

四、其他類課程

(一)實施年級：115 學年度上學期【六】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：（請依學校實際情形填列，表格請自行刪減）

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
本土語文 /台灣手語 /新住民語文				
服務學習				
戶外教育	社-E-A2 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	1. 學習目標著重於培養學生的防災意識與緊急應變能力。 2. 透過互動設施親身體驗，學生能將抽象的防災知識轉化為實際的避難技能。 3. 認知層面：認識常見災害（火災、地震、風災）的成因，並理解各項消防設備的作用。 4. 情意層面：體會災害的威脅性與防範的重要性，建立「防災重於救災」的正向態度。 5. 技能層面：熟練各項避難逃生技能，包含「火場低姿態逃生」、「地震抗跌落避難」、「緩降機操作原則」及「正確撥打 119」。	1. 地震應變演練（抗震保命三步驟） 任務：在地震體驗屋中模擬地震發生，學生必須在搖晃中立即做出「趴下（Drop）、掩護（Cover）、穩住（Hold on）」動作，並保護頭頸部。 2. 濃煙逃生實境操作 任務：進入濃煙體驗室模擬火場環境，學生需遵循「壓低身體姿勢」、「沿牆壁逃生」及「遮口鼻」等原則，順利找到出口。 3. 消防知識闖關與學習單 任務：分組完成參訪闖關任務或學習單，回答指定問題： (1)列舉 3 項家庭必備的防災避難包物資。 (2)畫出或寫出火場逃生的黃金原則（如：小火快逃、濃煙關門）。 4. 報案與求生互動演練 任務：使用館內 119 報案模擬系	

	E37 培養對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的理解，並能避免災害的發生		統，學生能清晰、正確地向值勤員說出「人事時地物」（發生什麼事、地址、有無人員受困等關鍵資訊）。	
校際/班級交流	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 加強學校與社區交流。 2. 融入社區文化特色。 3. 激發學生潛能。 4. 養成活潑氣息與運動保健習慣。	1. 能完成直笛、薩克斯風吹奏、演唱、舞蹈等各項表演任務。 2. 能完成各項體育競賽及趣味競賽任務。 3. 能完成藝術作品並在運動會當天展示。	
自治活動				
班級輔導	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 透過探索視力保健知識與實際體驗活動，引導學生認識保護眼睛的重要性，發展正確的生活習慣，並能在日常生活中主動實踐視力保健	1. 能說出三種以上保護視力的方法，並加以執行。 2. 能說出三種以上可能傷害眼睛的事情，並盡量避免之。 3. 能唱出視力保健歌的歌詞意義，並跟著影片進行動作。	

	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	行動，促進身心健康與美感感知能力。 2. 透過對視力保健的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		
學生自主學習				
領域補救教學-神奇妙數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 透過因數與倍數、整數與小數、分數、比與比例、圓形幾何、速率與縮放等數學概念，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 2. 引導學生掌握核心運算與圖形知識，發展解決實際問題的能力，並培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 能找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題。 2. 能解決異分母分數的除法問題。 3. 能觀察生活中的數量關係，並列出算式進行解題。 4. 能解決小數÷小數的除法問題。 5. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 6. 能應用圓周長公式，並算出圓周長。 7. 能理解圓面積公式，並算出圓面積 8. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 9. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化。	

	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		10. 能遵守遊戲規範並尊重他人。 11. 能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	
領域補救教學-妙語生花	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	1. 透過閱讀多樣文本（包含現代詩、古典詩、議論文、科普文與訪談稿等），引導學生培養表達自我情感與思想的能力，發展藝術欣賞與創作素養，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 2. 結合理性與感性，關注生活、社會與自然環境，進而增進語文應用與公民素養，培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。。	1. 能根據文章情節進行角色扮演，並在小組內討論如何解決糾紛和改善關係。 2. 能蒐集借鏡自然的發明，相關仿生學案例並進行口頭報告分享。 3. 能說出海洋垃圾清理、剩食分享等行動對地球和人類的意義，以及如何在日常生活中實踐永續發展目標。 4. 能說出對 SDGs 的理解和自己的永續行動計劃。	
英語文以外之第二外國語文課程（限國中）				

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：領域補救教學-國語				
上學期 教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1-2 週	妙語生花	【讓自己更好-為什麼大家不理我？】 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 角色扮演： 分組演練：將學生分成小組，每組扮演文章中的不同角色，例如林良、許達三和陳文虎。 演練場景：要求學生根據文章情節進行角色扮演，並在小組內討論如何解決糾紛和改善關係。 4. 小組討論： 學生在小組內分享他們在日常生活中的溝通經驗，包括遇到糾紛的情況以及如何解決。鼓勵學生分享有效的溝通技巧和處理人際關係的方式。	1	【海洋教育】 【環境教育】
		【文學萬花筒-永續地球村】 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 學生討論文章中提到的具體永續行動，如海洋垃圾清理、剩食分享等。引導學生思考這些行動對地球和人類的意義，以及如何在日常生活中實踐永續發展目標。 4. 學生分組準備發表他們對 SDGs 的理解和自己的永續行動計劃。每組選派代表進行發表，其他組進行評論和提問。 5. 教師總結本課程的學習收穫，強調 SDGs 對地球和人類的重要性。鼓勵學生繼續關注永續發展議題，積極參與行動	1	

項目：班級輔導				
上學期 教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 3.21 週	愛護我的眼睛	【近視真麻煩】 一、引起動機 (一) 教師統計班上近視人數 1. 教師提問：有戴眼鏡／近視的小朋友舉手？ 2. 教師統計人數 3. 教師針對有舉手的學生（配戴眼鏡／近視的學生）提問：你覺得近視有沒有哪裡不方便的地方？ 二、發展活動 (一) 這個「視」什麼？ 1. 教師將學生分成兩兩一組 2. 教師說明遊戲規則：一位學生用霧面的塑膠夾鏈袋／透視紙遮住眼睛，另一位學生聽老師指令後，翻開手中的動物卡，請遮住眼睛的學生說出卡片上的動物，總共有二題，二題答完，聽老師指令交換遊戲任務。 3. 教師發下用具：每組發下一張霧面的塑膠夾鏈袋／透視紙（可透視觀看物品，但會使物品不清楚）以及動物卡。 4. 教師指令執行遊戲任務。 5. 遊戲結束，收回遊戲用具。 三、綜合活動 (一) 體驗感想 1. 教師請學生分享體驗感受 (二) 原來視這樣 1 教師總結學生想法。 2. 教師引導學生理解視力不良與視力保健的「因果」關係。 3. 教師說明為什麼需要保健視力（如果不好好保護眼睛，便會近視，且隨著年齡加深）。 4. 教師帶領學生討論，視力保健的重要性。 【視力保健你我他】 準備活動：	2	

		教師準備視力保健歌－低年級 幼兒版影片 一、引起動機 (一) 播放視力保健歌－低年級 幼兒版影片 1. 教師播放影片 2. 教師提問：有沒有同學之前看過或聽過這個影片呢？ 二、發展活動 (一) 教師提問 1. 針對影片提問：影片中提到的「3010 一定要」是什麼意思呢？ 2. 教師加以解釋「3010」的含義為何。 3. 教師由「3010」的內容帶入視力保健方法，並引導學生複習如何保護自己的眼睛。例如： (1) 每日進行戶外活動 2-3 小時以上。 (2) 讀書光線要充足，坐姿要端正。 (3) 飲食均衡。 三、綜合活動 (一) 我也會視力保健 1. 教師依照歌詞，帶領學生學習視力保健歌。 2. 教師在教學動作時，引導學生理解歌詞的內容意義。 3. 教師帶領學生一同唱跳視力保健歌。 4. 教師播放影片，讓學生跟著影片進行視力保健歌。 (二) 教師總結 1. 教師以提問的方式，檢核學生是否理解視力保健的意義。 (1) 我們在什麼時候，應該要保護眼睛呢？ (2) 視力保健歌中提到了哪些保護眼睛的方法？ (3) 我們還可以如何保護眼睛？ ※ 教師引導學生了解，如果真的近視了也沒有關係，只要接下來好好保護眼睛，不要讓近視惡化，我們仍可以有自信的選擇適合自己的眼鏡。(讓需要戴眼睛的孩子不會感到自卑，而願意且有自信的戴上眼鏡)		
--	--	---	--	--

項目：戶外教育				
上學期 教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 4-10 週	戶外教育	◎臺南市防災教育館 (一) 防災教育館 1. 迷走幻想-安安的奇幻旅程 跟隨故事主角安安一起到故事裡冒險，融入故事情境。觸控投影在牆面上的圖示學習土石流、地震、颱風、火災各類災害型態。 2. 動態救災模型 藉由影片教導火災初期「小火快逃，濃煙關門」觀念，以及撥打 119 報案要領，消防車模型台隨著影片情節出勤及出水，使民眾對消防工作能有更深認識，以提昇防火意識。 3. 消防車救災-防災宣導影片觀賞 以古董消防車改裝，配合影中動作讓民眾體驗駕駛消防車出勤救的臨場感受，強調消防車出勤須讓道的觀念。 4. 互動式居家消防教學區 設置電視播放導覽影片，配合實體器材展示，教導火警避難逃生、滅火器使用、地震應變、一氧化碳中毒預防、逃生用緩降機使用及擬定家庭逃生計畫，並規劃 AR 互動遊戲主題：用電安全體驗區、防災常識。 5. 地震體驗屋 仿照一般住宅的場景，藉由地震模擬系統產生前後移動及上下震動，模擬地震災害的發生，可同時 4-6 人進行地震模擬體驗及防震演練。 6. 暴風雨室(每年 11 月-4 月暫停雨水體驗) 以大型風扇與灑水設備，模擬暴風雨的可怕，教導應防範措施，體驗暴雨需自備輕便雨衣。 7. 滅火器訓練 以水滅火器搭配電子螢幕射水模擬滅火，實際操作：拉、瞄、壓、掃 (二) 防災史料館 1. 合同廳舍前世今生： 合同廳舍，原作為警察官吏、消防組詰所及警察會館聯合辦公廳舍，於 1938 年落成啟用，其中 1930 年興建的中央高塔曾為當時臺南市區最高建築，作為消防瞭望臺使用。2017 年臺南市政府消防局以古蹟活化效益的思維進行修復，再現合同廳舍歷史風華。	7	【海洋教育】 【環境教育】

		2. 臺南消防先驅：住吉秀松： 住吉秀松先生於 1907 年在臺灣成立「住吉組」為南臺灣數重要營造商，承包許多重要的公共工程，如當時的縱貫鐵路及橋樑，又以同名成立義消組織(當時並無官方消防組織)，並擔任「頭取」(負責人) 10 年以上，成為臺南市主要私設消防組的開端。 3. 消防歷史長河 臺南府城消防歷史始於 1840 年府城六條街大火制訂之「防火章程」，歷經日治時期消防組設立與變革、國民政府來臺後消防組織編制與縣市合併後之組織調整。隨著社會型態的轉變及工業技術的進步，消防業務也從原本單純的火災搶救及預防，演變成更繁雜及多元的業務內容。 4. 臺南消防記憶牆 「失火了！失火了！」紅紅的火焰衝上天際，伴隨陣陣濃煙，從臺南 12 件重大火災事件，帶你認識與火神搏鬥的勇者；也回憶在第一時間衝至火場進行搶救而犧牲奉獻的警義消人員事蹟與精神。 5. 消防英雄 消防員主要工作包含預防火災、搶救災害、緊急救護，他們的工時為「勤一休一(工作 24 小時，休息 24 小時)」，只要 119 專線電話響起，他們都要奮不顧身勇往直前完成任務，一起來認識消防員的工作和裝備吧！ 6. 救援 SOS 1999 年 921 大地震造成全國損失、傷亡慘重，各地消防單位在面對如此鉅大天災，為提升災害搶救技能，強化救助能力，紛紛成立特種搜救隊，在各種多元艱難的災難場合總能見到他們身影穿梭其中。 7. 天搖地動 天搖地動 1964 年白河大地震及 2016 年 0206 美濃地震為臺南兩個損毀嚴重之災害，兩場地震發生的時空背景不同，而成現出不同的建物損壞狀況、救災方式與救災組織。		
--	--	---	--	--

項目：校際/班級交流-校慶				
上學期 教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 11-17 週	校慶活動	1. 表演：本校學生及社區表演。【社區表演、幼兒園舞蹈表演、全校健康操表演、學生社團成果展演、社區關懷據點表演】。 2. 開幕進場：各班進場，司令台前定點演出。 3. 典禮及活動表演 4. 各項競賽活動及趣味競賽、各項法定議題闖關活動 5. 社區聯誼活動 6. 整理環境、放學	7	【環境教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【性別平等】

項目：領域補救教學-數學				
上學期 教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 18-20 週	神奇妙數	【分數除法】 活動：媽媽煮燒仙草(一) 1. 教師先複習本單元分數除法的概念。 2. 情境布題：媽媽要煮燒仙草的配料，買了一包重 1 公斤的冰糖、一包重 $\frac{1}{2}$ 公斤的紅豆、一包重 $\frac{3}{4}$ 公斤的綠豆，以及一包重 $\frac{5}{8}$ 公斤的粉圓。媽媽每一次煮燒仙草的配料，就用掉 $\frac{1}{8}$ 公斤的粉圓，則一包粉圓可以煮幾次？ 3. 學生從布題中找尋解題資訊並回答教師問題，列式與解題並說明解題過程。 活動：媽媽煮燒仙草(二) 1. 教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1 充分了解。 2. 教師提問：每一碗燒仙草配 $\frac{1}{40}$ 公斤的紅豆，媽媽煮了 $\frac{1}{4}$ 包的紅豆，可以分配到幾碗燒仙草？媽媽煮一次燒仙草配料需要 $\frac{3}{10}$ 公斤的綠豆，一包綠豆最多能夠煮幾次？還剩下多少公斤？ 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	【法治教育】 【品德教育】

		【比與比值】 活動：窯烤披薩(一) 1. 教師先複習本單元比與比值的概念。 2. 教師提問：英英窯烤披薩店賣 4 種不同尺寸的招牌披薩，尺寸大小與價格如表。大披薩的面積大約是多少平方公分？ 3. 學生依據教師提問，討論並回答問題。 活動：窯烤披薩(二) 1. 教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境充分了解。 2. 教師提問：阿吉一家 5 個人平分吃一個無敵大披薩，每個人大約吃到多少平方公分的披薩？ 3. 學生依據教師提問，討論並回答問題。 活動：窯烤披薩(三) 1. 教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境充分了解。 2. 教師提問：大披薩的面積大約是迷你披薩面積的幾倍？爸爸想買同樣分量的披薩，這兩種尺寸的披薩哪一種比較便宜？ 3. 學生依據教師提問，討論並回答問題。 【認識速率】 活動：平均速率是多少？(一) 1. 教師出 4 題題目，複習本單元課程內容。 2. 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 3. 學生依據學習單上的情境討論解題資訊。 活動：平均速率是多少？(二) 1. 教師根據學習單第 1 題布相關問題，學生回答。 2. 學生列式與解學習單第 1 題。 活動：平均速率是多少？(三) 1. 教師重新複習情境及布題 1 的結論。 2. 教師根據學習單第 2、3 題布相關問題，學生回答。 3. 學生列式與解學習單第 2、3 題。	1	
			1	

(一)實施年級：115 學年度下學期【六】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：（請依學校實際情形填列，表格請自行刪減）

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
本土語文/台灣手語/新住民語文				
服務學習				
戶外教育	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	1. 能了解枋寮的歷史背景與發展脈絡，培養對在地文化的基本認識。 2. 能比較枋寮過去與現在的樣貌，理解城市空間與人文景觀的變遷。 3. 能體會農林漁牧辛勞。 4. 能學習團隊合作與野外生火、野炊技巧。	1. 走讀尋寶：沿途尋找特定地標、老樹或古蹟，並在學習單上寫下它的故事或拍照紀錄。 2. 低碳烤肉挑戰：各組需使用至少 2 種「在地生產」的食材，並在烤肉後計算剩食量，培養珍惜食物的觀念。 3. 訪談紀錄：設計簡易訪談題目，讓學生訪問在地居民或商家，增加與社區的互動。	
校際/班級交流	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 強化親職教育，促進良好的親師互動，凝聚師生、家長、社區向心力。	1. 能完成直笛、薩克斯風吹奏、演唱、舞蹈及樂隊表	

	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 綜-E-B1	2. 提供學生表演的機會與舞台，展現學生學習之成果。 3. 弘揚孝道，增進親子互動機會並建立良好之關係。	演。 2. 能透過卡片及手作作品學生向照顧自己的家人表現感謝之意。	
自治活動				
班級輔導	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1. 認識並欣賞世界各地的飲食文化，理解過度攝取糖分對個人與社會健康造成的影響，擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 2. 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1. 能清楚將早餐作六大類食物分類。 2. 能說出攝取過多的糖類對身心健康的壞處。 3. 能看懂食品包裝上的營養標示內容，並了解其意義。 4. 能描述高果糖糖漿及含糖飲料對身體的影響。	
學生自主學習				
領域補救教學-數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統	1. 展現對數學的興趣與學習主動性，喜歡操作與觀察數學活動，並嘗試將數學語言與觀念應用於生活情境中，解決數的大小、加減問題、錢幣加減應用及換算問題，並 2. 學習體察他人的感受，並給予適當的回應並理解探究後所獲得	1. 能比較 18 以內量的多少與數的大小並解決 18 以內的減法計算。 2. 能繪製一幅包含減法問題的簡單故事畫並用完整句子	

	思考與解決問題的能力。	的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	寫出故事中減法的內容和答案。 3. 能透過活動正確操作錢幣，並記錄花掉的錢和剩下的錢。 4. 過情境布題正確解題並完成學習單任務。	
領域補救教學-國語	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1. 透過閱讀各類文本，引導學生掌握閱讀策略，理解文本主旨與內涵，培養思辨與表達能力，進一步激發閱讀興趣與自學動能，落實終身學習，並運用網際網路和資訊科技對學習的重要性，培養審慎使用各類資訊的能力。 2. 運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1. 能說出對子魚的初步印象及子魚的作品，其巧妙、有趣之處在哪裡？ 2. 能說出阿凡提的故事並完成《生活中的阿凡提》短劇。 3. 能說出有關「晏子」的相關生平、事蹟、故事 4. 能說出對杜甫的〈贈花卿〉的想法並完成背誦。	
英語文以外之第二外國語文課程（限國中）				

(四)本學期課程內涵：

項目：班級輔導				
下學期 教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1-2 週	糖糖危機	【早餐吃什麼】 教師準備 What Does the World Eat for Breakfast?影片。 一、引起動機 (一) 1. 教師撥放 What Does the World Eat for Breakfast? *因影片為全英文，老師可以提示播放的國家，但暫時不說明食物內容為何。 教師亦可使用<u>世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天</u>繪本作引導。 二、發展活動 (一)世界的晨間廚房 1. 讓學生分組抽籤國家嘗試把剛剛看到的早餐內容說出來。若覺得速度太快可再慢速播放一次。 2. 詢問學生這些食物你們都認識嗎？ 3. 分組討論各國傳統早餐的飲食文化特色。 4. 小組代表根據各組討論結果，發表與分享。 5. 教師引導討論： (1)Q：這麼多的國家有不同的食物，他們有哪些共通點呢？ A：看來各國道地的早餐都很健康、豐盛，色香味俱全，雖有不同，惟通常都會包括一種全穀根莖類的食品，如穀類、麥片、烤餅、粥等，配上一種豆魚蛋肉類的食品（如雞蛋，肉類及魚類），再加上一種飲料（如茶、咖啡、豆漿或果汁等）。 (2)Q：如果以均衡飲食來說大部分的國家可能少了哪幾類食物？ A：奶類、蔬菜類、水果類。 (3)教師結論：每一個國家的食物可能受到文化、氣候、地理位置、烹飪方式的影響。但大致上補充少許的食物就可以達到飲食均衡的目的；無論我們選擇或喜歡哪一種國家的早餐，對每個國家的飲食文化都需要尊重與包容，且偶而嘗試不同國家的食物也是做到飲食的多樣化。 三、綜合活動	1	【海洋教育】 【環境教育】

	(一)食物六大類分類高手 https://www.matsuhb.gov.tw/dist/index.html#/ (二)詢問學生早餐吃了甚麼並請學生針對六大類食物做分類。 【營養大作戰】 準備活動： 1. 請學生攜帶有營養標示之包裝品。 一、引起動機 (一)請學生分享那些含糖的食物。 二、發展活動 (一)看懂營養標示 教師請學生發表食品包裝盒上營養標示的項目。 (二)減糖大作戰 1. 教師請學生分組討論，除了看懂營養標示外，還有什麼方法，讓我們在生活中減糖呢？ 2. 教師統整 三、綜合活動 (一)我能看懂營養標示 放營養標示請學生看並說出營養標示內容。 算出指定份量的熱量及營養素、糖量。	1	
--	---	---	--

項目：戶外教育				
下學期 教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 3-9 週	戶外教育	「尋根·食光」家鄉走讀與在地食材探索體驗 1. 地方文史步道、社區生態園區、在地農場或配合之戶外烤肉場域 2. 家鄉走讀：時光廊道探秘-漫步於家鄉的歷史老街、古厝或自然步道。由導覽員或老師解說在地歷史、地形特色與產業變遷（如：在地漁港的轉變或農業發展）。 3. 在地食材尋寶：拜訪在地小農或職人，了解盤中食的來源。分組收集或購買在地當季食材（如：特定產區的蔬菜、肉品或海鮮）。 4. 食育實踐：大地野炊烤肉 (1)野炊動手做：學習分工合作、食材處理與環保烤肉技巧。 (2)碳足跡學習：結合食農教育，介紹低碳飲食概念，鼓勵使用在地食材。 5. 學習反思與分享：填寫「走讀學習單」，分組發表今日踏查心得與烤肉料理介紹。	7	【海洋教育】 【環境教育】

項目：校際/班級交流-母親節活動				
下學期 教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 10-13 週	感恩溫馨五月情	1. 學生展演活動 直笛、薩克斯風吹奏、演唱、舞蹈表演 2. 學生向照顧自己的家人表現感謝之意 3. 親職教育講座 4. 親子共學及共做活動	4	【環境教育】 【品德教育】 【家庭教育】

項目：領域補救教學-數學

下學期 教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 14-16 週	神奇妙數	【速率的應用】 活動：時間與距離 1. 教師詢問題目：王先生每天騎摩托車上班，他騎車的速率是走路的 15 倍。可是今天騎了一半的路時，車子拋錨了，剩下的路只好推車前進，因此速率只有走路時的一半。和一開始就走路去上班相比，是省時還是費時呢？ 2. 學生根據教師提問，分組回答問題。 活動：追趕問題 1. 教師出幾題有關追趕問題的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。 2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。	1	【法治教育】 【生命教育】
		【柱體體積與表面積】 活動：體積計算 1. 教師出幾題有關四角柱、三角柱和圓柱體積的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。 2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。 活動：模型設計 1. 全班分五至六組，每組設計製作一種柱高是 9 公分的柱體。 2. 教師請學生將每兩組的柱體組成複合形體，再計算體積。 3. 換組後再繼續進行活動。 4. 教師亦可請學生將每三組的柱體組成複合形體，再計算體積。 5. 學生所計算的形體應畫出其圖，並標記各長度和體積，以利全班校對答案。 6. 最後統計各組計算出正確的複合形體體積最多的為獲勝組。 活動：油漆專家 1. 4~6 人一組進行活動。 2. 教師準備數張直柱體圖片，圖中標明計算表面積所需的資訊，張貼在黑板上。	1	

		3. 請學生假想自己要替圖中的形體塗上油漆，要求各組算出指定形體的表面積。 4. 最先算出正確答案的小組得 1 分，遊戲結束時，得分最高的小組獲勝。 【怎樣解題】 活動：和差問題 1. 教師出幾題有關和差問題的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。 2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。 活動：年齡問題 1. 教師出幾題有關年齡問題的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。 2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。 活動：男孩女孩知多少 1. 教師詢問題目：王家的兄弟姐妹很多，我們只知道王家每個男孩的兄弟數目與姐妹一樣多，每個女孩的兄弟數目為姐妹的兩倍，猜猜看，王家有多少男孩？多少女孩？ 2. 學生根據教師提問，分組回答問題。 活動：組合問題 1. 教師出幾題有關組合問題的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。 2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。	1	
--	--	---	---	--

項目：領域補救教學-國語

下學期 教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 17-19 週	妙語生花	【與作家有約：子魚】 1. 子魚是知名兒童文學作家，可以請學生說說看，對他的初步印象是什麼？ 2. 教師、學生共同蒐集有關子魚先生的作品，並擇一研讀。 3. 教師請學生口頭或書面報告，分享子魚的文章或書籍。 4. 透過閱讀與分享，讓學生入了解子魚的故事。 5. 請學生說說看，子魚的作品，其巧妙、有趣之處在哪裡？	1	【海洋教育】 【環境教育】

	6. 想想看，如果子魚真的來到班級或學校時，你想問他什麼問題呢？ 解讀「阿凡提」 1. 教師請學生說說看，什麼是「阿凡提」呢？ 2. 教師先初步說一下阿凡提的故事，讓學生試著領會什麼是「阿凡提」。 3. 教師請學生再度發言，問看看什麼是「阿凡提」。 4. 教師歸納，阿凡提的音思即為「有智慧的人」。 5. 教師請學生說說看，如何做一位有智慧的人？如何讓自己變得有智慧？ 6. 請學生連結生活經驗，想想看，什麼時候會用到「智慧」。 學習表現任務：智慧小劇場 🔗 活動說明：學生分組自創一個生活小劇情境（例如：朋友吵架、遇到騙子、功課忘記交等）運用「有智慧的解決方法」進行故事發展與演出小組排練並演出《生活中的阿凡提》短劇（每組約 2-3 分鐘） 【與歷史有約】 1. 教師可以查找有關「晏子」的相關生平、事蹟、故事，供學生研讀。 2. 教師讓學生研讀之後，可以請學生歸納一下，「晏子」是一個怎麼樣的人？ 3. 教師可以請學生再度查找，春秋時代有哪些相關的歷史人物、歷史故事。 4. 教師請學生上台或組內分享，訓練口說。 5. 請學生選擇對晏子最有印象的故事，分享自己的想法。 【大家齊讀詩】 1. 本詩為杜甫的〈贈花卿〉，教師可以請學生默讀。 2. 請學生以自己的想法，解釋本詩的內容，教師再輔助補充。 3. 教師再請學生全班齊讀，並注意朗讀詩歌的音韻與節奏變化。 4. 教師請學生說說看，本詩想傳達的內容是什麼？ 5. 教師可以將重點聚焦於最後二句。並請學生背誦。	1	
--	---	---	--