

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	特殊需求-社會技巧		特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入 <u> </u> 領域		班級/組別	二/A
授課教師	張嘉芯		學生人數	2
核心素養	特社-E-A1、特社-E-C2			
議題融入	法律規定教育議題： ☒ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☒ 環境教育 課綱議題： ☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☒ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☒ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1-第 4 週	讚美的表達與接受	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 5-第 8 週	衝突是什麼？	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 9-第 12 週	解決衝突與問題	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 13-第 16 週	禮貌待人	特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 17-第 19 週	綜合演練-1	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-3 人際關係的	觀察評量 口頭評量 實作評量

		果。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	建立。	
第 20-第 21 週	綜合演練-2	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B- I -3 人際關係的建立。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1-第 4 週	解讀肢體語言	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 5-第 8 週	解讀別人的感覺	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 9-第 12 週	與他人合作	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 13-第 16 週	給予他人鼓勵	特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社 B- I -3 人際關係的建立。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 17-第 20 週	綜合演練	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 3-I-6 在學校、家	特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B- I -3 人際關係的建立。	觀察評量 口頭評量 實作評量

		庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。		
第 21 週	綜合演練	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	觀察評量 口頭評量 實作評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目名稱	特殊需求-社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 <u> 1 </u> 節。 ☐ 合併，融入 <u> </u> 領域	班級/組別	三、四/B、C	
授課教師	張嘉芯	學生人數	5	
核心素養	特社-E-A2、特社-E-C2			
議題融入	法律規定教育議題： ☒ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☒ 環境教育 課綱議題： ☒ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☒ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☒ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1-第 4 週	分辨問題的發生	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 5-第 8 週	擬訂計畫	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	觀察評量 口頭評量

		計畫。		實作評量
第 9-第 12 週	解決衝突	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性 評估和接受衝突的後果。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 13-第 16 週	適當表達意見	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 17-第 19 週	綜合演練-1	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性 評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 20-第 21 週	綜合演練-2	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性 評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	觀察評量 口頭評量 實作評量

第二學期

教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1-第 4 週	擬定簡易計畫	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 5-第 8 週	如何避免衝突發生	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 9-第 12 週	共同合作及討論	特社 2-II-4 分辨與採用	特社 B-II-4 衝突情境的	觀察評量

週		適當的方式解決衝突，並能理性 評估和接受衝突的後果。	因應。	口頭評量 實作評量
第 13-第 16 週	表達意見的技巧	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 17-第 20 週	綜合演練	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性 評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	觀察評量 口頭評量 實作評量
第 21 週	綜合演練	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性 評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	觀察評量 口頭評量 實作評量

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目		特教班別	☐ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	
授課教師		學生人數	
核心素養			
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊

需求課程計畫。

3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。