

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料（表一）

學校名稱	屏東縣立東隆國小		學校類型		
			☒ 一般 ☐ 非山非市 ☐ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏		
地址	屏東縣東港鎮共和街 45 號	電話	08-8322064	傳真	08-8334146
網址	http://www.dlps.ptc.edu.tw/nss/p/index				
校長	曾新章	E-mail	sir001@dlps.ptc.edu.tw		
教務(導)主任	許良瑋	E-mail	sir082@dlps.ptc.edu.tw		
編制內教師數	45				
班級數及 學生人數概況	班級類別		班級數	學生數	
	普通班		21	500	
	<u>集中式</u> 身心障礙類特教班		0	0	
	藝術才能班		4	98	
	體育班		0	0	
	總計		25	598	
<u>非集中式</u> 特殊類型班級 受輔學校只須 填寫學生數即 可	分散式資源班	身心障礙類	1	18	
		資賦優異類	0	0	
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	0	
		資賦優異類	0	0	

(二)學校背景分析 (表二) (矩陣圖內藍色字體為範例，僅供學校參考)

內部因素 策略方向 外部因素	優勢-S 1. 師資結構完整，在本土語、新住民語、英語、體育、美術及音樂教學都有專業的專長教師。 2. 教師教學認真負責，相處溫馨和諧，對於學校行事活動配合度高。 3. 教師兼任行政工作能克盡職責並相互支援，有效完成各項校內外活動與任務。 4. 三至六年級的美術藝才專班，是扎根美術教育及培養美術人才的搖籃。 5. 學校發展多元社團，如田徑、游泳、桌球、籃球、樂樂棒球、直排輪、書法、薩克斯風等，提供孩子多元展能的舞台。	劣勢-W 1. 教師對新課綱的理念和素養導向的課程設計與創新教學，其認知與專業仍須提升。 2. 學校逐年減班超額，師資流動，影響人事安定。 3. 弱勢家庭背景的學生比例高，普遍學習動機不足及基本學力程度較低。 4. 行為偏差或特殊狀況的學生比例逐年增高，影響教師班級經營與教學活動。 5. 校舍環境設施較為老舊，東西兩棟南北走向的教學大樓有東西日曬問題。 6. 夏天或雨季缺乏大型室內活動場所，運動場人工草跑道老舊破損。
	機會-O 1. 十二年國教新課綱的實施，發展符合學校特色的跨領域校訂課程。 2. 臨近大鵬灣國家公園、東隆宮、東港漁港及東港溪，具備海洋文化、海洋產業及宮廟文化等豐富在地資源。 3. 教育部智慧網路及智慧教室的建置，提供教師創新及活化教學的環境。 4. 申請教育部專案計畫，協助提升教師專業知能 5. 運用教育部補助學校工程計畫平台，充實改善學校軟硬體設備。 6. 善用各項資源，實施適性教學和差異化補救教學。	1. 結合地區特色環境，產業文化、山川景觀、自然生態、人文藝術等資源，提供優質化、多元化、豐富化的課程發展素材，逐步發展符合學校特色的跨領域校訂課程。 2. 運用教師教學研究會、學年會議、領域小組會議、專業成長社群等，教師同儕進行課程與教學的活化與增能。 3. 推展學生多樣化學習活動，多元性社團活動，發展學生興趣，開展學生多元智能。 4. 善用各項資源，如學生學習扶助、因才網、兒童課後照顧等，實施適性教學和差異化補救教學。 5. 建構校園關懷支持系統，整合校內外各項補助措施及資源，落實適性的全方位輔導工作，讓弱勢或特殊學生在愛的溫度下成長。 6. 建立校內親師溝通、班級偶發事件和緊急事件等支援處理機制，透過班親會、家長會或親職教育，爭取家長信賴與支持。 7. 積極爭取中央或縣府資源，改善教學環境設施設備，營造優質精緻校園。

7. 家長會與學校互動良好，是親師溝通及校務推動的堅強後盾。	
威脅-T 1. 鄰近共和社區眷改工程緩步，影響社區再造，衍生環境與治安死角問題。 2. 校門口前光復路交通壅塞，造成師生出入校園潛藏風險。 3. 少子化和大學區制的實施，形成鄰近學校間的招生壓力與微妙競合關係。 4. 少子化現象及家長自主意識抬頭，增加親師溝通難度。	

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提