

課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

說明：

- (1)範例僅供參考，各校可自行設計，針對校內課程需求為盤整之依據，以符應撰寫需求。
- (2)撰寫時，請緊扣學校課程規劃，進行人力資源分析與教學設備盤點

師資結構現況與人力進用規劃					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
國語	25	25 班	0	充足	班級導師上課，人力充足
英文	3	3	1	-1	增聘代課教師1人，以補不足人力
本土語言	0	3	0	-3	增聘代課教師3人，以補不足人力
數學	25	25 班	0	充足	班級導師上課，人力充足
自然	2	4	0	-2	增聘代理教師1人及代課教師1人，以補不足人力
社會	3	4	0	-1	增聘代課教師1人，以補不足人力
健體	2	4	0	-2	增聘代理教師1人及代課教師1人，以補不足人力
藝文	4	5	0	-1	增聘代課教師1人，以補不足人力
綜合	18	18 班	0	充足	班級導師上課，人力充足
資訊	1	2	0	-1	增聘代課教師1人，以補不足人力

教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之 <u>重點必要項目</u> 條列陳述即可)				
編號	場地/ 品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃
1	觸控電視	19	堪用	各領域/彈性課程教學
2	投影機	55	堪用	各領域/彈性課程教學
3	樂樂足球門	1	堪用	健康與體育教學

2. 課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃，例如：

組織名稱	工作內容	定期會議/集會期程規劃
------	------	-------------

	(條列 3~5 項重點工作項目即可)	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
課程發展委員會	1. 發展校訂課程，並審慎規劃審議學校課程計畫。 2. 審查自編教科用書。 3. 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。												
領域教學研究會	1. 規劃領域課程教學計畫。 2. 評鑑增進教學成效。 3. 規劃教師進修計畫。												
學年會議	1. 規劃審議學年教學課程計畫。 2. 規劃審視學年事務。 3. 研討教學精進方案。												
特殊教育推行委員會	(特推會應先將特教課程通過審查，方可提交至課發會中，進行校內初審)												
藝才班課程發展小組	(藝才班課發小組應先將藝才班課程通過審查，方可提交至課發會中，進行校內初審)												
體育班課程發展小組	(體育班課發小組應先將體育班課程通過審查，方可提交至課發會中，進行校內初審)												
補救教學— 學習輔導小組	1. 規畫補救教學方案及開課。 2. 審議學生補救措施及開結案。 3. 檢視科技化評量結果。												
課程研發核心小組	1. 研發規畫課程。 2. 審視師資結構。 3. 滾動修正課程。												
教師專業學習社群： (社群名稱)	1. 海洋教育校本課程規畫與教學設計社群 2. 家鄉文化 DIY												

(二)課程評鑑規劃：訂定「學校課程評鑑實施計畫」如下頁。

說明：

1. 本計畫需經各校校務會議表決通過。
2. 各校可自行訂定計畫，惟須符合教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函所頒布之「國民中學及小實施課程評鑑參考原則 國民中學及小實施課程評鑑參考原則」及「屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定」之相關規範。

屏東縣東隆國民小學 110 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 110 年 05 月 19 日校務會議通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式		學校層級	教師層級
評鑑項目		總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點		課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員		課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段		學校層級	教師層級
評鑑時程	設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
	實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束

評鑑層級 評鑑階段		學校層級	教師層級
	課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交 「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

附件一

屏東縣東隆國民小學 110 學年度【學校課程計畫備查表】（校內課發會初審用）

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基		
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要		
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定		
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定		
	5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程		
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施		
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果		
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點		
		評量方式多元，且與教學重點相呼應		
		妥適規劃各週教學進度		
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容		
校訂課程 規劃	10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過		
	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程		
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展		
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過		
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動		
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定		
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄		
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用		
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化		

附件二

屏東縣東隆國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱： ● 年級： ● 授課教師： ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)

(照片 2)

說明：

(照片 3)

(照片 4)

說明：

(照片 5)

(照片 6)

說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

附件三

屏東縣東隆國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：
- 授課教師：
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)

(照片 2)

說明：

(照片 3)

(照片 4)

說明：

(照片 5)

(照片 6)

說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：一 ● 授課教師：許茗惠 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	國語課程使用康軒教材難易適中，它是針對日常生活中實用為主，讓小朋友能應用於日常，低年級小朋友從課程當中能認字書寫了解字的涵義對課本中課文能了解課文的內涵，自動自發，樂於學習，一年級剛接觸國字，孩子對國字筆順結構都不太懂，他能依序讓學生非常清楚並了解國字，並視學生需求適時改編、增刪或補充也會以習作做教學後練習。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程設計培養學生語文的內容，了解語文是學習任何課程的重要基礎，語文的根基很重要，以跨領域設計引起學生學習興趣，以多元評量也較能兼顧學生的差異化，也可減少學生間的學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	對低年級孩子國語是最貼近生活的，也是日常生活最必備的能力，上課口頭回答，是最快的評量效果也最好，在紙筆測驗上就需在課後多練習，尤其是相近字，與多音字常常是學生最容易搞錯的地方，要多練習，也要常閱讀才能增進國語能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：有教學媒體小朋友上課更認真



說明：可以讓小朋友清楚了解字義



說明：對國語實際書寫練字是非常重要的



說明：讓小朋友靜下心好好書寫



說明：讓學生知道，字的筆順意思造詞



說明：讓學生知道筆順的原則

課程實踐省思與回饋

省思與回饋:國語授課前，應事先將每節課的流程和教學活動先設計好，這樣教學會更流暢，前一天就把需要的簿本教具準備好，在上課就不會受忙腳亂，常規也比較好控制。課程由淺到深，也先了解小朋友的先背知識如何再做引導，應事先準備教材知道學生的起點行為，尤其是教低年級這是很重要的工作，這樣在上課時也比較能吸引學生，但是在課堂引導學生發表時常規的控制往往是最吃力的事情，所以在操作前一定要規定清楚，課堂發表時才好進行，課後也應該再加強練習。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：英語 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：一 ● 授課教師：吳虹瑩 ● 評鑑日期：6月30日 ● (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程主要介紹 26 個字母及基本問候句型，搭配國際議題-認識泰國和校本課程海洋世界-端午節慶，划龍舟水上活動。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學的進行使用的教具包括課本電子書、課本字卡、字母片。句型練習活動則由完成任務的學生主動尋找需要幫忙的同學給予協助，以和緩學習差異的現象。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量成效的方式包括排列字母片、跟同學練習對話。對於程度高的幾位同學，有視覺字的小書可供閱讀。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生操作課本字卡



說明：跟著大家練習認讀 26 個字母



說明：學生完成課本內的貼紙活動



說明：聽字母找字母活動



說明：線上課程字母寫寫看



說明：線上課程字母寫寫看

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一年級的學生手的小肌肉發展還未成熟，拿筆不大有力，又剛進國小正在適應注音符號和簡單國字的書寫，所以英語課堂上盡量不寫字，否則不僅耗費時間，又強人所難。全班一起指字念字母時，很多學生沒有指字念讀的習慣，花了好長一段時間才讓學生養成。端午節的划龍舟讓學生發表龍舟在東港溪比賽前進時有甚麼原因會讓他慢下來，藉此呈現亂丟垃圾的環境議題。一年級的學生非常踴躍，都希望自己可以被聽到，有參與。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		• 領域名稱：生活 • 年級：一乙 • 授課教師：陳惠祝 • 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計主要是培養學生正確的學習態度，了解課程和生活息息相關，以結合日常生活來引起學生學習興趣，並以發表、分享等多元評量來進行，也較能兼顧學生的差異化，也可減少學生間的學習落差。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	生活課程是有很多內容和日常生活有關，課程內容讓小朋友能和同儕分享，使用翰林教材難易適中，小朋友從課程當中能活動中學習，自動自發，樂於學習，課本難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	對低年級孩子而言，生活課的課程內容，有很多和日常生活有關，經由分享玩具，明瞭同儕互動及應對，這是最好的學習，學生也能確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。以分享和發表，這樣的多元評量效果最好。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過影片，教師先講解和指導



說明：小朋友進行玩具分享活動



說明：小女生最喜歡的扮家家玩具



說明：開心的排隊玩戰鬥陀螺



說明：可愛的絨毛兔子，還會跳動喔！



說明：玩具分享不分性別

課程實踐省思與回饋

省思與回饋:生活課有很多課程內容,都能結合日常的生活。所以教學方式較活潑,很多課程活動的設計,大多以體驗活動的方式進行,評量方式也是以多元評量來實施。這次課程是玩具分享,經由和同學分享玩具,明瞭同儕互動,達到教學的學習效果。這樣的學習方式,透過活動的進行,學生學習興趣很高,但是在活動進行前,教師要先講解和指導,教學過程才能順暢,才能符合我們的教學的目標。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		• 領域名稱：生活 • 年級：一乙 • 授課教師：陳惠祝 • 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計主要是培養學生正確的學習態度，了解課程和生活息息相關，以結合日常生活來引起學生學習興趣，並以發表、分享等多元評量來進行，也較能兼顧學生的差異化，也可減少學生間的學習落差。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	生活課程是有很多內容和日常生活有關，課程內容讓小朋友能和同儕分享，使用翰林教材難易適中，小朋友從課程當中能活動中學習，自動自發，樂於學習，課本難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	對低年級孩子而言，生活課的課程內容，有很多和日常生活有關，經由分享玩具，明瞭同儕互動及應對，這是最好的學習，學生也能確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。以分享和發表，這樣的多元評量效果最好。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過影片，教師先講解和指導



說明：小朋友進行玩具分享活動



說明：小女生最喜歡的扮家家玩具



說明：開心的排隊玩戰鬥陀螺



說明：可愛的絨毛兔子，還會跳動喔！



說明：玩具分享不分性別

課程實踐省思與回饋

省思與回饋:生活課有很多課程內容,都能結合日常的生活。所以教學方式較活潑,很多課程活動的設計,大多以體驗活動的方式進行,評量方式也是以多元評量來實施。這次課程是玩具分享,經由和同學分享玩具,明瞭同儕互動,達到教學的學習效果。這樣的學習方式,透過活動的進行,學生學習興趣很高,但是在活動進行前,教師要先講解和指導,教學過程才能順暢,才能符合我們的教學的目標。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：性侵害犯罪防治 - 年級：一乙 - 授課教師：徐仲苓老師、陳惠祝老師 - 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計主要是教導學生正確勇敢的保護自己，仲苓老師藉由繪本《蝴蝶朵朵》的導讀，教孩子保護自己，避免遭受性侵害。並以影片欣賞、身體律動，加深印象保護自己，以提升學生的學習成效。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本課程有很多內容和自己身體有關，課程中讓小朋友了解自己的身體哪些地方別人不能碰觸，小朋友從課程中除了繪本導讀並在律動中加強記憶自己的隱私處，並視學生需求適時改編及補充。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	一年級的小朋友最喜歡聽老師說故事，在教學過程中，學生在老師的教導下知道自己的隱私處，也提醒學生有人碰觸自己隱私處，即使是大人也要勇敢說出來不要畏懼。學生也能確實能達成該學習的目標。以聆聽、發表、實作，這樣的多元評量效果加倍。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小朋友有禮貌老師問好



說明：繪本《蝴蝶朵朵》的導讀



說明：小朋友踴躍舉手發言



說明：陳琬勻小朋友回答老師問題



說明：小朋友實地碰自己隱私處



說明：藉由身體律動加深學習成效

課程實踐省思與回饋

省思與回饋：性侵害犯罪防治非常重要，為了提升學生的學習興趣，以繪本導讀來進行，評量方式也是以多元評量來實施。這次課程由仲苓老師藉由繪本《蝴蝶朵朵》的導讀，教孩子保護自己，避免遭受性侵害。並以影片欣賞、身體律動，加深印象保護自己，以達到教學的學習效果。這樣的學習方式，透過說故事的進行，身體律動加深印象，在活動進行，教師要仔細講解和指導，不然一年級小朋友無法理解，如此教學過程才能順暢，才能符合我們的教學的目標。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：家暴影片欣賞			
● 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ● ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ● 年級：一 ● 授課教師：許茗惠 ● 評鑑日期：（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	家庭教育是讓小朋友都有一個快樂安全的家，透過國語課本的擁抱課程，讓孩子真正享受家庭給的溫暖。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以國語課程影片播放學生興趣很高，再以講述讓學生能知道如何表達和行動，用正確的方法來角色扮演，回家實際行動。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能知道擁抱的感覺，找到溫暖的感覺，能分享愛給需要的人，知道施比受更有福。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

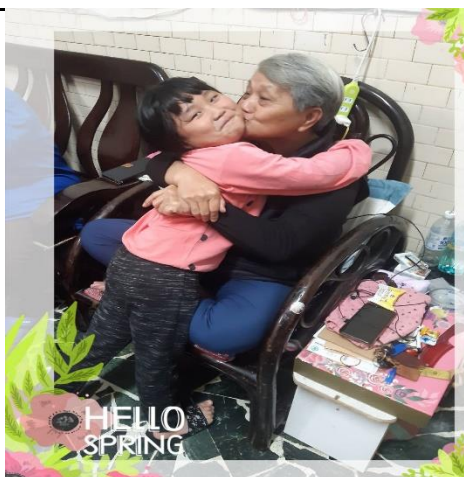
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：全家一起擁抱的感覺超棒



平常都很少跟長輩如此親近，這是最溫暖的感覺



說明：看到阿嬤這麼的疼孫女



長大一定要孝順阿嬤



說明：跟媽媽擁抱最溫暖



和媽媽擁抱最舒服

課程實踐省思與回饋

省思與回饋:一年級小朋友真的非常天真又可愛，在上課時孩子非常害羞，透過講解和角色扮演大家就不會那麼害羞，回家跟家人擁抱時就非常自然，從有個安全溫暖的家，讓每個孩子都能快樂成長。這個就是家庭的重要功能。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：家暴影片欣賞 ● 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ● 年級：一 ● 授課教師：許茗惠 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	家暴影片難易度適中，貼近小朋友的生活，結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則，讓學生知道有這情形時，要如何保護自己並如何尋求協助。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以教學影片播放學生興趣很高，再以健康課程情緒表達和正確處理來配合，讓學生能知道遭遇困難時要有正確的方法來處理情緒，找到正確的方法紓解情緒，並能跟同學好好相處。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能知道甚麼是暴力行為，能分辨正向情緒和負向情緒並能理解接納目睹家暴兒童的情緒，找到正確紓解情緒方法，讓小朋友更能知道遇到這情如何處理。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：遇到家暴要打 113



如果有家暴情形要如何尋求幫助



說明：遇到問題要向老師, 朋友請求幫忙



若遇到家暴時要先保護自己並尋求幫助



說明：要能以好的方法去尋求情緒出口



要學會互相尊重, 不用暴力解決

課程實踐省思與回饋

省思與回饋: 一年級小朋友真的還小對於甚麼是暴力行為都不是很了解，經由上課讓孩子能分辨家暴，正向情緒和負向情緒，並能理解接納目睹家暴兒童的情緒，接納讓曾經受傷過的孩子情緒有出口，也給受傷過的孩子有一個正確的情緒出口，讓每個孩子都能快樂成長。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

• 領域名稱：海洋教育-海底總動員 • 年級：一乙 • 授課教師：陳惠祝老師 • 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計主要是培養學生正確的學習態度，並了解學校所在地《東港》和海洋息息相關，以了解黑鮪魚引起學生學習興趣，並以影片欣賞、展示圖片等方式來進行，並介紹學生相關網站，如國立海洋生物博物館，以提升學生的學習興趣。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本課程是有很多內容和日常生活有關，課程內容讓小朋友了解黑鮪魚對東港漁業的重要，小朋友從課程當中能活動中學習，自動自發，樂於學習，並視學生需求適時改編及補充。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	對低年級孩子而言，影片欣賞是最受小朋友歡迎的，在教學過程中，學生在老師的指導下認識黑鮪魚外型特徵及成長過程，並探討黑鮪魚所面臨的危機，及討論如何保護黑鮪魚。學生也能確實能達成該學習的目標。以觀察、發表，這樣的多元評量效果加倍。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

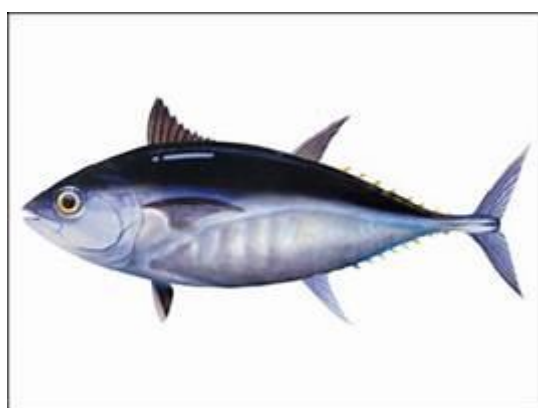
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：以繪本《黑鮪魚的旅行》當開頭



說明：介紹今年的活動因肺炎疫情而暫停



說明：認識黑鮪魚的外形

鮪魚、正經比一比

太平洋黑鮪	英文名	英文名	Skipjack tuna
Pacific bluefin tuna	科屬別	鮪科鮪屬	
春末、夏季為主	產季	全年皆產，春季味美	
300cm	最大體長	110cm	

資料來源、圖／行政院農委會漁業署 製表／陳雨鑫 ■聯合報

說明：鮪魚和鯷魚比一比



說明：老師說明我們如何保護黑鮪魚



說明：小朋友舉手發表自己的想法

課程實踐省思與回饋

省思與回饋: 海洋教育的課程，有很多課程內容，都能結合日常的生活。所以教學方式較活潑，很多課程活動的設計會透過影片欣賞的方式進行，評量方式也是以發表實作來實施。這次課程是認識黑鮪魚，學生在老師的指導下認識黑鮪魚外型特徵及成長過程，並探討黑鮪魚所面臨的危機，及討論如何保護黑鮪魚。這樣的學習方式，透過活動的進行，學生能更了解東港當地的漁業及魚類保育。但是在活動進行前，教師要先講解和指導，教學過程才能順暢，才能符合我們的教學的目標。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：一年級 ● 授課教師：王秀如 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本教學課程是以南一版一下數學第七單元—錢幣為教學內容，藉由生活化及故事性的內容布題，並透過使用錢幣教具的實際購物活動，不但能結合學生的生活經驗，也能提高學生的學習興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程的實施能依據課程計畫訂定的進度來進行，並善用電子書、各種補充教材、學習單及數學附件提供學生實作的經驗，增進學習成效。對於學習落後的學生在課堂上能隨時提問，適時進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課堂問答、習寫課本練習題、實作練習、上台解題、實際以錢幣教具購物等方式來了解學生的學習情況，並依學生的學習成效適時調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師以電子書展示題目



說明：教師以錢幣教具進行教學



說明：教師請學生上台展示答案



說明：學生習寫課本練習題



說明：進行以錢幣教具到大賣場購物的活動



說明：學生將錢幣貼紙貼於所選購的商品上

課程實踐省思與回饋

本單元的教學活動配合錢幣教具的使用，不但提高學生的學習興趣，也讓整個課程顯得更為活潑、有趣，尤其設計的到大賣場購物的活動，讓學生課前先設計賣場常見的商品，並標示價錢，再利用附件 1 元、5 元、10 元的錢幣貼紙進行購物，大家興致勃勃，尤其看到自己設計的商品被買走後，興奮之情溢於言表，也大大增進學習成效。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：閱讀 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：王秀如 ● 評鑑日期：（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本教學活動的設計主要在讓學生對繪本創作有基本的概念後，能嘗試製作自己的第一本繪本小書，將生活中的點點滴滴都融入，讓孩子能說自己的話、畫自己的畫、做自己的書，從創作的過程中肯定自我，在分享的活動中，懂得尊重自己的想法，也尊重別人的想法。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師介紹何謂繪本、常見的繪本內容及形式，並發給每人一張四開圖畫紙，指導學生對折八等份，中線剪開後，往外摺疊成四頁書，讓學生自由的運用各種媒材來表現創意，完成四頁書的創作，接著舉辦一個新書發表會。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本教學活動在實施上，學生的學習興致高昂，能用圖畫及文字表達自己的想法，完成自己的小書創作。有關評量的部分，此教學活動以實作評量為主，設計一份評量單，分各項目以達到教學目標為評量的依據。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：欣賞創意小書教學影片



說明：教師介紹繪本內容及形式



說明：學生用圖畫及文字表達自己的想法



說明：學生運用各種媒材完成小書創作



說明：舉辦「新書發表會」



說明：透過「新書發表會」欣賞別人的作品

課程實踐省思與回饋

第一次做小書，學生能想到的內容並不多，有些學生則以改編繪本的方式來完成，部分學生的內容很有故事性，圖畫也很精采，等小書都完成後，舉辦的「新書發表會」最熱鬧，大家迫不及待想看看別人的作品，因為這些小書的內容跟平常所讀的故事書不太一樣，所以能引起學生參與此活動的興趣，學生會發現小書不只是說故事，也可以呈現自己特別的想法，下次還想再做一本不一樣的小書呢！

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：環境教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：王秀如 ● 評鑑日期：（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本課程活動「奇奇對抗登革熱」主要是透過繪本教學活動設計，讓學生了解登革熱是經由白線斑蚊、埃及斑蚊傳播及病媒蚊的生長環境，進而落實居家環境的清潔，做好登革熱的防治工作。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學融合生活及健康與體育的課程，以繪本「奇奇對抗登革熱」為主要學習內容，並習寫登革熱防治學習單，讓學生能了解登革熱的發生原因及對生命產生的威脅，進而日常生活中，落實防治登革熱的適當方法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過繪本動畫「奇奇對抗登革熱」的學習內容，學生能透過有獎徵答的方式，正確回應老師所提的問題，並藉由習寫學習單，了解防治登革熱的重要性與方法。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師介紹繪本「奇奇對抗登革熱」



說明：學生欣賞繪本動畫



說明：教師說明登革熱防治注意事項



說明：教師向學生提問問題



說明：繪本內容有獎徵答活動



說明：學生填寫登革熱防治學習單

課程實踐省思與回饋

大多數一年級的學生對登革熱的認知僅在於那是一種由蚊子傳染的疾病，藉由小朋友最喜歡的動畫，探討繪本「奇奇對抗登革熱」的內容，小朋友對登革熱的傳播途徑、登革熱病徵及如何落實居家環境的衛生有了進一步的認識，在教學過程中，一再強化學生的觀念，消除白線斑蚊與埃及斑蚊的孳生源是登革熱防治的首要工作，沒有積水容器，就沒有登革熱病媒蚊，沒有登革熱病媒蚊，就沒有登革熱，並能將所學習到的防治知識，落實到個人、家庭的防治工作。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：二年級 ● 授課教師：孔美惠 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本年級的美術課程規劃之內容，能呼應該學習領域科目核心素養之達成及精熟學習重點。而口頭討論及實作評量，能適時融入地方特色議題，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本年級的美術課程實施能依照進度進行，能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。對於進度落後者，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本年級的美術課程實施能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。如口頭討論、實作評量。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生在練習彩繪單元



說明：學生在互相討論用筆用色



說明：學生認真的練習構圖



說明：學生專心觀賞老師示範



說明：學生練習彩繪黑鮪魚



說明：學生練習使用剪刀剪圖案

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本年級美術課程設計，教材內容難易度適中，學生能夠順利進行。本年級的美術課程評量也能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：英語
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：二
- 授課教師：吳虹瑩
- 評鑑日期：6月30日
- (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程主要介紹 26 個字母的發音，比較字母讀音和發音的不同。複習已學過之基本問候句型，再加入新對話。搭配國際議題-森林大火拯救無尾熊和校本課程海洋世界-端午節慶，划龍舟水上活動。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學的進行使用的教具包括課本電子書、課本字卡、字母卡、筆記本。句型練習和書寫活動則由完成任務的學生主動尋找需要幫忙的同學給予協助，以解決學習差異的現象。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量成效的方式包括排列字母片、跟同學練習對話。對於程度高的幾位同學，自成一區閱讀 Sight Word Reader 小書，給老師驗收後進而製作一張閱讀作品，發表給全班郭謨學習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：指字讀句問同學問題



說明：字母寫寫看



說明：學生互相幫忙閱讀 Sight Word Reader



說明：Sight Word Reader 閱讀分享



說明：學生排列課本字卡



說明：線上課程看外師說端午

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

二年級的學生手的小肌肉發展成熟，且在其他科目已進行大量的書寫，所以英語課堂上開始練習寫字母，大部分的同學駕輕就熟，但每班都還有幾位字母線看不懂。字母通過的同學可以一起練習 Sight Word Reader，畫成一張作品，跟原組別的同學分享後，再跟全班分享故事，我發現二年級的孩子也可以很流暢的教同學唸讀本，非常厲害！問候的基本句型一定要要求學生指字念讀，很多學生會跟著唸但不知道，要避免無意義的覆誦。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活領域 ● 年級：二年級上學期 ● 授課教師：黃惠代 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	二上生活課程設計有：奇妙的影子、和風做朋友、泡泡真有趣、動物好朋友、美麗的色彩、溫暖過冬天等課程。讓低年級學生能從生活中的體驗與課程做一相呼應的融合，如引導兒童進一步認識影子與光源的相對關係、影子的形狀、顏色與其他特性。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	生活的課程計畫皆能按照課程進度實施，老師也能善用數位平板電視及其網路資源應用在課程教學上給予學生多元化的補充資訊；對差異化的學生也都能予以做適時的輔導，以減少學習在學習上的落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	生活課程評量方式是多樣化的，不只有紙筆評量，亦有實作評量，如讓學生實際製作皮影戲的紙偶，並自己寫劇本，最後實際讓學生上台演皮影戲，讓學生有不同的課程體驗。此外也讓學生自己製作風力玩具，帶給學生成就感。另外，在藉由混色圖畫，讓學生了解色彩的多樣與多變化。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：奇妙的影子-皮影戲



說明：奇妙的影子-皮影戲



說明：和風做朋友-風的同樂會



說明：和風做朋友-風的同樂會



說明：美麗的色彩-開心玩色彩



美麗的色彩-開心玩色彩

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在二上生活課程中，多了較多的學生實作參與課程，例如「奇妙的影子單元」—讓學生實際製作皮影戲的紙偶，並自己寫劇本，最後實際讓學生上台演皮影戲，讓學生有不同的課程體驗。此外「和風做朋友單元」—也讓學生自己製作風力玩具，如風車、龍捲風、風火輪，帶給學生自己完成玩具的成就感。「神奇的泡泡單元」—讓學生自己製作泡泡水，並帶學生至戶外空地玩泡泡，讓學生知道玩具並不是一定要用錢買，也並不一定看電視卡通或玩手機與平板遊戲才能帶來快樂，自己做的玩具不花錢又好玩。另外，在「美麗的色彩單元」藉由混色圖畫，讓學生了解色彩的多樣與多變化。。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：蔡怡君 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期課程設計分成四大單元，除配合學生生活經驗外，更按照時節的推進鋪陳，更加貼近學生的生活經驗，讓課程學習與生活更加契合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程能依照每週進度實施，並輔以繪本作補充教材充實課程內容，並於早自修或課後針對學習落後學生，進行補救教學，以減少學習落差
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式除紙筆評量外，亦採口頭報告、分組表演等方式進行多元評量，多數學生能達成學習領域之核心素養，教師亦能滾動式修正，調整教學策略，以促進教學目標之達成，提升教學效能
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



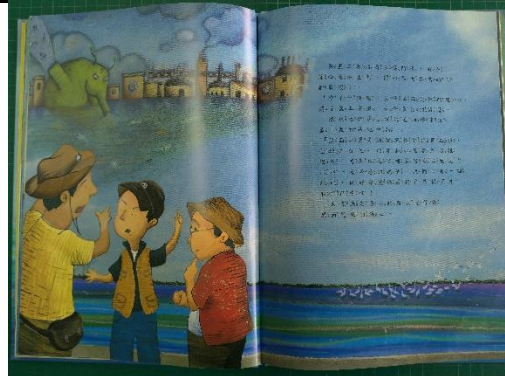
說明：課堂回答踴躍



說明：繪本補充教學



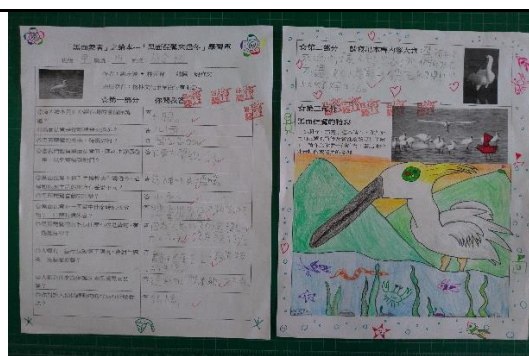
說明：繪本內容導讀



說明：繪本內容導讀



說明：學習單



說明：學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 本冊課文分為生活新鮮事、歡樂的時刻、故事萬花筒和冬天的悄悄話等四個單元。1. 第一單元教小朋友在平凡的生活中，只要用心觀察周遭的人、事、物，就可以發現新奇有趣的事。2. 第二單元貼近學生的生活經驗，包括運動會、假日生活、節慶活動等，藉著歡樂時刻的片段情境或活動描述，帶領學生細細感受生活中的樂趣。3. 第三單元中藉由不同的故事情境，讓學生感受多元的文學趣味，也提供學生更多思考面向，學習解決問題。4. 第四單元配合時令以輕快的詩歌、擬人化的故事和思親的書信，讓學生藉由閱讀不同文體的文章，沉浸在冬天的氣息中，覺察人與人、人與自然、人與環境的關係，進而用心感受原本是帶著寒意的冬天，卻處處充滿溫馨的情感。整體來說課程內容貼近學生生活經驗，在語文學習上循序漸進，師生都受益。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：鄭秀菊 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計活潑，課本及習作教材內容難易度適中，教材內容除了建立學生正確的數學概念，亦結合學生實際的生活經驗與情境，並佐以學生實作學習，落實素養導向。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 二年級的數學課除了解說課本內容外，還要注重學生的實作教學，雙管齊下，孩子比較喜歡上數學課，學習的效果也會比較好。 2. 班級學生程度不一，因上課時間有限，僅能利用早自修、彈性課程或課後照顧班針對數學低成就或學習落後學生，進行補救教學，讓學生慢慢喜歡數學
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容，採多元評量方式，多數學生能達成該學習領域之核心素養，教師亦能調整教學策略，以促進教學目標之達成，提升教學效能
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生實際操作時，一邊操作，一邊討論



說明：老師解說時鐘面盤的時針與分針之區別



說明：哇！學生非常認真地操作天平



說明：學生上課時專注聆聽的模樣



說明：學生操作天平時，還會參考課本的內容



說明：瞧！操作天平時，各組學生熱烈參與，學習興趣高昂。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 二年級數學屬於具體操作期，課程設計活潑又有趣，上課時仍以具體操作或圖像辨別為主，著重於實物操作，多有圖片輔助或老師解說提示，由做中學，以了解較抽象的數學觀念，進而運用在日常生活中。老師實際進行二年級上學期數學教學時，發現一些問題急需解決：

- 一、有些單元如「數到300」，此單元著重於建立學生正確的基本觀念，編制課程內容時應該把握重點、原則，有些瑣碎的觀念可以略過，課程內容需要再精簡。
- 二、「二位數的加減」教學除了需要建立學生正確的基本觀念，學生亦需要花時間做基本

的加減練習，也需要多了解不同題型的解題方式，因此編制課程內容時，需要多放一些練習題，並給予較長的教學時間，學生才能熟練「二位數的加減」，並習得多元化的解題模式。

三、二年級學生認識的字彙不多，語文程度中下的學生對於題意了解較困難，容易因誤解題意而錯誤解題，因此想要讓學生數學的學習成效更佳，需要加強國語文的閱讀理解，有助於提升學生解題的能力。

四、面對新課綱所列三面九項核心素養的養成，教師本身亦需參加相關研習，而研習內容則以專業者做教學演示之研習為最受歡迎，讓教師能更清楚在教學現場上，瞭解可以運用哪些方法和技巧，提升教學效能，也提高學生學習成效。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：許惠玲 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	眼睛是人體重要的器官，也是人們賴以溝通和學習的媒介，若是受到傷害，生活會受到極大的影響。本單元引導學生發覺生活中可能造成眼睛傷害的行為，接著學習眼睛不舒服情況的處理方法。從發覺感官的重要性，接著延伸至發展日常生活中個人的正確衛生習慣，學會處理健康相關問題
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師播放眼睛傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓眼睛受傷，教師也要強調大多數的眼睛傷害情況是可以預防的，例如：用板擦機清潔板擦上的粉筆灰，不讓飛揚的粉筆灰跑進眼睛裡。使用防蚊噴霧或其他噴劑時，噴口遠離眼睛。在沙坑玩時，不對著別人丟沙子。玩球時避免朝向臉部丟球。遠離煙火或鞭炮。手拿尖銳物品時，不任意揮舞或奔跑嬉戲。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師播放動畫【眼睛急救站】，示範各種眼睛不舒服情況的處理方法：防蚊噴霧噴到眼睛時，手指撐開眼皮，用清水沖洗眼睛 15 分鐘後，盡速送眼科治療。沙子飛進眼睛時，不可以用手揉眼睛，應該閉上眼睛再眨眼，讓沙子隨著淚水流出。球擊中眼睛時，先冰敷眼睛減輕疼痛，再找眼科醫師檢查。使學生學會眼睛不舒服處理方式。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：眼睛急救站。



說明：眼睛受傷時到眼科診所治療。



說明：閉上眼睛眨眨眼。



球擊中眼睛的處理方法。



說明：冰敷腫起來的眼睛。



到眼科診所檢查和治療。

課程實踐省思與回饋

造成學生眼睛受傷常見的情況有很多，例如：被球擊中奔跑追逐而跌倒撞到桌角或牆角、互丟物品（例如：沙子、石塊等）、揮動掃具嬉戲、物品使用不當造成異物刺傷等。教師說明眼睛是很脆弱的器官，萬一受傷，要針對狀況緊急處理，且應把握處理時機，以免影響視力；同時在日常生活中，勤叮嚀學生：避免做出可能傷害眼睛的行為；及演練做出各種眼睛不舒服情況的正確急救方法。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：黃惠代
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	為增加二年級的學生的閱讀字彙，本學期閱讀書的安排是以文字較多的繪本以及童話故事為主。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期在閱讀教學的推動上，除了學校的班級巡迴書香和班級圖書區外，也鼓勵學生也能在家利用網路上網閱讀增加閱讀數量。例如:增加了網路的「教育生活家」閱讀認證與閱讀理解測驗網，和「109年度國民中小學新生閱讀推廣計畫圖書」。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	網路的「教育生活家」閱讀認證與閱讀理解測驗網，可讓學生在家利用網路，在閱讀後做測驗，以增進學生的閱讀成就感，再加上有抽獎活動，更能激勵學生多閱讀的學習動力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



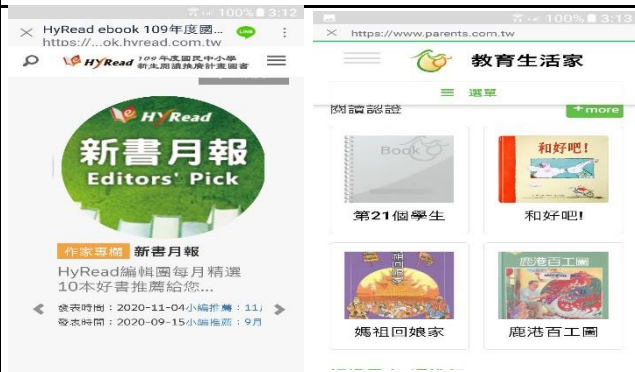
說明：學生上台介紹本次閱讀書本



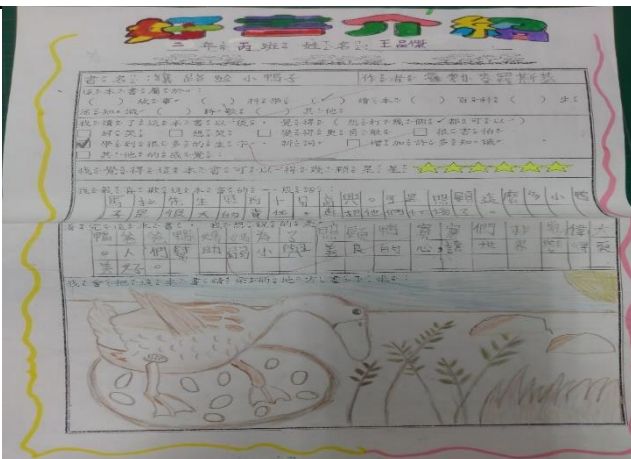
說明：學生先自行閱讀，老師再做導讀講解



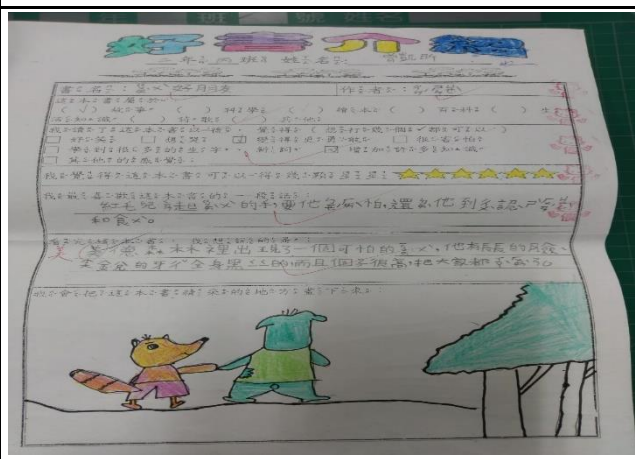
說明：學生先自行閱讀，老師再做導讀講解



說明：網路的「教育生活家」閱讀認證與閱讀理解測驗網，和「109年度國民中小學新生閱讀推廣計畫圖書」。



說明：讀後學習單-讓路給小鴨子



說明：讀後學習單-怪物好朋友

課程實踐省思與回饋

現在是資訊科技知識的爆炸時代，學習不再只是以紙本的閱讀測驗為主，今年在閱讀教學的推動上，除了學校的班級巡迴書香和班級圖書區外，也鼓勵學生也能在家利用網路上網閱讀增加閱讀數量。例如：增加了網路的「教育生活家」閱讀認證與閱讀理解測驗網，可讓學生在家利用網路，在閱讀後做測驗，以增進學生的閱讀成就感，再加上有抽獎活動，更能激勵學生多閱讀的學習動力；和「109年度國民中小學新生閱讀推廣計畫圖書」，可以讓學生不用花錢買書也能線上做閱讀看故事書。但二年級的學生對網路操作不熟悉，必須透過父母的陪伴和協助，如此也可增進親子關係，讓家長與學生能享受親子共讀的樂趣。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：黃惠代
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期學務處有舉辦聰明闖關活動，配合這個活動與性別平等教案剛好可以做結合，可以讓學生了解，家事應是由全家人共同分擔，而不是只由媽媽或女生來做，男生或爸爸也應該共同分擔家務。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	此次闖關打掃活動，也結合花王公司的學習單（聰明打掃—我的家事小秘笈），讓學生能利用做家务的技巧，不再覺得做家务是一件困難的事。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	- 讓學生實際進行（聰明打掃的闖關的活動），以檢測學生是否會掃地、擦桌子、綁垃圾袋、並會做資源回收。 - 學生完成闖關活動後並給予獎勵。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：藉由闖關遊戲讓學生學會如何綁垃圾袋，回家能分擔家事倒垃圾。



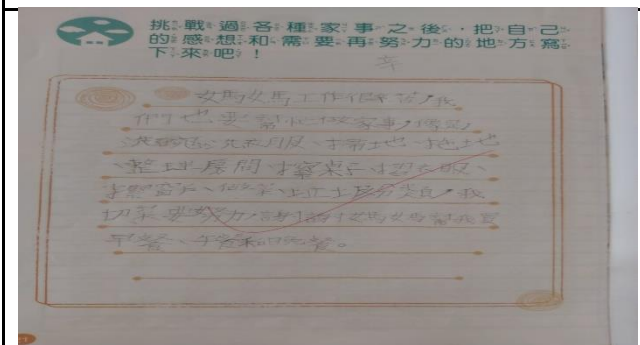
說明：藉由闖關遊戲讓學生學會如何摺疊抹布擦桌椅，回家能分擔家事。



說明：藉由闖關遊戲讓學生學會如何使用掃把掃地，回家能分擔家事。



說明：藉由闖關遊戲讓學生學會如何做好資源回收，回家能正確做垃圾分類。



說明：讓學生回家主動幫忙做家事一星期後，填寫做家务的感想，並從做家事中體會父母打掃的辛勞



說明：學生上台分享自己做家事的心得，打掃很辛苦，但是打掃完後房間會變得很乾淨，心情也會很開心。

課程實踐省思與回饋

1. 本學期學務處有舉辦聰明闖關活動，配合這個活動與性別平等教案剛好可以做結合，可以讓學生了解，家事應是由全家人共同分擔，而不是只由媽媽或女生來做，男生或爸爸也應該共同分擔家務。
2. 此次闖關打掃活動，讓學生實際進行打掃，以檢測學生是否會掃地、擦桌子、綁垃圾袋、並會做資源回收；也結合花王公司的學習單（聰明打掃—我的家事小秘笈），讓學生能利用做家务的技巧，不再覺得做家务是一件困難的事，並讓學生回去能做中學，並能體會打掃完後能讓家裡能變得更乾淨，心裡很有成就感。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性侵害防治課程
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：蔡怡君
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃內容適合二年級小朋友，能呼應總綱三面九項核心素養，並能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	一. 問題討論:當你被碰觸的時候會不會感到害怕無助?為什麼?當你感到害怕時你會怎麼做? 二. 整理歸納: 1 保護自己的身體，避免受到性侵害。2 尊重自己與他人的身體自主權。 3 適當表達自己的意見與感受，不受性別的限制。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學成效： 1. 保護自己的身體，避免受到性侵害。。 2. 尊重自己與別人的身體自主權。 3. 能思考並演練處理危險和緊急情況的方法。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：影片觀賞



說明：影片觀賞



說明：影片觀賞



說明：完成學習單



說明：完成學習單



說明：完成學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 藉由課程活動的進行，建立學童保護自己的身體觀念，避免受到性侵害，並能養成尊重自己與他人身體的自主權。遇到危險或緊急狀況時也能適當表達自己的意見與感受，不受性別的限制。期望藉由課程的進行，讓每個孩子都能學習到進而建立自我保護的觀念。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：家庭暴力防治 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：許惠玲 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依照「家庭暴力防治法」中第二條第一項定義，家庭暴力意指「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」一般來說，家庭暴力可依施暴型態的不同，至少分為四種：肢體暴力、精神暴力、經濟暴力與性暴力。不論任何暴力的型態，對於受暴者精神上都會是很大的傷害。在實務上暴力的型態是綜合的，
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	施暴行為來自施暴者個人的特質，包括沒有安全感、人格異常、有衝動與支配的性格、曾經是受虐者等。從受暴者的角度分析，受暴者通常有較低自尊、依賴性格、委屈於傳統角色、溝通技巧差等特質。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	家庭壓力觀點強調暴力的發生，是施暴者處於壓力狀態下的結果，例如失業、孩子難以管教時都是促使暴力發生的壓力源。家庭系統互動觀點則指出，孩童在家庭暴力的環境中成長，也會學習的到親子互動與夫妻互動暴力模式，進而經孩童時期所學到的帶入他/她的成人世界中。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：家庭暴力防治法。



台灣是亞洲第一個實行家暴法的國家。



說明：113 護幼保護專線。



家暴案件逐年增多。



說明：全國有 22 個防治中心。



齊力守護、家暴止步。

課程實踐省思與回饋

一位自尊心低落，情緒管理差的施暴者，加上家庭溝通的能力低，當面臨失業與經濟的壓力時，傳統大男人為主的觀念與缺乏支持的資源環境便強化了使用暴力當作宣洩的行為，同樣的，如果社會的觀念墨守「法不入家門」，而且社區的資源無法即時發現，提供必要的介入，則家庭暴力事件只會不斷的於家中上演。若有被虐情形，可向鄰居、同學、老師求助或撥打「113 保護專線」，使孩童能保護自己，以避免家庭悲劇發生。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【環境教育課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：環境教育課程(環境透視鏡、新鮮的空氣) ● 年級：二年級 ● 授課教師：鄭秀菊 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	二上環境教育課程設計的單元名稱是「環境透視鏡、新鮮的空氣」。讓二年級學生從認識周遭的生活環境、了解新鮮空氣的重要性，並進而能主動去關心環境保護的議題、關心自己周遭的生活環境，並會表達自己的感受與想法。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施進度上皆有按照進度實施，老師在教學上也善用數位平板電視及其網路資源做輔助以充實課程內容；讓學生能認識自己的生活環境，進而關心自己生活環境所面臨的危機，目前空氣污染的現況，學習如何保護環境，減少污染的方法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	環境教育課程的評量是多元性評量，評量方式很多，例如「上台發表」，讓學生能表現自己的感受與想法；透過觀察爭執的生活環境、欣賞教學影片，小組討論等教學活動，讓學生關心周遭的生活環境，正視空氣污染的嚴重性，學習如何保護環境，減少空氣污染的方法。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：瞧！上課時學生認真地聆聽老師解說



說明：老師正在介紹空氣污染的現況



說明：學生專注地觀賞空氣污染的教學影片



說明：哇！學生聚精會神的模樣真棒啊！



說明：瞧！學生認真地上課



說明：學生觀賞空氣污染的教學影片時，老師會在旁邊解說。

課程實踐省思與回饋

二年級上學期環境教育課程設計兼顧本土化與國際化，對小二的學生而言，認識自己生活的周遭環境，了解環境所面臨的危機是非常重要的，讓兒童從環境教育課程中認識環境保護的重要性並展開學習很重要，在課程中透過學生實際觀察周遭的生活環境、蒐集環境變化的資訊，欣賞環境保護相關的影片及分組討論等教學活動，來認識自己周遭的生活環境，瞭解自己的環境的危機是什麼？學習如何保護環境，減少空氣污染的方法。並讓學生就日常生活的觀察、體驗、進一步認識環境教育的迫切性；進而讓學生知道保護環境的重要性，環境保護、人人有責；今日不做，明日必定後悔。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【學校本位課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：學校本位課程(家鄉的味道~東港三寶、海洋輕食~鮪魚三明治) ● 年級：二年級 ● 授課教師：鄭秀菊 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	二上學校本位課程設計是「家鄉的味道~東港三寶」、「海洋輕食~鮪魚三明治」(海洋教育)。因為本校位於東港鎮，讓小二學生從認識家鄉的特產及美食、認識海洋生物，自己動手做鮪魚三明治，進而能主動去關懷自然與生命，表現自己的感受與想法，並養成健康飲食的好習慣。
	2	規劃之跨領域 / 科目 課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施進度上皆有按照進度實施，老師在教學上也善用數位平板電視及其網路資源做輔助以充實課程內容，佐以學生自己動手做鮪魚三明治，讓課程內容更豐富、有趣；並對差異化的學生予以在課中及課後做適時的輔導與指導，並接納學生在生活中遇到問題有不同的解決方法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學校本位課程的評量是多元性評量的，不以紙筆測驗為侷限，如上台發表，讓學生能表現自己的感受與想法；學生動手做鮪魚三明治，則是期望學生能由活動中，學習健康飲食的概念，亦能了解家鄉特產、美食與海洋的關係，進而關懷海洋生物，保護海洋資源。此外，從影片欣賞與老師解說中，使學生能關懷自然與生命的意義。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



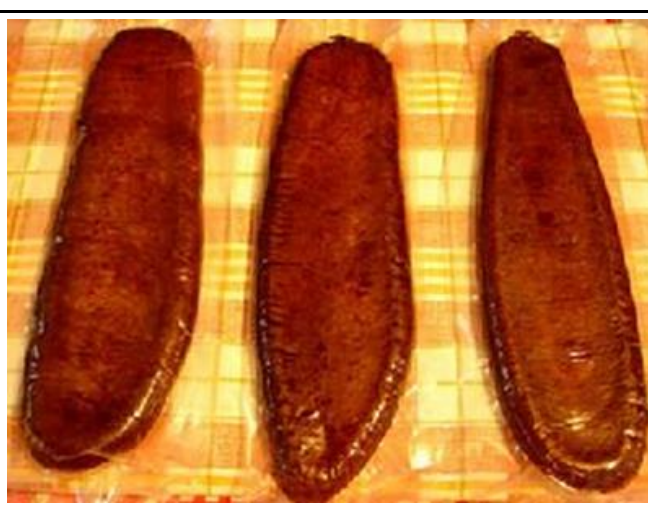
說明：老師介紹櫻花蝦的產地、生活習性及其珍貴性



說明：老師向學生說明黑鯧魚的外型特徵、洄游習性



說明：學生聚精會神地欣賞影片



說明：學生欣賞油魚子的圖片



說明：瞧！學生正在製作三明治



說明：哇！自己做的三明治吃起來特別美味

課程實踐省思與回饋

二上學校本位課程設計著重本土化、在地化(海洋教育)，小二的學生應該跳離家庭、學校，因此如何讓兒童從學校本位課程中認識家鄉環境、在地特產及美食並展開相關知識的學習很重要，在課程中透過影片欣賞、口頭發表來探索家鄉、認識家鄉美食，了解家鄉特產與海洋的關係，並讓學生以動手做鮪魚三明治方式、進一步認識與海洋有關的美食，亦能了解東港地區產業的特色；進而知道海洋保育的工作重要性、迫切性，大家一定要切實執行。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：三 ● 授課教師：楊俐如 ● 評鑑日期：110/6/30(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課文生字難易適中，配合學生生活經驗及結合節慶活動教學，課程設計符合新課綱語文領域學習重點與核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫進度實施教學，針對學習落後的學生於課後利用因材網進行補救教學，並使用相關資源，落實差異化教學，豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式評估學生達成領域核心、素養的比率，依據結果修正調整教學策略，如果成效不佳，規劃自主專業成長，以促進有效教學。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



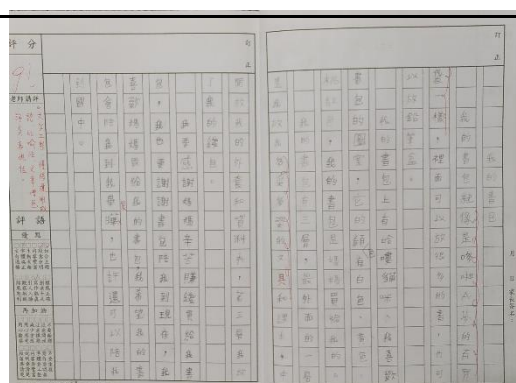
說明：語文課程蒐集資料成果展現。



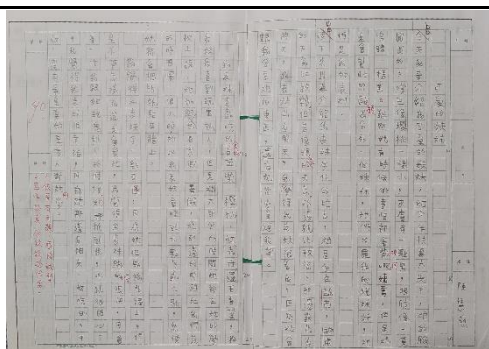
說明：分組討論。



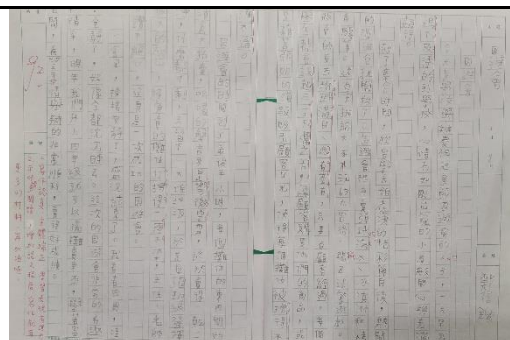
說明：分組討論。



說明：經練習、發表，完成作文。



說明：經練習、發表，完成作文。



說明：經練習、發表，完成作文。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程省思：

運用活動設計，使學生對學習更能接受造詞、句子的應用。希望在三年級的語文課程，能將生活經驗完成文章練習。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：三年級老師 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能引導學生從操作、觀察、思考的過程中，建立數學概念、解決綜合性數學問題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過各種思考及操作的活動，讓學生感受到數學的意義、生活性與趣味性。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	設計多種評量方式以了解學生的學習狀況及學習困難的原因，讓學生能主動學乃，並維持學生的學習興趣。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生進行物品秤重實作



說明：學生演算數學題目



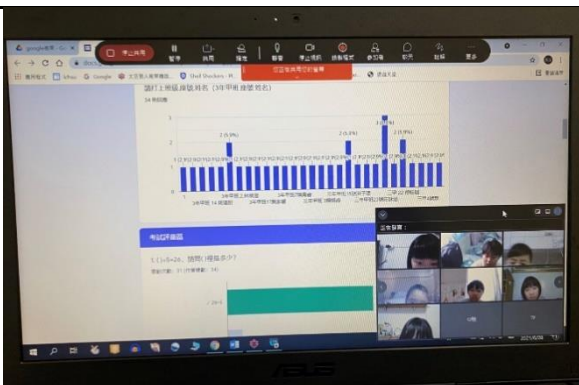
說明：學生分組拼湊圖卡



說明：線上教學~統計圖表



說明：線上評量活動



說明：線上檢討試題

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教師在數學的教學中，視課程的需要，輔助電子書的影音補充教學，並利用互動式數學遊戲，有效吸引學生注意力，引起學生學習興趣。此外，在教學中，教師也讓學生們進行教具的具體操作，以討論、發表、數學附件具體操作和遊戲的方式，讓學生能熱烈參與學習活動。最後也透過同儕間的相互討論，藉以達成預定之單元學習目標。讓學生在活動中，體會學習數學的樂趣，提高學習數學的興趣，建立學好數學的自信心。最後藉由解題活動，體驗數學與日常生活的密切關係，讓數學融入生活之中。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：林靜靜 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	三上社會課程設計有：我會快樂學習、家庭生活、校園民主生活、與同學相處、參與學習活動、安全的生活。讓三年級生能關切自身家庭及學校生活，並進而能注意周遭安全及主動去參與民主，與表現自己的感受與想法。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施進度上皆有按照進度實施，教學上也善用數位平板電視及其網路資源做輔助以充實課程內容；並對差異化的學生予以在課中及課後做適時的輔導與指導，並適時提供學生在生活中遇到問題有不同的解決方法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	三年級社會課程的評量多元化，不以紙筆測驗為侷限，如舉手及上台發表，讓學生能表現自己的感受與想法，以及分組生活實作的表現，透過班會，建立民主觀念，並鼓勵學生勇於表達自己的想法，讓學生更能在生活與課程中相互結合及融會貫通。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：開學後到新班級，自我介紹



說明：分享我的家庭生活



說明：我的有效學習方法



說明：上台說明校園安全的重要性



說明：班會中，每個人展現民主風範



說明：製作校園安全地圖

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在三上社會課程中，三年級學生剛接觸社會科目，因此會在課堂中會結合課程內容分享生活經驗、時勢新聞、及以活潑方式描述課程內容；如何引導學生從生活中展開學習，在生活中透過與人互動來學習生活規約，注意自我及同伴安全，並在團體中透過來民主方式追求平等，使其發展自我民主意識，都是我上課重點。樂於與學生互動，用心傾聽每位學生的想法，並適時提出意見，因此，在課程實施上，時會影響到其他單元的時間。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合 ● 年級：三年級 ● 授課教師：郭美黛老師 ● 評鑑日期：110年4月21日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 一課一重點 從課本的教材教出學生的語文能力，逐步搭起學習的架構。 2. 跨領域課程設計 配合學校表演活動，提供學生多元發展的機會。 3. 課程設計富有新意 適時運用學生喜愛的教學媒材，引發學生學習動機。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 清楚呈現上課重點 一上課，教學者即說學習的重點，給予孩子學習任務。 6. 善用教學資源 運用相關教學媒材，成功引發學生學習動機。 7. 安心的學習環境 教師鼓勵學生「寫錯沒關係，勇敢去嘗試」，課堂行間巡視，個別指導學生。 8. 個別輔導 課中給予學習落後與不專注的學生更多上台或回答問題的機會。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 素養導向評量設計 教學即是評量，「寫作」為導向的教學活動，教師亦能了解學生的學習狀況。 10. 定期評量 分數題目有獎徵答來複習課堂上教學行前
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

準備與戶外教學活動
學生90%都能答對，
以確達成學習成效。

11. **個別輔導**

針對個別學習成效
低的學生，再給予
個別補救。

12. **詳細記錄教學省思**

教學者記錄教學省
思，能調整教學策
略，提升教學效
果。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：情緒教學－針對課本上的圖片



說明：影片欣賞－彩色怪獸



說明：情緒教學－上台演說比賽



說明：情緒教學－分類正能量與負能量



說明：情緒教學—分組討論



說明：情緒教學—寫學習單

課程實踐省思與回饋

老師拿出情緒卡，一一向學生詢問：「這個情緒代表甚麼意思？」請孩子發表所理解情緒的用語與差異，並能畫出不同情緒所代表的臉部表情，及幫情緒做分類。

每個人在不同時刻，都可能會因為不同事件而有不同的情緒，若我們能察覺自己當下的情緒，不僅可以幫助別人理解我們，也可幫助我們自己將負向情緒轉換成正向情緒，這樣每天才容易過得開開心心喔！所以當我們遇到生氣的事情時，如果沒有適度反應情緒，有時會帶給自己很大的麻煩，因此，學會如何將生氣指數壓低，並調整生氣的情緒是很重要。

教師引導學生按照下列方法，試試看：

第一招＜停＞：要冷靜，不要採取行動，先評估對方是否有惡意，還是只是誤會一場。

第二招＜想＞：思考這件事是自己處理比較好，還是請他人協助較好，想出沒有後遺症的方法。

第三招＜做＞：為了讓自己的情緒變好，可向對方要求道歉，也可透過做自己喜歡的事來調整情緒喔！

透過分組討論後，學生上台報告如何處理情緒上的喜怒哀樂，透過同學們經驗分享，發現彼此之間的差異，進而思考哪種情緒表達方式比較適合。利用上台發表的方式，孩子們更清楚的看到情緒的發生、演變和爆發，讓學生了解適當的情緒表達能抒發個人壓力，也能解決問題；而不適當的情緒發洩可能傷害自己，也破壞人際關係。

面對來自不同家庭的孩子，孩子情緒的表達方式也不同。有的小朋友一遇挫折便哭泣傷心不已；有的小朋友一遇挫折就是罵回去；更有小朋友是憋在心回家投訴，等導師返回家中又要處理家長的詢問及反應……。老師除了繁瑣的級務要做，還要執行一堆的行政工作，這些情緒反應在在增加了老師的負擔，如果在課堂上，老師和學生都能有良好的「情緒管理」能力，那教學現場應該會減少很多紛爭吧！

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：三年級
- 授課教師：孔美惠
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本年級的美術課程規劃之內容，能呼應該學習領域科目核心素養之達成及精熟學習重點。－而學習單及多元評量，能適時融入學習議題，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本年級的美術課程實施能依照進度進行，能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。對於進度落後者，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本年級的美術課程實施能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。如前測美術工作單，後測實作評量和多元評量。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生在練習「認識色彩」單元的學習單



說明：學生在練習「色彩切割畫」



說明：學生練習「遊覽動物園」單元的彩繪



說明：學生練習給「搖搖頭撲滿」噴亮光漆



說明：學生練習油印版畫作品



說明：學生練習「紅樹林生態觀察日記」單元的水墨練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本年級美術課程設計，教材內容難易度適中，學生能夠順利進行。本年級的美術課程評量也能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。包括前測(工作單)、後測(實作評量和多元評量)，其作品成果也做成檔案評量的紀錄。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：健康促進 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：三年級老師 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本課程之設計，針對健體位、健康飲食、生理發展、視力保健、口腔衛生以及用藥安全為主軸，讓學童能夠擁有良好的健康常識，並且落實生活中，讓學童們擁有強健的體魄。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本課程之實施結合健康與體育課程，並搭配講座和學生課間活動，以及學生在家運動情形，讓每個時刻都能擁有促進健康的時刻，將健康促進的概念落實於學生日常生活當中。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本課程實施之效果，學生能更深入的了解健康相關的常識，並能利用時間進行運動，強健體魄。此外，學生也擁有正確的健康概念，進而維護自我身心的健康與安全。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：居家韻律體操練習



說明：完成「身體小主人」學習單



說明：運動前的暖身活動



說明：下課樂樂棒球練習



說明：躲避飛盤丟丟樂



說明：健康概念跳跳遊戲

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

健康是一個學童熟悉又模糊的概念。在生活中，學童常常將快樂和健康連結在一起，快樂的吃，快樂的玩耍，以為快樂的生活就是健康的一種。本課程之設計旨在，希望學生能更清楚健康的概念，擁有正確的健康知識。透過一系列課程的介紹，和課間時間運動的推行，以及平日生活作息細微習慣之養成，強化學生與健康生活的互為一體。最後，讓學生能擁有強健的體魄，並能從自身做起，推己及人，促進團體人群健康之生活。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：三年級 ● 授課教師：林青麗 ● 評鑑日期：2021/1/4			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之課程內容有呼應其核心素養之達成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 規劃之主題內容，具課程統整精神，能呼應期核心素養及精熟學習重點。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 所採用之課本教材內容難易度適中，並視學生需求適時補充。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 有結合學生生活經驗與情境。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 有依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 有善用相關之教學資源，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	7. 課程實施之歷程，有確實落實差異化之原則，以符應不同學生之學習風格
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	8. 有針對學習落後之學生，於課中進行補救教學，以減少學習落差
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 有依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 課程經實施及評量後，多數學生確實達成國語科目核心素養，並精熟學習重點
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 有依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 面對教學目標與教學成效兩者之落差，有規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生觀賞「不能說的秘密」動畫



說明：學生觀賞「圖書館不NG」動畫



說明：運動知識測驗



說明：運動知識測驗



說明：一起做體操動作



說明：一起做體操動作

課程實踐省思與回饋

健康與體育的課程多貼切學生生活經驗，所以運用觀賞影片引起動積極建構知識後，再進行討論及辯證，如此的上課方式學生的參與度很高也興致盎然。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：音樂 ● 年級：三年級 ● 授課教師：張聖坤 ● 評鑑日期：110.06.21			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學生由低年級的生活課程進入到音樂課程，由以律動及節奏為中心的課程進入到以演唱歌曲、演奏直笛的課程，需要教師循循善誘的引導，才能調適得完好。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程之實施均依照課本之進度，教師能善用教學資源，讓學生學習到教材編定要學生學習的知識，並且針對學生的程度差異，適度的調整教學內容的難易及快慢，讓學生能夠完善的完成學習活動。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生能夠確實達成藝術與人文領域音樂科目科目的核心素養，並精熟學習重點，加上教師採用多元評量，讓學生以學習到課程重點為最大的教學目標，教育者與學習者均獲益良多。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師教唱課本歌曲。



說明：學生演唱課本歌曲



說明：教師示範節奏打擊教學。



說明：學生利用打擊樂器練習歌曲節奏。



說明：教師講解樂理。



說明：教師指導學生歌曲之唱法。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這樣的教學活動對師、兩方面皆有益，因為小朋友很期待有律動感的教學，老師再適時的加上三年級音樂的部分，把音樂課導向以後的學習方式，教師與學生均很開心的學習到音樂這個科目的教學目標。

在教學目標和教學成長方面，如果能規劃積極自主性的學習方案，教師能快樂的教學，學生能夠快樂的學習，教學相長的感覺非常好！
課程經過實施和評量之後，學生大多數均能夠達成音樂科的核心素養，並達到精熟學習重點的目標。在學習成果上，自然而然的能夠有學習到核心知識的成就感，這是教師感到最快樂的一件事。

在教師未來的專業成長方面，期望教育當局能補貼校方，讓學校有更充足的經費讓學生能夠使用更充足及種類更多的教學資源，也能多多辦理活化音樂科教學的研習，讓音樂課的教學更有讓師生喜悅的教學資源及學習方法。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育—家事大分工
- 課程類型：☒統整性主題/專題/探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：郭美黛
- 評鑑日期：110年2月17日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 一片一重點 從影片的教材教出學生的發表及討論能力，逐步搭起學習的架構。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 跨領域課程設計 配合學生在家的活動，提供學生多元發展的機會。
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 課程設計富有新意 適時運用學生喜愛的教學媒材，引發學生學習動機。
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 清楚呈現上課重點 一上課，教學者即說學習的重點，給予孩子學習任務。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 善用教學資源 運用相關教學媒材，成功引發學生學習動機。
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	7. 安心的學習環境 教師鼓勵學生「說錯沒關係，勇敢去嘗試」，課堂行間巡視，個別指導學生。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8. 個別輔導 課中給予學習落後與不專注的學生更多上台或回答問題的機會。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 素養導向評量設計 以學習單及小組討論參與的評量方式評估學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	10. 評量成效 多數學生能達成預期之學習目標。

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 個別輔導 針對個別學習成效低的學生，再給予個別補救。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 詳細記錄教學省思 教學者記錄教學省思，能調整教學策略，提升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：引起動機—家事是全家人的事



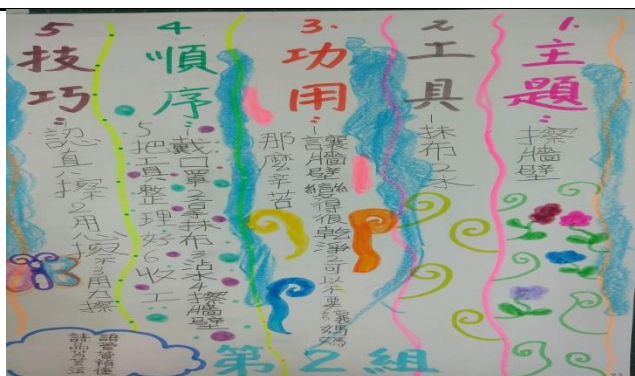
說明：家庭教育影片—家事分配



說明：戲劇彩排—處理垃圾筒的妙點子



說明：戲劇公演—如何擦窗戶



說明：家事大分工說明書



說明：分組討論—家事大分工

課程實踐省思與回饋

現在的家長都捨不得讓孩子做家事，其實孩子是可以做許多事，而且讓他們從小參與家庭工作，可以培養他們愛家的情懷。這個活動讓孩子體會到家事不是某個人的工作，應該是全家人的責任，因此樂意去分擔家事，並從做家事中，使孩子學會做事的技巧，更懂得為家庭付出。

教師引導說明家事是每個人的責任，不要讓家事全落在某些家人身上，家裡的每一個人都應該幫忙，一起分工合作做好它。但是，學童還小，例如煮飯的工作就由父母負責即可，可以做一些自己可以勝任的家事就好。

請學童寫下曾經做過的家事種類，並上台發表和同學分享做家事的情形及心得。教師引導學童從中了解每一天的家事很多，體會到自己已經長大，可以做許多種類的家事，例如：倒垃圾、掃地、洗碗、摺衣服、收拾玩具、擦桌椅、照顧弟妹、摺棉被…等，並且願意和家人分工負擔家事。

教師引導學童分享自己的經驗並討論什麼方法可以讓家事更輕鬆？讓學童明白家事不是很困難，只要掌握一些技巧，就會事半功倍，例如：善用工具，或者請家人提供經驗，不會也可以請他們幫忙，都是很好的辦法，讓學童願意並樂意去參與家事。

現在的家庭已經不像從前的傳統社會家庭了，以前父親負責賺錢，母親負責家務工作，而現代的家庭每個人都有他的職業，而且工作時間也非常長，家務工作已經不是特定人的事了，所以每個人都應主動參與家事。其實家事並不難，我們雖然年紀小，但一些家事還是可以幫忙的，例如：倒垃圾、掃地、洗碗、摺衣服、收拾玩具…等，幫忙做家事不僅可以減輕父母的負擔，讓父母更貼心，也是表達愛護家人的表現更重要的是養成「負責任」態度喔！

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：環境教育—貪吃的垃圾桶 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：楊俐如 ● 評鑑日期：110/6/30(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	環境教育課程設計了解人類對地球的影響，並換位思考，以地球的角度讓學生思考、觀察地球環境的問題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據學校課程計畫中環境教育教學設計實施，認識現在地球環境問題，藉由討論讓學生可以找出更多可行作法，幫助學習落後同學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	線上及實際的環境教育研習很多，積極參與，增加知識，與時俱進。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

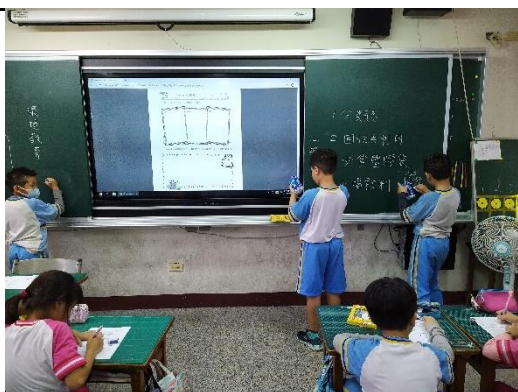
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生活可看到的分類垃圾桶。



說明：討論如何分類。



說明：了解教室可回收的垃圾。



說明：完成學習單，瞭解愛護環境的方法。



說明：完成學習單，瞭解愛護環境的方法。



說明：完成學習單，瞭解愛護環境的方法。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 在課堂中要時時給予學生立即性的讚美、回饋，鼓勵學生自我學習及表現能力。
2. 教學希望培養學生成為環境教育的行動實踐者，行動才能遏止目前地球環境被破壞的窘況，從身邊隨時注意，垃圾減量，垃圾再利用，隨手關燈、水龍頭，水資源再利用，多利用大眾交通工具，節能減碳、少汙染，人人都能做到，地球環境才能更美好。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：性侵害防治教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：楊俐如 ● 評鑑日期：110/6/30(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	防治性侵害教育融入健康與體育學習領域，在學校裡實施課程設計符合學生生理發展階段，學生生活經驗中，除了有禮貌、順從長輩之外，保護自己的觀念也在課程一再強調。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	認識自己，保護自己，勇敢說不，勇於求救都是必須及時建立的重要觀念。。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以學習單、小組討論參與的評量方式評估學習成效，下課前全班學生都可以完成學習單，達到教學成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：請輔導老師協同教學。



說明：認識自己的身體。



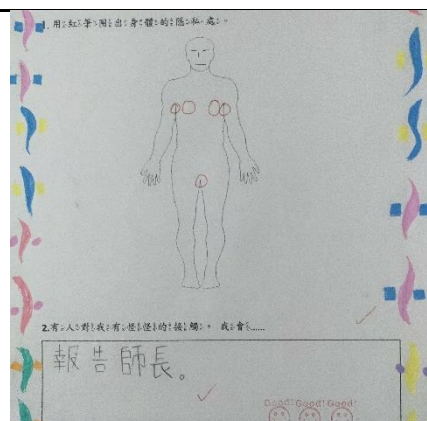
說明：學生專心聽講。



說明：分辨隱私處，避免他人碰觸。



說明：愛護自己，保護身體隱私處。



說明：完成學習單，注意保護隱私處。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過觀察學生發表、學習單內容，發現學生都能說出身體的隱私處，並且知道不能隨便給人碰觸，遇到威脅時，會向身邊大人求救、報警、制止甚至還擊，增進關於性騷擾、性侵害防治能力。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家暴防治教育
- 課程類型：☒ 統整性主題/專題/探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程
- ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：郭美黛老師
- 評鑑日期：110年3月10日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 一片一重點 從影片的教材教出學生的發表及討論能力，逐步搭起學習的架構。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 跨領域課程設計 配合學生在家的活動，提供學生多元發展的機會。
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 課程設計富有新意 適時運用學生喜愛的教學媒材，引發學生學習動機。
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 清楚呈現上課重點 一上課，教學者即說學習的重點，給予孩子學習任務。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 善用教學資源 運用相關教學媒材，成功引發學生學習動機。
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	7. 安心的學習環境 教師鼓勵學生「說錯沒關係，勇敢去嘗試」，課堂行間巡視，個別指導學生。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8. 個別輔導 課中給予學習落後與不專注的學生更多上台或回答問題的機會。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 素養導向評量設計 以學習單及小組討論參與的評量方式評估學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	10. 評量成效

			多數學生能達成預期之學習目標。
11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 個別輔導 針對個別學習成效低的學生，再給予個別補救。	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 詳細記錄教學省思 教學者記錄教學省思，能調整教學策略，提升教學效能。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：引起動機－認識家庭暴力



說明：觀念討論－如何面對家庭暴力



說明：防治暴力演說比賽



說明：分組製作防治家暴海報



說明：分組討論



說明：同學發表意見與心得感想

在觀賞影片過程引發了孩子對家暴事件的好奇與熱烈討論，課程後的說明讓孩子初步了解家庭暴力，也讓孩子說出自己心裡的感受，若自己或是目睹家暴事件時，如何尋求幫助，免受家暴的威脅與恐懼。由社會現象中看到越來越多的孩子，因為家庭暴力受到傷害，我們希望由教學中，培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己的能力，敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。

教師可透過預防性教育的課程，讓有關家暴的議題可以被談論，這樣一來，孩子就可以減少被特殊化或標籤化的擔憂。另外，也可以透過所觀察到孩子在校的適應困擾而進一步與孩子或是家長討論，傳達對學生的關心與擔心，讓孩子與家長感受到你善意的關懷下，選擇是否透露家內的狀況，以協助其尋求資源。無論發生什麼事情，教導孩子保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，也不要說暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。

家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，學習如何與家人和睦相處如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，在教學中，教師引導學生評估危險情境的可能處理方法及其結果，熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。

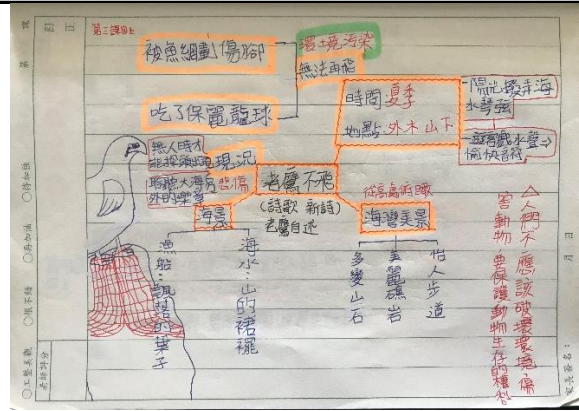
屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：四年級老師 ● 授課教師：四年級老師 ● 評鑑日期：109年12月16日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以語文領域核心素養的養成為學習重點，並結合跨領域課程統整教學。寫作練習除了從課本延伸（例：讀書報告），也融入校本課程（例：暢遊東港），或結合學生生活經驗（例：運動會），讓學生於生活環境中，自然的應用語文課所學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	生字、語詞教學：學生先自學，查字典及造詞並於課堂上發表、補充。課文深究部份：先由老師帶領學習心智圖做法，學生熟悉後則由學生自行在課前先完成心智圖（自學），課堂上討論、歸納、補充（共學）。結合「說讀寫作」統整教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多元評量：說—課堂發表；讀—應用閱讀理解策略分析課文重點；寫—生字、新詞精熟練習；作—將課本學習應用於寫作練習。除了書寫外，更重視閱讀理解及發表，讓學生能將國語課所學實際運用於生活中。補充相關資料鼓勵閱讀，提升素養。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

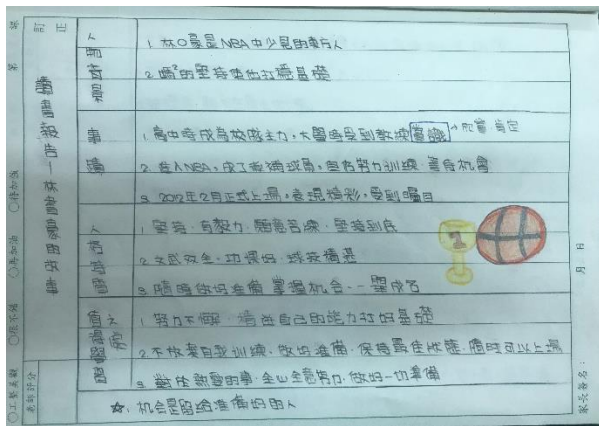
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



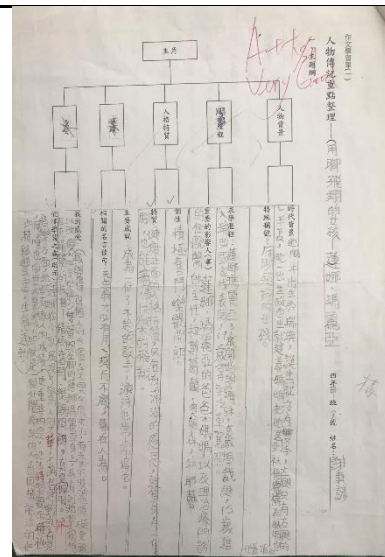
說明：課文深究教學。



說明：學生作品——將課文轉化成心智圖。



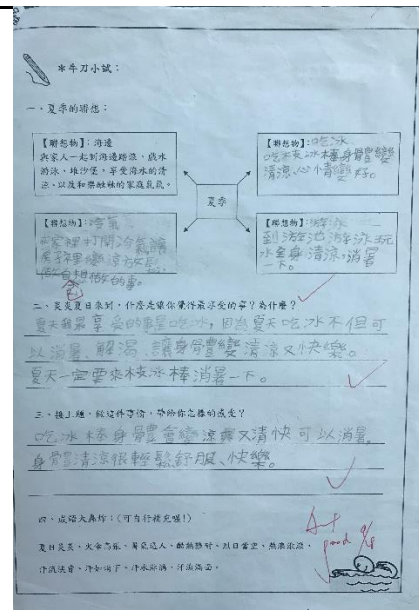
說明：學生作品——將課文轉化成表格重點整理。



說明：學生作品——寫作練習重點整理，從課文發展到寫作——[讀書報告-人物傳記]。



說明：學生作品——作文小花聯想練習。



說明：學生作品——作文學習單練習。

課程實踐之省思：

1. 以老師講解為主的教學，學生較為被動，嘗試用心智圖方式分析課文後，學生化被動為主動，加上整理、書寫也讓學生對於課文更加精熟。
2. 練習畫了幾課心智圖後，學生開始幫心智圖加上圖案、美編，在同學互相分享交流後，大家更投入其中，共學效果佳。
3. 語文、閱讀能力為各項學習的基礎，除了字詞教學、課文理解更重視在生活中的應用，如何將所學轉化為能力應用於生活中甚為重要。

課程設計與教學策略之策進方案：

1. 寫作課程規劃從課文文體延伸，有助學生對特殊文體寫作形式理解及應用，但在「紙筆測驗」文體分辨部份，測驗結果顯示需加強。
2. 學生發表需要時間思考，因進度壓力較難在課堂上給予充分的時間，可以以「先預習、思考」作為回家功課，預做準備，讓學生發表時更能言之有物。

未來專業成長規劃與需求：

1. 參與教師教學分享社團、群組，精進課程課計及教學技巧。
2. 參與素養教學研習，應用至各領域教學，讓學習內容更加生活化，也讓學生能將所學應用於生活中。
3. 研究出題模式，融入素養，使出題的題型更多元、更貼近生活。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：四年級老師 ● 授課教師：四年級老師 ● 評鑑日期：109年12月16日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以課本、習作為基礎，注重核心素養的學習，並透過作業的設計、補充、指派由淺而深達到精熟學習的目的。在課程中適時融入相關議題，讓學生能運用所學解決生活中遇到的數學問題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以個人實作、分組討論發表、教師講述歸納、教師自創卡牌桌遊…多元方式進行教學。善用資訊設備、網路教學社群資料活化教學。課堂中頻繁提問，指定作答以了解學生學習狀況，立即作迷思概念澄清和及時補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂上頻繁的行間巡視及指定作答，確認學生學習狀況，並作立即的講解。利用課本、習作題目作形成性評量，另有單元的總結性評量，由淺而深讓學生循序漸進練習，並視評量結果再加以檢討、複習，讓學生精熟學習並達到教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄



說明：資訊融入教學，利用資訊設備讓教學及學習都更有效率。



說明：學生討論、發表後，教師歸納結論。



說明：教師自創桌遊卡牌（分數抽鬼牌），將學習遊戲化，提升學生學習興趣。



說明：教師自創桌遊卡牌（分數對對碰），將學習遊戲化，提升學生學習興趣。



說明：學生分組進行學習活動，教師行間巡視並給予指導。



說明：學生於下課時間，研究課本題目，進行自學、共學。

課程設計與教學策略之策進方案：

1. 老師身體力行，示範如何讓課程從呆板的講述翻轉成遊戲，讓學生透過遊戲自主學習。
2. 把學生生活中曾接觸過的遊戲（抽鬼牌）融入教學中，提升學生學習興趣，並能藉此加深印象。
3. 在迷思觀念進行強調。
4. 每個題目後都有再次重述、小結，使學生有較深的印象。
5. 利用遊戲讓學生從遊戲中加強概念，提高學習動機。

整體課程實踐之省思：

1. 教學時藉由板書書寫歸納原則，讓學生思考、概念更清晰。
2. 學生作答時，教師適時的觀察作答情形，並關注特殊學生。
3. 遊戲規則的說明與舉例可以多一些，例如：示範卡牌放大，請學生上台示範、演練，確認學生理解玩法。
4. 行間巡視宜增加，以掌握每個學生的學習狀況。
5. 可實施小老匠制度，由能力佳的學生帶領進行互學。

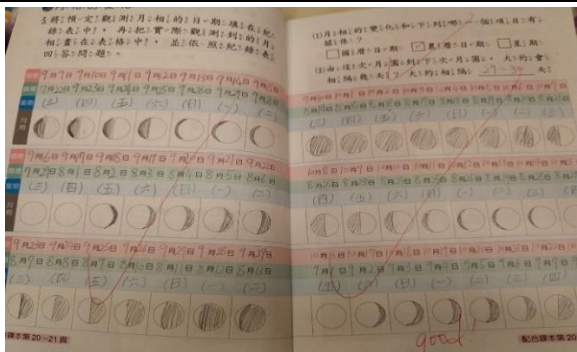
未來專業成長規劃與需求：

1. 參與教師教學分享社團、群組，精進課程課計及教學技巧。
2. 參與素養教學研習，應用至各領域教學，讓學習內容更加生活化，也讓學生能將所學應用於生活中。
3. 研究出題模式，融入素養，使出題的題型更多元、更貼近生活。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：林靜靜 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	四上自然課程設計有：月亮、水生生物的世界、運輸工具與能源、燈泡亮了。讓學生從課堂中更能了解日常生活無所不在的大自然奧妙及規則性，課本內容略為簡化，會適時補充，訓練四年級生作筆記能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程進度上皆有按照進度實施，教學上也善用數位平板電視及其網路資源做輔助以充實課程內容，並強調學生親手實驗、觀察、記錄以提升學生自然科學的興趣。對差異化的學生予以在課中及課後做適時的輔導與指導，
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	自然課程是多元化，評量方式不以紙本為局限，如親手作實驗、實際觀察、確實記錄並上台發表成果，讓學生能表現自己的創意與想法也是評量方式。大多學生對課程都能更加了解，並能將自己的構想，以成品表現出來。另外，從環境的觀察，也使學生能發現大自然的奧妙。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：月亮-連續6週觀測月亮



說明：運輸工具與能源-認識飛行器原理



說明：水生生物的世界-觀察魚的運動方式



說明：燈泡亮了-利用小馬達自製打水車



說明：燈泡亮了-自製有開關的手電筒



說明：
結合小馬達、燈泡及電池自製會發亮的風扇

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在自然課程中，要孩子從大自然及生活週遭來探索，並從實驗、觀察、體驗、來了解課程，因此，部分單元需花較多時間補充說明講解及觀察，會佔用很長的時間，在課程實施上，就會影響到其他單元的時間，老師在教學節數該如何調配？以及實驗器材不足造成孩子在成果創作上會有所阻礙，這方面問題都是有待解決。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：林淑寬 ● 評鑑日期：110.01.07			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	四年級上學期社會課程探索的主題是家鄉的地理環境、產業開發、文化習俗與風土人情等，引導學生透過探索家鄉的過程，了解家鄉所具備的自然與人文特性。針對課本及習作教材內容難易不同，給予不同內容補充資料。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學過程中，藉由 1. 四上社會課本，利用網路查詢家鄉各項產業的資料與圖片，蒐集與家鄉產業相關的圖書及照片，能描述不同地方居民的生活方式。 2. 透過分組討論、分組報告、作品呈現等方式，引導學生認識家鄉產業的特色、產業間的合作與競爭關係、家鄉如何發展出特色產業。 3. 學生能了解產業發展過程中所面臨的問題與挑戰、進一步覺察家鄉的產業活動與居民生活的密切關係。老師利用數位媒體及網路資源做輔助以充實課程內容；並對差異化的學生位在課堂上完成的部分，利用課後做適時的輔導與指導，並接納學生在生活中遇到問題有不同的解決方法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	社會課程的評量除了紙筆測驗外，也讓學生透過資料蒐集、分組討論、觀察繪畫等方式，
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習	

		領域/科目核心素養，並精熟學習重點	透過團隊合作，上台發表及學習，讓學生能表現自己的感受與想法。 1.請學生上台拿出課前蒐集的家鄉產業資料，請學生分組上台報告。 2.分享各組的報告內容及介紹。 3.完成學習成果:<u>東港三寶</u>(櫻花蝦、黑鮪魚、油魚子)圖畫，本節課以分組發表與完成單習作<u>東港三寶</u>圖畫為主。 4.教師透過行間巡視確認學生學習觀念是否正確。
11		能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
12		面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生專注地觀賞課程影片



說明：學生認真聆聽，老師授課。



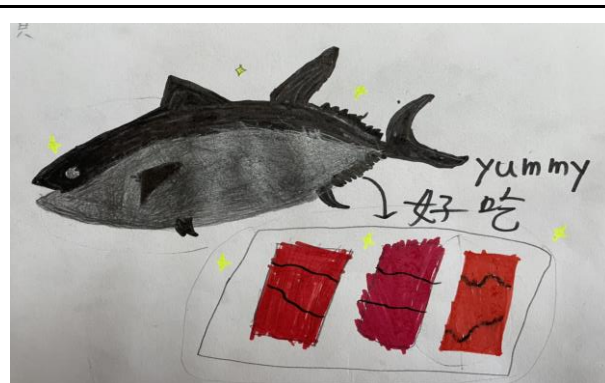
說明：小組討論分享，學生與老師對話。



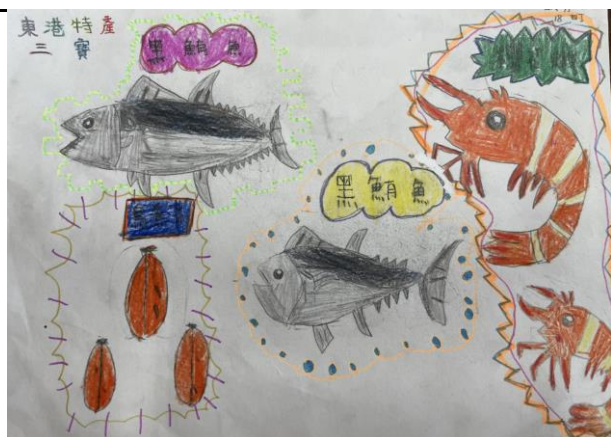
說明：課程討論問題提問，學生回答。



說明：老師提問，學生踴躍回答。



說明：學生認真習寫學習成果。



說明：學生作品東港三寶:櫻花蝦、黑鮪魚、油魚子



說明：學生作品東港三寶:櫻花蝦、黑鮪魚、油魚子

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在四上社會課中，探索的主題是家鄉的地理環境、產業開發、文化習俗與風土人情等，帶領學生認識、感受、探索生活中的人事物，讓學生用心體會生活的多元樣貌。

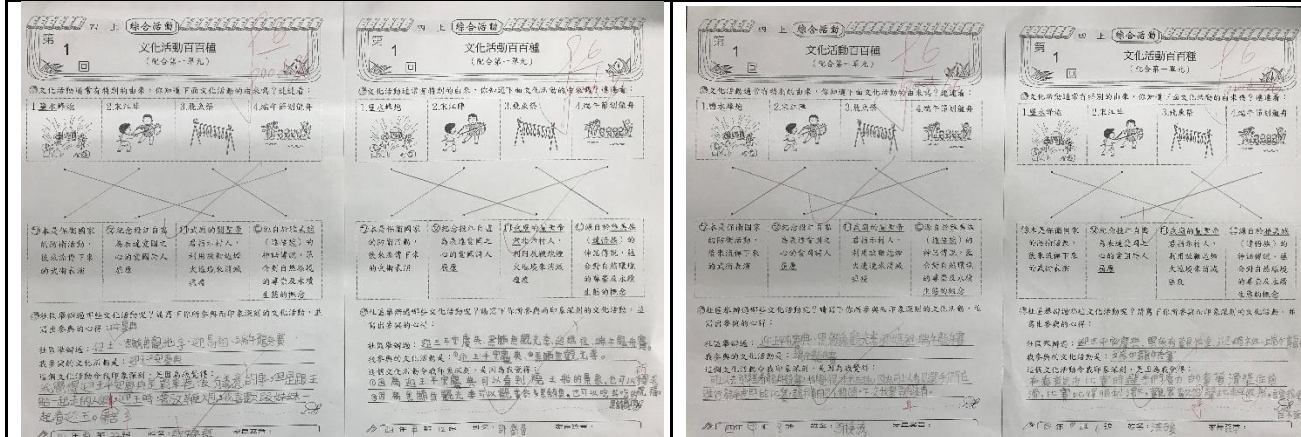
學生透過資料蒐集、分組討論、體驗活動等認識家鄉的美麗風景與過往的故事，經由探究家鄉的節慶由來，參與家鄉的民俗動，欣賞傳承家鄉的傳統文化。

這學期的課程主題是與家鄉，學生對家鄉的事物有較直接的感受，尤其是「家鄉的節慶與民俗活動」這個單元時，因為東隆宮舉行三年一次的迎王活動，學生對家鄉的民俗活動與民俗技藝有一些的認識與體驗，經由這學期的課程介紹後，對於家鄉的製造業與服務業，生產各類商品、提供各種服務，讓生活便利。家鄉的製造業生產各類產品、服務業提供各項服務，滿足居民的各種需求。學生上課時能做到上台分享各組的報告內容及介紹。也能完成學習成果：東港三寶(櫻花蝦、黑鮪魚、油魚子)圖畫。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

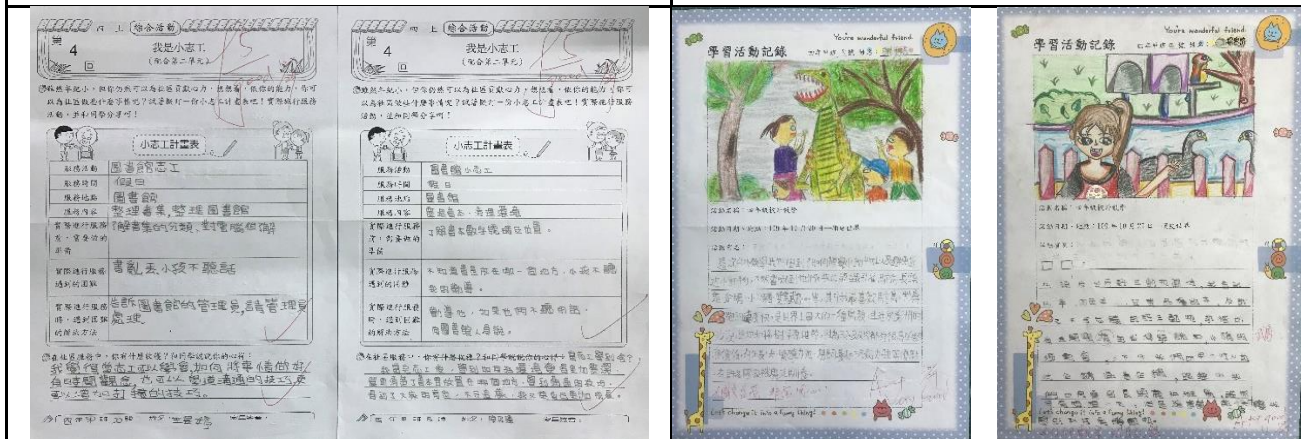
● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：四年級老師 ● 授課教師：四年級老師 ● 評鑑日期：109年12月16日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計以綜合活動核心素養為基礎，融入重要議題及校本課程，設計跨領域的統整課程，並以協同教學方式進行。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用資訊設備，補充課程內容，並整合社區資源，落實校本、在地化原則進行課程，以更符合學生生活經驗，形塑學習風格。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量方式，除了課程講授、學習單敘寫，更重視活動參與狀況，從中觀察學生解決生活問題的能力，將課程所學應用於生活中。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程—豐盛的文化饗宴。

說明：課程—豐盛的文化饗宴。



說明：課程—散播關懷散播愛。

說明：課程—校外教學趣。



說明：課程—性別觀察家。

說明：課程—性別觀察家。

課程實踐省思與回饋

以「促進自我發展，落實生活經營，實踐社會參與，保護自我與環境」為教學目標，引導學生透過體驗、省思與實踐建構內化意義與價值，培養愛己愛人，以及關懷社區與自然環境的情懷。透過跨領域的統整課程，享受學習的樂趣，樂於學習並且發展多元智慧。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：音樂 ● 年級：四年級 ● 授課教師：張聖坤 ● 評鑑日期：110.06.21			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能夠達成音樂科的素養，根據學生之學習能力調整授課內容之難易度，並融入重要議題及校本特色課程，讓音樂課更加精采。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了按課程計畫所訂定的各週進度實施課程之外，並落實學生之個人差異化、適性化，把每一個學生都帶上來。 對於學習能力較落後的學生，能在課堂上和上課後針對其學習困難處加以輔導。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	針對評量的結果適時修正教學策略，除了讓學習能力較強之學生有更加深入的學習之外，也針對學習能力較遲緩的學生有補救學習的機會，一言以蔽之，就是要因材施教，讓每個學生的音樂素養能夠提升。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講解課本內容。



說明：教師講解樂理。



說明：學生舉手發言。



說明：學生專心聽課之情形。



說明：教師彈奏歌曲讓學生演唱。



說明：教師講解歌曲演唱之重點。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

四年級的音樂課程有明顯的困難化，不論在歌曲演唱、直笛演奏、樂理的了解都比之前困難許多，因此在上課時能夠讓吸收能力強的學生有比較醒目的成長；學習落後的學生要多給予鼓勵，避免有齊頭式平等的教學方式產生，這是任教四年級音樂最大的省思。

希望每個人都能夠重視音樂課這個極具美感的科目而不再將他當成不重要的副科！

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：四年級 ● 授課教師：孔美惠 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本年級的美術課程規劃之內容，能呼應該學習領域科目核心素養之達成及精熟學習重點。－而學習單及多元評量，能適時融入學習議題，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本年級的美術課程實施能依照進度進行，能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。對於進度落後者，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本年級的美術課程實施能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。如前測美術工作單，後測實作評量和多元評量。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生在練習美的原則—反覆的設計



說明：學生在練習填寫牛仔帽單元的學習單



說明：學生練習設計牛仔帽



說明：學生練習牛仔帽的著色



說明：學生練習給牛仔帽噴亮光漆



說明：學生練習製作創意公仔

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本年級美術課程設計，教材內容難易度適中，學生能夠順利進行。本年級的美術課程評量也能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。包括前測(工作單)、後測(實作評量和多元評量)，其作品成果也做成檔案評量的紀錄。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：閱讀教育 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：四年級老師 ● 評鑑日期：110 年 4 月 21 日(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	從課內讀本，讓學生先從課堂中課文、相關補充文章閱讀，再利用班級巡迴書箱及學校圖書室的閱讀本相結合，藉由分享及學習單呈現。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師透過教學引導學生共讀。 2. 利用班級書箱、學校圖書室的閱讀環境，讓學生愛閱讀，並讓學生閱讀分享。 3. 讓學生經由分組活動中，一起閱讀、一起思考發表。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過共讀、分享與分組討論，培養學生閱讀興趣，並透過學習單的書寫，來評估學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀教學活動



說明：學生共讀



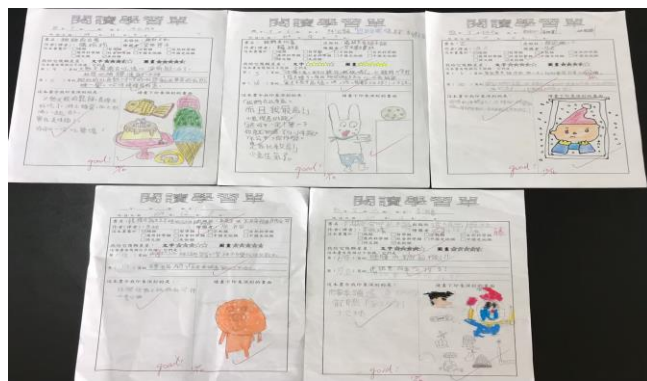
說明：學生閱讀分享



說明：學生分組討論



說明：學生實作



說明：學生作品成果

課程實踐省思與回饋

透過圖書館的環境，讓學生自行去找自己喜歡的書目，並分享給全班同學。在自己閱讀及別人分享聆聽的過程中，引發閱讀興趣並學習到更多不同的資訊。學習單的設計，也讓學生能自由發揮，把自己在書籍中所看到的，不侷限在文字上，而能用自己的畫圖策略，達到閱讀的效果。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

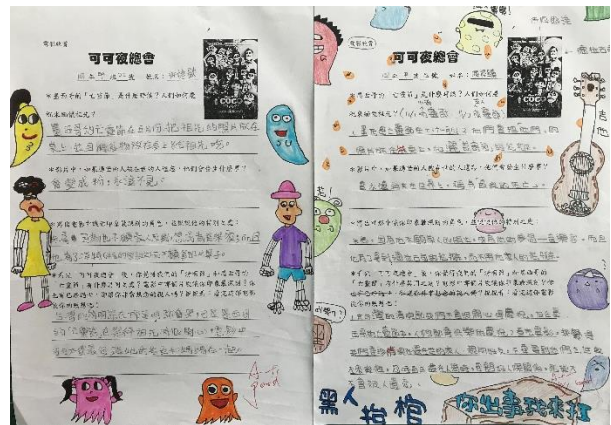
- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：四年級教師
- 評鑑日期：108年3月19日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	利用班級書庫、學校巡迴書箱、語文課延伸閱讀、學生課餘時間自行借閱讀本……，從課內延伸到課外，做閱讀設計及發表分享。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師指導學生透過群讀、領讀的方式，引導學生進入閱讀的氛圍。 2. 藉由巡迴書箱指導學生閱讀，養成閱讀的習慣。 3. 經由創意書籤設計、好書推薦單、閱讀學習單寫作，進行發表。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過領讀、問題提問誘發閱讀興趣，對學習單的寫作才能掌握重點加以思考、敘寫。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



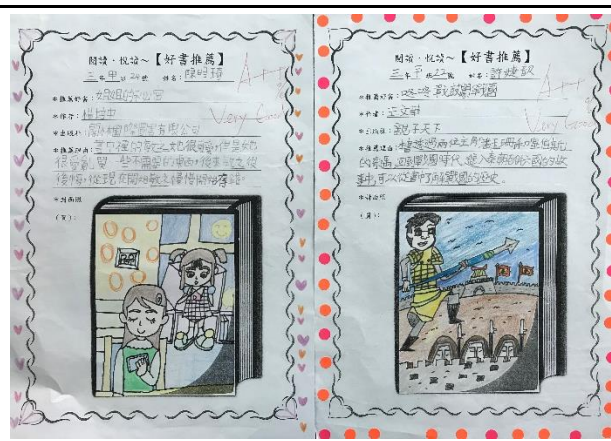
說明：教學活動—閱讀分享



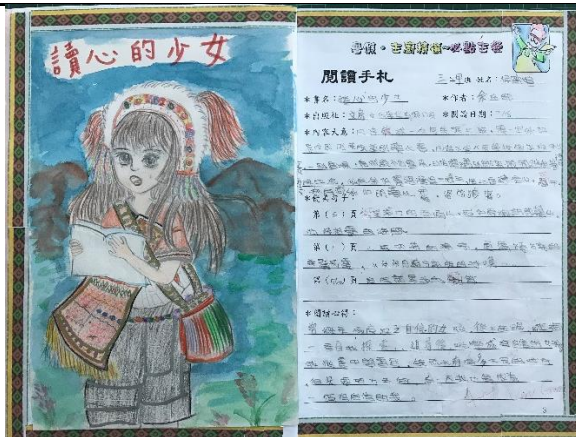
說明：學生作品～電影心得分享



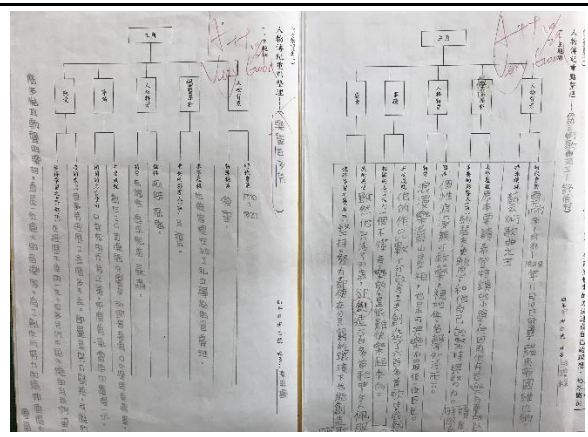
說明：學生作品～創意書籤設計



說明：學生作品～好書推薦



說明：學生作品-閱讀手札



說明：學生作品-人物傳記讀本分析

課程實踐省思與回饋

進行「好書推薦」，沒有限制書籍類別，多數學生興致勃勃，介紹的圖書類別五花八門，學習單也圖文並茂，能吸引同學目光，進而引發閱讀興趣。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：體育 ● 年級：四 ● 授課教師：許峰銘 ● 評鑑日期：110.06.30			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合學校運動會及班際競賽項目進行教學，尤其樂樂棒球規則較複雜，因此將接球、打擊、跑壘等技巧拆解，讓學生逐步學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 躲避飛盤讓手部較靈活學生擔任攻擊手，移動速度快者擔任躲避手。 2. 樂樂棒球分組練習，符合學生差異程度，可依守備位置調整。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據學生程度差異進行多元評量，例如樂樂棒球類運動可依學生跑壘速度、打擊情況、加油投入度等進行多元評量，而非只是跑得快、打得遠而已。 2. 對於打擊技巧較差的學生，另外安排場地加強打擊，提升信心。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習運動會趣味競賽項目



說明：練習運動會趣味競賽項目



說明：躲避飛盤教學



說明：躲避飛盤教學



說明：樂樂棒球教學



說明：樂樂棒球教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本校每學年都有配合的體育球類競賽項目，體育教師須針對教學種類進行學習，尤其是不同項目的規則相差甚大，以樂樂棒球為例，除了基本棒球觀念的了解，對於打擊、防守的技巧，授課教師通常也必須有一定程度的了解，示範施力技巧時更需要專業技術，平時可從其他教師中學習，或是從研習中進修，提升自我教學能力。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：家暴防治教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：4年級 ● 授課教師：4年級老師 ● 評鑑日期：110年3月26日（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	藉由影片觀賞方式引導孩子進入主題。小朋友仔細觀察，將讓小朋友分辨危險情境，避免自己遭受暴力，遇暴力事件時能立即求助。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 家暴防治教育-我該怎麼辦?教育微電影欣賞。 2. 影片後問題討論與引導。 3. 小組分組討論，分享討論影片的內容與心得。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	讓小朋友分辨哪些危險情境？如何讓避免自己遭受暴力？遇暴力事件時能立即求助。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：引起動機



家暴防治教育影片觀賞



說明：影片內容討論



完成學習單並討論問題



說明：統整教學



學習單之成果分享

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

觀賞後藉由問題討論，引導孩子思考與討論辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。藉由學習單分組討論與心得分享，以強化孩子分辨危險、如何拒絕家暴、如何尋求協助等的認知與行動。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：品德教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：4年級 ● 授課教師：4年級老師 ● 評鑑日期：110年3月23日（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	藉由影片觀賞方式引導孩子進入主題。小朋友仔細觀察，請小朋友仔細觀察一個人什麼是好品德，有好品德平時就要注意些什麼啊？ 觀賞後藉由問題討論如何當個有好品德的人，引導孩子思考與用心觀察，確實實踐自己訂定的好品德實踐計畫表。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教育微電影欣賞。 2. 影片後問題討論與引導。 3. 小組分組討論，分享討論影片的內容與心得。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	一個人要有好品德，讓同學認識「有好品德」的一些相關訊息，希望從今天起大家都能成為有好品德的人。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：引起動機



教育影片觀賞



說明：影片內容討論



完成學習單並討論問題



說明：統整教學



學習單之成果分享

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

孩子思考與用心觀察，確實實踐自己訂定的好品德計畫表，以成為有好品德的人。最後還要期許學生記得要持之以恆，做個具有好品德的人的認知與行動。藉由學習單分組討論與心得分享，加深孩子的觀念，引導學生從小養成好品德。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等教育課程
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：林佳蓉、謝春菊、康滋容、潘曉婷
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計符合核心素養，難易度適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫之進度實施課程，符合差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用合宜之多元評量方式評估學習成效，多數學生能達成預期之學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 2)



人人都有表達的權力，學習傾聽別人的意見

每個人興趣不同，男生女生的能力一樣好



(照片



4)

兩性平等，互相理解互相尊重

交換聖誕節禮物，男女生同學自然交流分享

(照片 5)



(照片 6)



園遊會小組活動練習兩性平權合作關係

慶生會讓學生互相表達祝福，懂得關心同學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程設計符合性別平等教育課程的核心素養，課程內容難易度適中。
2. 依據性別平等教育課程計畫之進度實施課程，符合學生不同學習風格的差異化、適性化原則。
3. 採用合宜之多元評量方式評估學習成效，多數學生都能達成預期之性別平等教育課程的學習目標。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育課程
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：林佳蓉、謝春菊、康滋容、潘曉婷
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計符合核心素養，難易度適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫之進度實施課程，符合差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用合宜之多元評量方式評估學習成效，多數學生能達成預期之學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)



(照



片 2)

指導放學後課餘時間從事適當的休閒活動

日記記錄放學後的休閒活動並互相分享

(照片 3)



(照片 4)



學習表達、關心家人的感恩卡

排隊舀菜、細嚼慢嚥、用餐禮儀不可少

(照片 5)



(照



片 6)

學習整理清潔自己的座位抽屜

培養成居家環境打掃的好習慣

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程設計符合家庭教育課程的核心素養，課程內容難易度適中。
2. 依據家庭教育課程計畫之進度實施課程，符合學生不同學習風格的差異化、適性化原則。
3. 採用合宜之多元評量方式評估學習成效，多數學生都能達成預期之家庭教育課程的學習目標。

屏東縣東隆國民小學 108 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：健康議題課程
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：林佳蓉、謝春菊、康滋容、潘曉婷
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計符合核心素養，難易度適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫之進度實施課程，符合差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用合宜之多元評量方式評估學習成效，多數學生能達成預期之學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

(照片 1)



說明：每週一次午飯後進行漱口水活動

(照片 2)



每天午飯後的潔牙活動

(照片 3)



說明：每週課餘時間運動 150 分鐘

(照片 4)



下課時間的跑步運動

(照片 5)



說明：學校定期的全校性游泳比賽

(照片



6)

全校性的校慶及運動會活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程設計符合健康議題課程的核心素養，課程內容難易度適中。
2. 依據課程計畫之進度實施健康議題課程，符合學生不同學習風格的差異化、適性化原則。
3. 採用合宜之多元評量方式評估學習成效，多數學生都能達成預期之健康議題課程的學習目標。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：環境教育課程
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：林佳蓉、謝春菊、康滋容、潘曉婷
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計符合核心素養，難易度適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫之進度實施課程，符合差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用合宜之多元評量方式評估學習成效，多數學生能達成預期之學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)

打掃時間，練習如何節約省水的方式



(照片 2)

打掃時間，練習掃地和拖地的正確方式



(照片 3)

疫情期間，用漂白水擦拭接觸率高的水龍頭



(照片 4)

定期練習整理好自己的座位環境



(照片 5)

疫情期間為達體溫自主管理，發給每生額溫卡，以隨時自己測量體溫



(照片 6)

學習如何整理、收納好自己置物櫃的物品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程設計符合環境教育課程的核心素養，課程內容難易度適中。
2. 依據環境教育課程計畫之進度實施課程，符合學生不同學習風格的差異化、適性化原則。
3. 採用合宜之多元評量方式評估學習成效，多數學生都能達成預期之環境教育課程的學習目標。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：海洋教育 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：四年級老師 ● 評鑑日期：110 年 1 月 06 日(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	藉由海洋教育講座，結合學生生活經驗。利用影片方式引導學生觀察各地特色，再經由觀賞到的，為自己的在地家鄉設計一個行程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 海洋教育講座課程。課程中由講師立即回饋，課後再讓學生思考從課程中學習到了什麼 2. 「挖系東港囡仔」導遊計畫討論，藉由學生居住東港當地所認識、熟悉的地緣，設計一個行程，介紹給來拜訪的外縣市朋友。 3. 海洋書籍共讀，從共讀中討論並分享。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過專業講師的海洋教育分享，讓學生從不一樣的學習中，得到相關知識。透過自身的經驗，學習如何分享自己的在地特色，並藉由學習單的書寫，來評估學生的學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

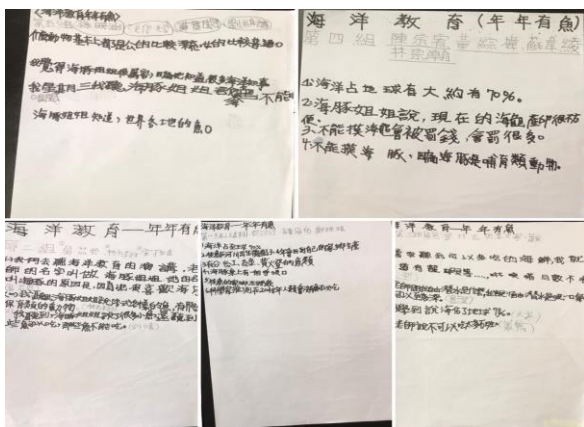
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：海洋保育講座



說明：講座上回饋



說明：學生課後回饋分享



說明：「挖系東港囡仔」導遊計畫討論



說明：學生實作



說明：學生作品成果

課程實踐省思與回饋

海洋保育講座的課程，讓學生充滿新鮮感，從課堂中學習到的知識，也轉為課後所得到的常識。「挖系東港囡仔」導遊計畫，讓學生從影片介紹中，了解怎麼推薦自己的所在地，並藉由分組討論，互相激盪彼此的腦力，來完成每一個行程介紹，也讓大家更加認識自己所住的家鄉。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：閱讀教育 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：四年級老師 ● 評鑑日期：110 年 4 月 21 日(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	從課內讀本，讓學生先從課堂中課文、相關補充文章閱讀，再利用班級巡迴書箱及學校圖書室的閱讀本相結合，藉由分享及學習單呈現。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師透過教學引導學生共讀。 2. 利用班級書箱、學校圖書室的閱讀環境，讓學生愛閱讀，並讓學生閱讀分享。 3. 讓學生經由分組活動中，一起閱讀、一起思考發表。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過共讀、分享與分組討論，培養學生閱讀興趣，並透過學習單的書寫，來評估學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀教學活動



說明：學生共讀



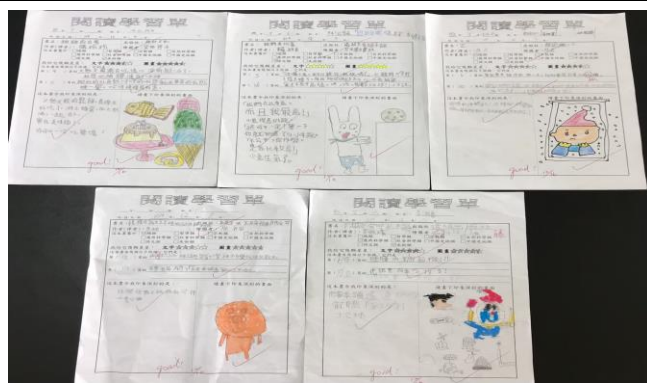
說明：學生閱讀分享



說明：學生分組討論



說明：學生實作



說明：學生作品成果

課程實踐省思與回饋

透過圖書館的環境，讓學生自行去找自己喜歡的書目，並分享給全班同學。在自己閱讀及別人分享聆聽的過程中，引發閱讀興趣並學習到更多不同的資訊。學習單的設計，也讓學生能自由發揮，把自己在書籍中所看到的，不侷限在文字上，而能用自己的畫圖策略，達到閱讀的效果。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

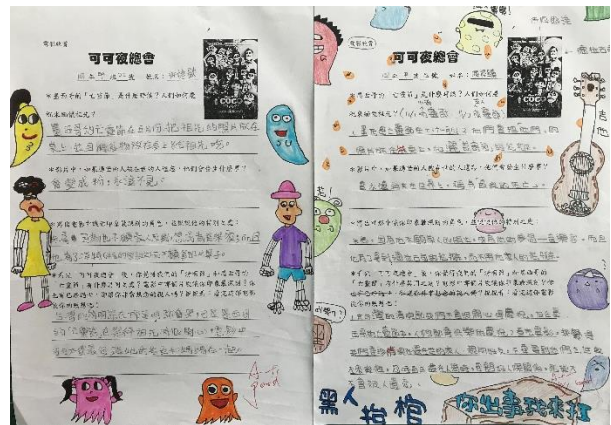
- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：四年級教師
- 評鑑日期：108年3月19日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	利用班級書庫、學校巡迴書箱、語文課延伸閱讀、學生課餘時間自行借閱讀本……，從課內延伸到課外，做閱讀設計及發表分享。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師指導學生透過群讀、領讀的方式，引導學生進入閱讀的氛圍。 2. 藉由巡迴書箱指導學生閱讀，養成閱讀的習慣。 3. 經由創意書籤設計、好書推薦單、閱讀學習單寫作，進行發表。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過領讀、問題提問誘發閱讀興趣，對學習單的寫作才能掌握重點加以思考、敘寫。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



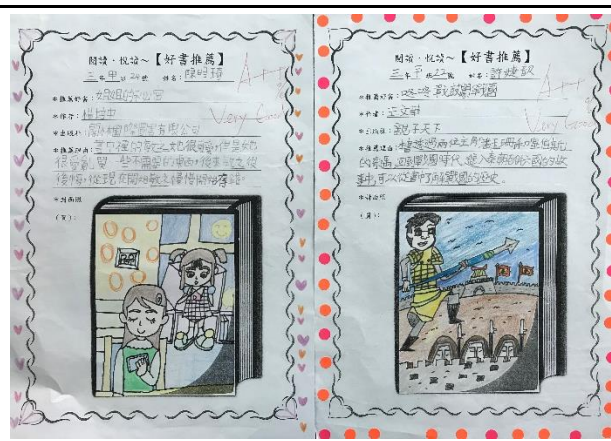
說明：教學活動—閱讀分享



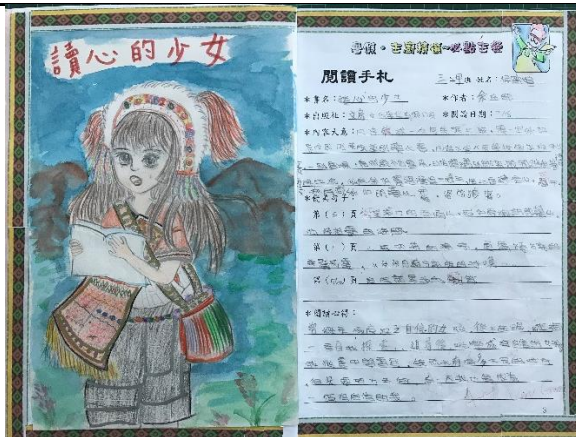
說明：學生作品～電影心得分享



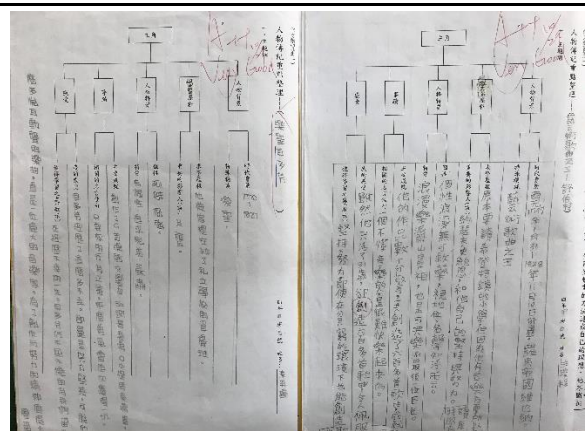
說明：學生作品～創意書籤設計



說明：學生作品～好書推薦



說明：學生作品-閱讀手札



說明：學生作品-人物傳記讀本分析

課程實踐省思與回饋

進行「好書推薦」，沒有限制書籍類別，多數學生興致勃勃，介紹的圖書類別五花八門，學習單也圖文並茂，能吸引同學目光，進而引發閱讀興趣。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：五 ● 授課教師：王勝正 ● 評鑑日期：110.6.9			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	國語教材難易度適中也能適性調整，上課內容也能適時結合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	國語課適時結合教學資源豐富課程內容，課程實施符合學生程度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	國語課評量方式能彈性修正課程設計以促進有效之學習，進而提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



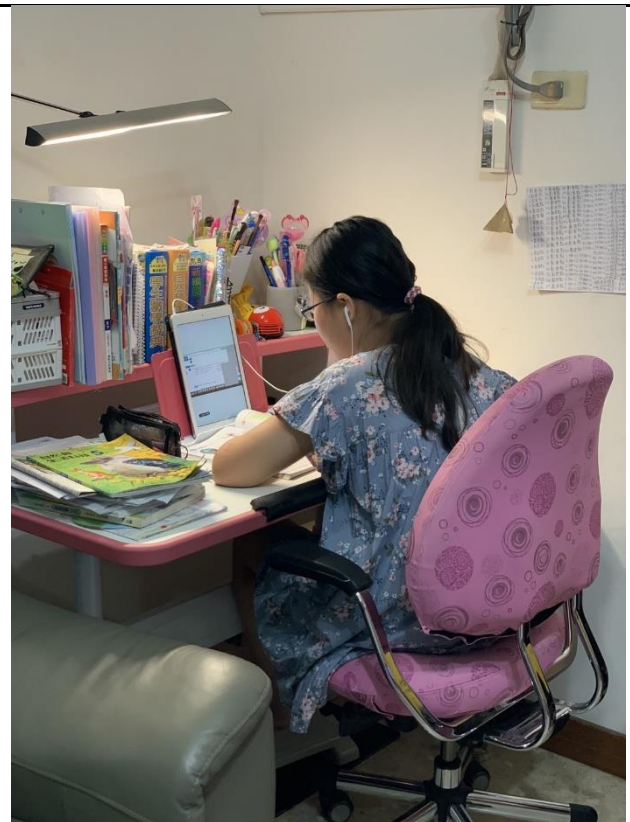
說明：老師線上圈出本課新詞



說明：學生認真聽老師講解課程內容



說明：師生一同進行線上學習



說明：學生利用多媒體設備發表學習心得



說明：學生等待進入雲端教室上課



說明：學生完成老師交代作業

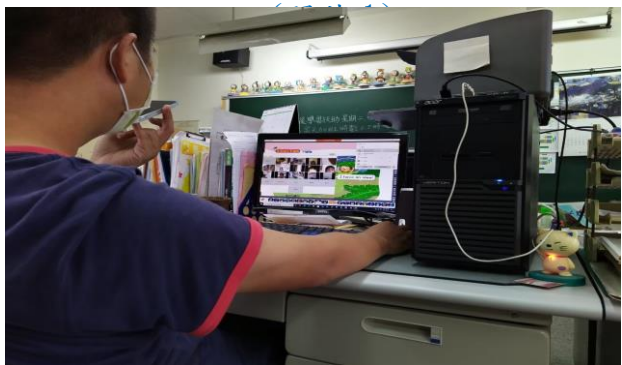
課程實踐省思與回饋

1. 學生的主動學習，是進步的動力；在進步中同儕的互動下的學習更有信心。
2. 鼓勵主動發問；同儕的學習討論、心得分享。
3. 養成錯誤訂正的習慣，增加練習次數與理解。
4. 給予任何學習的肯定，提高學習評量成績，增加學習的興趣與自我學習的能力。
5. 停課不停學利用遠距教學，培養孩子自主學習的良好態度。

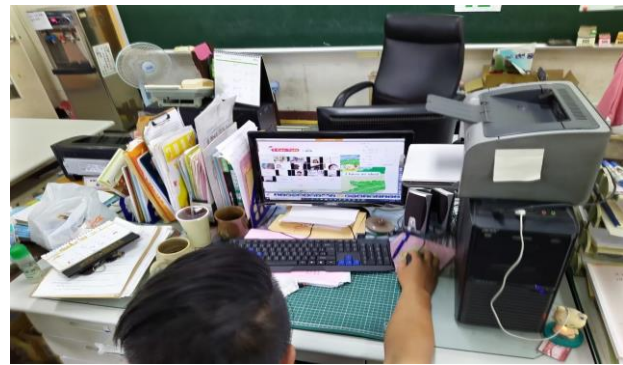
屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：黃信彰 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學校英語教學採能力分組學習模式，本班屬低成就學習組別，故在課程設計方面多以基礎練習為主，學生大多能夠在適性化學習的課程設計下，獲得英語文聽、說、讀、寫基礎能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	雖然用能力分班進行教學，但是班級內依舊存在學習成就高低之分，因此利用合作學習，讓高低成就學習者相互合作，除了減少雙峰現象，也提升了不少教學成效。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過差異化教學設計，縮小弭平學習效能間的差距，讓學習成就高的學生透過引領其他同學學習，達到後設學習，檢視學習效能之效。學習效能較低的學生也能藉由同儕協助，達到更好的學習輔助效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



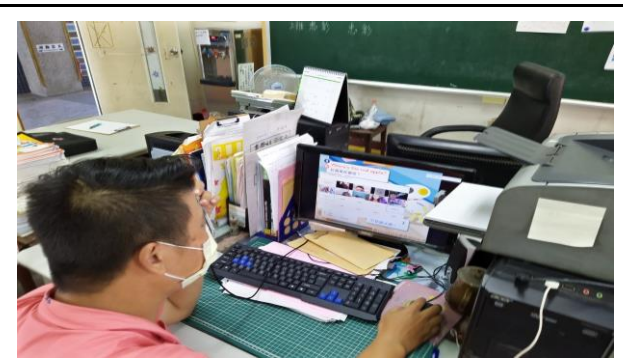
說明：與學生互動對話增添課程內涵。



說明：與學生互動對話增添課程內涵。



說明：利用多媒體教學增進學習動機。



說明：利用多媒體教學增進學習動機。



說明：協助無設備上網學生學習。



說明：協助無設備上網學生學習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

因應新冠肺炎，教學模式採取線上教學，這對教學現場的我是一大衝擊，卻也讓我看見了許多可以加強的教學面向。首先，如何在線上教學中引發學生的學習動機，這將是往後線上教學的首要重點，因為線上教學的正增強不容易展現，因此發展出其他增強模式來強化學生的學習動機，將是首先之務。其次，線上教學的作業繳交應與實體教學的紙本模式有所區隔，也就是說除了讓學生用紙筆的方式練習以外，教師更應該利用相關的線上資源讓學生練習，除了達到事半功倍的效果，也能讓侷限的教學的面向更加多元拓展。最後，時時整備並盤點妥善規畫自己的教學資源，才能因應這個多變的教學環境，提升自我的教學成效。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：五 ● 授課教師：林宏叡 ● 評鑑日期：110年5月20日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期單元中，學習了星星與星座，但小朋友實際的接觸較少，家長也無法帶學生觀察。難易度來說，學期初刚开始難度較高，宇宙天體是學生第一次接觸。但最後聲音與樂器單元，就顯得較容易了。 1. 課程內容能合乎自然與生活科技的核心素養，培養學生探究的實驗精神。 2. 課後閱讀能補充課文議題相關時事，增加與生活的連結。 3. 五年級內容與範圍較多，也較有深度，課程內容緊湊，教學時間恐有不足，希望內容上能稍作調整。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 針對學習落後的學生能於課中或課後重新講述重點、觀察或練習卷，進行補救教學。 2. 課程進度能依據課程計畫實施，並能因應學生學習情況調整。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 每單元每個活動有學習單、練習簿、測驗卷，課堂進行中實施口頭評量、實作評量能多元評估學生學習成效。 2. 學生能確實達到自然與生活科技領域核心素養，並重複練習，精熟學習的重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自	

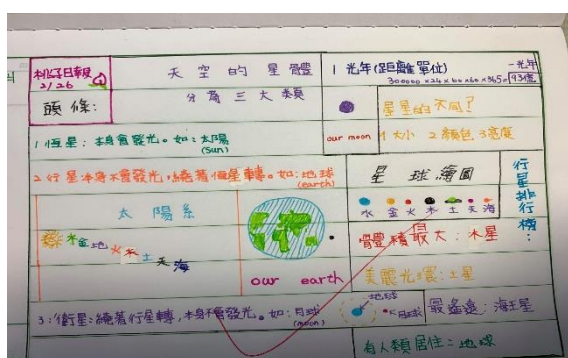
主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：「美麗的星空」課程大綱

說明：利用電子書，讓學生更融入課程



說明：學生上課時的筆記

說明：配合生活課程，讓學生更融入情境。



說明：舉手搶答，讓學生更專注於課堂

說明：認識弦樂器—烏克麗麗。

課程實踐省思與回饋

省思與回饋：自然與生活科技學習領域之教學，以學生活動為主體，引導學生做科學探究，並依解決問題流程進行設計與製作專題。教師可以運用問題來導引學生思考、引領活動進行的方向、營造熱絡的求知氣氛。使學生參與討論、發表自己的看法，進行實驗、提出自己研判的結果，進行實作、展示自己工作的成果。教學後宜評量，以瞭解其學習的進展。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：五年級 ● 授課教師：陳雲鵬 ● 評鑑日期：110.3.16			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學生們在日常生活域常常看到這些圖形. 了解如何求表面積
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用透明的骨架. 知道點線面的位置.
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生們發現. 只要是知道長寬高. 都可以算出表面積
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師講解正方體的概念



老師講解長方體的概念



說明：老師叫同學回答



老師講解表面積的概念



說明：老師講解正方體的圖形



老師講解體積的概念

課程實踐省思與回饋

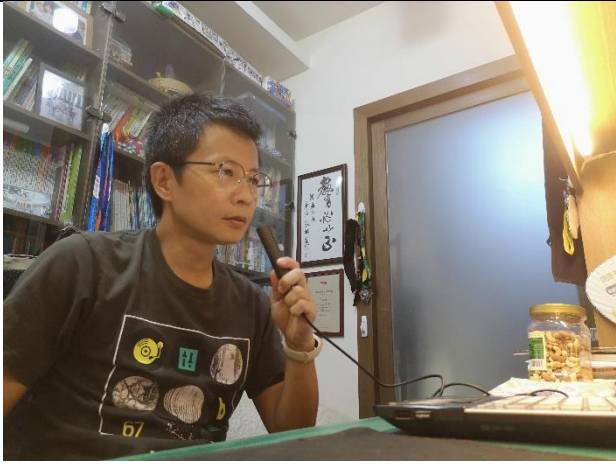
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生們發現. 原來學數學也這們好玩. 日常生活中有這麼多數學生活化

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合 ● 年級：五 ● 授課教師：王勝正 ● 評鑑日期：109.06.16			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	綜合課程設計能提升學生自我發展，建構內化意義與價值。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	各週綜合課上課進度符合課程計畫，並依教材呈現順序進行教學，學童能從各種活動的體驗，獲得最佳學習效益。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	綜合課評量方式透過教學活動進行檢核，評量兒童的學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師講解課程內容



說明：學生完成老師交代作業



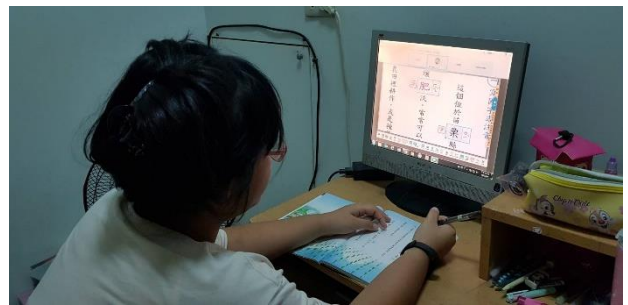
說明：學童專注聆聽導師講授



說明：老師播放課程影片



說明：學童認真觀看課程影片



說明：學童參與討論

課程實踐省思與回饋

本冊綜合課程設計生活化，能引導兒童察覺生活中常見的時間運用問題；並了解不同文化背景的生活習慣，進而尊重不同文化的差異。遠距課程讓學童在家停課不停學，老師也能透過小組討論與心得發表了解學童的學習成效。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：五年級 ● 授課教師：張聖坤 ● 評鑑日期：110.06.16			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計內容能夠讓學生學習到核心素養,在教學過程中教師能夠補充跨領域的知識,並做到課程統整及結合校本課程,讓學生能夠精熟學習重點,並且結合生活經驗,落實素養導向的課程設計。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教科書出版商有配發電子教科書,裡面的補充資料十分完整,加上教師可以連結網路提供資料給學生欣賞,增廣見聞,因此課程實施能針對學生的個別差異因材施教。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	除了採用多元評量方式之外,幫助學生精熟各單元的學習重點,針對學生的個別差異,採用各種不同的補充教材,促進有效教學目標的達成,教師也能夠規劃自主性專業成長方案,以求切實提高教學效能的自主性專業成長方案。
	10	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	



說明：學生舉手回答問題



說明：學生舉手發問



說明：學生思考問題的解答



說明：教師講解課文內容



說明：學生心聽講



說明：教師檢討習作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學年教學內容看似有許多必須死背的地方，但是教學者並不著重於背誦，而是讓學生能在熟讀課本及教師的指導下，把課程內容活用。在課程設計和教學策略的策進方面，能夠從學生已有的先備知識著手，讓學生對原本以為很艱深的課程內容有徹底的改觀，盡量在知識性和趣味性中取得平衡。

未來教學者的專業規劃希望能夠更深入的鑽研課文之外的知識，並把這些知識融入趣味性，讓學生徹底擺脫社會科是一門只求死背的學科。比方法律，教學者會提供一些兩難情境及案例讓學生思考；又比方國家公園，適逢疫情擴大而停課，在線上教學中，以影片教導學生國家公園對環境保育的重要性及彼此不同的地方，讓學生有身歷其境的感受。

總之，社會科是一門需要靈活頭腦去鑽研的科目，學無止境，是師生共同的學習寫照。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：五年級 ● 授課教師：林玟玲 ● 評鑑日期：110.04.13			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	一. 本學期健康領域主要學習課程內容分別為1. 寶貝我的家 2. 美麗人生3. 搶救地球4. 老化與健康 二. 除課程內容外再以相關影片輔助加深學生學習印象，最後請學童發表相關經歷讓課程更有趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	一. 配合月考進度每一單元結束進行紙筆測驗 二. 課堂上適時提問請學生發表個人想法與意見 三. 針對學習落後學童於課堂上較頻繁提問是否聽懂，並於測驗時依其能力另行測試
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	一. 健康課程內容大多為固定答案的知識，因此最合宜的評量方式為紙筆測驗，此方式才能準確掌握學生是否已學習到課程重點與觀念。 二. 另一評量方式為課堂上個人發表，可藉此培養學生膽量及統整能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師引導主題



老師提問問題學生踴躍發表



說明：學生發表



紙筆測驗



說明：小組討論



健促測驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 一. 以課程相關影片帶入學習內容會更容易引發學習興趣
- 二. 分小組討論議題讓學生有事做不單只是看老師演獨腳戲
- 三. 下堂課上課前事先給予討論議題請學生事前蒐集資料
- 四. 鼓勵每位學生每單元至少有一次發表的機會，訓練膽量培養口條能力

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術與人文-音樂 ● 年級：五年級 ● 授課教師：張甄真 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	五年級的音樂課程設計以直笛吹奏及〈真善美〉音樂電影欣賞為主軸。直笛以精熟指法及吹奏為重點，加上視譜能力的加強，配合音樂電影的樂曲來加強學生練習的興趣並結合學生生活經驗與情境為這次的課程設計原則。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程中除了直笛、電子書的運用之外，也加入了各種敲擊樂器來增加合奏的樂趣，也讓未帶直笛或直笛程度較差的同學有不一樣的學習。另外也安排直笛小老師，一對一的給予學習落後之學生加強指導及練習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	音樂課評量方式包括平時上課表現、直笛吹奏及教材中的歌曲演唱。平時上課表現就以登記表方式登記每次上課的表現，不僅讓導師看見孩子們上課情形，也讓家長知道孩子的上課表現。課程評量後，多數學生確實能達成核心目標，並精熟學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：疫情期間以線上上課為主。



視譜能力的加強，孩子們認真加強練習中。



說明：直笛以精熟指法及吹奏為重點，反覆練習，已補足平常練習的不足。



安排直笛小老師，一對一的給予學習落後之學生加強指導及練習。



說明：鼓勵學生多練習，不要怕吹錯。



學生演唱拿手歌曲。

課程實踐省思與回饋

五年級的學生上課仍保有天真的一面開口唱歌，所以只要有願意大聲唱的孩子，老師都會給予大大的鼓勵。另外直笛程度較好的學生，也希望能夠幫忙帶領程度較差的學生，自己也能得到很大的成就感。級任導師的協助也是有實質上正面的效果，有了導師的協助，學生的進步是明顯看得見的。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：體育 ● 年級：五 ● 授課教師：鄭富燦 ● 評鑑日期：110.06.30			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合學校運動會及班際競賽項目進行教學，尤其第一次接觸桌球，規則比較陌生，因此將接球、發球、計分等技巧拆解，讓學生逐步學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	分組練習，曾經有參加桌球社團的同學發球，讓學生練習揮拍的動作，符合學生差異程度，可依守備位置調整。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據學生程度差異進行多元評量，例如程度比較弱的學生，練習單手持拍，對牆壁練習，增加控球的能力，增加球感。 2. 對於會揮拍的學生，分組練習，一個人丟球，一個人正手揮拍練習，接替交換位置，持續熟悉正手揮拍接球的動作。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：藉比賽練習計分方式



說明：參加過社團的學生示範動作



說明：練習正手揮拍



說明：練習正手揮拍



說明：實際比賽練習



說明：實際比賽練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本校每學年都有配合的體育球類競賽項目，體育教師須針對教學種類進行學習，尤其是不同項目的規則相差甚大，以桌球為例，除了基本基本動作的了解，對於發球、揮拍的技巧，授課教師通常也必須有一定程度的了解，示範施力技巧時更需要專業技術，平時可從其他教師中學習，或是從研習中進修，提升自我教學能力。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：職業不分男女
- 課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程
- ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：五年級導師群
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	一、能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 二、能覺察在工作上男女刻板印象與迷思。 三、能破除工作上性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、透過討論，能和小組伙伴共同討論在生活中性別刻板印象之迷思。 2、透過討論，能和小組伙伴共同討論在職業上性別刻板印象之迷思。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、透過討論能聆聽他人的看法與想法。 2、透過討論能尊重與自己不同性別者的看法與想法。 3、透過討論能了解不論做什麼工作，不該有性別刻板印象。 4、能透過具體行動，尊重並了解工作上不分性別。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過簡報引導學生思考性別刻板印象。



說明：透過影片引導學生思考工作上的性別刻板印象。



說明：透過分組討論引導學生討論性別刻板印象。



說明：透過口頭分享心得。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

從課程中讓學生了解工作不分性別，除打破工作職產上性別刻板印象的迷思外，也讓學生了解在現今社會裡、在各個工作領域中，都有傑出之人士，男生、女生都有，而且女生的人數與成就不亞於男生。因此，只要在自己工作崗位上，或專業領域上，認真、努力的人，都是傑出的人，

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：把愛說出來—媽媽，我愛您！
- 課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程
- ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：五年級導師群
- 評鑑日期：（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教學重點： 1、配合母親節，在母親節前夕寫愛的名信片來表達感謝對母親的感謝與感恩之情。 2、將心中對媽媽的愛與感謝寫下來，寄給媽媽。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3、透過討論，與學生共同討論要如何向母親表達感謝。 4、透過名信片將對母親的愛與感謝寫下來並寄給母親。 5、透過母親節影片實際表達對母親的愛與感謝，並分擔母親的辛勞。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5、透過討論了解家人的愛存在在我們四周而且是隨時隨地、無悔的付出。 6、透過討論了解要如何跟家人表達感謝，及要如何表達，何種表達方式。 7、透過具體行動，表達心中的愛與感謝，並將愛適時表達說出來。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：設計愛的名信片。



說明：設計愛的名信片。



說明：愛的名信片。



說明：愛的名信片。



說明：愛心樹。



說明：手持康乃馨，錄下影片，對媽媽說：母親節快樂！

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在母親節前夕，學生親自寫”愛的名信片”，寄給媽媽表達心中的感謝與感恩。

在課堂上，與學生共同討論母親節的意義及家人的愛與付出後，透過討論引導學生將心中的愛與感謝表達出來，寫在明信片上寄給母親。並討論要如何表達心中的愛與感謝？。

在母親節前一天，每位學生手持一朵康乃馨，錄製母親節影片，透過影片給媽媽說：母親節快樂！

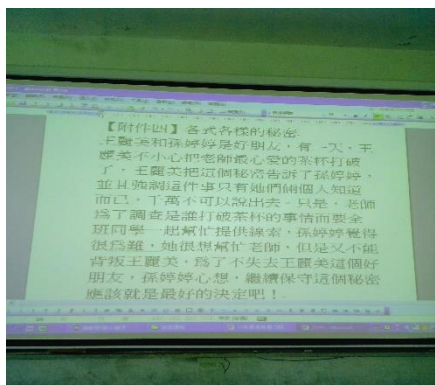
媽媽也寫愛的小卡表達對寶貝們的愛，並將媽媽們的愛做成一棵愛心樹，並貼上孩子們的照片。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家暴防治
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：五年級導師
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 了解不同的家庭角色與責任分工，認識家庭功能運作的內涵並澄清對完整家庭的迷思。 2. 能夠理解正確的人我界限概念，學習面對不同秘密的處理態度與方式。 3. 具備對家庭型態與秘密的正確概念。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過影片欣賞讓孩子了解並討論
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	孩子能夠說出家庭型態並如何透過心中秘密與家人溝通增進情感流動
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



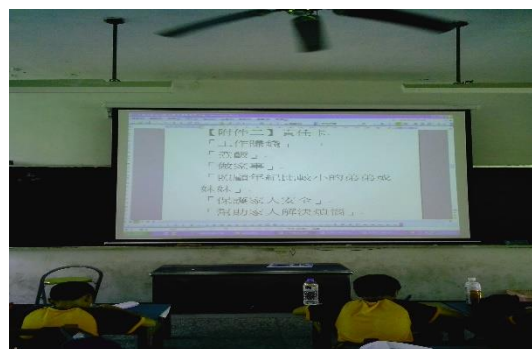
說明：觀看附件四中小朋友的秘密



舉手討論中



說明：舉手討論中



討論附件二中的角色扮演



說明：學生聽講中



老師詢問學生是否有秘密

課程實踐省思與回饋

班上小朋友經調查有秘密是否會告訴父母，全班幾乎都說不會，因為會被罵。可見班上親子溝通這方面還需加強。老師也趁機告訴學生還是要多與父母溝通，把心裡的秘密跟想法告訴父母，父母會幫助他們。

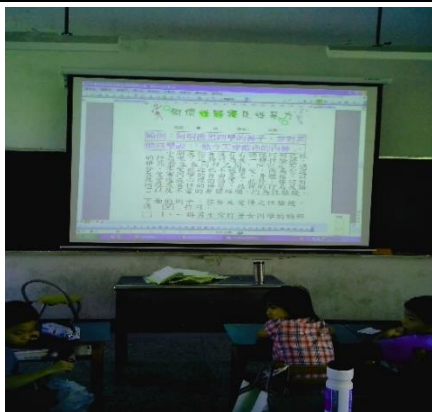
這堂課讓學生能知道家庭中每一個人的角色不同，責任也不同，並產生正向的自我認同感。家庭的每一份子對家庭要有向心力，要能分擔家事，家庭氣氛要和諧，這樣家庭才能正常運作，家庭中的每一份子才能喜悅過生活。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

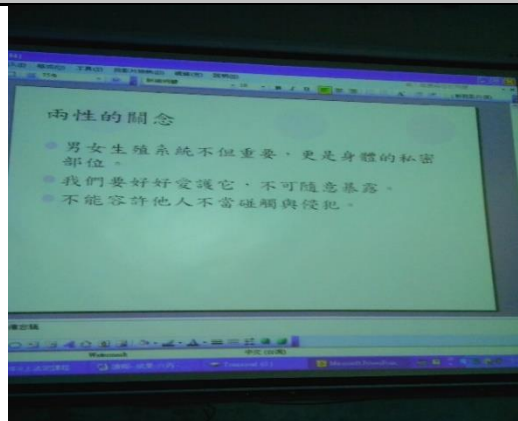
- 彈性課程名稱：性侵防治
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：五年級導師
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 2. 能認識隱私權，並懂得自我保護。 3. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 4. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過影片欣賞讓孩子了解何謂性騷擾並討論如何保護自我
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：共同討論哪些是性騷擾行為



影片說明身體要愛護



說明：讓學生知道男生也會被性侵



觀看性親影片



說明：學生以手勢表示回答問題



習寫學習單

課程實踐省思與回饋

學生對於性騷擾的界定不是很清楚，老師有跟小朋友強調主要是個人感受的問題。老師要學生選擇哪種行為是性騷擾時，學生以手勢回答，發現每個學生的感覺不同，且差異不小。

觀看性侵害影片時，學生鴉雀無聲，可見他們對片子的接受度高，相信他們從影片中可以得到該有的知識：男生也會遭到性侵。希望小朋友們會懂的保護自己。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：連淑真 ● 評鑑日期：110/6/30			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課文內容符合學生生活經驗並且結合節慶活動教學，課程的設計符合新課綱語文領域學習重點與核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫進度實施教學，並且針對學習落後的學生於課餘時間利用因材網進行補救教學，並使用相關資源，落實差異化教學，豐富其學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式列如口頭回答、筆試、演戲、以及分組競賽等評估學生達成領域核心、素養的比率，如果成效不佳，規劃自主專業成長，以促進有效教學。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



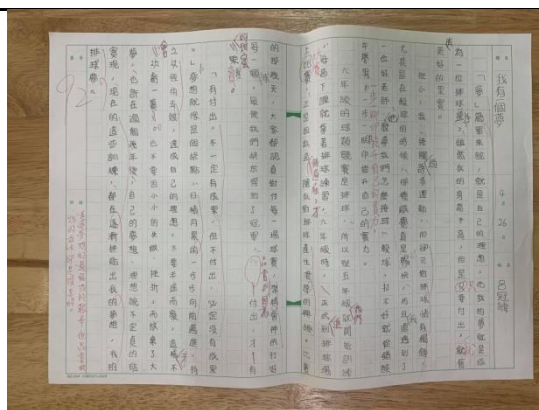
說明：語文課程蒐集資料成果展現。



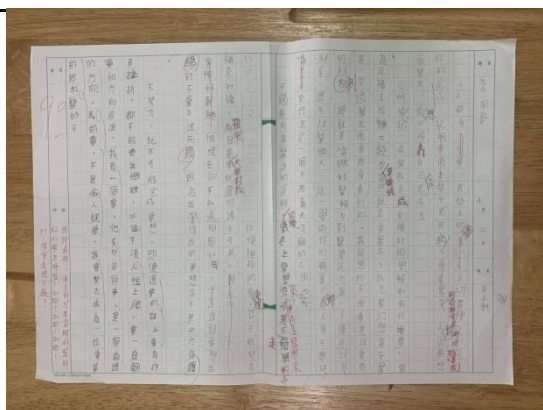
說明：分組討論。



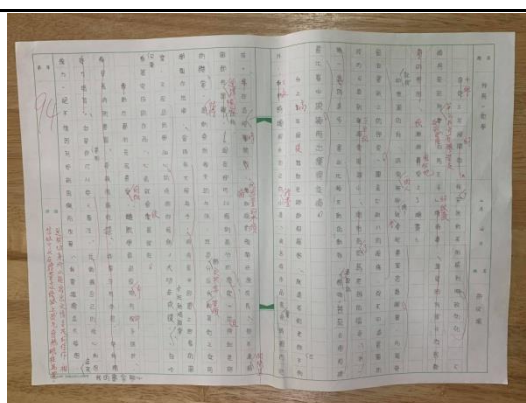
說明：角色扮演。



說明：經練習、發表，完成作文。



說明：經練習、發表，完成作文。



說明：經練習、發表，完成作文。

課程實踐省思與回饋

課程省思：本學期國語科教材採用康軒文教出版的國語課本，教材內容配合學生的生活經驗與認知發展，著重語文素養的形成，習作難易度適中。課程依據排定的課表逐一實施，教材中有一些補充資料，還有遊戲步道，教學資源頗為豐富。教學效果評量方式多元化，口頭回答、筆試、演戲、比手畫腳，以及分組競賽等，透過不同的評量方式，可以讓不同特質的學生都有發揮潛能的機會，讓每一位學生都能從學習中獲得成就感。課程教學過程中，可以發現學生特別喜歡含有遊戲性質的活動，學生的參與度也較高，通常學習效果也較好。而分組學習則可以讓高程度的學生指導低程度的學生，達到共同成長的效果。鼓勵多多閱讀課外讀物則是必須持續推進的項目。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年級：六年級
- 授課教師：蘇榮煌
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 6 上第 3 單元海水堆積地形介紹時能配合學校統整性主題「鵬灣萬花筒」介紹潟湖的形成與生態介紹。(項次 4) 2. 6 上第 3 單元活動 1 地震介紹時能與社會領域「台灣板塊運動」介紹相連結說明。(項次 2)
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 上課分 6 組配合課程進度讓學生操作教具器材實驗並分組紀錄、說明、討論實驗結果。例如：第 3 單元岩石介紹時能給予收集的岩石標本觀察以及不同的岩石礦物比較分析接觸並了解生活中的應用。(項次 6) 2. 在各單元的活動教學告一段落後能觀察較不理解學生或學習落後小朋友提問請其說明，如果不了解就再操作或者說明指導。(項次 8)
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 實驗時觀察學生分組互動參與情形予以登記評分，並在實驗後讚美和更正錯誤導正學生不佳行為。與紙筆評量(各形成性與定期性評量)並重。(項次 9) 2. 每學年參與校內「教師專業發展實踐方案」以及「公開授課」和同組別老師分享上課優缺點精進教學策略與常規管理方法，以增進教學成效。(項次 12)
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：不同材質的杯子保溫的效果哪個好？



用酸性溶液測定花崗岩及石灰岩哪種會起泡



說明：漆包線圈數多寡吸引迴紋針情形實驗



氣體受熱以及遇冷汽球體積膨脹收縮的實驗



說明：學生實務觀察板岩等岩石的紋理結構



學生觀察滑石和石英的外觀並且刻畫硬度

課程實踐省思與回饋

整體課程實踐之省思：

6 上第一單元「天氣的變化」中要介紹雲霧雨雪露霜，要從學生生活經驗中引導說明，光教課本文字說明是不足以建立學生的觀念，需借助電子書所附的動畫以及網路上的影片來增進經驗，使學生能更明確的了解。高低氣壓、冷暖氣團的說明除了課本說明以外導入中央氣象局網站連結當下的氣象預報各種衛星雲圖說明，使學生以後能自己即時上網查詢氣象資料，「教學生帶著走的能力」，在每週 3 節課的短短時間中是顯得緊湊。但是，自然科

學是一門教導學生能用科學的具體角度去證明所思、所想是否正確的學科，所以在上課時我秉持著在實驗中讓學生能「做中去學習」也學習實驗時要注意的安全規範。如何依據假設去設計實驗，了解操縱變因、保持不變變因以及應變變因是那些？從實驗中去了解假設的觀念是否正確，從中讓學生用科學實驗的方式去了解以及運用所知的科學原理在生活中實踐。秉持著這個觀念讓學生多操作、多思考、多驗證將科學的態度融入生活運用中。雖然操作實驗時會比較費時間講解與操作，秩序也比較亂。但是，學生們都非常有參與感也增進他們的好奇心，所學過的知識也能具體的理解，也讓上課不是單向式的講解而是互動式的、合作式的、觀察式的學習。

課程設計與教學策略之策進方案：

1. 秩序常規的維持以及安全的要求是我要再精進的地方，分組實驗的安排座位學生常會分心聊天，這部分我雖然將較特殊學生安排到前面「特別座」隔離一段時間但還是需要再與其他老師分享常規控制的技巧，才能使教學效率提升。例如：黑板寫出學生獎賞懲罰的積點，學期末或者一段時間後可兌換獎勵品。
2. 老師說明課程一個段落後要問問題測試學生理解時，應給予學生再多一些時間思考發表不要太快說出答案，也可利用電子書的亂數抽籤活動或是拿冰棒棍製作抽籤棒來抽籤使學生能更集中注意力聽講。或者指明某位說話分心的同學回答，使學習常規能更順暢。
3. 能從「遊戲」、「操作」中獲得的知識是具體明確的。每個人都喜歡聽故事、玩耍，寓教於樂使學生喜歡本科目的學習，是引起動機的好策略。
教科書內容電子書內有許多補充影片等內容可使用，學生如果不明確感受了解的概念或知識我都利用 YOUTUBE 搜尋一些影片或報導使學生更能明確了解。例如：下冰雹、龍捲風的影像，土石流走山等情景，或是說明颱風的影片都是即時性增進教學學習的好方式，天氣的了解也可利用 中央氣象局網站 說明使用的方式以及即時性颱風或鋒面的情形，教導學生利用資訊工具解決了解生活問題的能力。

未來專業成長規劃與需求：

1. 將現今即時的科學事件與「自然科學」科目內容相呼應，也使教學內容闡述時能與國中銜接。對於現今天文科學日新月異的知識予以了解，例如：格陵蘭融冰、全球暖化、登陸火星或月球等在教學中能給予學生啟發引導，使教學能與時俱進無落差，增進教學的品質。
2. 能針對常規管理持續性的分析改進，使教學品質更臻完善，學生學習效果更良好。並且能和各班導師互動溝通了解學生上課學習情形以及明白學生學習人格特性予以差異化教學。
3. 每學年參與校內「教師專業發展實踐方案」以及「公開授課」和同組別老師分享上課優缺點精進教學策略與常規管理方法，以增進教學成效。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：黃信彰 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學校英語教學採能力分組學習模式，本班屬低成就學習組別，故在課程設計方面多以基礎練習為主，學生大多能夠在適性化學習的課程設計下，獲得英語文聽、說、讀、寫基礎能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	雖然用能力分班進行教學，但是班級內依舊存在學習成就高低之分，因此利用合作學習，讓高低成就學習者相互合作，除了減少雙峰現象，也提升了不少教學成效。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過差異化教學設計，縮小弭平學習效能間的差距，讓學習成就高的學生透過引領其他同學學習，達到後設學習，檢視學習效能之效。學習效能較低的學生也能藉由同儕協助，達到更好的學習輔助效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：合作學習消弭雙峰現象。



說明：練習聽力測驗厚植英語聽力。



說明：利用多媒體教學增進學習動機。



說明：展示學習成效提升同儕刺激。



說明：實際對話練習擴展學習經驗。



說明：教學相長評估學習成效。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

雙峰現象一直以來都是英語教學的困境，如何化這個困境為優勢，也一直都是英語教學者的重要課題。利用合作學習，讓不同學習效能的學生，能彼此合作，達到共學互益的效能。一般而言，大部分的人會迷失於高學習效能學生與低學習效能學生共學會拖垮拉慢高學習效能學生的學習成就。這是因為課程的設計中缺乏了互動的環節，以至於高低學習效能雖然在同一個學習環境中一起學習，但實際上卻因為互動環節的缺乏，導致無法共學互益。因此透過課程設計中高低效能互動的過程，不但讓低學習效能的學生有了楷模學習與同儕互助，也讓高學習效能的學生可以在互動學習的過程中，發現自己可能會有的學習困境，達到後設學習之效，創造共學互好的教學理念。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：六年級 ● 授課教師：許鶴議 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學期初的內容是世界各地的文化，這些單元學生充滿興趣，也願意去學習，教材難易度也適中，畢竟很多都是結合生活中的經驗，但到期末時，突然停課，改為居家線上學習，效果相對不好，老師也難判斷學生室友有掌握核心素養與學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期的教學進度皆符合課程所安排，學生也能搭配網路上的影片，做更有效的學習，而不再只是書本中平面的圖片，利用平板電視、投影機螢幕等教學媒體，讓學生更容易融入上課情境中，也能夠吸引程度落後、上課不專心的同學注意。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	六年級的社會，慢慢地帶領學生走進世界，學生接觸到更寬廣的議題，能用更多的評量方式來評估學生成效，例如口頭發表、資料尋找等來判別學生有沒有精熟課程，唯獨停課之後教師較無法掌握學生學期狀況。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



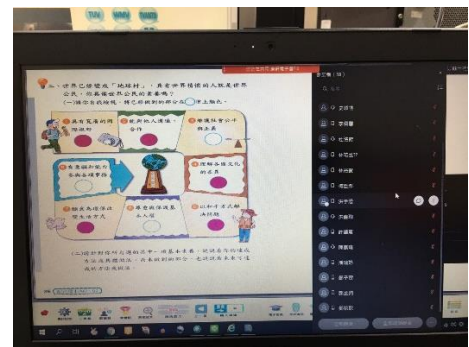
說明：利用投影布幕上課



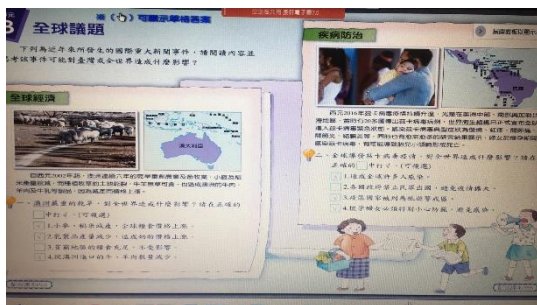
說明：利用投影布幕上課



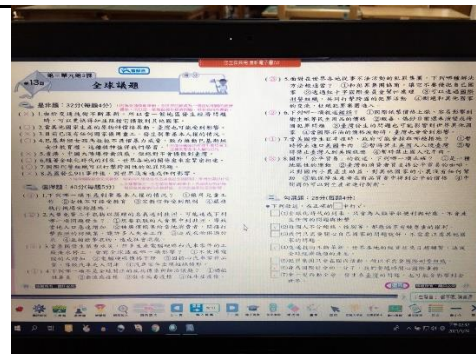
說明：線上教學時，觀看課程相關影片



說明：線上教學時，上課內容



說明：線上教學時，習作的檢討



線上教學時，練習簿的檢討

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

省思與回饋：很多人認為，學社會要做什麼，不就是一直死背嗎？把課本背熟，考試考高分就好。但是社會是結合我們的生活，可以帶領我們從了解周遭環境開始，進而到整個國家，甚至走到全世界，社會除了讓我們認識法律之外，也能夠知道現今地球所面臨的問題，全球暖化、貧富差距、跨國犯罪等，學生也能從中得到省思，我們生長在富裕的國家，面對天災頻繁、戰爭威脅的地區，要有人飢己飢、人溺己溺的精神，為世界貢獻一份心力。面對未來的專業成長時，有能更多觀看其他老師的教學方式，以彌補自己的不足，面對學生不懂時，也能夠傾聽學生聲音，幫助他們克服難關。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：綜合活動
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：陳雅雯
- 評鑑日期：110 年 4 月 13 日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計以綜合活動核心素養為基礎，融入重要議是及校本課程，設計透過遊戲、討論，協同教學方式進行。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用資訊設備，補充課程內容，讓學生體驗、觀察、認識壓力的來源，並從生活中的經驗連結並理解壓力的因應方式，拓展身心的健康，並且學習適合自己的壓力處理方法與策略。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量方式，除了課程講授、有獎徵答、學習單敘寫，更以情境重現活動，從中測驗了解並觀察學生解決生活問題的能力，將課程所學應用於生活中。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程—壓力紅綠燈



說明：課程—壓力紅綠燈



說明：學生利用吹氣球、擠壓(施壓)，了解壓力來源及過度承受帶來的影響。



說明：利用簡報課程講授，讓學生了解壓力帶來生活及健康影響。



說明：課程—壓力紅綠燈



說明：課程—壓力紅綠燈(壓力自我檢核表)

課程實踐省思與回饋

國小高年級學生思慮較為純熟，而且即將進入國中的課業密集期，再加上平常已有的個人困擾，勢必要面臨更多的壓力，在課程中，讓學生檢視自己，從認識壓力→發現壓力→釋放壓力的階段，找出自己的壓力來源，透過最適當的方式處理它，進而提升自我，讓自己突破和進步！

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：體育 ● 年級：六 ● 授課教師：洪武全 ● 評鑑日期：110.06.30			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 熟悉水性及水域安全基本概念。 2. 熟練游泳基本動作及適應水性。 3. 了解捷泳技巧及練習方法。 4. 能懂得水中自救及危機處理。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、課程說明：水域安全介紹、適應水性方法、捷泳講解練習、水中自救法。 2、暖身操、柔軟操。 3、入水及適應水性的練習。 4、捷泳基礎動作示範說明。 5、團體練習 分組練習 個別指導。 辛、水中自救法練習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	(1) 能說出游泳的重要性及對於健康的好處。 (2) 能瞭解游泳池各種設施、安全備及瞭解水資源的重要性。 (3) 能在池水中，熟練漂浮、韻律呼吸動作技巧。 (4) 能熟練捷泳技巧及簡易自我救生的方法。 (5) 懂得同儕間的互助合作，注意安全。 (6) 積極參與學習，能遵守游泳安全及各項規定。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：岸上打水練習



說明：適應水性練習



說明：扶壁打水練習



說明：扶板打水練習



說明：打水動作講解



說明：打水動作講解

課程實踐省思與回饋

1. 游泳教學學生學習興致高，而且成效良好，很容易達成教學上的效益。
2. 本班學生於三、四、五年級已實施游泳教學，在適應水性及動作的演練配合相當的好，
3. 團體的游泳教學，同儕間相互學習與觀摩，能分辨出同學的優缺點，進而改善自己的動作。
4. 小學階段小朋友適應力佳，模仿力強，對於游泳教學的內容充滿新鮮感。如教師能依課程方案實施，從教學中所獲得的回饋，比起教學其它科目來得快而且有效。
5. 本校游泳教學已成為學校特色之一，在學生畢業前能游十五公尺，達成率有九成以上，顯現本校的游泳教學成效彰

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術與人文-音樂 ● 年級：六年級 ● 授課教師：張甄真 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	音樂課程六年級設計以直笛吹奏及〈魔笛〉歌劇欣賞為主軸。直笛以精熟指法及吹奏為重點，加上視譜能力的加強，配合聖誕節慶的樂曲來加強學生練習的興趣並結合學生生活經驗與情境為這次的課程設計原則。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程中除了直笛、電子書的運用之外，也加入了各種敲擊樂器來增加合奏的樂趣，也讓未帶直笛或直笛程度較差的同學有不一樣的學習。另外也安排直笛小老師，一對一的給予學習落後之學生加強指導及練習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	音樂課評量方式包括平時上課表現、直笛吹奏及教材中的歌曲演唱。平時上課表現就以登記表方式登記每次上課的表現，不僅讓導師看見孩子們上課情形，也讓家長知道孩子的上課表現。課程評量後，多數學生確實能達成核心目標，並精熟學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：疫情期間以線上上課為主。



疫情期間以線上上課為主。



說明：疫情期間以線上上課為主。



視譜能力的加強，孩子們認真寫上音符唱名。



說明：鼓勵學生上台演奏拿手歌曲。



鼓勵學生上台演奏拿手歌曲。

課程實踐省思與回饋

六年級的學生上課很不愛開口唱歌，所以只要有願意大聲唱的孩子，老師都會給予大大的鼓勵。另外直笛程度較好的學生，也希望能夠幫忙帶領程度較差的學生，自己也能得到很大的成就感。對於歌劇的欣賞加上老師從旁講解，學生們也欣賞得津津有味，樂在其中。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：美術 ● 年級：六年級 ● 授課教師：李寶春 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期課程，教師請學生蒐集藝術資料，增廣對藝術文化的認知範圍，開發新的創作經驗與方向。 學生能熟悉靈活運用各種水彩技法及超現實主義風格進行創作，從創作歷程中，能充分理解運用創意聯想聚散疏密等形式原則。 教師主動鼓勵學生在日常生活中廣泛吸收藝術新知比較四位以上的超現實主義創作者。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期美術教學進度皆符合課程所安排，學生也能搭配網路上的影片教學，學生更能熟悉優秀作品創作所運用的表現媒材。 透過實作能充分理解並精準說出優秀工藝作品之造形元素形式結構與表現的動機與內涵。 教師鼓勵學生主動廣泛吸收藝術新知並比較四種以上的美的形式及組合。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	六年級美術教學，慢慢地帶領學生走進世界，學生接觸到更寬廣的議題，教師鼓勵學生參與生活中各種鄉土文物、傳統藝術及生活藝術等活動，並能表達其人文關懷的意義。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生剪裁紙質做作品拼貼



說明：海報設計，圖片的排序整理。



說明：用色鉛筆做創作品的細緻潤飾。



說明：根據小組合作的設計圖，發展綜合媒材作品。



說明：學生思考木質材質與整體拼接效果。



說明：小組合作，立體作品的合體完成

課程實踐省思與回饋

省思與回饋：美術教育若能融入平日生活，學生養成探索美術表現的動機與習慣，藉由創作不同的題材、構思內容。感受平面、立體或數位等表現媒材並深入瞭解之，運用色、面、線、空間等視覺元素在藝術作品上也在生活層面上。教師帶領學生比較不同藝術品的形式、媒材、內容與表現技法。美術教師面對未來的專業成長時，能與其他老師的教學方式觀摩學習，面對學生美術表現不熟練時，也能夠傾聽學生聲音與意見，一起完成好的藝術成果。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：數學 年級：六年級 授課教師：蘇芳玉 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.6下第5單元活動4分數的四則運算，在練習完課本與習作之題目後讓學生自己出題並互相練習。(項次1)
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.教師出題，學生自行練習，再跟同學交換批改與檢討。(項次7) 2.全班分成7組，採異質分組，根據題目難度不同，讓每位學生都有上台練習的機會。(項次8)
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.評量：藉由學生自行練習與上台習寫之答案，判斷學生是否有理解此單元之概念。(項次9) 2.學生在黑板上之書寫有易混淆概念，提醒其他學生要避免錯誤；或是再次複習此概念。(項次11) 3.每學年參與校內「教師專業發展實踐方案」以及公開授課和同組別老師分享上課優缺點精進教學策略與常規管理方法，以增進教學成效。(項次12)
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



自己先練習



深思熟慮中

對答案囉



磨拳擦掌準備



上台練習題目

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

- 1.過去為了趕進度，所以較常用講述法上數學課，但經過評量與觀察學生上課專注度，發現教學可以再更活潑與多元一點。故此次上課讓學生先行練習，並搭配分組競賽，以期提升學習動機。
- 2.分組競賽雖然有引起學生學習興趣，但大多數沒上台的同學會開始表現出事不關己的樣態，應讓台下組員也同時做相同的練習。
- 3.下次分組競賽，教師應選擇同一題讓不同組的學生練習，如此一來在對答案時也比較方便快速省時，才不會像今日實施之窘境，最後變成教師自己一個人在台前努力計算不同的題目，但台下的學生卻不見得有吸收。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：閱讀 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：六年級教師 ● 評鑑日期：110/6/30(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	秉持著閱讀是教育的靈魂，是自信成長的力量，希望學童應具備基本及進階的閱讀能力，並培養成為具有閱讀素養的讀者。再者，希望能營造學童閱讀情境，讓閱讀融入學習經驗及生活脈絡，並有效應用閱讀策略，來提升學生閱讀興趣與成效。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	讓學生建立學生閱讀習慣、推動班級圖書箱、鼓勵心得分享、教導學生閱讀技巧、以「預測策略」，增加學生閱讀的樂趣；使用「連結策略」，結合生活經驗；運用「摘要策略」，練習找出重點；再以「提問策略」，進行高層次思考。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	現在的閱讀素養早已超越閱讀能力的概念，閱讀不只是為了獲得知識與訓練能力，更應擴展至對閱讀的反思，並從主動參與學校、生活中的閱讀活動中獲得樂趣。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生發表心得



說明：學生發表心得



說明：學生閱讀筆記



說明：學生閱讀筆記



說明：學生閱讀筆記



說明：學生閱讀筆記

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

閱讀是教育的靈魂，是自信成長的力量。在教學過程中，讓孩子愛閱讀、會閱讀、享閱讀，進而培養孩子終身學習的態度。以班級圖書導引閱讀課進行，著力於閱讀理解教學、高層次提問、閱讀活動設計及圖書室利用，課程聚焦學生需求、閱讀能力、閱讀策略、學習表現、圖書室利用，要讓孩子擁有閱讀素養能力。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：性侵害防治 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 年級：六年級 授課教師：六年級教師 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	利用小組合作學習的方式，讓生活中可能會出現的相關性侵害的事件樣態呈現在課堂上，使學童能夠對於性侵害的認識與理解加深加廣。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師在教學過程中利用問答的方式，引發學生思考，並透過思考與討論互相激盪，產生更好的學習成效。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本課程實施之效果，學生能更深入的了解性侵害防治相關的常識，並進行同儕探討。此外，學生也夠將此觀念拓展落實到生活中。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：以戲劇呈現方式來融入性侵議題。



說明：教師說明講述相關性侵概念。



說明：利用影片教學增進學習動機。



說明：收集相關性侵的文件資料。



說明：透過實際例子說明生活中性侵樣態。



說明：學生將相關資料數位化。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

孩子生活在多元且多變的環境中，其實隱含著很多性侵的風險。學校的教學如果無法與時俱進的教導孩子們相關的性侵害資訊，孩子恐怕無法跟上這多變性侵樣態的腳步。我們寧可平時在學校多為孩子防範一些，也不願意讓孩子暴露於相關的風險中而不自知。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：家暴防治 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 年級：六年級 授課教師：六年級教師 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	透過社會案件的分享，讓學童了解家暴的後果嚴重性。進而提醒學童如果自身面臨家暴問題時，該如何應變與自救。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學童可以分享自身收集的家暴相關資訊，透過小組討論分享的方式達到資源共學，成效共好的學習目標。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本課程是要讓學童在認識家暴的樣態之外，也能夠防範未然，讓家暴發生前就能夠有效防堵，減少相關悲劇的發生。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)



說明：教師指導學生收集相關家暴資訊。



說明：學童上台分享相關家暴資訊。



說明：小組合作討論學習收集的家暴資訊。



說明：小組合作討論學習收集的家暴資訊。



說明：利用明信片進行相關資訊勘誤。



說明：教師指導學童將相關資訊記錄下來。

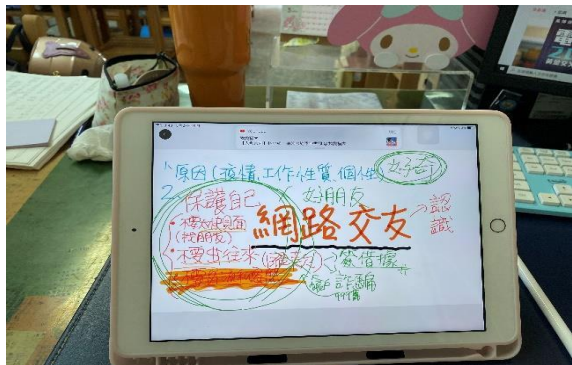
課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

家暴的防治可以讓學童免於相關的災難，雖然在學校教師大多能夠將孩子顧好，可是瞬息萬變的社會壓力，常常導致孩子遭遇許多不同樣態的家暴形式。透過家暴防治的課程除了能讓孩子學會自保外，也能夠讓相關家暴事件發生後的傷害減至最低，替孩子營造安全無虞的成長環境。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：性平 5/27 年級：六年級 授課教師：蘇芳玉 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	目前防疫期間，學生大多數時間都在家，也沒辦法與同學實際面對面交談，擔心學生會利用此段時間進行網路交友，也擔心學生不知道保護自己，故設計此課程教學。(項次4)
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	因學生都在家線上上課，教師不僅採用口述也結合重點式整理和生活實例，讓學生知道該如何應對與保護自己。(項次6)
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量：學生在視訊軟體中開麥克風口語回答，教師隨機抽問，以確定學生之學習成效。(項次9) 2. 線上教學一節為20分鐘，若要在20分鐘內完成教學即評量仍有難度，故教師研擬再增加一次課程，把剩下之內容完成教學。(項次11) 3. 每學年參與校內「教師專業發展實踐方案」以及「公開授課」和同組別老師分享上課優缺點
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

			精進教學策略與常規管理方法，以增進教學成效。(項次12)
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
講解課程		配合平板與線上會議室線上教學	
			
宣導該注意的事項		課程內容小記錄	

課程實踐省思與回饋
過去為了趕進度，較常用把時間花在學科課程，較少將課程重點放重大議題上。由於畢業考結束，在課程安排上可以較彈性較多元，加上班上孩子對於課外課程接受度較高，故安排教學此課程。 班上學生較害羞內向，線上上課時不開鏡頭也不開麥克風，無法得知人是否在螢幕前上課，也不知心是否有在課程上。以後上課的改進方法不僅要學生開鏡頭開麥克風，也需再設計評量，以了解學生是否有吸收課程知識。學生在家上課期間有較多狀況，不僅上線時間不準時，有時也會因為睡過頭或不想上該節課而缺席，此處需要與家長做好親師溝通，讓學生能繼續上線學習。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：連淑真
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計二單元：家庭大不同及我是老大。 (一)：家庭大不同討論書中內容，引導學生認識各種不同的家庭，知道世界上千千萬萬的家庭中，家庭跟家庭之間都有許多的差異，如果我們只憑單一價值去評量每一個家庭，並不妥當，再結合學生的自身經驗，讓學生體認家庭的差異性，進而以包容的態度去面對彼此的不同。活動二：我是老大文中呂西安因為種
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	族、國籍甚至語言的不同而排斥學校的同學，卻也因此而身邊的好朋友一個個離開他，至終一個人孤伶伶的沒有朋友。提問和討論，藉故事中的衝突，釐清學生觀念，讓學生了解要接納彼此的不同。 活動三：討論總結
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

1. 閱讀「家庭大不同」
2. 閱讀「我是老大」繪本
3. 總結
4. 完成學習單

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生透過閱讀認識各種不同的家庭，了解各種家庭的認知差異，需要更多同理與包容。與不同家庭的同學相處也要彼此接納與體諒。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：角色扮演-溝通式



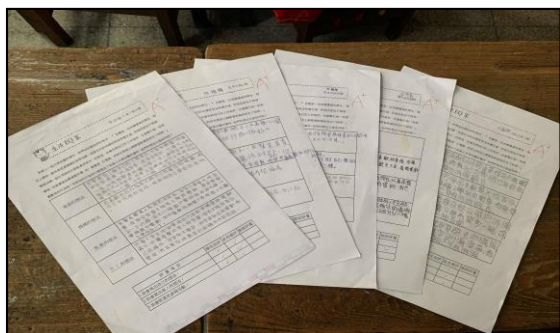
說明：角色扮演-民主式



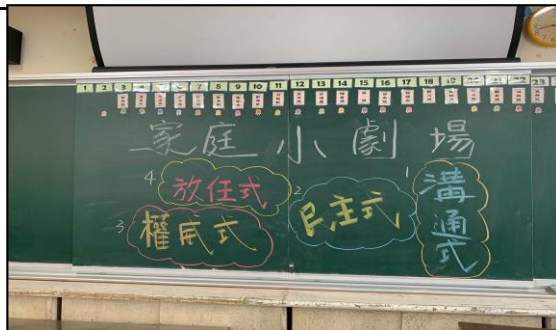
說明：角色扮演-權威式



說明：角色扮演-放任式



說明：生活EQ家學習單



說明：家庭小劇場

課程實踐省思與回饋

現今多元化的社會，種族多元、觀念多元、教育理念也多元。學生來自各個不同的家庭，需要彼此增進觀念的理解與溝通，透過繪本教學讓學生提出議題討論，或者發表本身的親身經歷，達到多方面的認識與理解，讓來自各個不同家庭的學生相處和諧融洽。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：海洋教育 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：六年級老師 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計讓學生能理解海洋生物及環境，進能正確分析、比較不同的海洋生物造型，能運用海洋生物及大鵬灣的視覺元素加入創意進行立體創作，多元呈現集體創作，藉以讓學生涵養海洋通識的素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學活動中，學生能小組討論表現主題、風格，進行角色分配來創作，從事自主合作的學習方式，學生能流暢地運用海洋生物及大鵬灣的視覺元素加入創意，多元呈現集體創作。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程的實施，學生能積極依據課題，觀察並蒐集有關東港海洋文化觀光季的資料，認識環境與生活，思考海洋資源保護的重要性與海洋的永續發展。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師授課講解



說明：老師授課講解



說明：學生作品



說明：學生作品



說明：學生作品



說明：學生作品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教學的實施除了於課堂講授外，並善用網路與影音資料，輔以實際操作活動，藉由音樂鈴的創作，讓學生恣意發揮他們的想像力及創作力，完成作品。在海洋生物的在創作過程中，學生在網路上找到的各種海洋生物及其生長環境的知識為基礎，讓學生透過小組討論、理念分享，不斷激發出創意，有的學生甚至為了讓作品能完美呈現，反覆做了無數次，讓老師好生感動，也讓孩子從中或的海洋知識和成就感。

屏東縣東隆國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：環境議題
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
 ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：陳雅雯
- 評鑑日期：110 年 5 月 12 日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計以綜合活動核心素養為基礎，融入重要議題及校本課程，設計透過繪本影音講解、問題討論、經驗分享，協同教學方式進行。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用資訊設備，補充課程內容，讓學生體驗、觀察、了解環境污染來源，並從生活中的經驗連結並思考改善方式，
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量方式，除了課程講授、有獎徵答，從測驗了解並觀察學生解決生活問題的能力，將課程所學應用於生活中。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：導讀繪本『Window』一書，仔細閱覽畫面前後差異。



說明：導讀繪本『Window』一書，仔細閱覽畫面前後差異。



說明：綜合活動-大然的傷痛



說明：綜合活動-大然的傷痛



家鄉的發展問題—環境汙染

說明：綜合活動-大然的傷痛



說明：綜合活動-大然的傷痛

課程實踐省思與回饋

透過環境教學議題讓學生具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

翰林出版

就會造成水汙染

翰林出版

家鄉的發展問題—環境汙染