

貳、部定課程各年級各領域科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 三 年級 國語(康) 領域科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	9/1 9/3	第一課 心的悄悄話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出「心」的各種心情和意義。 3. 理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。 5. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 6. 理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	<p>【生命教育】 【人權教育】</p>
第二週	9/6 9/10	第二課 妙故事點點名	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣味，美讀課文。 4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	<p>【生命教育】 【閱讀素養】</p>
第三週	9/13 9/17	第二課 妙故事點點名	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解「答」多音字的用法。 2. 能推論更多相同詞尾詞語的意思。 3. 理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。 4. 加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	<p>【生命教育】 【閱讀素養】 融入【失智症議題】</p>
第四週	9/20 9/24	第三課 繞口令村	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。 2. 根據提問，回答出課文大意。 3. 認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 4. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5. 理解「由於……所以……」的句型，並能造句運用。 6. 能說出哪些字該出頭，哪些字不該出頭。 7. 根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。 8. 完成一件有趣的事的作業，透過分享能欣賞同學的文章的優點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	<p>【生命教育】 【閱讀素養】</p>
第五週	9/27 10/1	學習地圖一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出敘述事件的四個要素。 2. 用事件四要素寫出完整的事件。 3. 能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	<p>【安全教育】</p>
第六週	10/4	第四課 有你陪伴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 	<p>【性別平等教</p>

	10/8		<ol style="list-style-type: none"> 理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。 流暢念出故事並回答問題。 創作「形近字」順口溜。 能專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。 分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 作業評量 	育】
第七週	10/11 10/15	第五課 小丑魚和海葵	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。 專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。 寫作時，能使用近義詞豐富表達力。 能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。 運用「起因—經過—結果」，完成一篇接寫作文。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【安全教育】 融入【家政教育】
第八週	10/18 10/22	第六課 小女生	<ol style="list-style-type: none"> 根據情境，使用正確的詞語進行表達。 認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 觀察語句的特色，適當使用分號。 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。 利用圖表的提示，說出課文大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【環境教育】
第九週	10/25 10/29	學習地圖二	<ol style="list-style-type: none"> 練習標注自然段。 練習畫分意義段。 排出事件發生的先後順序。 完成一篇順敘的敘事類作文。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【閱讀素養教育】
第十週	11/1 11/5	閱讀階梯一 丸子與我	<ol style="list-style-type: none"> 對照三個標題連結圖文訊息。 閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。 從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。 從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。 利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【閱讀素養教育】 【環境教育】
第十一	11/8	第七課 淡水小鎮	<ol style="list-style-type: none"> 說出聆聽策略，並回答正確問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 	【戶外教育】

週	11/12		<ol style="list-style-type: none"> 能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。 發言分享自己的意見。 理解生字的形音義，運用「皮」、「倉」偏旁大量是字，並會造詞。 能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。 理解童詩的趣味，並正確回答問題。 完成造句及宣傳小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 作業評量 	
第十二週	11/15 11/19	第八課 安平古堡參觀記	<ol style="list-style-type: none"> 正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。 流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。 能認得並正確寫出本課生字，並熟悉拆詞的方法，認識更多的詞語。 認識部首（目部）家族，理解字的意思。利用相同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。 正確使用「有……有……還有……」造句。 完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【戶外教育】
第十三週	11/22 11/26	第九課 馬太鞍的巴拉告	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽故事，回答問題。 說出語意完整的句子。 分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【環境教育】 【原住民族教育】
第十四週	11/29 12/3	第九課 馬太鞍的巴拉告	<ol style="list-style-type: none"> 依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 理解形容詞的使用，並能造句運用。 理解破折號的使用，並能在語句中運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【環境教育】 【原住民族教育】
第十五週	12/6 12/10	學習地圖三	<ol style="list-style-type: none"> 解決閱讀遇到的困難。 運用學習過的技巧閱讀文章。 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。 完成「○○遊記」。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【生涯規劃教育】 融入【職業試探】
第十六週	12/13 12/17	第十課 狐狸的故事	<ol style="list-style-type: none"> 理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 理解故事內容和人物情感，並回答問題。 理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 專心聆聽故事，完成人物對話。 選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【生命教育】
第十七週	12/20 12/24	第十一課 巨人的花園	<ol style="list-style-type: none"> 聽懂故事內容，說出重要訊息。 理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。 根據教師的提問，說出課文大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【生命教育】

第十八週	12/27 12/31	第十一課 巨人的花園	1. 閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。 2. 理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】
第十九週	1/3 1/7	第十二課 奇特的朋友	1. 理解課文內容，並健行摘要。 2. 理解疑問句仍可表現不同情緒。 3. 理解本課生字詞語並能靈活應用。 4. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 5. 學會間隔號的使用時機與在正確的位置。 6. 學會正確使用數詞。 7. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 8. 分享討論成果，並能專注聆聽。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生涯規畫教育】
第廿週	1/10 1/14	學習地圖四	1. 說出時間、地點、因果三種寫作方式的特點。 2. 運用表格寫出時間、地點、因果三種寫作結構的關鍵詞。 3. 說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。 4. 運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。 5. 運用刪除法，摘出段落大意。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【戶外教育】 【科技教育】
第廿一週	1/17 1/21	閱讀階梯二 拜訪火燒島	1. 連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。 2. 透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。 3. 段落內句子的連結，以統整概念。 4. 連結上下文，推測詞義。 5. 連結句子間的訊息及標題間的連結。 6. 連結不同段落間的內容，扣緊標題，增進全文的理解。 7. 從文本提出觀點，並找到支持理由。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【閱讀素養教育】 【海洋教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/7 2/11	開學準備			
第二週	2/14 2/18	第一課 許願	1. 看懂影片內容，說出重要訊息。 2. 理解生字的形音義，並正確運用。 3. 辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子中。 4. 將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 理解「……使……」的句子，並造句運用。 選定動物或植物，完成童詩仿作。 		
第三週	2/21 2/25	第二課 下雨的時候	<ol style="list-style-type: none"> 了解生字的形音義，並正確的書寫。 理解生字的形音義，運用「足」偏旁大量識字，並會造詞。 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 理解課文趣味，美讀課文。 根據提問，讀懂詩歌春雨的內容。 運用感官觀察，具體描述感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	<p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第四週	2/28 3/04	第三課 遇見美如奶奶	<ol style="list-style-type: none"> 理解文章內容，並正確回答問題。 辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。 歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。 找出句子的錯誤用詞，並加以改正。 寫出人物的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第五週	3/07 3/11	學習地圖一	<ol style="list-style-type: none"> 透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構圖。 認識寫人物的方法，並能適切舉例。 運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p>
第六週	3/14 3/18	第四課 工匠之祖	<ol style="list-style-type: none"> 從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。 能區別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第七週	3/21 3/25	第四課 工匠之祖	<ol style="list-style-type: none"> 理解段落重點，正確回答問題。 正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。 運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第八週	3/28 4/01	第五課 學田鼠開路	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽同學發表，並做適當回應。 根據問題，提出自己的意見或看法。 運用拆詞法解釋新詞的意思。 理解「……終於……」的句型，並造句運用。 理解文章內容，並正確回答問題。 寫一段對建造地鐵的想法和建議。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	<p>【環境教育】</p> <p>融入【交通安全】</p>
第九週	4/04 4/08	第六課 神奇密碼	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽提問，並回答問題。 蒐集生活中 QR code 的用途，並進行分享。 正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 理解文章內容，並正確回答問題。 找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。 發揮創意，針對文章主題進行改寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	<p>【資訊教育】</p> <p>【科技教育】</p>

第十週	4/11 4/15	學習地圖二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。 2. 說出文房四寶的種類、功能。 3. 透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p>
第十一週	4/18 4/22	閱讀階梯一 蘋果甜 蜜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 聆聽故事，說出故事重點。 3. 找出故事裡的時間軸，理解故事內容。 4. 運用六何法提問，問出課文重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
第十二週	4/25 4/29	第七課 油桐花·五月 雪	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。 2. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 3. 掌握「同」偏旁生字的筆順及字形結構。 4. 運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。 5. 正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	<p>【環境教育】</p>
第十三週	5/02 5/06	第八課 大自然的美 術館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心欣賞影片，回答相關問題。 2. 理解文章內容，並正確回答問題。 3. 理解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。 4. 專心聆聽對方的重點，給予適當回應。 5. 完成作文，並能進行自評及簡單修改。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	<p>【海洋教育】</p>
第十四週	5/09 5/13	第九課 臺灣的山椒 魚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。 2. 在文章中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 3. 正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。 4. 理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。 5. 理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。 6. 完成一篇動物類說明文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	<p>【環境教育】</p>
第十五週	5/16 5/20	學習地圖三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。 2. 說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。 3. 運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	<p>【人權教育】</p>
第十六週	5/23 5/27	第十課 漁夫和金魚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解生字的形音義，掌握「分」部件生字的筆順及字形結構。 2. 理解文章內容，並正確回答問題。 3. 理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 4. 說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。 5. 根據圖意，按照人物的動作順序，完成句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	<p>【生命教育】</p>
第十七週	5/30	第十一課 聰明的鼠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 	<p>【安全教育】</p>

週	6/03	鹿	2. 辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 3. 理解文章內容，並正確回答問題。	2. 實作評量 3. 作業評量	
第十八週	6/06 6/10	第十一課 聰明的鼠鹿	1. 理解「只有……才……」的句型，並造句運用。 2. 將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【安全教育】
第十九週	6/13 6/17	第十二課 還要跌幾次	1. 理解課文內容，聆聽故事，用自己的話說出故事重點。 2. 理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。 3. 理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。 4. 分辨句子中的副詞，並學會運用。 5. 理解「是……還是……」的句型，並造句運用。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】 【人權教育】
第廿週	6/20 6/24	學習地圖四	1. 說出童詩的特色。 2. 運用兩種不同的方法，找出課文大意。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【人權教育】
第廿一週	6/27 7/01	閱讀階梯二 故宮珍玩	1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 進行自我評估，檢測對課文的理解程度。 3. 運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解說明文。 4. 藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【閱讀素養教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【職業試探】、【失智症議題】、【家政教育】、【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 三 年級 數學(南) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	9/1 9/3	第 1 單元數到 10000	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 3. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4. 進行 10000 以內的位值單位換算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第二週	9/6 9/10	第 1 單元數到 10000	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 3. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4. 進行 10000 以內的位值單位換算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第三週	9/13 9/17	第 1 單元數到 10000	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，能藉由比較 10000 以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小。 2. 能用 $>$、$<$ 的符號表示兩數的大小關係。 3. 10000 以內大小關係的應用。 4. 藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。 5. 能在數線上做加減的操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第四週	9/20 9/24	第 2 單元四位數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決四位數加四、三、二位數不進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 2. 能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】

			<p>3. 能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。</p> <p>4. 能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。</p> <p>5. 能解決四位數減四、三、二位數一次退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。</p> <p>6. 能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。</p> <p>7. 能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。</p>	5. 發表評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第五週	9/27 10/1	第2單元四位數的加減	<p>1. 在具體情境中，解決四位數的加法問題。</p> <p>2. 在具體情境中，解決四位數的減法問題。</p> <p>3. 在具體情境中進行四位數的加減法估算活動。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第六週	10/4 10/8	第3單元乘法	<p>1. 能用乘法算出答案後，將結果用直式記錄下來。</p> <p>2. 能理解乘法直式紀錄的意義。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決幾十乘以一位數的直式乘法問題。</p> <p>4. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。</p> <p>5. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第七週	10/11 10/15	第3單元乘法	<p>1. 能在具體情境中，解決幾百乘以一位數的直式乘法問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。</p> <p>4. 能在具體情境中，進行三位數乘以一位數的乘法估算活動。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

第八週	10/18 10/22	第4單元幾毫米	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識尺上的1毫米。 2. 以毫米為單位，進行物體的實測。 3. 以毫米為單位，進行物體的估測。 4. 透過實測，認識公分和毫米間的關係。 5. 利用公分和毫米的關係進行換算。 6. 進行公分和毫米一、二階單位的加法活動與計算。 7. 進行公分和毫米二階單位的減法活動與計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>
第九週	10/25 10/29	第4單元幾毫米	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用尺畫出指定長度的線段。 2. 利用公尺和毫米的關係進行換算。 3. 進行公尺和公分二階單位的加、減活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>
第十週	11/1 11/5	加油小站一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習四位數以內的加減法直式計算。 2. 複習比較10000以內兩數的大小。 3. 複習用$>$、$<$的符號表示兩數的大小關係。 4. 複習毫米、公分間的關係。 5. 複習三位數乘以一位數的乘法估算活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】 【科技教育】</p>
第十一週	11/8 11/12	第5單元角、正方形和長方形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從日常生活中體驗角的概念。 2. 能將三角板的角描下來。 3. 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。 4. 利用疊合法直接比較角的大小。 5. 利用描繪、複製間接比較角的大小。 6. 了解角的兩邊長度，對角張開的大小沒有影響。 7. 透過觀察三角板、直尺、正方形和長方形的角，認識直角，並會做直角記號。 8. 摺出直角。 9. 檢查生活中直角。 10. 能利用直角來進行角的大小比較，並認識銳角和鈍角。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>
第十二週	11/15 11/19	第5單元角、正方形和長方形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。 2. 知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。 3. 能由邊長和角來辨識正方形和長方形。 4. 利用生活中的物品畫出直角。 5. 利用直尺和三角板畫出正方形和長方形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>

					育】
第十三週	11/22 11/26	第 6 單元除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分具體物，理解平分的意義。 2. 能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。 3. 能理解有除號的算式，並報讀有餘數的除式。 4. 透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 5. 透過具體物（離散量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 6. 透過具體物（連續量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 7. 透過具體物（連續量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 8. 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 9. 能用具體分的活動，解決二位數除以一位數，餘數小於除數的問題。 10. 能透過比較，理解餘數必須小於除數的約定事實。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>
第十四週	11/29 12/3	第 6 單元除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。 2. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的等分除問題的解題活動。 3. 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 4. 透過分具體物，能算出被除數是 0，除數是 1 的除法。 5. 透過分具體物，除數為 2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>
第十五週	12/6 12/10	第 7 單元找規律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找生活中有規律的事物。 2. 透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 3. 透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】</p>
第十六週	12/13 	第 7 單元找規律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 	<p>【人權教育】 【品德教育】</p>

	12/17		2. 透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。	3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【資訊教育】
第十七週	12/20 12/24	第 8 單元分數	1. 在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。 2. 能理解分子、分母和部分量之間的關係。 3. 能進行單位分數的累加活動。 4. 能知道「k 個 1n 是 kn」。 5. 能用分數來表示長度。 6. 能知道「n 個 1n 合起來是 1」。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】教育
第十八週	12/27 12/31	第 9 單元圓	1. 能分辨圓形。 2. 透過畫圓活動加深對圓的認識。 3. 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 4. 知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長(半徑)。 5. 知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。 6. 直徑是圓內最長的直線。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十九週	1/3 1/7	第 9 單元圓	1. 了解圓規的特性。 2. 使用圓規畫圓。 3. 使用圓規比較線段的長短。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第二十週	1/10 1/14	加油小站二	1. 複習除法算式的計算。 2. 能使用圓規畫圓。 3. 能察覺規律。 4. 能畫出指定邊長的正方形和長方形。 5. 能認識直角。 6. 能用分數表示被平分個物的部分量。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】

第廿一週	1/17 1/21	總複習	總複習	總複習	總複習
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/6 2/12	第1單元除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分具體物，能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。 2. 透過分具體物，能熟練整十除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 3. 透過分具體物，能熟練二位數除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 4. 透過分具體物，能熟練二位數除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(十位退位) 5. 透過分具體物，能熟練二位數除以一一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算問題。 6. 透過分具體物活動，能熟練整百除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位) 7. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【海洋教育】</p>
第二週	2/13 2/19	第1單元除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分具體物，能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。 2. 透過分具體物，能熟練整十除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 3. 透過分具體物，能熟練二位數除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 4. 透過分具體物，能熟練二位數除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(十位退位) 5. 透過分具體物，能熟練二位數除以一一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算問題。 6. 透過分具體物活動，能熟練整百除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位) 7. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【海洋教育】</p>
第三週	2/20 	第2單元公升和毫升	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 	<p>【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】</p>

	2/26		<p>(百、十位退位)</p> <p>2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。</p> <p>(被除數、商有空位)</p> <p>3. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。</p> <p>4. 透過分具體物活動，解決二、三位數除以一一位數，商是否加 1 的問題。</p> <p>5. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。</p>	<p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第四週	2/27 3/05	第 3 單元時間	<p>1. 認識容量單位「公升」。</p> <p>2. 認識 1 公升的量杯，並建立 1 公升的量感。</p> <p>3. 能找出生活中，以公升表示的容器，並培養量感。</p> <p>4. 以公升為單位，進行實測和估測活動。</p> <p>5. 認識容量單位「毫升」。</p> <p>6. 認識 100 毫升的量筒。</p> <p>7. 能找出生活中，以毫升表示的容器，並培養量感。</p> <p>8. 以毫升為單位，進行實測和估測活動。</p> <p>9. 透過操作活動，了解 1 公升=1000 毫升。</p> <p>10. 進行公升和毫升的換算活動。</p> <p>11. 比較兩個容器的容量大小。</p> <p>12. 進行毫升（一階單位）的加、減計算。</p> <p>13. 進行公升和毫升（二階單位）的加、減計算（不進退位）。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第五週	3/06 3/12	第 3 單元時間	<p>1. 透過時間情境圖，認識 1 天有 24 小時。</p> <p>2. 透過時間線段圖，認識 1 天有 24 小時。</p> <p>3. 能認識 24 時制，知道 24 時制和 12 時制之間的關係。</p> <p>4. 透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過 24 小時，也是 1 日。</p> <p>5. 透過鐘面指針的變化，認識 1 小時=60 分鐘的關係。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第六週	3/13 3/19	第 4 單元兩步驟的計算	<p>1. 透過鐘面指針的變化，認識 1 分鐘=60 秒鐘的關係。</p> <p>2. 透過感官活動感覺經驗，培養出量感。</p> <p>3. 透過生活情境，做同單位時間量「分」的加減計算。</p> <p>4. 透過生活情境，做同單位時間量「時」的加減計算。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>

			5. 透過生活情境，做同單位時間量的比較。	5. 發表評量	【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第七週	3/20 3/26	第4單元兩步驟的計算	1. 在具體情境中，透過情境圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2. 在具體情境中，透過情境圖，解決生活中倍數的乘法問題。 3. 在具體情境中，透過線段圖，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第八週	3/27 4/02	第5單元面積	1. 能在具體情境中加、除的事實，解決生活中加、除兩步驟計算問題。 2. 能在具體情境中除、加的事實，解決生活中除、加兩步驟計算問題。 3. 能在具體情境中減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟計算問題。 4. 能在具體情境中除、減的事實，解決生活中除、減兩步驟計算問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第九週	4/03 4/09	第5單元面積	1. 透過白色方瓦覆蓋活動，能描述面的大小，認識面積。 2. 認識面積單位「平方公分」。 3. 認識平方公分板。 4. 能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。 5. 能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。 6. 透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念。 7. 能畫出指定面積的圖形。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十週	4/10 4/16	加油小站一	1. 理解縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的1格，也就是1平方公分。 2. 將圖形切割重組後，能點數出複雜圖形的面積。 3. 將圖形切割、拼湊成另一種圖形，並了解面積的保留概念。 4. 透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十一週	4/17 	第6單元公斤和公克	1. 能熟練除法的計算。 2. 能知道時間單位之間的關係，並做同單位時間量的	1. 觀察評量 2. 操作評量	【人權教育】 【科技教育】

	4/23		<p>加減計算。</p> <p>3. 能計算平方公分板上圖形的面積。</p> <p>4. 能認識公升和毫公升的關係。</p>	<p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十二週	4/24 4/30	第6單元公斤和公克	<p>1. 認識重量的單位「公斤」、「公克」。</p> <p>2. 知道1公斤=1000公克。</p> <p>3. 能認識1公斤秤面上以5公克、10公克為計讀單位的刻度。</p> <p>4. 能認識3公斤秤面上以50公克、100公克為計讀單位的刻度。</p> <p>5. 能使用刻度單位為50公克或100公克的秤，來報讀物體的重量。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十三週	5/01 5/07	第7單元分數的加減	<p>1. 知道1公斤=1000公克。</p> <p>2. 進行公斤和公克的換算與大小比較。</p> <p>3. 能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。</p> <p>4. 能進行重量的估測。</p> <p>5. 公斤和公克的不進（退）位的加（減）法計算。</p> <p>6. 能利用淨重、容器重與毛重之間的關係，知道物件的重量。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十四週	5/08 5/14	第7單元分數的加減	<p>1. 能比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。</p> <p>2. 能比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。</p> <p>3. 能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。</p> <p>4. 能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			題過程和結果。		【閱讀素養教育】
第十五週	5/15 5/21	第8單元乘除的應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決同分母分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2. 能解決同分母分數被減數未知的減法問題。 3. 能解決同分母分數加數未知的合成問題或減數未知的減法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十六週	5/22 5/28	第8單元乘除的應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。 2. 能理解乘除互逆，在乘法題型時，利用積除以乘數等於被乘數，來驗算乘法的答案。 3. 能理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數，來驗算除法的答案。 4. 理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數，來驗算除法的答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十七週	5/29 6/04	第9單元小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目。 2. 能應用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目。 3. 能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。 4. 能應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【安全教育】
第十八週	6/05 	第9單元小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過平分色紙的情境，理解$110=0.1$的關係。 2. 認識一位小數的記法和讀法，熟悉小數數詞序列。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】

	6/11		3. 進行以0.1為計數單位的位值換算活動。 4. 使用定位板認識「十分位」。 5. 在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。 6. 能以0.1為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 7. 在定位板上進行小數的大小比較。	3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【安全教育】
第十九週	6/12 6/18	第10單元報讀表格	1. 透過測量的情境，在直尺上進行小於1的小數加法直式計算。 2. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於1（到整數兩位）的小數加法進位直式計算。 3. 透過測量的情境，在直尺上進行小於1的小數減法直式計算。 4. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行被減數為1，減數為純小數的小數減法直式計算。 5. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於1的小數減法退位直式計算。 6. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行需借位的小數減法直式計算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第二十週	6/19 6/25	加油小站二	1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 了解一維表格中資料的意義。 3. 能在生活中應用一維表格。 4. 能報讀生活中常見的二維表格。 5. 了解二維表格中資料的意義。 6. 能在生活中應用二維表格。 7. 能統整資料並將資料製作成一維表格。 8. 能統整資料並將資料製作成二維表格。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第廿一週	6/26 7/02	總複習	總複習	總複習	總複習

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】 【職業試探】 【失智症議題】 【家政教育】 【交通安全】

- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 三 年級 自然科學(翰) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	9/1 9/3	一、植物大發現 1、觀察植物	1. 學生回想日常生活中看過的植物並能發表後。 2. 經由教師引導、帶到校園觀察周遭植物後，能夠使用五官進行觀察並且說明他的發現。 3. 能發現植物大部分都有以下部位：根、莖、葉。	口頭報告 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】
第二週	9/6 9/10	一、植物大發現 2、植物的莖	1. 能發現植物的莖與葉在地表上有不同種類的生長方式，並且大致上呈現向上生長。 2. 觀察校園內常見植物的莖，並能夠說明他的觀察發現。 3. 了解莖的形態依生長方式，能夠辨別草本及木本、藤本莖植物。 4. 能使用資訊設備查詢樹木的保護標準，並對校園的地景具有認識與情感。	口頭報告 觀察記錄 習作評量	【戶外教育】 融入【交通安全】
第三週	9/13 9/17	一、植物大發現 2、植物的莖	1. 能夠指出植物莖上的節與生長方式。 2. 知道葉序的種類，有互生、對生和輪生。 3. 理解植物的葉子交錯生長能夠得到更多陽光。	口頭報告 習作評量	【戶外教育】
第四週	9/20 9/24	一、植物大發現 3、植物的葉與根	1. 了解植物的葉片有不同形態；並認識葉子的構造有葉緣、葉脈、葉形，能依照植物葉片的特徵進行比較。	小組互動表現 觀察記錄	【戶外教育】
第五週	9/27 10/1	一、植物大發現 3、植物的葉與根	1. 能夠區分軸根與鬚根。	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【戶外教育】
第六週	10/4 10/8	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續	1. 透過觀察知道花朵構造，包含花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊。 2. 知道植物開花後會結成果實。 3. 能了解植物是自然環境的一份子，許多生物的存活有賴植物，而人類的的生活也時常利用植物。	小組互動表現 觀察記錄 習作評量	【環境教育】

第七週	10/11 10/15	二、空氣和風 1、風力與風向	1.能透過觀察自然現象了解風力的變化並使用高度表示並記錄風力的大小。 2.能透過不斷的探詢與提問，發現風向與物體飄動方向的關係。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
第八週	10/18 10/22	二、空氣和風 1、風力與風向	1.能自製風力風向計，並實際觀測並記錄風力與風向。	實作評量	【科技教育】
第九週	10/25 10/29	二、空氣和風 2、空氣的性質	1.能由實際操作理解風的成因。 2.能透過觀察生活中的行為與物品，了解空氣存在於環境之中。 3.能透過觀察物品充氣前後的變化，了解空氣的形狀會隨著容器改變。	口頭評量 口頭報告	【科技教育】 融入【職業試探】
第十週	11/1 11/5	二、空氣和風 2、空氣的性質	1.能由推擠針筒的實驗，觀察針筒的移動情形，了解空氣占有空間以及能被壓縮。 2.能夠透過觀察針筒內裝水與空氣時，被擠壓的情形，了解空氣能夠被壓縮，而水不行。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
第十一週	11/8 11/12	二、空氣和風 3、空氣、風與生活	1.理解空氣與風的性質對生活的影響。	口頭評量	【科技教育】
第十二週	11/15 11/19	三、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法	1.能利用五官來觀察物質的特徵與特性。 2.能知道運用物質的特徵與特性來辨識物質。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 習作評量	【安全教育】
第十三週	11/22 11/26	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了	1.能知道溶解及可溶物的定義。 2.能察覺物質在水中，有些會溶解，有些不會溶解。 3.能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【安全教育】
第十四週	11/29 12/3	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了	1.能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 2.能學會實驗器材的正確使用方法。 3.能學會控制變因的方法。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【安全教育】
第十五週	12/6 12/10	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了	1.能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 2.能學會控制變因的方法。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【安全教育】
第十六週	12/13	三、奇妙的溶解	1.能知道生活中應用溶解的例子。	口頭報告	【閱讀素養】

	12/17	3、溶解的應用	2.能運用資訊科技蒐集生活中的溶解現象，並與同儕分享。	資料蒐集 習作評量	【資訊教育】
第十七週	12/20 12/24	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力	1.了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 2.知道磁鐵可以吸引鐵製品。	口頭報告 實驗操作 習作評量	【科技教育】
第十八週	12/27 12/31	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力	1.知道磁力是超距力。 2.認識磁極的位置。 3.藉由實驗操作了解磁極的磁力最大。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】 融入【失智症議題】
第十九週	1/3 1/7	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密	1.實際操作了解磁極同極相斥、異極相吸的特性。 2.藉由實驗知道磁極可以指引方向。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
第二十週	1/10 1/14	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密	1.藉由實驗了解磁鐵加鐵片，可以將磁力集中，增加承載的力量。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
第二十一週	1/17 1/21	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用	1.觀察並了解生活中磁鐵的應用。 2.知道磁鐵的發現與用途。	口頭報告 習作評量	【科技教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/7 2/11	一、快樂小農夫 1. 蔬菜園地	1. 學生從同學互相分享其家庭經驗、生活所見，能夠認識蔬菜從菜園到餐桌的樣貌不同，中間經過運輸、包裝與各種加工處理。 2. 學生認識種植蔬菜大部分需要種子，並透過實際觀察，發現種子有大小、顏色和形狀的差異，且種子在果實中排列規律性也有不同。	口頭發表	【環境教育】 【家庭教育】 融入【家政教育】
第二週	2/14 2/18	一、快樂小農夫 2. 菜園大發現	1. 學生透過戶外教育觀察校園菜園或農田環境，探索蔬菜生長的條件與共存的生物。 2. 教師協助學生歸納：蔬菜生長的條件包含日照、空氣、水分和土壤。	口頭發表 小組互動表現 實驗操作觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【防災教育】

			<p>3. 引導學生仔細觀察土壤。土壤包含了砂礫、枯枝落葉、各種小動物。</p> <p>4. 請學生觀察蚯蚓。蚯蚓偏好陰暗、潮溼的土壤。並且蚯蚓活動能幫助植物生長，如蚯蚓鬆土使土壤內空氣流通；蚯蚓排遺使土壤肥沃。</p>		
第三週	2/21 2/25	一、快樂小農夫 3. 種植前的準備	<p>1. 學生能夠查詢閱讀蔬菜的相關資訊，並閱讀且理解種植蔬菜的方法。</p> <p>2. 學生規劃種植蔬菜前的準備，如怎樣種植、選擇地點、準備器材及播種等。</p> <p>3. 學生能夠依照課本或者查閱資訊，使用適合的方法並播種。</p>	小組互動表現 觀察紀錄習作評量	【閱讀素養】
第四週	2/28 3/4	一、快樂小農夫 3. 種植前的準備	<p>1. 學生能夠查詢閱讀蔬菜的相關資訊，並閱讀且理解種植蔬菜的方法。</p> <p>2. 學生規劃種植蔬菜前的準備，如怎樣種植、選擇地點、準備器材及播種等。</p> <p>3. 學生能夠依照課本或者查閱資訊，使用適合的方法並播種。</p>	小組互動表現 觀察紀錄習作評量	【閱讀素養】
第五週	3/7 3/11	一、快樂小農夫 4. 小農夫日記	<p>1. 學生進行種植觀察日記的製作，從中知道為了發掘現象或者問題所需紀錄的項目。</p> <p>2. 學生能夠分工合作一起進行種植活動。</p> <p>3. 學生從觀察日記中，找尋種植蔬菜生長情況不良的可能原因，並尋求解決方法。</p> <p>4. 學生能說出蔬菜的生長史，並在適當的時機進行蔬菜耕種的採收。</p>	小組互動表現 觀察紀錄習作評量	【環境教育】
第六週	3/14 3/18	二、千變萬化的水 1. 冰和水	<p>1. 能觀察冰受熱變成水的現象，並知道此過程稱為融化。</p> <p>2. 能知道冰和水的性質及固態的和液態的定義。</p> <p>3. 能知道溫度會影響冰融化的快慢。</p> <p>4. 能觀察水遇冷變成冰的現象，並知道此過程稱為凝固。</p> <p>5. 能學會正確的使用溫度計測量水溫。</p>	口頭發表 小組互動表現 實驗操作習作評量	【海洋教育】
第七週	3/21 3/25	二、千變萬化的水 1. 冰和水	<p>1. 能觀察冰受熱變成水的現象，並知道此過程稱為融化。</p> <p>2. 能知道冰和水的性質及固態的和液態的定義。</p> <p>3. 能知道溫度會影響冰融化的快慢。</p> <p>4. 能觀察水遇冷變成冰的現象，並知道此過程稱為凝</p>	口頭發表 小組互動表現 實驗操作習作評量	【海洋教育】

			固。 5. 能學會正確的使用溫度計測量水溫。		
第八週	3/28 4/1	二、千變萬化的水 2. 水和水蒸氣	1. 能觀察水變成水蒸氣的現象，並知道此過程稱為蒸發。 2. 知道水蒸氣的特質及氣態的定義。 3. 能知道生活中水蒸發成水蒸氣的例子。 4. 能觀察水蒸氣遇冷變成水的現象，並知道此過程稱為凝結。 5. 能知道生活中水蒸氣凝結成水的例子。	口頭發表 口頭評量 小組互動表現 實際操作 小組報告 習作評量	【海洋教育】
第九週	4/4 4/8	二、千變萬化的水 2. 水和水蒸氣	1. 能觀察水變成水蒸氣的現象，並知道此過程稱為蒸發。 2. 知道水蒸氣的特質及氣態的定義。 3. 能知道生活中水蒸發成水蒸氣的例子。 4. 能觀察水蒸氣遇冷變成水的現象，並知道此過程稱為凝結。 5. 能知道生活中水蒸氣凝結成水的例子。	口頭發表 口頭評量 小組互動表現 實際操作 小組報告 習作評量	【海洋教育】
第十週	4/11 4/15	二、千變萬化的水 3. 水的三種形態與應用	1. 能知道水的三種形態及水的形態會因溫度改變而產生變化。 2. 能透過觀察知道水的三態在生活中的應用。 3. 能知道節水的方法並能體會珍惜水資源的重要。	口頭發表 專題報告習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】
第十一週	4/18 4/22	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣	1. 了解天氣不同時，雲的形狀、雲量、氣溫、雨量、風向和風力都會不同。 2. 能分辨晴天、多雲天、陰天和雨天的雲量。 3. 知道氣溫計的正確使用方法，並實際測量一天的氣溫，發現一天中氣溫的變化。 4. 知道雨量的定義且能利用簡單的容器測量雨量。	口頭發表 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【環境教育】
第十二週	4/25 4/29	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣	1. 了解天氣不同時，雲的形狀、雲量、氣溫、雨量、風向和風力都會不同。 2. 能分辨晴天、多雲天、陰天和雨天的雲量。 3. 知道氣溫計的正確使用方法，並實際測量一天的氣溫，發現一天中氣溫的變化。 4. 知道雨量的定義且能利用簡單的容器測量雨量。	口頭發表 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【環境教育】
第十三週	5/2 5/6	三、天氣停看聽 2. 氣象報告	1. 能利用不同的方式蒐集天氣預報的資訊，並能知道天氣預報的用途。 2. 認識空氣品質指標 (AQI)，並利用 AQI 調整室內或戶外活動。	口頭發表 實驗操作 習作評量	【環境教育】

第十四週	5/9 5/13	三、天氣停看聽 2. 氣象報告	1. 能利用不同的方式蒐集天氣預報的資訊，並能知道天氣預報的用途。 2. 認識空氣品質指標 (AQI)，並利用 AQI 調整室內或戶外活動。	口頭發表 實驗操作 習作評量	【環境教育】
第十五週	5/16 5/20	三、天氣停看聽 3. 天氣對生活的影響	1. 了解「天氣」與「氣候」的不同，並能感受天氣與氣候對環境和生活的影響。 2. 認識臺灣特殊的天氣狀況，了解它們對生活的影響。	口頭發表 小組討論 習作評量 態度評量	【環境教育】
第十六週	5/23 5/27	四、動物王國 1. 動物在哪裡	1. 察覺生活中不同的地方有不同的動物。 2. 察覺動物有不同的外形特徵。	口頭發表	【環境教育】
第十七週	5/30 6/3	四、動物王國 1. 動物在哪裡	1. 察覺生活中不同的地方有不同的動物。 2. 察覺動物有不同的外形特徵。	口頭發表	【環境教育】
第十八週	6/6 6/10	四、動物王國 2. 動物的身體與環境	1. 能夠透過觀察動物的形態，說明不同類別動物之各部位特徵差異。 2. 能從觀察動物外部形態，覺察不同類別的動物有時會有類似的構造。 3. 蒐集不同類別的動物有時會有類似構造的資料並提出問題。 4. 能透過觀察後的結果，說明水生動物與陸生動物的呼吸構造不同。 5. 能透過觀察後的結果，說明動物的偽裝或擬態與生存有關。 6. 能夠保持對動物觀察的好奇心，發現動物生存必須得獲得養分以維持生命。	口頭評量 實作評量	【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】
第十九週	6/13 6/17	四、動物王國 2. 動物的身體與環境	1. 能夠透過觀察動物的形態，說明不同類別動物之各部位特徵差異。 2. 能從觀察動物外部形態，覺察不同類別的動物有時會有類似的構造。 3. 蒐集不同類別的動物有時會有類似構造的資料並提出問題。 4. 能透過觀察後的結果，說明水生動物與陸生動物的呼吸構造不同。 5. 能透過觀察後的結果，說明動物的偽裝或擬態與生存有關。	口頭評量 實作評量	【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】

			6. 能夠保持對動物觀察的好奇心，發現動物生存必須得獲得養分以維持生命。		
第二十週	6/20 6/24	四、動物王國 3. 動物的分類	1. 能透過觀察後的結果，說明各類動物具有不同的形態特徵。 2. 透過有系統的動物分類方式與他人溝通自己對於動物分類的想法。	口頭評量 實作評量	【民族教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】
第廿一週	6/27 7/1	一、快樂小農夫 1. 蔬菜園地	1. 學生從同學互相分享其家庭經驗、生活所見，能夠認識蔬菜從菜園到餐桌的樣貌不同，中間經過運輸、包裝與各種加工處理。 2. 學生認識種植蔬菜大部分需要種子，並透過實際觀察，發現種子有大小、顏色和形狀的差異，且種子在果實中排列規律性也有不同。	口頭發表	【環境教育】 【家庭教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【職業試探】、【失智症議題】、【家政教育】、【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 三 年級 社會(康) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	9/1 9/3	我的家庭 家庭的組成	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3. 透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化】 融入【家政教育】
第二週	9/6 9/10	我的家庭 親人的往來	1. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】
第三週	9/13 9/17	我的家庭 親人的往來	1. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 2. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 3. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】
第四週	9/20 9/24	家庭與倫理 家庭的功能	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】

第五週	9/27 10/1	家庭與倫理 家庭的功能	1. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 2. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】
第六週	10/4 10/8	家庭與倫理 家庭的倫理	1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】
第七週	10/11 10/15	家庭與倫理 家庭的倫理	1. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷，關注人類社會的永續發展。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】
第八週	10/18 10/22	自治與安全 班級的自治活動	1. 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2. 認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3. 明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
第九週	10/25 10/29	自治與安全 校園安全	1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
第十週	11/1 11/5	自治與安全 校園安全	1. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 2. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 3. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 融入【交通安全】

第十一週	11/8 11/12	學習與成長 學習的方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
第十二週	11/15 11/19	學習與成長 學習的方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 2. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
第十三週	11/22 11/26	學習與成長 多元的學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明學校所舉辦的活動項助與內容。 2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 紙筆評量 	【生涯規劃】 【戶外教育】
第十四週	11/29 12/3	學習與成長 多元的學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。 2. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 紙筆評量 	【生涯規劃】 【戶外教育】
第十五週	12/6 12/10	和諧的相處 班級裡的人際 關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4. 運用六合法，完整描述幫助同學的經過及感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
第十六週	12/13 12/17	和諧的相處 班級裡的人際 關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 2. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
第十七週	12/20 12/24	和諧的相處 平等與尊重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察，明瞭男生與女生的在外表上的差異，並列舉出社會上普遍對男女生不同的期望或認知。 2. 透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 3. 依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。 4. 思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。 5. 透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。 6. 藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】

第十八週	12/27 12/31	學校與我 合作與競爭	1. 能覺察合作的重要性。 2. 能說明需透過分工合作的事情。 3. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4. 能規劃執行，透過溝通合作完成一件任務。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】
第十九週	1/3 1/7	學校與我 合作與競爭	1. 能覺察競爭的優點 2. 能同理成功與失敗時的感受。 3. 能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】
第廿週	1/10 1/14	學校與我 學校是個小社會	1. 能說明校園中為我們服務的人或團體。 2. 能說明他們為我們提供服務的內容。 3. 能規劃執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。 4. 能覺察學校制定規範的目的。 5. 能尊重他人的學習權益。 6. 能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】
第廿一週	1/17 1/21	主題探究與實 作單元 讓班級更美好	1. 透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決問題。 2. 從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 3. 透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/7 2/11	開學準備			
第二週	2/14 2/18	居住地方的生活 我們居住的地方	1. 知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 2. 了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 3. 覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評	【人權教育】 【家庭教育】 融入【家政教育】

				量	
第三週	2/21 2/25	居住地方的生活 居住地方的設施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。 2. 探討居住地方的設施受到改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】
第四週	2/28 3/4	居住地方的活動 為我們服務的人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察自己生活周遭活動情形，認識為我們服務的人。 2. 透過模擬、討論等活動，辨別不同工作的人，他們的工作內容及性質。 3. 覺察不同工作的人提供我們生活上各項服務，我們要透過具體方式表達感謝之意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	【能源教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 【生命教育】
第五週	3/7 3/11	居住地方的活動 為我們服務的人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察自己生活周遭活動情形，認識為我們服務的人。 2. 透過模擬、討論等活動，辨別不同工作的人，他們的工作內容及性質。 3. 覺察不同工作的人提供我們生活上各項服務，我們要透過具體方式表達感謝之意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	【人權教育】 【生涯規劃】 【生命教育】
第六週	3/14 3/18	居住地方的活動 多樣的居民活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2. 以食物為例，理解文化因居民間的交流後，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3. 能將文化衝突、合作或創新的故事案例精華，轉化成為圖畫，並進行口頭分享。 4. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動以表達對不同文化衝突、合作或創新的關懷。 5. 透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 6. 透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。 7. 透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	【人權教育】 【民族教育】 【多元文化】 【生命教育】 【生涯規劃】
第七週	3/21 3/25	居住地方的活動 多樣的居民活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2. 以食物為例，理解文化因居民間的交流後，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3. 能將文化衝突、合作或創新的故事案例精華，轉化成為圖畫，並進行口頭分享。 4. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動以表達對不同文化衝突、合作或創新的關懷。 5. 透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 6. 透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。 7. 透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	【人權教育】 【民族教育】 【多元文化】 【生命教育】 【生涯規劃】

第八週	3/28 4/1	消費與生活 人人有消費	1. 覺察生活中的消費及消費工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2. 理解生活資源有限，應評估後再消費。	1. 口語評 量 2. 實作評 量 3. 紙筆評 量	【科技教育】
第九週	4/4 4/8	消費與生活 聰明的消費	1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	1. 口語評 量 2. 實作評 量 3. 紙筆評 量	【生命教育】
第十週	4/11 4/15	消費與生活 聰明的消費	1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	1. 口語評 量 2. 實作評 量 3. 紙筆評 量	【生命教育】
第十一週	4/18 4/22	消費與選擇 消費停看聽	1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	1. 口語評 量 2. 實作評 量 3. 紙筆評 量	【閱讀素養教育】 【人權教育】 融入【職業試探】
第十二週	4/25 4/29	消費與選擇 消費停看聽	1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	1. 口語評 量 2. 實作評 量 3. 紙筆評 量	【閱讀素養教育】 【人權教育】
第十三週	5/2 5/6	消費與選擇 消費改變生活	1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	1. 口語評 量 2. 實作評 量 3. 紙筆評 量	【環境教育】

第十四週	5/9 5/13	消費與選擇 消費改變生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	【環境教育】 融入【失智症議題】
第十五週	5/16 5/20	家鄉的地名 地名的由來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	【閱讀素養】 【海洋教育】 【民族教育】
第十六週	5/23 5/27	家鄉的地名 地名的由來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	【閱讀素養】 【海洋教育】 【民族教育】
第十七週	5/30 6/3	家鄉的地名 探索家鄉地名	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用資料收集、摘取重點及整理，探索家鄉地名的由來。 2. 透過探索家鄉地名，理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響。 3. 聆聽與分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 4. 透過臺灣各地舊地名的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 5. 透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	【民族教育】 【科技教育】 【閱讀素養】
第十八週	6/6 6/10	家鄉的故事 家鄉的老故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過對先民故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過對傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。 3. 思考家鄉故事的意涵，體會先民的付出及對家鄉發展的意義。 4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	【閱讀素養】 【民族教育】 【品德教育】
第十九週	6/13 6/17	家鄉的故事 家鄉的老故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過對先民故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過對傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。 3. 思考家鄉故事的意涵，體會先民的付出及對家鄉發展的意義。 4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	【閱讀素養】 【民族教育】 【品德教育】

第廿週	6/20 6/24	家鄉的故事 家鄉故事新發現	1. 透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 2. 觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 3. 分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【多元文化】
第廿一週	6/27 7/1	主題探究與實作 家鄉特派員	1. 透過生活經驗的分享，覺察家鄉裡的生活問題。 2. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。 3. 整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。 4. 實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】 【環境教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】 【職業試探】 【失智症議題】 【家政教育】 【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 三 年級 藝術(翰) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	9/1 9/3	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現	1 認識顏色。 2 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 3 學會調色，並會用色彩創作。 4 知道不同的色彩會帶給人不同的感覺。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】
第二週	9/6 9/10	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現	1 探索藝術家如何運用色彩創作。 2 發表自己對於色彩感知的經驗。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】
第三週	9/13 9/17	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。	口語評量 態度評量 作品評量	【戶外教育】 【環境教育】
第四週	9/20 9/24	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品， 探索形狀的各種創作方式。	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】
第五週	9/27 10/1	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 欣賞阿爾欽博多與網路的作品， 2 探索形狀的各種創作方式。 3 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並 和同學分享。	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】
第六週	10/4 10/8	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1 觀察校園樹的光線變化。 2 畫樹與校園。 3 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】 【性別平等】
第七週	10/11 10/15	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1 能說出對煙火的感受。 2 能知道夜晚的燈光與煙火如此燦爛奪目的原因。 3 能探索各種表現黑夜中煙火、人物、景物的方式。 4 能進行五彩繽紛的夜晚創作與分享。	口語評量 態度評量 作品評量	【多元文化】
第八週	10/18 	貳、表演任我行 一·玩具總動員	1 能有敏銳的觀察力。 2 能以玩具的身分做自我介紹。	口頭發表 實作表演	【人權教育】 【戶外教育】

	12/17	二、豐富多樣的聲音	2 能欣賞〈玩具交響曲〉。 3 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 4 能認識八分音符，並打出正確節奏。 5 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。	回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、以直笛正確吹奏。	【生涯規劃】 【生命教育】
第十七週	12/20 12/24	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	1 能認識直笛。 2 能以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 3 能吹奏直笛 B, A 音。 4 能認識全音符並打出正確節奏。 5 能演唱〈如果興就拍拍手〉。 6 能嘗試簡易的即興節奏。 7 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、以直笛正確吹奏。	【性別平等】
第十八週	12/27 12/31	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然	1 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 2 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 3 能演唱〈森林的小鳥〉。 4 能認識拍號拍、拍，並做出拍、拍的律動律動。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。 能以直笛吹出正確節奏與音高	【環境教育】
第十九週	1/3 1/7	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然	1 能演唱〈湊熱鬧〉。 2 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 3 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。 4 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。 能以直笛吹出正確節奏與音高	【海洋教育】 【環境教育】
第廿週	1/10 1/14	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂	1 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 2 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 3 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 4 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。 5 能演唱〈學唱歌〉。 6 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。 7 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、用直笛吹出正確音高。 紙筆評量： 完成小試身手的作	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】

			8 能完成曲調模仿、接力、接龍。 9. 能聆聽並判斷節奏與曲調	答。	
第廿一週	1/17 1/21	肆、統整課程 上上下下真有趣	1 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。 2 能設計肢體單純向上、向下的動作。 3 能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。 4 能和同學合作完成表演。 5 能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。	動態評量： 是否能分辨上下行音樂，並做出相對應動作。 實作評量： 是否能設計、表演生活中含有向上、向下的動作。	【生命教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/7 2/11	壹、視覺萬花筒 一·左左右右長一樣	1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與運用顏料轉印的方式表現對稱之美，並學習表達個人觀點與理解他人感受。	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量	【性別平等】 【戶外教育】
第二週	2/14 2/18	壹、視覺萬花筒 一·左左右右長一樣	1 能運用剪貼方式表現出對稱原則的美感認知。 2 能團隊合作，組織拼貼出具有對稱之美的作品。 3 能認識造形要素中對稱的特性。 4 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【科技教育】
第三週	2/21 2/25	壹、視覺萬花筒 二、反反覆覆排著隊	1 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，並表達自己的觀點。 2 能小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果。 2 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 4 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 5 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量	【性別平等】 【科技教育】 【國際教育】
第四週	2/28 	壹、視覺萬花筒 二、反反覆覆排著隊	1 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合。	口語評量 操作評量	【科技教育】 【環境教育】

	3/4		<ul style="list-style-type: none"> 2 能探索並練習包裝紙反覆的圖案與組合方式。 3 能利用容易取得的現成物蓋印圖案。 4 能運用蓋印的方式自製包裝紙。 5 能運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 6 能學會基本的包裝技法。 7 能利用自製包裝紙包裝禮物。 	<p>態度評量 作品評量</p>	【生涯規劃】
第五週	3/7 3/11	<p>壹、視覺萬花筒 三、由小到大變變變</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 2 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 3 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 4 能利用水墨表現花卉的漸層色之美。 	<p>口語評量 操作評量 態度評量 作品評量</p>	<p>【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】</p>
第六週	3/14 3/18	<p>壹、視覺萬花筒 三、由小到大變變變</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 2 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 3 能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法。 4 能製作出具有漸層之美的作品並運用於生活中。 	<p>口語評量 操作評量 態度評量 作品評量</p>	<p>【生涯規劃】 【人權教育】 【生命教育】 【科技教育】 【安全教育】</p>
第七週	3/21 3/25	<p>貳、表演任我行 一、猜猜我是誰</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1 能發揮想像力進行發想。 2 能簡單進行物品的聯想。 3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試發表自己的感受與想法。 5 能發揮想像力和物品做互動。 6 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 7 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 8 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 	<p>口語評量 態度評量 作品評量</p>	<p>【品德教育】 【閱讀素養】 融入【失智症議題】</p>
第八週	3/28 4/1	<p>貳、表演任我行 一、猜猜我是誰</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 2 能運用合宜的方式與人友善互動。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。 	<p>口語評量 操作評量 態度評量 表演評量</p>	<p>【海洋教育】 【環境教育】</p>

第九週	4/4 4/8	貳、表演任我行 二、我來秀一下	<ol style="list-style-type: none"> 1 能瞭解如何創作一個故事的方式。 2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。 	口語評量 操作評量 態度評量 表演評量	【閱讀素養】
第十週	4/11 4/15	貳、表演任我行 二、我來秀一下	<ol style="list-style-type: none"> 1 能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。 2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成劇本編寫任務。 6 能瞭解何謂表演空間。 7 能找出適合物品角色表演的舞臺。 8 能嘗試表現自己的感受與想法。 9 能瞭解何謂表演空間。 10 能找出適合物品角色表演的舞臺。 	口語評量 操作評量 態度評量 表演評量	【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】
第十一週	4/18 4/22	貳、表演任我行 三、我們來演戲	<ol style="list-style-type: none"> 1 能創造出劇本中需要的角色。 2 能寫出物品特性分析表。 3 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 4 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。 5 能發現聲音的特色。 6 能做簡單聲音的聯想。 7 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 8 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 9 能與他人或多人合作完成表演任務。 	口語評量 操作評量 態度評量 表演評量	【閱讀素養】
第十二週	4/25 4/29	貳、表演任我行 三、我們來演戲	<ol style="list-style-type: none"> 1 能運用聲音效果進行表演。 2 能製作做簡單的表演道具。 3 能保持觀賞戲劇的禮節。 4 能嘗試進行戲劇活動，表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。 	口語評量 操作評量 態度評量 表演評量	【閱讀素養】 【品德教育】
第十三週	5/2 	參、音樂美樂地 一、歡愉的音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1 能演唱歌曲〈動動歌〉。 2 能一邊演唱歌曲一邊做律動暖身。 	口頭評量： 回答與分享。	【性別平等】 【人權教育】

	5/6		<ul style="list-style-type: none"> 3 能辨識圓滑線與連結線。 4 能認識與學習生日祝福語。 5 能認識一般節奏及說白節奏。 6 能用說白節奏創作。 7 能演唱歌曲〈生日快樂〉。 8 能認識C大調音階。 9 能聽與唱C大調音階曲調。 10 能認識C大調音階在鍵盤上的位置。 11 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 12 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 13 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。 	<p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 知道C大調音名、唱名與鍵盤上相對應位置。 2 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。 3 吹奏直笛 <p>紙筆評量：</p> <p>完成單元挑戰。</p>	【生涯規劃】
第十四週	5/9 5/13	參、音樂美樂地 一、歡愉的音樂	<ul style="list-style-type: none"> 1 能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。 2 能認識十六分音符。 3 能拍念十六分音符說白節奏。 4 能創作節奏語詞。 4 能演唱歌曲《3/4拍》。 5 能藉由歌曲認識3/4拍。 6 能藉由肢體律動感應2/4拍3/4拍4/4拍不同的拍感。 7 複習直笛ㄊ一、ㄋㄚ、ㄌㄛ指法。 8 用直笛吹奏ㄊ一、ㄋㄚ、ㄌㄛ曲調。 9 用直笛吹奏第三間的高音ㄋㄛ。 10 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 11 能將音樂學習與生活情境相連結。 12 能展現創作並運用於生活之中。 	<p>口頭評量：</p> <p>回答與分享。</p> <p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 知道C大調音名、唱名與鍵盤上相對應位置。 2 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。 3 吹奏直笛 <p>紙筆評量：</p> <p>完成單元挑戰。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>融入【職業試探】</p>
第十五週	5/16 5/20	參、音樂美樂地 二、歌詠春天	<ul style="list-style-type: none"> 1 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 2 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 3 歌曲教唱：〈春姑娘〉。 4 認識附點四分音符。 5 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。 6 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 7 利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 	<p>口頭評量：</p> <p>回答與分享。</p> <p>實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 知道「附點四分音符節奏」與音符間相關時值。 2 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第十六週	5/23 5/27	參、音樂美樂地 二、歌詠春天	<ul style="list-style-type: none"> 1 能認識「頑固節奏」。 2 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 3 能認識2分休止符與全休止符。 	<p>口頭評量：</p> <p>回答與分享。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>

			<p>4 能欣賞鋼琴曲〈春之歌〉VS 認識鋼琴。</p> <p>5 能認識作曲家孟德爾頌。</p>		
第十七週	5/30 6/3	參、音樂美樂地 二、歌詠春天	<p>1 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。</p> <p>2 能將音樂學習與生活情境相連結。</p> <p>3 能展現創作並運用於生活之中。</p> <p>4 複習直笛ㄊ一、ㄎㄩ、ㄌㄛ高音指法。</p> <p>5 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。</p>	<p>口頭評量： 回答與分享。</p> <p>紙筆評量： 完成單元挑戰。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>
第十八週	6/6 6/10	參、音樂美樂地 三、山魔王的宮殿	<p>1 導入活動/欣賞葛利格《皮爾金組曲》中的〈山魔王宮殿〉。</p> <p>2 能一邊聆聽〈山魔王宮殿〉音樂並跟隨音樂地圖觀察音樂中樂段音色、節奏、強弱、快慢之特性。</p> <p>3 能再次聆聽音樂〈山魔王宮殿〉並在指示樂段中，以三角鐵、木魚、鈴鼓正確奏出。</p> <p>4 能完成〈山魔王宮殿〉音樂律動教學。</p> <p>5 能完成〈山魔王宮殿〉音樂歌詞創作教學。</p>	<p>口頭評量： 回答與分享。</p> <p>實作評量： 1 藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。 2 運用正確呼吸演唱歌曲。 3 正確吹奏直笛高音 RE 練習。</p> <p>紙筆評量： 完成單元挑戰。</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【品德教育】</p>
第十九週	6/13 6/17	參、音樂美樂地 三、山魔王的宮殿	<p>1 能拍打出「迷宮遊戲」中的各節奏型。</p> <p>2 能找出拍的節奏。</p> <p>3 能用直笛吹奏第四線的高音？</p> <p>4 能正確演奏高音笛〈布穀〉？</p> <p>5 能了解歌曲〈布穀〉簡易的 A-B-A' 三段式？</p> <p>6 能演唱歌曲〈音樂魔法〉。</p> <p>7 能認識下加 2 間低音 si。</p> <p>8 能簡易創作旋律。</p> <p>9 能完成小試身手。</p> <p>10 能將這學期所學的音樂，無論是知識、情意、技能面跟家人分享或共學。</p> <p>11 能利用科技呈現學習或共學成果。</p>	<p>口頭評量： 回答與分享。</p> <p>實作評量： 1 藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。 2 運用正確呼吸演唱歌曲。 3 正確吹奏直笛高音 RE 練習。</p> <p>紙筆評量： 完成單元挑戰。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第廿週	6/20 6/24	肆、統整課程 無所不在的美感	<p>1 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>2 能發現音樂中也有對稱造形要素的特徵、構成與美感的要素。</p> <p>3 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。</p>	<p>動態評量：是否能分辨『對稱』、『連續』、『漸層』的音樂旋律。</p> <p>實作評量：是否能設計、表演生活中含有『對稱』、『連續』、『漸層』的動作。</p>	<p>【生命教育】</p>

			4 能和同學一起合作完成表演。 5 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。	實作評量：完成禪繞畫。	
第廿一週	6/27 7/1	壹、視覺萬花筒 一、左左右右長一樣	1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與運用顏料轉印的方式表現對稱之美，並學習表達個人觀點與理解他人感受。	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量	【性別平等】 【戶外教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】 【職業試探】 【失智症議題】 【家政教育】 【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 三 年級 健體(康) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	9/1 9/3	第一單元 飲食聰明選 第 1 課 吃出健康	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解均衡飲食的意義，以及六大類食物每日適當攝取量。 2. 覺察平時吃的食物是否符合健康餐盤原則。 3. 運用自我健康管理的生活技能，改進飲食習慣。 4. 運用創造性思考，擬訂飲食習慣改變策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 問答 3. 實作 4. 演練 5. 實踐 	【人權教育】
第二週	9/6 9/10	第一單元 飲食聰明選 第 2 課 飲食學問大	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察影響個人飲食選擇的因素。 2. 覺察不同家庭有不同的飲食習慣。 3. 覺察個人飲食習慣是否健康。 4. 運用做決定的生活技能，改進個人飲食習慣。 5. 運用批判性思考的生活技能，分析食品廣告內容，有條理的解決問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 實作 3. 問答 4. 總結性評量 	【安全教育】
第三週	9/13 9/17	第二單元 生命的樂章 第 1 課 生長圓舞曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生命的開始和誕生。 2. 覺察身體的特徵是遺傳的結果。 3. 認識生長發育的變化與意義。 4. 運用問題解決的生活技能，改善個人健康問題。 5. 實踐促進生長發育的良好習慣。 6. 實踐良好的衛生習慣。 7. 覺察每個人生長發育的速度不同。 8. 發揮同理心，感受他人的心情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 觀察 3. 自評 4. 實作 5. 問答 6. 演練 	【安全教育】
第四週	9/20 9/24	第二單元 生命的樂章 第 2 課 人生進行曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人生各階段的特徵。 2. 分辨家人所處的人生階段。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 實作 3. 總結性評量 	【家庭教育】
第五週	9/27 10/1	第三單元 快樂的社區 第 1 課 社區新體驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區健康活動。 2. 參與社區活動，提升對社區的歸屬感。 3. 覺察提升社區生活品質的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 實作 	【海洋教育】
第六週	10/4 	第三單元 快樂的社區 第 2 課 社區環保	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區環境汙染問題。 2. 知道病媒對健康的危害。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 問答 	

	10/8		3. 願意以實際行動改善社區汙染問題。	3. 實作	
第七週	10/11 10/15	第三單元快樂的社區 第3課社區藥師好朋友	1. 知道藥物應從正確管道取得。 2. 認識安全用藥原則。 3. 了解可以提供藥物諮詢的人員和機構。 4. 了解藥物的保存方法。 5. 知道過期藥物處理原則。 6. 認識中藥用藥安全原則。	1. 發表 2. 問答 3. 實作 4. 總結性評量	【性別平等】
第八週	10/18 10/22	第四單元與繩球同行 第1課隔繩對戰	1. 認識擊球動作與方向轉換的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動並遵守活動規則。 3. 在活動中運用策略。 4. 了解排球運動的基本攻防概念。	1. 操作 2. 發表	【安全教育】
第九週	10/25 10/29	第四單元與繩球同行 第1課隔繩對戰	1. 認識並運用防守時的攔網動作進行活動。 2. 在活動中運用策略。 3. 了解排球運動的基本攻防概念。 4. 與同伴合作，認真參與活動並遵守活動規則。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	【安全教育】
第十週	11/1 11/5	第四單元與繩球同行 第2課玩球完勝	1. 認識控制滾球力道與方向的動作要領。 2. 在活動中運用策略。 3. 透過團體討論，得出團隊策略。 4. 認識使球擊中目標的動作要領。 5. 認識使球滾過移動中目標的動作要領。 6. 培養團體互助合作的精神，並養成良好學習態度。 7. 欣賞並支持他人的運動表現。 8. 分享活動前中後自我的期待、表現與感受。	1. 操作 2. 觀察 3. 運動撲滿	【人權教育】
第十一週	11/8 11/12	第四單元與繩球同行 第3課跳繩妙變化	1. 透過兩跳一迴旋和一跳一迴旋，練習雙腳跳繩。 2. 透過伸直、提膝、後勾等跳法，練習單腳跳繩。	1. 操作 2. 實作 3. 發表 4. 運動撲滿	【安全教育】
第十二週	11/15 11/19	第五單元跑接樂悠游 第1課飛盤擲接樂	1. 認識不同高度的飛盤接盤動作要領。 2. 熟練飛盤傳接。 3. 樂於參與團體飛盤傳接活動。	1. 操作 2. 觀察 3. 問答 4. 運動撲滿	【安全教育】
第十三週	11/22 11/26	第五單元跑接樂悠游 第2課伸展跑步趣	1. 了解運動前暖身的方式與好處。 2. 學會進行身體各部位的暖身活動。 3. 認識正確的擺臂動作要領。 4. 認真參與學習活動並樂於分享。	1. 操作	【安全教育】
第十四週	11/29	第五單元跑接樂悠游	1. 認識正確的擺臂動作要領。	1. 操作	【安全教育】

	12/3	第 2 課伸展跑步趣	<ol style="list-style-type: none"> 2. 體驗不同的跑步姿勢。 3. 體驗以不同速度跑步。 4. 認識站立式起跑的動作要領。 5. 了解運動後伸展的方式與好處。 6. 學會進行身體各部位的伸展活動。 7. 認真參與學習活動並樂於分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 發表 3. 運動撲滿 	
第十五週	12/6 12/10	第五單元跑接樂悠游 第 3 課跑步接力傳寶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識接力跑的概念。 2. 團隊合作完成活動，並與同伴友善互動。 3. 運用合作策略完成接力活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿 	
第十六週	12/13 12/17	第五單元跑接樂悠游 第 4 課安全漂浮游	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識戶外戲水安全守則。 2. 認識水上救生祕訣。 3. 練習扶牆屈膝漂浮與抱膝式水母漂動作要領。 4. 練習漂浮後站立動作要領。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 操作 	【海洋教育】
第十七週	12/20 12/24	第五單元跑接樂悠游 第 4 課安全漂浮游	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習俯伸漂動作要領。 2. 練習水母漂後放鬆漂浮動作要領。 3. 練習蹬地漂浮及蹬牆漂浮動作要領。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 運動撲滿 	【海洋教育】
第十八週	12/27 12/31	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 1 課拳腳見功夫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解基本手腳合擊的動作概念。 2. 學會用腳踢、蹬的基本動作，並接續手部動作。 3. 在練習中願意多元嘗試並與同伴互動、快樂學習。 4. 願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿 	【性別平等】
第十九週	1/3 1/7	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 2 課搖滾翻轉樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做出圓背團身、圓背前後搖動作。 2. 做出圓背前撐起身、後點地動作。 3. 做出前滾翻、後滾翻動作。 4. 學會連續滾翻動作的聯合技能。 5. 在練習中願意多方嘗試，並與同伴互動。 6. 思考曾看過滾翻的應用，並分享身體活動後的心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 觀察 3. 發表 4. 運動撲滿 	【安全教育】
第廿週	1/10 1/14	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 3 課歡欣土風舞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽口令做出正確的方向反應動作。 2. 配合兔子舞音樂，表現連續身體律動。 3. 願意與同伴合作，練習雙重圓隊形與交換舞伴跳舞。 4. 體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 觀察 	【性別平等】
第廿一週	1/17 	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 3 課歡欣土風舞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道「聖誕鈴聲」舞蹈的背景及意義。 2. 配合「聖誕鈴聲」音樂，表現連續身體律動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 觀察 	【性別平等】

	1/21		3.讚美他人模仿的動作與造型。 4.體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。 5.願意在課後從事身體活動。	3.運動撲滿	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/7 2/11	開學準備			
第二週	2/14 2/18	第一單元 流感我不怕 第1課 認識流感	1.認識流行性感冒的症狀和傳染方式。 2.注意流行性感冒帶來的威脅感與嚴重性。 3.透過身體的症狀，檢視個人健康狀態。 4.了解流行性感冒的自我照護方法。 5.展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。	1.問答 2.實作 3.發表 4.演練	【海洋教育】
第三週	2/21 2/25	第一單元 流感我不怕 第2課 遠離流感	1.了解預防流行性感冒的方法。 2.展現預防流行性感冒的方法。 3.覺察自我健康狀態，認識健康行為的維持原則。 4.運用生活技能「自我健康管理」，預防生病。 5.了解口罩的健康安全消費訊息與方法。 6.運用生活技能「做決定」，選擇適合的口罩，預防流感。	1.實作	【安全教育】
第四週	2/28 3/4	第一單元 流感我不怕 第3課 預防傳染病大作戰	1.認識傳染病。 2.建立防疫觀念，預防傳染病和防止傳染病擴散。 3.傳染病流行時，遵守家庭的防疫行動。 4.傳染病流行時，遵守學校的防疫行動。 5.傳染病流行時，遵守政府的防疫行動。 6.正向面對傳染病流行對生活的改變。	1.發表 2.實作 3.自評 4.總結性評量	【安全教育】
第五週	3/7 3/11	第二單元 愛護眼耳口 第1課 近視不要來	1.認識近視的成因。 2.覺察造成近視的個人、家庭、環境因素。 3.了解保健眼睛的方法。 4.願意改進錯誤用眼習慣。 5.在生活中展現保健眼睛的行為。	1.發表 2.實作	【海洋教育】
第六週	3/14 3/18	第二單元 愛護眼耳口 第2課 健康好聽力	1.認識中耳炎的症狀。 2.認識中耳炎的預防方法。 3.演練看診時與醫師溝通的注意事項，了解與醫師良	1.發表 2.演練 3.實作	【海洋教育】

			<p>好溝通對健康的幫助。</p> <p>4. 覺察生活中可能造成聽力損傷的行為。</p> <p>5. 了解保健耳朵的方法。</p> <p>6. 在生活中展現保健耳朵的行為。</p>		
第七週	3/21 3/25	第二單元 愛護眼耳口 第3課 牙齒要保護	<p>1. 認識乳齒和恆齒。</p> <p>2. 認識不同種類牙齒的名稱和功能。</p> <p>3. 認識牙線使用對健康維護的重要性。</p> <p>4. 了解牙線的使用方法。</p> <p>5. 演練使用牙線潔牙。</p> <p>6. 在生活中使用牙線保健牙齒。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 演練</p> <p>4. 總結性評量</p>	【性別平等】
第八週	3/28 4/1	第三單元 安心又安全 第1課 安心校園	<p>1. 認識霸凌的定義和類型。</p> <p>2. 覺察被霸凌者可能產生的情緒和霸凌行為可能對別人造成的影響。</p> <p>3. 了解情緒調適的方法，認識情緒調適對健康的重要性。</p> <p>4. 透過校園霸凌情境，學習生活技能「情緒調適」和面對霸凌的做法。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 演練</p> <p>3. 實作</p>	【人權教育】 融入【交通安全】
第九週	4/4 4/8	第三單元 安心又安全 第2課 安全向前行	<p>1. 了解過馬路的安全注意事項。</p> <p>2. 了解乘坐機車的安全注意事項。</p> <p>3. 了解搭乘公車的安全注意事項。</p> <p>4. 注意未遵守交通安全可能發生的危險。</p> <p>5. 演練安全過馬路的方法。</p> <p>6. 過馬路、乘坐機車、搭乘公車時遵守交通安全守則。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 自評</p> <p>3. 演練</p>	【安全教育】
第十週	4/11 4/15	第三單元 安心又安全 第3課 戶外安全	<p>1. 了解預防中暑的方法。</p> <p>2. 了解預防蚊蟲叮咬的方法。</p> <p>3. 了解避免被蜂螫的方法。</p> <p>4. 了解不能隨意食用野生菇類。</p> <p>5. 了解避免被雷擊的方法。</p> <p>6. 注意未遵守戶外安全守則可能發生的危險。</p> <p>7. 願意遵守戶外安全守則。</p>	<p>1. 演練</p> <p>2. 問答</p> <p>3. 發表</p> <p>4. 總結性評量</p>	【安全教育】
第十一週	4/18 4/22	第四單元 球力全開 第1課 地板桌球	<p>1. 認識拍擊球的動作要領。</p> <p>2. 認識桌球拍的種類與持拍方式。</p> <p>3. 描述自己和同學拍擊球動作的正確性。</p> <p>4. 願意遵守活動規則。</p> <p>5. 主動參與、樂於嘗試活動。</p> <p>6. 表現拍擊球動作。</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 運動撲滿</p>	【安全教育】

			<ul style="list-style-type: none"> 7. 表現桌球持拍帶球移動。 8. 表現桌球持拍擊球動作。 9. 運用合作與競爭策略完成活動。 		
第十二週	4/25 4/29	第四單元 球力全開 第2課 躲避球攻防	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識躲避球單手肩上傳球、閃躲動作要領。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現躲避球單手肩上傳球和攻擊的動作。 4. 練習觀察球的動向並閃躲，運用躲避球防守策略完成活動。 5. 運用躲避球攻擊策略完成活動。 6. 課後持續練習，增進躲避球閃躲、傳接球的熟練度。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 發表 3. 觀察 4. 實作 5. 運動撲滿 	【品德教育】
第十三週	5/2 5/6	第四單元 球力全開 第3課 跑擲大作戰	<ul style="list-style-type: none"> 1. 願意遵守活動規則。 2. 表現傳接球後跑動踩壘的動作。 3. 運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4. 課後持續練習，增進傳接球、跑動踩壘的熟練度。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 發表 3. 觀察 4. 運動撲滿 	【人權教育】
第十四週	5/9 5/13	第五單元 蹦跳好體能 第1課 活力體適能	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識增進體適能的動作。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 透過體適能活動，探索個人體適能力，並表現正確的體適能活動技巧。 4. 課後持續練習，增進個人體適能。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿 	【性別平等】
第十五週	5/16 5/20	第五單元 蹦跳好體能 第2課 金銀島探險	<ul style="list-style-type: none"> 1. 嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。 2. 運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。 3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5. 了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。 6. 找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。 7. 運用合作策略完成跳躍活動。 8. 課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 發表 	【安全教育】
第十六週	5/23 5/27	第五單元 蹦跳好體能 第2課 金銀島探險	<ul style="list-style-type: none"> 1. 嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。 2. 運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。 3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5. 了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。 6. 找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。 7. 運用合作策略完成跳躍活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 發表 3. 觀察 4. 實作 5. 運動撲滿 	【安全教育】

			8. 課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。		
第十七週	5/30 6/3	第五單元 蹦跳好體能 第3課 看我好身手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識雙手支撐的動作要領。 2. 認識正握單槓支撐的動作要領。 3. 認識正握單槓擺盪的動作要領。 4. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5. 表現雙手支撐的動作。 6. 參與並欣賞雙手支撐跳起的創意動作。 7. 在平衡木上表現「腳比頭高」的動作造型。 8. 表現正握單槓支撐、正握單槓擺盪的動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿 	【性別平等】
第十八週	6/6 6/10	第六單元 武現韻律風 第1課 學校運動會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識模仿鴨子的動作。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現模仿鴨子的動作。 4. 與同學合作完成鴨子舞。 5. 認識拔河運動安全規則。 6. 運動會時表現加油者的角色，設計創意加油方式。 7. 合作設計趣味運動競賽，表現樂於嘗試的學習態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 觀察 3. 發表 4. 運動撲滿 	【品德教育】
第十九週	6/13 6/17	第六單元 武現韻律風 第2課 大展武威	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各式基本步樁的動作概念。 2. 認識步樁轉換的動作概念。 3. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4. 表現各式基本步樁的動作。 5. 表現步樁轉換的動作技巧。 6. 運用步樁轉換的技巧，演練連環招式。 7. 演練連環招式擊標靶。 8. 完成練武計畫，分享練武的好處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 操作 3. 運動撲滿 	【人權教育】
第廿週	6/20 6/24	第六單元 武現韻律風 第3課 與毬子同樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識內踢、外拐的動作要領。 2. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3. 表現用手拋接毬和用板子拍接毬的動作。 4. 表現內踢、外拐的動作。 5. 表現踢毬、拋接毬的串接動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 運動撲滿 	【性別平等】
第廿一週	6/27 7/1	第六單元 武現韻律風 第4課 水舞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水舞基本舞步。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現水舞基本舞步。 4. 與同學合作完成水舞。 5. 與同學發揮創意改編水舞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿 	【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【職業試探】、【失智症議題】、【家政教育】、【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 三 年級 綜合(翰) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	9/1 9/3	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	實作與口語評量	【品德教育】
第二週	9/6 9/10	主題一加入幸福新班 單元二最佳拍檔	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	實作與口語評量	【品德教育】
第三週	9/13 9/17	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	實作與口語評量	【品德教育】
第四週	9/20 9/24	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	實作與口語評量	【品德教育】
第五週	9/27 10/1	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	實作與口語評量	【品德教育】
第六週	10/4 10/8	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。	自我評量	【生命教育】
第七週	10/11 10/15	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。	自我評量	【生命教育】
第八週	10/18 	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情	1. 能覺察自己與他人情緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理原則。	自我評量	【生命教育】

	10/22	緒的出口	3.能合理表達情緒。 4.建立管理情緒的方法。 5.創造正向的情緒經驗。		
第九週	10/25 10/29	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口	1.能覺察自己與他人情緒的變化。 2.知道適合的情緒處理原則。 3.能合理表達情緒。 4.建立管理情緒的方法。 5.創造正向的情緒經驗。	自我評量	【生命教育】
第十週	11/1 11/5	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】
第十一週	11/8 11/12	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】
第十二週	11/15 11/19	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】
第十三週	11/22 11/26	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】
第十四週	11/29 12/3	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】
第十五週	12/6 12/10	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量	【生涯規劃】

				(二)總結性評量	
第十六週	12/13 12/17	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】
第十七週	12/20 12/24	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】
第十八週	12/27 12/31	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】
第十九週	1/3 1/7	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】
第二十週	1/10 1/14	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】
第二十一週	1/17 1/21	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/7 2/11	主題一玩出興趣來 單元1 生活小管家	1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【家庭教育】 【戶外教育】
第二週	2/14 2/18	主題一玩出興趣來 單元1 生活小管家 單元2 學習小達人	1-2 透過分享，展現自己的專長與同學分享工作秘訣。 1-3 經由自己喜愛與家人一起的休閒活動探索自己喜愛的人事物。 2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【家庭教育】 【戶外教育】

				量	
第三週	2/21 2/25	主題一玩出興趣來 單元2學習小達人	2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。 2-2 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程中的經驗與感受。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【家庭教育】 【戶外教育】
第四週	2/28 3/4	主題一玩出興趣來 單元2學習小達人	2-3 經由興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【家庭教育】 【戶外教育】
第五週	3/7 3/11	主題二溝通，從心開始 單元1溝通你我他	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論 的組員互評 檔案評量	【家庭教育】 【生命教育】
第六週	3/14 3/18	主題二溝通，從心開始 單元1溝通你我他	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論 的組員互評 檔案評量	【家庭教育】 【生命教育】
第七週	3/21 3/25	主題二溝通，從心開始 單元2用心來溝通	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論 的組員互評 檔案評量	【家庭教育】 【生命教育】
第八週	3/28 4/1	主題二溝通，從心開始 單元2用心來溝通	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論 的組員互評 檔案評量	【家庭教育】 【生命教育】
第九週	4/4 	主題二溝通，從心開始 單元3用愛溝通不斷線	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的	高層次紙筆評量 實作與口語評量	【家庭教育】 【生命教育】

	4/8		溝通方式，發展解決人際互動的策略	小組互動與討論的組員互評 檔案評量	
第十週	4/11 4/15	主題二溝通，從心開始 單元3用愛溝通不斷線	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【家庭教育】 【生命教育】
第十一週	4/18 4/22	主題三生活，美 單元1品味生活·美	活動1：美·在哪裡 1.能覺知生活中美的人、事、物。 2.能分享美感引發心中的感動。 活動2：品味大不同 1.能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2.能理解造成差距的原因。 3.能尊重他人獨特的美感。	實作與口語評量	【多元文化】
第十二週	4/25 4/29	主題三生活，美 單元1品味生活·美	能運用感官對實際生活情境進行美感體驗。	實作與口語評量	【多元文化】
第十三週	5/2 5/6	主題三生活，美 單元2生活美感創意家	1.能分享自己以往用過的問題解決策略。 2.能用不同的觀點來理解問題。	實作與口語評量	【多元文化】
第十四週	5/9 5/13	主題三生活，美 單元2生活美感創意家	能針對生活中的問題提出改變想法。	實作與口語評量	【多元文化】
第十五週	5/16 5/20	主題四環境友善你我行 單元1探索校園尋寶趣	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【環境教育】
第十六週	5/23 5/27	主題四環境友善你我行 單元1探索校園尋寶趣	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【環境教育】
第十七週	5/30 	主題四環境友善你我行 單元2友善環境我最棒	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環	(一)形成性評量 實作評量	【環境教育】

	6/3		境保護方法及行動。	檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	
第十八週	6/6 6/10	主題四環境友善你我行 單元2 友善環境我最棒	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【環境教育】
第十九週	6/13 6/17	主題四環境友善你我行 單元3 環保地球大行動	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【環境教育】
第二十週	6/20 6/24	主題四環境友善你我行 單元3 環保地球大行動	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【環境教育】
第二十一週	6/27 7/1	主題一玩出興趣來 單元1 生活小管家	1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【家庭教育】 【戶外教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【職業試探】、【失智症議題】、【家政教育】、【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 三 年級 英語(翰) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	9/1 9/3	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-5。 3. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
第二週	9/6 9/10	自我介紹 Starter Unit	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽懂他人的詢問 What' s your name? 並以 I' m <u>Edison</u> . 自我介紹。 4. 能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。 5. 能認識字母書寫的位置。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
第三週	9/13 9/17	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
第四週	9/20 9/24	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能聽辨並說出本課單字：Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 2. 能以 What' s your name? 詢問他人的名字，並以 My name is <u>Abu</u> . / I' m <u>Mia</u> . 自我介紹。 3. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I' m f ine.	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
第五週	9/27 10/1	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s Your Name? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Ff-Jj。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
第六週	10/4 10/8	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能理解不同的打招呼方式。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文的我 (I) 和名字的第一個字母皆要大寫。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】

第七週	10/11 10/15	年齡& 第一次評量 Unit 2 How Old Are You? & Exam 1	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【性別平等】
第八週	10/18 10/22	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Halloween	1. 能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m <u>ten</u> . / I' m <u>ten</u> years old. 說出自己的年齡。 3. 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You' re welcome.	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【性別平等】 【品德教育】 【國際教育】
第九週	10/25 10/29	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-Oo。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
第十週	11/1 11/5	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1. 能理解羅馬數字中字母所代表的數字。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文句子時，句子的開頭字母要大寫。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
第十一週	11/8 11/12	複習一 Review 1	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
第十二週	11/15 11/19	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
第十三週	11/22 11/26	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	1. 能聽辨並說出本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What' s this / that? 詢問他人，並以 It' s a <u>book</u> . 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt，並了解與字母對應	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
第十四週	11/29 12/3	教室常見物品& 第二次評量 Unit 3 What' s This? & Exam 2	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s This? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Pp-Tt。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
第十五週	12/6 12/10	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	1. 能理解書籍資訊的英文名稱。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】

第十六週	12/13 12/17	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
第十七週	12/20 12/24	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It' s <u>blue</u> . 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon.	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】 【品德教育】
第十八週	12/27 12/31	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Colors 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Uu-Zz。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
第十九週	1/3 1/7	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能觀察不同動物的保護色。(彈性教學) 2. 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【環境教育】
第二十週	1/10 1/14	複習二 Review 2	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能將 Units 3~4 所習得的單字進行分類。 3. 能綜合運用 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
第廿一週	1/17 1/21	文化教學 & 第三次評量 Culture & Exam 3	1. 能認識不同國家的打招呼語言。 2. 能分辨不同國家的文字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/7 2/11	開學預備 Starter Unit	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 能理解英文單字中皆有母音的概念。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】
第二週	2/14 2/18	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能理解故事內容。 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【生命教育】
第三週	2/21 	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	2. 能聽辨並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。 3. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It' s a big dog.	口頭評量 參與度評量	【生命教育】

	2/25		Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not.。 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That' s right.。	觀察評量 作業評量	
第四週	2/28 3/4	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is This a Big Dog?</i> 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】
第五週	3/7 3/11	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	5. 能認識不同種類的工作犬。(彈性教學) 能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【生命教育】
第六週	3/14 3/18	第一次評量、能力 Exam 1、Unit 2 Can You Swim?	6. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 7. 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字與句型。 8. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 9. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 10. 能吟唱 Unit 1 的歌謠。 11. 能理解故事內容。 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【安全教育】
第七週	3/21 3/25	能力 Unit 2 Can You Swim?	12. 能聽辨並說出本課單字: dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 13. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答: What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can' t.。 能聽懂並說出日常用語 Let' s go! 及 Help!。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】
第八週	3/28 4/1	能力 Unit 2 Can You Swim?	14. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Can You Do?</i> 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】
第九週	4/4 4/8	能力 Unit 2 Can You Swim?	15. 能了解游泳池安全守則。(彈性教學) 能理解英文標點符號規則。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【安全教育】
第十週	4/11 4/15	寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival	16. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 17. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 18. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 19. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 20. 能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元文化】 【國際教育】

			<p>21. 能認識母親節 Mother' s Day 的由來及節慶習俗。</p> <p>22. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love 能朗讀課本中的對話和故事。</p>		
第十一週	4/18 4/22	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	<p>23. 能理解故事內容。 能正確運用所學字詞。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【科技教育】
第十二週	4/25 4/29	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	<p>24. 能聽辨並說出本課單字： grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。</p> <p>25. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Who' s he? / He' s my father. He' s tall. / Who' s she? / She' s my mother. She' s short.。 能聽懂並說出日常用語 I don' t know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】
第十三週	5/2 5/6	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	<p>26. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who' s He?</i> 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】
第十四週	5/9 5/13	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	<p>27. 能了解蓋印畫製作過程。(彈性教學) 能理解主詞 he / she 表男女的概念。</p>	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【科技教育】
第十五週	5/16 5/20	第二次評量、職業 Exam 2、Unit 4 Is He a Teacher?	<p>28. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-Unit 3 所習得的單字、句型與日常用語</p> <p>29. 能辨識並摹寫 Unit 2-Unit 3 所習得的單字與句型。</p> <p>30. 能將 Unit 2-Unit 3 所習得的單字進行分類。</p> <p>31. 能綜合運用 Unit 2-Unit 3 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>32. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>33. 能吟唱 Unit 2-Unit 3 的歌謠。</p> <p>34. 能理解故事內容。 能正確運用所學字詞。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【生涯規劃】
第十六週	5/23 5/27	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	<p>35. 能聽辨並說出本課單字： a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。</p> <p>36. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Are you a student? / Yes, I am. / No, I' m not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not.。 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you.。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生涯規劃】

第十七週	5/30 6/3	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	37. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a doctor?</i> 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生涯規劃】
第十八週	6/6 6/10	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	38. 能了解不同的職業。(彈性教學) 能理解 be 動詞與主詞的對應。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【生涯規劃】
第十九週	6/13 6/17	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review	39. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 40. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 41. 能將 Unit 3-Unit 4 所習得的單字進行分類。 42. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 能運用字母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【家庭教育】
第二十週	6/20 6/24	第三次評量、文化單元 Exam 3、Culture	43. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 44. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 45. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 46. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 47. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 48. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。 49. 能認識不同國家的道謝語言。 能分辨不同國家的文字。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元文化】 【國際教育】
第二十一週	6/27 7/1	開學預備 Starter Unit	4. 能理解故事內容。 5. 能正確運用所學字詞。 6. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 能理解英文單字中皆有母音的概念。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】 【職業試探】 【失智症議題】 【家政教育】 【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 三 年級 閩南語(康) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	9/1 9/3	一、好食閣好耍/ 第一課 八月十五	(一)活動一：課文 1. 讓學生自由發表課文的插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課文逐字對應並跟念。 4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師請學生欣賞「我會曉講」的插圖，猜想可能的節日，並將不會的字詞圈起來。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟念，確認學生都能正確發音。 3. 教師導讀「我會曉講例句」。 4. 教師貼出字卡，請學生上臺在教師念出的語詞貼上磁鐵。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【多元文化】
第二週	9/6 9/10	一、好食閣好耍/ 第一課 八月十五	(一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師說明發揮想像力的趣味，猜謎時如何尋找線索，觀察線索的樂趣。 2. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【閱讀素養】
第三週	9/13 9/17	一、好食閣好耍/ 第一課 八月十五	(一)活動一：來練習 1. 請學生看課本頁面上的統計表，說明進行方式，請學生發表意見。 2. 教師隨機請學生說出自己最喜歡的節日是什麼？並說出理由。 (二)活動二：拼音學習 1. 認識單元音韻母 (1)引導學生練習發音及拼音。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【家庭教育】

			<p>(2)說明各韻母之代表字母、發音位置及聲音響度的差異。</p> <p>(3)進行其他韻母的聽辨。</p> <p>2. 認識拼音</p> <p>(1)說明拼音原理、音節並示例。</p> <p>(2)以本課例詞進行拼音練習。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 引導學生拼音練習的進行方式。</p> <p>2. 教師播放音檔，帶領全班完成練習。</p>		
第四週	9/20 9/24	一、好食閣好耍/ 第二課 風來陪阮耍	<p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。</p> <p>2. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。</p> <p>3. 介紹一課一字的用法和造句。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師以實物逐一介紹各種童玩。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生跟念。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 表演評量</p>	【品德教育】
第五週	9/27 10/1	一、好食閣好耍/ 第二課 風來陪阮耍	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。</p> <p>2. 教師請學生在課文中找出有「若」的句子。</p> <p>3. 教師說明，除了譬喻，可於其後形容感覺，教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>4. 教師說明句型可用於形容人、事、物，並帶念課文句子。</p> <p>(二)活動二：講俗語</p> <p>1. 教師提問：風箏以什麼為動力？</p> <p>2. 教師提問：適合放風箏的天氣？</p> <p>3. 教師解釋俗語的句意。</p> <p>(三)活動三：相招來開講</p> <p>1. 教師說明題幹旨意。</p> <p>2. 引導學生兩兩對話。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>5. 表演評量</p>	【品德教育】
第六週	10/4 10/8	一、好食閣好耍/ 第二課 風來陪阮耍	<p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 說明作答方式。</p> <p>2. 播放教學音檔，請學生聽力作答。</p> <p>3. 請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 認識唇音p/ph，說明拼音原理、音節並示例。</p> <p>2. 引導學生練習發音及拼音。</p> <p>3. 教師以句子讓學生聽取內容有那些字尾韻有p/ph元音。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	【閱讀素養】

			(三)活動三：拼音練習 1. 教師隨機發p或ph，請學生以舉手或身體構成圈叉方式確認是哪一個，加以複習p、ph。 2. 引導作答方式。 3. 帶領全班檢核答案。		
第七週	10/11 10/15	一、好食閣好耍/ 單元活動一	(一)活動一：練武功 1 1. 選看覓 (1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 2. 講看覓 (1)教師請學生口頭回答並填答。 (2)師生對話，可挑戰依教師上課補充內容，改為「說出五個」，以增加挑戰性。 3. 框看覓 (1)教師播放教學媒體內容，請學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1. 提示本故事是在探討家人最喜歡什麼節日及其理由。 2. 播放教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。 3. 請學生理解故事中各角色喜好不同節日的理由。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養】
第八週	10/18 10/22	二、鬧熱的街仔路/ 第三課 青紅燈	(一)活動一：課文 1. 由學生分組探索課文內容，各組朗讀，把不會讀的生字圈起來。 2. 通常比較不會念的「猛」、「倚」、「尅」、「通行」、「熱」這幾個字，請教師做範讀，以拼音方式讀出發音，如b+ing=bing/猛，讓學生建立拼音的概念。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施。 2. 由學生發表這些交通設施有何功能。 3. 學生分組討論本課裡這些交通設施語詞圖卡的說法。 4. 教師統整學生的說法，將學生還不會的語詞做範讀，引導學生學習。 (三)活動三：臆謎猜 1. 由學生舉手發表情境圖大意。 2. 播放曲目，請學生發表內容和答案。 3. 教師做統整解說與範讀，最後揭曉謎底。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動	【閱讀素養】
第九週	10/25 10/29	二、鬧熱的街仔路/ 第三課青紅燈	(一)活動一：做伙來造句 1. 教師播放教學媒體領讀一遍。 2. 各組學生看圖說出任何一句造句。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】

			<p>3. 各組共同討論造出一句課堂上未被提及的句子。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展開教學媒體，學生分組討論情境內容。 2. 教師彙整學生所發表內容，再問學生有沒有發現插圖裡的小朋友有哪裡不妥的地方？ 3. 學生討論出結果後再試著探索，插圖裡的可能的對話，由各組發表。 4. 教師再範讀。 	4. 討論活動	
第十週	11/1 11/5	二、鬧熱的街仔路/ 第三課 青紅燈	<p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展開課本頁面，問學生有哪幾條路可以到達大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？ 2. 播放教學媒體音檔，指導學生作答。 3. 學生作答後，一起說出音檔裡去大賣場的路線會經過哪些交通設施。 <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>請學生看圖說出圖意文字的發音，教師再播放教學媒體或由教師自行領讀。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師解說作答方式，待學生理解後播放音檔。 2. 學生作答後，教師解答將答案圈出來，並訂正。 3. 教師再將語詞答案一一講解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動 	【品德教育】
第十一週	11/8 11/12	二、鬧熱的街仔路/ 第四課 店頭	<p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請問學生在學校周邊有哪些種類的商店。 2. 將學生分組，每組負責探索一句課文的朗讀。 3. 教師提出有讀錯的字音，再示範領讀一次。 4. 教師提問「閱讀理解」，讓學生思索答案。 5. 播放課文歌曲與律動，引導學生歌唱及律動。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀語詞，由學生發表各種商店賣的是什麼商品。 2. 教師解釋語詞「麩」和「籤仔店」。 3. 帶領學生探索語詞「我會曉講例句」，將學生分組，各組認領一句，整組一起讀出句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量 	【家庭教育】 【安全教育】
第十二週	11/15 11/19	二、鬧熱的街仔路/ 第四課 店頭	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹句型「……有夠……」如何應用。 2. 學生分組討論，各自在課本作答，讀出他們的答案。 3. 參考「句型教學」的造句，引導學生讀出例句。 <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生說一說去大賣場的經驗。 2. 請學生看「相招來開講」的插圖情境，進行看圖說話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量 	【閱讀素養】

			<p>3. 分配各組負責討論四句對話的語意，各組按照對話順序，說出討論的結果。</p> <p>4. 將學生分成兩組進行對話練習。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1. 教師展開「講俗語」頁面，請問學生插畫的街道情境和你去過的哪些熱鬧商圈相似。</p> <p>2. 教師解釋「三跛步，一坎店。」的意思。</p>		
第十三週	11/22 11/26	二、鬧熱的街仔路/ 第四課 店頭	<p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師解說本校的特約愛心商店，問學生是否注意過那些商店，如果還有學生不清楚商店位置，可上網用衛星地圖，或街道實景做說明。</p> <p>2. 展開「來練習」教學媒體頁面，說明各商店貼紙，準備作答。</p> <p>3. 播放題目音檔，引導學生作答。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師教以〈刀仔佻桃仔〉的繞口令，引發學生對刁和去的趣味，聚焦學習。</p> <p>2. 展開t, th的拼音教學媒體頁面，解釋兩者發音之異同處。</p> <p>3. 讓學生分組探索各語詞如何拼音，再分組發表。</p> <p>4. 教師統整學生所說的語詞拼音，播放教學媒體音檔或教師示範。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 準備拼音字母圖卡，或開啟電子書的「臺羅拼音圖解與發音」影音檔，複習母音。</p> <p>2. 教師解說作答方式，播放題目音檔。</p> <p>3. 學生作答後交換課本，教師公布答案，學生互相批改答案。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 觀察評量</p>	【家庭教育】
第十四週	11/29 12/3	二、鬧熱的街仔路/ 單元活動二	<p>(一)活動一：練武功2</p> <p>1. 複習「刀仔佻桃仔」繞口令後，問學生繞口令裡，哪些字聲母有t或th。</p> <p>2. 複習本單元語詞將其配對，教師出題給學生配對，題例：「斑馬線」邊仔有「西藥房」。這時學生就要拿出「斑馬線」和「西藥房」這兩張語詞圖卡，其他語詞也依此方式配對練習。</p> <p>3. 教師「練武功」頁面，說明作答方式。</p> <p>4. 教師播放教學媒體音檔，指導學生作答。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事2</p> <p>1. 教師問學生今天用何種方式來上學，是自己來，還是由家人陪伴來的，放學又是如何回去的？</p> <p>2. 教師解說「鬥陣聽故事2」圖意。</p> <p>3. 將學生分組以一跨頁（兩頁）為一段故事，探索內容，同一組的同學看圖說話。</p> <p>4. 第一跨頁發表後，換討論與發表第二跨頁的故事，同一組的同學一起看圖說話。</p> <p>5. 故事探索發表後，由教師統整大家所說的內容。</p> <p>6. 教師播放教學媒體音檔讓學生聆聽。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 觀察評量</p>	【品德教育】

			7. 教師問學生故事內容大意。		
第十五週	12/6 12/10	三、你的位佇佗/ 第五課 我的椅仔位	(一)活動一：課文 1. 說明課文大意。 2. 將學生分組，每組認讀一句，自行探索發音，由各組組員一起依課文順序讀出。 3. 播放課文朗讀音檔，一句一句播放，對照各組所讀的句子有無錯誤。 4. 依指定句型教學，指導學生以此句型做語詞替換，仿作造句練習。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師指著教室天花板，問「頂面有啥物?」、「烏枋下面有啥物?」進入語詞教學主題。 2. 教師展開語詞頁，介紹方位主題，並引導方向的辨認。 3. 教師問學生各方位的閩南語說法。 4. 指導學生撕下本課語詞圖卡，大家一起認讀。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【品德教育】
第十六週	12/13 12/17	三、你的位佇佗/ 第五課 我的椅仔位	(一)活動一：做伙來造句 1. 進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。 2. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 3. 學生以組為單位，討論答案後一起發表。 4. 教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師提問學生：是否有去過文具店，找不到東西在哪裡的經驗？如果問了老闆，你可以找到東西嗎？ 2. 用教學遊戲「我是方向王」複習方位語詞聽辨。 3. 展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大意。 4. 播放教學媒體音檔，教師並領讀一遍。 5. 徵求兩位學生角色扮演，模擬「相招來開講」對話。 (三)活動三：盤喙錦 1. 教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別，並解釋這首繞口令的樂趣就在這兩個字發音相似。 2. 教師請學生欣賞圖意，解釋文意，帶領學生念兩遍，並說明「樹頂」與「樹跤」的相對位置。 3. 學生兩人一組，練習朗讀五分鐘。 4. 徵求願意上臺挑戰朗讀的組別。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【閱讀素養】
第十七週	12/20 12/24	三、你的位佇佗/ 第五課 我的椅仔位	(一)活動一：來練習 1. 以網路地圖投影輔助，由學生引導教師路徑，說出從學校到自己家要怎麼走。 2. 教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。 (二)活動二：拼音學習	1. 口頭評量 2. 實作評量品	【閱讀素養】

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生英語的no和play是如何發音，讓學生從這裡知覺到n和l的發音和英語類似。 2. 教師準備母音語詞圖卡複習。 3. 將n和l分別和各個母音拼湊起來讓學生做發音練習。 <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展開音標練習頁，解說作答方式。 2. 播放題目教學媒體音檔，學生聆聽作答。 3. 作答後，交換課本，互相批改，教師講解答案。 		
第十八週	12/27 12/31	三、你的位佇佗/ 單元活動三	<p>(一)活動一：練武功 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師解說作答方式，播放教學媒體音檔，引導學生作答。 2. 一起討論出認為是對的答案。 3. 開啟教學媒體的答案，說明與訂正。 <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗，去的時候有注意到進出方向嗎？ 2. 展開「鬥陣聽故事」頁，教師約略介紹故事插圖含意後，播放教學媒體。 3. 教師請學生說出故事大意，或提出故事裡的一些關鍵問題問學生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 	【閱讀素養】
第十九週	1/3 1/7	來唱節日的歌/中秋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。 2. 利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。 3. 待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	【環境教育】
第二十週	1/10 1/14	總複習	<p>(一)活動一：看地圖來揣路</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看地圖，找出阿婆和百貨公司的位置，標上記號。 2. 學生在通往百貨公司的路線上會遇到哪些交通設施、商店及方位詞，請教師帶領學生複誦兩遍。 4. 播放題目音檔，學生依音檔內容，圈選答案。 <p>(二)活動二：拼音寫看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習六個單元音韻母「a、i、u、e、oo、o」的念法及寫法。 2. 教師帶領學生複習聲母「p、ph、b、m、t、th、n、l」的念法及寫法。 3. 教師複習拼音方式。 <p>(三)活動三：一課一字大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請每位學生將自己會念的例字勾起來，在自我評量表上打勾。 2. 選幾位願意念例字的同學上台示範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	【品德教育】
第廿一週	1/17 1/21	語詞運用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3. 教師解說字義。 4. 請學生看圖意，說出大意。 5. 請學生試著念出例句，再由老師範讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論發表 	【品德教育】

			6. 全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 7. 請學生挑選 2-3 個例字造短句。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/7 2/11	開學準備			
第二週	2/14 2/18	第一單元 愈耍愈好耍 第一課 騎鐵馬	(一)活動一：課文 1. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 2. 教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事，並闡明這是一件健康又好玩，有助於身心健康的事情，請大家有空一定要來試試看。 3. 教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。 4. 教師可說明：近年來國內利用假日騎乘自行車的休閒風氣盛行，各地縣市政府也紛紛興建自行車專用道，以響應騎自行車活動。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並請學生約略說明各個休閒活動的內容及所需裝備和安全注意事項，再就學生不足或不正確之處做補充。 2. 教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 3. 教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。	1. 口頭評量 2. 討論活動	【家庭教育】
第三週	2/21 2/25	第一單元 愈耍愈好耍 第一課 騎鐵馬	(一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做哪些休閒活動。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量	【閱讀素養】
第四週	2/28 3/4	第一單元 愈耍愈好耍 第一課 騎鐵馬	(一)活動一：來練習 1. 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案連在正確的地方。 (二)活動二：拼音教學 教師配合「拼音教學」頁面，或將教學媒體選至此頁。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出七題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。	1. 實作評量 2. 紙筆評量	【家庭教育】

<p>第五週</p>	<p>3/7 3/11</p>	<p>第一單元 愈耍愈好耍 第二課 運動當時行</p>	<p>(一)活動一：課文 1. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。 2. 教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。 3. 教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 (二)活動二：我會曉講 教師可搭配課本語詞圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。 (三)活動三：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「飯後行百步，較好開藥舖。」並為學生說明這句俗諺的意思。 3. 教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p>
<p>第六週</p>	<p>3/14 3/18</p>	<p>第一單元 愈耍愈好耍 第二課 運動當時行</p>	<p>(一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3. 教師說明可以將此句型用於形容人事物，並帶念課文句子。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。 2. 教師先帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。 3. 待學生熟念後，教師可配合教學媒體，請學生跟念。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量</p>	<p>【品德教育】</p>
<p>第七週</p>	<p>3/21 3/25</p>	<p>第一單元 愈耍愈好耍 第二課 運動當時行</p>	<p>(一)活動一：來練習 1. 教師先為學生複習第二課的語詞，請學生先將第二課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。 2. 教師向學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 3. 本練習的操作方式為寫代號，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚阿典每天的計畫表，將答案寫在正確位置上。 4. 待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。 (二)活動二：拼音教學 1. 教師配合「拼音教學」頁面將媒體選至此頁。 2. 教師先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。 3. 教師可請學生找找看第二課課文裡，哪些字有聲母「h」。 (三)活動三：拼音練習</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 遊戲評量</p>	<p>【閱讀素養】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出八題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 		
第八週	3/28 4/1	第一單元 愈耍愈好耍 單元活動一	<p>(一)活動一：練武功 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個運動項目。 3. 第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。 <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論活動 4. 紙筆評量 	【閱讀素養】
第九週	4/4 4/8	第二單元 天氣多變化 第三課 天	<p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展開教學媒體的本課課文頁次，和學生討論本課課文插圖內容的涵義為何？ 2. 將學生分做五組，各組指定認讀一句課文，如班級有五組以上，第六組則任選一句。 3. 本課用字簡單，學生應該都會讀，如有差錯時，教師再做範讀。 4. 教師參考教師手冊「關鍵提問」的題目與學生討論。 5. 進行課文朗讀接龍教學遊戲。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可先問學生：「今仔日的天氣好無？」(今天的天氣好嗎?) 2. 教師和學生討論常見的氣象名稱時，可讓學生發表每一種氣象的特色。例如：「好天」是指出太陽；「透風」則是指颶風；「烏陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽等。 3. 教師可讓學生說說對各種天氣現象的觀察及自己的感受。 4. 教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 	【閱讀素養】
第十週	4/11 4/15	第二單元 天氣多變化 第三課 天	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可請學生形容對午後雷陣雨的感覺。 2. 展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。 3. 剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 	【環境教育】

			<p>4. 教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀，指導學生念誦「相招來開講」的句子。</p> <p>5. 教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位，並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1. 教師問學生，教師在教室裡總放著一把雨傘有何作用，由此引起討論。</p> <p>2. 教師在問學生颱風要來前，知不知道要做哪些準備。</p> <p>3. 展開教學媒體「講俗語」頁次，與學生討論探索插畫內容大意。</p> <p>4. 播放教學媒體音檔讓學生聆聽內容後，教師問學生對話裡的大意。</p> <p>5. 教師根據對話內容講解本課這句與氣象有關的俗語含意。</p>		
第十一週	4/18 4/22	第二單元 天氣多變化 第三課 天	<p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。</p> <p>2. 就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>4. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。</p> <p>(二)活動二：拼音教學</p> <p>教師配合「拼音教學」頁面，或將媒體選至此頁。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</p> <p>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【品德教育】
第十二週	4/25 4/29	第二單元 天氣多變化 單元活動二	<p>(一)活動一：練武功 2</p> <p>1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個天氣現象。</p> <p>3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈出來，再自己說一遍。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2. 教師介紹昆蟲在下雨前後，被濕氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。</p> <p>3. 上網搜尋關鍵字「白蟻飛」或「蜻蜓低飛」的影片，供學生瀏覽，認識氣候轉變影響到昆蟲的行為。</p> <p>4. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>5. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>6. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p>	【閱讀素養教育】

第十三週	5/2 5/6	第三單元 熱天愛注意 第四課 阿宏頭楞楞	(一)活動一：課文 1. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次課文，交換角色再念一次。 2. 教師說明若不小心淋到雨，衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣服，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣，以及如果感冒了，應該要戴口罩避免傳染給別人。 3. 教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 (二)活動二：我會曉講 教師配合教學媒體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量	【品德教育】
第十四週	5/9 5/13	第三單元 熱天愛注意 第四課 阿宏頭楞楞	(一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3. 教師盡量讓學生開口說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，使每位學生都有練習的機會。 4. 教師也可鼓勵學生，將課本未出現而學生已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】
第十五週	5/16 5/20	第三單元 熱天愛注意 第四課 阿宏頭楞楞	(一)活動一：來練習 1. 教師和學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 2. 本練習的操作方式為圈圈看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚每一位小朋友感冒的症狀是什麼，再將答案圈起來。 3. 待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 2. 練習聲母 ts (ㄊ)、tsh (ㄊ)。 3. 教師可利用課本第四課課文頁面，請學生圈出有「ts」、「tsh」的字。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論活動 4. 紙筆評量	【閱讀素養】
第十六週	5/23 5/27	第三單元 熱天愛注意 第五課 來去食礮冰	(一)活動一：課文 1. 教師展開教學媒體的本課課文頁，問學生有吃過「傳統刨冰」嗎？請有吃過的學生分享經驗。	1. 口頭評量 2. 討論活動	【閱讀素養】

			<p>2. 學生以組為單位找出不會念的生字，教師再以引導方式和學生探索該字發音。</p> <p>3. 生字探索完畢，讓學生試著讀課文，如有錯誤，教師再做範讀或播放教學媒體音檔領讀。</p> <p>4. 讓程度較好的學生試著解釋課文文意，如有落差教師再做解釋。</p> <p>5. 全班分組分課文段落，各組讀出一段課文輪讀。</p> <p>6. 參考本課的「課文語詞例句」，將語詞學習延伸至句子。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師以語詞圖卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。</p> <p>2. 教師問學生各冰品是在何種情況吃到的，是家人自己準備的？還是從外面買來吃的？</p> <p>3. 介紹「我會曉講例句」裡面的句子。</p> <p>4. 介紹相關冰品的「語詞補充」。</p>		
第十七週	5/30 6/3	第三單元 熱天愛注意 第五課 來去食礮冰	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 複習課文朗讀、歌唱和律動。</p> <p>2. 展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。</p> <p>3. 剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。</p> <p>4. 教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀。</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <p>1. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。</p> <p>2. 就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>4. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 表演評量</p>	【閱讀素養】
第十八週	6/6 6/10	第三單元 熱天愛注意 第五課 來去食礮冰	<p>(一)活動一：唸謠</p> <p>1. 教師展開教學媒體的「唸謠」頁次，請學生舉手看圖說話，將插圖傳達的訊息講出來。</p> <p>2. 請學生先讀出歌詞裡看懂的文字，不會讀的文字教師再範讀。</p> <p>3. 教師領讀或播放教學媒體課文曲目音檔領讀唸謠歌詞。</p> <p>4. 解說插圖情境的時代背景與歌詞含意，尤其是「兩角半」這個語詞。</p> <p>5. 領讀熟習後，播放歌曲音檔曲目練習歌唱。</p> <p>6. 師生一起討論歌詞的動作，歌唱時加入動作，邊唱邊跳。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。</p> <p>2. 和學生討論課本裡的圖案是什麼。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	【品德教育】

			<p>3. 練習聲母 s。</p> <p>4. 練習聲母 j。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 第一大題操作方式是需依照聽到的音走迷宮，以得到正確答案，並需將正確的冰品念一遍。</p> <p>2. 第二大題則是聽語詞，分辨不同的聲母，將相對應的語詞插圖及聲母連起來。</p>		
第十九週	6/13 6/17	第三單元 熱天愛注意 單元活動三	<p>(一)活動一：練武功 3</p> <p>1. 第一大題「聽看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2. 第二大題「選看覓」，看圖選出正確的答案。</p> <p>3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈起來，再自己說一遍。</p> <p>4. 第四大題「講看覓」，請用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀第四課、第五課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4. 教師請表達能力較好的學生，單獨示範將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論評量</p> <p>3. 觀察評量</p>	【閱讀素養】
第二十週	6/20 6/24	唸謠 西北兩	<p>1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>2. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。</p> <p>3. 教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 表演評量</p>	【閱讀素養】
第二十一週	6/27 7/1	總複習	<p>(一)活動一：出去逛逛</p> <p>1 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽日記內容。課本第 116 頁上的括號，內容文字都可以讓學生依照自己的出遊經驗做替換練習。</p> <p>2. 待學生完成自己的日記後，教師可以請學生上講臺發表，並給予口頭鼓勵。</p> <p>(二)活動二：來食冰</p> <p>1. 教師請全班學生再念一次冰品配料的閩南語說法。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽。課本第 117 頁上的括號，內容文字都可以讓學生，依照自己喜歡吃的配料，做語詞替換練習。</p> <p>3. 待學生完成後，教師可以請學生兩兩一組，互相分享自己愛吃的刨冰喜歡加什麼料，或是自己愛吃的冰棒是什麼口味。</p> <p>4. 詢問學生是否有不會念的語詞，或不熟悉的使用情境，教師可再適情況指導。</p> <p>(三)活動三：拼音寫看覓</p> <p>1. 請學生依照教學媒體，依序將答案圈起來。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 討論評量</p>	【閱讀素養】

			2. 教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。		
--	--	--	-------------------------------	--	--

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】 【職業試探】 【失智症議題】 【家政教育】 【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。