

貳、部定課程各年級各領域科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 四 年級 國語(康) 領域科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	9/1 9/3	親近大自然 一、阿里山上日出	【一、阿里山上日出】 1. 利用注音符號，了解字詞的意義，讀出阿里山觀日的文句之美。 2. 正確記取聆聽內容景點特色的描述。 3. 透過閱讀活動，理解描寫景物的技巧及敘事的方式。 4. 學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。 5. 學習「譬喻」的修辭技巧。 6. 發揮豐富的想像力，並運用在短文的寫作。 7. 認識臺灣的著名景點，並體驗大自然之美帶給心靈的感動。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	【環境教育】 【戶外教育】 融入 【交通安全】
第二週	9/6 9/10	親近大自然 二、秋色入山林	【二、秋色入山林】 1. 運用注音符號，將形近字作統整練習。 2. 進行「鳥」自然樂章、聆聽故事的活動，利用視聽媒體或朗誦的方式，體驗山林之美。 3. 學習寫景、寫物的敘述手法，感受秋天的山林與湖畔之美，並體驗與自然為伍的樂趣。 4. 運用注音符號，找出本課的多音字及用法。 5. 練習使用適切的形容詞，描繪事物的特色。 6. 練習寫景遊記，透過感官體驗與心情的感受，描寫景物的特色。 7. 美讀課文，讀出山林的幽靜與平靜的心情。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	【環境教育】 【戶外教育】
第三週	9/13 9/17	親近大自然 三、老鷹不飛	【三、老鷹不飛】 1. 利用注音符號，了解字詞的意義，讀出老鷹看大地的詩文之美。 2. 正確記取聆聽內容的要點，並回答問題。 3. 透過閱讀活動，進行討論並表達環保的行動力。 4. 學習課文中的生字新詞，並辨識相似字。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	【環境教育】

			5.發揮豐富的想像力，練習「譬喻」的修辭技巧。 6.根據環境的議題，進行口述作文。 7.懂得欣賞大自然之美，了解環境保護的重要性。		
第四週	9/20 9/24	親近大自然 統整活動一	【統整活動一】 1.學習朗讀的技巧，並實際運用。 2.能認識寫作中的「審題」與「立意」，並學會分析題意、抓取寫作重點、範圍和方向。	1.習作評量 2.實作評量 3.同儕互評	【環境教育】 【資訊教育】
第五週	9/27 10/1	人物寫真 四、永遠的馬偕	【四、永遠的馬偕】 1.能仔細聆聽，聽出故事重點。 2.能討論故事內容，說出自己的看法。 3.能利用部首查找生字新詞。 4.能讀出傳記人物的特色及其影響。 5.能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。 6.能關懷與尊重生活周遭的人、事、物。	1.習作評量 2.實作評量 3.同儕互評	【人權教育】 【環境教育】
第六週	10/4 10/8	人物寫真 五、海倫·凱勒的奇蹟	【五、海倫·凱勒的奇蹟】 1.能利用注音符號，了解字詞的音義，閱讀課外讀物。 2.能正確記住聆聽的故事內容，歸納重點。 3.能按情節發展講述一則名人奮鬥的故事。 4.能學習課文中的生字新詞，注意筆畫及偏旁的變化。 5.能主動閱讀名人奮鬥的故事，摘要故事內容。 6.能仔細觀察周圍、用心生活，記錄心得感想。 7.能學習名人努力奮鬥的精神，積極迎接挑戰。	1.習作評量 2.實作評量 3.同儕互評	【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃】
第七週	10/11 10/15	人物寫真 六、讀書報告——林書豪的故事	【六、讀書報告——林書豪的故事】 1.能利用注音符號朗讀讀書報告，從中感受語文的優美。 2.聆聽人物傳記，從中記取要點。 3.能有條理、有系統地分享人物傳記。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。 6.能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。 7.能以人物傳記為鏡，學習勇於追夢、永不放棄的精神。	1.習作評量 2.實作評量 3.同儕互評	【生涯規劃】 融入 【職業試探】
第八週	10/18 10/22	人物寫真 七、攀登生命的高峰	【七、攀登生命的高峰】 1.利用注音符號，與同學分享「追求夢想」的經驗。 2.仔細聆聽同學分享的事例，並能摘要說出同學報告的重點。 3.學習課文中的生字、新詞，並訓練自行識字的能力。 4.學習描述事物情景的句子。	1.習作評量 2.實作評量 3.同儕互評	【性別平等】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯規劃】

			5. 深究課文內容，體認「克服困難，永不放棄」的重要性。 6. 配合說話教學，學習描述事物情景的方法。 7. 體會面對困難，不斷追求夢想的樂趣。		
第九週	10/25 10/29	人物寫真 統整活動二	【統整活動二】 1. 學習閱讀人物傳記的方法，並能喜愛閱讀。 2. 指導學生閱讀人物傳記的精采片段。 3. 能利用本單元所提供的故事，學習文章取材方法。 4. 分組討論文章架構，將材料細節組織在文章中，最後進行口頭或書面發表。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	【環境教育】 【資訊教育】
第十週	11/1 11/5	閱讀開門一 種樹的人	【閱讀開門一】 1. 閱讀段落或文章之後，檢查自己有沒有讀懂，有沒有困難。圈出不懂的字詞句。 2. 評估自己對文章的理解程度，並作記號。 3. 小組分享發表解決不懂的方法。 4. 教師引導歸納閱讀文章遇到不懂的詞彙可以採取的方法。 5. 引導學生運用師生共同討論如何運用上下文的意思推測不懂意義。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	【閱讀素養】
第十一週	11/8 11/12	世界風情 八、美味的一堂課	【八、美味的一堂課】 1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。 2. 能專心聆聽他人口語表達，並理解其內容重點。 3. 能認識並具體說出其他國家飲食的特色。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字新詞。 5. 能了解文章主旨與結構。 6. 能認識不同國家的飲食文化，並學會接納、包容與尊重。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	【資訊教育】 【國際教育】 【人權教育】
第十二週	11/15 11/19	世界風情 九、走進蒙古包	【九、走進蒙古包】 1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。 2. 聆聽敕勒川網路音訊，認識古人對蒙古風光的讚頌，並了解他人口語表達的意思。 3. 了解課文內容與閱讀相關資料，認識蒙古風情特色。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 精讀課文，理解文中描述的景象。 6. 認識蒙古風情，欣賞並尊重不同文化的特色。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	【環境教育】 【多元文化教育】
第十三週	11/22 11/26	世界風情 十、建築界的長頸鹿	【十、建築界的長頸鹿】 1. 能利用注音符號閱讀各國高樓建築的相關資料。 2. 能養成專心聆聽他人口語表達的意思。 3. 能具體說出各國高樓建築的特色。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	【環境教育】 【資訊教育】

			4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能了解文章結構，認識不同國家的建築特色。 6. 能認識說明文的寫作技巧，練習寫作。		
第十四週	11/29 12/3	世界風情 統整活動三	【統整活動三】 1. 能認識獨體、合體字的間架與結構。 2. 教師蒐集各課的生字卡，或把相關國字製作成短牌，解釋什麼是獨體字和合體字，請學生將生字卡分類，分成獨體字和合體字兩大類。 3. 請學生將相同間架與結構的字放在一起，全班共同訂正，老師講解說明。 4. 能認識「總一分一總」的文章結構。 5. 老師給全班一篇沒有分段的文章（補充資料），請全班讀一讀，並試著把這篇文章分段。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	【環境教育】 【資訊教育】
第十五週	12/6 12/10	閱讀天地 十一、水果們的晚會	【十一、水果們的晚會】 1. 聆聽同學朗誦楊喚的詩歌，體會詩歌豐富的想像。 2. 理解本課的詞語，並習寫本課生字、詞語。 3. 能體會詩歌的意境，讀出抑揚頓挫的情感。 4. 口述詩歌水果們的晚會，感受作者的想像力。 5. 蒐集自己喜歡的童詩，整理喜歡的原因，並與同學分享。 6. 培養觀察能力，從簡單的事物中尋求詩歌寫作的靈感。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	【家庭教育】 【品德教育】 融入 【家政教育】
第十六週	12/13 12/17	閱讀天地 十二、兩兄弟	【十二、兩兄弟】 1. 能利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽故事，理解故事內容的真正含義。 3. 能複述故事，說出起因、經過、結果。 4. 利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能閱讀故事後，比較人物的遭遇。 6. 能讀懂故事內容，完成閱讀筆記。 7. 能學習推測作者評價，評價人物性格。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】
第十七週	12/20 12/24	閱讀天地 十三、棉花上的沉睡者	【十三、棉花上的沉睡者】 1. 能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。 3. 能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。 4. 理解本課的語詞，習寫本課生字、詞語，認識鑲嵌「東、西、南、北」的四字詞語。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	【品德教育】 【家庭教育】 融入 【家政教育】

			5. 能閱讀富含哲理思考的故事，討論並分享故事內容。 6. 口述課文——棉花上的沉睡者，說出作者從「種豆子」體驗到的哲理。		
第十八週	12/27 12/31	閱讀天地 十四、完璧歸趙	【十四、完璧歸趙】 1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，並應用在美讀課文上。 2. 聆聽課文理解內容，了解完璧歸趙故事內容。 3. 能口述課文的內容，分組演出完璧歸趙劇本。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 了解完璧歸趙的故事，閱讀劇本或相關的課外讀物。 6. 能運用語言動作的描寫表現人物的心理和個性。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	【人權教育】 【品德教育】
第十九週	1/3 1/7	閱讀天地 十四、完璧歸趙	【十四、完璧歸趙】 1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，並應用在美讀課文上。 2. 聆聽課文理解內容，了解完璧歸趙故事內容。 3. 能口述課文的內容，分組演出完璧歸趙劇本。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 了解完璧歸趙的故事，閱讀劇本或相關的課外讀物。 6. 能運用語言動作的描寫表現人物的心理和個性。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	【人權教育】 【品德教育】
第廿週	1/10 1/14	閱讀天地 統整活動四	【統整活動四】 1. 認識劇本的形式與寫作方法。 2. 請學生先朗讀本題的四個小標，檢視和自己的認知有何異同。 (1) 內容必須適合演出 (2) 情節要有高潮起伏 (3) 語言、動作符合人物的身分和個性 (4) 「舞臺提示」要明確清楚 3. 能化一般敘述為具體的描寫，使文章增光添彩，讓表達更生動更適切。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	【家庭教育】 【品德教育】
第廿一週	1/17 1/21	閱讀開門二 沙漠之舟——駱駝	【閱讀開門二】 1. 閱讀段落或文章之後，檢查自己有沒有讀懂，有沒有困難。圈出不懂的字詞句。 2. 評估自己對文章的理解程度，並作記號。 3. 小組分享發表解決不懂的方法（運用學過的策略）。 4. 學生自我檢視，練習把理解到的意義，放入句子中檢視語意是否通順。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	【閱讀素養】 融入 【失智症議題】

			5.經由老師的引導示範及團體討論過程中，練習針對使用的方法進行評估。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/7 2/11	開學準備			
第二週	2/14 2/18	從心出發 一、心動不如行動	【一、心動不如行動】 1.利用注音符號，理解字詞音義，閱讀勵志的課外讀物。 2.仔細聆聽成功屬於堅持到最後的人一文，並歸納要點。 3.有條理的說出堅持理想的事例。 4.查字詞典，並能分辨相反的詞義，如「富」和「貧」。 5.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6.學習「堅持理想，永不退縮」的處事態度。 7.辨析課文中對比的描述，認識描述人物特質的語句。	1.習作評量 2.實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】
第三週	2/21 2/25	從心出發 二、一束鮮花	【二、一束鮮花】 1.利用注音符號，與同學分享「大掃除」的經驗。 2.仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。 3.學習課文中的生字、新詞，並使用字典查出詞語。 4.學習描述事物情景的句子。 5.深究課文內容，明瞭改造環境的重要性。 6.配合說話教學，學習描述事物情景的方法。 7.了解整潔的環境對自己身心的影響。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.習作評量 4.實作評量	【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】
第四週	2/28 3/04	從心出發 三、往夢想前進	【三、往夢想前進】 1.能利用注音符號，正確讀出課文中的句子。 2.聆聽課文理解內容，並歸納出課文表現驚嘆的語句。 3.能美讀課文，以抑揚頓挫的語調來朗誦。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.能透過閱讀文章後，了解詩句中心境的轉折。 6.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。	1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量	【環境教育】 【戶外教育】
第五週	3/07 3/11	從心出發 統整活動一	【統整活動一】 1.能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。 2.能聽出重點。 3.能歸納聆聽內容並知道重點。	1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量	【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【品德教育】

			4. 認識記敘文中「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。 5. 利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。		
第六週	3/14 3/18	文化廣角鏡 四、米食飄香	【四、米食飄香】 1. 能利用注音符號閱讀臺灣傳統米食文化相關資料，增廣閱讀的範圍。 2. 聆聽米食飄香，了解大意，練習摘錄重點。 3. 能具體說出本課有關米食的介紹。 4. 能利用相似部件統整生字，並掌握「健」字組合時筆畫的變化。 5. 能運用譬喻手法具體詳細的介紹兩種以上的美食特色。 6. 能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。 7. 認識米食文化及其多樣化的風貌，進而更加喜愛米食。	1. 口頭評量 2. 同儕互評 3. 紙筆評量 4. 習作評量 5. 實作評量	【多元文化】 融入 【家政教育】
第七週	3/21 3/25	文化廣角鏡 五、遠方的來信	【五、遠方的來信】 1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，開闊視野。 2. 聆聽課文理解內容，並能掌握他人口語表達的重點。 3. 能用完整的語句口述課文的內容，並說明自己對異國文化的想法。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能從信件內容中掌握兩地文化的異同及特色。 6. 能讀懂句子的意思，在設定的情境中，練習仿寫與造句。	1. 口頭評量 2. 同儕互評 3. 習作評量 4. 實作評量	【性別平等】 【多元文化】 【國際教育】
第八週	3/28 4/01	文化廣角鏡 六、掌中天地	【六、掌中天地】 1. 能利用注音符號進行課文閱讀及延伸閱讀，廣泛學習「布袋戲」相關的知識。 2. 能聽出他人口語表達的意思，並在理解後掌握重點。 3. 能口述課文內容，並正確而完整回答課堂提問。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 認識課文的寫作方式及結構，理解文意，體會文章主旨。 6. 能讀懂句子的意思，在限定的情境下練習寫出完整的文句。	1. 口頭評量 2. 同儕互評 3. 習作評量 4. 實作評量	【生涯規劃】
第九週	4/04 4/08	文化廣角鏡 七、請到我的家鄉來	【七、請到我的家鄉來】 1. 能利用注音符號閱讀課文以及有關各國文化的課外讀物，提升自學能力。 2. 聆聽課文，理解內容，並掌握他人口語表達的重點。 3. 能口述課文內容，以及各國文化的特色。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。	1. 口頭評量 2. 自我評量 3. 習作評量 4. 實作評量	【多元文化】 【國際教育】

			5.能讀懂課文段落重點，並比較其中的差異。 6.能掌握課文架構，練習仿寫，介紹自己的家鄉。		
第十週	4/11 4/15	文化廣角鏡 統整活動二	【統整活動二】 1.認識生活中的實用語文，並學會在閱讀時摘取重要訊息。 2.鼓勵學生想一想其他實用語文的例子，並說一說閱讀重點為何。 3.了解「過渡」在文章中扮演的角色及意義。 4.學習「過渡」的方式，並能從文章中找出過渡句或過渡段。	1.口頭評量 2.自我評量 3.習作評量 4.實作評量	【環境教育】 【資訊教育】
第十一週	4/18 4/22	閱讀開門一 國王的噴泉	【閱讀開門一】 1.認識「連結文本的因果關係」。 2.應用「連結文本的因果關係」閱讀文章。 3.將文中的重要性事件整理出來。 4.找出彼此間的脈絡關係，看看前面的事件是不是造成後面事件的原因。 5.將前因後果依序排列，連結成因果鏈。	1.同儕互評 2.習作評量 3.實作評量	【閱讀素養】
第十二週	4/25 4/29	探索與發現 八、小小鴿子要回家	【八、小小鴿子要回家】 1.能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2.能仔細聆聽，理解同學所發表的內容。 3.能對不理解的事物提出疑問，並說出探究過程。 4.會利用字辭典理解並正確使用本課字詞。 5.能閱讀人類探索與發現的故事，討論故事內容。 6.學習如何使用「目的句」。 7.能語意完整的寫出「探究問題的過程」。	1.口頭評量 2.同儕互評 3.習作評量 4.實作評量	【生涯規劃】 【環境教育】
第十三週	5/02 5/06	探索與發現 九、臺灣昆蟲知己—— 李淳陽	【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】 1.了解注音符號中語調的變化，體會文章中對話的情感。 2.專注聆聽偉人或名人的故事，並歸納故事要點。 3.具體說出心目中的典範人物，以及典範人物的表現。 4.熟練本課生字、新詞的意義、寫法與用法。 5.主動閱讀與人物有關的故事或傳記。 6.學習「排比」的修辭技巧。 7.學習堅持到底，克服困境的態度。	1.口頭評量 2.同儕互評 3.作業評量 4.習作評量 5.實作評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十四週	5/09 5/13	探索與發現 十、處處皆學問	【十、處處皆學問】 1.利用注音符號，了解字詞的意義，閱讀探索知識的相關課外讀物。 2.聆聽課文理解內容，以及聽出他人口語表達的意思。 3.具體說出生活中處處都是學問的實例，並培養處處探索的	1.口頭評量 2.同儕互評 3.作業評量 4.習作評量 5.實作評量	【戶外教育】 【環境教育】

			精神。 4. 學習課文中的生字、新詞，能掌握楷書組合時筆畫的變化。 5. 學習「排比」的修辭。 6. 學習用例證法說明道理。		
第十五週	5/16 5/20	探索與發現 【統整活動三】	【統整活動三】 1. 欣賞生活中各式的書法。 2. 能根據題目，確定中心思想。 3. 能從文章的中心思想，判斷段落須詳寫或略寫。 4. 能在文章段落中，安排詳寫與略寫。	1. 習作評量 2. 遊戲評量 3. 實作評量 4. 實作評量	【環境教育】 【資訊教育】
第十六週	5/23 5/27	閱讀天地 十一、臺灣的孩子	【十一、臺灣的孩子】 1. 利用注音符號，與同學討論從小到大所受的照顧與關愛。 2. 仔細聆聽同學分享的事例，並說出自己的感受。 3. 講述一則與「自我期許」有關的計畫。 4. 學習課文中的生字、新詞，並能以楷書正確書寫。 5. 理解課文所傳達的情感，並與同學討論分享。 6. 配合寫作教學，寫出對自我的期許或願望。	1. 同儕互評 2. 習作評量 3. 遊戲評量 4. 實作評量	【海洋教育】。 【環境教育】 【生涯規劃】
第十七週	5/30 6/03	閱讀天地 十二、有用好還是沒用好？	【十二、有用好還是沒用好？】 1. 能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。 2. 聆聽同學口述「有用好還是沒用好？」課文內容，表現良好的聆聽態度。 3. 能細讀課文，簡要說出對於課文故事「有用好還是沒用好？」的看法。 4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課多音字「否」、形近字「柴／紫」的意義及用法。 5. 能欣賞課文中說明理由的句子，用正確的語氣朗讀。 6. 能欣賞課文中對話的內容。	1. 同儕互評 2. 習作評量 3. 遊戲評量 4. 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十八週	6/06 6/10	閱讀天地 十三、動物啟示錄	【十三、動物啟示錄】 1. 能利用注音符號，輔助記錄訊息，培養自我學習的能力。 2. 聆聽與動物智慧有關的內容，理解動物行為展現的生存智慧。 3. 能發表自己的生活經驗，說出自己觀察動物時得到的啟示。 4. 理解本課的語詞，習寫本課生字、詞語，歸納有相同偏旁	1. 同儕互評 2. 習作評量 3. 實作評量	【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】

			的近似字。 5. 能整理課文的重點，歸納出本課的大意。 6. 口述課文動物的啟示，說出課文中提到的動物外形特色，以及作者從中得到的啟示。 7. 能認真觀察，從觀察的事物中，體會深刻的道理。		
第十九週	6/13 6/17	閱讀天地 十四、愛心樹	【十四、愛心樹】 1. 能選擇適合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。 2. 聆聽同學口述繪本故事的內容，表現良好的聆聽態度。能配合與課文有關的繪本，說出愛心樹的故事。 3. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的形近字。 4. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 5. 能理解課文中角色說話的情緒，理解故事意涵。 6. 口述課文愛心樹，說出課文中樹對男孩的關懷。	1. 同儕互評 2. 紙筆評量 3. 習作評量 4. 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】
第廿週	6/20 6/24	閱讀天地 統整活動四	【統整活動四】 1. 理解原作與改寫作品的關係。 2. 認識並欣賞著名的改寫作品。 3. 比較原作與改寫作品的差異。 4. 理解對話在文章中運用的情境。 5. 能讀懂文章中對話的重要性。 6. 能寫出適當的對話，豐富文章的內容。	1. 習作評量 2. 實作評量	【環境教育】 【資訊教育】
第廿一週	6/27 7/01	閱讀開門二 她是我姐姐	【閱讀開門二】 1. 認識「由文本找支持的理由」。 2. 整合文章資訊提出觀點或論點。 3. 從文章中逐段尋找與觀點或論點相呼應的支持理由。 4. 檢查觀點和支持理由之間的連結是否合理。	1. 實作評量	【閱讀素養】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【職業試探】、【失智症議題】、【家政教育】、【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能

源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 四 年級 數學(南) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	9/1 9/3	第 1 單元一億以內的數	1. 在具體情境中，透過累加一萬、一千的數數活動，說出和寫出10萬以內各數的數詞序列。 2. 在具體情境中，透過累加一萬的數數活動，說出和寫出「十萬」的新數詞。 3. 在具體情境中，認識「十萬位」。 4. 在具體情境中，透過累加十萬、一萬的數數活動，說出和寫出100萬以內各數的數詞序列。 5. 在具體情境中，透過累加十萬的數數活動，說出和寫出「一百萬」的新數詞。 6. 在具體情境中，認識「百萬位」。 7. 在具體情境中，透過累加一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出1000萬以內各數的數詞序列。 8. 在具體情境中，透過累加一百萬的數數活動，說出和寫出「一千萬」的新數詞。 9. 在具體情境中，認識「千萬位」。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】
第二週	9/6 9/10	第 1 單元一億以內的數	1. 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出1億以內各數的數詞序列。 2. 在具體情境中，透過累加一千萬的數數活動，說出和寫出「一億」的新數詞。 3. 在具體情境中，認識「億位」。 4. 在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。 5. 在具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。 6. 在具體情境中，能將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的量	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】

			用數字表示。 7. 在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。 8. 能用 $>$、$<$ 的符號，表示兩數的大小關係。		
第三週	9/13 9/17	第 2 單元乘法	1. 能理解、熟練四位數乘以一位數進位直式計算，解決乘法問題。 2. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整十的直式乘法問題。 3. 能理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。 4. 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的直式乘法問題。 5. 能透過積木或方瓦，解決二位數乘以二位數的乘法問題。 6. 能理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。 7. 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】
第四週	9/20 9/24	第 2 單元乘法	1. 在具體情境中，理解並熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題。 2. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整百的直式乘法問題。 3. 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以三位數的直式乘法問題。 4. 能理解並熟練二位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。 5. 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以三位數的直式乘法問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】
第五週	9/27 10/1	第 3 單元角度	1. 透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。 2. 認識順時針和逆時針的意義。 3. 以「角的記號」記錄角旋轉的程度。 4. 認識量角器刻度尺的結構。 5. 以量角器報讀角的大小。 6. 利用量角器實際測量指定角度的角。 7. 利用量角器畫出指定角度的角。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【生涯發展教育】

第六週	10/4 10/8	第 3 單元角度	1. 認識直角的角度。 2. 認識銳角和鈍角。 3. 認識平角和周角。 4. 實際測量三角板各角的角度。 5. 角度的加減計算。 6. 培養角度的量感。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
第七週	10/11 10/15	第 4 單元除法	1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除一位數，商是四位數的除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，能熟練四位數除一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 3. 透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。 4. 透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。 5. 能理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。 6. 能理解並熟練除數個位為 1~4 與 5~9 估商的方式。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】
第八週	10/18 10/22	第 4 單元除法	1. 透過分具體物活動，能理解幾百、幾十除以幾十的除法問題。 2. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。 3. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】
第九週	10/25 10/29	第 5 單元三角形	1. 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 2. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 3. 使用直尺和三角板繪製等腰三角形、直角三角形和等腰直角三角形。 4. 透過疊合，瞭解平面圖形全等的意義。 5. 能以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。 6. 理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【生涯發展教育】
第十週	11/1 	加油小站一	1. 能認識一億以內的數，並比較大小。 2. 能熟練二位數乘以三位數的乘法。	1. 觀察評量 2. 操作評量	【性別平等教育】 【人權教育】

	11/5		3. 能熟練三位數除以二位數的除法。 4. 能認識等腰直角三角形的基本性質及構成要件。 5. 能認識平面圖形全等的意義。 6. 熟練一億以內的數。 7. 在具體情境中，應用乘法、除法直式解決問題。 8. 拼湊圖形。	3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
第十一週	11/8 11/12	第 6 單元分數	1. 能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。 2. 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。 3. 能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。 4. 透過數線，了解簡單分數的順序。 5. 能在數線上標記簡單分數的位置。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】
第十二週	11/15 11/19	第 6 單元分數	1. 透過操作的活動，能理解 $a \div b = \frac{a}{b}$ 。 2. 透過操作的活動，能理解用帶分數表示整數相除的結果。 3. 透過操作的活動，能理解用等值分數表示整數相除的結果。 4. 透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 5. 透過分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】
第十三週	11/22 11/26	第 7 單元容量和重量的計算	1. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的加法計算問題。 2. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有退位的減法計算問題。 3. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的乘法計算問題。 4. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位的除法計算問題。 5. 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有進位的加法計算問題。 6. 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有退位的減法計算問題。 7. 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有進位的乘法計算問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【生涯發展教育】

			8. 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位的除法計算問題。		
第十四週	11/29 12/3	第 8 單元整數四則	1. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 2. 知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。 3. 知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。 4. 能解決生活情境中連減的兩步驟問題。 5. 知道併式有括號時，括號裡的要求先計算。 6. 在具體情境中理解連乘時，由左而右和括號在後面，計算的結果相同。 7. 能解決生活情境中連除的兩步驟問題。 8. 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【生涯發展教育】 【家政教育】
第十五週	12/6 12/10	第 8 單元整數四則	1. 能解決生活情境中加（減）、乘的兩步驟問題。 2. 能解決生活情境中加（減）、除的兩步驟問題。 3. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 4. 知道併式有括號時，括號裡的要求先計算。 5. 知道併式中同時有乘（除）和加（減）計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【生涯發展教育】 【家政教育】
第十六週	12/13 12/17	第 9 單元小數	1. 透過平分色紙的情境，理解 $\frac{1}{100}=0.01$ 的關係。 2. 認識二位小數的記法和讀法。 3. 透過小數累加的活動，建立二位小數的數詞序列，並加以記錄。 4. 藉由 $\frac{10}{100}$ 張色紙是 0.10 張色紙， $\frac{1}{10}$ 張色紙是 0.1 張色紙的連結，了解 $0.10=0.1$ 。 5. 能利用定位板，進行二位小數的換算。 6. 能使用定位板認識位值單位「百分位」。 7. 透過累加、累減 0.1、0.01 的數數活動，建立二位小數的數詞序列。 8. 能在數線上標記小數的位置。 9. 能以 0.01 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】

			較小數的大小。 10. 能在定位板上進行小數的大小比較。		
第十七週	12/20 12/24	第 9 單元小數	1. 能理解二位小數加法問題的意義。 2. 記錄二位小數的加法問題的解題過程和結果。 3. 解決二位小數不進位的加法問題，並會使用直式計算。 4. 解決二位小數須進位的加法問題，並會使用直式計算。 5. 解決二位小數有缺位的加法問題，並會使用直式計算。 6. 理解二位小數減法問題的意義。 7. 記錄二位小數的減法問題的解題過程和結果。 8. 解決二位小數不退位的減法問題，並會使用直式計算。 9. 解決二位小數須退位的減法問題，並會使用直式計算。 10. 解決二位小數有缺位的減法問題，並會使用直式計算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】
第十八週	12/27 12/31	第 10 單元長度	1. 認識長度 1 公里是 1000 公尺。 2. 認識公里和公尺間的關係。 3. 了解公里和公尺間的換算。 4. 認識 1 公里是 100000 公分。 5. 了解公里和公分間的換算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第十九週	1/3 1/7	第 10 單元長度	1. 公里的加減乘除計算。 2. 公里和公尺複名數的加減計算。 3. 公里和公尺複名數的乘除計算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第二十週	1/10 1/14	加油小站二	1. 能以複名數解決重量的除法計算問題。 2. 能熟練長度單位的互換。 3. 能用分數表示整數相除的結果。 4. 能理解小數的意義，以小數表示具體物的部分量。 5. 能將連加的兩步驟問題列成一個算式，並能由左而右逐一計算。 6. 在具體情境中理解連加兩數時，先加前兩項或先加後兩項的結果相同。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】

			7. 能將加減混合的兩步驟問題列成一個算式，並能由左而右逐一計算。 8. 在具體情境中理解加減混合計算時，先加再減與先減再加的結果相同。 9. 解決公斤和公克兩階單位有進位的乘法問題，並熟練直式計算。 10. 解決二位小數的大小比較。		
第廿一週	1/17 1/21	總複習	總複習	總複習	總複習
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/6 2/12	第 1 單元統計圖表	1. 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 2. 認識生活中常見的長條圖。 3. 認識省略符號。 4. 能報讀有省略符號的長條圖。 5. 能報讀各種變形較複雜的長條圖。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第二週	2/13 2/19	第 1 單元統計圖表	1. 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 2. 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第三週	2/20 2/26	第 2 單元分數的加減和整數倍	1. 能利用整數比較的經驗進行同分母分數的大小比較。 2. 能在具體情境中，解決 2 個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3. 能在具體情境中，解決 2 個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4. 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 5. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 6. 能在具體情境中，解決 2 個假分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 7. 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相減的減法問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】

			題，並用算式記錄解題過程和結果。 8. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。		
第四週	2/27 3/05	第 2 單元分數的加減和整數倍	1. 能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2. 能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3. 能解決包含「分數是整數相除概念」的分數（非帶分數）的簡單整數倍問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】
第五週	3/06 3/12	第 3 單元概數	1. 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。 2. 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。 3. 透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【家政教育】
第六週	3/13 3/19	第 3 單元概數	1. 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 2. 透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。 3. 應用無條件進入法解決概數的問題。 4. 應用無條件捨去法解決概數的問題。 5. 應用四捨五入法解決概數的問題。 6. 透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。 7. 透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【家政教育】
第七週	3/20 3/26	第 4 單元四邊形	1. 理解垂直的意義。 2. 理解平行的意義。 3. 能畫出垂直線和平行線。 4. 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。 5. 理解有四個直角的四邊形是長方形。 6. 理解有四個邊相等的四邊形是菱形。 7. 由平行的概念，認識平行四邊形。 8. 由平行的概念，認識梯形。 9. 理解長方形和正方形的簡單性質。 10. 理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。 11. 理解「對角線」的意義。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【生涯發展教育】

第八週	3/27 4/02	第 4 單元四邊形	1. 理解四邊形對角線剪開後的全等關係。 2. 學習描繪長方形、正方形和菱形。 3. 學習描繪平行四邊形和梯形。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
第九週	4/03 4/09	第 5 單元小數乘以整數	1. 經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 2. 能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 3. 能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 4. 能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 5. 能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 6. 能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 7. 能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 8. 能在具體情境中，解決乘、加的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 9. 能在具體情境中，解決加、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 10. 能在具體情境中，解決乘、減的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 11. 能在具體情境中，解決減、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 12. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】
第十週	4/10 4/16	加油小站一	1. 複習小數乘以整數。 2. 複習分數的整數倍。 3. 能報讀長條圖上的資料。 4. 能利用長條圖上的資料發現到降雨量和季節的關係。 5. 能用四捨五入法對大數在指定位數取概數，並作減法估算。 6. 利用計算結果發現學生視力不良的嚴重性。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】

			7. 能運用構成要素的性質，辨認各種四邊形。 8. 拼湊圖形。		
第十一週	4/17 4/23	第 6 單元周長和面積	1. 能用正方形周長公式＝邊長×4，算出正方形的周長。 2. 能用長方形周長公式＝（長＋寬）×2，算出長方形的周長。 3. 以 1 平方公分為單位，進行面積的估測、實測。 4. 能用長方形面積公式＝長×寬，算出長方形的面積。 5. 能用正方形面積公式＝邊長×邊長，算出正方形的面積。 6. 認識面積單位「平方公尺」。 7. 了解 1 平方公尺＝10000 平方公分。 8. 進行平方公尺和平方公分的換算活動。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
第十二週	4/24 4/30	第 6 單元周長和面積	1. 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 2. 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。 3. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
第十三週	5/01 5/07	第 7 單元一億以上的數	1. 在具體情境中，認識「億位」。 2. 在具體情境中，認識「十億位」到「千億位」。 3. 在具體情境中，認識「兆位」。 4. 在具體情境中，認識「十兆位」到「千兆位」。 5. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】
第十四週	5/08 5/14	第 7 單元一億以上的數	1. 相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的 10 倍。 2. 相鄰兩數中，右邊的數是左邊的數的 $\frac{1}{10}$ 倍。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】
第十五週	5/15 5/21	第 8 單元時間的加減	1. 能解決日和時的換算問題。 2. 能解決時和分的換算問題。 3. 能解決分和秒的換算問題。 4. 能解決時間二階單位的計算問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】
第十六週	5/22 	第 8 單元時間的加減	1. 能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。 2. 能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。	1. 觀察評量 2. 操作評量	【人權教育】

	5/28		3. 能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。 4. 能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。 5. 能計算經過幾小時幾分後的時刻。 6. 能計算在幾小時幾分前的時刻。 7. 能計算經過幾小時後跨日的時刻。 8. 能計算在幾小時前跨日的時刻。	3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
第十七週	5/29 6/04	第 9 單元等值分數	1. 能認識 $\frac{n}{n}$ 和 1 的等值關係。 2. 透過不同的等分割活動，認識等值分數。 3. 能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。 4. 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。 5. 能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。 6. 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】
第十八週	6/05 6/11	第 9 單元等值分數	1. 能將分母是 10、100 的分數換成小數。 2. 能運用等值分數將簡單分數換成小數。 3. 能將一位小數換成分數。 4. 能將二位小數換成分數。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】
第十九週	6/12 6/18	第 10 單元立方公分	1. 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。 2. 用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。 3. 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。 4. 透過個別單位的實測，認識物體的大小。 5. 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。 6. 認識 1 立方公分。 7. 以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。 8. 以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。 9. 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第二十週	6/19 6/25	加油小站二	1. 能計算由長方形和正方形組成簡單複合圖形的周長與面積。 2. 能計算立體形體的體積。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量	【性別平等教育】 【人權教育】

			3. 能在數線上運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。 4. 能解決複名數的時間量計算。 5. 能處理時刻和時間量的加減計算。 6. 能解決複名數的時間量的計算問題。	4. 口頭評量 5. 發表評量	
第廿一週	6/26 7/02	總複習	總複習	總複習	總複習

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【職業試探】、【失智症議題】、【家政教育】、【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 四 年級 自然科學(康) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	9/1 9/3	一、月亮 你知道的月亮	1. 透過傳達分享知道有關月亮的傳說故事。 2. 認識月亮表面有暗、有亮；透過想像說出月亮的面貌像什麼，培養聯想的能力。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】
第二週	9/6 9/10	一、月亮 月亮的位置變化	1. 學習使用指北針，以及運用地面的參考體，來確定、描述月亮的方位和位置。 2. 藉由討論，共同思考觀測月亮高度角的可能方法。 3. 會使用高度角觀測器測量近處的物體、遠方的物體、月亮高度角。 4. 知道高度角觀測器較適合用來測量遠方物體或月亮的高度角。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
第三週	9/13 9/17	一、月亮 月亮的位置變化 月相的變化	1. 藉由討論，共同思考觀測紀錄月亮位置變化的方法。 2. 知道觀測紀錄一天中月亮位置變化時，應該記錄的項目。 3. 知道實際到戶外觀測月亮位置變化應準備的器材。 4. 察覺一天中月亮的位置會改變。 5. 透過觀察並記錄月亮的位置，察覺月亮東升西落的現象。 6. 透過生活經驗，能說出月亮具有不同圓缺變化的形狀。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】
第四週	9/20 9/24	一、月亮 月相的變化	1. 透過生活經驗，能說出月亮具有不同圓缺變化的形狀。 2. 知道記錄月相變化的各種項目及內容。 3. 透過長期觀測月亮，察覺月相的圓缺變化具有規律性。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】

第五週	9/27 10/1	一、月亮 月相的變化	1. 透過長期觀測，察覺月相變化具有規律性，大約每隔 29 至 30 天就會出現相同的月相。 2. 了解月相變化和農曆日期的關係。 3. 會由農曆日期推測當天月相。 4. 認識人類登陸月球探險的事蹟。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】
第六週	10/4 10/8	二、水生家族 認識水域環境	1. 認識不同的水域環境。 2. 察覺校園裡或學校附近水域環境的存在。 3. 察覺水生生物生存所需要的環境條件。 4. 知道水域環境調查時，應準備的器材及調查記錄表應記錄的項目。 5. 能善用工具，進行水域環境的調查活動，並了解相關的注意事項。 6. 能參與小組活動，學會工作分配與合作學習。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】
第七週	10/11 10/15	二、水生家族 認識水域環境 水生植物	1. 能與同學分享水域環境調查的結果。 2. 察覺水域環境中有各種不同的生物在活動。 3. 察覺水域環境中有各種不同的水生植物，其形態與生長方式各有不同。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】
第八週	10/18 10/22	二、水生家族 水生植物	1. 知道根據水生植物的生長方式，可以分為沉水性、挺水性、浮葉性和漂浮性等四種類型。 2. 藉由操作和觀察，知道沉水性水生植物莖葉柔軟，可以適應水流和水位高低變化。 3. 藉由操作和觀察，知道漂浮性水生植物的葉片不沾水或葉柄有氣洞等特殊構造，可以隨水流漂到各處。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】
第九週	10/25 10/29	二、水生家族 水生植物 水生動物	1. 藉由操作和觀察，知道挺出水面成長的水生植物葉柄和莖有氣洞的特殊構造，可以適應水中生活。 2. 藉由觀察，知道浮葉性水生植物睡蓮，其葉柄會隨著水位高低而彎曲或伸展，讓葉面保持平貼於水面上。 3. 察覺魚的外形特徵、運動方式。 4. 察覺魚在水中的呼吸方式。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】
第十週	11/1 11/5	二、水生家族 水生動物	1. 其他水生動物的外形特徵、運動方式及呼吸構造。 2. 能主動親近並關懷學校及社區所處的環境，進而了解環境權的重要。 3. 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】

第十一週	11/8 11/12	三、奇妙的光 光的直進與反射	1. 了解黑暗中有光源才能看得見物體。 2. 觀察物體影子，並發現光源、物體和影子的關係。 3. 透過觀察，察覺光是直線行進的。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】
第十二週	11/15 11/19	三、奇妙的光 光的直進與反射	1. 藉由討論，認識生活中反射原理的應用。 2. 能利用鏡子進行光的反射活動。 3. 從操作過程中，發現雷射筆的光從不同位置照射鏡子時，行進路線會改變。 4. 從操作中，培養獨立思考與問題解決的能力。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】
第十三週	11/22 11/26	三、奇妙的光 光的折射	1. 藉由討論，認識生活中光的折射原理的應用。 2. 認識光通過水而折射，是物體的位置或形狀改變的主要原因。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】
第十四週	11/29 12/3	三、奇妙的光 光的折射	1. 透過操作與觀察，察覺光在空氣中是直線行進。 2. 透過操作與觀察，察覺光在水中是直線行進。 3. 透過操作與觀察，察覺光通過空氣或水等不同物質，會改變光行進的路線。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】
第十五週	12/6 12/10	三、奇妙的光 美麗的色光	1. 能察覺彩虹色光由光產生。 2. 能嘗試用噴霧器製造彩虹色光。 3. 能製造更清楚的彩虹色光。 4. 察覺生活中各種設施上的人造色光。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
第十六週	12/13 12/17	三、奇妙的光 美麗的色光 四、交通工具與能源 常見的交通工具	1. 察覺生活中各種設施上的人造色光。 2. 察覺可從光影、人造色光等獲得很多訊息。 3. 能嘗試用不同方法製造彩虹色光。 4. 觀察日常生活中的各種交通工具，並能說出交通工具的名稱。 5. 知道交通工具有各種不同的類型，進而了解各種交通工具的特點。 6. 知道第一艘蒸汽機輪船、第一輛汽油引擎汽車和第一架飛機的發明故事，開啟現代交通工具的紀元。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】
第十七週	12/20 12/24	四、交通工具與能源 常見的交通工具 陸上交通工具的構造	1. 知道早期與現代的交通工具，在構造和動力來源的異同。 2. 藉由騎腳踏車與觀察別人騎腳踏車，認識腳踏車的構造與功能。 3. 透過認識腳踏車的構造與功能，並認識其他交通工具的構造與功能。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】

第十八週	12/27 12/31	四、交通工具與能源 陸上交通工具的構造	1. 經由觀察常見的交通工具，認識各種交通工具的各部位構造。 2. 知道大部分交通工具都具有類似的構造與功能。 3. 經由對玩具車的觀察，認識玩具車的構造。 4. 模仿玩具車的構造，製作橡皮筋動力車，並在過程中培養出信心及樂趣。 5. 透過操作橡皮筋動力車的過程，體認動力與交通工具的關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】
第十九週	1/3 1/7	四、交通工具與能源 陸上交通工具的構造 認識能源	1. 經由對玩具車的觀察，認識玩具車的構造。 2. 模仿玩具車的構造，製作橡皮筋動力車，並在過程中培養出信心及樂趣。 3. 透過操作橡皮筋動力車的過程，體認動力與交通工具的關係。 4. 了解交通工具需要能源才能順利進行，不同交通工具所需要的能源不一定相同。 5. 察覺常見交通工具的各種不同能源。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
第二十週	1/10 1/14	四、交通工具與能源 認識能源	1. 察覺常見交通工具的各種不同能源。 2. 藉由認識生活中常用的電器，了解電能提供人們生活中各種需求。 3. 認識生活中常用的各種能源，知道它們為我們做哪些事。 4. 了解能源的重要性，並學習在生活中使用能源、節約能源。 4. 認識綠色能源。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
第廿一週	1/17 1/21	四、交通工具與能源 認識能源	1. 能知道無人駕駛汽車的構造，並了解各國自動交通工具的蓬勃發展。	1. 口頭評量	【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/7 2/11	開學準備			
第二週	2/14 2/18	一、時間的測量 時間的規律性 計時的方法	1. 由觀察自然現象，認識一天、一個月、一年的時間。 2. 了解規律性的自然現象可以作為時間的單位。 3. 知道由自然現象所表示的一天、一個月、一年並不	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【人權教育】 融入【失智症議題】

			精確。 4. 察覺鐘錶、日曆、月曆等計時工具，可以幫助我們知道時間。 5. 認識時間的分割性，知道年、月、日之間時間的分割。 6. 認識時間的延時性，知道年、月、日之間時間的延伸。 7. 認識古人描述時間的方法，如一炷香等。		
第三週	2/21 2/25	一、時間的測量 計時的方法	1. 藉由測量並比較各組燃燒一炷香的時間，察覺一炷香不能精確的表示一段時間。 2. 藉由操作實驗，認識沙漏是具有等時性的工具。 3. 知道古人利用線香燃燒和沙漏漏光沙子具有規律性來計時。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【性別平等】
第四週	2/28 3/4	一、時間的測量 進步的計時工具	1. 藉由操作實驗，認識沙漏是具有等時性的工具。 2. 知道古人利用線香燃燒和沙漏漏光沙子具有規律性來計時。 3. 知道擺鐘的發明故事。 4. 認識擺鐘的計時方式。 5. 藉由觀察，認識單擺的構造，並設計自製單擺。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【性別平等】
第五週	3/7 3/11	一、時間的測量 進步的計時工具	1. 藉由觀察，認識單擺的構造，並設計自製單擺。 2. 透過實驗，驗證並察覺單擺的規律性和適用性。 3. 透過試驗，驗證單擺可以用來計時，但不夠精確。 4. 知道計時科技由古代到現代，隨著生活的進步而發展，許多方便又準確的計時工具不斷創新，且運用在各種不同用途。 5. 認識生活中各種不同用途的計時工具，並學習善用。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【性別平等】
第六週	3/14 3/18	二、水的移動 毛細現象	1. 察覺有些物品能使水移動。 2. 選擇身邊常見物品，進行水移動試驗。 3. 察覺有些物品能使水移動，有些則不能。 4. 知道能使水移動的物品都有細縫。 5. 察覺水會沿著物品的細縫移動。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【海洋教育】
第七週	3/21 3/25	二、水的移動 毛細現象	1. 察覺細縫的大小和水位上升的高度有關。 2. 認識生活中的毛細現象。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【海洋教育】

第八週	3/28 4/1	二、水的移動 毛細現象 虹吸現象	1. 藉由動手操作，利用毛細現象進行遊戲。 2. 察覺虹吸現象的產生需要哪些條件的配合。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【人權教育】 【海洋教育】
第九週	4/4 4/8	二、水的移動 虹吸現象	1. 了解產生虹吸現象需要哪些條件。 2. 能利用虹吸現象來吸水。 3. 藉由操作，體會虹吸現象產生的條件與狀況。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【海洋教育】
第十週	4/11 4/15	二、水的移動 認識連通管	1. 察覺水管裡的水面總是保持一樣高度。 2. 知道連通管的定義 3. 能利用連通管原理測量水平。 4. 知道連通管的定義 5. 能利用連通管原理測量水平。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【海洋教育】
第十一週	4/18 4/22	二、水的移動 認識連通管	1. 能了解日常生活中，連通管原理的應用。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】
第十二週	4/25 4/29	三、昆蟲家族 認識昆蟲	1. 認識昆蟲的外形特徵和身體構造。 2. 知道如何分辨昆蟲。 3. 學習觀察昆蟲的方法，並實地進行校園昆蟲調查。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【性別平等】 【環境教育】
第十三週	5/2 5/6	三、昆蟲家族 認識昆蟲 昆蟲的一生	1. 認識昆蟲的運動方式與生活習性。 2. 擬定飼養計畫，準備飼養昆蟲所需的物品。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【性別平等】 【環境教育】
第十四週	5/9 5/13	三、昆蟲家族 昆蟲的一生	1. 飼養不同的昆蟲，所需要準備的物品也不同。 2. 依據飼養計畫，布置昆蟲的家。 3. 不同的昆蟲，所需要的飼養環境也不同。 4. 藉由觀察，能發現飼養的問題，並提出解決的方法。 5. 知道觀察所飼養的昆蟲時，要記錄昆蟲的哪些變化。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【環境教育】 融入【家政教育】
第十五週	5/16 5/20	三、昆蟲家族 昆蟲的一生 昆蟲與環境	1. 針對昆蟲的成長變化，設計飼養紀錄表。 2. 能發現飼養的問題，並提出解決方法。 3. 能知道昆蟲一生成長變化的過程。 4. 能認識不同昆蟲成長變化的差異。 5. 認識昆蟲與環境的關係及其所面臨的危機。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【環境教育】
第十六週	5/23 5/27	四、奇妙的電路 燈泡亮了	1. 認識電池、電線和燈泡的構造。 2. 學習通路、斷路的概念。 3. 試驗燈泡的串聯與並聯的接法。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【環境教育】

第十七週	5/30 6/3	四、奇妙的電路 燈泡亮了 電路與開關	1. 試驗電池的串聯與並聯的接法。 2. 認識導電和不導電的物品。 3. 練習製作開關和物品上的開關。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【人權教育】
第十八週	6/6 6/10	四、奇妙的電路 電的應用	1. 察覺小馬達可以使物品動起來。 2. 試驗電池連接方向與小馬達轉動方向有關。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【人權教育】
第十九週	6/13 6/17	四、奇妙的電路 電的應用	1. 使用電池、電線和小馬達設計玩具。 2. 電和生活有密切的關係。 3. 察覺電能幫我們做許多事。 4. 知道並討論電器的功能和用電注意事項。 5. 知道日常生活中節約用電的方法。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【人權教育】
第二十週	6/20 6/24	四、奇妙的電路 電的應用	1. 能認識耳熟能詳的科學家背景及其成就。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【人權教育】 【環境教育】
第廿一週	6/27 7/1	四、奇妙的電路 電的應用	1. 能認識耳熟能詳的科學家背景及其成就。	口頭評量	【性別平等】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【職業試探】、【失智症議題】、【家政教育】、【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 四 年級 社會(翰) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	9/1 9/3	第一單元 家鄉的地名與位置 第一課 家鄉的地名	1. 了解家鄉的定義。 2. 覺察家鄉與個人經歷感受的關聯。 3. 說出自己的家鄉。 4. 了解聚落形成的條件與人們生活需求的關聯。 5. 檢視居住地方聚落形成原因與發展歷史。	1. 作業評量 2. 口頭報告 3. 角色扮演 4. 紙筆測驗	【環境教育】
第二週	9/6 9/10	第一單元 家鄉的地名與位置 第一課 家鄉的地名	1. 說出常見的地名由來類型。 2. 檢視自己居住地方的地名由來。 3. 了解地名與當地人文、自然特性的關聯性。	1. 作業評量 2. 口頭報告 3. 角色扮演 4. 紙筆測驗	【環境教育】
第三週	9/13 9/17	第一單元 家鄉的地名與位置 第二課 地圖上的家鄉	1. 了解各種不同地圖的類型與適用時機。 2. 能在地圖上指出家鄉的位置。 3. 能說出地圖上各種符號的意義。 4. 能說出地圖四要素。 5. 運用圖名、方向標、圖例、比例尺閱讀地圖上的資訊。 6. 透過家鄉地圖說出家鄉的地理資訊。 7. 閱讀簡略平面地圖。 8. 能透過比例尺估算出實際的距離。	1. 紙筆評量 2. 口頭報告 3. 紙筆測驗	【科技教育】
第四週	9/20 9/24	第二單元 家鄉的自然環境 第一課 地形與生活	1. 認識地形類別與特徵。 2. 觀察家鄉的主要地形。 3. 描述家鄉地形的特色。 4. 探究家鄉土地利用情形。 5. 了解地形與居民生活的關係。 6. 探討家鄉土地利用的問題。	1. 紙筆測驗 2. 實作	【防災教育】 【環境教育】
第五週	9/27 10/1	第二單元 家鄉的自然環境 第二課 氣候與生活	1. 了解天氣與氣候的意義。 2. 認識觀測天氣的工具與方法。 3. 探究家鄉氣候的特徵。	1. 紙筆測驗 2. 報告 3. 實作	【環境教育】

			4. 了解人類適應氣候的方式。 5. 探究氣象災害對生活的影響。		
第六週	10/4 10/8	第二單元 家鄉的自然環境 第三課 水資源與生活	1. 認識家鄉的河川、湖泊、水庫與海洋等水資源。 2. 描述家鄉河岸、海岸景觀特色。 3. 說明家鄉水資源與生活的關係。 4. 探究家鄉水資源的流失問題。 5. 學習愛護家鄉水資源的方法。 6. 落實日常節約用水行動。	1. 紙筆測驗 2. 報告 3. 實作	【海洋教育】 【環境教育】
第七週	10/11 10/15	第三單元 家鄉的開發 第一課 家鄉開發的文物	1. 認識地方文史工作室的功能與文史工作者的工作內容。 2. 了解如何藉由地方文史工作室，了解家鄉早期文物。 3. 能說出早期文物的功能、使用方法與時間。 4. 會比較古今文物不同之處。 5. 了解早期的文件資料，包括文字、碑文、地圖、圖畫、照片、契約等。 6. 了解早期的器物包括生活用品、工具和玩具等。 7. 能藉由早期文件、器物了解先民的生活方式。 8. 能藉由早期文件、器物了解先民的智慧。 9. 能藉由早期的歌謠、童謠、諺語內容，了解先民的風俗民情、生活方式。 10. 能藉由觀察今、昔照片，說出今、昔居民不同的生活方式、使用的器物、文件和穿著等等。	1. 口頭報告 2. 習作評量	【多元文化教育】
第八週	10/18 10/22	第三單元 家鄉的開發 第二課 家鄉開發的故事	1. 能藉由閱讀與討論，了解家鄉早期開墾的情形。 2. 會蒐集家鄉開發相關資料，與老師同學共同討論。 3. 認識先民開發土地過程中，興建埤塘的原因與其產生的功效。 4. 認識早期水利工具及工程建設。 5. 了解先民選擇靠近河川定居，是因為方便取水生存、生活。 6. 了解人口增多，形成聚落的原因。 7. 了解聚落形成後，商業行為增加，買賣興盛，形成商店街，擴大成為城鎮的過程。 8. 認識先民開發過程中的信仰。 9. 了解先民多元信仰的因素。 10. 認識先民開發過程中的教育場所與教育方式。	1. 口頭報告 2. 習作評量	【海洋教育】 【原民教育】

			11. 了解開發過程中衝突的原因。 12. 能效法先民為家鄉努力付出的精神。 13. 認識開發家鄉的重要人物或事件。		
第九週	10/25 10/29	第三單元 家鄉的開發 第二課 家鄉開發的故事	1. 能藉由閱讀與討論，了解家鄉早期開墾的情形。 2. 會蒐集家鄉開發相關資料與老師同學共同討論。 3. 認識先民開發土地過程中，興建埤塘的原因與功效。 4. 認識早期水利工具及工程建設。 5. 了解先民選擇靠近河川定居，是因為方便取水生存、生活。 6. 了解人口增多，形成聚落的原因。 7. 了解聚落形成後，商業行為增加，買賣興盛，形成商店街，擴大成為城鎮的過程。 8. 認識先民開發過程中的信仰。 9. 了解先民多元信仰的因素。 10. 認識先民開發過程中的教育場所與教育方式。 11. 了解開發過程中衝突的原因。 12. 能效法先民為家鄉努力付出的精神。 13. 認識開發家鄉的重要人物或事件。	1. 口頭報告 2. 習作評量	【海洋教育】 【原民教育】
第十週	11/1 11/5	第四單元 家鄉的產業 第一課 家鄉產業與生活	1. 認識家鄉的產業活動。 2. 觀察家鄉產業的特色。 3. 了解家鄉水產買賣活動。 4. 認識不同類型的工作內容。 5. 說明家鄉產業與環境的關係。 6. 覺察家鄉產業提供居民生活所需。 7. 了解家鄉產業間的合作與競爭關係。	1. 口頭報告 2. 紙筆測驗	【海洋教育】 【原民教育】
第十一週	11/8 11/12	第四單元 家鄉的產業 第一課 家鄉產業與生活	1. 觀察家鄉服務業所提供的服務項目。 2. 覺察家鄉產業提供居民生活所需。 3. 認識家鄉的產業活動。 4. 覺察家鄉產業提供居民生活所需。 5. 認識不同類型產業之間的分工合作方式。 6. 了解家鄉產業之間競爭關係。	1. 口頭報告 2. 紙筆測驗	【海洋教育】 【原民教育】 融入【交通安全】
第十二週	11/15 11/19	第四單元 家鄉的產業 第二課 家鄉產業的發展	1. 說明家鄉產業面臨的挑戰。 2. 探究家鄉產業的創新發展。 3. 列舉家鄉特產及其形成原因。	1. 口頭報告 2. 紙筆測驗 3. 實作評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】

第十三週	11/22 11/26	第四單元 家鄉的產業 第二課 家鄉產業的發展	1. 了解各行各業重視誠信的重要。 2. 覺察行行出狀元的意義。 3. 尊重並感謝各行各業的工作者。	1. 口頭報告 2. 紙筆測驗 3. 實作評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十四週	11/29 12/3	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第一課 認識名勝與古蹟	1. 了解名勝、古蹟的意義。 2. 認識家鄉的名勝與古蹟。 3. 觀察家鄉名勝、古蹟的特色。 4. 覺察家鄉名勝、古蹟的價值。	1. 紙筆測驗 2. 發表 3. 實作評量	【環境教育】 【資訊教育】
第十五週	12/6 12/10	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第一課 認識名勝與古蹟	1. 欣賞家鄉名勝古蹟之美。 2. 學習探訪名勝古蹟的方法。 3. 學習探究家鄉古蹟並了解家鄉的歷史與故事。	1. 紙筆測驗 2. 發表 3. 實作評量	【環境教育】 【資訊教育】
第十六週	12/13 12/17	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第二課 愛護名勝與古蹟	1. 覺察家鄉名勝、古蹟破壞問題。 2. 了解家鄉名勝、古蹟的重要性。 3. 學習愛護名勝、古蹟的方法。	1. 紙筆測驗 2. 報告 3. 實作評量	【國際教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	12/20 12/24	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第二課 愛護名勝與古蹟	1. 了解家鄉名勝、古蹟的重要性。 2. 探究家鄉名勝古蹟的特色。 3. 用文字、圖像介紹家鄉的名勝古蹟。 4. 欣賞家鄉名勝古蹟之美。	1. 紙筆測驗 2. 報告 3. 實作評量	【國際教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	12/27 12/31	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第一課 傳統節慶	1. 認識家鄉傳統節慶的意義。 2. 了解傳統節慶的由來與習俗活動。 3. 認識原住民族傳統節慶與特色。	1. 紙筆測驗 2. 發表 3. 實作評量	【原民教育】 【多元文化教育】
第十九週	1/3 1/7	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第一課 傳統節慶	1. 認識新住民傳統節慶與特色。 2. 了解傳統節慶的變遷。 3. 探究傳統節慶與居民生活關係。	1. 紙筆測驗 2. 發表 3. 實作評量	【原民教育】 【多元文化教育】
第廿週	1/10 1/14	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第二課 民俗活動	1. 認識家鄉的民俗活動。 2. 表演並嘗試練習常見的民俗活動。 3. 能說明家鄉民俗技藝的內容與特色。	1. 紙筆測驗 2. 報告 3. 實作評量	【海洋教育】 【多元文化教育】
第廿一週	1/17 1/21	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第二課 民俗活動	1. 能說明家鄉民間戲曲的內容與特色。 2. 能說出家鄉民俗藝品的種類與特色。 3. 能說明家鄉民俗活動的意義及其與生活的關係。 4. 能覺察傳承家鄉民俗活動重要性。	1. 紙筆測驗 2. 報告 3. 實作評量	【海洋教育】 【多元文化教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/7 	第一單元 家鄉的人口 第一課 認識家鄉的人口	1. 能運用各種調查方式蒐集家鄉的人口資料。 2. 能了解家鄉人口的分布。	1. 口頭評量 2. 資料蒐集	【資訊教育】 【閱讀素養教育】

	2/11		3. 閱讀家鄉的人口統計資料與圖表。	3. 習作評量	育】
第二週	2/14 2/18	第一單元 家鄉的人口 第二課 家鄉的人口組成	1. 能說明家鄉人口組成狀況。 2. 能透過圖表說明家鄉人口的結構。 3. 了解家鄉人口性別、教育程度的轉變情形。 4. 能說明家鄉居民主要從事的產業活動。	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 習作評量	【閱讀素養教育】 【性別平等】
第三週	2/21 2/25	第一單元 家鄉的人口 第三課 家鄉的人口變遷	1. 能了解家鄉人口出生與死亡的變化。 2. 探究影響家鄉人口出生與死亡的原因，以及目前政府推動的人口政策。 3. 了解影響一地人口移入與移出的原因，以及目前政府推動的政策。	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 習作評量	【國際教育】 【閱讀素養教育】
第四週	2/28 3/4	第二單元 家鄉的機關 第一課 認識家鄉的機關	1. 縣（市）長產生方式與負責的工作。 2. 認識縣市政府所在位置與官方網站。 3. 了解縣（市）政府各機關的功能與主要負責的工作。	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 角色扮演 4. 習作評量	【防災教育】 【安全教育】
第五週	3/7 3/11	第二單元 家鄉的機關 第一課 認識家鄉的機關	1. 認識議員的產生方式與議會組成運作。 2. 了解縣（市）議員監督市政與為民服務的工作。 3. 透過閱讀課文，認識家鄉的機關，並了解各機關的服務項目與內容。 4. 了解家鄉民間團體組成的原因，以及和政府機關的關係。	1. 口頭評量 2. 資料蒐集	【防災教育】 【安全教育】
第六週	3/14 3/18	第二單元 家鄉的機關 第二課 家鄉機關與居民的	1. 了解機關為處理重大問題而分工合作。 2. 能善用家鄉各種資源與服務工作。 3. 與機關相互合作，並透過管道反應不合理事務。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【人權教育】
第七週	3/21 3/25	第三單元 家鄉的交通 第一課 家鄉的運輸設施	1. 認識家鄉運輸設施功能與重要性。 2. 覺察交通運輸工具的發展與轉變。 3. 分享使用大眾運輸工具的經驗。	1. 口頭評量 2. 資料蒐集	【科技教育】 融入【交通安全】
第八週	3/28 4/1	第三單元 家鄉的交通 第一課 家鄉的運輸設施	1. 覺察運輸設施與地理環境的關係。 2. 說明不同地區交通設施的差異性。 3. 覺察運輸設施與人口分布的關係。 4. 發現家鄉的交通問題與改善方法。	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 習作評量	【科技教育】
第九週	4/4 4/8	第三單元 家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊設施	1. 了解家鄉通訊設施功能與重要性。 2. 覺察通訊設施與地理環境的關係。 3. 說明不同地區通訊設施的差異性。 4. 覺察通訊工具對生活帶來的影響。 5. 了解濫用通訊工具所造成的問題。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【資訊教育】 融入【職業試探】

			6.發揮公德遵守安全有禮的通訊規範。 7.善用運輸與通訊工具規畫探訪活動。 8.能在生活中實地進行探訪家鄉活動。		
第十週	4/11 4/15	第三單元 家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊設施	1.了解學習社會我有絕招「如何探訪家鄉」步驟。 2.能善用家鄉的運輸與通訊工具，規畫探訪活動。 3.能在生活中實地進行探訪家鄉活動。	1.口頭評量 2.實作評量	【資訊教育】
第十一週	4/18 4/22	第四單元 鄉親的生活 第一課 生活的地區差異	1.了解都市與鄉村居民的生活方式。 2.舉例說明自然環境如何影響家鄉居民的生活型態。 3.描述家鄉居民的生活型態。	1.口頭評量	【多元文化教育】
第十二週	4/25 4/29	第四單元 鄉親的生活 第一課 生活的地區差異	1.了解都市與鄉村居民的生活方式。 2.舉例說明自然環境如何影響家鄉居民的生活型態。 3.描述家鄉居民的生活型態。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【多元文化教育】
第十三週	5/2 5/6	第四單元 鄉親的生活 第二課 生活的變遷	1.了解家鄉居民從過去到現代的生活方式、商業活動與產業的變遷。 2.覺察生活方式的變遷如何影響家鄉居民的人際互動關係。 3.舉例說明外來文化如何影響家鄉居民的生活。	1.口頭評量 2.習作評量	【多元文化教育】
第十四週	5/9 5/13	第五單元 家鄉居民的休閒活動 第一課 鄉親的休閒活動	1.描述家鄉有哪些著名的休閒活動場所。 2.了解家鄉休閒活動的類型。 3.覺察家鄉休閒活動與居民生活的關係。	1.口頭評量 2.資料蒐集	【戶外教育】
第十五週	5/16 5/20	第五單元 家鄉居民的休閒活動 第一課 鄉親的休閒活動	1.描述家鄉有哪些著名的休閒活動場所。 2.了解家鄉休閒活動的類型。 3.覺察家鄉休閒活動與居民生活的關係。	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.習作評量	【戶外教育】
第十六週	5/23 5/27	第五單元 家鄉居民的休閒活動 第二課 參與家鄉休閒活動	1.熟悉各種獲得家鄉休閒活動資訊的途徑。 2.了解參與休閒活動的注意事項。 3.探討如何結合休閒，發展家鄉特色。 4.熟悉進行分組討論的技巧。	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.角色扮演 4.習作評量	【戶外教育】 【生涯規劃教育】
第十七週	5/30 6/3	第六單元 家鄉的未來 第一課 家鄉發展的問題	1.覺察家鄉發展的問題。 2.探究家鄉土地過度開發問題及其可能造成的危害。	1.口頭評量 2.資料蒐集	【環境教育】
第十八週	6/6 6/10	第六單元 家鄉的未來 第一課 家鄉發展的問題	1.發覺家鄉水汙染成因及其危害。 2.發覺家鄉土地汙染成因及其危害。 3.探究家鄉環境汙染防治方法。 4.覺察傳統文化流失的原因。 5.探究發揚傳統文化的方法。	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.習作評量	【環境教育】

第十九週	6/13 6/17	第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活	1. 能列舉家鄉的自然與人文特色。 2. 能記錄並蒐集家鄉特色資料。 3. 能與人分享家鄉之美。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【環境教育】 【生涯規劃教育】
第廿週	6/20 6/24	第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活	1. 能列舉家鄉的自然與人文特色。 2. 能記錄並蒐集家鄉特色資料。 3. 能與人分享家鄉之美。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【環境教育】 【生涯規劃教育】
第廿一週	6/27 7/1	第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活	1. 能列舉家鄉的自然與人文特色。 2. 能記錄並蒐集家鄉特色資料。 3. 能與人分享家鄉之美。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【職業試探】、【失智症議題】、【家政教育】、【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 四 年級 藝術(翰) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	9/1 9/3	壹、生活之美 一、校園之美	1. 能探索校園中的景物之美。 2. 能探索校園景物的「造形」、「色調」、「材質」、「形式」。 3. 能探索陽光與陰影下的色彩變化。 4. 能探索藝術家表現光與色的方法。 5. 能認識藝術家雷諾瓦、莫內、廖繼春。 6. 能說出藝術家如何表現光與色。 7. 能探索並認識色相環。 8. 能探索蠟筆與水彩的色彩變化。	1. 口頭報告 2. 作品評量	【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【國際教育】
第二週	9/6 9/10	壹、生活之美 一、校園之美	1. 能探索蠟筆與水彩的色彩變化。 2. 能探索畫筆表現校園景物的可能性。 3. 能利用畫筆表現校園中的景物。	1. 作品評量 2. 學習態度	【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【國際教育】
第三週	9/13 9/17	壹、生活之美 二、生活中的視覺藝術	1. 能探索生活中的視覺藝術作品。 2. 能探索公共藝術的作品之外的視覺藝術。 3. 能分享生活中發現的視覺藝術。 4. 能對生活中的視覺藝術提出自己的觀點。 5. 能探索生活中的數大之美。 6. 能探索生活中的拼貼之美。 7. 能尋找生活中符合數大之美或拼貼之美的景物。	1. 口頭報告 2. 作品評量 3. 口頭評量	【人權教育】 【戶外教育】 【國際教育】
第四週	9/20 9/24	壹、生活之美 二、生活中的視覺藝術	1. 能探索表現拼貼之美的方式。 2. 能運用拼貼的方式進行創作。	1. 作品評量 2. 學習態度	【性別平等】 【生涯規劃】 【品德教育】
第五週	9/27 10/1	壹、生活之美 三、自然之美	1. 能探索山川、雲霧、大海、藍天等千變萬化的自然景象。 2. 能透過媒體、網路、照片體會自然之美。 3. 能分享與欣賞自然之美相關資料。 4. 能探索動、植物的自然景象。 5. 能探索四季的自然景象。 6. 能透過媒體、網路、照片分享與欣賞自然之美。 7. 能經由學校、公園或是常去的地方發現美的蹤跡。	1. 口頭評量 2. 蒐集資料 3. 學習態度	【人權教育】 【戶外教育】 【國際教育】

			8. 能探索藝術家作品的自然世界。 9. 能探索藝術家作品的表現方式。 10. 能認識藝術家的生平。		
第六週	10/4 10/8	壹、生活之美 三、自然之美	1. 能探索自然事物中美的原則。 2. 能透過網路探索美的原則。 3. 能舉出更多自然事物中美的原則。 4. 能探索對摺剪紙的基本原理。 5. 能利用對摺剪紙的方式進行創作。 6. 能利用對摺剪紙裝飾生活空間。	1. 作品評量 2. 學習態度	【性別平等】 【生涯規劃】 【品德教育】
第七週	10/11 10/15	壹、生活之美 三、自然之美	1. 能發現並感受葉片不同的紋理與觸感。 2. 能仔細觀察葉片的細部紋理。 3. 能和同學討論，並分享發現的心得。 4. 能進行相關藝術創作。	1. 作品評量 2. 平時上課表現	【性別平等】 【生涯規劃】 【品德教育】 【戶外教育】
第八週	10/18 10/22	貳、表演任我行 一、只要我長大	1. 能說出對各行各業的瞭解。 2. 發揮想像力，作物品的聯想。 3. 能善用道具，塑造角色形象。 4. 能以默劇方式表現某種職業的人物。 5. 能立即扮演出不同職業的角色。 6. 能敏銳的觀察出不同角色的特色。 7. 能運用肢體動作傳達訊息。 8. 能依據對方的反應，拼湊出相關職業的特色。	1. 口頭報告 2. 平時上課表現 3. 角色扮演	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【性別平等】
第九週	10/25 10/29	貳、表演任我行 一、只要我長大	1. 能深入瞭解不同工作場所的情形。 2. 能建構出符合照片內容的情境。 3. 能安排畫面的空間配置。 4. 能從生活經驗中去尋找創作題材。 5. 能將故事編寫成劇本。 6. 能群體合作，演出故事內容。	1. 小組互動表現 2. 角色扮演	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【科技教育】
第十週	11/1 11/5	貳、表演任我行 二、聲音萬花筒	1. 能正確的使用腹式呼吸發聲。 2. 能發出宏亮的聲音。 3. 能有專注的聆聽能力。 4. 能說出對回音的瞭解。 5. 能運用腹式呼吸發出回音。 6. 能將聲音傳遞到遠方。 7. 能說出對不同情境中聲音的瞭解。 8. 能配合指定情境來製造聲音。	1. 平時上課表現 2. 參與度評量 3. 學習態度	【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】
第十一週	11/8 11/12	貳、表演任我行 二、聲音萬花筒	1. 能依據樂器的聲音，聯想出相似的音效。 2. 能善用簡易物品來製造音效。 3. 能嘗試用不同的方法來製造音效。 4. 能依據指定音效，編寫聲音故事。	1. 表演評量 2. 小組互動表現 3. 參與度評量	【性別平等】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】

			5.能善用樂器、物品製造出指定的音效。 6.能分工合作完成聲音故事。		【生涯規劃】 【科技教育】
第十二週	11/15 11/19	貳、表演任我行 三、律動之美	1.能放鬆的伸展肢體。 2.能控制身體各部位關節的活動。 3.能掌握身體的律動。 4.能發揮創意舞動彩帶。 5.能運用肢體發展有節奏的動作。 6.能將單一動作組合成一段舞蹈。	1.表演評量 2.肢體律動 3.態度評量	【性別平等】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【科技教育】
第十三週	11/22 11/26	貳、表演任我行 三、律動之美	1.能發揮團隊合作的精神。 2.能瞭解詩的意境，創作出一段舞蹈。 3.能表現出具美感的肢體動作。	1.小組互動表現 2.肢體律動 3.態度評量	【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【科技教育】
第十四週	11/29 12/3	貳、表演任我行 四、舞蹈欣賞	1.能配合歌曲情境，發展肢體動作。 2.能發揮創意，表現創造性舞蹈。 3.能說出對舞蹈的想法。 4.能瞭解構成舞蹈的重要元素。 5.能瞭解舞蹈的種類。 6.能認識臺灣的舞蹈團和代表人物。 7.能說出觀賞表演的禮儀注意事項。	1.口頭報告 2.表演評量 3.學習態度	【性別平等】 【生涯規劃】 【生命教育】
第十五週	12/6 12/10	參、音樂美樂地 一、音樂與聲音	1.能說出自己與他人聲音的特質。 2.認識課本所舉例的不同聲音特質。 3.能舉例其他不同或較有特色的聲音。 4.演唱歌曲〈歌聲多美妙〉。 5.認識換氣記號、下二間丁一。 6.認識升記號、本位記號。 7.能正確聽唱升及還原的曲調。 8.正確寫出升記號、還原記號在五線譜上的位置。 9.正確寫出樂譜中各種記號及音符。	1.念唱練習 2.發表	【性別平等】 【生涯規劃】
第十六週	12/13 12/17	參、音樂美樂地 一、音樂與聲音	1.欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 2.欣賞由鋼琴演奏的〈彌塞特舞曲〉。 3.認識音樂家巴赫。 4.以直笛正確吹奏 so、la、si 高音 do、高音 re。 5.吹奏直笛曲〈森林小精靈〉。 6.能認識銅管樂器及其發聲原理。 7.能欣賞並哼唱〈輕騎兵序曲〉。 8.能聽辨小號與法國號的音色。 9.能正確寫出銅管樂器的樂器構造名稱。 10.能正確分辨銅管樂器的音色。 11.用直笛吹奏第一線及下一間。	1.平時上課表現 2.念唱練習 3.課堂問答	【性別平等】 【生涯規劃】 【多元文化】

第十七週	12/20 12/24	參、音樂美樂地 二、音樂與節奏	1. 能正確認識拍子。 2. 能配合歌曲拍打頑固節奏。 3. 能為歌曲創作頑固伴奏。 4. 能認識「節奏」的基本定義。 5. 演唱歌曲〈回聲〉。	1. 念唱練習 2. 實際演練	【性別平等】 【生涯規劃】 【多元文化】
第十八週	12/27 12/31	參、音樂美樂地 二、音樂與節奏	1. 認識八分音符、連結線。 2. 為歌曲創作簡易節奏伴奏。 3. 透過改變歌曲〈歌聲多美妙〉曲調節奏的活動，認識簡單的變奏形式。 4. 認識附點四分音符。	1. 念唱練習 2. 實際演練	【性別平等】 【生涯規劃】
第十九週	1/3 1/7	參、音樂美樂地 三、音樂與和聲	1. 認識和聲在音樂上的功用。 2. 認識輪唱。 3. 演唱歌曲〈跟我走〉。 4. 完成二部輪唱。 5. 認識C大調I、IV、V和弦。 6. 聽唱C大調I、IV、V和弦。 7. 為歌曲配和弦，並用直笛吹奏和弦。	1. 表演評量 2. 念唱練習	【多元文化】 【生涯規劃】 【性別平等】 融入【職業試探】
第廿週	1/10 1/14	參、音樂美樂地 三、音樂與和聲	1. 能演唱二部合唱歌曲〈我是隻小小鳥〉。 2. 能認識G大調音階。 3. 能視唱C大調、G大調譜例，並說出兩者音域的差別。 4. 能認識C大調、G大調大音階的結構。w 能認識全音與半音。 5. 能正確分辨全音、半音。 6. 能寫出五線譜上各音在鋼琴鍵盤上的位置。	1. 作品評量 2. 念唱練習 3. 實際演練	【多元文化】 【生涯規劃】 【性別平等】 【品德教育】
第廿一週	1/17 1/21	參、音樂美樂地 四、音樂與旋律	1. 演唱歌曲〈祈禱〉。 2. 用直笛為歌曲〈祈禱〉配上和聲。 3. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 4. 認識進行曲。 5. 配合歌曲打拍子。 6. 說出過年期間不同的慶典儀式。 7. 欣賞不同樂器演奏的〈羅漢戲獅〉。 8. 比較以前到現在迎新年的節慶音樂之不同。 9. 用直笛吹奏第一間「fa」與下一線「do」。 10. 演唱歌曲〈恭喜恭喜〉。	1. 念唱練習 2. 實作評量 3. 實際演練	【多元文化】 【生涯規劃】 【性別平等】 【品德教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/7 	壹、視覺藝術你我他 一、自塑自畫	1. 能觀察自己的長相及特徵。 2. 能形容自己的臉形和五官。	1. 作品評量 2. 資料蒐集	【人權教育】 【生命教育】

	2/11		3. 能探索林布蘭不同時期的自畫像。 4. 能探索克利、畢卡索、梵谷、陳澄波的自畫像。 5. 能探索劉其偉不同時期的人物畫。 6. 能認識畫家的背景及作品的特色。 7. 能針對畫作發表自己的看法。 8. 能探索自畫像的創作。 9. 能探索臉部的表情。 10. 能運用平面素材進行創作。		【生涯規劃】
第二週	2/14 2/18	壹、視覺藝術你我他 一、自塑自畫	1. 能探索泥塑的創作。 2. 能探索泥塑的基本技法。 3. 能運用泥塑的方式進行創作。	1. 作品評量 2. 學習態度	【人權教育】 【生命教育】 【生涯規劃】
第三週	2/21 2/25	壹、視覺藝術你我他 二、捕捉剎那間的動作	1. 能探索生活中的肢體動作。 2. 能探索剎那間的肢體動作。 3. 能創作剎那間的肢體動作。	1. 作品評量 2. 態度評量 3. 課堂問答	【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃】
第四週	2/28 3/4	壹、視覺藝術你我他 三、我來說故事	1. 能說出最喜歡的故事。 2. 能上臺為大家說故事。 3. 能探索童話故事的繪畫表現。 4. 能運用繪畫表現童話故事的精彩片段。 5. 能探索角色互動與玩具的關係。	1. 口頭報告 2. 作品評量 3. 口頭評量	【人權教育】 【生命教育】 【科技教育】
第五週	3/7 3/11	壹、視覺藝術你我他 三、我來說故事	1. 能動手製作旋轉玩具。 2. 能了解物體平衡的遊戲原理。 3. 能動手製作不倒翁玩具。 4. 能動手製作曲軸玩具。	1. 作品評量 2. 平時上課表現 3. 態度評量	【生命教育】 【科技教育】
第六週	3/14 3/18	壹、視覺藝術你我他 四、「偶」的創意故事	1. 能認識布袋戲的戲偶與表演方式。 2. 能知道〈西遊記〉的故事內容。 3. 能認識西遊記的故事角色。 4. 能發揮創意，想像出一段「創意西遊記」。 5. 能與人合作，共同編寫「創意西遊記」的劇情。	1. 作品評量 2. 表演評量 3. 小組互動表現	【科技教育】 【生命教育】
第七週	3/21 3/25	壹、視覺藝術你我他 四、「偶」的創意故事	1. 能透過簡單的材料接合技巧，製作簡易戲偶。 2. 能透過戲偶引發對欣賞或從事偶戲的興趣。	1. 作品評量 2. 表演評量	【人權教育】 【科技教育】
第八週	3/28 4/1	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	1. 能認識馬戲團裡的表演活動。 2. 能透過觀察與解說瞭解小丑的特徵。 3. 能認識小丑臉部及服裝的特色。 4. 能透過觀察與解說瞭解小丑的由來與種類。	1. 表演評量 2. 小組互動表現 3. 同儕互評	【多元文化】 【人權教育】 【國際教育】 【生命教育】

			5. 能欣賞默劇表演。 6. 能認識默劇的戲劇形式。 7. 能藉由默劇的表演培養默契。 8. 能從日常生活中尋找題材並運用於默劇式的肢體融入表演中。		
第九週	4/4 4/8	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	1. 能融入表演的情境，與他人協調、合作完成主題。 2. 能樂於欣賞他人的作品，並說出自己的感受。 3. 能透過小組討論，完成春天的故事。 4. 能將故事透過說演故事的方式呈現出來。 5. 能樂於欣賞他人的演出。	1. 表演評量 2. 小組互動表現 3. 學習態度	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【科技教育】
第十週	4/11 4/15	貳、表演任我行 二、童話世界	1. 能完成簡單的角色扮演。 2. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。 3. 能樂於欣賞他人的作品，並說出自己的感受。 4. 能以一個「定格畫面」呈現故事主題。 5. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。 6. 能以「流動的畫面」呈現完整的故事內容。	1. 表演評量 2. 小組互動表現 3. 學習態度	【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【科技教育】
第十一週	4/18 4/22	貳、表演任我行 二、童話世界	1. 能樂於欣賞他人的作品，並說出自己的感受。 2. 能針對演出內容提出自己的想法。 3. 能從故事劇本中找到適當的角色。 4. 能樂於與他人討論、合作完成作品。	1. 表演評量 2. 小組互動表現 3. 學習態度	【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃】
第十二週	4/25 4/29	貳、表演任我行 三、快樂影舞者	1. 能瞭解照明工具和生活的關係。 2. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 3. 能瞭解照明工具的演進。 4. 能瞭解光和影的關係。 5. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。 6. 能創作出簡單造形的影子。 7. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 8. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 9. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造形。	1. 小組互動表現 2. 平時上課表現 3. 蒐集資料	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【性別平等】
第十三週	5/2 5/6	貳、表演任我行 三、快樂影舞者	1. 能運用各種影子表演影子戲。 2. 能體會實際操作工具與運用媒材的趣味，發揮自我創造的能力。 3. 能藉由生活的經驗與體驗，運用表演藝術創作的形式，表現自己的感受與想法。	1. 表演評量 2. 同儕互評	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃】

			4. 學生能夠設計關懷主題、運用適當的媒材與技法，傳達出有感情、經驗與思想的作品。		【科技教育】 【性別平等】
第十四週	5/9 5/13	參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音	1. 演唱歌曲〈西敏寺鐘聲〉。 2. 能認識C大調與G大調。 3. 能寫出G大調音階。 4. 能聽唱G大調I、IV、V和弦音。 5. 以「ㄌㄣ」音做發聲練習。 6. 演唱歌曲〈盪秋千〉。 7. 認識 3/8 拍。 8. 感受三拍子的律動。 9. 認識連結線、反覆記號。 10. 能認識 3/4 拍、 3/8 拍的拍號意義。 11. 能正確拍出三拍子的節奏。 12. 能創作三拍子的曲調旋律。 13. 能正確分辨 3/4 拍、3/8 拍。	1. 念唱練習 2. 實際演練	【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 融入【職業試探】
第十五週	5/16 5/20	參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音	1. 演唱歌曲〈大糊塗〉。 2. 以直笛吹奏「升 fa 」音。 3. 能樂於參與社區與學校的活動。 4. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》〈序曲〉。 5. 能將肢體與音樂結合並表現出來。 6. 能用直笛吹奏MI 和高音 MI 。 7. 能運用直笛吹奏斷音和持音，表達不同的音樂感覺。 8. 欣賞〈軍隊進行曲〉。 9. 哼唱〈軍隊進行曲〉曲調 10. 寫出〈軍隊進行曲〉曲調唱名。	1. 表演評量 2. 念唱練習	【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【性別平等】
第十六週	5/23 5/27	參、音樂美樂地 二、夢想起飛	1. 能欣賞管絃樂曲〈玩具兵進行曲〉。 2. 能認識進行曲的節奏。 3. 能進行節奏練習，完成身體律動。 4. 能想像音樂情景，敲擊節奏樂器。 5. 認識不同的擊樂器。 6. 分辨有音高及無固定音高的擊樂器。 7. 聽辨不同擊樂器的聲音。 8. 能認識小鼓。 9. 能學習用對稱式持棒法演奏小鼓。 10. 能認識大鼓。 11. 能正確演奏大鼓。	1. 念唱練習 2. 實際演練 3. 態度評量	【安全教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【生命教育】

			12. 能學習大鼓、小鼓的合奏練習。		
第十七週	5/30 6/3	參、音樂美樂地 二、夢想起飛	1. 能和同學合奏〈王老先生有塊地〉。 2. 能探索生活中各種物品，都有成為樂器的可能性。 3. 能發現物品可敲打出不同音色與節奏。 4. 能使用日常物品創造出獨特的節奏感。 5. 演唱歌曲〈每朵花每個夢〉。 6. 認識新節奏。 7. 聆聽〈維也納森林的故事〉感受森林之廣大，生態之間的和諧共處。 8. 簡單認識華爾茲之王小約翰·史特勞斯的生平。 9. 演唱歌曲〈野餐〉。 10. 寫出〈野餐〉的固定唱名、首調唱名。 11. 寫出〈野餐〉曲譜中的音樂記號正確名稱。	1. 表演評量 2. 小組互動表現 3. 念唱練習	【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【性別平等】
第十八週	6/6 6/10	參、音樂美樂地 三、和諧的共鳴	1. 演唱歌曲〈布穀與麻雀〉。 2. 認識強起拍、弱起拍。 3. 正確分辨強起拍、弱起拍。 4. 欣賞樂曲〈大黃蜂的飛行〉。 5. 認識作曲家李姆斯基·柯薩可夫。 6. 藉由音樂的欣賞，畫出音樂線條。 7. 認識級進、跳進。	1. 表演評量 2. 念唱練習 3. 參與度評量 4. 實際演練	【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【生命教育】
第十九週	6/13 6/17	參、音樂美樂地 四、音樂風情	1. 能了解民謠是歷史的一部分。 2. 欣賞嘉南車鼓調〈牛犁歌〉。 3. 能認識車鼓調。 4. 能欣賞客家民謠〈催眠曲〉。 5. 能認識樂譜中的音樂符號。	1. 參與度評量 2. 發表	【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【人權教育】 【環境教育】
第廿週	6/20 6/24	參、音樂美樂地 四、音樂風情	1. 認識環保音樂家馬修·連恩。 2. 藉由欣賞〈綠色狂想〉，認識環境保育觀念。 3. 利用直笛的管身模仿聲音。 4. 以直笛即興創作。	1. 參與度評量 2. 發表	【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【環境教育】
第廿一週	6/27 7/1	參、音樂美樂地 四、音樂風情	1. 認識自己家鄉的文化藝術特色。 2. 演唱歌曲〈桃花開〉。 3. 能正確完成躍「樂」欲試學習單。	1. 參與度評量 2. 發表	【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【環境教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【職業試探】、【失智症議題】、【家政教育】、【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 四 年級 健體(南) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	9/1 9/3	壹、健康生活安全行 一. 飲食面面觀	1. 認識食物營養素，並建立多樣化的攝取食物不偏食的好習慣。 2. 了解不同營養素的攝取，在人生各階段的重要性。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】
第二週	9/6 9/10	壹、健康生活安全行 一. 飲食面面觀	了解營養不良的原因及對身體健康的影響。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】
第三週	9/13 9/17	壹、健康生活安全行 二. 向傳染病說「不」	1. 透過教師的引導及學童對健康管理與維護的討論與分享，協助學童更了解維護個人及他人健康的重要，並將此觀念帶到家庭中，在日常生活中表現出維護個人及他人健康的行為。 2. 學校中師生人數眾多，病毒較易快速散播，對健康造成嚴重的損傷。本節活動希望學童藉由對傳染病防治的了解，培養個人良好的衛生習慣，面對傳染疾病能做好防治措施及人我的健康管理與維護。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家政教育】 【人權教育】 融入【失智症議題】
第四週	9/20 9/24	壹、健康生活安全行 二. 向傳染病說「不」	1. 愛滋病是新世紀的黑死病，教人聞之色變，深怕不小心被感染，即喪失生存的權利與生命的樂趣，因此對愛滋病病患多是避之唯恐不及。藉此活動讓學童了解並學習接納愛滋病感染者，把愛傳出去。 2. 健康是個人活動的基礎。本節活動希望學童透過對學校及家庭的健康管理活動的了解，學會配合參與學校規畫的健康管理活動，主動關心自己和家人的健康狀況，促進幸福美滿的生活。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家政教育】 【人權教育】
第五週	9/27 10/1	壹、健康生活安全行 三. 寶貝牙齒	1. 讓學童了解口腔保健的重要，並能養成愛護牙齒的習慣。 2. 讓學童了解潔牙與正確潔牙的重要性，必須養成口	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量	【家政教育】 【人權教育】

			腔清潔的習慣，做好牙齒保健，才不會因為齲齒而引起其他疾病。 3. 牙齒的功能除了咀嚼食物以幫助消化，還可以維持好看的臉型、幫助正確發音，擁有整齊的牙齒對生理和心理都很重要。	4. 態度評量	
第六週	10/4 10/8	壹、健康生活安全行 四. 我真的不錯	1. 讓學童學習探索自我、了解自己。 2. 能對自己保持正向的態度，接受自己的特質。不因和別人比較而對自我的概念有所偏差。 3. 每個人都有值得肯定和需要改善的地方，只要不斷的努力，朝目標邁進就可以改善自我。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【性別平等教育】 【家政教育】
第七週	10/11 10/15	壹、健康生活安全行 五. 消防尖兵	1. 了解火災是人為災害，對於火災的發生能有警覺性，能謹慎協助處理，並且能配合消防單位，不阻礙搶救行動。 2. 了解居家防火的注意事項及防火設備，並能熟悉滅火器操作方法。 3. 學習繪製「家庭安全逃生路線圖」和熟悉逃生路線。 4. 了解公共場所的防火安全設備。 5. 藉由實際演練，謹記和熟悉火災時逃生對策「滅火、報警及逃生」的動作，並能運用火場逃生的應變措施及逃生方法。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】
第八週	10/18 10/22	貳、活力有健康 六. 快樂運動，活出健康	1. 藉由體適能檢測了解運動與健康體適能的關係，以及增進體適能的方法。 2. 能了解、分析自己體適能檢測各項數據的結果，並能透過運動處方改善。 3. 能透過各項活動、有效提升學童的體適能。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第九週	10/25 10/29	貳、活力有健康 六. 快樂運動，活出健康	能透過各項活動、有效提升學童的體適能。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第十週	11/1 11/5	貳、活力有健康 七. 快樂來跳舞	1. 能隨著音樂奏與好朋友完成「鴨子舞」動作及舞步。 2. 能從雙人跳進而能多人跳並完成不同的隊形變化。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量	【環境教育】 【家政教育】

				4. 態度評量	
第十一週	11/8 11/12	貳、活力有健康 七. 快樂來跳舞	1. 讓學童了解舞蹈之美及特色由來。 2. 能從活動中學會基本舞步並完成整首舞蹈。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家政教育】 【人權教育】
第十二週	11/15 11/19	貳、活力有健康 八. 擺臂快跑	1. 能了解擺臂動作與跑步速度之間的關係。 2. 能在遊戲中表現不同的擺臂動作。 3. 能了解正確的擺臂動作。 4. 能在練習活動中做出正確的擺臂動作。 5. 能做出起跑走前、中、後的擺臂動作。 6. 能以正確的擺臂動作完成 60 公尺快速跑。 7. 能在練習活動中做出正確的碎步跑及抬腿動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生涯發展教育】
第十三週	11/22 11/26	貳、活力有健康 九. 歡樂棒球	1. 能完成教師示範動作，並培養樂球傳接的基礎能力。 2. 能完成教師示範動作，並培養揮棒擊球的能力。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第十四週	11/29 12/3	貳、活力有健康 九. 歡樂棒球	1. 能完成教師示範動作，並培養基礎跑壘的能力。 2. 能於活動中展現樂球傳接的基礎能力。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【環境教育】 【家政教育】
第十五週	12/6 12/10	貳、活力有健康 十. 武術大會	1. 學會「弓馬站樁」武術招式。 2. 能學會「立拳劈掌」武術招式。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家政教育】 【人權教育】
第十六週	12/13 12/17	參、運動真好玩 十一. 單槓高手	1. 了解及學會單槓的基本握法和安全練習的方法。 2. 確認安全活動的注意事項，並和同學輪流玩。 3. 能做出握槓的動作，並能撐住身體重量。 4. 說出使用單槓時要注意的事項。 5. 能正確做出單槓遊戲動作。 6. 能藉著椅子握住單槓，撐在單槓上撐住身體重量。 7. 能獨立完成單槓撐的動作。 8. 能了解向迴環下的運動方法與動作要點。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生涯發展教育】
第十七週	12/20	參、運動真好玩 十二. 熱血躲避球	1. 能了解教師示範動作，並於活動中操控身體完成閃	1. 觀察檢核	【性別平等教育】

	12/24		躲動作。 2.能完成教師示範動作，並培養基礎躲避球傳接動作。	2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第十八週	12/27 12/31	參、運動真好玩 十二.熱血躲避球	1.能遵守躲避球遊戲規則並進行活動。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【環境教育】 【家政教育】
第十九週	1/3 1/7	參、運動真好玩 十三.繩乎奇技	1.指導學童正確的基本跳繩動作。 2.透過跳繩活動，促進體適能的肌力、瞬發力、心肺適能及協調性。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【家政教育】 【人權教育】
第廿週	1/10 1/14	參、運動真好玩 十三.繩乎奇技	1.指導學童正確的雙人跳繩動作。 2.透過跳繩活動，促進體適能的肌力、瞬發力、心肺適能及協調性。 3.指導學童正確的大繩動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【生涯發展教育】
第廿一週	1/17 1/21	總複習	總複習	總複習	總複習
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/7 2/11	壹、活力安全動起來 一.身體的成長	1.由身體狀況的改變，體認身體成長的事實，並了解不同的人在不同時期成長的速度也不同。 2.接受自己身體變化的事實，以健康的心態面對身體的成長。 3.探討人在不同時期成長發育速度的差異。 4.每個人的成長速度都不一樣，但每個時期都有一定的生長標準。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第二週	2/14 2/18	壹、活力安全動起來 一.身體的成長	1.能知道影響生長發育的因素有哪些。 2.能了解不良生活習慣會妨礙生長發育並影響學習，透過學習維持健康的方法，培養良好生活習慣，並願意在生活中實行。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】

第三週	2/21 2/25	壹、活力安全動起來 二. 健康飲食有一套	1. 藉由「各國傳統早餐」的資料分享，認識各國的飲食文化。 2. 透過討論分享，讓學童學習尊重、欣賞並接納不同國家有不同的飲食型態。 3. 透過討論分享，能說出運動前中後的正確飲食行為。 4. 認識 CAS、GMP、純鮮乳、健康食品、吉園圃……政府認可的優良食品標章。 5. 了解 CAS、GMP、純鮮乳、健康食品……等政府認可的優良食品標章，所代表的意義。 6. 藉由食品的外包裝分享，討論食品標示應有的內容。 7. 透過討論分享，讓學童認識食品標示的訊息內容，並能運用食品標示的訊息，正確的選購食物。 8. 了解標示的重要性，並知道如何保障消費者權益。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 融入【失智症議題】
第四週	2/28 3/4	壹、活力安全動起來 三. 為健康把關	1. 現今社會深植民間的傳統偏方及五花八門的廣告，對於有需求的患者具有一定的吸引力，加上不同地區或不同生活環境的人使用健康服務與選購健康產品的差異，影響健康的維護與管理，因此希望透過活動的引導及對教材內容的討論與分享，協助學童了解社會文化因素對健康服務與產品選擇的影響，培養聰明選擇的能力。 2. 中華文化博大精深，中醫醫療歷史亦是淵源流長，自有其學理根據。本節活動希望學童藉由對中醫醫療方式的了解，在就醫診治時多一選擇管道，為健康的維護與管理多加點概念。 3. 「看診拿藥」是一般的醫療程序，但如果沒病看診或無需拿藥，卻要求醫師開藥，是浪費健保的醫療資源。藉此澄清正確的醫療觀念及具備慎選合格的中醫診療院所的能力，能做出正確的消費行為，以確保健康與安全。 4. 希望學童透過生活中的販售實例及自己或家人的理性或非理性消費經驗，了解做一個聰明的消費者，應了解自己的在消費行為上的權利與義務，認清安全合格的政府標誌(或標章)，慎選相關的服務和產品，保障自己的健康與安全。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】

第五週	3/7 3/11	壹、活力安全動起來 四. 生活安全網	1. 了解地震是天然災害，目前無法精準預測和避免發生，人們透過平日生活的防備措施，可以降低地震災害的嚴重性。 2. 熟悉地震來時的避難逃生方法；當地震發生時，能在不同危險情境下不慌亂應變逃生。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 融入【交通安全】
第六週	3/14 3/18	壹、活力安全動起來 四. 生活安全網	1. 運用科技通訊系統蒐集颱風動態，並了解颱風的可能危害，進而參與防颱準備工作。 2. 分析颱風災情的相關因素及探討事前防範的措施，學習危機處理的能力。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】
第七週	3/21 3/25	貳、大展身手 五. 我們這一班	1. 讓學童藉由分析特質建立個人價值感。 2. 知道表達關心可以增進彼此人際關係。 3. 從活動中感受被人關心的溫暖，進而建立個人價值感。 4. 重視個人與群體關係，能分析班規所要表現的意義，並參與訂定並遵守班級生活公約。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】
第八週	3/28 4/1	貳、大展身手 六. 水中蛟龍	1. 扶牆做親水遊戲，以熟悉水性。 2. 從水中向前、向後走，體會手臂划水的作用。 3. 從水中扶牆閉氣、水中頂球等遊戲，學習水中閉氣的基本技巧。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第九週	4/4 4/8	貳、大展身手 六. 水中蛟龍	1. 從屈膝漂浮、直膝漂浮的活動中，學習水中漂浮的基本技巧。 2. 從水中打水的遊戲活動中，學習水中打水的基本技巧。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【環境教育】 【家政教育】
第十週	4/11 4/15	貳、大展身手 七. 歡樂一起來	1. 能利用假日參與社區運動休閒活動。 2. 讓學童了解舞蹈之美及特色由來。 3. 能從活動中學會基本舞步並完成整首舞蹈。 4. 能隨著音樂奏，與同學手牽手完成「水舞」動作及舞步。 5. 能做正確動作及不同的隊形變化。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家政教育】 【人權教育】
第十一週	4/18 4/22	貳、大展身手 八. 武術真好玩	能以遊戲的方式，練習「立拳上架」武術招式。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生涯發展教育】

第十二週	4/25 4/29	貳、大展身手 八. 武術真好玩	能以遊戲的方式，練習「砍掌前擋」武術招式。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第十三週	5/2 5/6	貳、大展身手 九. 跳躍遊戲	1. 能用做出不同節奏、高度及方向的跳躍動作。 2. 能體會跳躍的樂趣。 3. 能用不同的姿勢完成跳躍動作。 4. 能盡力增加騰躍高度與滯空時間。 5. 能盡力完成向上及向前跳躍動作。 6. 能在遊戲中做跳遠動作。 7. 能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。 8. 能做助跑、踩踏點及安全落入沙坑的跳躍動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【環境教育】 【家政教育】
第十四週	5/9 5/13	參、超越顛峰 十. 神奇魔棒	1. 了解及學會資源回收利。 2. 利用紙棒完成各項動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家政教育】 【人權教育】
第十五週	5/16 5/20	參、超越顛峰 十. 神奇魔棒	1. 能做出紙棒拋接的動作。 2. 說出紙棒拋接時要注意的事項。 3. 能正確做出紙棒拋接的動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生涯發展教育】
第十六週	5/23 5/27	參、超越顛峰 十. 神奇魔棒	1. 能了解正確的正面傳接棒動作。 2. 能以正面傳接棒動作完成團隊接力競賽。 3. 能了解並學會正確的背面反手傳接棒動作。 4. 能以背面傳接棒動作完成團隊接力競賽。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第十七週	5/30 6/3	參、超越顛峰 十一. 跨越高手	1. 能先在平坦地面上，練習利用雙腳跳起。 2. 能先在平坦地面上，練習利用雙手撐住身體。 3. 完成各項於跳箱上的指定動作。 4. 認識運動設備之一跳箱，並了解跳箱運動提供的作 用。 5. 說出使用跳箱時要注意的事項。 6. 了解並學會助跑踏、分腿騰越等基本動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【環境教育】 【家政教育】

第十八週	6/6 6/10	參、超越顛峰 十二. 籃球好小子	能完成教師示範動作，並培養籃球的基礎能力。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家政教育】 【人權教育】
第十九週	6/13 6/17	參、超越顛峰 十二. 籃球好小子	能完成教師示範的動作，並藉由活動練習培養基礎籃球傳球的能力。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生涯發展教育】
第廿週	6/20 6/24	參、超越顛峰 十三. 長羽毛的球	1. 能完成教師示範動作，並培養羽球拋接的基礎能力。 2. 能知道羽球正手握拍的動作要領，並完成動作。 3. 能完成教師示範動作，並於活動中展現。 4. 能運用正手發高球動作流暢的將球發到指定的高度區域。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生涯發展教育】
第廿一週	6/27 7/1	總複習	總複習	總複習	總複習

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】 【職業試探】 【失智症議題】 【家政教育】 【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 四 年級 綜合(翰) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	9/1 9/3	第一單元豐盛的文化饗宴 活動一體驗文化活動 活動一：文化活動嘉年華 1 活動二：文化活動嘉年華 2	1. 透過經驗分享，能將自己與家人參與過的社區文化活動與同學分享。 2. 能說出家人和自己參與社區文化活動的原因與感想。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【環境教育】
第二週	9/6 9/10	第一單元豐盛的文化饗宴 活動一體驗文化活動 活動三：體驗文化活動 活動四：參與經驗樂分享	1. 透過經驗分享能將自己與家人參與過的社區文化活動與同學分享。 2. 能說出社區文化活動的重要性。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【環境教育】
第三週	9/13 9/17	第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者 活動五：文化小記者：前置	透過訪問活動，了解社區文化活動的來源與意義。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【環境教育】 【生涯規劃】
第四週	9/20 9/24	第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者 活動六：文化小記者：訪問 結果分享	1. 透過分享與討論，了解社區文化活動與自己的關係。 2. 透過分享與討論，了解社區文化活動與生活的關係。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【環境教育】
第五週	9/27 10/1	第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者 活動七：社區與生活的關係	1. 透過分享與討論，了解社區文化活動與自己的關係。 2. 透過分享與討論，了解社區文化活動與生活的關係。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表	【生涯規劃】 【環境教育】
第六週	10/4 10/8	第二單元散播關懷散播愛 活動一志工「心」體驗 活動一：社區志工知多少做 活動二：志工座談會：邀請 篇	經由認識志工的活動，體會與了解志工所需具有的特質，啟發兒童為社區服務的心。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【生涯規劃】
第七週	10/11 	第二單元散播關懷散播愛 活動一志工「心」體驗	經由認識志工的活動，體會與了解志工所需具有的特質，啟發兒童為社區服務的心。	1. 口頭討論 2. 發表	【生涯規劃】

	10/15	活動四：志工座談會 活動五：志工座談會：心得篇		3. 觀察記錄	
第八週	10/18 10/22	第二單元散播關懷散播愛 活動二社區服務體驗 活動一：社區的需要 活動二：社區服務：準備篇	經由全班討論與規畫，試著參與社區服務活動，分享見聞與心得。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【生涯規劃】
第九週	10/25 10/29	第二單元散播關懷散播愛 活動二社區服務體驗 活動三：社區服務：實作篇 活動四：社區服務：反思篇	經由全班討論與規畫，試著參與社區服務活動，分享見聞與心得。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【生涯規劃】
第十週	11/1 11/5	第二單元散播關懷散播愛、 第三單元我家的大小事 活動二社區服務體驗、活動一生活妙管家 活動五：社區服務：分享篇 活動一：家事知多少？	1. 經由全班討論與規畫，試著參與社區服務活動，分享見聞與心得。 2. 能分享參與家庭事務的經驗。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表 4. 課堂問答	【生涯規劃】 【品德教育】
第十一週	11/8 11/12	第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家 活動二：家事分工停看聽	能寫出完整的家事分工表，重新審視自己家中的家事分工。	1. 發表 2. 課堂問答	【生涯規劃】 【品德教育】
第十二週	11/15 11/19	第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家 活動二、家庭活動智多星 活動三：家事分工調整心得 活動一：家庭活動面面觀	1. 能說出家事分工調整後的前後差異。 2. 能說出家庭活動的意涵。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表 4. 課堂問答	【生涯規劃】 【品德教育】
第十三週	11/22 11/26	第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星 活動二：家庭活動的計畫	能完成家庭活動計畫。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表 4. 課堂問答	【生涯規劃】 【品德教育】
第十四週	11/29 12/3	第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星 活動三：活動分享與回饋 1	能完成家庭活動計畫。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【生涯規劃】 【品德教育】
第十五週	12/6 12/10	第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星	能完成家庭活動計畫。	1. 口頭討論 2. 發表	【生涯規劃】 【品德教育】
第十六週	12/13	第四單元性別觀察家	能覺察社區生活中常見的性別刻板印象。	1. 口頭討論	【性別平等】

週	12/17	活動一生活觀察員 活動一：社區觀察員 活動二：家庭觀察員		2. 發表 3. 課堂問答	
第十七週	12/20 12/24	第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員 活動三：校園觀察員	能覺察學校生活中常見的性別刻板印象。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表 4. 課堂問答	【性別平等】
第十八週	12/27 12/31	第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員 活動四：動動腦想想看	透過觀察活動探討不同性別在生活事務中出現差異的影響與原因。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表 4. 課堂問答	【性別平等】
第十九週	1/3 1/7	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國 活動一：說一說，關於感受 活動二：該怎麼做比較適當？	1. 能覺察日常生活中常出現的性別歧視或偏見。 2. 能透過情境演練展現面對性別刻板印象時應有的態度。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表	【性別平等】
第廿週	1/10 1/14	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國 活動三：試試看，做點行動：演出 活動四：試試看，做點行動：總結	能透過情境演練展現面對性別刻板印象時應有的態度。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【性別平等】
第廿一週	1/17 1/21	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國 活動五：生活觀察紀 活動六：試試看，實際行動出 活動七：學習回顧	透過生活中真實情境的觀察，展現對於性別差異的欣賞。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【性別平等】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/7 2/11	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動一家庭休閒 123 活動一：談談經驗與感受	能分享參與家庭休閒活動的經驗與感受。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【品德教育】
第二週	2/14 2/18	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動二家庭休閒你我他 活動二：小小記者分享會	能觀察休閒活動訪問記錄表，說出家人間參與休閒活動的異同。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【品德教育】

第三週	2/21 2/25	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動二家庭休閒你我他 活動三：家庭休閒樂悠遊	能說出與家人共同參與休閒活動時的經驗與感受。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【品德教育】
第四週	2/28 3/4	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動三家庭休閒總動員 活動四：家庭休閒大家來	能寫出和家人共同參與休閒活動的計畫。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【品德教育】
第五週	3/7 3/11	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動三家庭休閒總動員 活動五：實踐心得分享會	能說出與家人共同參與休閒活動時的經驗與感受。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表	【品德教育】
第六週	3/14 3/18	第二單元走！出去玩 活動一戶外活動知多少 活動一：戶外活動知多少	1. 能分享、討論自己從事戶外活動的經驗。 2. 能討論進而歸納、統整從事戶外活動時的注意事項。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【環境教育】
第七週	3/21 3/25	第二單元走！出去玩 活動一戶外活動知多少 活動二：風險知多少	1 能討論進而歸納、統整從事戶外活動時的注意事項。 2. 能了解從事戶外活動的風險，並會透過網路搜尋相關的戶外活動訊息。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【環境教育】
第八週	3/28 4/1	第二單元走！出去玩 活動二可以這樣玩 活動一：戶外活動行前會」	能將在校園習得的戶外活動知識技能運用在自然體驗活動中，並於生活中展現。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【環境教育】
第九週	4/4 4/8	第二單元走！出去玩 活動二可以這樣玩 活動二：戶外活動行前會 2	能具備戶外活動體驗的能力。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【環境教育】
第十週	4/11 4/15	第二單元走！出去玩 活動二可以這樣玩 活動三：體驗活動	1. 能遵守戶外活動體驗相關規範。 2. 能對大自然展現好奇及友善的態度。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表	【環境教育】
第十一週	4/18 4/22	第三單元生命協奏曲 活動一生命萬花筒 活動一：開啟記憶生命寶庫 活動二：尋找生命寶庫	能在大自然中找到自己喜歡的生命畫面，並說出此畫面帶給自己的感受。	1. 小組互動 2. 表現 3. 發表	【環境教育】
第十二週	4/25 4/29	第三單元生命協奏曲 活動一生命萬花筒 活動三：走進生命畫廊	能在大自然中找到自己喜歡的生命畫面，並說出此畫面帶給自己的感受。	1. 發表	【環境教育】
第十三週	5/2 5/6	第三單元生命協奏曲 活動二生命共同體 活動一：任務準備與執行	能說出日常生活中與自然生命現象的互動經驗，並瞭解其與自身的相互關係。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表 4. 課堂問答	【環境教育】

第十四週	5/9 5/13	第三單元生命協奏曲 活動二生命共同體 活動二：關懷行動	能說出日常生活中與自然生命現象的互動經驗，並瞭解其與自身的相互關係。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【環境教育】
第十五週	5/16 5/20	第三單元生命協奏曲 活動三生命信箱 活動一：情境探索	透過經驗分享與討論，說明個人參與班級事務的重要性，並從受他人服務及幫助中，學習各種幫助他人的方法與經驗。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【環境教育】
第十六週	5/23 5/27	第四單元環保生活 活動一少了我有關係 活動一：小明的故事	能說出圖例中不符合環保的作為與原因	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【品德教育】 【環境教育】
第十七週	5/30 6/3	第四單元環保生活 活動一少了我有關係 活動二：生活空間大考驗	能積極參與體驗活動。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表 4. 課堂問答	【品德教育】 【環境教育】
第十八週	6/6 6/10	第四單元環保生活 活動一少了我有關係 活動三：環保與便利的取捨	能積極參與體驗活動。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表 4. 課堂問答	【品德教育】 【環境教育】
第十九週	6/13 6/17	第四單元環保生活 活動二環保一起來 活動一：環保工作	能製訂屬於自己的環保計畫。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表	【品德教育】 【環境教育】
第廿週	6/20 6/24	第四單元環保生活 活動二環保一起來 活動三：環保行動體驗心得 活動四：學習成果分享與統整	透過經驗分享與討論，說明個人參與班級事務的重要性，並從受他人服務及幫助中，學習各種幫助他人的方法與經驗。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【品德教育】 【環境教育】
第廿一週	6/27 7/1	第四單元環保生活 活動三：環保行動體驗心得 活動四：學習成果分享與統整	透過經驗分享與討論，說明個人參與班級事務的重要性，並從受他人服務及幫助中，學習各種幫助他人的方法與經驗。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【品德教育】 【環境教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等教育】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】 【職業試探】 【失智症議題】 【家政教育】 【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 四 年級 英語(翰) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	9/1 9/3	教室用語、字母複習、字母拼讀複習 Get Ready—Classroom English & ABC Review—Phonics Review	第一節課：Get Ready 教室用語教學、字母複習 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師自我介紹。 教室用語教學 10 分鐘 1. 教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。 2. 教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。 教室用語教學練習活動 10 分鐘 教師以 Teacher Says 活動，引導學生依聽到的指令做動作。 習作練習 6 分鐘 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽辨。 字母複習活動 9 分鐘 1. 教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。 2. 字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母 z 的人為贏家。 第二節課：Get Ready 字母例字複習、字母拼讀複習及活動 暖身活動 5 分鐘 教師隨意念出一句教室用語，請學生做出呼應的動作。 字母例字複習活動 10 分鐘 1. 教師引導學生逐一說出字母名、字母音及字母例字，例如：Aa, [æ], ant.	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】

			2. 教師將全班分兩組，隨意指著海報上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。 字母拼讀複習 12 分鐘 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組的發音。 2. 教師指著情境圖上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 3. 教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 字母拼讀複習活動 13 分鐘 1. 教師請學生按照座位順序，以接龍的方式一人念出一個例字。 2. 教師帶領學生利用九宮格玩 Bingo 方式複習字母拼讀例字。		
第二週	9/6 9/10	故事教學 Starter Unit	第一節課：Starter Unit 故事教學 暖身活動 5 分鐘 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖。 故事教學 15 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 延伸句型教學 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 1-2 句子聽辨、讀辨練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課課文和句型。 第二節課：Starter Unit—Phonics Time, Numbers 字母拼讀教學及練習活動 20 分鐘 1. 教師將音組 -am 及 -an 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -am 及 -an 的發音數次。 2. 教師更換不同的字首音字母寫在音組 -am 及 -an 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】

			CD，請學生跟讀。 數字教學活動 12 分鐘 1. 教師利用數字卡，複習數字 1-15。 2. 教師開啟本課 16-20 的數字卡，用手指著數字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。接著，播放 CD，請學生跟讀。 3. 教師利用 Bingo 活動練習數字。 習作練習 5 分鐘 完成習作 pp. 3-4 字母拼讀聽辨、數字聽辨及讀辨練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習第一課。		
第三週	9/13 9/17	節慶教學 Festivals: The Moon Festival	第一節課：Look at the Moon 暖身活動 5 分鐘 教師請學生仔細觀察課名頁，並引導學生回答。 單字教學 16 分鐘 1. 教師請學生仔細觀察節慶情境圖。 2. 教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 故事教學 16 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課單字及故事對話。 第二節課：Let's Eat Moon Cakes 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。接著，請學生上臺，將圖卡和字卡配對。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】

			<u>句型教學 8 分鐘</u> 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。 <u>歌曲教學 8 分鐘</u> 1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 <u>習作練習 16 分鐘</u> 完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。		
第四週	9/20 9/24	感覺 Unit 1 Are You Happy?	第一節課：Story <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。 <u>故事教學 16 分鐘</u> 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 <u>單字教學 16 分鐘</u> 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I am <u>happy</u>. He is <u>sad</u>. She is <u>tired</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。 第二節課：Language Focus <u>暖身活動 5 分鐘</u>	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】

			教師運用故事情境圖，引導學生用本課單字回答。 單字練習活動 10 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Check 單字聽辨。 句型教學 22 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3. 請學生依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演，練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。		
第五週	9/27 10/1	感覺 Unit 1 Are You Happy?	第三節課：Try It 暖身活動 5 分鐘 1. 教師將開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 2. 教師將開啟單字字卡，請學生將字卡與圖卡配對。 單字與句型綜合練習活動 20 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Match 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Ask and Answer 口說練習活動。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 5-6 單字及句子聽辨練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。 第四節課：Daily Talk, Song, and Role Play 暖身活動 5 分鐘 教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。 日常用語教學 6 分鐘	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【資訊教育】 【品德教育】

			1. 教師引導學生瞭解日常用語情境圖圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 角色扮演 18 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。		
第六週	10/4 10/8	感覺 Unit 1 Are You Happy?	第五節課 暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>The Hello Song</i>，並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 字母教學與練習活動 25 分鐘 A. 字母教學：介紹 Ff-Jj 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。 字母小白板 7 分鐘 教師開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。 回家作業 3 分鐘 1. 聽讀課本 CD，熟悉本課的字母與例字。 2. 撕下課本附件的字母遊戲卡，練習字母 Ff-Jj 的大小寫配對。 第六節課 暖身活動 5 分鐘 開啟 ABC Time 頁面和 CD，複習 Ff-Jj 的字母名、字母音與字母例字。 字母 Bingo 活動 10 分鐘 1. 請學生從 Ff-Jj 大小寫任選九個字母，寫在課本的 Bingo 遊戲格內。 2. 教師任意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母。先連成三條線的學生獲勝。 Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察，句中哪些字母是大寫，教師再加以講解說明，名字的第一個字母和 I (我)	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【資訊教育】 【品德教育】

			都要大寫。 <u>Dr. Dino' s Checkup 檢核時間 5 分鐘</u> 引導學生進行 Dr. Dino' s Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 <u>習作練習 12 分鐘</u> 完成習作 pp. 7-8，字母辨識及字母序練習。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 1. 請學生回家聽讀課本 CD 並複習 Starter Unit 至第一課的內容。 2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。		
第七週	10/11 10/15	第一次評量 Exam 1	<u>第一節課</u> <u>紙筆測驗 40 分鐘</u> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆聽力評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 <u>第二節課</u> <u>口語或多元評量 40 分鐘</u> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第一課的歌曲。	口頭評量 紙筆評量 念唱評量	【資訊教育】 【品德教育】
第八週	10/18 10/22	能力 Unit 2 Can You Swim?	<u>第一節課：Story</u> <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。 <u>故事教學 16 分鐘</u> 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 <u>單字教學 16 分鐘</u> 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I can <u>fly</u>. He can <u>sing</u>. She can <u>dance</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。 <u>回家作業 3 分鐘</u>	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	【資訊教育】 【品德教育】

			請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。 第二節課：Language Focus 暖身活動 5 分鐘 教師運用故事情境圖，引導學生用本課單字回答。 單字練習活動 10 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 26 Listen and Circle 單字聽辨。 句型教學 22 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3. 請學生依課本 p. 27 的情境圖做角色扮演，練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。		
第九週	10/25 10/29	能力 Unit 2 Can You Swim?	第三節課：Try It 暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 2. 教師將開啟單字字卡，請學生將字卡與圖卡配對。 單字與句型綜合練習活動 20 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 28 Listen, Match, and Check 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 29 Play and Say 口說練習活動。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 9-10 單字及句子聽辨練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。 第四節課：Daily Talk, Song, and Role Play	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	【品德教育】 【資訊教育】 【戶外教育】

			<u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。 <u>日常用語教學 6 分鐘</u> 1. 教師引導學生瞭解日常用語情境圖圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 <u>歌曲教學 8 分鐘</u> 1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 <u>角色扮演 18 分鐘</u> 1. 教師播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。		
第十週	11/1 11/5	能力 Unit 2 Can You Swim?	第五節課：Phonics Time <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師播放 CD，請學生跟唱本課歌謠。 <u>字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘</u> 1. 教師將音組 -ip 及 -it 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ip 及 -it 的發音數次。 2. 教師更換不同的字首音字母寫在音組 -am 及 -an 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 <u>字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘</u> 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。 第六節課：Phonics Practice, Dr. Dino & Dr. Dino's Checkup	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【品德教育】 【國際教育】

			<u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師用手指著 Phonics Time 圖上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 <u>字母拼讀進階活動 10 分鐘</u> 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。 <u>Dr. Dino 教學 5 分鐘</u> 教師說明表現動作的詞就是動詞，並帶領學生朗誦課本 p. 34「動感英文」的說明文字。 <u>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</u> 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 <u>習作練習 12 分鐘</u> 完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 1		
第十一週	11/8 11/12	複習一、水果 Review 1& Unit 3	<u>第一節課：單字句型複習</u> <u>單字句型複習 10 分鐘</u> 1. 教師開啟第一課及第二課的單字圖卡，手指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2. 教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即指出該單字的圖卡。 3. 教師開啟第一課及第二課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 <u>Listen and Number 5 分鐘</u> 教師帶領學生完成課本 p. 35 Listen and Number 故事聽力練習。 <u>Ask and Answer 8 分鐘</u> 教師帶領學生完成課本 p. 36 Ask and Answer 的綜合應用活動。 <u>Play and Say 8 分鐘</u> 教師帶領學生完成課本 p. 37 Play and Say 的綜合應用活動。 <u>字母拼讀複習 7 分鐘</u> 教師開啟 Starter Unit 及第一、二課的 Phonics Time 海報，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 <u>回家作業 2 分鐘</u>	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【環境教育】

			請學生回家聽讀 CD，熟悉 Starter Unit 及第一、二課故事內容。 第二節課：字母拼讀複習、Unit 3 故事與單字教學 暖身活動 6 分鐘 教師開啟 Starter Unit 及第一、二課的 Phonics Time 海報，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 Try and Say 8 分鐘 教師帶領學生完成課本 p. 38 Try and Say 的拼讀試作活動。 習作練習 10 分鐘 完成習作 pp. 13-16 單字讀寫、閱讀理解、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。 Unit 3 故事教學 8 分鐘 1. 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 3. 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 Unit 3 單字教學 6 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 They' re <u>papayas</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉第三課故事內容。		
第十二週	11/15 11/19	水果 Unit 3 What Are These?	第二節課：Language Focus 暖身活動 5 分鐘 教師運用故事情境圖，引導學生用本課單字回答。 單字練習活動 10 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Check 單字聽力練習。 句型教學 22 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	【環境教育】

			3. 請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 第三節課：Try It 暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡，請學生將字卡與圖卡配對。 單字與句型綜合練習活動 20 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 46 Listen and Check 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 Play and Say 口說練習活動。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字及句子聽辨練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。		
第十三週	11/22 11/26	水果 Unit 3 What Are These?	第四節課：Daily Talk, Song, and Role Play 暖身活動 5 分鐘 教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。 日常用語教學 6 分鐘 1. 教師引導學生瞭解日常用語情境圖圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 角色扮演 18 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【環境教育】

			回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。 第五節課：Phonics Time 暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟唱本課歌謠。 字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘 1. 教師將音組 -og 及 -ock 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -og 及 -ock 的發音數次。 2. 教師更換不同的字首音字母寫在音組 -og 及 -ock 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。		
第十四週	11/29 12/3	水果、第二次評量 Unit 3 What Are These? & Exam 2	第六節課：Phonics Practice, Dr. Dino & Dr. Dino' s Checkup 暖身活動 5 分鐘 教師用手指著 Phonics Time 圖上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。 Dr. Dino 教學及檢核時間 10 分鐘 1. 教師說明答句為 Yes / No 的問句，句尾語調上揚；以疑問詞 Wh- 或 How 開頭的問句，句尾語調下降。接著帶領學生朗誦課本 p. 52「問句不同調」的說明文字。 2. 進行 Dr. Dino' s Checkup。 3. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 4. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習	【品德教育】 【性別平等】

			回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 4。 第一節課：第二次評量 紙筆測驗 40 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆閱讀與聽力評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。		
第十五週	12/6 12/10	食物 Unit 4 What Do You Want?	第二節課 口語或多元評量 40 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第二或第三課的歌曲。 第一節課：Unit 4 Story 暖身活動 5 分鐘 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。 故事教學 16 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學 16 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I want <u>a hot dog</u>. I want <u>two cupcakes</u>. I want <u>some bread</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【品德教育】 【家庭教育】
第十六週	12/13 12/17	食物 Unit 4 What Do You Want?	第二節課：Language Focus 暖身活動 5 分鐘 教師運用故事情境圖，引導學生用本課單字回答。 單字練習活動 10 分鐘	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量	【品德教育】 【家庭教育】

			1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 58 Listen and Check 單字聽力練習。 句型教學 22 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3. 請學生依課本 p. 59 的情境圖做角色扮演，練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 第三節課：Try It 暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡，請學生將字卡與圖卡配對。 單字與句型綜合練習活動 20 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 60 Listen and Number 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 61 Play and Say 口說練習活動。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字及句子聽辨練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。	習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	
第十七週	12/20 12/24	食物 Unit 4 What Do You Want?	第四節課：Daily Talk, Song, and Role Play 暖身活動 5 分鐘 教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。 日常用語教學 6 分鐘 1. 教師引導學生瞭解日常用語情境圖圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 拼音練習 參與度評量	【品德教育】 【家庭教育】

			歌曲教學 8 分鐘 1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 角色扮演 18 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。 第五節課：Phonics Time 暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟唱本課歌謠。 字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘 1. 教師將音組 -ug 及 -un 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ug 及 -un 的發音數次。 2. 教師更換不同的字首音字母寫在音組 -ug 及 -un 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。	遊戲評量 課堂問答 觀察評量	
第十八週	12/27 12/31	食物、複習二 Unit 4 What Do You Want? & Review 2	第六節課：Phonics Practice, Dr. Dino & Dr. Dino's Checkup 暖身活動 5 分鐘 教師用手指著 Phonics Time 圖上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。 Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 教師說明當單字的字首為子音字母時，前面用 a 來表示「一個」；字首為母音字母時，前面用 an 來表示「一個」。接著，帶領學生朗誦課本 p. 66「是 a 還是 an？」的說明文字。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量	【品德教育】 【環境教育】

			<u>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</u> 1. 請學生拿出課本，翻到第 66 頁，進行 Dr. Dino' s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 <u>習作練習 12 分鐘</u> 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 2。 第一節課：單字句型複習 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師播放 CD，請學生跟讀第三課及第四課的故事對話。 <u>單字句型複習 12 分鐘</u> 1. 教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，手指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2. 教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即指出該單字的圖卡。 3. 教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 <u>Listen and Number 5 分鐘</u> 教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen and Number 故事聽力練習。 <u>Ask and Mark 8 分鐘</u> 教師帶領學生完成課本 p. 68 Ask and Mark 的綜合應用活動。 <u>Play and Say 8 分鐘</u> 教師帶領學生完成課本 p. 69 Play and Say 的綜合應用活動。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀，熟悉第三、四課故事內容。	課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	
第十九週	1/3 1/7	複習二、第三次評量 Review 2 & Exam 3	第二節課：字母拼讀複習 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師播放 CD 複習第三、四課歌謠。 <u>字母拼讀複習 12 分鐘</u> 教師帶念第三、四課的音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 <u>Try and Say 8 分鐘</u>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	【品德教育】 【環境教育】

			教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、對話閱讀理解、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉第三、四課故事內容。 第一節課：期末紙筆測驗、口語及多元評量 紙筆測驗 20 分鐘 1. 教師發測驗卷給學生並解釋作答方式，進行紙筆聽力評量。 2. 教師講解題目和訂正。 口語及多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2. 請學生唱出 Unit 4 的歌謠。		
第二十週	1/10 1/14	文化教學 Culture: Food Around the World	第一節課：Yummy! 暖身活動 5 分鐘 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。 文化主題教學 16 分鐘 1. 教師播放 CD，用手指著情境圖中的對話，帶領學生依序跟讀。 2. 教師指著情境圖中的食物，念出該食物名稱，並請學生跟讀數次。 3. 請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的食物名稱。接著，請學生互相問答，用 What are these? 及 They' re _____. 的句型，或用 What do you want? 及 I want a / some _____. 的句型作問答練習。 文化主題活動 16 分鐘 教師說明銷售高手活動進行方式，先完成者獲勝。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容。 第二節課：歌謠教學 暖身活動 5 分鐘 教師請學生 2 人一組，站起來互相念出美食圖片上的食物名稱給對方聽，念對了即可坐下。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【品德教育】 【家庭教育】

			文化歌謠教學 16 分鐘 1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 文化加油站 16 分鐘 教師介紹不同國家的代表食物，因各國飲食文化而有不同。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。		
第廿一週	1/17 1/21	期末總複習 Final Review	第一節課：Mini Story 暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟單字字卡，請全班學生念出單字。 2. 教師於黑板寫下 I like _____. 的句型，引導學生依教師所出示的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I can _____. 及 Can you _____? 的句型。 故事創作活動 20 分鐘 請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。 作品分享 12 分鐘 請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。 回家作業 3 分鐘 1. 請學生回家完成故事創作的插畫與著色。 2. 請學生回家朗讀故事創作給家人聽。 第二節課：Mini Story 活動 故事創作聽力練習 5 分鐘 請學生站起來，教師用 I can _____. 或 Can you _____? 的句型練習聽力。例如教師說：I can swim. 學生即根據自行創作的故事，會 swim 的走到教室右方，不會 swim 的走到教室左方，再替換其他單字練習。接著，教師帶領學生依相同步驟練習 I like _____. 的句型。 故事創作口語活動 10 分鐘 請學生根據自行創作的故事，利用本冊一到四課的句型，以問答方式找出和自己喜歡相同食物、可以做相同動作的同學。	作業評量 口頭評量 作品評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 課堂問答 觀察評量	【品德教育】 【家庭教育】

			歌謠練習 16 分鐘 教師播放 CD，請學生利用四個單元的歌曲音樂，配合自己的故事創作作品演唱，學生邊唱歌邊做動作。 期末上課表現總結 5 分鐘 教師統計學生上課表現的記分，送學生獎品或禮物。 暑假作業 4 分鐘 教師發暑假作業給學生，並說明作業內容。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/7 2/11	教室用語、字母複習、字母拼讀複習 Get Ready—Classroom English、ABC Review& Phonics Review	第一節課：Get Ready 教室用語教學 & 字母及字母例字複習活動 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師自我介紹。 教室用語教學 5 分鐘 1. 教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。 2. 教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。 教室用語教學練習活動 5 分鐘 教師以 Teacher Says 活動，引導學生依聽到的指令做動作。 字母例字複習活動 16 分鐘 1. 教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。 2. 教師開啟字母例字頁面，引導學生逐一說出字母名、字母音及字母例字，例如：Aa, [æ], apple. 3. 教師將全班分兩組，隨意指著頁面上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽辨。 回家作業 2 分鐘	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【品德教育】

			請學生回家聽讀 CD，熟悉教室用語。 第二節課：Get Ready 字母拼讀複習 暖身活動 5 分鐘 開啟 Book 3 字母拼讀卡，帶領學生拼讀出音組的發音。 字母拼讀複習教學活動 15 分鐘 1. 開啟 Phonics Review 頁面，指著頁面上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 字母拼讀複習活動 20 分鐘 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍的方式一人念出一個例字。 2. 教師帶領學生利用九宮格玩 Bingo 方式複習字母拼讀例字。		
第二週	2/14 2/18	故事教學、字母拼讀法 Starter Unit	第一節課：Starter Unit 故事教學 暖身活動 5 分鐘 教師開啟字母例字頁面，指著 Aa 引導學生念出 Aa, Aa, [æ], [æ], apple, apple, apple。再依相同步驟，依序引導學生複習字母名、字母音及其例字。 故事教學 16 分鐘 1. 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 3. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 4. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 5. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 延伸句型教學 16 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課課文和句型。 第二節課：Starter Unit—Phonics Time 暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課故事情境頁面，並問問題。	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【品德教育】

			字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘 1. 教師將 a 及 a_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 a 及長母音 a_e 的發音數次。 2. 教師將 a 及 a_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 a 及長母音 a_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 5 例字聽辨練習。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 1-2 句子聽辨、字母拼讀聽辨。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課課文和句型。		
第三週	2/21 2/25	字母拼讀法、數字&時間 Starter Unit& Unit 1 What Time Is It?	第三節課：Starter Unit—Numbers 暖身活動 5 分鐘 教師開啟 Phonics Time 頁面，指著頁面上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 數字教學活動 20 分鐘 1. 教師利用數字卡，複習數字 1-20。 2. 教師將開啟本課 21-30 的數字卡，指著數字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。接著，播放 CD，請學生跟讀。 3. 教師利用 Bingo 活動練習數字。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 3-4 句子讀辨練習、數字聽辨及讀辨練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習 Unit 1。 第一節課：Story 暖身活動 5 分鐘 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 故事教學 16 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【品德教育】

			2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 <u>單字教學 16 分鐘</u> 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。		
第四週	2/28 3/4	時間 Unit 1 What Time Is It?	第二節課：Language Focus <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師開啟故事情境頁面，引導學生用本課單字回答。 <u>單字練習活動 10 分鐘</u> 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Circle 單字聽辨。 <u>句型教學 22 分鐘</u> 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3. 請學生依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演，練習對話。 4. 請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 第三節課：Try It <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡，請 5 位學生將字卡與圖卡配對。 <u>單字與句型綜合練習活動 20 分鐘</u>	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養】

			1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Mark O or X 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Play and Say 口說練習活動。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 5-6 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。		
第五週	3/7 3/11	時間 Unit 1 What Time Is It?	第四節課：Daily Talk, Song, and Role Play 暖身活動 5 分鐘 教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。 日常用語教學 6 分鐘 1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 角色扮演 18 分鐘 1. 教師開啟本課故事對話頁面，接著播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。 第五節課：Phonics Time 暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。 字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘 1. 教師將 e 及 e_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 e 及長母音 e_e 的發音數次。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養】

			2. 教師將 e 及 e_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 e 及長母音 e_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 19 例字聽辨練習。 字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。		
第六週	3/14 3/18	時間&節慶教學 Unit 1 What Time Is It?& Festivals: Easter	第六節課：Phonics Practice & Dr. Dino 暖身活動 5 分鐘 教師開啟 Phonics Time 頁面，指著頁面上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。 Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明有些英文單字可以從兩個字縮寫成一個字，方法是用 ' 取代消失的字母，並帶領學生朗誦課本 p. 20「文字縮骨功」的說明文字。 Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino' s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。 第一節課：Let' s Color the Eggs 暖身活動 5 分鐘 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養】

			單字教學 16 分鐘 1. 教師開啟節慶情境頁面，請學生仔細觀察。 2. 教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 故事教學 16 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課單字及故事對話。		
第七週	3/21 3/25	節慶教學&第一次 評量 Festivals: Easter & Exam 1	第二節課：Let' s Go Egg Hunting 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。接著，請學生上臺，將圖卡和字卡配對。 句型教學 8 分鐘 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 習作練習 16 分鐘 完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。 第一節課：第一次紙筆測驗、口語及多元評量	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	【品德教育】 【閱讀素養】

			紙筆測驗 20 分鐘 1. 教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2. 教師講解題目和訂正。 口語及多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2. 請學生唱出 Unit 1 & Festivals 的歌謠。		
第八週	3/28 4/1	動作 Unit 2 What Are You Doing?	第一節課：Story 暖身活動 5 分鐘 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 故事教學 16 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學 16 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。 第二節課：Language Focus 暖身活動 5 分鐘 教師開啟故事情境頁面，引導學生用本課單字回答。 單字練習活動 10 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 26 Listen and Check 單字聽辨。 句型教學 22 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3. 請學生依課本 p. 27 的情境圖做角色扮演，練習對話。 4. 請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	【品德教育】 【閱讀素養】

			請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。		
第九週	4/4 4/8	動作 Unit 2 What Are You Doing?	第三節課：Try It 暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡，請 5 位學生將字卡與圖卡配對。 單字與句型綜合練習活動 20 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 28 Listen and Number 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 29 Ask and Answer 口說練習活動。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 9-10 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。 第四節課：Daily Talk, Song, and Role Play 暖身活動 5 分鐘 教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。 日常用語教學 6 分鐘 1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 角色扮演 18 分鐘 1. 教師開啟本課故事對話頁面，接著播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	【品德教育】 【閱讀素養】
第十週	4/11 4/15	動作 Unit 2 What Are You Doing?	第五節課：Phonics Time 暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。 字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習	【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】

			1. 教師將 i 及 i_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 i 及長母音 i_e 的發音數次。 2. 教師將 i 及 i_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 i 及長母音 i_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 33 例字聽辨練習 字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。 第六節課：Phonics Practice & Dr. Dino 暖身活動 5 分鐘 教師開啟 Phonics Time 頁面，指著頁面上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。 Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明不同動詞轉換為現在進行式時的字尾變化，並帶領學生朗誦課本 p. 34「現場直播 ing」的說明文字。 Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 3。	拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	
第十一週	4/18 4/22	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	第一節課：Unit 3 Story 暖身活動 5 分鐘 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 故事教學 16 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量	【品德教育】 【閱讀素養】

			4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學 16 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。 第二節課：Language Focus 暖身活動 5 分鐘 教師開啟故事情境頁面，引導學生用本課單字回答。 單字練習活動 10 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Check 單字聽辨。 句型教學 22 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3. 請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。 4. 請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。	遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	
第十二週	4/25 4/29	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	第三節課：Try It 暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡，請 5 位學生將字卡與圖卡配對。 單字與句型綜合練習活動 20 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 46 Listen and Match 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 Ask and Answer 口說練習活動。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。 回家作業 3 分鐘	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	【品德教育】 【閱讀素養】

			請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。 第四節課：Daily Talk, Song, and Role Play 暖身活動 5 分鐘 教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。 日常用語教學 6 分鐘 1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 角色扮演 18 分鐘 1. 教師開啟本課故事對話頁面，接著播放 CD，請學生跟讀。 2. 師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。		
第十三週	5/2 5/6	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	第五節課：Phonics Time 暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。 字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘 1. 教師將 o 及 o_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 o 及長母音 o_e 的發音數次。 2. 教師將 o 及 o_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 o 及長母音 o_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 51 例字聽辨練習 字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	【品德教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】

			<u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。 第六節課：Phonics Practice & Dr. Dino <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師開啟 Phonics Time 頁面，指著頁面上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 <u>字母拼讀進階活動 10 分鐘</u> 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。 <u>Dr. Dino 教學 5 分鐘</u> 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明疑問詞 Who 問的是人；What 問的是事或物；Where 問的是地點或位置。強調不同的疑問詞所詢問的內容不同。接著帶領學生朗誦課本 p. 52「誰？什麼？在哪兒？」的說明文字。 <u>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</u> 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino' s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 <u>習作練習 12 分鐘</u> 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 4		
第十四週	5/9 5/13	第二次評量&位置 Exam 2 & Unit 4 Where' s My Kite?	第一節課：第二次紙筆測驗、口語及多元評量 <u>紙筆測驗 20 分鐘</u> 1. 教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2. 教師講解題目和訂正。 <u>口語及多元評量 20 分鐘</u> 1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2. 請學生唱出 Unit 2 & Unit 3 的歌謠。 第一節課：Unit 4 Story <u>暖身活動 5 分鐘</u>	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	【品德教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】

			教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 故事教學 16 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學 16 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。		
第十五週	5/16 5/20	位置 Unit 4 Where's My Kite?	第二節課：Language Focus 暖身活動 5 分鐘 教師開啟故事情境頁面，引導學生用本課單字回答。 單字練習活動 10 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 58 Listen and Number 單字聽辨。 句型教學 22 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3. 請學生依課本 p. 59 的情境圖做角色扮演，練習對話。 4. 請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 第三節課：Try It 暖身活動 5 分鐘	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【品德教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】 【國際教育】

			1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡，請 5 位學生將字卡與圖卡配對。 單字與句型綜合練習活動 20 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 60 Listen and Check 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 61 Choose a picture. Ask and answer. 口說練習活動。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。		
第十六週	5/23 5/27	位置 Unit 4 Where's My Kite?	第四節課：Daily Talk, Song, and Role Play 暖身活動 5 分鐘 教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。 日常用語教學 6 分鐘 1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 角色扮演 18 分鐘 1. 教師開啟本課故事對話頁面，接著播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。 第五節課：Phonics Time 暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【品德教育】 【閱讀素養】

			字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘 1. 教師將 u 及 u_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 u 及長母音 u_e 的發音數次。 2. 教師將 u 及 u_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 u 及長母音 u_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 65 例字聽辨練習 字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。		
第十七週	5/30 6/3	位置、複習二 Unit 4 Where' s My Kite? & Review 2	第六節課：Phonics Practice & Dr. Dino 暖身活動 5 分鐘 教師開啟 Phonics Time 頁面，指著頁面上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。 Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明介系詞 in, on, under & next to 都可用來表示位置，但所指的位置不同。接著，帶領學生朗誦課本 p. 66「定位搜尋」的說明文字。 Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino' s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 2。 第一節課：單字句型及字母拼讀複習	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【品德教育】 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養】

			<u>暖身活動 3 分鐘</u> 教師開啟第三課及第四課的故事情境頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 <u>單字句型複習 10 分鐘</u> 1. 教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2. 教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即輕拍該單字的圖卡。 3. 教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 <u>Listen, Read, and Number 10 分鐘</u> 教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen, Read and Number 句意理解練習。 <u>Write and Ask 10 分鐘</u> 教師帶領學生完成課本 p. 68 Have Fun! 的綜合應用活動。 <u>Find, Write, and Answer 5 分鐘</u> 教師帶領學生完成課本 p. 69 Have Fun! 的綜合應用活動。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉第三、四課故事內容。		
第十八週	6/6 6/10	複習二&文化教學 Review 2& Culture: Houses Around the World	第二節課：字母拼讀複習 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師開啟第三、四課歌謠頁面，播放 CD 複習。 <u>字母拼讀複習 12 分鐘</u> 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 <u>Try and Say 8 分鐘</u> 教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。 <u>習作練習 12 分鐘</u> 完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、閱讀理解練習、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。 <u>回家作業 3 分鐘</u>	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【品德教育】 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養】

			請學生回家聽讀 CD，預習文化教學。 第一節課：文化教學 文化主題教學 10 分鐘 1. 教師開啟文化情境頁面，播放 CD，並指著頁面中的對話，帶領學生依序跟讀。 2. 教師指著文化情境頁面中介紹日本臥房的對話，帶領學生跟讀數次。 3. 請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的對話內容。接著，請學生互相問答，一人問 What is it? 另一人用 It' s a small <u>bedroom</u>. 的句型，回答出正確的房屋描述。 文化主題活動 10 分鐘 教師說明「世界通—I 演你猜」的活動方式，帶領學生完成活動。 文化歌謠教學 8 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 文化加油站 9 分鐘 教師介紹不同國家的特色房屋型態，因各國居住文化而有不同。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。		
第十九週	6/13 6/17	期末總複習 Final Review	第一節課：Mini Story 暖身活動 5 分鐘 1. 教師將開啟單字字卡，請全班學生念出單字。 2. 教師於黑板寫下 It' s <u>ten o' clock</u>. 的句型，引導學生依教師所開啟的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I' m <u>swimming</u>. 及 I' m in the <u>bathroom</u>. 的句型。 故事創作活動 20 分鐘 請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。 作品分享 12 分鐘 請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。 回家作業 3 分鐘 1. 請學生回家完成故事創作的插畫與著色。 2. 請學生回家朗讀故事創作給家人聽。	作業評量 口頭評量 作品評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 課堂問答 觀察評量	【品德教育】 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養】

			第二節課：Mini Story 活動 故事創作聽力練習 5 分鐘 請學生站起來，教師用 It' s <u>ten o' clock</u>.、I' m <u>swimming</u>. 及 I' m in the <u>bathroom</u>. 的句型練習聽力。 故事創作口語活動 10 分鐘 請學生根據自行創作的故事，利用本冊一到四課的句型，找 3 位同學做口語問答練習。 歌謠練習 16 分鐘 教師播放 CD，請學生利用四個單元的歌曲音樂，配合自己的故事創作作品演唱，學生邊唱歌邊做動作。 期末上課表現總結 5 分鐘 教師統計學生上課表現的記分，送學生獎品或禮物。 暑假作業 4 分鐘 教師發暑假作業給學生，並說明作業內容。		
第二十週	6/20 6/24	期末評量 Exam 3 & Culture: Houses Around the World	第一節課：期末紙筆測驗、口語及多元評量 紙筆測驗 20 分鐘 1. 教師發測驗卷給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2. 教師講解題目和訂正。 口語及多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2. 請學生唱出 Unit 1 ~ Unit 4 的歌謠。	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量 作業評量 小組互動表現 肢體律動	【品德教育】 【閱讀素養】
第二十一週	6/27 7/1	教室用語、字母複 習、字母拼讀複習 Get Ready—Classroom English、ABC Review& Phonics Review	第一節課：Get Ready 教室用語教學 & 字母及字母例字複習活動 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師自我介紹。 教室用語教學 5 分鐘 1. 教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。 2. 教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。 教室用語教學練習活動 5 分鐘 教師以 Teacher Says 活動，引導學生依聽到的指令做動作。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【品德教育】 【閱讀素養】

			字母例字複習活動 16 分鐘 1. 教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。 2. 教師開啟字母例字頁面，引導學生逐一說出字母名、字母音及字母例字，例如：Aa, [æ], apple. 3. 教師將全班分兩組，隨意指著頁面上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽辨。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉教室用語。 第二節課：Get Ready 字母拼讀複習 暖身活動 5 分鐘 開啟 Book 3 字母拼讀卡，帶領學生拼讀出音組的發音。 字母拼讀複習教學活動 15 分鐘 1. 開啟 Phonics Review 頁面，指著頁面上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 字母拼讀複習活動 20 分鐘 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍的方式一人念出一個例字。 2. 教師帶領學生利用九宮格玩 Bingo 方式複習字母拼讀例字。		
--	--	--	---	--	--

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【職業試探】、【失智症議題】、【家政教育】、【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 四 年級 閩南語(康) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	9/1 9/3	第一單元 鬧熱的街仔 第一課 舊街	1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。 2. 能延伸學習更多有關老街的歷史背景及現今發展狀況。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 表演評量	【家庭教育】
第二週	9/6 9/10	第一單元 鬧熱的街仔 第一課 舊街	1. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。 2. 藉課文情境，欣賞傳統建築之美、體驗早期遊戲之童趣，進而認識更多的老街特色。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量	【環境教育】
第三週	9/13 9/17	第一單元 鬧熱的街仔 第一課 舊街	1. 認識複韻母「ai、au」 2. 認識複韻母「ai、au」所舉的例詞。 3. 能舉出複韻母「ai、au」的其他例詞。 4. 能正確的完成音標練習。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	【環境教育】
第四週	9/20 9/24	第一單元 鬧熱的街仔 第二課 阮兜彼條街	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞含義。 2. 能聽懂並說出各種商店的閩南語說法。 3. 藉由住家附近商店的描述，教導學生各種買賣場所的功能與差異，並延伸學習更多生活周遭常見商店的閩南語說法。	1. 討論發表 2. 口語評量	【戶外教育】
第五週	9/27 10/1	第一單元 鬧熱的街仔 第二課 阮兜彼條街	1. 能熟練「緊來去……」的句型，並複習本課詞彙。 2. 能理解「緊來去……」的句型意義，並運用於日常生活中。 3. 完成本課學習單。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量	【戶外教育】
第六週	10/4 10/8	第一單元 鬧熱的街仔 第二課 阮兜彼條街	1. 指導學生認識並學習「ia、io、iu」音標的發音。 2. 能從學過的課文中，找出有「ia、io、iu」的音標例詞。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	【戶外教育】
第七週	10/11 10/15	第一單元 鬧熱的街仔 單元活動一	1. 能了解並熟悉一、二課所學過的內容。 2. 能完成「我攞會曉矣一」的題目。 3. 能聽懂「門陣聽故事」的內容，並能自己簡單用閩南語敘述。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 遊戲評量	【家庭教育】
第八週	10/18 10/22	第一單元 鬧熱的街仔 單元活動一	1. 能聽懂「門陣聽故事」的內容，並能自己簡單用閩南語敘述。 2. 能用閩南語說出臺灣著名的老街及各種商店。	1. 討論發表 2. 口語評量	【環境教育】

第九週	10/25 10/29	第二單元 豐富的生態 第三課 烏面挾柢	1. 能了解並熟念本課課文與語詞，藉由對課文的理解，認識臺灣溼地生態。	1. 口頭評量 2. 討論活動	【環境教育】
第十週	11/1 11/5	第二單元 豐富的生態 第三課 烏面挾柢	1. 能了解並熟念本課課文與語詞，藉由對課文的理解，認識臺灣溼地生態。 2. 學會溼地生態動植物的閩南語說法。 3. 學會「相招來開講」的對話並練習仿作。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【環境教育】
第十一週	11/8 11/12	第二單元 豐富的生態 第三課 烏面挾柢	1. 指導學生認識並學習「ua、ue、ui」音標的發音。 2. 能從學過的課文中，找出有「ua、ue、ui」的音標例詞。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	【環境教育】
第十二週	11/15 11/19	第二單元 豐富的生態 單元活動二	1. 「我擺會曉矣二」之設計，利用生動的情境圖與題目，為學生統整第一、二課所學過的知識，再提升學生閩南語程度。 2. 「門陣聽故事二」透過全家人到台江內海遊玩的情境，帶出「紅樹林」以及「溼地生態」。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量	【環境教育】
第十三週	11/22 11/26	第二單元 豐富的生態 單元活動二	1. 配合教學媒體複習門陣聽故事二的故事內容。 2. 利用遊歷溼地風情的敘述方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力。	1. 口語評量	【環境教育】
第十四週	11/29 12/3	第三單元 休閒生活 第四課 騎鐵馬	1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2. 能聽懂並說出各種休閒活動的閩南語說法。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 遊戲評量	【安全教育】
第十五週	12/6 12/10	第三單元 休閒生活 第四課 騎鐵馬	1. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。 2. 能覺察人與自然的關係，並能對生活中的事物有所感知與觀察。	1. 討論發表 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	【安全教育】
第十六週	12/13 12/17	第三單元 休閒生活 第四課 騎鐵馬	1. 指導學生認識並學習「iau、uai」音標的發音。 2. 能從學過的課文中，找出有「iau、uai」的音標例詞。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	【安全教育】
第十七週	12/20 12/24	第三單元 休閒生活 第五課 歇睏日去佗位	1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2. 能聽懂並說出各種休閒場所的閩南語說法。	1. 口語評量	【戶外教育】
第十八週	12/27 12/31	第三單元 休閒生活 第五課 歇睏日去佗位	1. 能運用「相招來開講」的對話形式，並複習本課詞彙於生活之中。 2. 透過假日出遊動物園的課文情境，促發學生認知適當的休閒活動，具有調和身心平衡之功能。	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆評量	【戶外教育】

第十九週	1/3 1/7	第三單元 休閒生活 第五課 歇睏日去佗位	1. 指導學生認識並學習閩南語聲調。 2. 能正確發音並判斷閩南語聲調。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】
第二十週	1/10 1/14	第三單元 休閒生活 單元活動三	1. 能完成「我攞會曉矣三」的題目。 2. 能聽懂故事內容，並能自己簡單的用閩南語敘述。	1. 口語評量 2. 表演評量 3. 遊戲評量	【戶外教育】
第廿一週	1/17 1/21	第三單元 休閒生活 單元活動三	1. 能聽懂故事內容，並能自己簡單的用閩南語敘述。 2. 能用閩南語說出「休閒活動」和「休閒場所」。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【戶外教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/7 2/11	開學準備			
第二週	2/14 2/18	第一單元 社會的溫暖 第一課 紅豆伯	1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2. 能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。	1. 討論發表 2. 口語評量 3. 表演評量	【品德教育】
第三週	2/21 2/25	第一單元 社會的溫暖 第一課 紅豆伯	1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2. 能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。 3. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。 4. 藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。 5. 能認出「am」、「an」的拼音語詞。	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【品德教育】
第四週	2/28 3/4	第一單元 社會的溫暖 第一課 紅豆伯	1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2. 能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。 3. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。 4. 藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。 5. 能認出「am」、「an」的拼音語詞。	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【品德教育】
第五週	3/7 3/11	第一單元 社會的溫暖 第二課 母仔困情	1. 能讀懂課文，並能了解課文文意，學會體貼、敬愛長輩。 2. 能聽懂並會說臺灣各個國曆的節日，並知道其日期。 3. 學會利用「相招來開講」的例句作對話的替換練習。 4. 能確的辨認有「ang」的字詞。	1. 討論發表 2. 口語評量 3. 表演評量	【家庭教育】 【多元文化】

第六週	3/14 3/18	第一單元 社會的溫暖 第二課 母仔困情	1.能讀懂課文，並能了解課文文意，學會體貼、敬愛長輩。 2.能聽懂並會說臺灣各個國曆的節日，並知道其日期。 3.學會利用「相招來開講」的例句作對話的替換練習。 4.能確的辨認有「ang」的字詞。	1.口語評量 2.紙筆評量	【家庭教育】 【多元文化】
第七週	3/21 3/25	第一單元 社會的溫暖 第二課 母仔困情	1.能讀懂課文，並能了解課文文意，學會體貼、敬愛長輩。 2.能聽懂並會說臺灣各個國曆的節日，並知道其日期。 3.學會利用「相招來開講」的例句作對話的替換練習。 4.能確的辨認有「ang」的字詞。	1.口語評量 2.紙筆評量	【家庭教育】 【多元文化】
第八週	3/28 4/1	第一單元 社會的溫暖 單元活動一(我攞會曉矣一、門陣聽故事一)	1.藉由「我攞會曉矣」了解學生是否熟悉國曆節日的閩南語講法， 且能聽懂並讀懂閩南語短文。 2.能聽懂門陣聽故事的內容，並能了解行善的意義。 3.藉由鼓勵學生能時時發揮愛心，幫助需要幫助人。	1.實作評量 2.紙筆評量	【家庭教育】
第九週	4/4 4/8	第二單元 細膩無蝕本 第三課 著傷	1.學會課文朗讀與歌唱，並認識課文裡的方音差。 2.學會語詞遊樂園裡各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 3.學會「im」、「in」拼音的語詞應用。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量	【環境教育】
第十週	4/11 4/15	第二單元 細膩無蝕本 第三課 著傷	1.學會課文朗讀與歌唱，並認識課文裡的方音差。 2.學會語詞遊樂園裡各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 3.學會「im」、「in」拼音的語詞應用。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量	【環境教育】
第十一週	4/18 4/22	第二單元 細膩無蝕本 第三課 著傷	1.學會課文朗讀與歌唱，並認識課文裡的方音差。 2.學會語詞遊樂園裡各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 3.學會「im」、「in」拼音的語詞應用。	1.實作評量 2.紙筆評量	【安全教育】
第十二週	4/25 4/29	第二單元 細膩無蝕本 第四課 青紅燈	1.能了解並熟悉本課課文和語詞。 2.能說出語詞遊樂園裡的交通設施的講法。 3.能說出「相招來開講」的句子，並互相練習對話。 4.學會「ing」拼音的語詞應用。	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量	【安全教育】
第十三週	5/2 5/6	第二單元 細膩無蝕本 第四課 青紅燈	1.能了解並熟悉本課課文和語詞。 2.能說出語詞遊樂園裡的交通設施的講法。 3.能說出「相招來開講」的句子，並互相練習對話。 4.學會「ing」拼音的語詞應用。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量	【安全教育】
第十四週	5/9 5/13	第二單元 細膩無蝕本 第四課 青紅燈	1.能了解並熟悉本課課文和語詞。 2.能說出語詞遊樂園裡的交通設施的講法。 3.能說出「相招來開講」的句子，並互相練習對話。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【安全教育】

			4. 學會「ing」拼音的語詞應用。	4. 遊戲評量	
第十五週	5/16 5/20	第二單元 細膩無蝕本 單元活動二(我擺會曉矣二、門陣聽故事二)	1. 利用第三、四課所學的課文及語詞設計「我擺會曉矣二」的題目，幫助學生能再次複習並掌握課程要點。 2. 「門陣聽故事二」藉由熟悉的校園情境，帶出安全的主題，再延展至校外的交通安全，利用故事教導學生重視安全的觀念。 3. 以對話的方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力。	1. 實作評量 2. 紙筆評量	【安全教育】
第十六週	5/23 5/27	第三單元 臺灣的動物 第五課 長尾山娘	1. 學會課文朗讀與歌唱，並能理解課文的含義，認識臺灣特有種臺灣藍鵲的形貌和特色。 2. 認識並會說本課臺灣動物的閩南語說法，並能舉出其他動物的閩南語說法。 3. 學會「相招來開講」例句的語詞替換。 4. 能正確的回答「練習」裡的題目。 5. 能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【環境教育】
第十七週	5/30 6/3	第三單元 臺灣的動物 第五課 長尾山娘	1. 學會課文朗讀與歌唱，並能理解課文的含義，認識臺灣特有種臺灣藍鵲的形貌和特色。 2. 認識並會說本課臺灣動物的閩南語說法，並能舉出其他動物的閩南語說法。 3. 學會「相招來開講」例句的語詞替換。 4. 能正確的回答「練習」裡的題目。 5. 能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【環境教育】
第十八週	6/6 6/10	第三單元 臺灣的動物 第五課 長尾山娘	1. 學會課文朗讀與歌唱，並能理解課文的含義，認識臺灣特有種臺灣藍鵲的形貌和特色。 2. 認識並會說本課臺灣動物的閩南語說法，並能舉出其他動物的閩南語說法。 3. 學會「相招來開講」例句的語詞替換。 4. 能正確的回答「練習」裡的題目。 5. 能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。	1. 實作評量 2. 遊戲評量	【環境教育】
第十九週	6/13 6/17	第三單元 臺灣的動物 單元活動三(我擺會曉矣三、門陣聽故事三)	1. 「我擺會曉矣三」之設計，利用生動的情境圖與題目，為學生統整第五課所學過的知識，再提升學生閩南語程度。 2. 透過全家到風景區遊玩的情境，帶領學生再次複習臺灣動物的特色，並了解這些動物都是臺灣珍貴的資產。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量	【環境教育】
第廿週	6/20 6/24	唸謠 梅花鹿	1. 藉由「梅花鹿」歌曲的情境，了解梅花鹿的外型和特性，並有臺灣保育類動物的基本認識。	1. 口頭評量 2. 討論發表	【環境教育】
第廿一週	6/27	唸謠	1. 藉由「親愛的爸爸」的情境，感謝父親的慈愛和關懷，教導	1. 口頭評量	【家庭教育】

週	 7/1	親愛的爸爸	學生對待父母須有孝順之心。	2. 討論發表	
---	---------	-------	---------------	---------	--

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等教育】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】 【職業試探】 【失智症議題】 【家政教育】 【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查