

東隆國小110學年度下學期一年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(21)週共(63)節，合計(126)節。

下學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	國際文化課程1			法定教育-家庭暴力防治教育2
第二週	國際文化課程1			法定教育-性別平等教育1 法定教育-家庭暴力防治教育1
第三週	國際文化課程1 閱讀教學1			法定教育-性別平等教育1
第四週	國際文化課程1 海洋教育1			國語文精進計畫1
第五週	國際文化課程1 海洋教育1			法定教育-性侵害防治教育1
第六週	國際文化課程1			法定教育-性侵害防治教育2
第七週	國際文化課程1			法定教育-環境教育2
第八週	國際文化課程1 閱讀教學1			數學能力提升計畫1
第九週	國際文化課程1			法定教育-性別平等教育2
第十週	國際文化課程1			法定教育-性別平等教育2
第十一週	國際文化課程1			國語文精進計畫1 法定教育-環境教育1
第十二週	國際文化課程1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第十三週	國際文化課程1			數學能力提升計畫1

				國語文精進計畫1
第十四週	國際文化課程1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第十五週	國際文化課程1			數學能力提升計畫1 國語文精進計畫1
第十六週	國際文化課程1 閱讀教學1			數學能力提升計畫1
第十七週	國際文化課程1 閱讀教學1			國語文精進計畫1
第十八週	國際文化課程1 閱讀教學1			法定教育-家庭教育1
第十九週	國際文化課程1 閱讀教學1			數學能力提升計畫1
第二十週	國際文化課程1			法定教育-家庭教育2
第二十一週	國際文化課程1 閱讀教學1			數學能力提升計畫1
合 計	30節			33節
總計	63節			

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一) 課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
國際文化課程	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。	21	■主題 ☐ 專題 ☐ 議題
閱讀教學	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 6. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 7. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。 8. 認識傳統節慶的食物、活動等習俗，接受文化薰陶，提升人文素養。	7	■主題 ☐ 專題 ☐ 議題
海洋教育-海底總動員	1. 了解黑鮪魚的外型與特性。 2. 認識黑鮪魚的成長過程 3. 了解黑鮪魚的經濟價值 4. 了解黑鮪魚所面臨的危機 5. 養成愛惜水生動物的態度。	2	■主題 ☐ 專題 ☐ 議題
合計		30	

(二)、其他類課程架構:

課程名稱	內容	節數	項目
國語文精進計畫	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6. 能遵守團體遊戲的公約和規則。 7. 能讓孩子認識遊戲的類別和性質 8. 能體會家的溫馨，扮演好家人適當的角色。 9. 能培養愛家的情懷，促進家人的互動關係。 10. 能培養一個有情意，願意付出的孩子。	7	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
數學能力提升計畫	第1單元數到10 第2單元比長短 第3單元分與合 第4單元順序和多少 第5單元數到30 加油小站一 第6單元加一加 第7單元認識形狀 第8單元減一減與加減應用 第9單元讀鐘錶 加油小站二 總複習	8	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
法定課程	(1)性別平等教育6 (2)家庭教育3 (3)環境教育3 (4)家庭暴力防治教育3 (5)性侵害防治教育3	18	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
合計		33	

【閱讀教學】

一、本學習節數共（8）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：國語閱讀計畫（1下）						項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	二、花園裡有什麼？	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論捕蠅草的特別構造。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。	1	紙筆測驗 課堂問答	<u>抓蟲高手</u>	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第八週	五、小種子快長大	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人、大自然的重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。	1	紙筆測驗 參與討論	<u>籠中鳥</u>	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十六週	十一、生日快樂	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。 3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？	1	紙筆測驗 參與討論	<u>願望種子</u>	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十七週	十一、生日快樂	E-A2 國-E-A2 E-B1	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。	1	紙筆測驗 課堂問答	<u>大松鼠和小犀牛</u>	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

課程名稱：國語閱讀計畫（1下）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-B1 E-C2 國-E-C2	2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。				
第十八週	十二、小黑	E-A2 國-E-A2 E-A3 國-E-A3 E-B1 國-E-B1	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。	1	紙筆測驗 參與討論	<u>我有友情要出租</u>	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十九週	十二、小黑	E-A2 國-E-A2 E-A3 國-E-A3 E-B1 國-E-B1	1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論 <u>薩琪</u> 為什麼想要一個小寶寶。 3. 讓學生一起想想並上臺報告， <u>薩琪</u> 和 <u>馬克思</u> 可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。	1	紙筆測驗 分組報告	<u>薩琪想要一個小寶寶</u>	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第廿一週	閱讀階梯 小小鼠的快樂	E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論「團結」為什麼會「力量大」呢？並試著從生活中舉出個例子進行報告。 3. 和同學分享，自己曾和哪些人合作，完成了哪些事情。	1	紙筆測驗 分組報告	<u>團結力量大</u>	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

【國際文化】

一、本學習節數共 (21) 節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：國際文化課程		Fun World 第2冊		項目：■主題□專題 □議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第一週	前言（數字歌謠、人物介紹）	英-E-B1 英-E-C2 品 E3 多 E4 閱 E1.11.12 生活-E-B1	1. 能詢問他人及確認物品名稱。 2. 能熟練本課字彙 a ball, a doll, a kite, a robot, a yo-yo。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Are you ready? / Good job! 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	Daily Talk + Nn 《活動一》Come here. ● TPR 帶學生知道 Come here. 的意思。 ● 接著請學生互相練習唸出並做動作。 ● 播放課本活動歌曲，請學生跟著影片的帶動唱一起唱跳。 《活動二》Listen, Look, and Do ● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 ● 參考指令：Be quiet. 手放在嘴巴旁。 ● 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動三》N is For Net ● 教師呈現大寫字母 N 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 N。 ● 教師呈現小寫字母 n 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Nn，教師一邊寫一邊說 Big N/small n。 ● 教師提供 Nn 字母卡，提問 "What's this?"，帶答" n"。 ● 指著 net 單字卡問 'n' is for ...（將卡片翻到背面）"Net!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Paper, Scissors, Rock ● 全班分成兩組，相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 n 例字 Net，最後看哪一組先完成。 先回到位置的同學，可以先進行字母書寫練習。	1	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn 2. 能唸出代表字 net 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Nn	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡		
第二週	Unit 1 Nn Oo Pp	英-E-B1 英-E-C2 品 E3 多 E4 閱 E1.11.12 生活-E-	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Is this / that a ball? Yes, it is.	Daily Talk + Oo 《活動一》Come with Me ● 教師上課利用 come here/ Be quiet 做練習，請學生可以跟著覆誦。 ● 派一位學生當小老師，請小老師比動作，請其他學生唸出，視時間輪流指定學生上來練習 《活動二》O is for Ox	1	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡		

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		B1	No, it' s not. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Are you ready? / Good jog! 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is This a Ball?	將字母 Oo 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們 "What's this?"，讓小朋友說出讓小朋友說出。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 O，教師一邊寫一邊說 Big O。 ● 教師呈現小寫字母 o 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 o，教師一邊寫一邊說 small o。 ● 教師提供 Oo 字母卡，提問 "What's this?"，帶答" o"。 ● 指著 Ox 單字卡問"And 'o' is for ... (將卡片翻到背面)"Ox!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母， ● [Where is my mother?]黑板上放 N，n，O，o 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》Guess, Guess, Guess 教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學可以先進行書寫練習。		活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Oo 2. 能唸出代表字 ox 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Oo		
第三週	Unit 1 Nn Oo Pp	英-E-B1 英-E-C2 品 E3 多 E4 閱 E1.11.12 生活-E-B1	1. 能聽辨、認讀 -ad, -at 的字音與字母拼讀單字。 2. 認識東方與西方的玩具。	Daily Talk + Pp 《活動一》Sing & Dance ● Teacher Says 複習 come here/ Be quiet。 ● 教師以課本的經典曲調唱出本課歌謠。 《活動二》Puppet Show and Role Play ● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 come here/ Be quiet ● 學生分組（4 人 1 組）每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。 ● 讓學生分組扮演四個角色，唱出角色的歌詞，並上台表演。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母， ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字 NnOo。 ● [Where is my mother?]黑板上放 N，n，O，o 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》有 P 的站出來！ ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 P，教師一邊寫一邊說 Big P。 ● 教師呈現小寫字母 p 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 p，教師一邊寫一邊說 small p。 ● 教師提供 Pp 字母卡，提問 "What's this?"，帶答" p"。	1	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp 2. 能唸出代表字 net ox pig 3. 能唱出歌謠 實作評量- 能念出角色台詞	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				- 指著 pig 單字卡問 "And 'p' is for ... (將卡片翻到背面) "Pig!"., 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 - 將字母 Pp 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，，並請大家問他們 "What's this?"，讓小朋友說出來。 完成字母 Pp 的書寫並請念給家人聽。		紙筆評量- 1. 能書寫字母 Nn 2. 能書寫字母 Oo 3. 能書寫字母 Pp		
第四週	Unit 1 Nn Oo Pp	英-E-B1 英-E-C2 品 E3 多 E4 閱 E1.11.12 生活-E-B1	1. 能詢問他人及回答情緒與身體狀況。 2. 能熟練本課字彙 happy, hungry, sad, thirsty, tired。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Time for dinner. / Watch out! 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》歌謠帶動唱 - 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 - 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 - 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母， [Where is my mother?]黑板上放 N, n, O, o, P, p 字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡或 P 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動三》習作練習 - 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》閱讀任務小書教學 - 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 - 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—有禮貌，如何落實在生活中。 - 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。	1	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp 2. 能唸出代表字 net ox pig 3. 能唱出歌謠 實作評量- 能念出角色台詞 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Nn 2. 能書寫字母 Oo 3. 能書寫字母 Pp	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 小白板 習作	
第五週	Unit 1 Nn Oo Pp	英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽懂並能應用本單元主	[繪本 No David!] 《活動一》Presentation -繪本 (No David)	1	活動評量- 1. 能了解繪本	繪本	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		品 E3 多 E4 閱 E1.11.12 生活-E- B1	要句型：Are you <u>tired</u> ? Yes, I am. No, I' m not. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Time for dinner. / Watch out! 4. 能聽懂並跟唱本課韻文：Are You Hungry?	- 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？再請同學猜猜看這本書的主題與甚麼有關。 - 教師一邊念故事，一邊教導問為什麼 David 會一直被媽媽說” No!”。 - 同學說說看哪些事為什麼不合宜。 《活動二》Practice - Yes, David! - 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 所作不合宜的事如 Cutting in line, draw on the wall 等列在左欄。 - 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 應該要做的事如 Be nice, Be polite, Be quiet 等於右欄。 《活動三》Presentation: Yes! - 給每位同學一張白紙請同學畫出 Yes, David 的狀況。 - 教師請數位同學上台分享所畫 Yes, David! 的狀況。 - 請同學在自己所畫的作品上寫上” Yes, _____!”（橫線為自己的名字）。 《活動四》Practice - Our Class Rules - 教師引導同學討論班級中應遵守的守則如 Be nice; Share; Stay in the seat; Clean up mess; Respect others; Be on Time; Keep the hands and legs to myself 等。 - 學生 3~4 人一組，先在小組中討論班上的守則一或二項。 - 學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。 《活動五》Wrap up - Vote for Our Class Rules 班上同學投票同意班級規則。		內容 能以口語說出例子 2. 能參與課堂討論 3. 能說出小組討論結果 4. 票選出班級常規 實作評量- 能畫出合宜的行為圖 口語評量- 1. 能說出先前所圖內容 2. 能介紹自己的作品 3. 能寫出 Yes, 與自己的名字 4. 能說出班級中被期待的行為		
第六週	Unit 2 Qq Rr Ss	英-E-A1 英-E-B1 品 E3 生 E16 閱 E1.11.12 生活-E- B1	1. 能聽辨、認讀 -en, -et 的字音與字母拼讀單字。 2. 認識各種不同取暖的方式。	[Daily Talk + Qq] 《活動一》How are you? I' m fine. - 教師進教室先以” How are you?” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並請他們練習問教師 - 教師示範回答 I' m fine. 並隨機挑選同學起來練習 - 以分組的方式進行互相打招呼，並可以討論什麼時候可以做這樣的問答 《活動二》Q is for Quilt - 教師呈現大寫字母 Q 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。	1	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 小白板	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Q。 ● 教師呈現小寫字母 q 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Qq，教師一邊寫一邊說 Big Q/small q。 ● 教師提供 Qq 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "q"。 ● 指著 quilt 單字卡問 "And 'q' is for ... (將卡片翻到背面) "Quilt!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》What's missing? 運用下列活動協同學練習字母， ● 拿起字母閃示卡，特別給剛剛練習時教師一一檢核時發現可能需要再練習的同學，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交回還給老師，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Qq，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)字母 Nn, Oo, Pp, Qq 閃示卡放到黑板上，請同學閉上眼睛，教師任意拿走一張卡，問同學 "What's missing?"，第一個答對的同學可以保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 《活動四》Find A Partner 教師將數套字母 Nn~Qq 對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起念給老師聽。若有些同學較快完成，請同學請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Qq 書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big Q, small q。		動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq 2. 能唸出代表字 quilt 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Qq		
第七週	Unit 2 Qq Rr Ss	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 品 E3 生 E16 閱 E1.11.12 生活-E-B1	1. 複習 Lesson 1 ~2 的單字。 2. 複習 Lesson 1 ~2 的句型。 3. 複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀發音規則與代表單字。	[Daily Talk + Rr] 《活動一》How to write... 運用下列活動協同學練習字母及 Daily Talk ● 練習字母筆順的時候，同時引導學生 Follow me. 帶出本單元課室用語 ● 隨機挑選學生擔任小老師，並請小老師唸出 Follow me 帶領其他學生 ● 最後討論還有什麼時候可以用 Follow me. 《活動二》R is For Red ● 教師呈現大寫字母 R 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 R。 ● 教師呈現小寫字母 r 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。	1	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 小白板	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Rr，教師一邊寫一邊說 Big R /small r。 ● 教師提供 Rr 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "r"。 ● 指著 red 單字卡問 "And 'r' is for ..." (將卡片翻到背面) "Red!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母， ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Rr，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr 閃示卡放到黑板上，教師任意念其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 《活動四》Who Has the Card? ● 教師將字母卡隨機發給同學，教師念到哪一個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Rr，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big R/small r。		Rr 2. 能唸出代表字 red 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Rr		
第八週	Unit 2 Qq Rr Ss	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 品 E3 生 E16 閱 E1.11.12 生活-E-B1	1. 複習 Lesson 1 ~2 的生活用語。 2. 複習 Lesson 1 ~2 的歌謠韻文。 3. 能聽辨、認讀 -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。	[Daily Talk + Ss] 《活動一》你好嗎？ ● 教師進教室先以 "How are you?/ I' m fine." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 N~R。 ● 並帶入 "Follow Me." 《活動二》S is for Sun ● 教師呈現大寫字母 S 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 S，教師一邊寫一邊說 Big S。 ● 教師呈現小寫字母 s 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 f，教師一邊寫一邊說 small s。 ● 教師提供 Ss 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "s"。	1	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Qq Rr Ss 2. 能唸出代表	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				● 指著 sun 單字卡問 "And 's' is for ... (將卡片翻到背面) "Sun!"., 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Magic Finger 神奇金手指 - 運用下列活動協助同學練習字母， ● 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的 "magic finger"，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出自己的字母卡 QqRrSs(或是可視同學狀況增減)，教師念出該字母，請同學舉起他們的字母卡。 ● 換同學出題練習。 ● 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動四》我有千里眼 ● 教師在小白板上寫下數個例字，給同學觀看三或五秒鐘後，請同學說出上面有哪些字母或例字。 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ss，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big S/small s。		字 quilt red sun 3. 能唱出歌謠 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Qq 2. 能書寫字母 Rr 3. 能書寫字母 Ss		
第九週	Unit 2 Qq Rr Ss	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 品 E3 生 E16 閱 E1.11.12 生活-E-B1	1. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 2. 能熟練本課字彙 father, mother, brother, sister, grandmother, grandmother。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 It' s me. / I see. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故	[字母&歌謠複習+習作+任務小書] 《活動一》歌謠帶動唱 ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母， ● 教師以大小寫字母 Nn-Ss 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》閱讀任務小書教學 ● 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。	1	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Qq Rr Ss 2. 能唸出代表字 quilt red	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 小白板 習作	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			事內容。	● 任務A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。 ● 任務B：播放CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 ● 任務C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。		sun 3. 能唱出歌謠 實作評量— 能念出角色台詞 紙筆評量— 1. 能書寫字母 Qq 2. 能書寫字母 Rr 3. 能書寫字母 Ss		
第十週	Review 1、 期中考	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 品 E3 生 E16 閱 E1.11.12 生活-E-B1	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Who's he /she? He's my father. / She's my mother. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 It's me. / I see. 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠： Who Is He?	[繪本 Yo! Yes!] 《活動一》Before Reading: [我的好朋友] ● 教師請問同學是不是有好朋友，是班上同學嗎？還是怎麼認識的？ ● 自己長得跟好朋友像嗎？還是不像？ ● 教師請問同學喜歡跟好朋友一起做甚麼？自己在開心或是不開心時會怎麼讓好朋友知道？ ● 大家跟好朋友有特別的暗號？或是特別的遊戲嗎？請同學根據自己的經驗表達。 《活動二》As Reading: [Yo Yes!] ● 教師呈現 Yo! Yes! 讀本， ● 請同學觀察這本書可能會與甚麼有關。 《活動三》After Reading: [Same and Different] ● 教師請同學閉上眼睛，想一想書中所出現兩個男孩。 ● 教師可以引導同學討論除了外表之外，他們還可以有哪些可以一起做的事？ ● 你有做過書中男孩所做的事情嗎？ ● 請同學兩人一組，討論好朋友可以一起做的事。 ● 發下圖畫紙與蠟筆，請每組同學畫出剛剛他們所討論可以一起進行的事情。 ● 請同學分享作品。 ● 請同學討論這些活動中他們最感興趣的活動是甚麼？是跟誰一起做這些事情的？如果要自己一個人做這些活動，你還會喜歡這些活動嗎？為什麼？或為什麼不喜歡？ 請二位自願的同學上台，請同學觀察他們有甚麼相同的地方？有甚麼不同的地方？(注意避免同學負面的語言)	1	口語評量— 能參與課堂討論 活動評量— 1. 能聆聽故事並參與討論 2. 能一起完成作品	繪本 圖畫紙 蠟筆	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十一週	Unit 3 Tt Uu Vv	英-E-B1 英-E-C2 品 E1 品 E3 閱 E1.11.12 生活-E-A2 數學-E-A2	1. 能聽辨、認讀 -op, -ot 的字音與字母拼讀單字。 2. 認識東方與西方家庭團聚的節慶。	[Daily Talk + Tt] 《活動一》Let' s Learn English! ● 教師進教室先以" How are you?/ I' m fine." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 請同學起立，找三位同學以" How are you?/ I' m fine." 句子與同學問候。 ● 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉" Achoo. / Bless you." 《活動二》T is for Toy 教師呈現大寫字母 T 的閃示卡，請同學跟念3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 T。 ● 教師呈現小寫字母 t 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Tt，教師一邊寫一邊說 Big T/small t。 ● 教師提供 Tt 字母卡，提問 "What' s this?"，帶答" t" 。 ● 指著 toy 單字卡問"And 'g' is for ... (將卡片翻到背面)"Toy!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Five Ts in a Hug 運用下列活動協助同學練習字母， ● 發給每個小朋友二張空白名片卡，請同學分別將 T 與 t 寫在卡片上。 ● 教師念 small t，則同學需拿起 small t，若教師念 big T，則同學需舉起 big T。 ● 待同學熟悉字母 Tt 後，教導同學何謂 in a hug，即教師說幾個人要成一個 hug，則同學須找到相對應的人數合成一組。 ● 教師給予 1~4 的隨意組合，如 2 small ts in a hug. 則小朋友要拿著自己的 small t 字母卡找到一位同學成一組，成為一組即可蹲下。 ● 注意避免讓同樣的小朋友落單，影響學習情緒，避免數字超過 5。 《活動四》I Throw and U Say ● [大班練習]教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo，全班分成兩組，一組派一位同學丟骰子，另一組要在五秒鐘內念出該字母，念對可得分。交換進行，換另一組丟骰子，另一組念。 ● [倆倆練習] 教師準備多顆紙骰子，六面分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo，兩兩一組，一位同學丟骰子，另一位要在五秒鐘內念出該字母，念對可得分。交換進行，換另一位丟骰子，另一位念。	1	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 N~T 2. 能唸出代表字 toy 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Tt	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十二週	Unit 3 Tt Uu Vv	英-E-B1 英-E-C2 品 E1 品 E3 閱 E1.11.12 生活-E- A2 數學-E- A2	1. 能詢問他人及回答常見職業。 2. 能熟練本課字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Come in, please. / Look at me! 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 5. 能了解母親節的由來。 6. 能辨識、聽懂、說出母親節相關的字彙。 7. 能說出母親節的英文名稱及相關活動。 8. 能吟唱與母親節相關的歌謠。	[Daily Talk +Uu] 《活動一》Role Play ● 教師進教室先以”How are you?/ I’ m fine.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師設定一位同學要從教室外面進來上課，請他敲門，教師回答 Come in. ● 帶出本單元的課室用語 《活動二》U is for Umbrella ● 教師呈現大寫字母 U 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Uu。 ● 教師呈現小寫字母 u 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Uu，教師一邊寫一邊說 Big U/small u。 ● 教師提供 Uu 字母卡，提問 "What’s this?"，帶答”u”。 指著 umbrella 單字卡問"And 'u' is for ... (將卡片翻到背面) "Umbrella!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。	1	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 U 2. 能唸出代表字 umbrella 紙筆評量- 2. 能書寫字母 Uu	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板	
第十三週	Unit 3 Tt Uu Vv	英-E-B1 英-E-C2 品 E1 品 E3 閱 E1.11.12 生活-E-	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Is he/she a cook? Yes, he/she is. No,	第一節: Daily Talk + Vv] 《活動一》Are You Ready for Learning English? ● 以 TPR 複習 Achoo. / Bless you. / Come in. ● 隨機請同學到台前 TPR，請其他同學唸出正確對應的 Daily Talk 《活動二》Alphabet Wheel 運用下列活動協助同學練習字母， ● 讓學生用手指排出字母 Tt 與 Uu(若同學學習狀況良好已可往前複習其他字	1	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量-	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 小白板	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		A2 數學-E-A2	he' s/she' s not. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Come in, please. / Look at me! 4. 能聽懂並跟唱本課韻文：Is He a Doctor?	母)。 ● 教師在黑板上畫一個八等分圓，每一等分中分別寫上 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu，全班分成數組，每組輪流派人上台丟 sticky ball，丟到字母則該組要 30 秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。 《活動三》V is For Vest ● 教師呈現大寫字母 V 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Vv。 ● 教師呈現小寫字母 v 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Vv，教師一邊寫一邊說 Big V/small v。 ● 教師提供 Vv 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "v"。 ● 指著 vest 單字卡問 "And 'V' is for ... (將卡片翻到背面) "Vest!". 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Bingo 運用下列活動協同學練習字母 BINGO ● 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。 ● 教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行 Bingo 遊戲。 如考量同學動作較慢，教師亦可將表格印成六格狀的即可，避免同學在填寫過程中花太多時間。另外，也可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。		1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Tt Uu Vv 2. 能唸出代表字 toy umbrella vest 3. 能唱出歌謠 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Tt 2. 能書寫字母 Uu 3. 能書寫字母 Vv		
第十四週	Unit 3 Tt Uu Vv	英-E-B1 英-E-C2 品 E1 品 E3 閱 E1.11.12 生活-E-A2 數學-E-A2	1. 能聽辨、認讀 -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。 2. 認識東方與西方各國的廚師。	[字母&歌謠複習+習作+任務小書] 《活動一》歌謠帶動唱 ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who can Keep the Card? 運用下列活動協同學練習字母， ● 教師以大小寫字母 Nn-Vv 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。	1	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Tt Uu Vv	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				《活動四》閱讀任務小書教學 ● 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。 ● 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。		2. 能唸出代表字 toy umbrella vest 3. 能唱出歌謠 紙筆評量— 1. 能書寫字母 Tt 2. 能書寫字母 Uu 3. 能書寫字母 Vv		
第十五週	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	英-E-B1 英-E-C2 品 E1 品 E3 閱 E1.11.12 生活-E-A2 數學-E-A2	1. 複習 Lesson 3 ~4 的單字。 2. 複習 Lesson 3 ~4 的句型。 3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀發音規則與代表單字。	[繪本 Monkey and Me] 《活動一》Before Reading—Monkey and Me ● 教師展示同學 Monkey and Me 繪本，問問同學這本書會是關於甚麼呢？ ● 教師可以帶一隻 stuffed monkey 到班上一起講故事。 ● 教師請同學觀察封面的這隻猴子是真的還是假的猴子，從何而知？ ● 教師問同學是不是有 stuffed animal? 他們的 stuffed animal 是甚麼動物? 會跟 stuffed animal 一起做甚麼事呢？ 《活動二》As Reading—Monkey and I went to see... ● 請同學想一想 Monkey 與小女孩會去哪裡? 會先看到甚麼？ ● 翻到下一個動物前先請同學預測他們下一個會看到的動物是?(可提示同學看看 Monkey 與小女孩的動作會是甚麼動物的特質?) ● 可以請同學上來當小幫手，演出下一個動物，請同學猜猜看是甚麼動物。 《活動三》After Reading—The Puppet Show ● 發給同學圖畫紙及所需材料，教師可以撥放網路資源如 wikiHow 等如何製作 Paper puppet/animals 等。 ● 如果小朋友手作能力無法於時間內完成，教師也可先行完成半成品再交給同學，或是三到四人一組，互相合作完成書中的一項動物。分別有 penguins, kangaroo, bats, elephants, monkeys。 ● 教師帶領同學一起複習故事內容。 全班一起利用紙偶演出 Monkey and Me Puppet Show。同學可以只要唸出重點動物即可，其他部分由老師念。	1	口語評量— 能參與課堂討論 活動評量— 1. 能聆聽故事並參與討論 2. 能一起完成作品 3. 能合作製作出 paper animals 4. 能與他人一起演出 puppet show	繪本 玩偶 圖畫紙 指偶	
第十六週	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	英-E-B1 英-E-C2 品 E3 家 E14	1. 複習 Lesson 3 ~4 的生活用語。 2. 複習	[Daily Talk + Ww] 《活動一》Let's Learn English! ● 教師帶同學複習前三個單元曾經學過的 Daily Talk ● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 Nn-Vv。	1	觀察評量— 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		閱 E6 閱 E1.11.12 生活-E-A2 生活-E-B1 數學-E-A2	Lesson 3 ~4 的歌謠韻文。 3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀。	《活動二》What time is it? ● 先在黑板上畫出下午的時間跟放學的時間，教師跟同學討論這些時間通常會做些什麼 ● 帶出下午打招呼 Good afternoon./ Time to go home. 《活動三》W is for Watch ● 教師呈現大寫字母 W 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 W。 ● 教師呈現小寫字母 w 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ww，教師一邊寫一邊說 Big W/small w。 ● 教師提供 Ww 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "w"。 ● 指著 watch 單字卡問 "And 'w' is for ... (將卡片翻到背面) "Watch!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Chinese Whisper ● 四人一組，排好四人順序，全部起立排好成一列，僅第一位同學面對教師，其他同學背對教師。 ● 教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位同學從紙箱中抽出一個字母，小聲念給下一位同學聽，第二位同學再傳給第三位，以此類推，第四位同學上台寫出他所聽到的字母，教師確認是否正確。 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。		指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 N-W 2. 能唸出代表字 watch 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Ww	角色卡 小白板	
第十七週	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	英-E-B1 英-E-C2 品 E3 家 E14 閱 E6 閱 E1.11.12 生活-E-A2 生活-E-B1 數學-E-A2	1. 複習 Lesson 3 ~4 的生活用語。 2. 複習 Lesson 3 ~4 的歌謠韻文。 3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀。	[Daily Talk +Xx] 《活動一》What will you say? ● 教師以本單元情境圖秀在黑板上，跟同學討論 ● 秀出圖片，引導同學回答適合的 daily talk ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Nn-Ww。 《活動二》X is for Box ● 教師呈現大寫字母 X 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 X。 ● 教師呈現小寫字母 x 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Xx，教師一邊寫一邊說 Big X/small x。 ● 教師提供 Xx 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "x"。	1	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 N-X	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				- 指著 box 單字卡問 "And 'x' is for ... (將卡片翻到背面) "Box!". , 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》How Many Letters can you Find? 運用下列活動協助同學練習字母， - 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Ww, Xx。 - 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 - 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 - 待各組都輪流玩活動 - 請各組依下列報告 "We get XX Ww, XX Xx," 。 《活動四》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母， [Where is my mother?]黑板上放 Nn~Xx 字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N~X 卡，請同學寫出相對應小寫字母。		2. 能唸出代表字 watch, box 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Ww 2. 能書寫字母 Xx		
第十八週	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	英-E-B1 英-E-C2 品 E3 家 E14 閱 E6 閱 E1.11.12 生活-E-A2 生活-E-B1 數學-E-A2	1. 能詢問並確認物品名稱。 2. 能詢問他人並回答自己的感覺。 3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 4. 能詢問並回答常見職業。 5. 複習 Lesson 1~4 字彙與句型。 6. 複習 Lesson 1~4 故事。	[Daily Talk + Yy, Zz] 《活動一》Sing with me - 教師以本單元歌曲頁面複習 Good afternoon./Time to go home. - 運用數位播放帶領同學一起唱跳，並分組輪流表演 《活動二》Yy is for Yo-yo - 教師呈現大寫字母 Y 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Y。 - 教師呈現小寫字母 y 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Yy，教師一邊寫一邊說 Big Y/small y。 - 教師提供 Yy 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "y" 。 - 指著 yo-yo 單字卡問 "And 'y' is for ... (將卡片翻到背面) "Yo-yo!". , 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Zz is for Zoo - 教師呈現大寫字母 Z 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Z。 - 教師呈現小寫字母 z 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。	1	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Ww Xx Yy Zz 2. 能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo 3. 能唱出歌謠 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Ww	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 小白板	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Zz，教師一邊寫一邊說 Big Z/small z。 ● 教師提供 Zz 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "z"。 ● 指著 zoo 單字卡問 "And 'z' is for ... (將卡片翻到背面) "Zoo!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協同學練習字母， ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Yy, Zz，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Ww, Xx, Yy, Zz 閃示卡放到黑板上，教師任意念其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。		2. 能書寫字母 Xx 3. 能書寫字母 Yy 4. 能書寫字母 Zz		
第十九週	Review 2	英-E-B1 英-E-C2 品 E3 家 E14 閱 E6 閱 E1.11.12 生活-E-A2 生活-E-B1 數學-E-A2	1. 能詢問並確認物品名稱。 2. 能詢問他人並回答自己的感覺。 3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 4. 能詢問並回答常見職業。 5. 複習 Lesson 1~4 字彙與句型。 6. 複習 Lesson 1~4 故事。 7. 複習 Lesson 1~4 歌謠及韻文。	[字母&歌謠複習+習作+任務小書] 《活動一》歌謠帶動唱 ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who can Keep the Card? 運用下列活動協同學練習字母， ● 教師以大小寫字母 Nn-Zz 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》閱讀任務小書教學 ● 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。 ● 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 ● 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作	1	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Ww Xx Yy Zz 2. 能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo 3. 能唱出歌謠 紙筆評量- 1. 能書寫字母	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 小白板	

課程名稱：國際文化課程

Fun World 第2冊

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				答。		Ww 2. 能書寫字母 Xx 3. 能書寫字母 Yy 4. 能書寫字母 Zz		
第二十週 第二十一週	Final Review	英-E-B1 英-E-C2 品 E3 家 E14 閱 E6 閱 E1.11.12 生活-E-A2 生活-E-B1 數學-E-A2	1. 能詢問並確認物品名稱。 2. 能詢問他人並回答自己的感覺。 3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 4. 能詢問並回答常見職業。 5. 複習 Lesson 1~4 字彙與句型。 6. 複習 Lesson 1~4 故事。	[繪本 Alphabet City] 《活動一》 ● 教師以 ABC Song 做教學暖身 ● 每次暖身可挑著重不同練習主題，如大寫字母、小寫字母、字母音或 TPR。 《活動二》 ● 教師呈現繪本，帶讀字母 A-Z 的部分。 ● 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是甚麼？在哪裡能看到？字母的周邊還有什麼？ 《活動三》 ● 將 A-Z 字母打亂，一排呈現於黑板上，請學生輪流上台，一個學生一次移動 3 個字母，全班協力將字母歸位。 ● 教師發下繪本(共讀量)，先不打開書。依教師指令(字母讀音或發音)翻到指定的字母。	2	活動評量- 能參與活動並找出字母 Aa~Zz 活動評量- 能利用素材創作字母 Aa~Cc 口語評量- 能簡短介紹自己的作品	繪本 字母卡 代表字卡 毛根	

【海洋教育】

一、本學習節數共（2）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：海洋教育 (1下)					項目： ☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第四週 第五週	海底總動員	性 E8 性 E13 人 E5 環 E1 海 E7 海 E11 海 E10 社-E-A1 自-E-A1	1. 了解黑鮪魚的外型與特性 2. 認識黑鮪魚的成長過程 3. 了解黑鮪魚的經濟價值 5. 了解黑鮪魚所面臨的危機 6. 養成愛惜水生動物的態度	一、觀看「黑鮪魚的旅行」影片 1. 透過影片, 師生共同討論進而認識黑鮪魚的外型特徵及成長過程. 2. 教師展示黑鮪魚的圖片。 3. 探討黑鮪魚的經濟價值. 4. 探討黑鮪魚所面臨的危機 5. 討論如何保護黑鮪魚 1. 二、習寫學習單	2	口頭發表 觀察學生 操作評定	蒐集相關資料，例：小故事、影片。 設計教學活動，擬訂教學時間。 製作學習單、教學簡報。 活動圖卡。 國立海洋生物博物館網站		

【國語文精進】

一、本學習節數共（7）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：國語補強課程 (1下)								項目： ☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第五週	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能了解複雜國字由不同部件組成。 四、能使用適當的單位數算物品。 五、能認識卡片的書寫格式。	【補強課程】第四課送什麼呢 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2. 教師帶領學生練習量詞「朵」、「張」、「片」並造詞造句。	1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	翰林版課本	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十一週	第二冊第參單元：好朋友的筆 第七課 借筆	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型。	【補強課程】第八課借筆 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 1. 學生複習本課語詞「以前……今天……」並練習照樣造句。	1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	翰林版課本	【品德教育】 品E1 良好的生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。	
第十二週	第二冊第參單元：好朋友的筆	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出主	【補強課程】第九課數不完的泡泡	1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	翰林版課本	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	

	第八課數不完的泡泡	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	角的想法和詩中譬喻的手法。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 學生複習本課語詞「像00一樣」、「一直……」並練習照樣造句。 1. 教師舉不同情境，讓學生練習道歉的說法。		學習態度		【生命教育】 生 E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。
第十三週	第二冊第參單元：好朋友的筆 第九課兩張卡片	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒 五、能了解本課大意、短語與句型。	【補強課程】第十課兩張卡片 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課形似字。 4. 學生複習本課疊字語詞「高高興興一起玩，開開心心一起回家」並練習照樣造句。 1. 以提問方式引導學生回顧課文結構，練習用自己的話敘述完整故事。	1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	翰林版課本	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。
第十四週	第二冊第參單元：好朋友的筆 統整活動三	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培	一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。 三、能認識自然段。 四、能說出故事的主要人物及事件。 五、能聽出話語的重點。 六、能說出聽到的內容。	【補強課程】統整活動三 1. 教師引導課文中學生辨識人、事、時，並說出故事大意。 2. 教師引導學生複習筆順規則，並舉數例讓學生進行練習。 1. 教師引導學生複習課文短句，並照樣造句。	1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	翰林版課本	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。

		養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十五週	第二冊第肆單元：我做到了第十課發芽	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	一、能專心聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	【補強課程】第十一課發芽 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課形似字。 4. 學生複習本課疊字語詞「00很……，XX很……」並練習照樣造句。 1. 以提問方式引導學生回顧課文結構，練習運用適當的情緒敘述完整故事。	1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	翰林版課本	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十七週	第二冊第肆單元：我做到了第十二課誰能上臺	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	【補強課程】第十三課誰能上臺 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課形似字。 4. 學生複習本課狀聲詞並練習照樣造句。	1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	翰林版課本	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。

【數學能力提升】

一、本學習節數共（8）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：數學能力精進(1下)					項目：■主題 □專題 □議題																																																																																																							
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註																																																																																																				
第八週	四、18以內的減法	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-B1, 數-E-B1	1. 透過拆十的方法，解決18以內數的減法計算。 2. 熟練基本減法。 3. 解決比較型的減法問題。	活動：骰子遊戲 1. 2人一組，1人一張紙，在紙上填上1~12的數字。 2. 輪流擲骰子，一次擲兩個骰子，將兩個骰子的點數相加，再找找看，哪一個數(或哪兩個數的和)與骰子的點數相同，可以將這(兩)個數字塗上顏色。例如：擲出2、5，可以選擇將7塗上顏色，也可以將3和4塗上顏色。 3. 換另一位學生擲骰子，但已經著上顏色的數字不可再著色。 4. 最後沒有數字可塗的，就算輸了！	1	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	康軒版教科書第四單元「18以內的減法」	【法治教育】 法 E4參與規則的制定並遵守之。																																																																																																				
第十二週	六、100以內的數	E-A1, 數-E-A1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	1. 建立100以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。 3. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	活動：撒豆遊戲 1. 兩位同學一組，每組有一盒豆子(用白色積木代替亦可)。 2. 每人抓起一把豆子，撒在桌上。 3. 先目測猜猜看，誰抓的豆子多？再透過點數確認。 4. 算算看，多幾個或少幾個。	1	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗	康軒版教科書第六單元「100以內的數」	【環境教育】 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。																																																																																																				
第十三週	六、100以內的數	E-A1, 數-E-A1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	1. 比較100以內量的多少及數的大小。 2. 觀察百數表的規律。	活動：誰先塗到100 1. 教師準備一張百數表，如下圖。教師可影印放大下圖使用。 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr><tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr><tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr><tr><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr><tr><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td>69</td><td>70</td></tr><tr><td>71</td><td>72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>76</td><td>77</td><td>78</td><td>79</td><td>80</td></tr><tr><td>81</td><td>82</td><td>83</td><td>84</td><td>85</td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td>89</td><td>90</td></tr><tr><td>91</td><td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td>96</td><td>97</td><td>98</td><td>99</td><td>100</td></tr></table> 2. 將全班分成兩組，每次兩組各派一人上臺。	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	1	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗	康軒版教科書第六單元「100以內的數」	【環境教育】 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																			
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																																																																																			
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																																																																																			
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40																																																																																																			
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50																																																																																																			
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																																																																																																			
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70																																																																																																			
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80																																																																																																			
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90																																																																																																			
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																																																																																			

課程名稱：數學能力精進(1下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 上臺的人需按照百數表數字的順序塗色，從1開始，每次可塗的範圍是1~9格之間，由自己決定。 4. 最先塗到100那個數字的組別獲勝。				
第十四週	七、認識錢幣	E-A1, 數-E-A1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	1. 認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣幣值及換算。 2. 能計數100元以內的錢幣組合。	活動：買賣遊戲 1. 兩人一組，一人當老闆，一人是顧客。 2. 當老闆的人，在圖畫紙上寫上物件名稱，並標上售價(在10元~50元間)。 3. 當顧客的人，每人有100元的零錢購買物品。 4. 當遊戲進行完畢，互相檢查所用錢數與剩下錢數，合起來是否為100元。	1	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗 4. 家庭作業	康軒版教科書第七單元「認識錢幣」	【家庭教育】 家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十五週	七、認識錢幣	E-A1, 數-E-A1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	1. 能使用1元、5元、10元、50元的錢幣進行買賣活動。(100元以內) 2. 能利用錢幣進行位值單位的換算。	活動：有幾種付法？ 1. 六人一組，每組準備1元、5元和10元的錢幣圖卡、小白板和白板筆。 2. 教師布題舉例：「安安買了一瓶15元的礦泉水，他想用1元、5元和10元的錢幣來付錢，會有哪些付法？大家一起動動腦，把你知道的付法都畫下來！」 3. 各小組討論後，畫下所知道的付法。 4. 各小組發表一共有幾種付法，並說明如何付錢。	1	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗 4. 家庭作業	康軒版教科書第七單元「認識錢幣」	【家庭教育】 家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十六週	八、二位數的加減	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-B1, 數-E-B1	1. 解決100以內的加法問題。	活動：被蟲吃掉的加法算式 1. 兩個同學一組。 2. 兩人分別在自己的白板上寫出一個加法算式，並算出答案。 3. 在被加數、加數、和中任選一個數，擦掉十位或個位其中一個數字。 4. 交換白板，請對方找出被擦掉的數字是多少。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 家庭作業 5. 分組報告 6. 實測評量	康軒版教科書第八單元「二位數的加減」	【多元文化教育】 多 E1了解自己的文化特質。
第十九週	九、幾月幾日星期幾	E-A1, 數-E-A1, E-B1, 數-E-B1	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先	活動：我今年的生日是星期幾？ 1. 學生在上課前先在家中詢問自己的國曆生日，記在紙上。 2. 每人準備今年的日曆或月曆。 3. 教師抽問班上幾位學生，說出自己的	1	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業	康軒版教科書第九單元「幾月幾日星期幾」	【生涯規劃教育】 涯 E5探索自己的價值觀。

課程名稱：數學能力精進(1下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			後順序。	生日。 4. 全班比賽，看誰最快從月曆上找出他今年的生日是星期幾。				
第廿一週	九、幾月 幾日星期 幾	E-A1, 數-E-A1, E-B1, 數-E-B1	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。	活動：荷花荷花幾月開？ 1. 5~10人一組，其中一人當鬼蹲在中間，其餘小朋友手拉手圍成一圈。 2. 大家一邊繞圈，一邊念： 齊：「荷花、荷花幾月開」 鬼：「一月開」 齊：「一月不開幾月開」 鬼：「二月開」……(以此類推) 齊：「五月不開幾月開」 鬼：「六月開」 齊：「六月荷花朵朵開！」並全員蹲下。 3. 做鬼的人要猜出蹲在自己後面的是誰，猜對了，就可換人當鬼。 4. 可改成其他花名進行遊戲。例如：杜鵑三月開、桂花八月開、菊花九月開等。	1	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業	康軒版教科書第九單元「幾月幾日星期幾」	【生涯規劃教育】 涯 E5探索自己的價值觀。

東隆國小110學年第二學期一年級法定課程納入課程計畫實施情形(表八)

110學年度重要教育	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習節數或領域課程計畫相符)						備註
	學期	年級	彈性學習節數或領域別	主題課程	週次	節數	
家庭教育課程	上	1	彈性課程	寶貝分享會	第3, 4, 21週	3	每學年至少4小時 (6節課)
	下	1	彈性課程	小紳士 VS 小淑女	第18. 20週	3	
性別平等教育	上	1	彈性課程	大手簽小手(一)-爸爸與我 大手簽小手(一)-媽媽與我 自己的身體 哪裡不一樣? 認識隱私處 家事調查員	第13-18週	6	每學期至少4小時 (6節課)
	下	1	彈性節數	大家一起來 我是健康寶寶 飛行大賽	第3. 4. 9. 10週	6	
家庭暴力防治課程	上	1	彈性課程	給我一個溫柔的愛	第5, 6, 7週	3	每學年至少4小時 (6節課)
	下	1	彈性課程	變調的家庭	第1. 2週	3	
性侵害犯罪防治課程	上	1	彈性課程	我的身體界限	第8. 9. 10週	3	每學年至 少4小時 (6節課)
	下	1	彈性課程	保護重要部位	第5. 6週	3	

環境教育	上	1	彈性課程	超炫購物袋 可愛的大地	第19, 20, 21週	3	每學年至少4小時 (6節課)
	下	1	彈性課程	校園的植物	第7.11週	3	

課程類別	活動方式	課程單元主題	上課節數	備註/資料參考來源
家庭教育課程	講述法、 團體討論、角色扮演	小紳士 VS 小淑女 生活小幫手	3	123木頭人的遊戲
性別平等教育	講述法、 團體討論、角色扮演	大家一起來 我是健康寶寶 飛行大賽	6	教育部性別平等教育全球資訊網 國小教學資源
家庭暴力防治課程	講述法、 團體討論、角色扮演	變調的家庭	3	新聞剪報、教育部性別平等教育網
性侵害犯罪防治課程	講述法、 團體討論、角色扮演	保護重要部位	3	教育部性別平等教育全球資訊網 海報圖片
環境教育	講述法、 團體討論、角色扮演	校園的植物	3	網際網路資源、校園平面圖

【家庭教育】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：家庭教育 (1下)						項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十八週 第二十週	小紳士 VS 小淑女	綜-E-C3 綜E-A2 綜E-A4 健體-E-A1	1. 能利用肢體動作表演出所欲展現的動作。 2. 能學習良好的生活習慣。 3. 能在日常生活中落實良好生活習慣。	一、引起動機：123木頭人 全班起立，當老師喊：「123木頭人」時表現出平常生活中吃飯走路看電視等姿勢，當中一定會有一些小朋友會表演出比較不好的行為或動作，請小朋友在一個動作後彼此觀摩其他人的動作。 二、主要活動 1. 教師引導學生討論與分享： （1）吃飯時，你覺得誰的動作是最棒的？誰的習慣最好？你呢？ （2）看電視時，你覺得誰的動作是最棒的？誰的習慣最好？你呢？ （3）在路上遇見老師或長輩時，你覺得誰的動作是最棒的？誰的習慣最好？你呢？ 2. 教師歸納說明並引導學童了解用餐、看電視及與長輩相處時應注意的事項。 3. 展示圖卡（一張是穿著乾淨整齊的小朋友，另一張則是穿著骯髒凌亂的小朋友），請你比比看，兩張圖卡有哪裡不一樣？你喜歡哪一個小朋友？為什麼？ 4. 教師歸納學童發表之意見並引導學童討論穿新衣服即代表漂亮嗎？如果不是，穿著時應注意些什麼？在此教師宜引導學童了解穿著服裝在於乾淨整齊，而且儀容乾淨整齊，如此即可令自己成為一位漂亮寶貝。 5. 教師引導學生討論有什麼辦法可以把自己打扮的整齊乾淨呢？	3	● 能利用肢體動作表演出所欲展現的動作。 ● 能愉快參與活動。 ● 能說出用餐時的良好習慣。 ● 能說出看電視時的好習慣。 ● 能說出遇到長輩時應表現的禮儀。 ● 能說出自己喜歡的原因。 ● 能說出服裝穿著應注意的事項 ● 能說出讓服裝儀容乾淨整齊的方式。 ● 能確實完成學習單 ● 能仔細聆聽	1. 學習單。 2. 適當及不適當的圖片。 3. 穿著整齊與骯髒的小朋友圖片。	● 並不是每個學童都會玩123木頭人，因此教師最好於遊戲前再說明123木頭人的遊戲方式。 ● 學生說出來的並不一定都是好的習慣，討論後老師需再說明好習慣是哪些。 ● 對發表者加以鼓勵。 ● 教師指導學童完成學習單。。

				利用討論分享的方式讓學生了解大家喜歡的是什麼樣的穿著，引導學童了解適當的穿著應注意的事項。 6. 進行「小紳士 VS 小淑女」的學習單，請學童誠實勾選自己的表現，藉以檢視自我的生活習慣，並請學童與家長寫下對自己表現的評語與期許。 三、歸納統整 1. 教師簡單說明用餐、看電視，與長輩相處及服裝儀容的合宜表現注意事項。 2. 教師鼓勵學童在日常生活中落實良好的生活習慣，讓自己成為一個舉止合宜的小天使。 ～ 本活動結束 ～				
--	--	--	--	--	--	--	--	--



小紳士 VS 小淑女

年 班 號
姓 名

我們一起來檢查看看你（妳）是不是——位小紳士、小淑女：

檢查項目		有--(2)分	沒有--(1)分
1.衣服隨時保持乾淨。			
2.衣服天天換洗。			
3.衣服穿著整齊。			
4.襪子天天換洗。			
5.天天刷牙。			
6.天天洗臉。			
7.天天跟父母問早。			
8.遇到老師時，我會跟老師問好。			
9.遇到長輩時，我會跟他（她）問好。			
10.早上到校跟同學問早。			
11.向幫助我的人答謝。			
12.做錯事時我會說對不起。			
13.請別人幫忙，我會說「請」。			
我的總分	我的表現	爸媽的話	

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會誠實勾選。			
2.我能自己算出總分。			
3.我會愉快地參與活動。			

【性別平等教育】

一、本學習節數共（6）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：性別平等教育 (1下)					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週 第三週	大 家 一 起 來	性-E-A3 綜-E-A1 健體-E-B3	1. 瞭解家事是家中每一個成員的事。 2. 瞭解家事無性別區分。 3. 能每天做家事，減輕家人的負擔。	一、引起動機 教師設計四種情境，請每一小組抽取一種，討論如何分配工作。 1. 星期六，全家要去郊外烤肉。 2. 外婆說明天要來看我們，但是家裡亂七八糟的，沒有整理。 3. 媽媽生病了，躺在床上休息。 4. 強烈颱風過後，家裡淹水又停電，門窗、花園也受損了。 二、主要活動 1. 請小組討論後，將結果填寫在學習單，再派員上台共同分享。教師在討論中巡視，並加以提示，例如： *情境一：誰去買東西？誰開車？誰提物品？誰升火烤肉？誰收拾物品？… *情境二：誰負責掃地、拖地、折衣服、收玩具、倒垃圾…。 *情境三：誰照顧媽媽？誰照顧弟妹？誰準備三餐？誰檢查作業？誰做家事？… *情境四：誰修理門窗、電燈？誰清理家裡、花園？誰倒垃圾？…	2	● 遵守秩序。 ● 能用心思考，參與討論。 ● 能踴躍發表。 ● 能踴躍發表。 ● 能與家人共同完成學習單	1. 情境設計題目。	● 可自行設計情境。 ● 指導學童能仔細思考。 ● 教師可對於發表者加以鼓勵。

				2. 針對剛才的討論，請小朋友發表感想 3. 指導完成學習單（部分需要親子共做） 三、歸納統整 家中的每一個成員，不論男女都一起動手做家事，能促進家庭氣氛和諧快樂，不要因為性別差異而對女性做家务的要求比較多。小朋友平時應該養成做家务的習慣，減輕家中其他成員的負擔。 ～ 本活動結束 ～				
第九週	我是健康寶寶	性-E-A2 性-E-A3 藝-E-C3 健體-E-B2	1. 能瞭解自己隨著成長會有不同的外貌。 2. 能建立均衡飲食和適量運動的觀念和習慣。	一、引起動機 請小朋友帶自己小時候（嬰兒時期）的相片，展示在黑板，大家猜一猜，那是誰小時候的樣子。 二、主要活動 1. 請小朋友觀察比較一下，自己現在和小時候身體上有什麼不同，先由小組討論，交換意見。 2. 老師提問： * 你發現現在的你和以前有什麼不一樣了？（如現在已經長高、變胖、變瘦、長牙、變黑…）。 * 是什麼原因讓你的外表改變了呢？（如長大了、偏食所以變瘦了、缺乏運動就變胖了…）	2	● 能用心觀察與發言。 ● 能專心參與討論。 ● 能踴躍發表。 ● 能仔細聆聽並參與討論。	1. 五大類食物圖片。 2. 學習單。	● 對班上過瘦或過胖的小朋友加強指導。

				* 你覺得自己比現在胖一點還是瘦一點比較好？為什麼？ 3. 請小組討論對自己外表上比較不滿意的地方，想出幾種可行的改善的方式。 4. 請小朋友發表，要怎麼改變自己太胖或太瘦的身材。（如多運動、均衡的飲食、充足的睡眠、少吃含糖飲料與食物…） 5. 指導朋友認識五大類食物，協助完成學習單。 三、歸納統整 小朋友不管胖瘦都是很可愛的，但是過胖或過瘦容易引起疾病，所以要注重均衡飲食與適度運動。 ～ 本活動結束 ～				
第十週	飛行大賽	綜-E-A1 健體-E-A1 性-E-A1	1. 能與異性合作，完成一件事。 2. 能尊重異性的意見。 3. 能對異性適度表達自己的意見。	一、引起動機 老師將學生一男一女組成一小組，說明小組是等一下要進行飛行大賽的最佳拍檔。 二、主要活動 1. 提問：有沒有折過紙飛機？要怎麼折呢？ 2. 老師示範幾種摺紙飛機的方法，讓小朋友也動手做做看。 3. 老師告訴小朋友，等一下要進飛行大賽，請你和拍檔一起折一架紙飛機，試射看看。 4. 學生試射之後，老師引導：和你的拍檔討論一下，怎樣的紙飛機可以飛得更遠？（紙張的材料要不要更換？翅膀尾端要不要往上折一點？射的姿勢要不要改變…） 5. 老師準備哨子，分幾個小組一起逐一比賽，	2	● 能用心觀察與操作。 ● 能遵守規則，認真操作。 ● 能確實完成學習單	1. 哨子。 2. 學習單。	● 人數太多時可以調整人數。

				看哪一組射得比較遠。 6. 討論：為什麼這幾組可以射得比較遠？請當事人向大家說明。 7. 老師：你跟你的拍檔合作的情形如何？（和諧或吵架…） 8. 老師：今天的飛行大賽很成功，請你跟拍檔握手，互相感謝彼此的協助吧！ 三、歸納統整 1. 和異性朋友相處時，要能彼此尊重，聆聽對方的意見，適度表達自己的感想。 2. 完成學習單。 ～ 本活動結束 ～				
--	--	--	--	--	--	--	--	--



大家——一起來

年 班 號
姓 名



請依照你們小組抽到的問題，共同討論怎樣做才能解決問題，把結果填在下面表格裡！

♥我們的问题是：

♥我們要分配工作來完成，工作分配如下

表

工作事項					
執行者					



你可以每天幫忙做三種家事嗎？請你和家人一起討論自己可以做什麼家事，並且實際做做看。

(做到的打✓)

日期 家事	月 日	月 日	月 日	月 日	月 日	月 日	月 日

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會和同學一起分享和討論。			
2.我每天會幫忙做家事。			
3.我知道家事要分工，生活會更快樂。			



我是健康寶寶

年 班 號
姓名

◆ 看照片比較一下小時候的自己，和現在有什麼不一樣？請在□裡打✓：

☐長高了 ☐長胖了 ☐變瘦了 ☐長牙齒了

☐皮膚比較黑 ☐皮膚比較白 ☐（ ）

貼（畫）一張小時候或現在的相片（圖片）





請你計畫一下，要怎樣做一個健康寶寶？

- 1.我每天要運動（ ）分鐘。
- 2.我每餐要吃的食物包括（ ）類、（ ）類、（ ）類、（ ）類、（ ）類。
- 3.我每天一共要有（ ）小時的睡眠。
- 4.我閱讀或看電視（ ）分鐘要休息一次。
- 5.心情不好的時候，我會：（ ）。

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會遵守秩序，和同學討論。			
2.我喜歡自己，我要讓自己更健康。			
3.我知道讓自己更健康的方法。			



飛行大賽

年 班 號
姓 名

我的最佳拍檔小檔案

姓名：

性別：

座號：

特徵：

✈ 我覺得我們這組在飛行大賽的表現可以得幾分？（滿分是100分）？為什麼？

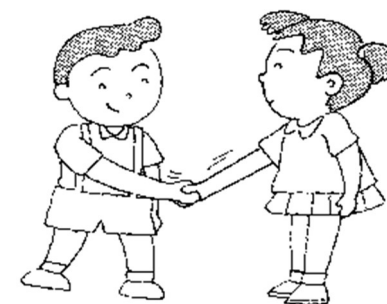
得分：

原因：

✈ 在活動中，你和拍檔相處的情形如何？請塗上顏色。

不聽對方的意見	都用他的紙張	讓對方先折折看	我搶先試射	感謝他提出的好點子
參考對方的意見	主動提供自己的紙張	搶著折飛機	我讓他先試射	失敗了都要怪對方

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會和同學一起分享和討論。			
2. 我會尊重異性，聆聽對方的意見。			
3. 我會適度表達自己的意見。			



【家庭暴力防治教育】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：家庭暴力防治教育(1上)					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週	變調的家庭	綜-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C3 體-E-A1	一、認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂。 二、了解家庭暴力的意義。 三、建立自我概念，為不可預知的事件打強心針。 四、能熟記求助電話。	一、課前準備： 請學生收集家人的相片，並帶到學校來。 二、引起動機： 老師拿出家人的照片，一一介紹給學生，並說明該名家人喜歡和討厭的東西，以及生活習慣，並請學生一一上台照著老師所介紹的方式介紹自己的家人，並將介紹過的家人張貼在黑板上。 三、討論與分享 老師提問，由學生舉手發表： 1. 在家人當中你最喜歡誰，為什麼？ 2. 在家人當中你最不喜歡誰，為什麼？ 3. 如果家人做了一件你不喜歡的事，你會怎麼辦？ 4. 如果你把爸爸最喜愛的花瓶打破了，你會如何處理？ 5. 如果你被別人欺負了，你會告訴哪一個家人，為什麼？ ＜第一節結束＞ 活動二：邱小妹妹的遭遇 一、引起動機： 收集報紙關於邱小妹妹的報導，並播放新聞給學生看。 二、討論與發表： 1. 邱小妹妹為什麼會住院？ 2. 邱小妹妹的爸爸為什麼要打她？ 3. 你知道什麼是「家庭暴力」嗎？ 4. 如果你是邱小妹妹，你會怎麼做？ 5. 你看過或聽過其他的家庭暴力事件嗎？ 6. 如果周遭有人發生家暴事件，我們該如何幫助她？ 7. 當你不開心時，除了用打人的方法之外，是否還可以用其他方式宣洩自己的情緒。 【老師時間】： 家庭暴力是一種對自己親人身體上、心理上、精神上	3	1. 觀察 2. 討論 3. 發表 4. 參與	家人照片	

			造成傷害的一種行為。家庭暴力有許多類型： 1. 爸爸打媽媽、或父母打孩子造成身體上的傷害。 2. 父母漠視孩子的生理需求，例如：不給孩子東西吃。 3. 爸爸恐嚇媽媽，造成心理的畏懼。 4. 爸爸性侵害自己子女。 5. 當自己或親友遭遇到家暴時，要懂得 尋求救助，撥打婦幼專線「113」或「110」，阻止暴力事件再發生。 活動三：「遊戲--家暴紅綠燈」 先由一個同學拿著報紙捲成的棒子當鬼，數到20，開始去抓其他的同學，當其他同學快被抓到時，可以喊出「113」或「110」並停在原地，則鬼就不能抓他。如果來不及喊出這兩個號碼而又被鬼打中的同學則必須接替鬼，成為新的鬼去抓人。 <第二、三節結束>			新聞剪報	
--	--	--	--	--	--	------	--

變調的家庭

班級_____姓名_____

遭遇家暴可以打哪支電話尋求幫助？

()

()

如果週遭有人遭遇家暴，可以如何幫助他？

不開心時，我要如何宣洩情緒？



【性侵害防治教育】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：性侵害防治教育 (1上)					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五週 第六週	保護重要部位	綜-E-B2 體-E-B1 性-E-B2 性-E-B3	1.能知道自己身體的隱私處。 2.能夠保護自己的隱私處。 3.能尊重別人的身體，不觸碰別人的隱私處。	一、引起動機 老師準備一個可以脫掉外套、衣服的娃娃，先讓大家觀察衣著整齊的娃娃，問小朋友：『這個娃娃的衣服有沒有穿好？這樣穿好不好看？』	3	●能用心觀察與發言。 ●能踴躍發表。 ●能仔細聆聽並參與討論。 ●能踴躍發言。 ●能確實完成學習單。	1.可脫下衣服 的玩偶娃娃。 2.學習單。	●可用投影片製作人偶、衣物。 ●教師可請幾個服裝整齊的小朋友上台示範。
				二、主要活動 1.提問：小朋友，你平常是不是會像他一樣，穿得很整齊？ 2.當我們把他的外套脫下來，你覺得怎樣？（自由發表） 3.如果我再把他的內衣脫下來，你有什麼感覺？（小朋友可能會尖叫、遮住眼睛、說不好看…） 4.如果我又把他的褲子脫下來，你們有什麼感覺？（小朋友可能會覺得更難看…） 5.在什麼時候，你會脫褲子或衣服？（上廁所、洗澡、打針…） 6.引導：我們的身體不願意讓人看見和觸摸的地方，都叫做隱私處。 7.你願不願意讓人看到或看別人的隱私處？ 8.將小朋友分成兩組，一組討論：怎樣做才是尊重自己隱私處的表現？一組討論：怎樣做才是尊重別人隱私處的表現？（上廁所、洗澡要關門、服裝要整齊、不故意讓別人看隱私處、不偷看別人上廁所、洗澡、不觸碰別人的隱私處…）				

				9.請各組派員發表。 三、人體拼接畫 1.將全班學生分為三組，發予每組數張圖畫紙。請各組小朋友以接力方式完成一幅人體畫，教師給予該圖應該有身體外表各部位(如頭、四肢、軀幹等部位，再予以細部提示)。 2.展示並討論 展示各組作品，討論並引導學生說出哪些部位是不願被他人碰觸或看見的。 四、歸納統整 1.我們要養成良好生活習慣，穿著整齊的服裝、隨手關門保護自己，並且尊重他人，不應窺視或觸摸他人的隱私處。 2.完成學習單。 ～ 本活動結束 ～				
--	--	--	--	--	--	--	--	--



認識隱私處

年 班 號
姓 名

- ☐ 穿著整齊的服裝。
- ☐ 讓別人看內褲的顏色。
- ☐ 上廁所要關門。
- ☐ 洗澡時把門打開比較通風。
- ☐ 被別人觸碰隱私處要告訴父母或老師。

小朋友，你要怎樣做，才是尊重別人的隱私處的行為？對的請打✓：

- ☐ 不偷看別人洗澡。
- ☐ 不觸碰別人的隱私處。
- ☐ 好朋友之間的隱私處可以互相觀賞。
- ☐ 最好和好朋友一起去同一間廁所小便。
- ☐ 看見有人觸碰別人的隱私處，要告訴老師。

◎ 情境討論

當我一個人在家，而有人來按門鈴……

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會和同學一起分享和討論。			
2.我知道什麼情況該穿什麼服裝的事			
3.我會尊重自己和別人的隱私處。			

【環境教育】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：環境教育(1上)					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七週 第十一週	校園的植物	綜-E-A2 綜-E-A3 健體-E-A2	1. 知道校園裡有哪些花木。 2. 能分辨花木的外型、特徵。 3. 能說出校園花木的分布。 4. 能將花木的外貌及特徵畫出來。 5. 能和同學一起製作校園花木分布圖。 6. 能具備簡單審美觀念，說出哪些花木比較漂亮。	1. 引起動機 教師提問：「小朋友，你覺得校園內的花木跟以前有什麼不一樣呢？」 （開花了、發出嫩芽……） 二、發展活動 1. 準備校園賞花 ① 師生共同討論到校園賞花的注意事項。 ② 完成習作10、11頁。 2. 校園賞花活動 教師帶領學生走訪校園的花木（概略瀏覽哪些花開了）。 三、綜合活動 1. 請學生發表 ① 在校園中看到哪些花木？ ② 這些花木有什麼樣的特徵？ ③ 這些花木在哪裡？ 【活動二-認識校園植物】 一、準備活動 教師準備校園中花木的簡報 1. 教師提問：「小朋友，我們在校園中看到的花木，你知道牠們的名字嗎？」 二、發展活動 1. 教師藉由簡報介紹校園中的植物 三、綜合活動 1. 請學生發表他最喜歡的校園植物。 教師提問：「小朋友，校園中的植物，你最喜歡哪一種？為什麼？」 【活動三-校園植物大探索】 一、準備活動 1. 教師準備校園平面圖。 2. 教師提問：「小朋友，你知道校園中哪些植物的家在哪裡	3	能說出校園的花木有什麼變化 能參與討論 能說出自己看到的花木特徵 能專心聆聽 能發表自己的意見 能畫出最喜歡的校園植物 能上台介紹最喜歡的校	校園地圖 校園中花木的簡報 筆記型電腦、單槍 投影機	

				嗎？」 學生自由發表 二、發展活動 1. 學生分組根據校園平面圖，標出校園植物生長的位置（每組學生至少要標出10種以上的植物）。 2. 分組製作校園花木分布圖 學生在圖畫紙上畫出各種不同的校園花木，再剪下來貼在全開的校園平面圖上。 三、綜合活動 1. 欣賞分組製作的校園花木分布圖。 【活動四-誰最美？校園植物選美會】 一、準備活動 教師提問：「小朋友，校園中的花木你都認識了，你最喜歡哪一種呢？」 二、發展活動 1. 請每一位小朋友，挑選一種自己最喜歡的校園植物，畫在海報上，並且以文字敘述簡介該植物。 2. 小朋友上台介紹自己畫的植物，並且說明什麼地方最漂亮。 三、綜合活動 協同全校學生利用課間時間進行校園植物選美活動，選出當月最漂亮的植物。	園植物		
--	--	--	--	--	-----	--	--



校園植物-小小觀察家

年 班 號

姓名

小朋友，我們要去逛校園囉！請你仔細找找看，下面哪些植物是你今天逛校園時有看到的？請把它打✓：

- ☐柳樹 ☐榕樹 ☐牽牛花 ☐咸豐草 ☐朱槿
- ☐軟枝黃蟬 ☐咸豐草 ☐朱槿 ☐軟枝黃蟬
- ☐杜鵑 ☐茉莉 ☐九重葛
- ☐大王椰子樹 ☐紫花酢漿草

項目	1.觀察用心。	2.態度認真。
評量		

今天學到的植物中，

我最喜歡：_____，

它長得_____，

它身上有 / 沒有 長毛，

聞起來_____，

摸它的 葉子 / 花瓣 / 樹幹

感覺_____的。

今天票選的校園明星植物是：_____

家長簽名：

