

東隆國小110學年度下學期二年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(21)週共(63)節，合計(126)節。

下學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		國際文化課程1			法定教育-家庭暴力防治教育2
第二週		國際文化課程1			法定教育-性別平等教育1 法定教育-家庭暴力防治教育1
第三週		國際文化課程1 閱讀教學1			法定教育-性別平等教育1
第四週		國際文化課程1 海洋教育1			數學能力提升計畫1
第五週		國際文化課程1 海洋教育1			法定教育-性侵害防治教育1
第六週		國際文化課程1 海洋教育1			法定教育-性侵害防治教育2
第七週		國際文化課程1			法定教育-環境教育2
第八週		國際文化課程1 閱讀教學1			數學能力提升計畫1
第九週		國際文化課程1			法定教育-性別平等教育2
第十週		國際文化課程1			法定教育-性別平等教育2
第十一週		國際文化課程1			國語文精進計畫1 法定教育-環境教育1
第十二週		國際文化課程1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第十三週		國際文化課程1			數學能力提升計畫1 國語文精進計畫1

第十四週	國際文化課程1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第十五週	國際文化課程1			數學能力提升計畫1 國語文精進計畫1
第十六週	國際文化課程1 閱讀教學1			數學能力提升計畫1
第十七週	國際文化課程1 閱讀教學1			國語文精進計畫1
第十八週	國際文化課程1 海洋教育1			法定教育-家庭教育1
第十九週	國際文化課程1 海洋教育1			數學能力提升計畫1
第二十週	國際文化課程1			法定教育-家庭教育2
第二十一週	國際文化課程1 閱讀教學1			數學能力提升計畫1
合計	30節			33節
總計	63節			

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一) 課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
國際文化課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 6. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 7. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。 8. 認識傳統節慶的食物、活動等習俗，接受文化薰陶，提升人文素養。 	5	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
海洋教育-海洋玩家 —遊藝陶土	<ol style="list-style-type: none"> 1、讓小朋友了解陶土的特性為何，並能欣賞陶藝之美。 2、學會搓、壓、拍、捏……等基本陶藝技法，並能發揮自己創造力製作陶藝。 3、知道器物如何發出聲音，如何讓器物產生不同的聲音。 4、能具體的說出別人作品的優缺點，並喜愛陶藝製作。 5. 學生能欣賞並理解泥條成型法、泥板成型和徒手捏制的藝術作品，明確其實用價值。 	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
海洋教育-下一站• 海產店	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評析天然、養殖水產資源的品質差異，體認維護天然資源的重要。 2. 比較各種海洋食材烹飪或加工方法之異同。 3. 善用各種方法保存水產食品。 4. 瞭解臺灣海洋生物資源與環境的關係，及其永續利用的具體策略。 5. 瞭解人為因素，如誤捕、濫捕、棲地破壞等，對海洋生物資源造成的影響 6. 瞭解飲食與生活環境的關係 	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
合計		30	

(二)、其他類課程架構:

課程名稱	內容	節數	項目
國語文精進計畫	(一) 應用注音符號，認識文字，輔助記錄訊息。 (二) 從植物種子的傳播繁殖，培養科學觀察的精神，學習大自然的智慧。 (三) 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 (四) 體會生活中的溫情，時時刻刻懷著感恩的心，回饋社會。 (五) 透過認識圖書館、閱讀分享、讀書會等閱讀活動，讓學生體會閱讀的樂趣，提高學生學習語文的興趣，並培養自我學習的能力。 (六) 學習日記的寫作方法，培養短文寫作的的能力。 (七) 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 (八) 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 (九) 認識故事的結構和要素，學習說故事的要領。 (十) 從故事中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。	6	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
數學能力提升計畫	1. 透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序列，並進行1000以內數的位值單位換算及大小比較。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用算式記錄三個數的連加、連減和加減混合計算算。 3. 認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測及加減計算，並理解公尺與公分的關係和換算。 4. 能在具體情境中，理解乘法和乘法交換律的意義，並將九九乘法表應用於解決十幾乘以一位數的問題，再用直式記錄下來。	9	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
法定課程	(1)性別平等教育6 (2)家庭教育3 (3)環境教育3 (4)家庭暴力防治教育3 (5)性侵害防治教育3	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
合計		33	

【閱讀教學】

一、本學習節數共（8）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：國語閱讀計畫（2下）		項目：■主題 □專題 □議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	二、花園裡有什麼？	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論捕蠅草的特別構造。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。	1	紙筆測驗 課堂問答	抓蟲高手	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第八週	五、小種子快長大	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人、大自然的重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。	1	紙筆測驗 參與討論	籠中鳥	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十六週	十一、生日快樂	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。 3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？	1	紙筆測驗 參與討論	願望種子	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十七週	十一、生日快樂	E-A2 國-E-A2 E-B1	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。	1	紙筆測驗 課堂問答	大松鼠和小犀牛	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

課程名稱：國語閱讀計畫（2下）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-B1 E-C2 國-E-C2	2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。				
第廿一週	閱讀階梯 小小鼠的快樂	E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論「團結」為什麼會「力量大」呢？並試著從生活中舉出個例子進行報告。 3. 和同學分享，自己曾和哪些人合作，完成了哪些事情。	1	紙筆測驗 分組報告	<u>團結力量大</u>	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

【國際文化】

一、本學習節數共 (21) 節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：國際文化課程(2下)				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Unit 1 Nn Oo	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Nn, Oo。 2. 能聽、說、讀字母 Nn, Oo 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Nn, Oo 的代表單字。	第一節課 暖身活動 教師開啟 Let' s Read 情境頁面，請學生仔細觀察頁面，教師用問題引導學生回答。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 N n，帶領學生念出字母名，N, N, big N, n, n, small n。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Nn 的字母音為 [n]，並帶念數次。 3. 接著，教師拿開啟 Nn 的單字圖卡及單字字卡 net，並帶念 net 數次。 4. 教師帶念 N, n, [n], [n], net, net 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Nn 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Oo 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 字母音及代表單字練習活動 1. 請學生翻開課本 p. 14 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 的部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 習作 請學生做習作 p. 4 的 A, B 大題練習。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	
第二週	Unit 1 Nn Oo	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-C1	1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn, Oo 的發音及其代表單字。 2. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	第二節課 暖身活動 1. 教師帶領學生複習前一課學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師開啟 Let' s Learn 情境頁面，並用問題引導學生回答。 字母音及代表單字強化練習 1. 請學生翻開課本 p. 16 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 4. 教師可依實際情況，引導學生找出其他隱藏在圖中的 Nn, Oo 字母代表單字，代換到 Point and Say 裡練習。 字母音及代表單字練習活動 請學生翻開課本 p. 18 的 Try It，教師播放 CD，請學生做 A, B 大題的聽力練習。 發音韻文教學	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 習作 請學生做習作 p. 6 的學習單活動。				
第三週	Unit 1 Nn Oo	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-C1	1. 能聽說日常用語 Take out your books. / Put away your books. 並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡複習學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師以發音韻文頁面複習學過的韻文。 日常用語教學 1. 教師開啟 Take out your books. / Put away your books. 的日常用語頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師說明日常用語的使用情境。 4. 教師帶領全班學生念讀數次，並示範對應的動作。 5. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 活動點子王 → 即時反應 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生挑戰歌曲卡拉版。 習作 請學生做習作 p. 5 的 C, D 大題練習，p. 7 的描寫練習。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	
第四週	Unit 2 Pp Qq	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Pp, Qq。 2. 能聽、說、讀字母 Pp, Qq 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Pp, Qq 的代表單字。	第一節課 暖身活動 教師開啟 Let' s Read 情境頁面，請學生仔細觀察頁面並引導其回答問題。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 P p，帶領學生念出字母名 P, P, big P, p, small p。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Pp 的字母音為 [p]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Pp 的單字圖卡及單字字卡 pencil，並帶念 pencil 數次。 4. 教師帶念 P, p, [p], [p], pencil, pencil 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Pp 的筆順。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Qq 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>字母音及代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 22 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。</p> <p>3. 請學生看 Point and Say 的部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 8 的 A, B 大題練習。</p>				
第五週	Unit 2 Pp Qq	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-C1	<p>1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Pp, Qq 的發音及其代表單字。</p> <p>2. 能吟誦發音韻文並聽懂主要内容。</p>	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師帶領學生複習前一課學過的字母、字母音及代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Let' s Learn 情境頁面，並用問題引導學生回答。</p> <p>字母音及代表單字強化練習</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 24 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>3. 請學生看 Point and Say 部分，教師播放 CD，請學生邊指著字邊大聲跟讀。</p> <p>4. 教師可依實際情況，引導學生找出其他隱藏在圖中的 Pp, Qq 字母代表單字，代換到 Point and Say 裡練習。</p> <p>字母音及代表單字練習活動</p> <p>請學生翻開課本 p. 26 的 Try It，教師播放 CD，請學生做 A, B 大題的聽力練習。</p> <p>發音韻文教學</p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 10 的學習單活動。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD 1</p> <p>2. CD</p> <p>Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>	
第六週	Unit 2 Pp Qq	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-C1	<p>1. 能聽說日常用語 Come here. / Go back. 並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要内容。</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡複習學過的字母、字母音及代表單字。</p> <p>2. 教師以發音韻文頁面複習學過的韻文。</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師開啟 Come here. / Go back. 的日常用語頁面，引導學生瞭解圖意。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師說明日常用語的使用情境。</p> <p>4. 教師帶領全班學生念讀數次，並示範對應的動作。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD 1</p> <p>2. CD</p> <p>Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				5. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 活動點子王 → 老師說 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生挑戰歌曲卡拉版。 習作 請學生做習作 p. 9 的 C, D 大題練習，p. 11 的描寫練習。				
第七週	Unit 3 Rr Ss	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Rr, Ss。 2. 能聽、說、讀字母 Rr, Ss 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Rr, Ss 的代表單字。	第一節課 暖身活動 教師開啟 Let' s Read 情境頁面，請學生仔細觀察頁面並引導其回答問題。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 R r，帶領學生念出字母名 R, R, big R, r, r, small r。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Rr 的字母音為 [r]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Rr 的單字圖卡及單字字卡 red，並帶念 red 數次。 4. 教師帶念 R, r, [r], [r], red, red 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Rr 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ss 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 字母音及代表單字練習活動 1. 請學生翻開課本 p. 30 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 的部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 習作 請學生做習作 p. 12 的 A, B 大題練習。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	
第八週	Unit 3 Rr Ss	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-	1. 字母音及代表單字強化練習 2. 字母音及代表單字練習活動	第二節課 暖身活動 1. 教師帶領學生複習前一課學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師開啟 Let' s Learn 情境頁面，並用問題引導學生回答。 字母音及代表單字強化練習 1. 請學生翻開課本 p. 32 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		C1	3. 發音韻文教學	<p>3. 請學生看 Point and Say 部分，教師播放 CD，請學生邊指著字邊大聲跟讀。</p> <p>4. 教師可依實際情況，引導學生找出其他隱藏在圖中的 Rr, Ss 字母代表單字，代換到 Point and Say 裡練習。</p> <p>字母音及代表單字練習活動</p> <p>請學生翻開課本 p. 34 的 Try It，教師播放 CD，請學生做 A, B 大題的聽力練習。</p> <p>發音韻文教學</p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 p. 14 的學習單活動。</p>			卡 6. 單字圖卡	
第九週	Unit 3 Rr Ss、Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C1	<p>1. 能聽說日常用語 Excuse me. / Yes? 並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。</p> <p>4. 能聽、說、讀 Nn-Ss 的字母音。</p> <p>5. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。</p> <p>6. 能聽、說 Units 1-3 的日常用語，並使用於生活中。</p>	<p>第三節課</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師開啟 Excuse me. / Yes? 的日常用語頁面，引導學生瞭解圖意。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師說明日常用語的使用情境。</p> <p>4. 教師帶領全班學生念讀數次，並示範對應的動作。</p> <p>活動點子王 → Collect 5</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>Review 1</p> <p>字母音及代表單字字首音配對活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 pp. 38-39 的 Listen and Stick，教師引導學生觀察情境圖並了解活動進行方式。</p> <p>2. 請學生翻到課本附件貼紙頁，教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊找出情境圖中對應的字母貼紙，依序貼在活動格內。</p> <p>3. 教師利用電子書或 Listen and Stick 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。</p> <p>綜合練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 pp. 40-41 的 Play and Say，邊指邊念活動格中的內容。</p> <p>2. 若時間許可，可指導學生進行圖版遊戲。</p> <p>回家作業</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				請學生做習作 p. 13 的 C, D 大題練習, p. 15 的描寫練習及 pp. 16-17 的 A, B, C 大題練習, p. 18 的學習單活動, p. 19 的描寫練習。				
第十週	Unit 4 Tt Uu	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Tt, Uu。 2. 能聽、說、讀字母 Tt, Uu 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Tt, Uu 的代表單字。	第一節課 暖身活動 教師開啟 Let' s Read 情境頁面, 請學生仔細觀察頁面並引導其回答問題。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 T t, 帶領學生念出字母名 T, T, big T, t, t, small t。 2. 待學生熟悉字母名後, 教師介紹 Tt 的字母音為 [t], 並帶念數次。 3. 接著, 教師開啟 Tt 的單字圖卡及單字字卡 tiger, 並帶念 tiger 數次。 4. 教師帶念 T, t, [t], [t], tiger, tiger 數次。 5. 待學生熟悉後, 教師帶領學生認識字母 Tt 的筆順。 6. 教師再依相同步驟, 依序帶領學生認識 Uu 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 字母音及代表單字練習活動 1. 請學生翻開課本 p. 42 的故事情境圖, 教師播放 CD, 引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 的部分, 教師播放 CD, 請學生手指著字, 大聲跟讀。 習作 請學生做習作 p. 20 的 A, B 大題練習。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	
第十一週	Unit 4 Tt Uu	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-C1	1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Tt, Uu 的發音及其代表單字。 2. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	第二節課 暖身活動 1. 教師帶領學生複習前一課學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師開啟 Let' s Learn 情境頁面, 並用問題引導學生回答。 字母音及代表單字強化練習 1. 請學生翻開課本 p. 44 的故事情境圖, 教師播放 CD, 引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 部分, 教師播放 CD, 請學生邊指著字邊大聲跟讀。 4. 教師可依實際情況, 引導學生找出其他隱藏在圖中的 Tt, Uu 字母代表單字, 代換到 Point and Say 裡練習。 字母音及代表單字練習活動 請學生翻開課本 p. 46 的 Try It, 教師播放 CD, 請學生做 A, B 大題的聽力練習。 發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面, 說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD, 請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作, 指導學生練習, 之後播放 CD, 請全班一起邊吟誦邊做動作。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				習作 請學生做習作 p. 22 的學習單活動。				
第十二週	Unit 4 Tt Uu	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-C1	1. 能聽說日常用語 Turn to page 14. 並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡複習學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師以發音韻文頁面複習學過的韻文。 日常用語教學 1. 教師開啟 Turn to page 14. 的日常用語頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師說明日常用語的使用情境。 4. 教師帶領全班學生念讀數次，並示範對應的動作。 5. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 活動點子王 → 猴子吃香蕉 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生挑戰歌曲卡拉版。 習作 請學生做習作 p. 21 的 C, D 大題練習，p. 23 的描寫練習。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	
第十三週	Unit 5 Vv Ww	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Vv, Ww。 2. 能聽、說、讀字母 Vv, Ww 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Vv, Ww 的代表單字。	第一節課 暖身活動 教師開啟 Let' s Read 情境頁面，請學生仔細觀察頁面並引導其回答問題。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 V v，帶領學生念出字母名 V, V, big V, v, v, small v。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Vv 的字母音為 [v]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Vv 的單字圖卡及單字字卡 vest，並帶念 vest 數次。 4. 教師帶念 V, v, [v], [v], vest, vest 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Ww 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ww 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 字母音及代表單字練習活動 1. 請學生翻開課本 p. 50 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 的部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 習作 請學生做習作 p. 24 的 A, B 大題練習。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四週	Unit 5 Vv Ww	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-C1	1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Vv, Ww 的發音及其代表單字。 2. 能吟誦發音韻文並聽懂主要内容。	第二節課 暖身活動 1. 教師帶領學生複習前一課學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師開啟 Let' s Learn 情境頁面，並用問題引導學生回答。 字母音及代表單字強化練習 1. 請學生翻開課本 p. 52 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 部分，教師播放 CD，請學生邊指著字邊大聲跟讀。 4. 教師可依實際情況，引導學生找出其他隱藏在圖中的 Vv, Ww 字母代表單字，代換到 Point and Say 裡練習。 字母音及代表單字練習活動 請學生翻開課本 p. 54 的 Try It，教師播放 CD，請學生做 A, B 大題的聽力練習。 發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 習作 請學生做習作 p. 26 的學習單活動。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	
第十五週	Unit 5 Vv Ww	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-C1	1. 能聽說日常用語 I like English. / Me, too. 並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要内容。	第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡複習學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師以發音韻文頁面複習學過的韻文。 日常用語教學 1. 教師開啟 I like English. / Me, too. 的日常用語頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師說明日常用語的使用情境。 4. 教師帶領全班學生念讀數次，並示範對應的動作。 5. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 活動點子王 → 我愛英文 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生挑戰歌曲卡拉版。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				習作 請學生做習作 p. 25 的 C, D 大題練習, p. 27 的描寫練習。				
第十六週	Unit 6 Xx Yy Zz	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說、讀字母 Xx, Yy, Zz 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。	第一節課 暖身活動 教師開啟 Let' s Read 情境頁面, 請學生仔細觀察頁面並引導其回答問題。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 X x, 帶領學生念出字母名 X, X, big X, x, x, small x。 2. 待學生熟悉字母名後, 教師介紹 X 的字母音為 [ks], 並帶念數次。 3. 接著, 教師開啟 X 的單字圖卡及單字字卡 box, 並帶念 box 數次。 4. 教師帶念 X, x, [ks], [ks], box, box 數次。 5. 待學生熟悉後, 教師帶領學生認識字母 Xx 的筆順。 6. 教師再依相同步驟, 依序帶領學生認識 Yy, Zz 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 字母音及代表單字練習活動 1. 請學生翻開課本 p. 58 的故事情境圖, 教師播放 CD, 引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 的部分, 教師播放 CD, 請學生手指著字, 大聲跟讀。 習作 請學生做習作 p. 28 的 A, B 大題練習。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	
第十七週	Unit 6 Xx Yy Zz	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-C1	1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的發音及其代表單字。 2. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	第二節課 暖身活動 1. 教師帶領學生複習前一課學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師開啟 Let' s Learn 情境頁面, 並用問題引導學生回答。 字母音及代表單字強化練習 1. 請學生翻開課本 p. 60 的故事情境圖, 教師播放 CD, 引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 部分, 教師播放 CD, 請學生邊指著字邊大聲跟讀。 4. 教師可依實際情況, 引導學生找出其他隱藏在圖中的 Xx, Yy, Zz 字母代表單字, 代換到 Point and Say 裡練習。 字母音及代表單字練習活動 請學生翻開課本 p. 62 的 Try It, 教師播放 CD, 請學生做 A, B 大題的聽力練習。 發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面, 說明情境並解釋韻文內容。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 習作 請學生做習作 p. 30 的學習單活動。				
第十八週	Unit 6 Xx Yy Zz	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-C1	1. 能聽說日常用語 Here you are. / Thank you. 並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡複習學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師以發音韻文頁面複習學過的韻文。 日常用語教學 1. 教師開啟 Here you are. / Thank you. 的日常用語頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師說明日常用語的使用情境。 4. 教師帶領全班學生念讀數次，並示範對應的動作。 活動點子王 → Pass It On 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 習作 請學生做習作 p. 29 的 C, D 大題練習，p. 31 的描寫練習。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	
第十九週	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-C1	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字 Tt-Zz。 2. 能聽、說、讀 Tt-Zz 的字母音。 3. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。 4. 能聽、說 Units 4-6 的日常用語，並使用於生活	Review 2 暖身活動 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡及日常用語頁面帶領學生複習 Units 4-6 學過的內容。 字母音及代表單字字首音配對活動 1. 請學生翻開課本 pp. 66-67 的 Listen and Stick，教師引導學生觀察情境圖並了解活動進行方式。 2. 請學生翻到課本附件貼紙頁，教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊找出情境圖中對應的字母貼紙，依序貼在活動格內。 3. 教師利用電子書或 Listen and Stick 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。 綜合練習活動 1. 請學生翻開課本 pp. 68-69 的 Play and Say，邊指邊念活動格中的內容。 2. 若時間許可，可指導學生進行圖版遊戲。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			中。	回家作業 請學生做習作 pp. 32-33 的 A, B, C 大題練習，p, 34的學習單活動，p, 35的描寫練習，p, 36的學習單活動。				
第二十週 第二十一週	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-C1	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字 Tt-Zz。 2. 能聽、說、讀 Tt-Zz 的字母音。 3. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。 4. 能聽、說 Units 4-6 的日常用語，並使用於生活中。	Review 2 暖身活動 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡及日常用語頁面帶領學生複習 Units 4-6 學過的內容。 字母音及代表單字字首音配對活動 1. 請學生翻開課本 pp. 66-67 的 Listen and Stick，教師引導學生觀察情境圖並了解活動進行方式。 2. 請學生翻到課本附件貼紙頁，教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊找出情境圖中對應的字母貼紙，依序貼在活動格內。 ● 3. 教師利用電子書或 Listen and Stick 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	

【海洋教育】

一、本學習節數共（4）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：海洋教育課程(2下)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週 第五週	海洋玩家—遊藝陶土	性 E8 性 E13 人 E5 環 E1 海 E7 海 E11 海 E10 健體-E-A1 生活-E-A1	1、讓小朋友了解陶土的特性為何，並能欣賞陶藝之美。 2、學會搓、壓、拍、捏……等基本陶藝技法，並能發揮自己創造力製作陶藝。 3、知道器物如何發出聲音，如何讓器物產生不同的聲音。 4、能具體的說出別人作品的優缺點，並喜愛陶藝製作。 5、學生能欣賞並理解泥條成型法、泥板成型和徒手捏制的藝術作品，明確其實用價值。	活動一：海洋陶藝之美 教師準備數個陶藝作品並解說其製作材料及設計特色。 1. 老師利用圖片讓學生領略神秘的原始陶器、宏偉的兵馬俑、絢麗的唐三彩、高貴的白瓷、典雅的青花瓷、豐富的彩繪瓷和充滿時代感的現代陶藝作品 2. 老師引導學生欣賞不同方法製作的陶藝作品，瞭解每一種製作方法的特徵。 3. 指導學生認識製陶工具並嘗試運用自己喜歡的方法做自己喜歡的形象。 4. 學生發表自己的看法 5. 完成學習單 活動二：動手玩陶藝 a. 教師示範將陶土搓軟的方式。 b. 學生動手自行創作。 c. 教師時時注意學生的製作過程與教室安全，並適時給予學生創作方面的協助。 d. 作品完成後，請同學給予意見，進行作品分享。 1. 取比拳頭小一點的陶土2塊，搓成圓球。 2. 將2圓球用大拇指從中間向下挖(底部需留適當厚度)，大拇指配合其它4隻手指頭將陶土壓薄，形成開口一樣大小的碗。(碗的厚度會影響風鈴的聲音，越厚聲音較低沉，反之，越薄聲音越清脆。) 3、將此2碗的開口對齊黏合(不用沾泥漿)，用手指頭將黏合處的線條抹平不見。完成一空心的球體。 4、把空心球體塑成自己需要的海洋生物形狀，並黏上各各特徵配件即可。 5、製作一跟大拇指一樣粗細的陶片，並將陶片上下兩端輕壓，用竹籤平的那一端各穿一洞。 1. 6. 指導學生整理工具，清潔臺面，洗手，養成良好學習、衛生習慣。	2	分組發表 心得分享 學習單分享 分組討論 學習單分享 觀察程度 作品是否符合？ 【外觀是否完整】 【有自己的見解】 【作品有創意】 【上色均勻程度】 學生喜歡玩陶土，可以捏出簡單的海洋小動物 發表分享 實作評量	電腦 陶藝作品 陶土 陶藝作品 陶土 報紙 廣告顏料 水彩筆、 調色盤 刮刀 銼刀	海洋玩家—遊藝陶土

<p>第十八週 第十九週</p>	<p>下一站 • 海產店</p>	<p>海 E1 海 E11 海 E13 海 E16 海 E14 環 E17 生活-E-A1 生活-E-A2 健體-E-A2 健體-E-A3</p>	<p>1. 評析天然、養殖水產資源的品質差異，體認維護天然資源的重要。 2. 比較各種海洋食材烹飪或加工方法之異同。 3. 善用各種方法保存水產食品。 4. 瞭解臺灣海洋生物資源與環境的關係，及其永續利用的具體策略。 5. 瞭解人為因素，如誤捕、濫捕、棲地破壞等，對海洋生物資源造成的影響 6. 瞭解飲食與生活環境的關係 7. 了解各種海鮮相關價格。</p>	<p>一、引起動機 二、以東港海岸景觀為教學的場域，介紹本地學生最易接觸（觸覺）、最常看到的、聽到的地方（視聽覺），以吃海產（味覺）開始，追溯海產的由來，進入海洋教育的世界，由淺入深、由點向外延伸成面，再形成一學習網，引發學生對海洋相關議題的興趣，擴展其生活與學習的視野，進而培養關懷與愛護海洋的情懷，並為童年留下美好的回憶。</p> <p>小組活動：東港海鮮美食達人競賽 教師引言：身為黑鯨魚故鄉的在地東港人，同學是否對自己家鄉的各種美食有所認識呢？尤其東港靠海，海鮮美食更是遠近馳名！同學有哪些美食想推薦給其他的同學呢？ 接著教師發下白板、板擦及白板筆，請各小組集思廣益，寫下東港小吃中含有“海鮮”的菜名，還有你曾經去過的東港海產店有哪些，能在 3分鐘內寫下最多店名和菜名的小組便能獲得加分獎勵。 ※比賽注意事項：只要是在東港在地海產店和能吃到的海鮮美食皆可，但主材料不變僅換主食者或煮法相似材料如： 蝦仁炒飯、蝦仁炒麵/魚丸湯、蝦丸湯者則只算一項、錯字及注音也不算分。三 分鐘後請各小組停筆，將白板交到台前，由老師一一計算各組得分，得分最高的小組可落得加分獎勵。</p> <p>二、發展活動 (一)老師統整各組同學們的答案，提出以下問題： 1. 東港美食中為何時常以海鮮入菜？ 同學回應：東港靠海，且養殖業發展興盛，海鮮水產取得容易且新鮮品質佳。 2. 這些海鮮從何而來？養殖？捕撈？進口？ 同學回應：依海鮮種類而定，虱目魚、蚵仔以養殖為主；其他魚類應以撈捕為主，冷凍水產品則應為進口。 3. 哪些食材最常被使用？ 同學回應：虱目魚、蚵仔、吻仔魚、蝦子、旗魚、鯖魚等。 4. 是否曾有參觀魚市場或海產店的經驗？印象如何？ 同學回應：熱鬧、人聲鼎沸、可以看到很多沒看的魚、有趣的拍賣喊價。 5. 對於購買海鮮的印象為何？價格？品種？ 同學回應：看起來都很美味，可做很多好吃的料理，但大多數的海產都叫不出名字或長的很像，不確定購買的價格是貴還是便宜，但在漁港邊購買的應該都是最新鮮便宜的吧。 完成生猛海鮮學習單 6. 如何辨識海鮮的鮮度？ 同學回應：眼睛呈現透明、魚鰓鮮紅，魚鱗完整，魚肉有彈性無異味。 備註：教師提問時搭配海鮮料理、魚市、地圖等相關圖片，加深同學對於海鮮食材的印象與知能。 7. 特屬於海洋的日子：「6月8日世界海洋日」 教師說明世界海洋日成立的原因：海洋是地球生命的起源，提供地球生物充裕的食物，穩定大氣環境讓生物得以存續，只是近年來面臨人類過度利用造成的漁業資源枯竭、氣候變遷</p>	<p>2</p>	<p>1. 能知道東港在地的海產店和常見水產食物名稱。 2. 記錄 3. 欣賞分享口頭發表 4. 東港華僑市場相關報導和影片 5. 海鮮相關食材 6. 可以大約說出海鮮的時價。 7. 完成生猛海鮮價格學習單。</p>	<p>收集東港有名海產店名及海鮮的照片、資料 筆記電腦 投影機 台灣有名美食店家.ppt 數位相機 電子白板、影片、學習單、PPT、相關報導資料。</p>	<p>下一站 • 海產店</p>
----------------------	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

			<p>影響、海洋環境惡化 等諸多問題，都需要人們反思並尋求解決方法。 有鑑於此，聯合國於 2008 年通過第 63/111 決議， 宣布自 2009 年起每年 6 月 8 日為世界海洋日，以提 1. 高全球對當前海洋所面臨問題之關注。</p>				
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

【國語文精進】

一、本學習節數共(6)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：國語補強課程(2下)		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十一週	第二冊第參單元：好朋友的筆 第七課 借筆	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型。	【補強課程】第八課借筆 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2. 學生複習本課語詞「以前……今天……」並練習照樣造句。	1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	翰林版課本	【品德教育】 品E1 良好的生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。
第十二週	第二冊第參單元：好朋友的筆 第八課數不完的泡泡	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出主角的想法和詩中譬喻的手法。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型。	【補強課程】第九課數不完的泡泡 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 學生複習本課語詞「像OO一樣」、「一直……」並練習照樣造句。 1. 教師舉不同情境，讓學生練習道歉的說法。	1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	翰林版課本	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。
第十三週	第二冊第參單元：好朋友的筆	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。	【補強課程】第十課兩張卡片	1	作業評量 口頭評量	翰林版課本	【品德教育】 品E2 自尊尊人與

	筆 第九課兩張卡 片	我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒 五、能了解本課大意、短語與句型。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課形似字。 4. 學生複習本課疊字語詞「高高興興一起玩，開開心心一起回家」並練習照樣造句。 1. 以提問方式引導學生回顧課文結構，練習用自己的話敘述完整故事。		紙筆測驗 學習態度		自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。
第十四週	第二冊第參單元：好朋友的筆 統整活動三	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。 三、能認識自然段。 四、能說出故事的主要人物及事件。 五、能聽出話語的重點。 六、能說出聽到的內容。	【補強課程】統整活動三 1. 教師引導課文中學生辨識人、事、時，並說出故事大意。 2. 教師引導學生複習筆順規則，並舉數例讓學生進行練習。 1. 教師引導學生複習課文短句，並照樣造句。	1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	翰林版課本	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。
第十五週	第二冊第肆單元：我做到了 第十課發芽	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以	一、能專心聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。	【補強課程】第十一課發芽 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課	1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	翰林版課本	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		達成溝通及互動的目標。	<p>三、能認識及書寫本課生字、生詞。</p> <p>四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> <p>五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p>	<p>文。</p> <p>2. 以提問方式引導學生回顧課文。</p> <p>3. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課形似字。</p> <p>4. 學生複習本課疊字語詞「OO很……，XX很……」並練習照樣造句。</p> <p>1. 以提問方式引導學生回顧課文結構，練習運用適當的情緒敘述完整故事。</p>				<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
第十七週	第二冊第肆單元：我做到了第十二課誰能上臺	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。</p> <p>三、能認識及書寫本課生字、生詞。</p> <p>四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> <p>五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p>	<p>【補強課程】第十三課誰能上臺</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 以提問方式引導學生回顧課文。</p> <p>3. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課形似字。</p> <p>4. 學生複習本課狀聲詞並練習照樣造句。</p> <p>1. 以提問方式引導學生回顧課文結構，練習運用適當的情緒，生動的敘述完整故事。</p>	1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	翰林版課本	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>

【數學能力提升】

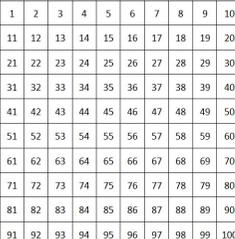
一、本學習節數共(9)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：數學能力精進(2下)					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週	二、18以內的加法	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-B1, 數-E-B1	1. 透過合十的方法, 解決18以內的加法計算。 2. 熟練基本加法。 3. 解決同數相加的加法問題。	活動：抽牌相加 1. 2人一組, 準備一副撲克牌。 2. 先排除 A、J、Q、K 等有英文字母的牌, 將剩下的牌洗牌後平分成兩堆。 3. 兩人同時由牌堆中翻出一張牌, 並將兩張牌的數字相加, 先算出答案者獲勝。 4. 先算出答案的人, 可以將對方的牌收回來, 放在一旁, 等所有的牌都被抽完後, 點數收回的牌數, 較多者獲勝。	1	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	康軒版教科書第二單元「18以內的加法」	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第八週	四、18以內的減法	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-B1, 數-E-B1	1. 透過拆十的方法, 解決18以內的減法計算。 2. 熟練基本減法。 3. 解決比較型的減法問題。	活動：骰子遊戲 1. 2人一組, 1人一張紙, 在紙上填上1~12的數字。 2. 輪流擲骰子, 一次擲兩個骰子, 將兩個骰子的點數相加, 再找找看, 哪一個數(或哪兩個數的和)與骰子的點數相同, 可以將這(兩)個數字塗上顏色。例如：擲出2、5, 可以選擇將7塗上顏色, 也可以將3和4塗上顏色。 3. 換另一位學生擲骰子, 但已經著上顏色的數字不可再著色。 4. 最後沒有數字可塗的, 就算輸了!	1	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	康軒版教科書第四單元「18以內的減法」	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十二週	六、100以內的數	E-A1, 數-E-A1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	1. 建立100以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。 3. 認識「個位」、「十位」的位名, 並進行位值單位的換算。	活動：撒豆遊戲 1. 兩位同學一組, 每組有一盒豆子(用白色積木代替亦可)。 2. 每人抓起一把豆子, 撒在桌上。 3. 先目測猜猜看, 誰抓的豆子多? 再透過點數確認。 4. 算算看, 多幾個或少幾個。	1	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗	康軒版教科書第六單元「100以內的數」	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
第十三週	六、100以內的數	E-A1, 數-E-A1,	1. 比較100以內量的多少及數的大小。	活動：誰先塗到100 1. 教師準備一張百數表, 如下圖。教師	1	1. 實測評量 2. 互相討論	康軒版教科書第六單元「100	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與

課程名稱：數學能力精進(2下)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	2. 觀察百數表的規律。	可影印放大下圖使用。  2. 將全班分成兩組，每次兩組各派一人上臺。 3. 上臺的人需按照百數表數字的順序塗色，從1開始，每次可塗的範圍是1~9格之間，由自己決定。 4. 最先塗到100那個數字的組別獲勝。		3. 口頭回答 4. 紙筆測驗	以內的數」	價值，關懷動、植物的生命。
第十四週	七、認識錢幣	E-A1, 數-E-A1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	1. 認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣幣值及換算。 2. 能計數100元以內的錢幣組合。	活動：買賣遊戲 1. 兩人一組，一人當老闆，一人是顧客。 2. 當老闆的人，在圖畫紙上寫上物件名稱，並標上售價(在10元~50元間)。 3. 當顧客的人，每人有100元的零錢購買物品。 4. 當遊戲進行完畢，互相檢查所用錢數與剩下錢數，合起來是否為100元。	1	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗 4. 家庭作業	康軒版教科書第七單元「認識錢幣」	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十五週	七、認識錢幣	E-A1, 數-E-A1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	1. 能使用1元、5元、10元、50元的錢幣進行買賣活動。(100元以內) 2. 能利用錢幣進行位值單位的換算。	活動：有幾種付法？ 1. 六人一組，每組準備1元、5元和10元的錢幣圖卡、小白板和白板筆。 2. 教師布題舉例：「安安買了一瓶15元的礦泉水，他想用1元、5元和10元的錢幣來付錢，會有哪些付法？大家一起動動腦，把你知道的付法都畫下來！」 3. 各小組討論後，畫下所知道的付法。 4. 各小組發表一共有幾種付法，並說明如何付錢。	1	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗 4. 家庭作業	康軒版教科書第七單元「認識錢幣」	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十六週	八、二位數的加減	E-A1, 數-E-A1, E-A2,	1. 解決100以內的加法問題。	活動：被蟲吃掉的加法算式 1. 兩個同學一組。 2. 兩人分別在自己的白板上寫出一個加	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	康軒版教科書第八單元「二	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

課程名稱：數學能力精進(2下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		數-E-A2, E-B1, 數-E-B1		法算式，並算出答案。 3. 在被加數、加數、和中任選一個數，擦掉十位或個位其中一個數字。 4. 交換白板，請對方找出被擦掉的數字是多少。		4. 家庭作業 5. 分組報告 6. 實測評量	位數的加減	
第十九週	九、幾月幾日星期幾	E-A1, 數-E-A1, E-B1, 數-E-B1	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。	活動：我今年的生日是星期幾？ 1. 學生在上課前先在家中詢問自己的國曆生日，記在紙上。 2. 每人準備今年的日曆或月曆。 3. 教師抽問班上幾位學生，說出自己的生日。 4. 全班比賽，看誰最快從月曆上找出他今年的生日是星期幾。	1	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業	康軒版教科書第九單元「幾月幾日星期幾」	【生涯規劃教育】 涯 E5探索自己的價值觀。
第廿一週	九、幾月幾日星期幾	E-A1, 數-E-A1, E-B1, 數-E-B1	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。	活動：荷花荷花幾月開？ 1. 5~10人一組，其中一人當鬼蹲在中間，其餘小朋友手拉手圍成一圈。 2. 大家一邊繞圈，一邊念： 齊：「荷花、荷花幾月開」 鬼：「一月開」 齊：「一月不開幾月開」 鬼：「二月開」……(以此類推) 齊：「五月不開幾月開」 鬼：「六月開」 齊：「六月荷花朵朵開！」並全員蹲下。 3. 做鬼的人要猜出蹲在自己後面的是誰，猜對了，就可換人當鬼。 4. 可改成其他花名進行遊戲。例如：杜鵑三月開、桂花八月開、菊花九月開等。	1	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業	康軒版教科書第九單元「幾月幾日星期幾」	【生涯規劃教育】 涯 E5探索自己的價值觀。

東隆國小110學年第二學期二年級法定課程納入課程計畫實施情形(表八)

110學年度重要教育	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習節數或領域課程計畫相符)						備註
	學期	年級	彈性學習節數或領域別	主題課程	週次	節數	
家庭教育課程	上	2	彈性課程	家庭樹	第3, 4, 21週	3	每學年至少4小時 (6節課)
	下	2	彈性課程	我家的生活公約	第18. 20週	3	
性別平等教育	上	2	彈性課程	1. 我們都是好朋友 2. 用身體說「你好」!	第13-18週	6	每學期至少4小時 (6節課)
	下	2	彈性節數	我是身體的好主人，『威廉的洋娃娃』	第3. 4. 9. 10週	6	
家庭暴力防治課程	上	2	彈性課程	1. 猜一猜，是什麼躲在後面？ 2. 伸出一雙關愛的手 3. 暴力 STOP	第5, 6, 7週	3	每學年至少4小時 (6節課)
	下	2	彈性課程	保護自己	第1. 2週	3	
性侵害犯罪防治課程	上	2	彈性課程	認識性侵害	第8. 9. 10週	3	每學年至 少4小時 (6節課)
	下	2	彈性課程	惡”狼”傳說	第5. 6週	3	
環境教育	上	2	彈性課程	1. 環境透視鏡 2. 新鮮的空氣	第19, 20, 21週	3	每學年至少4小時 (6節課)
	下	2	彈性課程	氣象主播	第7. 11週	3	

課程類別	活動方式	課程單元主題	上課節數	備註/資料參考來源
家庭教育課程	講述法、 團體討論、角色扮演	我家的生活公約	3	123木頭人的遊戲
性別平等教育	講述法、 團體討論、角色扮演	我是身體的好主人， 『威廉的洋娃娃』	6	教育部性別平等教育全球資訊網 國小教學資源
家庭暴力防治課程	講述法、 團體討論、角色扮演	保護自己	3	新聞剪報、教育部性別平等教育網
性侵害犯罪防治課程	講述法、 團體討論、角色扮演	惡”狼”傳說	3	教育部性別平等教育全球資訊網 海報圖片
環境教育	講述法、 團體討論、角色扮演	氣象主播	3	網際網路資源、校園平面圖

【家庭教育】

一、本學習節數共(3)節。

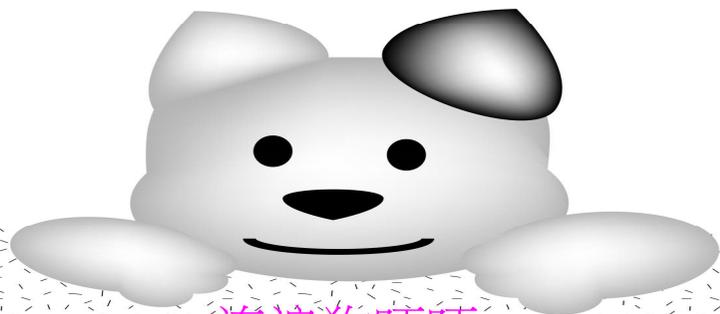
二、本學期課程內涵：

課程名稱：家庭教育(2下)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十八週 第二十週	我家的生活公約	綜-E-C3 綜E-A2 綜E-A4 健體-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己家庭中家規的類型。 2. 培養對於家規的適應能力。 3. 建立適當的家庭倫理。 4. 能說出自己與家人相處的方式。 5. 能說出家中的各項規定。 6. 遵守家中的家規。 7. 能與家人進行討論，定出合理的家規。 	<p>【活動一】什麼是家規</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引起動機：各位小朋友，每個國家都有人民要遵守的法律，我們在學校裡頭也都有校規要遵守，請小朋友先說說看，你知道在學校裡有哪一些校規或是班規嗎？ 2. 待兒童舉手或教師點名發言之後，教師接著引導：各位小朋友，你們的家中有沒有一些屬於你們家庭成員的家規？這些家規是由誰規定的？是每位家庭成員都要遵守的嗎？ 3. 透過與兒童的討論，讓兒童了解家規的意義，知道家規的功能。 <p>【活動二】我的家規</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童發表各自家中的家規內容，教師可於黑板進行統計，看看大家的家規內容多是屬於哪些類型？有沒有很多重複的項目。 2. 與兒童針對黑板上大部分同學的家規進行討論，「你覺得有這些規定好嗎？為什麼？」「哪一些規定是你不喜歡的？為什麼？」 3. 請兒童針對「如果沒有遵守家規會有什麼後果？」這個主題來進行討論與分享。 4. 教師進行總結，說明家規是家中成員的生活公約，遵守家規是能讓生活能夠更有秩序。從上述討論當中讓兒童了解自己家中的家規，進而調適自己，適應家規。 <p>【活動三】合理的家規</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經過上面兩個活動，兒童已熟悉自己的家規，並了解不同家庭的家規內容，接下來，教師將引導兒童針對不合理或是不喜歡的家規，能夠表達自己的想法，進而與家人互動。 2. 教師引導：「小朋友，在你的家規當中，你最不喜歡哪一項規定？為什麼？有沒有因為不遵守這一條家規而發生什麼事情？」教師引導兒童從描述自身經驗當中，表達自己的想法，進而討論以下問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你的家規是不是有不合理或是太嚴格的地方？為什麼你會這樣認為？ (2) 這些不喜歡的家規你覺得應該要怎麼改變？是要廢除還是重新制定？有沒有更好的方式？ 	3	<p>請學生從不同的角度思考自己希望在怎樣的環境學習，如：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 環境方面：我希望家裡每個地方乾乾淨淨的…等 (2) 同學相處方面：我希望同學間彼此友愛、互相幫助…等 (3) 班級榮譽方面：我希望同學能盡力爭取班級榮譽……等 <p>2. 思考後，分組討論並寫下討論出的生活公約，如：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 上學不遲到，上課認真聽講，遵守老師的規定等 (2) 認真打掃家的整潔並維護校園環境 3. 老師隨時參與各組的討論，引導正確的觀念。 	繪本 學習單	

			<p>(3)你曾經向家人反映過你的想法嗎？你覺得該怎麼表達你的想法會比較好？如果你建議的改變方式家人無法認同，該怎麼辦？</p>				
--	--	--	------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

【活動四】親子大檢核

1. 從上面的活動，兒童已能知道自己的家規，並能表達對於家規的看法。請兒童填寫學習單(檢核表)，將心得再做最後的整理。
2. 請兒童將學習單帶回家請家長簽名，透過親子互動共同參與家規的修訂，家長也能從檢核表中得知兒童對於家規的落實與看法，從討論當中能制訂出更理想的家規。



流浪狗旺旺

流浪狗旺旺牠是一隻被主人拋棄的小狗，今天牠來到了白沙屯拱天宮門口，被好奇的小丸子帶回家去。但是小丸子家人沒有一定的家規，旺旺來到小丸子家看到的是一團亂。小丸子的弟弟把玩具丟了一地，姊姊一回家就在打電動，爸爸媽媽各忙各的沒辦法管教小丸子他們三人，所以旺旺來到小丸子家成了一隻新玩具狗，小丸子一家人都欺負牠。有一天，旺旺趁大家都在忙時，離開了小丸子的家，從新牠的流浪生活。

旺旺流浪了兩天肚子很餓，在黑輪家門口躺下休息，這個時候正巧黑輪回到家門口，就把旺旺抱進家裡。黑輪爸爸看到就忙著幫黑輪檢查小狗，全家一起動手做起旺旺的新房子，旺旺好喜歡這個新家，因為家裡的每個人每天都能做好自己的工作。從此旺旺就一直住在新家了。

學習單一

小朋友你喜歡旺旺住在誰的家裡呢？（請你幫旺旺選擇喔！在你喜歡的□打勾）

旺旺喜歡的家是如何呢？（請你幫旺旺回答，旺旺喜歡的請你為牠在□打勾）

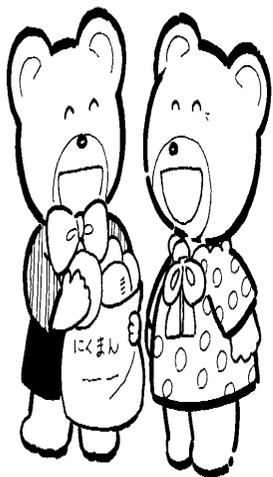
1.沒有家規的家 2.有家規的家 3.有愛心的家 4.會欺負小狗的家 5.會好好照顧小狗的家



小丸子家
 黑輪家

我覺得是：_____（自己的意見可以寫在這裡喔！）

學習單二



我家的規定

☆爸爸說：

☆媽媽說：

☆__說：



學習單三

我家的生活公約

小朋友回家與父母討論有做到的生活公約請圈起來：

- 1.自己折棉被
- 2.會擦桌椅
- 3.會把鞋子擺整齊
- 4.準時上學
- 5.會把垃圾分類
- 6.會說謝謝
- 7.出門會告訴家人
- 8.會處理殘渣
- 9.飯後要潔牙

【性別平等教育】

一、本學習節數共(6)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：性別平等教育(2下)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週 第三週 第九週 第十週	我是身體的好主人	性-E-A3 性-E-B1 性-E-B3 綜-E-A1 健體-E-B3	1.能與他人分享自己的喜好。 2.學會尊重不同性別者有不同的喜好。 3.學會接納不同性別者有不同的喜好。 1.認識自我的獨特性。 2.能夠自我接納。 3.對自我肯定及期許。	一、準備活動 (一)事前準備 教師準備：影片、圖片、布偶、人體模型。 (二)引起動機 呈現兩性布偶，讓學生說一說二者之間的不同處。 二、發展活動 (一)觀賞影帶：透過觀看「我的身體」的影帶，讓學生了解何為隱私處。 (二)想一想：利用圖片的呈現，請學生想一想「什麼是隱私處？」「有哪些地方是隱私處？」如果有人故意或想要碰觸你的隱私處，你該怎麼辦？」 (三)塗一塗：發給每位學生一人一張兩性裸體的圖片，請學生將人體圖形區分為「不願意被別人碰觸的地方」、「可以被別人碰觸的地方」二部份，並分別塗上不同的二種顏色以示區分。 三、綜合活動： (一)討論活動： 1.共同討論、個別發表兩性的隱私處及不同在那裡。 2.強調隱私處不應該被看、觸摸的理由及重要性。 3.養成尊重他人隱私的習慣以獲得兩性關係的和諧。 (二)情境演練： 1.師生共同設計各種不同的情境，學生分組演練，讓學生學習在適當時機大聲說出「不」。	6	能仔細聆聽並參與討論。 能踴躍發表 能用心觀察與發言 能確實完成學習單	「我的身體」的影帶 布偶 人體模型 身體部位的圖片	

2. 教師對於兩性交往、尊重隱私做一總結。

主題名稱：『威廉的洋娃娃』

活動二

繪本賞析--『威廉的洋娃娃』

活動二：討論

- (1) 威廉最想要的玩具是洋娃娃，那麼你最想要的玩具是什麼呢？
- (2) 你覺得威廉是一個什麼樣的孩子？
- (3) 你會覺得威廉想要一個洋娃娃是一件很奇怪的事嗎？為什麼？
- (4) 如果你認識的小男生抱著一個洋娃娃，你會有什麼感覺？
- (5) 威廉的爸爸為什麼只肯買籃球和電動火車給威廉玩，而不買洋娃娃呢？
- (6) 為什麼威廉的奶奶會買一個洋娃娃給威廉呢？
- (7) 如果你是威廉的奶奶，你會不會買洋娃娃給威廉？
- (8) 最後奶奶告訴威廉的爸爸一番話，你同意他的說法嗎？
- (9) 照顧小孩子需不需要學習呢？
- (10) 讀完這本書，你有什麼新的想法要跟大家分享？

活動三：1完成學習單（二）威廉的洋娃娃

2. 師生討論分享

性別平等教育學習單(一)

我是身體的好主人

二年()班座號()姓名:()

一、將我可以被別人碰觸的地方塗上藍色，將我不願意別人碰到的地方塗上紅色。



二、如果發生了一些讓我覺得怪怪又害怕的事情，我會告訴誰呢？

爸爸 媽媽 兄弟姊妹 老師

爺爺奶奶 外公外婆 其他人：_____

三、如果有人要碰觸你的身體時，你會怎麼做？

性別平等教育學習單（二）

	威廉的洋娃娃	____年__班 姓名：____
-----------------------------------------------------------------------------------	--------	------------------

一、小朋友！你是怎麼知道自己是男生還是女生呢？如果可以選擇，在你心中真正想當的是男生還是女生？

我現在是____生，因為

我希望當____生，因為

二、下面有一些玩具你認為它適合女生或男生玩？請在□內打 v

性別 \ 玩具	機關槍	洋娃娃	積木	玩具汽車	籃球	躲避球	遙控飛機	跳繩	呼拉圈	家家酒
男生										
女生										
男女皆可										

三、威廉想要一個洋娃娃，你會覺得他很奇怪嗎？為什麼？

會 不會

因為

四、如果你是威廉，當你被罵娘娘腔時，你會有什麼感覺？

五、你認為喜歡的東西，有分男女生嗎？有人規定男生只能玩機器人，而女生只能玩洋娃娃嗎？還是你有不一樣的看法，請把它寫出來。

【家庭暴力防治教育】

一、本學習節數共(3)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：家庭暴力防治教育(2上)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週	保護自己	綜-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C3 體-E-A1	一、了解如何保護自己的隱私權。 二、了解如何預防危險的發生。 三、知道如何求助。	一、準備活動 (一) 課前準備 教師於課前參閱「貼心小語」。 (二) 引起動機 教師：「各位小朋友，你們的爸爸、媽媽都要上班嗎？都要上班的請舉手？」 (小朋友舉手表達意見) 教師：「放學後，是誰照顧你們？」(請一、二位小朋友發表) 教師：「現在老師要演一個故事給你們看，不過最後的結局要請你們來演，所以要認真看喔！」 二、發展活動 【活動一】：說故事(布偶戲) 這個主角名字叫 <u>嚕嚕</u> (選擇一個分不出性別的布偶)。 因為 <u>嚕嚕</u> 的媽媽常常要加班，必須請鄰居來照顧他。 一天， <u>嚕嚕</u> 的媽媽像平常一樣，請暫時沒工作的叔叔來家裡照顧他。 <u>嚕嚕</u> 覺得很無聊，就叫叔叔跟他玩。本來叔叔在看電視，結果關掉電視說： 「好！我們到房間玩。」 <u>嚕嚕</u> 很高興，立刻跑到房間。 到了房間，叔叔摸摸 <u>嚕嚕</u> 的臉，又摸摸 <u>嚕嚕</u> 的屁股，說：「 <u>嚕嚕</u> 你好可愛，叔叔好喜歡你。」 <u>嚕嚕</u> 紅著臉說：「叔叔！老師說過，不可以給別人摸屁股和身體。」 叔叔說：「因為叔叔喜歡你啊！那麼，你要什麼東西，叔叔買給你好不好？」	3	1. 觀察 2. 討論 3. 發表 4. 參與	學習單	

嚙嚙搖搖頭說：「老師說不可以隨便拿別人的東西。」

叔叔說：「我又不是別人，我是你媽媽請我來照顧你的『叔叔』。」

叔叔說：「那麼你摸我好了，老師一定沒有說過，你不可以摸叔叔。」邊說，邊抓著嚙嚙的手，往他的褲子裡塞。

【活動二】：想一想

小朋友，看完這個故事，你覺得嚙嚙該怎麼辦？

(在黑板上條列出小朋友的解決方式，下節課繼續討論。)

【活動三】：提出問題

小朋友，上次看完嚙嚙的故事，老師有一些問題要問你們。

1. 嚙嚙是男生還是女生？為什麼？
2. 認識的叔叔可以摸我們的身體嗎？為什麼？
3. 如果你被別人摸，你會有怎樣的感覺？
4. 如果叔叔一定要摸嚙嚙時，嚙嚙要怎麼辦？
5. 嚙嚙可以摸叔叔嗎？為什麼？
6. 如果叔叔威脅嚙嚙，不能告訴別人，嚙嚙該怎麼辦？

【活動四】：分組討論

教師提問。

教師：「如果你是嚙嚙，你要怎做？」

教師：「現在給大家五分鐘討論，等一下各組請把討論結果，用布偶演出來。」

【活動五】：故事接龍

小朋友，現在討論完了，有哪一組可以上台來把嚙嚙的故事演完？

三、綜合活動：

1. 老師綜合各小組的意見，教導正確的處理方式。
2. 老師教導孩子，被侵犯時要如何尋求協助。

讓孩子了解，在孩子身邊有哪些人可以提供協助及幫忙。

遠離家暴學習單

阿珍的爸爸最近因為失業，所以情緒低落，經常喝酒，並對阿珍及家人拳打腳踢。現在，阿珍只要放學回家，心裡就非常害怕。

閱讀完上面文章後，請回答下列問題。

1. 家庭暴力會對阿珍的家帶來什麼樣的影響？

- 增進爸爸與家人的感情。
- 使家庭功能喪失。
- 造成家庭成員身心傷害。
- 可能讓受虐的家人出現偏差行為。
- 爸爸只要喝醉酒就在家亂摔東西，亂打人。

2. 阿珍應該怎麼做，才能改善家庭暴力的情況？

- 盡量忍耐，因為家醜不可外揚。
- 求助全國婦幼保護專線113或警察單位110。
- 尋求相關的政府或民間機構協助。
- 收拾簡單的行李，離家出走。
- 遇到家庭暴力後，立刻到醫療院所治療、驗傷。
- 請施暴的爸爸和受虐的家人一起接受心理諮詢及治療。

二、求助管道大公開

請至少列舉出兩項，當遇到家庭暴力時，可以尋求保護的管道：



【性侵害防治教育】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

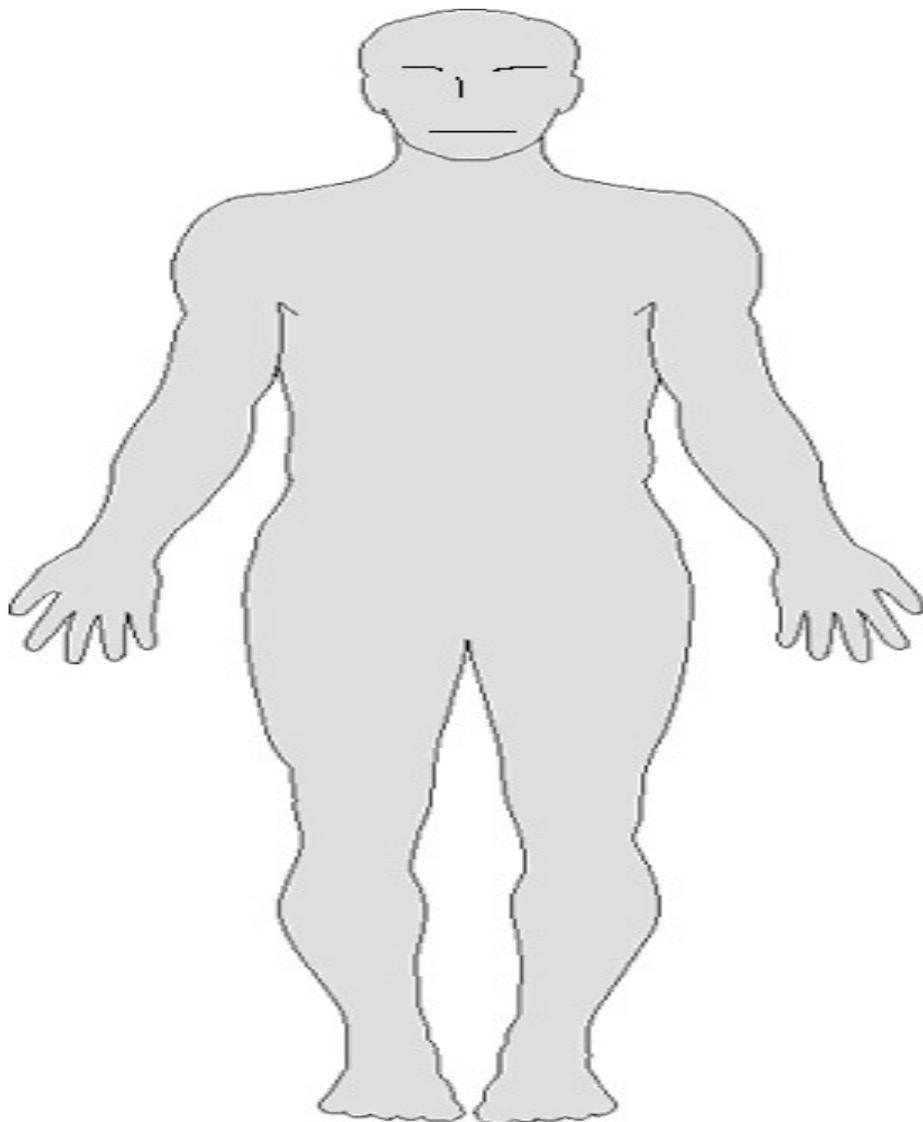
課程名稱：性侵害防治教育 (1上)					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第五週 第六週	惡”狼” 傳說	綜-E-B2 體-E-B1 性-E-B2 性-E-B3	<p>一. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</p> <p>二. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>三. 能尊重自己與別人的身體自主權。</p>	<p>主題名稱：惡”狼”傳說</p> <p>一、糖果屋裡的秘密</p> <p>教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。</p> <p>二、拒絕被收買</p> <p>有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如：</p> <p>大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。</p> <p>大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。</p> <p>三、潛在的侵害者</p> <p>這裡有一些線索，可能是他的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。 2. 【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。 3. 【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。 4. 【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。 <p>（三）請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？</p>	3	布偶、學習單	<p>專注聆聽</p> <p>發表</p> <p>學習單</p>		

性侵害防治學習單：

不讓惡狼觸犯身體的界線

班級 _____ 姓名 _____ 號碼 _____

1. 用紅筆圈出身體的隱私處。



2.

有人對我有些怪怪的接觸，我會.....？

【環境教育】

一、本學習節數共(3)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：環境教育(2下)					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七週 第十一週	氣象主播	綜-E-A2 綜-E-A3 健體-E-A2	一.能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 二.認識春天時節開花的幾種常見花草。 三.會唱「春天來到」的歌曲。 四.能說出春天裡常見的花草。	1.到校園裡進行花、草、樹木植物的觀察。 2.展示冬天和春天的圖片。 3.討論冬天和春天有哪些地方不一樣。 4.教唱「春天來到」，並配上動作。 5.各組上台表演。	3	走動學習 參與度 心得分享 各組上台表演 導師講評	設計製作 口頭評量 學習單 表演	

環境教育學習單

課程領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動		
能力指標	7-3-9學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物		
活動主題	氣象 <small>氣象</small> 主 <small>主</small> 播 <small>播</small>	完成日期	年 月 日
學生姓名		家長簽章	

春天裡動物、植物在做什麼？

找出一種動物、一種植物及自己在春天與冬天的不同

	冬天	春天
動物		
植物		
自己		

你喜歡春天還是冬天呢？為什麼？

你有什么驚奇的發現？