

## 東隆國小110學年度下學期三年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 126 )節、下學期( 21 )週共( 126 )節，合計( 252 )節。

### 下學期

類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫2
第二週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1 海洋教育1			法定課程-家庭暴力防治教育1 數學能力提升計畫1
第三週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1 海洋教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第四週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1 海洋教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第五週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1 海洋教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第六週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1 海洋教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第七週	國際文化課程1 閱讀教學1			法定教育-環境教育1 數學能力提升計畫1

	資訊素養課程1 海洋教育1			
第八週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1			法定課程-性侵害防治教育1 數學能力提升計畫1 國語文精進計畫1
第九週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1			法定課程-家庭暴力防治教育1 法定課程-性侵害防治教育1 國語文精進計畫1
第十週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫2
第十一週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭教育1 國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第十二週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭教育1 國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第十三週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-環境教育1 國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第十四週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫2
第十五週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-環境教育1 國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第十六週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-性別平等教育2 國語文精進計畫1
第十七週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭教育1 法定課程-家庭暴力防治教育1 國語文精進計畫1

第十八週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-性別平等教育2 國語文精進計畫1
第十九週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			國語文精進計畫2 數學能力提升計畫1
第二十週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-性別平等教育2 法定課程-性侵害防治教育1
第二十一週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫2
合計	69節			57節
總計	126節			

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一) 課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
國際文化課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及說出本冊教室用語。</li> <li>2. 能對本冊教室用語做適當的回應。</li> <li>3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。</li> <li>4. 能朗讀及吟唱字母歌謠。</li> <li>5. 能簡單認識本冊的主要人物。</li> </ol>	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊素養課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、運用 (web CAI) 多媒體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。</li> <li>二、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。</li> <li>三、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。</li> <li>四、提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。</li> </ol>	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 能用心精讀，深究內容，歸納大意。</li> <li>(二) 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</li> <li>(三) 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。</li> <li>(四) 藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。</li> <li>(五) 能體會生活中處處皆學問，培養處處探索的精神。</li> <li>(六) 學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。</li> <li>(七) 學習在生活中發現情趣，豐富心靈生活。</li> <li>(八) 學習生活求真的精神，不斷的探索和發現，人類的生活才能不斷改善。</li> <li>(九) 從親子之情、弱勢及動物關懷，培養人間有愛、萬物有情的情操。</li> <li>(十) 學習如何幫助別人，讓人間處處有溫情。</li> <li>(十一) 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</li> </ol>	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

<p><b>校外教學結合海洋環境及生物介紹教育</b></p>	<p>「鯨」與「鯊」在學生的小小腦袋中，佔有不少的份量。一般而言，學生對於鯨較有好感，透過電視節目、海洋世界與相關影片的介紹，從牠們討喜的表現、可愛的外表，會牠們是較為溫馴、可愛且聰明的動物；相較於鯊，令人畏懼的外表、尖銳的牙齒，加上相關係列影集的影響，深烙在學生心中的是兇猛、可怕的物種。</p> <p>因此，安排這一主題課程【鯨鯊魅力無限!】，分別設計課程介紹「鯨」與「鯊」</p> <p>個別的特徵、習性與常見的種類，利用圖片的說明、影片的欣賞、海洋生物博物館(或相關海洋博物館)的實際觀察與記錄，希望學生能深入認識這二種不同的</p> <p>水中生物，更能發現彼此間存在著不同處，從不同的觀點來欣賞牠們。</p> <p>此外，生物保育的觀念在課程當中亦是要傳達給學生的重要訊息，從人類環境牠們的關係引導學生思考：尊重生命與愛護生命的重要性。</p>	<p>6</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p>
<p>合計</p>		<p>69</p>	

## (二)、其他類課程架構:

課程名稱	內容	節數	項目
國語文精進計畫	<p>(一) 生活中處處可以找到驚喜，只要品味觀察，生活中處處可發現值得回憶、保存的好滋味。蒐集、閱讀並用適當的語調朗讀有關生活的詩歌、文章。</p> <p>(二) 心情會產生不同變化，並影響人的行為表現。學習如何面對自己的心情，理解人們會根據自我需求和認知，產生不同體會，採取不同的因應方式。</p> <p>(三) 透過閱讀，向大自然學習，欣賞千變萬化的自然奇觀，以及許許多多不為人知的祕密，了解大自然與我們息息相關，愛護生存環境，尊重大自然。</p> <p>(四) 學習培養良好的溝通能力，有責任心和榮譽感，當一個會處理生活、品味生活的人。</p> <p>(五) 認識童話，引導學生欣賞不同風格的作品，認識童話的多樣性，並培養閱讀興趣。</p> <p>(六) 走入文學世界，品味詩、劇本、童話等不同文類的作品，認識古今中外名家，了解文學作品的多樣性及趣味性，培養自主學習的主動性。</p> <p>(七) 學會擴句、找語病，加強句子表達的能力。</p> <p>(八) 認識分號、間隔號、破折號的意思，並能正確使用在文章中。</p> <p>(九) 認識告示內容、讀書心得的寫作方法，並練習寫作。</p> <p>(十) 認識運用「定點描寫」與「移動描寫」的寫景技巧方式來進行寫作，豐富寫作的形式。</p>	19	■主題 □專題 □議題
數學能力提升計畫	<p>第1單元質因數分解和短除法</p> <p>第2單元分數的除法</p> <p>第3單元小數的除法</p> <p>第4單元比和比值</p> <p>第5單元圓周率和圓面積</p> <p>第5單元圓周率和圓面積+加油小站一</p> <p>第6單元扇形面積</p> <p>第7單元正比</p> <p>第8單元速率</p> <p>第9單元形體關係和柱體表面積</p> <p>第10單元等量公理</p> <p>總複習</p>	20	■主題 □專題 □議題

<b>法定課程</b>	(1)性別平等教育6 (2)家庭教育3 (3)環境教育3 (4)家庭暴力防治教育3 (5)性侵害防治教育3	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
<b>合計</b>		<b>57</b>	

## 【資訊教育】

一、本學習節數共 (21) 節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：資訊課程(3下)				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	主題一：非常好色美工王國	藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 涯 E10 涯 E11 國 E1 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4	1. 讓學生延續電腦基礎學習後加強電腦美工在生活、學校等之應用。並正確使用電腦美工軟體及觀念並學習如何在生活中應用。 2. 熟悉非常好色視窗環境及使用的技巧，學習用非常好色來設計。熟悉技巧後，讓學生結合生活化的範例在學習中應用。 3. 延續三年級上學期小畫家課程，將學習成果呈現於作品中，並透過觀摩分享學習心得。	<b>主題一：非常好色美工王國</b> ◎ 讓學生瞭解非常好色可以製作什麼。 ◎ 讓學生認識非常好色與範本種類。 ◎ 讓學生瞭解美工所包含的重要元素。 ◎ 說明美工的設計技巧。 <b>【活動】認識非常好色</b> ◎ 讓學生開啟非常好色，瞭解非常好色9的介面。 ◎ 讓學生學會切換佈景主題。 ◎ 讓學生操作非常好色開啟範本主畫面。 ◎ 讓學生認識非常好色中的編輯視窗。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 ◎ 老師教學網站互動多媒體 ◎ 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明	
第二週	主題二：超可愛功課表(一)	藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 涯 E10 涯 E11 國 E1 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4	1. 讓學生延續電腦基礎學習後加強電腦美工在生活、學校等之應用。並正確使用電腦美工軟體及觀念並學習如何在生活中應用。 2. 熟悉非常好色視窗環境及使用的技巧，學習用非常好色來設計。熟悉技巧後，讓學生結合生活化的範例在學習中應用。 3. 延續三年級上學期小畫家課程，將學習成果呈現於作品中，並透過觀摩分享學習心得。	<b>主題二：超可愛功課表(一)</b> ◎ 讓學生瞭解製作作品前的規劃。 ◎ 讓學生認識版面的編排。 ◎ 讓學生認識非常好色中的課表類別範本。 <b>【活動】製作功課表</b> ◎ 讓學生開啟非常好色並挑選功課表範本。 ◎ 讓學生運用清除或修改課表中的文字與設定格式。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 ◎ 老師教學網站互動多媒體 ◎ 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	主題二：超可愛功課表(二)	藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 涯 E10 涯 E11 國 E1 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4	1. 讓學生延續電腦基礎學習後加強電腦美工在生活、學校等之應用。並正確使用電腦美工軟體及觀念並學習如何在生活中應用。 2. 熟悉非常好色視窗環境及使用的技巧，學習用非常好色來設計。熟悉技巧後，讓學生結合生活化的範例在學習中應用。 3. 延續三年級上學期小畫家課程，將學習成果呈現於作品中，並透過觀摩分享學習心得。	<b>主題二：超可愛功課表(二)</b> ◎ 教學生如何填入文字的技巧，製作標題字。 ◎ 學習如何加入插圖。 ◎ 教學生調整圖片大小以符合頁面。 ◎ 讓學生熟悉非常好色內建的圖庫的運用。 ◎ 讓學生存檔與設為桌布。	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	◎ 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 ◎ 老師教學網站互動多媒體 ◎ 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明	
第四週	主題三：趣味大頭貼(一)	藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 涯 E10 涯 E11 國 E1 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4	1. 讓學生延續電腦基礎學習後加強電腦美工在生活、學校等之應用。並正確使用電腦美工軟體及觀念並學習如何在生活中應用。 2. 熟悉非常好色視窗環境及使用的技巧，學習用非常好色來設計。熟悉技巧後，讓學生結合生活化的範例在學習中應用。 3. 延續三年級上學期小畫家課程，將學習成果呈現於作品中，並透過觀摩分享學習心得。	<b>主題三：趣味大頭貼(一)</b> ◎ 讓學生瞭解圖層的觀念。 ◎ 讓學生瞭解什麼是影像合成。 <b>【活動】製作大頭貼</b> ◎ 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。 ◎ 教學生瞭解如何變換相框圖案。	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	◎ 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 ◎ 老師教學網站互動多媒體 ◎ 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明	
第五週	主題三：趣味大頭貼(二)	藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 涯 E10	1. 讓學生延續電腦基礎學習後加強電腦美工在生活、學校等之應用。並正確使用電腦美工軟體及觀念並學習如何在生活中應用。 2. 熟悉非常好色視窗環境及使用的技巧，學習用非常好色來設計。熟悉技巧後，讓學生結合生活化的範例在學	<b>主題三：趣味大頭貼(二)</b> ◎ 讓學生如何讀入外部圖案及設定圖的比例。 ◎ 學生學會裁切圖片。 ◎ 學生學會調整圖片的比例。	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	◎ 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 ◎ 老師教學網站互動多媒體	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		涯 E11 國 E1 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4	習中應用。 3.延續三年級上學期小畫家課程，將學習成果呈現於作品中，並透過觀摩分享學習心得。				◎ 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明	
第六週	主題三：趣味大頭貼(三)	藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 涯 E10 涯 E11 國 E1 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4	1.讓學生延續電腦基礎學習後加強電腦美工在生活、學校等之應用。並正確使用電腦美工軟體及觀念並學習如何在生活中應用。 2.熟悉非常好色視窗環境及使用的技巧，學習用非常好色來設計。熟悉技巧後，讓學生結合生活化的範例在學習中應用。 3.延續三年級上學期小畫家課程，將學習成果呈現於作品中，並透過觀摩分享學習心得。	<b>主題三：趣味大頭貼(三)</b> ◎ 教學生認識物件如何組合與翻轉的技巧。 ◎ 教學生如何旋轉圖片與列印的功能。 <b>【活動】動動腦：歡樂大頭貼</b> ◎ 讓學生準備自己的照片或是取用範例素材。 ◎ 運用學會的技巧，製作大頭貼。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 ◎ 老師教學網站互動多媒體 ◎ 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明	
第七週	主題四：姓名貼DIY(一)	藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 涯 E10 涯 E11 國 E1 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4	1.讓學生延續電腦基礎學習後加強電腦美工在生活、學校等之應用。並正確使用電腦美工軟體及觀念並學習如何在生活中應用。 2.熟悉非常好色視窗環境及使用的技巧，學習用非常好色來設計。熟悉技巧後，讓學生結合生活化的範例在學習中應用。 3.延續三年級上學期小畫家課程，將學習成果呈現於作品中，並透過觀摩分享學習心得。	<b>主題四：姓名貼DIY(一)</b> ◎ 讓學生瞭解姓名貼設計概念。 ◎ 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。 ◎ 讓學生學習如何變更成自己的名字。 ◎ 教學生該如何放大顯示比例。 ◎ 學生學會修改範本的圖片。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 ◎ 老師教學網站互動多媒體 ◎ 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第八週	主題四：姓名貼 DIY (二) 主題五：自製賀卡傳心意 (一)	藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 涯 E10 涯 E11 國 E1 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4	1. 讓學生延續電腦基礎學習後加強電腦美工在生活、學校等之應用。並正確使用電腦美工軟體及觀念並學習如何在生活中應用。 2. 熟悉非常好色視窗環境及使用的技巧，學習用非常好色來設計。熟悉技巧後，讓學生結合生活化的範例在學習中應用。 3. 延續三年級上學期小畫家課程，將學習成果呈現於作品中，並透過觀摩分享學習心得。	主題四：姓名貼 DIY (二) ◎ 教學生如何複製與貼上。 ◎ 學生學會排列、組合物件。 ◎ 讓學生運用工具完成立體的漸層背景、紋路的背景。	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	◎ 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 ◎ 老師教學網站互動多媒體 ◎ 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明	
第九週	主題五：自製賀卡傳心意 (二)	藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 涯 E10 涯 E11 國 E1 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4	1. 讓學生延續電腦基礎學習後加強電腦美工在生活、學校等之應用。並正確使用電腦美工軟體及觀念並學習如何在生活中應用。 2. 熟悉非常好色視窗環境及使用的技巧，學習用非常好色來設計。熟悉技巧後，讓學生結合生活化的範例在學習中應用。 3. 延續三年級上學期小畫家課程，將學習成果呈現於作品中，並透過觀摩分享學習心得。	主題五：自製賀卡傳心意 (一) ◎ 讓學生知道什麼是個性化作品，並認識個性化作品的運用。 【活動】我是小小造型師 ◎ 讓學生開啟非常好色 Q 版人物範本。 ◎ 教學生如何設計出 Q 版人物。 ◎ 讓學生儲存大頭照與範本。	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	◎ 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 ◎ 老師教學網站互動多媒體 ◎ 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明	
第十週	主題五：自製賀卡傳心意 (三)	藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 涯 E10	1. 讓學生延續電腦基礎學習後加強電腦美工在生活、學校等之應用。並正確使用電腦美工軟體及觀念並學習如何在生活中應用。 2. 熟悉非常好色視窗環境及使用的技巧，學習用非常好色來設計。熟悉技巧後，讓學生結合生活化的範例在學	主題五：自製賀卡傳心意 (二) 【活動】自製感謝卡—封面圖片設計 ◎ 讓學生開啟萬用卡的範本。 ◎ 教學生將大頭照加入新範本。 ◎ 讓學生認識物件控制項的技巧。 ◎ 學生學會運用各種圖片元素製作封面。	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	◎ 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 ◎ 老師教學網站互動多媒體	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		涯 E11 國 E1 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4	習中應用。 3.延續 三年級 上學期 小畫家 課程，將學習成果呈現於作品中，並透過觀摩分享學習心得。				◎ 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明	
第十一週	主題六：節能減碳愛地球（一）	藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 涯 E10 涯 E11 國 E1 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4	1.讓學生延續電腦基礎學習後加強電腦美工在生活、學校等之應用。並正確使用電腦美工軟體及觀念並學習如何在生活中應用。 2.熟悉非常好色視窗環境及使用的技巧，學習用非常好色來設計。熟悉技巧後，讓學生結合生活化的範例在學習中應用。 3.延續 三年級 上學期 小畫家 課程，將學習成果呈現於作品中，並透過觀摩分享學習心得。	<b>主題五：自製賀卡傳心意（三）</b> <b>【活動】自製感謝卡—完成</b> ◎ 學習製作卡片內頁。 ◎ 學習如何加入標題與文字。 ◎ 學習製作卡片封底。 ◎ 印出賀卡，並且裁切白邊、對折，完成感謝卡成品。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 ◎ 老師教學網站互動多媒體 ◎ 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明	
第十二週	主題六：節能減碳愛地球（二）	藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 涯 E10 涯 E11 國 E1 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4	1.讓學生延續電腦基礎學習後加強電腦美工在生活、學校等之應用。並正確使用電腦美工軟體及觀念並學習如何在生活中應用。 2.熟悉非常好色視窗環境及使用的技巧，學習用非常好色來設計。熟悉技巧後，讓學生結合生活化的範例在學習中應用。 3.延續 三年級 上學期 小畫家 課程，將學習成果呈現於作品中，並透過觀摩分享學習心得。	<b>主題六：節能減碳愛地球（一）</b> ◎ 讓學生瞭解如何設計一張海報。 ◎ 教師說明海報範本還能做成哪些作品，例如：著色畫、告示牌、獎狀…等。 <b>【活動】佈置海報畫面</b> ◎ 讓學生開啟非常好色並挑選海報範本。 ◎ 教學生如何佈置海報，完成背景、人物與插圖。 ◎ 學生學會運用物件鏡射技巧。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 ◎ 老師教學網站互動多媒體 ◎ 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十三週	主題六：節能減碳愛地球(三)	藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 涯 E10 涯 E11 國 E1 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4	1. 讓學生延續電腦基礎學習後加強電腦美工在生活、學校等之應用。並正確使用電腦美工軟體及觀念並學習如何在生活中應用。 2. 熟悉非常好色視窗環境及使用的技巧，學習用非常好色來設計。熟悉技巧後，讓學生結合生活化的範例在學習中應用。 3. 延續三年級上學期小畫家課程，將學習成果呈現於作品中，並透過觀摩分享學習心得。	<b>主題六：節能減碳愛地球(二)</b> 【活動】為海報添加標題與內文 ◎ 學生學會加入標題。 ◎ 學生學會設定標題的漸層色與形狀。 ◎ 學生學會運用圖說文字製作宣導內容。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 ◎ 老師教學網站互動多媒體 ◎ 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明	
第十四週	主題七：四格漫畫 - 蛀牙不要來(一)	藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 涯 E10 涯 E11 國 E1 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4	1. 讓學生延續電腦基礎學習後加強電腦美工在生活、學校等之應用。並正確使用電腦美工軟體及觀念並學習如何在生活中應用。 2. 熟悉非常好色視窗環境及使用的技巧，學習用非常好色來設計。熟悉技巧後，讓學生結合生活化的範例在學習中應用。 3. 延續三年級上學期小畫家課程，將學習成果呈現於作品中，並透過觀摩分享學習心得。	<b>主題六：節能減碳愛地球(三)</b> 【活動一】讓插圖動起來—完成 ◎ 讓學生學會添加動畫效果。 ◎ 學生學會預覽動畫。 ◎ 教學生如何列印一張大型海報的技巧。 【活動二】友善校園拒絕霸凌 ◎ 讓學生自行設計一張海報，主題為「友善校園拒絕霸凌」，可運用自己的素材或是取用範例素材。 ◎ 學生製作一張海報並儲存檔案。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 ◎ 老師教學網站互動多媒體 ◎ 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明	
第十五週	主題七：四格漫畫 - 蛀牙不要來(二)	藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 涯 E10	1. 讓學生延續電腦基礎學習後加強電腦美工在生活、學校等之應用。並正確使用電腦美工軟體及觀念並學習如何在生活中應用。 2. 熟悉非常好色視窗環境及使用的技巧，學習用非常好色來設計。熟悉技巧後，讓學生結合生活化的範例在學	<b>主題七：四格漫畫 - 蛀牙不要來(一)</b> ◎ 教師說明四格漫畫的構思技巧、起承轉合的概念。 ◎ 讓學生認識動畫原理。 【活動】編輯漫畫內容 ◎ 讓學生開啟非常好色卡通漫畫範本。 ◎ 教學生認識單元格，學會切換頁面、瀏覽整	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 ◎ 老師教學網站互動多媒體	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		涯 E11 國 E1 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4	習中應用。 3.延續 三年級 上學期 小畫家 課程，將學習成果呈現於作品中，並透過觀摩分享學習心得。	個四格漫畫的故事內容。 ◎ 教學生如何編輯漫畫內容、修改每個單元格的插圖與文字。			◎ 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明	
第十六週	主題七：四格漫畫 - 蛀牙不要來 (三)	藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 涯 E10 涯 E11 國 E1 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4	1. 讓學生延續電腦基礎學習後加強電腦美工在生活、學校等之應用。並正確使用電腦美工軟體及觀念並學習如何在生活中應用。 2. 熟悉非常好色視窗環境及使用的技巧，學習用非常好色來設計。熟悉技巧後，讓學生結合生活化的範例在學習中應用。 3. 延續 三年級 上學期 小畫家 課程，將學習成果呈現於作品中，並透過觀摩分享學習心得。	主題七：四格漫畫 - 蛀牙不要來 (二) ◎ 承前一課，繼續編輯漫畫內容。 ◎ 學生學會修改漫畫背景。 【活動】我會畫圖形 ◎ 讓學生學習繪圖工具的運用。 ◎ 學生畫出一個像地板的矩形，當作背景插圖。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 ◎ 老師教學網站互動多媒體 ◎ 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明	
第十七週	主題八：相片故事書 - 我與麻吉 (一)	藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 涯 E10 涯 E11 國 E1 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4	1. 讓學生延續電腦基礎學習後加強電腦美工在生活、學校等之應用。並正確使用電腦美工軟體及觀念並學習如何在生活中應用。 2. 熟悉非常好色視窗環境及使用的技巧，學習用非常好色來設計。熟悉技巧後，讓學生結合生活化的範例在學習中應用。 3. 延續 三年級 上學期 小畫家 課程，將學習成果呈現於作品中，並透過觀摩分享學習心得。	主題七：四格漫畫 - 蛀牙不要來 (三) 【活動一】插入動畫並存檔—完成四格漫畫 ◎ 讓學生插入 GIF 動畫與預覽動畫。 ◎ 讓學生認識四格漫畫的存檔格式。 ◎ 教學生如何匯出 html 網頁。 【活動二】動動腦：自己設計四格漫畫 ◎ 讓學生準備自己的照片或是取用範例素材—「海邊戲水安全守則」。 ◎ 運用學會的技巧，製作四格漫畫。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 ◎ 老師教學網站互動多媒體 ◎ 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十八週	主題八：相片故事書 - 我與麻吉 (二)	藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 涯 E10 涯 E11 國 E1 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4	1. 讓學生延續電腦基礎學習後加強電腦美工在生活、學校等之應用。並正確使用電腦美工軟體及觀念並學習如何在生活中應用。 2. 熟悉非常好色視窗環境及使用的技巧，學習用非常好色來設計。熟悉技巧後，讓學生結合生活化的範例在學習中應用。 3. 延續三年級上學期小畫家課程，將學習成果呈現於作品中，並透過觀摩分享學習心得。	<b>主題八：相片故事書 - 我與麻吉 (一)</b> ◎ 說明相片故事書的書頁折法。 ◎ 讓學生瞭解什麼是圖片的彩度。 <b>【活動】我與麻吉—編輯封面與封底</b> ◎ 讓學生學習開啟非常好色相片故事書範本。 ◎ 讓學生修改標題文字與插圖。 ◎ 讓學生學習使用繪圖滴管工具填色的技巧。 ◎ 學生學會調整文字的行距。	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	◎ 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 ◎ 老師教學網站互動多媒體 ◎ 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明	
第十九週	主題八：相片故事書 - 我與麻吉 (三)	藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 涯 E10 涯 E11 國 E1 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4	1. 讓學生延續電腦基礎學習後加強電腦美工在生活、學校等之應用。並正確使用電腦美工軟體及觀念並學習如何在生活中應用。 2. 熟悉非常好色視窗環境及使用的技巧，學習用非常好色來設計。熟悉技巧後，讓學生結合生活化的範例在學習中應用。 3. 延續三年級上學期小畫家課程，將學習成果呈現於作品中，並透過觀摩分享學習心得。	<b>主題八：相片故事書 - 我與麻吉 (二)</b> ◎ 教導學生運用圖層上下層的技巧來製作特殊效果。 ◎ 教師說明相片故事書編排頁面的技巧。 <b>【活動】我與麻吉—編輯故事書內容</b> ◎ 教學生如何剪裁圖片。 ◎ 學生學會運用去背工具，去除圖片的背景。 ◎ 讓學生學會運用濾鏡效果與印章工具。 ◎ 學生學會改變圖片彩度。	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	◎ 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 ◎ 老師教學網站互動多媒體 ◎ 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明	
第二十週 第二十一週	主題八：相片故事書 - 我與麻吉 (四)	藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 涯 E10	1. 讓學生延續電腦基礎學習後加強電腦美工在生活、學校等之應用。並正確使用電腦美工軟體及觀念並學習如何在生活中應用。 2. 熟悉非常好色視窗環境及使用的技巧，學習用非常好色來設計。熟悉技巧後，讓學生結合生活化的範例在學習中應用。	<b>主題八：相片故事書 - 我與麻吉 (三)</b> <b>【活動一】我與麻吉—完成與匯出檔案</b> ◎ 教學生學習如何列印多頁面檔案。 ◎ 教學生如何匯出幻燈片。 <b>【活動二】學期成果發表</b> ◎ 讓學生將這學期的成品製作成一本相片故事書。	2	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	◎ 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 ◎ 老師教學網站互動多媒體	

課程名稱：資訊課程(3下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		涯 E11 國 E1 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4	習中應用。 3.延續三年級上學期小畫家課程，將學習成果呈現於作品中，並透過觀摩分享學習心得。				◎ 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明	

## 【閱讀教學】

一、本學習節數共(21)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：國語閱讀計畫(3下)					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、許願	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1.能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2.能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3.藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	1.教師引導學生閱讀「我愛青蛙呱呱」。 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容： 林煥彰先生創作給兒童的短詩，每一首都充滿童趣，適合學生自行朗讀欣賞。 3.教師的運用： 這本書所寫的詩，都取材於生活中的小小發現、小小觀察，與本單元的主题相符。教師可指導學生一邊閱讀，一邊回溯詩人發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。 4.藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5.學生進行閱讀理解题目的練習。	1	1.實作評量 2.口頭評量 3.作業評量	康軒電子書故事有聲書：我愛青蛙呱呱	一、許願
第二週	二、下雨的時候	國-E-A3 國-E-C2	1.能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2.能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3.藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	1.全班共同閱讀「許願」。 2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3.說一說： (1)關於許願的敘述，哪一個是正確的？ (2)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (3)關於在羅馬許願的說法，哪一個是正確的？ (4)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (5)哪一個詞語可以說明人們期待自己的願望能成真？ 4.教師請學生分享自己體驗過或書中記載的其他許願習俗。 5.學生進行閱讀理解题目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒3下習作閱讀文章：許願	二、下雨的時候
第三週	三、遇見美如奶奶	國-E-A3 國-E-C2	1.能覺察自己對新環境的適應力，並尋求	1.全班共同聆聽「春雨」。 2.文章欣賞：這篇文章以時間的敘述手法，在視覺、聽覺、觸覺上描寫春天的驟雨。大雨給人的感覺和小雨完全不同。文中運用多種修辭技	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論	童詩開門：春雨	三、遇見美如奶奶

課程名稱：國語閱讀計畫(3下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			協助。 2.能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3.藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	巧，例如摹聲詞和色彩的描寫，以及運用擬人的手法和生動詞語的描述，使讀者有身歷其境的感受，最後作者寫下對春雨的感受；是一篇非常生動的文章。 3.教師針對文章進行運用： (1)指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 (2)鼓勵學生用圖畫的方式，表現上述文字的場景，畫完之後再相互比對。 (3)教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 2.指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3.說一說 (1)「小龜」是誰的名字？ (2)為什麼媽媽會認為小龜喜歡住在陽臺？ (3)小龜住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道答案？ 4.請學生重述故事內容。 5.指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。		自我評量		
第四週	學習地圖一	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1.能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2.根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3.用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	1.全班共同閱讀「愛書人黃茉莉」。 2.本書內容：黃茉莉瘦小害羞，天生近視、愛讀書。小時候不愛洋娃娃、溜冰鞋，她只喜歡讀書；長大後，大家約、跳舞，她依然只喜歡讀書。本書人物特色鮮明，故事從黃茉莉的外表開始，直接切入對書的愛與熱愛，內容溫馨自然又令人會心一笑。 3.請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 4.鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5.鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>愛書人黃茉莉</u>	學習地圖一
第五週	四、工匠之祖	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1.能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2.根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。	1.全班共同閱讀「深山留學夏令營」。 2.本書內容：和家人或好朋友從事喜歡的活動是一件美好的事，但如果不是和家人、好友，卻又必須一起生活，該如何和陌生人相處呢？這本書就是描寫在這樣的背景下，一群彼此不熟悉的小朋友一起探險和學習的故事。生活中的小摩擦如何化解？新奇的森林生活如何展開？這群小朋友又會遇到哪些有趣的事呢？看完本書可以解決這些疑惑。 3.請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>深山留學夏令營</u>	四、工匠之祖

## 課程名稱：國語閱讀計畫(3下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	4. 教師簡介本書作者、書中內容要點。 5. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 6. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 7. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第六週	四、工匠之祖	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	1. 全班共同聆聽「劉錫欽的捕蠅器」。 2. 教師先請學生對照前後句子，再猜一猜下列詞語的意思： (1) 成效不彰：事物顯現的功効不明顯。 (2) 請君入甕：比喻以其人之法，還治其人之身。 3. 參考文章內容說一說下列問題，進行閱讀理解題目的練習： (1) 劉錫欽的捕蠅器是根據蒼蠅的什麼習性製成的？ (2) 從本文可知劉錫欽是個怎樣的人？請從文章中找出兩個理由證明你的看法。 (3) 請學生根據文章描述，畫出捕蠅器的樣子。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒3下教師手冊： <u>劉錫欽的捕蠅器</u>	四、工匠之祖
第七週	五、學田鼠開路	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	1. 教師引導學生閱讀「鉛筆」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 牧羊人用石磨在羊群身上做記號，有什麼優點和缺點？ (2) 法貝爾和康蒂分別在石磨在裡面加入什麼？改良了石磨的哪些情況？ (3) 最後我們所寫到的鉛筆，是哪一國人改良的？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒3下習作聆聽故事： <u>鉛筆</u>	五、學田鼠開路
第八週	六、神奇密碼	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對	1. 全班共同閱讀「樂高積木」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 樂高的故鄉在哪？創始人是誰？ (2) 樂高公司依序遇到哪些困難？如何解決困難？ (3) 樂高公司對世界的影響是什麼呢？	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒3下習作聆聽故事： <u>樂高積木</u>	六、神奇密碼

## 課程名稱：國語閱讀計畫(3下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			話，推斷人物的個性特點。 3.理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	4.學生進行閱讀理解題目的練習。				
第九週	學習地圖二	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1.專注聆聽故事，複述故事內容。 2.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3.理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	1.全班共同閱讀「科學小百科」。 2.本書內容：你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？在科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。 3.教師針對本書的運用：指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>科學小百科</u>	學習地圖二
第十週	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1.專注聆聽故事，複述故事內容。 2.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3.理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	1.全班共同閱讀「勇氣」。 2.本書內容：本書描繪人們如何鼓起勇氣面對生活的困境，從書中可以引導學生培養勇氣。 3.教師簡介本書內容要點。 4.鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5.鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6.學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒3下教師手冊： <u>勇氣</u>	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜
第十一週	七、油桐花·五月雪	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1.專注聆聽故事，複述故事內容。 2.專注聆聽同	1.全班共同聆聽「蘋果甜蜜蜜」。 2.本書內容：小惠的媽媽故鄉在越南，媽媽會聽會講中文，可是不太會寫，爸爸種的蜜蘋果跟媽媽一樣來自外地，他們一起努力呵護蘋果樹，希望它能快快長大。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒3下教師手冊： <u>蘋果甜蜜蜜</u>	七、油桐花·五月雪

## 課程名稱：國語閱讀計畫(3下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會深層意義。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第十二週	八、大自然的美術館	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	1. 全班共同聆聽「油桐花下的精靈」。 2. 本書內容：油桐花下有精靈嗎？五月間像白雪般的油桐花，灑遍了鄉間，在這樣浪漫的景色下，又會發生什麼樣的故事呢？一個從小聰明伶俐、乖巧聽話的五年級女生，因為父母親的離婚，她採取了非常極端的「行為叛逆」來表達不滿，叛逆到幾乎沒有都市學校肯收容她。後來，父親將她送到位於山林間的「小青山小學」。在這裡，她遇到一隻神祕的繖形蟲、一個「隱身同學」、一位脾氣古怪的射箭教練，和一群純樸又愛耍寶的同學，曲折故事情節就這樣展開了。故事中可以看到這些青春期的孩子在遭遇困難時，勇敢的面對問題，還技巧的協助成人走出心中的陰霾。 3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會「成長」的深層意義。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒3下教師手冊： <u>油桐花下的精靈</u>	八、大自然的美術館
第十三週	九、臺灣的山椒魚	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	1. 全班共同閱讀「臺灣空中地理大教室：100個你不可不知的關鍵地貌」。 2. 本書內容：臺灣就是一座活的地科教室！書中介紹了一百個臺灣最關鍵的地科知識景點，主題囊括地質、火山、臺地、盆地、平原、河流作用、海岸、災變、生態、產業、聚落、交通等。用了超過一百五十幅珍貴的空拍圖片，從空中觀察臺灣的地貌、了解臺灣的地理特色，深切而具體的認識這塊土地。 3. 本課課文介紹作者家鄉野柳的特殊地質，學生可以藉由本書發現臺灣還有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索，學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒3下教師手冊： <u>臺灣空中地理大教室：100個你不可不知的關鍵地貌</u>	九、臺灣的山椒魚

## 課程名稱：國語閱讀計畫(3下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四週	學習地圖三	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1.能抓取重要訊息。 2.能發揮創意，畫出想像畫。 3.能主動關心同學，培養助人的品德。	1.全班共同閱讀「消失中的石虎」。 2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3.說一說： (1)請學生閱讀，並說一說文章的形式屬於哪類文章。 (2)請學生討論這篇文章有哪些說明文的特徵，可以如何讀懂圖表的資訊。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒習作聆聽故事： <u>消失中的石虎</u>	學習地圖三
第十五週	十、漁夫和金魚	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1.能抓取重要訊息。 2.能發揮創意，畫出想像畫。 3.能主動關心同學，培養助人的品德。	1.全班共同閱讀「小螻蛄，睡哪裡？」。 2.本書內容：描寫小男孩在森林裡發現小螻蛄，想把牠帶回家，卻發現自己的房間得先變成大自然的一部分。 3.教師可利用本書與孩子討論，喜歡一個事物，最好的方法不是把牠帶回家，而是讓牠在原來生長的環境裡好好長大。指導學生學習尊重不同的生命，保育動物。 4.教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5.鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6.學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒3下教師手冊： <u>小螻蛄，睡哪裡？</u>	十、漁夫和金魚
第十六週	十一、聰明的鼠鹿	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1.善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2.用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	1.全班共同閱讀「晨讀10分鐘：文學大師短篇名作選」。 2.本書內容：精選世界各國文壇大師二十四篇短篇名作，作者分別來自不同文化背景，各篇文章蘊含了對全球人類以及自然萬物的關懷，反映現代人對人之所以為人的省思。 3.教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 4.鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5.學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒3下教師手冊： <u>晨讀10分鐘：文學大師短篇名作選</u>	十一、聰明的鼠鹿
第十七週	十一、聰明的鼠鹿	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1.善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2.用正確的發音說出自己的看法，語速要	1.全班共同閱讀「聰明的鱷鹿：印尼傳統童話」。 2.本書內容：本課內容即改寫自印尼民間故事「聰明的鱷鹿」，故事是說在一個炎熱的午後，鱷鹿到溪邊喝水，突然老虎跳出來要吃掉牠，鱷鹿對老虎說：「我啊！實在是太小隻了，不合你的胃口！我帶你去抓人類當晚餐」。陸續有小男孩、老人家經過，鱷鹿都說不適合、不美味，直到一位年輕人過來，鱷鹿告訴老虎這個人可以吃，當老虎撲向「獵	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒3下教師手冊： <u>聰明的鱷鹿：印尼傳統童話</u>	十一、聰明的鼠鹿

## 課程名稱：國語閱讀計畫(3下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	人」時，「碰——」老虎應聲倒下。麋鹿也得救了。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第十八週	十二、還要跌幾次	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	1. 全班共同閱讀「夏綠蒂的網」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 故事中，哪些情節可以看出小豬韋伯的擔憂？ (2) 故事中，夏綠蒂如何為好友付出？ (3) 你從夏綠蒂兩次行動中發現什麼變化？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒3下習作聆聽故事： <u>夏綠蒂的網</u>	十二、還要跌幾次
第十九週	學習地圖四	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	1. 全班共同閱讀「花婆婆」。 2. 本書內容： 小女孩答應爺爺，要做一件令世界變得更美麗的事。於是，她在口袋裡裝滿魯冰花的種子，一邊散步，一邊把種子灑在經過的路旁，第二年春天，小鎮裡處處都開滿了魯冰花……。在現今社會，由於家中只有一個小孩非常普遍，也造成孩童自我觀念較重，缺乏為他人服務的精神。這本書則提供了一個很好的典範，讓學生學習如何在追求自我和造福他人之間取得平衡。 3. 藉由本書的引導，可讓學生了解，即使是一件小事，只要心存善念，努力盡自己的責任，一定可以讓世界更美好。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒3下教師手冊： <u>花婆婆</u>	學習地圖四
第廿週 第廿一週	閱讀階梯二 故宮珍玩	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發	1. 全班共同閱讀「我的故宮欣賞書」。 2. 本書內容：本書為華人世界第一本專為兒童編寫的故宮欣賞書，是兒童認識故宮的入門導覽，由故宮博物院授權監製。藉由淺顯易懂的語言、真實的照片、逗趣的配圖、溫暖的插畫，讓學生漫遊在豐富的文物	2	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒3下教師手冊： <u>我的故宮欣賞書</u>	閱讀階梯二 故宮珍玩

課程名稱：國語閱讀計畫(3下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	珍寶中，培養對歷史文化的知識、興趣和藝術鑑賞眼光。 3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並請學生分享自己最喜歡哪一個故宮文物。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。				

## 【國際文化】

一、本學習節數共 (21) 節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：國際文化課程(3下)				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Get Ready	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2	1. 能聽辨及說出本冊教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能正確跟讀及指出字母例字。 4. 能朗讀及吟唱字母歌謠。	開學預備週 Get Ready <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師說: Hello, boys and girls! 引導學生回: Hi, Miss / Ms. / Mr. _____. <b>教室用語教學 18 分鐘</b> A. 介紹本冊教室用語 1. 教師說 Raise your hands. 並示範 Raise your hands. 的動作。 2. 教師說 Raise your hands. 引導學生依指令做動作。 3. 教師說 Raise your hands. 並做動作，請學生一起做，並跟著覆誦。 4. 依步驟 1-3，介紹本冊其他教室用語。 B. 習作練習 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽力練習。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	1. 能聽辨及說出本冊教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能正確跟讀及指出字母例字。 4. 能朗讀及吟唱字母歌謠。	【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。
第二週	Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A2	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m _____ year(s) old. 的句型回應。 3. 能說出名詞前加形容詞的句型，例如: It' s a blue marker. 4. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。	開學預備週 Starter Unit <b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師以 Hi! 向學生打招呼，引導學生向老師揮手並回答 Hi! 2. 引導學生稱呼教師為 Miss / Ms. / Mr. _____，並說 Hi, Miss / Ms. / Mr. _____. <b>故事教學 10 分鐘</b> 1. 教師開啟課本頁海報，利用問題引起學生的學習動機。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 3. 逐一解釋對話，並帶學生念出對話內容。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 4. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m _____ year(s) old. 的句型回應。	【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。

課程名稱：國際文化課程(3下)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A2	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能聽辨、辨識並說出數字 11-15。	開學預備週 Starter Unit <b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師向學生打招呼，並引導學生回應。 2. 播放故事對話 CD，請學生跟讀故事內容。 <b>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘</b> 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-ad 及 -at，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能聽辨、辨識並說出數字 11-15。	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第四週	Unit 1 Is It a Cat?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A2	1. 能聽辨並說出本課單字 a bird, a cat, a dog, a fish, a pig, a rabbit。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Is it a cat? Yes, it is. / No, it isn' t. 的句型。	寵物 Unit 1 Is It a Cat? <b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。 <b>故事教學 10 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 教師運用故事情境圖，帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 <b>單字教學與練習 10 分鐘</b> 1. 開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It' s a dog. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	1. 能聽辨並說出本課單字 a bird, a cat, a dog, a fish, a pig, a rabbit。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Is it a cat? Yes, it is. / No, it isn' t. 的句型。	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第五週	Unit 1 Is It a Cat?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Is it a cat? 的句型詢問他人	寵物 Unit 1 Is It a Cat? <b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，	1	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Is it a cat? 的句型詢問他人，並以	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與

課程名稱：國際文化課程(3下)

項目：  主題  專題  議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		-E-	人，並以 Yes, it is. / No, it isn' t. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 Louder, please. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is It a Dog?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	並隨機抽問學生。 <b>單字與句型綜合練習 10 分鐘</b> A. 句型聽力練習 1.1. 教師開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 Is it a cat? 引導學生根據圖卡的提示，以 Yes, it is. 或 No, it isn' t. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 請學生在課本 p. 15 勾選一個動物，再由一組學生示範活動進行方式：一人問 Is it _____? 猜對方勾選的是幾號人物，另一人則以 Yes, it is. 或 No, it isn' t. 回答。		態度評量 觀察記錄	Yes, it is. / No, it isn' t. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 Louder, please. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is It a Dog?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	價值，關懷動、植物的生命。
第六週	Unit 1 Is It a Cat?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 數-E-A2 自-E-A1	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能瞭解英文閱讀及書寫方向為由左到右。 3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。	寵物 Unit 1 Is It a Cat? <b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 複習歌曲 <i>Is It a Dog?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 <b>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘</b> A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ed 及 -et 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ed 及 -et，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 B. 字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。 C. 字母拼讀進階活動 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能瞭解英文閱讀及書寫方向為由左到右。 3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第七週	Exam 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 能聽懂、辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 的單字。	第一次評量 Exam 1 <b>聽力測驗及口語評量 38 分鐘</b>	1	作業評量 口頭評量 念唱練習	1. 能聽懂、辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 的單字。	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了

課程名稱：國際文化課程(3下)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-C2 英-E-C3 數-E-A2 自-E-A1	2. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit -Unit 1 所習得的句子。 3. 能以 Starter Unit -Unit 1 學過的單字及句型跟他人進行溝通。 4. 能運用字母拼讀法嘗試讀出看到的字詞。 5. 能聽辨英語子音與母音。 6. 能吟唱 Unit 1 的歌謠。	1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力測驗。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 3. 利用聽力測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 4. 請學生唱出第一課的歌曲。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 1. 請學生回家聽讀課本 CD，預習第二課的內容。		參與度評量 態度評量 觀察記錄	2. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit -Unit 1 所習得的句子。 3. 能以 Starter Unit -Unit 1 學過的單字及句型跟他人進行溝通。 4. 能運用字母拼讀法嘗試讀出看到的字詞。 5. 能聽辨英語子音與母音。 6. 能吟唱 Unit 1 的歌謠。	解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第八週	Unit 2 Is It Big?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 數-E-A2 自-E-A1	1. 能聽辨及說出本課的單字 big, small, tall, short, fat, thin。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Is it <u>big</u> ? Yes, it is. / Is it <u>thin</u> ? No, it isn' t. It' s <u>fat</u> . 的句型。	外形 Unit 2 Is It Big? <b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。 <b>故事教學 10 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 教師運用故事情境圖，帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 <b>單字教學與練習 10 分鐘</b> 1. 開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It' s small. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	1. 能聽辨及說出本課的單字 big, small, tall, short, fat, thin。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Is it <u>big</u> ? Yes, it is. / Is it <u>thin</u> ? No, it isn' t. It' s <u>fat</u> . 的句型。	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第九週	Unit 2 Is It Big?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。	外形 Unit 2 Is It Big? <b>第二節課</b>	1	作業評量 口頭評量 角色扮演	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認

課程名稱：國際文化課程(3下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-C2 英-E-C3 綜-E-B1	2. 能以 Is it <u>big?</u> 的句型詢問他人，並以 Yes, it is. / No, it isn' t. 做適當的回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Let me see it. 及 That' s right. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is It Big?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	<b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出單字，接著隨機抽問學生。 <b>單字與句型綜合練習 10 分鐘</b> A. 句型聽力練習 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡，問 Is it _____? 引導學生依圖卡的提示，以 Yes, it is. 或 No, it isn' t. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請兩位學生上臺示範活動進行方式：一位學生抽一張表示大小及表示動物的卡片，讓另一人以 Is it _____? 猜猜看，抽卡的學生再以 Yes, it is. 或 No, it isn' t. 回答。 2. 建議教師先讓數組學生示範練習，確認學生熟悉玩法後，再將全班分成兩組，上臺進行活動對抗賽。 3. 若時間許可，教師可讓學生自行製作卡片，兩人一組進行活動。		念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	2. 能以 Is it <u>big?</u> 的句型詢問他人，並以 Yes, it is. / No, it isn' t. 做適當的回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Let me see it. 及 That' s right. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is It Big?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週	Unit 2 Is It Big? & Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-B1	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at -ed, -et -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀字母拼讀韻文。 2. 能了解字母可以組成單字，單字可以組成句子。 3. 能聽辨、辨識及說出 Units 1-2 所習得的單字及句子。	外形和複習一 Unit 2 Is It Big? & Review 1 <b>第三節課</b> <b>字母拼讀教學與練習活動 8 分鐘</b> A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ig 及 -ick 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ig 及 -ick，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 B. 字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察評量	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at -ed, -et -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀字母拼讀韻文。 2. 能了解字母可以組成單字，單字可以組成句子。 3. 能聽辨、辨識及說出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 4. 能以 Units 1-2 課堂中學過的單字及句型跟別人進行溝通遊戲。	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週	Unit 3 Who' s She?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽辨及說出本課的單字 father, mother, brother, sister, grandpa,	介紹家人 Unit 3 Who' s She? <b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	1. 能聽辨及說出本課的單字 father, mother, brother, sister, grandpa,	<b>【家庭教育】</b> 家 E1 了解家庭的

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		生活-E-A1	grandma。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Unit 3 Who' s he / she? He' s / She' s my _____ 的句型。	1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。 <b>故事教學 10 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 教師運用故事情境圖，帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 <b>單字教學與練習 10 分鐘</b> 1. 開啟單字圖卡逐一介紹主要單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 He' s my <u>father</u> . 和 She' s my <u>mother</u> . 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。			grandma。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Unit 3 Who' s he / she? He' s / She' s my _____ 的句型。	意義與功能。
第十二週	Unit 3 Who' s She?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A1	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Who' s he / she? 詢問他人之間的關係，並以 He' s / She' s my _____ 的句型做出適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常生活用語 Nice to meet you. 及 I don' t know. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who Is She?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	介紹家人 Unit 3 Who' s She? <b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 <b>單字與句型綜合練習 10 分鐘</b> A. 句型聽力練習 1. 教師開啟句型條，再開啟單字圖卡，問 Who' s he / she? 引導學生根據圖卡的提示，以 He' s / She' s my _____ 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請學生事先在課本上畫好或貼好家人的圖片或照片。 2. 請學生兩人一組，一人指著另一人課本上的圖以 Who' s he / she? 問問題，另一人再以 He' s / She' s my _____ 介紹自己與所指到人物的關係。 <b>習作練習 5 分鐘</b> 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 習作評量 角色扮演 念唱練習	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Who' s he / she? 詢問他人之間的關係，並以 He' s / She' s my _____ 的句型做出適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常生活用語 Nice to meet you. 及 I don' t know. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who Is She?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	【家庭教育】 家E1了解家庭的意義與功能。
第十三週	Unit 3	英-E-A1	1. 能聽辨及運用字	介紹家人	1	作業評量	1. 能聽辨及運用字母	【家庭教育】

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	Who' s She? & Mother' s Day	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-C3	母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能瞭解英文中 he / she 的不同。 3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。 3. 能認識母親節 Mother' s Day 的由來及節慶習俗。 4. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love。 , 5. 能聽懂並跟讀課本中的對話和故事。 6. 能認識 Mother' s Day 節慶相關用語。 7. 能朗讀及吟唱節慶歌謠 <i>Happy Mother' s Day</i> 。	Unit 3 Who' s She? & Mother' s Day <b>第三節課</b> <b>字母拼讀教學與練習活動 12 分鐘</b> A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -op 及 -ot 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -op 及 -ot，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 B. 字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。 C. 字母拼讀進階活動 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。 <b>Dr. Dino 教學及檢核時間 3 分鐘</b> 1. 教師運用 Dr. Dino 情境圖。 2. 請學生注意，英文中，男生的「他」和女生的「她」所用的單字不同。 3. 進行 Dr. Dino' s Checkup。 4. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 5. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 <b>習作時間 5分鐘</b> 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 <b>節慶單元為彈性課程，可依時間調整</b>		口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能瞭解英文中 he / she 的不同。 3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。 3. 能認識母親節 Mother' s Day 的由來及節慶習俗。 4. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love。 , 5. 能聽懂並跟讀課本中的對話和故事。 6. 能認識 Mother' s Day 節慶相關用語。 7. 能朗讀及吟唱節慶歌謠 <i>Happy Mother' s Day</i> 。	<b>育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十四週	Exam 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A1	1. 能聽懂、辨識並摹寫 Units 2-3 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 2-3 所習得的句子。 3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型跟他人進行溝通。	第二次評量 Exam 2 <b>聽力及紙筆測驗、口語評量 38 分鐘</b> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力及紙筆測驗。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 3. 利用測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 4. 請學生唱出第二課和第三課的歌曲。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 紙筆評量	1. 能聽懂、辨識並摹寫 Units 2-3 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 2-3 所習得的句子。 3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型跟他人進行溝通。 4. 能運用字母拼讀法	<b>【家庭教育】</b> 家 E1 了解家庭的意義與功能。

課程名稱：國際文化課程(3下)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 能運用字母拼讀法嘗試讀出看到的字詞。 5. 能聽辨英語子音與母音。 6. 能吟唱 Units 2-3 的歌謠。	<b>回家作業 2 分鐘</b> 1. 請學生回家聽讀課本 CD，預習第四課的內容。			嘗試讀出看到的字詞。 5. 能聽辨英語子音與母音。 6. 能吟唱 Units 2-3 的歌謠。	
第十五週	Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-A1	1. 能聽辨並說出本課表示職業的單字 a cook, a teacher, a student, a doctor, a nurse。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Are you <u>a student</u> ? Yes, I am. / No, I' m not. 及 Is he / she <u>a teacher</u> ? Yes, he / she is. / No, he / she isn' t. 的句型。	職業 Unit 4 Is He a Teacher? <b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。 <b>故事教學 10 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 教師運用故事情境圖，帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 <b>單字教學與練習 10 分鐘</b> 1. 開啟單字圖卡逐一介紹本課常見職業的單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 <u>I' m a student.</u> 和 <u>She' s a doctor.</u> 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	1. 能聽辨並說出本課表示職業的單字 a cook, a teacher, a student, a doctor, a nurse。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Are you <u>a student</u> ? Yes, I am. / No, I' m not. 及 Is he / she <u>a teacher</u> ? Yes, he / she is. / No, he / she isn' t. 的句型。	<b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十六週	Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-A1	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Are you <u>a student</u> ? 及 Is he / she <u>a teacher</u> ? 的句型詢問他人職業，並以 Yes, I am. / No, I' m not. 及 Yes, he /	職業 Unit 4 Is He a Teacher? <b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 <b>單字與句型綜合練習 10 分鐘</b> A. 句型聽力練習 1. 教師開啟句型條，再開啟單字圖卡，問 Are you _____? 及 Is he / she _____? 引導學生根據圖卡提	1	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Are you <u>a student</u> ? 及 Is he / she <u>a teacher</u> ? 的句型詢問他人職業，並以 Yes, I am. / No, I' m not. 及 Yes, he / she is. 或 No, he	<b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應

課程名稱：國際文化課程(3下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			she is. 或 No, he / she isn' t. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常生活用語 How about you? 及 Me, too. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a Teacher?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	示，以 Yes, I am. / No, I' m not. 及 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請學生先在課本下方的欄中寫出不同職業名稱。 2. 請學生兩人一組，一人以句型 Is he / she _____? 問問題，另一人以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. 回答，直到將對方欄中所寫的職業猜出為止。 <b>習作時間 5 分鐘</b> 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。			/ she isn' t. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常生活用語 How about you? 及 Me, too. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a Teacher?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	受性別的限制。
第十七週	Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-A1	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能瞭解英文標點符號必須緊跟在單字後面。 3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。	職業 Unit 4 Is He a Teacher? <b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 複習歌曲 <i>Is She a Teacher?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 <b>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘</b> A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ub 及 -ut 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-ub 及 -ut，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 B. 字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。 C. 字母拼讀進階活動 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能瞭解英文標點符號必須緊跟在單字後面。 3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。	<b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十八週	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽懂、辨識 Units 3-4 的單字。 2. 能聽懂、辨識並	複習二 Review 2 <b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量	1. 能聽懂、辨識 Units 3-4 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生

課程名稱：國際文化課程(3下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-C3 綜-E-B1	說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 課堂中學過的單字及句型跟別人進行溝通遊戲。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法，嘗試讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。 5. 聽辨英語子音與母音。	1. 和學生打招呼，引導學生和教師打招呼。 2. 播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 <b>單字句型複習活動 5 分鐘</b> 教師開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。 <b>A. Listen, Number, and Match 5 分鐘</b> 教師說明題意，請學生完成課本 p. 67 的單字聽辨練習。 <b>B. Play and Say 5 分鐘</b> 1. 請學生上臺與教師示範活動進行方式：兩人猜拳，贏的人先丟錢幣，並依錢幣面決定前進一格或兩格，再念出格子裡的單字。兩人輪流前進，最先抵達終點的人獲勝。 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。		態度評量 觀察記錄	的句子。 3. 能以 Units 3-4 課堂中學過的單字及句型跟別人進行溝通遊戲。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法，嘗試讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。 5. 聽辨英語子音與母音。	活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十九週	Final Review & How to Say Thank You	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-B1	1. 能運用 Units 1-4 所學之單字與句型，依照 My Family 故事中之文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 2. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己家人的簡單句子。 3. 能認識不同國家表達感謝的說法。 4. 能朗讀並吟唱歌謠 <i>Thank You</i> 。	期末總複習和文化教學 Final Review & How to Say Thank You <b>第一節課</b> <b>暖身活動 3 分鐘</b> 教師開啟單字字卡，複習第一至第四課的單字。 <b>故事創作 12 分鐘</b> 1. 教師在黑板寫下 This is my _____. He / She is _____. 的句型，再開啟第二、三課單字字卡，請學生造句。 2. 教師說明 Mini Story 各頁書寫重點，請學生完成創作。提醒學生可翻開課本，參考所需要的單字，並注意正確的書寫位置。 <b>作品分享 7 分鐘</b> 1. 如有學生提前完成故事創作，教師可請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。 2. 朗讀完畢，由教師示範在最後一頁的評分表中評分，並簽上名字。 3. 請完成作品的學生，朗讀給三位同學聽，並請同學們勾選評量表及簽名。 4. 請學生進行故事創作的插畫部份並著色。	1	作業評量 作品評量 口頭評量 同儕互評 參與度評量 發表 態度評量 觀察記錄	1. 能運用 Units 1-4 所學之單字與句型，依照 My Family 故事中之文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 2. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己家人的簡單句子。 3. 能認識不同國家表達感謝的說法。 4. 能朗讀並吟唱歌謠 <i>Thank You</i> 。	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二十週 第二十一週	Exam 3	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽懂、辨識並摹寫 Unit 4 的單字。 2. 能聽懂、辨識並	第三次評量 Exam 3 <b>聽力測驗及口語評量 40 分鐘</b> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力測	2	口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量	1. 能聽懂、辨識並摹寫 Unit 4 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Unit 4 所習得的句	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生

## 課程名稱：國際文化課程(3下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-C3 綜-E-B1	說出 Unit 4 所習得的句子。 3. 能以 Unit 4 學過的單字及句型跟他人進行溝通。 4. 能運用字母拼讀法嘗試讀出看到的字詞。 5. 能聽辨英語子音與母音。 6. 能吟唱 Unit 4 的歌謠。	驗。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 3. 利用聽力測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 4. 請學生唱出第四課的歌曲。		觀察記錄	子。 3. 能以 Unit 4 學過的單字及句型跟他人進行溝通。 4. 能運用字母拼讀法嘗試讀出看到的字詞。 5. 能聽辨英語子音與母音。 6. 能吟唱 Unit 4 的歌謠。	活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

## 【海洋教育】

一、本學習節數共(6)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：海洋教育教學 (3下)				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第2週 第3週	東港建築之美	人E3 人E1 環E1 環E2 海E5 海E6 品E3 生E1 涯E3 多E3 多E5 戶E1 國E1 國-E-A1 生活-E-A1 藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-A3 健體-E-A3 綜-E-A3 綜-E-B1	1. 瞭解東港建築藝術的歷史背景及發展 2. 認識東港建築的特色 3. 培養學生欣賞及愛惜古蹟的情操	一、準備活動 (課前準備) 教師：1. 教師事先準備東隆宮建築的相關照片及資料。 2. 閱讀廟宇的一些相關書籍 學生方面： 1. 上網蒐集相關資料。 2. 觀察自己社區廟宇的建築。 3. 學生分組。 二、發展活動 (引起動機) 教師問學生是否曾經去過寺廟拜拜或是參觀過廟宇這類的古蹟？在廟宇拜拜或參觀時你看到了什麼？廟宇的哪部分引起你的興趣？你是否仔細看過廟宇的樑柱、內部構造、外部裝飾？這些建築與我們現在的建築物有何不同之處？ (教學活動) 1. 師：各位同學大部分都有去過廟宇拜拜的經驗，那你們知道東港最著名的廟宇古蹟嗎？ 生：東隆宮。 2. 師：很好，東隆宮正是我們今天上課的主題，我們要探討的是它的建築部分，讓我們一起來欣賞它奧妙精美之處！同學們在家都應該有上網收集資料或是找尋相關書籍吧！老師現在請問你們東隆宮的建築是屬於哪種形式？(南式、北式) *配合東港導覽圖、相關網站資料文章、及圖片介紹東港的東隆宮建築，及鎮海宮建築特色 2. 老師介紹南、北式建築的差異 3. 從圖片中認識屋脊的裝飾 4. 認識牌樓的的功用及裝飾 5. 各組上台發表蒐集的相關資料 ---第一節結束--- 三、【參觀東隆宮】 1. 老師先說明廟宇的左右邊是由神明的坐向判斷，左是青龍右是白虎，若由右入則等於入虎口，應先由左門入廟，更不可由大門經過。	2	口頭回答 參觀、觀察 討論參與度 學習單 繪畫	1. 東港東隆宮、鎮海宮的相關圖片、章。 2. 與寺廟相關之資料 片蒐集作教學介紹。 3. 各組蒐集的相關資料。 4. 學習單	1. 能知道並說出東隆宮的建築特色。 2. 能了解東港的寺廟與地方民俗活動和生活之間的關係。 3. 主動遵守參觀的規矩。 4. 能注意聽老師的介紹與解說。 5. 能有參觀廟宇的禮儀。 6. 分組分工合作蒐集並整理資料。	

				<p>2. 若祭拜時應多先往外拜天公，再拜裡面的主神。</p> <p>3. 介紹東隆宮、牌坊、廟建築外觀及壁畫內容。</p> <p>(1). 指導學生觀察寺廟南、北式建築</p> <p>(2) 裝飾物的觀察、紀錄</p> <p>(3) 牌樓木雕、石雕的觀察、紀錄</p> <p>(4) 介紹廟中重要匾額及其意義</p> <p>(5) 師生共同觀察香爐特徵</p> <p>四、完成學習單 ----- 第二節結束-----</p>				
第4週 第5週	東港老街回憶錄	人 E3 人 E1 環 E1 環 E2 海 E5 海 E6 品 E3 生 E1 涯 E3 多 E3 多 E5 戶 E1 國 E1 國-E-A1 生活-E-A1 藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-A3 健體-E-A3 綜-E-A3 綜-E-B1	<p>1. 經由家鄉建築的介紹，使學生更加了解家鄉建築藝術的歷史背景及發展。</p> <p>2. 透過網路的分組蒐集、整理與編輯資料、討論與分享，讓學生對於家鄉建築的特色能有更進一步的認識。</p> <p>3. 藉由學生實地參訪及觀察，培養學生欣賞及愛惜古蹟的情操。</p>	<p>一、 暖身活動：</p> <p>1. 老師先詢問學生喜不喜歡逛街？街上有什麼物品？你曾買過什麼商品？</p> <p>2. 延平老街上有什麼商店？老師介紹以前的老街上有西醫、中醫、布商、米商、郡役所、雜貨行…等。</p> <p>3. 老師介紹東港的發展史過程。</p> <p>4. 老師問學生：現在東港最繁華的地方在哪裡？</p> <p>5. 問學生為何東港老街是東港當時最繁榮的地方，但現在為何逐漸沒落？</p> <p>6. 小朋友如果是縣長，如何再讓老街永續發展？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師詢問：「老街的特色是什麼？」</p> <p>2. 介紹延平老街的建築</p> <p>3. 配合圖片，說明東港老街上的店家。          A 和春診所、羅燦診所      b. 東港郡役所、蔡宅          c. 麵線廠      d. 金長回中藥鋪</p> <p>4. 說明何謂巴洛克式風格的牆。</p> <p>5. 講解學習單，跟學生說明參觀的重點。</p> <p>---- 第三節結束-----</p> <p>三、戶外參觀：</p> <p>1. 參觀東港老街並實際觀察建築的形制。</p> <p>2. 老街建築樣式全都一樣嗎？有哪幾種？和東港的發展有什麼關連？</p> <p>3. 尋找巴洛克建築（分小組活動）。</p> <p>4. 提醒學生注意巴洛克式山牆。</p> <p>四、完成學習單</p> <p>----- 第四節結束-----</p>	2	口頭回答 參觀、觀察 討論參與度 學習單 繪畫	<p>1. 東港老街的相關圖片、章。</p> <p>2. 與老街相關之資料蒐集作教學介紹。</p> <p>3. 各組蒐集的相關資料。</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 能知道並說出老街的建築特色。</p> <p>2. 能了解東港的老街與地方民俗活動和生活之間的關係。</p> <p>3. 能說出巴洛克式的建築風格。</p> <p>4. 主動遵守參觀的規矩。</p> <p>5. 能注意聆聽老師的介紹與解說。</p> <p>6. 發揮創意，設計心目中的街道圖。</p> <p>7. 分組分工合作蒐集並整理資料。</p>
第6週	東港小導遊	人 E3 人 E1	<p>1. 經由家鄉建築的介紹，使</p>	<p>一. 暖身活動：</p> <p>1. 請小朋友畫出他所看過的教堂樣子。</p>	2	口頭回答	<p>1. 東港教堂的相關圖</p>	<p>1. 能知道並說出教堂的建築特色。</p>

<p>第7週</p>	<p>環 E1 環 E2 海 E5 海 E6 品 E3 生 E1 涯 E3 多 E3 多 E5 戶 E1 國 E1 國-E-A1 生活-E-A1 藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-A3 健體-E-A3 綜-E-A3 綜-E-B1</p>	<p>學生更加了解家鄉建築藝術的歷史背景及發展。</p> <p>2. 透過網路的分組蒐集、整理與編輯資料、討論與分享，讓學生對於家鄉建築的特色能有更進一步的認識。</p> <p>3. 藉由學生實地參訪及觀察，培養學生欣賞及愛惜古蹟的情操。</p> <p>4. 了解居住城鎮的人文環境與經濟活動的歷史變遷</p> <p>5. 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境</p> <p>6. 體認人類是自然環境中的一部份，並主動關心環境與以維護人類健康。</p>	<p>二. 發展活動</p> <p>1. 請小朋友展出和教堂有關的圖畫和照片。再詢問：「東港長老教會的特色是什麼？」</p> <p>2. 介紹長老教會的歷史</p> <p>3. . 配合圖片，說明東港長老教會的建築特色</p> <p>4. 說明長老教會外觀中間耶穌牧羊圖是是瓷磚拼貼而成的，同時也是這棟建築最具特色之處。</p> <p>5. 跟學生說明參觀的重點。</p> <p>----- 第五節結束-----</p> <p>三. 戶外參觀：</p> <p>1. 參觀東港長老教會並實際觀察建築的形制。</p> <p>2. 尋找教堂最具特色的建築。</p> <p>3. 提醒學生注意。</p> <p>四. 與藝術與人文課相結合設計一幅馬賽克拼貼畫</p> <p>----- 第六節結束-----</p>		<p>參觀、觀察 討論參與度 繪畫</p>	<p>片、文章。 2. 與老街相關之資料 片蒐集作教學介紹。 3. 各組蒐集的相關資料。</p>	<p>2. 能了解東港的教堂與地方民俗活動和生活之間的關係。</p> <p>3. 能注意聆聽老師的介紹與解說。</p> <p>4. 主動遵守參觀的規矩。</p> <p>5. 發揮創意，設計馬賽克拼貼畫</p>
------------	---	--	--	--	-------------------------------	--	--

## 【國語補救教學】

一、本學習節數共 (19) 節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：國語補救(3下)		項目：■主題 □專題 □議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對事件的描寫，思考課文內涵。 五、能運用段落結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。	第一課 拔不起來的筆  1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師配合本課「我會寫字」，帶領學生以書寫方式複習本課生字。 4. 教師配合本課「讀起來不一樣」，引導學生複習多音字。 5. 教師配合課本「我會寫字」及「部首好朋友」，引導學生複習如何判斷「左右組合」和「非左右組合」的生字。 6. 教師配合課本「舉例描寫更清楚」，引導學生複習完整語句的表達。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	翰林版課本	<b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第三週	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能擴寫方法，讓	第三課 用膝蓋跳舞的女孩  1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師配合本課「我會寫字」，帶領學生以書寫方式複習如何判斷「左右組合」和「非左右組合」的生字。 4. 教師配合本課「讀起來不一樣」，引導學生以朗讀的方式複習「處」的讀音。 5. 教師配合本課「情緒描寫更生	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	翰林版課本	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力

課程名稱：國語補救(3下)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			描寫更生動與深刻。 六、能體會與學習積極面對的生命態度。	動」，引導學生複習以動作刻劃情緒的寫作技巧，並練習造句。				
第四週	第壹單元：人物組曲 統整活動一	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、能認識並正確使用轉折語句。 三、能認識描寫人物的方法，練習描寫人物。 四、能練習並使用正向鼓勵人的話語。	統整活動一  1. 教師配合統整活動一「讀懂句子的重點」，引導學生複習課文故事，以及連接詞所造成的語境變化，並嘗試照樣造句。 2. 教師配合統整活動一「描寫人物有重點」，引導學生複習人物描寫的技巧，試著從外貌、性格等面向表現人物特點。	1	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	翰林版課本	<b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第五週	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出不同角度的觀點。 五、能增加語詞的描寫，練習詩歌仿寫。 六、能學會分享與思考的能力。	第四課 靜靜的淡水河  1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師配合本課「我會寫字」，帶領學生以書寫方式複習本課生字。 4. 教師配合本課「讀起來不一樣」，引導學生複習本課多音字。 5. 教師配合課本「認識詩句的模樣」，引導學生認識新詩的特色與構詞的技巧。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	翰林版課本	<b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

## 課程名稱：國語補救(3下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第六週	第貳單元： 臺灣風景畫 第五課 茶 鄉鹿谷	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出地點、物品處理的先後順序。 五、能依照提示書寫記敘文。 六、能有愛惜家鄉的情懷。	第五課 茶鄉鹿谷  1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師配合本課「我會寫字」，帶領學生以書寫方式複習本課生字。 4. 教師配合本課「部件好朋友」，引導學生複習形近字。 5. 教師配合課本「介紹地方有重點」，引導學生練習描寫地點的用詞，並作口頭練習。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	翰林版課本	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第八週	第貳單元： 臺灣風景畫 統整活動二	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。 二、能分析段落語句，找出段落關鍵句。 三、能認識詩句是精要的語言，發現並能找出詩歌押韻特色。 四、能使用數位辭典查語詞及其意義。	統整活動二  1. 教師配合統整活動二，引導學生整理文章的重點，教師再舉出其他篇章讓學生分組練習討論並發表。 2. 教師配合統整活動二「上網查辭典」，引導學生利用數位辭典搜尋字詞，並舉幾個生難字詞讓學生實際操作。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	翰林版課本 字典	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第九週	愛閱讀一： 熱愛昆蟲的 法布爾	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾  1. 教師播放教學 CD，學生以手指字	1	口頭評量 實作評量 觀察評量	翰林版課本	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當

## 課程名稱：國語補救(3下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		<p>驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。</p> <p>三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。</p> <p>四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。</p> <p>五、能透過觀察與實驗，滿足對事物的好奇心。</p>	<p>跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生發表看完故事的心得。</p> <p>3. 教師請學生口頭描述故事大意。</p>		<p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>		<p>情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第十週	第壹、貳單元 複習週一	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。</p> <p>四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。</p> <p>六、能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。</p>	<p>複習週一</p> <p>1. 教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文，並適時請學生接續朗讀。</p> <p>2. 教師統整單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。</p> <p>3. 複習單元重要句型與敘寫技巧，擇重要段落讓學生練習改寫。</p> <p>4. 複習注音查字法、標點符號、書信寫法、閱讀理解方法</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	翰林版課本	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
第十一週	第參單元： 生活小智慧	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題</p>	<p>一、能專心聽出故事對話中的重點，培養</p>	第七課 做泡菜	1	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	翰林版課本	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各</p>

課程名稱：國語補救(3下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	第七課 做 泡菜	策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能由對話中發現親子互動，並找出一些媽媽告知孩子的常識與智慧。 五、練習說話的內容與表情相關的仿寫。 六、能運用說話的智慧，談話面對問題、解決問題。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師配合本課「我會寫字」，帶領學生以書寫方式複習並分辨「左右組合」和「非左右組合」的生字。 4. 教師配合本課「心的四字語詞」，引導學生辨析語詞意義。 5. 教師配合本課「有了比較更清楚」，引導學生認識加強語意的用詞。		觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度		種關係的互動。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【品德教育】 品 E7 知行合一。
第十二週	第參單元： 生活小智慧 第八課 便利貼的妙用	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、由事件中找出主角對時間觀念的改變，進行差異比較。 五、學習利用觀察生活中的困擾，發揮創意想像，進行寫作。 六、能思考如何安排時間，學習時間管理。	第八課 便利貼的妙用 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師配合本課「我會寫字」，帶領學生以書寫方式複習本課生字。 4. 教師配合本課「部件好朋友」，加強學生對生字形音義的認識。 5. 教師配合課本「果然成真了」，引導學生複習「國然」的意思及使用方法。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	翰林版課本	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

課程名稱：國語補救(3下)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十三週	第參單元： 生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	一、能聽出語境中主要的內容，把握說話的重點進行合宜的表達。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句的特徵。 五、能運用比較說明與各種句型技巧等進行寫作練習。 六、能養成仔細觀察、比較生活事物異同的習慣。	第九課 就愛兩兩在一起  1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師配合本課「我會造句」，引導學生複習「一舉兩得」的含義並照樣造句。 4. 教師配合課本「這樣說明更清楚」引導學生複習本課內容的重點比較，並分組實際練習歸納重點、分析比較。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	翰林版課本	<b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十四週	第參單元： 生活小智慧 統整活動三	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	一、能在句中加入動作及想像力，讓句子的描寫更生動有趣。 二、能認識並練習說明文客觀描述事物的特質。 三、能認識便條的功用、寫法及與書信的不同。	統整活動三  1. 教師配合統整活動三「打扮句子更有趣」，引導學生複習運用想像及動作敘寫。 2. 教師根據統整活動三「說明事物要客觀」，引導學生分辨主客觀文句的差異，並舉新聞報導的例子讓學生做練習。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	翰林版課本	<b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 <b>【品德教育】</b> 品 E7 知行合一。 <b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

課程名稱：國語補救(3下)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十五週	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十課 飛行員和小王子</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用描寫動作的詞語來表達內心想法。</p> <p>五、能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>六、能學會從各種觀點思考，以及尊重不同意見的能力。</p>	<p>第十課 飛行員和小王子</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，並請學生發表對劇中角色的看法。</p> <p>3. 教師配合本課「我會寫字」，帶領學生以書寫方式複習本課生字。</p> <p>4. 教師配合本課「部件好朋友」，引導學生複習形近字。</p> <p>5. 教師配合本課「讀起來不一樣」，引導學生複習本課多音字。</p> <p>6. 教師配合課本「句子比一比」，引導學生複習「既然……就……」的句型。</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	翰林版課本	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第十六週	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十一課 畫龍點睛</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，</p>	<p>第十一課 畫龍點睛</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3. 教師配合本課「我會寫字」，帶領</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	翰林版課本	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>

課程名稱：國語補救(3下)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	說出課文主要的大意。 四、能學會用四字語詞來描寫語境，讓句子更簡明。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能欣賞文學之美，認識成語典故與實用價值。	學生以書寫方式複習並分辨「左右組合」和「非左右組合」的生字。 4. 教師配合本課「部件好朋友」引導學生複習形近字，觀察同部首在不同位置的寫法，並練習造詞。 5. 教師配合課本「句子比一比」，引導學生複習本課句型，複習運用「不管……都……」的句型造句。				閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十七週	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	一、以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 五、能學會故事改寫或接寫的寫作技巧。 六、能體會閱讀的樂趣。	第十二課 掉進一個兔子洞  1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師配合本課「我會寫字」，帶領學生以書寫方式複習本課生字。 4. 教師配合本課「量詞有畫面」，引導學生認識量詞在不同情境下的使用。 5. 教師配合課文引導學生複習「一……就……」的造句。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	翰林版課本	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十八週	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，	一、能辨別並運用想像力描寫想法。 二、能認識並練習想像，把故事詩改寫為記敘文。 三、能認識並養成做閱讀筆記的方法和習慣。	統整活動四  1. 教師配合統整活動四「詩歌改成記敘文」，先引導學生複習單元課文，再認識原版故事，最後請學生比較課文與原版故事的異同。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	翰林版課本 字典	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

## 課程名稱：國語補救(3下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十九週	愛閱讀二： 巨人傳說	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能以勇氣面對問題，學習計畫並採取行動。	愛閱讀二：巨人傳說  1. 教師引導學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生發表看完故事的心得。 3. 教師請學生口頭描述故事劇情大意。	2	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	翰林版課本字典	<b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第廿一週	第參、肆單元 複習週二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和	複習週二  1. 教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文，並適時請學生接續朗讀。 2. 教師統整單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。 3. 教師配合課本「我會寫字」，帶領學生以書寫方式複習並分辨「左右組	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	翰林版課本	<b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 <b>【品德教育】</b> 品 E7 知行合一。 <b>【環境教育】</b>

課程名稱：國語補救(3下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		<p>驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>情感。</p> <p>四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>五、複習說明文客觀描述事物事實的寫法。</p> <p>六、複習便條寫作特色。</p>	<p>合」和「非左右組合」的生字。</p> <p>3. 複習單元重要句型與敘寫技巧，擇重要段落讓學生練習改寫。</p> <p>4. 引導學生複習利用部首來查字，以及本學期學到的標點符號的使用方式。</p>				<p>環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與 生態系的衝擊。 【生命教育】 生 E1 探討生活議 題，培養思考的適當 情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運 用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相 關的文本類型與寫作 題材。 閱 E6 發展向文本提 問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反 思、評鑑文本的能 力。</p>

## 【數學補救教學】

一、本學習節數共(20)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：數學能力提升(3下)		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、分數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1. 經驗1的等值分數。 2. 能解決同分母分數的加法問題。	活動一：找找看 1. 教師利用分數板布題，學生找出和1等值的分數。 2. 教師可自行變換不同的分數布題。	2	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業評量	康軒版教科書第一單元「分數的加減」	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二週	一、分數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1. 能在具體情境中比較單位分數的多少。 2. 能解決同分母分數的減法問題。	活動二：一起來搶答 1. 教師事先準備一些同分母分數的加減問題。 2. 全班學生分成4組進行活動。 3. 教師舉起題目時，小組搶答，最快答對的小組得1分，最後得分最高的組別獲勝。	1	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	康軒版教科書第一單元「分數的加減」	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第三週	二、除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1. 能做二位數除以一位數的直式計算。 2. 能做三位數除以一位數的直式計算。	活動一：分錢幣 1. 教師發給每個學生100元錢幣圖卡6張，50元硬幣4個，10元硬幣10個，5元硬幣12個。 2. 教師口述布題：將這些錢平均分給4個人，每個人可分得多少元？ 3. 買東西是生活中最普遍的經驗，我們通常會進行比價再決	1	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	康軒版教科書第二單元「除法」	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

## 課程名稱：數學能力提升(3下)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				定買哪一樣划算，而比價其實就包含了除法的運算。教師可以讓學生做個簡單的市場調查，再算算看買哪一種較划算。				
第四週	二、除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1. 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 2. 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	活動二：除法寶藏圖教師自製寶藏圖的數學遊戲，練習除法的直式計算。	1	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業評量	康軒版教科書第二單元「除法」	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週	三、尋找規律	數-E-A1 數-E-C1	1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4. 能找出數列排列的規律。 5. 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。 6. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	活動一：找規律 1. 教師設計規律迷宮提供學生尋找規律闖關解題。	1	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業評量	康軒版教科書第三單元「尋找規律」	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第六週	三、尋找規律	數-E-A1 數-E-C1	1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4. 能找出數列排列的規律。 5. 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。 6. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	活動二：神奇金字塔 1. 教師設計神奇金字塔題目，學生應用數形的規律來解題。	1	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	康軒版教科書第三單元「尋找規律」	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第七週	四、時間	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	1. 理解24時制，並應用在生活中。 2. 熟悉1小時=60分鐘，認識1分鐘=60秒鐘。 3. 能做時和分、分和秒的整數化聚。	活動一：小鬧鐘 規則： 1. 全班分成4~6組進行活動。 2. 教師先行製作數字鐘圖卡數	1	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測	康軒版教科書第四單元「時間」	【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做

## 課程名稱：數學能力提升(3下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 5. 能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。	套，以30分鐘為間隔，用24時制來表示，如：12:00、12:30、13:00……。 3. 比賽開始時，先把所有的數字鐘圖卡打散，各組每次派一名代表上臺比賽，學生根據教師口述布題，找出代表此時間的數字鐘圖卡，最先正確找出圖卡的小組即得1分；最後得分最高的小組即獲勝。		驗		決定的能力。。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第八週	四、時間	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	1. 能認識時刻和時間。 2. 能做同單位時間量「分」、「時」的加減計算。 3. 能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。	活動二：同單位時間量的加減計算 1. 教師口述布題，透過操作撥鐘(點數鐘面)、觀察和討論，進行同單位時間量的加減計算的解題活動。 2. 教師重新口述布題，透過操作撥鐘(點數鐘面)、觀察和討論，進行同單位時間量的加減計算的解題活動。	1	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	康軒版教科書第四單元「時間」	【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十週	五、小數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。	活動一：查詢油價目前政府實施浮動油價，而油品的價格是指每公升的價格，目前已邁入高油價的時代，請學生回家上網查查看，近二、三十年來的油價變動。	2	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 資料蒐集整理	康軒版教科書第五單元「小數」	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十一週	五、小數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	1. 比較一位小數的大小。 2. 能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 3. 能用直式計算，解決一位小數的減法問題。	活動二：小數合成與分解 1. 教師以情境重新布題，學生在具體情境中，進行一位小數加的加減。	1	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	康軒版教科書第五單元「小數」	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

## 課程名稱：數學能力提升(3下)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		數-E-C2	題。			驗		
第十二 週	六、圓	數-E-A1 數-E-A2	1.能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2.能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。	活動一：支援前線 1.教師請學生收集生活中的圓，並查詢相關的直徑。 例如：紅綠燈的燈號，直徑約16公分。	1	1.實務操作	康軒版教科書第六單元「圓」	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十三 週	六、圓	數-E-A1 數-E-A2	1.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	活動二：使用圓規 1.教師口述布題，使用圓規畫出指定的圓形，學生進行解題活動。 2.教師重新口述布題，使用圓規畫出指定長度的線，學生進行解題活動。	1	1.實務操作	康軒版教科書第六單元「圓」	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四 週	七、毫米	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2.能做長度的加減計算。	活動一：公分和毫米的計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行公分和毫米的加、減計算解題活動。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，進行公分和毫米的乘、除計算解題活動。	2	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.課堂問答	康軒版教科書第七單元「毫米」	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

## 課程名稱：數學能力提升(3下)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十五週	七、毫米	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	1. 知道毫米、公分之間的關係並做化聚。	活動二：綠豆生長記 1. 學生種植綠豆並觀察記錄每週成長高度。	1	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 課堂問答	康軒版教科書第七單元「毫米」	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週	九、統計表	數-E-A1 數-E-B2	1. 能報讀生活中常見的二維表格。	活動二：旅遊規劃師 1. 全班分成4~6組進行活動。 2. 每組利用相關設備製作一個旅遊計畫，計畫要包含地點、交通方式、時間估算…等。 3. 各組上臺分享。	1	1. 資料蒐集整理 2. 實務操作 3. 分組報告	康軒版教科書第九單元「統計表」	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第廿一週	九、統計表	數-E-A1 數-E-B2	1. 能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	活動三：餐點熱量 1. 教師口述布題，詢問學生自己吃速食餐的狀況，並引導學生這些餐點的熱量有多少。2. 教師再次以情境布題，讓學生統計或記錄速食餐的熱量，並討論每個餐點熱量的攝取多寡。	2	1. 資料蒐集整理 2. 實務操作 3. 分組報告	康軒版教科書第九單元「統計表」	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

東隆國小110學年第二學期三年級法定課程納入課程計畫實施情形(表八)

110學年度 重要教育	納入課程規劃實施情形（請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習節數或領域課程計畫相符）						備 註
	學期	年級	領域別	主題名稱	週次	節數	
家庭教育課程	上	3	彈性課程	家事大分工 彩色世界	第11, 12, 17週	3	每學年至少4小時（6節課）
	下	3	彈性課程	家人萬花筒 家庭急救箱	第11, 12, 17週	3	
性別平等教育	上	3	彈性課程	大家來找碴 公主公主十八變 只要我長大	第16, 18, 20週	6	每學期至少4小時（6節課）
	下	3	彈性課程	勇敢女生 同心圓 你說我說老實說	第16, 18, 20週	6	
家庭暴力防治課程	上	3	彈性課程	認識家庭暴力 家庭暴力大蒐秘	第2, 9, 17週	3	每學年至少4小時（6節課）
	下	3	彈性課程	我該怎麼辦?	第2, 9, 17週	3	
性侵害犯罪防治課程	上	3	彈性課程	不能說的秘密?	第8, 20, 21週	3	每學年至少4小時（6節課）
	下	3	彈性課程	保護自己我最行—伙伴來合作	第8, 9, 20, 週	3	
環境教育	上	3	彈性課程	貪吃的垃圾桶 節約能源一起來	第7, 13, 15週	3	每學年至少4小時(6節課)
	下	3	彈性課程	資源回收神奇造紙術	第7, 13, 15週	3	

## 【家庭教育】

一、本學習節數共(3)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：家庭教育(3下)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十一週 第十二週	家人萬花筒	綜-E-A1 健體-E-C2 健體-E-B1 家 E1 家 E3	1. 了解家人的不同特質。 2. 學習尊重和欣賞家人。 3. 培養喜愛家人並愛家的情操。	<p>* 課前準備</p> <p>教師發下學習單，請學童回家觀察每位家人的行為，或家人給自己的感覺，並發揮想像力，想想家人像什麼？；請畫下來並寫出原因，如果有家人的照片，也可帶來學校和同學們分享。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師念一段童詩和學童分享：「媽媽就像千手觀音，煮飯、洗衣和掃地，樣樣都行，每天忙東忙西，從來都沒停家裡變得乾淨又美麗。」教師說明每個人對媽媽的感覺都不一樣，且每個人的家人也都有他不同的地方，經過觀察，大家已經完成學習單，讓我們一起進入每位小朋友的萬花筒裡，看看大家的家人。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學童發表：</p> <p>(1) 爸爸像什麼？為什麼？</p> <p>(2) 媽媽像什麼？為什麼？</p> <p>(3) 兄弟姊妹像什麼？為什麼？</p> <p>(4) 我像什麼？為什麼？</p> <p>2. 全班共同討論：</p> <p>(1) 你覺得誰形容得最好玩？為什麼？</p> <p>(2) 平常你有注意過自己的家人嗎？你都了解每位家人嗎？</p> <p>3. 教師引導說明平常應多觀察家人，多了解家人，找機會常和他們溝通相處，你會發現每個人都有他的特別之處。</p> <p>4. 教師徵求學童的同意，將學童的學習單貼於佈告欄，讓學童可以互相觀摩學習。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>每個人的家人都有他不一樣的個性，他們對你也有不同的意義，就像班上的每位同學一樣，大家皆不同，並沒有什麼人比較好，什麼人比較不好，所以我們要尊重每個人的想法，欣賞他的個性。平時也要多和家人相處，可以和他們分享學校發生的事，也要多讚美家人，時常保有感恩的心，才會有快樂和諧的家庭生活。～ <b>本活動結束</b> ～</p>	1	1. 能確實完成學習單。 2. 能用心觀察。 3. 能專心聆聽。 4. 能說出自己家人的象徵。 5. 能仔細聆聽並踴躍發表。 6. 能認真討論並踴躍回答問題。 7. 能專心聆聽。 8. 能表現尊重和欣賞他人的態度。 9. 能仔細聆聽並認真思考。	1. 觀察家人並完成學習單。 2. 家人的照片。	
第十七週	家庭急救箱	自-E-A3 健體-E-A1	1. 能瞭解家庭急救	一、引起動機	2	1. 能踴躍發表。	1. 家庭急救箱。	

	<p>綜-E-A3 家 E3 家 E13</p>	<p>箱的功用與重要性。 2. 能認識家庭急救箱的內部必備用品。 3. 能學習使用簡易的家庭急救用品。 4. 能培養愛惜生命的情操。 5. 能愉快參與活動。</p>	<p>教師請問學童：「你們曾經在家中受過傷嗎？」再請問學童：「你們在家中如果發生小意外傷害時，都是如何處理呢？」（均由學童自由發表）</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學童討論了解在家中或是與家人外出時，偶爾會發生意外，而如果家中備有急救用品，能即時使傷患得到較佳的護理，以預防感染和減輕痛苦，所以在家中，我們可以準備一些急救用品或急救箱以備不時之需。</p> <p>2. 教師引導學童認識急救箱常備的急救物品及功用。教師可就附錄(二)資料並配合現有急救物品引導學童認識急救箱常見用品。</p> <p>3. 教師引導學童討論說明使用急救箱的注意事項： (1)急救箱應放於陰涼、乾燥、拿取方便，而且家中每個人都知道但幼兒拿不到的地方。 (2)應定期檢查急救箱的器材和用品，用完後要立即補充；過了保存期限也應遞換。 (3)每樣藥品都要有明顯的標示和保存期限。（資料來源：《現代休閒育樂百科16》，臺北市，華一書局有限公司出版。）</p> <p>4. 進行「家庭急救箱」學習單，請學童寫出急救箱中的急救物品名稱。</p> <p>5. 收回學習單進行評量。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>意外的發生是不可預警的，所以唯有事先加以防範，才能減低傷害的殺傷力，所以在家中備有急救箱，可以在需要的時候，「有備無患」。～ <b>本活動結束</b> ～</p>		<p>2. 能仔細聆聽。 3. 能仔細聆聽並參與討論。 4. 能說出急救箱的功用。 5. 說出急救箱的使用注意事項。</p>	<p>2. 急救物品。 3. 學習單。</p>	
--	----------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------	--



# 家人萬花筒

年 班 號  
姓名

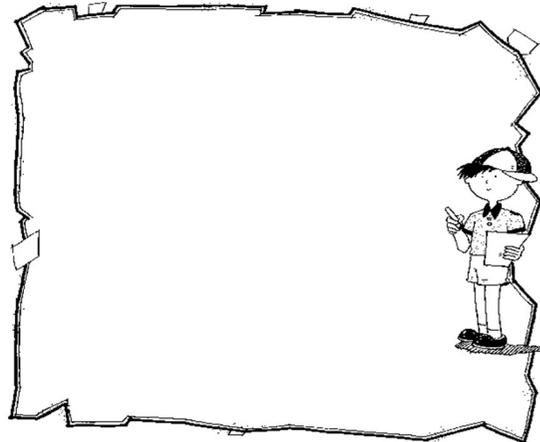
小朋友，如果你仔細觀察，你會發現家人都有不一樣的個性特質，或是給你很不同的感覺喔！請你發揮想像力並想想看你覺得他們像什麼？請你畫畫看，並寫出原因：



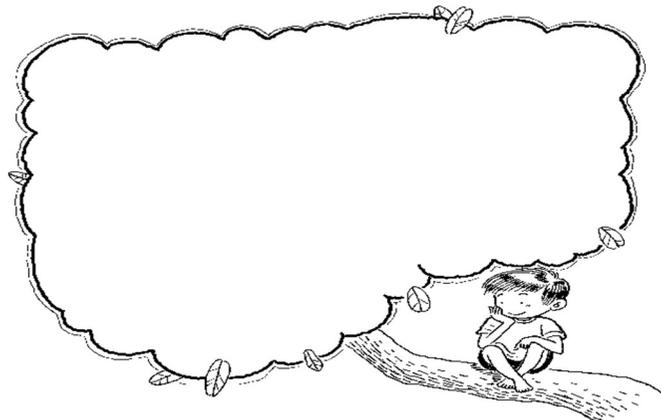
我覺得爸爸像



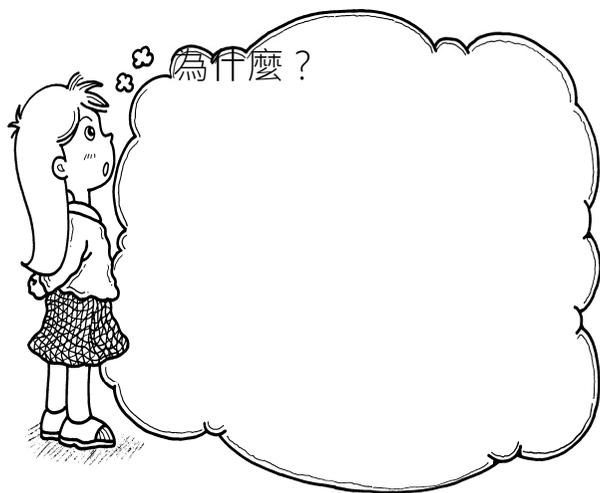
我覺得媽媽像



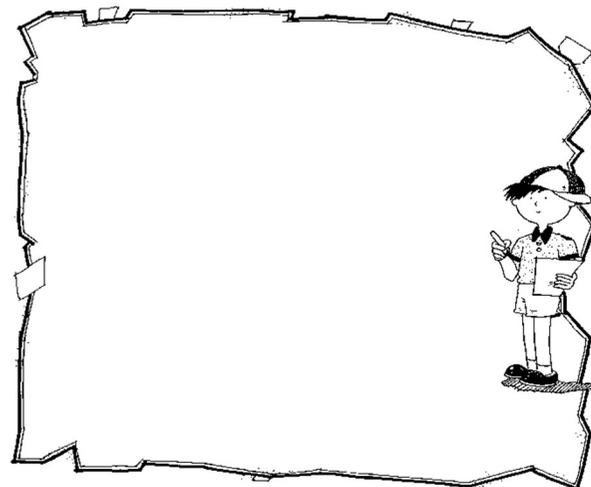
 我覺得\_\_像



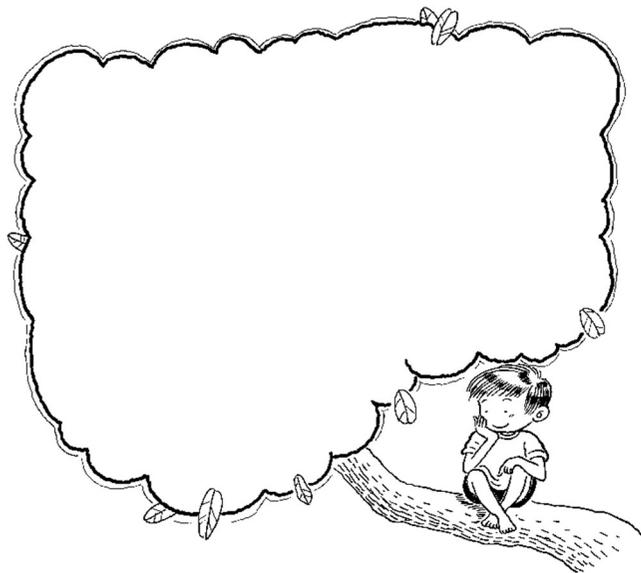
 我覺得\_\_像



 我覺得\_\_像



 我覺得\_\_像



評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會畫出家人的象徵。			
2.我會寫出自己的原因。			
3.我會用心觀察並發揮想像力。			

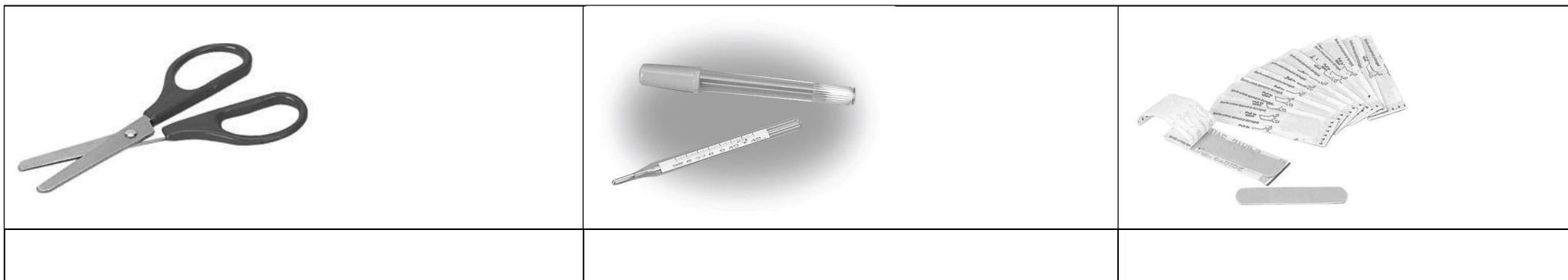


# 家庭急救箱

年 班 號  
姓名

小朋友，請你寫出下列各項急救物品的名稱



評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出家庭急救箱的用品名稱。			
2.我會愉快參與活動。			

## 【性別平等教育】

一、本學習節數共(6)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：性別平等教育(3下)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十六週	勇敢女生	社-E-C1 綜-E-C2 性-E1 性-E3 法E8	1. 使女生能了解，並且勇於表達自己的性格。 2. 使小朋友能勇於展現自我而不受性別限制。	一、引起動機 1. 老師拿出事先準備好的故事書--「花木蘭」，跟小朋友講述其內容。 2. 說完故事之後老師再跟小朋友一起回顧故事內容，加深小朋友對故事的印象。 3. 老師可以跟小朋友補充說明當時的故事背景讓小朋友更能融入情境。 二、主要活動 1. 老師詢問小朋友認為花木蘭應該是怎樣的一位女生？過程中老師要適時給予引導。 2. 老師請小朋友發表對一般女生的印象如何，ex：女生擁有什麼特質...老師將小朋友所發表的紀錄於黑板上。 3. 請小朋友將自己擁有特質（黑板上有紀錄的）填寫在自己的學單上。 4. 老師可將男、女生所填寫的學習單做對照，與小朋友一起探究性別跟特質是否有固定的準則。 三、歸納統整 1. 老師藉此破除小朋友對女生的刻板印樣。 2. 鼓勵無論是男生或女生都應該培養勇敢的特質。 ～ 本活動結束 ～	2	1. 小朋友能專心聆聽故事並對老師有所回應。 2. 小朋友能清楚發表自己的看法。 3. 完成學習單	1. 故事書。 2. 學習單。	
第十八週	同心圓	健體-E-A1 健體-E-A3 性-E6 性-E7 生 E2 品 EJU1 品E1	1. 能理解並遵守遊戲規則。 2. 能和同學相互合作解決問題。	一、引起動機 教師帶領學生至較空曠場地進行「同心圓」活動。 1. 遊戲示範：請三位學生任意互牽手，讓手呈交錯狀，在「手不能放」的原則下，以鑽洞、跨越、轉身等方式解開成大圓狀態。 2. 練習：讓學生三或四人一組，練習解圓方式。 3. 分組競賽： * 全班學生依座號分為單、雙兩組，牽手各自圍成兩個圓。 * 請學生放掉一手，再牽住對面同學的手。 * 教師隨意重牽學生的手，增加解圓難度。 * 再次強調「手絕對不能放！」後便可開始比賽。 二、主要活動 1. 遊戲後，教師帶領輸的一組對勝方進行歡呼和愛的鼓勵。 2. 請勝組提出自己認為會獲勝的因素 3. 請敗組提出失敗檢討。	2	1. 能理解遊戲規則。 2. 能遵守遊戲規則。 4. 能表現出勝不驕敗不餒的精神。 5. 能說出個人意見。	學習單。	

			<p>4. 共同討論：在比賽進行時，想的是「和異性牽手真不好意思」或是「怎樣才會贏」？</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師歸納：要解決問題時，就必須：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有團隊合作的共識</li> <li>2. 善加利用團體中個人的特質（如個子小容易鑽、讓有空間感的人領導）</li> <li>3. 不受「性別」因素而阻礙行動（對解決問題有幫助的是能力而不是性別）。～ 本活動結束 ～</li> </ol>				
第二十週	你說我說 老實說	健體-E-A1 綜-E-A1 性-E3 性-E6 性-E7 人 E11 人 E8 人 E2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能提出自己的想法。</li> <li>2. 能尊重與自己不同的意見。</li> <li>3. 能了解兩性特質。</li> </ol>	<p>一、準備活動</p> <p>學生：先將想問的問題及自己的想法填入學習單內。</p> <p>教師：將撲克牌以成對方式重新整理成同學生人數，洗牌後讓每個學生抽一張。</p> <p>引起動機：有時候，很想知道同學的心裡在想些什麼，卻不知該如何開口，該怎麼辦？藉著這個遊戲，讓你有機會問個清楚！</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：我的夥伴在哪裡？</p> <p>請學生依教師的提示，以撲克牌的花色和數字找尋夥伴，找到之後進行訪問。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 顏色、數字都相同。</li> <li>2. 顏色不同、數字相同。</li> <li>3. 和為十。</li> </ol> <p>活動二：你我大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表與受訪者相同或相近的問題和看法。</li> <li>2. 請學生發表與受訪者有差異的問題和看法。</li> <li>3. 討論一：造成看法有差異的可能因素有哪些？</li> <li>4. 討論二：性別因素會造成看法差異嗎？</li> <li>5. 討論三：男生女生想法有何不同？</li> </ol> <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人與人之間看法難免有差異，應互相尊重、體諒。</li> <li>2. 了解兩性的特質，學習用心去欣賞對方的行為。</li> <li>3. 對於兩性有差異的部分應尊重對待，不可隨意開玩笑。</li> </ol> <p>～ 本活動結束 ～</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能寫出問題。</li> <li>2. 能寫出自己的想法。</li> <li>3. 能依提示找到受訪對象。</li> <li>4. 能提問並記錄。</li> <li>5. 完成學習單。</li> <li>6. 能踴躍發表。</li> <li>7. 能理解人際差異。</li> <li>8. 能尊重與自己不同的意見。</li> <li>9. 能了解兩性特質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數字撲克牌。</li> <li>2. 學習單。</li> </ol>



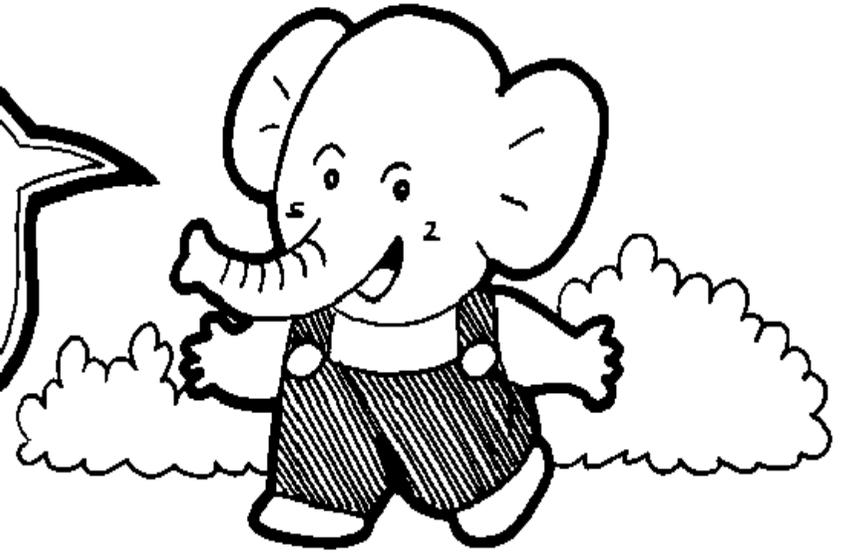
# 勇敢女生

年 班 號  
姓名

★ 我是一個

---

的人★



如果我是花木蘭我會跟她做一樣的決定嗎？為什麼？

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能清楚知道花木蘭的故事。			
2.能清楚發表自己的想法。			
3.能認真填寫學習單。			



# 你說我說老實說

年 班 號  
姓名

事，

記得要把問題和想法都寫下來喔！

考試進步了，我覺得.....你覺得.....

下一節是體育課，我覺得.....你覺得.....

練習寫書法時，我會.....你會.....

放假的時候，我喜歡.....你喜歡.....

看到小狗在路旁汪汪叫，我會.....你會.....

▲ 問題一：

訪問對象：

他說：

我說：

▲ 問題二：

訪問對象：

他說：

我說：

▲ 問題三：

訪問對象：

他說：

我說：

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我能寫下好奇的問題。			
2. 我能回答自己的問題。			
3. 我能順利完成活動。			

## 【家庭暴力防治教育】

一、本學習節數共(3)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：家庭暴力防治教育(3下)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週 第九週 第十七週	我該怎麼辦?	國-E-B1 綜-E-A3 人E8 人E9 人E10 法E8 法E6 法E1	1. 分辨危險情境 2. 避免自己遭受暴力 3. 遇暴力事件時能立即求助	一、準備活動 課前準備： 1. 準備暴力或性侵害事件的教學錄影帶或剪報資料。 2. 編擬各組表演的劇情綱要。 引起動機： 播放教學錄影帶或陳述簡報的內容。〈第一節完〉 二、發展活動 分組及角色分配： 1. 導演 2. 爸爸 3. 媽媽 4. 兄弟 5. 姊妹 6. 叔叔 7. 自己 8. 旁白 9. 其他 發展劇情： 共同討論劇情，每個人將自己扮演角色及台詞寫在活動單上。 分組表演主題： 1. 什麼時候我要大聲的說不！ 2. 當我受到委屈時我可以怎麼辦？ 3. 當我身邊的人受到委屈時我可以怎麼辦？ 準備道具： 設計製作或利用現成的物品改裝。〈第二節完〉 三、綜合活動 (1) 分組表演： (2) 發表心得： (3) 教師歸納 教師根據學生的表演及發言，引導歸納如何分辨危險、如何拒絕、如何尋求協助等內容。 (4) 選拔最佳演員： 請學生提名表演最好的組別及演員，並說明提名的原因，最後經全班共同表決若干組別及演員。〈第三節完〉 〈本單元結束〉	3	1. 口頭發表 2. 小組討論 3. 實作評量 4. 上課參與度 5. 學習單	學習單	

# 家庭暴力防治教育課程活動單

單元	我該怎麼辦?				
姓名		班級		座號	
活動內容					
<p>活動一：表演主題：</p> <p>我的角色：</p> <p>我的台詞：</p> <p>活動二：我印象最深刻的組是：</p> <p>為什麼？</p> <p>我的感想：</p> <p>活動三：我認為最佳演員是：</p> <p>為什麼？</p> <p>活動四：老師告訴我們什麼：</p>					

## 【性侵害防治教育】

一、本學習節數共(3)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：性侵害防治教育(3上)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第八週 第九週 第二十週	保護自己 我最行－ 伙伴來合 作	綜-E-A1 綜-E-A3 綜-E-C2 性-E4 性-E5 法 E8 法 E6 法 E1	1.能說出上學與放學途中所觀察到的人、事、物。 2.能說出在上學與放學途中可能發生的危險。 3.能說出在上學與放學途中可能隱藏危機的角落。 4.能注意上學與放學途中的安全。	*情境布置 教師在教室內展示教師所收集到的學校附近社區地圖。 一、引起動機 配合學生的日常生活經驗，經由小組討論與分享、表達每天的上學途中可能遇到的人、事、物等景象。 二、主要活動 在小組討論與發表之後，逐步說明每一可能的危險發生的人、事、時、地、物，從生活上的經驗引導學生瞭解危險可能發生的情況。 透過小組討論的方式，瞭解學生對危機辨識的觀念，並能流暢地發表。 三、歸納統整 老師將學生討論出來的結果作一統整，並引導學生建立對於危機處理的應變能力。 說明學習單完成的方式及將本堂課做結束。 ～ 本活動結束 ～	3	1.積極參與小組討論。 2.85%能發表討論結果。 3.完成學習單	1.準備學校周邊環境的社區學習地圖，以提供學生進行活動時使用。 2.在教學前先收集有關於危機辨識與處理、人身安全、兩性教育的相關報導。 3.社區地圖、 Notebook、學習單、單槍投影機、麥克風。	



# 保護自己我最行-伙伴來合作

年 班 號  
姓名

親愛的小朋友：

在上過本堂課後，你和你的伙伴是不是已經知道每天上學、放學最安全的路呢？現在就請你以學校為中心，畫出最安全的回家路！（提示：避免走狹窄巷道或小路）



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我能清楚地畫出重要路口。			
2.我能畫出或是寫出安全的路徑。			
3.我能仔細標示清楚。			

## 【環境教育】

一、本學習節數共(3)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：環境教育(3下)		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七週 第十三週 第十五週	環保小尖兵 —資源回收 神奇造紙 術!	社-E-A2 綜-E-A1 綜-E-A3 藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-A3 環-E39 環-E40 環-E41 環-E42	1.能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。 2.能說出可再資源利用的資源有哪些。 3.能完成「資源回收大探查！」學習單。 4.能說出再生紙的製作過程。 5.能完成再生紙的製作。	一、引起動機 教師提問：什麼是資源？為什麼要做資源回收呢？ →資源即所有可利用的資材及能源，資源回收的目的在於使所有資源達到最有效的運用，不造成浪費。 二、分組討論 (一) 由各組討論資源回收的分類方法，完成學習單，並發表討論內容： →1.舊衣 2.廢一般容器 3.廢電池 4.廢電子電器用品 5.廢電腦 6.玻璃、陶瓷碎片 7.廢鉛蓄電池 8.報廢車輛 9.有害垃圾 10.廚餘 11.農藥廢容器 12.環境衛生用藥廢容器 13.廢輪胎 14.廢潤滑油 (二)教師將學生發表作一歸納，交代下次上課需準備的物品：回收紙張、再生紙上的裝飾物。 -----第一節結束----- 三、再生紙的製作 (一)課前準備 請學生帶來家中回收的紙張，或直接運用班級教室內回收物，並運用下課時間收集校園內的落葉或花瓣；教師則備妥果汁機、網篩、顏料等工具。 (二)課堂製作 (1)先將同色系的紙張分類，並撕成小塊。 (2)將紙片放入果汁機中，加入適量的水打成紙漿，若要染色，則一同加入色料。	3	1.能完成再生紙的製作。 2.能主動發表。 3.完成學習單	回收紙類、葉片、花瓣果汁機、網篩、顏料、報紙、抹布 學生作品	

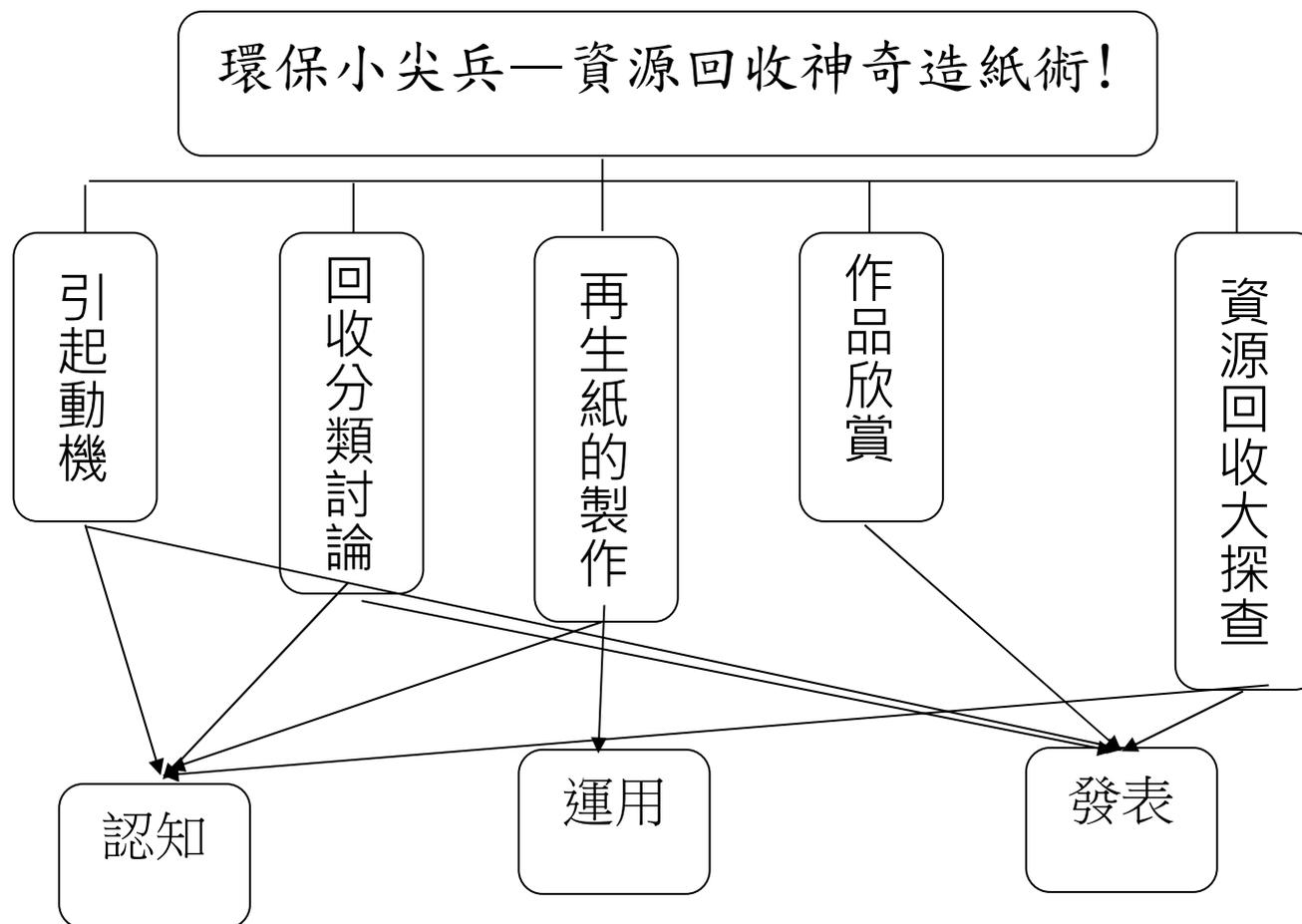
			<p>(3)將紙漿撈起，平鋪於網篩上，瀝去多餘水份。</p> <p>(4)將葉片、花瓣等素材鋪在適當位置，放置兩~三天等待紙張乾燥，再小心取下即可。</p> <p>(5)整理工作環境。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>(三) 作品欣賞</p> <p>(1)請學生展示完成後的成品，並發表再生紙的可利用性。</p> <p>(2)發表製作再生紙的心得，並完成學習單。</p> <p>-----第三節結束-----</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

# 環保小尖兵—資源回收神奇造紙術!

## 壹 設計理念

本活動以環保為出發點，指導學生資源回收的重要，使學生了解資源的可再利用性，進而珍惜地球上的所有資源，並實際將回收後的紙類再製，成為美麗的再生紙，完整參與資源再生的過程。

## 貳 主題架構圖



# 『環保小尖兵—資源回收神奇造紙術!』補充資料

## 一、參考書籍或網站

順序	書名\網站	出版社\網址
1	台北市政府環境保護局	<a href="http://www.epb.taipei.gov.tw/index_right.htm">http://www.epb.taipei.gov.tw/index_right.htm</a>
2	資源回收網	<a href="http://recycle.epa.gov.tw/">http://recycle.epa.gov.tw/</a>
3	主婦聯盟環境保護基金會	<a href="http://forum.yam.org.tw/women/backinfo/recreation/index.htm">http://forum.yam.org.tw/women/backinfo/recreation/index.htm</a>

家庭是製造垃圾、廢物之主要來源之一。如果每一個人在丟棄垃圾前便能稍作些基本分類，一方面不但可以減少垃圾量，達到垃圾減量之目的，更能使資源垃圾得以回收循環再利用，以減少資源的浪費，另一方面可望再生利用，創造新的資源，而且回收之後製造成新的資源，也可節省石化原料需求量及減少製造過程的污染。

家中的廢棄物，如打破的玻璃、陶瓷碎片和有毒廢棄物，如弄壞的水銀溫度計、日光燈管、殺蟲劑瓶罐等，這些東西若不小心分類處理，很容易使人受傷，而廢棄毒物一旦外溢，更會損害人體健康，並造成環境嚴重污染，故分類是垃圾處理之第一階段，將可再利用之資源、非資源及有害垃圾分開處理。

### 回收項目：

舊衣、廢紙、廢一般容器（鋁罐、鐵罐、玻璃容器等）、環境衛生用藥廢容器、廢電池、廢鉛蓄電池、廢電子電器用品（電視機、洗衣機、電冰箱、冷暖氣機）、報廢車輛、廢電腦、廢輪胎、廢潤滑油、環境衛生用藥廢容器、農藥廢容器、塑膠類。

### 資源回收物分類方式

一、舊衣：將家中不想穿或穿不下之衣服，送至慈濟、教會、或在資源回收日時，打包交給清潔隊員。

二、紙類：準備一個紙箱，將家中之舊報章雜誌、紙盒、廢紙張等，用繩子綑紮好，集中至於此箱內，可以賣給專門回收紙類的商人，或於指定之資源日交由清潔隊員回收。若是紙上有油漬、塑膠薄膜、或是複寫紙、蠟紙，摻有其他成分如金屬的合成紙、用過之衛生紙、紙尿片等都是不能再生的，切記勿混入可回收之廢紙中。

三、廢一般容器：包括鐵罐、鋁罐、寶特瓶、沙拉油、牛奶瓶、鋁箔包或玻璃瓶等。瓶上有四個循環箭頭的回收標誌，即是回收物品，回收前盡量先沖洗，避免滋生病媒及臭味，可壓縮者盡量壓縮，容器上所附之不同材質配件應去除，再將其予以壓扁，集中一起，裝妥後送至各回收站（點），或於資源回收日由清潔隊回收，廢寶特瓶目前可送至便利商店領取一元回收獎勵金。

四、廢電池：生活中常用到的電池(上面有三個循環箭頭標誌，就是應回收之電池)可收集起來送至便利商店、全國電子及加油站等回收點或是在資源回收日由清潔隊員回收。

五、廢電子電器用品：家中汰舊之廢電子電器物品（廢電視機、廢電冰箱、廢洗衣機、廢冷暖器機）不要任意丟棄，可採逆向回收方式逕送回收點或販賣業者處理，並可領取回收清除處理費用，惟市民委請清潔隊或販賣業者登門清運者則無法領取清除費用。

六、廢電腦：可以請電腦商裝換新機時一併處理，也可以在資源回收日交由清潔隊回收，或送至回收廢電腦指定店，領取回收獎勵金。目前桌上型電腦的監視器及主機都是新台幣一百元，筆記型電腦也可領取一百元。

七、玻璃、陶瓷碎片：家庭中打破之玻璃、鏡子、陶瓷碎片，應集中起來，放置於紙盒內，以膠帶密封，於明顯處用筆註明危險，避免因亂放或處理不當而誤傷他人。

八、廢鉛蓄電池：可拿至修車廠、電機行及零星單位等回收點。

九、報廢車輛：可直接送至指定地點或電請專業人員至府中回收。

十、有害垃圾：家中常見之有害垃圾就是日光燈管、水銀溫度計、等含水銀的物品，因燈管中含有水銀蒸氣，若被人體吸入，會危害人體健康，所以廢舊的燈管要注意不要打破，交給清潔隊員處理。

十一、廚餘：將每日產生之廚餘集中起來，搗碎切成小塊，並瀝去水分，然後置於一般塑膠袋中與酵素混合均勻，袋底戳數個小洞，再綁緊袋口置於桶中，約經10天左右，袋中發酵液自然流出，再取出，壓擠水分，綁緊袋口再套入另一袋中，置桶中發酵成熟備用。發酵液可由桶底水龍頭取用，稀釋500倍，倒入下水中可除臭，用於浴室、馬桶可去除黃垢，其它可用於流理台排水口，清潔排水管中水垢及除臭作用。

十二、農藥廢容器：為避免造成回收桶產生臭味及污染環境，農民再投入前應以清水反覆沖洗空瓶三次，將清洗後的水再倒入噴藥內作稀釋水使用，才能將空瓶投入回收桶中，以便由專人於固定時間內回收清除之。

十三、環境衛生用藥廢容器：1.自行回收於相關場所設置回收點，當使用完後所產生之廢容器，堆放於回收點，於一定數量後通知業者回收。

十四、廢輪胎：回收點有輪胎行、車行、汽車報保養廠、修車行。

十五、廢潤滑油：由業者回收。

# 資源回收有一套！

三年\_\_班 座號：\_\_ 姓名：\_\_

小朋友，你知道現在資源回收的項目有哪些嗎？跟你的組員一同討論，把他們記錄下來！

回收項目						
回收地點						
注意事項						
家中是否有做回收，有的請打✓						

完成表格後，請將你們的討論內容和其他同學分享，說不定會有新發現喔！