

# 東隆國小110學年度下學期四年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 126 )節、下學期( 21 )週共( 126 )節，合計( 252 )節。

| 上學期            |                                                         |           |          |                                 |
|----------------|---------------------------------------------------------|-----------|----------|---------------------------------|
| 類別<br>週次<br>節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程                                         | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程 | 其他類課程                           |
| 第一週            | 國際文化課程(1節)<br>資訊素養課程(1節)<br>閱讀課程(1節)                    |           |          | 數學能力提升計畫(2節)<br>國語文精進計畫(1節)     |
| 第二週            | 國際文化課程(1節)<br>資訊素養課程(1節)<br>閱讀課程(1節)<br>討海的生活-鮪魚文化季(1節) |           |          | 數學能力提升計畫(1節)<br>法定課程-家庭暴力防治(1節) |
| 第三週            | 國際文化課程(1節)<br>資訊素養課程(1節)<br>閱讀課程(1節)<br>討海的生活-鮪魚文化季(1節) |           |          | 國語文精進計畫(1節)<br>數學能力提升計畫(1節)     |
| 第四週            | 國際文化課程(1節)<br>資訊素養課程(1節)<br>閱讀課程(1節)<br>討海的生活-鮪魚文化季(1節) |           |          | 國語文精進計畫(1節)<br>數學能力提升計畫(1節)     |
| 第五週            | 國際文化課程(1節)<br>資訊素養課程(1節)                                |           |          | 國語文精進計畫(1節)<br>數學能力提升計畫(1節)     |

|      |                                                         |  |  |                                                    |
|------|---------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------|
|      | 閱讀課程(1節)<br>討海的生活-鯖魚文化季(1節)                             |  |  |                                                    |
| 第六週  | 國際文化課程(1節)<br>資訊素養課程(1節)<br>閱讀課程(1節)<br>討海的生活-鯖魚文化季(1節) |  |  | 國語文精進計畫(1節)<br>數學能力提升計畫(1節)                        |
| 第七週  | 國際文化課程(1節)<br>資訊素養課程(1節)<br>閱讀課程(1節)<br>討海的生活-鯖魚文化季(1節) |  |  | 國語文精進計畫(1節)<br>法定課程-環境教育(1節)                       |
| 第八週  | 國際文化課程(1節)<br>資訊素養課程(1節)<br>閱讀課程(1節)                    |  |  | 國語文精進計畫(1節)<br>數學能力提升計畫(1節)<br>法定課程-性侵害防治教育(1節)    |
| 第九週  | 國際文化課程(1節)<br>資訊素養課程(1節)<br>閱讀課程(1節)                    |  |  | 國語文精進計畫(1節)<br>法定課程-家庭暴力防治(1節)<br>法定課程-性侵害防治教育(1節) |
| 第十週  | 國際文化課程(1節)<br>資訊素養課程(1節)<br>閱讀課程(1節)                    |  |  | 國語文精進計畫(2節)<br>數學能力提升計畫(1節)                        |
| 第十一週 | 國際文化課程(1節)<br>資訊素養課程(1節)<br>閱讀課程(1節)                    |  |  | 國語文精進計畫(1節)<br>數學能力提升計畫(1節)<br>法定課程-家庭教育(1節)       |
| 第十二週 | 國際文化課程(1節)                                              |  |  | 國語文精進計畫(1節)                                        |

|      |                                      |  |  |                                                 |
|------|--------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------|
|      | 資訊素養課程(1節)<br>閱讀課程(1節)               |  |  | 數學能力提升計畫(1節)<br>法定課程-家庭教育(1節)                   |
| 第十三週 | 國際文化課程(1節)<br>資訊素養課程(1節)<br>閱讀課程(1節) |  |  | 國語文精進計畫(1節)<br>數學能力提升計畫(1節)<br>法定課程-環境教育(1節)    |
| 第十四週 | 國際文化課程(1節)<br>資訊素養課程(1節)<br>閱讀課程(1節) |  |  | 國語文精進計畫(1節)<br>數學能力提升計畫(2節)                     |
| 第十五週 | 國際文化課程(1節)<br>資訊素養課程(1節)<br>閱讀課程(1節) |  |  | 數學能力提升計畫(1節)<br>國語文精進計畫(1節)<br>法定課程-環境教育(1節)    |
| 第十六週 | 國際文化課程(1節)<br>資訊素養課程(1節)<br>閱讀課程(1節) |  |  | 法定課程-性別平等教育(2節)<br>數學能力提升計畫(1節)                 |
| 第十七週 | 國際文化課程(1節)<br>資訊素養課程(1節)<br>閱讀課程(1節) |  |  | 國語文精進計畫(1節)<br>法定課程-家庭暴力防治(1節)<br>法定課程-家庭教育(1節) |
| 第十八週 | 國際文化課程(1節)<br>資訊素養課程(1節)<br>閱讀課程(1節) |  |  | 國語文精進計畫(1節)<br>法定課程-性別平等教育(2節)                  |
| 第十九週 | 國際文化課程(1節)<br>資訊素養課程(1節)<br>閱讀課程(1節) |  |  | 國語文精進計畫(2節)<br>數學能力提升計畫(1節)                     |

|       |                                      |  |  |                                                 |
|-------|--------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------|
| 第二十週  | 國際文化課程(1節)<br>資訊素養課程(1節)<br>閱讀課程(1節) |  |  | 法定課程-性別平等教育(2節)<br>法定課程-性侵害防治教育(1節)             |
| 第二十一週 | 國際文化課程(1節)<br>資訊素養課程(1節)<br>閱讀課程(1節) |  |  | 國語文精進計畫(1節)<br>數學能力提升計畫(2節)<br>法定課程-性侵害防治教育(1節) |
| 合 計   | 69節                                  |  |  | 57節                                             |
| 總計    | 126節                                 |  |  |                                                 |

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一) 課程架構：

| 上學期    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱   | 內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 節數 | 項目                                                                                             |
| 國際文化課程 | 1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。<br>2. 能書寫各課的主要單字。<br>3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。<br>4. 能辨識長、短母音的發音及規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。<br>5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。<br>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。                                                                                                                                                                                                              | 21 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 資訊素養課程 | 一、啟發學生 PhotoCap 影像處理軟體學習動機和興趣。<br>二、使學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。<br>三、從做中學，教導學生影像處理、套用相框、遮罩、加入物件等，活學活用於生活中。<br>四、教導學生善用網路資源，在雲端分享照片，和朋友一起分享。<br>五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。<br>六、培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，參與製作班刊、分享學習成果。                                                                                                                                                      | 21 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 閱讀課程   | (一) 藉由閱讀，了解擬人的寫作手法。<br>(二) 了解具有特色的諺語，並學習將諺語應用在文章或日常生活中。<br>(三) 體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。<br>(四) 學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。<br>(五) 透過閱讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。<br>(六) 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。<br>(七) 藉由閱讀，了解世界各地具有特色的文化及傳統。<br>(八) 認識中國、臺灣和原住民的民俗節日，欣賞人文之美，尊重多元文化。<br>(九) 了解科學的發現、機器工具的發明、環境的探險，都是促進世界進步的偉大貢獻。<br>(十) 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 | 21 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

討海的生活~~

1. 鯖魚文化季(3節)

2. 漁港藝術展(3節)

- 1. 美術班盛裝踩街、普通班欣賞踩街。
- 2. 帶學生到東隆宮附近的漁港寫生。

6

☒主題 ☐專題 ☐議題

合計

69

(二)、其他類課程架構:

| 課程名稱     | 內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 節數 | 項目                                                                                             |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 國語文精進計畫  | (一) 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。<br>(二) 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。<br>(三) 能在寫作中，發揮豐富的想像力。<br>(四) 「仿寫」的學習與訓練，從句子到段落，再從段落到完整的篇章。<br>(五) 運用一些饒富趣味的詩作，引導學生掌握並適當的詮釋作者所要傳達的情感意念。<br>(六) 鍛鍊字句和篇章的修，用引用法、比喻法、排比法、誇飾法、譬喻法、擬人法等修辭法使文章更加吸引人。<br>(七) 透過觀察身邊的人、事、地、景、物練習用具體修辭描寫。<br>(八) 應用修辭現象，引導寫作，發揮功能，亦能在思想訓練上，達到雙重效果。 | 20 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 數學能力提升計畫 | 單元一 統計圖表<br>單元二 分數的加減和整數倍<br>單元三 概數<br>單元四 四邊形<br>單元五 小數乘以整數<br>單元六 周長和面積<br>單元七 一億以上的數<br>單元八 時間的加減                                                                                                                                                                                                              | 19 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 法定課程     | (1)性別平等教育6<br>(2)家庭教育3<br>(3)環境教育3<br>(4)家庭暴力防治教育3<br>(5)性侵害防治教育3                                                                                                                                                                                                                                                 | 18 | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |
| 合計       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 57 |                                                                                                |

## 【資訊教育】

一、本學習節數共（21）節。

二、本學期課程內涵：

| 課程名稱：資訊課程(4上) |                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      | 項目：■主題 □專題□議題                                                                                                                         |    |                               |                                                                             |    |
|---------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學期程          | 單元名稱                | 核心素養                                                                                   | 學習目標                                                                                                                                                                                                                 | 教學重點                                                                                                                                  | 節數 | 評量方式                          | 教學資源                                                                        | 備註 |
| 第1-2週         | 主題：我是影像高手<br>(第一章)  | 藝-E-B2<br>藝-E-A3<br>藝-E-A2<br>自-E-A2<br>自-E-A3<br>資 E1<br>資 E2<br>資 E3<br>資 E4<br>資 E5 | 一、啟發學生 PhotoCap 影像處理軟體學習動機和興趣。<br>二、使學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。<br>三、從做中學，教導學生影像處理、套用相框、遮罩、加入物件等，活學活用於生活中。<br>四、教導學生善用網路資源，在雲端分享照片，和朋友一起分享。<br>五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。<br>六、培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，參與製作班刊、分享學習成果。 | 主題：我是影像高手 (第一章)<br><br>1. 影像軟體的應用、安裝和啟動<br>2. PhotoCap 做中學<br>3. 資訊安全與倫理教學：什麼是智慧財產權？<br>4. 套用美麗相框<br>5. 儲存檔案(影像檔格式)<br><br>●6. 可愛多圖相框 | 2  | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量 | 1. PhotoCap 6快樂學習 e 點通<br>2. 影音動畫教學<br>3. 範例光碟<br>4. 成果採收遊戲<br>5. 智慧財產權相關網站 |    |
| 第3-4週         | 主題：校外教學全記錄<br>(第二章) | 藝-E-B2<br>藝-E-A3<br>藝-E-A2<br>自-E-A2<br>自-E-A3<br>資 E1<br>資 E2<br>資 E3<br>資 E4<br>資 E5 | 一、啟發學生 PhotoCap 影像處理軟體學習動機和興趣。<br>二、使學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。<br>三、從做中學，教導學生影像處理、套用相框、遮罩、加入物件等，活學活用於生活中。<br>四、教導學生善用網路資源，在雲端分享照片，和朋友一起分享。<br>五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。<br>六、培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，參與製作班刊、分享學習成果。 | 主題：校外教學全記錄 (第二章)<br><br>1. 影像遮罩效果<br>2. 文字物件、可愛小圖案<br>3. 圖層和工作檔<br>4. 照片物件<br>5. 對話框物件                                                | 2  | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量 | 1. PhotoCap 6快樂學習 e 點通<br>2. 影音動畫教學<br>3. 範例光碟<br>4. 成果採收遊戲                 |    |
| 第5-6週         | 主題：個性寫真一把罩 (第       | 藝-E-B2<br>藝-E-A3                                                                       | 一、啟發學生 PhotoCap 影像處理軟體學習動機和興趣。                                                                                                                                                                                       | 主題：個性寫真一把罩 (第三章)                                                                                                                      | 2  | 1. 口頭問答                       | 1. PhotoCap 6快樂                                                             |    |

課程名稱：資訊課程(4上)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程    | 單元名稱            | 核心素養                                                                                   | 學習目標                                                                                                                                                                                                                 | 教學重點                                                                                                               | 節數 | 評量方式                          | 教學資源                                                        | 備註 |
|---------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|----|
|         | 三章)             | 藝-E-A2<br>自-E-A2<br>自-E-A3<br>資 E1<br>資 E2<br>資 E3<br>資 E4<br>資 E5                     | 二、使學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。<br>三、從做中學，教導學生影像處理、套用相框、遮罩、加入物件等，活學活用於生活中。<br>四、教導學生善用網路資源，在雲端分享照片，和朋友一起分享。<br>五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。<br>六、培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，參與製作班刊、分享學習成果。                                   | 1. 圖層的應用<br>2. 照片拼貼、調整圖層順序<br>3. 藝術字和文字方塊<br>4. 空白圖層和蓋印章<br>5. 神奇的濾鏡                                               |    | 2. 操作練習<br>3. 學習評量            | 學習 e 點通<br>2. 影音動畫教學<br>3. 範例光碟<br>4. 成果採收遊戲                |    |
| 第7-9週   | 主題：照片編修我最行（第四章） | 藝-E-B2<br>藝-E-A3<br>藝-E-A2<br>自-E-A2<br>自-E-A3<br>資 E1<br>資 E2<br>資 E3<br>資 E4<br>資 E5 | 一、啟發學生 PhotoCap 影像處理軟體學習動機和興趣。<br>二、使學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。<br>三、從做中學，教導學生影像處理、套用相框、遮罩、加入物件等，活學活用於生活中。<br>四、教導學生善用網路資源，在雲端分享照片，和朋友一起分享。<br>五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。<br>六、培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，參與製作班刊、分享學習成果。 | 主題：照片編修我最行（第四章）<br>1. 亮度、對比與飽和度<br>2. 裁切和清除影像<br>3. 色階的調整、白平衡處理<br>4. 修片的技巧-粉餅上色<br>●5. 修片的技巧-<br>去除紅眼、去除黑斑疤痕、柔化肌膚 | 3  | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量 | 1. PhotoCap 6快樂學習 e 點通<br>2. 影音動畫教學<br>3. 範例光碟<br>4. 成果採收遊戲 |    |
| 第10-12週 | 主題：趣味影像合成（第五章）  | 藝-E-B2<br>藝-E-A3<br>藝-E-A2<br>自-E-A2<br>自-E-A3<br>資 E1<br>資 E2<br>資 E3<br>資 E4         | 一、啟發學生 PhotoCap 影像處理軟體學習動機和興趣。<br>二、使學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。<br>三、從做中學，教導學生影像處理、套用相框、遮罩、加入物件等，活學活用於生活中。<br>四、教導學生善用網路資源，在雲端分享照片，和朋友一起分享。                                                                       | 主題：趣味影像合成（第五章）<br>1. 影像去背和合成<br>2. 圖層混合應用<br>3. 魔術橡皮擦、合成做可愛造型<br>4. 套索選取去背<br>5. 玩一下公仔組合                           | 3  | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量 | 1. PhotoCap 6快樂學習 e 點通<br>2. 影音動畫教學<br>3. 範例光碟<br>4. 成果採收遊戲 |    |

| 課程名稱：資訊課程(4上) |                 |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      | 項目：■主題 □專題 □議題                                                                                     |    |                               |                                                             |    |
|---------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|----|
| 教學期程          | 單元名稱            | 核心素養                                                                                   | 學習目標                                                                                                                                                                                                                 | 教學重點                                                                                               | 節數 | 評量方式                          | 教學資源                                                        | 備註 |
|               |                 | 資 E5                                                                                   | 五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。<br>六、培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，參與製作班刊、分享學習成果。                                                                                                                                                   |                                                                                                    |    |                               |                                                             |    |
| 第13-15週       | 主題：我的創意照片（第六章）  | 藝-E-B2<br>藝-E-A3<br>藝-E-A2<br>自-E-A2<br>自-E-A3<br>資 E1<br>資 E2<br>資 E3<br>資 E4<br>資 E5 | 一、啟發學生 PhotoCap 影像處理軟體學習動機和興趣。<br>二、使學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。<br>三、從做中學，教導學生影像處理、套用相框、遮罩、加入物件等，活學活用於生活中。<br>四、教導學生善用網路資源，在雲端分享照片，和朋友一起分享。<br>五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。<br>六、培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，參與製作班刊、分享學習成果。 | 主題：我的創意照片（第六章）<br>1. 向量和點陣圖檔<br>2. PhotoCap 的向量世界<br>3. 畫微笑曲線、另存 PNG 圖檔<br>4. 製作個人印章<br>5. 跟著鴨鴨去旅行 | 3  | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量 | 1. PhotoCap 6快樂學習 e 點通<br>2. 影音動畫教學<br>3. 範例光碟<br>4. 成果採收遊戲 |    |
| 第16-18週       | 主題：模版應用點子王（第七章） | 藝-E-B2<br>藝-E-A3<br>藝-E-A2<br>自-E-A2<br>自-E-A3<br>資 E1<br>資 E2<br>資 E3<br>資 E4<br>資 E5 | 一、啟發學生 PhotoCap 影像處理軟體學習動機和興趣。<br>二、使學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。<br>三、從做中學，教導學生影像處理、套用相框、遮罩、加入物件等，活學活用於生活中。<br>四、教導學生善用網路資源，在雲端分享照片，和朋友一起分享。<br>五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。<br>六、培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，參與製作班刊、分享學習成果。 | 主題：模版應用點子王（第七章）<br>1. 各式各樣模版/外框<br>2. 用模版做四則漫畫<br>3. 個人寫真月曆<br>4. 我會做班刊封面<br>●5. 自己做相框             | 3  | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量 | 1. PhotoCap 6快樂學習 e 點通<br>2. 影音動畫教學<br>3. 範例光碟<br>4. 成果採收遊戲 |    |

| 課程名稱：資訊課程(4上) |                |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      | 項目：■主題 □專題□議題                                                                  |    |                               |                                                             |    |
|---------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|----|
| 教學期程          | 單元名稱           | 核心素養                                                                                   | 學習目標                                                                                                                                                                                                                 | 教學重點                                                                           | 節數 | 評量方式                          | 教學資源                                                        | 備註 |
| 第19-21週       | 主題：我的電子相簿（第八章） | 藝-E-B2<br>藝-E-A3<br>藝-E-A2<br>自-E-A2<br>自-E-A3<br>資 E1<br>資 E2<br>資 E3<br>資 E4<br>資 E5 | 一、啟發學生 PhotoCap 影像處理軟體學習動機和興趣。<br>二、使學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。<br>三、從做中學，教導學生影像處理、套用相框、遮罩、加入物件等，活學活用於生活中。<br>四、教導學生善用網路資源，在雲端分享照片，和朋友一起分享。<br>五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。<br>六、培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，參與製作班刊、分享學習成果。 | 主題：我的電子相簿（第八章）<br>1. 在雲端分享照片<br>2. 批次轉檔<br>3. 產生電子相簿<br>4. 放到雲端硬碟<br>5. 瀏覽我的相簿 | 3  | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量 | 1. PhotoCap 6快樂學習 e 點通<br>2. 影音動畫教學<br>3. 範例光碟<br>4. 成果採收遊戲 |    |

## 【閱讀教學】

一、本學習節數共（21）節。

二、本學期課程內涵：

| 課程名稱：閱讀教育(4下) |                                                     |                                                         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    | 項目：■主題 □專題 □議題                       |                          |                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程          | 單元名稱                                                | 核心素養                                                    | 學習目標                                                                                            | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 節數 | 評量方式                                 | 教學資源                     | 備註                                                                                                                                                                                                                                |
| 第一週           | 阿輝的心<br>文：林鍾隆<br>繪：洪義男<br>出版：富春文化<br>出版日期：西元一九九九年九月 | E-A1,<br>國-E-A1,<br>E-B1,<br>國-E-B1,<br>E-C1,<br>國-E-C1 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：故事主要描寫阿輝在父親去世後，母親為了家計離家為人幫傭，年紀尚小的 <u>阿輝</u> 只好暫居表舅家。在困苦的環境中， <u>阿輝</u> 懂得自立自強，並且認真向學。故事末了， <u>阿輝</u> 在意外中目睹舅媽揮鋤打人，舅父唆使他到警局作偽證，好友 <u>桂蘭</u> 則提醒他要誠實以對，才能贏得村民的尊重。面對此艱難的抉擇， <u>阿輝</u> 決定吐露實情後，再北上尋母，後來終於和母親團圓。<br>3. 教師針對本書的運用方式：<br>(1) 指導學生針對 <u>阿輝</u> 的角色，從書中找出值得學習的行為。<br>(2) 利用畫線策略或貼便利貼的方式，統整後再和同學討論。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>活動評量 | 1. 書籍<br>2. 電腦<br>3. 學習單 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【閱讀素養】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 第二週           | 詩歌：希望<br>四下教師手冊文學樂園                                 | E-A1,<br>國-E-A1,<br>E-B3,<br>國-E-B3,<br>E-C1,<br>國-E-C1 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。                                | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：欣賞生活中有很多的挫折和困難，但是遇到困境也是一種學習，不能放棄，要懷抱希望，生活才會更美好！<br>3. 教師針對本書的運用：<br>(1) 教師指導學生朗讀本文。<br>(2) 利用提問策略（6W）問學生：哪些人？什麼時候？在哪裡？發生什麼事？為什麼？如何結束？（什麼                                                                                                                                                                                       | 1  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量         | 1. 書籍<br>2. 電腦<br>3. 學習單 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。                                                                                                                                             |

課程名稱：閱讀教育(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱                                                                                                            | 核心素養                                                                 | 學習目標                                                                                                              | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 節數 | 評量方式                                   | 教學資源                           | 備註                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                 |                                                                      |                                                                                                                   | <p>人(Who)：作者。什麼時候(when)：春天。什麼地點(where)：小園。什麼事件(what)：種下蘭花草。為什麼(why)：希望花開。如何結束(how)：作者寄予希望，期待明年花開。)</p> <p>(3)鼓勵學生發表對希望的想法和意見。</p> <p>(4)教師提問：你知道誰才是能打敗你的人，是你最大的敵人？說一說你的看法。(學生自由作答。例如：最大的敵人是自己，只要不放棄希望，就有成功的機會；最怕自暴自棄，那樣一定會輸得很慘。)</p> <p>(5)你怎麼讓自己懷抱希望？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>                                     |    |                                        |                                | <p>閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12培養喜愛閱讀的態度。</p>                                                                                                                                         |
| 第三週  | <p>爺爺的有<br/>機麵包<br/>文：申惠<br/>恩<br/>繪：高林<br/>麻里<br/>譯：羅吉<br/>希<br/>出版：聯<br/>經出版<br/>出版日期：<br/>西元二〇一<br/>三年九月</p> | <p>E-A2,<br/>國-E-A2,<br/>E-B1,<br/>國-E-B1,<br/>E-B3,<br/>國-E-B3,</p> | <p>1.認真聆聽同學分享自己的經驗。</p> <p>2.能認識常用<u>中國</u>文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：透過故事中的小女孩雪子的眼光，描述日本鄉村的美景，小麥的生長過程、麵包的製作，帶出了有機農業的重要性，也讓讀者體會到，每一份食物所包含的，除了大自然提供的珍貴養分，還有照顧者的寶貴心意。</p> <p>3.教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1)教師引導學生一邊閱讀有趣的故事，一邊填寫出麵包製作過程先後順序。了解所有事物的背後，都有一段不為人知的艱辛。</p> <p>(2)爺爺的小店總是一開門，一眨眼麵包就賣個精光。為什麼大家都這麼喜歡爺爺的麵包呢？探討一個人真誠的付出，絕對會贏得他人的認同。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | 1  | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <p>1.書籍<br/>2.電腦<br/>3.學習單</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6發展向文本提問的能</p> |

## 課程名稱：閱讀教育(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱                                         | 核心素養                                                     | 學習目標                                                                                                                            | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 評量方式                         | 教學資源                     | 備註                                                                                                                                                                                                   |
|------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                              |                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                              |                          | 力。<br>閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。                                                                                                                                      |
| 第四週  | 臺灣的米食<br>文：翁雲霞<br>出版：稻田出版<br>出版日期：西元二〇〇二年十一月 | E-A2,<br>國-E-A2,<br>E-B1,<br>國-E-B1,<br>E-C3,<br>國-E-C3  | 1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。<br>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。<br>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：內容涵蓋 <u>臺灣</u> 的人、事、時、地、物，是孩子們認識 <u>臺灣</u> 的好材料。藉由此書希望能讓所有 <u>臺灣</u> 的孩子，都成為熱愛 <u>臺灣</u> 的「新臺灣人」。<br>3. 教師針對本書的運用方式：<br>(1)教師簡介本書內容要點。<br>(2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享所介紹的 <u>臺灣</u> 米食內容。<br>(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 1. 書籍<br>2. 電腦<br>3. 學習單 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E7培養良好的人際互動能力。<br>涯 E11培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12學習解決問題與做決定的能力<br>【閱讀素養】<br>閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E6發展向文本提問的能力。<br>閱 E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| 第五週  | 長著翅膀遊英國<br>文／圖：桂文亞<br>出版：民生報社                | E-A1,<br>國-E-A1,<br>E-B1,<br>國-E-B1,<br>E-C3,<br>國-E-C3, | 1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>2. 能藉由閱讀了解不同國家的風                                                                             | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：本書是一本旅行散文，作者在英國 劍橋遊學三個半月，一有機會就帶著相機和筆記本參觀圖書館、博物館、露天市集、跳蚤市場等，在品味當地生活的同時，記錄下來的 <u>英國</u> 風情。可讓讀者透過作者敏銳、細膩的觀察，認識異國文化。                                                                                                                    | 1  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 1. 書籍<br>2. 電腦<br>3. 學習單 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E7培養良好的人際互動能力。<br>【多元文化教育】<br>多 E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關                                                                                                                                 |

課程名稱：閱讀教育(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱                                           | 核心素養                                                    | 學習目標                                                                                               | 教學重點                                                                                                                                                                                                         | 節數 | 評量方式                                 | 教學資源                     | 備註                                                                                                                                                                                                         |
|------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 出版日期：西元二〇〇三年四月                                 |                                                         | 貌。<br>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。<br>4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。                      | 3. 教師針對本書的運用方式：教師可選擇幾段文字，引導學生閱讀，除了能拓展視野，也能讓學生欣賞作者如何靈活運用文字描述旅行見聞。另外，也可讓學生想一想，書名「長著翅膀」的意思。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                                                |    |                                      |                          | 係。<br>【閱讀素養】<br>閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>閱 E6發展向文本提問的能力。<br>閱 E12培養喜愛閱讀的態度。                                                                                   |
| 第六週  | 臺灣小百科——臺灣布袋戲文：謝德錫<br>出版：稻田出版<br>出版日期：西元二〇〇〇年二月 | E-A2,<br>國-E-A2,<br>E-B3,<br>國-E-B3,<br>E-C3,<br>國-E-C3 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：介紹布袋戲的起源和歷代風貌，以及布袋戲的藝術之美，讓讀者從演出技巧、戲偶雕刻等方向來欣賞布袋戲的表演藝術。書末，還教導讀者如何製作一個布袋戲偶。<br>3. 教師針對本書的運用方式：<br>(1)教師簡介書中內容要點。<br>(2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享閱讀所得。<br>(3)鼓勵學生自製布袋戲偶。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>活動評量 | 1. 書籍<br>2. 電腦<br>3. 學習單 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E7培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養】<br>閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>閱 E6發展向文本提問的能力。<br>閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |

課程名稱：閱讀教育(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱                                                                     | 核心素養                                                    | 學習目標                                                                                                                              | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 節數 | 評量方式                                 | 教學資源                     | 備註                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第七週  | 請到我的家鄉來<br>文：林海音<br>圖：鄭明進<br>出版：小魯文化<br>出版日期：西元二〇一〇年四月                   | E-A2,<br>國-E-A2,<br>E-B3,<br>國-E-B3,<br>E-C3,<br>國-E-C3 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。<br>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：家鄉，是一個人出生成長的地方，是最熟悉、最牽掛的地方，本書是 <u>林海音</u> 的原作，介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的的不同，各地有著不一樣的文化風情。<br>3. 教師針對本書的運用方式：<br>(1)教師可讓學生閱讀課文中提到的四個國家之作者原作，比較其中的差異。<br>(2)鼓勵學生閱讀繪本全部，除了可以認識各種文化風情之外，亦能欣賞優美的文字及精湛的插圖。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量         | 1. 書籍<br>2. 電腦<br>3. 學習單 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E7培養良好的人際互動能力。<br>【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【閱讀素養】<br>閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |
| 第八週  | 看地圖認識全世界<br>文：WILL 兒童知育研究所<br>譯：宋碧華<br>圖：鈴木麻子<br>出版：維京<br>出版日期：西元二〇一二年七月 | E-A2,<br>國-E-A2,<br>E-B2,<br>國-E-B2,<br>E-C3,<br>國-E-C3 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 能在口述作文               | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：本書以五大洲地圖呈現出世界各國的地理位置，並以小插圖標示出該國著名的物產、建築、特色或是服飾等，文字量不多，卻能讓讀者對世界有一個概略性的認識。<br>3. 教師針對本書的運用方式：<br>(1)教師簡介本書的內容要點及閱讀方法。<br>(2)鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。<br>(3)教師可以本書內容作為依據，讓學生進行答題遊戲。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                            | 1  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>活動評量 | 1. 書籍<br>2. 電腦<br>3. 學習單 | 【閱讀素養】<br>閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱 E6發展向文本提問的能力。<br>閱 E12培養喜愛閱讀的態度。                                                        |

## 課程名稱：閱讀教育(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱                                                                     | 核心素養                                                                        | 學習目標                                                                                                   | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 節數 | 評量方式                                 | 教學資源                     | 備註                                                                                                                                                           |
|------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                          |                                                                             | 和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                      |                          |                                                                                                                                                              |
| 第九週  | 是蝸牛開始的<br>文：卡特雅·雷德爾<br>圖：安格拉·馮·羅爾<br>譯：方素珍<br>出版：三之三文化<br>出版日期：西元二〇〇〇年六月 | E-A2,<br>國-E-A2,<br>E-B1,<br>國-E-B1,<br>E-C2,<br>國-E-C2,                    | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：一句話引發一連串的事件，每隻動物被批評時，都努力為自己解釋或辯護。不論他們本來是真的喜歡自己的特點，或其實是為了保護顏面而找理由，他們的心情終究受到影響，無法以對自我的認知來安慰自己。<br>3. 教師針對本書的運用方式：<br>(1) 教師可引導學生閱讀後，排列出其中事件間的因果關係。<br>(2) 讓學生進行角色扮演，在戲劇的活動中，引導學生同理心，注意日常無心的嘲笑對人的影響，以及被嘲笑的人的感受。<br>(3) 從故事中引導學生多說好話，最後以「優點轟炸」的團體活動，引導學生學習正向表達。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>活動評量 | 1. 書籍<br>2. 電腦<br>3. 學習單 | 【閱讀素養】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。      |
| 第十週  | 用心動腦話科學(3版1刷)<br>文：曾志朗<br>出版：遠流出版社<br>出版日期：西元二〇一二年十月                     | E-A3,<br>國-E-A3,<br>E-B2,<br>國-E-B2,<br>E-C1,<br>國-E-C1,<br>E-C3,<br>國-E-C3 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：生活環境中有許多不可解的事物。這些短文希望利用生活週遭的事物來介紹近年來科學上的新發現，有時提出一些問題，有時試著為人類的文化史做註解。<br>3. 教師可指導學生閱讀 <u>用心動腦話科學</u> ，讓學生體會到科學研究的多采多姿。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                                                                                       | 1  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量         | 1. 書籍<br>2. 電腦<br>3. 學習單 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E6 發展向文本提問的能 |

課程名稱：閱讀教育(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱                                        | 核心素養                                                    | 學習目標                                                                                            | 教學重點                                                                                                                                                                              | 節數 | 評量方式                         | 教學資源                     | 備註                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                             |                                                         | 感。<br>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。                                                                   |                                                                                                                                                                                   |    |                              |                          | 力。<br>閱 E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。                                                                                                                                |
| 第十一週 | 李淳陽昆蟲記<br>文：李淳陽<br>出版：遠流出版社<br>出版日期：西元二〇〇五年 | E-A3,<br>國-E-A3,<br>E-B3,<br>國-E-B3,<br>E-C1,<br>國-E-C1 | 1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>2. 能閱讀介紹 <u>臺灣</u> 生物的書籍，並說出內容要點。<br>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：作者以他六十年的實驗與觀察，為我們揭示昆蟲的另外一面—富於人性的一面。<br>3. 教師針對本書的運用方式：<br>(1)教師可挑選幾則學生感興趣或校園內常見的昆蟲圖片介紹，加以掃描，製作成教學簡報。<br>(2)印製相關內容供學生閱讀，深入探討昆蟲的奇妙世界。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 1. 書籍<br>2. 電腦<br>3. 學習單 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養】<br>閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>閱 E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱 E12培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| 第十二週 | 文章：螞蟻記事                                     | E-A3,<br>國-E-A3,                                        | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學                                                                                | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：作者敘述童年與螞蟻互動的有趣情景，描寫                                                                                                                                      | 1  | 口頭評量<br>紙筆評量                 | 1. 書籍<br>2. 電腦           | 【閱讀素養】<br>閱 E1認識一般生活情境中需                                                                                                                                                                                                              |

課程名稱：閱讀教育(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱                                         | 核心素養                                                     | 學習目標                                                                                     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 節數 | 評量方式                         | 教學資源                     | 備註                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 四下教師手冊文學樂園                                   | E-B3,<br>國-E-B3,<br>E-C1,<br>國-E-C1                      | 會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。<br>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 | 遭受螞蟻侵擾的無奈與氣憤，細緻的寫出螞蟻的生態。作者將看到、聽到、聞到、感覺到的景物，透過細微的描寫，引導讀者用不同的觀點認識螞蟻。<br>3. 教師可參考以下問題，作為學生理解評估：<br>(1) 作者說：「我告訴自己，只要牠們（螞蟻）不過分囂張，能忍則忍啦！」下列哪個選項最貼近這句話的含義？（2. 推論訊息）<br>A 小不忍則亂大謀 B 得饒人處且饒人<br>C 斬草一定要除根 D 凡事宜忍氣吞聲<br>(2) 「牠們夜以繼日的搬運行動，我竟毫不知情，甚至看不出一點端倪，看來這些螞蟻是有點狡猾哩。」一句，強調的重點是什麼？這樣寫合不合理？）4. 比較評估）<br>(3) 簡述作者介紹螞蟻找尋食物的過程（1. 提取訊息）（參考解答：發現→試搬→回巢報告→蟻群出動→合力搬運。）<br>(4) 根據文中情節，作者對螞蟻的情感變化如何？（3. 詮釋整合）<br>A 好感→討厭 B 討厭→好感<br>C 只有好感 D 無法判斷<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 |    | 參與討論<br>自我評量                 | 3. 學習單                   | 要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| 第十三週 | 創意點子手冊<br>文：陳龍安<br>出版：師大書苑<br>出版日期：西元二〇〇〇年六月 | E-A1,<br>國-E-A1,<br>E-B3,<br>國-E-B3,<br>E-C3,<br>國-E-C3, | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習  | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：收錄日常生活的點點滴滴，透過加一加、減一減、除一除、變一變、換一換、玩一玩、摺和疊、分和合、反方向、速簡化等十大原則可以隨時激發創意。<br>3. 教師可選擇部分重要而有趣的事讓學生動動腦，透過創意改變生活。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 1. 書籍<br>2. 電腦<br>3. 學習單 | 【閱讀素養】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲                                                   |

## 課程名稱：閱讀教育(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱                       | 核心素養                                                    | 學習目標                                                                                                                                        | 教學重點                                                                                                                                                                                                | 節數 | 評量方式                         | 教學資源                     | 備註                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                            |                                                         | 慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |    |                              |                          | 取與學科相關的知識。<br>閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。                                                                                                   |
| 第十四週 | 詩歌：我的夢<br>四下教師手冊文學樂園       | E-A1,<br>國-E-A1,<br>E-B3,<br>國-E-B3,<br>E-C3,<br>國-E-C3 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。<br>4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：現實生活中不可能發生的事，不可能實現的夢想，通通在夢中實現。簡單不經修飾的語言，重複的句式與排比的意象，以近似小孩的話說出充滿詩意的句子。作夢是一件多美好的事。<br>3. 教師針對本書的運用方式：<br>(1)教師先分析結構。<br>(2)引導學生發表夢中的所見所聞。<br>(3)進行仿寫練習。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 1. 書籍<br>2. 電腦<br>3. 學習單 | 【閱讀素養】<br>閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E6發展向文本提問的能力。<br>閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>閱 E12培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| 第十五週 | 魚兒水中游<br>文：郝廣才<br>出版社：格林文化 | E-A2,<br>國-E-A2,<br>E-B3,<br>國-E-B3,<br>E-C1,           | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能說出自己對故事的看法，並                                                                                           | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：魚兒水中游用淺白的語言、生動的圖畫，將莊子的精髓用孩子最喜愛的方式，做美麗的呈現。<br>3. 教師簡介本書的內容要點及閱讀方法。<br>4. 鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。<br>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                          | 1  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 1. 書籍<br>2. 電腦<br>3. 學習單 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養】<br>閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。                                                                                                    |

## 課程名稱：閱讀教育(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱                                    | 核心素養                                     | 學習目標                                                                                                   | 教學重點                                                                                                                                                             | 節數 | 評量方式                         | 教學資源                     | 備註                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 出版日期：民國九十九年                             | 國-E-C1                                   | 分享個人經驗。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。                                                             |                                                                                                                                                                  |    |                              |                          | 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。                                                                                                       |
| 第十六週 | 陳素宜輕寓言：禮物森林文：陳素宜出版：國語日報出版日期：西元二〇一二年七月   | E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：這本童話集中的十二個故事，主角都是自然界的各種生物。故事的情境又與小朋友會發生的生活難題有關，從簡潔的敘事中，開展出一段又一段有趣且饒富深意的故事。<br>3. 這本寓言故事介於寓言和生活故事中，教師可以提供學生課後閱讀的參考。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 1. 書籍<br>2. 電腦<br>3. 學習單 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| 第十七週 | 唉！向動物學做人，做事才能像個人文：鄭書旻出版：曼尼文化出版日期：西元二〇一二 | E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。            | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：本書收錄了許多精采的寓言故事，以動物為喻，學得為人處世之道與生存法則，引導讀者進一步思索，要怎樣的表現，才能有足夠的智慧處理日常生活上的難題。<br>3. 本書從動物寓言出發，具有更多的文學性，教師可以引導學生與課文相比較。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。   | 1  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 1. 書籍<br>2. 電腦<br>3. 學習單 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。                               |

## 課程名稱：閱讀教育(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱                                                        | 核心素養                                                    | 學習目標                                                                                                                  | 教學重點                                                                                                                                            | 節數 | 評量方式                                            | 教學資源                                    | 備註                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 年四月                                                         |                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |    |                                                 |                                         | <p>閱 E6發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E12培養喜愛閱讀的態度。</p>                                                                                                                                                                               |
| 第十八週 | 閣樓上的光<br>文：謝爾·希爾弗斯坦<br>譯者：鄭小芸<br>出版：玉山社出版<br>出版日期：西元一九九五年九月 | E-A2,<br>國-E-A2,<br>E-B3,<br>國-E-B3,<br>E-C3,<br>國-E-C3 | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：書中揉合幻想與現實，創造出一個蘊含閣樓內外、屬於你我的心靈世界，是一本認識謝爾風格的入門書籍。</p> <p>3. 教師可以讓學生共同閱讀，逐篇討論其中深刻的哲理。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | 1  | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | <p>1. 書籍</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 學習單</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |

## 課程名稱：閱讀教育(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程          | 單元名稱                                                    | 核心素養                                                    | 學習目標                                                                                                        | 教學重點                                                                                                                                                                                              | 節數 | 評量方式                                 | 教學資源                     | 備註                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十九週          | 失落的一角文：謝爾·希爾弗斯坦<br>譯者：鍾文音<br>出版：玉山社出版<br>出版日期：西元二〇〇〇年八月 | E-A1,<br>國-E-A1,<br>E-B1,<br>國-E-B1,<br>E-C1,<br>國-E-C1 | 1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>2. 會主動閱讀適合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。<br>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 這本書是 <u>謝爾</u> 膾炙人口的作品之一，書中以簡潔有力的線條和文字，闡釋一則有關「完美」和「缺憾」的寓言，內容深深吸引讀者，感動了許多大人和小孩。<br>3. 教師可以鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                            | 1  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 1. 書籍<br>2. 電腦<br>3. 學習單 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| 第二十週<br>第二十一週 | 好好愛阿迪<br>文：維吉尼亞·芙藍明<br>圖：福洛得·庫柏                         | E-A1,<br>國-E-A1,<br>E-B1,<br>國-E-B1,<br>E-C1,<br>國-E-C1 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能認識常用 <u>中國</u> 文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各                                     | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：這是一本關懷唐氏症小孩的故事書。藉由故事中 <u>琪琪</u> 和 <u>阿迪</u> 的相處過程，讓琪琪發現很多美好的事物，同時也體會出， <u>阿迪</u> 純真善良的心。<br>3. 教師針對本書的運用方式：<br>(1) 閱讀策略：由文本找支持理由——教師可引導學生閱讀後，讓學生從故事裡為 <u>阿迪</u> 的天真找到「由文 | 2  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量         | 1. 書籍<br>2. 電腦<br>3. 學習單 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【閱讀素養】                                                                                                                                                                                                                      |

課程名稱：閱讀教育(4下)

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

| 教學期程 | 單元名稱                            | 核心素養 | 學習目標                                         | 教學重點                                                                               | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註                                                                                                            |
|------|---------------------------------|------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 譯：宋珮<br>出版：和英<br>出版日期：西元二〇〇一年十月 |      | 種資料，解決問題。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | 本找支持理由」。<br>(2)繪本討論：討論 <u>好好愛阿迪和她是我姐姐</u> 兩本書相同和不同的地方，引導特教關懷。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 |    |      |      | 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E6發展向文本提問的能力。<br>閱 E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12培養喜愛閱讀的態度。 |

## 【國際文化】

一、本學習節數共（21）節。

二、本學期課程內涵：

| 課程名稱：國際文化課程(4下) |                 |                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    | 項目：■主題 □專題 □議題                        |                                                               |                                                                                                                                           |
|-----------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程            | 單元名稱            | 核心素養                                                                        | 學習目標                                                                                                                                                    | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 節數 | 評量方式                                  | 教學資源                                                          | 備註                                                                                                                                        |
| 第一週             | 預備<br>暖身週       | A1身心素質<br>與自我精進<br>A2 系統思考<br>與解決問題<br>B1 符號運用<br>與溝通表達<br>C2 人際關係<br>與團隊合作 | 1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。<br>2. 能辨識並唸出相似子音音組。<br>3. 能正確拼讀發音例字。<br>4. 能認識並說出角色名字。<br>5. 能聽懂並回答學過的數字、單字及句型。                                             | <b>暖身活動】5 分鐘</b><br>1. 教師以 How are you?、How's the weather? 與學生互動問答。<br>2. 教師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。<br>3. 選派英語小老師及各組組長與副組長。<br><b>【教室用語】15 分鐘</b><br>1. 請學生看課本第 vi 頁。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。<br>2. 教師說明各教室用語之應用情境。<br>3. 教師帶領學生將每個教室用語搭配指定動作。<br>4. 進行「老師說」的遊戲，複習教室用語。                                                                    | 1  | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量         | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書<br>4. 發音卡<br>5. 單字卡           | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第二週             | Starter<br>Unit | A1身心素質<br>與自我精進<br>A2 系統思考<br>與解決問題<br>B1 符號運用<br>與溝通表達<br>C2 人際關係<br>與團隊合作 | 1. 能以英語表達需求及描述自我能力。<br>2. 能了解故事對話的內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。<br>3. 能聽辨長、短母音 a_e 和 a 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。<br>4. 能了解句子的斷句，並正確應用於唸讀及表達中。<br>5. 能聽、說及辨識數字21-30。 | <b>暖身活動】5 分鐘</b><br>教師說出教室用語並請學生根據指令做出動作。<br><b>【I Can Read】15 分鐘</b><br>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事解（補充生字 hot 及 fly 的字義，可搭配動作幫助記憶）。<br>2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。<br><b>【Phonics and Me】20分鐘</b><br>1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀短母音 a 和長母音 a_e 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，並說明長母音 a_e 的發音規則<br>2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。 | 1  | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量<br>作業評量 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書<br>4. 句型條<br>5. 發音卡<br>6. 數字卡 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

課程名稱：國際文化課程(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱                       | 核心素養                                                        | 學習目標                                                                                                                                     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 節數 | 評量方式                                  | 教學資源                                                | 備註                                                                                                                   |
|------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第三週  | Unit 1<br>What Time Is It? | A1身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。<br>2. 能聽、說、辨識本單元生字。<br>3. 能詢問或描述時間。<br>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。                                       | 【暖身複習活動】5 分鐘<br>1. 教師以數字卡複習數字1-30。<br>2. 教師以21-29的唸法為例，引導學生思考、推論31-39的唸法。<br>【單字、導讀頁教學】20分鐘<br>1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。<br>2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。<br>3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。<br>4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。<br>5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的數字依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。 | 1  | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量<br>作業評量 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書<br>4. 數字卡<br>5. 單字卡 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第四週  | Unit 1<br>What Time Is It? | A1身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 1. 能聽、說、讀、寫本單元代換生字(時間)。<br>2. 能用 What time is it? 詢問時間，並能以 It's _____. 回答時間。<br>3. 能以正確語調問答。<br>4. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。<br>5. 能應用生活用語於日常生活中。 | 【暖身複習活動】5 分鐘<br>播放 CD，帶學生複習故事。<br>【I Can Say 句型教學】25 分鐘<br>1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。<br>2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。<br>3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。<br>4. 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。<br>5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。      | 1  | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量<br>作業評量 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書<br>4. 單字卡<br>5. 句型條 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第五週  | Unit 1                     | A1身心素質                                                      | 1. 能自然使用本課句型對話。                                                                                                                          | 【暖身複習活動】5 分鐘                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1  | 參與度評量                                 | 1. CD                                               | 【資訊教育】                                                                                                               |

課程名稱：國際文化課程(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱                          | 核心素養                                                                        | 學習目標                                                                                                      | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 評量方式                                  | 教學資源                                                          | 備註                                                                                                   |
|------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | What Time Is It?              | 與自我精進<br>A2 系統思考<br>與解決問題<br>B1 符號運用<br>與溝通表達<br>C2 人際關係<br>與團隊合作           | 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。<br>3. 能聽辨長、短母音 ee 和 e 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。<br>4. 認識時區的概念<br>5. 熟悉數字0-90的唸法及寫法。       | 播放 CD，複習本單元故事、生字和句型。<br><b>【I Can Sing】10 分鐘</b><br>1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。<br>2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。                                                                                                                                                                                                                                                         |    | 觀察評量<br>口語評量<br>活動評量<br>作業評量          | 2. CD Player<br>3. 電子書<br>4. 發音卡<br>5. 單字卡<br>6. 句型條          | 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。                  |
| 第六週  | Unit 2<br>What Are You Doing? | A1身心素質<br>與自我精進<br>A2 系統思考<br>與解決問題<br>B1 符號運用<br>與溝通表達<br>C2 人際關係<br>與團隊合作 | 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。<br>2. 能聽、說、辨識本單元生字。<br>3. 能描述或詢問每人正在從事的活動。<br>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 | <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br>教師以 How are you? 或 Good morning. / afternoon 和學生打招呼。<br><b>【單字、導讀頁教學】20分鐘</b><br>1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。。<br>2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。<br>3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。<br>4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。<br>5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的照片依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。<br><b>【活動參考】15 分鐘</b><br>進行活動「比手畫腳」：每組派一位代表上台，教師唸單字（如：run），比出正確動作的學生為該隊得一分。 | 1  | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量<br>作業評量 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書<br>4. 單字卡                     | <b>【資訊教育】</b><br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 第七週  | Unit 2<br>What Are You Doing? | A1身心素質<br>與自我精進<br>A2 系統思考<br>與解決問題<br>B1 符號運用<br>與溝通表達<br>C2 人際關係<br>與團隊合作 | 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。<br>2. 能用 What' s he/she doing? He/She is Ving. 詢問及描述他人正在從事的活動。<br>3. 能以正確語調問        | <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br>播放 CD，帶學生複習故事。<br><b>【I Can Say 句型教學】25 分鐘</b><br>1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。<br>2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and                                                                                                                                                                                                                                | 1  | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量<br>作業評量 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書<br>4. 單字卡<br>5. 句型條<br>6. 迴紋針 | <b>【資訊教育】</b><br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |

課程名稱：國際文化課程(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱                          | 核心素養                                                        | 學習目標                                                                                                                                     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 節數 | 評量方式                                  | 教學資源                                                          | 備註                                                                                                   |
|------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                               |                                                             | 答。<br>4. 能仿寫本課所學習的字彙。<br>5. 能應用生活用語於日常生活中。                                                                                               | Number：依序將圖片編號。<br>3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。<br>4. 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。<br>5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。                                                                                                                                                                                                      |    |                                       |                                                               |                                                                                                      |
| 第八週  | Unit 2<br>What Are You Doing? | A1身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 1. 能自然使用本課句型對話。<br>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。<br>3. 能聽辨長、短母音 i_e 和 i 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。<br>4. 認識不同餐具的英文和不同國家用餐習慣。<br>5. 認識動詞的 ing 變化之 唸法及寫法。 | <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br>播放 CD，複習本單元故事、生字和句型。<br><b>【I Can Sing】10 分鐘</b><br>1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。<br>2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。<br><b>【Phonics and Me】25分鐘</b><br>1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀短母音 i 和長母音 i_e 的讀音和發音字。<br>2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。<br>3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。<br>4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。 | 1  | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量<br>作業評量 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書<br>4. 發音卡<br>5. 單字卡<br>6. 句型條 | <b>【資訊教育】</b><br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 第九週  | Review 1                      | A1身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係      | 1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。<br>2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。                                                                                  | <b>【暖身複習活動】10 分鐘</b><br>複習第一、二單元生字、句型和發音。<br><b>【A. Listen and Circle】10 分鐘</b><br>1. 請學生看圖說出 A 大題圖片內容。<br>2. 播放 CD，請學生完成 A 大題：依據錄音內                                                                                                                                                                                                                   | 1  | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量<br>作業評量 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書<br>4. 發音卡<br>5. 單字卡<br>6. 句型條 | <b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br><b>【資訊教育】</b><br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>資 E10 了解資訊科技           |

課程名稱：國際文化課程(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱                     | 核心素養                                                        | 學習目標                                                                                                                                              | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 節數 | 評量方式                                  | 教學資源                                                | 備註                                                                                                                |
|------|--------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                          | 與團隊合作                                                       | 3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。<br>4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。<br>5. 能看懂並抄寫句子。                                                                       | 容，圈出符合敘述的圖示。核對答案，並視情況講解。<br><b>【B. Read and Check】10 分鐘</b><br>1. 引導學生唸讀 B 大題句子，並請學生完成練習：句子敘述若與 A 大題內容相符勾 True、不相符勾 False。<br>2. 全班一起訂正答案。<br>播放 CD，請學生完成習作第13-16頁，完成後一起核對答案。請學生回家以 CD 複習期中考範圍並聽讀預習 Unit 3。                                                                                         |    |                                       |                                                     | 於日常生活之重要性。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。                                              |
| 第十週  | Unit 3<br>Where Are You? | A1身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。<br>2. 能聽、說、辨識本單元生字。<br>3. 能以英文表達房間。<br>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。                                                | <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br>教師以 How are you? 或 Good morning. / afternoon 和學生打招呼。<br><b>【單字、導讀頁教學】20分鐘</b><br>1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。<br>2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。<br>3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。<br>4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。<br>5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的娃娃屋房間依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。 | 1  | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量<br>作業評量 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書<br>4. 單字卡           | <b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br><b>【國際教育】</b><br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。                                       |
| 第十一週 | Unit 3<br>Where Are You? | A1身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。<br>2. 能用 Where are you? 和 Where is he/she? 詢問他人所在之處，並以 I'm/He's/She's in the __. 表達他人位置。<br>3. 能以正確語調問答。<br>4. 能仿寫本課所學習的字彙。 | <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br>播放 CD，帶學生複習故事。<br><b>【I Can Say 句型教學】25 分鐘</b><br>1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。<br>2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。<br>3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出                                                                                                   | 1  | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量<br>作業評量 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書<br>4. 單字卡<br>5. 句型條 | <b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |

課程名稱：國際文化課程(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱                          | 核心素養                                                        | 學習目標                                                                                                                                                                          | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 節數 | 評量方式                                                         | 教學資源                                                                                     | 備註                                                                                                                            |
|------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                               |                                                             | 5. 能應用生活用語於日常生活中。                                                                                                                                                             | <p>缺空單字，並唸出句子。</p> <p>4. 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。</p> <p>5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                              |                                                                                          |                                                                                                                               |
| 第十二週 | Unit 3<br>Where Are You?      | A1身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | <p>1. 能自然使用本課句型對話及單字。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨長、短母音 o_e 和 o 的音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 知道與房間相關之有趣知識。</p> <p>5. 學習並能正確使用疑問詞 who、where 及 what，並能應用於問句中。</p> | <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。</p> <p>2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。</p> <p>【Phonics and Me】25分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀短母音 o 和長母音 o_e 的讀音和發音字。</p> <p>2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。</p> <p>3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。</p> <p>4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，複習發音與發音韻文。</p> | 1  | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 句型條</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |
| 第十三週 | Unit 4<br>Where Is the Apple? | A1身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係      | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能以 in、on 和 under 表達物品所在位置。</p> <p>4. 能了解名詞的</p>                                                       | <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上寫下 I' m ___ing in the __. 。</p> <p>2. 以第二、三單元單字卡示範造句（如：I' m eating in the dining room.）。</p> <p>3. 以單字卡引導學生看圖造句。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1  | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字卡</p>                             | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>                                   |

課程名稱：國際文化課程(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱                          | 核心素養                                                                        | 學習目標                                                                                                                             | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 節數 | 評量方式                                  | 教學資源                                                | 備註                                                                                                           |
|------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                               | 與團隊合作                                                                       | 單、複數<br>並能正確應用 it' s<br>和 they' re。<br>5. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。                                                                  | <b>【單字、導讀頁教學】20分鐘</b><br>1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。<br>2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。<br>3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。<br>4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。<br>5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的物品及球的位置依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。<br><b>【活動參考】15 分鐘</b><br>進行活動「人體定位器」：請學生拿出一個橡皮擦或一支筆。教師唸指令（如：on the desk），學生將物品放在指定位置。<br><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br>教師使用單字卡，進行單字複習。 |    |                                       |                                                     | *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。                                                                                   |
| 第十四週 | Unit 4<br>Where Is the Apple? | A1身心素質<br>與自我精進<br>A2 系統思考<br>與解決問題<br>B1 符號運用<br>與溝通表達<br>C2 人際關係<br>與團隊合作 | 1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。<br>2. 能以不同介系詞表達位置。<br>3. 能用 Where 問答句型詢問或描述物品所在位置。<br>4. 能以正確語調問答。<br>5. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。<br>6. 能應用生活用語於日常生活中。 | <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br>播放 CD，帶學生複習故事。<br><b>【I Can Say 句型教學】25 分鐘</b><br>1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。<br>2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。<br>3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。<br>4. 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。<br>5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。                                                       | 1  | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量<br>作業評量 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書<br>4. 單字卡<br>5. 句型條 | <b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 E3 察覺家庭中不同角色。 |

課程名稱：國際文化課程(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱                          | 核心素養                                                        | 學習目標                                                                                                                                                                        | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 節數 | 評量方式                                  | 教學資源                                                                                     | 備註                                                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                               |                                                             |                                                                                                                                                                             | <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「畫中話」：教師在黑板先畫好兩張書桌，選兩位學生上台，教師唸一句子，看誰最先畫出正確圖者得分。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，帶學生複習句型。</p> <p>【I Can Do It 句型活動】15 分鐘</p> <p>1. 學生兩兩一組，擲硬幣決定前進步數，若硬幣為人頭，則前進一步，若為數字，則前進兩步，先到達終點者獲勝。</p> <p>2. 教師說明 B. Listen and Number 作答方式並播放 CD，學生依聽到的順序將圖片編號1~4。教師對答案並視情況講解。</p>                                                                             |    |                                       |                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |
| 第十五週 | Unit 4<br>Where Is the Apple? | A1身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | <p>1. 能自然使用本課句型對話及單字。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨長、短母音 u_e 和 u 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 知道動物喜歡棲息的地方。</p> <p>5. 學習並能正確使用介係詞 in、on 及 under，並能應用於表達位置。</p> | <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。</p> <p>2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。</p> <p>【Phonics and Me】25分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀短母音 u 和長母音 u_e 的讀音和發音字。</p> <p>2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。</p> <p>3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。</p> <p>4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> | 1  | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量<br>作業評量 | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 句型條</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> |

## 課程名稱：國際文化課程(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱                 | 核心素養                                                                        | 學習目標                                                                                                                                   | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 節數 | 評量方式                                  | 教學資源                                                          | 備註                                                                                                                                                                |
|------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十六週 | Review 2             | A1身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作                 | 1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。<br>2. 熟悉第三至四單元的句型與單字，並能進行整合活動。<br>3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。<br>4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。<br>5. 能看懂並抄寫句子。 | <b>【暖身複習活動】10 分鐘</b><br>複習第三、四單元生字、句型和發音。<br><b>【A. Listen and Circle】10 分鐘</b><br>1. 請學生看圖說出 A 大題圖片內容。<br>2. 播放 CD，請學生完成 A 大題：依據錄音內容，圈出符合敘述的圖示。核對答案，並視情況講解。<br><b>【B. Read and Check】10 分鐘</b><br>1. 引導學生唸讀 B 大題句子，並請學生完成練習：句子敘述若與 A 大題內容相符勾 True、不相符勾 False。<br>2. 全班一起訂正答案。<br><b>【C. Play and Say】10分鐘</b><br>1. 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出頁面發音字(如：h-op, hop)。<br>2. 教師說明活動進行方式：學生兩兩一組，依擲出的號碼選擇一個對應編號的格子拼讀格中發音字，唸完後在該格的其中一邊畫一條線，在格子上畫第四條線的者可簽名佔據該格，佔領最多格子者為贏家。 | 1  | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量<br>作業評量 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書<br>4. 發音卡<br>5. 單字卡<br>6. 句型條 | <b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |
| 第十七週 | Dragon Boat Festival | A1身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。<br>2. 能了解端午節的習俗。<br>3. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙及節慶用語。<br>4. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。<br>5. 能跟讀本單元與端午節相關之故事內                | <b>【單字、導讀頁教學】25分鐘</b><br>1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。。<br>2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。<br>3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。<br>4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。<br>5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的端午節物品或活動依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。                                                                                                                                                                                                                                   | 1  | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量<br>作業評量 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書<br>4. 單字卡                     | <b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手             |

課程名稱：國際文化課程(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱         | 核心素養                                                        | 學習目標                                                                                                                          | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 節數 | 評量方式                          | 教學資源                                                | 備註                                                                                                                                                                               |
|------|--------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |              |                                                             | 容。<br>6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。                                                                                                       | <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「划龍舟」：一次一組，每組派五位學生上台，站成一行，每人手拿一張單字卡。第一位唸出手上單字卡，交給第二位並向前走一步。依此方式進行，教師計算所花時間，最快的組別獲勝。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，請學生複習單字、導讀與故事情境對話。</p>                                                                                                                                                                                                              |    |                               |                                                     | 足、祖孫及其他親屬等)。                                                                                                                                                                     |
| 第十八週 | Final Review | A1身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。<br>2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。<br>3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。<br>4. 認識 sight words: what、you、the、are，並能適切應用。 | <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，學生搭配動作跟唱第一、二單元的歌謠韻文。</p> <p>【單字句型複習】15 分鐘</p> <p>1. 將黑板分為四等份，教師帶領學生一邊唸 one…four，一邊寫下 1, 2, 3, 4，並將單字卡及句型條依單元張貼在數字下方。</p> <p>2. 教師使用 U1~U4 的單字卡，播放 CD，帶領全班一起進行單字複習。</p> <p>3. 教師利用 U1~U4 的句型條，播放 CD，帶領全班一起進行句型複習。</p> <p>【活動參考】20分鐘</p> <p>進行活動「擲骰問答」：將全班分六組，各組第一位學生上台。教師擲骰子，依所擲的數字問該單元的問句。台上學生輪流回答，回答正確者即可為該組得一分。</p> <p>Read and Check 閱讀理解練習。</p> | 1  | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書<br>4. 單字卡<br>5. 句型條 | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
| 第十九週 | Final Review | A1身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用                      | 1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。<br>2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。                                                                       | <p>【故事對話複習活動】15分鐘</p> <p>1. 播放故事 CD，複習第一~四單元的故事對話。</p> <p>2. 分組進行角色扮演對話。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1  | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書<br>4. 發音卡<br>5. 單字卡 | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧</p>                                                                                                  |

## 課程名稱：國際文化課程(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱  | 核心素養                                                         | 學習目標                                                                               | 教學重點                                                                                                                                     | 節數 | 評量方式                          | 教學資源                                      | 備註                                                                                                                                                  |
|------|-------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |       | 與溝通表達<br>C2 人際關係<br>與團隊合作                                    | 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。<br>4. 熟悉第一至四單元的生活用語，並了解應用情境。<br>5. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。 | 【單字句型複習活動】15 分鐘<br>使用第一~四單元單字卡和句型條，引導學生複習第一~四單元的句型。<br>【活動參考】10 分鐘<br>進行活動「舉手搶答」：請全班起立，教師以教室實物或課本頁面問問題，學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下，繼續進行至全班均坐下。  |    |                               | 6. 句型條                                    | 人際關係。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。                                                                                               |
| 第二十週 | 成果發表會 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 樂於參與並完成成果發表會。                                                                      | 【讀者劇場排練】40分鐘<br>1. 運用本學期教材的情境故事，分配學生分組演出。<br>2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。教師提醒唸台詞時需加入聲音表情。<br><br>【讀者劇場】40分鐘<br>學生分組演出負責的故事短劇，老師可邀請家長或其它班級觀賞。 | 2  | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書<br>4. 單字卡 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【家庭教育】<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |

## 【海洋環境及生物介紹教育】

一、本學習節數共（6）節。

二、本學期課程內涵：

| 課程名稱：海洋環境及生物介紹教育 (4下) |       |                                                                                                       |                                      |                                                                                              | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |                     |                       |    |
|-----------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|----|
| 教學期程                  | 單元名稱  | 核心素養                                                                                                  | 學習目標                                 | 教學重點                                                                                         | 節數                                                                                                 | 評量方式                | 教學資源                  | 備註 |
| 第2-4週                 | 鮪魚文化季 | 環 E17<br>海 E4<br>海 E7<br>海 E10<br>海 E15<br>綜-E-A1<br>自-E-A1<br>社-E-A1<br>藝-E-A2<br>健體-E-A2<br>生活-E-A2 | 以海洋為主題，透過肢體、圖像、道具，進行靜態或動態之藝術創作及藝術鑑賞。 | 1. 配合黑鮪魚文化季踩街活動，美術班學生盛裝踩街、普通班學生也能一同欣賞踩街，感受熱鬧氣氛。<br>書寫踩街學習單(美術班與普通班學習單內容不同)。                  | 3                                                                                                  | 教師使用問答教學法對學生進行口頭評量。 | 學習單                   |    |
| 第5-7週                 | 漁港藝術展 | 環 E17<br>海 E4<br>海 E7<br>海 E10<br>海 E15<br>綜-E-A1<br>自-E-A1<br>社-E-A1<br>藝-E-A2<br>健體-E-A2<br>生活-E-A2 | 能創作、欣賞海洋藝術，豐富美感經驗，進而體會家鄉漁港之美。        | 1. 帶學生到東隆宮附近的漁港寫生。從對船的觀察到漁民的信仰，以畫筆捕捉漁港之美。教導孩子線條的遊戲與運用，捕捉與表達孩子眼中的漁港。<br>寫生作品鑑賞、投票評分，選出公認最佳畫作。 | 3                                                                                                  | 教師使用問答教學法對學生進行口頭評量。 | 畫板<br>圖畫紙或水彩紙<br>彩繪用具 |    |

## 【國語補救教學】

一、本學習節數共（20）節。

二、本學期課程內涵：

| 課程名稱：語文精進(4下)  |          |                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |    |                                                                            |                                               |                                                                                           |
|----------------|----------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目：■主題 □專題 □議題 |          |                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |    |                                                                            |                                               |                                                                                           |
| 教學期程           | 單元名稱     | 核心素養                                     | 學習目標                                                                                                                                                                                            | 教學重點                                                                                                                                                               | 節數 | 評量方式                                                                       | 教學資源                                          | 備註                                                                                        |
| 第一週            | 一、心動不如行動 | E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1 | 1. 利用注音符號，理解字詞音義，閱讀勵志的課外讀物。<br>2. 仔細聆聽成功屬於堅持到最後的一文，並歸納要點。<br>3. 有條理的說出堅持理想的事例。<br>4. 查字詞典，並能分辨相反的詞義，如「富」和「貧」。<br>5. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。<br>6. 學習「堅持理想，永不退縮」的處事態度。<br>7. 辨析課文中對比的描述，認識描述人物特質的語句。 | 補救教學<br>【聽與說】能說出堅持理想的事例。<br>【閱讀】了解課文中描述即知即行的行動力，並感受堅持的成效。<br>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。<br>【作文】練習用「翻山越嶺」、「水土不服」、「特地」、「要是……就……」造句。  | 1  | 1. 實作評量（發表）<br>2. 實作評量（朗讀）<br>3. 習作評量                                      | 康軒版教科書<br>「一、心動不如行動」<br>康軒版教具<br>1. 國語4下電子教科書 | 【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第三週            | 二、一束鮮花   | E-A1, 國-E-A1, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1 | 1. 利用注音符號，與同學分享「大掃除」的經驗。<br>2. 仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。<br>3. 學習課文中的生字、新詞，並使用字典查出詞語。<br>4. 學習描述事物情景的句子。<br>5. 深究課文內容，明瞭改造環境的重要性。<br>6. 配合說話教學，學習描述事物情景的方法。<br>7. 了解整潔的環境對自己身心的影響。                | 補救教學<br>【聽與說】講述一則與「大掃除」或「布置環境」有關的經驗。<br>【閱讀】了解課文中藉著一束鮮花的刺激，引起改進髒亂環境的動機。<br>【寫字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。<br>【作文】配合說話教學，描述事物處理的經驗，並與同學分享。 | 1  | 1. 實作評量（發表）<br>2. 實作評量（朗讀）<br>3. 習作評量<br>4. 實作評量（問答）<br>5. 紙筆評量<br>6. 口頭評量 | 康軒版教科書<br>「二、一束鮮花」<br>康軒版教具<br>1. 國語4下電子教科書   | 【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。    |
| 第四週            | 三、往夢想前進  | E-A1, 國-E-A1,                            | 1. 能利用注音符號，正確讀出課文中的句子。                                                                                                                                                                          | 補救教學<br>【聽與說】能生動流利的說出看到大自                                                                                                                                          | 1  | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量                                                         | 康軒版教科書                                        | 【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的                                                                     |

課程名稱：語文精進(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱   | 核心素養                                                     | 學習目標                                                                                                                                                                                                    | 教學重點                                                                                                                                                            | 節數 | 評量方式                                                            | 教學資源                                        | 備註                                                                            |
|------|--------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|      |        | E-B3,<br>國-E-B3,<br>E-C1,<br>國-E-C1                      | 2. 聆聽課文理解內容，並歸納出課文表現驚嘆的語句。<br>3. 能美讀課文，以抑揚頓挫的語調來朗誦。<br>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。<br>5. 能透過閱讀文章後，了解詩句中心境的轉折。<br>6. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。                                                                     | 然美景時的感受。<br>【閱 讀】學生發表，說說自己覺得太陽還像什麼？說一說看法。<br>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。<br>【作 文】分組討論與仿寫有關「太陽」習作比喻詩句，並請小組上臺分享。                  |    | 3. 觀察評量                                                         | 「三、往夢想前進」<br>康軒版教具<br>1. 國語4下電子教科書          | 美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。                                   |
| 第五週  | 統整活動一  | E-A2,<br>國-E-A2,<br>E-B1,<br>國-E-B1,<br>E-B3,<br>國-E-B3, | 1. 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。<br>2. 能聽出重點。<br>3. 能歸納聆聽內容並知道重點。<br>4. 認識記敘文中「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。<br>5. 利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。                                                                                  | 補救教學<br>【閱 讀】教師操作「邊聽邊想」、「邊聽邊猜」、「邊聽邊找」、「邊聽邊記」四個學習策略。<br>【作 文】教師引導學生從一束鮮花，認識順敘和倒敘的寫作手法，進而運用在寫作上，使文章的結構，避免呆板、拘謹，使行文起伏多變化。                                          | 1  | 1. 實作評量（發表）<br>2. 實作評量（朗讀）<br>3. 實作評量（問答）<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 | 康軒版教科書<br>「統整活動一」<br>康軒版教具<br>1. 國語4下電子教科書  |                                                                               |
| 第六週  | 四、米食飄香 | E-A2,<br>國-E-A2,<br>E-B1,<br>國-E-B1,<br>E-C3,<br>國-E-C3  | 1. 能利用注音符號閱讀臺灣傳統米食文化相關資料，增廣閱讀的範圍。<br>2. 聆聽米食飄香，了解大意，練習摘錄重點。<br>3. 能具體說出本課有關米食的介紹。<br>4. 能利用相似部件統整生字，並掌握「健」字組合時筆畫的變化。<br>5. 能運用譬喻手法具體詳細的介紹兩種以上的美食特色。<br>6. 能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。<br>7. 認識米食文化及其多樣化的風貌， | 補救教學<br>【聽與說】聆聽同學介紹美食特色，練習聽的專注力。<br>【閱 讀】閱讀課文細節，透過米食糕點的介紹，認識米食文化。<br>【寫 字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。<br>【作 文】練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出其活動情形。 | 1  | 1. 實作評量<br>2. 同儕互評<br>3. 口頭評量<br>4. 習作評量<br>5. 實作評量（朗讀）         | 康軒版教科書<br>「四、米食飄香」<br>康軒版教具<br>1. 國語4下電子教科書 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 |

課程名稱：語文精進(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱      | 核心素養                                                     | 學習目標                                                                                                                                                                                          | 教學重點                                                                                                                                                  | 節數 | 評量方式                                                                          | 教學資源                                         | 備註                                                                                                |
|------|-----------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |           |                                                          | 進而更加喜愛米食。                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |    |                                                                               |                                              |                                                                                                   |
| 第七週  | 五、遠方的來信   | E-A1,<br>國-E-A1,<br>E-B1,<br>國-E-B1,<br>E-C3,<br>國-E-C3, | 1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，開闊視野。<br>2. 聆聽課文理解內容，並能掌握他人口語表達的重點。<br>3. 能用完整的語句口述課文的內容，並說明自己對異國文化的想法。<br>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。<br>5. 能從信件內容中掌握兩地文化的異同及特色。<br>6. 能讀懂句子的意思，在設定的情境中，練習仿寫與造句。           | 補救教學<br>【聽與說】針對教師提問，表達個人看法或正確回答問題。<br>【閱讀】讀了解課文結構及特色，複習書信的格式。<br>【寫字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。<br>【作文】練習細膩的描寫動作順序來描述一件簡單事情。 | 1  | 1. 口頭評量<br>2. 習作評量<br>3. 實作評量（朗讀）<br>4. 同儕評量<br>5. 實作評量（觀察）<br>6. 實作評量（報告、發表） | 康軒版教科書<br>「五、遠方的來信」<br>康軒版教具<br>1. 國語4下電子教科書 | 【人權教育】<br>人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>【安全教育】<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【生涯規畫教育】<br>涯E1 了解個人的自我概念。 |
| 第八週  | 六、掌中天地    | E-A2,<br>國-E-A2,<br>E-B3,<br>國-E-B3,<br>E-C3,<br>國-E-C3  | 1. 能利用注音符號進行課文閱讀及延伸閱讀，廣泛學習「布袋戲」相關的知識。<br>2. 能聽出他人口語表達的意思，並在理解後掌握重點。<br>3. 能口述課文內容，並正確而完整回答課堂提問。<br>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。<br>5. 認識課文的寫作方式及結構，理解文意，體會文章主旨。<br>6. 能讀懂句子的意思，在限定的情境下練習寫出完整的文句。 | 補救教學<br>【聽與說】能分享個人欣賞傳統文化的見聞，以及學習本課後的心得。<br>【寫字】辨別本課多音字及形近字，並學會以該字造詞、造句。<br>【作文】認識說明類文章的寫作方式，理解標題的目的及重要。                                               | 1  | 1. 實作評量（觀察）<br>2. 口頭評量<br>3. 習作評量<br>4. 實作評量（報告、發表）<br>5. 實作評量（朗讀）<br>6. 自我評量 | 康軒版教科書<br>「六、掌中天地」<br>康軒版教具<br>1. 國語4下電子教科書  | 【生涯規劃教育】<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。                                                |
| 第九週  | 七、請到我的家鄉來 | E-A2,<br>國-E-A2,<br>E-B3,                                | 1. 能利用注音符號閱讀課文以及有關各國文化的課外讀物，提升自學能力。<br>2. 聆聽課文，理解內容，並掌握他人                                                                                                                                     | 補救教學<br>【聽與說】能生動流利的說出自己或家人參與文化活動的經歷。<br>【寫字】教師或學生提出句子，並熟                                                                                              | 1  | 1. 實作評量（朗讀）<br>2. 習作評量                                                        | 康軒版教科書<br>「七、請到我的家鄉                          | 【性別平等教育】<br>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分                                                          |

課程名稱：語文精進(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱        | 核心素養                                                     | 學習目標                                                                                                                   | 教學重點                                                                                   | 節數 | 評量方式                                                                | 教學資源                                            | 備註                                                                                                                                   |
|------|-------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |             | 國-E-B3,<br>E-C3,<br>國-E-C3                               | 口語表達的重點。<br>3.能口述課文內容，以及各國文化的特色。<br>4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。<br>5.能讀懂課文段落重點，並比較其中的差異。<br>6.能掌握課文架構，練習仿寫，介紹自己的家鄉。       | 讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。<br>【作 文】練習描述「外在穿著」及「家鄉特色」的句子。               |    | 3.口頭評量<br>4.自我評量<br>5.實作評量（觀察）<br>6.實作評量（報告、發表）                     | 來」<br>康軒版教具<br>1.國語4下電子教科書                      | 工，不應受性別的限制。<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第十週  | 統整活動二       | E-A2,<br>國-E-A2,<br>E-B2,<br>國-E-B2,<br>E-C3,<br>國-E-C3  | 1.認識生活中的實用語文，並學會在閱讀時摘取重要訊息。<br>2.鼓勵學生想一想其他實用語文的例子，並說一說閱讀重點為何。<br>3.了解「過渡」在文章中扮演的角色及意義。<br>4.學習「過渡」的方式，並能從文章中找出過渡句或過渡段。 | 補救教學<br>【閱 讀】鼓勵學生想一想其他實用語文的例子，並說一說閱讀重點為何。<br>【作 文】運用現成的文章或利用第八課課文，讓學生閱讀並討論，分析文章中的「過渡」。 | 2  | 1.實作評量（觀察）<br>2.口頭評量<br>3.習作評量<br>4.實作評量（報告、發表）<br>5.實作評量<br>6.同儕互評 | 康軒版教科書<br>「統整活動二」<br>康軒版教具<br>1.國語4下電子教科書       |                                                                                                                                      |
| 第十一週 | 閱讀開門一、國王的噴泉 | E-A2,<br>國-E-A2,<br>E-B1,<br>國-E-B1,<br>E-C2,<br>國-E-C2, | 1.認識「連結文本的因果關係」。<br>2.應用「連結文本的因果關係」閱讀文章。                                                                               | 補救教學<br>【閱 讀】引導學生整理出故事裡的重要事件，排出因果關係。<br>【作 文】從村長請求國王不要建造噴泉的過程，讓學生完整寫出自己的觀點與看法。         | 1  | 1.實作評量（問答）<br>2.實作評量（朗讀）<br>3.習作評量<br>4.紙筆評量<br>5.實作評量              | 康軒版教科書<br>「閱讀開門一、國王的噴泉」<br>康軒版教具<br>1.國語4下電子教科書 | 【閱讀素養】<br>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>閱E6 發展向文本提問                                                           |

課程名稱：語文精進(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱          | 核心素養                                                                        | 學習目標                                                                                                                                                                            | 教學重點                                                                                                                                     | 節數 | 評量方式                                                                              | 教學資源                                               | 備註                                                                                                                           |
|------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |               |                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |    | 6. 同儕互評<br>7. 口頭評量                                                                |                                                    | 的能力。<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。                                                                                                      |
| 第十二週 | 八、小小鴿子要回家     | E-A3,<br>國-E-A3,<br>E-B2,<br>國-E-B2,<br>E-C1,<br>國-E-C1,<br>E-C3,<br>國-E-C3 | 1. 能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。<br>2. 能仔細聆聽，理解同學所發表的內容。<br>3. 能對不理解的事物提出疑問，並說出探究過程。<br>4. 會利用字辭典理解並正確使用本課字詞。<br>5. 能閱讀人類探索與發現的故事，討論故事內容。<br>6. 能語意完整的寫出「探究問題的過程」。                  | 補救教學<br>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。<br>【閱讀】帶領學生找出課文中寫出課文重點，並且呼應課題的句子。<br>【作文】能了解文章結構，完成段落大意，並學習舉例說明的寫作方法。 | 1  | 1. 實作評量<br>2. 同儕互評<br>3. 實作評量（發表）                                                 | 康軒版教科書<br>「八、小小鴿子要回家」<br>康軒版教具<br>1. 國語4下電子教科書     | 【資訊教育】<br>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>【國際教育】<br>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國E5 體認國際文化的多樣性。<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十三週 | 九、臺灣昆蟲知己——李淳陽 | E-A3,<br>國-E-A3,<br>E-B3,<br>國-E-B3,<br>E-C1,<br>國-E-C1                     | 1. 了解注音符號中語調的變化，體會文章中對話的情感。<br>2. 專注聆聽偉人或名人的故事，並歸納故事要點。<br>3. 具體說出心目中的典範人物，以及典範人物的表現。<br>4. 熟練本課生字、新詞的意義、寫法與用法。<br>5. 主動閱讀與人物有關的故事或傳記。<br>6. 學習「排比」的修辭技巧。<br>7. 學習堅持到底，克服困境的態度。 | 補救教學<br>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。<br>【閱讀】主動閱讀有關人物傳記、故事的相關書籍、文章。<br>【作文】練習寫閱讀摘要，寫出閱讀人物傳記、故事所學到的事情。       | 1  | 1. 實作評量<br>2. 同儕互評<br>3. 實作評量（發表）<br>4. 作業評量<br>5. 習作評量<br>6. 實作評量（報告）<br>7. 口頭評量 | 康軒版教科書<br>「九、臺灣昆蟲知己——李淳陽」<br>康軒版教具<br>1. 國語4下電子教科書 | 【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【多元文化教育】<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                                               |
| 第十四週 | 十、處處皆學問       | E-A3,<br>國-E-A3,                                                            | 1. 利用注音符號，了解字詞的意義，閱讀探索知識的相關課外讀物。<br>2. 聆聽課文理解內容，以及聽出他人                                                                                                                          | 補救教學<br>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞                                                                                                 | 1  | 1. 實作評量（發表）                                                                       | 康軒版教科書<br>「十、處處                                    | 【環境教育】<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝                                                                                               |

課程名稱：語文精進(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱         | 核心素養                                                     | 學習目標                                                                                                                                                                                        | 教學重點                                                                                                                         | 節數 | 評量方式                                                                                  | 教學資源                                              | 備註                                                                                                       |
|------|--------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |              | E-B3,<br>國-E-B3,<br>E-C1,<br>國-E-C1                      | 口語表達的意思。<br>3. 具體說出生活中處處都是學問的實例，並培養處處探索的精神。<br>4. 學習課文中的生字、新詞，能掌握楷書組合時筆畫的變化。<br>5. 學習「排比」的修辭。<br>6. 學習用例證法說明道理。                                                                             | 語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。<br>【閱 讀】用「提問法」引導學生說出課文大意。<br>【作 文】練習略寫與詳寫短文「下課十分鐘」。                                               |    | 2. 同儕評量<br>3. 作業評量<br>4. 習作評量<br>5. 實作評量（報告）<br>6. 口頭評量<br>7. 實作評量（朗讀）<br>8. 實作評量（發表） | 皆學問」<br>康軒版教具<br>1. 國語4下電子教科書                     | 擊。<br>【資訊教育】<br>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。                                                                    |
| 第十五週 | 統整活動三        | E-A1,<br>國-E-A1,<br>E-B3,<br>國-E-B3,<br>E-C3,<br>國-E-C3, | 1. 欣賞生活中各式的書法。<br>2. 能根據題目，確定中心思想。<br>3. 能從文章的中心思想，判斷段落須詳寫或略寫。<br>4. 能在文章段落中，安排詳寫與略寫。                                                                                                       | 補救教學<br>【閱 讀】鼓勵學生發表欣賞書法的心得與感受。<br>【作 文】能在文章段落中，安排詳寫與略寫，提升自己的寫作能力。                                                            | 1  | 1. 實作評量（發表）<br>2. 習作評量<br>3. 實作評量（發表、朗讀、問答）<br>4. 實作評量（觀察）<br>5. 遊戲評量                 | 康軒版教科書<br>「統整活動三」<br>康軒版教具<br>1. 國語4下電子教科書        |                                                                                                          |
| 第十七週 | 十二、有用好還是沒用好？ | E-A2,<br>國-E-A2,<br>E-B3,<br>國-E-B3,<br>E-C1,<br>國-E-C1  | 1. 能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。<br>2. 聆聽同學口述有用好還是沒用好？課文內容，表現良好的聆聽態度。<br>3. 能細讀課文，簡要說出對於課文故事有用好還是沒用好？的看法。<br>4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課多音字「否」、形近字「柴／紫」的意義及用法。<br>5. 能欣賞課文中說明理由的句子，用正確的語氣朗讀。 | 補救教學<br>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。<br>【閱 讀】整理課文的敘述六要素，了解本課大意。<br>【作 文】口述有用好還是沒用好？，能說出課文的內容。 | 1  | 1. 實作評量<br>2. 同儕互評3.<br>習作評量<br>4. 實作評量（聆聽、問答）<br>5. 實作評量（發表）                         | 康軒版教科書<br>「十二、有用好還是沒用好？」<br>康軒版教具<br>1. 國語4下電子教科書 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【生命教育】<br>生E5 探索快樂與幸福的異同。<br>【生涯規劃教育】 |

課程名稱：語文精進(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱     | 核心素養                                                    | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                   | 教學重點                                                                                                                                                                                               | 節數 | 評量方式                                                                                     | 教學資源                                          | 備註                                                                                   |
|------|----------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|      |          |                                                         | 6. 能欣賞課文中對話的內容。                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                          |                                               | 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。                                                                  |
| 第十八週 | 十三、動物啟示錄 | E-A2,<br>國-E-A2,<br>E-B1,<br>國-E-B1,<br>E-C1,<br>國-E-C1 | 1. 能利用注音符號，輔助記錄訊息，培養自我學習的能力。<br>2. 聆聽與動物智慧有關的內容，理解動物行為展現的生存智慧。<br>3. 能發表自己的生活經驗，說出自己觀察動物時得到的啟示。<br>4. 理解本課的語詞，習寫本課生字、詞語，歸納有相同偏旁的近似字。<br>5. 能整理課文的重點，歸納出本課的大意。<br>6. 口述課文動物的啟示，說出課文中提到的動物外形特色，以及作者從中得到的啟示。<br>7. 能認真觀察，從觀察的事物中，體會深刻的道理。 | 補救教學<br><b>【寫字】</b> 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。<br><b>【閱讀】</b> 認識本課詞語、語句，理解「動物的啟示」的內容。<br><b>【作文】</b> 認識本課語詞的反義詞，並能運用在句子中。                                              | 1  | 1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 同儕互評<br>4. 實作評量（聆聽、問答）<br>5. 實作評量（發表）<br>6. 實作評量（問答）<br>7. 紙筆評量 | 康軒版教科書<br>「十三、動物啟示錄」<br>康軒版教具<br>1. 國語4下電子教科書 | <b>【品德教育】</b><br>品E1 良好生活習慣與德行。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |
| 第十九週 | 十四、愛心樹   | E-A2,<br>國-E-A2,<br>E-B1,<br>國-E-B1,<br>E-C1,<br>國-E-C1 | 1. 能選擇适合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。<br>2. 聆聽同學口述繪本故事的內容，表現良好的聆聽態度。<br>3. 能配合與課文有關的繪本，說出 <u>愛心樹</u> 的故事。<br>4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的形近字。<br>5. 能回答相關問題，歸納本課的大意。<br>6. 能理解課文中角色說話的情緒，理解故事意涵。<br>7. 口述課文 <u>愛心樹</u> ，說出課文中樹對男孩的關懷。         | 補救教學<br><b>【聽與說】</b> 能複述整個故事重點，說出起因、經過、結果。<br><b>【寫字】</b> 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。<br><b>【閱讀】</b> 仔細閱讀課文中相關的對話，揣摩角色說話的情緒，理解故事意涵。<br><b>【作文】</b> 能熟練本課的四字詞語，並寫出完整的句子。 | 2  | 1. 實作評量（發表）<br>2. 習作評量<br>3. 實作評量（問答）<br>4. 紙筆評量<br>5. 口頭評量<br>6. 實作評量（聆聽、問答）            | 康軒版教科書<br>「十四、愛心樹」<br>康軒版教具<br>1. 國語4下電子教科書   | <b>【人權教育】</b><br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【品德教育】</b><br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。      |

課程名稱：語文精進(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱        | 核心素養                                                    | 學習目標                                  | 教學重點                                                                   | 節數 | 評量方式                                                                                               | 教學資源                                             | 備註                                                                                                                                |
|------|-------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第廿一週 | 閱讀開門二、她是我姐姐 | E-A1,<br>國-E-A1,<br>E-B1,<br>國-E-B1,<br>E-C1,<br>國-E-C1 | 【閱讀開門二、她是我姐姐】<br>1. 應用「由文本找支持的理由」閱讀文章 | 補救教學<br>【閱讀】默讀文章內容後，可以簡單說出故事內容。<br>【作文】指導學生逐段留意動作、表情、語言的描寫，了解全家人的心情轉變。 | 1  | 1. 實作評量（發表、朗讀、問答）<br>2. 實作評量（觀察）<br>3. 習作評量<br>4. 遊戲評量<br>5. 實作評量（演講）<br>6. 實作評量（聆聽、問答）<br>7. 同儕互評 | 康軒版教科書<br>「閱讀開門二、她是我姐姐」<br>康軒版教具<br>1. 國語4下電子教科書 | 【閱讀素養】<br>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱E6 發展向文本提問的能力。<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

## 【數學補救教學】

一、本學習節數共（19）節。

二、本學期課程內涵：

| 課程名稱：數學能力提升(4下) |            |                                                    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |    | 項目：■主題 □專題 □議題                           |                      |                                                                                                                          |
|-----------------|------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程            | 單元名稱       | 核心素養                                               | 學習目標                                                                                              | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 評量方式                                     | 教學資源                 | 備註                                                                                                                       |
| 第一週             | 一、整數四則混合計算 | E-A1<br>數-E-A1<br>E-A2<br>數-E-A2<br>E-B1<br>數-E-B1 | 1. 解決生活情境中兩步驟的加乘、減乘混合計算問題。<br>2. 解決生活情境中兩步驟的加除、減除混合計算問題。<br>3. 能理解整數四則混合計算的約定。                    | 活動一：加減與乘、加減與除<br>1. 熟練加減與乘、加減與除的混合計算。                                                                                                                                                                                                                                | 2  | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 作業習寫 | 康軒版教科書第一單元「整數四則混合計算」 | 【性別平等教育】<br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>【人權教育】<br>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第二週             | 一、整數四則混合計算 | E-A1<br>數-E-A1<br>E-A2<br>數-E-A2<br>E-B1<br>數-E-B1 | 1. 能解決生活情境中，兩步驟的整數四則混合計算問題。<br>2. 能理解整數四則混合計算的約定。<br>3. 能在數的計算中，活用乘法結合律。<br>4. 能透過遊戲熟練運用整數四則混合計算。 | 活動二：排算式<br>1. 全班分為5~7組進行活動；教師從撲克牌中抽出3張貼在黑板上，請各組利用+、-、×、÷等運算符號及括號，排出一個答案是12的算式，可以得到2顆★，若排出答案是6，則得1顆★。例如：抽到3、5、10號牌，可以排出 $(10-3)+5=12$ 得到2顆★； $(10\div5)\times3=6$ 得到1顆★。<br>2. 教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。<br>3. 三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。 | 1  | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 作業習寫 | 康軒版教科書第一單元「整數四則混合計算」 | 【性別平等教育】<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                           |
| 第三週             | 二、公里       | E-A1<br>數-E-A1<br>E-A2<br>數-E-A2                   | 1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。                                                                  | 活動一：有多長<br>1. 全班分成3~5組進行活動。<br>2. 教師在黑板上寫上4~7個不                                                                                                                                                                                                                      | 1  | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 作業習寫            | 康軒版教科書第二單元「公里」       | 【性別平等教育】<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>【生涯規劃教育】                                                                          |

|     |       |                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                                           |         |                                                     |                                                                                                                  |
|-----|-------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       | E-B1<br>數-E-B1                                     | 2. 經驗1公里的長並培養量感。<br>3. 各組輪流派一名學生上臺，進行距離由長到短排列的遊戲。<br>4. 哪一組代表先寫出排列順序並排對者，即得1分。<br>5. 教師可重覆活動多次，得分最多的組別獲勝。 |                                                                                                                                           | 4. 實測操作 |                                                     | 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                                                                      |
| 第四週 | 二、公里  | E-A1<br>數-E-A1<br>E-A2<br>數-E-A2<br>E-B1<br>數-E-B1 | 1. 能解決「公里、公尺」的複名數計算問題。                                                                                    | 活動二：公里和公尺的計算<br>1. 熟練公里和公尺的加減計算和乘除計算。                                                                                                     | 1       | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 作業習寫<br>4. 實測操作            | 康軒版教科書第二單元「公里」<br>【性別平等教育】<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第五週 | 三、分數  | E-A1<br>數-E-A1<br>E-A2<br>數-E-A2<br>E-B1<br>數-E-B1 | 1. 能在具體等分的情境中，理解等值分數。<br>2. 能做簡單異分母分數的比較。                                                                 | 活動一：分數板變變<br>1. 教師請學生事前準備好附件，搭配附件口述布題，題目如下：媽媽買了3個圓形蛋糕，分別切成3份、6份和12份，哥哥吃了3份中的2份，姐姐吃了6份中的4份和小銘吃了12份中的7份，他們三個人誰吃得最多？<br>2. 學生透過觀察和操作，進行解題活動。 | 1       | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 回家作業<br>5. 實際操作 | 康軒版教科書第三單元「分數」<br>【性別平等教育】<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第六週 | 三、分數  | E-A1<br>數-E-A1<br>E-A2<br>數-E-A2<br>E-B1<br>數-E-B1 | 1. 能做簡單分數和小數的互換(分母為2、5、10、100)。<br>2. 能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。<br>3. 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。                | 活動二：分數小數一家親<br>1. 教師先將全班分成4~6組。<br>2. 每組輪流抽一張數字卡，數字卡上如果是分數，要把它化成小數；如果是小數就要化成分數。<br>3. 答對一題得1分。<br>4. 最後看哪一組得分最高即獲勝。                       | 1       | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 作業習寫                       | 康軒版教科書第三單元「分數」<br>【性別平等教育】<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第八週 | 四、四邊形 | E-A1<br>數-E-A1                                     | 1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。                                                                                      | 活動一：有趣的中文字<br>1. 教師事先準備好一些中文                                                                                                              | 1       | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答                                  | 康軒版教科書第四單元<br>【性別平等教育】<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體                                                                    |

|      |         |                                                    |                                                               |                                                                                                               |   |                                          |                   |                                                                                                |
|------|---------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |         | E-A2<br>數-E-A2<br>E-B1<br>數-E-B1                   | 2. 能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。<br>3. 能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。            | 字，使用電腦列印放大，張貼於黑板上。<br>2. 讓學生討論，張貼的中文字裡，哪些筆畫是平行的，哪些筆畫是垂直的？<br>3. 教師可挑選學生常用的一些字彙，例如：十、中、土、田、王，不需要挑選筆畫複雜或較艱深的文字。 |   | 3. 作業習寫<br>4. 實測操作                       | 「四邊形」             | 自主權。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                                |
| 第十週  | 五、億以上的數 | E-A1<br>數-E-A1<br>E-A2<br>數-E-A2<br>E-B1<br>數-E-B1 | 1. 認識億以上的數概念，並進行說、讀、聽和寫(位名在千兆以內)。<br>2. 認識數的十進位結構、位值和位值單位的換算。 | 活動一：數的十進位結構<br>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，熟練大數的位值相鄰間的關係。                                                               | 1 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 動態評量<br>4. 課堂問答 | 康軒版教科書第五單元「億以上的數」 | 【性別平等教育】<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第十一週 | 五、億以上的數 | E-A1<br>數-E-A1<br>E-A2<br>數-E-A2<br>E-B1<br>數-E-B1 | 1. 能做大數的加減直式計算。                                               | 活動二：大數的加減計算<br>1. 熟練大數的加減計算。                                                                                  | 1 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 動態評量<br>4. 課堂問答 | 康軒版教科書第五單元「億以上的數」 | 【性別平等教育】<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第十二週 | 六、小數的乘法 | E-A1<br>數-E-A1<br>E-A2<br>數-E-A2<br>E-B1<br>數-E-B1 | 1. 解決一位小數的乘法問題(小數的整數倍)。<br>2. 解決二位小數的乘法問題(小數的整數倍)。            | 活動一：小數的乘法<br>1. 熟練一位小數×整數、二位小數×整數。                                                                            | 1 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 作業習寫            | 康軒版教科書第六單元「小數的乘法」 | 【性別平等教育】<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第十三週 | 六、小數的乘法 | E-A1<br>數-E-A1<br>E-A2<br>數-E-A2<br>E-B1<br>數-E-B1 | 1. 能解決生活情境中，兩步驟的小數加、減與乘的問題。<br>2. 能將小數用十進位表示法記下來              | 活動二：小數加、減與乘的應用<br>1. 熟練小數加、減與整數倍的两步驟應用問題。                                                                     | 1 | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答            | 康軒版教科書第六單元「小數的乘法」 | 【性別平等教育】<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第十四週 | 七、概數    | E-A1<br>數-E-A1                                     | 1. 認識概數的意義。<br>2. 透過情境認識概數的取法                                 | 活動一：無條件捨去法和無條件進入法                                                                                             | 2 | 1. 紙筆測驗                                  | 康軒版教科書第七單元        | 【性別平等教育】<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體                                                                |

|      |         |                                                    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                          |                   |                                                                                                                                  |
|------|---------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |         | E-A2<br>數-E-A2<br>E-B1<br>數-E-B1                   | 及其合理性。                                                                           | 1. 教師布題，學生熟練無條件捨去法。<br>2. 教師布題，學生熟練熟練無條件進入法。                                                                                                                                                                                                |   | 2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 作業習寫            | 「概數」              | 自主權。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                                                                  |
| 第十五週 | 七、概數    | E-A1<br>數-E-A1<br>E-A2<br>數-E-A2<br>E-B1<br>數-E-B1 | 1. 透過情境認識概數的取法及其合理性。<br>2. 利用概數做加、減的估算。                                          | 活動二：概數<br>1. 教師布題，學生熟練無條件捨去法、無條件進入法和四捨五入法。                                                                                                                                                                                                  | 1 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 作業習寫 | 康軒版教科書第七單元「概數」    | 【性別平等教育】<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                                   |
| 第十六週 | 八、周長與面積 | E-A1<br>數-E-A1<br>E-A2<br>數-E-A2<br>E-B1<br>數-E-B1 | 1. 能理解長方形和正方形的周長公式。<br>2. 能理解長方形和正方形的面積公式。<br>3. 能認識1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。 | 活動一：誰說的不合理<br>1. 全班分成3~5組進行活動。<br>2. 教師把題目寫在小卡上，並放入紙箱中，每組輪流派一名同學上臺抽出1張卡片，推斷卡片上面的句子是否合理。<br>3. 例題如下：<br>• 我做了一件外套，共用了3平方公分的布。<br>• 做壁報需要4平方公分的書面紙。<br>• 至少要2平方公尺的桌巾，才能把餐桌蓋滿。<br>• 客廳大約有50平方公尺。<br>• 手帕的面積是2平方公尺。<br>4. 答對一題的小組得1分，哪組分數最高就獲勝。 | 1 | 1. 紙筆測驗<br>2. 面積實測<br>3. 口頭回答<br>4. 互相討論 | 康軒版教科書第八單元「周長與面積」 | 【性別平等教育】<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                                   |
| 第十九週 | 九、時間的計算 | E-A1<br>數-E-A1<br>E-A2<br>數-E-A2<br>E-B1<br>數-E-B1 | 1. 解決兩時刻之間時間的加減問題。<br>2. 解決時刻與時間量的加減問題。<br>3. 解決跨日的時刻與時間量的計算。                    | 活動二：時間的計算<br>1. 透過觀察和記錄，熟練時間的計算問題。                                                                                                                                                                                                          | 1 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 作業習寫 | 康軒版教科書第九單元「時間的計算」 | 【性別平等教育】<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>【人權教育】<br>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

|      |      |                                                    |                           |                                     |   |                                          |                |                                                                         |
|------|------|----------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------|
|      |      |                                                    |                           |                                     |   |                                          |                | 力。                                                                      |
| 第廿一週 | 十、體積 | E-A1<br>數-E-A1<br>E-A2<br>數-E-A2<br>E-B1<br>數-E-B1 | 1. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。 | 活動三：堆城堡<br>1. 透過觀察、記錄和操作，解決體積的應用問題。 | 2 | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 作業習寫 | 康軒版教科書第十單元「體積」 | 【性別平等教育】<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

東隆國小110學年第二學期四年級法定課程納入課程計畫實施情形(表八)

| 110學年度<br>重要教育 | 納入課程規劃實施情形（請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習節數或領域課程計畫相符） |    |      |                             |            |    | 備 註                |
|----------------|-----------------------------------------------|----|------|-----------------------------|------------|----|--------------------|
|                | 學期                                            | 年級 | 領域別  | 主題名稱                        | 週次         | 節數 |                    |
| 家庭教育課程         | 上                                             | 4  | 彈性課程 | 1. 家電小百科<br>2. 生活智慧王        | 第11.12週    | 3  | 每學年至少4小時<br>（6節課）  |
|                | 下                                             | 4  | 彈性課程 | 親密一家人<br>大家一起來做事            | 第11.12.17週 | 3  |                    |
| 性別平等教育         | 上                                             | 4  | 彈性課程 | 1. 男女翹翹板<br>2. 聽！是誰在說話      | 第16.18.20週 | 6  | 每學期至少4小時<br>（6節課）  |
|                | 下                                             | 4  | 彈性課程 | 1. 男女會客室<br>2. 認識你真好        | 第16.18.20週 | 6  |                    |
| 家庭暴力防治課程       | 上                                             | 4  | 彈性課程 | 遠離暴力！別忘113                  | 第2.9.17週   | 3  | 每學年至少4小時<br>（6節課）  |
|                | 下                                             | 4  | 彈性課程 | 做個好爸媽                       | 第2.9.17週   | 3  |                    |
| 性侵害犯罪防治課程      | 上                                             | 4  | 彈性課程 | 保護自己我最行—小紅帽                 | 第8.20.21週  | 3  | 每學年至 少4小時<br>（6節課） |
|                | 下                                             | 4  | 彈性課程 | 1. 大膽說” NO”<br>2. 愛我，就不要傷害我 | 第8.9.20週   | 3  |                    |
| 環境教育           | 上                                             | 4  | 彈性課程 | 環保小署長                       | 第7.13.15週  | 3  | 每學年至少4小時<br>（6節課）  |
|                | 下                                             | 3  | 彈性課程 | 綠色行動                        | 第7,13,15週  | 3  |                    |

## 【家庭教育】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

| 課程名稱：家庭教育(4下) |       |                              |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |                                                                                                                            |                                 |    |
|---------------|-------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----|
| 教學期程          | 單元名稱  | 核心素養                         | 學習目標                                                                           | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 節數                                                                                                 | 評量方式                                                                                                                       | 教學資源                            | 備註 |
| 第十一週          | 親密一家人 | 社-E-C1<br>健體-E-A2<br>健體-E-C2 | 1. 能察覺改善並解決生活問題的方法。<br>2. 能學習解決生活問題的小偏方。<br>3. 能表現出熱情參與家庭生活的態度。<br>4. 能愉快參與活動。 | <b>親密一家人</b><br><b>【活動一】</b> 誰的家人故事最有趣<br>(一)教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。<br>(二)教師示範說一則有關家人有趣的事。<br>(三)讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。<br>1. 說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。<br>2. 可以用表演的方式表現出來，或讓大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。<br>(四)全班都講完之後，表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。<br>(五)教師歸納：敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。<br><b>【活動二】</b> 親情百分百<br>(一)教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說：<br>1. 常到家裡來的親戚有哪些？<br>2. 你常到哪些親戚家？<br>3. 家人與親戚在一起時都做些什麼？<br>(二)請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。<br>(三)教師挑出幾張比較特別的照片，並提問：<br>1. 這是你和哪些親戚活動的照片？<br>2. 你們一起做什麼？<br>3. 有什麼令你印象深刻的事？<br>(四)教師提問：<br>1. 親戚之間為什麼要一起活動呢？<br>2. 如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？<br>(五)教師歸納：<br>1. 親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。<br>2. 親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。<br><b>【活動三】</b> 家庭樹<br>(一)全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。<br>教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。<br>1. 主持人說：「大風吹！」 | 1                                                                                                  | 1. 能仔細聆聽問題並回答。<br>2. 能愉快參與活動。<br>3. 能清楚說出各種稱謂名稱。<br>4. 能踴躍發表<br>5. 能愉快參與活動。<br>6. 能仔細聆聽。<br>7. 能仔細聆聽並參與討論。<br>8. 能確實完成學習單。 | 1. 稱謂之腦筋急轉彎<br>2. 稱謂卡<br>3. 學習單 |    |

|              |             |                                       |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                             |            |  |
|--------------|-------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|------------|--|
|              |             |                                       |                                                                                                          | <p>2. 其他兒童說：「吹什麼？」</p> <p>3. 主持人說：「吹有姑姑的人！」</p> <p>4. 其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。</p> <p>5. 教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。</p> <p>(二)教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。</p> <p>(三)教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。</p> <p>(四)教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。</p> <p>(五)教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。</p> <p>兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。</p> <p>(六)觀摩家庭樹作品。</p> <p>(七)收拾與整理。</p> |   |                             |            |  |
| 第十二週<br>第十七週 | 大家一起來<br>做事 | 自-E-A3<br>健體-E-A3<br>綜-E-C1<br>綜-E-C2 | <p>1.能知道自己喜歡或專長的事情。</p> <p>2.能善加發揮自己的長處。</p> <p>3.能把學校的教學帶動到家庭，樂意實際動手幫忙做家事。</p> <p>4.能協助家人共同規劃家事的分工。</p> | <p>主題：大家一起來做事</p> <p>1、看「阿瑟做家事」做成投影片三十分，全班一起討論：</p> <p>1-1教師和全班同學以輪流角色扮演的方式，共同閱讀本故事，能使大家對故事內容更加了解</p> <p>1-2引導學生說出看完的感受。</p> <p>1-3引導學生說出在家做家事的經驗。</p> <p>1-4 學生說出家人如何分配家事。</p> <p>1-5哪一項家事我做的最好，或最喜歡？為什麼？</p> <p>1-6寫下學習單</p> <p>結論：希望孩子能體會做家事是一件簡單的事，並能保持協助家人成家事的習慣。</p> <p>課後作業：發下「感恩券」讓學生回家協助做家事。</p>                                                                | 2 | <p>1.口頭發表</p> <p>2.學習單評</p> | <u>投影片</u> |  |

# 祖孫世代學習單—我的家庭真可愛

## 親戚的稱謂



小朋友，以下是生活中常遇見的親戚稱謂，請你解釋這些稱謂，並說出你和這些親戚相處的情況

| 稱謂 \ 關係 | 解 釋   | 造 句            |
|---------|-------|----------------|
| 例：外婆    | 媽媽的母親 | 外婆過世了，但他以前很疼我。 |
| 叔父      |       |                |
| 舅舅      |       |                |
| 外公      |       |                |
| 祖母      |       |                |
| 表姐      |       |                |
| 堂兄      |       |                |
| 姪女      |       |                |
| 孫女      |       |                |
| 姨丈      |       |                |
| 阿姨      |       |                |



| 評量項目          | 學生自評 | 家長複評 | 教師評量 |
|---------------|------|------|------|
| 1. 對稱謂的了解之正確性 |      |      |      |
| 2. 對親戚狀況的了解情形 |      |      |      |

# 屏東縣東隆國小四年級下學期「家庭教育」學習單

班級：\_\_\_\_\_

姓名：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日



大家一起来  
做家务

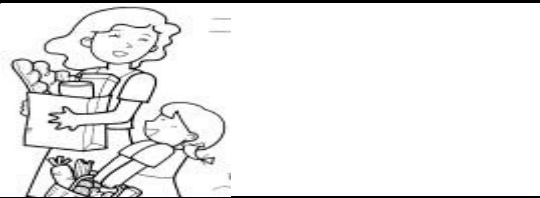
小朋友載看完阿瑟投影片後，是不是已經觸動你內心深處的家庭使命情感？是不是你也開始探討自己應該可以為家庭做哪些事呢？每當你為家庭完成一項任務，心情的感受如何呢？原來做家务並不是想像中的……。現在讓我們以角色扮演的的方式，讀完這本書，並填寫下列問題：

- 一、請小朋友寫出讀完後的想法：
- 二、請說寫出做家务的經驗，並且寫下喜歡或不喜歡做的原因？
- 三、老師規定每天一定要做一件家事，你會選擇哪一樣呢？為什麼？
- 四、你覺得自己哪一項家事做得最好？
- 五、請寫出家裡家事的分配方式？

## 感恩券

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

|                                                                                             |  |                                                                                    |      |                                                                                     |      |                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 感恩券<br>(整理房間)                                                                               |  | 感恩券<br>(摺衣服)                                                                       |      | 感恩券<br>(洗碗盤)                                                                        |      | 感恩券<br>(拖地、掃地)                                                                      |  |
|             |  |  |      |  |      |  |  |
| 驗<br>收                                                                                      |  |                                                                                    |      |                                                                                     |      |                                                                                     |  |
| 感恩券<br>(幫媽媽提東西)                                                                             |  | 感恩券<br>(幫忙準備晚餐)                                                                    |      | 乖寶貝禮券<br>(     )                                                                    |      | 乖寶貝禮券<br>(     )                                                                    |  |
|             |  |                                                                                    |      |                                                                                     |      |                                                                                     |  |
| 驗<br>收                                                                                      |  |                                                                                    |      |                                                                                     |      |                                                                                     |  |
|  分      享 |  | 評<br>量                                                                             | 樂於參與 |                                                                                     | 積極用心 |                                                                                     |  |
|                                                                                             |  |                                                                                    |      |                                                                                     |      |                                                                                     |  |

# 給爸、媽的一封信

親愛的家長：

為了讓小朋友們能將課堂上所學到的精神，應用在日常生活中，為了讓小朋友有機會實際參與做家事的美德，更為了表達他們對您平日的照顧與感謝，特設計此感恩券。希望您會喜歡，更期盼您的配合。使這張禮券能發揮他實質的功效！

◆ 使用方法：

◆ 請在完成的項目上簽上您的名字。

◆ 特別叮嚀：

- 1・孩子還小如果做得不夠好，請您多包含並給與鼓勵。
- 2・如果小朋友不是「歡喜做，甘願做」則請勿幫他簽名，請您要求他重做。
- 3・本活動應是持續性的，所以期望能鼓勵孩子繼續保持下去，使它成為生活的一部分。

敬祝

安康

四年級導師敬上

=====

## 給小朋友的話

小朋友，你已漸漸長大，知道家人做法事的辛勞，從現在起，你也可以試著幫家人分擔點家事，免得家人累壞了，只要你用心去做，相信你可以做得很好！要對自己有信心哦！

# 【性別平等教育】

一、本學習節數共（6）節。

二、本學期課程內涵：

| 課程名稱：性別平等教育 (4下) |       |                                                                   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |                                                      |                                                                 |    |  |
|------------------|-------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----|--|
| 教學期程             | 單元名稱  | 核心素養                                                              | 學習目標                                                             | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 節數                                                                                                 | 評量方式                                                 | 教學資源                                                            | 備註 |  |
| 第十六週<br>第十八週     | 男女會客室 | 性-E1<br>性-E6<br>性-E10                                             | 經由製作紙偶角色扮演的活動中，體認到家庭中兩性和諧相處的方法與過程，並學會尊重對方的感受，從而接納平等的兩性關係。        | 《第一、二節》<br>（製作紙偶）<br>1．老師準備美術材料竹筷、瓦楞紙、毛線、色筆等。<br>2．老師教導學生製作紙偶的技巧。<br>3．老師說明學生角色要以家人為主，並誇張地利用繪畫表達出家人的特質。以一組為單位，學生自由討論分配自己所製作的人物（爺爺、奶奶、爸爸、媽媽等）。<br>4．學生製作紙偶。<br>5．作品分享展示。<br>《第三、四節》<br>1．老師擬出幾個劇情大綱，給學生討論細部劇情，並練習用紙偶演出。<br>2．老師請各組上台演出<br>3．老師請小朋友發表今日活動的感想和心得，並要選出心目中最佳劇情，最佳男女主角等。<br>4老師總結：經過這些課程我們了解了兩性的生理、心理和如何相處，希望學生能體會兩性和諧相處的重要。<br>『劇情大綱~設定人(性別及角色)、事、時、地、物，讓學生自行激盪想法，創造情境及結局』<br><b>～ 本活動結束 ～</b> | 3                                                                                                  | 1. 實作<br>2. 聽講專心、<br>3. 參與討論與分享<br>4. 展示作品           | 竹筷、瓦楞紙、毛線、彩色筆                                                   |    |  |
|                  |       |                                                                   |                                                                  | ＊情境布置<br>教師在教室內撥放所收集到的，各種類型的小隊呼讓學生聆聽與觀摩，並將所收集到的吉祥物或是商品的 LOGO（識別標誌）貼在黑板上展示。<br>一、引起動機<br>詢問學生：黑板上的標誌是否有認識的？<br>請學生發表看到這些標誌想到甚麼？（例如：7-11）<br>二、主要活動<br>1. 告訴學生本節課要設計的就是小組的標誌。<br>＊分組時規定男生與女生的人數。<br>（例如：三個男生和三個女生成為一小隊）<br>2. 開始進行小隊編組                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                      |                                                                 |    |  |
| 第十八週<br>第二十週     | 認識你真好 | 藝-E-A1<br>藝-E-A2<br>藝-E-A3<br>綜-E-C2<br>性-E 10<br>性-E 11<br>性-E 1 | 1. 能說出小隊成員的名字。<br>2. 能設計出小隊的吉祥物。<br>3. 能為小隊命名。<br>4. 能完成小隊任務學習單。 | ＊情境布置<br>教師在教室內撥放所收集到的，各種類型的小隊呼讓學生聆聽與觀摩，並將所收集到的吉祥物或是商品的 LOGO（識別標誌）貼在黑板上展示。<br>一、引起動機<br>詢問學生：黑板上的標誌是否有認識的？<br>請學生發表看到這些標誌想到甚麼？（例如：7-11）<br>二、主要活動<br>1. 告訴學生本節課要設計的就是小組的標誌。<br>＊分組時規定男生與女生的人數。<br>（例如：三個男生和三個女生成為一小隊）<br>2. 開始進行小隊編組                                                                                                                                                                      | 3                                                                                                  | 1. 85%抽點回答<br>2. 積極參與小組討論。<br>3. 100%實作。<br>4. 完成學習單 | 1. 在教學前先收集有關於小隊呼的音樂，商品的 LOGO（識別標誌）提供給學生參考。<br>2. 教學資源：團康活動手冊、麥克 |    |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                            |  |  |                      |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------|--|
|  |  |  | <p>小隊討論開始：</p> <p>*選擇吉祥物(配合學習單)</p> <p>*為小隊命名。</p> <p>3.教師從旁協助學生進入學習單的填寫，並可配合學習單及示範說明。</p> <p>*學生實作時間，提供學習單讓學生實作。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師巡視行間，說明本節課需完成的進度，並將本節課做歸納總結。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p> |  |  | 風、錄音機、CD、LOGO（識別標誌）。 |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------|--|

# 勇敢女孩 溫柔男孩

性別平等教育學習單

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_



這一天，小乖又迷迷糊糊的抱著她心愛的洋娃娃睡著了，迷朦中，她感覺自己抱著娃娃來到了一個大門前，門上掛了一個大大的招牌，上面寫著【魔王迷宮】，小乖輕輕推開了門，走了進去，走著走著，一路上到處堆滿了各種玩具，有些是新的、有些壞掉了，不過全部都是無敵鐵金剛、超人模型、積木玩具…。天花板上有五顏六色的霓彩，不斷變換著，煞是好看。小乖隨意的走著，也不感到害怕，不知不覺中走到了盡頭，有一個滿面愁容，跟自己差不多大的小男孩，坐在一個高高的寶座上，寶座是用黃金堆砌成的，從整個裝飾來看，這裡就和皇宮一樣富麗堂皇。男孩頭上長了一隻角，他說話了，說話的聲音好像打雷一樣，“我是小魔王，今天呼喚妳來這裡，是有特別的目的，如果妳不能讓我開心，我就把妳吃掉”

小朋友，小乖現在面臨了危險，讓我們一起來幫助她吧！

小魔王說：「為什麼妳有洋娃娃，我沒有呢？」



如果你（妳）是小乖，要怎麼回答呢？

小魔王等不及小乖說完，又接著說：「妳的洋娃娃好漂亮，我從來都沒有玩過，妳的洋娃娃就給我玩吧！」突然間，小魔王的角發出了耀眼的電光，只見光影一閃，來到了小乖的身邊。



小朋友小乖應不應該把洋娃娃借給小魔王玩呢？說說你（妳）的想法…

小乖看到小魔王來到了自己的身邊，一開始很緊張、也很害怕，不過她想到哥哥對她說的話“**男生很勇敢，女生也要學勇敢；女生很溫柔，男生也要學溫柔**”所以她心想，那我也要勇敢，於是她對小魔王說：「好，我的洋娃娃借你玩，不過你的玩具也要借我玩。」小魔王驚嚇到了，因為在魔王迷宮裡，他是小霸王，沒有人敢不順從他的意思，更何況是要拿他的玩具，他當然是不答應，於是他準備搶小乖的洋娃娃，小乖還是有一點點害怕，不過她把洋娃娃抱得更緊，一面哭一面說：「你是壞男生，一點也不溫柔，我才不怕你，我是勇敢的女生。」小魔王聽了小乖的話，覺得很奇怪，因為他從來沒聽過“**溫柔**”這兩個字。他不想搶小乖的玩具了，他有好多好多的問題想問小乖。

聰明的你（妳），有辦法幫小乖回答小魔王的問題嗎？

◎ 要怎麼做才是溫柔？

◎ 男生為什麼要溫柔？

◎ 要怎麼做要才是勇敢？

◎ 女生為什麼要勇敢？

經過大家的幫忙，小魔王得到了眾多他意想不到的答案，高興之餘，他呼喚了所有的玩具，來到他面前，送給了小乖，小乖也將她心愛的洋娃娃送給了小魔王，就在這個時候，小魔王的背上長出了一對七彩的小翅膀，而頭上的角不見了，他講話的聲音也變得很清脆，大門口的招牌也從原來的魔王迷宮變成了【人間仙境】。



小朋友，經過你們的幫忙，小乖度過了難關，小魔王也變成了好人，想不到自己這麼厲害吧！再利用你（妳）聰明的小頭腦想想看



男生可以（不可以）玩洋娃娃？



女生可以（不可以）玩機器人？

### 與同學分享你（妳）的玩具

在這個分享的過程中，你（妳）有沒有發現男生與女生的玩具是不同的，寫下你（妳）看到的玩具



男生的玩具：



女生的玩具：



玩具借給別的小朋友玩，有什麼想法呢？



你（妳）會愛惜別人的玩具嘛？

男生可以（不可以）從玩洋娃娃中學會溫柔？

女生可以（不可以）從玩機器人中學會勇敢？

你（妳）溫柔（不溫柔

為什麼？



你（妳）勇敢（不勇敢

為什麼？



你（妳）覺得班上誰最勇敢？

為什麼



你（妳）覺得班上誰最溫柔？

為什麼\_\_\_\_\_

親愛的家長，孩子的成長需要你（妳）我共同努力，性別課題更是不容忽視，在這份學習單的尾聲，你（妳）有什麼話想對你（妳）的寶貝說呢？

【請附上學習單一份】



# 認識你真好

年 班 號  
姓名

親愛的小朋友：

現在就請開始為小隊任務而出發吧！我們是第\_\_\_\_\_隊 我們的隊名：\_\_\_\_\_ 我們的吉祥物（請在框框裡打◎）



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

我們的隊員有

（請寫上名字）



| 評 量 項 目            | 學生自評 | 家長複評 | 教師評量 |
|--------------------|------|------|------|
| 1.我能說出小隊成員的名字。     |      |      |      |
| 2.我能完成小隊任務學習單。     |      |      |      |
| 3.我能和同學一起討論小隊的吉祥物。 |      |      |      |

## 【家庭暴力防治教育】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

| 課程名稱：家庭暴力防治教育(4下)  |       |                                         |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |    |
|--------------------|-------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----|
| 教學期程               | 單元名稱  | 核心素養                                    | 學習目標                                                   | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 節數                                                                                                 | 評量方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 教學資源                        | 備註 |
| 第二週<br>第九週<br>第十七週 | 做個好爸媽 | 綜-E-C2<br>健體-E-A1<br>健體-E-A2<br>健體-E-C2 | 一、了解家庭的特質與成員的職責。<br>二、體會兩性合作的重要。<br>三、學習適當的分工，解決家庭的問題。 | <b>一、教學準備（10'）</b><br>（一）師生共同準備洋娃娃及娃娃家庭的用具，如衣服、寢具、炊具…等。<br>（二）完成家事分工表。<br><b>二、主要活動（80'）</b><br><b>活動一、布置娃娃的家學習單</b><br>（一）師生共同布置娃娃的家，將各種娃娃家庭用具擺設在教室中。<br>（二）討論：<br>1. 這種擺設有什麼優點？還可以怎樣擺設？<br>2. 這樣擺設有沒有考慮男女不同的特質和需要？<br>3. 男女生的房間布置和用具擺設一定要有不同嗎？為什麼？<br>4. 自己家中的布置是否也考慮了男女生使用的需要？可以怎樣改變？<br>（三）師生歸納<br>1. 兩性有許多相同的特質，其用具、布置不一定要不同。<br>2. 兩性應互相學習不同的特質，增進彼此的了解，互助合作。<br><b>活動二、照顧娃娃學習單</b><br>（一）分組照顧娃娃的生活，如穿衣、洗澡、吃飯、換尿布、準備三餐、生病的照顧等。<br>（二）發表與分享<br>1. 當爸爸、媽媽要做那些事？為什麼要做這些事？<br>2. 怎樣做才是好爸爸、好媽媽？為什麼？<br>3. 自己願不願意當一個好爸爸或好媽媽？為什麼？<br>（三）師生歸納<br>1. 爸爸、媽媽每天為我們做許多事，非常辛苦，我們應該體諒爸媽的辛勞。<br>2. 家庭中的工作要適當分工，大家一齊做，維持家庭和諧快樂。<br>3. 家事的分工不應以性別為依據，應以能力和體力等來考量。<br><b>活動三、組成家庭學習單</b><br>（一）分組扮演不同的家庭，把每一個家庭成員的工作和可能有的 | 3                                                                                                  | ● 請學生將家中的娃娃和用具帶到學校，一起布置娃娃的家。<br>● 分組討論如何布置適當的娃娃家，讓這個家顯得溫馨、和樂又令人喜歡。<br>● 教師提醒學生布置家庭時是不是一定只考慮性別，還是應有多元考量，以符合不同個人的需要。<br>● 教師提醒學生反省自己家中的布置是否過於強調性別的不同，是否可以加以調整。<br>● 教師引導學生思考照顧娃娃的各項事情，尤其娃娃年紀小，抵抗力差，應有周到的照顧，以免生病或發生危險。<br>● 教師提醒學生想一想爸爸或媽媽做的事是不是一定由那一個人做，如煮飯、洗衣是否一定由媽媽做；修車、修燈是否一定由爸爸做等。<br>● 目前以小家庭居多，但可能有大家庭或是單親家庭，不同家庭型態，家人互動關係也不同，角色也不一樣。教師提醒學生去體會各種不同的感覺，並 | 一、洋娃娃及扮家家酒的用具等。<br>二、家事分工表。 |    |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>想法演示或表達出來。</p> <p>(二) 討論<u>學習單</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家人間如何相處才能和諧？</li> <li>2. 家人間遇到意見不同時應如何處理？</li> </ol> <p>(三) 師生歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭中的每個人有其不同的特質和職責，彼此間應互相尊重，互助合作。</li> <li>2. 家人間有不同意見時，應溝通協調，尋求適當的解決方法。</li> </ol> <p><b>三、綜合整理 (30')</b></p> <p>(一) 概念統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭成員各有不同的職責，應互相尊重，和樂相處。</li> <li>2. 家事分工應依能力、體力來考量，讓每個人都能做好他的工作。</li> <li>3. 兩性互助合作，共同學習，一起完成工作，分享成功的喜悅。</li> </ol> <p>(二) 教師鼓勵學生善盡自己是家庭成員的責任，並能透過適當的分工與異性互動合作。</p> |  | <p>勇於表達出來。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師可提出兩性間的衝突讓學生討論解決方法，以理性解決兩性間的問題，而不可以言語暴力或肢體暴力來處理。</li> <li>● 師生共同統整本單元的重要概念，教師並可提出問題，澄清學生的觀念和價值，並鼓勵學生能實踐於日常生活中。</li> <li>● 教師於日常生活中評鑑學生行為表現情形，並適時給予回饋。</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 做個好爸媽

### 布置娃娃家

娃娃很可愛，他需要一個溫馨的家庭，你會為娃娃添購那些東西？你怎樣幫娃娃布置一個家呢？請把你的想法畫出來吧！



這樣的佈置有什麼優點？適合每個不同的娃娃嗎？

### 照顧娃娃

照顧娃娃的生活是很辛苦的事，你知道當爸爸、媽媽每天要做那些事嗎？

當爸爸每天要做的事有：

這些事一定要由爸爸做嗎？還可以由誰來做呢？



當媽媽每天要做的事有：

這些事一定要由媽媽做嗎？可以由誰來做呢？

組成家庭

家庭由成員組成，你的家庭有那些成員？各自有那些職責？

成員

職責或工作項目

爸爸

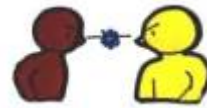
媽媽

我自己



家庭成員的職責或負擔的工作可以調整嗎？為什麼？如果可以調整，你打算怎樣調整？

## 家人溝通



家人會有意見不一樣的時候嗎？你的家人曾經對什麼事有不同的意見或衝突？如何解決？

- 意見不同或衝突的事是：
- 解決的方法是：
- 結果是：



- 還有那些解決方法：

## 【性侵害防治教育】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

| 課程名稱：性侵害防治教育 (4下)  |                                  |                               |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |                                                                                                                                          |                                                                              |    |
|--------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學期程               | 單元名稱                             | 核心素養                          | 學習目標                                                                  | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 節數                                                                                                 | 評量方式                                                                                                                                     | 教學資源                                                                         | 備註 |
| 第八週<br>第九週<br>第二十週 | 大膽說”<br>NO”<br>愛我，就<br>不要傷害<br>我 | 性-E3<br>性-E4<br>性-E5<br>性-E12 | 1、認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。<br>2、認識家庭暴力的種類。<br>3、培養解決危機的能力。<br>4、學習保護自己的方法。 | 第一節<br>一、引起動機：<br>多媒體教學 ppt－大膽說” NO”<br>二、發展活動：<br>團體討論：<br>1、男生、女生身體上不可隨易被碰觸的小寶貝是哪些地方？<br>2、如何尊重彼此的身體？<br>3、當有人不尊重你，碰觸你的小寶貝時，你該怎麼辦？請學生自由發表意見。老師介紹四種方法<br>可運用－勇敢說不可以、大聲喊叫、快步逃開、尋找人幫忙<br>4、完成「性侵害防治」學習單<br>三、綜合活動：<br>教師綜合教學內容，提醒學生如何防治性侵害。<br>第二、三節-愛我，就不要傷害我<br>一、引起動機：<br>故事：象爸爸著火了。<br>二、發展活動：<br>團體討論：<br>1、說說看自己被處罰的經驗與感覺。<br>2、如果你是劇中的象寶寶你會怎麼辦？<br>3. 教導小朋友若遇到家暴事件可撥打113專線。<br>三、綜合活動：<br>教師綜合教學內容，提醒學生遇到家庭暴力時該怎麼辦。 | 3                                                                                                  | 能專心觀賞並參與討論<br><br>能說出男生與女生身體不同的地方<br><br>能說出自己不可隨意被碰觸的身體隱私部位<br><br>能正確說出四種保護自己的方法<br><br>能專心聽故事<br>能積極參與討論<br>能分辨什麼是家暴<br>能說出家暴專線電話：113 | 教學ppt、男生、女生圖卡<br><br><br><br>學習單<br><br><br><br><br><br><br>繪本－象爸爸著火了（勵馨基金會） |    |

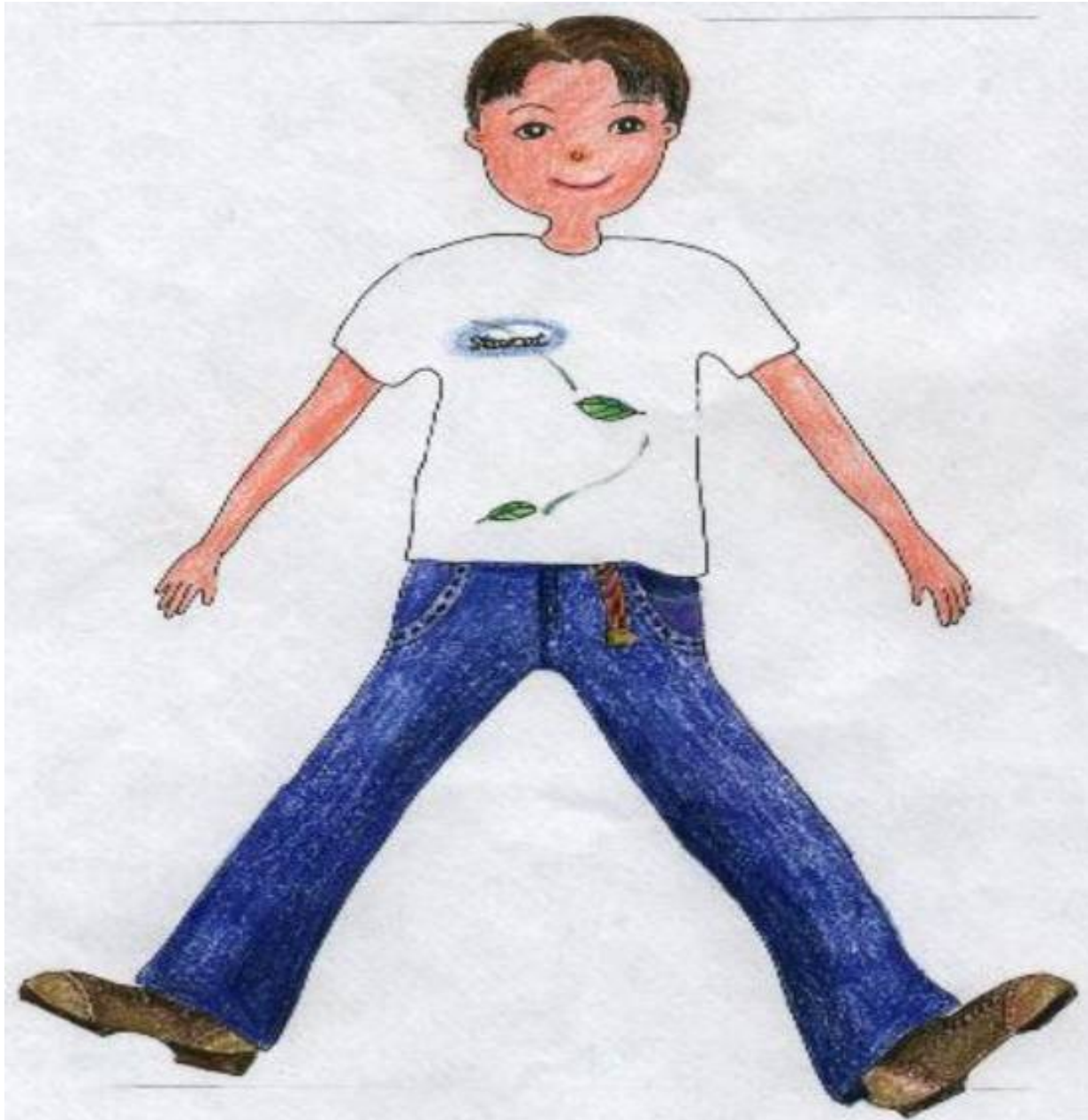
| 單元名稱                                 | 我要說                      |
|--------------------------------------|--------------------------|
| 班級                                   | 年    班                姓名 |
| 活    動    內    容                     |                          |
| 請不要碰我                                |                          |
| 一、請畫出或寫出兒體不能觸摸的地方。                   |                          |
|                                      |                          |
|                                      |                          |
|                                      |                          |
|                                      |                          |
|                                      |                          |
| 二、當有人要對我進行不當的觸摸時，我可以怎麼辦？請寫下你認為可行的方法。 |                          |
| _____                                |                          |
| _____                                |                          |
| _____                                |                          |
| _____                                |                          |
| 三、遇到危險時，怎麼辦？請寫下你的好方法。                |                          |
| _____                                |                          |
| _____                                |                          |
| _____                                |                          |

我跟媽媽說 危險情境有哪些？哪些情形是危險的訊號？



如何避免這些危險情境呢？

請不要碰我！ 男生哪些地方不可以讓他人碰觸，請做上記號，並說說看為什麼？



當別人碰我的時候，我該怎麼辦？ 請不要碰我！ 女生哪些地方不可以讓他人碰觸，請做上記號，並說說看為什麼？



當別人碰我的時候，我該怎麼辦？

請不要碰我

一、當有人要對我進行不當的觸摸時，我可以怎麼辦？請寫下你認為可行的方法。

---

---

---

---

二、遇到危險時，怎麼辦？請寫下你的好方法。

---

---

---

---

## 【環境教育】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

| 課程名稱：環境教育 (4下)  |      |                                      |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |                                              |                  |    |                 |  |  |  |  |    |      |      |      |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |    |    |    |    |    |
|-----------------|------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------|----|-----------------|--|--|--|--|----|------|------|------|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|
| 教學期程            | 單元名稱 | 核心素養                                 | 學習目標                                                               | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 節數                                                                                                 | 評量方式                                         | 教學資源             | 備註 |                 |  |  |  |  |    |      |      |      |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |    |    |    |    |    |
| 第七週             | 綠色行動 | 健體-E-A1<br>健體-E-A2<br>環-E34<br>環-E35 | 一、各種垃圾處理方式及優缺點。<br><br>二、資源回收與垃圾減量。<br>三、能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。 | 一、引起動機<br><br>我們每天製造的垃圾去哪裡了呢？垃圾處理的方式有哪些？這些方式各有何優缺點呢？<br><br>二、各種垃圾處理方式的優缺點<br><br>（一）【分組討論】各種垃圾處理方式的優缺點。<br><br>1. 各組歸納出所找到的優缺點，記在「垃圾處理方式的優缺點分組歸納表」上。<br><br>2. 各組派代表寫在黑板「垃圾處理方式的優缺點全班歸納表」上。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                                                                                                  | 能提出看法<br><br>上課參與度<br><br>能完成歸納表<br><br>口頭報告 | 垃圾場照片<br><br>小白板 |    |                 |  |  |  |  |    |      |      |      |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |    |    |    |    |    |
|                 |      |                                      |                                                                    | <table border="1"><tr><th colspan="5">垃圾處理方式的優缺點全班歸納表</th></tr><tr><th>項目</th><th>廚餘堆肥</th><th>衛生掩埋</th><th>資源回收</th><th>垃圾焚化</th></tr><tr><td rowspan="3">優點</td><td>1.</td><td>1.</td><td>1.</td><td>1.</td></tr><tr><td>2.</td><td>2.</td><td>2.</td><td>2.</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td rowspan="3">缺點</td><td>1.</td><td>1.</td><td>1.</td><td>1.</td></tr><tr><td>2.</td><td>2.</td><td>2.</td><td>2.</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr></table><br><br>3. 【全班討論】整理各組所提出的垃圾處理的優缺點。 |                                                                                                    |                                              |                  |    | 垃圾處理方式的優缺點全班歸納表 |  |  |  |  | 項目 | 廚餘堆肥 | 衛生掩埋 | 資源回收 | 垃圾焚化 | 優點 | 1. | 1. | 1. | 1. | 2. | 2. | 2. | 2. | ... | ... | ... | ... | 缺點 | 1. | 1. | 1. | 1. |
| 垃圾處理方式的優缺點全班歸納表 |      |                                      |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                              |                  |    |                 |  |  |  |  |    |      |      |      |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |    |    |    |    |    |
| 項目              | 廚餘堆肥 | 衛生掩埋                                 | 資源回收                                                               | 垃圾焚化                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                              |                  |    |                 |  |  |  |  |    |      |      |      |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |    |    |    |    |    |
| 優點              | 1.   | 1.                                   | 1.                                                                 | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |                                              |                  |    |                 |  |  |  |  |    |      |      |      |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |    |    |    |    |    |
|                 | 2.   | 2.                                   | 2.                                                                 | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |                                              |                  |    |                 |  |  |  |  |    |      |      |      |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |    |    |    |    |    |
|                 | ...  | ...                                  | ...                                                                | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                              |                  |    |                 |  |  |  |  |    |      |      |      |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |    |    |    |    |    |
| 缺點              | 1.   | 1.                                   | 1.                                                                 | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |                                              |                  |    |                 |  |  |  |  |    |      |      |      |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |    |    |    |    |    |
|                 | 2.   | 2.                                   | 2.                                                                 | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |                                              |                  |    |                 |  |  |  |  |    |      |      |      |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |    |    |    |    |    |
|                 | ...  | ...                                  | ...                                                                | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                              |                  |    |                 |  |  |  |  |    |      |      |      |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |    |    |    |    |    |

|      |      |                                      |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                       |                                               |  |
|------|------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
|      |      |                                      |                                                                   | -----第一節結束-----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                       |                                               |  |
| 第十三週 | 綠色行動 | 健體-E-A1<br>健體-E-A2<br>環-E34<br>環-E35 | 一、各種垃圾處理方式及優點。<br><br>二、資源回收與垃圾減量。<br>三、能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。 | <p>(一)【討論與澄清】具備環保概念的消費行為：避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本，所以要發起垃圾減量的綠色行動。</p> <p>(二)【討論與澄清】垃圾減量第一步：是否買回一堆用不到的東西？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.【發表】自己或家人有沒有買回一堆用不到的東西的經驗？</li> <li>2.【省思】這些行為符合環保概念嗎？</li> </ol> <p>(三)【討論與澄清】垃圾減量第二步：購物時要注意商品是否過度包裝。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.【發表】自己或家人有沒有「不買過度包裝的商品」的經驗？</li> <li>2.【省思】這些行為符合環保概念嗎？</li> </ol> <p>(四)【討論與澄清】垃圾減量第三步：買有資源回收和環保標章的商品。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.【觀察】「資源回收標章」與有「綠色環保標章」的商品</li> <li>2.【發表】自己或家人是否買過「有資源回收和綠色環保標章的商品」？</li> </ol> <p>-----第二節結束-----</p> | 1 | <p>討論參與度</p> <p>是否仔細觀察</p> <p>是否仔細觀察</p> <p>能提供看法</p> | <p>過度包裝禮品</p> <p>有環保及資源回收標章的產品</p> <p>學習單</p> |  |
| 第十五週 | 綠色行動 | 健體-E-A1<br>健體-E-A2<br>環-E34<br>環-E35 | 一、各種垃圾處理方式及優點。<br><br>二、資源回收與垃圾減量。<br>三、能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。 | <p>(五)【討論與澄清】垃圾減量第四步：購物使用環保袋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.【觀賞】環保署自備購物袋的宣導影片。</li> <li>2.【發表】自己或家人購物時自備購物袋的經驗？【省思】自己或家人的行為符合環保概念嗎？</li> </ol> <p>-----第三節結束-----</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | <p>上課參與度</p> <p>能發表看法</p>                             | <p>環保署影帶可至網站下載</p>                            |  |

# 認識環保標章

年 班 座號： 姓名：

小朋友，避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本。在生活中有許多地方，如果能夠特別注意環保一下，地球會更乾淨，生活會更快樂。

## 第一部分：認識生活中的「資源回收」標章

◎這個符號  叫做「資源回收」標章，有這個符號，表示可以回收，可以清潔乾淨後，交給清潔隊人員回收。  
在生活中哪些產品有這個標章呢？請你找一找，將產品名稱及樣子寫出來

|                                                                                   |                                                                                   |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
| 礦泉水                                                                               | 養樂多                                                                               |  |  |  |  |

第二部分：認識生活中的「環保標章」

◎這個符號  「環保標章」，有這個符號，表示可以回收，可以清潔乾淨後，交給清潔隊人員回收。  
在生活中哪些產品有這個標章呢？請你找一找，將產品名稱及樣子寫出來

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

### 第三部份：環保檢核表

小朋友，在日常生活中，你做到多少環保的具體行動呢？請你仔細回想上一個禮拜的生活，並依照實際情形，完成下列的表格。

| 小朋友，請在做到的項目下填上日期： |            |      |  |  |  |  |
|-------------------|------------|------|--|--|--|--|
|                   | 方法         | 完成日期 |  |  |  |  |
| 1                 | 避免使用免洗餐具   |      |  |  |  |  |
| 2                 | 能重複使用塑膠袋   |      |  |  |  |  |
| 3                 | 不主動跟商家拿塑膠袋 |      |  |  |  |  |
| 4                 | 重複使用紙張     |      |  |  |  |  |
| 5                 | 能做好垃圾分類    |      |  |  |  |  |
| 6                 | 不買過度包裝的產品  |      |  |  |  |  |

☆在進行垃圾減量活動時，你遇到什麼樣的困難？後來怎樣解決的呢？

1.遇到的困難：

2.解決方法：