

參、彈性學習課程計畫

東隆國小110學年度下學期五年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(105)節、下學期(21)週共(105)節，合計(210)節。

109下學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		資訊教育1 閱讀教學1			國語文精進計畫2 數學能力提升計畫1
第二週		資訊教育1 閱讀教學1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1 法定課程-性侵害防治課程1
第三週		資訊教育1 閱讀教學1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫2
第四週		資訊教育1 閱讀教學1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫2
第五週		資訊教育1 閱讀教學1			國語文精進計畫2 數學能力提升計畫1
第六週		資訊教育1 閱讀教學1			國語文精進計畫2 數學能力提升計畫1
第七週		資訊教育1 閱讀教學1			國語文精進計畫2 數學能力提升計畫1
第八週		資訊教育1 閱讀教學1			國語文精進計畫1 法定課程-性別平等教育1 兒童節園遊會1
第九週		資訊教育1 閱讀教學1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1 法定課程-性別平等教育1
第十週		資訊教育1 閱讀教學1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1 法定課程-家庭教育1

第十一週	資訊教育1 閱讀教學1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫2
第十二週	資訊教育1 閱讀教學1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1 法定課程-性侵害防治課程1
第十三週	資訊教育1 閱讀教學1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1 法定課程-環境教育1
第十四週	資訊教育1 閱讀教學1 海洋教育1			法定課程-性侵害防治課程1 法定課程-環境教育1
第十五週	資訊教育1 閱讀教學1 海洋教育1			法定課程-家庭暴力防治教育2
第十六週	資訊教育1 閱讀教學1 海洋教育1			法定課程-性別平等教育2
第十七週	資訊教育1 閱讀教學1 海洋教育1			數學能力提升計畫1 法定課程-家庭教育1
第十八週	資訊教育1 閱讀教學1 海洋教育1			法定課程-環境教育1 法定課程-家庭教育1
第十九週	資訊教育1 閱讀教學1 海洋教育1			法定課程-性別平等教育2
第二十週	資訊教育1 閱讀教學1 海洋教育1			數學能力提升計畫1 法定課程-家庭暴力防治教育1
第二十一週	資訊教育1 閱讀教學1			國語文精進計畫2 數學能力提升計畫1
總計	105節			

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
海洋教育-濕地生態教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解溼地的定義。 2. 能認識溼地的分布情形位置。 2. 能遵守進入和觀察溼地的規則。 3. 能利用溼地認識、記錄動植物。 4. 能了解紀錄與觀察的要點。 5. 能認真觀察和紀錄。 6. 能知道如何保護或改善環境。 7. 能體會溼地生態所帶來的樂趣。 	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
海洋教育-海洋習俗節慶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解不同的海洋習俗及節慶。 2. 鼓勵觀察生活週遭環境。 3. 培養寫作與表達能力。 4. 藉由海洋習俗了解風土民情。 5. 了解臨海地區歷史變遷。 6. 增加海洋相關知識。 7. 對人類與海洋之間密不可分的認知。 	4	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀教學	<p>(一) 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。</p> <p>(二) 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。</p> <p>(三) 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。</p> <p>(四) 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。</p> <p>(五) 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。</p> <p>(六) 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</p>	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊課程	<ol style="list-style-type: none"> 一、啟發學生 Scratch 程式設計學習動機和興趣。 二、使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 三、從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。 四、教導學生靈活繪製或應用圖案，做出趣味小遊戲。 	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	<p>五、教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。</p> <p>六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。</p>		
國語文精進計畫	<p>1. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。</p> <p>2. 能抓住觀察特點，寫出大地之美，並練習不同類型的寫作方法。</p> <p>3. 能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。</p> <p>4. 能美讀詩歌，感受語文的優美。</p> <p>5. 能聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。</p> <p>6. 能運用部件和偏旁的變化輔助識字，運用簡易六書輔助識字。</p> <p>7. 能熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得</p>	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
數學能力提升計畫	<p>單元一分數的乘法</p> <p>單元二小數的乘法</p> <p>單元三扇形</p> <p>單元四正方體和長方體</p> <p>單元五整數、小數除以整數</p> <p>單元六生活中的大單位</p> <p>單元七柱體、錐體和球體</p> <p>單元八比率和百分率</p> <p>單元九容積和容量</p> <p>單元十怎樣列式</p>	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
法定課程	<p>(1)性別平等教育6</p> <p>(2)家庭教育3</p> <p>(3)環境教育3</p> <p>(4)家庭暴力防治教育3</p> <p>(5)性侵害防治教育3</p>	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

【閱讀教學】

一、本學習節數共 (21) 節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：國語閱讀計畫 (5下)								項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第一週	傳奇人物紀 曉嵐	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽古代名人的傳奇故事，理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：從 <u>紀曉嵐</u> 解決難題的各項事蹟來看，你認為他運用了什麼？ 3. 提問：讀完這個故事你體會到什麼？	1	態度檢核 分組報告 參與討論	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第二週	周瑜鬥諸葛	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：你認為 <u>周瑜</u> 的行為恰當嗎？ <u>魯肅</u> 的及時解圍會不會太過熱心？ 3. 藉由本文可讓學生知道雅量的重要，與他人競爭固然求勝為重點，但有容量接受他人看法是很重要的。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的	

課程名稱：國語閱讀計畫（5下）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
								文本閱讀策略。
第三週	<u>不怕慢，只怕站</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能認識常用 <u>中國</u> 文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： <u>雷·克洛</u> 在面臨人生逆境時，仍然能下定決心去做一件事，帶給你什麼樣的啟示？ 3. 教師可簡單補充勇於開創人生新目標的人物故事。	1	態度檢核 資料蒐集整理 作業	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第四週	<u>創意點子王</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： <u>劉興欽</u> 老師的童年生活如何？ 3. 教師可指導學生理解發明並非只有學問高深的人才能做到，只要在生活中用心觀察即可。	1	紙筆測驗 分組報告 課堂問答	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第五週	<u>戴嵩畫牛</u>	E-A1,	1. 引導學生閱讀文本，	1. 分組進行閱讀。	1	紙筆測驗	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】

課程名稱：國語閱讀計畫（5下）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	2. 提問：故事中的牧童為什麼要大笑？ 3. 指導學生了解不論地位如何，每個行業都有專門的領域。		觀察記錄課堂問答		涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第六週	<u>五餅二魚的奇蹟</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 3. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：為什麼故事中的糧食會越來越多？ 3. 提問：這篇故事主要想告訴我們什麼道理？	1	紙筆測驗 觀察記錄 分組報告實務操作	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第七週	<u>水立方和鳥巢</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2,	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：水立方和鳥巢的特殊構造是為了哪些需求建	1	資料蒐集整理 觀察記錄	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

課程名稱：國語閱讀計畫（5下）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	造？ 3. 請學生分享曾經看過哪些特別的建築物及它的功用。		分組報告 參與討論		涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第八週	讀書館搬家	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： <u>奇奇</u> 的方案最後為什麼不用花一毛錢呢？ 3. 請學生分享類似的故事或自己曾經利用機智解決難題的經驗。	1	態度檢核 課堂問答 實務操作	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第九週	臺灣西瓜達人	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1,	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： <u>陳文郁</u> 先生為什麼要研究西瓜？ 3. 指導學生認識在各個領域的專業人才，讓學生了解不論是在農業界或學術界都能	1	分組報告 參與討論 課堂問答	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】

課程名稱：國語閱讀計畫（5下）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	造福人群。				閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十週	<u>可樂傳奇</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：故事中的可樂是如何產生的？ 3. 提問：這篇故事給了我們什麼啟示？	1	分組報告 參與討論 課堂問答	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十一週	<u>偏見的影響力</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1,	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：根據本文的描述，你覺得國王的方法用意是什麼？ 3. 提問：這篇故事想要告訴我們什麼道理？	1	態度檢核 分組報告 實務操作	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基

課程名稱：國語閱讀計畫（5下）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-C1, E-C2, 國-E-C2						<p>礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第十二週	村婦巧對	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：蘇東坡為什麼原先不願意讓路呢？後來他為什麼又願意讓路了？</p> <p>3. 指導學生了解職業不分貴賤，學問往往藏在不經意中。</p>	1	態度檢核 資料蒐集整理 實測	閱讀易上手	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第十三週	皇帝修寺廟	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1,	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：這篇故事給了你什麼啟示？</p> <p>3. 教師指導學生了解培養個人內涵的重要。</p>	1	態度檢核 分組報告 參與討論	閱讀易上手	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

課程名稱：國語閱讀計畫（5下）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-C2, 國-E-C2	像力，欣賞擬人化的想像趣味。					閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十四週	讓路於蝶	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：人類對於紫斑蝴蝶的遷徙有哪些威脅？ 3. 指導學生認識尊敬大地萬物的重要，同時也請學生分享相關的例子，例如澎湖的綠蠶龜保育。	1	資料蒐集整理 觀察記錄 分組報告	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十五週	紫羅蘭皇后	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：艾瑞克森為什麼要建議這位女士帶花進教堂？ 3. 提問：是什麼因素改變了這位女士的生活？ 4. 指導學生能對他人多多付出關心。	1	態度檢核 分組報告 參與討論	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十六週	高枕無憂	E-A1,	1. 能培養良好的聆聽態	1. 分組進行閱讀。	1	紙筆測驗	閱讀易上手	【生涯規劃教育】

課程名稱：國語閱讀計畫（5下）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	2. 提問：為什麼馮謨要將債券燒了？這種行為替孟嘗君帶來哪些影響？ 3. 發表：利用「高枕無憂」造句。		分組報告 課堂問答 實務操作		涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十七週	多難興邦	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的想法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：這個成語給了你什麼啟示？ 3. 發表：利用「多難興邦」造句。	1	態度檢核 觀察記錄 參與討論	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十八週	豁然開朗	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3,	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：為什麼漁夫會覺得很驚訝？ 3. 提問：後人常常用桃花源	1	資料蒐集整理 參與討論 課堂問答	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決

課程名稱：國語閱讀計畫（5下）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	2. 會主動閱讀適合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	來形容什麼？ 4. 發表：教師可補充 <u>陶淵明</u> 的資料。				定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十九週	裹足不前	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：秦昭王對於 <u>范雎</u> 的建議採取什麼樣的態度？ 3. 發表：利用「裹足不前」造句。	1	資料蒐集整理 實測	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第廿週 第廿一週	裹足不前	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1,	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：秦昭王對於 <u>范雎</u> 的建議採取什麼樣的態度？ 3. 發表：利用「裹足不前」造句。	2	資料蒐集整理 實測	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需

課程名稱：國語閱讀計畫（5下）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	3. 能培養閱讀的興趣、 態度和習慣，並流暢朗 讀文章表達的情感。					要使用的，以及學習學科基 礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本 類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的 文本閱讀策略。

【海洋環境教育】

一、本學習節數共(7)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：海洋教育				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第14-16週	濕地生態教育	綜-E-C1 自-E-A1 自-E-A3 自-E-B3 環-E25 環-E34	1.能了解溼地的定義。 2.能認識溼地的分布情形位置。 2.能遵守進入和觀察溼地的規則。 3.能利用溼地認識、記錄動植物。 4.能了解紀錄與觀察的要點。 5.能認真觀察和紀錄。 6.能知道如何保護或改善環境。 7.能體會溼地生態所帶來的樂趣。	準備活動： 老師事先蒐集有關溼地之圖片 一、引起動機 (一)教師展示溼地圖片： 1.小朋友，這些圖片你曾在哪些地方看過？ 2.小朋友，說說看你這些圖片有什麼共同點？ 教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「溼地」的主題。 二、發展活動 (一)溼地的定義 教師說明： 1.濕地是介於陸域及水域之間的地帶，水位通常在地表附近或是地表長期被淺水層所覆蓋。 2.濕地必須具有以下三種特性中的一種或一種以上： (1)至少是週期性，土地上有優勢的水生植物種； (2)在底層的土壤是以不利排水的還原性土壤為主； (3)底層土壤在每年的生長季節期間，是由水形成的飽和狀態或是被水所覆蓋。 (二)溼地的類型 上網至 http://www.wetland.org.tw/newweb/wetland/wetland_type.htm 1.以濕地形成的作用營力，可把濕地分成：自然濕地與人造濕地。 2.自然溼地又可分成三類： (1)鹹水濕地 (2)淡水濕地 (3)半鹹淡水濕地 (三)溼地的功能 上網至 http://www.wetland.org.tw/newweb/wetland/etland_function.htm 1.自然保育層面： (1)涵養水源 (2)蘊育天然資源 (3)提供生物棲所 (4)淨化水質 2.社會經濟層面： (1)保護海岸線 (2)提供食物來源 (3)休閒觀光旅遊 三、綜合活動 1.指導學生回家完成學習單。 <第一節結束> 準備活動：	3	1.口語評量 2.態度評量 3.實做評量	1.溼地圖片 2.電腦、單槍 3.學習單 4.學習單	

課程名稱：海洋教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>上課前，將學生帶至電腦教室 or 群組教室。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)請學生自由發表：</p> <p>1.小朋友，你曾去過哪些溼地？以此進入「溼地分布」的主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)溼地的分布</p> <p>教師上網至「國家重要溼地」 http://www.wetland.org.tw/project/wetlands_TW/index.php?option=map</p> <p>1.利用網站上的「溼地列表」，大致說明台灣溼地的分布情形。</p> <p>(二)溼地常見的動植物</p> <p>1.將學生分組，並上網搜尋有關溼地的動植物。</p> <p>2.各組發表搜尋到的動植物各一種。</p> <p>3.教師上網至(溼地小家族) http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2005/s1024/index.html 補充介紹溼地常見的動植物。</p> <p>*植物 (1)水筆仔 (2)台灣萍蓬草 (3)台灣水韭…等</p> <p>*動物 (1)招潮蟹 (2)彈塗魚(3)蒼鷺…等</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.指導學生完成學習單。</p> <p><第二節 結束></p> <p>準備活動：</p> <p>上課前，將學生帶至電腦教室 or 群組教室。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)播放溼地生態影片</p> <p>1.上網至「台南市政府文化觀光處」→影片欣賞→生態天堂→四草溼地。</p> <p>2.複習上節課介紹過的溼地動物與植物，以此進入「溼地保育」的主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)拜訪溼地的準備工具</p> <p>1.請學生討論進入溼地前，該準備哪些東西呢？</p> <p>2.介紹觀察紀錄的工具及用途</p>				

課程名稱：海洋教育

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(1)放大鏡、望遠鏡→觀察 (2)撈網→網撈 (3)水盤、水桶、水族箱→收集 (4)記錄表或學習單→紀錄(5)圖鑑→查詢</p> <p>(二)拜訪溼地應注意事項</p> <p>1. 請學生討論拜訪溼地時，又該注意哪些事情呢？</p> <p>2. 教師歸納： (1)不可推擠與奔跑 (2)不可脫隊單獨行動(3)觀察時要輕聲細語 (4)不可隨意摘取植物與逗弄動物…(5)了解漲退潮時間</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)溼地保育</p> <p>1. 播放溼地生態遭受破壞的影片。 2. 請學生分組討論影片中觀察到生態遭受破壞的情形。 3. 請學生討論該如何落實生態保育。 4. 教師歸納： 溼地是水中生物的家，我們應該要加以保護。 (1)不任意丟棄垃圾 (2)定期清理水池 (3)不要隨便放生(4)不任意餵食飼料或剩菜 *多閱讀，了解更多溼地生態資料，將知識轉化為行動力，除了保護溼地外，隨時都能負起做到愛護環境的責任。<第三節 結束></p>				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第17-20週	海洋習俗節慶	社-E-A2 社-E-C1 自-E-A1 自-E-A2 自-E-B3 環-E34 環-E40	<p>1. 了解不同的海洋習俗及節慶。</p> <p>2. 鼓勵觀察生活週遭環境。</p> <p>3. 培養寫作與表達能力。</p> <p>4. 藉由海洋習俗了解風土民情。</p> <p>5. 了解臨海地區歷史變遷。</p>	<p>準備活動： 老師事先蒐集海洋分布圖片或地球儀</p> <p>一、引起動機 教師介紹海洋分布圖片： 1. 小朋友，你們知道地球上海洋跟陸地的比例是多少嗎？ 2. 小朋友，說說看你知道有什麼海洋歷史故事呢？ 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「海洋教育」的主題。</p> <p>二、發展活動 教師說明：目前地球表面<u>海洋</u>約佔71%，陸地約佔29%。而台灣四面環海，所以海洋的發展深深的影響了我們。</p> <p>(一)台灣海洋歷史 地理的觀點：台灣的地理環境，四面環海。西隔「台灣海峽」和福建省相望。東瀕「太平洋」，南臨「巴士海峽」與菲律賓相對峙。 經濟的觀點：1624年荷蘭佔據台灣時，便以台灣做為輸出、補給的轉運站。</p> <p>(二)台灣漁業發展 上網至 http://www.nmmba.gov.tw/Education/SchoolResource/</p>	4	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 實做評量</p>	<p>1. 海洋分布圖</p> <p>2. 電腦、單槍</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 海洋祭典圖</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 學習單</p>	

課程名稱：海洋教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			6. 增加海洋相關知識。 7. 對人類與海洋之間密不可分的認知。	/Environment07/Environment07_07 台灣漁業結構可分為： 1. 沿岸漁業 沿岸漁業是指我國在領海12浬(1浬=1.852公里)，主要作業方式包括刺網、定置網、地曳網、魚苗捕撈等。 2. 近海漁業 在我國12浬至200浬經濟海域內從事漁撈作業者，主要漁業為拖網漁業、巾著網漁業、鯖圍網漁業、流網漁業、延繩釣漁業、火誘網漁業等。 3. 遠洋漁業 指使用動力漁船在我國200浬經濟海域外從事作業者，主要包括鮪釣、拖網、大型圍網、魷釣漁業。 4. 養殖漁業又可分為三類 (1)淡水養殖 (2)鹹水養殖 (3)海面養殖 三、綜合活動 指導學生回家完成學習單 <第一節結束> 準備活動： 老師事先蒐集海洋祭典圖片 一、引起動機 教師介紹海洋祭典圖片： 1. 小朋友，你們知道這些圖片裡是哪些祭典嗎？ 2. 小朋友，你們知道這些祭典是為了祈求什麼嗎？ 二、發展活動 (一)先民渡海歷史 上網至 http://www.dcjh.tnc.edu.tw/~digital/97_sea/content.htm 台灣各鄉庄神之香火緣起，絕大部分是先民渡海來台灣，從原鄉攜來之香火袋或小尊神像，最初可能只是一家一姓的人所祭拜，是為族姓私佛，後來庄頭建廟，而成為村廟主神，稱為「公佛」。 (二)香火緣起 上網至 http://www.dcjh.tnc.edu.tw/~digital/97_sea/content.htm 以地區劃分，可將海洋宗教信仰分成： 1. 王爺信仰 敬拜王爺公的習俗，起自於先民渡海來台之時，隨身奉請神明金身，或者攜帶香				

課程名稱：海洋教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>火，在台灣定居之後感念祂的庇祐，便建宮起廟朝拜，香火延綿不絕。</p> <p>2. 媽祖信仰</p> <p>台灣的民間海洋信仰中最重要的就是媽祖，林默娘從湄州昇天為神，發展到成為航海者的守護神，從年輕婦女成為夫人、到天妃，甚至天后、媽祖婆。媽祖形象的演變和台灣人的海上活動其實是息息相關的，原本媽祖只是守護海上船民的女神形象，後來逐漸變成全台灣人民的主要信仰，而且不再限於海上神明的角色。</p> <p>媽祖又可分為：</p> <p>(1)海神媽祖</p> <p>(2)水神媽祖</p> <p>三、綜合活動</p> <p>指導學生回家完成學習單 <第二節結束></p> <p>準備活動：</p> <p>上課前，將學生帶至電腦教室 or 群組教室。</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放媽祖繞境影片</p> <p>1. 上網至 http://ocean.kl.edu.tw/video.htm →海上龍女。</p> <p>2. 複習上節課介紹過的王爺信仰與媽祖信仰，以此進入「海洋祭典」的主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)海邊民俗</p> <p>上網至 http://www.dcjh.tnc.edu.tw/~digital/97_sea/content.htm</p> <p>1. 迎王祭</p> <p>王爺信仰的建醮活動為台灣最盛大的祭典活動之一，由於漢人民俗概念中，山海水流遠離人煙處為鬼神匯集所在，因此隔幾年就要建醮以去邪穢。而台灣的迎王祭典發展出燒王船除瘟疫取代送王船出海代天巡狩的儀式，是台灣相當在地色彩的祭祀行為。</p> <p>2. 放水燈</p> <p>台灣各地的中元節常有放水燈的習俗，靠海地區當然就在海邊放水燈，著名的基隆中元祭，今年也在八斗子望海港舉行放水燈，將水燈抬起緩緩放入海漂流，象徵接引孤魂到人間接受普施。</p> <p>(二)海外信仰</p> <p>上網至 http://www.dcjh.tnc.edu.tw/~digital/97_sea/content.htm</p> <p>相傳媽祖出生於中國福建省莆田湄洲島。自北宋開始受人建廟膜拜，逐漸傳播到福建、浙江、廣東等沿海省分，並向海外的 臺灣、琉球、日本、東南亞（如泰國、馬來西亞、新加坡）等地傳布。</p>				

【資訊教育】

一、本學習節數共 (21) 節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：5下資訊課程		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1-2週	主題： 程式設計 我最行 (第一章)	自-E-B3 自-E-C2 藝-E-C3 藝-E-C2 藝-E-B3 涯 E10 涯 E11 國 E1 國 E2 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4 資 E5 資 E6	一、啟發學生 Scratch 程式設計學習動機和興趣。 二、使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 三、從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。 四、教導學生靈活繪製或應用圖案，做出趣味小遊戲。 五、教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。 六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。	主題：程式設計我最行 (第一章) 1. 認識程式設計和 Scratch 2. 開啟 Scratch 程式，程式寫法，程式初體驗 3. 資訊安全與倫理教學：認識網路規範，保護自己並免於觸法。 4. 完成海底世界(舞台背景、角色資訊、角色複製) 5. code.org 程式學習網	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Scratch 2.0遊戲設計 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲 5. 巨岩校園文化網路安全館-網路防身術	
第3-5週	主題： 小雪人變裝秀 (第二章)	自-E-B3 自-E-C2 藝-E-C3 藝-E-C2 藝-E-B3 涯 E10 涯 E11 國 E1 國 E2	一、啟發學生 Scratch 程式設計學習動機和興趣。 二、使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 三、從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。	主題：小雪人變裝秀 (第二章) 1. 程式設計的步驟 2. 動手畫小雪人 3. 造型中心與存檔，完成小雪人造型	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Scratch 2.0遊戲設計 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟	

課程名稱：5下資訊課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		資 E1 資 E2 資 E3 資 E4 資 E5 資 E6	四、教導學生靈活繪製或應用圖案，做出趣味小遊戲。 五、教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。 六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。	4. 開始寫積木程式 5. 增加像素化特效 6. 重複迴圈簡化程式			4. 成果採收遊戲	
第6-7週	主題： 爆米花樂趣多（第三章）	自-E-B3 自-E-C2 藝-E-C3 藝-E-C2 藝-E-B3 涯 E10 涯 E11 國 E1 國 E2 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4 資 E5 資 E6	一、啟發學生 Scratch 程式設計學習動機和興趣。 二、使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 三、從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。 四、教導學生靈活繪製或應用圖案，做出趣味小遊戲。 五、教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。 六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。	主題：爆米花樂趣多（第三章） 1. 舞台準備和角色造型 2. 舞台座標和定位，角色跟著滑鼠移動 3. 控制判斷和偵測 4. 多重條件和分身應用 5. 完成爆米花	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Scratch 2. 0遊戲設計 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	
第8-10週	主題： 預防流感動畫（第	自-E-B3 自-E-C2 藝-E-C3	一、啟發學生 Scratch 程式設計學習動機和興趣。	主題：預防流感動畫（第四章）	3	1. 口頭問答 2. 操作練習	1. Scratch 2. 0遊戲設計 e 點	

課程名稱：5下資訊課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	四章)	藝-E-C2 藝-E-B3 涯 E10 涯 E11 國 E1 國 E2 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4 資 E5 資 E6	二、使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 三、從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。 四、教導學生靈活繪製或應用圖案，做出趣味小遊戲。 五、教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。 六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。	1. 動畫製作流程 2. 第一幕動畫設計 3. 加入聲音積木 4. 切換第二幕舞台 5. 廣播積木的應用 6. 錄音的技巧		3. 學習評量	通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	
第11-12週	主題： 一起來接蘋果（第五章）	自-E-B3 自-E-C2 藝-E-C3 藝-E-C2 藝-E-B3 涯 E10 涯 E11 國 E1 國 E2 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4 資 E5 資 E6	一、啟發學生 Scratch 程式設計學習動機和興趣。 二、使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 三、從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。 四、教導學生靈活繪製或應用圖案，做出趣味小遊戲。 五、教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。	主題：一起來接蘋果（第五章） 1. 進入畫面製作 2. 接蘋果的玩法 3. 蘋果由樹上掉落 4. 變數的設定和應用 5. 學會除錯蟲(debug)	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Scratch 2.0遊戲設計e點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	

課程名稱：5下資訊課程

項目：■主題 □專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。					
第13-14週	主題： 土撥鼠找朋友(1) (第六章)	自-E-B3 自-E-C2 藝-E-C3 藝-E-C2 藝-E-B3 涯 E10 涯 E11 國 E1 國 E2 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4 資 E5 資 E6	一、啟發學生 Scratch 程式設計學習動機和興趣。 二、使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 三、從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。 四、教導學生靈活繪製或應用圖案，做出趣味小遊戲。 五、教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。 六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。	主題：土撥鼠找朋友(1) (第六章) 1. 土撥鼠發現了餐車 2. 進入迷宮，角色登場 3. 音效和背景音樂 4. 按鍵控制移動 5. 改變飄浮角度	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Scratch 2. 0遊戲設計 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	
第15-17週	主題： 土撥鼠找朋友(2) (第七章)	自-E-B3 自-E-C2 藝-E-C3 藝-E-C2 藝-E-B3 涯 E10 涯 E11 國 E1 國 E2	一、啟發學生 Scratch 程式設計學習動機和興趣。 二、使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 三、從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。	主題：土撥鼠找朋友(2) (第七章) 1. 程式動畫效果 2. 讓角色動起來 3. 土撥鼠碰壁了 4. 別讓淘氣鬼抓到哦	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Scratch 2. 0遊戲設計 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟	

課程名稱：5下資訊課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		資 E1 資 E2 資 E3 資 E4 資 E5 資 E6	四、教導學生靈活繪製或應用圖案，做出趣味小遊戲。 五、教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。 六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。	5. 和好友共享大餐 6. 限時挑戰好刺激			4. 成果採收遊戲	
第18-21週	主題： 棉花糖射擊遊戲 (第八章)	自-E-B3 自-E-C2 藝-E-C3 藝-E-C2 藝-E-B3 涯 E10 涯 E11 國 E1 國 E2 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4 資 E5 資 E6	一、啟發學生 Scratch 程式設計學習動機和興趣。 二、使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 三、從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。 四、教導學生靈活繪製或應用圖案，做出趣味小遊戲。 五、教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。 六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。	主題：棉花糖射擊遊戲 (第八章) 1. 啟發遊戲設計能力 2. 變數和倒數計時 3. 雲和棉花糖 4. 飛碟和子彈發射 5. 天外飛來的隕石 6. 生命值和遊戲結束 7. 分享作品和轉存檔案	4	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Scratch 2. 0遊戲設計 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	

【國語補救教學】

一、本學習節數共(19)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：語文精進(5下)		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	二、秋江獨釣	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 透過注音符號了解字義，並認識紀曉嵐的文才與事蹟。 2. 聆聽有關紀曉嵐的故事，並歸納故事要點。 3. 用適當的音量與速度，說出與課文有關的故事。 4. 學習課文中的生字、新詞，並能辨析本課的多音字及形似字。 5. 閱讀課文或其他與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。 6. 概略理解鑲嵌的修辭技巧，並應用練習。 7. 能讀懂句子的意思，並運用關聯詞練習造句。	補救教學 【聽與說】1 美讀課文，讀出情境的美及主角的對話情緒。 【閱讀】1. 能透過閱讀，認識紀曉嵐的文才與事蹟。 2. 欣賞在課文情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。 3. 以「找重點段」的方式歸納大意。 4. 運用注音符號，幫助難詞的理解。 【寫字】1. 學習課文中的生字、新詞，並分解字的結構，輔助學生認識本課的形聲字。 2. 學習「晃、蹦、嵌」等生字，並正確書寫。 【作文】1. 概略理解鑲嵌的修辭技巧，並應用練習。 2. 練習用「活蹦亂跳」、「目不轉睛」造句。 3. 練習用「不但……而且……」造句。	2	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 實作評量(閱讀、發表)	康軒版教科書 康軒版教具 國語5下電子教科書	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二週	三、智救養馬人	E-A1, 國-E-A1, E-A2,	1. 認識晏子的生平與晏子機智的故事。 2. 聆聽智救養馬人這則故事，了解課文大意，並練習摘錄重點。 3. 能具體說出與「機智化解危機」	補救教學 【聽與說】1. 聆聽出「直接陳述」與「委婉敘述」的不同效果。 2. 具體詳細的講述生活中「機智化解	1	1. 口頭評量 2. 實作評量(閱讀、發表)	康軒版教科書 康軒版教具 國語5下電	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

課程名稱：語文精進(5下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	<p>相關的生活經驗與故事。</p> <p>4.能利用相似部件統整生字，並掌握「匹」、「處」等多音字。</p> <p>5.能運用擴寫的方法，將句子加深加廣。</p> <p>6.學習機智的表達技巧，有效化解生活中的問題。</p> <p>7.以本單元課文內容，加以融會貫通，寫出一篇與機智有關的作文。</p>	<p>危機」的經驗或故事。</p> <p>【閱讀】1.透過課文閱讀，認識晏子與晏子機智的事蹟。</p> <p>2.理解課文中四字詞語的意義，並能正確運用。</p> <p>【寫字】1.學習課文中的生字、新詞。</p> <p>2.利用字詞典，理解分辨「匹、處」等多音字。</p> <p>3.學習「妥、諫、犯」等生字，並正確書寫。</p> <p>【作文】1.運用擴寫的方法改寫句子。</p> <p>2.理解「反語」的修辭法。</p> <p>3.練習用「不如…免得…」、「沒想到…竟然…」的句型造句。</p>		<p>3.習作評量</p> <p>4.實作評量（閱讀、發表）</p> <p>5.實作評量（發表）</p>	子教科書	<p>人 E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E9認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1尊重生命。</p>
第三週	統整活動一	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2,	<p>1.認識什麼是摹寫修辭。</p> <p>2.學會利用摹寫修辭，加強文字的表達。</p> <p>3.了解感官摹寫的功用及其運用方式。</p> <p>4.學習閱讀歷史故事的方法。</p> <p>6.閱讀「晏子使楚」的故事，學習不卑不亢，機智勇敢的態度。</p> <p>7.認識擴寫的方式與作用。</p> <p>8.運用擴寫讓文章內容豐富，情節生動，表達更完整。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1.師生共同研究，說說加上底框的短文，可以從哪些詞語分辨屬於哪一類感官描寫。</p> <p>2.學習描寫歷史人物的方法，了解從哪些面向可以活化歷史人物。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1 閱讀並理解「晏子使楚」的故事。</p> <p>【作文】</p> <p>1 從課外讀物或課本中找一則短文，根據課堂上學到的擴寫原則練習擴</p>	1	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量（閱讀、發表）</p> <p>3.實作評量（發表）</p> <p>4.實作評量（聆聽）</p> <p>5.習作評量</p>	<p>康軒版教科書</p> <p>康軒版教具</p> <p>國語5下電子教科書</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E10了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>

課程名稱：語文精進(5下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-C2, E-C3, 國-E-C3		寫。				
第四週	四、故宮挖『寶』趣	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 聆聽同學報告參觀博物館的經驗，聽取報告中的細節與重點。 2. 能具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。 3. 運用電腦或其他科技產品，搜尋課文提到相關文物的資料，並且能搜尋及運用博物館網站，蒐集資料運用在說話或寫作中。 4. 口述課文內容，理解課文中採訪者的提問與受訪者的回答內容。 5. 學習寫採訪規畫，設計主題、訪問對象及提問，並且參考課文紀錄採訪內容。	補救教學 【聽與說】 1. 學生能說出故宮挖「寶」趣的課文大致內容。 2. 能用經驗分享的方式，具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。 【閱讀】 1. 指導學生先就「寶」發想相關的詞語，例如：寶藏、寶貝、珍寶、無價之寶、寶貴…透過詞語，聯想作者的「寶」指的可能是哪些意思。 2. 透過問題與回答，發現故宮文物是珍貴的文明寶藏，不管是從故宮網頁先行學習，或是親自來到故宮參觀，無論是自己細細觀賞、或是透過解說了解，都是豐富的尋寶過程；從文物、導覽或者故宮裡頭的員工身上，都可以學到很多事物，這些都是挖寶的經驗。 【寫字】 1. 運用字詞典，分辨多義字。 【作文】 1. 練習「當……就……」的句型造	1	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（聆聽） 3. 實作評量（報告） 4. 習作評量 5. 實作評量（發表） 6. 口頭評量	康軒版教科書 康軒版教具 國語5下電子教科書	【資訊教育】 資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10了解資訊科技於日常生活之重要性。

課程名稱：語文精進(5下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				句。				
第五週	五、恆久的美	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 聆聽畫作的故事，評量故事的吸引力。 2. 表達自己在欣賞畫作時產生的感受及看法。 3. 口語清晰的說出畫作故事。 4. 會使用數位化字辭典，分辨多義字。 5. 閱讀課文，理解文章要旨。 6. 學習方位順序的描寫，並運用在短文寫作中。 7. 培養欣賞畫作的的能力，揣摩畫作所要傳達的意念。	補救教學 【聽與說】1 美讀課文，歸納重點。 【閱讀】1. 認識以寫人和物為主的記敘文。 2. 透過查詞典，了解句子的前後關係。 【寫字】1 學習課文中的生字、新詞。 【作文】1 能理解引用的修辭技巧。	1	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 實作評量（聆聽）	康軒版教科書 康軒版教具 國語5下電子教科書	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第六週	六、戲迷	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1,	1. 利用注音輸入的方式上網查閱，整理有關戲劇的資料。 2. 欣賞一齣戲，並能重述內容。 3. 看完一齣戲後，能說出自己的看法。 4. 學習分項具體描寫的布局方法。 5. 閱讀和戲劇有關的課外讀物。 6. 培養欣賞各種戲劇的興趣和能力。	補救教學 【聽與說】 1. 仔細聆聽課文內容，並回答問題。 2. 能清楚讀出課文對話的各種語氣。 【閱讀】 1. 利用注音符號，拼讀與感恩主題相關的故事。 2. 認識本課詞語、語句，了解文中人物的情緒。	1	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 實作評量（寫作） 5. 實作評量（收集）	康軒版教科書 康軒版教具 國語5下電子教科書	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

課程名稱：語文精進(5下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-C1, E-C2, 國-E-C2		【寫字】 1. 認真書寫楷書的基本筆畫。 2. 分辨形近字「連、運」、「且、自」。 【作文】 1. 練習「不管……都……」的句型。 2. 用完整的句子，寫出感謝的話。				
第七週	七、舞動美麗人生	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 閱讀有關舞蹈的資料和林懷民的故事。 2. 聽並說出舞蹈家的故事，再提出看法。 3. 會用字辭典，分辨同音字、形近字及近義詞。 4. 認識及練習運用重要句型。 5. 認識說明文的「總、分、總」結構及寫法，完成段落摘要。 6. 認識、練習詳寫及略寫在文章中的運用。 7. 能欣賞舞蹈之美，透過舞蹈藝術豐富生活。	補救教學 【聽與說】 1聆聽課文 CD，練習判斷人物的各種情緒。 2用聲調自然，輕鬆的語氣敘述自己的想法。 【閱讀】 1了解課文內容，從戲劇中體驗藝術與生活的相互關聯。 2用「總分結構」的方式摘取課文大意。 【寫字】 ●學習用字謎的方式，分解字的結構，輔助識字。 【作文】 1口述難忘的一首歌。 2運用「時而……時而……」、「既能……更能……」造句。	1	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 實作評量（朗讀）	康軒版教科書 康軒版教具 國語5下電子教科書	【多元文化教育】 多 E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第八週	統整活動二	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B3,	1. 學習轉化修辭的技巧。 2. 認識縮寫的方式與作用。 3. 運用縮寫讓文章內容豐富，情節生動，表達更完整。 4. 運用網路搜尋功能，自主學習藝術相關知識。	補救教學 1. 閱讀使用轉化修辭的句子，引導出轉化修辭的特色。 2. 學會縮寫的方式與作用，提升文字的運用功能。 3. 認識提供線上學習、藝術欣賞的網頁。 【閱讀】 1 閱讀使用轉化修辭或縮	1	1. 實作評量（寫作） 2. 實作評量（收集） 3. 實作評量（發表）	康軒版教科書 康軒版教具 國語5下電子教科書	【多元文化教育】 多 E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

課程名稱：語文精進(5下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3		寫的句子、文章。 【作文】1 請學生練習轉化修辭和縮寫的短文寫作。				
第九週	閱讀階梯 一 要挑最大的	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3. 學習找出文章主要的論點。		1	1. 實作評量（寫作） 2. 實作評量（收集） 3. 實作評量（發表） 4. 實作評量（聆聽） 5. 習作評量	康軒版教科書 康軒版教具 國語5下電子教科書	【資訊教育】 資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第十週	八、動物的尾巴	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1,	1. 聆聽同學發表的說話內容，指出同學發表時的優點。1. 學習課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。 2. 學習先總說，後分說，再總說的說明方法，整理課文內容。 3. 練習從課文中，找出文章的取材方式。 4. 學習譬喻、設問修辭。	補救教學 【聽與說】1 用肯定敘述的口吻朗讀課文。 【閱讀】1. 學習先總說，後分說，再總說的說明方法 2. 理解課文中有關動物的尾巴說明的內容。	1	1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（報告） 3. 習作評量 4. 實作評量（聆聽）	康軒版教科書 康軒版教具 國語5下電子教科書	【生命教育】 生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。

課程名稱：語文精進(5下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	6. 練習以先總說、後分說、再總結的方法，完成說明文。 7. 了解動物如何善用尾巴適應生活。	【寫字】1 認識課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。 【作文】1. 練習從課文，歸納文章的取材方式。 2. 學習並列句與譬喻和排比修辭。				【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十一週	九、生命中的『大石頭』	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 能利用注音符號閱讀時間的相關資料，增廣閱讀的範圍。 2. 聆聽生命中的「大石頭」，了解大意，練習摘錄重點。 3. 能具體說出本課有關時間管理及做事方法的重點。 4. 能利用相似部件統整生字，並掌握「罐」、「寢」字組合時筆畫的變化。 6. 能運用對話手法具體描述事件發展過程。 7. 能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。 8. 認識時間管理的重要及做事的方法，進而對人生有所規畫。	補救教學 【聽與說】1 學生專心聆聽，回答教師的提問，並說出對課文內容的理解與想法。 【閱讀】1. 閱讀課文細節，透過石頭、沙與雨水的實驗，認識時間管理的重要。 2. 以「整理段落大意」的方式歸納大意。 【寫字】1 能運用字詞典，分辨同音字。 【作文】1 練習運用設問描寫人物的心理及想法。	1	1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（聆聽） 3. 習作評量 4. 實作評量（閱讀、寫作） 5. 實作評量（收集）	康軒版教科書 康軒版教具 國語5下電子教科書	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第十二週	十、果真如此嗎？	E-A1, 國-E-A1, E-A2,	1. 透過注音符號了解字義，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。 2. 聆聽同學發表的說話內容，並記住內容要點。	補救教學 【聽與說】1 口述課文，要說出推翻錯誤認知，發現真相的議論內容。 【閱讀】1. 了解課文中有關探求真	1	1. 實作評量（閱讀、寫作） 2. 實作評量	康軒版教科書 康軒版教具 國語5下電	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

課程名稱：語文精進(5下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	3. 發表一則熟悉的故事、寓言或成語典故，提出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。 4. 精讀課文，了解閱讀議論文的方法。 5. 配合閱讀教學，練習撰寫議論文。 6. 培養追根究柢的實證態度，解決生活中的各種問題。	相，追求事實的議論內容。 2. 用問答法摘取課文大意。 3. 精讀課文，從課文中找到「論點、論據、結論」的內容，發現論證的方法，學習閱讀議論文。 4. 學習課文中的生字、新詞，熟練使用「不假思索」「深信不疑」等四字詞語。 【寫字】 1 學習課文中的生字、新詞。 【作文】 1 配合閱讀教學，練習撰寫議論文。		(收集) 3. 實作評量 (發表)	子教科書	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十三週	統整活動三	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 認識會意字的由來，並辨識會意字。 2. 欣賞作品中運用設問的部分，能指出作品寫作的特色。 3. 能掌握設問的技巧，運用在說話或作文中。 4. 認識說明、議論的表述方式。		1	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (報告) 3. 習作評量 (記錄) 4. 實作評量 (聆聽) 5. 實作評量 (收集) 6. 實作評量 (發表)	康軒版教科書 康軒版教具 國語5下電子教科書	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第二十一週	統整活動	E-A1,	1. 認識形聲字的造字原理。		1	1. 實作評量	康軒版教科	【生命教育】

課程名稱：語文精進(5下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	四	國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	2. 歸納整理學過的形聲字形符與聲符。 3. 能明白絕句的形式。 4. 欣賞絕句的藝術表現。 5. 認識續寫的寫作技巧。 6. 練習運用續寫的方式習寫作文。			(閱讀) 2. 實作評量 (收集) 3. 實作評量 (發表) 4. 習作評量 5. 口頭評量	書 康軒版教具 國語5下電子教科書	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

【數學補救教學】

一、本學習節數共(19)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：數學能力提升計畫(5下)				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	單元 1分數的乘法	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2, 數-E-C3	1. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。	1. 能在具體情境中，用分配律解決帶分數乘以整數的問題。 2. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 3. 能在具體情境中，做約分的分數乘法問題。 4. 能在具體情境中，理解整數的分數倍的意義。 5. 能在具體情境中，解決整數乘以單位分數的問題。 6. 能在具體情境中，解決整數乘以真分數的問題。 7. 能在具體情境中，解決整數乘以假分數的問題。 8. 能在具體情境中，解決整數乘以帶分數的問題。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第二週	單元 1分數的乘法	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2, 數-E-C3	1. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 2. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 3. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	1. 能在具體情境中，理解分數的分數倍的意義。 2. 能在具體情境中，解決真分數乘以單位分數的問題。 3. 能在具體情境中，解決真分數乘以真分數的問題。 4. 能在具體情境中，解決假分數的乘法問題。 5. 能在具體情境中，解決帶分數的乘法問題。 6. 能在具體情境中，理解被乘數、乘數和積的關係。 7. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第三週	單元 2小數的乘法	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。	1. 能理解並熟練三、四位小數乘以整數的直式乘法問題。 2. 能理解多位小數的10倍、100倍、1000倍，小數點向右移位的問題。 3. 能用算式列出整數乘以小數倍的乘法問題。 4. 能解決生活中整數乘以一位小數直式計算的問題。 5. 能解決生活中整數乘以二位小數直式計算的問題。	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

課程名稱：數學能力提升計畫(5下)

項目：■主題 □專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				6. 能理解整數的0.1倍、0.01倍、0.001倍，小數點向左移位的問題。				
第四週	單元 2小數的乘法	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 2. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。	1. 能解決生活中小數的小數倍計算問題。 2. 能解決生活中一位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。 3. 能解決生活中二位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。 4. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的小數點位數關係。 5. 能理解乘法中，乘數<「1」時，積小於被乘數的關係。 6. 能理解乘法中，乘數=「1」時，積等於被乘數的關係。 7. 能理解乘法中，乘數>「1」時，積大於被乘數的關係。	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第五週	二、分數的計算	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-A3 數-E-A3 E-B1 數-E-B1 E-C1 數-E-C1 E-C2 數-E-C2 E-C3 數-E-C3	1. 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。	活動二：分數除以整數 1. 透過觀察和記錄，解決乘數為分數的延伸加廣的應用問題。 2. 熟練除數是整數的除法應用及計算問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫	南一電子書	
第六週	三、容積	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2	1. 了解容積的意義及其常用的單位。 2. 了解並能計算正方體和長方	活動一：小小設計師 1. 全班分成4~6組進行活動。 2. 教師準備一些厚度1公分的保麗龍板，各組利用保麗	1	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答	南一電子書	

課程名稱：數學能力提升計畫(5下)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-A3 數-E-A3 E-B1 數-E-B1 E-B3 數-E-B3 E-C1 數-E-C1 E-C2 數-E-C2 E-C3 數-E-C3	體容器的容積。 3. 了解容量的意義及其常用的單位。 4. 認識容量與容積的單位關係，及換算。	龍板組合成一個無蓋空心的立方體盒子。 3. 請學生算算看，「做好的立方體盒子外邊的長、寬、高各是多少公分？」、「盒子內可以裝多少個白色積木？」、「盒子內部是多少立方公分？」、「組成盒子的保麗龍板容積共是多少？」。 <說明> 教師可在學生熟悉題目以後，將題目更改為設計一個有蓋的盒子。		4. 分組報告 5. 作業習寫		
第七週	評量週 單元 4正方體和長方體	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B3, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2. 能計算正方體和長方體的表面積。	1. 能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。 2. 能比較正方體和長方體中構成要素的異同。 3. 能透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。 4. 能畫出正方體和長方體的透視圖。 5. 能認識正方體和長方體的展開圖。 6. 了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第八週	四、小數的乘法	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-A3 數-E-A3 E-B1 數-E-B1 E-C1 數-E-C1 E-C2 數-E-C2	1. 能解決三位小數的整數倍問題。 2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。	活動一：整數乘以小數 1. 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。 3. 透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以10分之一或100分之一（利用分數與小數的互換），小數點位置移動的情形。 4. 解決整數乘以一位小數的乘法問題。 5. 解決整數乘以二位小數的乘法問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	南一電子書	
第九週	單元 5整數、	數-E-A1, 數-E-A2,	1. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有	1. 能用直式處理整數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。	1	觀察評量 操作評量	南一電子書	

課程名稱：數學能力提升計畫(5下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	小數除以整數	數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	餘數的計算。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 3. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 4. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。	2. 能用直式處理整數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 3. 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。 4. 能用直式處理一位小數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。 5. 能用直式處理二位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 6. 能用直式處理一位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 7. 能用直式處理二位小數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。 8. 能解決生活中除數是10、100和1000，商是小數的直式除法問題。 9. 能做真分數換成小數，解決生活上的問題。 10. 能做假分數、帶分數換成小數，解決生活上的問題。 11. 能做一、二、三位小數換成分數，解決生活上的問題。 12. 能做帶小數換成分數，解決生活上的問題。		實作評量 口頭評量 發表評量		
第十週	加油小站一	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 複習單元1~單元5	1. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 2. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數內，沒有餘數的計算。 3. 用量角器測量扇形的角度，並知道是幾分之幾圓。 4. 正方體邊長增加時，能算出表面積是原來表面積的幾倍。 5. 能運用體積公式計算指定正方體和長方體的體積。 6. 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 7. 能用直式處理小數乘以小數的計算，解決生活中的問題。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

課程名稱：數學能力提升計畫(5下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十一週	單元 6生活中的 大單位	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2, 數-E-C3	1. 能認識公噸。 2. 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 3. 能認識公畝、公頃和平方公里。 4. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	1. 認識1公噸的意義及其國際符號t。 2. 認識生活中重量單位為公噸的實物。 3. 能認識公噸和公斤的關係。 4. 能進行公噸和公斤的換算與計算。 5. 能認識公畝及其國際符號a。 6. 能認識公頃及其國際符號ha。 7. 能認識公畝和平方公尺的關係。 8. 能認識公頃和平方公尺的關係。 9. 能認識公畝和公頃的關係。 10. 能進行公畝和平方公尺的換算與計算。 11. 能進行公畝和公頃的換算與計算。 12. 能進行公頃和平方公尺的換算與計算。	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第十二週	單元 6生活中的 大單位	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2, 數-E-C3	1. 能認識公畝、公頃和平方公里。 2. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	1. 能認識平方公里及其國際符號 km^2 。 2. 能認識平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係。 3. 能進行平方公里和平方公尺的換算與計算。 4. 能進行平方公里和公畝的換算與計算。 5. 能進行平方公里和公頃的換算與計算。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第十三週	單元 7柱體、 錐體和球體	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B3, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 3. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。	1. 能透過分類的活動，辨識柱體和錐體。 2. 能說明柱體和錐體分類的依據，並且命名。 3. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素——頂點、邊和面。 4. 能透過觀察與操作，了解角柱的側面都是長方形，2個底面全等。 5. 能透過觀察與操作，認識柱體的平面展開圖和透視圖。 6. 透過比較角柱組成要素間的數量關係，了解角柱的1個底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是1個底面邊數的3倍；頂點個數是1個底面邊數的2倍。 7. 透過比較圓柱組成要素間的數量關係，了解圓柱都有2個底面。 8. 透過比較了解角柱與圓柱組成要素間的差異。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

課程名稱：數學能力提升計畫(5下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十七週	單元 9容積和容 量	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B3, 數-E-C1, 數-E-C2, 數-E-C3	1. 認識體積和容積的關係。 2. 了解正方體、長方體容積的求法。 3. 認識容積、容量的關係。	1. 能認識體積和容積的關係。 2. 能以1立方公分為單位，算出正方體、長方體盒子的容積。 3. 能利用求體積的公式，算出正方體、長方體容器的容積。 4. 能認識容積和容量的關係。 5. 能了解1公升水的體積是1000立方公分。 6. 能了解1毫升水的體積是1立方公分。 7. 能從正方體、長方體盒子的容量，知道正方體、長方體盒子的容積。 8. 透過操作察覺1立方公分的積木沉入水中，量筒上升的水量是1毫升。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第二十週 第二十一週	評量週 加油小站 二	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 複習單元六～單元十	1. 能知道「公畝」、「公頃」、「平方公尺」之間的關係，並做計算。 2. 能發現柱體和錐體的橫切面和底面幾何圖形相同。 3. 能透過加減互逆或乘除互逆運算，求解並驗算。 4. 能理解容量、容積和體積間的關係，並進行相關計算。 5. 已知部分量與全部量，能轉換成百分率表示。 6. 能使用未知數符號列出單步驟算式題，並能加以解題。	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

東隆國小110學年第二學期五年級法定課程納入課程計畫實施情形(表八)

110學年度上學期法定課程	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列, 內容須與各年級彈性學習節數或領域課程計畫相符)						備註
	學期	年級	彈性學習節數 或領域別	主題課程	週次	節數	
家庭教育課程	上	5	彈性課程	一、生活 EQ 家 二、家庭劇場	第2.3.7週	3	每學年至少4小時 (6 節課)
	下	5	彈性課程	飲食王國	第10.17.18週	3	
性別平等教育	上	5	彈性課程	1. 童話反斗城 2. 男生、女生一樣好 3. 少年包青天	第2.3.4.5.7週	6	每學期至少4小時 (6 節課)
	下	5	彈性課程	睡美人的春天	第8.9.16.19週	6	
家庭暴力防治課程	上	5	彈性課程	我們都是一家人	第9.10.11週	3	每學年至少4小時 (6節課)
	下	5	彈性課程	灰姑娘開口說 No	第15.20週	3	

性侵害犯罪防治課程	上	5	彈性課程	拒絕傷害	第12.13.14週	3	每學年至 少4小時 (6 節課)
	下	5	彈性課程	網友停看聽	第2.12.14週	3	
環境教育	上	5	彈性課程	土石流 水臺灣	第17.18.21週	3	每學年至少4小時 (6 節課)
	下	5	彈性課程	廚餘變肥料 空氣汙染	第13.14.18週	3	

【家庭教育】

一、本學習節數共(3)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：家庭教育(5下)					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第10.17.18週	美食王國	綜 E-B2-1 綜 E-C1-1-1 社 E-C2-1-1	1.能主動積極搜尋臺灣各地小吃的相關資料。 2.能學習以系統化方式介紹各地小吃的資料。 3.能瞭解地理環境、風俗民情、族群對飲食文化的影響。 4.能表現出團隊合作的精神。	臺灣美食王 *準備活動 1.教師概略說明在臺灣各地由於地理環境、風俗民情或族群的因素，在各地有著各式各樣的小吃，在此次活動中，將請學童依分組方式搜集三~四個縣市的小吃，並將相關資料加以整理，再以海報呈現的方式介紹搜集到的相關資料。 2.教師請學童分組進行抽籤，每組抽出三~四個縣市。 3.教師解說搜集的資料可含有起源、製作材料、方法或是相關故事等，而介紹的內容以口頭報告約5分鐘的內容資料，以海報方式呈現介紹的資料。 4.由小組依個人專長進行工作分配的討論，藉此提昇學童參與的興趣。 5.教師可於課前事先瞭解學童搜集到的相關資料。 一、引起動機 教師將臺灣縣市區域圖張貼於黑板上，請學童依所搜集到的資料或自己所知介紹各縣市的著名小吃。 二、主要活動 1.教師請學童分組上臺介紹該組所負責縣市小吃的相關資料，在此活動中，小組可以由個人上臺進行報告，然後再由小組成員進行補述，或者也可由小組成員輪流上臺進行報告。 2.教師張貼各組的報告資料，歸納說明臺灣縣市各地小吃，並引導學童瞭解臺灣各縣市由於受到地理環境、風俗民情或族群的影響，所以各地小吃多所不同，甚至各地的特產、景觀也有所不同，如臺南縣白河的蓮花。 3.教師引導學童反思各組報告時的表現，教師可依報告	3	●能仔細聆聽。 ●能參與討論。 ●能依個人專長進行團體合作。 ●能踴躍發表。 ●能清楚介紹各地小吃的相關資料。 ●能說明各地小吃的產生背景。 ●能舉例說明臺灣各地的特產、景觀。	1.臺灣縣市區域圖。 2.臺灣各地小吃的相關資料。 3.學習單。 4.各縣市小吃的圖片及相關資料。 5.海報紙。 6.美工用品。	

			<p>內容、表達方式、報告者的表現引導學童進行討論。</p> <p>4. 教師統整歸納評述各組的表現。</p> <p>5. 進行「臺灣美食王」學習單，請學童利用各組的報告資料，寫出自己有興趣的小吃相關資料，並且透過此學習單客觀評述小組成員在此次活動中的表現。</p> <p>6. 教師引導學童瞭解團體合作的優缺點。</p> <p>三、統整歸納</p> <p>1. 教師引導學童瞭解如想將團隊合作的成效發揮到極致，必須在過程中不斷地協商、溝通，並且時常設身處地為他人著想，如此才能達到團體合作的成效。</p> <p>2. 教師說明在臺灣各地由於受到地理環境、風俗民情或族群等因素的影響，導致臺灣各地的小吃呈現多樣化的現象，而也因為這些因素，讓身為美食王國的國民，時時都可享受到風味各異的小吃。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能仔細聆聽並參與討論。 ●能客觀公平的評述他人之表現。 ●能確實完成學習單。 		
--	--	--	---	---	--	--



臺灣美食王

年 班 號
姓名

請你詳細閱讀同學的報告資料，選出三種你最想品嚐的小吃，並加以記錄。

小吃名稱	所在地 (縣市名稱)	相關資料

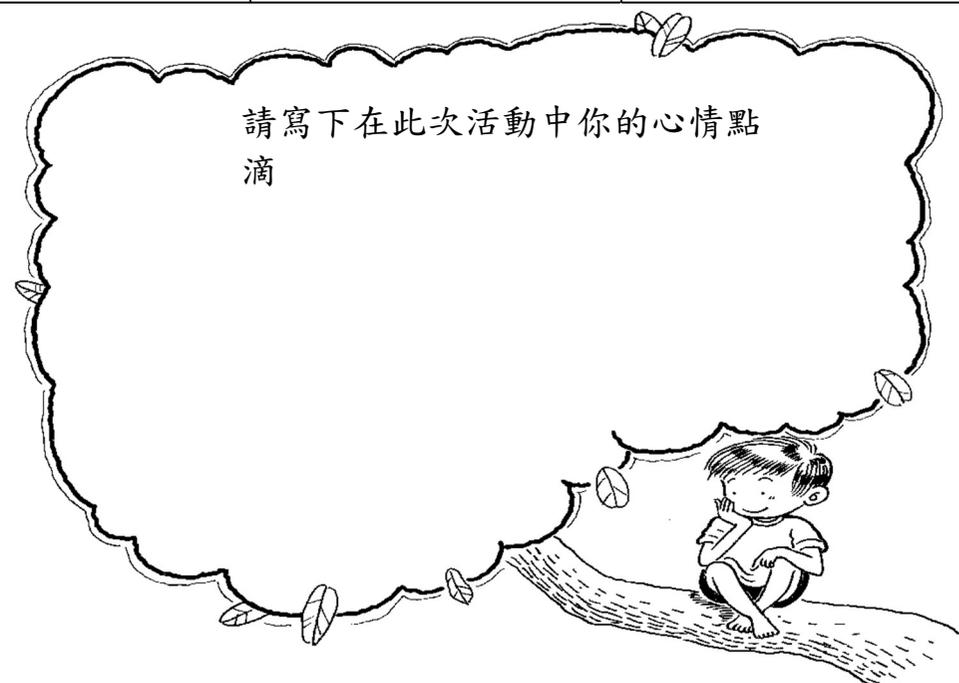
在此次的團隊合作中，請你為小組成員在此次活動中的表現作一個客觀的評分吧！

評分說明：請你在每個項目中，選出一位表現中等的同學記分為「0」，再以此位同學的表現為基準，優異者以「+1 ~ +3」記分，往下者以「-1 ~ -3」記分。

組員姓名	團隊精神	成員互動表現	工作成效	個人態度表現

。

評 量 項 目	學生自 評	家長複 評	教師評 量
1. 我會寫出自己喜愛的小吃之相關資料。			
2. 我會客觀評述小組成員的表現。			
3. 我會愉快參與活動。			



【性別平等教育】

一、本學習節數共(6)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：性別平等教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 8.9.16.19 週	睡美人的春天	社 E-B1-1-3 健體 E-C1-1-1 綜 E-C1 性 E3 性 E7	1.能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 2.能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 3.能和小組伙伴共同完成表演活動。 4.能欣賞及接納他人的分享與建議。	一、引起動機 教師簡單介紹電影《史瑞克》，引導學生聯想古典童話；並介紹史瑞克與費歐那公主，導引出主題「對王子與公主的傳統印象和現代觀念」。(見附件一) 二、古典童話的性別刻板印象 (一) 教師簡單介紹古典童話：(見附件二) 1.白雪公主：白雪公主沉沉大睡，只有真愛的初吻才可將她喚醒。 2.仙履奇緣(灰姑娘)：神奇的魔法只能持續到午夜十二點，和王子一見鍾情的灰姑娘只好飛奔而去，僅留下一支玻璃鞋讓王子朝思暮想 3.睡美人：王子為愛劈荊斬棘，克服萬難打敗黑巫婆，才用真愛破除了魔咒。 (二) 請兒童自由發表當中的王子與公主有什麼特質。例如： 1.公主都是柔弱無助的女性，等待王子來解救她們。 2.王子總是有勇氣、有智慧，英勇地解救公主。 3.唯有嫁給王子，才能過著幸福快樂的日子。 教學活動 三、顛覆性別刻板印象的故事 (一)教師提問： 1.若主角不是公主，是位王子故事會如何發展？ 2.除了公主與王子從此以後一起過著幸福快樂生活的結局，主角有沒有可能有其他遭遇？ (二)教師介紹顛覆性別刻板印象的故事：(見附件三) 1.頑皮公主不出嫁：公主可以選擇和自己的寵物幸福、快樂的一起生活。 2.灰王子：又瘦又小，膽小害羞，然而善良的他，經歷一連串烏龍、爆笑的事件，最後贏得美麗公主的求婚，從此過著幸福快樂的生活。	6	1.口頭發表 2.上課參與度 3.參與討論、發表 4.完成學習單 5.教師評 6.小組互評	1.史瑞克故事大意與人物介紹 2.古典童話故事大意與人物介紹 3.學習單		

課程名稱：性別平等教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(三)完成學習單「打造王子與公主」 -----第一、二、三節結束-----</p> <p>四、睡美人的春天</p> <p>(一)教師說明進行「睡美人的春天」的方式。演戲規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分為每組10人左右。 2. 抽籤決定表演順序。 3. 可發揮創意自由改編劇教學活動本。 4. 角色沒有性別限制。 5. 每組人員要分工合作。 <p>(二)進行分組，每組發放一份劇本。</p> <p>(三)教師簡述「睡美人的春天」的劇本。</p> <p>(四)小組進行表演分工。</p> <p>(五)各組準備與彩排。</p> <p>* 表演開始</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童將表演場地整理成「冂」字型。 2. 教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵與回饋。 3. 教師講評並給予各小組回饋。 <p>* 演出後的分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。 2. 完成學習單。 <p>-----第四、五、六節結束-----</p>				

『睡美人的春天』補充資料

一、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	頑皮公主不出嫁	格林出版社
2	灰王子	格林出版社
3	史瑞克中文官方網站	http://shrek.kingnet.com.tw/home/index.html
4	迪士尼經典動畫	http://disney.jbug.net/classics.htm
5	台北市政府教育局推展兩性平等教育補充教材	http://w3.tp.edu.tw/gender/file/index.htm
6	文建會兒童文化展	http://children.cca.gov.tw/children/index.php
7	兩性教育方案設計與活動實務	高應科大教育學程中心
8	兩性教育學習單	復文圖書

附件一】史瑞克故事大意與人物介紹

故事大意：

很久很久以前，有一個憤世嫉零零地住在遙遠的沼澤裡。直到一隻打亂他平靜的生活。為了拯救這些童的費歐娜公主。但是當他發現美麗的得更複雜了。

史瑞克：

是一個全身發臭、奇醜無比的綠孤單寂寞，反而覺得自由自在，他喜更喜歡嚇走膽敢在他太歲爺上動土的那鐵石一般硬的心腸。

費歐娜公主：

是每個男人的夢中情人，雖然他盡事公主的美好條件，但是她絕對不是她不但聰明絕頂、毅力過人、活潑開遇到一位白馬王子，讓她無可救藥地墜入愛河。



俗、不苟言笑的綠色巨人史瑞克，一個人孤喋喋不休的驢子和一大堆惹人厭的童話人物，於是和法克大人談條件:救出美麗公主竟然深藏了一個可怕的秘密，事情就變

色巨人，他一個人住在沼澤裡卻一點都不會歡洗舒服的泥漿浴，大啖美味的森林動物，笨蛋，只有溫柔美麗的公主才能終於打動他

了最大的努力，想讓自己符合當一個童話故那種嬌生慣養、手無縛雞之力的柔弱女子，朗，而且內心深藏一個重大秘密他也希望能



來源：<http://shrek.kingnet.com.tw/home/index.html>
<http://www.uip.com.tw/shrek2/>

史瑞克中文官方網站

史瑞克2中文官方網站

【附件二】經典童話故事大意與人物介紹

《白雪公主》

人物性格：可愛、優雅、純真

好朋友：七個小矮人、白馬王子

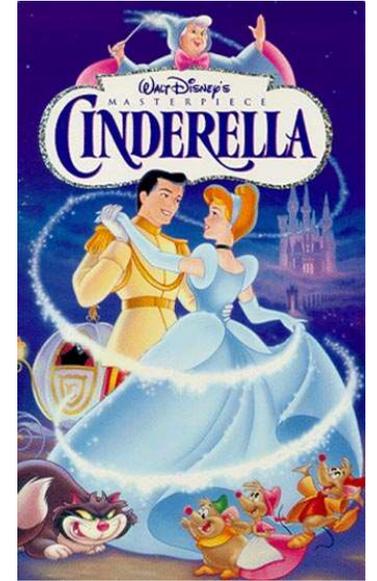
貴族出身的白雪公主被惡毒的後母皇后當毅的意志及一顆善良的心靈，她有信心總有一子之後，皇后下令要追殺白雪公主，獵人看見叫她離開森林，以後都不要回來。善良的心再個小矮人的小屋，之後白雪公主便成為他們所人，最後都被白雪公主所感動。不過皇后仍然誘白雪公主吃下毒蘋果。白雪公主沉沉大睡，



作侍女，常常要穿上粗衣麻布。不過憑著堅天會找到真愛，並帶領她的人生。她遇上王美麗善良的白雪公主，不忍心傷害她，於是次拯救了白雪公主，森林裡的動物帶她到七收養的繼母，即使愛發脾氣的愛生氣極怕女憎恨白雪公主，更假扮成醜陋無助的老婦引只有真愛的初吻才可將她喚醒。

《仙履奇緣》

美麗的灰姑娘仙度瑞拉在後母的威嚇下，每天總有做不完的家事時，可愛的老鼠就成為她最大的幫手；一場夢寐以求的王室舞會正要盛大舉行，灰姑娘卻因為邪惡後母的阻撓而無法參加。幸好，仙女及時地出現！在奇幻魔棒的舞動下，不可思議的事居然發生了！平凡的南瓜變成了豪華的馬車，簡陋的衣裳也成了絢麗的華服。可是神奇的魔法只能持續到午夜十二點，和王子一見鍾情的灰姑娘只好飛奔而去，僅留下一支玻璃鞋讓王子朝思暮想。



《睡美人》

Aurora 公主一出生就遭到黑巫婆的嫉妒下了可怕的咒語，說在她十八歲生日當天將被紡錘刺死，後來即使三位仙女極力幫忙，卻仍然擺脫不了事實的發生，Aurora 公主因此長眠不醒，後來與公主互生情愫的 Phillip 王子為愛劈荊斬棘，克服萬難打敗黑巫婆，才用真愛破除了魔咒。

來源：<http://disney.jbug.net/classics.htm>

迪士尼經典動畫

【附件三】顛覆性別刻板印象的故事

《頑皮公主不出嫁》

頑皮公主史瑪蒂喜歡做一個「單身貴族」，從來就沒想過要結婚。因為她又美麗又有錢，所有的王子都想娶她做太太，但是，史瑪蒂公主卻只想和她心愛的寵物，一起住在城堡裡，想做什麼就做什么。有一天，皇后媽媽對公主說：「現在是妳好好打扮自己的時候了！別再整天只愛穿長褲，成天和那些怪物鬼混，妳應該趕快去找一個好丈夫才對。城堡外，總有一大堆討厭的求婚者，史瑪蒂公主向所有的求婚者宣佈：「誰要是能完成我交給他的任務，我就嫁給誰。」她想出了許多鬼點子讓那些追求者知難而退，偏偏這時出現了一個十項全能的帥哥，通過公主所設的各項考驗。眼看著公主就得結婚了，她該怎麼辦呢？



最後，在公主親吻通過各項考驗的王子後，王子竟然變成青蛙，於是頑皮公主不用出嫁了。公主可以有自己的嗜好，可以養大恐龍當寵物，可以穿工作服照顧、餵養寵物，最重要的是公主可以選擇和自己的寵物幸福、快樂的一起生活。

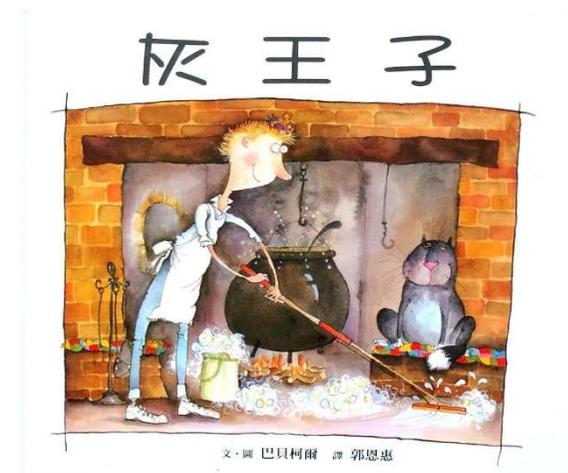
http://www.kingstone.com.tw/ks_p_st_show.asp?st_member=luckylucky&page=16

金石堂網路書店

《灰王子》

灰王子一點都不像王子，他滿臉雀斑、瘦得像皮包骨，膽小害羞但是十分善良。他有三個高大的哥哥，總是取笑他的長相，每次當哥哥們帶著女朋友去跳舞的時候，灰王子卻得留在家裡打掃。某個星期六晚上，一個髒兮兮的仙子從煙囪裡掉下來，以魔法讓他實現心願——變得高大、強壯、毛髮又黑又多。仙女的法術有欠高明，所以他變成自以為帥的大猴子。他想去參加舞會卻因身軀龐大而進不去，等車時遇到辣妹公主，正好午夜鐘響而現原形，倉皇逃走時掉了褲子，公主主動大方以「褲」取人，四處尋訪可以穿上這條褲子的男士，經歷一連串烏龍、爆笑的事件，灰王子因「褲」得福，最後贏得美麗公主的求婚，從此過著幸福快樂的生活，而他的哥哥們變成替他做家务的管家仙子。

<http://192.83.187.1/gb/2001041A/2297667.htm> 好書大家讀

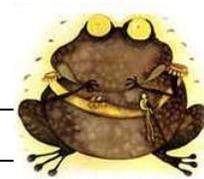


打造王子與公主

____年____班 座號：____ 姓名：

各位同學，今天聽了許多王子與公主的故事，原來有各式各樣的王子與公主，各自過著幸福快樂的生活，你喜歡哪一種王子與公主呢？請動動腦筋，打造你心目中的王子與公主，回答下列問題：

一、如果你是頑皮公主，在王子變成青蛙之後，想要過什麼樣的生活呢？



二、如果你是小仙女，要把灰王子變成什麼樣子呢?(請你畫出來)



三、如果頑皮公主與灰王子相遇了，你覺得他們應該如何相處呢？



四、你心目中的王子與公主，需要具備怎樣的個性、興趣與能力呢？

王子：

公主：



~睡美人的春天~

旁白：在遙遠的一個國度裡，住著一個白雪公主。白雪公主非常善良、有愛心、她經常和動物一起玩耍。森林的動物，像小鹿、小兔子、松鼠、小鳥都喜歡接近白雪公主，因為白雪公主會餵牠們吃食物，還會講故事給牠們聽。個性善良有如天使般的白雪公主，過著幸福快樂的生活。就這樣過了十八年，今天是公主18歲生日。

場景：皇宮

（國王走出）

國王：大家好我是國王，今天是我的寶貝女兒生日，我當然要準備一個盛大無比的宴會來慶祝他終於長大成人了，呵呵呵~~~嗯?那我的寶貝女兒到哪裡去了呢?女兒阿~~你在哪呀

公主：大家好，我是公主…今天是我18歲生日，真不知道父王會給我準備怎麼樣的驚喜?(自體旋轉3圈轉出)。

國王：各位小朋友你覺得公主漂不漂亮阿，我覺得我女兒很美耶!你看頭是頭，身體是身體，臉是臉，真的是太完美了，今天既然是我女兒的生日，舉辦一個盛大的宴會當然勢在必行，不是我在臭屁，連那個閃亮三仙女，我都給他請來了，哈哈.....

公主：真的嗎?父王我好高興唷!(自體旋轉三圈)

場景二：宴會上

一群人在宴會上跳舞

三仙女：(大笑三聲..呵呵呵)大家好，我們是閃亮三仙女，我是大仙女；我是二仙女；我是小仙女。

一群人(此時閃亮三仙女進場):哇!是閃亮三仙女耶！

公主：真的是閃亮三仙女耶~哇!有夠閃亮的!你們是我的偶像!我最崇拜你們了！

三仙女：呵呵呵呵，想不到公主已經18歲了，既然今天是公主的生日，那我們就收公主為乾女兒吧，以後如果妳只要有什麼困難，對著天空喊：「仙女仙女下凡來解難」，我們就會出現來救妳喔!

公主：真的嗎?謝謝乾媽(公主跟閃亮三仙女撒嬌)

旁白：可是...恐怖的事情發生了!此時突然烏雲密布，雷電交加~~~

國王：發生什麼事了?這麼天空突然變那麼暗了!

公主：父王 父王，我好害怕喔!怎麼天色突然變暗了!

黑巫男：今天是什麼大日子阿!桌上竟然有那麼多豐盛的食物，有這麼盛大的晚宴!可惡的國王，竟然忘了邀請我黑巫男，你說你為什麼沒邀請我。

國王：我我我我.....

黑巫男：不用說了，竟然沒邀請我，害我好沒有面子，虧我還是我們家族裡唯一的巫男，(國王跑到前去，我第一次看到男生的巫師耶，真的有男巫師嗎?)

竟然看不起我們男生，不要以為巫婆只有女生可以當，小朋友你們說對不對!!!

國王和公主：我我我我.....（兩人害怕的靠在一起）

黑巫男：哼!不用再狡辯了。.

國王和公主：你你你....

黑巫男：哈哈哈哈哈(鼻音冷笑)，不用說了，我要讓公主你，變成一個力氣很大很大、身材壯碩的女生，沒有一個男生阿手霸比得過妳，讓沒有男生敢娶妳，讓你不能過著幸福快樂的日子啦~~~~~哈哈哈哈哈(鼻音冷笑邊退場)

(黑男巫魔法，公主兩圈後倒地...)

國王：女兒！女兒！你怎麼樣了??

公主：父王~我是怎麼了???

國王：女兒，你真的是我女兒嗎?你的聲音怎麼變的那麼低沉，身體那麼壯碩，這該怎麼辦阿???

公主：不~~~為什麼?我不相信我不相信~~~我不相信我不相信~~~~父王父王，我不相信，你來跟我比腕力(兩人比腕力)，1.2.3

(父王整個人翻過去)，我居然贏了.....(公主哀嚎)，怎會變成這樣，這是什麼世界，我不要活了!父王我該怎麼辦~~~

父王：(跌跌撞撞的起來，語氣結巴)女兒你不用擔心，我們還有閃亮三仙女啊....

公主：叮咚!對厚~~我還有閃亮三仙女喔!我趕快來試試看!(公主對著天空大喊)仙女仙女下凡來解難!!!!!!!!!!!!

(三仙女進場)

公主:乾媽~~快來快來救我，我.....(泣音)

三仙女：公主，妳什麼都不必說，我知道了，這一切都是你的命啊，不過公主你放心，我們還有一妙計~公主啊，我們會先魔法術，只要有王子來親吻你，你的詛咒就會解除了，然後我們會放出消息，說有一位美麗溫柔的公主被詛咒睡著了，只要有王子來把她親醒，就能解除魔咒。到時候，你的強壯就會消失，成為一個嬌柔的公主。

(仙女一起魔法，公主自體轉兩圈)

(三仙女退場)

公主:剛剛三仙女說只要有王子把我親醒，我就會回到以前嬌柔、美麗又可愛的公主了!那我趕快來等王子救我~~~王子你趕快來救我吧!

旁白：從此公主不太敢亂跑，怕人看到她巨大無窮的力氣，只敢躺在床上，等待王子來親醒她。有一天，第一個王子來了....他是種魔豆的，傑克王子。

場景三:床邊

(傑克進場)

傑克：你們看，這是最自豪的魔豆，可惜啊，最近的收成不好，聽說這附近有一個很美麗的公主，我來親醒他，這樣我就能娶下公主，以後就不用再種田啦。咦~公主在哪呢?我只看到一個會打呼~~看起來壯碩的人，他他真的是公主嗎?(傑克把公主親醒)

公主:你是~~(眨眨眼)

傑克:偶是傑克王子啦~~(台灣國語發音)

公主:哇!是傑克王子耶!他好帥喔...他剛剛親醒了我，想必我的力氣一定變小了，那我來試試看。

旁白：公主以為自己接受傑克的親吻，力氣已經變小，忍不住想試試看...。

（公主拿起東亞病夫的牌子）

公主大喊：花茶（將牌子高高舉起，用膝蓋折成一半）

旁白：沒想到，公主輕而易舉就把牌子折成一半。

傑克：沒想到會有女生也這麼大的力氣，長的又這麼壯碩，他真的是女生嗎???

公主：怎麼會這樣，我的力氣怎麼都沒變小，我不要呀！（用力跺腳）王子你還要娶我嗎?(回頭凝視傑克)

傑克:這...那....我還是考慮一下好了(嚇的連滾帶爬的爬出去)

公主:還考慮什麼，不用考慮了啦!(公主衝過去，將傑克撞飛)

公主:這~~~傑克~~~(向遠方喊)

旁白：沒想到，公主的力氣還是沒有消失。不過，她不氣餒，決定再接再厲。

公主：沒關係，我不相信，天無絕人之路，我來看一點書，培養我的氣質，相信下一個王子很快就會來了，這樣我又會變回以前美麗的公主。(公主又躺回她的床，看書看累了漸漸躺回床上)

旁白：就這樣...不氣餒的公主躺在床上，等了又等..過了幾天...來了一位青蛙王子

(青蛙王子入場)

青蛙王子：大家好我是青蛙王子，自從我被壞巫婆變成青蛙以後，已經過了好幾百年，我一直在等公主的親親，好讓我變回帥氣的王子，可是，每位公主一看到我這模樣，都嚇的屁滾尿流。聽說~~這附近有一個沉睡的公主，讓我來吻醒他吧!這樣我就能變成帥氣的王子了。

(青蛙王子吻醒公主)

《青蛙王子變成王子，並且拿出鏡子》

青蛙王子:哇!(撥一下頭髮)我終於從青蛙變成人類了(王子開始唱歌)

公主：暫時不出聲，只是起身

青蛙王子：哇!公主你終於醒了。歐！公主，你那睡醒的臉龐，有如晨曦般美麗，眼眸就像一隻迷路的綿羊，多麼另人憐愛阿。我等不及了，公主，嫁給我吧!（作勢要去抱公主）

公主：是你把我親醒的嗎??

青蛙：驚訝！公主你的聲音怎麼這麼低沉？和我以前追過的女生都不一樣？

公主：唉呀！你怎麼這麼說．．．我是被詛咒才會變這樣的（公主輕輕一推，青蛙王子飛走）

公主：（傻眼，看看自己的手，再看觀眾）我只是輕輕一推，他他...他就消失了，飛的這麼遠，我的力氣，到底怎樣才會消失，才會等到我心中的王子，我.....（跪下，低頭哭泣，哭了一會）

不行，我不能這樣消極，力氣大，有什麼不好，就讓我用我的力氣，去幫助別人吧!

旁白：公主決定不要再等待，她離開了皇宮，展開新的旅程。

場景:野外

旁白:善良的公主利用它的大力氣幫助了不少人，像是拿不動水果籃的小紅帽，還有過馬路的老婆婆.....等，這一天他來到了一座藏有壞蛋

的森林，而柯南為了抓壞蛋也跟了過來

(柯南帥氣出場後拿放大鏡在地上搜尋)

柯南:我是外表酷似小孩，外表卻過於常人的名偵探柯南，我想真相只有一個，兇手就在我們之中。

(兩個流氓低身左右張望走出)

流氓1:最近流年不利，都沒有肥羊可以搶。

流氓2:大哥，你看遠方有一個驕滴滴的公主ㄟ...

流氓1：呵呵呵~~真的耶，好，我們把她抓起來當壓寨公主，順便跟國王勒索一下。嘿嘿嘿(露出奸笑)

流氓2:來了~~~殺

流氓1:殺(拿刀子衝向公主)

公主:你們想做什麼?

流氓1:嘿嘿!你說我們想做什麼呢?(兩流氓衝向公主)

公主：阿打~阿打~哼!不自量力!(抽出雙節棍將兩流氓打倒躺地，一旁一堆路人在旁邊拍拍手)

柯南：好利害的中國功夫啊~(有智慧的推推眼鏡走向公主)

這位小姐，謝謝你幫我抓到了歹徒!

公主：哪裡，我只是個力氣大的女生，你不要笑我就好了~(公主嬌羞的低下頭，公主不經意的打了柯南的肩頭)

柯南：(柯南被拍倒在地，爬起來說)小姐，你不需要因為力氣大而不好意思的，每個人都是獨一無二的，我很欣賞你的特質！

公主：真的嗎?可是我的力氣真的很大耶!很多王子都因為我的力氣而被嚇走的，你不相信我可以表演給你看!(公主拿出東亞病夫牌折成兩半)

柯南:公主沒關係，力氣大不代表什麼，我喜歡的是你的人，我會包容你的一切的。

公主：真的嗎?(感動的凝視柯南)我也很欣賞你，很少人會欣賞像我這樣力氣大的女生，你真是個很有智慧的男生。

(兩人互相凝視越靠越近，出現一個大愛心)

(兩人手勾手繞了一圈，坐到床沿)

場景:愛的小屋

(柯南拿著掃把掃地，公主坐在床上看書)

柯南：老婆，累了嗎?我來幫你槌背。

公主：嗯~~~老公~~~口渴不渴阿，我來幫你剖甘蔗，阿查~~~~

(甘蔗變成兩半，兩人一人一半，甜蜜著相互傻笑吃著甘蔗....兩人越靠越近，出現愛心與泡跑)

(演員一同出來謝幕)

短劇 睡美人的春天

五年 班 號 姓名：

各位同學，關於今天的「睡美人的春天」活動，你覺得好玩嗎？

無論是男生還是女生，都有很好的表現，給自己與別人一些回饋吧！

一、對於今天的活動當中，你覺得哪一組的表演令你印象最深刻？為什麼？（請在□中打√）

第一組 第二組 第三組 第四組

原因是：

二、關於今天的演出，你給自己和小組打幾分？

自己的部分： 100 90~99 80~89 70~79 其他：

小組的部分： 100 90~99 80~89 70~79 其他：

三、在排練及表演的過程中，你覺得最需要努力加強的地方是哪一部分？

四、請在框框中，寫下你的心得及收穫。

【家庭暴力防治教育】

一、本學習節數共(3)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：家庭暴力防治				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第15.20週	灰姑娘開口說 No	綜 E-C3-1-1 綜 E-C3-1-2 社 E-B1-1-3	1.知道什麼叫家庭暴力並學會處理家庭暴力問題。 2.知道婦幼保護專線「113」及全國「保護你」專線「080-000600」。 3.學會如何與家人溝通。 4.學會適當表達自己的情感。 5.知道處理家庭暴力問題的流程。	【活動一】說故事時間 一、準備活動 1.老師：灰姑娘故事繪本數本 圖片學生：回家閱讀有關灰姑娘的書籍 二、發展活動 1.老師利用灰姑娘繪本，講述故事。 2.老師提問： *想一想，故事中的灰姑娘遭遇到什麼問題？ *如果你是灰姑娘，說說看，你的感覺是什麼？ *如果你是灰姑娘，你希望別人怎麼對你？ *當灰姑娘的後母，打她的時候，灰姑娘要怎麼辦？罵她的時候，灰姑娘要怎麼辦？ *如果你遇到像灰姑娘姊姊這樣的人，你該怎麼辦？ 三、綜合活動 1.老師綜合整理小朋友的意見，將適當的處理方法列在黑板上。 2.老師向學生說明，要如何面對家庭暴力問題。 3.老師說明遇到家庭暴力問題時，可以撥打的求救電話有婦幼保護專線「113」、報案專線「110」及問題協助支援電話「080-000600」，口訣(你幫你，鈴！鈴！鈴！救你你) 【活動二】與灰姑娘談心 一、準備活動 老師：1.收集最近有關家暴的新聞報導。(如附件) 二、發展活動 1.老師講述家暴的新聞報導內容。 2.請小組討論新聞內容與分享看法。 -----課程結束-----	3	1.上課參與度 2.口頭報告 3.完成學習單	繪本：灰姑娘 報紙	

學習單：



【家庭暴力知多少】學習單 _____ 年 _____ 班 姓名：

學習本單元後，小朋友可自我評量，有把握現在就接受挑戰吧！
請在下列各題中圈出錯誤並加以訂正。

- 一、家人生活在一起，有了問題，可以採用暴力來解決問題。
..... ()
- 二、發生家庭暴力時，為了家庭的美滿和祥，我要忍氣吞聲繼續忍耐下去。
..... ()
- 三、發生家庭暴力時，為避免家醜外揚及遭受別人歧視，我應該儘量隱瞞。
..... ()
- 四、父母打我，即使是拳打腳踢，把我打得遍體鱗傷，都是愛我的行為。
..... ()
- 五、當有親戚或朋友發生家庭暴力時，那是他們家的事，與我無關。
..... ()

心得迴響：學後我心中的感動與反省 _____

自己評量：表現優異 表現好 表現普通 要多加油

【性侵害防治教育】

一、本學習節數共(3)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：性侵害防治				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第2.12.14週	網友停看聽	綜 E-C3-1-1 綜 E-C3-1-2 性 E4 性 E5	1. 認識青春期的身體變化 2. 學習正確良好的保健習慣 3. 悅納自己和別人的身體，接納差異尊重不同 4. 認識家庭暴力的發生與因應	預防性侵害及性交易防治教育－網友停看聽 一、準備活動 (一) 課前準備 教師上網下載影片或網路交友新聞。 (二) 引起動機 1. 觀看兒童性侵害防治中心影片(網路陷阱) http://childsafesafe.isu.edu.tw/c/c5.asp 。 2. 教師講述報紙新聞：五年來兒福聯盟已接獲六十八件孩童網路離家個案，其中還有十多歲少女遭網友性侵害，一名少女甚至遭軟禁多月，兒福聯盟提醒，當孩子上網時間電話越講越久，為人父母者應特別注意、給予關心。 二、發展活動 (一) 網路交友的迷失 1. 分組討論自己的網路交友經驗。 2. 各組代表上台報告。 3. 網路迷思：老師彙整各組的網路交友經驗，與學生探討網路交友的現象迷失。 二、如何界定性侵害： 1. 凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害。 2. 性侵害的類型：性嘲弄或性動作、不當的觸碰、施以性報酬、施以威脅的性強迫行為、與強暴。 ～第一節結束～ 三、性侵害的迷失： 【迷思一】：只有強暴才算是性侵害？ 事實：展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情圖片、不斷拂拭女性身體，窺視等都是性侵害。 【迷思二】：只有深夜外出或偏僻空地、暗巷，才會發生性侵害。	3	1. 聽講專心 2. 參與討論與分享 3. 完成學習單	認識約會強暴學習單、報紙新聞事件及網路資源(網路陷阱)	

課程名稱：性侵害防治

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>事實：任何時間、地點、都有可能發生性侵害。</p> <p>【迷思三】：性侵害的發生都是臨時起意的</p> <p>事實：有的性侵害是加害人長期間、有計畫的「預謀事件」。</p> <p>【迷思四】：長輩、父母親、親戚、手足不可能對家人進行性侵害。</p> <p>事實：事實上，許多的性侵害事件就發生在家庭之內。</p> <p>【迷思五】：對於「兩相情願」的性關係，哪裡算是性侵害呢？</p> <p>事實：法律保護任何人享有自主權，不因彼此熟識，或家人關係，就漠視被害人對自己身體的控制權，以及拒絕他人傷害的權利。</p> <p>四、都是網路惹的禍： 一名李姓高中女生昨天和一名網友約會。這個自稱大學畢業、在外商公司任職的男網友，事實上是個小學畢業的清潔工，衣著光鮮開著轎車載她去看電影，接著邀請她去餐廳吃飯，趁著高中女生去洗手間時，在她的飲料加入迷幻藥，高中女生喝下飲料 加入迷幻藥，高中女生喝下飲料後，昏昏沈沈的被男網友帶至旅館強暴。～第二節結束～</p> <p>五、教師將「認識約會強暴」學習單和學生進行討論，並指導學生約會的安全守則。</p> <p>※約會的安全原則：(轉載自兒童性侵害防治)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 約在公共場所比隱私、密閉的地方安全。 2. 約會時儘量自付自的，免得對方有花錢買性的企圖。 3. 溫和有禮，但可別讓人誤解你會乖乖被人牽著鼻子走，而忽略你的本意。 4. 主動選擇約會地點，不要過於被動，受人擺佈。 5. 不單獨赴約。 6. 明確表達拒絕且堅持自己的原則。 7. 相信自己的直覺，立即做出反應。 8. 注意酒、食物及不明飲料，它們常與約會強暴有關。 9. 公寓或住宅是強暴最常發生的地點。 10. 愛是尊敬、不是強迫；愛一個人就要尊重他(她)。 				

課程名稱：性侵害防治

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				11. 失控場面，應立即反應，不要顧及禮貌。 三、綜合活動：保護自己，不受傷害： 1. 不要「以貌取人」不要只看到網友的照片，就投以多情感或幻想。 2. 不喝來路不明的物品。 3. 不要「單槍匹馬」，參加網聚，最好是參加官方公開辦理的網聚。 4. 當你遇到困難時，一定要找人幫忙。 ～第三節結束～				

學習單：

【認識約會強暴】學習單

五年 _____ 班 姓名

※圈選出容易發生約會強暴的情況

題目	選項	圈選
一	在公共場所約會	
	兩人單獨在房間	
二	男孩引誘女孩，女孩微笑拒絕	
	男孩引誘女孩，女孩大聲生氣喊道：「不可以，我們只是朋友，我不願意和你發生親密行為，停止！」	
三	男：我們去哪裡玩？ 女：都會公園。	
	男：我們去哪裡玩？ 女：不知道。 男：到我家 女：好吧！	
四	男：來親一下。 女：不要啦！ 男：(她沒生氣，大概是不好意思吧!) 別不好意思吧!	
	男：來親一下。 女：你立刻停止，否則我就走人。	
五	男：喝一點酒嘛! 女：不想喝。 男：幹嘛!這麼不給人面子。	
	男：喝一點嘛! 女：不喝。 男：幹嘛!這麼不給人面子。 女：別強迫我喝酒，我說過不想喝!	
六	男：你如果愛我，就要把最寶貴的給我。 女：好吧!那你以後，要好好疼我。	
	男：你如果愛我，就要把最寶貴的給我。 女：你愛我的話，會尊重我，而不是強迫我，做我不想做的事。	
七	男：我們不認識，這樣好了，你戴一朵玫瑰，我們在青愛公寓門口見。 女：OK!	
	男：我們不認識，這樣好了，你戴一朵玫瑰，我們在青愛公寓門口見。 女：我會帶三位同學一起去，我們在 SOGO 百貨門口見。	
八	男：我請客，咱們去吃牛排，然後看電影、打保齡球，全部我付錢。	
	女：(點頭不語)。	
	男：我請客，咱們去吃牛排、看電影、打保齡球，全部我付錢。 女：這樣你花太多錢了，我們各付各的，你出你的，我出我自己的那一份。	

九	男：我好想摸你。 女：天哪!你這色鬼，不要臉!	
	男：我好想摸你。 女：我要回家了，再見!	

【環境教育】

一、本學習節數共(3)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：環境教育		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第13週	空氣污染	社 E-B3 社 E-B3-1 自 E-C3-1 環 E 29 環 E 33 環 E 34	1. 能說出空氣污染對環境的影響。 2. 能找出空氣污染的來源。 3. 探索與研究減少空氣污染的辦法。 4. 能透過校園環保署長活動，規劃和執行簡單的環境調查活動。	一、引起動機 老師問：「小朋友，今天早上你們是怎麼上學的呢？走路還是由爸爸媽媽接送？或是坐公車呢？」(請朋友按照實際的情形回答。)。 二、主要活動 1. 請找出空氣污染的來源：在 <input type="checkbox"/> 中打✓： 工廠 抽煙 汽車 機車公車 <input type="checkbox"/> 捷運 森林大火 <input type="checkbox"/> 火車 垃圾焚化爐 <input type="checkbox"/> 炒菜 火力發電廠 <input type="checkbox"/> 其他_____。 2. 說說看，空氣污染對人體或環境造成什麼影響？(空氣污染影響人體的呼吸系統，嚴重時還會造成頭暈、噁心、氣喘的症狀。工業革命以後，人類大量使用煤、石油、天然氣產生許多二氧化碳以及氮氧化物，是地球氣溫節節高升的主因。空氣污染不僅直接影響人體和動物的健康，並且破壞大氣層調節氣候的功能，環境生態也隨之失去平衡。) 3. 想一想，有哪些方法可以降低日益嚴重的空氣污染問題？ (以科學方法研究清除空氣中的二氧化碳，例如：海藻比樹木可以吸收更多的二氧化碳；科學家研究出「人工葉綠體」，能直接吸收二氧化碳，合成出人工食物。各個國家召開會議討論，訂立規則減少二氧化碳的排放量。多種植樹木，不僅可以吸收二氧化碳，還可以提供陰涼的樹蔭乘涼，因為一棵大樹的樹蔭差不多等於40臺家用冷氣機的威力。多使用再生能源，像是太陽能、水力、風力、潮汐能……，這些能源可以重複使用，而且比較沒有空氣污染。多多走路，搭乘大眾交通工具，減少空氣污染的來源。)	1	1. 能說出空氣污染的來源 2. 能說出空氣污染對人體和環境的傷害 3. 能舉出解決的方法 4. 完成學習單	1. 學習單每人一張。 2. 圖片。 3. 收集有關空氣污染的資料。	

課程名稱：環境教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>4. 「透過校園環保署長活動，規劃和調查全校的小朋友上學所使用的交通工具，並宣導他們防治空氣污染的重要性：」 （藉由問卷調查的方式，宣導走路上學也能拯救地球。）</p> <p>三、歸納統整 教師歸納說明空氣是動、植物賴以生存的重要物質，如果空氣受到汙染，動、植物的生長都會受到影響。因此，減少空氣汙染、改善空氣品質，是我們大家應該共同努力的目標。 ～ 本活動結束 ～</p>				
第14.18週	哈利波特環遊世界	社 E-B3 社 E-B3-1 社 E-B3-1-2 社 E-B3-1-3 自 E-C3-1 環 E 27 環 E 28 環 E 38	1. 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 2. 能說出國際環保公約的主要內容。 3. 以角色扮演的方方式進行闖關活動。	<p>環境教育－哈利波特環遊世界</p> <p>一、引起動機 老師說：「哈利波特乘著神奇的飛天掃把來到了二十一世紀，他覺得二十一世紀的世界真是太可怕了，到處充滿了各式各樣的環境問題：空氣汙染、垃圾問題、地球暖化、臭氧層破洞、生物瀕臨絕種、能源危機……；不過現代人也想出了許多方法，成立了環保組織來解決問題。請你幫助哈利波特唸出以下的過關暗號，讓他環遊世界一周以後可以順利的回到他的世界。」</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 全班分成六組，並請六位家長協助擔任關主，通關暗語是每一個國際環保公約的名稱，關主的出題題目是環保公約的內容，採分組進行過關遊戲，每過一關就可得到一個章。</p> <p>2. 國際環保公約名稱及內容 (1) 聯合國海洋法條約：海洋的資源屬於全人類的，不屬於個人或國家。 (2) 拉姆薩爾條約：溼地的利用及生態的保育。 (3) 巴塞爾條約：有害廢棄物跨國運送必須事先通報。妥善處理及減少廢棄物的產生。 (4) 維也納公約：國際間應互相協調、進行有關臭氧層如破壞臭氧層物質的研究。 (5) 蒙特婁議定書：控制氟氣碳化物排氣量，全面禁止生</p>	2	1. 能說出國際環保公約的名稱及內容 2. 討論、分享思考與解決問題 3. 完成學習單	1. 學習單每組一張。 2. 過關印章6個。 3. 獎品6～7個。	

課程名稱：環境教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				產海龍。 (6) 華盛頓公約：保護野生動物，嚴格限制各國買賣野生動物。 三、歸納統整 1. 最先通過六關的小組為優勝組，可獲獎品。 2. 全班共同討論上述六條國際環保公約的內容。 ～ 本活動結束 ～				



空氣汙染

年 班 號
姓名

1. 請找出空氣汙染的來源：在□中打✓：

工廠 抽煙 汽車 機車 公車 捷運 火車 森林大火 垃圾焚化爐 火力發電廠 炒菜 其他

2. 說說看，空氣汙染對人體或環境造成什麼影響？

3. 想一想，有哪些方法可以降低日益嚴重的空氣汙染問題？

調查人：()

問卷調查

1. 請問你是 () 級的小朋友。
2. 你平常都怎樣上學呢？在□中打✓：
 搭乘小汽車 搭乘機車 搭乘公車
 走路 騎腳踏車 搭乘捷運
3. 你認為哪一種方式上學最不會造成空氣汙染？
4. 你認為哪一種方式上學最容易造成空氣汙染？
(搭乘小汽車、搭乘機車)
5. 你覺得走路或搭乘公車上學最大的困難在哪裡呢？
6. 你願意為了減少空氣汙染而走路或搭乘公車上學嗎？
 願意 不願意 日期：

透過校園環保署長
活動，規劃和調查全校
的小朋友上學所使用的交通
工具，並宣導他們防治空
氣汙染的重要性。



評 量 項 目	學生自評	教師複評
1. 能說出空氣汙染的來源及對環境造成的影響。		
2. 能說出減少空氣汙染的方法		
3. 能確實做好問卷調查，並宣導防治空氣汙染的重要性。		