

東隆國小110學年度下學期六年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(19)週共(95)節，合計(200)節。

下學期				
類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節)
第二週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-性侵害防治教育(1節)
第三週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節)
第四週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 海洋教育(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節)
第五週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 海洋教育(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節)

第六週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 海洋教育(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節)
第七週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 海洋教育(1節)			國語文精進計畫(1節) 法定課程-性別平等教育(1節)
第八週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)			法定課程-性別平等教育(1節)
第九週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)			法定課程-性別平等教育(1節)
第十週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-家庭教育(1節)
第十一週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-性別平等教育(1節)
第十二週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-性侵害防治教育(1節)
第十三週	國際文化課程(1節)			國語文精進計畫(1節)

	資訊素養課程(1節)			數學能力提升計畫(1節) 法定課程-環境教育(1節)
第十四週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節)			數學能力提升計畫(1節) 法定課程-環境教育(1節) 法定課程-性侵害防治教育(1節)
第十五週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			數學能力提升計畫(1節) 法定課程-家庭暴力防治(1節)
第十六週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節)			法定課程-家庭暴力防治(1節) 法定課程-性別平等教育(2節)
第十七週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			法定課程-家庭暴力防治(1節) 法定課程-家庭教育(1節)
第十八週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			法定課程-環境教育(1節) 法定課程-家庭教育(1節)
第十九週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節)
合 計	55節			40節
總計	95節			

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一) 課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
國際文化課程	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能辨識長、短母音的發音及規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。	19	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
資訊素養課程	1. 能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。 4. 能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	19	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
閱讀課程	(一) 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 (二) 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 (三) 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 (四) 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 (五) 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 (六) 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。	8	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

海洋教育-鵬灣逍遙遊(我是小導遊)	1. 統整一~六年級的校本課程以黑鮪魚王船文化祭、大鵬灣國家公園為主題收集相關資料(2節) 2. 摺頁製作(2節) 3. 成果發表(2節)	6	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
合計		52	

(二)、其他類課程架構:

課程名稱	內容	節數	項目
國語文精進計畫	1. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 2. 能抓住觀察特點，寫出大地之美，並練習不同類型的寫作方法。 3. 能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 4. 能美讀詩歌，感受語文的優美。 5. 能聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6. 能運用部件和偏旁的變化輔助識字，運用簡易六書輔助識字。 7. 能熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得	12	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
數學能力提升計畫	單元1柱體的體積 單元2怎樣解題(一) 單元3基準量和比較量 單元4縮圖和比例尺 單元5四則混合運算 單元6怎樣解題(二) 單元7統計圖表 數學博覽會	13	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
法定課程	(1)性別平等教育6 (2)家庭教育3 (3)環境教育3 (4)家庭暴力防治教育3 (5)性侵害防治教育3	18	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
合計		43	

【資訊教育】

一、本學習節數共（19）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：資訊課程(6下)				項目：■主題 □專題□議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	主題：認識多媒體影片（一）	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 資 E12 資 E13 。 涯 E8 涯 E9 涯 E10 資 E4 資 E5 資 E6 資 E7	1. 能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。 4. 能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	主題：認識多媒體影片（一） ◎ 引導學生認識多媒體。 ◎ 認識多媒體影片使用到的素材，包含文字、圖片、音樂等。 ◎ 從課本的相片中認識常見的硬體配備與週邊配備。 ◎ 認識常見的多媒體播放設備。 ◎ 認識編輯多媒體影片的軟體有哪些，如威力導演、Medi@Show、Windows Live Movie Maker 等。 ◎ 教師說明檔案管理的觀念，能有效地管理多媒體素材。 資訊安全與倫理教學：認識創用 CC 免費資源。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 小石頭版—我是小導演 Movie Maker ◎ 老師教學網站互動多媒體 台灣創用 CC 計畫網站	
第二週	主題：認識多媒體影片（二）	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 資 E12 資 E13 。 涯 E8 涯 E9 涯 E10 資 E4 資 E5 資 E6 資 E7	1. 能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。 4. 能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	主題：認識多媒體影片（二） ◎ 讓學生從圖片與動畫認識硬體設備、了解如何取得素材。 ◎ 介紹編輯與處理素材的常見軟體：PhotoCap、GIMP、Audacity、Freemake Video Converter、Movie Maker。 ◎ 學會使用 YouTube 觀摩網路影片 認識其他的影片平台：公視創用、隨意窩 Xuite 影音、Yam 天空部落-影音分享。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 小石頭版—我是小導演 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	

課程名稱：資訊課程(6下)				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	主題：素材與製作專屬公仔（一）	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 資 E12 資 E13 。 涯 E8 涯 E9 涯 E10 資 E4 資 E5 資 E6 資 E7	1. 能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。 4. 能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	主題：素材與製作專屬公仔（一） ◎ 讓學生認識常見的圖片檔案格式：jpg、png、gif、tif。 ◎ 讓學生認識常見的視訊檔案格式：avi、mpeg、mp4、mov、wmv。 ◎ 讓學生認識常見的聲音檔案格式：mp3、wav、m4a、wma。 ◎ 引導學生認識創用 CC 的標示方式，以及教育部創用 CC 資訊網。 介紹網路的免費素材網站，包含邊框、相片、視訊、音樂與音效的網站。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 小石頭版—我是小導演 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	
第四週	主題：素材與製作專屬公仔（二）	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 資 E12 資 E13 。 涯 E8 涯 E9 涯 E10 資 E4 資 E5 資 E6 資 E7	1. 能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。 4. 能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	主題：素材與製作專屬公仔（二） ◎ 認識攝影的技巧：手拿穩、光線夠、對焦準、構圖佳。 ◎ 學會使用 PhotoCap：擦除不要的影像、插入影像、組合公仔、裁切、儲存檔案。 認識個人公仔的應用：個人的專屬標章、大頭貼、桌布、封面設計、公告、卡片。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 小石頭版—我是小導演 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	
第五週	主題：影像美化大師（一）	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 資 E12	1. 能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何	主題：影像美化大師（一） ◎ 介紹常見的美化照片方法，如：人物特寫、加外框與個人公仔、組合相片、加入藝術效果、加入文字與塗鴉。 學會用 PhotoCap 裁切製作人物特寫、套外框、加入個人公仔。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 小石頭版—我是小導演 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	

課程名稱：資訊課程(6下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		資 E13 。 涯 E8 涯 E9 涯 E10 資 E4 資 E5 資 E6 資 E7	將資訊融入課程學習。 3.藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。 4.能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。					
第六週	主題：影像美化大師（二）	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 資 E12 資 E13 。 涯 E8 涯 E9 涯 E10 資 E4 資 E5 資 E6 資 E7	1.能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3.藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。 4.能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	主題：影像美化大師（二） ◎ 學會使用 PhotoCap 縮圖頁與照片拼貼，讓影像感覺更豐富。 ◎ 學會製作與開啟縮圖頁專案檔。 學會使用 PhotoCap 插入文字物件到影像。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 小石頭版—我是小導演 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	
第七週	主題：影像美化大師（三）	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 資 E12 資 E13 。 涯 E8 涯 E9 涯 E10 資 E4 資 E5 資 E6	1.能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3.藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。 4.能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	主題：影像美化大師（三） ◎ 學會使用 PhotoCap 筆刷塗鴉，讓影像更有趣。 學會使用 PhotoCap 批次處理功能，為影像加入圖片外框、遮罩外框。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 小石頭版—我是小導演 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	

課程名稱：資訊課程(6下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第八週	主題：我們的寫真秀（一）	資 E7 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 資 E12 資 E13 。 涯 E8 涯 E9 涯 E10 資 E4 資 E5 資 E6 資 E7	1. 能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。 4. 能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	主題：我們的寫真秀（一） ◎ 了解 Movie Maker 可以讓照片組合為影片。 ◎ 介紹 Movie Maker 界面、下載方式與使用素材的注意事項。 ◎ 學會開啟 Movie Maker 並匯入相片素材、安排相片位置、設定播放時間。學會存檔與再次編輯。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 小石頭版—我是小導演 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	
第九週	主題：我們的寫真秀（二）	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 資 E12 資 E13 。 涯 E8 涯 E9 涯 E10 資 E4 資 E5 資 E6 資 E7	1. 能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。 4. 能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	主題：我們的寫真秀（二） ◎ 學會使用 Movie Maker 套用自動製片主題，並能編輯片頭、片尾與轉場效果。 ◎ 學會刪除影片片段與修改內容。 ◎ 學會加入背景音樂與設定淡入淡出。學會輸出影片並欣賞成果。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 小石頭版—我是小導演 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	
第十週	主題：音樂剪輯不求人（一）	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-B3 藝-E-B2	1. 能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習	主題：音樂剪輯不求人（一） ◎ 了解何時需要剪輯音樂。 ◎ 引導學生尊重音樂的智慧財產權。 ◎ 認識 Audacity 音樂編輯軟體。 ◎ 學會使用 Audacity 開啟音樂檔案、使用	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 小石頭版—我是小導演 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	

課程名稱：資訊課程(6下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		藝-E-A3 資 E12 資 E13 。 涯 E8 涯 E9 涯 E10 資 E4 資 E5 資 E6 資 E7	與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。 4. 能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	播放工具試聽與設定音量正規化。 學會使用 Audacity 匯出音樂。				
第十一週	主題：音樂 剪輯不求人 (二)	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 資 E12 資 E13 。 涯 E8 涯 E9 涯 E10 資 E4 資 E5 資 E6 資 E7	1. 能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。 4. 能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	主題：音樂剪輯不求人(二) ◎ 學會使用 Audacity 修剪音樂長度、設定淡入淡出、匯出音樂成品。 學會使用 Audacity 錄音。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 小石頭版—我是 小導演 Movie Maker 老師教學網站互動 多媒體	
第十二週	主題：歡樂 基地(一)	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 資 E12 資 E13 。 涯 E8 涯 E9 涯 E10	1. 能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。 4. 能由學習多媒體影片處理過程中，	主題：歡樂基地(一) ◎ 說明本單元將運用圖片、相片、視訊、音樂素材，設計一部介紹學校的影片。學會使用 Movie Maker，匯入圖片作為片頭，並加入字幕與動態效果，完成片頭設計。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 小石頭版—我是 小導演 Movie Maker 老師教學網站互動 多媒體	

課程名稱：資訊課程(6下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		資 E4 資 E5 資 E6 資 E7	透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。					
第十三週	主題：歡樂基地（二）	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 資 E12 資 E13 。 涯 E8 涯 E9 涯 E10 資 E4 資 E5 資 E6 資 E7	1. 能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。 4. 能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	主題：歡樂基地（二） ◎ 學會使用 Movie Maker 設定取景位置的動畫效果。 ◎ 學會加入字幕與設定動畫。 ◎ 學會一次為多張相片加入相同動畫。學會匯入視訊，並降低音量。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 小石頭版—我是小導演 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	
第十四週	主題：歡樂基地（三）	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 資 E12 資 E13 。 涯 E8 涯 E9 涯 E10 資 E4 資 E5 資 E6 資 E7	1. 能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。 4. 能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	主題：歡樂基地（三） ◎ 學會使用 Movie Maker 製作片尾字幕。 ◎ 學會運用第五課的音樂成果作為背景音樂，並設定淡入淡出效果。完成學校簡介影片。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 小石頭版—我是小導演 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	

課程名稱：資訊課程(6下)				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十五週	主題：校園生活萬花筒（一）	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 資 E12 資 E13 。 涯 E8 涯 E9 涯 E10 資 E4 資 E5 資 E6 資 E7	1. 能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。 4. 能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	主題：校園生活萬花筒（一） ◎ 學會使用 Movie Maker 製作豐富的視訊影片。 ◎ 學會運用圖片素材的變化，製作倒數計時效果，並加入音效。 ◎ 學會使用視訊作為影片片頭。 學會分割與刪除音效。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 小石頭版—我是小導演 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	
第十六週	主題：校園生活萬花筒（二）	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 資 E12 資 E13 。 涯 E8 涯 E9 涯 E10 資 E4 資 E5 資 E6 資 E7	1. 能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。 4. 能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	主題：校園生活萬花筒（二） ◎ 學會使用 Movie Maker 製作豐富的視訊影片。 ◎ 學會分割與刪除視訊。 ◎ 學會在視訊中設定終點。 ◎ 學會套用視覺特效。 ◎ 學會製作慢動作效果與適當的使用時機。 引導學生注意隨時存檔。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 小石頭版—我是小導演 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	
第十七週	主題：校園生活萬花筒（三）	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3	1. 能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何	主題：校園生活萬花筒（三） ◎ 學會使用 Movie Maker 製作豐富的視訊影片。 ◎ 學會套用視覺淡出效果。 ◎ 學會加入音樂到指定點。 ◎ 學會混音。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 小石頭版—我是小導演 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	

課程名稱：資訊課程(6下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		資 E12 資 E13 。 涯 E8 涯 E10 資 E4 資 E5 資 E6 資 E7	將資訊融入課程學習。 3.藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。 4.能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	◎ 複習加入字幕與片尾。 從影片中學習如何錄製旁白。				
第十八週 第十九週	主題：雲端 備份與網路 分享（一）	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 資 E12 資 E13 。 涯 E8 涯 E9 涯 E10 資 E4 資 E6 資 E7	1.能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3.藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。 4.能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	主題：雲端備份與網路分享（一） ◎ 學會上傳影片到 Google 雲端硬碟。 ◎ 學會將雲端硬碟的影片設定共用分享。 學會上傳影片到 YouTube 並設為公開。	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 小石頭版—我是 小導演 Movie Maker 老師教學網站互動 多媒體	

【閱讀教學】

一、本學習節數共（8）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：閱讀教育(6下)								項目：■主題 □專題 □議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第一週	唐詩樂遊園	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：請各組介紹一首詩？ 3. 提問：讀了這首詩之後，有什麼感想？	1	分組報告參與討論 課堂問答 作業	唐詩三百首	【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第三週	終南別業	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：這首詩表現出作者什麼樣的心境？ 3. 教師可簡單補充 <u>王維</u> 的資料。	1	分組報告參與討論 課堂問答 作業	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關	

課程名稱：閱讀教育(6下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
								的文本閱讀策略。
第八週	千奇百怪的特殊節日	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：特殊節日可能對城市造成什麼影響？說一說。 3. 請學生分享曾經到過哪些國家？那些國家有什麼特殊的節日。	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第九週	快樂的勇士	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：為什麼要稱呼 <u>羅斯福</u> 為「快樂的勇士」？ 3. 請學生說說對 <u>羅斯福</u> 的認識。	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十五週	一暴十寒	E-A1, 國-E-A1, E-A2,	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：這篇故事給了你什麼啟	1	分組報告 參與討論	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動

課程名稱：閱讀教育(6下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	(詞)典,有效蒐集各種資料,解決問題。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。	示? 3.教師指導學生:做事或為學必須持之以恆。		課堂問答 作業		能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。
第十七週	<u>明修棧道,暗渡陳倉</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1.能應用注音及語言文字,輔助記錄訊息,利用書信,表情達意。 2.能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並用標準國語說簡單的故事。 4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。 5.認識傳統節慶的食物、活動等習俗,接受文化薰陶,提升人文素養。	1.分組進行閱讀。 2.提問:「明修棧道,暗渡陳倉」是誰想出的計謀?	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。
第十八週	<u>名琴的啟示</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3,	1.能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並用標準國語說簡單的故事。 3.學習敘述性的描寫技巧,培養語文表現能力。	1.分組進行閱讀。 2.提問:故事中的老先生發現了名琴後有什麼感想? 3.提問:這篇故事給了我們什麼啟示?	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。

課程名稱：閱讀教育(6下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2						【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十九週	來自北極的朋友	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：根據本文的描述，你覺得文中的猴子比較可能住哪裡？ 3. 提問：這篇故事想要告訴我們什麼道理？	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

【國際文化】

一、本學習節數共（19）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：國際文化課程(6下)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Starter Unit	E-A1 英-E-A1 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 複習常見子音群的發音及字母拼讀規則。 2. 能詢問並回答疑問代名詞的句型。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生翻開課本第 vii~viii 頁，複習發音及字母拼讀單字。 2. 教師將課本第 vii~viii 頁所有的字母拼讀單字寫在黑板上，或利用 Super E-Book，任意指一個單字，再抽點學生念。 【單字句型教學】約 10 分鐘 A. Listen and say. 1. 利用單字圖卡教導單字 glue, marker, notebook, tape。 2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。 3. 將每個單字代入句型 Whose <u>marker</u> is it? It's <u>my marker</u> ，讓學生練習問答。 4. 將學生分成兩組，輪流問答。 B. Look and write. 請學生看圖片，依據圖片內容填入正確的單字。	1	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. CD 2. Super E- Book	【性別平等教育】 性 E3 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。
第二週	Unit 1 He Has Ants in His Pants	E-A1 英-E-A1 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能詢問並回答各樣衣物的說法。 2. 能熟練本課單字 scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。 3. 能聽並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	第一節 【單字教學】約 15 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生看圖片，詢問是否知道蘇格蘭裙。 【句型教學】約 20 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

課程名稱：國際文化課程(6下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	Unit 1 He Has Ants in His Pants	E-A1 英-E-A1 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用「this / that 及 these / those」的用法。	第二節 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【文法教學】約 15 分鐘 1. 能分辨並應用「this / that 及 these / those」的用法。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週	Unit 1 He Has Ants in His Pants	E-A1 英-E-A1 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 oi 和 oy 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的衣物單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成 Complete the story map. 練習題，全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問問看學生是否知道歐元一元硬幣的各個歐盟國家的異同處。 2. 解說課本圖片內容，介紹歐元硬幣。 3. <u>Let's Talk</u> 請學生說說看，我們的一元硬幣正面人像是誰？ 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週	Unit 2 The Game Is in the Bag!	E-A1 英-E-A1 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2	1. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 2. 能熟練本課字彙 go camping, go fishing, go surfing,	第一節 【單字教學】約 15 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角

課程名稱：國際文化課程(6下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-C2	go biking, go hiking, go shopping, go swimming。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 帶學生認識海底漫步。 【句型教學】約 20 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and check. 請學生仔細聽，依據內容，勾選4人所從事的休閒活動。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。				色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第六週	Unit 2 The Game Is in the Bag!	E-A1 英-E-A1 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用 go + V-ing 的用法。	第二節 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【文法教學】約 15 分鐘 1. 能分辨並應用「¬go¬¬V-ing」的用法。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第七週	Unit 2 The Game Is in the Bag!	E-A1 英-E-A1 E-B1	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短	第三節 【短文閱讀教學】約 15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的

課程名稱：國際文化課程(6下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	文大意。 3. 能聽辨、認讀 ow 和 ou 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	2. 請學生自行朗讀短文。 3. 請學生完成，全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問問看學生是否知道美國黃石公園？ 2. 解說課本圖片內容，介紹黃石公園的景點。 3. Let's Talk 請學生說說看，是否知道臺灣有哪些國家公園？		3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		權利。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第八週	Review 1	E-A1 英-E-A1 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 複習 Units 1~2 的單字與句型。 2. 複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的字音與字母拼讀單字。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 15 分鐘 1. 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。 2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中的人物都各自正在進行什麼活動？ 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，勾選正確的答案。 【字母拼讀複習】約 15 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第34頁，播放 CD，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第九週	Review 1	E-A1 英-E-A1 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	能熟練 Units 1~2 的單字與句型。	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 10 分鐘 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。 【短文閱讀教學】約 15 分鐘 1. 請學生一邊念文章，一邊將物品與價格的單字圈起來。 2. 請學生說說看圈起來的單字是哪些，並帶全班再念過一次。 3. 教師帶念文章，並提問問題，看學生是否了解內容。 4. 請學生依照短文，完成是非題。 5. 全班一起檢討答案。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活

課程名稱：國際文化課程(6下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				【短文仿寫練習】約 15 分鐘 1. 請學生在讀完範文後，寫下一封信邀請好朋友一起購買，並仿照範文，完成一篇短文。 2. 請學生上臺分享自己的書信。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。				角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十週	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	E-A1 英-E-A1 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能詢問他人及回答常見的病症。 2. 能熟練本課字彙 cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	第一節 【單字教學】約 15 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生看圖片，介紹歐美國家人士，若聽到有人打噴嚏時會說的話。 【句型教學】約 20 分鐘	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十一週	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	E-A1 英-E-A1 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能認識並應用常見的病症及疼痛。	【第一次評量週】 第二節 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十二週	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	E-A1 英-E-A1 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 er, ir 和 ur 的字母拼讀發音規則與字母拼	【短文閱讀教學】約 10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的疾病的單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成 Fill in the blanks. 練習題，全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問問看學生是否認識獸醫與樹醫師？ 2. 解說課本圖片內容，介紹獸醫與樹醫師。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己

課程名稱：國際文化課程(6下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			讀單字。	3. <u>Let's Talk</u> 請學生說說看，是否想要當醫師？ 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。 【字母拼讀教學】約 15 分鐘				從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十三週	Unit 4 Let's Hit the Road!	E-A1 英-E-A1 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 2. 能熟練本課字彙 bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train station。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	第一節 【單字教學】約 15 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生看圖片，並介紹網路購物與外送服務員。 【句型教學】約 20 分鐘	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十四週	Unit 4 Let's Hit the Road!	E-A1 英-E-A1 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用介系詞 on 的用法。	第二節 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【文法教學】約 15 分鐘	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十五週	Unit 4 Let's Hit the Road!	E-A1 英-E-A1 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 ar 和 or 的字母拼讀發	第五節 【短文閱讀教學】約 10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的生活作息單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成練習題，全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

課程名稱：國際文化課程(6下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-C2	音規則與字母拼讀單字。	1. 問問看學生是否吃過或喝過巧克力，是否知道原料是什麼。 2. 解說課本圖片內容，介紹巧克力。 3. <u>Let's Talk</u> 請學生說說看最喜歡的巧克力產品。				
第十六週	Review 2	E-A1 英-E-A1 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 複習 Units 3~4 的單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 的字音與字母拼讀單字。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 15 分鐘 1. 教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。 2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中有哪些學過的地點？人們有哪些疾病症狀？ 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生依序將聽到的內容標上號碼。 【字母拼讀複習】約 15 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第66頁，播放 CD，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字與句型。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十七週	Culture: Holidays and Colors	E-A1 英-E-A1 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 認識各國特殊節慶及其代表色。 2. 能聽懂並朗讀本課短文內容。 3. 能說出各個節慶的英語名稱。 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	【第二次評量週】 第一節 【文化教學】約 15 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課短文，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍短文，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十八週	Final Review	A1身心素質與自我精進 A2 系統思考	1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至四單元	【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，學生搭配動作跟唱第一、二單元的	1	參與度評量 觀察評量 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

課程名稱：國際文化課程(6下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4. 認識 sight words: what、you、the、are，並能適切應用。	歌謠韻文。 【單字句型複習】15 分鐘 1. 將黑板分為四等份，教師帶領學生一邊唸 one...four，一邊寫下1, 2, 3, 4，並將單字卡及句型條依單元張貼在數字下方。 2. 教師使用 U1~U4的單字卡，播放 CD，帶領全班一起進行單字複習。 3. 教師利用 U1~U4的句型條，播放 CD，帶領全班一起進行句型複習。		活動評量	4. 單字卡 5. 句型條	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十九週	Final Review	A1身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至四單元的生活用語，並了解應用情境。 5. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。	【故事對話複習活動】15分鐘 1. 播放故事 CD，複習第一~四單元的故事對話。 2. 分組進行角色扮演對話。 【單字句型複習活動】15 分鐘 使用第一~四單元單字卡和句型條，引導學生複習第一~四單元的句型。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「舉手搶答」：請全班起立，教師以教室實物或課本頁面問問題，學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下，繼續進行至全班均坐下。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

【海洋環境教育】

一、本學習節數共（6）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：海洋環境及生物介紹教育 (6下)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第4.5週	海洋新樂園-我是小導遊 主題1. 統整一~六年級的校本課程以黑鮪魚王船文化 大鵬灣為主2節	海 E1 海 E11 海 E13 海 E16 海 E14 環 E17 生活-E-A1 生活-E-A2 健體-E-A2 健體-E-A3	(一) 能認識並介紹東港的歷史和地理。 (二) 能認識並介紹漁業文化。 (三) 能欣賞並介紹廟宇文化和欣賞廟宇的意義和工藝之美。 (四) 能認識並介紹大鵬灣溼地的生物。 (五) 了解並介紹東港的美食和特產。 (六) 能簡單利用網路資源行銷東港。 (七) 培養愛鄉土的情懷。	本教學活動設計從「家鄉」概念出發，同學以「東港在地特色」為學習中心，統整不同單元的主題，將家鄉的文化休閒活動與家鄉的產業相結合，跳脫以往單元間不相連貫的學習模式，以學生為學習主體，教師不斷從旁引導與鼓勵，演譯出新的教學活動設計，並分享給各年級學弟妹。 東港的特色文化深深的影響著東港的發展和居民的生活，但是學生礙於生活經驗的差異，對於東港的一切有不同程度認知與體驗。透過此課程設計，讓學生不斷經由小組討論，搭建出鷹架，激盪出新的學習思維，並且引領學生從多面向角度看事情。 主題1. 統整一~六年級的校本課程以黑鮪魚、王船文化、大鵬灣為主的相關介紹 統整各年級海洋特色課程 一年級(海洋初體驗) 二年級(海洋的恩賜) 三年級(海洋的故鄉) 四年級(討海的生活) 五年級(海洋守護神) 六年級(海洋新樂園) 分組討論東港的三大特色，美食、文化、特色景點並收集相關報導，特色文宣，以利向全校師生行銷東港。	2	分組收集東港相關特色資料，並討論 (1)訪問法： 訪問當地的居民關於東港的歷史和地理。 (2)資料蒐集： 蒐集書報雜誌、查詢電腦資源	大鵬灣風景區遊客中心宣導文宣 東港鎮農會 東港鎮公所以及各公家機關相關宣導文宣	
第6.7週	海洋新樂園-我是小導遊 主題2. 摺頁製作2節	國-E-A1 國-E-A2 生活-E-A2 自-E-A2 健體-E-A2 健體-E-A1 綜合-國小 海 E3 海 E4 海 E13 海 E14 海 E15	(一) 能認識並介紹東港的歷史和地理。 (二) 能認識並介紹漁業文化。 (三) 能欣賞並介紹廟宇文化和欣賞廟宇的意義和工藝之美。 (四) 能認識並介紹大鵬灣溼地的生物。	介紹東隆宮(製作折頁導覽小書) 一、介紹東隆宮 1. 捕魚和耕種那一種比較危險？ 如果你要出海捕魚，很危險卻一定要去，你事前會做什麼？ (安全檢查和去廟裡拜拜) 2. 因為我們有好多的爸爸爺爺都捕魚，所以東港有好多的廟，請學生說說他們知道的廟名。但最有名的廟是：東隆宮、朝隆宮，福德宮。另外老師要介紹鎮海宮。 3. 介紹王爺廟（學生所熟知的）－東隆宮： 老師說明王爺廟的由來，從福州的漂流木傳說，再說明迎王祭其實是平安祭，過去的瘴癘之氣，祈求平安。解釋整個迎王送王的過程。 4. 迎王的12步驟	2	分組製作 我是小導遊特色 折頁文宣	大鵬灣風景區遊客中心宣導文宣 東港鎮農會 東港鎮公所以及各公家機關	

		海 E16 品 E7 品 EJU6 生 E1	(五) 了解並介紹東港的美食和特產。 (六) 能簡單利用網路資源行銷東港。 (七) 培養愛鄉土的情懷。	(1) 七角頭教班的輪值 (2) 中軍府安座和王船建造 (3) 進表恭請代天巡狩 (4) 設置代天府 (5) 請王請水 (6) 過火入廟 (7) 遶境出巡—八家將、什家將、十三太保和宋江陣的意義，收妖降魔。也可以留意其臉譜都不太一樣喔！ (8) 王船遶境 (9) 點收添載 (10) 和瘟押煞 (11) 宴王 (12) 送王 二、介紹媽祖廟 1. 媽祖廟——朝隆宮：面露背海的蝦米媽（三百年歷史）但是目前的外表是民國六十二年完成的，有部分保留下來，如地板、瓜筒、千里眼和順風耳等。 2. 老師問知道為什麼叫蝦米媽？再做解釋。傳說清康熙55年興建落成時，出現難以數計的小蝦米。 三、介紹福安宮 1. 土地公廟—福安宮 四、介紹鎮海宮 1. 鎮海宮—是一所漂亮的廟，老師先問學生關於鎮海宮的印象？再利用鎮海宮的影片介紹鎮海宮的工藝之美。 2. 發下學習單，請學生利用假日，請家長陪同完成。 介紹大鵬灣(製作折頁導覽小書) 一、介紹大鵬灣 1. 利用大鵬灣國家管理處網站兒童版來做說明，簡單介紹此網站，如何使用。 1. 先介紹大鵬灣的形成也叫做瀉湖，他有一個出海口，是南平港嘴。 2. 裡面有一個蚵殼島，老師說明蚵殼島的由來。目前蚵殼島被商人租走，而且允許商人在周圍養蚵，也當作是賣點。 二、介紹濕地植物 1. 海岸植物的介紹有海茄冬，為什麼又被叫做紅樹林呢？老師介紹海茄苳。及其他海岸植物如土沉香、苦林盤和黃槿。 2. 沙灘的勇者有雙花蜆蜞、蘆葦、濱水菜（豬母菜）、馬鞍藤等。 3. 海濱防風圍籬有木麻黃。 三、介紹濕地生物 1. 魚蝦鳥蟹的濕樂園，秀出各種鳥類的圖片，概略說明其特徵、出現季節等。有大濱鵲、紅尾伯勞、足鵲、鷺鷥（最常見的）、招潮蟹、網紋招潮蟹、白扇招潮蟹、圓軸蟹、角眼沙蟹。 2. 棋盤似的魚塭，養殖魚和蝦，有虱目魚、石斑魚、草蝦等。東港水產試驗所也在研究如何養殖魚和蝦。為什麼要養殖魚和蝦？養殖的成本和出海捕魚的成本哪一個高？埋下一個因子，這一節不做討論。			相關宣導 文宣	
--	--	---------------------------------	--	---	--	--	------------	--

			3. 老師總結這些溼地的生物，大自然的景觀，都需要大家一起去保護。 四、實際操作 1. 讓學生自行操作此網站。 介紹東港美食(製作折頁導覽小書) 一、東港美食知多少？ 1. 遊客來到東港除了小吃，就要到海產店，所以東港有一條海產街光復路，就在我們東光國小出去那一條大馬路。 2. 請學生說說他們知不知道海產店名及海產名稱，以及東港最有名的東港三寶和黑鮪魚。 3. 東港的活動除了介紹過的迎王祭典，還有鮪魚季，介紹鮪魚對東港的貢獻，因為鮪魚增加東港的能見度，招來許多觀光客。及東港三寶之櫻花蝦和油魚子。(這部分可以留給家長介紹) 4. 你吃過東港肉粿、東港肉丸、雙糕潤、東港麻糬、安目粿、車圓、旗魚鬆，等一下就來吃吃看 二、東港美景 1. 最後來介紹東港和小琉球的美景，秀一段文字： 讓學生猜猜看，是在述說哪裡的美景？他們看過嗎？美嗎？學生發表後，再秀風景照片相映稱，說明東港的美麗，願學生珍惜鄉土美景，認識鄉土文化，讓故鄉成為心中最美的夢。 三、品賞美食 1. 在長桌上佈置蝦子區，帶學生看過之後，問學生：如何區分櫻花蝦，或別種蝦子？請家長說明。 2. 烏魚子和油魚子如何區分？請家長說明。 3. 再將各式小吃擺上桌，讓學生排隊拿著便當盒來領取小吃。 4. 完成部分學習單，美景部份當成回家作業。					
第8.9週	海洋新樂園-我是小導遊 主題3. 成果發表2節	國-E-A1 國-E-A2 生活-E-A2 自-E-A2 健體-E-A2 健體-E-A1 綜合-國小 海 E3 海 E4 海 E13 海 E14 海 E15 海 E16	(一) 能認識並介紹東港的歷史和地理。 (二) 能認識並介紹漁業文化。 (三) 能欣賞並介紹廟宇文化和欣賞廟宇的意義和工藝之美。 (四) 能認識並介紹大鵬灣溼地的生物。 (五) 了解並介紹東港的美食和特產。 (六) 能簡單利	東隆心~海洋情 向全校師生展示我是小導遊成果 透過電腦和觀光導覽小書，向全校師生推廣東港在地特色。 介紹內容 (1) 介紹東港迎王祭典的歷史沿革及風土民情，即東港迎王繞境的活動內容 (2) 介紹大鵬灣特色風景區。 (3) 介紹東港與小琉球慶典的不同 (4) 介紹黑鮪魚文化季活動特色 (5) 介紹東港觀光產業與文化現狀問題分析。 (6) 介紹東港在地特色華僑市場 (7) 針對根本問題和全校師生討論東港可行建議方案 (8) 提出對東港文化觀光活動實質有效的建議與結論。	2	隨機抽點學生回答問題，並予以適當的獎勵	單槍、電腦、圖書室共讀書箱、折頁學習單	老師可以請分組小導遊學生上台再次介紹和提醒東港的特色，以增加記憶

			用網路資源行銷東港。 (七) 培養愛鄉土的情懷。					
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

【國語補救教學】

一、本學習節數共（12）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：語文精進(6下)						項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、過故人莊	E-A1 國-E-A1 E-A2 國-E-A2 E-A3 國-E-A3 E-B1 國-E-B1 E-B3 國-E-B3 E-C1 國-E-C1 E-C2 國-E-C2	1. 感受田園詩歌中所描寫的的田園風光 和訪友之樂。 2. 從不同媒材中，聆聽詩歌朗讀，欣賞詩歌之美。 3. 學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。 4. 認識律詩，理解本詩的詩意。 5. 能分辨文言詩句中的詞語和語體文用法的不同 6. 能將詩句翻譯成語體文。 7. 體會詩中人與人之間誠摯、率真的情意。	補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】比較課文中詩句「雞黍」、「郭」、「就」等與口語用法的不同。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】學習將詩歌翻譯成白話文。	1	1. 實作評量（演說） 2. 實作評量（寫大綱） 3. 習作評量 4. 口頭評量	康軒版國語6下教材 康軒版教具 國語6下電子教科書	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第二週	二、把愛傳下去	E-A1 國-E-A1 E-A2 國-E-A2 E-A3 國-E-A3 E-B1 國-E-B1 E-B3 國-E-B3 E-C1 國-E-C1 E-C2 國-E-C2	1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 能針對聆聽的內容，提出相關問題。 3. 能清楚說出學習本課後的心得。 4. 注意「迷惘」、「淬鍊」、「窘迫」、「擴散」字形的正確。 5. 細讀課文，了解課文的結構和寫作特色。 6. 延伸閱讀，欣賞課文，閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。 7. 觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。	補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。	1	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 實作評量（閱讀、發表）	康軒版國語6下教材 康軒版教具 國語6下電子教科書	【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。

課程名稱：語文精進(6下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	三、山村車軌寮	E-A1 國-E-A1 E-A2 國-E-A2 E-A3 國-E-A3 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1 E-C2 國-E-C2 E-C3 國-E-C3	1. 利用注音輸入法，查詢作家向陽的作品，增廣閱讀的範圍。 2. 專注聆聽「山村車軌寮」一文的內容，說出各段描寫的重點。 3. 利用字辭典，學習本課生字新詞的意義及用法，並認識本課詞語的相似詞。 4. 閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。 5. 欣賞課文，認識課文中運用轉化、譬喻修辭的內容。 6. 練習摹寫自己的家鄉，發揮想像力描繪家鄉環境之美及人文特色。 7. 欣賞家鄉之美，並培養愛家愛鄉的情懷。	補強教學 【聽與說】專心聆聽描寫家鄉景物、人文活動的文章。描述自己的居家環境，或介紹祖父母、外祖父母的家鄉特色 【閱 讀】細讀課文，欣賞課文中詞語運用的特色。欣賞課文，認識課文中運用轉化修辭法、譬喻修辭法描寫景物的方法。 【寫 字】用字詞典，分辨本課生字等的字義。 【作 文】練習運用聯綿詞、四字詞語、摹聲詞進行景物的摹寫。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量（閱讀、發表） 3. 習作評量 4. 實作評量（閱讀、發表） 5. 實作評量（發表）	康軒版國語6下教材 康軒版教具 國語6下電子教科書	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第四週	統整活動一	E-A1 國-E-A1 E-A2 國-E-A2 E-A3 國-E-A3 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1 E-C2 國-E-C2 E-C3 國-E-C3	1. 選擇正確的同音詞，明白其意義和作用。 2. 說明近音詞語形式接近，意義不同，避免混淆。 3. 說明律詩形式上相同的地方，並討論律詩和絕句形式上不同的地方。 4. 介紹名家碑帖作品，認識書法家的故事。	補強教學 【閱 讀】 1. 認識律詩的形式和要求，明白律詩與絕句形式上的不同。 2. 藉由故事認識書法家王羲之、王獻之。 【寫 字】 1. 認識同音詞，明白其意義和作用，加強辨正能力，避免表達的誤解。 2. 認識近音詞，明白其意義和作用，加強辨正能力，避免表達的誤解。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量（閱讀、發表） 3. 實作評量（發表） 4. 實作評量（聆聽） 5. 習作評量	康軒版國語6下教材 康軒版教具 國語6下電子教科書	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第五週	四、迷途	E-A1 國-E-A1 E-A2 國-E-A2 E-A3	1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。 2. 分辨「啣、洵」、「籟、賴」的寫法和使用。	補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】分享本課的讀後心得。	1	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（聆聽）	康軒版國語6下教材 康軒版教具	【生涯規畫教育】 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。

課程名稱：語文精進(6下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-A3 E-B1 國-E-B1 E-B3 國-E-B3 E-C1 國-E-C1 E-C2 國-E-C2 E-C3 國-E-C3	3. 聆聽並欣賞同學發表「旅遊的經驗」。 4. 閱讀課文後能找出文章的重點。 5. 閱讀課外旅遊的相關文章。 6. 練習根據情境完成句子。	【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】寫出：一次難忘的旅遊。		3. 實作評量（報告） 4. 習作評量 5. 實作評量（發表） 6. 口頭評量	國語6下電子教科書	
第六週	五、馬達加斯加，出發！	E-A1 國-E-A1 E-A2 國-E-A2 E-A3 國-E-A3 E-B1 國-E-B1 E-B3 國-E-B3 E-C1 國-E-C1 E-C2 國-E-C2 E-C3 國-E-C3	1. 利用注音輸入的方式，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。 2. 配合說話教學，認真聆聽同學報告野生動物的資料。 3. 報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。 4. 注意字形和筆順的正確。 5. 練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。 6. 精讀課文，查閱資料，以說明的方式介紹野生動物。	補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】練習用句型「……竟然……」、「無論……都……」造句。	1	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 實作評量（聆聽）	康軒版國語6下教材 康軒版教具 國語6下電子教科書	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第七週	六、劍橋秋日漫步	E-A1 國-E-A1 E-A2	1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。	補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行	1	1. 實作評量（朗讀）	康軒版國語6下教材	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文

課程名稱：語文精進(6下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-A2 E-A3 國-E-A3 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1 E-C2 國-E-C2	2. 能專心聆聽本課的聆聽教材，理解聆聽內容。 3. 能完整流暢的分享閱讀心得。 4. 分辨形近字「孤」和「狐」、「辯」和「辨」、「辯」等。 5. 運用觀察力，進行感官摹寫練習。 6. 練習看圖寫作，用完整的句子寫出從不同距離觀察到的景象。	聽寫複習小考。 【閱 讀】主動閱讀文章，並能做兩者之間異同的比較。 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】運用觀察力，進行感官摹寫練習		2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 實作評量（寫作） 5. 實作評量（收集）	康軒版教具 國語6下電子教科書	化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【戶外教育】 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十週	七、油條報紙·文字夢	E-A1 國-E-A1 E-A2 國-E-A2 E-A3 國-E-A3 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1 E-C2 國-E-C2	1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2. 在聆聽時，練習提取課文內容與重點大綱。 3. 分享自己的興趣、志願或職業認知。 4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 5. 蒐集與李潼有關的生平或作品資料，了解李潼的創作特色。 6. 練習運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想。	補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】能思考與體會文章中作者對於報紙副刊的熱愛與著迷的心情。 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】能靈活運用寫事與寫情的記敘文體寫作特色。	1	1. 實作評量（寫作） 2. 實作評量（收集） 3. 實作評量（發表） 4. 實作評量（聆聽） 5. 習作評量	康軒版國語6下教材康軒版教具 國語6下電子教科書	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
第十一週	八、雕刻一座小島	E-A1 國-E-A1 E-A2 國-E-A2 E-A3 國-E-A3 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1 E-C2	1. 運用注音輸入的方式，閱讀澎湖、童年回憶的相關文學作品的相關資料。 2. 在聆聽時，一邊歸納作者對童年趣事的描寫技巧，並舉出相關的象徵事物。 3. 說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。 4. 運用字詞典，分辨多音字：削、塞。	補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】能應用注音符號，閱讀相關文學作品，提升語文學習效能。 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】蒐集與「童年」相關的資料	1	1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（報告） 3. 習作評量 4. 實作評量（聆聽）	康軒版國語6下教材康軒版教具 國語6下電子教科書	【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【家庭教育】 家 E7表達對家庭成員的關心與情感。

課程名稱：語文精進(6下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-C2	5. 欣賞課文，認識課文中運用類疊修辭的寫作技巧。 6. 蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。 7. 描寫動作、表情、心情，運用對話，刻畫出所要描述的主題。	與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。				
第十二週	九、童年 日、夏日 棉花糖	E-A1 國-E-A1 E-A2 國-E-A2 E-A3 國-E-A3 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1 E-C2 國-E-C2	1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋作家陳幸蕙及製作棉花糖的相關資料。 2. 專心聆聽敘寫童年生活回憶的文章。 3. 查檢字詞典，學習本課生字新詞的意義。 4. 欣賞課文，認識課文中運用排比、譬喻、轉化等修辭法敘事的寫作方法。 5. 發揮想像力，將生活中有趣的事物加以聯想。 6. 練習使用譬喻、類疊修辭法摹寫事物的特徵、人物的活動，在敘事時呈現生動的畫面。	補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】練習敘寫自己童年生活中難忘的回憶，發揮想像力，運用簡單的修辭技巧，使文章敘事生動，情景交融。	1	1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（聆聽） 3. 習作評量 4. 實作評量（閱讀、寫作） 5. 實作評量（收集）	康軒版國語6下教材 康軒版教具 國語6下電子教科書	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十三週	統整活動三	E-A1 國-E-A1 E-A2 國-E-A2 E-A3 國-E-A3 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1 E-C2	1. 學習以比較策略進行閱讀。 2. 欣賞欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色。 3. 了解顏真卿、柳公權書寫風格。	補強教學 【閱讀】1. 認識比較的閱讀策略，提高閱讀的效果。 2. 藉由故事認識書法家王羲之、王獻之。	1	1. 實作評量（閱讀、寫作） 2. 實作評量（收集） 3. 實作評量（發表）	康軒版國語6下教材 康軒版教具 國語6下電子教科書	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

課程名稱：語文精進(6下)

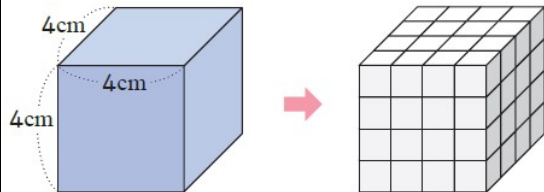
項目：■主題 □專題 □議題

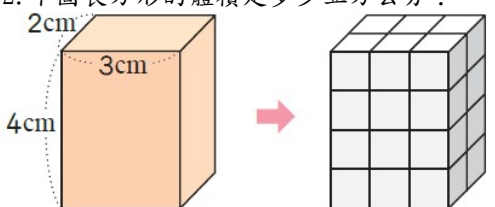
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-C2						
第十九週	閱讀階梯 一、驚蟄 驅蟻記	E-A1 國-E-A1 E-A2 國-E-A2 E-A3 國-E-A3 E-B3 國-E-B3 E-C1 國-E-C1 E-C2 國-E-C2 E-C3 國-E-C3	1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。	補救教學 【閱 讀】連結舊生活經驗，針對過去生活經驗中，從照片聯想到的內容與事實的差距情況，提出自己的觀點。 【作 文】教師引導透過文章結構，整理出文本的主要觀點與意義。	1	1. 實作評量（寫作） 2. 實作評量（收集） 3. 實作評量（發表）	康軒版國語6下教材 康軒版教具 國語6下電子教科書	【環境教育】 環 E2覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E6發展向文本提問的能力。 閱 E12培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【數學補救教學】

一、本學習節數共（13）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：數學能力提升(6下)					項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	單元1柱體的體積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 1-2在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 1-3在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。（底面是平行四邊形或三角形） 1-3在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。（底面是圓形） 1-4能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。 2-1能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。	補救教學 單元1 柱體的體積 【活動 柱體的體積】 學童可能出現學習問題 對於柱體和錐體構成的要素不清楚 補救教學活動 ●透過立體與展開圖認識角柱的構成要素 1.角柱都有2個全等的底面，且側面都是長方形。 2.角柱面的個數＝1個底面邊數＋2 3.角柱邊的個數＝1個底面邊數×3 4.角柱頂點個數＝1個底面邊數×2	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第二週	單元1柱體的體積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-2能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 2-3能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。	補救教學 單元1 柱體的體積 【活動 複合形體的體積、練習一】 學童可能出現學習問題 對於正方體及長方體的體積公式不夠理解 補救教學活動 ●透過堆疊的方式，對於正方體、長方體體積公式有所認識 1.下圖正方體的體積是幾立方公分？  $4 \times 4 \times 4 = 64$ （立方公分）	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				正方體的體積＝邊長×邊長×邊長 2. 下圖長方形的體積是多少立方公分？  $2 \times 3 \times 4 = 24$ (立方公分) 長方體的體積＝長×寬×高												
第三週	單元2怎樣解題(一)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。	補救教學 第2單元 怎樣解題(一) 【活動 簡化問題】 學童可能出現學習問題 對於乘除和連除的算則容易混淆 補救教學活動 ●理解先乘再除與先除再乘的結果相同 1. 教師布題。 萬聖節是西方的傳統節日，當晚小孩會挨家挨戶喊著「不給糖就搗蛋」。1盒糖有15顆，傑克買了7盒糖，平分給5個小孩，每個小孩可以分到幾顆？ <table><tr><td>①$15 \times 7 \div 5$</td><td>②$15 \div 5 \times 7$</td></tr><tr><td>$= 105 \div 5$</td><td>$= 3 \times 7$</td></tr><tr><td>$= 21$</td><td>$= 21$</td></tr><tr><td>答：21 顆</td><td>答：21 顆</td></tr></table>	① $15 \times 7 \div 5$	② $15 \div 5 \times 7$	$= 105 \div 5$	$= 3 \times 7$	$= 21$	$= 21$	答：21 顆	答：21 顆	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
① $15 \times 7 \div 5$	② $15 \div 5 \times 7$															
$= 105 \div 5$	$= 3 \times 7$															
$= 21$	$= 21$															
答：21 顆	答：21 顆															
第四週	單元2怎樣解題(一)	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。	1. 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2. 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3. 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書									
第五週	單元3基準量和比較	E-A1, 數-E-A1,	1. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用	1. 認識基準量和比較量。 2. 在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。	1	觀察評量 操作評量 實作評量	南一電子書									

	量	E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	畫線段圖的方法解題。	3. 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 4. 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。		口頭評量發表 評量		
第六週	單元3基準 量和比較 量	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	1. 能在具體情境中理解基準 量、比較量和比值，並運用 畫線段圖的方法解題。 2. 能理解給定的題目，列出 算式解題。	1. 在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 2. 在具體情境中，找出基準量和比較量之差。 3. 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 4. 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。	1	觀察評量操作 評量實作評量 口頭評量發表 評量	南一電子書	
第十週	加油小站 一	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	1. 複習單元一～單元四。	1. 能由基準量和比較量的關係計算利率。 2. 能由基準量和比較量的利率關係求出利息。 3. 能由基準量和比較量的利率關係求出兩量的和。 4. 能認識比例尺，並經由地圖的實測來計算距離。 5. 能利用柱體體積和表面積的計算方法，解決給定的應用問題。 6. 能發現兩個變化量之間的關係，列出算式，進行解題。 7. 能複習柱體的體積公式，算出柱體所有邊的長度和。	1	觀察評量操作 評量實作評量 口頭評量發表 評量	南一電子書	
第十一週	單元5四則 混合運算	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1,	1. 能在具體情境中，解決分 數的加減運算問題。 2. 能在具體情境中，解決分 數的連乘、連除、加減或乘 除運算問題。 3. 能在具體情境中，解決分 數四則運算問題。 4. 能在具體情境中，解決小	1. 能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 2. 能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。 3. 能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。 4. 能了解分數加、減、乘、除混合計算。 5. 能解決分數的四則混合多步驟問題。 6. 能在具體情境中，解決有關小數的連加、連減問題。 7. 能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。 8. 能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。	1	觀察評量操作 評量實作評量 口頭評量發表 評量	南一電子書	

		E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	數的加減運算問題。 5. 能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 6. 能在具體情境中，解決小數四則運算問題。	9. 能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 10. 能了解小數加、減、乘、除混合計算。 11. 能解決小數的四則混合多步驟問題。				
第十二週	單元5四則混合運算	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	1. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。	1. 能了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。 2. 能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。 3. 能利用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。	1	觀察評量操作 評量實作評量 口頭評量發表 評量	南一電子書	
第十三週	單元6怎樣解題(二)	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	1. 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2. 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	1	觀察評量操作 評量實作評量 口頭評量發表 評量	南一電子書	
第十四週	評量週 單元6怎樣解題(二)	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	1. 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2. 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	1	觀察評量操作 評量實作評量 口頭評量發表 評量	南一電子書	
第十五週	單元7統計	E-A1,	1. 能整理生活中的資料，繪	1. 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。	1	觀察評量操作	南一電子書	

	圖表	數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1,, E-C2, 數-E-C2	製成長條圖。 2. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 3. 能認識圓形圖。	2. 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。 3. 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 4. 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。 5. 能認識圓形圖，並報讀表示的數量。 6. 能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。 7. 能理解圓形圖的意義。		評量實作評量 口頭評量發表 評量		
第十九週	評量 週 數學博覽 會 畢業典禮	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	總複習	1. 能認識各個古文明十進位制數字，並做有趣的運用。 2. 能應用比例關係和直角三角形的性質解決生活上的問題。 3. 能理解分數在音樂藝術上的應用。 4. 能透過圖示的方法，察覺數字間的關係，並解決問題。 5. 能應用因數，解決生活中的問題。 6. 使用文字符號，表徵生活情境中的數量關係。 7. 能透過圖示的方法簡化問題，並列式解決給定的問題。	1	觀察評量操作 評量實作評量 口頭評量發表 評量	南一電子書	

東隆國小110學年第二學期六年級法定課程納入課程計畫實施情形(表八)

110學年度 重要教育	納入課程規劃實施情形（請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習節數或領域課程計畫相符）						備 註
	學期	年級	領域別	主題名稱	週次	節數	
家庭教育課程	上	6	彈性課程	與阿公、阿嬤有約	第2.3.4週	3	每學年至少4小時 (6節課)
	下	6	彈性課程	家庭變化的因應	第10.17.18週	3	
性別平等教育	上	6	彈性課程	青春飛揚 安全的交朋友	第2.3.4.5週	6	每學期至少4小時 (6節課)
	下	6	彈性課程	1.扶桑花女孩 2.朋友 Follow me	第7.8.9.11.16週	6	
家庭暴力防治課程	上	6	彈性課程	家暴！怎麼一回事！？	第9.10.11週	3	每學年至少4小時 (6節課)
	下	6	彈性課程	家暴 S T O P ！	第15.16.17週	3	
性侵害犯罪防治課程	上	6	彈性課程	拒絕性騷擾	第15.16.19週	3	每學年至 少4小時 (6節課)
	下	6	彈性課程	「網網」不安全！	第2.12.14週	3	
環境教育	上	6	彈性課程	現代蔡倫--製作再生紙	第20.21週	3	每學年至少4小時 (6節課)
	下	6	彈性課程	阿嬤ㄟ茶塊	第13.14.18週	3	

【家庭教育】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：家庭教育(6下)					項目： ☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第十週 第十七週 第十八週	家庭變化的因應	綜-E-A1 健體-E-C2 自-E-A3 健體-E-A1 綜-E-A3 社-E-C1 綜-E-C2 性-E1 性-E3	1. 培養學生知道家庭變化的可能性與影響層面。 2. 面對問題能以多元角度，不同面向進行思考。 3. 指導學生根據自己的能力與時間，找出最合適解決家庭變化的方法。 4. 珍惜自己所擁有的幸福並懂得感恩。 5. 認識社會資源與支援系統。	家庭教育——家庭變化的因應 【活動一】人生的轉折 1. 準備活動 2. 發展活動 一、腦力激盪：思考家庭會產生哪些變化。 二、大談闊論：說出變化會帶來的影響。 3. 統整與總結： 家中的每個角色都很重要，包括了你自已，讓學生了解「牽一髮而動全身」的道理，只要家裡的一份子有變化，就會產生家庭變化。 【活動二】我的家庭「變奏曲」 【課前準備】 1. 請同學先去收集「家庭變化」的可能因素有哪些？ 2. 整理資料並製作成海報完成全部海報內容。 【引起動機】 情境一：母親因為外婆生病，必須長期到鄉下照顧外婆，這件事又將為你的生活帶來什麼影響？ 情境二：父親最近失業了，而且又有卡債問題，這件事將為你帶來什麼影響？ 【發展活動】 一、我是小管家婆/公：母親不在家，家務的變化。 二、我是小小財務部長：父親欠債，財務的變化。 三、心得分享： 【統整與總結】 要讓學生了解到，不管大人做出什麼決定，或是突然發生什麼變化，我們只能面對現實不能逃避，更不要責怪自己。 【活動三】我能做什麼？ 【引起動機】 延伸上一節課，老師就上節課小組討論結果給予提示，再就解決的方法進行下列討論。 【發展活動】問題討論 一、家務分工：討論自己對家務的幫助。 二、財務分工：討論自己對財務的幫助。 三、統整指導 針對學生提出的可行方案，整理出依學生能力能做到的方法，指導學生完成學習	3	口語表達 實作表演 能仔細聆聽，並適時回應。 能踴躍參與討論。 能舉手發言，發表自己的意見 欣賞 檔案 能用心完成學習單	◎教材來源 新北市家庭教育中心 ◎學習單-『我們這一家』、『許多溫暖的手』		

			單一。 【統整與總結】 讓學生了解到自己有能力幫助家裡做哪些事，建立「把自己照顧好」的觀念，就是學生當下最重要的學習與任務。 【活動四】許多溫暖的手 課前準備： 1. 收集資料：找出社會上有哪些資源與支援是可以幫助家庭解決困境？並給學生一些社福團體名稱，提供學生上網查尋 2. 整理資料並製作成海報完成全部海報內容。 【引起動機】 【發展活動】 一、尋找溫暖的手：查尋社會資源團體。 二、你的手拉對了嗎？：舉案例確認可協助的機構。 【統整與總結】 我們政府有許多機構可以協助發生重大變化的家庭，小至於學校的老師和輔導室，大至社會局等機構，雖然你只是一個小孩，沒有賺錢的能力，但是上完這個活動後，你可以了解怎樣尋求正確又有效的協助，並且當個小大人，盡好你在家庭裡應負的責任。				
--	--	--	--	--	--	--	--

我們這一家

班級：____年____班 姓名：_____

小朋友，請你想想看，在你從小到大的記憶裡，不論是你自己家裡的變化，或是聽大人們談論的話題，或是新聞事件，請你依照下列角色填寫內容，並填寫後來解決的方法，可與家人一同討論作答。

角色名稱(請挑一個並框出)	事件	帶來的影響	你的感覺	解決方法
爸爸/媽媽	例：媽媽生寶寶	例：家裡經濟負擔變大	例：全家出去玩的機會變少了	例：幫忙媽媽照顧寶寶
哥哥/弟弟 姐姐/妹妹				
外公/外婆 爺爺/奶奶				
自己/其它				

家長簽名：_____

【性別平等教育】

一、本學習節數共（6）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：性別平等教育 (6下)					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七週 第八週 第九週	扶桑花女孩	自-E-C1 綜-E-C3 性-E3 性-E7 健體-E-C2 性-E4 性-E5 性-E12	1. 能破除性別刻板印象的迷思。 2. 能肯定自己及自己的性別。 3. 培養獨立思考的判斷和解決問題的能力。 4. 體會性別角色的發展，認同未來目標。 5. 能瞭解自己的成長與生涯規劃可以突破性別的社會期待與限制。 6. 能瞭解現今職業中對於性別的限制。 7. 能持續發展自己的興趣和專長。	性別平等教育——扶桑花女孩 一、發展活動：本片導覽 二、1. 老師用影片的例子說明，主角在追逐夢想的時候遭遇到哪些困難？面對這些困難，他的內心情緒是如何？ 主角他是如何面對和解決的？ 2. 請學生發表。 3. 每個人在追逐夢想的時候都會遭遇到一些困難，解決困難是一件很重要的課題，那我們應該如何去面對？老師引導學生說出自己遭遇到的困難，當時的心情和如何面對？ 4. 請學生回家完成「逆風飛翔」的學習單 三、討論議題 1. 在生涯抉擇的過程中，你曾面臨選擇的困難嗎？ 2. 重要他人在你進行抉擇的過程中，通常扮演什麼角色？ 3. 當你的決定與家人衝突時，你會採取什麼方式去面對？ 4. 實踐理想的過程中，你能堅強面對嚴厲的要求嗎？ 5. 影片中老師在紀美子情緒低落時，仍要微笑面對，你的看法是什麼？ 6. 回想你曾做的生涯決定，你用什麼具體行動來支持所做的決定？ 7. 你曾為了某個想法或目標而堅持嗎？回想那個經驗，讓你堅持下去的理由及關鍵是什麼？ 8. 請學生上台發表學習單。 9. 請台下學生給予建議及回饋。 10. 老師總結，並給予正向的引導。	3	能用心觀賞影片 口語表達 能仔細聆聽，並適時回應。 能踴躍參與討論。 能舉手發言，發表自己的意見 欣賞檔案 能用心完成學習單	1. 臺北市信義區三興國民小學郭豐菖-舞動人生改編 2. 改編自私立曉明女中王美玲生命停看聽——生命電影院 3. 扶桑花女孩 DVD 4. 學習單--『逆風飛翔』	級任教師。 統整語文、自然。
第十一週 第十六週	朋友 Follow me	健體-E-C2 國-E-A1 性-E3 性-E10 綜-E-C1 性-E1 性-E12	1. 感情 what means：透過「茶」與「咖啡」的體驗活動，促進學童體認「友情」與「戀情」有何異同。 2. 吾友 where	性別平等教育——朋友 Follow me 壹、感情 what means 【課前準備】 【引起動機】～茶與咖啡的品嚐 【發展活動】～青蘋果信箱 Q&A 【統整與總結】 貳、吾友 where 成謎 【課前準備】 【引起動機】～我的朋友在哪裡 【發展活動】～朋友類別大探索	3	能用心觀賞影片 口語表達 能仔細聆聽，並適時回應。 能踴躍參與討論。 能舉手發言，發表自己的意見	「把心意傳出去」學習單	級任教師。 統整語文、自然。

			成謎：運用「個人表現」與「小組討論」的分享活動，使學童明瞭自己目前的朋友社群關係。 3. 朋友 how to 覓：應用「腦力激盪」與「心智繪圖」的創意活動，激發學童學習思考如何拓展交友的方法。	【統整與總結】 參、朋友 how to 覓 【課前準備】 一、上網搜尋《朋友》的音樂與歌詞。 二、將 A4 紙分成四等分的小張白紙，供學童一人一張使用。 三、準備全開書面紙供分組使用。（上課前提醒學生帶彩色筆） 【引起動機】～分享色彩秘密 【發展活動】～我是交友達人 【統整與總結】 一、朋友有許多類型，與每一類型的朋友交往均有利於豐富自己的人生經驗。 二、不管男女在與朋友交往時，最重要就是要敞開心房，真誠相待、互相尊重、彼此學習、共同成長。 三、靈活運用每一種拓展人際關係的方法，多多與每一類型的朋友交往，讓自己的人際關係網路更活絡。 ※教師發下「把心意傳出去」學習單，請學生於課後完成。		欣賞 檔案 能用心完成學 習單		
--	--	--	--	---	--	--------------------------	--	--

許多溫暖的手

班級：____年____班 姓名：_____

小朋友，請你把黑板上同學抄寫的機構名稱，服務內容及電話或網址挑選四個詳細記錄在下列表格中。

機構名稱	服務內容簡介	電話或網址	是否求助過， 有的打✓

家長簽名：_____



逆風飛翔

〈一〉每個在追逐夢想的人都會遭遇到一些困難，影片中的主角也不例外，請你把遭遇到的困難、面對困難的情緒和如何解決的經過，用文字描述下來。

遭遇到的困難：

當時的情緒：

如何解決：

〈二〉想想看你曾經遭遇到或者是現在所面臨困難，你是如何解決的和面對，請寫下來和大家分享。
遭遇到的困難：

當時的情緒：

如何解決：

若再給你一次機會是不是有更有的解決方法：



附件一 「友情戀情大不同」學習單 班級： 姓名：

※請小朋友將下表所列之四種感情狀況仔細思索，若是同意的項目請√。

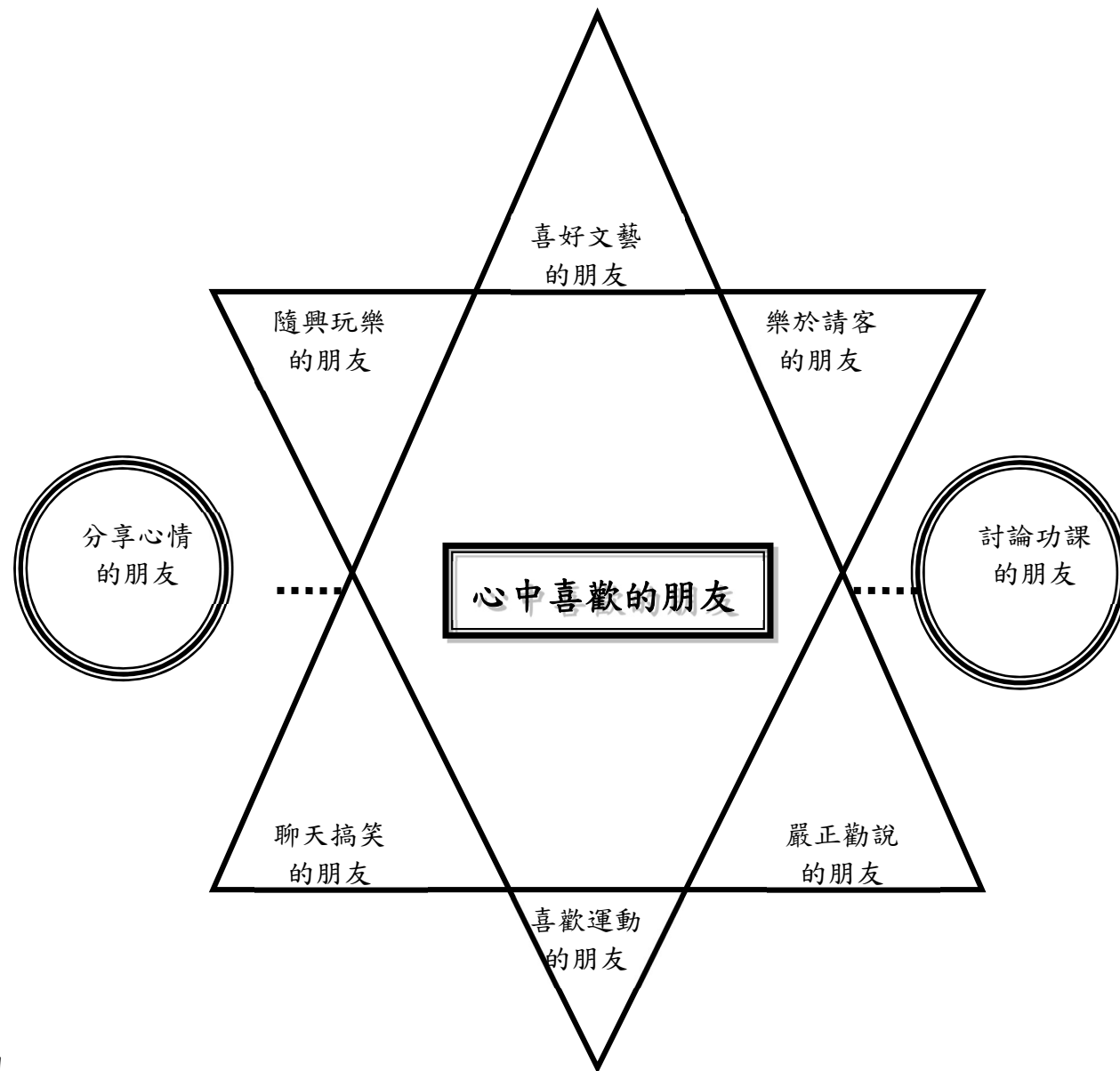
類別	友 情	戀 情
同性之間	☐ 可以存在於同班 ☐ 可以長久擁有的 ☐ 沒有年齡限制的 ☐ 有可能會變質的 ☐ 我目前有此現象 ☐ 其他補充	☐ 可以存在於同班 ☐ 可以長久擁有的 ☐ 沒有年齡限制的 ☐ 有可能會變質的 ☐ 我目前有此現象 ☐ 其他補充
異性之間	☐ 可以存在於同班 ☐ 可以長久擁有的 ☐ 沒有年齡限制的 ☐ 有可能會變質的 ☐ 我目前有此現象 ☐ 其他補充	☐ 可以存在於同班 ☐ 可以長久擁有的 ☐ 沒有年齡限制的 ☐ 有可能會變質的 ☐ 我目前有此現象 ☐ 其他補充
心得感想		

※將自己對友情與戀情的看法或想法寫在空白處，至少要寫50字以上。

附件二 「朋友類別星座標」學習單

班級：

姓名：※小朋友請在下列各類別中填上一位符合的朋友名字，要仔細想清楚



哦！

你(妳)心中喜歡的朋友有可能是其他八個朋友類別之一。

附件三 「把心意傳出去」學習單 班級： 姓名：

※請小朋友將一句最想說的話寫下來送給星座標上所列的朋友吧！

序號	朋 友 類 別	最想告訴他(她)的話
1	分享心情的朋友 姓名：	
2	討論功課的朋友 姓名：	
3	嚴正勸說的朋友 姓名：	
4	喜好文藝的朋友 姓名：	
5	喜好運動的朋友 姓名：	
6	隨興玩樂的朋友 姓名：	
7	聊天搞笑的朋友 姓名：	
8	樂於請客的朋友 姓名：	
9	心中喜愛的朋友 姓名：	

※如果可以的話請將最想告訴他(她)的話，利用 e-mail 或卡片寄送出去。

課程名稱：家庭暴力防治教育 (6下)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週 第九週 第十七週	家暴 STOP !	健體-E-C2 性-E3 性-E4 性-E5 性-E12 法 E8 法 E7	1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。	家庭暴力防治教育——家暴 STOP ! 【活動一】不再忍氣吞聲 （一）影片欣賞： （二）家庭暴力問答 （三）遊戲操作 （四）分享感受 （五）綜合說明 （六）重點歸納 【活動二】抵制家暴 GO GO GO （一）情境急轉彎 （二）情境探討 （三）腦力激盪 （四）綜合說明 （五）重點歸納 【活動三】學習單習寫 於課堂上發表自己的想法，與同學分享。	3	能仔細觀賞影片。 口語表達 學習單 實作表演 能仔細聆聽，並適時回應。 能踴躍參與討論。 能舉手發言，發表自己的意見	◎教材來源 康軒出版社 ◎家庭暴力防治網 ◎「哪吒計畫」VCD ◎學習單——「拒絕暴力，擁抱家」	

____年____班 姓名：

一、問題追追追

請根據這則故事，回答下列問題。

小華是班上的問題學生，除了上課不認真外，還很喜歡跟女同學們搭訕。有一天，他跟班上男同學打賭「十天之內如果追到隔壁班的班長小茹，便會對他甘拜下風。」為了這個賭注，小華開始先是尾隨小茹回家，之後，還刻意跟她親近。在沒有經過小茹的允許下，便強摸小茹的下巴、抱腰，讓小茹很不舒服，一狀告到老師那。不過，小華沒有放棄，距離跟同學打賭的時間越來越逼近的情況下，有一天還強抱小茹，要小茹答應做他的女朋友，而且還上下其手，相信這樣硬來小茹會喜歡的……

想想看，小華的行為舉止適當嗎？為什麼？

小華這樣強迫性的行為，希望贏得小茹的喜愛，算是構成「性侵害」嗎？

兩性相處應該把握哪些原則呢？請寫下你的想法。

二、危險辨辨辨

想一想，小珍描述的行為中，哪一項容易發生危險呢？請打✓。

☐ 前天，回家路上有個伯伯向我問路，還要我坐上他的車帶他去。我聽到後，馬上跑離現場。清楚表達()的意思，並且確定對方接收到你傳達的訊息。

小珍



☐ 為了尋求刺激，我今天選了一條偏僻的暗巷上學，這樣可以比較早到學校喔。
以()安慰對方，提出替代方案，讓彼此都滿意。

「千萬小學堂」
考驗你的網路商數

潛水

- 只看別人發表的文章，自己不發表。

大大

- 尊稱各版版主。

安安

- 網路招呼用語。

丟水球

- 在聊天室中互傳訊息

BF /GF

- 男朋友/女朋友

打怪

- 網路遊戲中利用某些招式將怪物擊退。

886 / 98

- 再見
- 走吧

網路男蟲

- 所謂「網路男蟲」是指專門欺騙女人感情及金錢的壞男人。至於為何要用「蟲」這個字？是因為他們的生存模式就如同寄生蟲般，一旦將宿主吃乾抹淨，就毫不留戀的去依附另一個對象。

徵公/徵婆

- 網路中的虛擬老公
- 網路中的虛擬老婆

msn



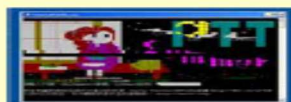
線上遊戲的Email



線上遊戲的聊天功能



BBS



交友網站



部落格



寶貝你在哪？傷心母親聲聲喚

更新日期:2009/05/06 15:26

母親節前夕台北市這位傷心母親卻找不到自己的寶貝女兒，一個月前就讀小五的女兒突然離家出走至今下落不明，可能是被網路上結識的网友帶走了，母親希望各界幫忙找人。



網友性侵割喉棄屍 少女變白骨

更新日期:2009/05/13 02:35 潘若愚、林金池／北縣報導

十四歲的某國中一年級少女，去年十一月六日負氣離家，應同校鄧姓女同學之邀，與未曾謀面网友徐志皓、許姓少年見面；未料徐男覬覦少女美色，先以鐵條將她敲昏性侵得逞，再凶殘割喉棄屍。

女網友酷似Selina

小豬視訊半裸照遭爆料

- 最近就有一名叫做Fanny的女網友拿出照片爆料，羅志祥在網路上和她搭訕認識，兩個人透過視訊聊天交往，羅志祥還經常不顧偶像身分，在鏡頭前脫光上半身對她秀身材，對話私密極具性暗示。





曉涵 (28401252)

是否願意支付10摩爾豆寄送此郵件?

確認

取消

與3. 淘淘樂街伺服器的鬼龍幫-幫主 (28562621) 通話中

請不要向任何人洩漏你的密碼哦!

曉涵說:hello

好友頭像



我的頭像



好友列表

(60/100)

鬼龍幫-幫主

小瘋

♡萱寶♡

Punk J 宜♥"

eric

丫飄__蝦

小薰

週五、週六、週日
遊戲高出豆加倍!



上女大生 狼網友判賠百萬

自由時報

更新日期:2009/04/27 04:09

受害的女大學生（A女）控訴，她與吳是在網路聊天室認識，92年5月9日晚，吳約她到高雄縣某科技大學門口見面，載她到高雄市逛街。沒想到，吳說高雄縣山區夜景不錯，把車開到燕巢鄉阿公店水庫一處偏僻地方，吳下車看夜景，她沒下車，吳上車後一副生氣表情、關上車門，就向她撲去！

網友性侵割喉棄屍 少女變白骨

中時電子報

www.chinatimes.com

更新日期:2009/05/13 02:35 潘杏惠、林金池／北縣報導

十四歲的某國中一年級少女，去年十一月六日負氣離家，應同校鄧姓女同學之邀，與未曾謀面網友徐志皓、許姓少年見面；未料徐男覬覦少女美色，先以鐵條將她敲昏性侵得逞，再凶殘割喉棄屍。

他在網路交友，該管嗎？

康健

更新日期:2009-05-04 記者:作者:王梅



<網友性侵>腹痛急就醫 少女變孕媽

自由時報

更新日期:2009/04/27 04:09

16歲還在學的少女小玉（化名），去年10月在網路聊天室認識20歲的陳姓夜校男生，兩人都喜歡線上遊戲，相談甚歡，相約見面，陳某表示很喜歡小玉，以送手機為由，約在男方家中見面，結果半推半就性侵小玉。

寶貝你在哪？傷心母親聲聲喚



更新日期:2009/05/06 15:26



母親節前夕台北市這位傷心母親卻找不到自己的寶貝女兒，一個月前就讀小五的女兒突然離家出走至今下落不明，可能是被網路上結識的網友帶走了，母親希望各界幫忙找人。

【性侵害防治教育】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：性侵害防治教育 (6下)					項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第二週 第十一週 第十四週	「網網」 不安全！	綜-E-C1 健體-E-C2 性-E3 性-E4 性-E1 性-E12 法 E8 法 E7	認知： 1.瞭解網路交友的優點與缺點。 2.瞭解網路交友的安全性及可能發生的問題。 情意： 1.培養網路交友的正確態度。 2.體會不同性別相互尊重的重要性。 3.體會網路交友危險可能對自己造成傷害。 技能： 1.學習分析網路交友的好處或壞處。 2.學會對不當的網路性侵犯及誘惑能做出合宜的應變。 3.能演練防範網路交友可能危險的自我保護策略。	性侵害犯罪防治教育——「網網」不安全！ 一、暖身活動： 1.請學生瀏覽『網路援交』新聞後回答老師問題。「高市破獲少女援交團，救出八少女」，請同學協助導讀。 2.調查有網路交友經驗的學生人數。（註：可從學生的發言中，察覺出疑似交友較複雜的學生，另行安排訪談輔導） 二、發展活動： 1.教師提問： (1)小朋友，新聞中提及的「援交」是甚麼意思？有誰知道？ （援助交往或援助交際簡稱 援交，起源於日本最初指少女為獲得金錢而答應與男士約會，但不一定伴有性行為。然而，現今意義卻成為學生性交易的代名詞。） (2)少女「援交」是合法的嗎？ （違反「兒童及少年性交易防制條例」） (3)成年人和少女「援交」又合法嗎？（違反「兒童及少年性交易防制條例」） 2.法令簡介，請學生上網查詢關鍵字「兒童及少年性交易防制條例」，連結到： http://childsafesafe.isu.edu.tw/f/f2_03.asp 請學生大略瀏覽後，回答教師提問： 請問未滿十六歲之人從事性交易會有何處置？（第三章：安置、保護或其他必要處置） 請問和未滿十六歲之人性交易有哪些處罰？（第四章：判處徒刑、併科罰金） 3.分組討論，小組討論後完成學習單上的問題。教師走動於各小組中，協助小組完成討論。 4.學習單中的第7題，請親子共答。 三、發表活動： 給各組5分鐘時間，由各組發表學習單成果。（一組分享一題，並可請其他組同學提出補充意見，教師適時提問幫助釐清觀念） 四、結束活動：	3	能投入遊戲並參與討論 口語表達 實作表演 能仔細聆聽，並適時回應。 能踴躍參與討論。 能用心完成學習單	◎台灣終止童妓協會-上網安全教戰手冊 ◎教師網路素養與認知網 ◎自編120分鐘課程		

網網不安全？

____年____班____號 姓名_____

 聽了課堂上的分享，你還可以舉出其他網路用語嗎？

 寫出或畫出你的或曾聽說的網路交友經驗…

☺美好的經驗：

☹不好的經驗：

 網網可以更安全，可以怎麼做？



【環境教育】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：環境教育 (6下)					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第十三週 第十四週 第十五週	阿嬤ㄟ茶塊	健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-B3 綜-E-C1 環-E27 環-E39 環-E41	1. 了解廢油可以回收再利用。 2. 知道利用廢油做肥皂的製造過程。 3. 建立環境保護的觀念。	環境教育——阿嬤ㄟ茶塊 壹、準備活動 一、課前準備 二、動機與目的 透過數位照片的播放引導學生了解廢油會造成水管阻塞，並且嚴重污染河川。 貳、發展活動 ※實際操作： 1. 先將氫氧化鈉放入不鏽鋼鍋中。 2. 把清水也倒入鍋中，以竹筷或長柄勺攪拌至完全溶解。 3. 將回鍋油倒入鍋內並攪拌。 4. 攪拌至郭內容物成黏稠狀為止，再將之倒入製肥皂模型中。 5. 靜置2~3天後取出切成小塊，以免一個月後切不開。 6. 一個月後，肥皂即可完全硬化且顏色呈象牙色。 參、綜合活動 一、作品觀摩 二、統整與回饋 1. 統整 由教師採「問答方式」藉以強化學生對於各種物品「二次利用」的重要性。 2. 資料蒐集 利用網路或報章雜誌蒐集有關各種物品「二次利用」的報導，製作成 A4 紙大小的專題報導，於課堂上發表。 3. 回饋 請學生發表日常生活中可「二次利用」的實際例子，強化環保觀念，達到環境教育之目的。 ＝本單元結束＝	3	心得分享 熱烈參與專心聆聽及仔細觀察 能回答老師問題 能提出想法 能踴躍發表 參與討論 能自己動手實作 能提出具體解決方案 能確實紀錄 觀察紀錄 操作口述	◎南投縣98年度國民教育輔導團環境教育教學教案 ◎數位照片 ◎材 料： 回鍋油150cc 氫氧化鈉(苛性鈉)23g 冷水43cc。 ◎準備用具 不鏽鋼鍋 製肥皂模型 裝油杯 水杯 竹筷 長柄勺 口罩 手套		

資源回收作環保

年__班 座號：__ 姓名：

各位同學，關於這一系列的「資源回收作環保」活動，你覺得有意義嗎？平常在生活中，你對於資源回收的工作有什麼看法呢？請你訪問幾位長輩，並完成下列問題。

第一部分

一、對於今天「公園動一動」的活動當中，你屬於的組別負責哪一類垃圾資源的回收呢？(請在□中打√)

☐ 寶特瓶 ☐ 鐵鋁罐 ☐ 塑膠類 ☐ 鋁箔包 ☐ 金屬類 ☐ 紙類 ☐ 廢電池 ☐ 米酒瓶

二、關於今天的活動，你給自己和小組打幾分？

自己的部分：☐ 100 ☐ 90~99 ☐ 80~89 ☐ 70~79 ☐ 其他：小組的部分：☐ 100 ☐ 90~99 ☐ 80~89 ☐ 70~79 ☐ 其他：

三、在「標語製作」的過程中，你覺得最需要努力加強的地方是哪一部分？

四、請在框框中，寫下你的心得及收穫。

第二部分

一、 家中有垃圾分類的習慣嗎？(請在□中打√)

☐ 有 ☐ 不清楚 ☐ 沒有

二、 (承上題)如果有，你們家有做哪些類別的分類呢？

三、 你對於垃圾分類的行為有什麼看法呢？

四、 你有使用過資源回收利用的產品嗎？有哪些呢？請將它寫出來。

--

五、關於落實垃圾分類資源回收的工作，你有什麼特別的宣導方式或是做法嗎？請發揮你的創意，將他寫下來吧！

--