

前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討：

一、各學習領域小組教師教學經驗(策略)分享

教學經驗(策略)分享——悅讀、閱讀。大家都知道〈閱讀〉的重要，對低年級的小朋友而言，閱讀活動的進行，可以採用〔說故事〕的方式，這是一個帶領孩子進入閱讀世界的最佳方法。

針對語文領域教學實施的難處：

- 1.低年級的語文教學重在字的量、詞語量的擴增，以部首、拆字來引導孩子認字，建議多閱讀，鼓勵多表達。
- 2.中年級的學習重點即放在辭彙的擴展、基本修辭學的應用極短篇文章的書寫。中年級剛開始接觸長篇作文，所以讓他們練習完整句子生成是十分重要的事。
- 3.高年級的語文教學重在句型的架構，和高層次的閱讀理解，文體的了解與不同文體文章的互換(將記敘文改成說明文等)，以及利用修辭學發展有意義及創作性文章。
- 4.英語學習，希望能提高學生對英語的興趣，除了鼓勵多練習外，教材的豐富度及吸引力也很重要，除了教科書外的教材，英文故事繪本，桌遊等有趣的教材可考慮增購，提供學生多元學習管道。
- 5.高年級的修辭的教學，應配合學生課堂學習與課外閱讀的文本，採融入式的教學，並透過該修辭法的特徵和效果做引導或說明。

二、針對領域提出下學年教師專業成長進修計畫之具體建議：

- 1.語文領域包含範圍廣，開會進修應細分，語文領域包含國語、英語、母語(閩南語、客語、印尼語、越南語,...)，教學的環境條件及學生先備能力(起點行為)並不同，所以，領域小組會議內容若想具體實現，應就不同語文細分，較能根據實際教學需要訂定進修計畫。
- 2.語文領域四種基能力，教學常偏重在讀寫方面，忽略了最早的聽說，往後教師進修時可以考慮獨立聽能力的教學研習-可以給予在職進修中心建議。研習也應跨領域，不只是研習內容，題目跨領域，參加教師也應跨領域，但不是每次都是無差別的所有領域都參加，例如：語文領域可以結合自然科技，也就是語文領域和自然科技教師同時參加同一個研習並產出具體的教學活設計，或者語文和藝術，語文和健體，...等，如此也有共備的效果。
- 3.具體落實的方法就是行動力，也就是行動研究。
研習或進修不一定要排除學生，想要落實進修的成果，就是實踐，所以學生的參與就很重要了，當然不用真的研究、有數據，只是每次研習可考慮實作配合語文

領域包含範圍廣，開會進修應細分，語文領域包含國語、英語、母語(閩南語、客語、印尼語、越南語,...)，教學的環境條件及學生先備能力(起點行為)並不同，所以，領域小組會議內容若想具體實現，應就不同語文細分，較能根據實際教學需要訂定進修計畫。

語文領域四種基能力，教學常偏重在讀寫方面，忽略了最早的聽說，往後教師進修時可以考慮獨立聽能力的教學研習-可以給予在職進修中心建議。研習也應跨領域，不只是研習內容，題目跨領域，參加教師也應跨領域，但不是每次都是無差別的所有領域都參加，例如：語文領域可以結合自然科技，也就是語文領域和自然科技教師同時參加同一個研習並產出具體的教學活設計，或者語文和藝術，語文和健體，...等，如此也有共備的效果。

三、數學領域：

1. 數學情境生活化

在教學上，若學生所要學習的內容是與熟悉的生活貼近，則學生學習的意願就越高。在數學教學中可根據學生的年齡特點和生活體驗，有效的創造生活情景，讓學生在熟悉的數學生活情景中愉快地探究問題，找到解決問題的規律。只有讓學生形成了愉快體驗的「樂」境，才是求知的最佳境界。

2. 數學問題生活化

在數學教學中，教師可以把數學知識與生活、學習、活動結合起來，通過收集資料、動手操作、合作討論等活動，讓學生真正感受到數學在生活中無處不在，獲得探索數學的體驗，提高利用數學解決實際問題的能力，讓生活數學化。

3. 總結

教學要活潑，則能運用到教具時則儘量多使用教具教學，以實作演練數學概念，讓學生有更具體的概念，因為學生對實物的學習比對抽象事物的學習強。上課時說話要清楚明白，在教學時能多舉與生活相關的例子，與學生的生活經驗作結合，再依相同的原則引導學生慢慢加深加廣，並告知學生學習數學概念的用處。

在數學教學的過程中，作為教師應該從學生們所熟悉的入手，知識應該來源於生活並高於生活，在具體的生活經驗中建立數學思想和數學情感，減少學生們對數學的恐懼和陌生感。作為教師要盡量減少數學與真實生活的差距，激發學生探索和求知的慾望，讓學生建立自信心，在學習中收穫的不僅僅是知識，還有快樂。讓學生們體會到生活離不開數學，以現實世界為基礎，幸福快樂地徜徉在知識的海洋。

四、 自然領域：

1. 本校設有自然科教具室，教具使用完需整理後放回教具室並分類放好，這樣要再使用就有教具使用。校內目前仍有足夠教具量用於教學。
2. 自然需多做實驗多操作，可與導師個案溝通或積點獎勵，常規應會較良好。
3. 學生在上課時或做實驗時老師要記錄照相或錄影一些資料，分析上課情形改進教學，或教師檔案製作使用之。

五、 社會領域：

1. 六年級第二次月考內容可再增加，提早上第三次月考內容，避免第三次時程較短來不及上完。
2. 較短來不及上完。
3. 孩子的閱讀能力要再提升，以因應未來素養題。
4. 使用電子書上社會課，教孩子找重點，做心智圖，有助於學習。

六、 綜合領域：

本學期各領域教材教法、課程編寫及實施、設備運用及補充…。

1. 本學期選用的課本可結合社會、國語課程，跨領域學習讓綜合課本的活動避免流於只是討論，學生除了口頭發表，還能更深入探索。
2. 目前大部分教室已經有智慧電視、電腦設備，事先蒐集相關資料補充，除了課本內容，可結合在地東港的特色或最近的疫情防範措施，加強學生防疫觀念，達成綜合課程素養導向主題軸3：社會與環境關懷，期許學生能辨識人為與自然的危險情境，運用資源並發展合宜的處理策略，預防及化解危機，以保護自己與他人。

本學期各項領域教學活動實施結果，提出檢討意見及具體建議。

1. 綜合領域課程總目標在培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力，在教學上應設計活動讓學生參與，減少只是授課講解單一教學法。
2. 綜合領域教學內容可結合學校活動與學習成果發表，如：兒童節園遊會、校慶活動、社區探訪及報告……呈現學生多元學習成果。本學期因為新冠肺炎防疫影響，部分學期活動取消，但是班級活動可以採取錄影、蒐集資料、上台報告等方式進行，鼓勵學生主動學習，符合教學與評量多元化。

各學習領域小組教師教學經驗(策略)分享。

本學期將防疫洗手七式、戴口罩的方法、社交距離、用餐禮儀等融入綜合課程中教學，經常練習，學生可以琅琅上口，隨時要求自己做好防疫工作，這也是學校教學的成果，生活即教育，落實於生活的習慣就是教學成效。

針對本學期各領域教學實施的難處，提出具體建議。

綜合領域教學學生活動多，難處：

1. 家長對綜合課程不重視，親子共同完成的學習單只有少部分家長的回饋。
2. 綜合課程如有參觀社區或參與活動課程，細節繁瑣。

建議：

1. 以蓋榮譽章等方式鼓勵學生要請家長回饋，或簽名、勾選即可完成，減輕負擔。
2. 綜合課程或以學年為單位，或找到相關課程，跨學年也可以，教師分工合作，一起推動，聯合教學，課程多元且豐富。