

東隆國小111學年度上學期一年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		國際文化課程1 閱讀教學1			國語文精進計畫1
第二週		國際文化課程1			國語文精進計畫1 健康促進-口腔保健1
第三週		國際文化課程1			法定課程-家庭教育1 健康促進-口腔保健1
第四週		國際文化課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭教育1
第五週		國際文化課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭暴力防治教育1
第六週		國際文化課程1			法定課程-家庭暴力防治教育1 健康促進-口腔保健1
第七週		國際文化課程1			國語文精進計畫1 法定課程-家庭暴力防治教育1
第八週		國際文化課程1 海洋教育1			法定課程-性侵害防治教育1
第九週		國際文化課程1 海洋教育1			法定課程-性侵害防治教育1
第十週		國際文化課程1			法定課程-性侵害防治教育1 數學能力提升計畫1
第十一週		國際文化課程1 海洋教育1			數學能力提升計畫1

第十二週	國際文化課程1 海洋教育1			數學能力提升計畫1
第十三週	國際文化課程1 閱讀教學1			法定教育-性別平等教育1
第十四週	國際文化課程1 閱讀教學1			法定教育-性別平等教育1
第十五週	國際文化課程1			國語文精進計畫1 法定教育-性別平等教育1
第十六週	國際文化課程1			法定教育-性別平等教育1 數學能力提升計畫1
第十七週	國際文化課程1			法定教育-性別平等教育1 數學能力提升計畫1
第十八週	國際文化課程1			法定教育-性別平等教育1 防震安全教育1
第十九週	國際文化課程1			法定教育-環境教育1 防震安全教育1
第二十週	國際文化課程1			法定教育-環境教育1 防震安全教育1
第二十一週	國際文化課程1			法定教育-環境教育1 法定課程-家庭教育1
合計	30節			33節
總計	63節			

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一) 課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
國際文化課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 6. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 7. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。 8. 認識傳統節慶的食物、活動等習俗，接受文化薰陶，提升人文素養。 	5	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
海洋教育-大海我的家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學童認識海洋生物的分類。 2. 能了解各類生物的外觀形態、生活特性。 3. 能正確判別各種動物的類別。 4. 能找出動物間彼此的關係。 	4	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
合計		30	

(二)、其他類課程架構:

課程名稱	內容	節數	項目
國語文精進計畫	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6. 能遵守團體遊戲的公約和規則。 7. 能讓孩子認識遊戲的類別和性質 8. 能體會家的溫馨，扮演好家人適當的角色。 9. 能培養愛家的情懷，促進家人的互動關係。 10. 能培養一個有情意，願意付出的孩子。	4	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
數學能力提升計畫	第1單元數到10 第2單元比長短 第3單元分與合 第4單元順序和多少 第5單元數到30 加油小站一 第6單元加一加 第7單元認識形狀 第8單元減一減與加減應用 第9單元讀鐘錶 加油小站二 總複習	5	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
法定課程	(1)性別平等教育6 (2)家庭教育3 (3)環境教育3 (4)家庭暴力防治教育3 (5)性侵害防治教育3	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
防震安全教育	1. 熟悉防震防災的觀念及演練，預防以後災害發生時，能做有效的應變與處理。 2. 落實學生安全教育並建立正確防災觀念。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
健康促進-口腔保健	1. 刷牙的角度與動作 2. 熟悉牙科看診的工具 3. 預防牙科外傷的重要性 4. 牙齒的形狀、大小及功能	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
合計		33	

【閱讀教學】

一、本學習節數共(5)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：國語閱讀計畫(1上)		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	第壹單元 幸福甜蜜 第一課 踢踏踢	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼林納斯和其他的熊不一樣？ 4. 他為什麼會獲得大家的尊敬呢？ 3. 讓學生了解，生活中會遇到不了解對方想法的時候，但要學會尊重對方。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	字形檢核 口語評量	愛跳舞的林納斯 文：漢娜·楊森 出版社：外語教學與研究出版社 二〇一八年八月一日	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第4週	第壹單元 幸福甜蜜 第三課 晚安	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1理	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，哪些動物的生活習慣不好？牠們可以怎麼改進呢？ 3. 說一說，熊貓先生忘記什麼事呢？ 4. 請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。 5. 讓學生從故事中，培養良好的衛生習慣。	1	字形檢核 寫字檢核	晚安，熊貓先生 文／圖：史蒂夫·安東尼 出版社：青林 二〇一七年十二月十三日	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

課程名稱：國語閱讀計畫(1上)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		<p>解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>						
第5週	<p>第貳單元 快樂手牽手 第四課 紙飛機</p>	<p>國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 說一說北極熊西西和企鵝比比各自住在什麼地方？ 3. 說一說，他們用什麼方式維持彼此的友情？ 4. 讓學生彼此分享和好朋友共同的趣事。</p>	1	<p>字形檢核 口語評量</p>	<p>比比的紙飛機 文：亞喬 圖：吳貞瑤 出版社：福地 二〇一一年五月一日</p>	<p>【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

課程名稱：國語閱讀計畫(1上)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第13週	第貳單元 快樂手牽 手第五課 好漂亮	國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，波波為什麼會覺得不快樂？ 3. 說一說，為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？ 4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。	1	字形檢核 寫字檢核	河馬波波屁股大 文：迪迪耶·李維 圖：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇一六年一月十八日	
第14週	第貳單元 快樂手牽 手第六課 剪刀石頭布	國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，手有什麼功用呢？ 3. 說一說，手為什麼並不是用來打人的？ 4. 讓同學了解當自己遇到不如意的事情時，「傷害」別人並不是解決的方式。	1	字形檢核 寫字檢核	手不是用來打人的 文：瑪汀妮·愛格西 圖：瑪莉卡·海因倫 出版社：遠流 二〇一七年三月三十日	

課程名稱：國語閱讀計畫(1上)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		力表達個人 想法，理解 與包容不同 意見，樂於 參與學校及 社區活動， 體會團隊合 作的重要 性。						

【國際文化】

一、本學習節數共 (21) 節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：國際文化 (1上)		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Unit 1 Go to School	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。 	<p>Daily Talk + Aa</p> <p>《活動一》 Say Hello</p> <p>用簡單的“Hi! Hello!”向學生打招呼，邀請學生也能以相同的英文回應。</p> <p>接著請學生向左右的同學互相打招呼，並且握握手，並向對方介紹自己，可以用中文名字或英文名字。增加學生對於班上同學的認識。</p> <p>播放課本 Hello 活動歌曲，請學生跟著影片的帶動唱一起唱跳。</p> <p>《活動二》 Listen, Look, and Sharing</p> <p>為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。</p> <p>參考指令：Look 雙手比出眼鏡的樣子、Listen 手放在耳朵旁、Raise hands 舉起手、soft voice 手指放在脖子邊(小聲說話)、Helping friends 跟同學手牽手。</p> <p>教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。</p> <p>《活動三》 A is For Apple</p> <p>教師呈現大寫字母 A 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</p> <p>教師在四格線上展示如何書寫字母 A。</p> <p>教師呈現小寫字母 a 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</p> <p>教師在四格線上展示如何書寫字母 Aa，教師一邊寫一邊說 Big A/small a。</p> <p>教師提供 Aa 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "a"。</p> <p>指著 apple 單字卡問 "And 'a' is for ..." (將卡</p>	1	<p>觀察評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸出字母 Aa 2. 能唸出代表字 apple <p>紙筆評量-</p> <p>能書寫字母 Aa</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

課程名稱：國際文化（1上）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				片翻到背面)"Apple!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Paper, Scissors, Rock 全班分成兩組，相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 a 例字 Apple，最後看哪一組先完成。				
第二週	Unit 1 Go to School	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-C1	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	Daily Talk + Bb 《活動一》Hi to All 教師進教室先以"Hi."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 教師上課利用 Hi / Hello 向學生問好，請學生可以跟著覆誦。 《活動二》B is for Book 將字母 Bb 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們" What's this?"，讓小朋友說出讓小朋友說出。 教師在四格線上展示如何書寫字母 B，教師一邊寫一邊說 Big B。 教師呈現小寫字母 b 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 教師在四格線上展示如何書寫字母 b，教師一邊寫一邊說 small b。 教師提供 Bb 字母卡，提問 "What's this?"，帶答" b"。 指著 book 單字卡問"And 'b' is for ... (將卡片翻到背面)"Book!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 [Where is my mother?]黑板上放 A, a, B, b 字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》Guess, Guess, Guess 教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學可以先	1	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Aa Bb 2. 能唸出代表字 apple book 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Aa 2. 能書寫字母 Bb	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

課程名稱：國際文化（1上）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				進行書寫練習。				
第三週	Unit 1 Go to School	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-C1	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	《活動一》Hi to New Class 教師進教室先以”Hi./Hello.”跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 教師以”Mary Had A Little Lamb”曲調唱出”Hello. Hello. Say hello. Say hello. Say hello. Hello. Hello. Say hello. Hello!”。 《活動二》Puppet Show and Role Play 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Hello, Hi. Look 對話，並以紙偶來帶入對話。 Andy: Hello. Daisy: Hi. Andy: Look. Ruby and Pat! Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! Ruby and Pat: Hi! 學生分組（4人1組）每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。 讓學生分組扮演四個角色，唱出角色的歌詞，並上台表演。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa Bb。 [Where is my mother?]黑板上放 A, a, B, b 字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》有 C 的站出來! 教師在四格線上展示如何書寫字母 C，教師一邊寫一邊說 Big C。 教師呈現小寫字母 c 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 教師在四格線上展示如何書寫字母 c，教師一邊寫一邊說 small c。 教師提供 Cc 字母卡，提問”What’s this?”，帶	1	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Aa Bb Cc 2. 能唸出代表字 apple book cat 3. 能唱出 Hello song 實作評量- 能唸出角色台詞 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Aa 2. 能書寫字母 Bb 3. 能書寫字母 Cc	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

課程名稱：國際文化（1上）

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>答”c”。</p> <p>指著 cat 單字卡問”And ’c’ is for ... (將卡片翻到背面)”Cat!”, 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p> <p>將字母Cc 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，，並請大家問他們”What’s this?”，讓小朋友說出來。</p> <p>完成字母Cc 的書寫並請唸給家人聽。</p>				
第四週	Unit 1 Go to School	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 能流暢朗讀字母韻文。 	<p>字母&歌謠複習+習作+任務小書</p> <p>《活動一》Say Hello</p> <p>播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動二》Where is My Mother?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <p>[Where is my mother?]黑板上放 A，a，B，b，C，c 字卡，請同學配對。</p> <p>[This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡或 C 卡，請同學寫出相對應小寫字母。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p> <p>《活動四》偵探任務小書教學</p> <p>請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>故事背景—消失的黃金骨頭：請學生觀察圖片情境，引導學生閱讀並理解故事內容。</p> <p>任務1—拼出樹枝字母：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生依據河流中字母的排序規則，找出最後一個被沖散的字母應該為何，並將答案記錄在正確的格線位置上。</p>	1	<p>觀察評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能知道教師名字。 能理解教師指令並做出回應動作。 <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的招呼用語。 能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唸出字母 Aa Bb Cc 能唸出代表字 apple book cat 能唱出 Hello song <p>實作評量-</p> <p>能唸出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能書寫字母 Aa 能書寫字母 Bb 能書寫字母 Cc 	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>角色卡</p> <p>小白板</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

課程名稱：國際文化（1上）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五週	Unit 1 Go to School	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-C1	1. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	繪本：David Goes to School 《活動一》Hi, Hi, Hi 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Hello, Hi. Look 對話，並以布偶來帶入對話。 Andy: Hello. Daisy: Hi. Andy: Look. Ruby and Pat! Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! Ruby and Pat: Hi! 《活動二》David Goes to School 教師呈現 David Shannon 的繪本 David Goes to School 封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 教師一邊唸故事，一邊教導同學校園中合宜的行為與不合宜的行為。 同學說說看哪些事為什麼不合宜。 《活動三》Our Class Rules 教師提出數項教師所期待班級中應遵守的守則如 Respect others; Be on Time; Keep the hands and legs to myself 等。 學生3~4人一組，先在小組中討論班上的守則一或二項。 學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。 班上同學投票同意班級規則。 《活動四》Sharing Time 教師請數位同學分享自己的好朋友，同學一開始不知道如何介紹，請教師給予同學示範，如”大家好我是 XXX，我的好朋友是 OOO，我遇到人會主動打招呼。	1	口語評量- 能使用 Hi./Hello. 與人打招呼。 能參與課堂討論。 能參與活動。 實作評量- 能知道在學校遇到狀況時該找誰幫忙。 能知道在認識新的人時該有怎樣的行為。	繪本/PPT 教室守則海報	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第六週	Unit 2 Let' s Share	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A1	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It' s your turn.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對	Daily Talk + Dd 《活動一》Good job. Thank you 教師進教室先以”Hi” “Hello” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 ABC，再	1	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合

課程名稱：國際文化（1上）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>用課本 Unit 1 引導頁請同學圈出分別含有 ABC 字母的圖片。</p> <p>當同學正確圈出字母，教師以 "Good job." 稱讚學生表現，並引導學生以 "Thank you." 回應老師</p> <p>同學輪流圈出字母，教師以 "It's your turn." 引導學生。</p> <p>《活動二》D is for Dog</p> <p>教師呈現大寫字母 D 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</p> <p>教師在四格線上展示如何書寫字母 D。</p> <p>教師呈現小寫字母 d 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</p> <p>教師在四格線上展示如何書寫字母 Dd，教師一邊寫一邊說 Big D/small d。</p> <p>教師提供 Dd 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "d"。</p> <p>指著 dog 單字卡問 "And 'd' is for ... (將卡片翻到背面) "Dog!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p> <p>《活動三》What's missing?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <p>拿起字母閃示卡，特別給剛剛練習時教師一一檢核時發現可能需要再練習的同學，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交回還給老師，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</p> <p>請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Dd，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。</p> <p>教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)字母 Aa, Bb, Cc, Dd 閃示卡放到黑板上，請同學閉上眼睛，教師任意拿走一張卡，問同學 "What's missing?"，第一個答對的同學可以保留該張字</p>		<p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd</p> <p>2. 能唸出代表字 dog</p> <p>紙筆評量-</p> <p>能書寫字母 Dd</p>	小白板	作與和諧人際關係。

課程名稱：國際文化（1上）

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。</p> <p>《活動四》Find A Partner 教師將數套字母 Aa~Dd 對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起唸給老師聽。若有些同學較快完成，請同學請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Dd 書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big D, small d。</p>				
第七週	Unit 2 Let's Share	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A1	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>Daily Talk + Ee</p> <p>《活動一》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk [Where is my mother?]黑板上放 A, a, B, b, C, c, D, d 字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A, B, C, D 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 當同學正確回答問題，教師以" Good job." 稱讚學生表現，並引導學生以" Thank you." 回應老師 教師以" It's your turn." 引導學生輪流作答。</p> <p>《活動二》E is For Egg 教師呈現大寫字母 E 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 教師在四格線上展示如何書寫字母 E。 教師呈現小寫字母 e 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ee，教師一邊寫一邊說 Big E/small e。 教師提供 Ee 字母卡，提問 "What's this?"，帶答" e"。 指著 egg 單字卡問 "And 'e' is for ..." (將卡片</p>	1	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee</p> <p>2. 能唸出代表字 dog egg</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Dd</p> <p>2. 能書寫字母 Ee</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>角色卡</p> <p>小白板</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>翻到背面)"Egg!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p> <p>《活動三》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母Ee，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。</p> <p>全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母Aa, Bb, Cc, Dd, Ee 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。</p> <p>《活動四》Who Has the Card? 教師將字母卡隨機發給同學，教師唸到哪一個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母Ee，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big E/small e。</p>				
第八週	Unit 2 Let' s Share	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A1	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It' s your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p>	<p>Daily Talk + Ff</p> <p>《活動一》你好嗎？ 教師進教室先以"Hi./Hello." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 ABCDE。並帶入" Good job./Thank you."。</p> <p>《活動二》F is for Fish 教師呈現大寫字母F的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟</p>	1	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

課程名稱：國際文化（1上）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	<p>唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</p> <p>教師在四格線上展示如何書寫字母 F，教師一邊寫一邊說 Big F。</p> <p>教師呈現小寫字母 f 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</p> <p>教師在四格線上展示如何書寫字母 f，教師一邊寫一邊說 small f。</p> <p>教師提供 Ff 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "f"。</p> <p>指著 fish 單字卡問 "And 'f' is for ... (將卡片翻到背面) "Fish!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p> <p>《活動三》Magic Finger 神奇金手指 運用下列活動協助同學練習字母 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的 "magic finger"，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</p> <p>請同學拿出自己的字母卡 DdEeFf(或是可視同學狀況增減)，教師唸出該字母，請同學舉起他們的字母卡。</p> <p>換同學出題練習。</p> <p>全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。</p> <p>《活動四》我有千里眼 教師在小白板上寫下數個例字，給同學觀看三或五秒鐘後，請同學說出上面有哪些字母或例字。</p> <p>請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 FF，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習</p>		口語評量- 1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff 2. 能唸出代表字 dog egg fish 3. 能唱出 Good Job song 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Dd 2. 能書寫字母 Ee 3. 能書寫字母 Ff		

課程名稱：國際文化（1上）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big F/small f。				
第九週	Unit 2 Let' s Share	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A1	1. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 4. 能流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》 Good Job 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》 Who can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母 教師以大小寫字母 Aa-Ff 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》 習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》 偵探任務小書教學 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務 2—找出消失的字母：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生計算花車上字母的數量，找出數量為零的字母，並將答案記錄在正確的格線位置上。	1	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff 2. 能唸出代表字 dog egg fish 3. 能唱出 Good Job song 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Dd 2. 能書寫字母 Ee 3. 能書寫字母 Ff	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週	Unit 2 Let' s Share	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A1	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ff 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。	繪本：Chica Chica Boom Boom 《活動一》 Who can Keep the Card? 教師進教室先以” Good morning.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並帶入” How are you?/I’ m fine.”。 教師以大小寫字母 Aa-Ff 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動二》 Chicka Chicka Boom Boom	1	口語評量- 能學習基礎問候語。 活動評量- 能完成字母 Aa-Ff 大小寫字母配對。 活動評量- 能學會依據線索猜測讀本內容。 能專心聆聽故事內	字母卡 繪本 椰子樹 Youtube 資源 A4 雲彩紙 各色色紙 句型條	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

課程名稱：國際文化（1上）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？在請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。</p> <p>教師準備一顆椰子樹的海報貼在黑板上，一邊唸故事。</p> <p>“A told B, and B told C. I’ ll meet you at the top of the coconut tree.”，教師以 TPR 方式協助同學了解 coconut tree, meet, top 的意義。教師一邊唸一邊將 ABC 的字母磁鐵放在椰子樹上。</p> <p>教師提問同學猜猜下一頁可能會發生什麼事？</p> <p>教師繼續唸故事 “Whee!”，said D to E F G, “I’ ll meet you up at the top of the coconut tree.”，教師一邊唸一邊將 DEFG 的字母磁鐵放在椰子樹上。</p> <p>教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=BPWk3SjKRAs 影片至 G 部分即可，協助同學熟悉歌曲旋律。</p> <p>《活動三》Make Our Own Coconut Tree 教師搭配課本人物及班上同學名字，利用 Chicka Chicka Boom Boom 的句型套入名字，” Chicka Chicka Boom Boom. Andy told B____(如班上同學有 B 開頭名字則用該名，如果沒有，則可使用 B 開頭例字, and B____ told C____). I’ ll meet you at the top of the coconut tree. Whee. Daisy said to E____, F____, G____. I’ ll meet you up at the top of the coconut tree.”。</p> <p>將班上同學分成數組，三或六人一組，一起演出故事。</p> <p>將班上同學分成數組，四人一組，兩個同學合作一頁小書，每兩人分配到一張 A4 大小的 construction paper、二張綠色色紙、一張棕色長條色紙，請同學合作將二張綠色色紙剪成兩個圓後對折，再對半剪，再剪一點 shredding，可以做成椰子樹葉子，把棕色長條紙做成椰子樹樹</p>		<p>容。</p> <p>活動評量- 能依據字母套入相關的名字。</p> <p>觀察評量- 能與他人合作完成任務。</p> <p>觀察評量- 能熟悉 Chicka Chicka Boom Boom 歌曲的部分內容。</p> <p>觀察評量- 能合作完成班級小書</p>		

課程名稱：國際文化（1上）

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>幹。 教師印好” Chica Chica Boom Boom. Andy told B____, and B____ told C_____. I’ ll meet you at the top of the coconut tree.” 及” Whee. Daisy said to E____, F_____, G_____. I’ ll meet you up at the top of the coconut tree.”，分給一組，請同學把名字完成，貼在樹旁邊，其他部分請同學發揮創意一起裝飾。 《活動四》Our Class Book 教師將同學合作作品收回，再打洞以線綁成小書。教師帶同學複習字母與歌曲。</p>				
第十一週	Unit 3 Go to the Farm	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let’ s go.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>Daily Talk + Gg 《活動一》Let’ s Learn English! 教師進教室先以” Hi/Hello.” 跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。 請同學起立，找三位同學以” Hi/Hello.” 句子與同學問候。 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉” Are you ready?” 以及” Let’ s go.” 《活動二》G is for Goat 教師呈現大寫字母 G 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 教師在四格線上展示如何書寫字母 G。 教師呈現小寫字母 g 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 教師在四格線上展示如何書寫字母 Gg，教師一邊寫一邊說 Big G/small g。 教師提供 Gg 字母卡，提問” What’ s this?”，帶答” g”。 指著 goat 單字卡問” And’ g’ is for ... (將卡片翻到背面)” Goat!”，教師確認全班每位同學</p>	1	<p>觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg 2. 能唸出代表字 goat 紙筆評量- 能書寫字母 Gg</p>	<p>教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

課程名稱：國際文化（1上）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>都能跟上並回答。</p> <p>《活動三》Five Gs in a Hug 運用下列活動協助同學練習字母 發給每個小朋友二張空白名片卡，請同學分別將G與g寫在卡片上。 教師唸 small g，則同學需拿起 small g，若教師唸 big G，則同學需舉起 big G。 待同學熟悉字母 Gg 後，教導同學何謂 in a hug，即教師說幾個人要成一個 hug，則同學須找到相對應的人數合成一組。 教師給予1-4的隨意組合，如2 small gs in a hug. 則小朋友要拿著自己的 small g 字母卡找到一位同學成一組，成為一組即可蹲下。 注意避免讓同樣的小朋友落單，影響學習情緒，避免數字超過5。</p> <p>《活動四》I Throw and U Say [大班練習]教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc，全班分成兩組，一組派一位同學丟骰子，另一組要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一組丟骰子，另一組唸。 [倆倆練習]教師準備多顆紙骰子，六面分別貼上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc，兩兩一組，一位同學丟骰子，另一位要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一位丟骰子，另一位唸。</p>				
第十二週	Unit 3 Go to the Farm	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 	<p>Daily Talk +Hh</p> <p>《活動一》你好嗎？ 教師進教室先以” Hi./Hello.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 ABCDEFG。複習” Are you ready?” 以及” Let' s go.”。</p> <p>《活動二》H is for Hen 教師呈現大寫字母H的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟</p>	1	<p>觀察評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能知道教師名字。 能理解教師指令並做出回應動作。 <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的招呼用語。 能參與活動。 	<p>教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E1 了解我</p>

課程名稱：國際文化（1上）

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</p> <p>教師在四格線上展示如何書寫字母 H。</p> <p>教師呈現小寫字母 h 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</p> <p>教師在四格線上展示如何書寫字母 Hh，教師一邊寫一邊說 Big H/small h。</p> <p>教師提供 Hh 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "h"。</p> <p>指著 hen 單字卡問 "And 'h' is for ... (將卡片翻到背面) "hen!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p> <p>《活動三》 Magic Finger 神奇金手指</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <p>請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的 "magic finger"，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</p> <p>請同學拿出自己的字母卡 Ff Gg Hh (或是可視同學狀況增減)，教師唸出該字母，請同學舉起他們的字母卡。</p> <p>換同學出題練習。</p> <p>全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。</p>		<p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh</p> <p>2. 能唸出代表字 goat, hen</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Gg</p> <p>2. 能書寫字母 Hh</p>		<p>國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
第十三週	Unit 3 Go to the Farm	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let's go.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>Daily Talk + Ii</p> <p>《活動一》 Are You Ready for Learning English?</p> <p>教師以 "The Wheel on the Bus" 曲調唱出 "Are you ready? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Are you ready? Yes or no? Yes! Let'</p>	1	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科</p>

課程名稱：國際文化（1上）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>s go” 歌曲，教師可在每次活動前以 Are you ready?詢問並以 Let' s go. 開始進行，協助同學了解語用情境。</p> <p>教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~Hh。</p> <p>《活動二》Alphabet Wheel 運用下列活動協助同學練習字母 讓學生用手指排出字母 Hh 與 Gg(若同學學習狀況良好已可往前複習其他字母)。</p> <p>教師在黑板上畫一個八等分圓，每一等分中分別寫上 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh，全班分成數組，每組輪流派人上台丟 sticky ball，丟到字母則該組要30秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。</p> <p>《活動三》I is For Insect 教師呈現大寫字母 I 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</p> <p>教師在四格線上展示如何書寫字母 I。</p> <p>教師呈現小寫字母 i 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</p> <p>教師在四格線上展示如何書寫字母 Ii，教師一邊寫一邊說 Big I/small i。</p> <p>教師提供 Ii 字母卡，提問 "What's this?"，帶答" i"。</p> <p>指著 insect 單字卡問"And ' I' is for ... (將卡片翻到背面)" insect!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p> <p>《活動四》Alphabet Bingo 運用下列活動協助同學練習字母 BINGO 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。 教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行 Bingo 遊戲。 如考量同學動作較慢，教師亦可將表格印成六格狀的即可，避免同學在填寫過程中花太多時間。</p>		<p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii</p> <p>2. 能唸出代表字 goat, hen, insect</p> <p>3. 能唱出 Are you Ready Song</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Gg</p> <p>2. 能書寫字母 Hh</p> <p>3. 能書寫字母 Ii</p>		基礎知識所應具備的字詞彙。

課程名稱：國際文化（1上）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				另外，也可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。				
第十四週	Unit 3 Go to the Farm	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2	1. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 4. 能流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》Are You Ready? 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母 教師以大小寫字母 Aa-Ii 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到12張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務3—櫻花配對：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生將配對成功的大小寫字母圈在一起，找出無法配對的字母為何，並將答案記錄在正確的格線位置上。	1	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii 2. 能唸出代表字 goat, hen, insect 3. 能唱出 Are you Ready Song 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Gg 2. 能書寫字母 Hh 3. 能書寫字母 Ii	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週	Unit 3 Go to the Farm	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	繪本：The Very Lonely Firefly 《活動一》繪本(The Very Lonely Firefly) 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 About the cover: What do you see from the cover? What is the insect on the cover? Have you ever seen fireflies? When can you see fireflies? Where did you see fireflies?	1	活動評量- 能了解繪本內容並參與活動。 口語評量- 能參與討論並說出自己的意見。 實作評量-	繪本 The Very Lonely Firefly 圖畫紙 顏料 簽字筆	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

課程名稱：國際文化（1上）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>Why do you think its bottom lights up? What do you think this book will be about? Story time: Who is firefly is looking for? Do you think the firefly will find them? Discussion questions: What does it mean to be lonely? What sounds the different kinds of animals make throughout the book? Are they fireflies? How many different light sources from the story? (教師可已準備 lantern, flashlight, light bulb, headlights 等實物，讓同學可以看到。) Where might you find these? Can you think of other things that provide light? 《活動二》 Firefly Keepsake Jar 教師預先準備好 Firefly keepsake jar 的樣板、黃色顏料、裝飾的瓢蟲或螢火蟲或其他昆蟲等。發給同學每人一個樣板請同學沾取黃色顏料當 Firefly 的身體，請同學限制在10以內的數量。待顏料乾了之後，請同學拿黑色的簽字筆畫上翅膀。 加上裝飾與想對誰說的話，一張 firefly keepsake jar card 即完成。 《活動三》 Fly Like A Firefly 教師複習 The Very Lonely Firefly 故事。 教師請同學以身體表演出 fireflies。 教師利用閃示卡複習字母 Aa-Ii。 教師以” The Wheel on the Bus” 曲調唱出 “Are you ready? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Are you ready? Yes or no? Yes! Let’s go” 歌曲。 教師請同學回述 The Very Lonely Firefly 故事內容。 《活動四》 I can Do Skip Counting 教師拿出同學所做的 firefly keepsake jar，請同學以中文數數1~10。 換成以英文數。</p>		<p>能完成 firefly keepsake jar 作品。 觀察評量- 能以身體演出 firefly。 口語評量- 能認讀字母 Aa~Ii。 實作評量- 能以中英文數數 1~10 能知道兩兩一數的意義並進行操作。</p>		

課程名稱：國際文化（1上）

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				教師以 firefly keepsake jar 教同學如何 count by two (3, 4, 5)。 教師給予同學指令，如請同學數出數支 fireflies, 或是 count by 2, count by 3 等。				
第十六週	Unit 4 Time to Go Home	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-C1	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	Daily Talk + Jj 《活動一》Let' s Learn English! 教師進教室先以” Hi./Hello./Good morning.” 跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。 複習 Are you ready?/ Let' s go. 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 Aa-Ii。 《活動二》Line up, please. 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉” Goodbye/Bye” ,” Line up, please.” 教師可以加入之前學過的 Look、Listen、Raise hands、soft voice、Helping friends。搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動三》Jj is for jet 教師呈現大寫字母 J 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 教師在四格線上展示如何書寫字母 J。 教師呈現小寫字母 j 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 教師在四格線上展示如何書寫字母 Jj，教師一邊寫一邊說 Big J/small j。 教師提供 Jj 字母卡，提問 ”What' s this?”，帶答” j”。 指著 jet 單字卡問”And ' j' is for ... (將卡片翻到背面)” jet!”，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。《活動四》Chinese Whisper 四人一組，排好四人順序，全部起立排好成一列，僅第一位同學面對教師，其他同學背對教	1	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj 2. 能唸出代表字 jet 紙筆評量- 能書寫字母 Jj	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

課程名稱：國際文化（1上）

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				師。 教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位同學從紙箱中抽出一個字母，小聲唸給下一位同學聽，第二位同學再傳給第三位，以此類推，第四位同學上台寫出他所聽到的字母，教師確認是否正確。練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。				
第十七週	Unit 4 Time to Go Home	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-C1	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	Daily Talk +Kk 《活動一》Line up, please 教師進教室先以”Hi./Hello.”跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 教師以”The ants go march”曲調唱出 “Everybody, line up! Hoorah! Hoorah! Everybody, line up! Hoorah! Hoorah! Quiet. Quiet. Straight. Straight. Now we are ready. Let’ s go. Let’ s go.” https://www.youtube.com/watch?v=UUoqAPBzRoc 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~Jj。 《活動二》Kk is for kite 教師呈現大寫字母 K 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 教師在四格線上展示如何書寫字母 K。 教師呈現小寫字母 k 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 教師在四格線上展示如何書寫字母 Kk，教師一邊寫一邊說 Big K/small k。 教師提供 Kk 字母卡，提問 "What’s this?"，帶答”k”。 指著 kite 單字卡問"And’ k’ is for ... (將卡片翻到背面)"kite!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》How Many Letters can you Find? 運用下列活動協助同學練習字母	1	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk 2. 能唸出代表字 jet kite 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Jj 2. 能書寫字母 Kk	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

課程名稱：國際文化（1上）

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Jj, Kk。</p> <p>四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。</p> <p>計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。</p> <p>待各組都輪流玩活動</p> <p>請各組依下列報告” We get XX Jj, XX Kk, ”。</p> <p>《活動四》Where is My Mother?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <p>[Where is my mother?]黑板上放 Aa~Kk 字卡，請同學配對。[This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A-K 卡，請同學寫出相對應小寫字母。</p>				
第十八週	Unit 4 Time to Go Home	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。 	<p>Daily Talk + Ll, Mm</p> <p>《活動一》你好嗎？</p> <p>教師進教室先以” Hi/Hello” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語</p> <p>複習上週學過的” Goodbye/Bye” ,” Line up, please.”</p> <p>《活動二》Ll is for lion</p> <p>教師呈現大寫字母 L 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</p> <p>教師在四格線上展示如何書寫字母 L。</p> <p>教師呈現小寫字母 l 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</p> <p>教師在四格線上展示如何書寫字母 Ll，教師一邊寫一邊說 Big L/small l。</p> <p>教師提供 Ll 字母卡，提問” What’s this?”，帶答” k”。</p> <p>指著 lion 單字卡問” And ’l’ is for ... (將卡片翻到背面)” lion!”。教師確認全班每位同學</p>	1	<p>觀察評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm 2. 能唸出代表字 jet, kite, lion, insect 3. 能唱出 Goodbye Song <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫字母 Jj 	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

課程名稱：國際文化（1上）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>都能跟上並回答。</p> <p>《活動三》Mm is for monkey 教師呈現大寫字母M的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</p> <p>教師在四格線上展示如何書寫字母M。 教師呈現小寫字母m的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</p> <p>教師在四格線上展示如何書寫字母Mm，教師一邊寫一邊說 Big M/small m。 教師提供 Mm 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "m"。</p> <p>指著 monkey 單字卡問 "And 'm' is for ..." (將卡片翻到背面) "monkey!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p> <p>《活動四》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ll, Mm，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Jj, Kk, Ll, Mm 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。</p>		<p>2. 能書寫字母 Kk</p> <p>3. 能書寫字母 Ll</p> <p>4. 能書寫字母 Mm</p>		
第十九週	Unit 4 Time to Go	英-E-A1 英-E-A2	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Gg-Mm。	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》Goodbye	1	觀察評量-	教材歌曲音檔	【閱讀素養教育】

課程名稱：國際文化（1上）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	Home	英-E-B1 英-E-C2 生活-E-C1	2. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。	播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母 教師以大小寫字母 Aa-Mm 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到12張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務4—幫助袋鼠寶寶：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生沿著正確的字母順序將格子上色，並將答案記錄在正確的格線位置上。 任務5—尋找藏寶地點：引導學生閱讀任務說明。請學生先將前面四個任務所得到的線索紀錄在正確的格線位置上，觀察藏寶圖上的字母小島，找出正確的藏寶地點。 任務6—找出犯人：配合課本附件「偵探 FUN 大鏡」，請學生在課本各單元的歌謠頁中尋找相關線索，並將線索貼紙貼在對應的位置，最後找出偷走黃金骨頭的犯人。		1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm 2. 能唸出代表字 jet, kite, lion, insect 3. 能唱出 Goodbye Song 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Jj 2. 能書寫字母 Kk 3. 能書寫字母 Ll 4. 能書寫字母 Mm	字母卡 代表字卡 小白板	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第廿週	Unit 4 Time to Go Home	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-C1	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用	繪本：Pancake Pancake 《活動一》How Many Letters can you Find? 運用下列活動協助同學練習字母 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Jj, Kk, Ll, Mm。 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。	1	觀察評量- 能依據故事內容排出先後順序。 口語評量- 能簡短說出故事內容。 觀察評量-	教材電子書 字母閃示卡 繪本 Pancake Pancake 自製 PPT 學習單	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>語，並使用於生活中。</p>	<p>計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。</p> <p>待各組都輪流玩活動</p> <p>請各組依下列報告” We get XX Jj, XX Kk, XX Ll, and XX Mm.”。</p> <p>《活動二》繪本教學 Pancakes Pancakes</p> <p>教師以” Are you sleeping” 曲調複習” Line up, please. Line up, please. Let’ s go. Let’ s go. Goodbye, Daisy. Goodbye, Andy. Goodbye, Goodbye.”。</p> <p>教師複習大小寫字母 Aa~Mm。</p> <p>教師呈現 Pancake 實物，以” What is it?” 問問同學是否知道這是什麼？同學們是否吃過？會怎麼吃？</p> <p>同學是否知道 Pancake 是怎麼做出來的？需要那些材料？</p> <p>教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？</p> <p>教師一邊唸故事，一邊問” What does Jack want?” “What does Jack’ s mother tell him to do?” “What will happen next?” 教師把下列9個圖片隨著故事發展一一貼在貼在黑板上。</p> <p>圖片來源:Laura B. Smolkin, 1999</p> 		<p>能了解以終為始的概念。</p> <p>實作評量-</p> <p>能知道製作 pancake 的材料與測量容器差別。</p> <p>觀察評量-</p> <p>能與同學合作完成 pancake 製作。</p>	<p>自製故事圖片</p> <p>Pancake 製作材料</p> <p>量測工具</p> <p>Pancake recipe</p> <p>保鮮膜</p> <p>杯子</p> <p>水</p>	<p>具備的字詞彙。</p>

課程名稱：國際文化（1上）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>《活動三》以終為始 將同學分成四人一組，教師利用九個圖片，請同學依照 Jack 想要的東西以及 Jack' s mother 要求 Jack 去做的事情排序。 請同學說一說 Jack 要的是什麼？為了要達成他的最終目標，Jack 做那些事才能達成目標？ 教師利用 web 圖，整理同學的答案，引導出以終為始的概念。 教師以搭飛機為例，再幫同學複習「Begin with the End in Mind 以終為始」概念。</p> <p>《活動四》Let' s Make Pancake 教師呈現 pancake batter recipe 材料，並拿實際的 tablespoon 與 teaspoon 教導同學測量工具大小，只要交會學生看得懂即可。 2 cups sour dough starter 2 tablespoons sugar 4 tablespoons olive oil 1 egg ½ teaspoon salt 1 teaspoon baking soda 1 tablespoon warm water 教學完畢後，請同學六位一組，每位同學指定工作，二位負責領取材料，二位負責將材料拌好 batter，二位負責煎。桌面上先鋪好報紙或是保鮮膜後，依序洗手。 教師請各組二位同學依序來領取材料 A~E。 負責攪拌的同學開始攪拌材料 A~E。 二位同學依序來領取材料 F~G，用杯子裝 G 再將 F 加入稀釋，暫放等到要煎時再加入。 將鍋子弄熱，把 GF 的混合加入 batter，倒入鍋子中，每面煎約一至二分鐘即可享用。</p>				
第廿一週	Final Review	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。	Daily Talk + Aa 《活動一》 Say Hello 用簡單的“Hi! Hello!” 向學生打招呼，邀請學生也能以相同的英文回應。	1		教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中

課程名稱：國際文化（1上）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		生活-E-A2	<p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>接著請學生向左右的同學互相打招呼，並且握握手，並向對方介紹自己，可以用中文名字或英文名字。增加學生對於班上同學的認識。</p> <p>播放課本 Hello 活動歌曲，請學生跟著影片的帶動唱一起唱跳。</p> <p>《活動二》 Listen, Look, and Sharing 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 參考指令：Look 雙手比出眼鏡的樣子、Listen 手放在耳朵旁、Raise hands 舉起手、soft voice 手指放在脖子邊(小聲說話)、Helping friends 跟同學手牽手。 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。</p> <p>《活動三》 A is For Apple 教師呈現大寫字母 A 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 教師在四格線上展示如何書寫字母 A。 教師呈現小寫字母 a 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 教師在四格線上展示如何書寫字母 Aa，教師一邊寫一邊說 Big A/small a。 教師提供 Aa 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "a"。 指著 apple 單字卡問 "And 'a' is for ... (將卡片翻到背面) "Apple!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p> <p>《活動四》 Paper, Scissors, Rock 全班分成兩組，相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 a 例字 Apple，最後看哪一組先完成。 先回到位置的同學，可以先進行字母書寫練習。</p>				<p>需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

【海洋教育】

一、本學習節數共(4)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：海洋教育(1上)				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第8週 第9週	大海我的家	自-E-A1 藝-E-A1 生活-E-A1 海 E11 海 E13	1. 能了解各類生物的外觀形態、生活特性。 2. 能正確判別各種動物的類別。 3. 讓學童認識海洋生物的分類。	一、海底大探險(水中生物介紹) 觀看常見的海洋生物影片「寶寶巴士」,讓學童認識各類海洋生物的外觀特徵、主要食物來源、生活特性等。包括的種類有藻類、軟體動物、甲殼類、魚類、哺乳類。 二、尋找海洋生物的家族 1. 教師於黑板中央貼上藻類、軟體動物、甲殼類、魚類、哺乳類的字卡,再於黑板兩側貼上各種水中生物的圖片,學童上台將各種動物圖片貼在屬於正確類別的字卡下。例如:鯊魚→魚類。 2. 教師在黑板貼上任四種海洋生物的圖片,再拿出一張動物圖片,請小朋友幫忙找出黑板上四種生物中,那個是和老師手上這張動物圖片同一家族的。例如:黑板上貼上鯊魚、海馬、鱷魚、鯨魚。請小朋友猜猜那個是和老師手上的海獅是同一家族的。 三、動物大風吹 全班每位小朋友選擇一種海洋生物,全班進行大風吹遊戲,當鬼者必須說具體說明現在要吹的是什麼。例如:當鬼者說:「吹有鱗片的動物」,具有鱗片的動物就必須站起來跑。最後當鬼者以表演活動為處罰。 1. 四、習寫學習單	2	藉由發表了解學童先前認識了多少動物 能清楚表達自己的意見 能將各種生物正確的分門別類 能正確判別兩種動物間的關係 能回答出正確的答案	* 投影片 * 海洋生物 VCD * 單槍投影機 * 動物分類字卡 * 動物圖卡 學習單	

<p>第11週 第12週</p>	<p>水的好朋友</p>	<p>自-E-A1 藝-E-A1 生活-E-A1 海 E11 海 E13</p>	<p>1. 能了解各類生物的外觀形態、生活特性。 2. 能正確判別各種動物的類別。 3. 讓學童認識海洋生物的分類。</p>	<p>1. 欣賞「金山小白鶴」、「臺南黑面琵鷺」的活動影片各約2~3分鐘。 2. 教師提問或說明： ① 小白鶴（或黑面琵鷺）跟水的關係？ →牠們生活在這裡，每天都站在水裡找食物…… ② 還記得上一節課我們提到的，還有哪些動物的生活跟水有密切的關係？ →海豚、鯊魚、小丑魚…… ③ 我們一起來看看海豚在水裡生活的樣子。</p>	<p>2</p>	<p>藉由發表了解學童先前認識了多少動物 能清楚表達自己的意見 能將各種生物正確的分門別類 能正確判別兩種動物間的關係 能回答出正確的答案</p>	<p>* 投影片 * 海洋生物 VCD * 單槍投影機 * 動物分類字卡 * 動物圖卡 * 學習單</p>	
----------------------	--------------	--	--	--	----------	---	---	--

【國語文精進】

一、本學習節數共(4)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：國語能力提升(1上)		項目：■主題 □專題 □議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	首冊 第壹單元 幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	國-E-A1 國-E-B1	1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2.能注意聽並聽得準確。 3.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 4.能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫慣。	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「一」、「ㄩ」、「ㄚ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」與「一」、「一ノ」、「ㄩ」、「ㄩ、」的拼音練習。 4.能練習「ㄩ」的第一、二、四聲聲調變化。	1	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	南一電子書	【閱讀素養】 閱 E12培養喜愛閱讀的態度。
第二週	首冊 第壹單元 幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	國-E-A1 國-E-B1	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。注音符號。 2.能正確認念、拼讀及書寫。 3.能注意符號的發音和口形，並發出正確的音。 4.理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「一」、「ㄩ」、「ㄚ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」與「一」、「一ノ」、「ㄩ」、「ㄩ、」的拼音練習。 4.能練習「ㄩ」的第一、二、四聲聲調變化。	1	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	南一電子書	【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】 閱 E12培養喜愛閱讀的態度。
第七週	首冊 第貳單元 快樂手牽手 第六課 剪刀石頭布 統整活動二	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2.能注意聲調的不同，與拼讀正確的聲調。 3.能用完整語句口述事情並回答問題。 4.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄨ」與「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」的拼音練習。 4.能練習「ㄨ」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄨ與ㄣ與ㄨ」、「ㄨ與ㄣ」、「ㄨ與ㄨ」的不同。 6.能知道可以與ㄣ、ㄨ拼讀的聲符分別有哪些。	1	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	南一電子書	【閱讀素養】 閱 E12培養喜愛閱讀的態度。
第十五週	語文天地一	國-E-A1 國-E-B1	1.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語	1.能我會聆聽。 2.能認識「人部、手部」的字。	1	1.字形檢核 2.聲調檢核	南一電子書	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊

課程名稱：國語能力提升（1上）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-B3	意完整又具有聯想力的話。 2. 認識常用的標點符號頓號，並學會運用。 3. 理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。	3. 能量詞及疊字量詞。 4. 能句子仿作：誰+在+狀態。 5. 句子練習：……也……		3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量		戲權利的需求。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。

【數學能力提升】

一、本學習節數共(5)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：數學能力精進(1上)					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十週	五、認識形狀 5-3形狀的分類、練習園地	數-E-A1 數-E-A2	1.將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。 2.運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。	1.教師在黑板上揭示簡單的平面圖形， 2.學生進行平面圖形的辨識和認讀活動。 3.學生進行平面圖形的分類與整理。 4.學生進行分組競賽活動，利用簡單的平面圖形，進行拼圖和鑲嵌活動。	1	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	翰林電子書	【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十一週	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	數-E-A2 數-E-B1	1.透過第三物間接比較兩物件的長。 2.熟練10以內數的分與合。 3.知道幾何圖形在生活中的運用。 4.辨識簡單幾何圖形。 5.認識基數與序數。	1.教師在黑板上布題，讓學生比較物品的長短。 2.利用錢幣的合併與拿走步驟，讓孩子精熟10以內數的分與合。 3.利用圖卡的揭示，讓學生辨識平面的幾何圖形。 4.教師布題5題練習題	1	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	翰林電子書	【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。
第十二週	六、10以內的加法 6-1加法算式	數-E-A2 數-E-B1	1.在具體情境中，理解加法的意義。 2.能運用加法算式記錄加法問題。 3.能正確計算和為10以內的加法。 4.能解決生活中與加法相關的問題。	1.教師透過布題，引導學生進行10以內的併加型加法問題。 2.請學生用畫圖和向上數的方法求出2加8的答案。 3.教師引導學生解決0的加法問題，並記成算式。	1	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	翰林電子書	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十六週	七、10以內的減法 7-4加一加、	數-E-A3 數-E-B1	1.能解決生活中與加、減法相關的問題。	1.教師透過布題，引導學生進行10以內的拿走型減法問題。 2.請學生用畫圖和向下數的方法求出10	1	觀察評量 口頭評量 實作評量	翰林電子書	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品

課程名稱：數學能力精進(1上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	減一減、練習園地			減3的答案。 3. 教師引導學生解決10以內，減數為0的問題，並記成算式。 4. 教師布題，請學生解決10以內的加減法問題。		課堂問答 紙筆評量		的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十七週	八、30以內的數 8-1數到20 8-2數到30	數-E-A2 數-E-A3	1.認識11~30各數，能正確數數、讀數和寫數。 2.能用具體物表徵30以內的數量。	1. 教師指導學生複誦11~30 2. 教師拿出百數表與學生進行課堂問答 3. 學生分組操作1、10元硬幣 4. 教師藉由分組遊戲操作硬幣，藉由活動讓孩子能夠進行30以內數量的數數。	1	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	翰林電子書	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【健康促進-口腔保健】

一、本學習節數共(3)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：健康促進-口腔保健(1上)						項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第2週 第3週 第6週	健齒小高手	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1.認識牙齒不同的形狀、名稱、在口腔中的位置及功能。 2.透過配對遊戲，熟記牙齒不同的形狀、名稱、在口腔中的位置及功能。 3.學習美齒健康寶寶的護齒好習慣。 4.有蛀牙時勇敢接受牙科醫生治療。 5.嘗試練習並進而熟練貝氏刷牙法的正確潔牙技巧。 6.與同學互相檢核貝氏刷牙法的潔牙技巧。 7.與家人一起養成餐後睡前潔牙的好習慣。 8.認識窩溝封填能保護大白齒。 9.請家長帶學生去施作窩溝封填。	1.日常生活中的基本衛生習慣。 2.身體的部位與衛生保健的重要性。 3.個人對健康的自我覺察與行為表現。 4.兒童常見疾病的預防與照顧方法。	3	1.認真觀察並發表 2.專心觀看影片 3.專心聆聽與回答	1..教育部學生健康資訊系統 2.衛生福利部107年度「我國六歲以下兒童口腔健康調查工作計畫」期末報告書 3.嘉義市貝氏刷牙法3D動畫教學截圖 4.繪本我不喜歡看牙醫(漢湘文化) 5.網路影片 6.從小保護牙老來不缺牙(衛生福利部宣導單)	

【防震安全教育】

一、本學習節數共(3)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：防震安全教育(1上)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第18週	地震來了不慌張"	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	1.探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2.觀察生活中人事、物的變化覺，知變化的可能因素。 3.珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 4.體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1.事物變化現象的觀察。 2.聆聽與回應的表現。 3.自我行為的檢視與調整。	1	1.口頭評量 2.實作評量	學習單	
第19週	地震應變有方法	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	1.珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。2.體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1.共同工作並相互協助。 2.自我行為的檢視與調整。 3.不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1	1.口頭評量 2.實作評量	學習單	
第20週	地震大使 Go!Go!Go!"	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	1.運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。2.體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 3.利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4.能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.媒材特性與符號表徵的使用。 2.知識與方法的運用、組合與創新。3.不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1	1.口頭評量 2.實作評量	學習單	

東隆國小111學年第一學期一年級法定課程納入課程計畫實施情形(表八)

111學年度重要教育	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習節數或領域課程計畫相符)						備註
	學期	年級	彈性學習節數或領域別	主題課程	週次	節數	
家庭教育課程	上	1	彈性課程	寶貝分享會	第3, 4, 21週	3	每學年至少4小時 (6節課)
	下	1	彈性課程	小紳士 VS 小淑女	第18. 20週	3	
性別平等教育	上	1	彈性課程	大手牽小手(一)-爸爸與我 大手牽小手(一)-媽媽與我 自己的身體 哪裡不一樣? 認識隱私處 家事調查員	第13-18週	6	每學期至少4小時 (6節課)
	下	1	彈性節數	大家一起來 我是健康寶寶 飛行大賽	第2. 3. 9. 10週	6	
家庭暴力防治課程	上	1	彈性課程	給我一個溫柔的愛	第5, 6, 7週	3	每學年至少4小時 (6節課)
	下	1	彈性課程	變調的家庭	第1. 2週	3	
性侵害犯罪防治 課程	上	1	彈性課程	我的身體界限	第8. 9. 10週	3	每學年至少4小時 (6節課)
	下	1	彈性課程	保護重要部位	第5. 6週	3	

環境教育	上	1	彈性課程	超炫購物袋 可愛的大地	第19, 20, 21週	3	每學年至少4小時 (6節課)
	下	1	彈性課程	校園的植物	第7, 11週	3	

課程類別	活動方式	課程單元主題	上課節數	備註/資料參考來源
家庭教育課程	講述法、 團體討論、角色扮演	寶貝分享會	3	朱家故事繪本:漢聲出版社
性別平等教育	講述法、 團體討論、角色扮演	大手牽小手(一)-爸爸與我 單元主題:大手牽小手(一)- 媽媽與我 自己的身體 哪裡不一樣? 認識隱私處 家事調查員	6	教育部性別平等教育全球資訊 網國小教學資源
家庭暴力防治課程	講述法、 團體討論、角色扮演	給我一個溫柔的愛	3	新聞剪報、教育部性別平等教育網
性侵害犯罪防治課程	講述法、 團體討論、角色扮演	我的身體界限	3	教育部性別平等教育全球資訊 網 海報圖片
環境教育	講述法、 團體討論、角色扮演	超炫購物袋 可愛的大地	3	認識能源網 酷酷節能屋 能源教育網

【家庭教育】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：家庭教育(1上)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第3週 第4週 第21週	寶貝分享會	綜-E-C2 綜E-A3 綜E-A4 體-E-A2	1. 願意和他人分享東西。 2. 培養愛物惜物的態度。	<p>*課前準備 請學童帶來自己最喜歡的物品及和它的合照，例如：玩具、書、文具…等，無論什麼東西都可以，並想想看為什麼最喜歡它的原因，一起來參加班上的寶貝分享會。</p> <p>一、引起動機 教師拿出自己最寶貝的物品與學童分享，並說明自己喜歡它的原因或者要如何使用它。</p> <p>二、主要活動 1. 請學童拿出自己的寶貝放在桌子上，和其他人交換使用看看。 2. 教師引導學童介紹自己最喜歡的東西，如何使用這個寶貝？為什麼最喜歡它的原因？它有什麼特殊的地方？ 3. 全班共同討論： (1)和別人分享自己的東西有什麼感覺？ (2)應該如何對待自己最喜歡的物品？（善待它，好好珍惜它） 4. 教師引導學童和學童分東西是很快樂的，如果有人不將東西與你分享，你一定會不高興，所以我們要有同理心，和別人分享，別人才會與你分享；而且大家都要互相善待別人的物品。 5. 教師指導學童完成學習單，如沒有照片的同學，可用畫圖呈現。</p> <p>三、歸納統整 每個人都有自己最喜歡的東西，與他人分享是一件很快樂的事，平時也可邀請同學到家裡玩，一起和同學分享自己的玩具、故事書…，不過到其他同學家裡時，應該要注意禮貌，大家一起做好小主人和小客人的角色；另外，當我們在使用別人的物品時，應小心妥善使用它，因為它可能對它的主人有很重要的意義。我們也應好好珍惜、 ～ 本活動結束～</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> ● 能仔細聆聽。 ● 能愛護別人的東西。 ● 能愉快和別人分享。 ● 能仔細聆聽別人發言。 ● 能認真討論並踴躍回答問題。 ● 能說出要善待自己的物品。 ● 能確實完成學習單。 ● 能仔細聆聽並認真思考。 ● 願意和別人分享自己的物品。 ● 能表現愛護物品的態度。 	1. 教師最喜歡的物品。 2. 學習單。 3. 自己最喜歡的物品。 4. 彩色筆。	<ul style="list-style-type: none"> ● 如沒有照片也沒有關係。 ● 學童對於老師的物品皆較感興趣。 ● 提醒學童要小心愛護其他人的寶貝。 ● 對於發表者可加以鼓勵。 ● 引導學童願意和別人分享。 ● 提醒學童小主人和小客人該有的禮貌。



寶貝分享會

年 班 號
姓名

小朋友，歡迎參加寶貝分享會，將你珍藏的寶貝分享給大家吧！

① 貼上你和寶貝的照片，如果沒有照片請你用畫的：



2 你(妳)為什麼最喜歡這個寶貝呢？請你(妳)寫下原因：



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會完成和寶貝的照片。			
2.我會寫出喜歡寶貝的原因。			

【性別平等教育】

一、本學習節數共(6)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：性別平等教育(1上)		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十三週	大手牽小手 (一)-爸爸與我	性-E-A2 綜-E-A1 健體-E-B3	1.能瞭解身體因成長而改變的情形。 2.能以健康的心態面對自己的成長。 3.能保健自己以促使成長。	活動一：爸爸與我(引導情境探究) 活動二：爸爸是男生! (教師引導生活情境討論) 活動三：欣賞好男生	1	口頭發表 實作評量	學習單	適度利用多媒體 動畫輔助教學
第十四週	大手牽小手 (一)-媽媽與我	性-E-A1 性-E-A3 藝-E-C3 健體-E-B3	1.知道生活中各類型的工具及其功能。 2.會善用生活中的工具。 3.培養愛物惜物的態度。	活動一：媽媽與我(引導情境探究) 活動二：媽媽是女生! (教師引導生活情境討論) 活動三：欣賞好女生 (學習單)	1	口頭發表 實作評量	學習單	適度利用多媒體 動畫輔助教學
第十五週	自己的身體	綜-E-A1 健體-E-A1 性-E-A1	1.能瞭解自己對身體的感受。 2.能知道尊重自己和他人身體的重要。 3.能是當表達自己的意見。	活動一：倫敦鐵橋垮下來(引導情境探究) 活動二：別人的身體哪裡不要碰? (教師引導生活情境討論) 活動三：不舒服怎麼辦? (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	1	口頭發表 實作評量	學習單	適度利用多媒體 動畫輔助教學
第十六週	哪裡不一樣?	綜-E-C2 綜E-A3 體-E-A2	1.能知道兩性外貌及生理結構的不同。 2.能尊重異性、試著瞭解異性。 3.能樂於和異性朋友一起活動。	活動一：阿中與阿麗(引導情境探究) 活動二：女生為什麼蹲著尿尿? (教師引導生活情境討論) 活動三：大家一起玩最有趣 (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	1	口頭發表 實作評量	學習單	適度利用多媒體 動畫輔助教學
第十七週	認識隱私處	綜-E-A1 藝-E-C3 健體-E-B3 健體-E-A3	1.能知道自己身體的隱私處。 2.能夠保護自己的隱私處。 3.能尊重別人的身體，不觸碰別人的隱私處。	活動一：沒穿衣服的娃娃(引導情境探究) 活動二：不要亂動手脫衣服! (教師引導生活情境討論) 活動三：別偷看我! (學習單)	1	口頭發表 實作評量	學習單	適度利用多媒體 動畫輔助教學
第十八週	家事調查員	綜-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C3	1.了解家中每個人都很重要。 2.了解家中每個人都應該分擔家務。 3.培養主動做家事的態度。	活動一：家事誰在做?(引導情境探究) 活動二：家事該誰做! (教師引導生活情境討論) 活動三：大家一起做家事	1	口頭發表 實作評量	學習單	適度利用多媒體 動畫輔助教學



大手牽小手 (一) ~ 爸爸與我

年 班 號

姓名

各位小男生，請你貼上 (或畫出) 和爸爸在一起的相片。

時間：

地點：



★仔細觀察，爸爸和你有什麼不同？不一樣的請打 ✓：

- 爸爸有喉結。
- 爸爸沒有肚臍。
- 爸爸會長鬍子。
- 爸爸會長腋毛。
- 爸爸比我高大。
- 爸爸的肌肉比較結實。



★請拿你的學習單和一個班上男生分享吧！ 分享者的姓名是：



大手牽小手 (二) 媽媽與我

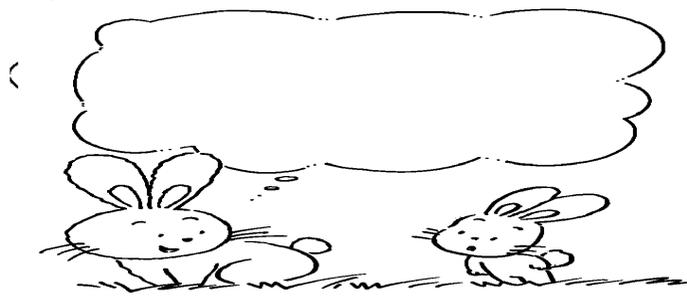
年 班 號

姓名

各位小女生，請你貼上 (或畫出) 和媽媽在一起的相片。

時間：

地點：



☆想像一下，媽媽和妳會有什麼不同？會不一樣的打 ✓：

- 會穿高跟鞋。
- 會留長頭髮。
- 胸部會突出。
- 會化妝。
- 媽媽會長腋毛。
- 肌肉會比較大。
- 會比現在高。



☆請拿妳的學習單和一個班上女生分享吧！分享者的姓名是：



自己的身體

年 班 號
姓名

★小朋友，請你想一想這是什麼感覺？覺得喜歡的打 ✓，覺得不喜歡的打 ×：

同學摸我的屁股。 媽媽幫我洗澡、擦身體。 鄰居的大哥哥或姐姐抱抱我。

老師摸摸你的頭。 爸爸牽你的手去散步。 同學拉扯我的頭髮。

跟要好的朋友靠在一起看書。 陌生人拉拉你的手。 爺爺奶奶親親你。

★如果別人觸碰你，讓你覺得不舒服時，你可以怎麼做？請在裡打 ✓：

馬上告訴他「不能這樣！」。 忍耐一下就好了。

趕快跑開。 告訴他「我不喜歡你這樣！」。 打他或踢他。

跑開並告訴你信任的大人。 放聲大哭。

自己也觸碰他不喜歡別人觸碰的地方。

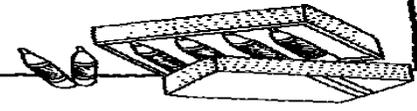




哪裡不一樣

年 班 號
姓名

小朋友，請你畫出跟異性朋友一起玩的情形。



觀察一下男生和女生，把相同的部分塗上黃色，不同的部分塗上紅色。





認識隱私處

年 班 號
姓名

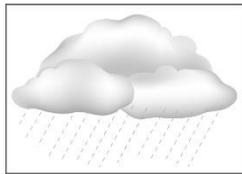
 小朋友，你要怎樣保護自己的隱私處？對的請打 ✓：

- 穿著整齊的服裝。
- 讓別人看內褲的顏色。
- 上廁所要關門。
- 洗澡時把門打開比較通風。
- 被別人觸碰隱私處要告訴父母或老師。

 小朋友，你要怎樣做，才是尊重別人隱私處的行為？對的請打 ✓：

- 不偷看別人洗澡。
- 不觸碰別人的隱私處。
- 好朋友的隱私處可以互相觀賞。
- 最好和好朋友一起去同一間廁所小便。
- 看見有人觸碰別人的隱私處要告訴老師。

 連連看：什麼情況要穿什麼服裝比較好？



•

•

•

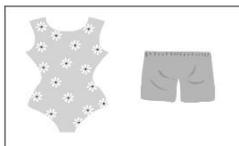
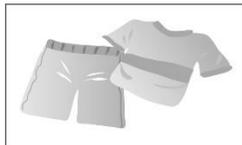
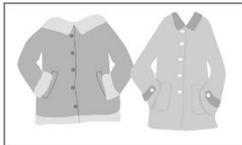
•

•

•

•

•





家事調查員

年 班 號
姓名

各位小朋友，今天要請你當個小偵探，調查家事到底是誰做的呢？

項目	掃地	拖地	煮飯	洗衣	洗碗	倒垃圾	擦桌子	
家人								
爸爸								
媽媽								
我								



你最喜歡做的家事是什麼？請你畫畫看或寫一寫。

【家庭暴力防治教育】

一、本學習節數共(3)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：家庭暴力防治教育(1上)		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第5週 第6週 第7週	給我一個 溫柔的愛	綜-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C3 體-E-B3	1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	一、影片觀賞： (1)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。 二、問題討論： (1)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題： 1. 從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。 2. 請描述你觀看後的感想。 3. 如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？ 4. 當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？ (2)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。並予以澄清與補充。 (3)教師教導學生如何處理的方式：認識家庭暴力同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。 三、完成學習單 (1) 習寫學習單。	3	口頭發表 實作評量	DVD	適度利用多媒體動畫輔助教學

請告訴我

一年____班____號 姓名：

※請先和全班一起討論後，在適當的□中打✓：

一、我真的很幸福！爸媽、家人、都疼愛我……

- 常帶我去郊遊。 關心我在學校的生活！
- 常會買好吃的東西給我！ 我的功課退步了，會安慰我！
- 我生病了，就帶我去看醫生！ 常陪我一起讀書、遊戲和運動。
- 很耐心的教我寫字、讀書、打球。

二、我受委屈了，被家人打傷了！怎麼辦？

- 算了，忍耐一下吧！ 跟老師、同學朋友訴苦，說出心裡的話！
- 大哭大鬧，別人就會趕快來安慰我！ 當場大吵，別人才知道我受了委屈！
- 踢我家的小狗出氣！ 給自己安慰，不吵也不哭！
- 和氣的說出來，和朋友一同解決！
- 求助專人的幫忙，尋求保護，避免常被家人打傷！

老師評語：一級棒！ 還不錯！ 要加油喔！



【性侵害防治教育】

一、本學習節數共(3)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：性侵害防治教育(1上)		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第8週 第9週 第10週	我身體的界限	綜-E-A1 體-E-B3 性-E-B1 性-E-B3	1. 能了解性侵害的定義。 2. 能認識生活中存在哪些危險。 3. 能學會保護自己的方法。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 5. 能知道性侵害的相關常識及如何獲取協助。	一、引起動機 看圖說故事：教師播放影片〈我不喜歡你碰我〉，撥放完畢讓學生思考「為什麼故事中的呱呱不喜歡小玲抱他？」 二、發展活動 (一) 我的身體界限 1、詢問學生「當別人碰觸你身體哪些地方或是對你做出哪些行為時，會讓你覺得不太愉快？」 2. 請學生用白板寫出自己被別人觸碰後，碰觸哪些部位讓你覺得不舒服？不舒服的感覺是怎麼樣的？ (二) 1. 紀錄每個人寫出的答案後，讓學生進行票選。找出最高的三種，請學生說明原因。 2、學生討論 問題一、「同樣的地方或行為，為什麼有些人被碰觸時會覺得不愉快，有些人不會？」 問題二、「同樣的地方被碰觸，為什麼有些人的碰觸你可以接受？有些人的碰觸卻會讓你覺得不喜歡？」 三、綜合活動 1. 當你不喜歡別人碰觸你的時候，你會怎麼做？ 2. 大家一起討論，怎麼樣的處理方式比較適當？ 3. 發下〈我的身體界限〉學習單，學生可紀錄課堂的討論，也可回家和家人討論，隔天交回。	3	觀看態度 參與態度發表 發表 小組討論 發表 小組討論	影片	

我的身體界限

*小朋友，請你自己評量看看自己做到了多少。

「完全做到」畫○，「大部分做到」打√，「少部分做到」打△

	評量項目	學生自評	教師複評
1	能了解性侵害的定義		
2	能認真參與活動		
3	能回答老師問題		
4	能認識生活中存在哪些危險		
5	能學會保護自己的方法		
6	能說出為何不能隨便幫助陌生人的理由，並知道如何拒絕。		
7	能勇敢的拒絕讓自己物舒服或覺得不安全的行為		
8	能和小組伙伴共同完成表演活動		
9	能欣賞及接納他人的分享與建議		
10	能知道性侵害的相關常識及如何獲取協助		

評量說明：評量項目中，「完全做到」畫○，給10分

「大部分做到，只有1-2次沒有做到」打√，給9分

「少部分做到，3次以上未做到」打△，給8分

學習單：

大聲說



__年 __班 __號 姓名：

一、請把你不喜歡被別人碰觸或看見的地方寫出來或畫出來：

二、如果有人要碰觸你的身體，而這可能讓你感到不舒服，這時候應該要怎麼辦呢？

【環境教育】

一、本學習節數共(3)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：環境教育(1上)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第19週	超炫購物袋	綜-E-A1 綜-E-A2 健體-E-B3 健體-E-B4	1. 能畫出袋子的圖案。 2. 會帶著自備購物袋裝東西。 3. 能在不需要袋子的時候說「不」。	一、引起動機 1. 教師拿出一包塑膠袋裝的洋芋片，一包塑膠袋裝的糖果，一包塑膠袋裝的飲料，一包塑膠袋裝的文具、……問兒童：「我有幾袋東西？」(四袋或更多袋。)再問：「猜猜看，這些袋子可能會到哪裡去？」(丟掉了。 2. 再問：「誰幫我想一想，有什麼辦法，可以不要用這麼多的袋子？」(小朋友回答用自備購物袋)，教師示範拿掉塑膠袋，裝進自備購物袋裡。 3. 教師總結：「小朋友真是太棒了，知道自備購物袋出門。」(表示孩子的學習，看得見效果。 二、主要活動 1. 展示幾個自製購物袋，有的有圖案，有的沒有圖案，比較兩種的不同。購物袋有加上圖案的，好看又不容易髒，令人喜歡攜帶。 (老師請兒童用心設計，並加上自己的創意，畫出超炫的購物袋) 2. 討論活動： (1) 教師問：當你背著購物袋上街，你可以裝什麼東西？(學生自由回答，只要裝得下皆可) (2) 教師再問：當你背著購物袋買東西時，你可以跟店員說什麼？ (引導學生回答：謝謝你，我自己有購物袋。或對不起，我不需要塑膠袋) 3. 完成學習單。 三、歸納統整 為什麼每一樣東西都必須裝在袋子裡？有時只是一根棒棒糖，一個信封。學習大方的說「不」，並力行自己攜帶購物袋的習慣。 ～ 本活動結束～	1	能夠說出用了幾個塑膠袋。 ● 能夠知道使用自備購物袋。 ● 能夠知道回答店員的話。 ● 能夠完成學習單上購物袋的圖案。	1. 好幾包塑膠袋裝的東西。 2. 一個布製的購物袋。 3. 學習單。 4. 畫圖用具。	

<p>第20週 第21週</p>	<p>可愛的大地</p>	<p>藝-E-C3 健體-E-B1 綜-E-A4 綜-E-B2</p>	<p>1. 能說出髒亂的環境會令人有不舒服的感覺。 2. 能培養愛護環境的心，並能實際參與行動。 3. 能畫出心目中理想的生活環境。</p>	<p>一、引起動機 將風景圖畫張貼在黑板上，以手偶演出小明去郊遊一路上吃東西亂丟垃圾的情形，並將丟的垃圾黏貼於圖片上。</p> <p>二、主要活動 1. 問題討論： (1) 小明做了什麼？ (2) 他這樣做會有什麼結果？（大地髒亂看了不舒服，對人的身體也不好） (3) 小明要如何做？（將垃圾隨手打包） 2. 環境汙染圖片：給小朋友看一些受汙染環境的圖片，並請小朋友發表感想。 （大家要共同愛護環境，不隨便丟垃圾，在郊外烤肉完要收拾乾淨，否則容易造成各方面的汙染） 3. 淨化校園活動比賽： 將小朋友分組，每組先分兩個塑膠袋和夾子到校園撿拾垃圾，比比看哪一組撿的垃圾最多。 4. 說明事項： (1) 在校園中走動時須保持安靜。 (2) 不可拿手中的夾子打架嬉戲。 (3) 不可追逐遊戲、不可攀折花木。 (4) 全班一起行動，不可隨意脫隊。 5. 繪圖：請小朋友畫一張心目中理想的生活環境——可愛的大地。</p> <p>三、歸納統整 地球只有一個，如果大家不好好愛護它，隨意丟垃圾，製造各種汙染，不但大地會生病，我們也會生病；所以，我們要養成不隨地亂丟垃圾的好習慣，共同維護環境清潔。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	<p>2</p>	<p>● 能踴躍回答問題。 ● 能說出環境受汙染的可能原因，並舉出維護環境的方法。</p>	<p>1. 一張郊外風景圖畫。 2. 小垃圾，背面貼雙面膠。 3. 人布偶一個。 4. 環境汙染的圖片。 5. 塑膠袋數個、夾子。 6. 八開圖畫紙。</p>	
----------------------	--------------	---	--	--	----------	---	---	--



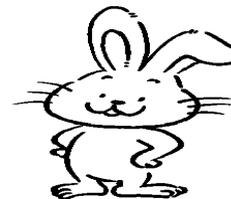
超炫購物袋

年 班 號
姓名

我是設計師：

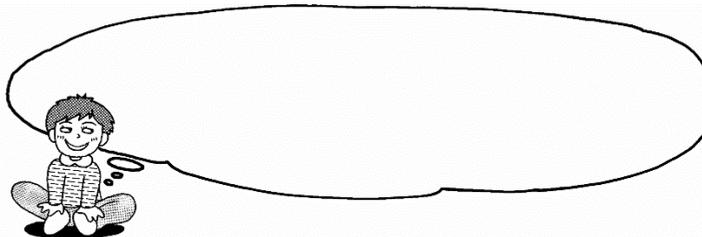


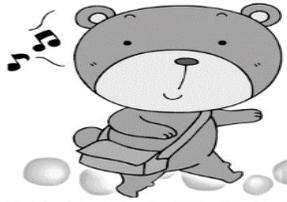
媽媽要上街，她帶了一個超炫的購物袋。媽媽說，她很喜歡這個購物袋。因為，那是我的傑作。這個購物袋就請你來自己設計了。



★哇！超炫購物袋完成了，很美吧！

帶著自備購物袋上街購物時，我會告訴店員說：





可愛的大地

年 班 號
姓名

 骯髒的垃圾會讓哪些東西生病 (汙染哪些東西) ? 請打✓ :

- 土地 空氣 河流 海洋 人

 請記錄你們家一星期所製造的垃圾量 :

星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
垃圾數量(包)							

 請寫出兩個維護環境清潔的方法 , 並把它畫下來

方法一

方法二

項目	1. 能說出維護環境的方法。	2. 能畫出心目中可愛的大地。	3. 認真記錄。
評量			



環保小隊長

一年（ ）班姓名（ ）

小朋友：對於平日的個人保健與環境衛生工作，你覺得自己有哪些是表現良好？又有哪些是需要改進的呢？想一想，寫下來喔！你曾經仔細觀察過校園嗎？你覺得學校哪個角落最漂亮？現在請你把它畫出來。



東隆國小111學年度下學期一年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

下學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		國際文化課程1			法定教育-家庭暴力防治教育2
第二週		國際文化課程1			法定教育-性別平等教育1 法定教育-家庭暴力防治教育1
第三週		國際文化課程1			法定教育-性別平等教育1 交通安全1
第四週		國際文化課程1 海洋教育1			國語文精進計畫1
第五週		國際文化課程1 海洋教育1			法定教育-性侵害防治教育1
第六週		國際文化課程1			法定教育-性侵害防治教育2
第七週		國際文化課程1			法定教育-環境教育2
第八週		國際文化課程1			數學能力提升計畫1 交通安全1
第九週		國際文化課程1			法定教育-性別平等教育2
第十週		國際文化課程1			法定教育-性別平等教育2
第十一週		國際文化課程1			國語文精進計畫1 法定教育-環境教育1
第十二週		國際文化課程1 海洋教育1			國語文精進計畫1

第十三週	國際文化課程1 海洋教育1			數學能力提升計畫1
第十四週	國際文化課程1			數學能力提升計畫1 交通安全1
第十五週	國際文化課程1 閱讀教學1			國語文精進計畫1
第十六週	國際文化課程1 閱讀教學1			數學能力提升計畫1
第十七週	國際文化課程1 閱讀教學1			國語文精進計畫1
第十八週	國際文化課程1 閱讀教學1			法定教育-家庭教育1
第十九週	國際文化課程1 閱讀教學1			數學能力提升計畫1
第二十週	國際文化課程1			法定教育-家庭教育2
合計	29節			31節
總計	60節			

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一) 課程架構：

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
國際文化課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 6. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 7. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。 8. 認識傳統節慶的食物、活動等習俗，接受文化薰陶，提升人文素養。 	5	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
海洋教育-海底總動員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解黑鮪魚的外型與特性。 2. 認識黑鮪魚的成長過程 3. 了解黑鮪魚的經濟價值 4. 了解黑鮪魚所面臨的危機 5. 養成愛惜水生動物的態度。 	4	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
合計		29	

(二)、其他類課程架構:

課程名稱	內容	節數	項目
國語文精進計畫	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6. 能遵守團體遊戲的公約和規則。 7. 能讓孩子認識遊戲的類別和性質 8. 能體會家的溫馨，扮演好家人適當的角色。 9. 能培養愛家的情懷，促進家人的互動關係。 10. 能培養一個有情意，願意付出的孩子。	5	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
數學能力提升計畫	第1單元數到10 第2單元比長短 第3單元分與合 第4單元順序和多少 第5單元數到30 加油小站一 第6單元加一加 第7單元認識形狀 第8單元減一減與加減應用 第9單元讀鐘錶 加油小站二 總複習	5	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
交通安全教育	1. 認識有號誌路口之穿越道路交通標誌、標線及號誌 2. 知道利用手勢及口訣，安全穿越道路 3. 能觀察及瞭解上下學途中所見之交通標誌、標線及號誌 4. 實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
法定課程	(1)性別平等教育6 (2)家庭教育3 (3)環境教育3 (4)家庭暴力防治教育3 (5)性侵害防治教育3	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
合計		31	

【閱讀教學】

一、本學習節數共(5)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：國語閱讀計畫(1下)		項目：■主題 □專題 □議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十五週	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3.能找出自己的優點。 4.能為夢想付出努力。	1.分組進行閱讀。 2.「江河湖」是誰？他有什麼長處？性格如何？ 3.江河湖為什麼要找蛤蟆王理論？ 4.他到外面學功夫時，遇到哪些動物？學了哪些功夫？ 5.江河湖最後成功打敗蛤蟆王了嗎？ 6.讓學生了解，與其模仿別人，不如從自己身上找出優點並且加上努力，一定會為自己找出一條成功的道路。 7.教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	青蛙大俠江河湖 文／圖：湯姆牛 出版社：小天下 二〇一八年十一月	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十六週	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心	1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3.能學習尊重生命，並發揮愛護動物的愛心。	1.分組進行閱讀。 2.馬拉夫婦為什麼到處找地方住？ 3.馬拉太太找到什麼樣的環境孵蛋？ 4.馬拉太太和小鴨子如何安全到達公園？ 5.警察為什麼要幫助鴨子呢？ 6.讓學生從故事中學學習尊重生命，並發揮愛護動物的愛心。 7.教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	讓路給小鴨子 文：羅勃·麥羅斯基 出版社：國語日報 一九九五年二月	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

課程名稱：國語閱讀計畫（1下）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
第十七週	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能找出自己的優點。 4. 能為夢想付出努力。	1. 分組進行閱讀。 2. 「江河湖」是誰？他有什麼長處？性格如何？ 3. 江河湖為什麼要找蛤蟆王理論？ 4. 他到外面學功夫時，遇到哪些動物？學了哪些功夫？ 5. 江河湖最後成功打敗蛤蟆王了嗎？ 6. 讓學生了解，與其模仿別人，不如從自己身上找出優點並且加上努力，一定會為自己找出一條成功的道路。 7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	青蛙大俠江河湖 文／圖：湯姆牛 出版社：小天下 二〇一八年十一月	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十八週	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3閱讀	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能學習尊重生命，並發揮愛護動物的愛心。	1. 分組進行閱讀。 2. 馬拉夫婦為什麼到處找地方住？ 3. 馬拉太太找到什麼樣的環境孵蛋？ 4. 馬拉太太和小鴨子如何安全到達公園？ 5. 警察為什麼要幫助鴨子呢？ 6. 讓學生從故事中學習尊重生命，並發揮愛護動物的愛心。	1	口語評量 觀察評量	讓路給小鴨子 文：羅勃·麥羅斯基 出版社：國語日報 一九九五年二月	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

課程名稱：國語閱讀計畫（1下）

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。				
第十九週	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能找出自己的優點。 4. 能為夢想付出努力。	1. 分組進行閱讀。 2. 「江河湖」是誰？他有什麼長處？性格如何？ 3. 江河湖為什麼要找蛤蟆王理論？ 4. 他到外面學功夫時，遇到哪些動物？學了哪些功夫？ 5. 江河湖最後成功打敗蛤蟆王了嗎？ 6. 讓學生了解，與其模仿別人，不如從自己身上找出優點並且加上努力，一定會為自己找出一條成功的道路。 7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	青蛙大俠江河湖 文／圖：湯姆牛 出版社：小天下 二〇一八年十一月	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【國際文化】

一、本學習節數共 (20) 節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：國際文化課程(1下)						項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Unit 1 Go Camping	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A1	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	Daily Talk + Nn 《活動一》Come here. • TPR 帶學生知道 Come here. 的意思。 • 接著請學生互相練習唸出並做動作。 • 播放課本活動歌曲，請學生跟著影片的帶動唱一起唱歌。 《活動二》Listen, Look, and Do • 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 • 參考指令：Be quiet. 手放在嘴巴旁。 • 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動三》N is For Net • 教師呈現大寫字母N的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母N。 • 教師呈現小寫字母n的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母Nn，教師一邊寫一邊說 Big N/small n。 • 教師提供 Nn 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "n"。 • 指著 net 單字卡問 'n' is for ... (將卡片翻到背面) "Net!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Paper, Scissors, Rock • 全班分成兩組，相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 n 例字 Net，最後看哪一組先完成。 先回到位置的同學，可以先進行字母書寫練習。	1	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn 2. 能唸出代表字 net 紙筆評量- 能書寫字母 Nn	教材 歌曲 音檔 字母卡 代表字卡	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第二週	Unit 1 Go Camping	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come	Daily Talk + Oo 《活動一》Come with Me • 教師上課利用 come here/ Be quiet 做練習，請學	1	觀察評量- 1. 能知道教師名字。	教材 歌曲 音檔 字母卡	品德教育 品 E1 良好生活習

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-C2 生活-E-A1	here.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	<p>生可以跟著覆誦。</p> <ul style="list-style-type: none"> 派一位學生當小老師，請小老師比動作，請其他學生唸出，視時間輪流指定學生上來練習 <p>《活動二》O is for Ox 將字母Oo寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們"What's this?"，讓小朋友說出讓小朋友說出。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師在四格線上展示如何書寫字母O，教師一邊寫一邊說Big O。 教師呈現小寫字母o的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 教師在四格線上展示如何書寫字母o，教師一邊寫一邊說small o。 教師提供Oo字母卡，提問"What's this?"，帶答"O"。 指著Ox單字卡問"And 'o' is for ..." (將卡片翻到背面)"Ox!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> [Where is my mother?]黑板上放N, n, O, o字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出N或O卡，請同學寫出相對應小寫字母。 <p>《活動四》Guess, Guess, Guess 教師書空讓同學猜出是何</p>		<p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母Nn Oo</p> <p>2. 能唸出代表字 net ox</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母Nn</p> <p>2. 能書寫字母Oo</p>	代表字卡	<p>慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第三週	Unit 1 Go Camping	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A1	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>Daily Talk + Pp</p> <p>《活動一》Sing & Dance</p> <ul style="list-style-type: none"> Teacher Says 複習 come here/ Be quiet。 教師以課本的經典曲調唱出本課歌謠。 <p>《活動二》Puppet Show and Role Play</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 come here/ Be quiet 學生分組(4人1組)每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。 讓學生分組扮演四個角色，唱出角色的歌詞，並上台表演。 <p>《活動三》Where is My Mother?</p>	1	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p>	<p>教材 歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>角色卡</p> <p>小白板</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養</p>

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				運用下列活動協助同學練習字母 <ul style="list-style-type: none"> 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Nn Oo。 [Where is my mother?]黑板上放 N, n, O, o 字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》有 P 的站出來！ <ul style="list-style-type: none"> 教師在四格線上展示如何書寫字母 P，教師一邊寫一邊說 Big P。 教師呈現小寫字母 p 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 教師在四格線上展示如何書寫字母 p，教師一邊寫一邊說 small p。 教師提供 Pp 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "p"。 指著 pig 單字卡問 "And 'p' is for ..." (將卡片翻到背面) "Pig!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 將字母 Pp 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們 "What's this?"，讓小朋友說出來。 完成字母 Pp 的書寫並請唸給家人聽。 		口語評量- <ol style="list-style-type: none"> 能唸出字母 Nn Oo Pp 能唸出代表字 net ox pig 能唱出歌謠 實作評量- <ol style="list-style-type: none"> 能唸出角色台詞 紙筆評量- <ol style="list-style-type: none"> 能書寫字母 Nn 能書寫字母 Oo 能書寫字母 Pp 		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第四週	Unit 1 Go Camping	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 能流暢朗讀字母韻文。 	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》歌謠帶動唱 <ul style="list-style-type: none"> 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 <ul style="list-style-type: none"> [Where is my mother?]黑板上放 N, n, O, o, P, p 字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡或 P 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動三》習作練習	1	觀察評量- <ol style="list-style-type: none"> 能知道教師名字。 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的招呼用語。 能參與活動。 口語評量- <ol style="list-style-type: none"> 能唸出字母 Nn Oo Pp 能唸出代表 	教材 歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 小白板 習作	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<ul style="list-style-type: none"> 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 <ul style="list-style-type: none"> 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 故事背景：請學生觀察圖片情境，引導學生閱讀並理解故事內容。 任務 1：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。 		字 net ox pig 3. 能唱出歌謠 實作評量- 能唸出角色台詞 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Nn 2. 能書寫字母 Oo 3. 能書寫字母 Pp		
第五週	Unit 1 Go Camping	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A1	1. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	[繪本 No David!] 《活動一》Presentation - 繪本 (No David) <ul style="list-style-type: none"> 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 教師一邊唸故事，一邊教導問為什麼 David 會一直被媽媽說” No!”。 同學說說看哪些事為什麼不合宜。 《活動二》Practice - Yes, David! <ul style="list-style-type: none"> 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 所作不合宜的事如 Cutting in line, draw on the wall 等列在左欄。 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 應該要做的事如 Benice, Be polite, Be quiet 等於右欄。 《活動三》Presentation: Yes! <ul style="list-style-type: none"> 給每位同學一張白紙請同學畫出 Yes, David 的狀況。 教師請數位同學上台分享所畫 Yes, David! 的狀況。 請同學在自己所畫的作品上寫上” Yes, _____!” (橫線為自己的名字)。 《活動四》Practice - Our Class Rules <ul style="list-style-type: none"> 教師引導同學討論班級中應遵守的守則如 Be nice; Share; Stay in the seat; Clean up mess; Respect others; Be on Time; Keep the hands 	1	活動評量- 1. 能了解繪本內容 能以口語說出例子。 2. 能參與課堂討論。 3. 能說出小組討論結果。 4. 票選出班級常規。 實作評量- 能畫出合宜的行為圖。 口語評量- 1. 能說出先前所圖內容。 2. 能介紹自己的作品。 3. 能寫出 Yes, 與自己的名	繪本	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				and legs to myself 等。 • 學生3-4人一組，先在小組中討論班上的守則一或二項。 • 學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。 《活動五》Wrap up - Vote for Our Class Rules • 班上同學投票同意班級規則。		字。 4.能說出班級中被期待的行為。		
第六週	Unit 2 A Nice Day	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-C1	1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	Daily Talk + Qq 《活動一》How are you? I' m fine. • 教師進教室先以”How are you?” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並請他們練習問教師 • 教師示範回答 I' m fine.並隨機挑選同學起來練習 • 以分組的方式進行互相打招呼，並可以討論什麼時候可以做這樣的問答 《活動二》Q is for Quilt • 教師呈現大寫字母Q的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母Q。 • 教師呈現小寫字母q的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母Qq，教師一邊寫一邊說 Big Q/small q。 • 教師提供 Qq 字母卡，提問 "What's this?"，帶答”q”。 • 指著 quilt 單字卡問 "And 'q' is for ... (將卡片翻到背面) "Quilt!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》What' s missing? 運用下列活動協助同學練習字母 • 拿起字母閃示卡，特別給剛剛練習時教師一一檢核時發現可能需要再練習的同學，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交回還給老師，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 • 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Qq，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 • 教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)字母	1	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Nn Oo Pp Qq 2.能唸出代表字 quilt 紙筆評量- 能書寫字母 Qq	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 小白板	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>Nn, Oo, Pp, Qq 閃示卡放到黑板上，請同學閉上眼睛，教師任意拿走一張卡，問同學”What’ s missing?”，第一個答對的同學可以保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。</p> <p>《活動四》Find A Partner</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師將數套字母 Nn~Qq 對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起唸給老師聽。若有些同學較快完成，請同學請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Qq 書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big Q, small q。 				
第七週	Unit 2 A Nice Day	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-C1	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I’ m fine.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>Daily Talk + Rr</p> <p>《活動一》How to write…</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> 練習字母筆順的時候，同時引導學生 Follow me. 帶出本單元課室用語 隨機挑選學生擔任小老師，並請小老師唸出 Follow me 帶領其他學生 最後討論還有什麼時候可以用 Follow me. <p>《活動二》R is For Red</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師呈現大寫字母 R 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 教師在四格線上展示如何書寫字母 R。 教師呈現小寫字母 r 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 教師在四格線上展示如何書寫字母 Rr，教師一邊寫一邊說 Big R /small r。 教師提供 Rr 字母卡，提問 "What’ s this?"，帶答” r”。 指著 red 單字卡問"And ’ r’ is for ... (將卡片翻到背面)"Red!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》Alphabet Caterpillar</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一 	1	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr</p> <p>2. 能唸出代表字 quilt red</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Qq</p> <p>2. 能書寫字母 Rr</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</p> <ul style="list-style-type: none"> 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Rr，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 <p>《活動四》Who Has the Card?</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師將字母卡隨機發給同學，教師唸到哪一個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Rr，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big R/small r。 				
第八週	Unit 2 A Nice Day	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 能流暢朗讀字母韻文。 	<p>Daily Talk + Ss</p> <p>《活動一》你好嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師進教室先以”How are you?/ I’ m fine.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 N-R。 並帶入” Follow Me.” <p>《活動二》S is for Sun</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師呈現大寫字母 S 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 教師在四格線上展示如何書寫字母 S，教師一邊寫一邊說 Big S。 教師呈現小寫字母 s 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 教師在四格線上展示如何書寫字母 f，教師一邊寫一邊說 small s。 教師提供 Ss 字母卡，提問”What’s this?”，帶 	1	<p>觀察評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能知道教師名字。 能理解教師指令並做出回應動作。 <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的招呼用語。 能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss 能唸出代表字 quilt red 	教材 歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 小白板	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>答”s”。</p> <ul style="list-style-type: none"> 指著 sun 單字卡問" And 's' is for ... (將卡片翻到背面)" Sun!". , 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》 Magic Finger 神奇金手指 運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的” magic finger”，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 請同學拿出自己的字母卡 QqRrSs(或是可視同學狀況增減)，教師唸出該字母，請同學舉起他們的字母卡。 換同學出題練習。 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。 <p>《活動四》我有千里眼</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師在小白板上寫下數個例字，給同學觀看三或五秒鐘後，請同學說出上面有哪些字母或例字。 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ss，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big S/small s。 		<p>sun</p> <p>3. 能唱出歌謠 紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Qq</p> <p>2. 能書寫字母 Rr</p> <p>3. 能書寫字母 Ss</p>		
第九週	Unit 2 A Nice Day	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-C1	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p>	<p>字母&歌謠複習+習作+任務小書</p> <p>《活動一》歌謠帶動唱</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動二》 Who can Keep the Card?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師以大小寫字母 Nn-Ss 卡片至於黑板，學生一次 	1	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p>	<p>教材 歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 小白板 習作</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備</p>

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	<p>選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到12張字母都被拿完。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生翻開習作，完成A、B、C大題的聽力練習，及D大題的字母大小寫配對。 <p>《活動四》偵探任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務2：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。 		<p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss</p> <p>2. 能唸出代表字 quilt red sun</p> <p>3. 能唱出歌謠</p> <p>實作評量-</p> <p>能唸出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Qq</p> <p>2. 能書寫字母 Rr</p> <p>3. 能書寫字母 Ss</p>		<p>的字詞彙。</p> <p>品德教育 品 E2 自尊 尊人與自 愛 愛人。</p>
第十週	Unit 2 A Nice Day	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-C1	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>[繪本 Yo! Yes!]</p> <p>《活動一》 Before Reading: [我的好朋友]</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請問同學是不是有好朋友，是班上同學嗎？還是怎麼認識的？ 自己長得跟好朋友像嗎？還是不像？ 教師請問同學喜歡跟好朋友一起做什麼？自己在開心或是不開心時會怎麼讓好朋友知道？ 大家跟好朋友有特別的暗號或是特別的遊戲嗎？請同學根據自己的經驗表達。 <p>《活動二》 As Reading: [Yo! Yes!]</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師呈現 Yo! Yes! 讀本，請同學觀察這本書可能會與什麼有關。 <p>《活動三》 After Reading: [Same and Different]</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請同學閉上眼睛，想一想書中所出現兩個男孩。 教師可以引導同學討論除了外表之外，他們還可以 	1	<p>口語評量-</p> <p>能參與課堂討論。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能聆聽故事並參與討論。</p> <p>2. 能一起完成作品。</p>	繪本 圖畫紙 蠟筆	<p>閱讀素養 教育 閱 E1 認識 一般生活 情境中需 要使用的， 以及 學習學科 基礎知識 所應具備 的字詞 彙。</p>

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>有哪些可以一起做的事?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 你有做過書中男孩所做的事情嗎? • 請同學兩人一組，討論好朋友可以一起做的事。 • 發下圖畫紙與蠟筆，請每組同學畫出剛剛他們所討論可以一起進行的事情。 • 請同學分享作品。 • 請同學討論這些活動中他們最感興趣的活動是什麼?是跟誰一起做這些事情的?如果要自己一個人做這些活動，你還會喜歡這些活動嗎?為什麼?或為什麼不喜歡? • 請二位自願的同學上台，請同學觀察他們有什麼相同的地方?有什麼不同的地方? 				
第十一週	Unit 3 Have a Cold	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>Daily Talk + Tt</p> <p>《活動一》Let' s Learn English!</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師進教室先以”How are you?/ I' m fine.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 • 請同學起立，找三位同學以”How are you?/ I' m fine.” 句子與同學問候。 • 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉”Achoo. / Bless you.” <p>《活動二》T is for Toy</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師呈現大寫字母T的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母T。 • 教師呈現小寫字母t的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母Tt，教師一邊寫一邊說 Big T/small t。 • 教師提供 Tt 字母卡，提問”What' s this?”，帶答”t”。 • 指著 toy 單字卡問”And 'g' is for ... (將卡片翻到背面)”Toy!”，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》Five Ts in a Hug</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> • 發給每個小朋友二張空白名片卡，請同學分別將 T 	1	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt</p> <p>2. 能唸出代表字 toy</p> <p>紙筆評量-</p> <p>能書寫字母 Tt</p>	<p>教材 歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板</p>	<p>環境教育 環 E8認識 天氣的溫度、雨量 要素與觀察氣候的 趨勢及極端氣候的 現象。 戶外教育 戶 E3 善用 五官的感知，培養 眼、耳、 鼻、舌、 觸覺及心靈對環境 感受的能力。 品德教育 品 E2 自尊 尊人與自 愛 愛人。</p>

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>與 t 寫在卡片上。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師唸 small t，則同學需拿起 small t，若教師唸 big T，則同學需舉起 big T。 待同學熟悉字母 Tt 後，教導同學何謂 in a hug，即教師說幾個人要成一個 hug，則同學須找到相對應的人數合成一組。 教師給予 1-4 的隨意組合，如 2 small ts in a hug. 則小朋友要拿著自己的 small t 字母卡找到一位同學成一組，成為一組即可蹲下。 注意避免讓同樣的小朋友落單，影響學習情緒，避免數字超過 5。 <p>《活動四》I Throw and U Say</p> <ul style="list-style-type: none"> [大班練習] 教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo，全班分成兩組，一組派一位同學丟骰子，另一組要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一組丟骰子，另一組唸。 [倆倆練習] 教師準備多顆紙骰子，六面分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo，兩兩一組，一位同學丟骰子，另一位要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一位丟骰子，另一位唸。 				
第十二週	Unit 3 Have a Cold	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>Daily Talk +Uu</p> <p>《活動一》Role Play</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師進教室先以”How are you?/ I’ m fine.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 教師設定一位同學要從教室外面進來上課，請他敲門，教師回答 Come in. 帶出本單元的課室用語 <p>《活動二》U is for Umbrella</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師呈現大寫字母 U 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 教師在四格線上展示如何書寫字母 Uu。 教師呈現小寫字母 u 的閃示卡，請同學唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 教師在四格線上展示如何書寫字母 Uu，教師一邊寫一邊說 Big U/small u。 	1	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu</p> <p>2. 能唸出代表</p>	<p>教材 歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板</p>	<p>環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺</p>

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<ul style="list-style-type: none"> 教師提供 Uu 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "u"。 指著 umbrella 單字卡問 "And 'u' is for ... (將卡片翻到背面) "Umbrella!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答 		字 toy umbrella 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Tt 2. 能書寫字母 Uu		及心靈對環境感受的能力。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生活領域 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十三週	Unit 3 Have a Cold	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2	1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	Daily Talk + Vv 《活動一》Are You Ready for Learning English? <ul style="list-style-type: none"> 以 TPR 複習 Achoo. / Bless you. / Come in. 隨機請同學到台前 TPR，請其他同學唸出正確對應的 Daily Talk 《活動二》Alphabet Wheel 運用下列活動協助同學練習字母 <ul style="list-style-type: none"> 讓學生用手指排出字母 Tt 與 Uu(若同學學習狀況良好已可往前複習其他字母)。 教師在黑板上畫一個八等分圓，每一等分中分別寫上 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu，全班分成數組，每組輪流派人上台丟 sticky ball，丟到字母則該組要30秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。 《活動三》V is For Vest <ul style="list-style-type: none"> 教師呈現大寫字母 V 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 	1	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv	教材 歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 小白板	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師在四格線上展示如何書寫字母 Vv。 教師呈現小寫字母 v 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 教師在四格線上展示如何書寫字母 Vv，教師一邊寫一邊說 Big V/small v。 教師提供 Vv 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "v"。 指著 vest 單字卡問 "And 'V' is for ... (將卡片翻到背面) "Vest!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動四》Alphabet Bingo 運用下列活動協助同學練習字母 BINGO</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。 教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行 Bingo 遊戲。 如考量同學動作較慢，教師亦可將表格印成六格狀的即可，避免同學在填寫過程中花太多時間。另外，也可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。 		<p>2. 能唸出代表字 toy umbrella vest</p> <p>3. 能唱出歌謠 紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Tt</p> <p>2. 能書寫字母 Uu</p> <p>3. 能書寫字母 Vv</p>		
第十四週	Unit 3 Have a Cold	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>[字母&歌謠複習+習作+任務小書]</p> <p>《活動一》歌謠帶動唱</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動二》Who can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師以大小寫字母 Nn-Vv 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 <p>《活動三》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 <p>《活動四》偵探任務小書教學</p>	1	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv</p>	<p>教材 歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<ul style="list-style-type: none"> 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務3：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。 		2. 能唸出代表字 toy umbrella vest 3. 能唱出歌謠 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Tt 2. 能書寫字母 Uu 3. 能書寫字母 Vv		
第十五週	Unit 3 Have a Cold	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	[繪本 Monkey and Me] 《活動一》 Before Reading—Monkey and Me <ul style="list-style-type: none"> 教師展示同學 Monkey and Me 繪本，問問同學這本書會是關於什麼呢？ 教師可以帶一隻 stuffed monkey 到班上一起講故事。 教師請同學觀察封面的這隻猴子是真的還是假的猴子，從何而知？ 教師問同學是不是有 stuffed animal?他們的 stuffed animal 是什麼動物?會跟 stuffed animal 一起做什麼事呢？ 《活動二》 As Reading—Monkey and I went to see... <ul style="list-style-type: none"> 請同學想一想 Monkey 與小女孩會去哪裡?會先看到什麼？ 翻到下一個動物前先請同學預測他們下一個會看到的動物是?(可提示同學看看 Monkey 與小女孩的動作會是什麼動物的特質?) 可以請同學上來當小幫手，演出下一個動物，請同學猜猜看是什麼動物。 《活動三》 After Reading—The Puppet Show <ul style="list-style-type: none"> 發給同學圖畫紙及所需材料，教師可以撥放網路資源如 wikiHow 等如何製作 Paper puppet/animals 等。 如果小朋友手作能力無法於時間內完成，教師也可先行完成半成品再交給同學，或是三到四人一組，互相合作完成書中的一項動物。分別有 penguins, 	1	口語評量- 能參與課堂討論。 活動評量- 1. 能聆聽故事並參與討論。 2. 能一起完成作品。 3. 能合作製作出 paper animals。 4. 能與他人一起演出 puppet show。	繪本 玩偶 圖畫紙 指偶	品德教育 品 E2 自尊 尊人與自 愛 愛人。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				kangaroo, bats, elephants, monkeys。 <ul style="list-style-type: none"> 教師帶領同學一起複習故事內容。 全班一起利用紙偶演出 Monkey and Me Puppet Show。同學可以只要唸出重點動物即可，其他部分由老師唸。 				
第十六週	Unit 4 Shadow Game	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-C2	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	Daily Talk + Ww 《活動一》Let' s Learn English! <ul style="list-style-type: none"> 教師帶同學複習前三個單元曾經學過的 Daily Talk 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 Nn-Vv。 《活動二》What time is it? <ul style="list-style-type: none"> 先在黑板上畫出下午的時間跟放學的時間，教師跟同學討論這些時間通常會做些什麼 帶出下午打招呼 Good afternoon. / Time to go home. 《活動三》W is for Watch <ul style="list-style-type: none"> 教師呈現大寫字母 W 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 教師在四格線上展示如何書寫字母 W。 教師呈現小寫字母 w 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ww，教師一邊寫一邊說 Big W/small w。 教師提供 Ww 字母卡，提問 "What' s this?"，帶答 "w"。 指著 watch 單字卡問 "And 'w' is for ... (將卡片翻到背面) "Watch!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Chinese Whisper <ul style="list-style-type: none"> 四人一組，排好四人順序，全部起立排成一列，僅第一位同學面對教師，其他同學背對教師。 教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位同學從紙箱中抽出一個字母，小聲唸給下一位同學聽，第二位同學再傳給第三位，以此類推，第四位同學上台寫出他所聽到的字母，教師確認是否正確。 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 	1	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww 2. 能唸出代表字 watch 紙筆評量- 能書寫字母 Ww	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板	品德教育 品 E2 自尊 尊人與自 愛 愛人。 國際教育 國 E1 了解 我國與世界 其他國家的 文化特質。 國 E5 體認 國際文化的 多樣性。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十七週	Unit 4 Shadow Game	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-C2	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	Daily Talk +Xx 《活動一》What will you say? <ul style="list-style-type: none"> 教師以本單元情境圖秀在黑板上，跟同學討論。 秀出圖片，引導同學回答適合的 daily talk。 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Nn~Ww。 《活動二》X is for Box <ul style="list-style-type: none"> 教師呈現大寫字母 X 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 教師在四格線上展示如何書寫字母 X。 教師呈現小寫字母 x 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 教師在四格線上展示如何書寫字母 Xx，教師一邊寫一邊說 Big X/small x。 教師提供 Xx 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "x"。 指著 box 單字卡問 "And 'x' is for ..." (將卡片翻到背面) "Box!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》How Many Letters can you Find? 運用下列活動協助同學練習字母 <ul style="list-style-type: none"> 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Ww, Xx。 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 待各組都輪流玩活動 請各組依下列報告 "We get XX Ww, XX Xx,"。 《活動四》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 <ul style="list-style-type: none"> [Where is my mother?]黑板上放 Nn~Xx 字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿 	1	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx 2. 能唸出代表字 watch box 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Ww 2. 能書寫字母 Xx	教材 歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板	閱讀素養 教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十八週	Unit 4 Shadow	英-E-A1 英-E-A2	1. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。	Daily Talk + Yy, Zz 《活動一》Sing with me	1	觀察評量- 1. 能知道教師	教材 歌曲 音檔	閱讀素養 教育

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	Game	英-E-B1 英-E-C2 生活-E-C2	2. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zzv 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	<ul style="list-style-type: none"> 教師以本單元歌曲頁面複習 Good afternoon./Time to go home. 運用數位播放帶領同學一起唱跳，並分組輪流表演。 <p>《活動二》Yy is for Yo-yo</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師呈現大寫字母 Y 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 教師在四格線上展示如何書寫字母 Y。 教師呈現小寫字母 y 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 教師在四格線上展示如何書寫字母 Yy，教師一邊寫一邊說 Big Y/small y。 教師提供 Yy 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "y"。 指著 yo-yo 單字卡問 "And 'y' is for ... (將卡片翻到背面) "Yo-yo!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》Zz is for Zoo</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師呈現大寫字母 Z 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 教師在四格線上展示如何書寫字母 Z。 教師呈現小寫字母 z 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 教師在四格線上展示如何書寫字母 Zz，教師一邊寫一邊說 Big Z/small z。 教師提供 Zz 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "z"。 指著 zoo 單字卡問 "And 'z' is for ... (將卡片翻到背面) "Zoo!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動四》Alphabet Caterpillar</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分 		名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz 2. 能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo 3. 能唱出歌謠 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Ww 2. 能書寫字母 Xx 3. 能書寫字母 Yy 4. 能書寫字母 Zz	字母卡 代表字卡 小白板	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 品德教育 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>同學都已經熟悉字母為止。</p> <ul style="list-style-type: none"> 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Yy, Zz，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Ww, Xx, Yy, Zz 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 				
第十九週	Unit 4 Shadow Game	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-C2	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz。的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>Daily Talk + Nn</p> <p>《活動一》 Come here.</p> <ul style="list-style-type: none"> TPR 帶學生知道 Come here. 的意思。 接著請學生互相練習唸出並做動作。 播放課本活動歌曲，請學生跟著影片的帶動唱一起唱跳。 <p>《活動二》 Listen, Look, and Do</p> <ul style="list-style-type: none"> 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 參考指令：Be quiet. 手放在嘴巴旁。 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 <p>《活動三》 N is For Net</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師呈現大寫字母 N 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 教師在四格線上展示如何書寫字母 N。 教師呈現小寫字母 n 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 教師在四格線上展示如何書寫字母 Nn，教師一邊寫一邊說 Big N/small n。 教師提供 Nn 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "n"。 指著 net 單字卡問 'n' is for ... (將卡片翻到背面) "Net!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動四》 Paper, Scissors, Rock</p>	1	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz</p> <p>2. 能唸出代表字 watch box yo-yo zoo</p> <p>3. 能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Ww</p> <p>2. 能書寫字母</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<ul style="list-style-type: none"> 全班分成兩組，相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母n例字Net，最後看哪一組先完成。 先回到位置的同學，可以先進行字母書寫練習。 		Xx 3. 能書寫字母 Yy 4. 能書寫字母 Zz		
第二十週	Unit 4 Shadow Game	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-C2	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz。 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。	Daily Talk + Oo 《活動一》Come with Me <ul style="list-style-type: none"> 教師上課利用 come here/ Be quiet 做練習，請學生可以跟著覆誦。 派一位學生當小老師，請小老師比動作，請其他學生唸出，視時間輪流指定學生上來練習 《活動二》O is for Ox 將字母 Oo 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們 "What's this?"，讓小朋友說出讓小朋友說出。 <ul style="list-style-type: none"> 教師在四格線上展示如何書寫字母 O，教師一邊寫一邊說 Big O。 教師呈現小寫字母 o 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 教師在四格線上展示如何書寫字母 o，教師一邊寫一邊說 small o。 教師提供 Oo 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "O"。 指著 Ox 單字卡問 "And 'o' is for ... (將卡片翻到背面) "Ox!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 <ul style="list-style-type: none"> [Where is my mother?] 黑板上放 N, n, O, o 字卡，請同學配對。 [This is my kid] 教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》Guess, Guess, Guess 教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學可以先進行書寫練習。	1	活動評量- 能參與活動並找出字母 Aa~Zz。 活動評量- 能利用素材創作字母 Aa~Cc。 口語評量- 能簡短介紹自己的作品。	繪本 字母卡 代表字卡 毛根	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

【海洋教育】

一、本學習節數共(4)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：海洋教育(1下)				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週 第五週 第十二週 第十三週	海底總動員	性 E8 性 E13 人 E5 環 E1 海 E7 海 E11 海 E10 社-E-A1 自-E-A1	1. 了解黑鮪魚的外型與特性 2. 認識黑鮪魚的成長過程 3. 了解黑鮪魚的經濟價值 5. 了解黑鮪魚所面臨的危機 6. 養成愛惜水生動物的態度	一、觀看「黑鮪魚的旅行」影片 1. 透過影片,師生共同討論進而認識黑鮪魚的外型特徵及成長過程。 2. 教師展示黑鮪魚的圖片。 3. 探討黑鮪魚的經濟價值。 4. 探討黑鮪魚所面臨的危機 5. 討論如何保護黑鮪魚 二、習寫學習單	4	口頭發表 觀察學生 操作評定	蒐集相關資料,例:小故事、影片。 設計教學活動,擬訂教學時間。 製作學習單、教學簡報、活動圖卡。 國立海洋生物博物館網站	

【國語文精進】

一、本學習節數共(5)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：國語補強課程(1下)		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週	語文天地一	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能知道說話的方法。 2. 能知道寫中文字的顺序。 3. 能知道句號和逗號的用法。	【聆聽與口語表達】 • 能了解說話的要點及方法。 【識字與寫字】 • 能觀察每個國字的結構，寫出國字部件書寫的顺序。 【寫作能力】 • 說明出句號和逗號的用法，並從課文中找出例句，加強理解。	1	字形檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一電子書	
第十一週	第參單元有你好 第七課 畫畫	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能利用文字或繪畫表達心意。 4. 能藉由送畫作學習表情達意的方法。 5. 能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。	【聆聽與口語表達】 1. 能聽懂本課重點。 2. 能從課文中，分享自己畫畫的經驗。 【標音符號與運用】 1. 分辨翹舌音： • 師：尸→尸 2. 加強結合韻「一世」的讀音： • 寫：丁一廿∨→一廿 • 謝：丁一廿∨→一廿 3. 分辨多音字「還」、「漂」的讀音。 【識字與寫字】 1. 認識部首「水」和「漂、河、海」的關係。 2. 認識單位量詞。 【閱讀】 1. 能從課文中感受到家人、師生、朋友間的情	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一電子書	

				<p>誼。</p> <p>2. 從課文內容引申知道自己的樂趣也可以當作對他人的祝福。</p> <p>【寫作】</p> <p>1. 利用本課生字造詞。</p> <p>2. 短語練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一張可愛的笑臉 • 寫下感謝的話 <p>3. 照樣造句：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 我愛畫畫。 <p>4. 句型練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 練習「感嘆句」。 				
第十二週	第參單元有你好真好 第八課給松鼠的卡片	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	<p>1. 能認識卡片的用途。</p> <p>2. 能懂得對他人表達感恩的心。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4. 能以恰當的語句，抒發內心的感恩之情。</p> <p>5. 學習卡片的寫作形式。</p> <p>6. 能藉由課文傳達的理念，適時表達感恩。</p> <p>7. 能懷抱感恩的心，學習與人相處。</p>	<p>【聆聽與口語表達】</p> <p>1. 能聽懂本課重點。</p> <p>2. 從師生共同討論中，能說出松鼠的外型，並傾聽他人的發言。</p> <p>【標音符號與運用】</p> <p>1. 分辨「ㄥ」、「ㄣ」的讀音：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 進：ㄣ ㄥ ㄣ ㄣ ㄣ • 敬：ㄣ ㄥ ㄣ ㄣ ㄣ <p>2. 分辨多音字「吃」、「長」的讀音。</p> <p>【識字與寫字】</p> <p>1. 認識部首「口」和「吃、吹、問」的關係。</p> <p>2. 分辨形近字「很、跟」。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 認識「卡片」的寫法。</p> <p>2. 能知道松鼠有「藏食」的特殊習性。</p> <p>3. 能從課文中，感受到有趣的生態活動。</p> <p>【寫作】</p> <p>1. 利用本課生字造詞。</p> <p>2. 短語練習：</p>	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一電子書	第參單元有你好真好 第八課給松鼠的卡片

				<ul style="list-style-type: none"> • 吃得飽飽的 • 好高興啊 <p>3. 照樣造句：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子。 <p>4. 句型練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> • ……然後…… 				
第十五週	閱讀列車三 樂樂怎麼沒來	國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	<p>1. 能用「六合法」略閱讀了解文本。</p> <p>2. 能知道故事的主旨並說出大意。</p> <p>3. 能分辨對話中「他」、「我」分別是指誰。</p> <p>4. 能從故事中了解「洗手」的重要並且在生活中實踐。</p>	<p>【聆聽與口語表達】</p> <p>1. 能聽懂本課重點。</p> <p>2. 從課文中，引導學生說說洗手的重要並說出洗手的五步驟。</p> <p>【識字與寫字】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強認識課文補充語詞。 <p>【閱讀】</p> <p>1. 從閱讀中，體會閱讀的樂趣。</p> <p>2. 能找出故事的「人、事、時、地、如何、為何」。</p> <p>3. 能區別對話中「代名詞」是指誰。</p> <p>【寫作】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能學習「對話」的運用。 	1	字形檢核 口語評量 觀察評量	南一電子書	閱讀列車三 樂樂怎麼沒來
第十七週	第肆單元動物 同樂會 第十一課吃星星的小鴨子	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	<p>1. 能認識摹聲詞。</p> <p>2. 能知道故事背後的涵義。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4. 能正確說出「奇」的讀音。</p> <p>5. 能用正確的量詞來形容多數。</p> <p>6. 能從故事中體會鴨媽媽和小鴨子之間的甜蜜互動</p>	<p>【聆聽與口語表達】</p> <p>1. 能聽懂本課重點。</p> <p>2. 從課文內容中，引導學生解答小鴨子的疑惑並發表。</p> <p>【標音符號與運用】</p> <p>1. 加強「一弓」的讀音：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 面：冂一弓、→一弓 • 見：ㄣ一弓、→一弓 <p>2. 分辨「Y」、「一Y」的讀音：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 拉：ㄉY→Y • 呀：•一Y→一Y 	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一電子書	

			<p>7. 能運用想像力，發現倒影的趣味。</p>	<p>【識字與寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強「波」、「告」、「訴」、「怪」的字形說明。 2. 分辨形近字「池、地」、「波、坡」。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課文中認識「倒影」。 2. 能知道倒影先消失又出現的原因。 3. 能用適當的形容詞描述動作。 <p>【寫作】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用本課生字造詞。 2. 短語練習： <ul style="list-style-type: none"> • 一圈圈波紋 3. 照樣造句： <ul style="list-style-type: none"> • 我把池塘裡的星星都吃光了。 • 星星怎麼還在池塘裡呀？ 				
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

【數學能力提升】

一、本學習節數共(5)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：數學能力精進(1下)				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第八週	四、100以內的數 4-1數到100、4-2認識十位和個位	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	1. 認識100以內的數詞序列、數量與數詞。 2. 認識「個位」和「十位」的位名，並能做100以內數的化聚。	1. 教師複習1到100的命名及聽、說、讀、寫、做 2. 學生進行10個、10個圈起來的方式來點數 3. 教師教導學生能夠正確地數出100以內的物體個數，知道這些數是由幾個十和幾個一組成的。 4. 教師布題10題練習題	1	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	翰林課本 自編 塑膠錢幣 百數表	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第十三週	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10元、6-2 50、100元	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的兌換。 2. 計數錢數並比較多少。	認識 50 元 1. 教師指導學生複誦1~100 2. 教師拿出百數表與學生進行課堂問答 3. 學生分組操作1、10、50元硬幣 4. 教師藉由分組遊戲操作硬幣	1	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	自編 塑膠錢幣	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第十四週	六、數數看有	數-E-B1 具備日常	1. 使用錢幣解決生活中的付錢問題。	解題 1. 教師可準備或設計文具行 DM，	1	觀察評量 口頭評量	自編 塑膠錢幣	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行

課程名稱：數學能力精進(1下)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	多少元 6-3怎麼 付錢、 練習園 地、遊 戲中學 數學 (二)一 翻翻樂	語言與數 字及算術 符號之間 的轉換能 力，並能 熟練操作 日常使用 之度量衡 及時間， 認識日常 經驗中的 幾何形 體，並能 以符號表 示公式。		讓學生認讀各式商品金額。 2. 讓學生練習以1、10、50畫記		實作評量 課堂問答 紙筆評量		動，澄清金錢與物品 的價值。
第十六週	七、幾 月幾日 星期幾 7-3月曆 的應 用、練 習園地	數-E-B1 具備日常 語言與數 字及算術 符號之間 的轉換能 力，並能 熟練操作 日常使用 之度量衡 及時間， 認識日常 經驗中的 幾何形 體，並能 以符號表 示公式。	1. 認識、查看並報讀日曆 和月曆，知道幾月幾日星 期幾。 2. 認識今天、明天和昨天 的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期 的先後排序。	1. 教師複習年曆月曆的功用 2. 了解一年有幾個月、每一個月 有幾天 3. 教師引導學生大小月之分 4. 教師布題5題練習題	1	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	家中月曆 翰林課本 家中行事 曆本	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員 的關心與情感。
第十九週	八、兩 位數的 加減法 8-3加一	數-E-A2 具備基本 的算術操 作能力、	1. 解決100以內的加減法 應用問題。	加法的順序 1. 教師指導解決情境中的兩步驟 加法問題，並用算式把做法記下	1	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	翰林課本 自編教材	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在 一般生活情境中，懂 得運用文本習得的知

課程名稱：數學能力精進(1下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	加，減 一減、 練習園 地	並能指認 基本的形 體與相對 關係，在 日常生活 情境中， 用數學表 述與解決 問題。		<p>來</p> <p>2. 教師指導兩步驟並加情境下， 了解 $a+b+c$ 可先算 $a+b$ 再加 c，也 可以先算 $b+c$ 再與 a 相加</p> <p>3. 學生熟練加法的計算題</p> <p>4. 教師布題5題練習題</p> <p>減法的順序</p> <p>1. 教師指導解決情境中兩步驟的 減法問題，並用算式把做法記下 來</p> <p>2. 教師指導解決情境中的兩步驟 的加減混合問題，並用算式把做 法記下來</p> <p>3. :學生熟練加法與減法的計算題</p> <p>4. 教師布題5題練習題</p>		紙筆評量		識解決問題。

【交通安全教育】

一、本學習節數共(3)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：交通安全教育(1下)						項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	平平安安生活遊樂園	綜 4-1-1-9—觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法	<p>一、引起動機—</p> <p>教師：我們班上大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？老師請你們看一個卡通動畫，等一下再問問小朋友在影片中你看到什麼？</p> <p>二、發展活動—</p> <p>【活動一·交通標誌號誌補給站】</p> <p>1. 利用 PPT 讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標誌、號誌。</p> <p>2. 培養學童上下學時觀察交通標誌的習慣。</p> <p>【活動二·交通標線大補帖】</p> <p>1. 利用 PPT 讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所</p>	<p>認知：</p> <p>1. 指導學生從日常生活中常見之道路交通標誌、標線、號誌，並了解其所代表的意義。</p> <p>2. 指導學生注意平時在有號誌路口穿越道路之交通標誌、標線及號誌，以減低交通事故的發生</p>	1	<p>1. 85%同學能專心欣賞影片並能簡單說出影片重點</p> <p>2. 85%同學能回答校園周遭行人穿越道旁之交通標誌及標線的意義。</p> <p>3. 85%同學能回答校園周遭行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。</p>	<p>1. 「平平安安生活遊樂園」網站及「交通安全入口網」影片及動畫。</p> <p>2. 「平平安安生活遊樂園」網站：交通標誌、標線、號誌之圖片。</p>	

出現之交通標線。
2. 培養學童上下學時
觀察交通標線的習
慣。

一、 綜合活動一

(一) 歸納：

【活動三·交通號誌
小達人】

1. 將全班分為四組，
每組 4~6 人。
2. 教師展示前述活動
一及活動二之交通號
誌的 PPT 圖片或教具
圖卡。
3. 由各組按照排列順
序按鈴搶答正確名
稱，並說明其號誌意
義，答對者，該組在
計分表上記一分。
4. 教師出示題目完，
在各組搶答後立即澄
清答案。

(二) 作業學習

單：

「我是小柯南」(請
小朋友觀察其上下學
沿路穿越道路時所見
之交通標誌及標線、
號誌，請學童利用代
號，紀錄出現的交通
標誌、標線及號誌，

			並知道所代表的意義。)					
第八週 第十四週	平平安安生活 遊樂園	綜 4-1-1-9—觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法	<p>一、引起動機— 教師：上一節課，小朋友都認識在「有號誌路口」穿越道路時會看到的標誌與標線、號誌了，老師要看看大家還記不記得呢？（以圖卡向全班抽考）但是，你獨自一個人過道路時，你是不是仍然感到害怕呢？不怕不怕！洗手時，搭配口訣「濕搓沖捧擦」，手會洗得乾淨。過道路時，搭配口訣，你會平平安安。</p> <p>二、發展活動— 【活動一·我是 A+好行人】 1、觀看「禮讓行人—賴雅妍手勢篇」（附件 6）影片，使學生知道利用手勢可以增加自身過道路之安全性，並利用布製「行穿線」教具，由老師在教室示範配上口訣及手勢過道路。</p>	<p>一、技能 對於有號誌路口的交通標誌、標線及號誌能馬上認清，並迅速說出其所代表的意義。</p> <p>二、情意 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。落實九年一貫課程，培養帶著走的基本生活技能。</p>	2	<p>1. 85% 同學能回答行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。</p> <p>2. 85% 同學能唸出過行人穿越線之口訣及瞭解其意義。</p> <p>3. 85% 同學能搭配口訣、手勢、小旗子正確過道路。</p>	<p>1. 「平平安安生活遊樂園」網站及「交通安全入口網」影片及動畫。</p> <p>2. 「平平安安生活遊樂園」網站：交通標誌、標線、號誌</p>	

2、「A+好行人安全四守則—安全的穿越馬路」：

等候3大步，（等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題）起步3動作（左看右看再左看），舉起我的手，（增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者）專心向前走（避免奔跑）。

3、行的安全要訣
PPT、A+好行人卡及小旗子（附件7、9）作教學及解釋。

4、請學生上台利用布製「行穿線」教具，配上口訣及小旗子過道路。

【活動二·停一停、讓一讓、駕駛你最棒】

1. 運用路暢宣言小卡，鼓勵學童影響身邊的駕駛人禮讓學童。

2. 由老師帶領學童認識路暢宣言小卡的內容，請學童帶回家進

		<p>行連署活動。</p> <p>3. 老師設計鼓勵機制，提升學童連署意願，邀請學童分享連署過程。</p> <p>三、綜合活動一</p> <p>(一)「我會安全穿越道路」體驗學習單作業：</p> <p>交代全班同學利用一週的時間，背好口訣後，在爸爸或媽媽陪同下，一起利用口訣及手勢過道路5次，並在學習單上作紀錄及家長簽名。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

東隆國小111學年第二學期一年級法定課程納入課程計畫實施情形(表八)

111學年度重要教育	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習節數或領域課程計畫相符)						備註
	學期	年級	彈性學習節數或領域別	主題課程	週次	節數	
家庭教育課程	上	1	彈性課程	寶貝分享會	第3, 4, 21週	3	每學年至少4小時 (6節課)
	下	1	彈性課程	小紳士 VS 小淑女	第18. 20週	3	
性別平等教育	上	1	彈性課程	大手牽小手(一)-爸爸與我 大手牽小手(一)-媽媽與我 自己的身體 哪裡不一樣? 認識隱私處 家事調查員	第13-18週	6	每學期至少4小時 (6節課)
	下	1	彈性節數	大家一起來 我是健康寶寶 飛行大賽	第2. 3. 9. 10週	6	
家庭暴力防治課程	上	1	彈性課程	給我一個溫柔的愛	第5, 6, 7週	3	每學年至少4小時 (6節課)
	下	1	彈性課程	變調的家庭	第1. 2週	3	
性侵害犯罪防治 課程	上	1	彈性課程	我的身體界限	第8. 9. 10週	3	每學年至少4小時 (6節課)
	下	1	彈性課程	保護重要部位	第5. 6週	3	

環境教育	上	1	彈性課程	超炫購物袋 可愛的大地	第19, 20, 21週	3	每學年至少4小時 (6節課)
	下	1	彈性課程	校園的植物	第7, 11週	3	

課程類別	活動方式	課程單元主題	上課節數	備註/資料參考來源
家庭教育課程	講述法、 團體討論、角色扮演	小紳士 VS 小淑女 生活小幫手	3	123木頭人的遊戲
性別平等教育	講述法、 團體討論、角色扮演	大家一起來 我是健康寶寶 飛行大賽	6	教育部性別平等教育全球資訊 網國小教學資源
家庭暴力防治課程	講述法、 團體討論、角色扮演	變調的家庭	3	新聞剪報、教育部性別平等教 育網
性侵害犯罪防治課程	講述法、 團體討論、角色扮演	保護重要部位	3	教育部性別平等教育全球資訊 網 海報圖片
環境教育	講述法、 團體討論、角色扮演	校園的植物	3	網際網路資源、校園平面圖

【家庭教育】

一、本學習節數共(3)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：家庭教育(1下)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十八週 第二十週	小紳士 VS 小淑女	綜-E-C3 綜E-A2 綜E-A4 健體-E-A1	1. 能利用肢體動作表演出所欲展現的動作。 2. 能學習良好的生活習慣。 3. 能在日常生活中落實良好生活習慣。	一、引起動機：123木頭人 全班起立，當老師喊：「123木頭人」時表現出平常生活中吃飯走路看電視等姿勢，當中一定會有一些小朋友會表演出比較不好的行為或動作，請小朋友在一個動作後彼此觀摩其他人的動作。 二、主要活動 1. 教師引導學生討論與分享： (1)吃飯時，你覺得誰的動作是最棒的？誰的習慣最好？你呢？ (2)看電視時，你覺得誰的動作是最棒的？誰的習慣最好？你呢？ (3)在路上遇見老師或長輩時，你覺得誰的動作是最棒的？誰的習慣最好？你呢？ 2. 教師歸納說明並引導學童了解用餐、看電視及與長輩相處時應注意的事項。 3. 展示圖卡（一張是穿著乾淨整齊的小朋友，另一張則是穿著骯髒凌亂的小朋友），請你比比看，兩張圖卡有哪裡不一樣？你喜歡哪一個小朋友？為什麼？ 4. 教師歸納學童發表之意見並引導學童討論穿新衣服即代表漂亮嗎？如果不是，穿著時應注意些什麼？在此教師宜引導學童了解穿著服裝在於乾淨整齊，而且儀容乾淨整齊，如此即可令自己成為一位漂亮寶貝。 5. 教師引導學生討論有什麼辦法可以把自己打扮的整齊乾淨呢？	3	● 能利用肢體動作表演出所欲展現的動作。 ● 能愉快參與活動。 ● 能說出用餐時的良好習慣。 ● 能說出看電視時的好習慣。 ● 能說出遇到長輩時應表現的禮儀。 ● 能說出自己喜歡的原因。 ● 能說出服裝穿著應注意的事項 ● 能說出讓服裝儀容乾淨整齊的方式。 ● 能確實完成學習單 ● 能仔細聆聽	1. 學習單。 2. 適當及不適當的圖片。 3. 穿著整齊與髒亂的小朋友圖片。	● 並不是每個學童都會玩123木頭人，因此教師最好於遊戲前再說明123木頭人的遊戲方式。 ● 學生說出來的並不一定都是好的習慣，討論後老師需再說明好習慣是哪些。 ● 對發表者加以鼓勵。 ● 教師指導學童完成學習單。

				<p>利用討論分享的方式讓學生了解大家喜歡的是什麼樣的穿著，引導學童了解適當的穿著應注意的事項。</p> <p>6. 進行「小紳士 VS 小淑女」的學習單，請學童誠實勾選自己的表現，藉以檢視自我的生活習慣，並請學童與家長寫下對自己表現的評語與期許。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師簡單說明用餐、看電視，與長輩相處及服裝儀容的合宜表現注意事項。</p> <p>2. 教師鼓勵學童在日常生活中落實良好的生活習慣，讓自己成為一個舉止合宜的小天使。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--



小紳士 VS 小淑女

年 班 號
姓名

我們一起來檢核看看你（妳）是不是一位小紳士、小淑女：

檢查項目		有--(2)分	沒有--(1)分
1.衣服隨時保持乾淨。			
2.衣服天天換洗。			
3.衣服穿著整齊。			
4.襪子天天換洗。			
5.天天刷牙。			
6.天天洗臉。			
7.天天跟父母問早。			
8.遇到老師時，我會跟老師問好。			
9.遇到長輩時，我會跟他（她）問好。			
10.早上到校跟同學問早。			
11.向幫助我的人答謝。			
12.做錯事時我會說對不起。			
13.請別人幫忙，我會說「請」。			
我的總分	我的表現	爸媽的話	

【性別平等教育】

一、本學習節數共(6)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：性別平等教育(1下)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週 第三週	大家一 起來	性-E-A3 綜-E-A1 健體-E-B3	1. 瞭解家事是家中每一個成員的事。 2. 瞭解家事無性別區分。 3. 能每天做家事，減輕家人的負擔。	<p>一、引起動機</p> <p>教師設計四種情境，請每一小組抽取一種，討論如何分配工作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 星期六，全家要去郊外烤肉。 外婆說明天要來看我們，但是家裡亂七八糟的，沒有整理。 媽媽生病了，躺在床上休息。 強烈颱風過後，家裡淹水又停電，門窗、花園也受損了。 <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請小組討論後，將結果填寫在學習單，再派員上台共同分享。教師在討論中巡視，並加以提示，例如： <ul style="list-style-type: none"> *情境一：誰去買東西？誰開車？誰提物品？誰升火烤肉？誰收拾物品？... *情境二：誰負責掃地、拖地、折衣服、收玩具、倒垃圾... *情境三：誰照顧媽媽？誰照顧弟妹？誰準備三餐？誰檢查作業？誰做家事？... *情境四：誰修理門窗、電燈？誰清理家裡、花園？誰倒垃圾？... 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 遵守秩序。 ● 能用心思考，參與討論。 ● 能踴躍發表。 ● 能踴躍發表。 ● 能與家人共同完成學習單 	1. 情境設計題目。	<ul style="list-style-type: none"> ● 可自行設計情境。 ● 指導學童能仔細思考。 ● 教師可對於發表者加以鼓勵。

				<p>2. 針對剛才的討論，請小朋友發表感想</p> <p>3. 指導完成學習單（部分需要親子共做）</p> <p>三、歸納統整</p> <p>家中的每一個成員，不論男女都一起動手做家事，能促進家庭氣氛和諧快樂，不要因為性別差異而對女性做家事的要求比較多。小朋友平時應該養成做家务的習慣，減輕家中其他成員的負擔。</p> <p>～ 本活動結束～</p>				
第九週	我是健康寶寶	<p>性-E-A2</p> <p>性-E-A3</p> <p>藝-E-C3</p> <p>健體-E-B2</p>	<p>1. 能瞭解自己隨著成長會有不同的外貌。</p> <p>2. 能建立均衡飲食和適量運動的觀念和習慣。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>請小朋友帶自己小時候（嬰兒時期）的照片，展示在黑板，大家猜一猜，那是誰小時候的樣子。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 請小朋友觀察比較一下，自己現在和小時候身體上有什麼不同，先由小組討論，交換意見。</p> <p>2. 老師提問： * 你發現現在的你和以前有什麼不一樣了？（如現在已經長高、變胖、變瘦、長牙、變黑...）。</p> <p>* 是什麼原因讓你的外表改變了呢？（如長大了、偏食所以變瘦了、缺乏運動就變胖了...）</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 能用心觀察與發言。 ● 能專心參與討論。 ● 能踴躍發表。 ● 能仔細聆聽並參與討論。 	<p>1. 五大類食物圖片。</p> <p>2. 學習單。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 對班上過瘦或過胖的小朋友加強指導。

				<p>* 你覺得自己比現在胖一點還是瘦一點比較好？為什麼？</p> <p>3. 請小組討論對自己外表上比較不滿意的地方，想出幾種可行的改善的方式。</p> <p>4. 請小朋友發表，要怎麼改變自己太胖或太瘦的身材。（如多運動、均衡的飲食、充足的睡眠、少吃含糖飲料與食物…）</p> <p>5. 指導朋友認識五大類食物，協助完成學習單。</p> <p>三、歸納統整 小朋友不管胖瘦都是很可愛的，但是過胖或過瘦容易引起疾病，所以要注重均衡飲食與適度運動。</p> <p>～ 本活動結束～</p>				
第十週	飛行大賽	綜-E-A1 健體-E-A1 性-E-A1	<p>1. 能與異性合作，完成一件事。</p> <p>2. 能尊重異性的意見。</p> <p>3. 能對異性適度表達自己的意見。</p>	<p>一、引起動機 老師將學生一男一女組成一小組，說明小組是等一下要進行飛行大賽的最佳拍檔。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 提問：有沒有折過紙飛機？要怎麼折呢？</p> <p>2. 老師示範幾種摺紙飛機的方法，讓小朋友也動手做做看。</p> <p>3. 老師告訴小朋友，等一下要進飛行行大賽，請你和拍檔一起折一架紙飛機，試射看看。</p> <p>4. 學生試射之後，老師引導：和你的拍檔討論一下，怎樣的紙飛機可以非得更遠？（紙張的材料要不要更換？翅膀尾端要不要往上折一點？射的姿勢要不要改變…）</p> <p>5. 老師準備哨子，分幾個小組一起逐一比賽，</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> ●能用心觀察與操作。 ●能遵守規則，認真操作。 ●能確實完成學習單 	<p>1. 哨子。</p> <p>2. 學習單。</p>	●人數太多時可以調整人數。

看哪一組射得比較遠。

6. 討論：為什麼這幾組可以射得比較遠？請當事人向大家說明。

7. 老師：你跟你的拍檔合作的情形如何？（和諧或吵架…）

8. 老師：今天的飛行大賽很成功，請你跟拍檔握手，互相感謝彼此的協助吧！

三、歸納統整

1. 和異性朋友相處時，要能彼此尊重，聆聽對方的意見，適度表達自己的感想。

2. 完成學習單。

～ 本活動結束～



大家一起來

年 班 號
姓名

 請依照你們小組抽到的問題，共同討論怎樣做才能解決問題，把結果填在下面表

格裡！

♥ 我們的問題是：

♥ 我們要分配工作來完成，工作分配如下表

工作事項					
執行者					



你可以每天幫忙做三種家事嗎？請你和家人一起討論自己可以做什麼家事，並且

實際做做看。

(做到的打 ✓)

家事 \ 日期	月 日						

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會和同學一起分享和討論。			
2.我每天會幫忙做家事。			
3.我知道家事要分工，生活會更快樂。			



我是健康寶寶

年 班 號
姓名

◆ 看照片比較一下小時候的自己，和現在有什麼不一樣？請在□裡打✓：

長高了 長胖了 變瘦了 長牙齒了

皮膚比較黑 皮膚比較白 ()

貼 (畫) 一張小時候或現在的相片 (圖片)



請你計畫一下，要怎樣做一個健康寶寶？

- 1.我每天要運動()分鐘。
- 2.我每餐要吃的食物包括()類、()類、()類、()類、()類。
- 3.我每天一共要有()小時的睡眠。
- 4.我閱讀或看電視()分鐘要休息一次。
- 5.心情不好的時候，我會：()。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會遵守秩序，和同學討論。			
2.我喜歡自己，我要讓自己更健康。			
3.我知道讓自己更健康的方法。			



飛行大賽

年 班 號
姓名

我的最佳拍檔小檔案

姓名：	性別：	座號：	特徵：
-----	-----	-----	-----

✪ 我覺得我們這組在飛行大賽的表現可以得幾分（滿分是100分）？為什麼？

得分：

原因：



在活動中，你和拍檔相處的情形如何？請塗上顏色。

不聽對方的意見	都用他的紙張	讓對方先折折看	我搶先試射	感謝他提出的好點子
參考對方的意見	主動提供自己的紙張	搶著折飛機	我讓他先試射	失敗了都要怪對方

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會和同學一起分享和討論。			
2.我會尊重異性，聆聽對方的意見。			
3.我會適度表達自己的意見。			

【家庭暴力防治教育】

一、本學習節數共(3)節。

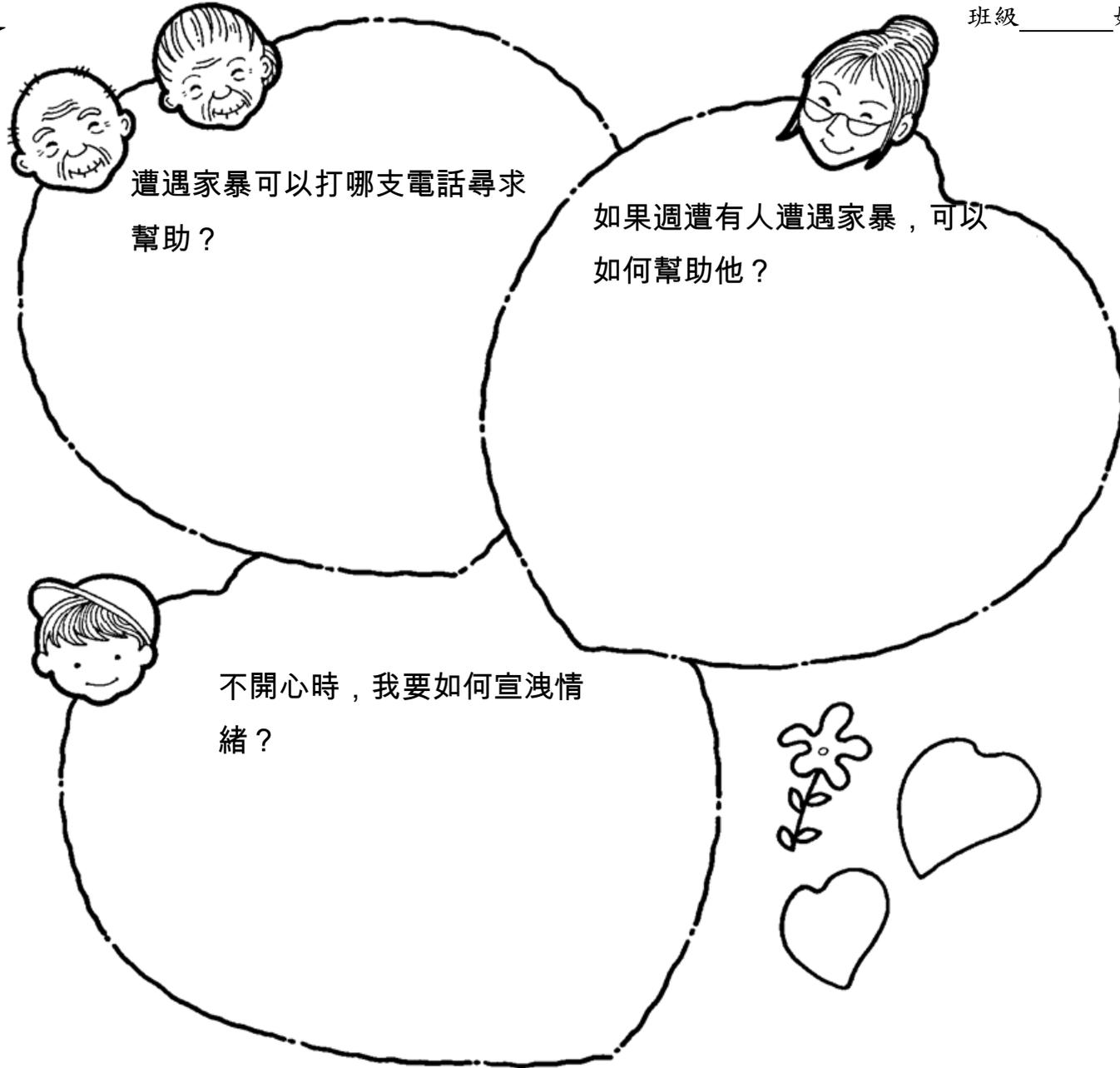
二、本學期課程內涵：

課程名稱：家庭暴力防治教育(1下)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週	變調的家庭	綜-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C3 體-E-A1	一、認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂。 二、了解家庭暴力的意義。 三、建立自我概念，為不可預知的事件打強心針。 四、能熟記求助電話。	一、課前準備： 請學生收集家人的相片，並帶到學校來。 二、引起動機： 老師拿出家人的照片，一一介紹給學生，並說明該名家人喜歡和討厭的東西，以及生活習慣，並請學生一一上台照著老師所介紹的方式介紹自己的家人，並將介紹過的家人張貼在黑板上。 三、討論與分享 老師提問，由學生舉手發表： 1. 在家人當中你最喜歡誰，為什麼？ 2. 在家人當中你最不喜歡誰，為什麼？ 3. 如果家人做了一件你不喜歡的事，你會怎麼辦？ 4. 如果你把爸爸最愛的花瓶打破了，你會如何處理？ 5. 如果你被別人欺負了，你會告訴哪一個家人，為什麼？ <第一節結束> 活動二：邱小妹妹的遭遇 一、引起動機： 收集報紙關於邱小妹妹的報導，並播放新聞給學生看。 二、討論與發表： 1. 邱小妹妹為什麼會住院？ 2. 邱小妹妹的爸爸為什麼要打她？ 3. 你知道什麼是「家庭暴力」嗎？ 4. 如果你是邱小妹妹，你會怎麼做？ 5. 你看過或聽過其他的家庭暴力事件嗎？ 6. 如果周遭有人發生家暴事件，我們該如何幫助她？ 7. 當你不開心時，除了用打人的方法之外，是否還可以用其他方式宣洩自己的情緒。 【老師時間】： 家庭暴力是一種對自己親人身體上、心理上、精神上	3	1. 觀察 2. 討論 3. 發表 4. 參與	家人照片	

			<p>造成傷害的一種行為。家庭暴力有許多類型：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 爸爸打媽媽、或父母打孩子造成身體上的傷害。 2. 父母漠視孩子的生理需求，例如：不給孩子東西吃。 3. 爸爸恐嚇媽媽，造成心理的畏懼。 4. 爸爸性侵害自己子女。 5. 當自己或親友遭遇到家暴時，要懂得尋求救助，撥打婦幼專線「113」或「110」，阻止暴力事件再發生。 <p>活動三：「遊戲—家暴紅綠燈」</p> <p>先由一個同學拿著報紙捲成的棒子當鬼，數到20，開始去抓其他的同學，當其他同學快被抓到時，可以喊出「113」或「110」並停在原地，則鬼就不能抓他。如果來不及喊出這兩個號碼而又被鬼打中的同學則必須接替鬼，成為新的鬼去抓人。</p> <p>< 第二、三節結束 ></p>			新聞剪報	
--	--	--	--	--	--	------	--

變調的家庭

班級_____姓名：



【性侵害防治教育】

一、本學習節數共(3)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：性侵害防治教育(1下)		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題							
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第五週 第六週	保護重要部位	綜-E-B2 體-E-B1 性-E-B2 性-E-B3	1.能知道自己身體的隱私處。 2.能夠保護自己的隱私處。 3.能尊重別人的身體，不觸碰別人的隱私處。	<p>一、引起動機</p> <p>老師準備一個可以脫掉外套、衣服的娃娃，先讓大家觀察穿著整齊的娃娃，問小朋友：『這個娃娃的衣服有沒有穿好？這樣穿好不好看？』</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提問：小朋友，你平常是不是會像他一樣，穿得很整齊？ 2.當我們把他的外套脫下來，你覺得怎樣？（自由發表） 3.如果我再把他的內衣脫下來，你有什麼感覺？（小朋友可能會尖叫、遮住眼睛、說不好看…） 4.如果我又把他的褲子脫下來，你們有什麼感覺？（小朋友可能會覺得更難看…） 5.在什麼時候，你會脫褲子或衣服？（上廁所、洗澡、打針…） 6.引導：我們的身體不願意讓人看見和觸摸的地方，都叫做隱私處。 7.你願不願意讓人看到或看別人的隱私處？ 8.將小朋友分成兩組，一組討論：怎樣做才是尊重自己隱私處的表現？一組討論：怎樣做才是尊重別人隱私處的表現？（上廁所、洗澡要關門、服裝要整齊、不故意讓別人看隱私處、不偷看別人上廁所、洗澡、不觸碰別人的隱私處…） 	3	<ul style="list-style-type: none"> ●能用心觀察與發言。 ●能踴躍發表。 ●能仔細聆聽並參與討論。 ●能踴躍發言。 ●能確實完成學習單。 	1.可脫下衣服的玩偶娃娃。 2.學習單。	<ul style="list-style-type: none"> ●可用投影片製作人偶、衣物。 ●教師可請幾個服裝整齊的小朋友上台示範。 	

9.請各組派員發表。

三、人體拼接畫

1.將全班學生分為三組，發予每組數張圖畫紙。請各組小朋友以接力方式完成一幅人體畫，教師給予該圖應該有身體外表各部位(如頭、四肢、軀幹等部位，再予以細部提示)。

2.展示並討論

展示各組作品，討論並引導學生說出哪些部位是不願被他人碰觸或看見的。

四、歸納統整

1.我們要養成良好生活習慣，穿著整齊的服裝、隨手關門保護自己，並且尊重他人，不應窺視或觸摸他人的隱私處。

2.完成學習單。

~本活動結束~



認識隱私處

年 班 號
姓名

- 穿著整齊的服裝。
- 讓別人看內褲的顏色。
- 上廁所要關門。
- 洗澡時把門打開比較通風。
- 被別人觸碰隱私處要告訴父母或老師。

小朋友，你要怎樣做，才是尊重別人隱私處的行為？對的請打 ✓：

- 不偷看別人洗澡。
- 不觸碰別人的隱私處。
- 好朋友的隱私處可以互相觀賞。
- 最好和好朋友一起去同一間廁所小便。
- 看見有人觸碰別人的隱私處，要告訴老師。

◎ 情境討論

當我一個人在家，而有人來按門鈴……

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會和同學一起分享和討論。			
2.我知道什麼情況該穿什麼服裝的事			
3.我會尊重自己和別人的隱私處。			

【環境教育】

一、本學習節數共(3)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：環境教育(1下)					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七週 第十一週	校園的植物	綜-E-A2 綜-E-A3 健體-E-A2	1. 知道校園裡有哪些花木。 2. 能分辨花木的外型、特徵。 3. 能說出校園花木的分布。 4. 能將花木的外貌及特徵畫出來。 5. 能和同學一起製作校園花木分布圖。 6. 能具備簡單審美觀念，說出哪些花木比較漂亮。	1. 引起動機 教師提問：「小朋友，你覺得校園內的花木跟以前有什麼不一樣呢？」 （開花了、發出嫩芽……） 二、發展活動 1. 準備校園賞花 ①師生共同討論到校園賞花的注意事項。 ②完成習作10、11頁。 2. 校園賞花活動 教師帶領學生走訪校園的花木（概略瀏覽哪些花開了）。 三、綜合活動 1. 請學生發表 ①在校園中看到哪些花木？ ②這些花木有什麼樣的特徵？ ③這些花木在哪裡？ 【活動二-認識校園植物】 一、準備活動 教師準備校園中花木的簡報 1. 教師提問：「小朋友，我們在校園中看到的花木，你知道牠們的名字嗎？」 二、發展活動 1. 教師藉由簡報介紹校園中的植物 三、綜合活動 1. 請學生發表他最喜歡的校園植物。 教師提問：「小朋友，校園中的植物，你最喜歡哪一種？為什麼？」 【活動三-校園植物大探索】 一、準備活動 1. 教師準備校園平面圖。 2. 教師提問：「小朋友，你知道校園中哪些植物的家在哪裡	3	能說出校園的花木有什麼變化 能參與討論 能說出自己看到的花木特徵 能專心聆聽 能發表自己的意見 能畫出最喜歡的校園植物 能上台介紹最喜歡的校	校園地圖 校園中花木的簡報 筆記型電腦、單槍 投影機	

			<p>嗎？」</p> <p>學生自由發表</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組根據校園平面圖，標出校園植物生長的位置（每組學生至少要標出10種以上的植物）。 2. 分組製作校園花木分布圖 學生在圖畫紙上畫出各種不同的校園花木，再剪下來貼在全開的校園平面圖上。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞分組製作的校園花木分布圖。 <p>【活動四-誰最美？校園植物選美會】</p> <p>一、準備活動</p> <p>教師提問：「小朋友，校園中的花木你都認識了，你最喜歡哪一種呢？」</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請每一位小朋友，挑選一種自己最喜歡的校園植物，畫在海報上，並且以文字敘述簡介該植物。 2. 小朋友上台介紹自己畫的植物，並且說明什麼地方最漂亮。 <p>三、綜合活動</p> <p>協同全校學生利用課間時間進行校園植物選美活動，選出當月最漂亮的植物。</p>	園植物		
--	--	--	---	-----	--	--



校園植物-小小觀察家

年 班 號

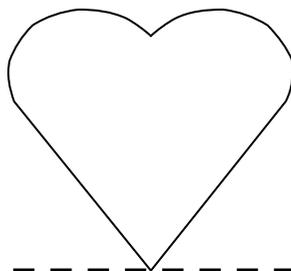
姓名

小朋友，我們要去逛校園囉！請你仔細找找看，下面哪些植物是你今天逛校園時有看到的？請把它打✓：

- 柳樹 榕樹 牽牛花 咸豐草 朱槿
- 軟枝黃蟬 咸豐草 朱槿 軟枝黃蟬
- 杜鵑 茉莉 九重葛
- 大王椰子樹 紫花酢漿草

項目	1.觀察用心。	2.態度認真。
評量		

今天學到的植物中，
 我最喜歡：_____，
 它長得_____，
 它身上有 / 沒有長毛，
 聞起來_____，
 摸它的 葉子 / 花瓣 / 樹幹
 感覺_____的。



今天票選的校園明星植物是：_____

家長簽名：