

東隆國小111學年度上學期三年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期				
類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1 護眼教育1
第二週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1 海洋環境及生物介紹教育1			法定課程-家庭暴力防治教育1 國語文精進計畫1
第三週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1 海洋環境及生物介紹教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第四週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1 海洋環境及生物介紹教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第五週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1 海洋環境及生物介紹教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第六週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1 海洋環境及生物介紹教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第七週	國際文化課程1 閱讀教學1			法定教育-環境教育1 國語文精進計畫1

	資訊素養課程1 海洋環境及生物介紹教育1			
第八週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1 海洋環境及生物介紹教育1			法定課程-性侵害防治教育1 國語文精進計畫1
第九週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1			法定課程-家庭暴力防治教育1 國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第十週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫2
第十一週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭教育1 國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第十二週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭教育1 國語文精進計畫1 校慶活動1
第十三週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-環境教育1 國語文精進計畫1 校慶活動1
第十四週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學2			校慶活動1 數學能力提升計畫1
第十五週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-環境教育1 數學能力提升計畫1 校慶活動1
第十六週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-性別平等教育2 校慶活動1
第十七週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭教育1 法定課程-家庭暴力防治教育1 校慶活動1

第十八週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-性別平等教育2 校慶活動1
第十九週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1 安全教育1
第二十週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-性別平等教育2 法定課程-性侵害防治教育1
第二十一週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定課程-性侵害防治教育1 數學能力提升計畫1 安全教育1
合 計	71 節			55 節
總計	126 節			

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一) 課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
國際文化課程	1. 能聽辨及說出本冊教室用語。 2. 能對本冊教室用語做適當的回應。 3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 4. 能朗讀及吟唱字母歌謠。 5. 能簡單認識本冊的主要人物。	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
資訊素養課程	一、運用 (web CAI) 多媒體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。 二、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 三、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。 四、提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
閱讀課程	(一) 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 (二) 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 (三) 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 (四) 藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。 (五) 能體會生活中處處皆學問，培養處處探索的精神。 (六) 學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 (七) 學習在生活中發現情趣，豐富心靈生活。 (八) 學習生活求真的精神，不斷的探索和發現，人類的生活才能不斷改善。 (九) 從親子之情、弱勢及動物關懷，培養人間有愛、萬物有情的情操。 (十) 學習如何幫助別人，讓人間處處有溫情。 (十一) 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。	22	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

校外教學結合海洋環境及生物介紹教育	「鯨」與「鯊」在學生的小小腦袋中，佔有不少的份量。一般而言，學生對於鯨較有好感，透過電視節目、海洋世界與相關影片的介紹，從牠們討喜的表現、可愛的外表，會牠們是較為溫馴、可愛且聰明的動物；相較於鯊，令人畏懼的外表、尖銳的牙齒，加上相關系列影集的影響，深烙在學生心中的是兇猛、可怕的物種。 因此，安排這一主題課程【鯨鯊魅力無限!】，分別設計課程介紹「鯨」與「鯊」個別的特徵、習性與常見的種類，利用圖片的說明、影片的欣賞、海洋生物博物館(或相關海洋博物館)的實際觀察與記錄，希望學生能深入認識這二種不同的水中生物，更能發現彼此間存在著不同處，從不同的觀點來欣賞牠們。 此外，生物保育的觀念在課程當中亦是要傳達給學生的重要訊息，從人類環境牠們的關係引導學生思考：尊重生命與愛護生命的重要性。	7	☒主題 ☐專題 ☐議題
合計		71	

(二)、其他類課程架構:

課程名稱	內容	節數	項目
國語文精進計畫	(一) 透過閱讀，認識課文中的情感和內容，掌握基本的閱讀技巧。 (二) 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並有條理的掌握聆聽到的內容，練習述說一件事。 (三) 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並認識楷書基本筆畫的變化。 (四) 運用單元結構，描寫所住的地方，並相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。 (五) 從觀察體驗中，學習真實經驗的描寫，並能舉例說明一句話、一件事。 (六) 利用電子詞典理解字義，提升自我學習效能。 (七) 透過「聽記練習」，提升聆聽能力，邊聽邊思考，而且說話語音清晰。 (八) 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 (九) 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 (十) 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 (十一) 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 (十二) 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。	14	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
數學能力提升計畫	第1單元數到10000 第2單元四位數的加減 第3單元乘法 第4單元角、正方形和長方形 第5單元幾毫米 加油小站一 第6單元除法 第7單元加減併式和估算 第8單元分數 第9單元周界和周長 第10單元圓 加油小站二 總複習	13	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

校慶活動	一、相聚時刻 二、校慶邀請卡製作 三、校慶海報製作 四、舞獅賀校慶	7	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
安全教育	臺灣四面環海，受海洋氣流影響，夏天容易受到颱風的侵襲，常造成淹水及引發土石流等災害。本活動透過災害的檢視、預防準備和防災應變的演練、體驗活動，引導學童深入探究常見的颱風災害與防颱準備，學習應變知能，省思如何正確有效的應對與處理，以達保護自己的目的。	2	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
護眼教育	部分低年級學生很喜歡戴他人眼鏡，期望透過討論發表眼鏡的功能及戴眼鏡的感覺，讓學生理解戴眼鏡是不得已也是不方便的事。此外，也透過影片解答對保護眼睛的迷思，讓學生更加清楚如何愛護眼睛。宣示活動及學習單的省思，讓學生能將護眼行為落實在生活中，達到愛護眼睛的目的。	1	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
法定課程	(1)性別平等教育6 (2)家庭教育3 (3)環境教育3 (4)家庭暴力防治教育3 (5)性侵害防治教育3	18	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
合計		55	

【資訊教育】

一、本學習節數共（21）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：資訊課程(3上)				項目：■主題 □專題□議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1-3週	主題一：我們的好朋友-電腦	資 E1 資 E2 資 E3 涯 E8 涯 E9 自 -E-A2 自 -E-A3 藝 -E-B3 藝 -E-B2 藝 -E-A3	一、運用（web CAI）多媒體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。 二、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 三、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。 四、提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。	主題一：我們的好朋友-電腦 ● 讓學生從課本畫冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖形記憶。 ● 讓學生填寫教室規範的宣言書。 ● 了解為什麼要學習電腦，以及學生、老師、家長對於電腦的應用。 ● 了解未來的電腦，舉例：3D 列印、智慧汽車、自製程式機器人等。 ● 認識常見的電腦類型，以及作業系統。 ● 認識行動裝置。 ● 能正確辨識電腦的各種配備。 ● 學會操控電腦的方式。 ● 認識行動學習與智能遙控。 ● 說明使用電腦的良好習慣。 ● 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第一課【課後測驗】。	3	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	● 巨岩版—Windows10電腦世界真有趣 ● 老師教學網站 互動多媒體： 【課前引導動畫-電腦是我的好朋友】 【電腦教室使用規則】 【用電腦能做什麼】 【電腦是什麼】 【電腦大觀園】 【操作電腦的各種方式】 【使用電腦的正確姿勢】 【課程遊戲測驗】	
第4-6週	主題二：電腦操作好簡	資 E1 資 E2 資 E3 涯 E8 涯 E9 自 -E-A2 自 -E-A3 藝 -E-B3 藝 -E-B2 藝 -E-A3	一、運用（web CAI）多媒體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。 二、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 三、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。 四、提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互	主題二：電腦操作好簡單 ● 說明什麼是電腦視窗軟體，了解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 ● 認識行動載具操作習慣。 ● 學會開關機、開關螢幕。 ● 了解使用者的帳號密碼機制。 ● 認識 windows 作業環境與視窗。 ● 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。 ● 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 ● 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第二課【課後測驗】。	3	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	● 巨岩版—Windows10電腦世界真有趣 ● 老師教學網站 互動多媒體： 【Windows 環境介紹】 【滑鼠與游標】 【滑鼠的正確握姿】 【認識視窗介面】 【課程遊戲測驗】	

課程名稱：資訊課程(3上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第7-9週	主題三：多媒體電腦好好玩	資 E1 資 E2 資 E3 涯 E8 涯 E9 自 -E-A2 自 -E-A3 藝 -E-B3 藝 -E-B2 藝 -E-A3	動，達成 e 化學習的目標。 一、運用 (web CAI) 多媒體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。 二、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 三、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。 四、提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。	主題三：多媒體電腦好好玩 ●老師說明什麼是多媒體，以及需要哪些軟硬體來播放多媒體。 ●學會用電腦看數位圖片，包含開啟資料夾、開啟圖片、放大縮小、輪播圖片。 ●學會用電腦聽音樂、看影片。 ●學會用小算盤算數學。 ●學會調整電腦音量與網路連線。 ●學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。 ●了解行動載具的相機與無線傳輸到大螢幕的用途。 ●讓學生了解網路安全觀念，認識帳號密碼與防毒觀念。 ●指導學生從資訊安全倫理系列動畫中，認識資訊倫理。 ●認識電腦如何清潔與保養。 ●讓學生開啟【Windows 大考驗】接受測驗。 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第三課【課後測驗】。	3	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	● 巨岩版 —Windows10電腦世界真有趣 ● 老師教學網站 互動多媒體： 【什麼是多媒體】 【資訊安全與倫理】 【清潔電腦】 【課程遊戲測驗】	
第10-11週	主題四：英文快打高手	資 E1 資 E2 資 E3 涯 E8 涯 E9 自 -E-A2 自 -E-A3 藝 -E-B3 藝 -E-B2 藝 -E-A3	一、運用 (web CAI) 多媒體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。 二、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 三、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。 四、提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。	主題四：英文快打高手 ●老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 ●老師講解打字時的正確姿勢與指法。 ●讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。 ●學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 ●學會切換大小寫英文、切換中英輸入法。 ●能輸入英文。 ●學會修改與刪除文字。 ●讓學生運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。 ●認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 ●讓學生實際操作【校園打字網】，從指法、單字、片語、到文章，練習英文輸入。 ●讓學生到【電腦世界大富翁】接受第四課【課後測驗】。	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	● 巨岩版 —Windows10電腦世界真有趣 ● 老師教學網站 互動多媒體： 【校園鍵盤】 【認識鍵盤】 【鍵盤正確指法】 【認識鍵盤特殊鍵】 【認識組合鍵】 【認識 WordPad 介面】 【校園打字網】 【課程遊戲測驗】	
第12-13週	主題五：中文自我介紹	資 E1 資 E2 資 E3	一、運用 (web CAI) 多媒體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入	主題五：中文自我介紹 ●讓學生在課本的畫冊圖形中認識『中文鍵盤』並產生圖形記憶。	2	(1)口頭問答	● 巨岩版 —Windows10電腦世界真有趣	

課程名稱：資訊課程(3上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		涯 E8 涯 E9 自 -E-A2 自 -E-A3 藝 -E-B3 藝 -E-B2 藝 -E-A3	資訊教育課程的基本核心。 二、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 三、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。 四、提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。	●讓學生運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。 ●教學生輸入法的切換，分為鍵盤切換及游標切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。 ●老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前通用的輸入法，如：英文、注音、倉頡…等。 ●讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置。 ●老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。 ●學會輸入標點符號。 ●老師示範如何切換注音輸入法及選字的方式，並讓學生實際操作。 ●學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 ●學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 ●認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 ●讓學生實際操作【校園打字網】，從指法、單詞、成語、到文章，練習中文輸入。 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第五課【課後測驗】。		(2)操作評量 (3)學習評量	●老師教學網站互動多媒體：【校園鍵盤】 【切換輸入法】 【認識注音輸入】 【認識 WordPad 介面】 【校園打字網】 【課程遊戲測驗】	
第14-15週	主題六：檔案收納妙管家	資 E1 資 E2 資 E3 涯 E8 涯 E9 自 -E-A2 自 -E-A3 藝 -E-B3 藝 -E-B2 藝 -E-A3	一、運用 (web CAI) 多媒體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。 二、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 三、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。 四、提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。	主題六：檔案收納妙管家 ●讓學生在課本的畫冊圖形中認識『檔案管理很重要』並產生圖形記憶。 ●老師與學生一同討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 ●如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 ●學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 ●學習刪除資料夾與清空【資源回收筒】技巧。 ●認識常見的檔案類型。 ●學會使用檔案總管，並了解樹狀結構與檢視模式。 ●能尋找檔案、新增資料夾、命名與搬移檔案。 ●學會刪除資料夾與清理資源回收筒。 ●學會使用隨身碟做資料備份。 ●讓學生運用【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第六課【課後測驗】。	2	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	●巨岩版—Windows10電腦世界真有趣 ●老師教學網站互動多媒體：【什麼是檔案】 【常見的電腦檔案】 【管理檔案的重要性】 【認識檔案總管介面】 【超級檔案管家】 【課程遊戲測驗】	

課程名稱：資訊課程(3上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第16-17週	主題七：你 我都是小畫 家	資 E1 資 E2 資 E3 涯 E8 涯 E9 自 -E-A2 自 -E-A3 藝 -E-B3 藝 -E-B2 藝 -E-A3	一、運用 (web CAI) 多媒體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。 二、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 三、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。 四、提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。	主題七：你都是小畫家 ●讓學生在課本的畫冊圖形中去認識『電腦繪圖』並產生電腦繪圖的圖形記憶。 ●學會把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 ●老師教認識學生認識小畫家軟體，基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色彩、工作列。 ●能實際運用點、線、面的概念組合不同的圖形，成為各種圖案。 ●老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。 ●老師教導學生繪製圖案，並加以填色。 ●學會開新檔案、設定線條粗細色彩、擦除線條。 ●學會裁切畫布。 ●學會使用筆刷。 ●學會繪製曲線。 ●讓學生運用【彩繪線條稿】來練習填色技巧。 ●老師講解存檔的觀念，及說明學校的存檔位置。 ●讓學生到【電腦世界大富翁】接受第七課【課後測驗】。	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	● 巨岩版—Windows10電腦世界真有趣 ● 老師教學網站互動多媒體：【電腦畫圖好處多】 【認識小畫家介面】 【課程遊戲測驗】	
第18-21週	主題八：彩 繪、組合一 級棒	資 E1 資 E2 資 E3 涯 E8 涯 E9 自 -E-A2 自 -E-A3 藝 -E-B3 藝 -E-B2 藝 -E-A3	一、運用 (web CAI) 多媒體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。 二、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 三、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。 四、提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。	主題八：彩繪、組合一級棒 ●學會更多小畫家的使用技巧，例如：使用左鍵與右鍵填色、用快捷鍵拖曳複製圖案、快速刪除所有圖案。 ●學會以小畫家軟體繪製背景圖。 ●老師教學生以小畫家軟體編輯影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放技巧。 ●老師以範例示範各種繪圖工具的使用方式，並讓學生實際操作。 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第八課【課後測驗】。	4	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	● 巨岩版—Windows10電腦世界真有趣 老師教學網站互動多媒體：【影像合成的概念】 【課程遊戲測驗】	

【閱讀教學】

一、本學習節數共（22）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：閱讀教育(3上)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、心的悄悄話	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思 與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小詩，激發孩子的想像與創意！ 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 童詩的句子精簡，篇幅很短，如果沒有適當的引導，孩子們很難體會童詩中的情意。 (2) 這本書除了幫助孩子理解童詩、品味童詩，還教導孩子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。 (3) 書中篇章的安排，提供老師在做童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	晨讀10分鐘：樹先生跑哪去了一童詩精選集 文：林世仁 主編 出版：親子天下 出版日期：二〇一〇年十一月	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	二、妙故事點點名	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思 與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。 3. 教師的運用： 本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 藉由提問，讓學生在文章找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	看笑話學成語1-6 作者：鄒敦伶、林麗麗 出版社：螢火蟲 出版日期：二〇〇五年二月～二〇一三年一月	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第三週	二、妙故事點點名	國-E-A2 國-E-B1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論	每天一篇故事，10天學	【生命教育】 生 E1 探討生活議

課程名稱：閱讀教育(3上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-C1	會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	本書巧妙的設計了許多事件與場景，讓角色與人物貼近孩子的生活日常，進而將成語融入他們所熟知的「狀況劇」中，讓孩子可以透過故事大量認知成語的使用時機，真正將「認知」轉換成「活用」。 3. 教師的運用： 本書挑選了十則耳熟能詳的成語，讓孩子讀讀典故後，可以實際運用看看，在大擂臺上小試身手！ 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。		3. 課堂問答	<u>會150個成語</u> 作者：鄒敦伶 出版社：三采文化 出版日期：二〇一二年九月	題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第四週	三、繞口令村	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導和創作部分，以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有關繞口令獨一無二的好書。 3. 教師的運用： 本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感，聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>大家來說繞口令</u> 作者：顏福南 出版社：文經社 出版日期：二〇〇〇年九月	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第五週	學習地圖一	國-E-A2	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>第二十一屆九歌現代少兒文學獎榮譽獎作品</u> ，一本神祕的古書，牽起祖孫三代的奇緣，主角因為母親的過世，讓疏離的父子不得不相依為命，為了夢想造一艘船，讓他們用愛與希望一起攜手，完成一艘夢想中的古帆船。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>啟程吧玫瑰公主號</u> 繪者：劉彤渲 出版社：九歌出版社 出版日期：	【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。

課程名稱：閱讀教育(3上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。				二〇一三年八月	
第六週	四、有你陪伴	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。 3. 教師的運用： (1)本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。 (2)本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>青蛙和蟾蜍——好朋友</u> 作者：艾諾·洛貝爾 譯者：黨英台 出版社：上誼文化 出版日期：二〇〇一年五月	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第七週	五、小丑魚和海葵	國-E-A1 國-E-B1	1. 能應用注音及語言文字，輔助	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：	1		<u>青蛙和蟾蜍——快樂時光</u>	【安全教育】 安 E2 了解危機與

課程名稱：閱讀教育(3上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-C2	記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。 3. 教師針對本書的運用： 仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：課文中的小丑魚和海葵、螳螂和蜥蜴、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並在日常人際關係中加以實踐。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。			作者：艾諾·洛貝爾 譯者：黨英台 出版社：上誼文化公司 出版日期：二〇〇一年五月	安全。
第八週	六、小女生	國-E-A1 國-E-B1	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>新世紀散文家：鍾怡雯精選集</u> 作者：鍾怡雯 出版社：九歌出版社 出版日期：二〇一一年一月	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第九週	學習地圖一	國-E-A1 國-E-B1	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的	1. 認識自然段 (1)請學生讀一讀「自然段」的定義。 (2)教師說明「每個段落開始的第一行要空兩格，稱為自然段」。請學生翻到第五課課文，在每一個自然段落前以①②③④標示段落	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	小女生 康軒三上教師手冊	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型

課程名稱：閱讀教育(3上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 學習以角色扮演的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。	別。 (3)指導學生在課文段落上，以數字表示標上自然段號。 (4)教師要求學生二人一組，互相檢查確認對方已掌握自然段的學習。 2. 認識意義段 (1)請學生讀一讀「意義段」的定義。 (2)教師提問： ①學生四～六人一組，教師分組發下引導單和圓形小貼紙，指導學生在貼紙上標注①～④【表示段落】：為什麼作者要這樣分段？是不是每一段都在說不同的事情？還是有哪些段落在表達同一件事？ ③哪些段落在說同一件事？請把它們找出來，並寫一寫這幾段在說哪一件事？ A. 第一段在敘述什麼事呢？（事件的起因。） B. 第二、三段的内容重點一樣嗎？（敘述作者和小女生的互動經過。） C. 第四段的内容重點是什麼呢？（事件的結果，作者和小女生像一家人。） 3. 教師歸納重點：請學生再找一找，哪些課文出現很多自然段？為什麼需要合併自然段為意義段呢？透過活動，再次的深入了解文章，增進對「意義段」的理解。				與寫作題材。
第十週	閱讀階梯一 丸子與我	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法。。	1. 教師利用「六何法」（何人 Who、何時 When、何地 Where、何事 What、為何 Why、如何 how），引導學生找出重點。 2. 閱讀思考 (1)故事中丸子的最後任務是什麼？牠如何達成任務？（①陪伴小佳度過大手術的難關。②一早就到病房探望小佳，陪伴小佳走向手術室，給她勇氣。小佳原本很緊張，丸子一早特別來病房看她。拍拍丸子，讓小佳感到放鬆許多。陪伴小佳一起走向手術室，給她勇氣。守候在手術房外。晚上小佳痛到睡不著，丸子陪小佳。讓她摸著毛，終於進入夢鄉。） (2)在醫院的小佳為什麼最期待丸子的到來？丸子對住院的小佳，帶來哪些幫助？（丸子在醫院遇到小佳，小佳在丸子陪伴下，有勇氣度過不舒服，會開心的笑了。陪伴小佳，安慰小佳，給小佳勇氣。）	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	丸子與我 康軒三上教師手冊	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。
第十一週	七、淡水小鎮	國-E-A3 國-E-B3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論	臺灣河川之美——淡水	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的

課程名稱：閱讀教育(3上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-C2	會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將 <u>淡水河</u> ——這條 <u>臺灣</u> 第三大的河川，匯聚了 <u>大漢溪</u> 、 <u>新店溪</u> 和 <u>基隆河</u> ，從歷史中一路行過 <u>臺灣</u> 的都會和鄉野。 3. 教師針對文意進行說明：這是第一本以長軸模式，將淡水河從淡水出海口到北橫群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。 4. 讓學生口述發表對環保的想法。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。		3. 課堂問答	<u>河</u> 作者：林鴻堯 出版社：聯經出版公司 出版日期：二〇〇七年十月	感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二週	八、安平古堡參觀記	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 經由指導，學習正確的閱讀方法。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 文建會規畫以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。 3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>臺灣古蹟之美</u> 出版社：遠流 出版日：二〇〇四年三月	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十三週	九、馬太鞍的巴拉告	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。 3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>科學小百科</u> 文：史蒂夫·塞特福德 譯：王原賢 出版社：貓頭鷹	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】

課程名稱：閱讀教育(3上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。			出版日期：一九九八年十一月	原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
第十四週	九、馬太鞍的巴拉告	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	2. 本書內容： 本書介紹 <u>臺灣</u> 各縣市著名的名勝古蹟。用淺白的文字，介紹各古蹟的歷史、建築特色及人文特點等。特別的是裡面有許多繪製精美細緻的圖片和多幅局部特寫的照片，讓讀者在翻閱時，也享受到隨書遊覽的樂趣。 3. 教師簡介書籍特色後，可請學生依照個人家鄉的所在，尋找附近的古蹟特色，透過小組分享、表達，尋訪家鄉的風貌。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	2	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>臺灣的古蹟：南臺灣</u> 文：王奕期、吳漢恩等 出版社：遠足文化 出版日期：二〇〇五年三月	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
第十五週	學習地圖三	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用	1. 分析讀不懂句子的問題 當我們閱讀書籍或文章，遇到不懂的句子時，可以透過兩種簡單的方法，幫助我們解決困難，快速的掌握重點。 2. 尋找解決方法 ※讀不懂→(1)找句型 看標點符號→放回文本檢視→問題解決 (1)找句型	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	學習地圖三 康軒三上教師手冊	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】

課程名稱：閱讀教育(3上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	教師引導學生大聲朗讀句子，並輔助提醒說明。 3. 中層有許多細樹枝，因為這裡大魚進不去，所以是小魚最安全的生活空間。 ◎因為……所以表示因果的句型→可以判斷小魚在中層生活的原因。 (1)看標點符號 ①我們先參觀陳列館，裡面放著許多文物：有安平史料，有古城的模型，還有地圖、照片和畫作。 ◎冒號代表說明後面列出的物品→可以判斷這些都是陳列館裡的文物。 ②圍爐、守歲、拜年等，都是過年常見的傳統習俗活動。 ◎用頓號隔開短語→可以判斷出這些都是過年的傳統習俗活動。				戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十六週	十、狐狸的故事	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章欣賞： 本篇故事分別描述了 <u>伊索寓言</u> 中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他 <u>伊索寓言</u> 中，關於狐狸的故事。 3. 教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異，透過不同版本的童話，思考哪種安排更能表達故事的寓意。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>伊索寓言</u> 康軒三上教師手冊	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十七週	十一、巨人的花園	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本書收錄 <u>王爾德</u> 的九篇童話，教導孩子美好的品格。如在 <u>快樂王子</u> 裡，真正的快樂是分享給需要的人。少年國王，能站在別人的立場為別人著想。 <u>西班牙公主</u> ，拿別人的真心當成自己的享樂，不顧別人感	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>影響孩子一生的奇幻名著</u> ： <u>王爾德童話全集</u> —— <u>快樂王子</u>	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的

課程名稱：閱讀教育(3上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			表達自己的意思 與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	受，會使人心碎。夜鶯與玫瑰，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。漁夫和他的靈魂，靈魂失去良心會變得無所適從。星孩，看重一個人良善的心。 3. 教師可以推薦學生自主閱讀，作為延伸教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。			作者：奧斯卡·王爾德 譯：林侑青 出版社：目川文化 出版日期：二〇一八年八月	同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十八週	十一、巨人的花園	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 大雪紛飛的冬夜裡，巨人發現外面有個小孩子凍得全身發抖，他趕緊把小孩帶進屋裡，為他準備食物、用熱水幫他洗澡。這個小孩一笑，屋子裡的草和花就開了，原來，這個小孩子就是春天。巨人嘗到幸福的感覺，想要獨占春天，捨不得讓他離開自己的屋子。屋外的樹木花草和動物們卻因此等不到春天，一直無法從冬眠中醒來。最後巨人明白，他的心其實可以和世界一樣大，他把春天送回到屋外，陽光普照大地。 3. 本篇故事跟課文一樣屬於超現實文本，巨人、春天、花園三個跟課文一樣的元素，教師可以此作為學生閱讀比較不同故事，卻具有相同主旨的文本特色。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>巨人和春天</u> 文：郝廣才 圖：王家珠 出版社：格林文化 出版日期：二〇一〇年十一月	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十九週	十二、奇特的朋友	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 3. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章分析： 該書為 <u>小王子</u> 全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。 3. 可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>小王子</u> 作者：安東尼·聖修伯里 出版社：高寶 出版日期：二〇一五年十月	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

課程名稱：閱讀教育(3上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二十週	學習地圖四	國-E-A2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。	1. 教師引導學生閱讀課本，提問找出重點： (1)「摘要」按字面解釋詞意，是什麼意思？（摘取主要的、摘出重要的。） (2)在文章中運用「摘要策略」，是指什麼意思？（用簡要清楚的詞句，摘出文章重點的方法。） (3)什麼是「長句縮短」？（縮簡句子，找出句子的重點。） 2. 教師示範：教師在黑板上板書或以 PPT 呈現句子，放聲思考，示範長句縮短。 (1)教師將摘要步驟製成圖卡張貼在黑板上，以便引導學生進行摘要。 (2)教師說明：摘要從句子開始，可以運用刪除法將長句縮短，「摘出句子最主要的概念」，也就是「句子的重點」。 3. 請學生比較原句和縮短後的句子，說一說發現了什麼？什麼是摘要？（句子變得很簡短，能快速說出句子的重點。） 4. 請學生回想並說一說教師摘要的步驟。哪些詞句要保留？哪些詞句要刪除？理由分別是什麼？ 5. 教師可運用課文中適當的段落，師生共做，讓學生熟悉摘要的方法。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	閱讀有方法 康軒三上教師手冊	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第二十一週	閱讀階梯二 拜訪火燒島	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 你拜訪過小島嗎？說說你的經驗。你推測「火燒島」可能是個怎樣的島？（學生連結生活經驗） 2. 教師揭示課本第132頁插圖，請學生觀察課本插圖及標題。教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息： (1)閱讀標題 ①這一課的標題是什麼？（拜訪火燒島） ②預測課文要介紹什麼？ (2)閱讀圖片 ①觀察課文圖片，對照標題，想一想課文會說些什麼。 ②你怎麼知道的？（1.標題詞語用字、2.插圖。） (3)讀故事前請你先猜看看，這個故事在說什麼呢？（學生自由作答。學生根據三個標題和插圖進行預測。）	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	閱讀開門二 康軒三上教師手冊	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

【國際文化】

一、本學習節數共 (21) 節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：國際文化課程(3上)				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Get Ready	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-C1	1. 能聽辨及說出本冊教室用語。 2. 能對本冊教室用語做適當的回應。 3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 4. 能朗讀及吟唱字母歌謠。 5. 能簡單認識本冊的主要人物。	開學預備週 Get Ready <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師簡單介紹自己。 <u>教室用語教學 18 分鐘</u> A. 介紹本冊教室用語 1. 教師說 Stand up. 並示範 Stand up. 的動作。 2. 教師說 Stand up. 引導學生依指令做動作。 3. 教師說 Stand up. 並做動作，請學生一起做，並跟著覆誦。 4. 依步驟 1-3，介紹本冊其他教室用語。 B. 習作練習 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽力練習。 <u>字母歌謠教學 10 分鐘</u> 1. 開啟字母歌謠頁面。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，以熟悉歌曲旋律。 3. 教師帶領學生朗讀歌詞，並再次播放 CD，請學生跟唱。 4. 教師可依據歌詞，設計簡單的動作，亦可鼓勵學生自行設計，讓學生邊唱歌邊做動作。 5. 待學生熟悉歌曲後，再讓學生挑戰卡拉版。 6. 教師說明英文字母共有 26 個，分大寫和小寫。 <u>介紹主要人物 5 分鐘</u> 請學生翻到課本 pp. ix-x，教師開啟人物單字圖卡介紹本冊的主要人物。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習教室用語和字母歌謠。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 字母歌謠頁面 2. 人物單字圖卡	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第二週	Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-B1	1. 能以 How are you? 問候他人，並以 I' m fine. 回應。 2. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee，並了解與字母對應的語音 (letter sound)。 3. 了解本課故事對話。	開學預備週 Starter Unit 第一節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 以 Hi! 向學生打招呼，引導學生向教師回答 Hi!。 2. 引導學生稱呼教師為 Miss / Ms. / Mr. _____。 <u>故事教學 15 分鐘</u> 1. 開啟課名頁頁面，利用問題引起學生的學習動機。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 3. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話，並帶學生念出對話內容。 提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材 1. CD 2. CD player 3. 課本小白板 以下教學物件，請開啟	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動

課程名稱：國際文化課程(3上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 字母教學與練習活動 15 分鐘 A. 字母教學：介紹字母 Aa-Ee 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學：開啟字母例字卡及 ABC Time 頁面，帶念 Aa-Ee 的字母名、字母音及例字。接著播放 CD，請學生跟讀。 C. 字母小白板：請學生拿出課本附件的小白板，練習書寫字母 Aa-Ee。再任意開啟一張字母卡，請學生寫在小白板上。 回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。			電子化教具： - 課名頁頁面 - 故事情境頁面 - 字母卡 - 字母例字卡 - ABC Time 頁面 - 白板四格線	能力。
第三週	Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-B1	能聽懂、辨識及覆誦數字 1-5。	開學預備週 Starter Unit 第二節課 暖身活動 5 分鐘 - 教師向學生打招呼，並引導學生回應。 - 播放故事對話 CD，請學生跟讀故事內容。 Dr. Dino 教學時間 10 分鐘 - 開啟本課 Dr. Dino 頁面。 - 請學生觀察，並說出字母的四格線位置有何不同，再加以講解說明。 數字教學 10 分鐘 開啟數字卡介紹數字 1-5。接著播放 CD，請學生跟讀。 習作練習 10 分鐘 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。 回家作業 5 分鐘 - 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課。 - 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 習作評量	翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材 - CD - CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： - 故事情境頁面 - Dr. Dino 頁面 - 數字卡	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第四週	Unit 1 Hello!	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-B1	- 能聽辨及說出故事主要人物 Dino, Danny, Irene, Niki, Owen 的名字。 - 能聽懂並跟讀本	自我介紹 Unit 1 Hello! 第一節課 暖身活動 5 分鐘 - 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 - 開啟本課課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材 - CD - CD	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文

課程名稱：國際文化課程(3上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What's your name? My name is _____. / I'm _____. 的句型。	故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 開啟人物單字圖卡逐一介紹主要人物。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 My name is <u>Dino</u> . 及 I'm <u>Dino</u> . 數次，再逐一替換練習其他人物名字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 句型教學 12 分鐘 1. 開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡貼在句型條空格內，引導學生做句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動，之後再以自己的名字和同學做問答練習。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話及單字、句型。			player 以下教學物件，請開啟電子化教具：1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 人物單字圖卡 4. 人物單字字卡 5. 句型條	化特質。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第五週	Unit 1 Hello!	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-B1	1. 能以 What's your name? 的句型詢問他人姓名，並以 My name is _____. / I'm _____. 的句型介紹自己。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。 3. 能聽懂及說出問候他人的日常用語 Goodbye! 及 Hello!。	自我介紹 Unit 1 Hello! 第二節課 暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上主要人物的名字，並隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 10 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 教師將開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 What's your name? 引導學生根據圖卡的提示，以 I'm _____. 回答。提醒學生念到 I'm 的 m 時，嘴巴要閉起來。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 將全班學生分組，每組 5-6 人。 2. 請一組學生示範課本活動進行方式：第一位學生問第二位學生姓名，第二位回答後，轉身問第三位學生姓名，依此類推。 習作練習 5 分鐘 完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。 日常用語教學 5 分鐘 1. 開啟日常用語頁面 Goodbye! 與 Hello! 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。	1	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 人物單字圖卡 2. 人物單字字卡 3. 句型條 4. 日常用語	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

課程名稱：國際文化課程(3上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學 5 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱，之後挑戰卡拉版。 角色扮演 7 分鐘 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生跟讀，跟讀時注意角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。			頁面 5. 歌謠頁面 6. 故事情境頁面	
第六週	Unit 1 Hello!	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-C3	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽辨並說出本課單字及句型。 3. 能注意名字的字首字母大寫及 I (我) 在任何時候皆大寫的英文書寫格式。	自我介紹 Unit 1 Hello! 第三節課 暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>The Hello Song</i> ，並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 字母教學與練習活動 15 分鐘 A. 字母教學： 依序介紹字母 Ff-Jj 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學： 介紹本課字母例字，帶念字母名、字母音及例字。之後播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 C. 字母小白板： 請學生拿出小白板，練習字母 Ff-Jj 的書寫。教師隨意開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材 1. CD 2. CD player 3. 課本小白板 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 歌謠頁面 2. 字母卡 3. 字母例字卡	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第七週	Exam 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-C3	1. 能聽懂、辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit -Unit 1 所習得的句子。 3. 能以 Starter Unit -Unit 1 學過的單字及句型跟他人進行溝通。	1. 第一次評量 Exam 1 聽力測驗及口語評量 38 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力測驗。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 3. 利用聽力測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。 4. 請學生唱出第一課的歌曲。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，預習第二課的內容。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材 1. CD 2. CD player 3. 測驗卷	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第八週	Halloween & Unit 2 How Old	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 能認識萬聖節 Halloween 的由來。	節慶教學和年齡 Halloween & Unit 2 How Old Are You? 節慶單元為彈性課程，可依時間調整	1	作業評量 口頭評量 念唱練習	翰林版國小英語 Dino on the Go!	【國際教育】 國 E1 了

課程名稱：國際文化課程(3上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	Are You?	英-E-C2 英-E-C3 綜-E-C3	2. 能聽懂、說出及辨識課堂中所習得的 Halloween 相關詞彙 a bat, a ghost, a jack-o'-lantern, a pumpkin, a spider, a witch。 3. 能聽懂並跟讀本課故事對話，進而瞭解 Halloween 的習俗。 4. 能認識 Halloween 節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Trick or Treat</i> 。	第一節課 暖身活動 2 分鐘 1. 教師用中文簡單介紹萬聖節。 2. 開啟課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 節慶單字、故事和句型教學 10 分鐘 1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。 2. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。 3. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 4. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 5. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 6. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 7. 開啟句型條，帶讀本課節慶用語數次並解釋意思。 節慶歌曲教學 3 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 習作練習 5 分鐘 完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。 Unit 2 故事教學 5 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。		參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	(1)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條 6. 節慶情境頁面 7. 歌謠頁面	解我國與世界其他國家的文化特質。
第九週	Unit 2 How Old Are You?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-C3	1. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m _____. 的句型回答。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。 3. 能聽懂並說出祝賀他人的日常用語 Happy birthday! 及 Thank you.	年齡 Unit 2 How Old Are You? 第二節課 暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 10 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 How old are you? 引導學生根據圖卡的提示，以 I' m _____. 回答。提醒學生念到 I' m 的 m 時，嘴巴要閉起來。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。	1	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 單字圖卡	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

課程名稱：國際文化課程(3上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 能朗讀及吟唱 本課歌謠 <i>How Old Are You?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	B. 句型口語練習 將全班學生分成兩人一組。請一組學生示範課本活動進行方式：兩人一起比數字拳，同時問 How old are you? 出拳後，再以兩人數字拳的加總回答 I' m _____。 <u>習作練習 5 分鐘</u> 完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。			2. 單字字卡 3. 句型條 4. 日常用語頁面 5. 歌謠頁面 6. 故事情境頁面	
第十週	Unit 2 How Old Are You?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-B1	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。 2. 能聽辨及說出本課單字及句型。 3. 能注意英文書寫格式中正確的字母與單字間距。	年齡 Unit 2 How Old Are You? 第三節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 複習歌曲 <i>How Old Are You?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 <u>字母教學與練習活動 15 分鐘</u> A. 字母教學： 依序介紹字母 Kk-Oo 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學： 介紹本課字母例字，帶念字母名、字母音及例字。之後播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 C. 字母小白板： 請學生拿出小白板，練習字母 Kk-Oo 的書寫。教師隨意開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。 D. 字母賓果活動： 1. 開啟 Kk-Oo 的大小寫字母卡。 2. 請學生任選九個字母，填入課本的字母 Bingo 遊戲格內。 3. 教師隨意選一張字母卡，請全班念出字母。 4. 若遊戲格中有該字母，做上記號。最先連成三條線的人喊 Bingo! 即獲勝。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材 1. CD 2. CD player 3. 課本小白板 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 歌謠頁面 2. 字母卡 3. 字母例字卡 4. ABC Time 頁面 5. 白板四格線 6. Dr. Dino 頁面	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週	Review 1 & Unit 3 What' s This?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-B1	1. 能聽懂並辨識 Units 1-2 的單字。 2. 能以 Units 1-2 學過的單字、句型與字母進行遊戲活動。 3. 能辨識、念讀及	複習一和教室常見物品 Review 1 & Unit 3 What' s This? 第一節課 <u>單字句型、字母複習活動 10 分鐘</u> 1. 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。 2. 開啟 ABC Time 頁面，複習字母 Aa-Oo 的字母名、字母音和例字。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

課程名稱：國際文化課程(3上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			書寫印刷體大小寫字母 Aa-Oo。 4. 能聽懂並跟讀 Unit 3 故事對話。 2. 能聽辨、辨識及說出 Unit 3 單字 a book, a pencil, an eraser, a bag, a marker, a ruler。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What' s this / that? It' s _____. 的句型。	3. 開啟白板四格線，複習字母 Aa-Oo 的字母筆順。 4. 進行課本 Review 1 pp. 35-38 的綜合複習活動。 習作練習 5 分鐘 完成習作 pp. 13-16 Review 1 的練習內容。 Unit 3 故事教學 7 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 Unit 3 單字教學與練習 5 分鐘 1. 開啟單字圖卡逐一介紹主要單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It' s a <u>book</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。			件，請開啟電子化教具： 1. 故事情境頁面 2. 單字圖卡 3. 單字字卡 4. 句型條 5. 課名頁面	基礎知識所應具備的字詞彙。
第十二週	Unit 3 What' s This?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 自-E-A1	1. 能以 What' s this / that? 詢問他人物品名稱，並以 It' s _____. 的句型回答。 2. 能聽懂、辨識及說出課堂中所習得的單字。 3. 能聽懂並說出日常問候語 Good morning. 及 Good afternoon. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Is This?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	教室常見物品 Unit 3 What' s This? 第二節課 暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出本課單字，並隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 10 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟單字圖卡，將部份圖卡放在離自己較遠處，部分圖卡放在離自己較近處，問 What' s this / that? 引導學生根據圖卡回答 It' s _____. 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 將全班分成 A 和 B 兩組。A 組派代表抽一個單字，並在黑板畫出該單字的圖形。規則是每次只能畫一筆，B 組再以 It' s _____. 回答，直到猜對為止。 2. 請學生兩兩一組，依上述方式進行活動。 習作練習 5 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。	1	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 日常用語頁面 5. 歌謠頁面 6. 故事情境頁面	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十三週	Unit 3	英-E-A1	1. 能辨識、念讀	教室常見物品	1	作業評量	翰林版國小	【環境教

課程名稱：國際文化課程(3上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	What' s This?	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 自-E-A1	及書寫印刷體大小寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。 2. 能聽辨並說出本課單字及句型。 3. 能瞭解句首字的第一個字母須大寫之英文書寫格式。	Unit 3 What' s This? 第三節課 暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>What Is This?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 字母教學與練習活動 15 分鐘 A. 字母教學： 依序介紹字母 Pp-Tt 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學： 介紹本課字母例字，帶念字母名、字母音及例字。之後播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 C. 字母小白板： 請學生拿出小白板，練習字母 Pp-Tt 的書寫。教師隨意開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。 D. 字母賓果活動： 1. 開啟 Pp-Tt 的大小寫字母卡。 2. 請學生任選九個字母，填入課本的字母 Bingo 遊戲格內。 3. 教師隨意選一張字母卡，請全班念出字母。 4. 若遊戲格中有該字母，做上記號。最先連成三條線的人喊 Bingo! 即獲勝。		口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	英語 Dino on the Go! (1)教材 1. CD 2. CD player 3. 課本小白板 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 歌謠頁面 2. 字母卡 3. 字母例字卡 4. ABC Time 頁面 5. 白板四格線 6. Dr. Dino 頁面	育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十四週	Exam 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 自-E-A1	1. 能聽懂、辨識並摹寫 Units 2-3 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 2-3 所習得的句子。 3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型跟他人進行溝通。 4. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Kk-Tt。 5. 能吟唱 Units 2-3 的歌謠。	1. 第二次評量 Exam 2 聽力及紙筆測驗、口語評量 38 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力及紙筆測驗。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 3. 利用測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。 4. 請學生唱出第二課和第三課的歌曲。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，預習第四課的內容。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 紙筆評量	翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材 1. CD 2. CD player 3. 測驗卷	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十五週	Unit 4 What	英-E-A1 英-E-A2	1. 能聽辨及覆誦本課單字 blue,	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1	作業評量 口頭評量	翰林版國小英語 Dino	【戶外教育】

課程名稱：國際文化課程(3上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	Color Is It?	英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A2	green, red, black, pink, yellow。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What color is it? It' s _____. 的句型。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 開啟課名頁頁面。利用頁面以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 開啟單字圖卡逐一介紹主要單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It' s <u>blue</u> . 數次，再逐一替換練習其他顏色單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。		參與度評量 態度評量 觀察記錄	on the Go! (1)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十六週	Unit 4 What Color Is It?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A2	1. 能以 What color is it? 的句型詢問他人顏色名稱，並以 It' s _____. 的句型回答。 2. 能讀懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。 3. 能聽懂並說出日常讚美語 Cool! 及 Good job!。 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Color Is It?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	顏色 Unit 4 What Color Is It? 第二節課 暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出本課單字，並隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 10 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 What color is it? 引導學生根據圖卡的提示，以 It' s _____. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請學生將課本上的幸運草圖案塗上不同顏色。 2. 請學生找一位同學，指著自己課本上編號 1 的幸運草問 What color is it? 待同學回答 It' s _____. 後，請其在簽名欄的第一格簽名。 1. 3. 依此方式進行，直到蒐集到 4 位同學的簽名。 習作練習 5 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。	1	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 日常用語頁面 5. 歌謠頁面 6. 故事情境頁面	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

課程名稱：國際文化課程(3上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十七週	Unit 4 What Color Is It?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A2	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能聽辨並說出本課單字及句型。 3. 能瞭解句子結束時須加標點符號的正確英語書寫格式。	顏色 Unit 4 What Color Is It? 第三節課 暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>What Color Is It?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 字母教學與練習活動 15 分鐘 A. 字母教學 依序介紹字母 Uu-Zz 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學 介紹本課字母例字，帶念字母名、字母音及例字。之後播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 C. 字母小白板 請學生拿出小白板，練習字母 Uu-Zz 的書寫。教師隨意開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材 1. CD 2. CD player 3. 課本小白板 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 歌謠頁面 2. 字母卡	【 戶外教育 】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十八週	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-B1	1. 能聽懂並辨識 Units 3-4 的單字。 2. 能聽懂並說出 Units 3-4 的句型。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字與句型進行遊戲活動。 4. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Zz。	複習二 Review 2 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 和學生打招呼，引導學生和教師打招呼。 2. 播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 單字句型複習活動 5 分鐘 開啟第三、四課的單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課的句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 故事情境頁面 2. 單字圖卡	【 閱讀素養教育 】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十九週	Hello, World!	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-B1	1. 能聽懂並跟讀不同國家打招呼的語言。 2. 能用不同國家的語言跟別人打招呼。 3. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Hello, World!</i>	文化教學 Hello, World! 文化單元為彈性課程，可依時間調整 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師以 Hello! (英語)、Konnichiwa! (日語) 及 Ciao! (義大利語) 和學生打招呼。 2. 開啟課名頁頁面，以問題引導學生觀察與回答，引起學生學習動	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物	【 閱讀素養教育 】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

課程名稱：國際文化課程(3上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				機。 文化主題教學 12 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 開啟文化情境頁面及各國人物圖卡逐一介紹各國的打招呼語，並帶學生跟讀。 文化主題活動 10 分鐘 地球村找夥伴： 1. 將各國人物圖卡影印後隨機發給學生。 2. 學生拿到圖卡後，不可告訴別人自己是哪一國人，只能以打招呼的方式找夥伴。若遇到對方的語言和自己不相同，就可組成一組，結伴去找下一個同學打招呼。 3. 依相同方式找夥伴，直到六人地球村成立為止。 文化歌謠教學 10 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 3. 如時間允許，教師再帶領學生進行分組唱、輪唱等活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課歌謠，並唱給家人聽。			件，請開啟電子化教具： 1. 課名頁頁面 2. 文化情境頁面 3. 各國人物圖卡 4. 文化歌謠頁面	基礎知識所應具備的字詞彙。
第二十週	Final Review	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-B1	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Zz。 2. 能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 My Bag 故事中文字及圖畫的提示，適切地寫出相關字詞。 3. 能掌握英語書寫格式，完成介紹自己書包的簡單句子。	期末總複習 Final Review 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 開啟字母例字卡複習字母及字母例字。 2. 請學生翻開課本 Final Review 的 ABC Time，教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 故事創作 20 分鐘 1. 開啟單字字卡複習本冊文具和顏色相關的單字及句型。 2. 拿出事先準備的實物（書本、鉛筆等），引導學生造句，例如：This is my <u>marker</u>. It's <u>yellow</u>. 3. 教師說明 Mini Story 各頁書寫重點，請學生完成創作。提醒學生可翻開課本，參考所需要的單字，並注意正確的書寫位置。 作品分享 12 分鐘 1. 如有學生提前完成故事創作，教師可請學生上臺朗讀並展示自己的作品（show and tell）。 2. 朗讀完畢，由教師示範在最後一頁的評分表中評分，並簽上名字。 3. 請完成作品的學生，朗讀給三位同學聽，並請同學們勾選評量表及	1	作品評量 同儕互評 參與度評量 發表 態度評量 觀察記錄	翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材 1. CD player 2. CD 3. 文具實物數種 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 字母例字卡 2. ABC Time 頁面 3. 單字字卡	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

課程名稱：國際文化課程(3上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				簽名。 4. 請學生進行故事創作的插畫部份並著色。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 1. 完成故事創作的插畫與著色。 2. 朗讀故事創作給家人聽，可請家人勾選最後一頁的評量表並簽名。				
第二十一週	Exam 3	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-B1	1. 能聽懂、辨識並摹寫 Unit 4 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Unit 4 所習得的句子。 3. 能以 Unit 4 學過的單字及句型跟他人進行溝通。 4. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Uu-Zz。 5. 能吟唱 Unit 4 的歌謠。	第三次評量 Exam <u>聽力測驗及口語評量 40 分鐘</u> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力測驗。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 3. 利用聽力測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。 4. 請學生唱出第四課的歌曲。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材 1. CD 2. CD player 3. 測驗卷	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

【海洋環境及生物介紹教育】

一、本學習節數共（7）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：海洋環境及生物介紹教育(3上)						項目：■主題□專題□議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第2-8週	海洋環境及生物介紹教育	環 E1 環 E3 環 E17 海 E1 海 E10 海 E3 海 E4 國-E-A1 自-E-A1 自-E-A2 健體-E-A2 藝-E-A3	1. 認識台灣南部的海岸類型。 2. 認識墾丁國家公園的位址。 3. 認識國立海洋生物博物館的地理位置。 4. 認識珊瑚礁的生態環境。 5. 學會愛護寶島家園的珍貴資源。 6. 經由認識鯨豚與鯊魚的特性和人類的關係，培養學生的保育觀念，加深自我對生態的影響與重要性。	校外教學結合海洋環境及生物介紹教育 鯊翁情報 一、讓學生簡述印象中的鯊魚的模樣、長相。 二、畫下你心目中鯊魚的樣子。 三、教師展示鯊魚的圖片，請學生發表看到牠的想法與感覺。 四、介紹幾種較常看到或聽到的鯊魚。(簡報一) 五、共同討論： 1. 鯊魚現在所面臨的生存問題有哪些？(環境破壞、人類飲食的喜好) 2. 你認為如何保育鯊魚呢？ 鯨生鯨世 一、請學生說說認識那些鯨魚。 二、讓學生簡述印象中的鯨魚的模樣、長相。 三、畫下你心目中鯨魚的樣子。 四、介紹台灣可能見到的鯨種，(虎鯨、大翅鯨、抹香鯨、藍鯨、小白鯨)與常出現的地點。(簡報二) 五、賞鯨活動的注意事項討論及分享。 六、共同討論： 1. 鯨魚現在所面臨的生存問題有哪些？ 2. 身為人類，我們可以用什麼方式來保護牠們？ 探訪鯊鯨 〈戶外教學—海生館之旅〉 1. 請館內解說員帶領小朋友認識海生館的豐富的展示內容，完整了解台灣水系的面貌，並從中觀察水中生物、物種與人的關係。 2. 欣賞大洋池的餵魚秀，面對面接觸課程主角之一的鯊魚。 3. 表演結束後，教師集合學生於大洋池，請學生仔細觀察鯊魚的外表、特徵、游動的方式，並將牠畫在學習單上。 4. 午餐的饗宴。 5. 前往小白鯨的住處，欣賞牠的美妙的舞姿與那迷人的微笑。同樣的，請小朋友仔細觀察小白鯨的特徵、表相與游泳的方	7	1. 學習老師所教授的相關知識。 2. 熱烈參與課堂討論。 3. 聆聽解說員的專業解說。 4. 仔細觀察展示並主動發現問題。 5. 完成個人學習單。 上課態度：20% 活動參與：20% 表達能力：10% 學習單：30% 戶外教學參與情形：20%	1. 學習單 2. 戶外教學所需物品 3. 安全教育須知	1. 配合社會課本內容說明台灣海岸類型。 2. 介紹台灣南部的珊瑚礁海岸及海洋資源。 2. 預先準備相關活動、教具、圖片等。 3. 擬定評量標準，包括課堂討論觀察的評量。

			7. 透過師生的共同討論與學習，將民主開放的情境帶入班級，培養學生尊重不同意見的態度。	式，並將牠畫在學習單上。(提醒學生照像時不可使用閃光燈哦!) 6. 集合學生於廣場進行學習單的活動，經由觀察比較鯊與鯨後，透過學習單的內容，挑戰自己是否仔細觀察到不同的地方。 7. 教師統整今日的活動內容，帶領學生回憶參觀路線與展示的內容，並鼓勵學生發表他的意見。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

【國語補救教學】

一、本學習節數共（14）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：國語補強課程(3上)						項目：■主題□專題□議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、心的悄悄話	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。	補救教學 【寫字】1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。 2. 指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「還是」的意義，辨識「還是」的各種用法。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量	康軒版教科書 「一、心的悄悄話」 康軒版教具 • 國語3上電子教科書	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	二、妙故事點點名	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。 2. 體會課文所要傳達的訊息與觀點。 3. 仿寫課文的句子。	補救教學 【聽與說】教師指導學生從課文中找到對話，連結前後文的情境，用不同的語氣，表達角色的感受。 【閱讀】理解課文訊息，將句子中的動作、表情表達出來，讓聲音生動、具體有畫面。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「二、妙故事點點名」 康軒版教具 • 國語3上電子教科書	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第三週	二、妙故事點點名	國-E-A3 國-E-C2	1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2. 仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。 3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。	補救教學 【寫字】請學生找出「答」在字音上有什麼相同和不不同的地方，指導學生分辨不同的讀音並了解用法。 【作文】請學生練習用「雖然……可是……」的句型，了解連貫（承接）和轉折複句的不同點。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「二、妙故事點點名」 康軒版教具 • 國語3上電子教科書	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第四週	三、繞口令村	國-E-A3 國-E-C2	1. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 2. 連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子	補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【閱讀】教師引導學生再	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「三、繞口令村」	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

			中推論出訊息的因果關係，理解課文。 3.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。	讀課文中的繞口令，了解熟讀繞口令的方法。 【寫字】能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【作文】教師指導學生用「由於……所以……」練習寫三個句子。			康軒版教具 • 國語3上電子教科書	
第五週	學習地圖一	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.根據課文，說出語意完整的句子。 3.運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「名／各」的字形，並學習在生活中的運用。 4.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。 5.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 6.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 7.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。	補救教學 【聽與說】引導學生運用課堂所學方法，試著運用四要素將一件事情說明清楚，加深學習印象。 【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。	1	1.實作評量 2.口頭評量 3.作業評量	康軒版教科書 「學習地圖一」 康軒版教具 • 國語3上電子教科書	【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。
第六週	四、有你陪伴	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。 2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 3.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形音義。 5.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。	補救教學 【聽與說】老師帶領學生進行「小天使與小主人」活動。 【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】運用簡易的方法，學會本課形近字。 【作文】練習描述人物動作的句子，師生共同挑出包含動作的句子。	1	1.實作評量 2.口頭評量 3.作業評量	康軒版教科書 「四、有你陪伴」 康軒版教具 • 國語3上電子教科書	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第七週	五、小丑魚和海葵	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。 2.嘗試說出自己長大後工作的模樣。 3.熟悉本課的生字詞語。	補救教學 【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出	1	1.實作評量 2.口頭評量 3.作業評量	康軒版教科書 「五、小丑魚和海葵」	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。

			4. 辨識部首「口」和「凵」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。	課文的趣味。 【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。			康軒版教具 ・國語3上電子教科書	
第八週	六、小女生	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 理解並運用指示代名詞。 2. 將課文各分段內容進行分析，完成表格。 3. 運用仿寫方式練習短語，描述人物裝扮、動作、場景和給人的感覺。 4. 運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。	補救教學 【聽與說】體會朗讀課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 【閱讀】認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。 【寫字】1. 請學生想一想，有哪些有「禺」的字。 2. 能分辨意思相近的詞語在句子中的作用。 【作文】了解句型的意義，並能利用句型表達一件與生活相關的事件。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「六、小女生」 康軒版教具 ・國語3上電子教科書	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第九週	學習地圖二	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的謝意，並尊重同學的發言。 2. 理解多音字「教」的用法，並造詞運用。 3. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己接受他人幫助，和表達感恩的相關經驗。 4. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺出課文中人物的感受。 5. 認識留言的格式，練習書寫留言。 6. 根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。	補救教學 【作文】1. 透過活動，引導學生深入了解文章，增進對「意義段」的理解。2. 教師引導學生思考，從課文中自己學會如何有條理的表達一件事。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「學習地圖二」 康軒版教具 ・國語3上電子教科書	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十週	閱讀階梯一	國-E-A2	1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複	補救教學	1	1. 實作評量	康軒版教科	【閱讀素養教育】

	丸子與我	國-E-B1 國-E-C1	述故事內容。 2. 以語意完整的話回答提問，試說大意。 3. 加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。	【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【閱讀】1. 從圖片及欄位對應，找到細節訊息，連結上下文文字敘述。2. 透過文本中兩個角色互換的表述，進一步練習指示代名詞。 【作文】使用「終於」、「可是」造句子或合併句子。		2. 口頭評量 3. 作業評量	書「閱讀階梯一 丸子與我」康軒版教具・國語3上電子教科書	閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。
第十一週	七、淡水小鎮	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 2. 理解「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。	補救教學 【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。 【閱讀】1. 教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。2. 教師指導學生以完整句試說大意。 【寫字】請學生查字典，說一說有哪些「皮」和「倉」偏旁的字。 【作文】1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。2. 配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書「七、淡水小鎮」康軒版教具・國語3上電子教科書	【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二週	八、安平古堡參觀記	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 運用注音符號的輔助，讀出文本的意涵。	補救教學 【聽與說】1. 引導學生觀察課文插圖，看圖中的插圖。2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察來回答問題。 【閱讀】教師利用時間順敘及步移式的方式，幫助學生理解課文。 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】1. 教師說明「有……有……還有……」	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書「八、安平古堡參觀記」康軒版教具・國語3上電子教科書	【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

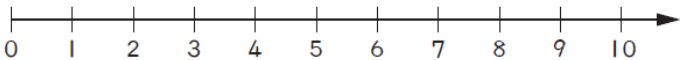
				的語境意。2. 鼓勵學生用「有……有……還有……」的句型造句。				
第十三週	九、馬太鞍的巴拉告	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 熟悉本課的生字詞語，知道「信」的不同意思。 2. 從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。 4. 知道文句正確的排列順序。	補救教學 【聽與說】欣賞「馬太鞍—巴拉告捕魚法」的影片，並回答教師提問。 【閱讀】閱讀課文後，發現阿美族對自然生態的心情。 【寫字】鼓勵學生說一說有「直」和「甫」部件的字。 【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「九、馬太鞍的巴拉告」 康軒版教具 • 國語3上電子教科書	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
第十九週	十二、奇特的朋友	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 課前預測，幫助理解課文內容。 3. 使用推論策略，理解詞語意思。	補救教學 【聽與說】引導學生欣賞「遇見小王子」動畫。 【閱讀】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】引導學生明白「數詞」。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「十二、奇特的朋友」 康軒版教具 • 國語3上電子教科書	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

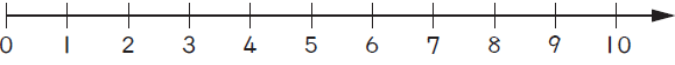
【數學補救教學】

一、本學習節數共（13）節。

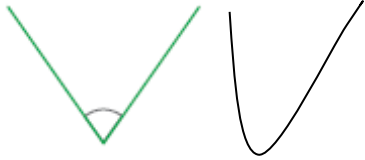
二、本學期課程內涵：

課程名稱：數學能力提升(3上)					項目：■主題□專題□議題																											
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註																								
				)																												
第一週	單元1數到10000	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。 2. 透過累加百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。 3. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。	補救教學 單元1數到10000 【活動 認識10000以內的數】 學童可能出現學習問題 進行報讀及填寫阿拉伯數字時，有零的部分容易混淆 補救教學活動 ●透過定位版的操作，讓學童透過操作能夠理解 1. 教師請學童準備定位板及1000 100 10 1操作教具。 2. 教師請學童利用1000 100 10 1將4個千、6個百、3個1擺放在定位板上。 3. 教師請學童看定位板上有什麼不同？(十位沒有) 4. 十位沒有擺放所以我們要如何表示？(用0代替)	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。																								
				<table><tr><th>千</th><th>百</th><th>十</th><th>個</th></tr><tr><td>1000</td><td>100</td><td></td><td>1</td></tr><tr><td>1000</td><td>100</td><td></td><td>1</td></tr><tr><td>1000</td><td>100</td><td></td><td>1</td></tr><tr><td>1000</td><td>100</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>100</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>100</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>6</td><td>0</td><td>3</td></tr></table>					千	百	十	個	1000	100		1	1000	100		1	1000	100		1	1000	100				100		
千	百	十	個																													
1000	100		1																													
1000	100		1																													
1000	100		1																													
1000	100																															
	100																															
	100																															
4	6	0	3																													
第三週	單元1數到10000	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1	1. 藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。 42能在數線上做加的操作。	補救教學 單元1數到10000 【活動 認識數線】 學童可能出現學習問題 無法知道兩數之間的距離	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】																								

		數 E-C2		補救教學活動 ●透過觀察與操作理解數線的意義 1. 教師請學生觀察數線上的數字變化  2. 請學童說出數線做邊和右邊數字有什麼變化？(在數線上，右邊的數比左邊的數大) 3. 教師將數線上某些數字遮住，請學童說一說，被遮住的數字是多少？ 4. 左邊的數字和相鄰的數字相差多少？是否有規則性？往右會如何？(加)往左會如何？(減) 教學提醒： 學童點數時常指數線上的點而造成錯誤，教師應提醒學童透過畫間隔數的方式來做點數。				資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四週	單元2四位數的加減	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	1. 能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。 2. 能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。 3. 能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。	補救教學 單元2四位數的加減 【活動 四位數的加法（一次、二次進位）】 學童可能出現學習問題： 1. 直式計算位值位對齊 2. 容易忘記進位 補救教學活動 ●透過位值的觀念，以「個位加個位、十位加十位、百位加百位」的計算方式來解題 1. 教師請學童依照題意將數字寫在定位表上。 2. 教師提醒學童遇到四位數加三位數時，要注意數值最高的位置。 ●透過1000 100 10 1操作能夠對於進位的計算有所理解 1. 教師布題，請學童依照題意列式。 2. 請學童將照算式的數字，利用1000 100 10 1擺在定位表上。 3. 透過1000 100 10 1的操作進行進位練習。 4. 教師引導兒童用橫式加法記錄問題並操作圖卡進行計算。 如：1145+570=（1715） 教師說明：5個1和0個1合起來是5個1，4個10和7個10合起來是11個10，10個10換成1個100到百位，十位剩下1個10，2個100和5個100合起來是7個100，千位有1個1000，所以1145加570是1715。 5. 教師引導兒童用橫式加法記錄問題並操作圖卡進行計算。 教學提醒：	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				加法進位一次一位數值進位，循序漸進到連續進位。				
第五週	單元2四位數的加減	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	1. 能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。 2. 能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。	補救教學 單元2四位數的加減 【活動 四位數的減法（一次、二次退位）】 學童可能出現學習問題--容易忘記退位 補救教學活動 ●透過1000 100 10 1操作能夠對於退位的計算有所理解 1. 教師布題，請學童依照題意列式。 2. 請學童將照算式的數字，利用1000 100 10 1擺在定位板上。 3. 透過1000 100 10 1的操作進行進退位練習。 4. 教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。如： $2635-1382=(1253)$ 教師說明：5個1減2個1是3個1，3個10不夠減8個10，從百位拿1個100，換成10個10，13個10減8個10是5個10，百位5個100減3個100是2個100，2個100減1個1000是1個1000，所以2635減1382是1253。 教學提醒：減法退位一次一位數值退位，循序漸進到連續退位。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第六週	單元1數到10000	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	1. 藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。 42能在數線上做加的操作。	補救教學 單元1數到10000 【活動 認識數線】 學童可能出現學習問題 無法知道兩數之間的距離 補救教學活動 ●透過觀察與操作理解數線的意義 1. 教師請學生觀察數線上的數字變化  2. 請學童說出數線做邊和右邊數字有什麼變化？（在數線上，右邊的數比左邊的數大） 3. 教師將數線上某些數字遮住，請學童說一說，被遮住的數字是多少？ 4. 左邊的數字和相鄰的數字相差多少？是否有規則性？往右會如何？（加）往左會如何？（減） 教學提醒： 學童點數時常指數線上的點而造成錯誤，教師應提醒學童透過畫間隔數的方式來做點數。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第九週	單元3乘法	數 E-A1	1. 能理解二位數乘以一位數	補救教學	1	觀察評量	南一電子書	【品德教育】

		數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	的直式計算。 2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。	單元3乘法 【活動 二位數乘以一位數的直式乘法】 學童可能出現學習問題 數字沒有依位值做對齊，造成答案錯誤 補救教學活動 ●透過定位板，讓學童養成位值對齊的習慣 1. 教師布題，請學童依照題意列式。 1個漢堡賣23元，買3個要幾元？ $23 \times 3 = (\quad)$ 2. 教師指導學童將直式乘法計算記錄在定位板上。 3. 教師可以呈現多個算式讓學童做判斷位值是否擺放正確，藉以評量學童是否學會。		操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	書	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	單元4幾毫米	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	1. 能用尺畫出指定長度的線段。	補救教學 單元4幾毫米 【活動 畫長度】 學童可能出現學習問題 量出來或畫出來的長度不是不足就是超過 補救教學活動 ●透過實際的測量對於長度有基本的認識 1. 教師拿出一個具體物，請學童指出具體物的長度從哪裡開始到哪裡結束。 2. 將長度描繪下來並拿出直尺來量一量。 3. 如何用直尺來量？要如何對應？ 4. 將直尺和線對應後，該如何數長度呢？ 5. 教師提醒學童數的時候要數間隔。	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十一週	單元5角、正方形和長方形	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-B3 數 E-C1 數 E-C2	1. 從日常生活中體驗角的概念。 2. 能將三角板的角描下來。 3. 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。	補救教學 單元5角、正方形和長方形 【活動 認識角】 學童可能出現學習問題 對於角的定義模糊不清 補救教學活動 ●透過實作對角的構造有所認識並經由直接比較察覺角的大小 1. 教師請學童找出生活周遭哪裡有垂直的現象。 2. 請學童說一說垂直有什麼特徵。 3. 教師拿出正方形，請學童指出有垂直的地方。 4. 從正方形中認識頂點、角、邊。 5. 將請學童描繪正方形的一個角。 6. 從描繪的角中，認識角的各部位。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				7. 請學童剪下長方形的2個角但邊長不一樣長，將剪下的角直接做比較，有什麼發現？（角的大小和邊的長度沒有關係。）				
第十四週	單元5角、正方形和長方形	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	1. 透過觀察直尺、三角板、正方形和長方形的角，認識直角。 2. 檢查生活中直角。	補救教學 單元5角、正方形和長方形 【活動 認識直角】 學童可能出現學習問題 弄不清楚角的範圍 補救教學活動 ●經由實物讓學童對角的範圍有所認識 1. 教師請學童說一說形成角要有那些條件？ 2. 請學童辨識哪一個才算是角？為什麼？  3. 教師拿出三角板請學童描繪出一個角。 4. 教師利用圓規沿著角打開，展現角的範圍。 5. 請學童指出角的範圍。 6. 請學童畫出角的範圍。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五週	單元6除法	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	1. 透過分具體物，理解平分的意義。 2. 透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 3. 透過具體物（離散量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 4. 透過具體物（連續量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 5. 透過具體物（連續量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。	補救教學 單元6除法 【活動 分裝和平分、連續量的除法】 學童可能出現學習問題 對於平分和等分的概念不清楚 補救教學活動 ●. 透過操作認識平分和等分的定義 1. 教師請學童說一說什麼是平分？ 2. 請學童指出從下面的圖中哪些是平分？ （若是學童可以正確指出可以往下一個活動） 3. 教師透過操作讓學童對平分的定義有所認識 所謂的平分是分完之後的每一份都要數量一樣多或是面要一樣大。 4. 再度進行2. 評量學童是否學會。 ●透過半具體物的操作認識等分的定義 1. 教師布題並引導學童從布題中了解題意，透過花片進行操作 2. 將分好的發片用畫圈的方式記錄下來 等分除 題目：有18條魚，每2條放在同1個魚缸裡，共需要幾個魚缸？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				3. 將分好的花片用畫圈的方式記錄下來。 人 人 人 人 人 人 人 人 1 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 2 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 類？				
第十九週	單元6除法	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	1. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。 2. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的等分除問題的解題活動。 3. 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。	補救教學 單元6除法 【活動 商為一位數的直式除法】 學童可能出現學習問題 二位數除以一位數商擺放的位置錯誤 補救教學活動 ●透過半具體物的操作和定位板的紀錄，理解商在定位板上的位置 1. 教師布題並引導學童從布題中了解題意，進行列式。 布題：花農買了14棵樹苗，每7棵種1排，可以種幾排？ $14 \div 7 = ()$ 2. 將列式寫在定位板中。 3. 透過半具體物(花片或積木)進行操作。 4. 經過操作後，讓學童發現可以分成2排。教師問2要擺在定位板的什麼位置？是十位還是個位？為什麼？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第二十一週	單元9圓	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-B3 數 E-C1 數 E-C2	1. 了解圓規的特性。 2. 使用圓規畫圓。 3. 使用圓規比較線段的長短。	補救教學 單元9圓 【活動 使用圓規】 學童可能出現學習問題 不知道圓規打開的長度就是半徑 補救教學活動 ●透過實作與體驗活動知道圓規打開的長度就是半徑 1. 請教師站在中心，學童站在外側拉一條線，在線上綁上一根粉筆。 2. 請學生以老師為中心畫一個圓。 3. 教師拿出圓規，師生共同討論。 圓規打開的長度就是半徑 4. 教師請學童利用圓規畫出半徑為3公分的圓。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

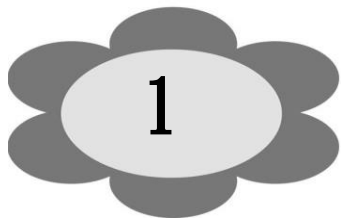
【校慶活動】

一、本學習節數共（7）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：校慶活動(3上)				項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十二週 第十三週 第十四週 第十五週	校慶活動開鑼囉！	健 E-C2 綜 E-C2	一、能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。 二、能與同學規畫、討論，並製作邀請卡與海報。	一、相聚時刻 (一) 教師提問兒童曾經參加過什麼聚會？印象如何？ (二) 請兒童發表自己最常參加的聚會有那些及相關經驗。 1. 聚會時會看到哪些人與事？參加聚會的感覺是什麼？ 2. 在聚會活動中，曾經最令自己難忘的是什麼？ (三) 教師請兒童回憶，過去印象深刻的「校慶」活動，並試著發表看法。 (四) 回饋與統整：請兒童發表自己喜不喜歡參加校慶活動？為什麼？ (五) 活動預告：請兒童先構想，學校的校慶快到了，要如何當一個好主人呢？ (六) 重點歸納：能根據生活經驗，發表對校慶的看法。 二、校慶邀請卡製作 (一) 教師提問，針對校慶活動，要如何做才能讓親朋好友共襄盛舉呢？是不是要告知校慶的時間、活動項目呢？引導兒童了解製作邀請卡的必要性。 (二) 教師帶領全班共同討論，邀請卡的內容大致如下： 1. 舉辦日期。 2. 舉辦時間與地點。 3. 活動流程。 4. 注意事項。 (三) 教師鼓勵兒童利用下述內容，自行創作邀請卡。 (四) 回饋與統整：哪些邀請卡做得很棒？還可以用哪些方法來邀請親朋好友呢？ (五) 重點歸納：運用創意與巧思，動手製作邀請卡。	4	口頭發表 操作 觀察 發表 操作 觀察 發表 量	1. 卡片與海報的材料。 2. 製作獅頭的材料。	
第十六週 第十七週 第十八週	校慶活動開鑼囉！	健 E-C2 綜 E-C2	一、能運用各種素材製作獅頭。 二、學會舞獅的模仿動作及簡單的表演能力。 三、培養對傳統民俗	一、校慶海報製作 (一) 教師引導兒童利用即將到來的校慶，設計海報。 (二) 全班 4~6 人一組，共同討論規畫海報主題與製作。 (三) 海報製作完成後，請各組派代表說明海報設計要點，報告完成後，請臺下學生給予回饋。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	1. 錄放音樂。 2. 寬闊空地。	

		技藝的熱愛，和同學合作練習表演的默契。	(四) 重點歸納：結合大家的意見，共同製作校慶海報。 一、舞獅賀校慶 (一) 教師說明自古以來就有「祥獅獻瑞」祝賀活動的習俗。 (二) 教師帶領全班討論獅頭的特色。(閩南獅與廣東獅的差異) (三) 全班分組，共同討論可運用的素材與製作方法，一起製作獅頭，並利用長條布與獅頭縫合。 (四) 兩兩一組，教師帶領練習下列兩項動作： 1. 咬跳蚤和舔毛： (1) 獅子坐在地上，用嘴咬腿上的跳蚤或順毛髮。 (2) 獅頭可以振動或搖擺，並做追咬跳蚤狀。 (3) 也可以仆腿式將獅頭舉在眼前，做搖擺注視看跳蚤在哪裡，然後追咬跳蚤。 2. 高獅昂首走： (1) 獅頭高舉過頭頂，雙手握在把上。 (2) 跟隨音樂的節奏，做左擺頭、右擺頭，如抬頭巡視狀。 (3) 走路要點是在左擺頭時，踩左腳一步，右擺頭時，踩右腳一步；擺頭及踩步要能兼顧協調感及流暢度。 (4) 獅頭不要讓鼻孔朝天，盡量讓獅頭保持額頭稍向前傾，使獅子看起來較有精神。 (五) 兒童練習時，教師行間巡視並適時給予指導。 (六) 舞獅時，可用音樂或擊鼓，視實際狀況調整，音樂可選武術類或慶新年音樂。 (七) 重點歸納：能與同學合作，認真參與舞獅的各項動作。				
--	--	---------------------	---	--	--	--	--



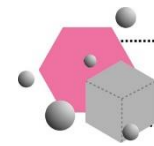
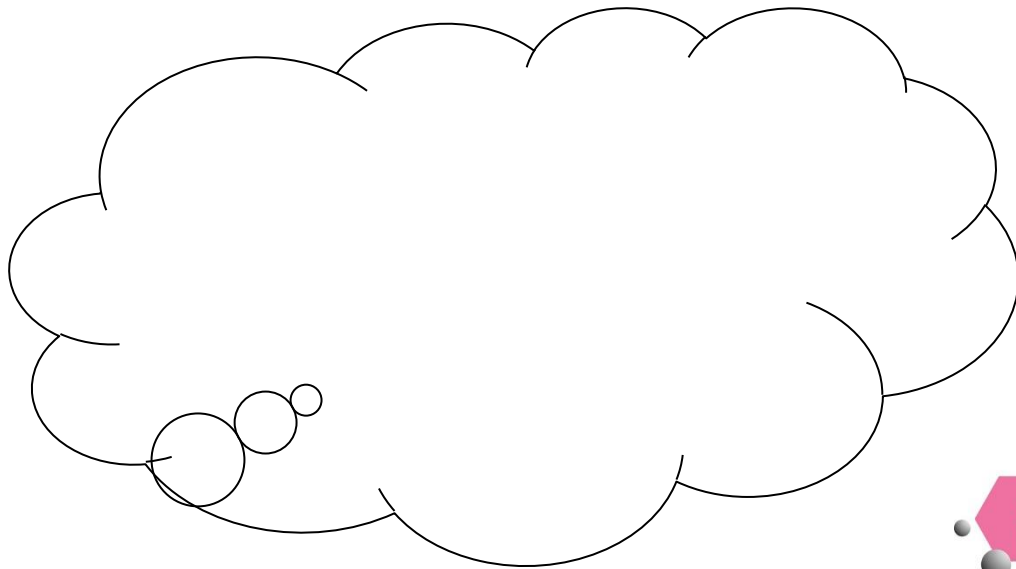
校慶活動開鑼囉！

1. 你是哪個學校的學生？
2. 你的學校生日是幾月幾日呢？
3. 你的學校今年過幾歲生日？
4. 校慶這一天，你表演的節目名稱是什麼？
5. 你覺得自己的表現棒不棒呢？
6. 慶祝學校生日，你想對學校說一句祝賀的話嗎？

7. 你了解自己學校的校史嗎？請簡短的介紹給大家認識。

8. 你在學校生活了有一段時間，對校園或學校有一份特別的感情，請試著表達出你的愛校箴言。

9. 請在框框內貼上爸媽在校慶當天為你所拍下的珍貴照片，或是自己畫出校慶當天覺得精采的活動。



教師評定



【安全教育】

一、本學習節數共（2）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：防颱安全教育(3上)				項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十九週 第二十一週	防颱保平安	社-E-C1 綜-E-C2 人-E1 人-E2 安-E1	1. 能了解颱風的危害，並分析周遭環境隱藏的危機。 2. 能了解颱風的防範方法，並熟練颱風發生時的處理措施。	一、引起動機 1. 教師展示於課前準備的颱風災害圖片或影片資料。 2. 教師請學童分享之前經歷颱風侵襲的經驗。 二、主要活動 1. 資料收集與資料分享：認識颱風 請學童收集因颱風造成災害的資料或剪報，並寫出可避免此災害發生的方法，於課堂上和同學分享。 2. 分組討論：颱風來襲，在不同情境下，可能發生哪些情況或災害？並推派一位學童上臺發表。 (1)情境一：颱風來襲，短時間降下大量的暴風雨。(土石流、淹水、路樹倒塌等) (2)情境二：颱風來襲，容易造成土石流災害的地區，可能有哪些問題。 (山坡地過度開發、未做好水土保持等) (3)情境三：颱風來襲前，路旁的水溝裡都是乾樹枝、垃圾和淤泥。(淹水、水災等) 三、歸納統整 1. 教師總結各組的發表。 2. 發下學習單，請學生回家完成。 3. 請學童回家檢視家裡的防颱措施，下次上課時分享。 ～ 第一節結束 ～ 一、引起動機 1. 教師事先準備防颱準備的圖片，其中包含幾張防震圖片，並於課堂展示。 2. 請學童觀察教師準備的圖片，並說明準備理由，若學童能發現是防震的圖	2	能踴躍發表。 能收集資料並報告。 能認真參與活動。	1. 颱風災害圖片 2. 防颱宣導影片	

片，請學童說明他的觀察。

二、主要活動

1. 剪報與分享：颱風災害

(1)課前請學童完成上節課發下的學習單。

(2)學童分組，從組員的剪報學習單中選取一則颱風災害報導。

(3)每組推派一位代表讀出該則報導，並說明哪些災害是可以減輕的，以及如何將災害降到最低。

2. 規畫與執行：我家的防颱計畫

(1)請學童發表在颱風來襲前，家裡會做哪些防颱準備。

(2)請學童發表在颱風來襲時，哪些行為是危險的。

三、歸納統整

◎教師根據學童發表分享的內容，總結摘述學習要點。

(六) ～ 第二節結束 ～



颱風災害剪報

收集曾經發生過的颱風災害資料，黏貼於下方：

資料中的颱風造成了哪些災害？請在（ ）裡打✓。

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| ☐ 土石流 | ☐ 停電、停水 |
| ☐ 房屋倒塌 | ☐ 海水倒灌 |
| ☐ 水災 | ☐ 人民死傷 |
| ☐ 財產損失 | ☐ 樹木傾倒、生態環境遭破壞 |
| ☐ 其他 | |

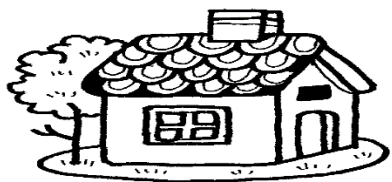
評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我能完成颱風災害剪報。			
2. 我能從剪報資料中取相關訊息。			
3. 我會認真參與活動。			



我家的防颱計畫

颱風是夏季常見的不速之客，和你的家人一起討論各項防颱工作，並分工做好這些防颱工作。

防颱工作	負責人
颱風來臨時，可能會停水、無法外出，所以要事先準備乾糧和水。	
颱風來臨時，可能會停電，要事先準備蠟燭、手電筒、電池。	
颱風來臨時風強雨大，應先做好門窗檢查及固定工作，以免被強風吹落，造成危險。	



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我能完成防颱工作計畫表。			
2. 我能和家人分工完成防颱準備。			
3. 我會認真參與活動。			

【護眼教育】

一、本學習節數共（1）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：護眼教育(3上)					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	護眼有絕招	綜-E-A1 健體-E-A1 健體-E-A2	1. 能說出視力不良對日常生活的影響。 2. 能避免危害眼睛健康的行為。 3. 能說出並實踐視力保健的方法。	* 課前準備 眼鏡、博士倫眼睛保健學堂影片 https://www.youtube.com/watch?v=0zSQoiK8lik 一、引起動機 教師拿出眼鏡，向學生提問「眼鏡的功用是什麼?」、「為什麼有一些人需要戴眼鏡?」、「分享自己/朋友/家人戴眼鏡的感覺?」（請學生自由發表） 二、主要活動 (一). 教師播放眼睛保健學堂影片，提醒小朋友注意影片中對眼睛保護的一些迷思。 教師提問，請小朋友分組討論後發表 1. 教師提問，我們對眼睛保護有哪些迷思? (我還看得見我的眼睛一定很健康、沒感覺到不舒服眼睛就不用檢查、除了做視力矯正外不用看眼科) 2. 影片中告訴我們，可以藉由哪些看起來不相關的行為讓避免讓眼睛受傷害? (戒菸、戴太陽眼鏡及偶爾清洗眼睛) 3. 請和同學討論，說一說，你從這個影片中學到哪些事? (二). 護眼有絕招 教師將護眼守則逐一唸給學生猜一猜，然後再解釋其真正意涵 1. 規律用眼3010 (每用眼30分鐘，就要休息10分鐘.) 2. 天天戶外活動120 (每天在戶外活動的時間要至少120分鐘) 3. 四電少於二 (四電少於二：每天用電腦、看電視、玩電玩、打電話不超過2小時) 4. 接近自然多運動，放鬆遠眺要確實。 (眼睛遠眺6公尺以外，讓眼睛肌肉真正達到放鬆) 5. 其他呢?還有沒有其他的護眼好方法? (烈日下戴帽或太陽眼鏡、不戴他人眼鏡、多吃有益眼睛的食物…。)	1	1. 能專心聆聽並實際操作。 2. 能認真觀賞影片並專心聆聽老師提問。 3. 能和同學認真討論並踴躍發言。 4. 能仔細聆聽並認真思考。 5. 能認真思考並說出自己想法。 6. 能確實完成學習單。	1. 眼鏡一支 2. 博士倫眼睛保健學堂影片 https://www.youtube.com/watch?v=0zSQoiK8lik 3. 學習單	



護眼有絕招

年 班 號

姓名

◇eye 的自評表 小朋友，請想一想，以下這些護眼絕招，你做到了嗎？

eye 的行動	是 總	爾 偶	少 很	來 從
讀書寫字，眼睛距離書本35公分以上。				
寫字時坐得正，頭沒有歪一邊。				
閱讀、看電視或電腦每30分鐘休息10分鐘。				
看書要坐正，不可彎腰駝背或趴在桌上，也不躺在床上看書。				
每天用電腦、看電視、玩電玩、打電話合起來不超過2小時。				
我會在光線充足的環境讀書、做作業。				
在學校放鬆遠眺的時間，會確實做好。				
每天至少2小時在戶外活動(含下課及放學後)。				
每半年會定期做視力檢查。				
視力有問題時，會請家長帶我到合格的眼科診所檢查，並且把回條交給老師。				
總得分				

◇eye 的宣言 「視力保健做得好，讀書打球沒煩惱。」「一天一蘿蔔，眼鏡遠離我。」這是老師設計的 eye 的宣言，請你也設計一句 eye 的宣言吧！

東隆國小111學年第一學期三年級法定課程納入課程計畫實施情形(表八)

111學年度 重要教育	納入課程規劃實施情形（請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習節數或領域課程計畫相符）						備 註
	學期	年級	領域別	主題名稱	週次	節數	
家庭教育課程	上	3	彈性課程	家事大分工 彩色世界	第11, 12, 17週	3	每學年至少4小時（6節課）
	下	3	彈性課程	家人萬花筒 家庭急救箱	第11, 12, 17週	3	
性別平等教育	上	3	彈性課程	大家來找碴 公主公主十八變 只要我長大	第16, 18, 20週	6	每學期至少4小時（6節課）
	下	3	彈性課程	勇敢女生 同心圓 你說我說老實說	第16, 18, 20週	6	
家庭暴力防治課程	上	3	彈性課程	認識家庭暴力 家庭暴力大蒐秘	第2, 9, 17週	3	每學年至少4小時（6節課）
	下	3	彈性課程	我該怎麼辦？	第2, 9, 17週	3	
性侵害犯罪防治課程	上	3	彈性課程	不能說的秘密？	第8, 20, 21週	3	每學年至少4小時（6節課）
	下	3	彈性課程	保護自己我最行－伙伴來合作	第8, 9, 20, 週	3	
環境教育	上	3	彈性課程	貪吃的垃圾桶 節約能源一起來	第7, 13, 15週	3	每學年至少4小時(6節課)
	下	3	彈性課程	資源回收神奇造紙術	第7, 13, 15週	3	

【家庭教育】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：家庭教育(3上)					項目：□主題□專題■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第十一週 第十二週	家事大分工	綜-E-A2 健體-E-A2 自-E-B3 社-E-C2 家-E3 家-E7 家-E11	1. 知道家事是全家人的共同責任。 2. 學會主動並願意分擔家事。 3. 培養愛家及關懷家人。	一、引起動機 1. 請幾位小朋友演出以下的狀況劇：爸爸在看報紙，孩子在看電視，媽媽忙著洗碗、掃地、拖地。 2. 教師引導學童討論狀況劇的情形，並和學童討論有什麼感覺？家事都是媽媽的事嗎？家事應該是誰要做的呢？引導學童思考家庭中家事工作的情形。 二、主要活動 1. 教師引導學童討論： (1) 家人（如爸爸、媽媽、兄弟姊妹及自己）常做哪些家事？ (2) 誰做最多家事？ (3) 每天的許多家事工作由誰擔任最適合？為什麼？ (4) 家事是少數人做比較好？還是全家人分工合作比較好？ 2. 教師引導說明家事是每個人的責任，不要讓家事全落在某些家人身上，家裡的每一個人都應該幫忙，一起分工合作做好它。但是，學童還小，例如煮飯的工作就由父母負責即可，可以做一些自己可以勝任的家事就好。 3. 請學童寫下曾經做過的家事種類，並上台發表和同學分享做家事的情形及心得。教師引導學童從中了解每一天的家事很多，體會到自己已經長大，可以做許多種類的家事，例如：倒垃圾、掃地、洗碗、摺衣服、收拾玩具、擦桌椅、照顧弟妹、摺棉被…等，並且願意和家人分工負擔家事。 4. 教師引導學童分享自己的經驗並討論什麼方法可以讓家事更輕鬆？讓學童明白家事不是很困難，只要掌握一些技巧，就會事半功倍，例如：善用工具，或者請家人提供經驗，不會也可以請他們幫忙，都是很好的辦法，讓學童願意並樂意去參與家事。 5. 教師說明學習單的完成方式： (1) 回家觀察並記錄家中一天的家事有哪些？並寫出由誰負責？(2) 和家人討論自己可做的家事並和家人討論重新分工家事，將結果記錄下來。 三、歸納統整 現在的家庭已經不像從前的傳統社會家庭了，以前父親負責賺錢，母親負責家務工作，而現代的家庭每個人都有他的職業，而且工作時間也非常長，家務工作已經不是特定人的事了，所以每個人都應主動參與家事。其實家事並不難，我們雖然年紀小，但一些家事還是可以幫忙的，例如：倒垃圾、掃地、洗碗、摺衣服、收拾玩具…等，幫忙作家事不僅可以減輕父母的負擔，讓父母更貼心，也是表達愛護家人的表現 喔！ ～ 本活動結束 ～	2	1. 能用心觀察。 2. 能認真思考並踴躍參與討論。 3. 能認真討論並踴躍回答問題。 4. 能說出自己家中的家事分配。 5. 能說出家事是每個人的責任。 6. 能樂意參與家事工作。 7. 能說出自己曾經做過的家事。 8. 能和人分享自己做家事的經驗。 9. 能確實完成學習單。	1. 家庭生活劇本。 2. 學習單。		

第十七週	彩色世界	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B2 家-E3 家-E4	1. 認識常見的布料種類及來源。 2. 學會用紫色高麗菜染布的技巧。 3. 知道衣物與生活的關係。	* 課前準備 1. 教師準備一些常見的布料種類，並將布料貼成「布料展示板」，並詳列布料名稱及其來源，約貼四種布料即可。（附件一） 2. 例如常見的布料及來源： (1) 棉布—棉花樹。 (2) 蠶絲布—蠶寶寶。 (3) 尼龍布—石油提煉。 (4) 毛線布—綿羊。 (5) 麻布—麻樹。 一、引起動機 教師準備一個箱子，請幾個學童利用手的觸覺摸摸看，隨後教師展示「布料展示板」，供學生選擇，說說看摸到是何種布料。 教師發下一些布料讓全班學童實地觸摸，體會每一塊布的不同觸覺，了解布料有各式各樣的種類。 二、主要活動 1. 教師引導說明平時的衣物的質料皆不同，摸起來或穿起來的感覺也會不一樣，所以我們可依自己的需要及喜好來選擇不同的衣物布料。 2. 教師引導學童發表討論： (1) 常見的布料種類及其來源？ (2) 舉例說明各種布料的常見的代表衣物？例如： ● 棉布—棉花樹—運動衣。 ● 蠶絲布—蠶寶寶—絲質襯衫。 ● 尼龍布—石油提煉—制服。 ● 毛線布—綿羊—毛衣。 ● 麻布—麻樹—麻繩。 3. 教師引導說明衣物不只因為布料不同就感覺不同，衣物的顏色也是一個很重要的因素。教師引導學童討論我們現在衣物的顏色是怎麼來的？（如化學染料、天然植物染劑…等） 4. 教師引導學生討論平時哪些常見的水果或蔬菜的顏色很重？適合來當染料的有哪些？（如火龍果、紫色高麗菜…等） 5. 教師指導學童進行染布活動： (1) 教師說明染布的過程： ● 將紫色高麗菜放入水中煮沸，直到水變成紫色，再將高麗菜撈起。（或可將紫色高麗菜絞碎擠出汁液，在加入約兩倍的水煮沸）然後加入定色劑。 ● 將白棉布上用棉線隨意細綁，丟入紫色高麗菜汁煮，並不停攪拌，才能將每塊布均勻染色，煮好用夾子夾起晾乾即完成了。 (2) 師引導學童討論有哪些注意事項？（煮時避免燙傷、一定要用定色劑、拿時要用夾子）	1	1. 能用心觀察。 2. 能利用觸覺說出布料的種類。 3. 能專心聆聽。 4. 能認真討論並踴躍回答問題。 5. 能說出常見的布料種類及來源。 6. 能確實完成學習單。	1. 製作「布料展示板」。 2. 鮮豔的衣服數套。 3. 白棉布及棉線。 4. 紫色高麗菜。 5. 電磁爐。 6. 鍋子。 7. 定色劑。	
------	------	--	---	--	---	---	---	--

			(3)進行染布活動。 (4)展示每個人的染布成果。 6. 教師引導說明衣物有各種的布料、顏色，尤其現代技術進步，衣著也呈現多采多姿的情況。而不同的布料、顏色，給人的感覺也不盡相同，所以認識布料的材質及染色過程，可使我們對衣物有更進一步的認識。另外學童可將自己的染布作品做更有用的利用，例如作成杯墊。 7. 教師說明學習單的完成方式：請學童回家蒐集不同種類的布料，完成自己的「布料展示板」。 三、歸納統整 中國的紡織技術一直非常進步，早在幾千年前，人們已經會利用各種材料製成布，並有染布的技術了。隨著科技的進步與發明，現代的衣物呈現多采多姿的多元情況。平時多注意身邊的衣物，選擇適合自己的衣物。 ～ 本活動結束 ～				
--	--	--	---	--	--	--	--



家事大分工

年 班 號
姓名

小朋友，請你利用一天的時間仔細觀察家裡的家事有哪些？都由什麼人去做呢？並和家人討論看看家事需不需要分工？並將家事重新分工後的情形記錄下來完成下面的「家事白皮書」：

家事種類	原工作者	重新分工後的工作者

大家都願意同意這樣子的分配嗎？請家人簽上同意書後，要將決議化成行動喔！

同意書

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會完成家事白皮書的內容。			
2.我會用心觀察並認真和家人討論。			
3.我會樂意和家人一起分擔家事。			



布 料 展 示 板 ∞

布料名稱				
布料黏貼處				
常見的來源				

請放大影印使用。(教師用)



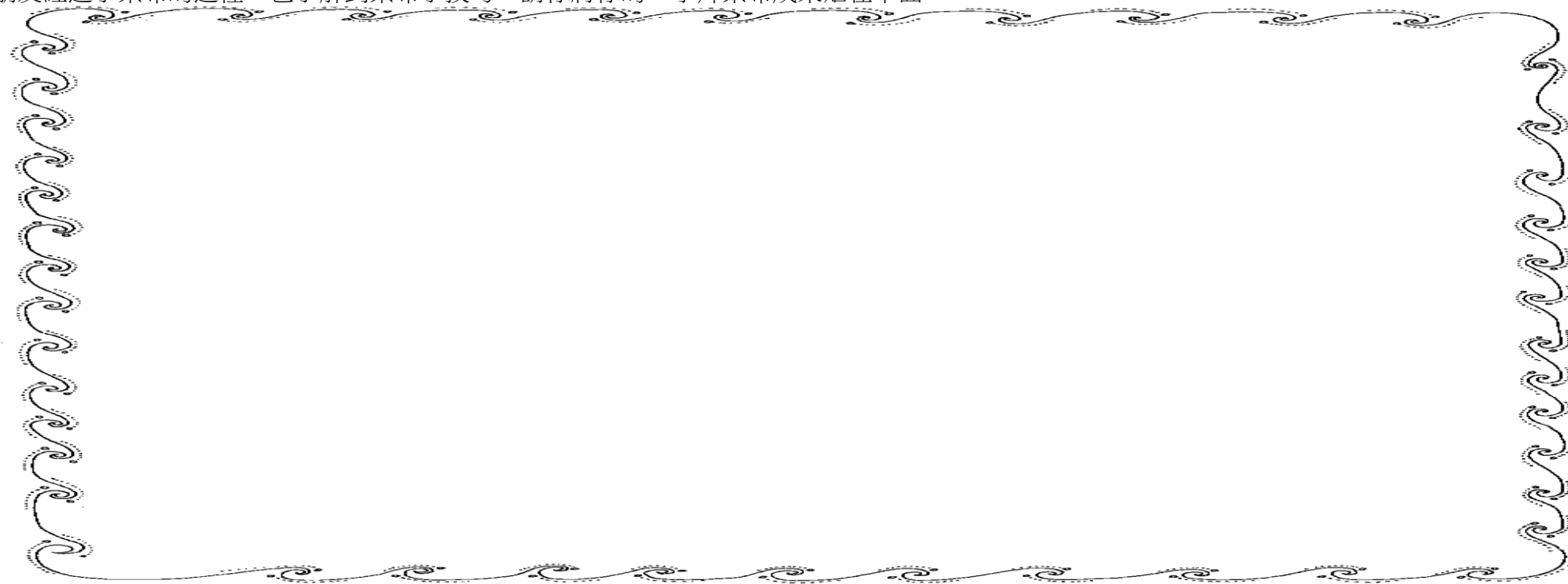
彩色世界

年 班 號
姓名

在活動後，小朋友一定認識了許多生活中常見的布料種類，現在請你一起來搜尋生活中常見的布料，完成自己的「布料展示板」。

布料名稱				
布料黏貼處				
布的來源				

小朋友經過了染布的過程，也了解到染布了技巧，請你將你的一小片染布成果貼在下面：



評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會完成布料展示板。			
2.我會貼上染布成果。			
3.我會認真蒐集布料。			

【性別平等教育】

一、本學習節數共（6）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：性別平等教育 (3上)									
項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題									
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第十六週	大家來找碴	綜-E-C2 性-E3 性-E12	1. 能找出不平等的兩性刻板用語。 2. 能培養對待異性的正確態度。	一、引起動機 老師詢問小朋友「晚餐時最喜歡吃的食物是蛇最喜歡吃的食物是什麼？」「昨天的晚餐吃了些什麼？」並請小朋友發表意見。 二、主要活動 1. 老師請小朋友回想：「吃晚餐時要準備哪些東西？」小朋友將自己家裡的情形記錄在學習單上。 2. 老師詢問「這些東西是誰準備的？」小朋友將自己家裡的情形記錄在學習單並發表。 3. 老師詢問「準備晚餐時，小朋友在做什麼呢？」請小朋友發表。 4. 老師詢問「晚餐準備時，小朋友可以幫忙做哪些事？」討論並記錄下來。 5. 老師詢問「用過晚餐後，有哪些工作要做？小朋友可以幫忙做哪些事？」討論並記錄下來。 6. 老師詢問「如果這些準備和整理的工作換人來做可不可以呢？」討論並記錄下來。 7. 老師將小朋友發表的意見記錄在黑板上。 三、歸納統整 1. 老師提示『家事』即是家庭的事，是家庭成員都需要負擔的事，不是只屬於大人的事。 2. 老師統整小朋友的意見，家事的處理跟性別並無絕對的關係，只要肯做就能夠處理的一樣好。 ～ 本活動結束 ～	2	1. 能正確填寫學習單。 2. 能清楚發表自己的想法。	學習單		
第十八週	公主公主十八變	綜-E-A1 綜-E-C2 性-E1 性-E4	1. 學習表現出自我特質。 2. 練習自己做決定。 3. 對自己決定的事勇於負責。	一、課前準備 1. 教師：先引導學生閱讀或導讀「白雪公主」、「人魚公主」、「睡美人」、「羅賓漢」等童話故事。 2. 播放電影「史瑞克」共同欣賞。 3. 引起動機：在以前讀的故事中都有英俊的王子和美麗的公主，史瑞克這部片好像不太一樣喔，讓我們來討論一下！ 二、主要活動 * 師生共同討論： Q1：在這部電影中，你看到了哪些人？他們是怎樣的人？ Q2：你喜歡當哪一個角色？為什麼？ Q3：同樣都是公主，你覺得雷歐娜公主和白雪公主、人魚公主有什麼地方相同？什麼地方不同？ Q4：雷歐娜公主明明會武功，為什麼還要等史瑞克去救她？ Q5：當你擅長某件事情（例如跑步）；或是很想做某件事情（例如幫忙收作業），你會主動說出來嗎？ -- 會的話，感覺是... --	2	1. 能主動閱讀課外讀物。 2. 能專心觀賞影片。 3. 能踴躍發表。 4. 能說出自己的看法。 5. 能對事物產生主動探索的興趣。 6. 能理解每個	1. 閱讀白雪公主、睡美人、人魚公主、羅賓漢等童話故事。 2. 影片「史瑞克」。	公主公主十八變	

				--不會，為什麼？， Q6：當你很想做某些事時，例如說想玩玩洋娃娃，你會因為自己是男生而有所考慮嗎？ 三、歸納統整 1. 每個人都可以發表對事情的看法。 2. 每個人有自己做主、做決定的權利 3. 了解自己，活出真實自我的人才會快樂。 ～ 本活動結束 ～		人的行動與想法不應受到性別因素影響。 7. 凡事願意自己做主，自己負責。 8. 能完成學習單		
第二十週	只要我長大	藝-E-A1 藝-E-A3 性-E3 性-E13	1. 能了解性別差異在職業中並無太大的限制。 2. 能清楚表達自己對職業性別的看法。	一、引起動機 1. 老師請全班小朋友一起來唱「只要我長大」這首歌曲。 2. 老師詢問歌曲中的什麼人要當兵去了？（爸爸和哥哥） 3. 為什麼只有他們要去當兵？（因為他們是男生） 二、主要活動 （一）分組討論： 1. 老師先將學生分成五組，依序圍圓圈坐好，選出組長和記錄。 2. 老師在黑板上揭示職業名牌，詢問小朋友「這個職業誰男（女）生當比較好還是女（男）生當比較好？為什麼？」（廚師、醫生、護士、公車司機、太空人、科學家…） 3. 小朋友依老師所提職業和問題進行討論，並且記錄下來。（學習單） （二）結論發表 1. 老師依職業揭示牌順序請各組小朋友代表發表該組小朋友討論的結果 2. 請未發表的各組記錄發表組的結果是否自己的結果一樣。（學習單） 3. 老師將小朋友對職業性別的結果記錄在黑板上。 三、歸納統整 1. 將黑板上所統計的結果依序告訴小朋友。 2. 詢問小朋友對這樣的結果有沒有什麼看法或感覺。 3. 說明職業並沒有特別的性別限制，只要用心努力就能做的跟異性一樣好。～ 本活動結束 ～	2	1. 能清楚唱完整首歌曲。 2. 能清楚地發表自己的看法。 3. 能與同組小朋友共同討論、說出自己的看法。 4. 能尊重發表人的發言權利。	1. 風琴（鋼琴）或『只要我長大』歌曲錄音帶及錄音機。 2. 職業名牌揭示板。	



年 班 號
姓名

一、晚餐的準備工作。

[illegible]

二、晚餐的整理工作。

晚餐的整理工作	整理人	在你可以幫忙的地方打○	可以代替的人



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能清楚記錄晚餐的準備和整理工作人員。			
2.能了解自己所能負擔的工作項目。			



我來做決定

年 班 號
姓名

「國事家事天下事，反正不關我的事」--你總是習慣讓別人來幫你處理問題嗎？當你依賴著別人幫你做決定時，同時也放棄了很多選擇的機會喔！現在，你可以練習一下，當遇到下列這些狀況時，你會做怎樣的決定？

狀況一：我很想跟爸爸去釣魚，但媽媽說那樣會曬黑，要我待在家...

我想這麼做：

狀況二：媽媽帶我和姊姊去看電影，她們想看愛情片，可是我想看卡通片...

我想這麼做：



狀況三：糟糕！今天要交的遠足費用忘了帶，爸爸媽媽又還在上班...

我想這麼做：

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能寫出合理的解決方法。			
2.能對自己做的決定負責。			
3.在日常生活中能確實自主做決定。			

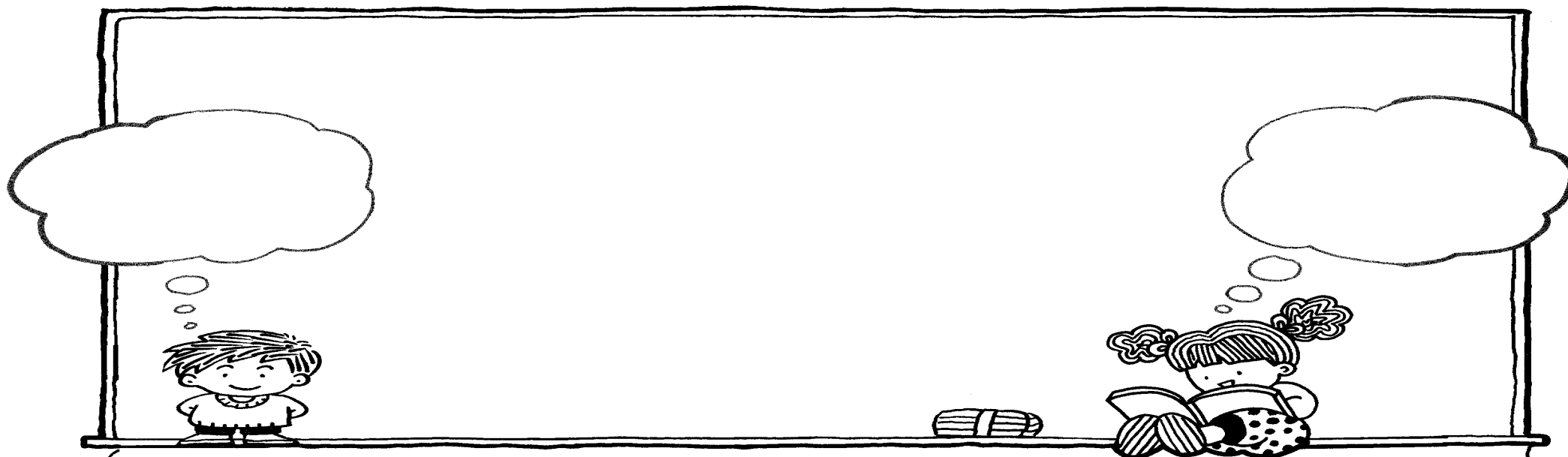


只要我長大

年 班 號
姓名

請把老師貼在黑板上的職業填入的空格內，並且把分組和全班討論的結果分別記錄下來。

職業名稱	分組討論結果			全班討論結果	
	男	女	原因	男	女
	人	人		組	組
	人	人		組	組
	人	人		組	組
	人	人		組	組



上過了這個單元，你認為有沒有什麼工作是只有男生或女生才可以做的？寫下你的看法。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能正確記錄討論結果			
2.能寫出自己對職業性別的看法			



【家庭暴力防治教育】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：家庭暴力防治教育(3上)					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第二週 第九週 第十七週	【活動一】 認識家庭暴力 【活動二】 家庭暴力大蒐秘	綜-E-A1 綜-E-C2 性-E12 性-E13	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	【活動一】認識家庭暴力 (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒細綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 (二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、細綁、關在廁所裡) (三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 ◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍 (四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」 (五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。 (六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」 (七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。	3	1. 口頭發表 2. 小組討論 3. 實作評量 4. 上課參與度 5. 完成學習單	學習單		
				【活動二】家庭暴力大蒐秘 (一)教師提問下列問題： 1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ (例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。) 2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後) 3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？(可以先離開現場、找地方躲起來)					

			4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ (先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者) ◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。 (二)教師發給兒童每人一張「找一找－危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」 1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？(施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。) 2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？ 1. 各組發表討論內容。 (教師發下學習單，請同學分組討論並填寫) (三)教師歸納： 1. 發生『家庭暴力』的線索：父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。 2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。 ～ 本活動結束 ～				
--	--	--	---	--	--	--	--



家暴與離婚

__年__班 姓名____ 座號

一、家暴喊停！

「家庭暴力」會讓家庭成員身心遭受傷害，也會讓家庭功能喪失；而你知道什麼情況下已可判定為「家暴」了嗎？另外，當遭遇家庭暴力時，又該如何尋求解決呢？請試著回答下列問題。

1. 請勾選出已屬於「家庭暴力」的情況：

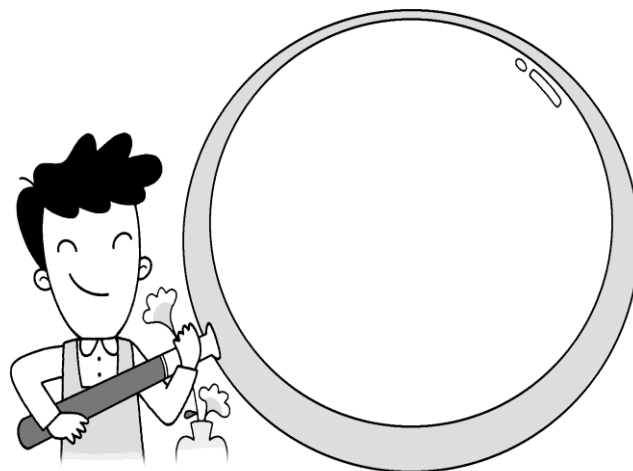
- ☐ 妹妹與弟弟常常吵架或打架。
- ☐ 爸爸經常心情不好就毆打媽媽。
- ☐ 媽媽常把我們鎖在房間裡，不給我們吃東西。
- ☐ 做錯事的時候，總是被媽媽罵。
- ☐ 爸爸只要喝醉酒，就在家亂摔東西，亂打人。

2. 遇到家庭暴力時，可以尋求哪些管道協助：

二、遠離傷痛

小敏的父母離婚後，小敏每天悶悶不樂，看起來很不快樂。身為好朋友的你，可以怎麼做，幫助小敏度過這段不適應期呢？

◎我可以採取的做法為：



【性侵害防治教育】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

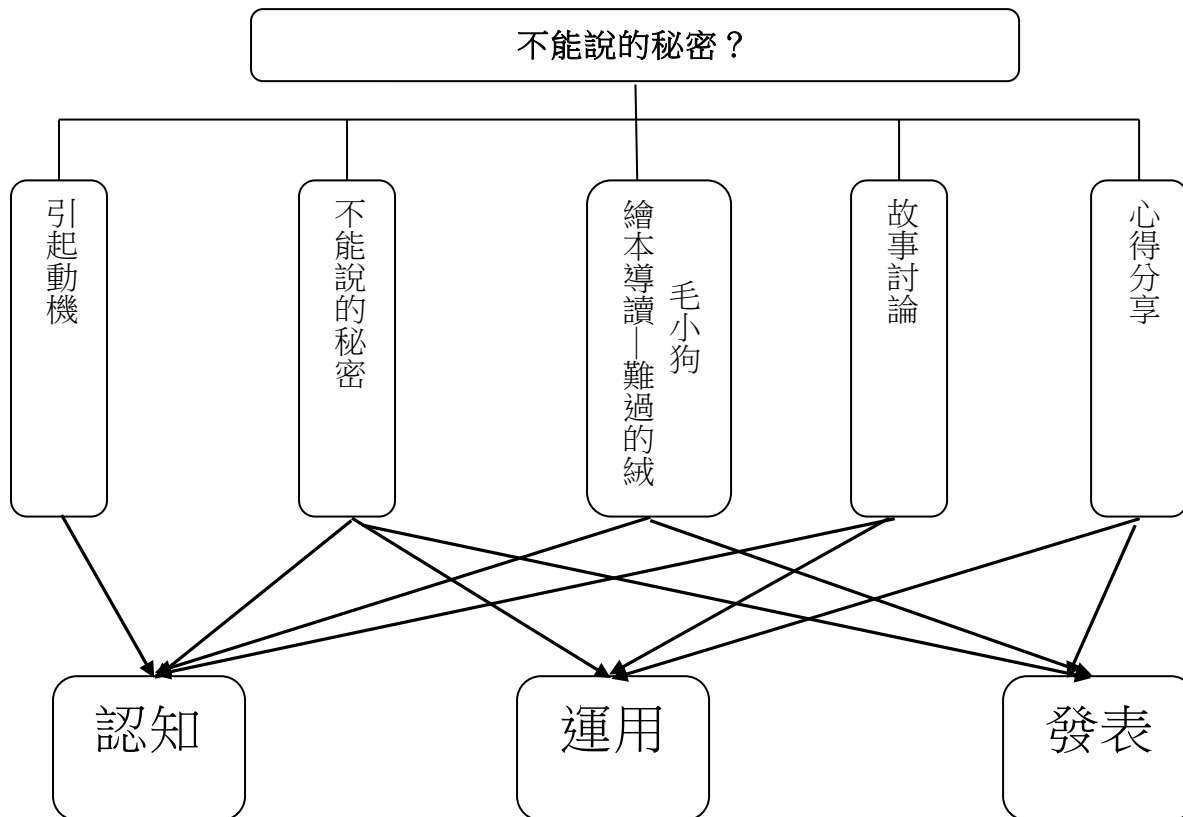
課程名稱：性侵害防治教育(3上)					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第八週 第二十週 第二十一週	不能說的秘密？	健體-E-A2 國-E-A1 國-E-A2 性-E1 性-E4 性-E5 性-E11	1. 能覺察情緒，並對信任的人表達感受。 2. 能覺察別人對自己的要求是否合理，懂得保護自己 己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。 3. 能了解如何求助 4. 能知道113電話 5. 能了解何謂性侵害	♥準備活動 老師說故事 和小朋友分享繪本『難過的絨毛小狗』 -----第一節結束----- ♥發展活動 老師提問： 蘭朵林是誰？ 貝堤娜最喜歡和蘭朵林做什麼事情？ 蘭朵林為什麼傷心？ 貝堤娜心中藏了什麼秘密？ 蘭朵林想了什麼方法來幫助貝林娜？ 貝堤娜和蘭朵林找了誰來幫忙呢？ 最後貝堤娜為什麼不再害怕？ 如果你是貝林娜你會如何處理這個問題？ 貝堤娜媽媽的朋友做了什麼壞事，讓貝堤娜這麼傷心？ 你有沒有一個像蘭朵林一樣棒的知心朋友，可以告訴他所有的心事？ 教師總結 秘密有好的也有壞的，小朋友只需要把壞的秘密說出來，這樣以後就不用再害怕了。 -----第二節結束----- ♥發展活動 指導『不能說的秘密？』學習單 完成學習單並分組討論。 -----第三節結束-----	3	1. 態度評量 2. 能認真聽故事 3. 口頭評量 4. 能主動發表 5. 紙筆評量 6. 填寫學習單	春池文教出版的繪本『難過的絨毛小狗』 男娃娃 女娃娃 學習單		

不能說的秘密？

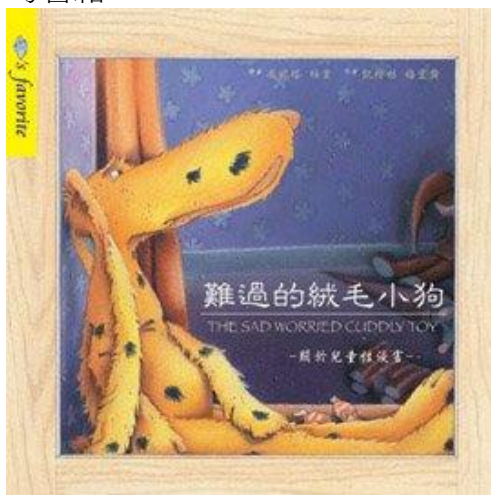
壹、設計理念

受到性侵害的孩子被視為「沒有嘴巴的孩子」，因為加害人常常威脅，孩子也害怕沒有人願意相信他們。透過繪本教學讓孩子學習表達心裡的想法，勇敢的表達感覺，勇敢的求救，避免二度傷害。

貳、主題架構圖



參考書籍：



難過的絨毛小狗
春池文教出版社
文：凱特林 梅宜爾
圖：安妮塔 柏里
譯：春池編輯部

故事簡介：

小女孩遭受媽媽男性友人多次騷擾，她好難過、好痛苦、好無助，只能向最愛的絨毛小狗訴說心中的苦楚，最後絨毛小狗再也無法忍受看到小女孩一個人流淚，他告訴小女孩絕對不可以繼續忍受並且應該勇敢說出來，於是他們一同尋找能夠幫助他們的人…。

一. 性侵害處理流程

教師須在得知疑似有性侵害情節24小時之內通報

教師處理原則

得知性侵害一事
↓
給予孩子心理支持、查明事
↓
通報學生家人或家庭暴力及
↓
社工員到家，評估其危險性
↓
女警及社工員陪同兒童送醫
↓
與社工及醫療人員聯繫，了

不能說的祕密？

年 班 姓名： 座號：

一. 小朋友如果有叔叔請你在他面前脫衣服給他看，只要你保守這個祕密就帶你去吃麥當勞，你該怎麼辦呢？

二. 小朋友如果有叔叔請你摸他上廁所的地方，只要你保守這個祕密就給你 1000 元，你該怎麼辦呢？

三. 小朋友如果有人要你做不想做的事情你該怎麼辦呢？

四. 如果你有祕密，你會告訴誰呢？

五. 是不是所有的祕密，都不可以說出來？

六. 如果有人侵害你，讓你覺得不舒服，你可以打什麼電話號碼求救？

【環境教育】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：環境教育(3上)					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第七週	貪吃的垃圾桶	社-E-A2 社-E-C1 健體-E-A3 綜-E-A2 環-E16 環-E14	1. 能夠以記錄的方法發現問題。 2. 能夠寫出解決環保問題的方法。 3. 能夠將環保活動力行在生活上。	一、引起動機 教師先說垃圾桶的小故事，大意如下： 胖胖垃圾桶和美麗的垃圾桶小美相遇，胖胖很羨慕小美的好身材，就向小美求助減肥妙方，小美要胖胖先想想平常都吃些什麼，才能想出好方法幫胖胖減肥。 二、主要活動 1. 發表活動： 學生根據學習單（一）發表調查的結果。 2. 討論活動： 教師問：「有什麼方法可以幫助你的垃圾桶減肥？」（把垃圾壓扁、分類回收、減少垃圾量…… 教師發下學習單（二），請學生討論，並將想出的辦法寫在學習單（二）。 請學生將討論結果發表。 三、歸納統整 教師說明垃圾減量的方法有很多，例如： （1）把垃圾壓扁、分類回收、減少垃圾量……，但更重要的是要力行在生活上，才能確實的做好環保工作。 （2）將學習單作品展示在公布欄上，與同學分享。 ～ 本活動結束～	1	1. 能完成學習單（一）。 2. 能完成學習單（二）。	1. 兩張垃圾桶的圖片，一張為裝滿垃圾圖片，另一張為沒有裝垃圾圖片。 2. 課前先說明學習單（一）的做法，並將學生分組，分別調查學校、家庭、社區中的垃圾桶。 3. 準備學習單（二）。		
第十三週 第十五週	節約能源一起來	社-E-A2 社-E-C1 健體-E-A3 綜-E-A2 環-E16 環-E17 能-E1 能-E2	1. 能說出節約能源的方法。 2. 能將節約能源的觀念融入日常生活中。	一、引起動機 教師說明近年來因用電量大增，節約能源變成一門很重要的課題，今天我們就來討論有哪些方法可以節約能源？ 二、主要活動 1. 討論如何節約能源。 （1）教師：「小朋友，根據你的調查，家裡有哪些用具需要用到電呢？」（電腦、電燈、電視……） （2）教師：「你會使用這些電器用品嗎？如何使用呢？」（如：按開關打開電燈、用遙控器打開電視……學生自由回答） （3）教師：「說說看有哪些可以節省用電的好方法。」 ● 以照明設備為例： a. 日光燈比燈泡省1/3的電力，且壽命較長。	2	1. 能回答二種以上節省能源的方法。 2. 能完成學習單 3. 踴躍發言。 4. 能做出一張的小標語。	1. 事先調查家中的電器用品 2. 壁報紙及彩色筆 3. 學習單		

			b. 養成隨手關燈的好習慣。 c. 睡覺時儘量熄燈或使用小夜燈。 d. 多利用自然光。 e. 多保養及清潔照明用具。 f. 牆壁儘量選用較淡且柔和的顏色 ● 以冷氣機為例： a. 不要受到陽光直射。 b. 使用有睡眠裝置的冷氣機。 c. 定期保養維修冷氣機。 d. 與電風扇同時使用。 (4) 完成學習單。 2. 校園環保小尖兵 (1) 教師：「找找看，教室及學校內有沒有什麼電器用品？我們該如何做才能節約能源呢？」 (2) 教師：「我們來做節約能源的小標語吧！」（如：節約能源人人有責、隨手關燈……） 三、歸納統整 教師說明只要每個人在生活上能多注意，節約能源就不是口號，而能確實落實在日常生活中。 ～ 本活動結束 ～				
--	--	--	---	--	--	--	--

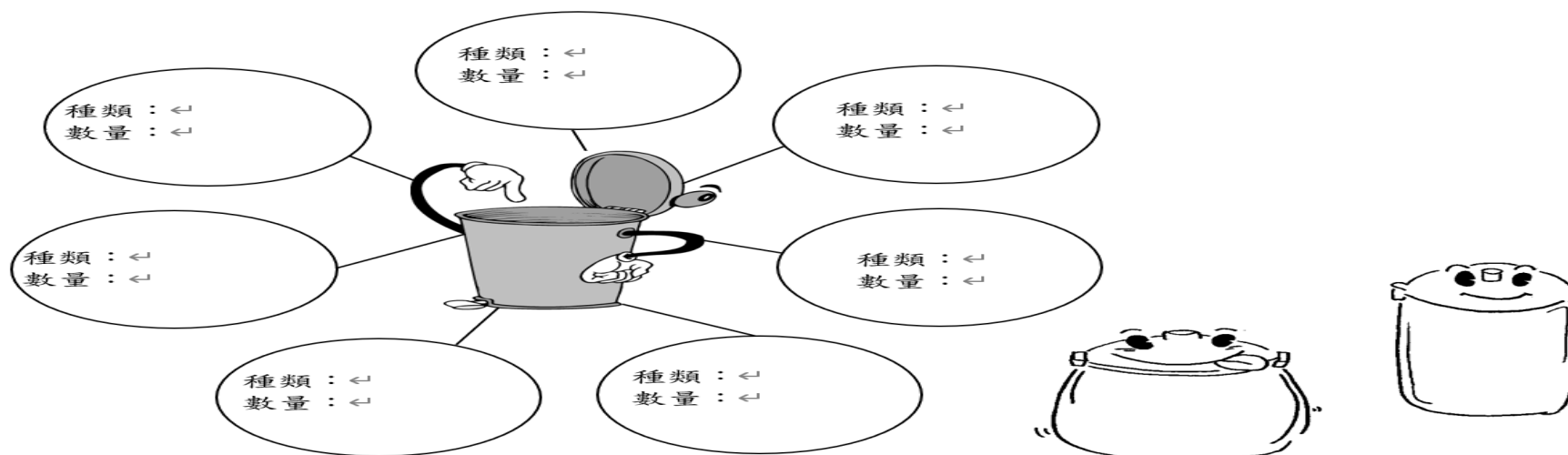


貪吃的垃圾桶(一)

年 班 號
姓名

一、我調查的垃圾桶是在 ☐ 教室 ☐ 家裡 ☐ 公園 ☐ 其他

二、我調查的結果是：可以畫出來或寫出來，別忘了數量和種類都要寫哦！



三、我調查的垃圾桶是 ☐ 貪吃的垃圾桶



標準的垃圾桶

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能完成調查記錄。			
2.記錄內容完整。			



貪吃的垃圾桶(二)

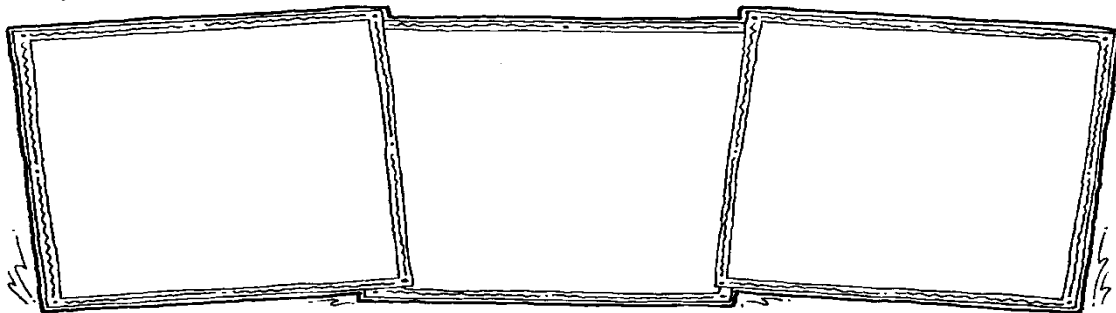
年 班 號
姓名

一、小朋友，請你把想到幫垃圾桶減肥的妙方寫下來：

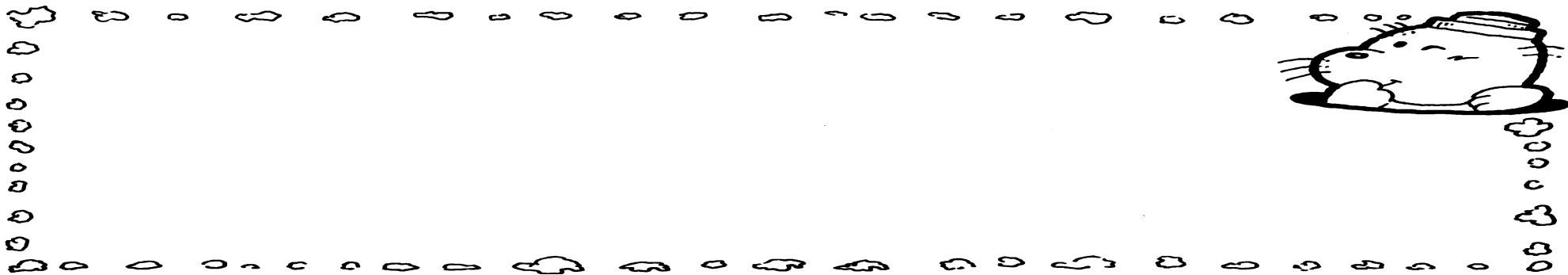
妙方一：

妙方二：

妙方三：



二、請你想出一種最好的減肥方法來幫你調查的垃圾桶減肥吧！（可以用畫的或寫出來）



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能做到垃圾減量及分類回收。			

東隆國小111學年度下學期三年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

下學期				
類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	國際文化課程2 資訊素養課程2 閱讀教學2			
第二週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1 海洋教育1			法定課程-家庭暴力防治教育1 國語文精進計畫1
第三週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1 海洋教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第四週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1 海洋教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第五週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1 海洋教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第六週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1 海洋教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第七週	國際文化課程1 閱讀教學1			法定教育-環境教育1 國語文精進計畫1

	資訊素養課程1 海洋教育1			
第八週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1			法定課程-性侵害防治教育1 數學能力提升計畫1 國語文精進計畫1
第九週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1			法定課程-家庭暴力防治教育1 法定課程-性侵害防治教育1 國語文精進計畫1
第十週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1 護眼教育1
第十一週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭教育1 國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第十二週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭教育1 國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第十三週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-環境教育1 國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第十四週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫2
第十五週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-環境教育1 國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第十六週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-性別平等教育2 國語文精進計畫1
第十七週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭教育1 法定課程-家庭暴力防治教育1 國語文精進計畫1

第十八週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-性別平等教育2 國語文精進計畫1
第十九週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			數學能力提升計畫1 安全教育2
第二十週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-性別平等教育2 法定課程-性侵害防治教育1
合 計	69節			51節
總 計	120節			

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一) 課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
國際文化課程	1. 能聽辨及說出本冊教室用語。 2. 能對本冊教室用語做適當的回應。 3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 4. 能朗讀及吟唱字母歌謠。 5. 能簡單認識本冊的主要人物。	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
資訊素養課程	一、運用 (web CAI) 多媒體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。 二、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 三、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。 四、提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
閱讀課程	(一) 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 (二) 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 (三) 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 (四) 藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。 (五) 能體會生活中處處皆學問，培養處處探索的精神。 (六) 學習從各種角度看世界，欣賞自然美景。 (七) 學習在生活中發現情趣，豐富心靈生活。 (八) 學習生活求真的精神，不斷的探索和發現，人類的生活才能不斷改善。 (九) 從親子之情、弱勢及動物關懷，培養人間有愛、萬物有情的情操。 (十) 學習如何幫助別人，讓人間處處有溫情。 (十一) 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

海洋教育課程--- 東港建築之美 東港老街回憶錄 東港小導遊	1．瞭解東港建築藝術的歷史背景及發展 2．認識東港建築的特色 3．培養學生欣賞及愛惜古蹟的情操 4．經由家鄉建築的介紹，使學生更加了解家鄉建築藝術的歷史背景及發展。 5．透過網路的分組蒐集、整理與編輯資料、討論與分享，讓學生對於家鄉建築的特色能有更進一步的認識。 6．藉由學生實地參訪及觀察，培養學生欣賞及愛惜古蹟的情操。 7．了解居住城鎮的人文環境與經濟活動的歷史變遷 8．能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境 9．體認人類是自然環境中的一部份，並主動關心環境與以維護人類健康。	6	☒主題 ☐專題 ☐議題
合計		69	

(二)、其他類課程架構:

課程名稱	內容	節數	項目
國語文精進計畫	(一) 生活中處處可以找到驚喜，只要品味觀察，生活中處處可發現值得回憶、保存的好滋味。蒐集、閱讀並用適當的語調朗讀有關生活的詩歌、文章。 (二) 心情會產生不同變化，並影響人的行為表現。學習如何面對自己的心情，理解人們會根據自我需求和認知，產生不同體會，採取不同的因應方式。 (三) 透過閱讀，向大自然學習，欣賞千變萬化的自然奇觀，以及許許多多不為人知的祕密，了解大自然與我們息息相關，愛護生存環境，尊重大自然。 (四) 學習培養良好的溝通能力，有責任心和榮譽感，當一個會處理生活、品味生活的人。 (五) 認識童話，引導學生欣賞不同風格的作品，認識童話的多樣性，並培養閱讀興趣。 (六) 走入文學世界，品味詩、劇本、童話等不同文類的作品，認識古今中外名家，了解文學作品的多樣性及趣味性，培養自主學習的主動性。 (七) 學會擴句、找語病，加強句子表達的能力。 (八) 認識分號、間隔號、破折號的意思，並能正確使用在文章中。 (九) 認識告示內容、讀書心得的寫作方法，並練習寫作。 (十) 認識運用「定點描寫」與「移動描寫」的寫景技巧方式來進行寫作，豐富寫作的形式。	17	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
數學能力提升計畫	第1單元質因數分解和短除法 第2單元分數的除法 第3單元小數的除法 第4單元比和比值 第5單元圓周率和圓面積 第5單元圓周率和圓面積+加油小站一 第6單元扇形面積 第7單元正比 第8單元速率 第9單元形體關係和柱體表面積 第10單元等量公理 總複習	13	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

安全教育	1. 居家安全上的相關知識、居家環境潛在危險情境之覺察及避險的方法。 2. 與家人出遊時之防墜注意事項。 3. 教室與校園環境容易造成墜落發生的地方、環境的覺察意識。 4. 自己情緒的覺察與抒發的適當方法。	2	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
護眼教育	面對近視年齡層的大幅下降，所有的小朋友都應該警覺，想要擁有好視力，只有靠自己用心的照顧。尤其是三年級的學生在學校開始有電腦課，面對使用電腦時該注意的事項，更是不能不知道，因此而命名「eye 電腦，不可不知道的事」。	1	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
法定課程	(1)性別平等教育6 (2)家庭教育3 (3)環境教育3 (4)家庭暴力防治教育3 (5)性侵害防治教育3	18	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
合計		51	

【資訊教育】

一、本學習節數共（21）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：資訊課程(3下)							項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第一週	主題一：非常好色美工王國	藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 涯E10 涯E11 國E1 資E1 資E2 資E3 資E4	1. 讓學生延續電腦基礎學習後加強電腦美工在生活、學校等之應用。並正確使用電腦美工軟體及觀念並學習如何在生活中應用。 2. 熟悉非常好色視窗環境及使用的技巧，學習用非常好色來設計。熟悉技巧後，讓學生結合生活化的範例在學習中應用。 3. 延續三年級上學期小畫家課程，將學習成果呈現於作品中，並透過觀摩分享學習心得。	主題一：非常好色美工王國 ◎ 讓學生瞭解非常好色可以製作什麼。 ◎ 讓學生認識非常好色與範本種類。 ◎ 讓學生瞭解美工所包含的重要元素。 ◎ 說明美工的設計技巧。 【活動】認識非常好色 ◎ 讓學生開啟非常好色，瞭解非常好色9的介面。 ◎ 讓學生學會切換佈景主題。 ◎ 讓學生操作非常好色開啟範本主畫面。 ◎ 讓學生認識非常好色中的編輯視窗。	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 ◎ 老師教學網站互動多媒體 ◎ 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明		
第二週	主題二：超可愛功課表（一）	藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 涯E10 涯E11 國E1 資E1 資E2 資E3 資E4	1. 讓學生延續電腦基礎學習後加強電腦美工在生活、學校等之應用。並正確使用電腦美工軟體及觀念並學習如何在生活中應用。 2. 熟悉非常好色視窗環境及使用的技巧，學習用非常好色來設計。熟悉技巧後，讓學生結合生活化的範例在學習中應用。 3. 延續三年級上學期小畫家課程，將學習成果呈現於作品中，並透過觀摩分享學習心得。	主題二：超可愛功課表（一） ◎ 讓學生瞭解製作作品前的規劃。 ◎ 讓學生認識版面的編排。 ◎ 讓學生認識非常好色中的課表類別範本。 【活動】製作功課表 ◎ 讓學生開啟非常好色並挑選功課表範本。 ◎ 讓學生運用清除或修改課表中的文字與設定格式。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 ◎ 老師教學網站互動多媒體 ◎ 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明		
第三週	主題二：超可愛功課表（二）	藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 自-E-B2 自-E-B3	1. 讓學生延續電腦基礎學習後加強電腦美工在生活、學校等之應用。並正確使用電腦美工軟體及觀念並學習如何在生活中應用。 2. 熟悉非常好色視窗環境及使用的技	主題二：超可愛功課表（二） ◎ 教學生如何填入文字的技巧，製作標題字。 ◎ 學習如何加入插圖。 ◎ 教學生調整圖片大小以符合頁面。 ◎ 讓學生熟悉非常好色內建的圖庫的運用。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 巨岩版—非常好色9美工數位學堂		

課程名稱：資訊課程(3下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		自-E-C2 涯 E10 涯 E11 國 E1 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4	巧，學習用非常好色來設計。熟悉技巧後，讓學生結合生活化的範例在學習中應用。 3.延續三年級上學期小畫家課程，將學習成果呈現於作品中，並透過觀摩分享學習心得。	◎ 讓學生存檔與設為桌布。			◎ 老師教學網站互動多媒體 ◎ 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明	
第四週	主題三：趣味大頭貼（一）	藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 涯 E10 涯 E11 國 E1 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4	1.讓學生延續電腦基礎學習後加強電腦美工在生活、學校等之應用。並正確使用電腦美工軟體及觀念並學習如何在生活中應用。 2.熟悉非常好色視窗環境及使用的技巧，學習用非常好色來設計。熟悉技巧後，讓學生結合生活化的範例在學習中應用。 3.延續三年級上學期小畫家課程，將學習成果呈現於作品中，並透過觀摩分享學習心得。	主題三：趣味大頭貼（一） ◎ 讓學生瞭解圖層的觀念。 ◎ 讓學生瞭解什麼是影像合成。 【活動】製作大頭貼 ◎ 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。 ◎ 教學生瞭解如何變換相框圖案。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 ◎ 老師教學網站互動多媒體 ◎ 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明	
第五週	主題三：趣味大頭貼（二）	藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 涯 E10 涯 E11 國 E1 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4	1.讓學生延續電腦基礎學習後加強電腦美工在生活、學校等之應用。並正確使用電腦美工軟體及觀念並學習如何在生活中應用。 2.熟悉非常好色視窗環境及使用的技巧，學習用非常好色來設計。熟悉技巧後，讓學生結合生活化的範例在學習中應用。 3.延續三年級上學期小畫家課程，將學習成果呈現於作品中，並透過觀摩分享學習心得。	主題三：趣味大頭貼（二） ◎ 讓學生如何讀入外部圖案及設定圖的比例。 ◎ 學生學會裁切圖片。 ◎ 學生學會調整圖片的比例。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 ◎ 老師教學網站互動多媒體 ◎ 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明	

課程名稱：資訊課程(3下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第六週	主題三：趣味大頭貼(三)	藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 涯E10 涯E11 國E1 資E1 資E2 資E3 資E4	1. 讓學生延續電腦基礎學習後加強電腦美工在生活、學校等之應用。並正確使用電腦美工軟體及觀念並學習如何在生活中應用。 2. 熟悉非常好色視窗環境及使用的技巧，學習用非常好色來設計。熟悉技巧後，讓學生結合生活化的範例在學習中應用。 3. 延續三年級上學期小畫家課程，將學習成果呈現於作品中，並透過觀摩分享學習心得。	主題三：趣味大頭貼(三) ◎ 教學生認識物件如何組合與翻轉的技巧。 ◎ 教學生如何旋轉圖片與列印的功能。 【活動】動動腦：歡樂大頭貼 ◎ 讓學生準備自己的照片或是取用範例素材。 ◎ 運用學會的技巧，製作大頭貼。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 ◎ 老師教學網站互動多媒體 ◎ 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明	
第七週	主題四：姓名貼DIY(一)	藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 涯E10 涯E11 國E1 資E1 資E2 資E3 資E4	1. 讓學生延續電腦基礎學習後加強電腦美工在生活、學校等之應用。並正確使用電腦美工軟體及觀念並學習如何在生活中應用。 2. 熟悉非常好色視窗環境及使用的技巧，學習用非常好色來設計。熟悉技巧後，讓學生結合生活化的範例在學習中應用。 3. 延續三年級上學期小畫家課程，將學習成果呈現於作品中，並透過觀摩分享學習心得。	主題四：姓名貼DIY(一) ◎ 讓學生瞭解姓名貼設計概念。 ◎ 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。 ◎ 讓學生學習如何變更成自己的名字。 ◎ 教學生該如何放大顯示比例。 ◎ 學生學會修改範本的圖片。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 ◎ 老師教學網站互動多媒體 ◎ 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明	
第八週	主題四：姓名貼DIY(二) 主題五：自製賀卡傳心意(一)	藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 涯E10 涯E11 國E1 資E1	1. 讓學生延續電腦基礎學習後加強電腦美工在生活、學校等之應用。並正確使用電腦美工軟體及觀念並學習如何在生活中應用。 2. 熟悉非常好色視窗環境及使用的技巧，學習用非常好色來設計。熟悉技巧後，讓學生結合生活化的範例在學習中應用。 3. 延續三年級上學期小畫家課程，將學習成果呈現於作品中，並透	主題四：姓名貼DIY(二) ◎ 教學生如何複製與貼上。 ◎ 學生學會排列、組合物件。 ◎ 讓學生運用工具完成立體的漸層背景、紋路的背景。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 ◎ 老師教學網站互動多媒體 ◎ 老師教學網站中的觀念	

課程名稱：資訊課程(3下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		資 E2 資 E3 資 E4	過觀摩分享學習心得。				動畫及技巧說明	
第九週	主題五：自製賀卡傳心意（二）	藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 涯 E10 涯 E11 國 E1 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4	1. 讓學生延續電腦基礎學習後加強電腦美工在生活、學校等之應用。並正確使用電腦美工軟體及觀念並學習如何在生活中應用。 2. 熟悉非常好色視窗環境及使用的技巧，學習用非常好色來設計。熟悉技巧後，讓學生結合生活化的範例在學習中應用。 3. 延續三年級上學期小畫家課程，將學習成果呈現於作品中，並透過觀摩分享學習心得。	主題五：自製賀卡傳心意（一） ◎ 讓學生知道什麼是個性化作品，並認識個性化作品的運用。 【活動】我是小小造型師 ◎ 讓學生開啟非常好色 Q 版人物範本。 ◎ 教學生如何設計出 Q 版人物。 ◎ 讓學生儲存大頭照與範本。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 ◎ 老師教學網站互動多媒體 ◎ 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明	
第十週	主題五：自製賀卡傳心意（三）	藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 涯 E10 涯 E11 國 E1 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4	1. 讓學生延續電腦基礎學習後加強電腦美工在生活、學校等之應用。並正確使用電腦美工軟體及觀念並學習如何在生活中應用。 2. 熟悉非常好色視窗環境及使用的技巧，學習用非常好色來設計。熟悉技巧後，讓學生結合生活化的範例在學習中應用。 3. 延續三年級上學期小畫家課程，將學習成果呈現於作品中，並透過觀摩分享學習心得。	主題五：自製賀卡傳心意（二） 【活動】自製感謝卡—封面圖片設計 ◎ 讓學生開啟萬用卡的範本。 ◎ 教學生將大頭照加入新範本。 ◎ 讓學生認識物件控制項的技巧。 ◎ 學生學會運用各種圖片元素製作封面。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 ◎ 老師教學網站互動多媒體 ◎ 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明	
第十一週	主題六：節能減碳愛地球（一）	藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 涯 E10	1. 讓學生延續電腦基礎學習後加強電腦美工在生活、學校等之應用。並正確使用電腦美工軟體及觀念並學習如何在生活中應用。 2. 熟悉非常好色視窗環境及使用的技巧，學習用非常好色來設計。熟悉技巧後，讓學生結合生活化的範例在學	主題五：自製賀卡傳心意（三） 【活動】自製感謝卡—完成 ◎ 學習製作卡片內頁。 ◎ 學習如何加入標題與文字。 ◎ 學習製作卡片封底。 ◎ 印出賀卡，並且裁切白邊、對折，完成感謝卡成品。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 巨岩版—非常好色9美工數位學堂	

課程名稱：資訊課程(3下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		涯 E11 國 E1 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4	習中應用。 3. 延續三年級上學期小畫家課程，將學習成果呈現於作品中，並透過觀摩分享學習心得。				◎ 老師教學網站互動多媒體 ◎ 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明	
第十二週	主題六：節能減碳愛地球（二）	藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 涯 E10 涯 E11 國 E1 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4	1. 讓學生延續電腦基礎學習後加強電腦美工在生活、學校等之應用。並正確使用電腦美工軟體及觀念並學習如何在生活中應用。 2. 熟悉非常好色視窗環境及使用的技巧，學習用非常好色來設計。熟悉技巧後，讓學生結合生活化的範例在學習中應用。 3. 延續三年級上學期小畫家課程，將學習成果呈現於作品中，並透過觀摩分享學習心得。	主題六：節能減碳愛地球（一） ◎ 讓學生瞭解如何設計一張海報。 ◎ 教師說明海報範本還能做成哪些作品，例如：著色畫、告示牌、獎狀…等。 【活動】佈置海報畫面 ◎ 讓學生開啟非常好色並挑選海報範本。 ◎ 教學生如何佈置海報，完成背景、人物與插圖。 ◎ 學生學會運用物件鏡射技巧。	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	◎ 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 ◎ 老師教學網站互動多媒體 ◎ 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明	
第十三週	主題六：節能減碳愛地球（三）	藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 涯 E10 涯 E11 國 E1 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4	1. 讓學生延續電腦基礎學習後加強電腦美工在生活、學校等之應用。並正確使用電腦美工軟體及觀念並學習如何在生活中應用。 2. 熟悉非常好色視窗環境及使用的技巧，學習用非常好色來設計。熟悉技巧後，讓學生結合生活化的範例在學習中應用。 3. 延續三年級上學期小畫家課程，將學習成果呈現於作品中，並透過觀摩分享學習心得。	主題六：節能減碳愛地球（二） 【活動】為海報添加標題與內文 ◎ 學生學會加入標題。 ◎ 學生學會設定標題的漸層色與形狀。 ◎ 學生學會運用圖說文字製作宣導內容。	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	◎ 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 ◎ 老師教學網站互動多媒體 ◎ 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明	

課程名稱：資訊課程(3下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四週	主題七：四格漫畫－蛀牙不要來（一）	藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 涯E10 涯E11 國E1 資E1 資E2 資E3 資E4	1. 讓學生延續電腦基礎學習後加強電腦美工在生活、學校等之應用。並正確使用電腦美工軟體及觀念並學習如何在生活中應用。 2. 熟悉非常好色視窗環境及使用的技巧，學習用非常好色來設計。熟悉技巧後，讓學生結合生活化的範例在學習中應用。 3. 延續三年級上學期小畫家課程，將學習成果呈現於作品中，並透過觀摩分享學習心得。	主題六：節能減碳愛地球（三） 【活動一】讓插圖動起來—完成 ◎ 讓學生學會添加動畫效果。 ◎ 學生學會預覽動畫。 ◎ 教學生如何列印一張大型海報的技巧。 【活動二】友善校園拒絕霸凌 ◎ 讓學生自行設計一張海報，主題為「友善校園拒絕霸凌」，可運用自己的素材或是取用範例素材。 ◎ 學生製作一張海報並儲存檔案。	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	◎ 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 ◎ 老師教學網站互動多媒體 ◎ 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明	
第十五週	主題七：四格漫畫－蛀牙不要來（二）	藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 涯E10 涯E11 國E1 資E1 資E2 資E3 資E4	1. 讓學生延續電腦基礎學習後加強電腦美工在生活、學校等之應用。並正確使用電腦美工軟體及觀念並學習如何在生活中應用。 2. 熟悉非常好色視窗環境及使用的技巧，學習用非常好色來設計。熟悉技巧後，讓學生結合生活化的範例在學習中應用。 3. 延續三年級上學期小畫家課程，將學習成果呈現於作品中，並透過觀摩分享學習心得。	主題七：四格漫畫－蛀牙不要來（一） ◎ 教師說明四格漫畫的構思技巧、起承轉合的概念。 ◎ 讓學生認識動畫原理。 【活動】編輯漫畫內容 ◎ 讓學生開啟非常好色卡通漫畫範本。 ◎ 教學生認識單元格，學會切換頁面、瀏覽整個四格漫畫的故事內容。 ◎ 教學生如何編輯漫畫內容、修改每個單元格的插圖與文字。	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	◎ 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 ◎ 老師教學網站互動多媒體 ◎ 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明	
第十六週	主題七：四格漫畫－蛀牙不要來（三）	藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 涯E10 涯E11 國E1 資E1	1. 讓學生延續電腦基礎學習後加強電腦美工在生活、學校等之應用。並正確使用電腦美工軟體及觀念並學習如何在生活中應用。 2. 熟悉非常好色視窗環境及使用的技巧，學習用非常好色來設計。熟悉技巧後，讓學生結合生活化的範例在學習中應用。 3. 延續三年級上學期小畫家課程，將學習成果呈現於作品中，並透	主題七：四格漫畫－蛀牙不要來（二） ◎ 承前一課，繼續編輯漫畫內容。 ◎ 學生學會修改漫畫背景。 【活動】我會畫圖形 ◎ 讓學生學習繪圖工具的運用。 ◎ 學生畫出一個像地板的矩形，當作背景插圖。	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	◎ 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 ◎ 老師教學網站互動多媒體 ◎ 老師教學網站中的觀念	

課程名稱：資訊課程(3下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		資 E2 資 E3 資 E4	過觀摩分享學習心得。				動畫及技巧說明	
第十七週	主題八：相片故事書－我與麻吉（一）	藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 涯 E10 涯 E11 國 E1 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4	1. 讓學生延續電腦基礎學習後加強電腦美工在生活、學校等之應用。並正確使用電腦美工軟體及觀念並學習如何在生活中應用。 2. 熟悉非常好色視窗環境及使用的技巧，學習用非常好色來設計。熟悉技巧後，讓學生結合生活化的範例在學習中應用。 3. 延續三年級上學期小畫家課程，將學習成果呈現於作品中，並透過觀摩分享學習心得。	主題七：四格漫畫－蛀牙不要來（三） 【活動一】插入動畫並存檔—完成四格漫畫 ◎ 讓學生插入 GIF 動畫與預覽動畫。 ◎ 讓學生認識四格漫畫的存檔格式。 ◎ 教學生如何匯出 html 網頁。 【活動二】動動腦：自己設計四格漫畫 ◎ 讓學生準備自己的照片或是取用範例素材—「海邊戲水安全守則」。 ◎ 運用學會的技巧，製作四格漫畫。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 ◎ 老師教學網站互動多媒體 ◎ 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明	
第十八週	主題八：相片故事書－我與麻吉（二）	藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 涯 E10 涯 E11 國 E1 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4	1. 讓學生延續電腦基礎學習後加強電腦美工在生活、學校等之應用。並正確使用電腦美工軟體及觀念並學習如何在生活中應用。 2. 熟悉非常好色視窗環境及使用的技巧，學習用非常好色來設計。熟悉技巧後，讓學生結合生活化的範例在學習中應用。 3. 延續三年級上學期小畫家課程，將學習成果呈現於作品中，並透過觀摩分享學習心得。	主題八：相片故事書－我與麻吉（一） ◎ 說明相片故事書的書頁折法。 ◎ 讓學生瞭解什麼是圖片的彩度。 【活動】我與麻吉—編輯封面與封底 ◎ 讓學生學習開啟非常好色相片故事書範本。 ◎ 讓學生修改標題文字與插圖。 ◎ 讓學生學習使用繪圖滴管工具填色的技巧。 ◎ 學生學會調整文字的行距。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 ◎ 老師教學網站互動多媒體 ◎ 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明	
第十九週	主題八：相片故事書－我與麻吉（三）	藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 涯 E10	1. 讓學生延續電腦基礎學習後加強電腦美工在生活、學校等之應用。並正確使用電腦美工軟體及觀念並學習如何在生活中應用。 2. 熟悉非常好色視窗環境及使用的技巧，學習用非常好色來設計。熟悉技巧後，讓學生結合生活化的範例在學	主題八：相片故事書－我與麻吉（二） ◎ 教導學生運用圖層上下層的技巧來製作特殊效果。 ◎ 教師說明相片故事書編排頁面的技巧。 【活動】我與麻吉—編輯故事書內容 ◎ 教學生如何剪裁圖片。 ◎ 學生學會運用去背工具，去除圖片的背景。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 巨岩版—非常好色9美工數位學堂	

課程名稱：資訊課程(3下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		涯 E11 國 E1 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4	習中應用。 3. 延續三年級上學期小畫家課程，將學習成果呈現於作品中，並透過觀摩分享學習心得。	◎ 讓學生學會運用濾鏡效果與印章工具。 ◎ 學生學會改變圖片彩度。			◎ 老師教學網站互動多媒體 ◎ 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明	
第二十週	主題八：相片故事書－我與麻吉（四）	藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 涯 E10 涯 E11 國 E1 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4	1. 讓學生延續電腦基礎學習後加強電腦美工在生活、學校等之應用。並正確使用電腦美工軟體及觀念並學習如何在生活中應用。 2. 熟悉非常好色視窗環境及使用的技巧，學習用非常好色來設計。熟悉技巧後，讓學生結合生活化的範例在學習中應用。 3. 延續三年級上學期小畫家課程，將學習成果呈現於作品中，並透過觀摩分享學習心得。	主題八：相片故事書－我與麻吉（三） 【活動一】我與麻吉—完成與匯出檔案 ◎ 教學生學習如何列印多頁面檔案。 ◎ 教學生如何匯出幻燈片。 【活動二】學期成果發表 ◎ 讓學生將這學期的成品製作成一本相片故事書。	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	◎ 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 ◎ 老師教學網站互動多媒體 ◎ 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明	

【閱讀教學】

一、本學習節數共（21）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：國語閱讀計畫(3下)					項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第一週	一、許願	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1.能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2.能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3.藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	1.教師引導學生閱讀「我愛青蛙呱呱」。 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容： 林煥彰先生創作給兒童的短詩，每一首都充滿童趣，適合學生自行朗讀欣賞。 3.教師的運用： 這本書所寫的詩，都取材於生活中的小小發現、小小觀察，與本單元的主題相符。教師可指導學生一邊閱讀，一邊回溯詩人發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。 4.藉由提問，讓學生在文章找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5.學生進行閱讀理解題目的練習。	2	1.實作評量 2.口頭評量 3.作業評量	康軒電子書故事有聲書：我愛青蛙呱呱	一、許願	
第二週	二、下雨的時候	國-E-A3 國-E-C2	1.能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2.能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3.藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	1.全班共同閱讀「許願」。 2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3.說一說： (1)關於許願的敘述，哪一個是正確的？ (2)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (3)關於在羅馬許願的說法，哪一個是正確的？ (4)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (5)哪一個詞語可以說明人們期待自己的願望能成真？ 4.教師請學生分享自己體驗過或書中記載的其他許願習俗。 5.學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒3下習作閱讀文章：許願	二、下雨的時候	
第三週	三、遇見美如奶奶	國-E-A3 國-E-C2	1.能覺察自己對新環境的適應力，並尋求	1.全班共同聆聽「春雨」。 2.文章欣賞：這篇文章以時間的敘述手法，在視覺、聽覺、觸覺上描寫春天的驟雨。大雨給人的感覺和小雨完全不同。文中運用多種修辭技	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論	童詩開門：春雨	三、遇見美如奶奶	

課程名稱：國語閱讀計畫(3下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	巧，例如摹聲詞和色彩的描寫，以及運用擬人的手法和生動詞語的描述，使讀者有身歷其境的感受，最後作者寫下對春雨的感受；是一篇非常生動的文章。 3. 教師針對文章進行運用： (1)指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 (2)鼓勵學生用圖畫的方式，表現上述文字的場景，畫完之後再相互比對。 (3)教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 說一說 (1)「小龜」是誰的名字？ (2)為什麼媽媽會認為小龜喜歡住在陽臺？ (3)小龜住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道答案？ 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。		自我評量		
第四週	學習地圖一	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	1. 全班共同閱讀「愛書人黃茉莉」。 2. 本書內容：黃茉莉瘦小害羞，天生近視、愛讀書。小時候不愛洋娃娃、溜冰鞋，她只喜歡讀書；長大後，大家約、跳舞，她依然只喜歡讀書。本書人物特色鮮明，故事從黃茉莉的外表開始，直接切入對書的愛與熱愛，內容溫馨自然又令人會心一笑。 3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>愛書人黃茉莉</u>	學習地圖一
第五週	四、工匠之祖	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。	1. 全班共同閱讀「深山留學夏令營」。 2. 本書內容：和家人或好朋友從事喜歡的活動是一件美好的事，但如果不是和家人、好友，卻又必須一起生活，該如何和陌生人相處呢？這本書就是描寫在這樣的背景下，一群彼此不熟悉的小朋友一起探險和學習的故事。生活中的小摩擦如何化解？新奇的森林生活如何展開？這群小朋友又會遇到哪些有趣的事呢？看完本書可以解決這些疑惑。 3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>深山留學夏令營</u>	四、工匠之祖

課程名稱：國語閱讀計畫(3下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	4. 教師簡介本書作者、書中內容要點。 5. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 6. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 7. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第六週	四、工匠之祖	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	1. 全班共同聆聽「劉錫欽的捕蠅器」。 2. 教師先請學生對照前後句子，再猜一猜下列詞語的意思： (1)成效不彰：事物顯現的功效不明顯。 (2)請君入甕：比喻以其人之法，還治其人之身。 3. 參考文章內容說一說下列問題，進行閱讀理解題目的練習： (1)劉錫欽的捕蠅器是根據蒼蠅的什麼習性製成的？ (2)從本文可知劉錫欽是個怎樣的人？請從文章中找出兩個理由證明你的看法。 (3)請學生根據文章描述，畫出捕蠅器的樣子。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒3下教師手冊： <u>劉錫欽的捕蠅器</u>	四、工匠之祖
第七週	五、學田鼠開路	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	1. 教師引導學生閱讀「鉛筆」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)牧羊人用石磨在羊群身上做記號，有什麼優點和缺點？ (2)法貝爾和康蒂分別在石磨在裡面加入什麼？改良了石磨的哪些情況？ (3)最後我們所寫到的鉛筆，是哪一國人改良的？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒3下習作聆聽故事： <u>鉛筆</u>	五、學田鼠開路
第八週	六、神奇密碼	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對	1. 全班共同閱讀「樂高積木」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)樂高的故鄉在哪？創始人是誰？ (2)樂高公司依序遇到哪些困難？如何解決困難？ (3)樂高公司對世界的影響是什麼呢？	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒3下習作聆聽故事： <u>樂高積木</u>	六、神奇密碼

課程名稱：國語閱讀計畫(3下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第九週	學習地圖二	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	1. 全班共同閱讀「科學小百科」。 2. 本書內容：你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？在科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。 3. 教師針對本書的運用：指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>科學小百科</u>	學習地圖二
第十週	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	1. 全班共同閱讀「勇氣」。 2. 本書內容：本書描繪人們如何鼓起勇氣面對生活的困境，從書中可以引導學生培養勇氣。 3. 教師簡介本書內容要點。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒3下教師手冊： <u>勇氣</u>	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜
第十一週	七、油桐花・五月雪	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同	1. 全班共同聆聽「蘋果甜蜜蜜」。 2. 本書內容：小惠的媽媽故鄉在越南，媽媽會聽會講中文，可是不太會寫，爸爸種的蜜蘋果跟媽媽一樣來自外地，他們一起努力呵護蘋果樹，希望它能快快長大。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒3下教師手冊： <u>蘋果甜蜜蜜</u>	七、油桐花・五月雪

課程名稱：國語閱讀計畫(3下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者的故事中所要傳達的訊息與看法。	3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會深層意義。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第十二週	八、大自然的美術館	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	1. 全班共同聆聽「油桐花下的精靈」。 2. 本書內容：油桐花下有精靈嗎？五月間像白雪般的油桐花，灑遍了鄉間，在這樣浪漫的景色下，又會發生什麼樣的故事呢？一個從小聰明伶俐、乖巧聽話的五年級女生，因為父母親的離婚，她採取了非常極端的「行為叛逆」來表達不滿，叛逆到幾乎沒有都市學校肯收容她。後來，父親將她送到位於山林間的「小青山小學」。在這裡，她遇到一隻神祕的鍬形蟲、一個「隱身同學」、一位脾氣古怪的射箭教練，和一群純樸又愛耍寶的同學，曲折的故事情節就這樣展開了。故事中可以看到這些青春期的孩子在遭遇困難時，勇敢的面對問題，還技巧的協助成人走出心中的陰霾。 3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會「成長」的深層意義。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒3下教師手冊： <u>油桐花下的精靈</u>	八、大自然的美術館
第十三週	九、臺灣的山椒魚	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	1. 全班共同閱讀「臺灣空中地理大教室：100個你不可不知的關鍵地貌」。 2. 本書內容：臺灣就是一座活的地科教室！書中介紹了一百個臺灣最關鍵的地科知識景點，主題囊括地質、火山、臺地、盆地、平原、河流作用、海岸、災變、生態、產業、聚落、交通等。用了超過一百五十幅珍貴的空拍圖片，從空中觀察臺灣的地貌、了解臺灣的地理特色，深切而具體的認識這塊土地。 3. 本課課文介紹作者家鄉野柳的特殊地質，學生可以藉由本書發現臺灣還有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索，學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒3下教師手冊： <u>臺灣空中地理大教室：100個你不可不知的關鍵地貌</u>	九、臺灣的山椒魚

課程名稱：國語閱讀計畫(3下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四週	學習地圖三	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	1. 全班共同閱讀「消失中的石虎」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)請學生閱讀，並說一說文章的形式屬於哪類文章。 (2)請學生討論這篇文章有哪些說明文的特徵，可以如何讀懂圖表的資訊。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒習作聆聽故事： <u>消失中的石虎</u>	學習地圖三
第十五週	十、漁夫和金魚	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	1. 全班共同閱讀「小蠨蛸，睡哪裡？」。 2. 本書內容：描寫小男孩在森林裡發現小蠨蛸，想把牠帶回家，卻發現自己的房間得先變成大自然的一部分。 3. 教師可利用本書與孩子討論，喜歡一個事物，最好的方法不是把牠帶回家，而是讓牠在原來生長的環境裡好好長大。指導學生學習尊重不同的生命，保育動物。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒3下教師手冊： <u>小蠨蛸，睡哪裡？</u>	十、漁夫和金魚
第十六週	十一、聰明的鼠鹿	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	1. 全班共同閱讀「晨讀10分鐘：文學大師短篇名作選」。 2. 本書內容：精選世界各國文壇大師二十四篇短篇名作，作者分別來自不同文化背景，各篇文章蘊含了對全球人類以及自然萬物的關懷，反映現代人對人之所以為人的省思。 3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒3下教師手冊： <u>晨讀10分鐘：文學大師短篇名作選</u>	十一、聰明的鼠鹿
第十七週	十一、聰明的鼠鹿	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要	1. 全班共同閱讀「聰明的鼪鹿：印尼傳統童話」。 2. 本書內容：本課內容即改寫自印尼民間故事「聰明的鼪鹿」，故事是說在一個炎熱的午後，鼪鹿到溪邊喝水，突然老虎跳出來要吃掉牠，鼪鹿對老虎說：「我啊！實在是太小隻了，不合你的胃口！我帶你去抓人類當晚餐」。陸續有小男孩、老人家經過，鼪鹿都說不適合、不美味，直到一位年輕人過來，鼪鹿告訴老虎這個人可以吃，當老虎撲向「獵	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒3下教師手冊： <u>聰明的鼪鹿：印尼傳統童話</u>	十一、聰明的鼠鹿

課程名稱：國語閱讀計畫(3下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	人」時，「碰——」老虎應聲倒下。鼯鹿也得救了。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第十八週	十二、還要跌幾次	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	1. 全班共同閱讀「夏綠蒂的網」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 故事中，哪些情節可以看出小豬韋伯的擔憂？ (2) 故事中，夏綠蒂如何為好友付出？ (3) 你從夏綠蒂兩次行動中發現什麼變化？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒3下習作聆聽故事： <u>夏綠蒂的網</u>	十二、還要跌幾次
第十九週	學習地圖四	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	1. 全班共同閱讀「花婆婆」。 2. 本書內容： 小女孩答應爺爺，要做一件令世界變得更美麗的事。於是，她在口袋裡裝滿魯冰花的種子，一邊散步，一邊把種子灑在經過的路旁，第二年春天，小鎮裡處處都開滿了魯冰花……。在現今社會，由於家中只有一個小孩非常普遍，也造成孩童自我觀念較重，缺乏為他人服務的精神。這本書則提供了一個很好的典範，讓學生學習如何在追求自我和造福他人之間取得平衡。 3. 藉由本書的引導，可讓學生了解，即使是一件小事，只要心存善念，努力盡自己的責任，一定可以讓世界更美好。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒3下教師手冊： <u>花婆婆</u>	學習地圖四
第廿週	閱讀階梯二 故宮珍玩	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發	1. 全班共同閱讀「我的故宮欣賞書」。 2. 本書內容：本書為華人世界第一本專為兒童編寫的故宮欣賞書，是兒童認識故宮的入門導覽，由故宮博物院授權監製。藉由淺顯易懂的語言、真實的照片、逗趣的配圖、溫暖的插畫，讓學生漫遊在豐富的文物	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒3下教師手冊： <u>我的故宮欣賞書</u>	閱讀階梯二 故宮珍玩

課程名稱：國語閱讀計畫(3下)

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	珍寶中，培養對歷史文化的知識、興趣和藝術鑑賞眼光。 3.教師鼓勵學生課後閱讀，並請學生分享自己最喜歡哪一個故宮文物。 4.鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5.學生進行閱讀理解題目的練習。				

【國際文化】

一、本學習節數共 (21) 節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：國際文化課程(3下)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Get Ready	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2	1. 能聽辨及說出本冊教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能正確跟讀及指出字母例字。 4. 能朗讀及吟唱字母歌謠。	開學預備週 Get Ready <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師說: Hello, boys and girls! 引導學生回: Hi, Miss / Ms. / Mr. _____. <u>教室用語教學 18 分鐘</u> A. 介紹本冊教室用語 1. 教師說 Raise your hands. 並示範 Raise your hands. 的動作。 2. 教師說 Raise your hands. 引導學生依指令做動作。 3. 教師說 Raise your hands. 並做動作，請學生一起做，並跟著覆誦。 4. 依步驟 1-3，介紹本冊其他教室用語。 B. 習作練習 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽力練習。	2	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	1. 能聽辨及說出本冊教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能正確跟讀及指出字母例字。 4. 能朗讀及吟唱字母歌謠。	【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。
第二週	Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A2	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m _____ year(s) old. 的句型回應。 3. 能說出名詞前加形容詞的句型，例如: It' s a blue marker. 4. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。	開學預備週 Starter Unit <u>第一節課</u> <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師以 Hi! 向學生打招呼，引導學生向老師揮手並回答 Hi! 2. 引導學生稱呼教師為 Miss / Ms. / Mr. _____，並說 Hi, Miss / Ms. / Mr. _____. <u>故事教學 10 分鐘</u> 1. 教師開啟課本頁海報，利用問題引起學生的學習動機。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 3. 逐一解釋對話，並帶學生念出對話內容。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 4. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m _____ year(s) old. 的句型回應。	【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。

課程名稱：國際文化課程(3下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A2	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能聽辨、辨識並說出數字 11-15。	開學預備週 Starter Unit 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師向學生打招呼，並引導學生回應。 2. 播放故事對話 CD，請學生跟讀故事內容。 字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ad 及 -at，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能聽辨、辨識並說出數字 11-15。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第四週	Unit 1 Is It a Cat?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A2	1. 能聽辨並說出本課單字 a bird, a cat, a dog, a fish, a pig, a rabbit。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Is it a cat? Yes, it is. / No, it isn't. 的句型。	寵物 Unit 1 Is It a Cat? 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 教師運用故事情境圖，帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It's a dog. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	1. 能聽辨並說出本課單字 a bird, a cat, a dog, a fish, a pig, a rabbit。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Is it a cat? Yes, it is. / No, it isn't. 的句型。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第五週	Unit 1 Is It a Cat?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Is it a cat? 的句型詢問他人	寵物 Unit 1 Is It a Cat? 第二節課 暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，	1	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Is it a cat? 的句型詢問他人，並以	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與

課程名稱：國際文化課程(3下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		-E-	人，並以 Yes, it is. / No, it isn' t. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 Louder, please. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is It a Dog?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	並隨機抽問學生。 <u>單字與句型綜合練習 10 分鐘</u> A. 句型聽力練習 1.1. 教師開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 Is it a cat? 引導學生根據圖卡的提示，以 Yes, it is. 或 No, it isn' t. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 請學生在課本 p. 15 勾選一個動物，再由一組學生示範活動進行方式：一人問 Is it _____? 猜對方勾選的是幾號人物，另一人則以 Yes, it is. 或 No, it isn' t. 回答。		態度評量 觀察記錄	Yes, it is. / No, it isn' t. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 Louder, please. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is It a Dog?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	價值，關懷動、植物的生命。
第六週	Unit 1 Is It a Cat?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 數-E-A2 自-E-A1	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能瞭解英文閱讀及書寫方向為由左到右。 3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。	寵物 Unit 1 Is It a Cat? <u>第三節課</u> <u>暖身活動 5 分鐘</u> 複習歌曲 <i>Is It a Dog?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 <u>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘</u> A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ed 及 -et 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ed 及 -et，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 B. 字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。 C. 字母拼讀進階活動 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能瞭解英文閱讀及書寫方向為由左到右。 3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第七週	Exam 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 能聽懂、辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 的單字。	第一次評量 Exam 1 <u>聽力測驗及口語評量 38 分鐘</u>	1	作業評量 口頭評量 念唱練習	1. 能聽懂、辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 的單字。	【科技教育】 科 E1 了

課程名稱：國際文化課程(3下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-C2 英-E-C3 數-E-A2 自-E-A1	2. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit -Unit 1 所習得的句子。 3. 能以 Starter Unit -Unit 1 學過的單字及句型跟他人進行溝通。 4. 能運用字母拼讀法嘗試讀出看到的字詞。 5. 能聽辨英語子音與母音。 6. 能吟唱 Unit 1 的歌謠。	1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力測驗。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 3. 利用聽力測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 4. 請學生唱出第一課的歌曲。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 2. 請學生回家聽讀課本 CD，預習第二課的內容。		參與度評量 態度評量 觀察記錄	2. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit -Unit 1 所習得的句子。 3. 能以 Starter Unit -Unit 1 學過的單字及句型跟他人進行溝通。 4. 能運用字母拼讀法嘗試讀出看到的字詞。 5. 能聽辨英語子音與母音。 6. 能吟唱 Unit 1 的歌謠。	解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第八週	Unit 2 Is It Big?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 數-E-A2 自-E-A1	1. 能聽辨及說出本課的單字 big, small, tall, short, fat, thin。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Is it <u>big</u> ? Yes, it is. / Is it <u>thin</u> ? No, it isn' t. It' s <u>fat</u> . 的句型。	外形 Unit 2 Is It Big? <u>第一節課</u> <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。 <u>故事教學 10 分鐘</u> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 教師運用故事情境圖，帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 <u>單字教學與練習 10 分鐘</u> 1. 開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It' s <u>small</u> . 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	1. 能聽辨及說出本課的單字 big, small, tall, short, fat, thin。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Is it <u>big</u> ? Yes, it is. / Is it <u>thin</u> ? No, it isn' t. It' s <u>fat</u> . 的句型。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第九週	Unit 2 Is It Big?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。	外形 Unit 2 Is It Big? <u>第二節課</u>	1	作業評量 口頭評量 角色扮演	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認

課程名稱：國際文化課程(3下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-C2 英-E-C3 綜-E-B1	2. 能以 Is it <u>big</u> ? 的句型詢問他人，並以 Yes, it is. / No, it isn' t. 做適當的回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Let me see it. 及 That' s right. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is It Big?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出單字，接著隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 10 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡，問 Is it _____? 引導學生依圖卡的提示，以 Yes, it is. 或 No, it isn' t. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請兩位學生上臺示範活動進行方式：一位學生抽一張表示大小及表示動物的卡片，讓另一人以 Is it _____? 猜猜看，抽卡的學生再以 Yes, it is. 或 No, it isn' t. 回答。 2. 建議教師先讓數組學生示範練習，確認學生熟悉玩法後，再將全班分成兩組，上臺進行活動對抗賽。 3. 若時間許可，教師可讓學生自行製作卡片，兩人一組進行活動。		念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	2. 能以 Is it <u>big</u> ? 的句型詢問他人，並以 Yes, it is. / No, it isn' t. 做適當的回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Let me see it. 及 That' s right. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is It Big?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週	Unit 2 Is It Big? & Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-B1	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at -ed, -et -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀字母拼讀韻文。 2. 能了解字母可以組成單字，單字可以組成句子。 3. 能聽辨、辨識及說出 Units 1-2 所習得的單字及句子。	外形和複習一 Unit 2 Is It Big? & Review 1 第三節課 字母拼讀教學與練習活動 8 分鐘 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ig 及 -ick 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ig 及 -ick，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 B. 字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察評量	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at -ed, -et -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀字母拼讀韻文。 2. 能了解字母可以組成單字，單字可以組成句子。 3. 能聽辨、辨識及說出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 4. 能以 Units 1-2 課堂中學過的單字及句型跟別人進行溝通遊戲。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週	Unit 3 Who' s She?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽辨及說出本課的單字 father, mother, brother, sister, grandpa,	介紹家人 Unit 3 Who' s She? 第一節課 暖身活動 5 分鐘	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	1. 能聽辨及說出本課的單字 father, mother, brother, sister, grandpa,	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的

課程名稱：國際文化課程(3下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		生活-E-A1	grandma。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Unit 3 Who' s he / she? He' s / She' s my _____. 的句型。	1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 教師運用故事情境圖，帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 開啟單字圖卡逐一介紹主要單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 He' s my father. 和 She' s my mother. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。			grandma。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Unit 3 Who' s he / she? He' s / She' s my _____. 的句型。	意義與功能。
第十二週	Unit 3 Who' s She?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A1	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Who' s he / she? 詢問他人之間的關係，並以 He' s / She' s my _____. 的句型做出適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常生活用語 Nice to meet you. 及 I don' t know. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who Is She?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	介紹家人 Unit 3 Who' s She? 第二節課 暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 10 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟句型條，再開啟單字圖卡，問 Who' s he / she? 引導學生根據圖卡的提示，以 He' s / She' s my _____. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請學生事先在課本上畫好或貼好家人的圖片或照片。 2. 請學生兩人一組，一人指著另一人課本上的圖以 Who' s he / she? 問問題，另一人再以 He' s / She' s my _____. 介紹自己與所指到人物的關係。 習作練習 5 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 習作評量 角色扮演 念唱練習	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Who' s he / she? 詢問他人之間的關係，並以 He' s / She' s my _____. 的句型做出適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常生活用語 Nice to meet you. 及 I don' t know. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who Is She?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	【家庭教育】 家 El 了解家庭的意義與功能。
第十三週	Unit 3	英-E-A1	1. 能聽辨及運用字	介紹家人	1	作業評量	1. 能聽辨及運用字母	【家庭教育】

課程名稱：國際文化課程(3下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	Who' s She? & Mother' s Day	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-C3	母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能瞭解英文中 he / she 的不同。 3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。 3. 能認識母親節 Mother' s Day 的由來及節慶習俗。 4. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love。 , 5. 能聽懂並跟讀課本中的對話和故事。 6. 能認識 Mother' s Day 節慶相關用語。 7. 能朗讀及吟唱節慶歌謠 <i>Happy Mother' s Day</i> 。	Unit 3 Who' s She? & Mother' s Day 第三節課 字母拼讀教學與練習活動 12 分鐘 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -op 及 -ot 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -op 及 -ot，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 B. 字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。 C. 字母拼讀進階活動 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。 Dr. Dino 教學及檢核時間 3 分鐘 1. 教師運用 Dr. Dino 情境圖。 2. 請學生注意，英文中，男生的「他」和女生的「她」所用的單字不同。 3. 進行 Dr. Dino' s Checkup。 4. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 5. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 習作時間 5分鐘 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 節慶單元為彈性課程，可依時間調整		口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能瞭解英文中 he / she 的不同。 3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。 3. 能認識母親節 Mother' s Day 的由來及節慶習俗。 4. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love。 , 5. 能聽懂並跟讀課本中的對話和故事。 6. 能認識 Mother' s Day 節慶相關用語。 7. 能朗讀及吟唱節慶歌謠 <i>Happy Mother' s Day</i> 。	育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十四週	Exam 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A1	1. 能聽懂、辨識並摹寫 Units 2-3 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 2-3 所習得的句子。 3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型跟他人進行溝通。	第二次評量 Exam 2 聽力及紙筆測驗、口語評量 38 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力及紙筆測驗。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 3. 利用測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 4. 請學生唱出第二課和第三課的歌曲。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 紙筆評量	1. 能聽懂、辨識並摹寫 Units 2-3 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 2-3 所習得的句子。 3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型跟他人進行溝通。 4. 能運用字母拼讀法	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。

課程名稱：國際文化課程(3下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 能運用字母拼讀法嘗試讀出看到的字詞。 5. 能聽辨英語子音與母音。 6. 能吟唱 Units 2-3 的歌謠。	<u>回家作業 2 分鐘</u> 2. 請學生回家聽讀課本 CD，預習第四課的內容。			嘗試讀出看到的字詞。 5. 能聽辨英語子音與母音。 6. 能吟唱 Units 2-3 的歌謠。	
第十五週	Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-A1	1. 能聽辨並說出本課表示職業的單字 a cook, a teacher, a student, a doctor, a nurse。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Are you <u>a student</u> ? Yes, I am. / No, I' m not. 及 Is he / she <u>a teacher</u> ? Yes, he / she is. / No, he / she isn' t. 的句型。	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 第一節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。 <u>故事教學 10 分鐘</u> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 教師運用故事情境圖，帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 <u>單字教學與練習 10 分鐘</u> 1. 開啟單字圖卡逐一介紹本課常見職業的單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I' m <u>a student</u> . 和 She' s <u>a doctor</u> . 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	1. 能聽辨並說出本課表示職業的單字 a cook, a teacher, a student, a doctor, a nurse。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Are you <u>a student</u> ? Yes, I am. / No, I' m not. 及 Is he / she <u>a teacher</u> ? Yes, he / she is. / No, he / she isn' t. 的句型。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十六週	Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-A1	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Are you <u>a student</u> ? 及 Is he / she <u>a teacher</u> ? 的句型詢問他人職業，並以 Yes, I am. / No, I' m not. 及 Yes, he /	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 第二節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 <u>單字與句型綜合練習 10 分鐘</u> A. 句型聽力練習 1. 教師開啟句型條，再開啟單字圖卡，問 Are you _____? 及 Is he / she _____? 引導學生根據圖卡提	1	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Are you <u>a student</u> ? 及 Is he / she <u>a teacher</u> ? 的句型詢問他人職業，並以 Yes, I am. / No, I' m not. 及 Yes, he / she is. 或 No, he	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應

課程名稱：國際文化課程(3下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			she is. 或 No, he / she isn' t. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常生活用語 How about you? 及 Me, too. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a Teacher?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	示，以 Yes, I am. / No, I' m not. 及 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請學生先在課本下方的欄中寫出不同職業名稱。 2. 請學生兩人一組，一人以句型 Is he / she _____? 問問題，另一人以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. 回答，直到將對方欄中所寫的職業猜出為止。 習作時間 5 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。			/ she isn' t. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常生活用語 How about you? 及 Me, too. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a Teacher?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	受性別的限制。
第十七週	Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-A1	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能瞭解英文標點符號必須緊跟在單字後面。 3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 第三節課 暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>Is She a Teacher?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ub 及 -ut 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ub 及 -ut，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 B. 字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。 C. 字母拼讀進階活動 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能瞭解英文標點符號必須緊跟在單字後面。 3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十八週	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽懂、辨識 Units 3-4 的單字。 2. 能聽懂、辨識並	複習二 Review 2 第一節課 暖身活動 5 分鐘	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量	1. 能聽懂、辨識 Units 3-4 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生

課程名稱：國際文化課程(3下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-C3 綜-E-B1	說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 課堂中學過的單字及句型跟別人進行溝通遊戲。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法，嘗試讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。 5. 聽辨英語子音與母音。	1. 和學生打招呼，引導學生和教師打招呼。 2. 播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 單字句型複習活動 5 分鐘 教師開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。 A. Listen, Number, and Match 5 分鐘 教師說明題意，請學生完成課本 p. 67 的單字聽辨練習。 B. Play and Say 5 分鐘 1. 請學生上臺與教師示範活動進行方式：兩人猜拳，贏的人先丟錢幣，並依錢幣面決定前進一格或兩格，再念出格子裡的單字。兩人輪流前進，最先抵達終點的人獲勝。 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。		態度評量 觀察記錄	的句子。 3. 能以 Units 3-4 課堂中學過的單字及句型跟別人進行溝通遊戲。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法，嘗試讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。 5. 聽辨英語子音與母音。	活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十九週	Final Review & How to Say Thank You	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-B1	1. 能運用 Units 1-4 所學之單字與句型，依照 My Family 故事中之文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 2. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己家人的簡單句子。 3. 能認識不同國家表達感謝的說法。 4. 能朗讀並吟唱歌謠 <i>Thank You</i> 。	期末總複習和文化教學 Final Review & How to Say Thank You 第一節課 暖身活動 3 分鐘 教師開啟單字字卡，複習第一至第四課的單字。 故事創作 12 分鐘 1. 教師在黑板寫下 This is my _____. He / She is _____. 的句型，再開啟第二、三課單字字卡，請學生造句。 2. 教師說明 Mini Story 各頁書寫重點，請學生完成創作。提醒學生可翻開課本，參考所需要的單字，並注意正確的書寫位置。 作品分享 7 分鐘 1. 如有學生提前完成故事創作，教師可請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。 2. 朗讀完畢，由教師示範在最後一頁的評分表中評分，並簽上名字。 3. 請完成作品的學生，朗讀給三位同學聽，並請同學們勾選評量表及簽名。 4. 請學生進行故事創作的插畫部份並著色。	1	作業評量 作品評量 口頭評量 同儕互評 參與度評量 發表 態度評量 觀察記錄	1. 能運用 Units 1-4 所學之單字與句型，依照 My Family 故事中之文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 2. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己家人的簡單句子。 3. 能認識不同國家表達感謝的說法。 4. 能朗讀並吟唱歌謠 <i>Thank You</i> 。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二十週	Exam 3	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽懂、辨識並摹寫 Unit 4 的單字。 2. 能聽懂、辨識並	第三次評量 Exam 3 聽力測驗及口語評量 40 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力測	1	口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量	1. 能聽懂、辨識並摹寫 Unit 4 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Unit 4 所習得的句	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生

課程名稱：國際文化課程(3下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-C3 綜-E-B1	說出 Unit 4 所習得的句子。 3. 能以 Unit 4 學過的單字及句型跟他人進行溝通。 4. 能運用字母拼讀法嘗試讀出看到的字詞。 5. 能聽辨英語子音與母音。 6. 能吟唱 Unit 4 的歌謠。	驗。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 3. 利用聽力測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 4. 請學生唱出第四課的歌曲。		觀察記錄	子。 3. 能以 Unit 4 學過的單字及句型跟他人進行溝通。 4. 能運用字母拼讀法嘗試讀出看到的字詞。 5. 能聽辨英語子音與母音。 6. 能吟唱 Unit 4 的歌謠。	活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

【海洋教育】

一、本學習節數共（6）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：海洋教育教學（3下）					項目：■主題□專題□議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第2週 第3週	東港建築之美	人 E3 人 E1 環 E1 環 E2 海 E5 海 E6 品 E3 生 E1 涯 E3 多 E3 多 E5 戶 E1 國 E1 國-E-A1 生活-E-A1 藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-A3 健體-E-A3 綜-E-A3 綜-E-B1	1. 瞭解東港建築藝術的歷史背景及發展 2. 認識東港建築的特色 3. 培養學生欣賞及愛惜古蹟的情操	一、準備活動 〈課前準備〉 教師：1. 教師事先準備東隆宮建築的相關照片及資料。 2. 閱讀廟宇的一些相關書籍 學生方面： 1. 上網蒐集相關資料。 2. 觀察自己社區廟宇的建築。 3. 學生分組。 二、發展活動 〈引起動機〉 教師問學生是否曾經去過寺廟拜拜或是參觀過廟宇這類的古蹟？在廟宇拜拜或參觀時你看到了什麼？廟宇的哪部分引起你的興趣？你是否仔細看過廟宇的樑柱、內部構造、外部裝飾？這些建築與我們現在的建築物有何不同之處？ 〈教學活動〉 1. 師：各位同學大部分都有去過廟宇拜拜的經驗，那你們知道東港最著名的廟宇古蹟嗎？ 生：東隆宮。 2. 師：很好，東隆宮正是我們今天上課的主題，我們要探討的是它的建築部分，讓我們一起來欣賞它奧妙精美之處！同學們在家都應該有上網收集資料或是找尋相關書籍吧！老師現在請問你們東隆宮的建築是屬於哪種形式？（南式、北式） *配合東港導覽圖、相關網站資料文章、及圖片介紹東港的東隆宮建築，及鎮海宮建築特色 2. 老師介紹南、北式建築的差異 3. 從圖片中認識屋脊的裝飾 4. 認識牌樓的功用及裝飾 5. 各組上台發表蒐集的相關資料 --- 第一節結束 --- 三、【參觀東隆宮】 1. 老師先說明廟宇的左右邊是由神明的坐向判斷，左是青龍右是白虎，若由右入則等於入虎口，應先由左門入廟，更不可由大門經過。	2	口頭回答 參觀、觀察 討論參與度 學習單 繪畫	1. 東港東隆宮、鎮海宮的相關圖片、章。 2. 與寺廟相關之資料 片蒐集作教學介紹。 3. 各組蒐集的相關資料。 4. 學習單	1. 能知道並說出東隆宮的建築特色。 2. 能了解東港的寺廟與地方民俗活動和生活之間的關係。 3. 主動遵守參觀的規矩。 4. 能注意聽老師的介紹與解說。 5. 能有參觀廟宇的禮儀。 6. 分組分工合作蒐集並整理資料。	

				2. 若祭拜時應多先往外拜天公，再拜裡面的主神。 3. 介紹東隆宮、牌坊、廟建築外觀及壁畫內容。 (1). 指導學生觀察寺廟南、北式建築 (2) 裝飾物的觀察、紀錄 (3) 牌樓木雕、石雕的觀察、紀錄 (4) 介紹廟中重要匾額及其意義 (5) 師生共同觀察香爐特徵 四、完成學習單 ----- 第二節結束-----				
第4週 第5週	東港老街回憶錄	人 E3 人 E1 環 E1 環 E2 海 E5 海 E6 品 E3 生 E1 涯 E3 多 E3 多 E5 戶 E1 國 E1 國-E-A1 生活-E-A1 藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-A3 健體-E-A3 綜-E-A3 綜-E-B1	1. 經由家鄉建築的介紹，使學生更加了解家鄉建築藝術的歷史背景及發展。 2. 透過網路的分組蒐集、整理與編輯資料、討論與分享，讓學生對於家鄉建築的特色能有更進一步的認識。 3. 藉由學生實地參訪及觀察，培養學生欣賞及愛惜古蹟的情操。	暖身活動： 1. 老師先詢問學生喜不喜歡逛街？街上有什麼物品？你曾買過什麼商品？ 2. 延平老街上有什麼商店？老師介紹以前的老街上有西醫、中醫、布商、米商、郡役所、雜貨行…等。 3. 老師介紹東港的發展史過程。 4. 老師問學生：現在東港最繁華的地方在哪裡？ 5. 問學生為何，東港老街是東港當時最繁榮的地方，但現在為何逐漸沒落？ 6. 小朋友如果是縣長，如何再讓老街永續發展？ 二、發展活動 1. 教師詢問：「老街的特色是什麼？」 2. 介紹延平老街的建築 3. 配合圖片，說明東港老街上的店家。 A 和春診所、羅燦診所 b. 東港郡役所、蔡宅 c. 麵線廠 d. 金長回中藥鋪 4. 說明何謂巴洛克式風格的牆。 5. 講解學習單，跟學生說明參觀的重點。 —— 第三節結束—— 三、戶外參觀： 1. 參觀東港老街並實際觀察建築的形制。 2. 老街建築樣式全都一樣嗎？有哪幾種？和東港的發展有什麼關連？ 3. 尋找巴洛克建築（分小組活動）。 4. 提醒學生注意巴洛克式山牆。 四、完成學習單 ----- 第四節結束-----	2	口頭回答 參觀、觀察 討論參與度 學習單 繪畫	1. 東港老街的相關圖片、章。 2. 與老街相關之資料片蒐集作教學介紹。 3. 各組蒐集的相關資料。 4. 學習單	1. 能知道並說出老街的建築特色。 2. 能了解東港的老街與地方民俗活動和生活之間的關係。 3. 能說出巴洛克式的建築風格。 4. 主動遵守參觀的規矩。 5. 能注意聆聽老師的介紹與解說。 6. 發揮創意，設計心目中的街道圖。 7. 分組分工合作蒐集並整理資料。
第6週 第7週	東港小導遊	人 E3 人 E1 環 E1 環 E2 海 E5 海 E6 品 E3	1. 經由家鄉建築的介紹，使學生更加了解家鄉建築藝術的歷史背景及發展。 2. 透過網路的	一. 暖身活動： 1. 請小朋友畫出他所看過的教堂樣子。 二. 發展活動 1. 請小朋友展出和教堂有關的圖畫和照片。再詢問：「東港長老教會的特色是什麼？」 2. 介紹長老教會的歷史 3. . 配合圖片，說明東港長老教會的建築特色	2	口頭回答 參觀、觀察 討論參與度	1. 東港教堂的相關圖片、文章。 2. 與老街相關之資料片蒐集作教學介紹。	1. 能知道並說出教堂的建築特色。 2. 能了解東港的教堂與地方民俗活動和生活之間的關係。 3. 能注意聆

		生 E1 涯 E3 多 E3 多 E5 戶 E1 國 E1 國-E-A1 生活-E-A1 藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-A3 健體-E-A3 綜-E-A3 綜-E-B1	分組蒐集、整理與編輯資料、討論與分享，讓學生對於家鄉建築的特色能有更進一步的認識。 3. 藉由學生實地參訪及觀察，培養學生欣賞及愛惜古蹟的情操。 4. 了解居住城鎮的人文環境與經濟活動的歷史變遷 5. 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境 6. 體認人類是自然環境中的一部份，並主動關心環境與以維護人類健康。	4. 說明長老教會外觀中間耶穌牧羊圖是是瓷磚拼貼而成的，同時也是這棟建築最具特色之處。 5. 跟學生說明參觀的重點。 ----- 第五節結束----- 三. 戶外參觀： 1. 參觀東港長老教會並實際觀察建築的形制。 2. 尋找教堂最具特色的建築。 3. 提醒學生注意。 四. 與藝術與人文課相結合設計一幅馬賽克拼貼畫 ----- 第六節結束-----		繪畫	3. 各組蒐集的相關資料。 聽老師的介紹與解說。 4. 主動遵守參觀的規矩。 5. 發揮創意，設計馬賽克拼貼畫
--	--	--	--	---	--	----	--

【國語補救教學】

一、本學習節數共（17）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：國語補救(3下)						項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	二、下雨的時候	國-E-A3 國-E-C2	1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 運用感官觀察，具體的描述事物及心中感受，使句子更生動。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】師生共同討論「春雨」文章和課文有哪些相同和不同的地方。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】教師可視需求，進一步指導學生加上開頭（背景或原因）和結尾（感想），完成完整的「感官作文」。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「二、下雨的時候」 康軒版教具 • 國語3下電子教科書	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第三週	三、遇見美如奶奶	國-E-A3 國-E-C2	1. 以人物外在形象、工作特色等，猜測職業。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 認識描寫人物的方法。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】指導學生用九宮格或心智圖幫助人物聯想。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「三、遇見美如奶奶」 康軒版教具 • 國語3下電子教科書	【生涯規劃教育】 E2 認識不同的生活角色。
第四週	學習地圖一	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構圖。 2. 認識具體寫人物的方法，並能適切的舉例。	補救教學 【閱讀】教師運用「閱讀有方法練習板」，幫助學生加深學習印象。 【作文】認識具體寫人物的方法。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「學習地圖一」 康軒版教具 • 國語3下電子教科書	
第五週	四、工匠之祖	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 辨識「祖、阻」的不同，並正確運	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生提出「祖、阻」和多音字「磨」的	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「四、工匠之祖」 康軒版教具	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

課程名稱：國語補救(3下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			用。 3. 認識「磨」的不同讀音及代表的意義。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。	詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】配合指定的情境，用「如果……就……」的句型造句。			• 國語3下電子教科書	
第六週	四、工匠之祖	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 辨識「祖、阻」的不同，並正確運用。 3. 認識「磨」的不同讀音及代表的意義。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生提出「祖、阻」和多音字「磨」的詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】配合指定的情境，用「如果……就……」的句型造句。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「四、工匠之祖」 康軒版教具 • 國語3下電子教科書	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第七週	五、學田鼠開路	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 理解並運用指示代名詞。 2. 將課文各分段內容進行分析，完成表格。 3. 運用仿寫方式練習短語，描述人物裝扮、動作、場景和給人的感覺。 4. 運用仿寫，用「……終於……」寫出完整的句子。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】了解「……終於……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「五、學田鼠開路」 康軒版教具 • 國語3下電子教科書	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

課程名稱：國語補救(3下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第八週	六、神奇密碼	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的謝意，並尊重同學的發言。 2. 分辨「描、苗」、「券、卷」的不同，並正確使用。 3. 從語句中找出使用錯誤的詞語，並修改正確。 4. 運用不同人稱的視角，改寫文章。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生提出形近字「描、苗」和「券、卷」的字形，分析字的形、音、義，並正確運用。 【作文】引導學生理解關聯詞的使用時機，並正確運用。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「六、神奇密碼」 康軒版教具 • 國語3下電子教科書	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第九週	學習地圖二	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2. 以語意完整的話回答提問，試說大意。	補救教學 【聽與說】教師請學生說出「文房四寶」的種類及功能。 【閱讀】引導學生以「六何法」理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「學習地圖二」 康軒版教具 • 國語3下電子教科書	
第十週	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 2. 連結句子與段落間的訊息，找出主角心情的變化，理解全文。 3. 運用六何法問問題，問出課文重點。	補救教學 【閱讀】引導學生以自己的話，摘要歸納整理出蘋果樹成長的重要過程。 【閱讀】引導學生以六何法理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜」 康軒版教具 • 國語3下電子教科書	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十一週	七、油桐花·五月雪	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 2. 認識有「同」部件的字，並正確運用。	補救教學 【聽與說】請學生分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 【閱讀】教師請學生念一念加上「主詞」後的完整的句子，學習具體描述動作的方法。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「七、油桐花·五月雪」	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

課程名稱：國語補救(3下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 理解課文含義，表達適當的聲情，美讀課文。	【寫字】教師請學生依據詞語和詩歌內容，想一想「桐、銅、筒、洞」四個形近字的使用時機。 【作文】教師請學生將完成的作文讀一遍，再與同學交換，彼此分享並提供意見。			康軒版教具 • 國語3下 電子教科書	
第十二週	八、大自然的美術館	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意思，並正確運用。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】引導學生回顧「野柳地質公園紙上遊」的經驗，討論本課寫景的方式。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「八、大自然的美術館」 康軒版教具 • 國語3下 電子教科書	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。
第十三週	九、臺灣的山椒魚	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 理解句子情境，運用適當的句末助詞。 2. 透過小標題及圖表，讀懂說明類的文章。 3. 串連心智圖的關鍵詞，試說大意。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】學生以自己讀過的課文及書籍，舉例討論、分辨哪些文章形式像大自然的美術館？哪些像臺灣的山椒魚？ 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】發學習單給小組，小組進行討論，寫下各組的新標題。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「九、臺灣的山椒魚」 康軒版教具 • 國語3下 電子教科書	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。
第十四週	學習地圖三	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 認識並區辨說明類文章。 2. 應用動態、靜態的寫作技巧描寫事物。	補救教學 【閱讀】教師請學生說出辨別說明文的方法。 【作文】教師補充說明「定點描寫」和「移動描寫」的不同，讓學生了解描寫風景時應該掌握的方向，並指導學生針對景物的特色，做有系統的觀察和描寫。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「學習地圖三」 康軒版教具 • 國語3下 電子教科書	

課程名稱：國語補救(3下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十五週 第十六週	十、漁夫和金魚	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2. 踴躍發言，用正確的發音發表自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 4. 思考動作的連貫性，完成連續動作的句子，培養寫作習慣。	補救教學 【聽與說】運用影片的反覆播放，讓學生觀察並說出人物的動作。 【閱讀】教師或學生扮演故事中的人物，讀出人物的「對話」，能感受人物的情緒並運用適當的語氣說出來。 【寫字】請學生試著說一說，除了課本中的字，還有哪些有「夫」的詞語。 【作文】教師設定一個時間或場景，請學生用自己的順序，加上合適的連接詞，串成一段文章。	2	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「十、漁夫和金魚」 康軒版教具 • 國語3下電子教科書	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十七週 第十八週	十一、聰明的鼠鹿	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 認識「只有……才……」的句型，並造句運用。	補救教學 【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。 【閱讀】引導學生明白，閱讀劇本應從前後對話判斷，才能明確了解整個文意。 【寫字】教師或學生提出形近字「幕、慕」、「損、捐」的字形，分析字的形、音、義，並正確運用。 【作文】說明「只有……才……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。	2	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「十一、聰明的鼠鹿」 康軒版教具 • 國語3下電子教科書	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【數學補救教學】

一、本學習節數共（13）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：數學能力提升(3下)						項目：■主題 □專題 □議題		
教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	第二單元 除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1. 能做二位數除以一位數的直式計算。 2. 能做三位數除以一位數的直式計算。	活動一：分錢幣 1. 教師發給每個學生100元錢幣圖卡6張，50元硬幣4個，10元硬幣10個，5元硬幣12個。 2. 教師口述布題：將這些錢平均分給4個人，每個人可分得多少元？ 3. 買東西是生活中最普遍的經驗，我們通常會進行比價再決定買哪一樣划算，而比價其實就包含了除法的運算。教師可以讓學生做個簡單的市場調查，再算算看買哪一種較划算。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	康軒版國小數學3下教材 第二單元 除法	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第四週	第二單元 除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1. 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 2. 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	活動二：除法寶藏圖 教師自製寶藏圖的數學遊戲，練習除法的直式計算。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	康軒版國小數學3下教材 第二單元 除法	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第五週	第三單元 尋找規律	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4. 能找出數列排列的規律。 5. 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。	活動一：找規律 1. 教師設計規律迷宮提供學生尋找規律闖關解題。	1	紙筆測驗 互相討論 實際操作	康軒版國小數學3下教材 第三單元 尋找規律	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第六週	第三單元 尋找規律	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1	1. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	活動二：神奇金字塔 1. 教師設計神奇金字塔題目，學生應用數形的規律來解題。	1	紙筆測驗 互相討論 實際操作	康軒版國小數學3下教材	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸

課程名稱：數學能力提升(3下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		數-E-C2					第三單元 尋找規律	覺及心靈對環境感受的能力。
第八週	第四單元 時間	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能認識時刻和時間。 2. 能做同單位時間量「時」、「分」的加減計算。 3. 能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。	活動二：同單位時間量的加減計算 1. 教師口述布題，透過操作撥鐘(點數鐘面)、觀察和討論，進行同單位時間量加減計算的解題活動。 2. 教師重新口述布題，透過操作撥鐘(點數鐘面)、觀察和討論，進行同單位時間量加減計算的解題活動。	1	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	康軒版國小數學3下教材 第四單元 時間	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。
第十週	第五單元 小數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。	活動一：查詢油價 目前政府實施浮動油價，而油品的價格是指每公升的價格，目前已邁入高油價的時代，請學生回家上網查查看，近二、三十年來的油價變動。	1	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	康軒版國小數學3下教材 第五單元 小數	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十一週	四、時間	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	1. 理解24時制，並應用在生活中。 2. 熟悉1小時=60分鐘，認識1分鐘=60秒鐘。 3. 能做時和分、分和秒的整數化聚。 4. 能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 5. 能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。	活動一：小鬧鐘 規則： 1. 全班分成4-6組進行活動。 2. 教師先行製作數字鐘圖卡數套，以30分鐘為間隔，用24時制來表示，如：12:00、12:30、13:00……。 3. 比賽開始時，先把所有的數字鐘圖卡打散，各組每次派一名代表上臺比賽，學生根據教師口述布題，找出代表此時間的數字鐘圖卡，最先正確找出圖卡的小組即得1分；最後得分最高的小組即獲勝。	1	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	康軒版教科書第四單元「時間」	【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

課程名稱：數學能力提升(3下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十二週	四、時間	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	1. 能認識時刻和時間。 2. 能做同單位時間量「分」、「時」的加減計算。 3. 能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。	活動二：同單位時間量的加減計算 1. 教師口述布題，透過操作撥鐘(點數鐘面)、觀察和討論，進行同單位時間量的加減計算的解題活動。 2. 教師重新口述布題，透過操作撥鐘(點數鐘面)、觀察和討論，進行同單位時間量的加減計算的解題活動。	1	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	康軒版教科書第四單元「時間」	【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十三週	五、小數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。	活動一：查詢油價目前政府實施浮動油價，而油品的價格是指每公升的價格，目前已邁入高油價的時代，請學生回家上網查看，近二、三十年來的油價變動。	1	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 資料蒐集整理	康軒版教科書第五單元「小數」	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十四週	五、小數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 比較一位小數的大小。 2. 能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 3. 能用直式計算，解決一位小數的減法問題。	活動二：小數合成與分解 1. 教師以情境重新布題，學生在具體情境中，進行一位小數加的加減。	2	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	康軒版教科書第五單元「小數」	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第十五週	六、圓	數-E-A1 數-E-A2	1. 能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2. 能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。	活動一：支援前線 1. 教師請學生收集生活中的圓，並查詢相關的直徑。 例如：紅綠燈的燈號，直徑約16公分。	1	1. 實務操作	康軒版教科書第六單元「圓」	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

課程名稱：數學能力提升(3下)						項目：■主題 □專題 □議題		
教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
								戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十九週	第九單元 統計表	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	1. 能報讀生活中常見的二維表格。	活動二：旅遊規劃師 1. 全班分成4~6組進行活動。 2. 每組利用相關設備製作一個旅遊計畫，計畫要包含地點、交通方式、時間估算……等。 3. 各組上臺分享。	1	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	康軒版國小 數學3下教材 第九單元 統計表	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。

【安全教育】

一、本學習節數共（2）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：防墜教育(3下)					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十九週	【安全生活我最行】	健體-E-C1 健-E1 健-E2 安-E1	1.校園安全地圖繪製並演練避免的方法。 2.用案例討論造成墜落意外的行為。 3.情緒的類型與調適方法。 4.溝通與相處技巧的方式與問題處理。	【第一節】校園安全網 一、教師提問校園內哪些地方是容易發生墜落意外事件呢？ 二、學生分組及持拿一張校園地圖，分配場域及說明觀察項目。（先在教室說明，每組觀察校園內一個地方） 活動一：校園防墜地圖標示 / 15 分鐘 一、分組進行任務活動，每組至分配的場域進行探查容易發生墜落的地方。 二、分組進行報告，說明探查的結果—地點及注意的事項。 三、教師補充其它地點或安全須知。 【第二節】墜落事故知多少 一、教師引用新聞案例引導學生討論。 二、學生寫在學習單上 活動二：九宮格賓果遊戲 / 15 分鐘 一、聽完每一組的報告後，教師協助歸納出 10-12 項地點及注意事項，請每組完成一張 A3 九宮格單，在每格內寫下一項校園的地點或防墜要點，分別填入空格中，共 9 格。 二、進行賓果遊戲，輪到的組別請挑選一格的内容說出後，其它組若有相同者則圈起來，最先完成二連線的組別獲勝。（教師可視時間決定幾連線獲勝。）	2	操作學習單 觀察檢核	教具：A4紙、校園地圖、A3紙 影片：逆轉！國三生跌倒變墜樓亡 真相竟因麻吉一句話出事。 影片來源：蘋果新聞網 https://m.youtube.com/watch?v=0Zh4fK3Kio0&feature=youtu.be 學習單	

【 防墜小尖兵學習單】

班級：
座號：
姓名：

住家 學校 公園 社區

防範範圍		防範說明（防墜改善的策略）
住家	窗戶陽台樓梯	
公園	桌椅 攀爬架	
社區	圍牆花台	
學校	司令台女兒牆頂樓 樓梯	

【護眼教育】

一、本學習節數共（1）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：護眼教育(3下)				項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十週	eye，不可不知道的事	健體-E-A1 健體-E-A2 資-E11	1. 能知道常見的視力不良種類。 2. 能避免危害眼睛健康的行為，並實踐視力保健的方法。 3. 能實際操作眼睛體操、眨眼睛運動。	* 課前準備 看電腦要護眼(4分鐘) https://www.youtube.com/watch?v=-j3KRYKYiJI 一、引起動機 教師提問 (一)你們知道常見視力不良的種類有哪幾種嗎?(近視、弱視、散光、遠視、斜視、老花眼、飛蚊症、黃斑部病變…) (二)小朋友常見的視力不良類型是哪幾種呢?(近視、弱視、散光、遠視、斜視) 二、主要活動 (一)教師拿出全班視力檢查結果，請小朋友猜一猜，班上同學視力檢查結果如何?有幾個人視力不良?大多集中在哪一種類型? (二)同學討論一下，為什麼這些人的會近視? (三)播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=-j3KRYKYiJI 提醒小朋友注意影片中有關如何避免危害眼睛健康的行為。小朋友分組討論：影片中提醒我們生活中哪些部分需要注意，才能避免危害眼睛? • 使用電腦及平板設備要注意良好坐姿 • 保持房間明亮 • 使用電腦時適當地眨動眼睛 • 使用半小時電腦後讓眼睛休息5分鐘 • 學習做保護眼睛的保健操 (四)認識護眼操 請小朋友跟著老師做 eye 眼健康操 https://www.youtube.com/watch?v=gx1Rg7hioTo 三、歸納統整 (一)教師統整 近視的年齡大幅下降，小朋友應該要有所警覺，想要擁有好視力，只有靠自己用心的照顧。我們現在三年級已經開始有電腦課，面對使用電腦時該注意的事項，更是不能不知道。	1	1. 能說出視力不良的種類。 2. 能認真觀賞影片並專心聆聽老師提問。 3. 能仔細聆聽、認真思考並說出自己想法。 4. 能和同學認真討論並踴躍發言。 5. 能認真做 eye 健康操。 6. 能確實完成學習單。	看電腦要護眼(4分鐘) https://www.youtube.com/watch?v=-j3KRYKYiJI EYE 眼健康歌-教學版.mpg https://www.youtube.com/watch?v=gx1Rg7hioTo 學習單	

eye，不可不知道的事

年__班__號 姓名

1. 你知道小朋友常見視力不良的種類有哪幾種嗎？

☐近視 ☐遠視 ☐弱視

☐老花眼 ☐散光 ☐斜視

2. 你覺得下列哪些情形是眼睛近視時可能發生的狀況？

☐眼睛看不清楚黑板的字 ☐走錯教室

☐投籃時無法對準籃框 ☐抄聯絡簿抄錯

☐上課時聽不清楚老師說的話 ☐有時候會頭痛

☐走在路上看見認識的人卻沒打招呼 ☐走路容易跌倒

3. 你覺得造成近視的原因有哪些？

☐看書寫字的光線不足 ☐沒有用眼30分鐘就休息10分鐘

☐看書寫字的姿勢不正確 ☐長時間的近距離看書或打電腦

4. 下列是一些預防眼睛近視的方法，你有做到的請打勾。

☐看書寫字的光線要充足 ☐用眼30分鐘就休息10分鐘

☐看書寫字的姿勢要正確 ☐多吃對眼睛保健有益的食物

☐常做眼睛按摩操，放鬆眼睛

5. 如果你是眼睛，當你的小主人在使用電視或電腦時，你有哪些事想提醒他以便保護你的健康。請把它寫下來或畫下來。



東隆國小111學年第二學期三年級法定課程納入課程計畫實施情形(表八)

111學年度 重要教育	納入課程規劃實施情形（請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習節數或領域課程計畫相符）						備 註
	學期	年級	領域別	主題名稱	週次	節數	
家庭教育課程	上	3	彈性課程	家事大分工 彩色世界	第11, 12, 17週	3	每學年至少4小時（6節課）
	下	3	彈性課程	家人萬花筒 家庭急救箱	第11, 12, 17週	3	
性別平等教育	上	3	彈性課程	大家來找碴 公主公主十八變 只要我長大	第16, 18, 20週	6	每學期至少4小時（6節課）
	下	3	彈性課程	勇敢女生 同心圓 你說我說老實說	第16, 18, 20週	6	
家庭暴力防治課程	上	3	彈性課程	認識家庭暴力 家庭暴力大蒐秘	第2, 9, 17週	3	每學年至少4小時（6節課）
	下	3	彈性課程	我該怎麼辦？	第2, 9, 17週	3	
性侵害犯罪防治課程	上	3	彈性課程	不能說的秘密？	第8, 20, 21週	3	每學年至少4小時（6節課）
	下	3	彈性課程	保護自己我最行－伙伴來合作	第8, 9, 20, 週	3	
環境教育	上	3	彈性課程	貪吃的垃圾桶 節約能源一起來	第7, 13, 15週	3	每學年至少4小時(6節課)
	下	3	彈性課程	資源回收神奇造紙術	第7, 13, 15週	3	

【家庭教育】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：家庭教育(3下)					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第十一週 第十二週	家人萬花筒	綜-E-A1 健體-E-C2 健體-E-B1 家 E1 家 E3	1. 了解家人的不同特質。 2. 學習尊重和欣賞家人。 3. 培養喜愛家人並愛家的情操。	* 課前準備 教師發下學習單，請學童回家觀察每位家人的行為，或家人給自己的感覺，並發揮想像力，想想家人像什麼？；請畫下來並寫出原因，如果有家人的照片，也可帶來學校和同學們分享。 一、引起動機 教師念一段童詩和學童分享：「媽媽就像千手觀音，煮飯、洗衣和掃地，樣樣都行，每天忙東忙西，從來都沒停家裡變得乾淨又美麗。」教師說明每個人對媽媽的感覺都不一樣，且每個人的家人也都有他不同的地方，經過觀察，大家已經完成學習單，讓我們一起進入每位小朋友的萬花筒裡，看看大家的家人。 二、主要活動 1. 教師引導學童發表： (1)爸爸像什麼？為什麼？ (2)媽媽像什麼？為什麼？ (3)兄弟姊妹像什麼？為什麼？ (4)我像什麼？為什麼？ 2. 全班共同討論： (1)你覺得誰形容得最好玩？為什麼？ (2)平常你有注意過自己的家人嗎？你都了解每位家人嗎？ 3. 教師引導說明平常應多觀察家人，多了解家人，找機會常和他們溝通相處，你會發現每個人都有他的特別之處。 4. 教師徵求學童的同意，將學童的學習單貼於佈告欄，讓學童可以互相觀摩學習。 三、歸納統整 每個人的家人都有他不一樣的個性，他們對你也有不同的意義，就像班上的每位同學一樣，大家皆不同，並沒有什麼人比較好，什麼人比較不好，所以我們要尊重每個人的想法，欣賞他的個性。平時也要多和家人相處，可以和他們分享學校發生的事，也要多讚美家人，時常保有感恩的心，才會有快樂和諧的家庭生活。～ 本活動結束～	2	1. 能確實完成學習單。 2. 能用心觀察。 3. 能專心聆聽。 4. 能說出自己家人的象徵。 5. 能仔細聆聽並踴躍發表。 6. 能認真討論並踴躍回答問題。 7. 能專心聆聽。 8. 能表現尊重和欣賞他人的態度。 9. 能仔細聆聽並認真思考。	1. 觀察家人並完成學習單。 2. 家人的照片。		
第十七週	家庭急救箱	自-E-A3 健體-E-A1	1. 能瞭解家庭急救	一、引起動機	1	1. 能踴躍發表。	1. 家庭急救箱。		

		綜-E-A3 家 E3 家 E13	箱的功用與重要性。 2. 能認識家庭急救箱的內部必備用品。 3. 能學習使用簡易的家庭急救用品。 4. 能培養愛惜生命的情操。 5. 能愉快參與活動。	教師請問學童：「你們曾經在家中受過傷嗎？」再請問學童：「你們在家中如果發生小意外傷害時，都是如何處理呢？」（均由學童自由發表） 二、主要活動 1. 教師引導學童討論了解在家中或是與家人外出時，偶爾會發生意外，而如果家中備有急救用品，能即時使傷患得到較佳的護理，以預防感染和減輕痛苦，所以在家中，我們可以準備一些急救用品或急救箱以備不時之需。 2. 教師引導學童認識急救箱常備的急救物品及功用。教師可就附錄(二)資料並配合現有急救物品引導學童認識急救箱常見用品。 3. 教師引導學童討論說明使用急救箱的注意事項： (1)急救箱應放於陰涼、乾燥、拿取方便，而且家中每個人都知道但幼兒拿不到的地方。 (2)應定期檢查急救箱的器材和用品，用完後要立即補充；過了保存期限也應遞換。 (3)每樣藥品都要有明顯的標示和保存期限。（資料來源：《現代休閒育樂百科16》，臺北市，華一書局有限公司出版。） 4. 進行「家庭急救箱」學習單，請學童寫出急救箱中的急救物品名稱。 5. 收回學習單進行評量。 三、歸納統整 意外的發生是不可預警的，所以唯有事先加以防範，才能減低傷害的殺傷力，所以在家中備有急救箱，可以在需要的時候，「有備無患」。～ 本活動結束 ～		2. 能仔細聆聽。 3. 能仔細聆聽並參與討論。 4. 能說出急救箱的功用。 5. 說出急救箱的使用注意事項。	2. 急救物品。 3. 學習單。	
--	--	----------------------------------	--	---	--	---	--------------------------------	--



家人萬花筒

年 班 號
姓名

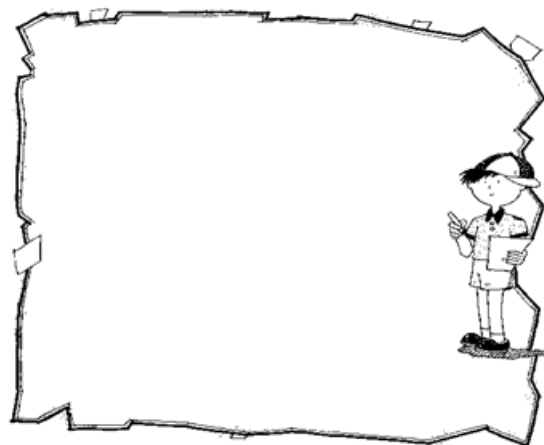
小朋友，如果你仔細觀察，你會發現家人都有不一樣的個性特質，或是給你很不同的感覺喔！請你發揮想像力並想想看你覺得他們像什麼？請你畫畫看，並寫出原因：



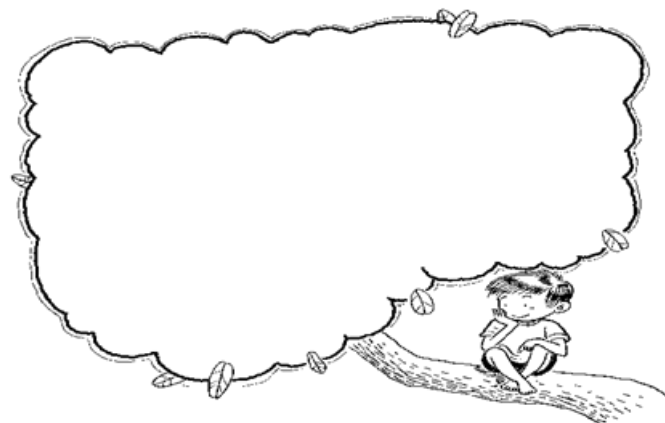
我覺得爸爸像



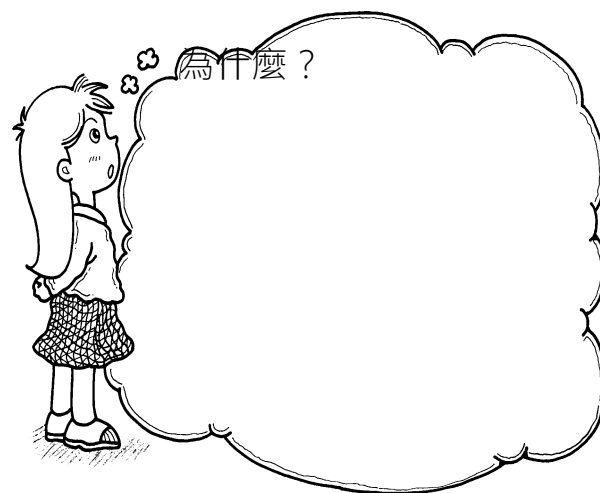
我覺得媽媽像



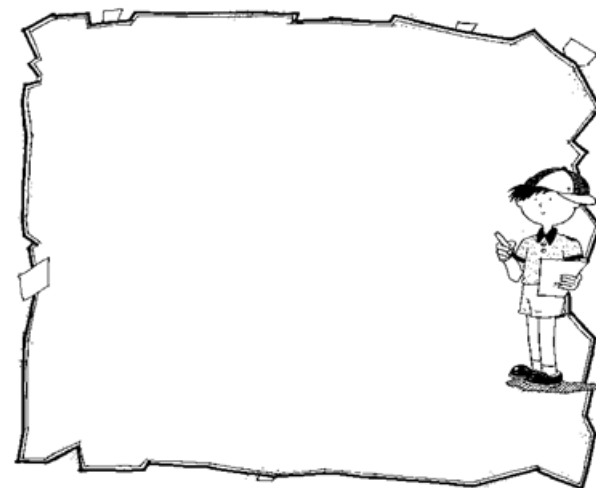
 我覺得____像



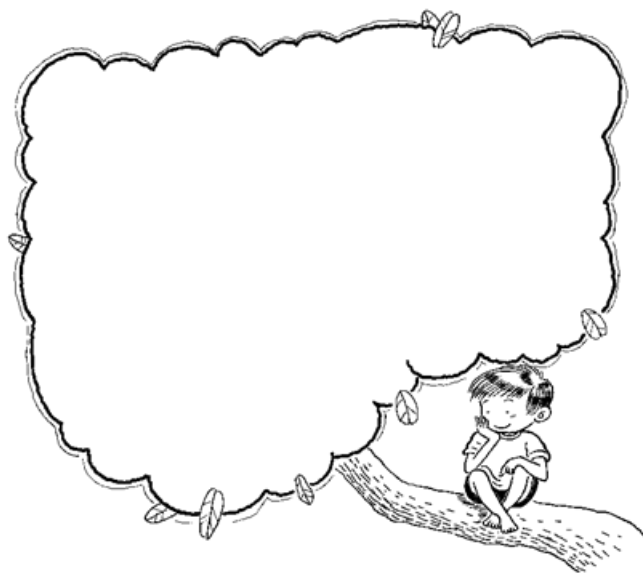
 我覺得____像



 我覺得____像



 我覺得__像



評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會畫出家人的象徵。			
2.我會寫出自己的原因。			
3.我會用心觀察並發揮想像力。			

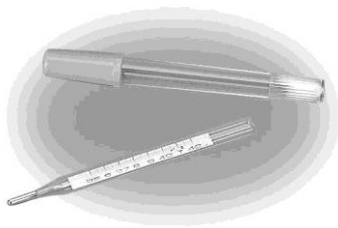


家庭急救箱

年 班 號
姓名

小朋友，請你寫出下列各項急救物品的名稱

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出家庭急救箱的用品名稱。			
2.我會愉快參與活動。			

【性別平等教育】

一、本學習節數共（6）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：性別平等教育 (3下)				項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十六週	勇敢女生	社-E-C1 綜-E-C2 性-E1 性-E3 法E8	1. 使女生能了解，並且勇於表達自己的性格。 2. 使小朋友能勇於展現自我而不受性別限制。	一、引起動機 1. 老師拿出事先準備好的故事書--「花木蘭」，跟小朋友講述其內容。 2. 說完故事之後老師再跟小朋友一起回顧故事內容，加深小朋友對故事的印象。 3. 老師可以跟小朋友補充說明當時的故事背景讓小朋友更能融入情境。 二、主要活動 1. 老師詢問小朋友認為花木蘭應該是怎樣的一位女生？過程中老師要適時給予引導。 2. 老師請小朋友發表對一般女生的印象如何，ex：女生擁有什麼特質…老師將小朋友所發表的紀錄於黑板上。 3. 請小朋友將自己擁有特質（黑板上有紀錄的）填寫在自己的學單上。 4. 老師可將男、女生所填寫的學習單做對照，與小朋友一起探究性別跟特質是否有固定的準則。 三、歸納統整 1. 老師藉此破除小朋友對女生的刻板印樣。 2. 鼓勵無論是男生或女生都應該培養勇敢的特質。 ～ 本活動結束 ～	2	1. 小朋友能專心聆聽故事並對老師有所回應。 2. 小朋友能清楚發表自己的看法。 3. 完成學習單	1. 故事書。 2. 學習單。	
第十八週	同心圓	健體-E-A1 健體-E-A3 性-E6 性-E7 生 E2 品 EJU1 品E1	1. 能理解並遵守遊戲規則。 2. 能和同學相互合作解決問題。	一、引起動機 教師帶領學生至較空曠場地進行「同心圓」活動。 1. 遊戲示範：請三位學生任意互牽手，讓手呈交錯狀，在「手不能放」的原則下，以鑽洞、跨越、轉身等方式解開成大圓狀態。 2. 練習：讓學生三或四人一組，練習解圓方式。 3. 分組競賽： * 全班學生依座號分為單、雙兩組，牽手各自圍成兩個圓。 * 請學生放掉一手，再牽住對面同學的手。 * 教師隨意重牽學生的手，增加解圓難度。 * 再次強調「手絕對不能放！」後便可開始比賽。 二、主要活動 1. 遊戲後，教師帶領輸的一組對勝方進行歡呼和愛的鼓勵。 2. 請勝組提出自己認為會獲勝的因素 3. 請敗組提出失敗檢討。	2	1. 能理解遊戲規則。 2. 能遵守遊戲規則。 4. 能表現出勝不驕敗不餒的精神。 5. 能說出個人意見。	學習單。	

				4. 共同討論：在比賽進行時，想的是「和異性牽手真不好意思」或是「怎樣才會贏」？ 三、歸納統整 教師歸納：要解決問題時，就必須： 1. 有團隊合作的共識 2. 善加利用團體中個人的特質（如個子小容易鑽、讓有空間感的人領導） 3. 不受「性別」因素而阻礙行動（對解決問題有幫助的是能力而不是性別）。～ 本活動結束 ～				
第二十週	你說我說 老實說	健體-E-A1 綜-E-A1 性-E3 性-E6 性-E7 人 E11 人 E8 人 E2	1. 能提出自己的想法。 2. 能尊重與自己不同的意見。 3. 能了解兩性特質。	一、準備活動 學生：先將想問的問題及自己的想法填入學習單內。 教師：將撲克牌以成對方式重新整理成同學生人數，洗牌後讓每個學生抽一張。 引起動機：有時候，很想知道同學的心裡在想些什麼，卻不知該如何開口，該怎麼辦？藉著這個遊戲，讓你有機會問個清楚！ 二、發展活動 活動一：我的夥伴在哪裡？ 請學生依教師的提示，以撲克牌的花色和數字找尋夥伴，找到之後進行訪問。 1. 顏色、數字都相同。 2. 顏色不同、數字相同。 3. 和為十。 活動二：你我大不同 1. 請學生發表與受訪者相同或相近的問題和看法。 2. 請學生發表與受訪者有差異的問題和看法。 3. 討論一：造成看法有差異的可能因素有哪些？ 4. 討論二：性別因素會造成看法差異嗎？ 5. 討論三：男生女生想法有何不同？ 三、歸納統整 1. 人與人之間看法難免有差異，應互相尊重、體諒。 2. 了解兩性的特質，學習用心去欣賞對方的行為。 3. 對於兩性有差異的部分應尊重對待，不可隨意開玩笑。 ～ 本活動結束 ～	2	1. 能寫出問題。 2. 能寫出自己的想法。 3. 能依提示找到受訪對象。 4. 能提問並記錄。 5. 完成學習單。 6. 能踴躍發表。 7. 能理解人際差異。 8. 能尊重與自己不同的意見。 9. 能了解兩性特質。	1. 數字撲克牌。 2. 學習單。	

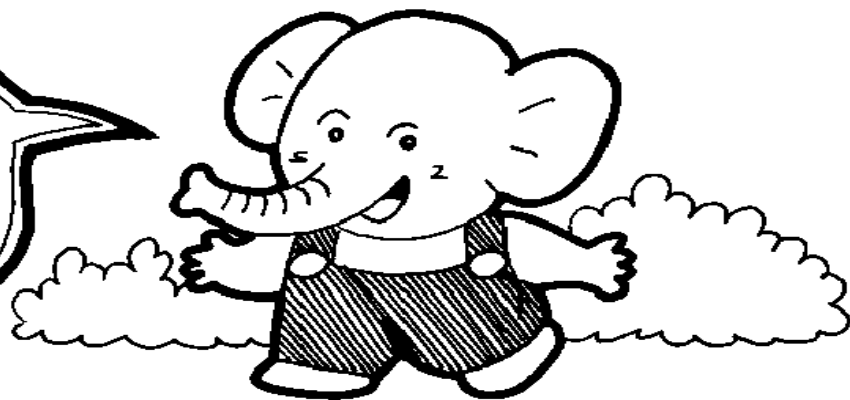


勇敢女生

年 班 號
姓名

★ 我是一個

的人★



如果我是花木蘭我會跟她做一樣的決定嗎？為什麼？

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能清楚知道花木蘭的故事。			
2.能清楚發表自己的想法。			
3.能認真填寫學習單。			



你說我說老實說

年 班 號
姓名

事，

記得要把問題和想法都寫下來喔！

- ☐ 考試進步了，我覺得.....你覺得.....
- ☐ 下一節是體育課，我覺得.....你覺得.....
- ☐ 練習寫書法時，我會.....你會.....
- ☐ 放假的時候，我喜歡.....你喜歡.....
- ☐ 看到小狗在路旁汪汪叫，我會.....你會.....

▲ 問題一：

訪問對象：

他說：

我說：

▲問題二：

訪問對象：

他說：

我說：

▲問題三：

訪問對象：

他說：

我說：

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我能寫下好奇的問題。			
2. 我能回答自己的問題。			
3. 我能順利完成活動。			

【家庭暴力防治教育】

一、本學習節數共(3)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：家庭暴力防治教育(3下)					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週 第九週 第十七週	我該怎麼辦？	國-E-B1 綜-E-A3 人 E8 人 E9 人 E10 法 E8 法 E6 法 E1	1. 分辨危險情境 2. 避免自己遭受暴力 3. 遇暴力事件時能立即求助	一、準備活動 課前準備： 1. 準備暴力或性侵害事件的教學錄影帶或剪報資料。 2. 編擬各組表演的劇情綱要。 引起動機： 播放教學錄影帶或陳述簡報的內容。＜第一節完＞ 二、發展活動 分組及角色分配： 1. 導演 2. 爸爸 3. 媽媽 4. 兄弟 5. 姊妹 6. 叔叔 7. 自己 8. 旁白 9. 其他 發展劇情： 共同討論劇情，每個人將自己扮演角色 及 台詞寫在活動單上。 分組表演主題： 1. 什麼時候我要大聲的說不！ 2. 當我受到委屈時我可以怎麼辦？ 3. 當我身邊的人受到委屈時我可以怎麼辦？ 準備道具： 設計製作或利用現成的物品改裝。＜第二節完＞ 三、綜合活動 （1）分組表演： （2）發表心得： （3）教師歸納 教師根據學生的表演及發言，引導歸納如何分辨危險、如何拒絕、如何尋求協助等內容。 （4）選拔最佳演員： 請學生提名表演最好的組別及演員，並說明提名的原因，最後經全班共同表決若干組別及演員。＜第三節完＞ ＜本單元結束＞	3	1. 口頭發表 2. 小組討論 3. 實作評量 4. 上課參與度 5. 學習單	學習單	

家庭暴力防治教育課程活動單

單 元		我該怎麼辦?			
姓 名		班 級		座 號	
活 動 內 容					
活動一：表演主題： 我的角色： 我的台詞：					
活動二：我印象最深刻的組是： 為什麼？ 我的感想：					
活動三：我認為最佳演員是： 為什麼？					
活動四：老師告訴我們什麼：					

【性侵害防治教育】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：性侵害防治教育(3下)					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第八週 第九週 第二十週	保護自己 我最行－ 伙伴來合 作	綜-E-A1 綜-E-A3 綜-E-C2 性-E4 性-E5 法 E8 法 E6 法 E1	1. 能說出上學與放學途中所觀察到的人、事、物。 2. 能說出在上學與放學途中可能發生的危險。 3. 能說出在上學與放學途中可能隱藏危機的角落。 4. 能注意上學與放學途中的安全。	＊情境布置 教師在教室內展示教師所收集到的學校附近社區地圖。 一、引起動機 配合學生的日常生活經驗，經由小組討論與分享、表達每天的上學途中可能遇到的人、事、物等景象。 二、主要活動 在小組討論與發表之後，逐步說明每一可能的危險發生的人、事、時、地、物，從生活上的經驗引導學生瞭解危險可能發生的情況。 透過小組討論的方式，瞭解學生對危機辨識的觀念，並能流暢地發表。 三、歸納統整 老師將學生討論出來的結果作一統整，並引導學生建立對於危機處理的應變能力。 說明學習單完成的方式及將本堂課做結束。 ～ 本活動結束 ～	3	1. 積極參與小組討論。 2. 85%能發表討論結果。 3. 完成學習單	1. 準備學校周邊環境的社區學習地圖，以提供學生進行活動時使用。 2. 在教學前先收集有關於危機辨識與處理、人身安全、兩性教育的相關報導。 3. 社區地圖、 Notebook、 學習單、單 槍投影機、 麥克風。	



保護自己我最行-伙伴來合作

年 班 號
姓名

親愛的小朋友：

在上過本堂課後，你和你的伙伴是不是已經知道每天上學、放學最安全的路呢？現在就請你以學校為中心，畫出最安全的回家路！（提示：避免走狹窄巷道或小路）



評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我能清楚地畫出重要路口。			
2.我能畫出或是寫出安全的路徑。			
3.我能仔細標示清楚。			

【環境教育】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：環境教育(3下)					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七週 第十三週 第十五週	環保小尖兵 —資源回收 神奇造紙 術！	社-E-A2 綜-E-A1 綜-E-A3 藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-A3 環-E39 環-E40 環-E41 環-E42	1. 能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。	一、引起動機 教師提問：什麼是資源？為什麼要做資源回收呢？ →資源即所有可利用的資材及能源，資源回收的目的在於使所有資源達到最有效的運用，不造成浪費。	3	1. 能完成再生紙的製作。 2. 能主動發表。 3. 完成學習單	回收紙類、葉片、花瓣果汁機、網篩、顏料、報紙、抹布 學生作品	
			2. 能說出可再資源利用的資源有哪些。	二、分組討論 (一) 由各組討論資源回收的分類方法，完成學習單，並發表討論內容： →1. 舊衣 2. 廢一般容器 3. 廢電池 4. 廢電子電器用品 5. 廢電腦 6. 玻璃、陶瓷碎片 7. 廢鉛蓄電池 8. 報廢車輛 9. 有害垃圾 10. 廚餘 11. 農藥廢容器 12. 環境衛生用藥廢容器 13. 廢輪胎 14. 廢潤滑油 (二) 教師將學生發表作一歸納，交代下次上課需準備的物品：回收紙張、再生紙上的裝飾物。 -----第一節結束-----				
			3. 能完成「資源回收大探查！」學習單。	三、再生紙的製作 (一) 課前準備 請學生帶來家中回收的紙張，或直接運用班級教室內回收物，並運用下課時間收集校園內的落葉或花瓣；教師則備妥果汁機、網篩、顏料等工具。 (二) 課堂製作 (1) 先將同色系的紙張分類，並撕成小塊。 (2) 將紙片放入果汁機中，加入適量的水打成紙漿，若要染色，則一同加入色料。				

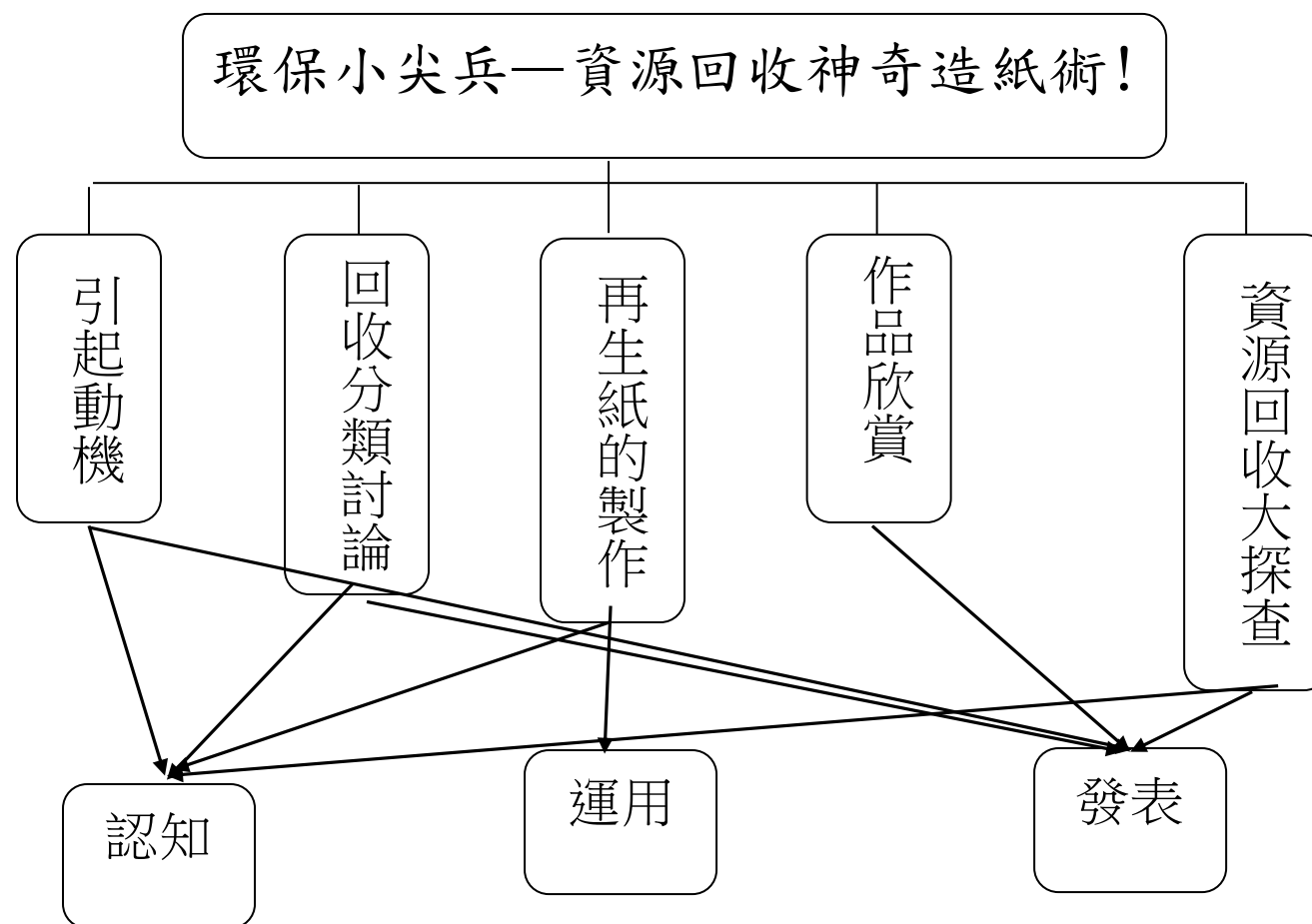
			(3)將紙漿撈起，平鋪於網篩上，瀝去多餘水份。 (4)將葉片、花瓣等素材鋪在適當位置，放置兩~三天等待紙張乾燥，再小心取下即可。 (5)整理工作環境。 -----第二節結束----- （三）作品欣賞 (1)請學生展示完成後的成品，並發表再生紙的可利用性。 (2)發表製作再生紙的心得，並完成學習單。 -----第三節結束-----				
--	--	--	---	--	--	--	--

環保小尖兵—資源回收神奇造紙術！

壹 設計理念

本活動以環保為出發點，指導學生資源回收的重要，使學生了解資源的可再利用性，進而珍惜地球上的所有資源，並實際將回收後的紙類再製，成為美麗的再生紙，完整參與資源再生的過程。

貳 主題架構圖



『環保小尖兵—資源回收神奇造紙術!』補充資料

一、參考書籍或網站

順序	書名\網站	出版社\網址
1	台北市政府環境保護局	http://www.epb.taipei.gov.tw/index_right.htm
2	資源回收網	http://recycle.epa.gov.tw/
3	主婦聯盟環境保護基金會	http://forum.yam.org.tw/women/backinfo/recreation/index.htm

家庭是製造垃圾、廢物之主要來源之一。如果每一個人在丟棄垃圾前便能稍作些基本分類，一方面不但可以減少垃圾量，達到垃圾減量之目的，更能使資源垃圾得以回收循環再利用，以減少資源的浪費，另一方面可望再生利用，創造新的資源，而且回收之後製造成新的資源，也可節省石化原料需求量及減少製造過程的污染。

家中的廢棄物，如打破的玻璃、陶瓷碎片和有毒廢棄物，如弄壞的水銀溫度計、日光燈管、殺蟲劑瓶罐等，這些東西若不小心分類處理，很容易使人受傷，而廢棄毒物一旦外溢，更會損害人體健康，並造成環境嚴重污染，故分類是垃圾處理之第一階段，將可再利用之資源、非資源及有害垃圾分開處理。

回收項目：

舊衣、廢紙、廢一般容器（鋁罐、鐵罐、玻璃容器等）、環境衛生用藥廢容器、廢電池、廢鉛蓄電池、廢電子電器用品（電視機、洗衣機、電冰箱、冷暖氣機）、報廢車輛、廢電腦、廢輪胎、廢潤滑油、環境衛生用藥廢容器、農藥廢容器、塑膠類。

資源回收物分類方式

一、舊衣：將家中不想穿或穿不下之衣服，送至慈濟、教會、或在資源回收日時，打包交給清潔隊員。

二、紙類：準備一個紙箱，將家中之舊報章雜誌、紙盒、廢紙張等，用繩子綑紮好，集中至於此箱內，可以賣給專門回收紙類的商人，或於指定之資源日交由回清潔隊員回收。若是紙上有油漬、塑膠薄膜、或是複寫紙、蠟紙，摻有其他成分如金屬的合成紙、用過之衛生紙、紙尿片等都是不能再生的，切記勿混入可回收之廢紙中。

三、廢一般容器：包括鐵罐、鋁罐、寶特瓶、沙拉油、牛奶瓶、鋁箔包或玻璃瓶等。瓶上有四個循環箭頭的回收標誌，即是回收物品，回收前盡量先沖洗，避免滋生病媒及臭味，可壓縮者盡量壓縮，容器上所附之不同材質配件應去除，再將其予以壓扁，集中一起，裝妥後送至各回收站（點），或於資源回收日由清潔隊回收，廢寶特瓶目前可送至便利商店領取一元回收獎勵金。

四、廢電池：生活中常用到的電池(上面有三個循環箭頭標誌，就是應回收之電池)可收集起來送至便利商店、全國電子及加油站等回收點或是在資源回收日由清潔隊員回收。

五、廢電子電器用品：家中汰舊之廢電子電器物品（廢電視機、廢電冰箱、廢洗衣機、廢冷暖器機）不要任意丟棄，可採逆向回收方式逕送回收點或販賣業者處理，並可領取回收清除處理費用，惟市民委請清潔隊或販賣業者登門清運者則無法領取清除費用。

六、廢電腦：可以請電腦商裝換新機時一併處理，也可以在資源回收日交由清潔隊回收，或送至回收廢電腦指定店，領取回收獎勵金。目前桌上型電腦的監視器及主機都是新台幣一百元，筆記型電腦也可領取一百元。

七、玻璃、陶瓷碎片：家庭中打破之玻璃、鏡子、陶瓷碎片，應集中起來，放置於紙盒內，以膠帶密封，於明顯處用筆註明危險，避免因亂放或處理不當而誤傷他人。

八、廢鉛蓄電池：可拿至修車廠、電機行及零星單位等回收點。

九、報廢車輛：可直接送至指定地點或電請專業人員至府中回收。

十、有害垃圾：家中常見之有害垃圾就是日光燈管、水銀溫度計、等含水銀的物品，因燈管中含有水銀蒸氣，若被人體吸入，會危害人體健康，所以廢舊的燈管要注意不要打破，交給清潔隊員處理。

十一、廚餘：將每日產生之廚餘集中起來，搗碎切成小塊，並瀝去水分，然後置於一般塑膠袋中與酵素混合均勻，袋底戳數個小洞，再綁緊袋口置於桶中，約經10天左右，袋中發酵液自然流出，再取出，壓擠水分，綁緊袋口再套入另一袋中，置桶中發酵成熟備用。發酵液可由桶底水龍頭取用，稀釋500倍，倒入下水中可除臭，用於浴室、馬桶可去除黃垢，其它可用於流理台排水口，清潔排水管中水垢及除臭作用。

十二、農藥廢容器：為避免造成回收桶產生臭味及污染環境，農民再投入前應以清水反覆沖洗空瓶三次，將清洗後的水再倒入噴藥內作稀釋水使用，才能將空瓶投入回收桶中，以便由專人於固定時間內回收清除之。

十三、環境衛生用藥廢容器：1.自行回收於相關場所設置回收點，當使用完後所產生之廢容器，堆放於回收點，於一定數量後通知業者回收。

十四、廢輪胎：回收點有輪胎行、車行、汽車報保養廠、修車行。

十五、廢潤滑油：由業者回收。

資源回收有一套！

三年__班 座號：__ 姓名：__

小朋友，你知道現在資源回收的項目有哪些嗎？跟你的組員一同討論，把他們記錄下來！

回收項目						
回收地點						
注意事項						
家中是否有做回收，有的請打✓						

完成表格後，請將你們的討論內容和其他同學分享，說不定會有新發現喔！