

東隆國小111學年度上學期六年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(105)節、下學期(19)週共(95)節，合計(200)節。

上學期				
類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			數學能力提升計畫(1節) 國語文精進計畫(1節) 防災教育(1節)
第二週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			法定課程-家庭教育(1節) 法定課程-性別平等教育(2節)
第三週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)			法定課程-家庭教育(1節) 法定課程-性別平等教育(1節)
第四週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)			法定課程-家庭教育(1節) 法定課程-性別平等教育(1節)
第五週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			法定課程-性別平等教育(2節) 國語文精進計畫(1節)
第六週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節)
第七週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)			數學能力提升計畫(2節)
第八週	資訊素養課程(1節)			數學能力提升計畫(1節)

	閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)			國語文精進計畫(1節)
第九週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)			國語文精進計畫(1節) 法定課程-家庭暴力防治(1節)
第十週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-家庭暴力防治(1節)
第十一週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-家庭暴力防治(1節)
第十二週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 校慶活動(1節)
第十三週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 校慶活動(1節)
第十四週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 校慶活動(1節)
第十五週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 校慶活動(1節) 法定課程-性侵害防治教育(1節)
第十六週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 校慶活動(1節) 法定課程-性侵害防治教育(1節)
第十七週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 校慶活動(1節)
第十八週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 校慶活動(1節)

第十九週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-性侵害防治教育(1節)
第二十週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 法定課程-環境教育(1節) 防災教育(1節)
第二十一週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			數學能力提升計畫(1節) 法定課程-環境教育(2節)
合 計	48節			57節
總計	105節			

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
資訊素養課程	1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 作製作簡報及製做專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
閱讀課程	(一)培養學生擁有喜愛學習與勤儉、安分守己的生活態度。 (二)懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。 (三)欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。 (四)藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。 (五)培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。 (六)培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。 (七)能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
鵬灣萬花筒- 鵬灣停看聽	1. 實際探訪當地並親至大鵬灣 國家風景區 管理處搜集資料。 2、同學透過網路資訊、報章雜誌之報導，擷取資料並彙整後，再共同予以分析討論。 3. 認識大鵬灣國家公園。 4. 認識濕地植物。 5. 認識濕地生物。	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
鵬灣萬花筒- 鵬灣探查	1、透過實地踏查能瞭解大鵬灣國家風景區的開發歷史及未來發展。 2、透過實地踏查來認識潟湖的地形特色與生態特性。 3、透過活動參與，激發學生愛鄉情懷。	4	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
合計		48	

(二)、其他類課程架構:

課程名稱	內容	節數	項目
國語文精進計畫	1. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 2. 能抓住觀察特點，寫出大地之美，並練習不同類型的寫作方法。 3. 能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 4. 能美讀詩歌，感受語文的優美。 5. 能聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6. 能運用部件和偏旁的變化輔助識字，運用簡易六書輔助識字。 7. 能熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。	16	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
數學能力提升計畫	1. 能經驗質數和合數，察覺正整數的質因數，並由質因數分解察覺正整數的最大公因數和最小公倍數。 2. 能在具體情境中，理解最簡分數的意義，並解決所有和分數除法相關的問題。 3. 能用直式處理生活中和小數相關的除法問題，了解小數除法中，被除數、除數和商之間的關係，並能熟練小數的概數和概算。 4. 認識比和比值的意義與表示法並了解相等的比，認識最簡單整數比與應用比和比值解決有關的問題。 5. 能理解圓周率的意義、求法，並應用在圓周長或圓面積的計算上以解決問題。 6. 能理解扇形面積及和其相關複合圖形的面積的求法及其運用。 7. 了解兩個數量正比例與非正比例的關係並會繪製正比的關係圖，能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。 8. 能理解速率的意義、公式、單位，進行直接、間接比較，並解決生活中的相關問題。 9. 能理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面、邊和面之間的關係，及柱體表面積的求法。 10. 認識等式和等量公理的意義，並能解決含未知數的兩步驟算式題。	15	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

校慶活動	校慶是學校重要慶典的活動，讓學生思考自己所欲裝扮的主題，並在活潑、快樂的氣氛下，大方的表現自己；此外，展現班級特色，透過班呼的創作與練習，更加凝聚班級情誼，創造美好的校慶回憶。	7	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
防災教育(氣爆)	一、能知道正確安全及災害預防常識。 二、能建立災害及意外事件發生時之應變處理觀念。 三、能了解校園安全防護體系及社區消防資源。 四、能養成正確的逃生觀念。	1	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
法定課程	(1)性別平等教育6 (2)家庭教育3 (3)環境教育3 (4)家庭暴力防治教育3 (5)性侵害防治教育3	18	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
合計		57	

【資訊教育】

一、本學習節數共（21）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：6上資訊課程					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	主題一：認識簡報與 PowerPoint（一）	資 E1 資 E2 資 E8 資 E9 資 E10 資 E11 涯 E10 涯 E11 國 E1 國 E2 自 -E-A2 自 -E-A3 自 -E-B1 藝 -E-C3 藝 -E-C2 藝 -E-B3	1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 作製作簡報及製做專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。	主題一：認識簡報與 PowerPoint（一） 【活動一】： ◎ 說明什麼是簡報，以及播放簡報常見的硬體設備。 ◎ 說明什麼時候會用到簡報，例如：老師教學、來賓參訪、學生報告等。 ◎ 介紹常見的簡報製作軟體，例如：PowerPoint、Impress 等。 ◎ 了解製作簡報的流程，從確立主題、規劃內容、蒐集整理資料、編輯與發表簡報，到檢討與改進的過程。 ◎ 開啟 PowerPoint 認識介面。 ◎ 建立第一個簡報「我的小檔案」。 ◎ 學會套用佈景主題，並修改主標題與副標題。 ◎ 學會儲存檔案為簡報檔。	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	◎ 小石頭版—PowerPoint 2013超簡單 ◎ 老師教學網站互動多媒體	
第二週	主題一：認識簡報與 PowerPoint（二）	資 E1 資 E2 資 E8 資 E9 資 E10 資 E11 涯 E10 涯 E11 國 E1 國 E2	1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 作製作簡報及製做專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。	主題一：認識簡報與 PowerPoint（二） ◎ 學會調整文字方塊大小。 ◎ 學會插入圖片與設定效果，在第一張投影片加入自己的照片。 ◎ 了解簡報中常使用的圖片格式。 ◎ 學會儲存簡報的更多格式，例如播放檔與舊版相容格式。	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	◎ 小石頭版—PowerPoint 2013超簡單 ◎ 老師教學網站互動多媒體	

課程名稱：6上資訊課程

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-C3 藝-E-C2 藝-E-B3	3. 會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。	◎ 學會播放簡報。				
第三週	主題二：我的麻吉（一）	資 E1 資 E2 資 E8 資 E9 資 E10 資 E11 涯 E10 涯 E11 國 E1 國 E2 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-C3 藝-E-C2 藝-E-B3	1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 作製作簡報及製做專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。	主題二：我的麻吉（一） ◎ 認識「SmartArt」圖形，包含清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖等。 ◎ 了解各種圖形的優缺點，以及使用時機。 ◎ 說明多媒體素材，可以讓簡報更豐富。 ◎ 製作簡報「我的麻吉」。 ◎ 學會插入背景底圖。 ◎ 學會設定標題文字，使用繪圖工具美化文字。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 小石頭版—PowerPoint 2013超簡單 ◎ 老師教學網站互動多媒體	
第四週	主題二：我的麻吉（二）	資 E1 資 E2 資 E8 資 E9 資 E10 資 E11 涯 E10 涯 E11 國 E1 國 E2	1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 作製作簡報及製做專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。	主題二：我的麻吉（二） ◎ 學會插入 SmartArt 圖形「清單」類型。 ◎ 能新增刪除清單項目，並輸入文字、編輯樣式設定。 ◎ 學會將 SmartArt 的預設圖案變更成其他圖案。 ◎ 學會新增投影片。 ◎ 學會版面配置，插入文字作為人物介紹。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 小石頭版—PowerPoint 2013超簡單 ◎ 老師教學網站互動多媒體	

課程名稱：6上資訊課程

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-C3 藝-E-C2 藝-E-B3	3. 會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。					
第五週	主題二：我的麻吉（三）	資 E1 資 E2 資 E8 資 E9 資 E10 資 E11 涯 E10 涯 E11 國 E1 國 E2 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-C3 藝-E-C2 藝-E-B3	1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 作製作簡報及製做專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。	主題二：我的麻吉（三） ◎ 學會複製投影片。 ◎ 學會更換投影片中的圖片。 ◎ 完成範例練習三位人物介紹。 ◎ 學會播放投影片，並能使用常見的四種檢視模式。 ◎ 學會更換 SmartArt 圖形(範例為遞增圖片輔色流程圖)。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 小石頭版—PowerPoint 2013超簡單 ◎ 老師教學網站互動多媒體	
第六週	主題三：節能減碳愛地球（一）	資 E1 資 E2 資 E8 資 E9 資 E10 資 E11 涯 E10 涯 E11 國 E1 國 E2	1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 作製作簡報及製做專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。	主題三：節能減碳愛地球（一） ◎ 了解什麼是母片，以及母片的用途。 ◎ 了解版面設計的原則。 ◎ 學會在母片編輯中，插入背景。 ◎ 學會在母片編輯中，插入動態圖片與文字方塊。 ◎ 教師介紹 MyCuteGraphics 免費下載圖庫網，並能尊重版	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 小石頭版—PowerPoint 2013超簡單 ◎ 老師教學網站互動多媒體	

課程名稱：6上資訊課程

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-C3 藝-E-C2 藝-E-B3	3. 會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。	權。 ◎ 學會設計雙母片。 ◎ 學會插入文字藝術師。 ◎ 學會設定文字方塊行距，讓版面更清楚。 ◎ 學會移動文字方塊。				
第七週	主題三：節能減碳愛地球（二）	資 E1 資 E2 資 E8 資 E9 資 E10 資 E11 涯 E10 涯 E11 國 E1 國 E2 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-C3 藝-E-C2 藝-E-B3	1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 作製作簡報及製做專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。	主題三：節能減碳愛地球（二） ◎ 學會加入項目符號。 ◎ 學會插入圖片與移除背景。 ◎ 完成投影片圖文編輯。 ◎ 學會使用投影片的各種檢視模式來預覽。 ◎ 讓學生練習使用雙母片自製「友善校園你和我」簡報。	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	◎ 小石頭版—PowerPoint 2013超簡單 ◎ 老師教學網站互動多媒體	
第八週	主題四：臺灣特有動物展（一）	資 E1 資 E2 資 E8 資 E9 資 E10 資 E11 涯 E10 涯 E11 國 E1 國 E2	1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 作製作簡報及製做專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。	主題四：臺灣特有動物展（一） ◎ 老師說明資料的整理與分享，以「臺灣特有動物展」為例，到維基百科網站搜尋相關資料。 ◎ 學會閱讀維基百科中的創用CC授權標示。 ◎ 學會在投影片中插入相簿。 ◎ 學會自訂文字效果封面圖。 ◎ 學會一次修改所有投影片的背	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	◎ 小石頭版—PowerPoint 2013超簡單 ◎ 老師教學網站互動多媒體	

課程名稱：6上資訊課程

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-C3 藝-E-C2 藝-E-B3	3. 會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。	景。				
第九週	主題四：臺灣特有動物展（二）	資 E1 資 E2 資 E8 資 E9 資 E10 資 E11 涯 E10 涯 E11 國 E1 國 E2 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-C3 藝-E-C2 藝-E-B3	1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 作製作簡報及製做專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。	主題四：臺灣特有動物展（二） ◎ 認識圖層觀念，能組合多個圖層。 ◎ 學會插入公仔與大頭照，運用裁剪照片、移動圖層順序、將圖片組合為群組等，完成組合公仔 ◎ 了解插入鏤空邊框的效果。	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	◎ 小石頭版—PowerPoint 2013超簡單 ◎ 老師教學網站互動多媒體	
第十週	主題四：臺灣特有動物展（三）	資 E1 資 E2 資 E8 資 E9 資 E10 資 E11 涯 E10 涯 E11 國 E1 國 E2	1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 作製作簡報及製做專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。	主題四：臺灣特有動物展（三） ◎ 學會插入背景音樂。 ◎ 學會為投影片增加切換特效與音樂。 ◎ 學會將簡報儲存為 MP4 影片。 ◎ 練習將簡報中的圖片加入說明文字。 ◎ 練習加入更多臺灣特有動物簡介。	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	◎ 小石頭版—PowerPoint 2013超簡單 ◎ 老師教學網站互動多媒體	

課程名稱：6上資訊課程

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-C3 藝-E-C2 藝-E-B3	3. 會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。					
第十一週	主題五：資訊安全四格動漫（一）	資 E1 資 E2 資 E8 資 E9 資 E10 資 E11 涯 E10 涯 E11 國 E1 國 E2 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-C3 藝-E-C2 藝-E-B3	1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 作製作簡報及製做專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。	主題五：資訊安全四格動漫（一） ◎ 老師說明構思動漫劇情的流程，以「資訊安全」四格動漫為例。 ◎ 學生練習使用圖片作為背景，完成場景。 ◎ 學生練習插入人物圖片，完成四格動漫的所有角色建置。 ◎ 學會插入圖說文字，並能套用圖案樣式與效果，完成四格漫畫的圖文分配。 ◎ 了解什麼是「物件」，簡報中的「物件」可以增添動畫效果。 ◎ 練習為投影片的圖說文字增加「上升」效果。	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	◎ 小石頭版—PowerPoint 2013超簡單 ◎ 老師教學網站互動多媒體	
第十二週	主題五：資訊安全四格動漫（二）	資 E1 資 E2 資 E8 資 E9 資 E10 資 E11 涯 E10 涯 E11 國 E1 國 E2	1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 作製作簡報及製做專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。	主題五：資訊安全四格動漫（二） ◎ 練習將角色增加「自訂路徑」效果，讓人物出現移動的特效。 ◎ 練習為投影片的圖說文字增加「縮放」效果。 ◎ 完成各張投影片的動畫效果。 ◎ 學會設定投影片換頁效果，讓投影片播放時自動輪播。	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	◎ 小石頭版—PowerPoint 2013超簡單 ◎ 老師教學網站互動多媒體	

課程名稱：6上資訊課程

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-C3 藝-E-C2 藝-E-B3	3. 會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。	◎ 完成「資訊安全」四格動漫簡報。 ◎ 練習編輯「網路安全四格動漫」簡報，發揮想像力，創作劇情。				
第十三週	主題六：生活小智慧問與答（一）	資 E1 資 E2 資 E8 資 E9 資 E10 資 E11 涯 E10 涯 E11 國 E1 國 E2 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-C3 藝-E-C2 藝-E-B3	1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 作製作簡報及製做專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。	主題六：生活小智慧問與答（一） ◎ 老師說明什麼是互動式問答遊戲，讓學生從成品範例中體會簡報設計。 ◎ 老師說明什麼是腳本，並說明本單元的範例腳本。 ◎ 學生練習用插入圖片與文字，製作答對頁與答錯頁。 ◎ 學會插入圖示作為按鈕。 ◎ 學會運用物件對齊功能，將按鈕垂直置中與水平均分。	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	◎ 小石頭版—PowerPoint 2013超簡單 ◎ 老師教學網站互動多媒體	
第十四週	主題六：生活小智慧問與答（二）	資 E1 資 E2 資 E8 資 E9 資 E10 資 E11 涯 E10 涯 E11 國 E1 國 E2	1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 作製作簡報及製做專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。	主題六：生活小智慧問與答（二） ◎ 學會使用超連結製作按鈕連結，製作答對頁與答錯頁的連結。 ◎ 學會將按鈕改為連結到網頁。 ◎ 學會用插入超連結功能，開啟另一份簡報。 ◎ 設定按鈕動作，換頁與結束的音效。	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	◎ 小石頭版—PowerPoint 2013超簡單 ◎ 老師教學網站互動多媒體	

課程名稱：6上資訊課程

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-C3 藝-E-C2 藝-E-B3	3. 會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。	◎ 學生完成「生活小智慧問與答」。 ◎ 練習按鈕設定，開啟第二課「我的麻吉」增加跳頁連結。				
第十五週	主題七：美麗的紫斑蝶（一）	資 E1 資 E2 資 E8 資 E9 資 E10 資 E11 涯 E10 涯 E11 國 E1 國 E2 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-C3 藝-E-C2 藝-E-B3	1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 作製作簡報及製做專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。	主題七：美麗的紫斑蝶（一） ◎ 老師說明專題與製作流程，以「美麗的紫斑蝶」為例。 ◎ 學生了解從網路取得資源須尊重智慧財產權。 ◎ 認識常見影像處理軟體，如：小畫家、Inkscape(自由軟體)、PhotoCap(免費軟體)……等，也可以自行繪製圖片。 ◎ 老師說明文案撰寫的原則。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 小石頭版—PowerPoint 2013超簡單 ◎ 老師教學網站互動多媒體	
第十六週	主題七：美麗的紫斑蝶（二）	資 E1 資 E2 資 E8 資 E9 資 E10 資 E11 涯 E10 涯 E11 國 E1 國 E2 自-E-A2 自-E-A3	1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 作製作簡報及製做專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用製作簡報的技能，進行資料	主題七：美麗的紫斑蝶（二） ◎ 學會用基本圖案繪製圖形，並能用快速鍵畫出正圓形。 ◎ 學會套用圖案效果，將圖形立體化。 ◎ 製作內頁，從課程專用範例網頁中擷取紫斑蝶介紹文字、圖片並加入到簡報。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 小石頭版—PowerPoint 2013超簡單 ◎ 老師教學網站互動多媒體	

課程名稱：6上資訊課程

項目：■主題 □專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		自-E-B1 藝-E-C3 藝-E-C2 藝-E-B3	的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4.能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。					
第十七週	主題七：美麗的紫斑蝶（三）	資 E1 資 E2 資 E8 資 E9 資 E10 資 E11 涯 E10 涯 E11 國 E1 國 E2 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-C3 藝-E-C2 藝-E-B3	1.能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 作製作簡報及製做專題報告的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4.能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。	主題七：美麗的紫斑蝶（三） ◎ 完成內文投影片圖文設計。 ◎ 學會在文字物件加上超連結，製作跳頁目錄。 ◎ 學會移除超連結。 ◎ 學會製作「回到目錄」按鈕。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 小石頭版—PowerPoint 2013超簡單 ◎ 老師教學網站互動多媒體	
第十八週	主題八：防治腸病毒（一）	資 E1 資 E2 資 E8 資 E9 資 E10 資 E11 涯 E10 涯 E11 國 E1 國 E2 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-C3	1.能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 作製作簡報及製做專題報告的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4.能由製作簡報過程中，透過分組討	主題八：防治腸病毒（一） ◎ 老師說明表格與圖表的優點，以及如何在簡報中運用。 ◎ 了解在製作業面連結時需有規劃，大致可分為首頁、承接頁、以及最後一頁三種頁面，各種頁面分別適用不同的連結按鈕。 ◎ 學會在簡報中插入 Word 文件，完成腸病毒簡介。 ◎ 儲存簡報為「防治腸病毒」。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎ 小石頭版—PowerPoint 2013超簡單 ◎ 老師教學網站互動多媒體	

課程名稱：6上資訊課程

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		藝-E-C2 藝-E-B3	論分享個人學習心得，提升資訊素養。					
第十九週	主題八：防治腸病毒（二）	資 E1 資 E2 資 E8 資 E9 資 E10 資 E11 涯 E10 涯 E11 國 E1 國 E2 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-C3 藝-E-C2 藝-E-B3	1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 作製作簡報及製做專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。	主題八：防治腸病毒（二） ◎ 認識儲存格與表格的關係。 ◎ 學會插入表格，並設定樣式，完成「近年患病人數—統計資料」。 ◎ 學會插入圖表並設定填滿顏色，完成「近年患病人數—統計圖表」。	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	◎ 小石頭版—PowerPoint 2013超簡單 ◎ 老師教學網站互動多媒體	
第二十週	主題八：防治腸病毒（三）	資 E1 資 E2 資 E8 資 E9 資 E10 資 E11 涯 E10 涯 E11 國 E1 國 E2 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-C3 藝-E-C2 藝-E-B3	1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 作製作簡報及製做專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 能由製作簡報過程中，透過分組討論	主題八：防治腸病毒（三） ◎ 學會在簡報中插入影片（WMV）。 ◎ 練習在簡報中加入資料來源的超連結、以及製作人的介紹。 ◎ 練習製作跳頁動作按鈕，為每個頁面設定。 ◎ 老師說明申請 Microsoft 帳戶與使用 OneDrive 雲端硬碟。 ◎ 使用範例練習「櫻花鉤吻鮭」簡報，加入圖表及動作按鈕。	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	◎ 小石頭版—PowerPoint 2013超簡單 ◎ 老師教學網站互動多媒體	

課程名稱：6上資訊課程

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			論分享個人學習心得，提升資訊素養。					
第二十一週	主題八：防治腸病毒（三）	資 E1 資 E2 資 E8 資 E9 資 E10 資 E11 涯 E10 涯 E11 國 E1 國 E2 自 -E-A2 自 -E-A3 自 -E-B1 藝 -E-C3 藝 -E-C2 藝 -E-B3	1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 作製作簡報及製做專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。	主題八：防治腸病毒（三） ◎ 學會在簡報中插入影片（WMV）。 ◎ 練習在簡報中加入資料來源的超連結、以及製作人的介紹。 ◎ 練習製作跳頁動作按鈕，為每個頁面設定。 ◎ 老師說明申請 Microsoft 帳戶與使用 OneDrive 雲端硬碟。 ◎ 使用範例練習「櫻花鉤吻鮭」簡報，加入圖表及動作按鈕。	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	◎ 小石頭版—PowerPoint 2013超簡單 ◎ 老師教學網站互動多媒體	

【閱讀教學】

一、本學習節數共（21）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：國語閱讀計畫（6上）						項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	我與眾不同：二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事	E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書是由24個點亮人類心靈、肯定自我價值的小故事集結而成，主旨是透過美國的海莉絲·布里姬女士所推行的「藍絲帶讚美行動」，來讓大家了解讚美與感謝的力量；書中每個故事都是描寫當人們在接受藍絲帶的讚美之後，他們的生命變得更美好的事實。 3. 教師針對本書的運用：可鼓勵學生到圖書館借閱，或是透過全班共讀的方式，進行書中例子的議題討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	我與眾不同，創造不同：二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事	【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二週	跑道	E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：《跑道》是「運動小說」的經典代表作。書中，剛滿十二歲的主角政彬擅長百米、跳遠，但不論練習或比賽，他常踽踽獨行於自己的跑道上。不理想的生活環境加上無法突破跑跳瓶頸，讓他屢遭挫折，意志消沉。在一連串質疑、憤懣和怨天尤人的心路歷程後，政彬終於體會公平競爭以及不能以成敗論英雄的意義，破繭而出，走出一條陽光大道。是一部非常適合青少年細細品味的作品。本課課文即改寫自本書。 3. 教師針對本書的運用：這種小說能給	1	參與討論 課堂問答 實務操作	跑道	【品德教育】 品 E2自尊尊人與自愛愛人。 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				讀者奮勇向前的勇氣，發揮勵志的作用，引起學生的學習興趣，鼓勵學生自主閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第三週	脾氣沒了，福氣來了2：要處理事情，先搞定心情	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：在生活或工作中，人們常因一些瑣事而陷入煩惱中，搞得自己心情低落，最後連事情也處理不好。心情的好壞是一體的兩面，成敗的結果往往在於一念之差。本書利用例子來說明事物都有其正反兩面，問題就在於當事者怎樣想和怎麼對待。提醒我們人們應該學做情緒的主人，不斷地調整自己的心情，因為善於適應才能找到真正的快樂。 3. 教師針對本書的運用：朗讀作者其他內文，鼓勵學生自主閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	脾氣沒了，福氣來了2：要處理事情，先搞定心情	【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第四週	朱子治家格言	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書內容言簡意賅、哲理深刻、語言通俗、押韻對仗，讀來抑揚頓挫，琅琅上口。 3. 教師針對本書的運用：閱讀其他朱子治家格言的內文，鼓勵學生自主閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	朱子治家格言	【家庭教育】 家 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

								略。
第五週	耶誕禮物	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：吉姆和黛拉分別賣掉金錶、剪掉長髮，會不會很可惜？ 3. 提問：讀完這個故事你體會到什麼？	1	參與討論 課堂問答 實務操作	耶誕禮物	【家庭教育】 家 E7表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第六週	採一把芒花	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 本篇是林煥彰寫的另一篇基隆山的芒花，可作為補充教材。 3. 教師可朗讀本詩，再請學生發表想法。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	國語6上教師手冊「教學寶盒-四、文學樂園	【戶外教育】 戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第七週	臺灣鐵道小旅行	E-A1, 國-E-A1, E-A2,	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與	1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容：完整的蒐集了臺灣創新、復古兼具的鐵道風景，適合各年齡層使	1	參與討論 課堂問答 實務操作	臺灣鐵道小旅行	【戶外教育】 戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且

		國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B2, 國-E-B2, E-B3, 國-E-B3	人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	用，可攜帶，可記錄，可臥遊，是一本認識及實踏臺灣鐵道的最佳指南。 3. 說明：本書蒐集臺灣的鐵道風景，也介紹許多復古的火車站，例如平溪線火車，探尋猴硐、三貂嶺等礦村小站。 4. 教師可先展現圖文，介紹本書特色給學生。並鼓勵學生自行閱讀，搜尋自己家鄉鐵道的特色。				樂於分享自身經驗。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第八週	高山上的旅人	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享所知道的各地不同的特色。 3. 藉由本文可讓學生知道世界各地的民俗風情，並培養欣賞、接納、尊重不同的民俗。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	閱讀易上手	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第九週	11元的鐵道旅行	E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1,	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀。 2. 說明：本書描述作者在臺灣各地搭乘臺鐵和高鐵的見聞，他認為搭火車和步行是安全而緩慢的旅行，發現平凡事物的迷人之處。 3. 教師可介紹本書，鼓勵學生自行閱讀，與同學分享心得。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	11元的鐵道旅行	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，

		E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。					以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十週	神秘的城堡	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： (1)課文裡將城堡的種類大致分為哪幾種呢？請各寫出一座城堡的名稱做代表。 (2)古時候的城堡建築，大致包括哪些部分呢？ (3)城堡最原始的功能是為了防禦，所以當時大都建築於哪個地點呢？ (4)作者說：「新天鵝堡為中古世紀的城堡，畫下了完美的句點。」請問：下列敘述何者最適當？ (5)作者說，觀賞城堡可以印證興亡盛衰的歷史，請問：作者何以這麼說？請依據本文提出你的看法。 (6)作者寫這篇文章的目的是什麼？作者的寫法是否能達到他的目的？ 3. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	國語6上教師手冊「教學寶盒-四、文學樂園」	【戶外教育】 戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十一週	童話思考故事1：巫婆最愛吃什麼	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1,	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	1. 說明：這系列書的童話思考故事，可以引導學生討論故事中角色的想法作為，幫助孩子思考。 2. 運用：教師可以好吃的胖巫婆進行導讀，該文強調尊重每個人的喜好和觀點，世界上沒有絕對的事情，對於生活的需要是因人而異的。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	童話思考故事1：巫婆最愛吃什麼	【多元文化教育】 多 E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

		E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3						彙。 閱 E2認識與領域相關 的文本類型與寫作 題材。 閱 E3熟悉與學科學 習相關的文本閱讀策 略。
第十二週	<u>蘇格拉底的故事</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看蘇格拉底是個什麼樣的人？ 3. 教師補充倒敘法的寫作手法。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	閱讀易上手	【生涯發展教育】 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十三週	<u>黔之驢</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2,	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看「黔驢技窮」是什麼意思？ 3. 提問：故事中的驢子在暗諷哪一種人呢？ 4. 教師可視狀況補充動物成語。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	閱讀易上手	【生涯發展教育】 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學

		E-C3, 國-E-C3						習相關的文本閱讀策略。
第十四週	龜笑鰲無尾	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看「龜笑鰲無尾」是什麼意思？還有沒有哪句諺語與「龜笑鰲無尾」的意義相近？ 3. 發表：試以「龜笑鰲無尾」造句。 4. 教師可視狀況補充常見的諺語。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	閱讀易上手	【生涯發展教育】 涯 E4認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十五週	築夢踏實的雪花人	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享看雪的經驗。 3. 提問：你曾從大自然萬物中獲得人生體會嗎？說說看。 4. 提問：你有過為夢想奮力一搏的經驗嗎？說說看。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	閱讀易上手	【生涯發展教育】 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十六週	黃魚聽雷	E-A1, 國-E-A1,	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：張曼娟談食物、談情感，	1	參與討論 課堂問答	黃魚聽雷	【家庭教育】 家 E7表達對家庭成

		E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	也談人生：黃魚聽雷是父親講述的家鄉聽聞，是她珍藏的一頁記憶，也是當年她幼小心靈裡備感幸福的一刻。讀著一篇篇果蔬肉魚裡的張曼娟，彷彿也嗅到了，從她字裡行間釋出的千百種最細膩動人生活原味。 3. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		實務操作		員的關心與情感。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十七週	三國演義	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 說明：三國演義為中國四大古典小說之一，內文將以淺顯的文字，搭配上彩色插圖，使整個故事變得更加生動有趣，不僅能讓孩子輕鬆閱讀故事內容、激發想像力，更能藉此培養孩子明辨是非的正確觀念。 2. 運用：教師簡介本書內容要點。鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享所讀過的章節故事。並鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	三國演義	【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十八週	桂花	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3,	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說對桂花的了解，及其特質。 3. 提問：你喜歡其他的花卉嗎？為什麼？	1	參與討論 課堂問答 實務操作	閱讀易上手	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，

		E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3						以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十九週	桂花	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說對桂花的了解，及其特質。 3. 提問：你喜歡其他的花卉嗎？為什麼？	1	參與討論 課堂問答 實務操作	閱讀易上手	【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第廿週	鬼斧神工	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1,	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享自己認為大自然最「鬼斧神工」的地方。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	閱讀易上手	【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策

		E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3						略。
第廿一週	<u>安妮的日記</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看讀完本文的感想。 3. 提問：故事中的安妮勇敢嗎？你對安妮有什麼話要說？ 4. 教師可指道學生利用時間閱讀完這部小說。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	閱讀易上手	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

【海洋環境教育】

一、本學習節數共（6）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：海洋環境及生物介紹教育(6上)						項目：■主題□專題□議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3.4 週	鵬灣停看聽	綜-E-A2 自-E-A2 生活-E-A2 綜-E-A1 海 E16 海 E7 海 E4	1. 認識大鵬灣國家公園。 2. 認識濕地植物。 3. 認識濕地生物。 4. 能簡單操作網站。	一、介紹大鵬灣 1. 利用大鵬灣國家管理處網站兒童版來做說明，簡單介紹此網站，如何使用。 1. 先介紹大鵬灣的形成也叫做潟湖，他有一個出海口，是南平港嘴。 2. 裡面有一個蚵殼島，老師說明蚵殼島的由來。目前蚵殼島被商人租走，而且允許商人在周圍養蚵，也當作是賣點。 二、介紹濕地植物 1. 海岸植物的介紹有海茄冬，為什麼又被叫做紅樹林呢？老師介紹海茄苳。及其他海岸植物如土沉香、苦林盤和黃槿。 2. 沙灘的勇者有雙花蟛蜞菊、蘆葦、濱水菜（豬母菜）、馬鞍藤等。 3. 海濱防風圍籬有木麻黃。 三、介紹濕地生物 1. 魚蝦鳥蟹的濕樂園，秀出各種鳥類的圖片，概略說明其特徵、出現季節等。有大濱鵲、紅尾伯勞、足鵲、鷺鷥（最常見的）、招潮蟹、網紋招潮蟹、白扇招潮蟹、圓軸蟹、角眼沙蟹。 2. 棋盤似的魚塭，養殖魚和蝦，有虱目魚、石斑魚、草蝦等。東港水產試驗所也在研究如何養殖魚和蝦。為什麼要養殖魚和蝦？養殖的成本和出海捕魚的成本哪一個高？埋下一個因子，這一節不做討論。 3. 老師總結這些溼地的生物，大自然的景觀，都需要大家一起去保護。 四、實際操作 1. 讓學生自行操作此網站。	2	鵬灣生態環境資料蒐集與討論 分組報告 態度檢核	Google 秀出東港大鵬灣地形 大鵬灣國家風景管理處網站 google 地圖	因為本校有資訊課，可以結合教學 這裡可以用 google 來做說明。及介紹蚵島的位置。 至電腦教室 下課時也可以讓學生在班級電腦上玩。
第 6.7.8.9 週	鵬灣萬花筒-鵬灣探查	綜-E-A2 自-E-A2 生活-E-A2 綜-E-A1 海 E16 海 E7 海 E4	1、能瞭解大鵬灣國家風景區的開發歷史及未來發展。 2、透過實地踏查來認識潟湖的地	一、引起動機 1、利用 google map 上網探尋大鵬灣的位置及衛星空拍景觀。 2、運用大鵬灣國家風景區兒童網的資源，做簡單介紹及認識。 www.dbnsa.gov.tw/child/index.html 二、發展活動 ◎ 走讀大鵬灣 1、大鵬灣參訪學習的行前注意事項與安全守則說明。	4	專心聆聽 專心觀賞、聆聽 確實記錄、大方發表	1、大鵬灣相關介紹網站。 2、學習單。	

		社-E-A1 綜-E-A1	形特色與生態特性。 3、透過活動參與，激發學生愛鄉情懷。	2、參訪地點Ⅰ：大鵬灣國家風景區管理處。 (1) 大鵬灣潟湖形成說明與介紹。 (2) 大鵬灣國家風景區的開發歷史及未來發展的建設計畫介紹。 3、參訪地點Ⅱ：右岸濕地。 (1) 紅樹林的形成與種類。 (2) 生活在大鵬灣中的生物觀察、介紹（鳥類、招潮蟹）。 (3) 引導學生紀錄所觀察到的生態景觀。 4、引導學生思考：溼地的存在對我們人類有什麼影響？ 三、綜合活動 1、學生分享大鵬灣生態觀察的紀錄結果。 2、學生參訪心得分享發表。 3、教師總結：大自然的景觀與溼地的生物，都需要大家一起去保護。		大方發表、專心聆聽		
--	--	------------------	-------------------------------------	---	--	-----------	--	--

【國語補救教學】

一、 本學習節數共（16）節。

二、 本學期課程內涵：

課程名稱：國語補強課程(6上)						項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第1週	印象花蓮	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	1. 了解「晨曦」、「剛毅」、「匯聚」等語詞的意義及用法。 2. 學習以新詩體的形式，寫一首關於校園的新詩。 3. 引導學生發覺內心的想法，對於周遭的人、事、物，都能夠保有深刻、豐富的感情。	補救教學 1. 教師誦讀課文，學生練習以輕重音表現詩詞韻律。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「曦」、「墾」。 4. 複習形近字「埔、鋪、葡、輔」、「剛、鋼、剛」。 教師配合本課句型複習「……於……」的句型。	1	作業評量 口頭討論 發表 紙筆測驗 蒐集資料	翰林版國小國語6上教材 1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關作者、花蓮的資料。	【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	
第5週	到不來梅當個樂師吧	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1	1. 指導學生認識篆書與隸書，並補充相關知識。 2. 指導學生分組收集諺語，並說明什麼叫諺語。 3. 師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。	補救教學 1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 2. 複習易錯字「疆」。 3. 複習形近字「驕、嬌」、「驢、盧、爐」。 4. 教師引導學生運用句型「狼吞虎嚥」等語詞來練習寫作。	1	作業評量 口頭報告 蒐集資料 課堂問答	翰林版國小國語6上教材 1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關作者、不來梅、格林童話的資料或影片。	【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。 【生涯發展教育】1-2-1認識有關自我的觀念。	
第6週	旅客留言簿	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 了解「居高臨下」、「似曾相識」、「不可思議」等語詞的意義及用法。 2. 學習「後來……」的句型，並能正確使用。 3. 學習以應用文的形式，寫一篇在旅途中寄給親朋好友的信。 4. 引導學生在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。	補救教學 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「碼」。 4. 複習形近字「碼、瑪、媽、媽、罵」、「紳、伸、呻」。 5. 教師配合本課句型複習「後來……」的句型。	1	口頭報告 口頭評量 平時上課表現	翰林版國小國語6上教材 1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關捷克契斯基庫倫洛夫、旅遊文學的資料。	【環境教育】3-2-1了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	

				教師引導學生運用句型及「居高臨下」、「似曾相識」、「不可思議」等語詞來練習寫作。				
第8週	遊走在世界的市場裡	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3	1. 了解「殷勤」、「林林總總」、「井然有序」等語詞的意義及用法。 2. 學習「再……再……都不能……」、「不同的……不同的……都有……」等句型，並能正確使用。 3. 學習以記敘文的形式，視覺摹寫的方法，寫一篇逛市場買東西的文章。 4. 引導學生運用摹寫的技巧，在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。	補救教學 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師引導學生複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「蹟」、「刺」。 4. 複習形近字「蹟、積、績、漬、嘖」、「刺、刺、喇」。 5. 教師配合本課句型複習「再……再……都不能……」、「不同的……不同的……都有……」的句型。 教師引導學生運用句型及「殷勤」、「林林總總」、「井然有序」等語詞來練習寫作。	1	作業評量 口頭討論 發表 態度評量	翰林版國小國語6上教材 1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關那霸市牧志市場、法國長棍麵包、旅遊文學的資料。	【人權教育】1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 【生涯發展教育】1-2-1認識有關自我的觀念。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
第9週	統整活動一	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C3	1. 學會擬定寫作大綱。 2. 能了解摹寫修辭法的效果與使用方式。 3. 認識「比較」的閱讀策略。	補救教學 1. 教師配合統整活動一「寫作指導——文章的過渡」，教師複習文章中過渡句子的重要性，引導學生找出例句中的過渡句。 2. 教師配合統整活動一「閱讀指導——比較內容的差異」，複習「比較」的閱讀策略並利用課文討論。 教師配合統整活動一「寫作指導——體會旅遊感受的描寫」，複習「運用感官來描寫旅遊紀錄」，舉出感官摹寫的例子，並讓學生練習寫一篇旅遊紀錄。	1	口頭報告 口頭討論 紙筆測驗 學習態度	翰林版國小國語6上教材 教用版電子教科書	【資訊教育】4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。
第10週	滿修女採訪記	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3	1. 能學會課文中生難語詞的意義及用法。 2. 能知道作者對飼養兔子的用心與觀察。 3. 能感受動物如人類一般的真摯情感。 4. 能根據動作描寫，掌握記事類文章的寫作要點。	補救教學 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 教師引導學生以書寫方式複習本課生字。 4. 複習易錯字「奩」、「蠕」。 5. 複習形近字「喚、換、煥、渙、奩」、「儒、孺、蠕」、「喂、餵、偎」、「僵、疆、薑」。	1	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 資料蒐集 課堂問答	翰林版國小國語6上教材 1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關作者、兔子的資料。	【人權教育】2-3-6認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【性別平等教育】1-3-5認識不同性別者的成就與貢獻。

				教師引導學生進行動物外型、姿態、神情描寫的練習				
第11週	動物世界的溫情	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	1. 學習運用議論的方式，論述幫助別人就是在幫助自己的涵義。 2. 了解並應用「錯綜複雜」、「糾葛」、「必須」等語詞的意義及用法。 3. 了解並應用「看似……但卻……因為……」、「除非……否則……」等句型。 4. 學習找出自己的論點，並運用論證來說明自己的主張。	補救教學 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「栽」、「媒」、「諳」。 4. 複習形近字「綜、粽」、「栽、截、載、戴」、「齒、齧、齡」。 5. 教師配合本課句型複習「看似……但卻……因為……」、「除非……否則……」的句型。 教師引導學生運用句型及「錯綜複雜」、「糾葛」、「必須」等語詞來練習寫作。	1	作業評量 平時表現 紙筆測驗 蒐集資料 學習態度	翰林版國小國語6上教材 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關本文作者王溢嘉的資料。	【環境教育】2-2-1能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。
第12週	統整活動二	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	1. 認識議論文。 2. 能運用觀察力，將生活瑣事做寫作分析。 3. 學習修改文章的技巧。	補救教學 1. 教師配合統整活動二「寫作指導——修改病句」，引導學生複習「什麼是病句」，在黑板上出題，請學生討論練習修改病句。 2. 教師配合統整活動二「閱讀指導——閱讀的方法」，教師帶領學生複習閱讀的方法，並以提問方式複習閱讀方法的目的與優點。 教師配合統整活動二「寫作指導——認識議論文」，引導學生複習議論文之特色與寫作方式，並舉例讓學生分辨。	1	作業評量 口頭報告 平時表現 資料蒐集 學習態度	翰林版國小國語6上教材 教用版電子教科書	【資訊教育】4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
第13週	用心動腦話科學	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1	1. 透過內容的深究，了解鳥類的觀察與實驗研究，說出科學與人類生活的關係。 2. 歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3. 理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4. 由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	用心動腦話科學 1. 教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生發表看完故事的心得。 教師請學生口頭描述故事劇情大意。	1	口頭報告 口頭評量 平時表現 紙筆測驗 學習態度	翰林版國小國語6上教材 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書。	【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。
第14週	春天的雨	國-E-A2	1. 能概略認識近體詩。	補救教學	1	作業評量	翰林版國小	【資訊教育】4-3-3能利

		國-E-B1 國-E-C1	2. 能理解並應用「豐沛」、「揣度」、「拓展」等生難詞語。 3. 能用白話解釋雨晴和初春小雨這兩首詩的內容與意涵。 4. 培養欣賞近體詩的興趣。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「揣」、「稍」。 4. 複習形近字「揣、喘、湍、端」、「辨、辦、辯、辦」、「稍、捎、梢」。 教師引導學生賞析賞析古典詩的技巧。		紙筆測驗 資料蒐集 學習態度	國語6上教材 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關課文主題的詩歌或小品散文、作者的生平、故事、作品等資料。	用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
第15週	記得螢火蟲	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 了解「擺龍門陣」、「囊螢照書」、「天方夜譚」、「寬裕」等語詞的意義及用法。 2. 學習「儘管……仍然……」、「因為……於是……」「不只……更……」等句型，並能正確使用。 3. 學習以敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。 4. 引導學生細心觀察、用心體會生活，理解環境保護的重要。	補救教學 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「減」、「染」、「儘」、「囊」。 4. 複習形近字「蹤、縱」、「芳、房、妨、防、肪、放、坊、訪」、「倡、唱、昌、猖」。 5. 教師配合本課句型複習「儘管……仍然……」、「因為……於是……」「不只……更……」的句型。 教師引導學生複習「擺龍門陣」、「囊螢照書」、「天方夜譚」、「寬裕」等語詞並練習造句。	1	作業評量 表演評量 紙筆測驗 學習態度 資料蒐集	翰林版國小國語6上教材 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集早期與現在臺灣自然環境的照片、出現在夏夜的動物或昆蟲的資料、螢火蟲的照片與資料。	【資訊教育】4-3-3能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 【環境教育】3-3-4能關懷未來世代的生存與永續發展。
第16週	秋去秋來	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 了解「淒風苦雨」、「多愁善感」、「回光返照」、「黯然失色」等語詞的意義及用法。 2. 學習「也……也……」、「或……或……」的句型，並能正確使用。 3. 學習以敘文的形式，描寫大自然的文章。 4. 引導學生閱讀自然生態作品，進而樂於探知自然的奧妙，領悟生命的意義。	補救教學 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「椿」、「凋」、「燠」。 4. 複習形近字「茱、珠、株、蛛、殊」、「凋、週、調、稠、綢、惆」、「燠、懊、襖、澳」。 5. 教師配合本課句型複習「也……也……」、「或……或……」的句型。	1	紙筆評量 口頭報告 念唱練習 學習態度	翰林版國小國語6上教材 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關秋天楓紅、思源埡口的資料或照片。	【人權教育】1-2-5察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。

				教師引導學生複習「淒風苦雨」、「多愁善感」、「回光返照」、「黯然失色」等語詞並練習造句。				
第17週	雪的銘印	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 了解「銘印」、「身歷其境」、「天幕」、「嚮往」、「懺悔」、「不疾不徐」等語詞的意義及用法。 2. 學習「既有……，又有……」、「當……一……就……」等句型，並能正確使用。 3. 學習用譬喻和摹寫修辭描繪事物。 4. 學習記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。 5. 引導學生細心觀察、用心體會生活。	補救教學 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「曆」、「嚮」、「輻」、「篷」。 4. 複習形近字「敞、倘、淌、淌」、「聘、聘」、「捎、稍、梢、哨」、「嚮、響、饗」、「躁、燥、噪、澡、藻」、「膜、摸、莫、漠、寞」、「懺、識」。 5. 教師配合本課句型複習「既有……，又有……」、「當……一……就……」的句型。 教師引導學生複習「銘印」、「身歷其境」、「天幕」、「嚮往」、「懺悔」、「不疾不徐」等語詞並練習造句。	1	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 參與度評量	翰林版國小國語6上教材 1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關雪景、作者的資料。	【資訊教育】4-3-3能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
第18週	統整活動三	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	1. 能藉由閱讀分辨詩歌的季節。 2. 認識並活用各種閱讀方法。 3. 能寫出通順合理的句子。 4. 認識並欣賞絕句。	補救教學 1. 教師配合統整活動三「閱讀指導——從詩歌中尋找四季的訊息」，教師帶領舉例出幾首詩的並讓學生互相討論詩中的季節並發表理由。 2. 教師配合統整活動三「語文常識——認識絕句」引導學生複習絕句的特色，舉出範例並討論。 教師配合統整活動三「寫作指導——抒情的方法」引導學生複習「抒情」的使用情境與寫法，從課文中舉出範例並實際運用寫作。	1	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	翰林版國小國語6上教材 教用版電子教科書	【人權教育】1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 【人權教育】1-3-5搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。
第19週	跳躍的音符	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	1. 學習以記敘的形式，運用具體形象表現抽象聲音的寫作方法。 2. 了解「華裔」、「內涵」、「唯妙唯肖」等語詞的意義及用法。 3. 體會演奏家的成功歷程，培養音	補救教學 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。	1	作業評量 口頭報告 平時表現 蒐集資料 學習態度	翰林版國小國語6上教材 1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	【性別平等教育】1-3-5認識不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】3-2-3了解並尊重不同族群文化對環

			樂欣賞的人文氣息。	3. 複習易錯字「螟」、「靡」。 4. 複習形近字「螟、暝、瞑」、「斂、儉、劍」。 5. 教師引導學生複習「華裔」、「內涵」、「唯妙唯肖」等語詞並練習造句。 教師引導學生聆聽古典樂之技巧，並學習課文如何描寫不同樂曲的詮釋。			3. 蒐集有關作者、絲路計畫的資料。	境的態度及行為。
第20週	孫翠鳳和歌仔戲	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「鍾」、「勛」、「薛」、「釧」、「戚」。 4. 複習形近字「鍾、鐘」、「勛、損、殞、隕」、「薛、帥、師」、「釧、川、圳」、「締、蒂、帝、諦」。 5. 教師配合本課句型複習「其實……」、「一邊……一邊……」的句型。 教師引導學生學習採訪的技巧，以及如何擬定合適的採訪問題。	補救教學 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「鍾」、「勛」、「薛」、「釧」、「戚」。 4. 複習形近字「鍾、鐘」、「勛、損、殞、隕」、「薛、帥、師」、「釧、川、圳」、「締、蒂、帝、諦」。 5. 教師配合本課句型複習「其實……」、「一邊……一邊……」的句型。 教師引導學生學習採訪的技巧，以及如何擬定合適的採訪問題。	1	作業評量 口頭報告 平時表現 紙筆測驗 蒐集資料	翰林版國小國語6上教材 1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關明華園的資料或新聞。	【性別平等教育】1-3-5認識不同性別者的成就與貢獻。 【家政教育】3-3-2能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。 【資訊教育】4-3-3能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。

【數學補救教學】

一、本學習節數共（15）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：數學能力提升(6上)						項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	單元1質因數分解和短除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1能經驗質數和合數的意義。 1-2能了解質和合的意義。 2-1能了解質因數的意義。	補救教學 單元1質因數分解和短除法 【活動 了解質數、合數、質因數的意義】 【活動 質因數分解】 【活動 了解互質、最大公因數的意義和找法】 學童可能出現學習問題 無法找出各數的因數 補救教學活動	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第六週	單元3小數的除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	3-1能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。 3-2能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。	補救教學 單元3小數的除法 【活動 小數除法的應用及被除數、除數和商的關係】 學童可能出現學習問題 小數除以整數，商的小數點位置弄錯	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	單元3小數的除法
第七週	單元4比和比值	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	4-1 能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。 4-2 能將整數的比化為最簡單整數比。 4-3 能將小數的比化為最簡單整數比。 4-4 能將分數的比化為最簡單整數比。	補救教學 單元4比和比值 【活動 最簡單整數比】 學童可能出現學習問題 不會最簡分數運算	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	單元4比和比值
第八週	單元4比和比值	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	7-1 能用相等的比解決生活中有關的問題。 7-2 能應用比率解決總量與部分量的問題。	補救教學 單元4比和比值 【活動 比的應用】 學童可能出現學習問題 不會使用比例式解題	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	單元4比和比值
第十週	單元5圓周率	數-E-A1	1-1能實際測出圓的直	補救教學	1	觀察評量	南一電子	單元5圓周率和圓面積

	和圓面積	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	徑及圓周的長度。 1-2能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。 1-3能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的3.14倍。 1-4能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。	單元5圓周率和圓面積 【活動 圓周長是直徑的幾倍】 【活動 用圓周率找圓周長和直徑】 【活動 利用方格點算出不規則面積和圓面積】 學童可能出現學習問題 對於圓的基本構成要素不清楚		操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	書	
第十一週	單元5圓周率 和圓面積 加油小站一	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	3-3能將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。	補救教學 單元5圓周率 and 圓面積 【活動 圓面積的公式】 【活動 圓面積的應用】 學童可能出現學習問題 不會使用圓規來畫圓	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	單元5圓周率 and 圓面積 加油小站一
第十二週	單元6扇形面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1-1運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 1-2運用圓面積的公式，求出扇形面積。 1-3運用扇形面積的求法，求出圖形面積。	補救教學 單元6扇形面積 【活動 扇形的周長和面積】 【活動 扇形面積的應用】 學童可能出現學習問題 對於扇形的基本構成要素不清楚	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	單元6扇形面積
第十三週	單元6扇形面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	2-1能計算複合或重疊圖形的面積。	補救教學 單元6扇形面積 【活動 複合圖形】 學童可能出現學習問題 圓心角定義不清楚 1. 教師拿出 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{6}$ 圓的扇形，問學童圓心角是幾度？ 周角是 360° ， $360 \times \frac{1}{2} = 180$ ， $\frac{1}{2}$ 圓的扇形，圓心角是 180° 。 周角是 360° ， $120 \div 360 = \frac{120}{360} = \frac{1}{3}$ ，圓心角 120° 的扇形是 $\frac{1}{3}$ 圓。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	單元6扇形面積

				周角是360°，$360 \times \frac{1}{4} = 90$，$\frac{1}{4}$圓的扇形，圓心角是$90^\circ$。 周角是$360^\circ$，$60 \div 360 = \frac{60}{360} = \frac{1}{6}$，圓心角$60^\circ$的扇形是$\frac{1}{6}$圓。 2. 歸納：圓周角$360^\circ$平角$180^\circ$直角$90^\circ$ 1個圓周角=2個平角=4個直角				
第十四週	單元7正比	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。 1-2能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。 1-3能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。 2-1能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。	補救教學 單元7正比 【活動 正比的關係圖】 學童可能出現學習問題 折線圖的認讀有困難 補救教學活動	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	單元7正比
第十七週	單元9形體關係和柱體表面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。 1-2能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。	補救教學 單元9形體關係和柱體表面積 【活動 邊和邊的垂直、平行關係】 【活動 面和面、邊和面的垂直、平行關係】 學童可能出現學習問題 對於長方體和正方體的基本構成要素不清楚	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	單元9形體關係和柱體表面積
第十八週	單元9形體關係和柱體表面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-3能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。 3-1能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。	補救教學 單元9形體關係和柱體表面積 【活動 柱體及錐體面和面的關係】 【活動 柱體的表面積】 學童可能出現學習問題 對於角柱、角椎和圓錐的基本構成要素不清楚	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	單元9形體關係和柱體表面積
第十九週	單元10等量公理	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	1-1在具體情境中了解等式的意義。 2-1能理解等式左右同	補救教學 單元10等量公理 【活動 等式】	1	觀察評量 操作評量 實作評量	南一電子書	單元10等量公理

		數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	加一數時，等式仍然成立。 2-2能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。	全部米的重量 ÷ 每盒米的重量 = 總盒數 $\frac{y}{2} = 52$ 【活動 等重公理】 學童可能出現學習問題 未能依照題意用未知數來列式		口頭評量 發表評量		
第二十一週	單元10等量公理 加油小站二	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	3-1能將情境問題用□或x、y……列成兩步驟的算式題。 3-2能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。	補救教學 單元10等量公理 【活動 等量公理的應用】 學童可能出現學習問題 無法進行含有未知數的算式，透過加減或乘除互逆，解決加減乘除等式問題。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

【校慶活動】

一、本學習節數共（7）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：校慶活動 六上					項目：■主題□專題□議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12-18 週	校慶活動-健康樂活，動出感動	健體 E-A1 健體 E-C2	1. 能進一步省思校慶的意義。 2. 能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。 3. 能積極參與學校體育活動健國強身。 4. 藉由體育競賽加強班上團結氛圍。	1. 60、100、200、400、大隊接力競賽 (1) 等待：尚未輪到同學於預備線後排隊等待。 (2) 各就位：聽聞「各就位」口令時，往前至起跑線。 (3) 預備：聽聞「預備」口令時，兩腳前後站立，膝蓋微彎，上身前傾，重心放在前腳。 (4) 聽到哨音，即刻起跑，運用所學的擺臂動作配合跑步速度完成擺臂快跑。 4. 班際趣味競賽 (1) 能遵守比賽的規則，例如：不越線。 (2) 能做到不爭吵、不推擠、不插隊等比賽安全事項。 (3) 在預備區時，要做到不玩耍、不膽怯、不遲疑和不發呆。 (4) 能說出什麼是運動家的精神。	7	活動表現 動作正確	學習活動照片 平坦寬敞的場地 錄放音機 教學輔助 DVD	進行跑步運動時，要確實了解學童的體能狀況及疾病狀況，避免因激烈運動導致昏倒與休克等危險現象。

【防災教育】

一、本學習節數共(1)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：防災教育(氣爆)六上						項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 20 週	隱形殺手---氣爆	綜-E-A1 健-E-A2	認知 1. 能認識氣爆的形成。 認知 2. 能認識氣爆的種類。 認知 3. 能知道氣爆的處理方法。 認知 4. 能了解氣爆的預防之道。 認知 5. 能知道瓦斯外洩的處理方式。 情意 1. 能遵守所制訂的團體規範及紀律。 情意 2. 能參與小組討論的過程。 情意 3. 能清楚的表達自己面臨危險的感受。 情意 4. 能和同學共同學習並互相合作。 情意 5. 能聆聽並尊重同學的發表和報告 技能 1. 能收集氣爆相關主題的資料。 技能 2. 能演練瓦斯外洩的處理方式。 技能 3. 能確實完成學習單。 技能 4. 能完成小組主題的報告。 技能 5. 能正確的回答問	活動一：氣爆知識知多少 請問學生知道什麼是氣爆嗎？接著請他們回想在 103 年 7 月 31 日所發生的高雄氣爆意外，並播放相關新聞剪輯，除了讓知道的人再次回憶外，也讓不知道的人也些概念，之後進入發展活動。 1. 首先先針對氣爆的定義、種類，以圖片、影片的方式，來介紹來讓學生對氣爆的知識能有基礎的了解。 2. 接著，再針對日常生活中常發生的氣爆意外---瓦斯外洩，讓學生知道瓦斯雖帶給人們方便，也不能輕忽它的危險性。 3. 最後，教導學生如何預防、檢查瓦斯是否外洩，以及受傷時如何處理等部分，讓學生對遇到此類問題時，能處變不驚，有參考的依據。 最後，再針對今天講述的內容進行複習，以及搶答以加深學生的印象，並發下學習單，讓學生當回家作業，以完成今日活動課程。 活動二：瓦斯檢漏 D. I. Y 請同學來回想要怎麼檢查瓦斯是否漏氣，並且播放要如檢查瓦斯並帶入到今日實作的課程。 1. 老師先做示範教學並且教學生檢查瓦斯是否漏氣的口訣：「聞、開、看、擦、不」。 2. 聞：聞家中是否有異味 開：當聞到異味後，先慢慢地打開窗戶、大門，讓空氣流通 看：看家中的瓦斯錶，再沒開瓦斯的情況下，是否會運轉，若有表示瓦斯漏氣 擦：用泡泡水塗抹瓦斯管線，檢察是否有氣泡不斷的冒出 不：不打開任何的電器產品，以避免產生火	1	學生能根據自己的經驗回答問題 學生能根據自己的想法回答問題 學生能專心聽講 踴躍發表	網路新聞剪輯 自編教材簡報檔 圖片、新聞影片剪輯 影片自編講義 學習單 簡報新聞影片 用洗衣精泡的泡泡水 氣球 窗戶 插頭 電風扇	※注意使用安全及保持教室空氣流通。 ※引導時務必讓兒童了解：即使表面上看起來已經不危險之火源亦隱藏著危險性。 ※教師於課前準備之錄影帶最好與”事前預防”火災有相關性。

課程名稱：防災教育(氣爆)六上

項目：☐主題☐專題☒議題

教學期程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方 式	教學資源	備註
				花，造成氣爆 3 接著，老師示範如何藉由氣球來演練，檢查家中管線是否外漏的情形。4 將事先準備好的氣球戳個小洞，並將氣球吹大，接著將事先準備好的肥皂水，不斷的塗抹在氣球的表面，發現破洞的地方不斷的冒泡泡，此時向學生說明，氣球就像有破洞的瓦斯管線一樣，因為有氣體在流通因此泡泡才會不斷的冒出。 5. 接著請幾位自願的學生來示範整個檢查瓦斯漏氣的過程。與學生與問答的方式，來複習今日課程內容，並請學生分享上課的心得。				

講義

***氣爆:**因為某種因素而壓力快速升高，並釋放至周圍壓力較低之環境，此時因擠壓空氣或使物質振動而發出聲響，通常產生容器破裂等而造成的損失。

***氣爆種類** 1. 核子反應。

2. 高壓容器洩漏:(鍋爐爆炸、氣體鋼瓶破裂爆炸)。

3. 高爆炸性爆裂物 爆炸。

4. 氣相爆炸：霧滴蒸氣爆炸、氣體爆炸、粉塵爆炸、沸騰液體蒸發氣體爆炸(BLEVE)。

5. 化學失控反應爆炸。

***預防方法** 1. 平日養成隨手關閉瓦斯爐、瓦斯熱水器、瓦斯桶或各種易揮發有機氣體容器（如 精油瓶）的習慣。

2. 定期檢查瓦斯管線是否破損、瓦斯鋼瓶是否經過合格檢驗。

3. 避免將瓦斯桶暴露於日光下，以免鋼瓶因久曬後，瓶內溫度與壓力增加，造成 氣爆危險。

4. 外出或就寢前，應確認瓦斯開關是否關閉。5. 儲藏有機或揮發性溶劑 的地方，應維持通風，盡量避免與各項易燃物堆置在同一地點。

***檢查方法** 嗅覺：家中瓦斯中摻有臭劑，漏出時會有臭味。

視覺：瓦斯外洩，會造成空氣中形成霧狀白煙。

聽覺：會有“嘶嘶”的聲音。

觸覺：手接近外洩的漏洞，會有涼涼的感覺。

***處理方式** 1. 關閉所有瓦斯開關。

2. 慢慢推開窗戶，不能太快，以免摩擦發生火花。

3. 千萬不可開關電器（如排油煙機或電風扇），以免引發火花造成爆炸。可用扇子搖動，使 瓦斯飄散。

4. 待瓦斯味或有機氣體消散後，檢視漏氣來源（如揮發性有機物溶劑 瓶蓋、瓦斯開關），加以關閉。

5. 將瓦斯等易燃物移至通風處，若無法移動，則先 移除四週可能助長火勢之易燃物品。

6. 發現漏氣地方，可用肥皂按擦，或用膠布、 膠紙及破布等包紮，以減輕漏氣程度。

7 打電話通知瓦斯管理處派人修理。

***受傷的處理方式** 1. 注意環境安全，並保護自己的安全。

2. 不要隨便搬動傷患。

3. 儘速尋求支援。

4. 傷患沒有呼吸心跳時，進行心肺復甦術。

5. 有大出血時，利用止血法加以止血。

氣爆防治知多少學習單

班級：

姓名：

座號：

Q1. 氣爆的種類主要有幾種？

Q2. 當有人因氣爆受傷時，可以怎麼處理呢？

Q. 在家時，要怎麼檢查家中的瓦斯管線是否有漏氣的情形？

Q. 今日課程中，你印象最深刻的是哪個部分？為什麼？

Q. 家長回饋

東隆國小111學年第一學期六年級法定課程納入課程計畫實施情形(表八)

111學年度 重要教育	納入課程規劃實施情形（請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習節數或領域課程計畫相符）						備 註
	學期	年級	領域別	主題名稱	週次	節數	
家庭教育課程	上	6	彈性課程	與阿公、阿嬤有約	第2.3.4週	3	每學年至少4小時 （6節課）
	下	6	彈性課程	家庭變化的因應	第10.17.18週	3	
性別平等教育	上	6	彈性課程	青春飛揚 安全的交朋友	第2.3.4.5週	6	每學期至少4小時 （6節課）
	下	6	彈性課程	睡美人的春天 打造王子與公主	第7.8.9.11.16週	6	
家庭暴力防治課程	上	6	彈性課程	家暴！怎麼一回事！？	第9.10.11週	3	每學年至少4小時 （6節課）
	下	6	彈性課程	防治家庭暴力	第15.16.17週	3	
性侵害犯罪防治課程	上	6	彈性課程	拒絕性騷擾	第15.16.19週	3	每學年至少4小時 （6節課）
	下	6	彈性課程	性侵害防治	第2.12.14週	3	
環境教育	上	6	彈性課程	珍愛地球一起來	第20.21週	3	每學年至少4小時 （6節課）
	下	6	彈性課程	環保啦啦隊	第13.14.18週	3	

【家庭教育】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：家庭教育(6上)					項目： ☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第2.3.4週	與阿公、阿嬤有約	綜-E-A1 健體-E-C2 品 E1 品 E5 品 E6	1. 瞭解日常生活飲食、生活管理、家庭生活的實際活動，充實日常生活所需的基本知能。 2. 加強對周遭生活的關懷，促進自己、家人及環境間的和諧關係。 3. 陶冶家庭生活素養及建立健康家庭的信心、責任與理想。	【課前準備】 閱讀繪本「跟著爺爺看」 這是一本描述祖孫相處的動人故事，一位小男孩和因年老而喪失視力的爺爺相處的點點滴滴。爺爺的眼睛雖然看不見，卻可以借助其他感官，如嗅覺、聽覺、觸覺，和孫子分享他歷經歲月洗禮的豐富生命經驗。故事中處處充滿花香、陽光、土司、蛋香和鳥鳴的真實生活氣息，借助書中「我」的敘述，溫柔敦厚的爺爺和奶奶天倫親情與生活智慧，潛移默化地「傳承」給孫子，留給晚輩生命最寶貴的資產。透過書中祖孫相處的真實生活片斷，孩子可以經驗新的學習，學習到如何與年長者相處，也學習到分享生活中各種可能性。 【引起動機】 想一想：周遭的家人和朋友 1. 他們現在處於人生的什麼階段？ 幼年、童年、青少年、成年、老年、就學、就業、退休時期 2. 他們需要學習的是什麼？ 學習視個人興趣及需要而不同，但是「終身學習」卻是必要 3. 什麼樣的人比較能精采的過一生？ 健康、樂觀、有錢... 分析自我與他人的差異，從中學會了解自己，並建立個人價值感。 【發展活動】 一、我家的長輩不一樣 1. 展示阿公、阿嬤、爺爺、奶奶的照片或素描。 2. 分享自己與阿公、阿嬤、爺爺、奶奶相處的經驗與趣事，包括：個性、外型、打扮、慣用語、生活習慣... 3. 以優點大轟炸方式，分析、比較自己阿公、阿嬤的優點，引導正向思考「家有一老，如有一寶」的觀念。 二、未來的長輩不一樣 從繪本、影片、新聞報導中蒐集資料，描述未來自己當了阿公、阿嬤、爺爺、奶奶的理想圖像並畫下或記錄下來，包括：如何照顧安排自己的生活、如何和兒孫輩相處... 如果有一天我們變老了... 1. 你希望自己年老的時候是什麼模樣？	3	能仔細聆聽故事。 欣賞 能思考並回答教師的問題。 檔案 口語 能仔細思考並完成學習單。 能思考並回答教師的問題。 能思考並回答教師的問題。 能用心完成學習單	1. 單槍、筆記型電腦 2. 簡報－繪本「跟著爺爺看」 3. 學習單 1單槍、筆記型電腦 2. 學習單 阿公、阿嬤調查學習單（二）		

			2. 你希望怎麼跟家人生活或互動？ 3. 變成爺爺、奶奶了，你會對孫子孫女說什麼？ 三、老年體驗營活動 模擬年長者的生理特徵，了解年長者可能在日常生活中面臨體能衰退、視力老化、耳力不佳等情形，藉由感同身受的體驗活動裡，學習和長輩相處的方法。 1. 「拖泥帶水向前跑」腳綁跑步練習用的沙包。 2. 「模糊焦點比速讀」眼戴無度數塑膠模糊鏡片。 3. 「聲嘶力竭傳訊息」耳塞棉花，傳遞訊息。 4. 鼓勵孩子發揮創造力模仿老年人的生理特徵及以劇情方式呈現。 【統整與總結】 一、祖孫共學關懷情 1. 經過老年體驗營活動之後，你覺得年長者在日常生活中，面臨體能衰退、老花眼、聽力不良等情形，會是怎樣的心情？ 生理的老化現象，對老年人的生活會帶來許多的不方便與困擾，容易造成心情煩悶與焦躁，有時甚至影響到人際關係。 2. 面對行動緩慢、視力模糊、聽力不良的長輩時，你會如何與他們相處？ 攙扶他們行走，幫他們拿東西或閱讀，與他們說話放慢、清楚...隨時設身處地，多為他們考慮和服務。 二、與阿公、阿嬤有約 1. 你知道阿公、阿嬤平日的飲食、運動習慣嗎？ 訪談阿公、阿嬤，調查學習單（二）：阿公、阿嬤的飲食、運動和其他生活習慣，貼近與關心阿公、阿嬤的健康與生活。 2. 結語：老化是人生一個正常的必經過程，要減緩老化的速度，平常就必須調養身體和心理保持健康，這也就是養生方法。關心自己健康，或想去病延壽的人，在日常生活中會注意飲食、運動和起居作息，持之以恆的去做。飲食均衡，定時適量，充足睡眠，規律運動，不抽菸、飲酒，減少感染的機會，定期健康檢查及相關預防保健，如打疫苗等，即為「抗老防衰」的基本原則。	實作表演 能思考並回答教師的問題。 能仔細思考並完成學習單。 3. 學習單		
--	--	--	---	---	--	--

「家有一老，如有一寶」學習單（一）姓名

一、我家的長輩不一樣

1. 訪談爸媽：阿公、阿嬤、爺爺、奶奶的個性、外型、打扮、慣用語、生活習慣…
2. 收集或素描阿公、阿嬤、爺爺、奶奶的照片或圖像。
3. 分享自己與阿公、阿嬤、爺爺、奶奶相處的經驗與印象深刻的事情。

對象：☐爺爺 ☐奶奶 ☐外公 ☐外婆 ☐_____

*年齡：約 _____ 歲

- 語言：☐國語 ☐台語 ☐客語 ☐_____
- 身材：☐高 ☐矮 ☐胖 ☐瘦
- 背影：☐挺直 ☐寬大 ☐瘦小 ☐駝背
- 聲音：☐尖銳 ☐粗啞 ☐細柔 ☐響亮
- 動作：☐緩慢 ☐快速 ☐穩重 ☐輕柔
- 個性：☐嚴肅 ☐開朗 ☐固執 ☐大方
- 打扮：☐新潮 ☐傳統 ☐亮麗 ☐樸實
- 慣用語：

- 生活習慣：

二、未來的長輩不一樣

如果有一天我們變老了…

1. 你希望自己年老的時候是什麼模樣？
2. 你希望怎麼跟家人生活、互動？
3. 變成爺爺、奶奶了，你會對孫子、孫女說什麼？
4. 請畫一張自己年老的樣子。（請畫在學習單背面）

「家有一老，如有一寶」學習單（二）姓名

無論是爺爺、奶奶、外公、外婆，或是其他年長的長輩，常對我們關懷、照顧，但我們卻往往會忽略他們年歲漸高，生理機能慢慢退化；在飲食、運動、生活習慣等各方面都必須做一些調適！透過訪談與紀錄，讓我們更了解並關心年長者的生活作息，並發覺他們的人生經驗與生活智慧！

訪問的對象：☐爺爺 ☐奶奶 ☐外公 ☐外婆 ☐_____

訪問的方式：☐面對面 ☐打電話

*年齡：約 _____ 歲

• 語言：☐國語 ☐台語 ☐客語 ☐_____

• 身材：☐高 ☐矮 ☐胖 ☐瘦

*飲食習慣：

• 調配：☐均衡 ☐偏食 ☐多變 ☐單調

• 調味：☐溫和 ☐稍鹹 ☐清淡 ☐油膩

• 食材：☐新鮮 ☐醃漬 ☐柔軟 ☐堅硬

• 他(她)的食療或藥膳食譜：麻油雞、薑母鴨、八寶粥...

• 給他(她)愛的回饋：阿嬤都會自己種些蔬菜給我們吃，沒有農藥、有機的唷！

*運動習慣：

☐平常有保持規律的運動習慣 ☐平常沒有運動的習慣

• 大多從事的運動項目：散步、游泳、做操、跳舞...

• 給他(她)愛的回饋：阿公會騎腳踏車、爬山、種菜，七十歲了，還很健康。

*其他的生活習慣：

☐生活規律，作息正常 ☐生活不規律，睡眠不定時

• 他(她)的養生方法：聽音樂、唱卡拉ok、下棋、聊天，吃飽，穿暖，沒煩惱。

• 給他(她)愛的回饋：樂觀的外婆，笑口常開，最喜歡三姑六婆串門子、飄歌。

*感謝與感恩：家中的長輩從年輕到年老，無私的為家庭付出，我們應該常常對他們噓寒問暖表達關心，即便住得遠，也可以通過電話或郵件保持聯繫。

謝謝阿公、阿嬤 接受我的訪談，幫助我完成這份學習單，身為孫子的我，

想對你們說：阿公、阿嬤你們是世界上最的人，我永遠愛你們！

祝 健康愉快

愛孫_____敬上

【性別平等教育】

一、本學習節數共（6）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：性別平等教育 (6上)					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第二週	青春飛揚	綜-E-C2 性-E3 性-E12	1. 了解青春 期兩性的成 長與保健 2. 培養兩性 良性互動的 態度與關係 3. 了解人我 身心發展異 同能接納自 我尊重他人	一、男女大不同： (一)準備活動 1. 請家長提供小朋友小時候照片，老師做成投影片。 (二)發展活動 1. 發現大明星：猜猜照片中的人物。 2. 請小朋友說出小時候和現在，在身體上有什麼不同？ 3. 謎底揭曉，並討論身體上的變化。 4. 繪本分享：我到底怎麼了？ (1)老師秀出故事圖片 (2)討論問題： a. 你是否也有因為身體上的變化而被嘲笑的經驗？ b. 哪些是你跟別人談了會很尷尬的事？ c. 彼此分享心得 5. 認識名詞： (1)分組查字典，查出下列名詞意義： a. 青春期 b. 荷爾蒙 c. 乳房 d. 陰莖 e. 月經 f. 青春痘 g. 夢遺 (2)各組寫在字卡上，並上台解釋。 (3)老師做補充說明。 (三)評量活動： 1. 配合康軒六上健康與體育學習記錄 p. 14~p. 15 2. 老師檢討並做總結。 -----第一節結束-----	1	能正確發表 能仔細聆聽 故事。 能思考並回 答教師的問 題。 參與討論 踴躍發表 正確使用工 具查詢資料 發表 認真習寫健 康學習記錄	1. 單槍、 筆記型電 腦、照片 2. 簡報 - 繪本「我到 底怎麼 了？」「威 廉的洋娃 娃」、「奧 立佛是個 娘娘腔」 3. 字典、 網路字卡、 男、女手偶 4. 學習 單、彩色筆 5. 健康學 習紀錄		
第三週	想和你做 朋友	綜-E-A1 綜-E-C2 性-E1 性-E4	1. 了解青春 期兩性的成 長與保健 2. 培養兩性 良性互動的 態度與關係 3. 了解人我 身心發展異 同能接納自	二、想和你做朋友： (一)準備活動 老師準備紙條，請小朋友寫出「您最喜歡的朋友？」以及他的優點、特質。 (二)發展活動： 1. 老師在黑板上列舉受歡迎的人有誰？以及受歡迎的特質有哪些？以並分享自己的優點。 2. 老師與小朋友討論以下問題： a. 你有沒有曾經喜歡或被人喜歡的經驗呢？ b. 你的生活有沒有因此而改變呢？ c. 當你遇到讓你心動的人時，你會大聲說出來？還是偷偷埋藏心裡？	1	討論發表 能思考並回 答教師的問 題。 討論發表 認真習寫健 康學習記錄	小紙條		

			我尊重他人	d. 萬一你喜歡的人不喜歡你，該怎麼辦？ (三)評量活動 1. 配合康軒六上健康與體育學習記錄 P. 12~p. 13 2. 老師檢討並做總結。 -----第二節結束-----			健康學習記錄	
第四週	平等與尊重	藝-E-A1 藝-E-A3 性-E3 性-E13	1. 了解青春 期兩性的成 長與保健 2. 培養兩性 良性互動的 態度與關係 3. 了解人我 身心發展異 同能接納自 我尊重他人	三、平等與尊重： (一)準備活動 1. 老師準備<<威廉的洋娃娃>>與<<奧立佛是個娘娘腔>>二本繪本及男、女手偶。 (二)發展活動 1. 老師課堂上講述故事，創造情境，讓小朋友故事接龍。 2. 腦力激盪： a. 老師與小朋友討論問題，並回想以前的生活經驗。 b. 問題： (1)男孩應該… (2)女孩應該… (3)男孩不可以…(4)女孩不可以… 3. 老師提問： 這些經驗是不是會造成我們生活上的刻板印象。 4. 共同討論：我們該如何破除性別刻板印象的迷思。 (三)評量活動 1. 配合康軒六上健康與體育學習記錄 P. 18~p. 19 2. 老師檢討並做總結。 -----第三節結束-----	1	能仔細聆聽 故事。 能思考並回 答教師的問 題。 討論發表 討論發表 認真習寫健 康學習記錄	<<威廉的洋 娃娃>>與<< 奧立佛是個 娘娘腔>>二 本繪本 男、女手偶 健康學習記 錄	
第五週	安全的交 朋友	藝-E-A1 藝-E-A3 性-E3 性-E13 綜-E-A1 綜-E-C2 性-E1 性-E4	1. 了解並尊 重朋友的相 處原則與經 驗 2. 了解兩性 合作互動促 進和諧相處	第一節 教師講述『失落的一角』繪本故事，並讓學生討論下列問題。如： 1. 圓在尋找什麼？ 2. 圓為什麼要尋找他失落的一角？ 3. 圓在尋找他失落的一角的標準是什麼？ 4. 圓最後為什麼要放棄？ 5. 交朋友的原則是什麼？ 6. 和異性朋友相處要注意那些事情？ 第二節 教師講述『失落的一角會見大圓滿』，讓學生討論下列問題如： 1. 失落的一角在尋找什麼？ 2. 失落的一角為什麼要尋找？ 3. 失落的一角遇到大圓滿發生什麼事情？ 4. 失落的一角最後怎麼做？ 5. 如果你是失落的一角，你會怎麼做？ 6. 說一說，這兩個故事有什麼不同？ 第三節 1. 學生完成學習單。 2. 教師請學生發表並討論。 3. 教師歸納本單元重點	3	能仔細聆聽 故事。 能思考並回 答教師的問 題。 能仔細聆聽 故事。 能思考並回 答教師的問 題。 能仔細思考 並完成學習 單	1. 單槍、 筆記型電腦 2. 簡報－ 繪本「失落 的一角」、 「失落的一 角會見大圓 滿」 3. 學習單 －「失落的 一角」、「失 落的一角會 見大圓滿」 導讀	



是男生還是女生？

年 班 號
姓名

你認為醫生應該是男生還是女生？

➤ 當醫生應該要有哪些能力或具備何種個性？

➤ 你知道有哪些著名的女醫生？

你認為老師應該是男生還是女生？

➤ 當老師應該要有哪些能力或具備何種個性？

➤ 你知道有哪些傑出的男老師？

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能了解職業中多數同一性別的原因。			
2.能尊重職業中的少數性別。			
3.了解職業的選擇取決於能力而不是性別。			



理想情人

年 班 號
姓名

✻ 你認為如果男生的職業換成女生來做，女生的職業換成男生來做可以嗎？為什麼？➤

請寫下自己的優點和缺點，以及同學朋友中，你覺得他們有什麼優點是你想要學習的，請記錄下來，提供自己效法之用。

- 我覺得我的優點是：
- 我覺得我的缺點是：
- 我想要學習的對象是：
- 他 / 她的優點是：

請你依照自己理想中的偶像，利用各種人物圖片，重新剪貼組合，貼在下列區塊中。

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會說出為什麼我喜歡某個人。			
2.我能體諒女生在裝扮上的辛苦。			
3.我會說出自己優缺點，並且改進。			



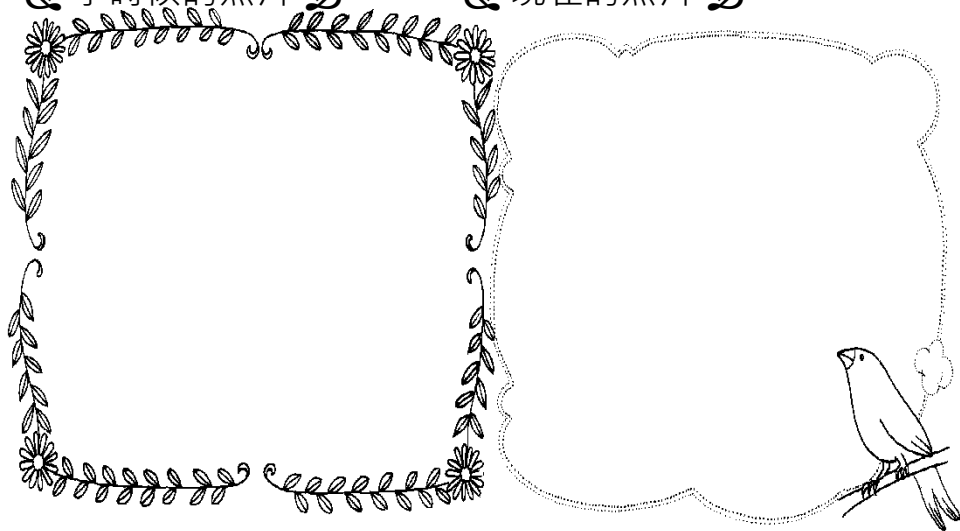
能認識自己的身體

年 班 號
姓名

『 我的寫真集 』

✂ 小時候的照片 ✂

✂ 現在的照片 ✂



比較看看，有什麼不同的地方

在上此課之前，你已經知道什麼有關青春期的

上完此堂課，你學到了什麼

你還想知道什麼有關成長的

	學生自評	家長複評	教師評量
1.我更了解自己的身體。			
2.我能寫出學到的知識。			

【家庭暴力防治教育】

一、本學習節數共(3)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：家庭暴力防治教育(6上)

項目：☐主題☐專題☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第九週	家暴!怎麼一回事!?	綜-E-A1 綜-E-C2 性-E12 性-E13	1. 能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響 2. 能知道家暴對孩子、家庭及社會的影響，同能產同理心。 3. 了解家暴事件產生的背後意義，知道如何做好自我保護及情緒管理。能對家暴受虐兒產生同理心，並知道如何給予適當的協助。	壹、準備活動 一、教師 (一)蒐集家庭暴力防治之相關資料。 (二)準備家庭暴力防治之影片及相關報導。 貳、發展活動——認識家暴 一、引起動機 (一)宣導短片——疼痛篇(家庭暴力防治網) http://dspc.moi.gov.tw/lp.asp?ctNode=636&CtUnit=78&BaseDSD=7&mp=2 (二)教師提問 1. 影片當中你看到些什麼?發生了什麼事? 2. 影片最後,說話的孩子說了些什麼? 3. 影片中的小朋友的表情是什麼? 你覺得他們,心情如何? 二、分組討論——新聞個案檢討 (女童只會越語 見施暴父就尖叫、悍妻天天罵 夫獲保護令、1歲女童臥血亡 媽答非所問、夫虐死3月兒) (一)封閉性問題 1. 新聞標題是什麼? 2. 施虐者(加害人)是誰? 誰是受虐者(被害人)? (進行這個問題之前,老師需先解釋何謂施暴者及受虐者) 3. 發生了什麼事讓你知道這是家暴事件? 4. 為什麼會有家暴的產生? 5. 這個家暴事件的最後結果是什麼? (二)開放性問題 1. 看到這樣的家暴新聞,你有什麼感覺? 2. 如果你是新聞中的受虐者,你會有什麼感覺? 你知道有哪些方法或管道來保護自己嗎? 3. 在這篇報導中,你還看到了些什麼? 或是有什麼其他不同的想法? 三、分組報告 各組分別針對不同的新聞報導,說出全組的結論。	1	能仔細觀賞影片。 能思考並回答教師的問題。 討論發表 能思考並回答教師的問題。 能仔細觀賞影片。	1. 單槍、筆記型電腦 2. 簡報-認識家暴 自製簡報(資料來源:家庭暴力防治網)當暴力發生時 3. 新聞個案一、新聞個案二、新聞個案三、新聞個案四、新聞摘要、成語中的情緒 4. 宣導短片——疼痛篇 http://dspc.moi.gov.tw/lp.asp?ctNode=636&CtUnit=78&BaseDSD=7&mp=2 5. 宣導影片:100公分的世界 http://www.gender.edu.tw/academy/index_videos_home.asp# 6. 民視新聞網 http://news.ftv.com.tw/ 7. 紫絲帶的天空 http://blog.yam.com/purpleribbon/category/1273366 8. 相關網站:家庭暴力防治網	

				參、綜合活動 透過「認識家暴」簡報檔，總結今日所學，並交代回家作業（查詢家暴相關的迷思）。				
第十週	家暴!怎麼一回事!?	健體-E-A2 國-E-A1 國-E-A2 性-E1 性-E4 性-E5 性-E11	1. 能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響 2. 能知道家暴對孩子、家庭及社會的影響，同能產同理心。 3. 了解家暴事件產生的背後意義，知道如何做好自我保護及情緒管理。能對家暴受虐兒產生同理心，並知道如何給予適當的協助。	壹、準備活動 一、教師 （一）蒐集家庭暴力防治之關資料。 （二）準備家庭暴力防治之宣導影片及相關報導。 二、學生 （一）蒐集家暴迷思的相關資料。 貳、發展活動——家暴的影響 一、引起動機—「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」宣導影片：100公分的世界 http://www.gender.edu.tw/academy/index_videos_home.asp# 二、教師提問 1. 在這100公分的世界裡，故事中的小孩看到了什麼？ 2. 誰可以上台表演，故事中的小孩在吃飯時的神情？（延伸問題：他在怕什麼？為什麼會害怕？） 3. 誰可以上台表演，故事中的小孩在看到媽媽被打時的表情？他說了什麼？你覺得他心裡在想什麼？（延伸問題：他為什麼會這樣想？） 4. 目睹暴力兒童和同學打電動時有什麼表現？（延伸問題：為什麼會有暴力傾向？（目睹暴力兒童少年指的是兒童在家庭暴力事件中未有直接受到暴力，但經常目睹雙親（現在或曾有婚姻關係）之一方對另一方施予虐待之兒童或少年，包括直接或間接目睹虐待行為之十八歲以下兒童少年。） 5. 對一個目睹暴力兒童來說，他的童年是怎麼樣的？對他會產生什麼影響呢？ 三、偵探柯南我來做——找出影片中的家暴迷思 進行分組討論，並完成大海報後，派一人上台報告（以下為參考答案，資料來源：家庭暴力防治網） 1. 家庭暴力不會常常發生，即使偶而發生也不會惡化。（事實：有太多的家庭暴力因為受害者的個人觀念或社會認為是家務事的狀況下，而很少公開，因此實際發生的案件數遠大於報案的數字。而且，一而再、再而三的暴力行為往往是得寸進尺，越演越烈的。） 2. 酗酒是造成家庭暴力的最大原因（事實：許多施虐者並沒有酗酒的習慣。）	1	能仔細觀賞影片。 能思考並回答教師的問題。 討論發表 能思考並回答教師的問題。	1. 單槍、筆記型電腦 2. 簡報 - <u>認識家暴</u> 自製簡報（資料來源：家庭暴力防治網）當暴力發生時 3. <u>新聞個案一、新聞個案二、新聞個案三、新聞個案四、新聞摘要、成語中的情緒</u> 4. 宣導短片——疼痛篇 http://dspc.moi.gov.tw/lp.asp?ctNode=636&CtUnit=78&BaseSD=7&mp=2 5. 宣導影片：100公分的世界 http://www.gender.edu.tw/academy/index_videos_home.asp# 6. 民視新聞網 http://news.ftv.com.tw/ 7. 紫絲帶的天空 http://blog.yam.com/purpleribbon/category/1273366 8. 相關網站：家庭暴力防治網	
第十一週	家暴!怎麼一回事!?	健體-E-A2 國-E-A1 國-E-A2 性-E1	1. 能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響	壹、準備活動 一、教師 （一）製成語簡報。 （二）認識紫絲帶所代表的意義。	1	能仔細觀賞影片。 能思考並回答教師	1. 單槍、筆記型電腦 2. 簡報 - <u>認識家暴</u> 自製簡報（資料來	

		性-E4 性-E5 性-E11 2. 能知道家 暴對孩子、 家庭及社會 的影響，同 能產同理 心。 3. 了解家 暴事件產生 的背後意 義，知道如 何做好自我 保護及情緒 管理。能對 家暴受虐兒 產生同理 心，並知道 如何給予適 當的協助。	二、學生 (一) 蒐集幫助家暴受虐兒的管道及方法。 (二) 準備製作祈福卡之文具。 貳、發展活動——紫求幸福 一、引起動機：情緒躲貓貓 將老師所列之成語中所藏的情緒做分類（喜樂、怒、哀），分類完之後請學生再舉例。 【洋洋得意、喜出望外、笑逐顏開、沾沾自喜、心花怒放、喜極而泣、樂以忘憂、惱羞成怒、怒髮衝冠、怒氣沖天、義憤填膺、怒不可遏、怒目切齒、樂極生悲、悲從中來、愁眉不展、天怒人怨、自怨自艾】 二、家暴事件背後 (一) 施虐者 1. 為什麼施虐者會有暴力行為？可以用哪些成語來形容他的情緒？ 2. 你認為施虐者在毒打完受虐者後，情緒是否得到合理的釋放？ 3. 如果你是他，你會怎麼處理自己不佳的情緒？ (二) 受虐者 1. 受虐者的情緒如何？可以用哪些成語來形容他的感受？ 2. 受虐者要如何保護自己？（暴力發生怎麼辦？） 3. 有哪些方法可以協助受虐者？ (三) 紫絲帶宣言：播放「當暴力發生」簡報檔，並簡介紫絲帶宣言。 參、綜合活動 一、我有話要說 (一) 上了三堂課之後，你覺得什麼是家暴，請用一句話形容家暴。 (二) 我想對施暴者說（ ） (三) 我想對受暴者說（ ） (四) 我對家庭的期許是（ ） 二、製作紫絲帶創意祈福卡		的問題。 討論發表 能思考並回答教師的問題。 能仔細觀賞影片。	源：家庭暴力防治網）當暴力發生時 3. <u>新聞個案一、新聞個案二、新聞個案三、新聞個案四、新聞摘要、成語中的情緒</u> 4. 宣導短片——疼痛篇 http://dspc.moi.gov.tw/lp.asp?ctNode=636&CtUnit=78&BaseSD=7&mp=2 5. 宣導影片：100公分的世界 http://www.gender.edu.tw/academy/index_videos_home.asp# 6. 民視新聞網 http://news.ftv.com.tw/ 7. 紫絲帶的天空 http://blog.yam.com/purpleribbon/category/1273366 8. 相關網站：家庭暴力防治網	
--	--	---	---	--	---	--	--

◎設計者：輔導室 ◎ ____年____班 ____號 姓名：

◎宣導主題：預防家庭暴力

◎單元題目：家庭暴力—沒有人應該失去笑容

一、各位同學，雖然每個家庭當中或多或少都會有些爭吵，但是你認為怎樣的情形，就應該懷疑是有「家庭暴力」的情形發生呢？

☐ 父母因為小孩犯大錯而施以「處罰」的行為

☐ 家人（尤其是父母）莫名奇妙常拿小孩出氣，毒打一頓或是做一些恐怖的事。

☐ 家人會有一些講不出原因的傷痕，例如瘀青、破皮的傷口、火或菸蒂燒的痕跡。

☐ 家人常爭吵、打架，而且常大打出手，造成家人身體或心理的傷害與痛苦。

☐ 家人因為意見不合而爭吵，但事後總會找到解決的方法而事過境遷。

二、影片中安娜之所以身體常出現不舒服，你想她可能是因為什麼原因？

答：可能是（_____）

三、你認為什麼樣的人最有可能成為一個「家庭暴力的施暴者」？請敘述之

答：

四、發生家庭暴力時，應該有哪些妥善的處理程序？請按順序在□中依序填入1234：

☐ 找人或打電話求救 ☐ 尋求法律保護 ☐ 保留傷害的證據 ☐ 告訴可信任的人

五、看完影片之後，你對於「家庭暴力」應該有比較多的認識，未來不管你是為人

父母或是夫妻，應該要怎樣做才能避免產生家庭暴力？請想一想，把想法寫下來：

答：我認為

二、本學期課程內涵：

課程名稱：性侵害防治教育(6上)					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第十五週 第十六週 第十九週	拒絕性騷擾	健體-E-A2 國-E-A1 國-E-A2 性-E1 性-E4 性-E5 性-E11	1、能舉例分辨並說出屬於性騷擾的行為。	壹、引起動機 1、教師播放簡報中的圖檔。 2、與全班進行討論： (1)遇過或聽過性騷擾的經驗。 (2)避免性騷擾的方法？ (3)遇到性騷擾時該怎麼辦？ (4)遇到性騷擾的求助管道為何？	3	口頭提問 討論發表	1. 單槍、筆記型電腦 2. 簡報－《防制性騷擾》Power point 檔（自編） 3. 學習單		
			2、能瞭解並說出面對性騷擾時該注意的處理原則。	貳、發展活動 【活動一：正當防衛】 1、教師提問：如果出於自衛而打傷色狼，這樣有罪嗎？並請同學說說個人的想法。 2、講解「正當防衛」與「防衛過當」的概念。 3、討論防範色狼的七要點。 4、介紹「身體要害」部位。並請學生比出人體要害之部位。		口頭提問			
			3、能舉例說明同學間常見性騷擾類型，並反思自我生活，避免性騷擾行為之發生	【活動二：認識性騷擾】 1、教師播放簡報中的圖檔。 2、講解法律中「性騷擾行為」的相關定義。 3、教師講解「性騷擾的類型」分成五大類：性別歧視、性挑逗、性賄賂、性威脅和性攻擊。 4、發下性騷擾學習單一張，回家後蒐集在報章雜誌或網路上有關性騷擾的新聞，做成剪報並加以分類是何種的性騷擾類型。 ～～第一節結束～～ 【活動三：面對性騷擾處理方式】 1、與學生共同討論：面對陌生人性騷擾時，該如何處理？教師列舉三種情境，請學生討論： (1)公車上遇見色狼怎麼辦？ (2)遇見暴露狂或被偷窺怎麼辦？ (3)接到騷擾電話怎麼辦？ 2、與學生討論：面對熟人的性騷擾，該如何處理？ 3、與學生討論，如果目擊他人被性騷擾，該如何處理？ 4、介紹面對性騷擾事件，可以求助的管道。		實際操作			
				【活動四：性騷擾者的刑責】 1、教師解說性騷擾防制法中關於性騷擾行為的相關罰則。 2、教師提問：同學們曾經聽過哪些有關性騷擾方面的新聞報導？教師並以四則新聞		口頭提問			

(性侵害防治)剪報學習單

班級：

姓名：

在我們生活週遭有許多性騷擾或性侵害的事件發生，請你利用報章雜誌或網路收集一篇相關報導，並寫下你的感想，讓我們共同來關懷吧！

剪報請貼在這，並請用螢光筆
畫出重點。

我的看法或感想：

【環境教育】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：環境教育(6上)				項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第20週	珍愛地球 一起來	社-E-A3 藝-E-B2 社-E-C1	一. 能認識及落實 環保精神 二. 了解資源回收 與再利用 三. 廢紙利用，製 作再生紙應用	《化腐朽為神奇》 準備活動： 老師蒐集有關資源回收網站 一、引起動機 ➤ 利用環保資源網站，讓學生了解及思考環保的重要性。 ➤ 回想家中、學校或社區是否有座垃圾資源回收 ➤ 如果有，情形是如何？ 二、發展活動 (一) 資源回收再利用 ➤ 你不能不知道 ➤ 所代表的意義  ➤ 回收標誌 代表的意義 ➤ 回收標誌知多少 ➤ 回收觀念 — 垃圾減量及再利用 ➤ 回收前應作好哪些步驟，以利後續回收處理 (二) 找找它是哪一類 利用日常生活中的垃圾物件、書籍中的圖片、網路上的相關圖片，讓學生搶答，該垃圾應該屬於哪一類？是否可回收再利用？ 〈第一節結束〉	1	口頭發表 上課參與度 分組競賽 上課參與度	有關資源回收 網站 參考補充資料 垃圾物件圖片	
第21週	珍愛地球 一起來	社-E-A3 藝-E-B2 社-E-C1	一. 能認識及落實 環保精神 二. 了解資源回收 與再利用 三. 廢紙利用，製 作再生紙應用	《創意金巧手》 準備活動： 準備再生紙製作的相關步驟圖片或影片 一、引起動機 ➤ 回顧上一堂課中，學到屬於資源回收再利用的紙類，有哪些？ ➤ 那些可以回收再利用？ ➤ 那些不行回收再利用？	1	口頭發表 上課參與度 分組競賽 上課參與度	有關資源回收 網站 參考補充資料 垃圾物件圖片	

				二、發展活動 (一)再生紙製作過程介紹 以步驟圖片或影片等方式，介紹再生紙的製作過程和注意事項 (二)實作課程 1. 請學生將已經準備泡過水的碎紙，以紙水1:2的比例，倒入果汁機中打成糊狀的紙漿。 (打漿時，可加入花瓣或綠色的檸檬薄皮) 2. 紙漿倒回臉盆，加與紙漿等量的水稀釋攪勻。 3. 不鏽鋼網〈網目約0.1~0.2公分〉裁成20 x 20公分大小，以不透明寬膠布包住邊緣，以免割傷雙手將不鏽鋼網以水平之姿勢，輕輕慢慢地撈起紙漿。 〈第二節結束〉				
	珍愛地球 一起來	社-E-A3 藝-E-B2 社-E-C1	一. 能認識及落實環保精神 二. 了解資源回收與再利用 三. 廢紙利用，製作再生紙應用	4. 滴乾多餘的水分，再倒扣在事先備妥的舊報紙上。 5. 取乾布毛巾，在鋼網上吸乾水分後，輕輕移開鋼網，此時方形紙漿會黏在報紙上。 6. 重複吸乾動作後，置於通風處風乾或陰乾約半小時，再小心撕起紙漿，即成了道地的再生紙。 (風乾過程中，可將原料輕輕的著色於上或將花、葉、飾物張貼其上。) *學習單 填寫學習單 〈第三節結束〉	1	口頭發表 上課參與度 分組競賽 上課參與度	有關資源回收 網站 參考補充資料 垃圾物件圖片	

珍愛地球一起來

✎ 做到垃圾減量及再利用，有哪些方式？



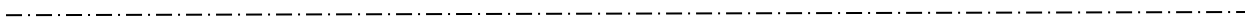
✎ 你會畫出那些回收標誌呢？



✎ 你會寫出製造再生紙的步驟嗎？



✎ 將你的再生紙作品貼在下面展示吧！



東隆國小111學年度下學期六年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(19)週共(95)節，合計(200)節。

下學期				
類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 安全教育食藥安全(1節)
第二週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-性侵害防治教育(1節)
第三週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(2節) 數學能力提升計畫(1節)
第四週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節)
第五週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節)
第六週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節)
第七週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)			國語文精進計畫(1節) 法定課程-性別平等教育(1節)
第八週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)			法定課程-性別平等教育(1節) 法定課程-家庭教育(1節)

第九週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)			法定課程-性別平等教育(1節) 畢業活動(1節)
第十週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-家庭教育(1節)
第十一週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-性別平等教育(1節)
第十二週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-性侵害防治教育(1節)
第十三週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-環境教育(1節)
第十四週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			數學能力提升計畫(1節) 法定課程-環境教育(1節) 法定課程-性侵害防治教育(1節)
第十五週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-家庭暴力防治(1節)
第十六週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			法定課程-家庭暴力防治(1節) 法定課程-性別平等教育(2節)
第十七週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			法定課程-家庭暴力防治(1節) 法定課程-家庭教育(1節) 法定課程-環境教育(1節)
第十八週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			畢業活動(3節)
第十九週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			數學能力提升計畫(1節) 畢業活動(2節)
合 計	44 節			51 節
總計	95 節			

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一) 課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
資訊素養課程	1. 能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。 4. 能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	19	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
閱讀課程	(一) 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 (二) 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 (三) 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 (四) 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 (五) 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 (六) 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。	19	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
海洋教育-鵬灣逍遙遊(我是小導遊)	1. 統整一~六年級的校本課程以黑鮪魚王船文化祭、大鵬灣國家公園為主題收集相關資料(2節) 2. 摺頁製作(2節) 3. 成果發表(2節)	6	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
合計		44	

(二)、其他類課程架構:

課程名稱	內容	節數	項目
國語文精進計畫	1. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 2. 能抓住觀察特點，寫出大地之美，並練習不同類型的寫作方法。 3. 能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 4. 能美讀詩歌，感受語文的優美。 5. 能聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6. 能運用部件和偏旁的變化輔助識字，運用簡易六書輔助識字。 7. 能熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得	13	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
數學能力提升計畫	單元1 柱體的體積 單元2 怎樣解題(一) 單元3 基準量和比較量 單元4 縮圖和比例尺 單元5 四則混合運算 單元6 怎樣解題(二) 單元7 統計圖表 數學博覽會	13	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
畢業活動珍重再見	1. 能透過審美活動，體認各種藝術價值。 2. 能參與同學間討論並學習。 3. 能運用多元的藝術形式，表達畢業的感受。 4. 能發揮創意，與同學合力完成作品。 5. 能以愉悅的心情，欣賞同學的作品。 6. 能以負責的態度收拾用具，整理場地。	6	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

安全教育食藥安全	(一) 能具備正確用藥五大核心能力。 (二) 能說出一般藥品劑型服用之道。 (三) 就醫能詳述症狀、目前用藥、過敏或藥品不良反應紀錄。 (四) 能依醫師處方用藥、服藥，不自行購買藥物或服用藥物。 (五) 能運用所學的知識，正確的用藥，以預防傷害。 (六) 能運用所學於生活中，進而影響親友以維健康。	1	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
法定課程	(1)性別平等教育6 (2)家庭教育3 (3)環境教育3 (4)家庭暴力防治教育3 (5)性侵害防治教育3	18	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
合計		51	

【資訊教育】

一、本學習節數共(19)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：資訊課程(6下)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	主題：認識多媒體影片(一)	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 資 E12 資 E13。 涯 E8 涯 E9 涯 E10 資 E4 資 E5 資 E6 資 E7	1. 能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。 4. 能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	主題：認識多媒體影片(一) ◎ 引導學生認識多媒體。 ◎ 認識多媒體影片使用到的素材，包含文字、圖片、音樂等。 ◎ 從課本的相片中認識常見的硬體配備與週邊配備。 ◎ 認識常見的多媒體播放設備。 ◎ 認識編輯多媒體影片的軟體有哪些，如威力導演、Medi@Show、Windows Live Movie Maker 等。 ◎ 教師說明檔案管理的觀念，能有效地管理多媒體素材。 資訊安全與倫理教學：認識創用 CC 免費資源。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎小石頭版—我是小導演 Movie Maker ◎老師教學網站互動多媒體 台灣創用 CC 計畫網站	
第二週	主題：認識多媒體影片(二)	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 資 E12 資 E13。 涯 E8 涯 E9 涯 E10 資 E4 資 E5 資 E6 資 E7	1. 能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。 4. 能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	主題：認識多媒體影片(二) ◎ 讓學生從圖片與動畫認識硬體設備、了解如何取得素材。 ◎ 介紹編輯與處理素材的常見軟體：PhotoCap、GIMP、Audacity、Freemake Video Converter、Movie Maker。 ◎ 學會使用 YouTube 觀摩網路影片 認識其他的影片平台：公視創用、隨意窩 Xuite 影音、Yam 天空部落-影音分享。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎小石頭版—我是小導演 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	

課程名稱：資訊課程(6下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	主題：素材與製作專屬公仔（一）	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 資 E12 資 E13。 涯 E8 涯 E9 涯 E10 資 E4 資 E5 資 E6 資 E7	1. 能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。 4. 能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	主題：素材與製作專屬公仔（一） ◎ 讓學生認識常見的圖片檔案格式：jpg、png、gif、tif。 ◎ 讓學生認識常見的視訊檔案格式：avi、mpeg、mp4、mov、wmv。 ◎ 讓學生認識常見的聲音檔案格式：mp3、wav、m4a、wma。 ◎ 引導學生認識創用 CC 的標示方式，以及教育部創用 CC 資訊網。 介紹網路的免費素材網站，包含邊框、相片、視訊、音樂與音效的網站。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎小石頭版—我是小導演 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	
第四週	主題：素材與製作專屬公仔（二）	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 資 E12 資 E13。 涯 E8 涯 E9 涯 E10 資 E4 資 E5 資 E6 資 E7	1. 能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。 4. 能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	主題：素材與製作專屬公仔（二） ◎ 認識攝影的技巧：手拿穩、光線夠、對焦準、構圖佳。 ◎ 學會使用 PhotoCap：擦除不要的影像、插入影像、組合公仔、裁切、儲存檔案。 認識個人公仔的應用：個人的專屬標章、大頭貼、桌布、封面設計、公告、卡片。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎小石頭版—我是小導演 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	
第五週	主題：影像美化大師（一）	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 資 E12	1. 能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何	主題：影像美化大師（一） ◎ 介紹常見的美化照片方法，如：人物特寫、加外框與個人公仔、組合相片、加入藝術效果、加入文字與塗鴉。 學會用 PhotoCap 裁切製作人物特寫、套外框、加入個人公仔。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎小石頭版—我是小導演 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	

課程名稱：資訊課程(6下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		資 E13。 涯 E8 涯 E9 涯 E10 資 E4 資 E5 資 E6 資 E7	將資訊融入課程學習。 3.藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。 4.能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。					
第六週	主題：影像美化大師（二）	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 資 E12 資 E13。 涯 E8 涯 E9 涯 E10 資 E4 資 E5 資 E6 資 E7	1.能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3.藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。 4.能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	主題：影像美化大師（二） ◎ 學會使用 PhotoCap 縮圖頁與照片拼貼，讓影像感覺更豐富。 ◎ 學會製作與開啟縮圖頁專案檔。 學會使用 PhotoCap 插入文字物件到影像。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎小石頭版—我是小導演 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	
第七週	主題：影像美化大師（三）	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 資 E12 資 E13。 涯 E8 涯 E9 涯 E10 資 E4 資 E5 資 E6	1.能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3.藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。 4.能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	主題：影像美化大師（三） ◎ 學會使用 PhotoCap 筆刷塗鴉，讓影像更有趣。 學會使用 PhotoCap 批次處理功能，為影像加入圖片外框、遮罩外框。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎小石頭版—我是小導演 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	

課程名稱：資訊課程(6下)

項目：■主題 □專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第八週	主題：我們的寫真秀（一）	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 資 E12 資 E13。 涯 E8 涯 E9 涯 E10 資 E4 資 E5 資 E6 資 E7	1. 能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。 4. 能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	主題：我們的寫真秀（一） ◎ 了解 Movie Maker 可以讓照片組合為影片。 ◎ 介紹 Movie Maker 界面、下載方式與使用素材的注意事項。 ◎ 學會開啟 Movie Maker 並匯入相片素材、安排相片位置、設定播放時間。學會存檔與再次編輯。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎小石頭版—我是小導演 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	
第九週	主題：我們的寫真秀（二）	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 資 E12 資 E13。 涯 E8 涯 E9 涯 E10 資 E4 資 E5 資 E6 資 E7	1. 能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。 4. 能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	主題：我們的寫真秀（二） ◎ 學會使用 Movie Maker 套用自動製片主題，並能編輯片頭、片尾與轉場效果。 ◎ 學會刪除影片片段與修改內容。 ◎ 學會加入背景音樂與設定淡入淡出。學會輸出影片並欣賞成果。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎小石頭版—我是小導演 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	
第十週	主題：音樂剪輯不求人（一）	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-B3 藝-E-B2	1. 能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習	主題：音樂剪輯不求人（一） ◎ 了解何時需要剪輯音樂。 ◎ 引導學生尊重音樂的智慧財產權。 ◎ 認識 Audacity 音樂編輯軟體。 ◎ 學會使用 Audacity 開啟音樂檔案、使用	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎小石頭版—我是小導演 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	

課程名稱：資訊課程(6下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		藝-E-A3 資 E12 資 E13。 涯 E8 涯 E9 涯 E10 資 E4 資 E5 資 E6 資 E7	與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。 4. 能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	播放工具試聽與設定音量正規化。 學會使用 Audacity 匯出音樂。				
第十一週	主題：音樂 剪輯不求人 (二)	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 資 E12 資 E13。 涯 E8 涯 E9 涯 E10 資 E4 資 E5 資 E6 資 E7	1. 能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。 4. 能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	主題：音樂剪輯不求人(二) ◎ 學會使用 Audacity 修剪音樂長度、設定淡入淡出、匯出音樂成品。 學會使用 Audacity 錄音。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎小石頭版—我是 小導演 Movie Maker 老師教學網站互動 多媒體	
第十二週	主題：歡樂 基地(一)	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 資 E12 資 E13。 涯 E8 涯 E9 涯 E10	1. 能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。 4. 能由學習多媒體影片處理過程中，	主題：歡樂基地(一) ◎ 說明本單元將運用圖片、相片、視訊、音樂素材，設計一部介紹學校的影片。學會使用 Movie Maker，匯入圖片作為片頭，並加入字幕與動態效果，完成片頭設計。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎小石頭版—我是 小導演 Movie Maker 老師教學網站互動 多媒體	

課程名稱：資訊課程(6下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		資 E4 資 E5 資 E6 資 E7	透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。					
第十三週	主題：歡樂基地（二）	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 資 E12 資 E13。 涯 E8 涯 E9 涯 E10 資 E4 資 E5 資 E6 資 E7	1. 能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。 4. 能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	主題：歡樂基地（二） ◎ 學會使用 Movie Maker 設定取景位置的動畫效果。 ◎ 學會加入字幕與設定動畫。 ◎ 學會一次為多張相片加入相同動畫。學會匯入視訊，並降低音量。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎小石頭版—我是小導演 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	
第十四週	主題：歡樂基地（三）	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 資 E12 資 E13。 涯 E8 涯 E9 涯 E10 資 E4 資 E5 資 E6 資 E7	1. 能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。 4. 能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	主題：歡樂基地（三） ◎ 學會使用 Movie Maker 製作片尾字幕。 ◎ 學會運用第五課的音樂成果作為背景音樂，並設定淡入淡出效果。完成學校簡介影片。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎小石頭版—我是小導演 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	

課程名稱：資訊課程(6下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十五週	主題：校園生活萬花筒（一）	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 資 E12 資 E13。 涯 E8 涯 E9 涯 E10 資 E4 資 E5 資 E6 資 E7	1. 能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。 4. 能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	主題：校園生活萬花筒（一） ◎ 學會使用 Movie Maker 製作豐富的視訊影片。 ◎ 學會運用圖片素材的變化，製作倒數計時效果，並加入音效。 ◎ 學會使用視訊作為影片片頭。 學會分割與刪除音效。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎小石頭版—我是小導演 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	
第十六週	主題：校園生活萬花筒（二）	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 資 E12 資 E13。 涯 E8 涯 E9 涯 E10 資 E4 資 E5 資 E6 資 E7	1. 能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。 4. 能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	主題：校園生活萬花筒（二） ◎ 學會使用 Movie Maker 製作豐富的視訊影片。 ◎ 學會分割與刪除視訊。 ◎ 學會在視訊中設定終點。 ◎ 學會套用視覺特效。 ◎ 學會製作慢動作效果與適當的使用時機。 引導學生注意隨時存檔。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎小石頭版—我是小導演 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	
第十七週	主題：校園生活萬花筒（三）	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3	1. 能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何	主題：校園生活萬花筒（三） ◎ 學會使用 Movie Maker 製作豐富的視訊影片。 ◎ 學會套用視覺淡出效果。 ◎ 學會加入音樂到指定點。 ◎ 學會混音。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎小石頭版—我是小導演 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	

課程名稱：資訊課程(6下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		資 E12 資 E13。 涯 E8 涯 E10 資 E4 資 E5 資 E6 資 E7	將資訊融入課程學習。 3.藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。 4.能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	◎ 複習加入字幕與片尾。 從影片中學習如何錄製旁白。				
第十八週 第十九週	主題：雲端 備份與網路 分享（一）	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 資 E12 資 E13。 涯 E8 涯 E9 涯 E10 資 E4 資 E6 資 E7	1.能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3.藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。 4.能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	主題：雲端備份與網路分享（一） ◎ 學會上傳影片到 Google 雲端硬碟。 ◎ 學會將雲端硬碟的影片設定共用分享。 學會上傳影片到 YouTube 並設為公開。	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	◎小石頭版—我是 小導演 Movie Maker 老師教學網站互動 多媒體	

【閱讀教學】

一、本學習節數共（19）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：國語閱讀計畫（6下）								項目：■主題 □專題 □議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第一週	唐詩樂遊園	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：請各組介紹一首詩？ 3. 提問：讀了這首詩之後，有什麼感想？	1	分組報告參與討論 課堂問答作業	唐詩三百首	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第二週	荀巨伯	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：這個故事的大意為何？請說說看。 3. 提問：城裡的人為何神色匆匆，不願停留？ 4. 提問：可以用哪個成語來形容 <u>荀巨伯</u> 的行為呢？	1	分組報告參與討論 課堂問答作業	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

課程名稱：國語閱讀計畫（6下）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	<u>終南別業</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：這首詩表現出作者什麼樣的心境？ 3. 教師可簡單補充 <u>王維</u> 的資料。	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第四週	<u>仁慈的魏顆</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： <u>魏顆</u> 是一個什麼樣的人？ 3. 提問：這篇故事主要是要說明什麼道理？	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第五週	<u>一杯牛奶</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1,	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：故事中的學生花了多少錢才得到這杯牛奶？ 3. 讓學生了解人間情懷的溫暖，進而可以貢獻己力，幫助弱勢的人。	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

課程名稱：國語閱讀計畫（6下）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	3. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。					的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第六週	花城	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：為什麼故事中的燕子要在蔡伯的屋子周圍一再盤旋不離去？ 3. 提問：這篇故事主要想告訴我們什麼道理？	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第七週	遇仙記	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2,	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：為什麼秀才對於當初沒有留在古井裡感到十分懊惱？ 3. 請學生分享探險或旅行的經驗。	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與

課程名稱：國語閱讀計畫（6下）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-C2	和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。					寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第八週	<u>千奇百怪的特殊節日</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：特殊節日可能對城市造成什麼影響？說一說。 3. 請學生分享曾經到過哪些國家？那些國家有什麼特殊的節日。	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第九週	<u>快樂的勇士</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 能在口述作文和筆述作文	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：為什麼要稱呼 <u>羅斯福</u> 為「快樂的勇士」？ 3. 請學生說說對 <u>羅斯福</u> 的認識。	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

課程名稱：國語閱讀計畫（6下）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。					
第十週	<u>名琴的啟示</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：故事中的老先生發現了名琴後有什麼感想？ 3. 提問：這篇故事給了我們什麼啟示？	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十一週	<u>來自北極的朋友</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：根據本文的描述，你覺得文中的猴子比較可能住哪裡？ 3. 提問：這篇故事想要告訴我們什麼道理？	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十二週	<u>親愛的孩子</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3,	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：小鷹羽翼漸豐後，母鷹為什麼要驅趕小鷹？ 3. 請分享想對父母說的話。	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】

課程名稱：國語閱讀計畫（6下）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。					閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十三週	<u>抉擇</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：為什麼那株有著奇特機會的小草最後卻沒有開花？ 3. 提問：這篇故事給了你什麼啟示？	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十四週 第十五週	<u>教師的大愛</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：有哪位老師對你曾有很大的影響？說一說。 3. 請分享想對老師說的話。	2	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

課程名稱：國語閱讀計畫（6下）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十六週 第十七週	<u>一暴十寒</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：這篇故事給了你什麼啟示？ 3. 教師指導學生：做事或為學必須持之以恆。	2	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十八週 第十九週	<u>明修棧道，暗渡陳倉</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：「明修棧道，暗渡陳倉」是誰想出的計謀？	2	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

【海洋環境教育】

一、本學習節數共（6）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：海洋環境及生物介紹教育 (6下)					項目：■主題□專題□議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第4.5週	海洋新樂園-我是小導遊 主題1. 統整一~六年級的校本課程以黑鮪魚王船文化大鵬灣為主2節	海 E1 海 E11 海 E13 海 E16 海 E14 環 E17 生活-E-A1 生活-E-A2 健體-E-A2 健體-E-A3	(一) 能認識並介紹東港的歷史和地理。 (二) 能認識並介紹漁業文化。 (三) 能欣賞並介紹廟宇文化和欣賞廟宇的意義和工藝之美。 (四) 能認識並介紹大鵬灣溼地的生物。 (五) 了解並介紹東港的美食和特產。 (六) 能簡單利用網路資源行銷東港。 (七) 培養愛鄉土的情懷。	本教學活動設計從「家鄉」概念出發，同學以「東港在地特色」為學習中心，統整不同單元的主題，將家鄉的文化休閒活動與家鄉的產業相結合，跳脫以往單元間不相連貫的學習模式，以學生為學習主體，教師不斷從旁引導與鼓勵，演譯出新的教學活動設計，並分享給各年級學弟妹。 東港的特色文化深深的影響著東港的發展和居民的生活，但是學生礙於生活經驗的差異，對於東港的一切有不同程度認知與體驗。透過此課程設計，讓學生不斷經由小組討論，搭建出鷹架，激盪出新的學習思維，並且引領學生從多面向角度看事情。 主題1. 統整一~六年級的校本課程以黑鮪魚、王船文化、大鵬灣為主的相關介紹 統整各年級海洋特色課程 一年級(海洋初體驗) 二年級(海洋的恩賜) 三年級(海洋的故鄉) 四年級(討海的生活) 五年級(海洋守護神) 六年級(海洋新樂園) 分組討論東港的三大特色，美食、文化、特色景點並收集相關報導，特色文宣，以利向全校師生行銷東港。	2	分組收集東港相關特色資料，並討論 (1)訪問法： 訪問當地的居民關於東港的歷史和地理。 (2)資料蒐集： 蒐集書報雜誌、查詢電腦資源	大鵬灣風景區遊客中心宣導文宣 東港鎮農會 東港鎮公所以及各公家機關相關宣導文宣	
第6.7週	海洋新樂園-我是小導遊 主題2. 摺頁製作2節	國-E-A1 國-E-A2 生活-E-A2 自-E-A2 健體-E-A2 健體-E-A1 綜合-國小 海 E3 海 E4 海 E13 海 E14	(一) 能認識並介紹東港的歷史和地理。 (二) 能認識並介紹漁業文化。 (三) 能欣賞並介紹廟宇文化和欣賞廟宇的意義和工藝之美。 (四) 能認識並介紹大鵬灣溼地的生物。 (五) 了解並介紹東港的美食和特產。	介紹東隆宮(製作折頁導覽小書) 一、介紹東隆宮 1. 捕魚和耕種那一種比較危險？ 如果你要出海捕魚，很危險卻一定要去，你事前會做什麼？ (安全檢查和去廟裡拜拜) 2. 因為我們有好多的爸爸爺爺都捕魚，所以東港有好多的廟，請學生說說他們知道的廟名。但最有名的廟是：東隆宮、朝隆宮、福德宮。另外老師要介紹鎮海宮。 3. 介紹王爺廟（學生所熟知的）—東隆宮： 老師說明王爺廟的由來，從福州的漂流木傳說，再說明迎王祭其實是平安祭，過去的瘴癘之氣，祈求平安。解釋整個迎王送王的過程。	2	分組製作 我是小導遊特色 折頁文宣	大鵬灣風景區遊客中心宣導文宣 東港鎮農會 東港鎮公所以及各	

		海 E15 海 E16 品 E7 品 EJU6 生 E1	(六) 能簡單利用網路資源行銷東港。 (七) 培養愛鄉土的情懷。	4. 迎王的12步驟 (1) 七角頭教班的輪值 (2) 中軍府安座和王船建造 (3) 進表恭請代天巡狩 (4) 設置代天府 (5) 請王請水 (6) 過火入廟 (7) 遶境出巡—八家將、什家將、十三太保和宋江陣的意義，收妖降魔。也可以留意其臉譜都不太一樣喔！ (8) 王船遶境 (9) 點收添載 (10) 和瘟押煞 (11) 宴王 (12) 送王 二、介紹媽祖廟 1. 媽祖廟——朝隆宮：面露背海的蝦米媽（三百年歷史）但是目前的外表是民國六十二年完成的，有部分保留下來，如地板、瓜筒、千里眼和順風耳等。 2. 老師問知道為什麼叫蝦米媽？再做解釋。傳說清康熙55年興建落成時，出現難以數計的小蝦米。 三、介紹福安宮 1. 土地公廟—福安宮 四、介紹鎮海宮 1. 鎮海宮—是一所漂亮的廟，老師先問學生關於鎮海宮的印象？再利用鎮海宮的影片介紹鎮海宮的工藝之美。 2. 發下學習單，請學生利用假日，請家長陪同完成。 介紹大鵬灣(製作折頁導覽小書) 一、介紹大鵬灣 1. 利用大鵬灣國家管理處網站兒童版來做說明，簡單介紹此網站，如何使用。 1. 先介紹大鵬灣的形成也叫做瀉湖，他有一個出海口，是南平港嘴。 2. 裡面有一個蚵殼島，老師說明蚵殼島的由來。目前蚵殼島被商人租走，而且允許商人在周圍養蚵，也當作是賣點。 二、介紹濕地植物 1. 海岸植物的介紹有海茄冬，為什麼又被叫做紅樹林呢？老師介紹海茄冬。及其他海岸植物如土沉香、苦林盤和黃槿。 2. 沙灘的勇者有雙花蜆蜆菊、蘆葦、濱水菜（豬母菜）、馬鞍藤等。 3. 海濱防風圍籬有木麻黃。 三、介紹濕地生物 1. 魚蝦鳥蟹的濕樂園，秀出各種鳥類的圖片，概略說明其特徵、出現季節等。有大濱鵝、紅尾伯勞、足鵝、鷺鷥（最常見的）、招潮蟹、網紋招潮蟹、白扇招潮蟹、圓軸蟹、角眼沙蟹。 2. 棋盤似的魚塭，養殖魚和蝦，有虱目魚、石斑魚、草蝦等。東港水產試驗所也在研究如何養殖魚和蝦。為什麼要養殖魚和蝦？養殖的成本和出海捕魚的成本哪一個高？埋下一個因子，這一節不做討論。			公家機關 相關宣導 文宣
--	--	---	--	--	--	--	-----------------------------

				3. 老師總結這些溼地的生物，大自然的景觀，都需要大家一起去保護。 四、實際操作 1. 讓學生自行操作此網站。 介紹東港美食(製作折頁導覽小書) 一、東港美食知多少？ 1. 遊客來到東港除了小吃，就要到海產店，所以東港有一條海產街光復路，就在我們東光國小出去那一條大馬路。 2. 請學生說說他們知不知道海產店名及海產名稱，以及東港最有名的東港三寶和黑鮪魚。 3. 東港的活動除了介紹過的迎王祭典，還有鮪魚季，介紹鮪魚對東港的貢獻，因為鮪魚增加東港的能見度，招來許多觀光客。及東港三寶之櫻花蝦和油魚子。(這部分可以留給家長介紹) 4. 你吃過東港肉粿、東港肉丸、雙糕潤、東港麻糬、安目粿、車圓、旗魚鬆，等一下就來吃吃看 二、東港美景 1. 最後來介紹東港和小琉球的美景，秀一段文字： 讓學生猜猜看，是在述說哪裡的美景？他們看過嗎？美嗎？學生發表後，再秀風景照片相映稱，說明東港的美麗，願學生珍惜鄉土美景，認識鄉土文化，讓故鄉成為心中最美的夢。 三、品賞美食 1. 在長桌上佈置蝦子區，帶學生看過之後，問學生：如何區分櫻花蝦，或別種蝦子？請家長說明。 2. 烏魚子和油魚子如何區分？請家長說明。 3. 再將各式小吃擺上桌，讓學生排隊拿著便當盒來領取小吃。 4. 完成部分學習單，美景部份當成回家作業。				
第8.9週	海洋新樂園-我是小導遊主題3. 成果發表2節	國-E-A1 國-E-A2 生活-E-A2 自-E-A2 健體-E-A2 健體-E-A1 綜合-國小 海 E3 海 E4 海 E13 海 E14 海 E15 海 E16	(一) 能認識並介紹東港的歷史和地理。 (二) 能認識並介紹漁業文化。 (三) 能欣賞並介紹廟宇文化和欣賞廟宇的意義和工藝之美。 (四) 能認識並介紹大鵬灣溼地的生物。 (五) 了解並介紹東港的美食和特產。 (六) 能簡單利用網路資源行銷東港。(七) 培養愛鄉土的情懷。	東隆心~海洋情 向全校師生展示我是小導遊成果 透過電腦和觀光導覽小書，向全校師生推廣東港在地特色。 介紹內容 (1) 介紹東港迎王祭典的歷史沿革及風土民情，即東港迎王繞境的活動內容 (2) 介紹大鵬灣特色風景區。 (3) 介紹東港與小琉球慶典的不同 (4) 介紹黑鮪魚文化季活動特色 (5) 介紹東港觀光產業與文化現狀問題分析。 (6) 介紹東港在地特色華僑市場 (7) 針對根本問題和全校師生討論東港可行建議方案 (8) 提出對東港文化觀光活動實質有效的建議與結論。	2	隨機抽點學生回答問題，並予以適當的獎勵	單槍、電腦、圖書室共讀書箱、折頁學習單	老師可以請分組小導遊學生上台再次介紹和提醒東港的特色，以增加記憶

【國語補救教學】

一、本學習節數共（13）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：語文精進(6下)						項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	不可以翻魚	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1	1. 了解「風範」、「赦免」、「錯愕」、「詭異」等語詞的意義及用法。 2. 認識「食指大動」、「讚不絕口」、「驚恐萬分」、「膽戰心驚」等四字語詞，並能精確使用。 3. 學習「如果……就……」等句型，並能正確使用。 4. 學習具體講述一則與機智化解危機有關的生活經驗或名人故事。 5. 引導學生閱讀與機智的言談有關的故事，並學習語言的表達技巧。	補強教學 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「贊」、「賜」、「赦」。 4. 複習形近字「贊、讚、鑽」。 5. 教師配合本課句型複習「如果……就……」的句型。 6. 教師引導學生複習「風範」、「赦免」、「錯愕」、「詭異」、「食指大動」、「讚不絕口」、「驚恐萬分」、「膽戰心驚」等語詞並練習造句。	1	口頭報告 紙筆評量 小組互動 表現	翰林版國小國語六下教材 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	【人權教育】1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】4-3-3能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。。
第2週	橘化為枳	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	1. 初步認識文言文語詞與句式的基本用法。 2. 了解「橘化為枳」、「晉見」、「自取其辱」等語詞的意義及用法。 3. 學習「只是……卻……」、「原本……卻……」等句型，並能正確使用。 4. 引導學生閱讀與機智表現有關的中國古代寓言或歷史故事，認識古文之美。	補強教學 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「晏」、「縛」、「吏」、「淮」、「晉」。 4. 複習形近字「晏、宴」、「縛、博、搏」、「淮、准、準」。 5. 教師配合本課句型複習「只是……卻……」、「原本……卻……」的句型。 6. 教師引導學生複習「橘化為枳」、「自取其辱」等語詞並練習造句。	1	口頭報告 小組互動 表現 參與度評量	翰林版國小國語六下教材 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	【生涯發展教育】3-2-1覺察如何解決問題及做決定。 【資訊教育】4-3-3能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 【環境教育】2-2-1能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。。
第3週	自嘲是最高明的幽默	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	1. 了解「豁達大度」、「大智若愚」等語詞的意義及用法。 2. 學習「既……也……」、「並不是……而是……」等句型，並能正確	補強教學 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，	2	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 態度評量	翰林版國小國語六下教材 1. 教學 CD	【人權教育】2-3-1了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【環境教育】3-4-2養

課程名稱：語文精進(6下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	使用。 3. 學習課文中主角所展現的自嘲風範，應用於生活情境。 4. 引導學生閱讀或具體講述一則與幽默表現有關的故事，並學習幽默的表現方式。	複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「貶」、「豁」、「懲」。 4. 複習形近字「梅、悔、侮、晦」。 5. 教師配合本課句型複習「每當……便……」、「並不是……而是……」的句型。 6. 教師引導學生「自圓其說」、「豁然大度」、「大智若愚」、「會心一笑」等語詞並練習造句。			2. 教用版電子教科書	成積極探究國內外環境議題的態度。
第4週	統整活動一	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1. 能分辨文言文和語體文。 2. 了解語言故事的特色，並能列舉數則寓言故事。 3. 能了解形聲字的特色。	補強教學 1. 教師配合統整活動一「閱讀指導——文言文和語體文的分辨」，教師複習文言文和語體文的差異，並舉例讓學生分辨。 2. 教師配合統整活動一「閱讀指導——寓言故事」，複習什麼是「寓言故事」和閱讀「寓言故事」的方法，並舉例討論。 3. 教師配合統整活動一「語文常識——形聲字的特色」，複習形聲字的特色，舉出形聲字的例子讓學生練習分辨。	1	口頭討論 小組互動 表現 資料蒐集 態度評量	翰林版國小國語六下教材 教用版電子教科書	【生涯發展教育】3-2-1覺察如何解決問題及做決定。 【資訊教育】4-3-3能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
第5週	我不和你談論	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 了解「隱喻」、「爭辯」、「灌溉」等語詞的意義及用法。 2. 認識「糾纏不清」、「深奧玄妙」、「痛徹心肺」等四字語詞，並能精確使用。 3. 學習以韻文的形式，寫一首新詩。 4. 引導學生喜愛生活中的動、植物，進而學會尊重和珍惜。	補強教學 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師引導學生複習語句、語詞。 3. 教師引導學生以書寫方式複習本課生字。 4. 複習易錯字「徹」、「袤」。 5. 複習形近字「溉、概、慨」、「徹、撤、澈、轍」、「辯、辨、辦、辦、辦」。 6. 教師引導學生複習「隱喻」、「爭辯」、「灌溉」、「糾纏不清」、「深奧玄妙」、「痛徹心肺」等語詞的含意，並做句子辨析練習。	1	紙筆評量 口頭報告 小組互動 表現 態度評量	翰林版國小國語六下教材 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	【生涯發展教育】3-2-1覺察如何解決問題及做決定。 【資訊教育】3-2-1能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。。

課程名稱：語文精進(6下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第6週	留得枇杷聽鳥鳴	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 教師引導學生以書寫方式複習本課生字。 4. 複習易錯字「纍」、「啃」。 5. 複習形近字「纍、壘」、「芭、疤、笆、琶」。 6. 教師配合本課句型複習「接著……」、「要……才……」的句型。 7. 教師引導學生複習「纍纍」、「芳鄰」、「左鄰右舍」等語詞並練習造句。	補強教學 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 教師引導學生以書寫方式複習本課生字。 4. 複習易錯字「纍」、「啃」。 5. 複習形近字「纍、壘」、「芭、疤、笆、琶」。 6. 教師配合本課句型複習「接著……」、「要……才……」的句型。 7. 教師引導學生複習「纍纍」、「芳鄰」、「左鄰右舍」等語詞並練習造句。	1	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 態度評量	翰林版國小國語六下教材 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	【人權教育】1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
第7週	樹的語言	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1. 能熟悉本課的寫作方式，能注意發展情節的描述。 2. 了解「冷冽」、「語彙」等語詞的意義及用法。 3. 學習「只有……才……」的句型，並能正確使用。 4. 訓練學生懂得欣賞周遭的事物，並有愛物的情懷。	補強教學 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「彙」、「冽」。 4. 複習形近字「淘、陶、萄、掏」、「熾、織、識、幟」、「樂、巒、孿、孿」、「檀、壇」、「冽、咧、裂、例」、「傾、頃」、「棟、揀、煉、鍊」。 5. 教師配合本課句型複習「只有……才……」的句型。 6. 教師引導學生複習「冷冽」、「語彙」等語詞並練習造句。	1	口頭討論 小組互動 表現 念唱練習 態度評量	翰林版國小國語六下教材 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	【人權教育】1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展教育】3-2-1覺察如何解決問題及做決定。 【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

課程名稱：語文精進(6下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第10週	統整活動二	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1. 認識王羲之及其作品特色。 2. 認識歷史故事。 3. 能發現並修改自己所寫的文章缺失。	補強教學 1. 教師配合統整活動二「語文常識——書法家的故事(王羲之)」,引導學生複習王羲之的書法特色,請學生分享王羲之的故事或作品。 2. 教師配合統整活動二「閱讀指導——認識歷史故事」,教師帶領學生複習歷史故事特色,並請學生分享讀過的歷史故事。 3. 教師配合統整活動二「寫作指導——如何修改文章」,引導學生複習修改文章的方法,並舉例讓學生練習修改。	1	口頭報告 小組互動 表現 角色扮演 參與度評量	翰林版國小國語六下教材 1. 教用版電子教科書	【生涯發展教育】3-2-3培養規畫及運用時間的能力。 【資訊教育】4-3-3能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
第11週	唐吉訶德大戰風車	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1. 能理解作者安排全文的方式,掌握文本結構與重點。 2. 能歸納對話的內容,整理出情節發展與作者安排用意。 3. 能透過內容的深究,了解作者透過文本所要傳達的意涵。 4. 能藉由四層次問題的討論,養成主動評判文本的習慣與能力。 5. 透過筆記的整理與疑惑的討論,培養理解監控的能力。	補強教學 1. 教師播放教學CD,學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容,並且請學生發表看完故事的心得。 3. 教師請學生口頭描述故事劇情大意。	1	紙筆評量 口頭報告 小組互動 表現 態度評量	翰林版國小國語六下教材 1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	【生涯發展教育】3-2-1覺察如何解決問題及做決定。 【資訊教育】3-2-1能進行編輯、列印的設定,並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。
第12週	享受過程	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1. 能熟悉本課議論文的寫作方式,有條理的呈現各種論據的說明。 2. 認識「瀟灑」、「斬釘截鐵」等詞語的意義和用法。 3. 了解並運用相關句型「如果……,那麼……」。 4. 能享受一件事情的過程,並從過程中感受快樂。	補強教學 1. 教師範讀課文,學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容,複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「攀」、「截」。 4. 複習形近字、「蕭、瀟、簫、肅」、「伐、戒、我」。 5. 教師配合本課句型複習「對……對……」、「固然……但……」的句型。 6. 教師引導學生複習「吶喊」、「綿延不盡」、「壯舉」、等語詞並練習造句。	1	紙筆評量 口頭報告 小組互動 表現 發表	翰林版國小國語六下教材 1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	【生涯發展教育】3-2-1覺察如何解決問題及做決定。

課程名稱：語文精進(6下)

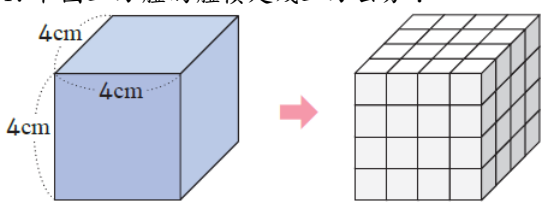
項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

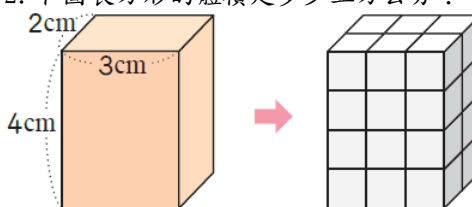
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第13週	為什麼大家不理我？	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1. 能熟悉本課的寫作方式，觀察文中對於事件與情感的描述。 2. 能認識「聰穎」、「憤慨」、「寂寞」等詞語的意義和用法。 3. 能練習真誠的透過具體的比喻，表達自己的情感，也體會他人的感受。	補強教學 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「暈」、「寂」、「慨」。 4. 複習形近字「盼、份、芬、扮」、「溜、遛」、「揮、輝」。 5. 教師配合本課句型複習「像……又像……」的句型。 6. 教師引導學生複習「冷落」、「孤零零」、「慘白」、「憤慨」等語詞並練習造句。	1	小組互動 表現 紙筆測驗 態度評量	翰林版國小國語六下教材 1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	【生涯發展教育】1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。
第19週	用愛心說實話	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 了解「忸忸」、「諄諄」、「茅塞頓開」等語詞的意義及用法。 2. 學習「直到……才……」、「不是……更不是……」等句型，並能正確使用。 3. 學習以記敘文的形式，寫下與自己曾閱讀過的書籍內容有關的一個生活經驗或體會。 4. 引導學生連結所閱讀的內容與生活經驗的關係。	補救教學 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「頻」、「誠」、「鐵」。 4. 複習形近字「託、托」、「謾、慢、漫」。 5. 教師配合本課句型複習「直到……才……」、「不是……更不是……」的句型。 6. 教師引導學生複習「忸忸」、「諄諄」、「茅塞頓開」等語詞並練習造句。	1	紙筆評量 口頭報告 發表 態度評量	翰林版國小國語六下教材 1. 教學CD 2. 教用版電子	【生涯發展教育】3-2-1覺察如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。

【數學補救教學】

一、本學習節數共（13）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：數學能力提升(6下)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	單元1柱體的體積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 1-2在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 1-3在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。（底面是平行四邊形或三角形） 1-3在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。（底面是圓形） 1-4能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。 2-1能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。	補救教學 單元1 柱體的體積 【活動 柱體的體積】 學童可能出現學習問題 對於柱體和錐體構成的要素不清楚 補救教學活動 ●透過立體與展開圖認識角柱的構成要素 1. 角柱都有2個全等的底面，且側面都是長方形。 2. 角柱面的個數＝1個底面邊數＋2 3. 角柱邊的個數＝1個底面邊數×3 4. 角柱頂點個數＝1個底面邊數×2	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第二週	單元1柱體的體積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-2能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 2-3能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。	補救教學 單元1 柱體的體積 【活動 複合形體的體積、練習一】 學童可能出現學習問題 對於正方體及長方體的體積公式不夠理解 補救教學活動 ●透過堆疊的方式，對於正方體、長方體體積公式有所認識 1. 下圖正方體的體積是幾立方公分？  $4 \times 4 \times 4 = 64$ （立方公分）	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				正方體的體積＝邊長×邊長×邊長 2. 下圖長方形的體積是多少立方公分？  $2 \times 3 \times 4 = 24$ (立方公分) 長方體的體積＝長×寬×高												
第三週	單元2怎樣解題(一)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。	補救教學 第2單元 怎樣解題(一) 【活動 簡化問題】 學童可能出現學習問題 對於乘除和連除的算則容易混淆 補救教學活動 ●理解先乘再除與先除再乘的結果相同 1. 教師布題。 萬聖節是西方的傳統節日，當晚小孩會挨家挨戶喊著「不給糖就搗蛋」。1盒糖有15顆，傑克買了7盒糖，平分給5個小孩，每個小孩可以分到幾顆？ <table><tr><td>①$15 \times 7 \div 5$</td><td>②$15 \div 5 \times 7$</td></tr><tr><td>$= 105 \div 5$</td><td>$= 3 \times 7$</td></tr><tr><td>$= 21$</td><td>$= 21$</td></tr><tr><td>答：21 顆</td><td>答：21 顆</td></tr></table>	① $15 \times 7 \div 5$	② $15 \div 5 \times 7$	$= 105 \div 5$	$= 3 \times 7$	$= 21$	$= 21$	答：21 顆	答：21 顆	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
① $15 \times 7 \div 5$	② $15 \div 5 \times 7$															
$= 105 \div 5$	$= 3 \times 7$															
$= 21$	$= 21$															
答：21 顆	答：21 顆															
第四週	單元2怎樣解題(一)	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。	1. 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2. 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3. 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書									

第五週	單元3基準 量和比較 量	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	1. 能在具體情境中理解基準 量、比較量和比值，並運用 畫線段圖的方法解題。	1. 認識基準量和比較量。 2. 在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3. 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 4. 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。	1	觀察評量操作 評量實作評量 口頭評量發表 評量	南一電子書	
第六週	單元3基準 量和比較 量	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	1. 能在具體情境中理解基準 量、比較量和比值，並運用 畫線段圖的方法解題。 2. 能理解給定的題目，列出 算式解題。	1. 在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 2. 在具體情境中，找出基準量和比較量之差。 3. 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 4. 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。	1	觀察評量操作 評量實作評量 口頭評量發表 評量	南一電子書	
第十週	加油小站 一	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	1. 複習單元一～單元四。	1. 能由基準量和比較量的關係計算利率。 2. 能由基準量和比較量的利率關係求出利息。 3. 能由基準量和比較量的利率關係求出兩量的和。 4. 能認識比例尺，並經由地圖的實測來計算距離。 5. 能利用柱體體積和表面積的計算方法，解決給定的應用問題。 6. 能發現兩個變化量之間的關係，列出算式，進行解題。 7. 能複習柱體的體積公式，算出柱體所有邊的長度和。	1	觀察評量操作 評量實作評量 口頭評量發表 評量	南一電子書	
第十一週	單元5四則 混合運算	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3,	1. 能在具體情境中，解決分 數的加減運算問題。 2. 能在具體情境中，解決分 數的連乘、連除、加減或乘 除運算問題。 3. 能在具體情境中，解決分	1. 能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 2. 能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。 3. 能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。 4. 能了解分數加、減、乘、除混合計算。 5. 能解決分數的四則混合多步驟問題。 6. 能在具體情境中，解決有關小數的連加、連減問題。	1	觀察評量操作 評量實作評量 口頭評量發表 評量	南一電子書	

		E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	數四則運算問題。 4. 能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 5. 能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 6. 能在具體情境中，解決小數四則運算問題。	7. 能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。 8. 能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。 9. 能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 10. 能了解小數加、減、乘、除混合計算。 11. 能解決小數的四則混合多步驟問題。				
第十二週	單元5四則混合運算	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	1. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。	1. 能了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。 2. 能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。 3. 能利用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。	1	觀察評量操作 評量實作評量 口頭評量發表 評量	南一電子書	
第十三週	單元6怎樣解題(二)	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	1. 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2. 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	1	觀察評量操作 評量實作評量 口頭評量發表 評量	南一電子書	
第十四週	評量週 單元6怎樣解題(二)	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1,	1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	1. 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2. 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	1	觀察評量操作 評量實作評量 口頭評量發表 評量	南一電子書	

		E-C2,						
第十五週	單元7統計圖表	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, 數-E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, , E-C2, 數-E-C2	1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 2. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 3. 能認識圓形圖。	1. 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 2. 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。 3. 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 4. 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。 5. 能認識圓形圖，並報讀表示的數量。 6. 能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。 7. 能理解圓形圖的意義。	1	觀察評量操作 評量實作評量 口頭評量發表 評量	南一電子書	
第十九週	評量週 數學博覽會 畢業典禮	E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-A3, E-B1, 數-E-B1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2	總複習	1. 能認識各個古文明十進位制數字，並做有趣的運用。 2. 能應用比例關係和直角三角形的性質解決生活上的問題。 3. 能理解分數在音樂藝術上的應用。 4. 能透過圖示的方法，察覺數字間的關係，並解決問題。 5. 能應用因數，解決生活中的問題。 6. 使用文字符號，表徵生活情境中的數量關係。 7. 能透過圖示的方法簡化問題，並列式解決給定的問題。	1	觀察評量操作 評量實作評量 口頭評量發表 評量	南一電子書	

【安全教育~~食藥安全】

一、本學習節數共（1）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：食藥安全				項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	食在好「藥」	綜-E-A1 健-E-A2	1. 覺察黑心藥品及食安事件對個人、家庭生活的影響及帶來的危機。 2. 運用合宜的資源與策略，化解各種食藥妝誤用帶來的危機，以保護自己與他人	【活動一】食藥妝的誤用聯想(20 分鐘) 1. 教師說明:除了新聞提到的食安事件，其實在藥妝的誤用上，也時有所聞。接下來請同學思考，當提到食藥妝的「誤用」時，你們會想到哪些行為？ 2. 心智圖發想接力:教師在黑板上區分兩個部份，一邊寫上「食藥」、一邊寫上「化妝品」，接著讓全班以組別方式到黑板上進行發想接力。 【活動二】小組報告(15 分鐘) 寫下小組討論的簡要內容後，可用口頭補充說明，再換下一組繼續接力。 教師可先舉例說明，「食藥」方面，接著寫下「未看醫生自己買成藥吃」，說明感冒初期，服用家人的藥品，或是到藥局任意購買藥物就是誤用的行為。「化妝品」方面，接著寫下「用路邊攤販賣的來路不明化妝品」，說明就是這些化妝品可能是沒有經過檢驗的，臉會爛掉或是會造成皮膚過敏等等。 【活動三】老師歸納整理(5 分鐘) 老師將學生的想法加以歸納統整，並把今天所學的知識應用在日常生活之中。	1	口語評量	網路資源 自購藥品	運用合宜的資源與策略，化解各種食藥妝用帶來的危機以保護自己他人。



認識「用藥五不」

年 班 號
姓名

小朋友，上完了今天的課程，相信你對藥物使用已經有了正確的概念。請回答以下問題：

☆以下哪些屬於用藥五不原則？請將正確的選項打勾。

- ☐不聽別人推薦隨使用藥 ☐不聽醫師處方隨便停藥
☐不相信神奇療效的藥 ☐不買地攤、夜市所販賣的藥
☐不買遊覽車上所販賣的藥 ☐不吃別人贈送的藥
☐不吃診所開立的藥 ☐不推薦藥給別人

☆請選擇「用藥五不」的其中一項，設計宣導圖卡後，畫在下面的框框中。

我選擇的是 ☐不聽 ☐不相信 ☐不買 ☐不吃 ☐不推薦 原則

評 量 項 目	學 生 自 評	家 長 複 評	教 師 評 量
1.我了解「錯誤用藥」容易造成身體的傷害。			
2.我知道「用藥五不」的原則和內容。			

【畢業活動】

一、本學習節數共（6）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：畢業活動					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9 週 第 18 週 第 19 週	珍重再見	綜-E-A1 健-E-A2	1、能透過審美活動，體認各種藝術價值。 2、能參與同學間討論並學習。 3、能運用多元的藝術形式，表達畢業的感受。 4、能發揮創意，與同學合力完成作品。 5、能以愉悅的心情，欣賞同學的作品。 6、能以負責的態度收拾用具，整理場地。	（課前準備） 1. 學生（1）攜帶水彩或彩色筆或麥克筆等彩繪用具。 （2）前備經驗<有趣的字>單元。 2. 教師（1）準備特大號麥克筆、全開粉彩紙、彩色膠帶、示範作品。 （2）思考各班全開粉彩紙、彩色膠帶的配色。 3. 全班分為六組。 （活動一） 1. 引起動機：播放幾屆畢業典禮的畫面，讓學生比較不同的情境佈置，有何不同的感受？ （活動二） 1. 教師說明希望透過大家這六年來在藝文領域的學習能力，盡情發揮創意，展現成果，為自己佈置一個難忘的畢業典禮會場。 2. 教師說明本單元成果將展現於會場中，整個學年每班各分 6 組，分別製作六張全開海報，包括一張班級數字、四張單字語詞、一張大圖。 3. 首先，請各組討論提出可代表本班或祝福大家的四字語句，經說明後表決確定，採多數決。 4. 教師解說注意的事項： （1）製作班級數字和單字的組別，粉彩紙兩邊先貼彩色膠帶，外側銀色、內側藍色（雙數班紅色），間隔一個膠帶的寬度。如黑板上的示範品。 （2）貼彩色膠帶的技巧：一人拉著膠帶頭，另一	6	成品展示 多數決投票	美勞用品	藝術的活動，應和人類生活息息相關，然而在生活中熟悉的情景最易引起共鳴。 本教學活動設計以學生為主體，期望孩子在多元的教學情境裡，除了與生活環境產生關係，開啟更大的藝術智慧寶庫外，更懂得合作學習、積極參與、感恩惜福，最後集合各小組、各班至全學年的創意作品，為學校活動中心進行會場布置，共同營造屬於自己最難忘的「畢業典禮」。

課程名稱：畢業活動					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				人拉開膠帶，中間的 同學扶著對正黏貼。 (3)班級的數字可以是國字，也可以是阿拉伯數字。 (4)字、圖都要很大，遠看效果才佳。 (活動三) 1. 將各組製作好的作品展示於黑板上，一方面可觀摩學習，一方面可遠看效果，再行修正。 2. 整理場地，收拾用具。				

與 你 分 享

年__班 座號：__ 姓名：

對於今天的活動當中，你覺得哪一位同學的作品令你印象最深刻？為什麼？(請在□中打 V)

我對_____的作品印象最深刻，
因為

我可以向他學習的地方有

最後我想跟他說

東隆國小111學年第二學期六年級法定課程納入課程計畫實施情形(表八)

111學年度 重要教育	納入課程規劃實施情形（請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習節數或領域課程計畫相符）						備 註
	學期	年級	領域別	主題名稱	週次	節數	
家庭教育課程	上	6	彈性課程	與阿公、阿嬤有約	第2.3.4週	3	每學年至少4小時 (6節課)
	下	6	彈性課程	家庭變化的因應	第10.17.18週	3	
性別平等教育	上	6	彈性課程	青春飛揚 安全的交朋友	第2.3.4.5週	6	每學期至少4小時 (6節課)
	下	6	彈性課程	睡美人的春天 打造王子與公主	第7.8.9.11.16週	6	
家庭暴力防治課程	上	6	彈性課程	家暴！怎麼一回事！？	第9.10.11週	3	每學年至少4小時 (6節課)
	下	6	彈性課程	防治家庭暴力	第15.16.17週	3	
性侵害犯罪防治課程	上	6	彈性課程	拒絕性騷擾	第15.16.19週	3	每學年至 少4小時 (6節課)
	下	6	彈性課程	性侵害防治	第2.12.14週	3	
環境教育	上	6	彈性課程	珍愛地球一起來	第20.21週	3	每學年至少4小時 (6節課)
	下	6	彈性課程	環保啦啦隊	第13.14.18週	3	

【家庭教育】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：家庭教育(6下)					項目： ☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第十週 第十七週 第十八週	家庭變化的因應	綜-E-A1 健體-E-C2 自-E-A3 健體-E-A1 綜-E-A3 社-E-C1 綜-E-C2 性-E1 性-E3	1. 培養學生知道家庭變化的可能性與影響層面。 2. 面對問題能以多元角度，不同面向進行思考。 3. 指導學生根據自己的能力與時間，找出最合適解決家庭變化的方法。 4. 珍惜自己所擁有的幸福並懂得感恩。 5. 認識社會資源與支援系統。	家庭教育——家庭變化的因應 【活動一】人生的轉折 1. 準備活動 2. 發展活動 一、腦力激盪：思考家庭會產生哪些變化。 二、大談闊論：說出變化會帶來的影響。 3. 統整與總結： 家中的每個角色都很重要，包括了你自己，讓學生了解「牽一髮而動全身」的道理，只要家裡的一份子有變化，就會產生家庭變化。 【活動二】我的家庭「變奏曲」 【課前準備】 1. 請同學先去收集「家庭變化」的可能因素有哪些？ 2. 整理資料並製作成海報完成全部海報內容。 【引起動機】 情境一：母親因為外婆生病，必須長期到鄉下照顧外婆，這件事又將為你的生活帶來什麼影響？ 情境二：父親最近失業了，而且又有卡債問題，這件事將為你帶來什麼影響？ 【發展活動】 一、我是小管家婆/公：母親不在家，家務的變化。 二、我是小小財務部長：父親欠債，財務的變化。 三、心得分享： 【統整與總結】 要讓學生了解到，不管大人做出什麼決定，或是突然發生什麼變化，我們只能面對現實不能逃避，更不要責怪自己。 【活動三】我能做什麼？ 【引起動機】 延伸上一節課，老師就上節課小組討論結果給予提示，再就解決的方法進行下列討論。 【發展活動】問題討論 一、家務分工：討論自己對家務的幫助。 二、財務分工：討論自己對財務的幫助。 三、統整指導 針對學生提出的可行方案，整理出依學生能力能做到的方法，指導學生完成學習	3	口語表達 實作表演 能仔細聆聽，並適時回應。 能踴躍參與討論。 能舉手發言，發表自己的意見 欣賞檔案 能用心完成學習單	◎教材來源 新北市家庭教育中心 ◎學習單-『我們這一家』、『許多溫暖的手』		

				單一。 【統整與總結】 讓學生了解到自己有能力幫助家裡做哪些事，建立「把自己照顧好」的觀念，就是學生當下最重要的學習與任務。 【活動四】許多溫暖的手 課前準備： 1. 收集資料：找出社會上有哪些資源與支援是可以幫助家庭解決困境？並給學生一些社福團體名稱，提供學生上網查尋 2. 整理資料並製作成海報完成全部海報內容。 【引起動機】 【發展活動】 一、尋找溫暖的手：查尋社會資源團體。 二、你的手拉對了嗎？：舉案例確認可協助的機構。 【統整與總結】 我們政府有許多機構可以協助發生重大變化的家庭，小至於學校的老師和輔導室，大至社會局等機構，雖然你只是一個小孩，沒有賺錢的能力，但是上完這個活動後，你可以了解怎樣尋求正確又有效的協助，並且當個小大人，盡好你在家庭裡應負的責任。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

我們這一家

班級：____年____班 姓名：_____

小朋友，請你想想看，在你從小到大的記憶裡，不論是你自己家裡的變化，或是聽大人們談論的話題，或是新聞事件，請你依照下列角色填寫內容，並填寫後來解決的方法，可與家人一同討論作答。

角色名稱(請挑一個並框出)	事件	帶來的影響	你的感覺	解決方法
爸爸/媽媽	例:媽媽生寶寶	例:家裡經濟負擔變大	例:全家出去玩的機會變少了	例:幫忙媽媽照顧寶寶
哥哥/弟弟				
姐姐/妹妹				
外公/外婆				
爺爺/奶奶				
自己/其它				

家長簽名：_____

【性別平等教育】

一、本學習節數共（6）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：性別平等教育 (6下)				項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七週 第八週 第九週	睡美人的春天	性-E3 性-E7 性-E4 性-E5 性-E12	一、能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 二、能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。	一、引起動機 教師簡單介紹電影《史瑞克》，引導學生聯想古典童話；並介紹史瑞克與費歐那公主，導引出主題「對王子與公主的傳統印象和現代觀念」。 （見附件一） 二、古典童話的性別刻板印象 （一）教師簡單介紹古典童話：（見附件二） 1. 白雪公主：白雪公主沉沉大睡，只有真愛的初吻才可將她喚醒。 2. 仙履奇緣（灰姑娘）：神奇的魔法只能持續到午夜十二點，和王子一見鍾情的灰姑娘只好飛奔而去，僅留下一支玻璃鞋讓王子朝思暮想 3. 睡美人：王子為愛劈荊斬棘，克服萬難打敗黑巫婆，才用真愛破除了魔咒。 （二）請兒童自由發表當中的王子與公主有什麼特質。例如： 1. 公主都是柔弱無助的女性，等待王子來解救她們。 2. 王子總是有勇氣、有智慧，英勇地解救公主。 3. 唯有嫁給王子，才能過著幸福快樂的日子。	3	口頭發表 上課參與度 小組互評	電影史瑞克 電影白雪公主	級任教師。 統整語文、自然。
第十一週 第十六週	打造王子與公主	性-E3 性-E10 性-E1 性-E12	三、能和小組伙伴共同完成表演活動。 四、能欣賞及接納他人的分享與建議。	三、顛覆性別刻板印象的故事 （一）教師提問： 1. 若主角不是公主，是位王子故事會如何發展？ 2. 除了公主與王子從此以後一起過著幸福快樂生活的結局，主角有沒有可能有其他遭遇？ （二）教師介紹顛覆性別刻板印象的故事：（見附件三） 1. 頑皮公主不出嫁：公主可以選擇和自己的寵物幸福、快樂的一起生活。 2. 灰王子：又瘦又小，膽小害羞，然而善良的他，經歷一連串烏龍、爆笑的事件，最後贏得美麗公主的求婚，從此過著幸福快樂的生活。 （三）完成學習單「打造王子與公主」 四、睡美人的春天 （一）教師說明進行「睡美人的春天」的方式。演戲規則： 1. 全班分為每組10人左右。 2. 抽籤決定表演順序。	3	口頭發表 上課參與度 小組互評	電影史瑞克 電影白雪公主	級任教師。 統整語文、自然。

				3.可發揮創意自由改編劇本。 4.角色沒有性別限制。 5.每組人員要分工合作。 (二)進行分組，每組發放一份劇本。 (三)教師簡述「睡美人的春天」的劇本。 (四)小組進行表演分工。 (五)各組準備與彩排。 表演開始 (一) 教師引導兒童將表演場地整理成「冂」字型。 (二) 教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵與回饋。 (三)教師講評並給予各小組回饋。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

打造王子與公主

__年__班 座號：__ 姓名：

各位同學，今天聽了許多王子與公主的故事，原來有各式各樣的王子與公主，各自過著幸福快樂的生活，你喜歡哪一種王子與公主呢？請動動腦筋，打造你心目中的王子與公主，回答下列問題：

一、如果你是頑皮公主，在王子變成青蛙之後，想要過什麼樣的生活呢？



二、如果你是小仙女，要把灰王子變成什麼樣子呢？(請你畫出來)



三、如果頑皮公主與灰王子相遇了，你覺得他們應該如何相處呢？



四、你心目中的王子與公主，需要具備怎樣的個性、興趣與能力呢？

王子：

公主：



短劇 睡美人的春天

年 班 號 姓名：

各位同學，關於今天的「睡美人的春天」活動，你覺得好玩嗎？

無論是男生還是女生，都有很好的表現，給自己與別人一些回饋吧！

一、對於今天的活動當中，你覺得哪一組的表演令你印象最深刻？ 為什麼？（請在□中打√）

☐ 第一組 ☐ 第二組 ☐ 第三組 ☐ 第四組

原因是：

二、關於今天的演出，你給自己和小組打幾分？

自己的部分：☐ 100 ☐ 90~99 ☐ 80~89 ☐ 70~79 ☐ 其他：

小組的部分：☐ 100 ☐ 90~99 ☐ 80~89 ☐ 70~79 ☐ 其他：

三、在排練及表演的過程中，你覺得最需要努力加強的地方是哪一部分？

四、請在框框中，寫下你的心得及收穫。

【家庭暴力防治教育】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：家庭暴力防治教育(6下)					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週 第九週 第十七週	防治家庭暴力	性-E5 性-E12 社-E-A2 社-E-C2 健體-E-A1	一、能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 二、能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 三、能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 四、能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。 五、能勇敢對家庭暴力行為做出因應。 六、能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。	準備活動： 家扶微電影《受虐兒去哪裡》 影片《孩能怎樣（家庭暴力影片）》 一、引起動機 （一）欣賞家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣（家庭暴力影片）》。 （二）教師提問，並請小朋友自由發表： 1. 老師邀請小朋友上台，分享看完影片後的心得？ 2. 小朋友向全班說明自己看完影片的心得。 3. 教師說明：家庭暴力的涵義及種類，以及為何要防治家庭暴力。 二、發展活動 （一）藉家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣（家庭暴力影片）》引導討論家庭暴力防治觀念。 1. 老師協助學生分組，分組進行家庭暴力議題討論。 2. 教師先簡單說明家庭暴力防治的意義。提問及討論。 3. 問題一：你覺得家庭暴力的種類有哪些？ 4. 問題二：家庭暴力與一般的暴力行為有何不同？ 5. 問題三：哪些人有可能成為家庭暴力的施暴對象？ 6. 問題四：當你或你的朋友遇到家庭暴力時，你該怎麼做呢？ 三、綜合活動 教師統整：透過小組的問題與討論，對於防治家庭暴力有初步的概念，預告下一節課程內容，將以繪本及影片說明遇到家庭暴力時還有哪些處置方式。	3	口頭發表 上課參與度	電腦 投影機 喇叭	

防治家庭暴力學習單

____年____班 ____號 姓名

1. 什麼叫做「家庭暴力」？在那些情況下容易發生「家庭暴力」？

2. 如果你遇到家庭暴力時，你會怎麼做呢？

3. 請設計出一張防治家庭暴力小卡片。例如：



【性侵害防治教育】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：性侵害防治教育(6下)					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第二週 第十一週 第十四週	性侵害防治	國-E-A2 國-E-C1 社-E-A2 社-E-C1 綜-E-A2 綜-E-C1 性 E4 性 E5	一、能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 二、能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 三、能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 四、能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 五、能勇敢對性侵害的行為說不。 六、能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。	準備活動： 影片《性騷擾大解析 保護你我安全》 影片《性侵害防治教育宣導_高年級影片》 童書《我的小雞雞》 童書《薩琪到底有沒有小雞雞？》 一、引起動機 (一)欣賞影片《性騷擾大解析 保護你我安全》及《性侵害防治教育宣導_高年級影片》。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1. 老師邀請小朋友上台，分享看完影片後的心得？ 2. 小朋友向全班說明自己看完影片的心得。 3. 教師說明：性騷擾及性侵害 基本內容，以及為何要防治性侵害。 二、發展活動 (一)藉童書《我的小雞雞》或《薩琪到底有沒有小雞雞？》導讀認識身體自主權及性侵害防治觀念。 1. 老師學生分組，分組討論。 2. 教師先簡單說明身體自主權及性侵害的意義。提問及討論。 3. 問題一：何謂身體自主權、性侵害、性騷擾？ 4. 問題二：性侵害的類型有哪些？那些人有可能成為性侵害者及受性侵害者？ 5. 問題三：身體自主權包含那些範圍？為何我們要尊重自己與他人的身體自主權？ 三、綜合活動 教師統整：透過小組的問題與討論，對於身體自主權及性侵害防治有初步的概念，預告下一節課程內容，將以影片及實際案例說明真正遇到性騷擾或性侵害該如何處置。	3	上課發表 課堂參與度 小組討論	電腦 投影機 喇叭		

性別平等教育學習單《拒絕性侵害》 _____年_____班 _____號 姓名_____

1. 什麼叫做「性侵害」？在那些情況下容易發生「性侵害」？

2. 如果有人觸碰你的身體讓你覺得不舒服，你會怎麼做呢？

4. 你認為身體哪些部位是不能被隨便碰觸？請用紅筆將這些部位圈起來，並在旁邊空格中，寫下這些部位的名稱。
(至少寫出 8 個)



【環境教育】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：環境教育(6下)				項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十三週 第十四週 第十五週	環保啦啦隊	社-E-A3 藝-E-B2 社-E-B2 環 E14 環 E16	一、能了解啦啦隊的意義。 二、能運用回收物製作簡單手具。 三、能創作環保口號。 四、能欣賞及接納他人的分享與建議。 五、能表演出啦啦隊活動。	一、引起動機 啦啦隊可以使用在加油或鼓舞士氣，用來鼓勵自己及別人也可以用來壯大聲勢。啦啦隊可以用簡易的環保道具、簡潔詞句和有力的聲音，加強啦啦隊的「氣勢」。 二、發展活動 1.【說明】啦啦隊可以徒手運用身體的部位打出節奏或發出聲音。 2.【提示】我們可以不利用道具，單純的利用身體做出簡單的節奏練習，例如：拍手、拍膝、踏腳、彈舌、彈指等動作或發出聲音，打出簡單的節奏。 三、【觀察與說明】操作手持道具做各種動作及發出聲音。 1.【觀察】回收物品可以做成發出聲音的道具（玻璃瓶注入水可以敲擊出不同音高的聲音、回收的鐵管可以敲出聲音、椰子殼裝入石子可以搖出聲音） 2.【操作】試著運用環保道具敲出聲音。 「化腐朽為神奇」 1.啦啦隊可以徒手（空手）運用身體的部位打出節奏或發出聲音，但是可藉由環保道具讓啦啦隊更有變化。 2.「操作手持道具」 運用思考和創意將回收材料做啦啦隊表演的道具（重點：使用鐵鋁罐裝豆子或小石子…、再用色紙包裝美化，做可以做出有聲有色的道具）。 3.分組製作道具。 4.教師重點歸納：我們可以利用廢棄物製作啦啦隊手持道具，並使用道具做啦啦隊表演。 五、啦啦隊動作創作 1.【討論與分解動作練習】 A.雙手振動道具。 B.一手向上、一手向旁成L型的動作。 C.道具高舉至頭上振動。 D.道具在胸前振動。 E.道具在頭上互擊、道具在地上互擊。 F.你可以自創動作。 2.【連續練習】操作手持道具。 A.操作手持道具，每個動作以1個8拍的時間來練習，也可以彈性的增減拍子。	3	上課參與度 小組互評	準備簡易回收物品 回收物品 啦啦隊道具 環保道具	

			B. 手持道具動作順序如下： a. 雙手：雙手向上舉至頭部上方，下至胸前，前後揮動。 b. 單手：一手上、一手下，輪流前後揮動；單手胸前繞圓。 c. 打擊練習：蹲下敲擊地面，雙手高舉向上，交叉互擊。 . 教師重點歸納： 我們可以利用自己的身體發出不同的聲音及節奏；也可以操作手持道具發出不同的聲音及做出不同的動作變化。				
--	--	--	---	--	--	--	--

環保啦啦隊

六年 ____ 班 座號： ____ 姓名：

小朋友，一個好的啦啦隊，需要具備幾個條件：好的口號、好的道具還有好的練習，現在讓我們思考一下，我們的啦啦隊可以怎麼做？

第一部分：環保道具製作

◎小朋友，請你先和同組討論，要製作哪些環保道具，材料是哪些。

環保道具名稱	需要材料	負責製作的是…

第二部分：環保口號創作

◎請先擬定主題，再創作二十字以內的口號。

--

第三部分：參加環保啦啦隊心得

--