

東隆國小111學年度上學期二年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(6)節，合計(123)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	國際文化課程1 閱讀教學1			國語文精進計畫1
第二週	國際文化課程1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第三週	國際文化課程1			國語文精進計畫1 法定課程-家庭教育1
第四週	國際文化課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭教育1
第五週	國際文化課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭暴力防治教育1
第六週	國際文化課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭暴力防治教育1
第七週	國際文化課程1 海洋教育-1			法定課程-家庭暴力防治教育1
第八週	國際文化課程1 海洋教育-1			法定課程-性侵害防治教育1
第九週	國際文化課程1 海洋教育-1			法定課程-性侵害防治教育1
第十週	國際文化課程1 海洋教育-1			法定課程-性侵害防治教育1
第十一週	國際文化課程1			國語文精進計畫1 安全教育1

第十二週	國際文化課程1			國語文精進計畫1 安全教育1
第十三週	國際文化課程1			國語文精進計畫1 法定教育-性別平等教育1
第十四週	國際文化課程1			數學能力提升計畫1 法定教育-性別平等教育1
第十五週	國際文化課程1			數學能力提升計畫1 法定教育-性別平等教育1
第十六週	國際文化課程1			法定教育-性別平等教育1 數學能力提升計畫1
第十七週	國際文化課程1			數學能力提升計畫1 法定教育-性別平等教育1
第十八週	國際文化課程1			法定教育-性別平等教育1 數學能力提升計畫1
第十九週	國際文化課程1			法定教育-環境教育1 口腔保健1
第二十週	國際文化課程1			法定教育-環境教育1 口腔保健1
第二十一週	國際文化課程1			法定教育-環境教育1 法定課程-家庭教育1
合 計	29節			34節
總計	63節			

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一) 課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
國際文化課程	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
閱讀教學	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 6. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 7. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。 8. 認識傳統節慶的食物、活動等習俗，接受文化薰陶，提升人文素養。	4	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
海洋教育- 東港三寶 VS 海洋輕食	1. 能說出家鄉的特產-東港三寶。 2. 能知道東港三寶。 3. 能完成東港三寶創意畫。 4. 能喜愛自己的故鄉。 5. 能說出六大類食物的分類情形。 6. 能了解每日所需的五大類食物的攝取量。 7. 能完成每日飲食攝取量記錄表。 8. 能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。 9. 能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養鮭魚三明治的製作。	4	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
合計		29	

(二)、其他類課程架構:

課程名稱	內容	節數	項目
國語文精進計畫	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 6.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 7.認識常用標點符號，培養語文表達能力。 8.認識傳統節慶的食物、活動等習俗，接受文化薰陶，提升人文素養。	6	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
數學能力提升計畫	(一) 用直式計算解決和在200以內的二位數加法問題。 (二) 用直式計算解決被減數在200以內的減法問題。 (三) 能在同數累加的具體情境中，理解2、5、4、8倍的意義。 (四) 能在同數累加的具體情境中，理解3、6、7、9倍的意義。	6	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
法定課程	(1)性別平等教育6 (2)家庭教育3 (3)環境教育3 (4)家庭暴力防治教育3 (5)性侵害防治教育3	18	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
交通安全	1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	2	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
口腔保健	1. 能說出齲齒及牙周病形成的原因 2. 學習單上能畫出最容易齲齒的部位	2	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
合計		34	

【閱讀教學】

一、本學習節數共（4）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：國語閱讀計畫（2上）						項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	查字典真簡單	國-E-A1	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同閱讀「開學日」。 2. 指導學生以適合文意的語氣，分組朗讀「開學日」。 3. 說一說： (1) 開心的小熊為好朋友準備了哪些禮物呢？ (2) 為什麼小熊不是第一個到教室的小朋友呢？ 4. 在紙上寫出加油鼓勵的話，送給小熊。	1	觀察評量 寫字檢核	康軒電子書 故事有聲書： <u>開學日</u>	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第四週	二、一起做早餐	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師引導學生閱讀「美麗的圍牆」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 從哪些地方可以看出老奶奶對花草樹木的愛心？ (2) 為什麼老奶奶現在一點也不寂寞？ 4. 教師引導學生口述完整的故事內容。 5. 教師引導學生發表：故事裡的老奶奶讓你想到什麼類似的人物？請和全班同學一起分享。 6. 你住的社區裡，景觀最美的地方在哪裡？寫在紙上。	1	觀察評量 寫字檢核	康軒電子書 故事有聲書： <u>美麗的圍牆</u>	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第五週	三、走過小巷	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師統整第一～四週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3. 表揚優良品行學生，以為其他學生之模範。	1	觀察評量 寫字檢核	第一～四週 閱讀文章	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第六週	四、運動會	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同閱讀「邀請」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 這首詩的題目是邀請，是誰邀請誰呢？(2) 依照詩	1	觀察評量 寫字檢核	康軒2上習作閱讀文章： <u>邀請</u>	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

課程名稱：國語閱讀計畫（2上）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			趣，並培養良好的習慣和態度。	的順序看一看，「長頸鹿」有什麼變化？說一說長頸鹿為什麼這麼做呢？ (3)小螞蟻和長頸鹿分享草地上的花香。如果你是長頸鹿，你會和小螞蟻分享什麼？				

【國際文化】

一、本學習節數共（21）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：國際文化（2上）					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	ABC Song、 Classroom English Song、Number Song	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A1	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字1-10。 3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。	第一節課 暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 認識字母 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 字母歌教學 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 課本附件：我的名牌卡 5. 字母卡 6. 數字卡	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二週	Unit 1 Healthy food	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

課程名稱：國際文化（2上）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。				
第三週	Unit 1 Healthy food	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 A a ，帶領學生念出字母名，A, A, big A, a, a, little a. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Aa 的字母音為 [æ]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Aa 的單字圖卡及單字字卡 ant ，並帶念 ant 數次。 4. 教師帶念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Aa 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Bb, Cc 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 紅色妙妙鏡	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第四週	Unit 1 Healthy food	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 健體-E-A1 健體-E-A2	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習學過的教室用語。	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他

課程名稱：國際文化（2上）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Are you OK? B: Yes. / No.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(義大利)。				國家的文化特質。
第五週	Unit 1 Healthy food	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 健體-E-A1 健體-E-A2	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Aa, Bb, Cc 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 課本 Detective Roy 字母遊戲書 5. 習作 My ABC Book 字母貼紙書 6. 字母卡 7. 單字字卡	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

課程名稱：國際文化（2上）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				課本字母遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 字母遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。			8. 單字圖卡	
第六週	Unit 2 Cute Animals	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-C2	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第七週	Unit 2 Cute Animals	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-C2	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 D d ，帶領學生念出字母名 D, D, big D, d, d, littled. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Dd 的字母音為 [d]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Dd 的單字圖卡及單	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 紅色妙妙鏡	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

課程名稱：國際文化（2上）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				字字卡 dog，並帶念 dog 數次。 4. 教師帶念 D, d, [d], [d], dog, dog 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Dd 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ee, Ff 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。				
第八週	Unit 2 Cute Animals	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-C2	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Stop! / Don' t run!。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，完成任務。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第九週	Unit 2 Cute Animals	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-C2	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Dd, Ee, Ff 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 課本 Detective Roy 字母遊戲書 5. 習作 My ABC Book 字	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

課程名稱：國際文化（2上）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。			母貼紙書 6. 字母卡 7. 單字字卡 8. 單字圖卡	
第十週	Review 1、 Assessment	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	第一節課 暖身活動 複習第一單元與第二單元所學字母與字母例字。 字母大小寫配對活動 1. 請學生翻開 Review 1複習一單元，邊指邊念活動格內的字母。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 字母及其代表單字配對活動 1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖卡 8. 附件貼紙	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週	Unit 3 Go to the Market	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-C2	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

課程名稱：國際文化（2上）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十二週	Unit 3 Go to the Market	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-C2	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg, Hh Ii, Jj。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 教師開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 G g ，帶領學生念出字母名 G, G, big G, g, g, little g. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Gg 的字母音為 [g]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Gg 的單字圖卡及單字字卡 girl ，並帶念 girl 數次。 4. 教師帶念 G, g, [g], [g], girl, girl 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Gg 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Hh, Ii, Jj 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 紅色妙妙鏡	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十三週	Unit 3 Go to the Market	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-C2	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十四週	Unit 3 Go to the	英-E-A1 英-E-A2	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。	第四節課 暖身活動	1	作業評量 口頭評量	1. CD 2. CD	【品德教育】 品 E1 良好生

課程名稱：國際文化（2上）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	Market	英-E-B1 英-E-C2 生活-E-C2	2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 教師以字母卡複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 <u>Tell Me More 跨域活動頁教學</u> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。		參與度評量 觀察評量	player 3. E-Book 4. 課本 Detective Roy 字母遊戲書 5. 習作 My ABC Book 字母貼紙書 6. 字母卡 7. 單字字卡 8. 單字圖卡	活習慣與德行。
第十五週	Unit 4 Shadow Game	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-B1	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。	<u>第一節課</u> <u>暖身活動</u> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <u>故事教學</u> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <u>故事活動角色扮演教學</u> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

課程名稱：國際文化（2上）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。				
第十六週	Unit 4 Shadow Game	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-B1	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 [K] [k]，帶領學生念出字母名 K, K, big K, k, k, little k. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Kk 的字母音為 [k]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Kk 的單字圖卡及單字字卡 [kid]，並帶念 frog 數次。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 8. 紅色妙妙鏡	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十七週	Unit 4 Shadow Game	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-B1	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Line up, please. B: I' m sorry.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，並完成任務。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十八週	Unit 4	英-E-A1	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母	第四節課	1	作業評量	1. CD	【品德教育】

課程名稱：國際文化（2上）					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	Shadow Game	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-B1	Kk, Ll, Mm 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Kk, Ll, Mm 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。		口頭評量 參與度評量 觀察評量	2. CD player 3. E-Book 4. 課本 Detective Roy 字母遊戲書 5. 習作 My ABC Book 字母貼紙書 6. 字母卡 7. 單字字卡 8. 單字圖卡	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	第一節課 暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。 字母大小寫配對活動 1. 請學生翻開 Review 1 複習二單元，邊指邊念活動格內的字母。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 字母及其代表單字配對活動 1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖卡 8. 附件貼紙	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第廿週	Final	英-E-A1	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母	第一節課	1	參與度評量	1. CD	【閱讀素養教

課程名稱：國際文化（2上）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	Review、 Assessment	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。 日常用語總複習活動 1. 請學生翻開Final Review總複習單元，邊指照片日常用語邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 ABC Review 活動 1. 教師播放ABC Review音檔，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。 3. 教師從ABC Review頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上不讓學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。 5. 猜對的該組獲勝。		觀察評量 口頭評量 實作評量	2. E-Book 3. 字母卡 4. 單字字卡 5. 單字圖卡	育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第廿一週	Wonderful World	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	第一節課 Wonderful World 文化活動教學 1. 請學生翻開課本Wonderful World頁面。 2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。 3. 全班討論自身經驗。 4. 教師開啟E-book教授其他文化資訊。	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. E-Book 3. 字母卡 4. 單字字卡 5. 單字圖卡	【國際教育】 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。

【海洋教育】

一、本學習節數共（4）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：海洋教育教學（2上）					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七週 第八週	東港三寶	海 E13 海 E10 海 E15 海 E16 海 E4 海 E1 生活-E-B3 生活-E-C2 自-E-A1	1. 能說出家鄉的特產-東港三寶。 2. 能知道東港三寶。 3. 能完成東港三寶創意畫。 4. 能喜愛自己的故鄉。	一、準備活動 1. 教師準備相關資料、影片、照片 2. 學生先詢問家長，東港的特產並收集有關資料 二、引起動機 1. 教師先播放影片，讓學生討論，引發學生學習興趣。 2. 教師引導學生思考，東港三寶是什麼？ 三、發展活動 * 家鄉特產知多少 1. 教師透過情境影片提問，影片中的遊客，手上拿的是什麼？ 學生說出-櫻花蝦、鮪魚、油魚子 2. 教師說明，這三項就是遠近馳名東港的三寶，也就是東港的特產。 3. 教師講解，遊客來東港除了觀光旅遊外，每個人都會帶上東港的特產-東港三寶回家品嚐。 * 我會介紹、分享心得 1. 鼓勵學生上台分享，他所詢問或蒐集到，有關東港三寶-櫻花蝦、鮪魚、油魚子的圖片、影片等資料，並說說心得。 2. 教師詳細介紹櫻花蝦、鮪魚、油魚子，讓學生更認識東港三寶家鄉的特產。 3. 讓學生發揮想像力創意畫出東港三寶。 四、綜合活動 1. 能認識東港三寶。 2. 作品欣賞-創意畫。 3. 分享心得	2	仔細觀察 討論 熱烈參與 思考 專心聆聽 問答 能踴躍發表 能回答老師 參與討論 分享發表 用心完成圖畫 能說出櫻花蝦、鮪魚、油魚子 分享作品	影片、圖片。東港三寶。 電腦 投影機 網路蒐集 圖書室 視聽器材 圖畫紙	前一星期先聯絡家長，請家長提供櫻花蝦和油魚子。
第九週 第十週	海洋輕食-鮪魚三明治	海 E13 海 E14 海 E15 海 E16 能 E8 家 E11	一、能說出六大類食物的分類情形。 二、能了解每日所需的五大類食物的攝取	一、引起動機： 1 說明製作鮪魚的三明治之緣由。 2 說明並認識製作鮪魚的三明治的食材。（圖片與實物配合使用） 二、發展活動： 1 說明製作鮪魚三明治的過程與方法。 2 說明製作時需注意的事項。	2	口頭評量 能說出六大類食物的分類情形。 態度評量 能認真參與	食材圖片、實物（蕃茄、小黃瓜、萵苣、吐司、鮪魚罐頭、肉	

課程名稱：海洋教育教學（2上）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		涯 E12 自-E-A1 社-E-A2	量。 三、能完成每日飲食攝取量記錄表。 四、能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。 五、能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養鮪魚三明治的製作。	3 分組實做：自製美味鮪魚三明治。 DIY 鮪魚三明治 海裡的魚提供我們食物來源，我們要知福惜福。以下教你做一道簡單的鮪魚三明治，炎炎夏日，清爽消暑，小朋友可以大展身手，為自己和家人準備美味可口的餐點喔！ ☆餐點名稱：鮪魚三明治 ☆材料：1. 吐司、水煮鮪魚一罐 2. 洋蔥末兩湯匙、玉米粒兩湯匙、煎好的荷包蛋、小黃瓜絲一些 3. 沙拉醬適量、黑胡椒粉適量 ☆作法：1. 拿一個大碗，放入水煮鮪魚、洋蔥末、玉米粒、黑胡椒粉、沙拉醬，將以上的材料攪拌均勻，變成為鮪魚醬。 2. 先拿一片吐司，把鮪魚醬均勻的塗在吐司上面，然後蓋上另外一片吐司，放上小黃瓜及荷包蛋，最後再放上一片吐司。 3. 把土司用牙籤固定，再將吐司對切，就變成鮪魚三明治了。 製作時可邀請家長或其他老師一同參與，幫助指導，完成後的分享也是學習的一環！ 三、總結： 1 欣賞、分享自製的鮪魚三明治。（可帶回家與家人共享） 2 收拾用具、整理環境。		課堂討論。 態度評量 能認真參與分組堂討論。 口頭評量 能說出準備材料與營養的關聯。 態度評量 能認真參與活動。 實作評量 能分工完成營養三明治的製作。	鬆、沙拉醬） 保鮮盒 清潔用具	

【國語補救教學】

一、本學習節數共（6）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：國語能力提升（2上）						項目：■主題□專題□議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	查字典真簡單	國-E-A1	1. 用注音符號查字法查出「書」字。 2. 用部首查字法查出國字的讀音和意思。	補救教學 【寫字】 1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。2. 教師讓學生兩兩一組，逐字查出並報告「陣」、「豬」、「臉」、「越」四個字的部首、注音、意思和造詞。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量	康軒版教科書 「查字典真簡單」 康軒版教具 • 國語2上電子教科書	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	一、新學年新希望	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	1. 理解「為」不同的字音與字義。 2. 運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己的兩項新計畫。	補救教學 【聽與說】 1. 請學生讀一讀課文第一段中表示「動作」的詞語。 2. 教師列出其他動作字，請學生說出要接的目標物詞語。 【閱讀】理解課文訊息，以適切的語氣讀出。 【寫字】請學生依據詞語，試著說一說「為」這兩個字音的意思。 【作文】 1. 請學生讀出課文中表示作者希望的句子。 2. 請學生練習用「要……還要……」的句型，把同學的希望，串成一個完整的句子。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量	康軒版教科書 「一、新學年新希望」 康軒版教具 • 國語2上電子教科書	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第三週	二、一起做早餐	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	1. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 2. 了 3. 認識常用的標點符號頓號，並學會運用。 4. 運用語句接寫成複句的	補救教學 【聽與說】 1. 請學生說一件自己和同學（或家人）共同完成的事。 2. 提問大家一起做一件事，是不是比自己一個人做更快樂？ 【閱讀】 1. 教師請學生觀察課本的圖形，思考可以把這	1	1. 實作評量 2. 口頭評量	康軒版教科書 「二、一起做早餐」 康軒版教具 • 國語2上	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

課程名稱：國語能力提升（2上）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			技巧，用「……看起來……」表達自的生活或活動經驗。解「圓」的本義和語境義。	些物品想像成什麼。 2. 教師請學生運用相同經驗，說一說對圖形的想像。 【寫字】教師請學生查字典，寫出「圓」可以造出哪些詞語。 【作文】 1. 請學生找出課文中有頓號「、」的句子。2. 說明看到頓號時，語氣要停頓一下，代表分隔，才能清楚敘述不同種類的事物。			電子教科書	
第十一週	七、國王的新衣裳	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 2. 專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事要點，重述故事大意。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。	補救教學 【聽與說】 1. 引導學生觀察課文插圖，看圖中的插圖。2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 【閱讀】教師利用「六何法」，幫助學生理解故事。 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】 1. 教師說明「明明……怎麼……」的語境意。 2. 鼓勵學生用「明明……怎麼……」的句型造句。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量	康軒版教科書 「七、國王的新衣裳」 康軒版教具・國語2上電子教科書	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十二週	八、「聰明」的小熊	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 3. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。 4. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「為了……」表達	補救教學 【聽與說】聆聽「烏鴉喝水」的故事，並回答教師提問。 【閱讀】學習從課文中主角做的事、說的話，知道他的看法。 【寫字】 1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 2. 學習透過部首，知道字的意思。 【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量	康軒版教科書 「八、「聰明」的小熊」 康軒版教具・國語2上電子教科書	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

課程名稱：國語能力提升（2上）

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			自己的生活或活動經驗。 6. 修改文句中使用不當的詞語。					
第十三週	九、大象有多重？	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 3. 根據文句內容，在句子有人名、地名或國名時使用專名號。	補救教學 【聽與說】安靜聆聽課文「大象有多重？」的內容，並回答老師的問題。 【閱讀】認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。 【寫字】 1. 觀察「部、陪」的相同和相異的地方。 2. 找出和「部、陪」相似的字。 【作文】練習「……竟然……」的句型。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量	康軒版教科書 「九、大象有多重？」 康軒版教具・國語2上電子教科書	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【數學補救教學】

一、本學習節數共（6）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：數學能力提升（2上）						項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	單元1 數到300	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2. 認識100元錢幣，並能在生活中使用。	補救教學 1. 媽媽買了一件150元的上衣，可以怎麼付錢？ 2. 兒童分組討論、發表。如：1張100元和5個10元，或15個10元，或3個50元。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【環境教育】 環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11認識海洋生物與生態。
第十四週	單元7 幾時幾分	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過操作，認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘。 2. 以每小格1分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。	補救教學 1. 讓兒童在鐘面上指出長針在哪裡，短針在哪裡，而報讀幾點鐘。接著再讓兒童了解鐘面上1小格是1分鐘，進而報讀幾點幾分，並透過活動，讓兒童了解長針叫作分針，短針叫作時針。 2. 教師舉例，並讓兒童舉手發表。	1		南一電子書	【閱讀素養】 閱 E12培養喜愛閱讀的態度。
第十五週	單元7 幾時幾分	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過操作，認識鐘面有12大格，每大格的時間是5分鐘。 2. 以每大格5分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。 3. 透過觀察，點數兩個	補救教學 1. 拿出時鐘，撥出5點57分。 2. 兒童分組討論、操作，師生共同訂正。 3. 灰姑娘從上午9點開始打掃，到上午11點完成，共花了幾小時？ 4. 兒童觀察鐘面圖，並點數經過的時間如：10、11，共花了2小時。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【家庭教育】 家 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【安全教育】 安 E4探討日常生活應該注意的安全。

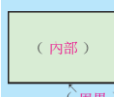
課程名稱：數學能力提升（2上）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			時刻之間經過的時間。					
第十六週	單元8 3、6、7、9的乘法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決3的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決6的整數倍問題。	補救教學 1. 1輛三輪車有3個輪子，4輛共有幾個輪子？把做法用乘法算式記下來。 2. 兒童相互討論並發表。如： $3 \times 4 = 12$ ，答：12個 3. 1袋蘋果有6個，4袋共有幾個蘋果？把做法用乘法算式記下來。 4. 兒童相互討論，並發表。如： $6 \times 4 = 24$ ，共有24個蘋果。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【品德教育】 品 EJU7欣賞感恩。
第十七週	單元8 3、6、7、9的乘法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決7的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決9的整數倍問題。	補救教學 1. 1組七巧板有7片，3組共有幾片？把做法用乘法算式記下來。 2. 兒童相互討論，並發表。如： $7 \times 3 = 21$ ，共有21片。 3. 1盒甜甜圈有9個，4盒甜甜圈有幾個？ 4. 兒童相互討論，並發表。如： $9 \times 4 = 36$ ，共36個	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。
第十八週	單元9 平面圖形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	1. 透過物體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 認識三角形有3個邊、3個角和3個頂點。 3. 認識正方形和長方形各有4個邊、4個角和4個頂點。 4. 透過三角形的邊長關係，認識正三角形的3個邊一樣長。 5. 認識正方形有4個頂點、4個角和4個相等的	補救教學 【活動 認識邊、角、頂點和正三角形】 【活動 正方形和長方形】 【活動 認識周界、內部和外部】 學童可能出現學習問題 1. 對長方形、三角形、正方形與圓形的圖形辨認會混淆。 2. 在「周界」和「內部」的名詞上易混淆 補救教學活動 ●教師利用長方形、三角形、正方形與	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。

課程名稱：數學能力提升（2上）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			邊。 6. 認識長方形有4個頂點、4個角和2雙相等的邊。 7. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 8. 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。	圓形等具體積木來操作 1. 教師先請學童做分類。 2. 請學童說明分類的依據。 3. 請學童說名如何稱呼積木名稱。 4. 請學童將積木畫在紙上。 5. 教師呈現多種平面圖形請學童圈出或指出教師所要的圖形。 ●經由體驗活動讓學童清楚知道「周界」和「內部」的定義 1. 教師準備一條繩子，圍成一個圈圈，請學童站在圈圈中。 繩子就是圈圈的「周界」，學童站的位置叫作「內部」，圈圈外叫「外部」。 沒有缺口的圖形才有「周界」。 有缺口的圖形沒辦法區分內部和外部。  2. 請學童圈出有周界的圖形。 3. 請學童找出下面圖形的周界、內部和外部，並寫在（ ）裡： (1)  (2) 				

【交通安全】

一、本學習節數共（2）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：交通安全（2上）					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十一週	了解紅綠燈	健-E-A1 健-E-A2	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。	【活動一】了解紅綠燈 （一）教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。 （二）教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」 （三）教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。 （四） 重點歸納： 了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。	1	發表 操作 發表 觀察	紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。	【安全教育】 安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十二週	飛天遁地	健-E-A3 綜-E-B3 健-E-C1	1. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 2. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	【活動二】飛天遁地 （一）教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。 （二）教師說明如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過馬路。 （三）如果遇到有天橋（陸橋）或地下道的十字路口	1	發表 操作 發表 觀察	蒐集有關交通事故的剪報、文章。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

課程名稱：交通安全（2上）

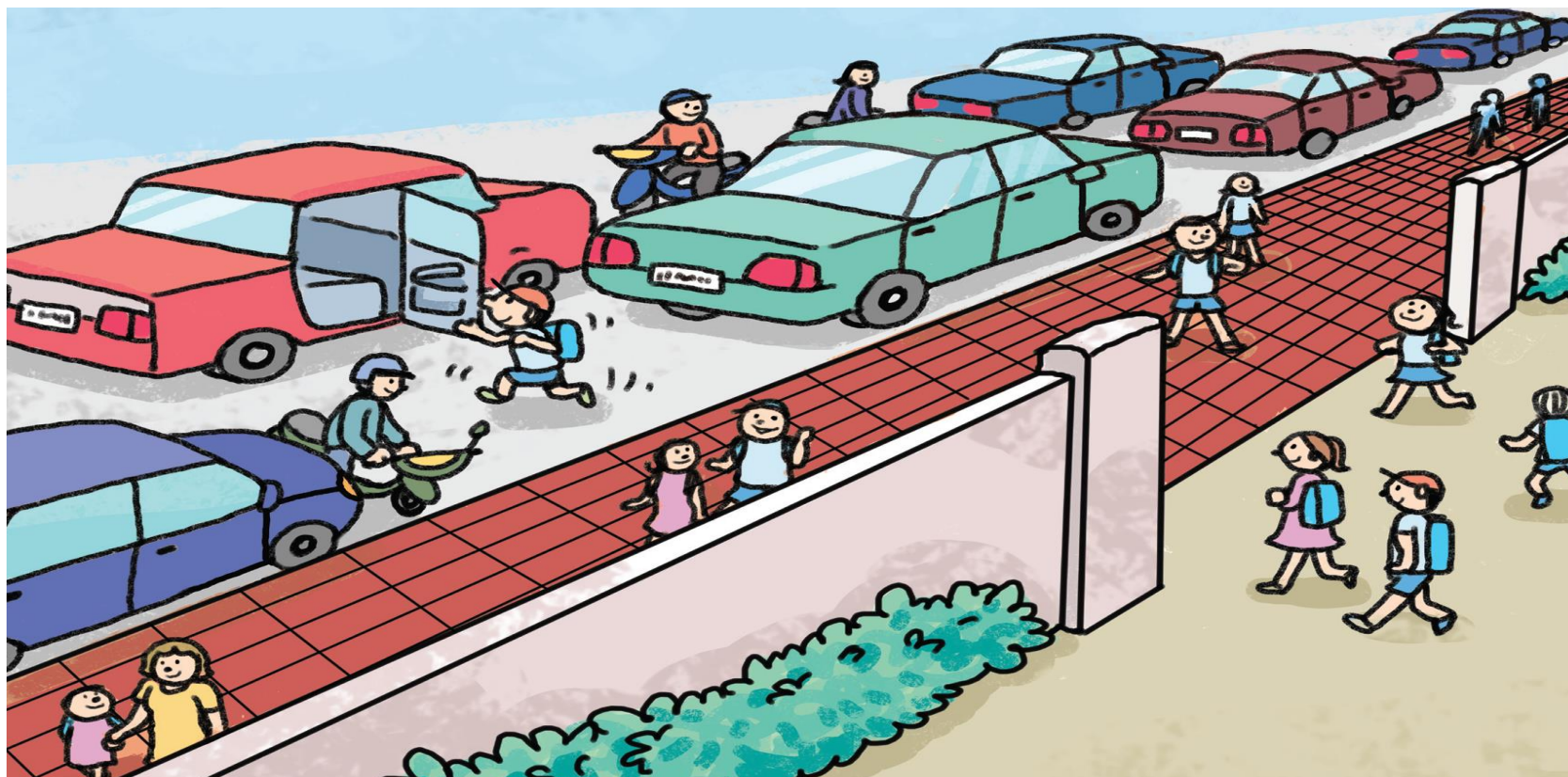
項目：☐主題☐專題☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。 （四）重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。				



年 班 號
姓名

一、下面是某個國小放學時校門口的情景，請你仔細看看，圖中哪些人的行為是錯誤的，請將錯誤的圈起來，並寫出其錯誤的行為與改進的方式。



錯誤行為

改進方式

二、協助大家安全過馬路的導護老師與義工很辛苦，請你寫一段話來感謝他們。



【口腔保健】

一、本學習節數共（2）節。

二、本學期課程內涵：

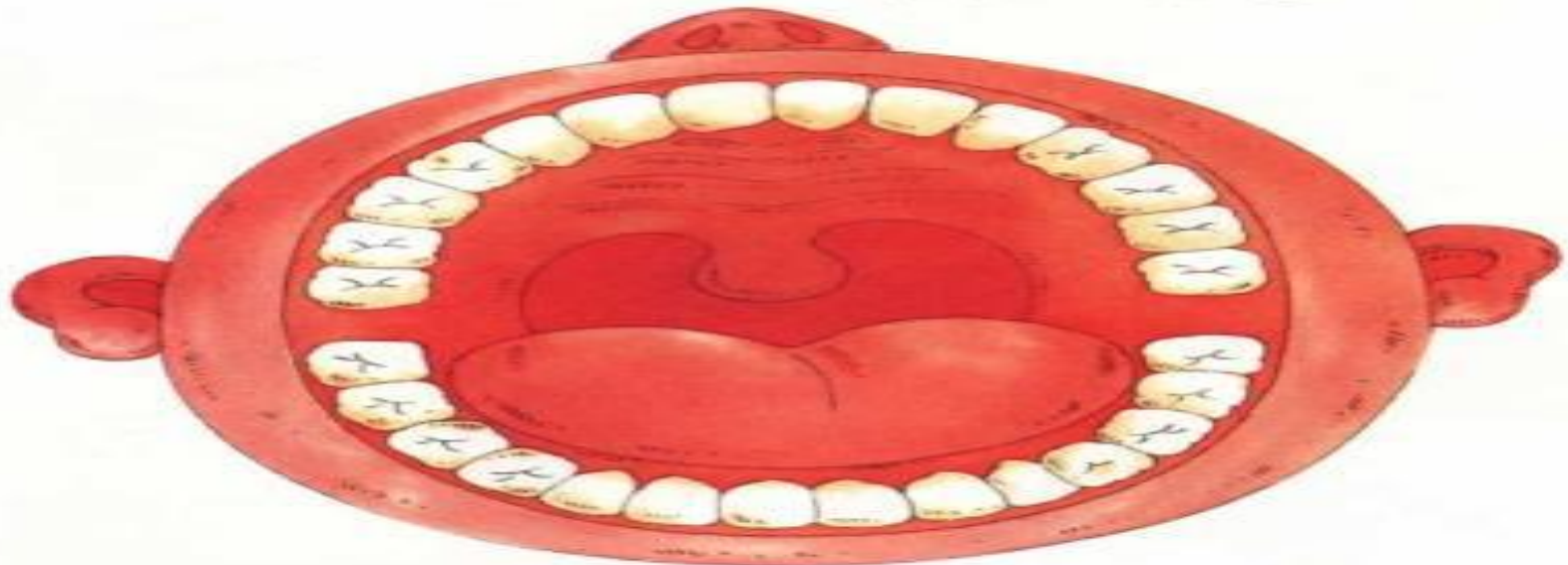
課程名稱：口腔保健（2上）					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十九週 第二十週	口腔的敵人	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-B2 綜-E-A1	1. 能說出牙菌斑的害處 2. 了解容易蛀牙的部位	（活動一）牙痛真難受 一、請學童拿出鏡子觀察自己的牙齒表面，可見到黃白色黏稠狀的物質，它是食物殘渣遇到細菌所產生的，如果不清除，會變成牙菌斑。牙菌斑肉眼看不見，需用牙菌斑顯示劑。 二、蛀牙的形成（看投影片） 三、牙菌斑會造成更嚴重的口腔疾病（看投影片）牙菌斑→牙結石→牙周病。 重點歸納：牙菌斑氏形成齲齒及牙周病的元兇。 （活動二）牙菌斑的最愛 一、每位小朋友塗上牙菌斑顯示劑，看一看自己的牙齒有多少牙菌斑。 二、讓小朋友說出牙菌斑最多的地方在哪？這些地方就是最容易蛀牙的地方。 三、利用牙齒立體模型來說明最容易蛀牙的地方： 1. 牙齒與牙齦的交接處—常見只刷牙面，牙齦溝卻忽略了。 2. 後牙的咬合面—因裂溝太深且裂溝很多，不易刷乾淨。 3. 牙齒跟牙齒的鄰接面—因牙刷刷不到 四、利用學習單加深印象「牙齒危險特區」 五、了解易蛀牙的地方，刷牙時就會特別注意刷這些地方。～ 本活動結束～	2	利用牙菌斑顯示劑，讓小朋友一目了然，看清口腔中牙菌斑最多的地方在那裏，也就是最容易蛀牙的地方	1. 牙菌斑顯示劑 2. 棉花棒一包 3. 牙齒立體模型 4. 每位學童第一面鏡子，漱口杯一個 5. 形成齲齒投影片一張 6. 牙周病形成的原因投影片一張 7. 齲齒危險特區學習單	

齲齒危險區



齲齒的危險特區

哪一些地方容易蛀牙？請塗上顏色。



勾一勾，我有蛀牙嗎？

- ☐ 沒有。
 - ☐ 有，已經治療好了。
 - ☐ 有，不管它。
 - ☐ 不知道。
- * 記得請家人帶你到牙科診所檢查和治療。

家長簽名：_____



健康之道，在於身體力行來運動。

東隆國小111學年第一學期二年級法定課程納入課程計畫實施情形(表八)

111學年度 重要教育	納入課程規劃實施情形（請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習節數或領域課程計畫相符）						備 註
	學期	年級	領域別	主題名稱	週次	節數	
家庭教育課程	上	2	彈性課程	家庭樹	第3, 4, 21週	3	每學年至少4小時 (6節課)
	下	2	彈性課程	我家的生活公約	第18, 20週	3	
性別平等教育	上	2	彈性課程	1. 我們都是好朋友 2. 用身體說「你好」！	第13-18週	6	每學期至少4小時 (6節課)
	下	2	彈性課程	我是身體的好主人，『威廉的洋娃娃』	第2, 3, 9, 10週	6	
家庭暴力防治課程	上	2	彈性課程	1. 猜一猜，是什麼躲在後面？ 2. 伸出一雙關愛的手 3. 暴力 STOP	第5, 6, 7週	3	每學年至少4小時 (6節課)
	下	2	彈性課程	保護自己	第1, 2週	3	
性侵害犯罪防治課程	上	2	彈性課程	認識性侵害	第8, 9, 10週	3	每學年至少4小時 (6節課)
	下	2	彈性課程	惡”狼”傳說	第5, 6週	3	
環境教育	上	2	彈性課程	1. 環境透視鏡 2. 新鮮的空氣	第19, 20, 21週	3	每學年至少4小時 (6節課)
	下	2	彈性課程	氣象主播	第7, 11週	3	

課程類別	活動方式	課程單元主題	上課節數	備註/資料參考來源
家庭教育課程	講述法、 團體討論、角色扮演	家庭樹	3	朱家故事繪本:漢聲出版社
性別平等教育	講述法、 團體討論、角色扮演	1. 我們都是好朋友 2. 用身體說「你好！」	6	教育部性別平等教育全球資訊網 國小教學資源
家庭暴力防治課程	講述法、 團體討論、角色扮演	1. 猜一猜，是什麼躲在後面？ 2. 伸出一雙關愛的手 3. 暴力 STOP	3	新聞剪報、教育部性別平等教育網
性侵害犯罪防治課程	講述法、 團體討論、角色扮演	認識性侵害	3	教育部性別平等教育全球資訊網 海報圖片
環境教育	講述法、 團體討論、角色扮演	1. 環境透視鏡 2. 新鮮的空氣	3	認識能源網 酷酷節能屋 能源教育網

【家庭教育】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：家庭教育(2上)				項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週 第四週 第二十一週	家庭樹	綜-E-C1 綜E-A2 綜E-A3 體-E-A2	1. 能認識直系親屬的稱謂。 2. 能認識直系親屬與自己的關係。 3. 能學習區分長輩、平輩、晚輩的輩份關係。 4. 能學習尊重並關懷自己的親人。	一、引起動機 教師利用稱謂之腦筋急轉彎引導出稱謂的概念。 爸爸的妹妹，我要叫？（姑姑） 媽媽的弟弟，我要叫？（舅舅） 爸爸的爸爸，我要叫？（爺爺） 媽媽的妹妹，我要叫？（阿姨） 二、主要活動 1. 教師請問學童：「小朋友，你們都和什麼人住在一起，而你們如何稱呼他們？」（由學童自由作答），藉此引導學童從最貼近自身的稱謂，如爸爸、媽媽出發，一步步引導出其他常用之稱謂。 2. 教師徵求自願的學童進行角色扮演的活動。 （1）教師徵求六位自願的學童，並掛上稱謂（爸爸、媽媽、爺爺、外公、奶奶、外婆）的頭套。 （2）教師請學童將上述六位親人依父系及母系家族區分成兩組，藉此了解父母親與爺爺、奶奶、外公、外婆的關係就如同自己與父母的關係。 （3）教師再請5位學童上臺扮演小華（我）、兄弟姐妹，並幫助學童了解年長者稱為「兄」、「姐」，較自己年少者稱為「弟」、「妹」。 （4）教師透過舉例說明「平輩」的意思，如自己與兄弟姐妹、同學為平輩 （5）將扮演的11位同學依輩份分成3組，並以父母為主軸，說明輩份較自己高者為「長輩」，較自己低者為「晚輩」，藉以幫助學童了解輩份的關係。 此教學活動的目在利用實際的扮演活動，幫助學童在可以更清楚的了解每一稱謂間輩分關係。 3. 教師引導學童說明在家中與長輩相處的情形，並引導學童了解長輩關懷自己的心情，藉此鼓勵學童尊重與關懷自己的親人。 4. 教師解說「家庭樹」學習單，藉此學習單了解自己與親屬的關係，並透過訪問認識自己的家人。	3	1. 能仔細聆聽問題並回答。 2. 能愉快參與活動。 3. 能清楚說出各種稱謂名稱。 4. 能踴躍發表意見。 5. 能愉快參與活動。 6. 能仔細聆聽並參與討論。 8. 能確實完成學習單。	1. 稱謂腦筋急轉彎數則。 2. 稱謂卡。 （含爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、外公、外婆、小華（我）、弟弟、妹妹、姐姐、哥哥） 3. 學習單。	

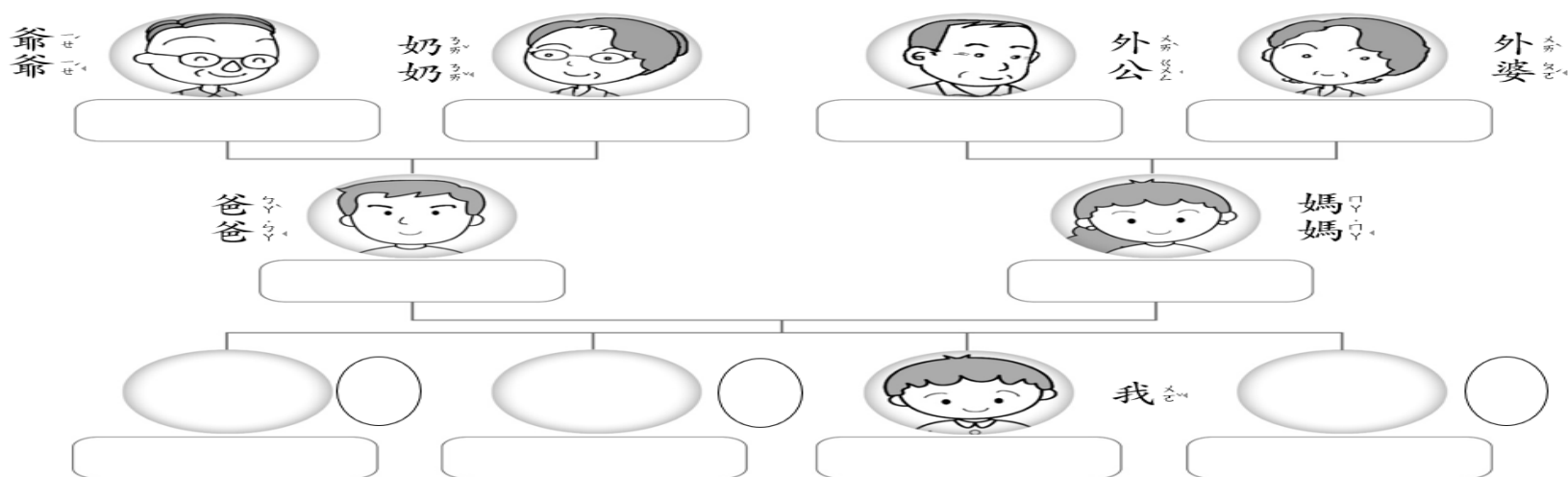


家庭樹

年 班 號

姓名

親愛的小朋友，上完家族稱謂你對什麼人該怎麼稱呼一定更清楚了，現在給你一個簡單又不會太簡單的任務，請你回家好好訪問爸爸或媽媽家庭中每位成員的姓名，完成下面的學習單。



評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會說出家族中每個人的稱謂。			
2.我會寫出家族中每個人的姓名。			
3.我會愉快參與活動。			

【性別平等教育】

一、本學習節數共（6）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：性別平等教育 (2上)					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十三週 第十四週 第十五週	我們都是好朋友	性-E-A1 綜-E-A1 健體-E-B3 藝-E-C1	1. 認識人相似與不同的地方。 2. 了解並尊重每一個人不同的意見。 3. 學習和朋友交往的方式。	一、教學準備： （一）準備字條，上面寫出與人相處的方式，如關心、取笑、互相幫助、互相禮讓、打架、吵架、說好話、分享快樂、說壞話……等。 訪談紀錄表 著色用具 二、主要活動： 活動一、來做好朋友：（60分鐘） 1. 在黑板上分成兩個區域，一個區域是好的相處方法，一個是不好的相處方法。 2. 全班分成二組，各排成一縱隊，輪流猜拳，贏的人可以抽出一張與人相處方法的字條，並在黑板上加以歸類。 3. 計分：歸類正確的得兩分，累計各組所得的分數，得分高的獲勝。 （二）討論：哪些是好的相處方式，哪些是不好的相處方式？ （三）上顏色：在學習單上找出合適的汽球，圖上顏色，並將整張學習單美化。 活動二、小小大偵探：（40分鐘） （一）訪談好朋友：找一位最好的朋友，訪談或與調查他的相關事情，如最喜歡的遊戲、最喜歡的東西、最喜歡做的事、最喜歡的人、最厲害的事等，以了解好朋友的喜好。 （二）比一比： 1. 好朋友有哪些方面跟自己相同？ 2. 好朋友有哪些方面跟自己不同？ （三）想一想：好朋友跟自己的想法不同時，自己應該怎麼辦？ 活動三、動動腦，說說看：（60分鐘） （一）看圖說故事：下課了，大家正在討論玩什麼遊戲，後來大家想玩「老鷹抓小雞」，可是玩的時候，有人賴皮，有人不守規則，所以有人發脾氣，有人不玩了，還有人在哭，大家很慌張，不知道該怎麼辦，請小朋友們想辦法解決。	3	1. 能找出合適的與人相處之道 2. 能了解自己與他人的差異，並且學習尊重他人的看法。 3. 能學習如何解決衝突能說出各種解決策略並實際演練，使成為自己解決問題的一個技能。 「解決問題」：，實施程序為「發現問題」→「分析問題」→「提出解決策略」→「評估策略可行性」→「選擇策略」→「練習與再評估」	學習單	

				(二) 討論，玩遊戲時，遇到有人不守規矩，怎麼辦? 請小朋友提出解決方法。 (三) 遊戲：老鷹抓小雞。 讓小朋友實際玩「老鷹抓小雞」遊戲，提醒大家遊戲規則，老師則觀察學童遵守規則的情形，以及解決問題的方式。 (四) 演練與評估：當碰到衝突時，讓小朋友暫停遊戲，演練解決衝突的方式，等衝突解決後，再繼續遊戲。 三、綜合活動： 1. 分享與肯定：經由來做好朋友、小小大偵探、動動腦說說看等活動後，讓小朋友學習如何尊重他人，運用良好的方式與人相處，並演練解決衝突的方法，促使自己能與他人和睦相處。 2. 概念統整：由於兩性的生活經驗不同，在團體生活時，小朋友們必須察覺兩性的差異，學會尊重與和睦相處。尤其是團體互動，很容易發生衝突，且不因「性別」而有所差異，大家都必須學會解決衝突的策略，並實地加以運				
第十六週 第十七週 第十八週	用身體說「你好！」	性-E-A2 性-E-A3 藝-E-C2 健體-E-B3	1. 能主動而大方的和異性朋友打招呼。 2. 瞭解打招呼拾身體的碰觸不是性騷擾。 3. 能選擇恰當的方式和不同類型的朋友打招呼。	一、引起動機 老師請三對小朋友上台演示：遇到好朋友時打招呼的情形。 二、主要活動 1. 提問：剛才他們打招呼的情形有什麼不一樣？（點個頭、揮揮手、握握手、搭肩膀…） 2. 老師：你們知道各國打招呼的方式不太一樣嗎？可以告訴大家還有什麼打招呼的方式嗎？（請小朋友自由發表） 3. 老師拿出相關書籍，說一說並示範各國打招呼的方式： * 中國古時候的打招呼方式是雙手抱拳、點頭（像現在的過年說「恭喜」一樣）。 * 日本人見面以深深的鞠躬來打招呼。 * 泰國人以雙手和掌來表示友好。 * 愛斯基摩人以碰鼻子當是來打招呼。 * 美國人會熱情的擁抱或輕輕一吻。 4. 請小朋友也來做做看不同的打招呼方式。 6. 中國人比較害羞，跟人打招呼的方式如果太過熱情（如親吻）往往會造成誤會，所以要看對象而定。 三、歸納統整 1. 對於性侵害的定義，不能矯枉過正，與人相處時很正常的身體接觸，都是很好的禮儀。 2. 完成學習單。～ 本活動結束 ～	3	1. 能共同分享。 2. 能用心觀察與討論。 3. 能踴躍發表。 4. 能仔細聆聽並參與討論。 5. 能確實完成學習單。	1. 不同國家打招呼方式的書籍或資料。 2. 學習單。	

我們都是好朋友

年 班 號 姓名：

一、小朋友，氣球裡裝的是我們和別人做朋友的方式，請找一找哪些是適當的？請寫下來



二、想想看，好朋友喜歡的和自己喜歡的一樣嗎？

項目	一樣	不一樣
最喜歡的遊戲		
最喜歡的東西		
最喜歡的事		
最喜歡的人		
最厲害的事		

朋友跟我想法不同時，我該怎麼辦？

- ☐ 要他照我的想法做
- ☐ 尊重他的想法
- ☐ 其他_____

性別平等學習單2



用身體說「你好！好！」

年 班 號
姓名

連連看，他們打招呼的傳統方式是什麼？

日本人	中國人	泰國人	美國人	愛斯基摩人
-----	-----	-----	-----	-------

握拳點頭	雙手合掌	深深鞠躬	互碰鼻子	擁抱親吻
------	------	------	------	------



☐ 如果你遇到這些人，你覺得用什麼方式打招呼最適當？請把號碼填在（ ）裡。



- 1.握手 2.點頭 3.鞠躬 4.揮手 5.擁抱 6.親吻



() 同學 () 爺爺 () 老師 () 媽媽

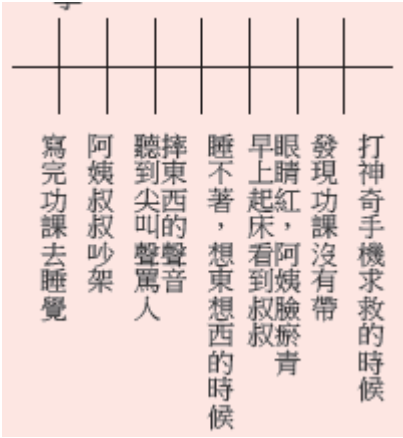


評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會主動和認識的人打招呼。			
2.我會選擇適當的方式和異性打招呼			
3.我會回應別人對我的招呼。			

【家庭暴力防治教育】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：家庭暴力防治教育(2上)				項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五週	猜一猜， 是什麼躲在後面？	綜-E-A2 綜-E-A3 藝-E-B1 健體-E-B3	1. 指導學童了解情緒的類型並能認識目睹家暴兒童一般行為反應背後的情緒狀態。	一、引起動機（5分） 1. 講述快樂森林的故事。 2. 請學生發表什麼是暴力行為。	1	1. 能知道打、踢、撞等肢體動作及嘲笑、辱罵等言語均是暴力行為。 2. 能體會並表達自己及家人有哪些愛的行為。 3. 能體會並表達目睹家暴兒童的心情。 4. 能分辨正向情緒及負向情緒並能理解、接納目睹家暴兒童的情緒。 5. 能以關懷、支持的態度營造合作的學習氣氛。	1. 附件一：故事圖片（投影片） 2. 時間線圖檔。 3. 附件二：情緒語彙表。 附件三：活動單。	
			2. 學習同理、接納目睹家暴兒童的情緒。 3. 營造合作支持的學習氣氛，協助目睹家暴兒童的學校生活適應得更好。	二、發展活動 活動一： 真情大考驗（15分） 1. 講述小豬斑斑的故事。（附件一） 2. 和學生討論：「從生活中的哪些事情，可以感受到家人愛我們？」 活動二： 他的心情我了解（15分） 1. 講述小豬斑斑的故事。  2. 請學生討論斑斑的心情（附件二／三）： (1)寫完功課去睡覺（開心、平靜）。 (2)阿姨叔叔吵架（擔心、害怕）。 (3)聽到尖叫聲、罵人聲、摔東西的聲音（驚慌、恐怖）。 (4)睡不著，想東想西的時候（難過、挫折、喪氣、害怕）。 (5)早上起床看到叔叔眼睛紅，阿姨臉瘀青（驚訝、懷疑、擔心）。				

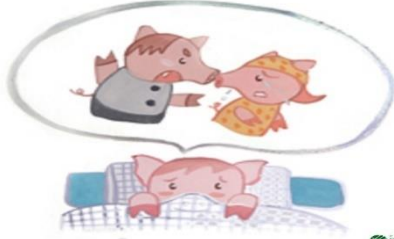
				(6)發現功課沒有帶（緊張、擔心）。 (7)打神奇手機求救的時候（期待、高興）。 3. 指導學生區分正負向情緒。 三、統整與總結（5分） 學生發表後由老師總結。 1. 心情有令人舒服的好心情，也有讓人不舒服的心情。不舒服的心情是我們遇到困難時的正常反應，應該被接納。 2. 暴力對人的心情影響很大，會使人有很多不舒服的心情。 3. 每一個家庭都有快樂的時候，也會有不開心的時候，但就算不開心，也不能使用暴力。 4. 斑斑是我們的好朋友，當他心情不好時，非常需要我們的幫助。有我們的關懷和支持，他才能過關。				
第六週	伸出一雙關愛的手	綜-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B2 健體-E-B1	1. 能以關懷、接納的態度去支持目睹家暴兒童。 2. 能理解目睹家暴兒童的遭遇、心情及困難。 3. 能以實際的行為協助目睹家暴兒童。	一、引起動機（5分） 1. 講故事：快樂的秘密（附件一）。 2. 請學生發表快樂的秘密是什麼。 二、發展活動 活動一：斑斑搬家了（15分） 1. 繼續講述小豬斑斑的故事（附件二），導引學生討論何謂家庭暴力，請學生討論以下的狀況是否是快樂的？算不算暴力？ 狀況一：斑斑半夜被尖叫聲吵醒，聽到叔叔和阿姨大聲吵架，彼此都用很難聽的話罵人。 狀況二：早上起來，斑斑發現叔叔的眼睛紅紅的，阿姨的臉上有瘀青。 狀況三：吃飯的時候，叔叔和阿姨彼此罵來罵去，最後叔叔生氣把碗摔到地上打破了。 狀況四：叔叔生氣要跑出去，阿姨和斑斑跑去拉他，結果被叔叔用力推倒在地上。 2. 老師歸納做結。 活動二：愛的進行式（15分） 1. 繼續講述斑斑的故事，請學生學習同理斑斑的心情。 2. 請學生討論下列問題： (1)「他剛轉到我們班，一定很不熟悉，也不習慣，我們可以怎麼幫助他？」 (2)「如果他因為前一天晚上阿姨、叔叔吵架而沒睡好，上課遲到、功課沒寫，我們可以怎麼幫助他？」 (3)「如果他難過，心裡悶悶不樂，都不想理同學，不想和同學玩，我們可以怎麼幫助他？」 (4)「如果他心情不好，對自己、同學甚至老師發脾氣，我們要怎麼幫助	1	1. 願意關懷及幫助別人。 2. 能了解什麼是家庭暴力，以及家庭暴力的行為是不被允許的。 3. 能體會目睹家暴兒童的心情及困難。 4. 能了解目睹家暴兒童的行為，接納目睹家暴兒童的情緒並願意盡力幫助他。 5. 能以合宜的態度及方式幫助目睹家暴兒童。	附件一：故事內容與圖片（投影片） 附件二：故事圖片（投影片） 討論題綱 附件三：活動單。 附件四：故事內容與圖片（投影片）	

				他？」 (5)「小朋友想想看，斑斑還可能會遇見怎麼樣的困難？而我們能怎麼幫助他呢？」 (6)「還有一個很重要的問題：是不是因為斑斑遇到了困難，所以斑斑做任何事情都被允許？斑斑可以因為心情不好就隨便打人嗎？可以因為心情不好就逃學嗎？還有什麼事情是斑斑不可以做的？」 三、統整與總結（5分） 講述共命鳥的故事（附件四）並歸納學習重點。				
第七週	暴力 STOP	性-E-A1 性-E-A3 藝-E-E2 健體-E-B1	1. 能了解用暴力來發洩怒氣是不對的，必須停止暴力。 2. 能學習衝動控制技巧而不使用暴力。	一、引起動機 活動一：真心話大調查(15分) 1. 教師宣布玩一個「真心話大調查」的遊戲，依序提出以下問題，並鼓勵同學回答。 (1) 什麼時候你會想要打人？ (2) 什麼時候你會想要亂摔東西或亂罵人？ 2. 教師將同學的回答整理在黑板上，並歸納出生氣、不服氣(輸)、想發洩等核心原因。點出「可以生氣，但不可以暴力」的價值觀。 3. 教師舉幾個例子解釋衝動是什麼意思，並說明控制衝動才不會有不好的後果。 4. 教師也可請幾位同學舉例自己曾經因衝動而跟人打架的情形，並詢問同學以後有沒有其他的做法。 二、發展活動 活動二：消滅暴力的壞圈圈(10分) 1. 故事導讀「大象大象，快停止打人吧」，教師播放故事圖片，並配合口述(附件一)。 2. 遊戲「消滅暴力壞圈圈」 (1) 教師說明遊戲。 (2) 教師先在黑板上畫出一個暴力的壞圈圈(附件二)。 (3) 教師一一示範控制衝動的技巧。 → 紅燈! 停! → 走開、離開現場 → 深呼吸數到十 → 找人訴苦 → 揉紙團丟進垃圾桶 (4) 每練習完一個技巧，由教師帶著學生喊口號，老師並用板擦將暴力壞圈圈擦掉。 活動三：我可以不打人(10分) 1. 回顧「大象大象，快停止打人吧」的某些片段，請學生演出正確的因應方	1	1. 能發現想要打人或毀壞物品時，往往是為了發洩心中的怒氣。 2. 能知道「可以生氣，但不可以暴力」的觀念。 3. 能了解停止暴力的方法，就是控制自己的脾氣和衝動。 4. 能練習並記憶控制衝動的技巧，知道該怎麼做，或是能發展出對自己更有效的技巧。 5. 能知道「可以生氣，但不可以暴力」的觀念。 6. 能對自我改變有信心，並且有	附件二：「暴力壞圈圈」示意圖。	

			式。 2. 小孩的自我改變教師可藉由故事的例子，來說明小孩阻止不了，也改變不了家人打架的事實，但是可以想辦法盡量不受到家人的影響，幫助自己改變，變成一個不會使用暴力的人。 3. 大象彎彎不打人重新改編大象彎彎的行為。教師徵求一組人分別飾演彎彎、小狗、熊熊、小虎。飾演彎彎的學生要演出能控制衝動，並使用好的情緒紓解技巧來因應壞心情。教師可充當旁白，以協助劇情順利進行。 三、統整與總結(5分) 1. 教師做結論, 摘出重點。 「小朋友，今天我們學會了怎麼樣可以停止暴力呢?」(控制脾氣跟衝動) 2. 詢問學生是否都記住控制衝動的技巧, 並請全班一起回答有哪些。		樂觀的想法。		
--	--	--	---	--	--------	--	--

家庭暴力防治1

【附件一：故事圖片】快樂森林

 綠友公益社會福利事業基金會	 綠友公益社會福利事業基金會
 綠友公益社會福利事業基金會	 綠友公益社會福利事業基金會
 綠友公益社會福利事業基金會	 綠友公益社會福利事業基金會

【附件二：情緒語彙表】

愛	愛好、喜歡、關心
喜悅	高興、愉快、快樂、快活、開心、有趣、 欣慰、興奮、滿足、振奮、陶醉、自豪、 幸福、輕鬆、得意、鬆了一口氣
傷心	憂鬱、絕望、無望、不快樂、悲哀、悲傷、難過、苦惱、痛苦、煩惱、失望、沮喪、 生氣、羞愧、愧疚、罪惡感、丟臉、後悔、孤獨、寂寞、挫折、灰心、不安、困窘、 遺憾、同情、委屈、擔心、憂慮、無助
恐懼	害怕、驚慌、恐怖、震驚、屈辱、焦慮、 緊張、憂慮、不自在
驚訝	驚訝、懷疑、疑慮、尷尬、忐忑
生氣	氣憤、煩躁、不滿、不高興、憤怒、挫折、生氣、震怒、悲痛、討厭、憤慨、懊惱、 厭惡、輕蔑、羨慕、困擾、嫉妒、不情願、怨恨、痛恨、仇恨、殘忍

【附件三：活動單】

想一想、塗一塗

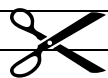
設計者：王美琇、余兆娟

娟

小朋友，聽完故事後，請你想一想，發生下列事情時，斑斑的心情如何，請你選可能的心情，並塗上你認為適合這個心情的顏色。

(如果下面沒有心情符號符合斑斑的心情，你可以在後面畫下新的心情符號)

事件	心情符號											
寫完功課去睡覺												
阿姨叔叔在架												
聽到尖叫声罵人												
睡不著想東想西的時候												
早上起床看到叔叔眼睛紅，阿姨臉瘀青												
打神奇手機求救的時候												



雙面列印，沿線剪下，再對角黏合

支持

我願意

**心的感受沒有對錯，
不舒服的情緒是人們
遇到困難的正常反應**

關懷

接納

註：本活動單建議採雙面列印(橫印,短邊翻頁)

【附件四：延伸活動】

心情曼陀羅

設計者：王美琇、余兆娟

一、準備材料：

＊學生：一盒蠟筆 ＊教師：自然音樂二首

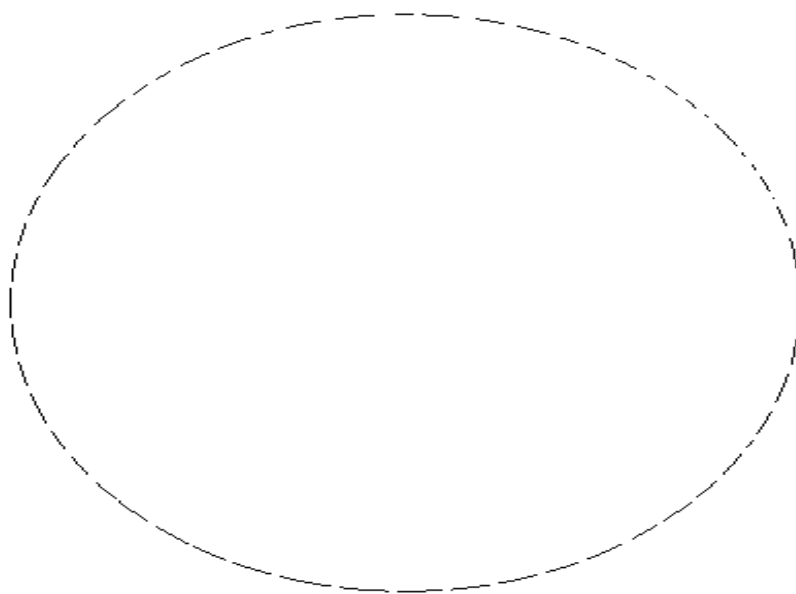
二、使用本學習單時，教師的指導步驟：

（一）教師放一首自然音樂。

（二）教師：「請每一個人從自己的蠟筆盒找一個顏色，然後順著虛線畫圈，一面深呼吸，一面畫圈。」

（三）教師放另一首音樂。

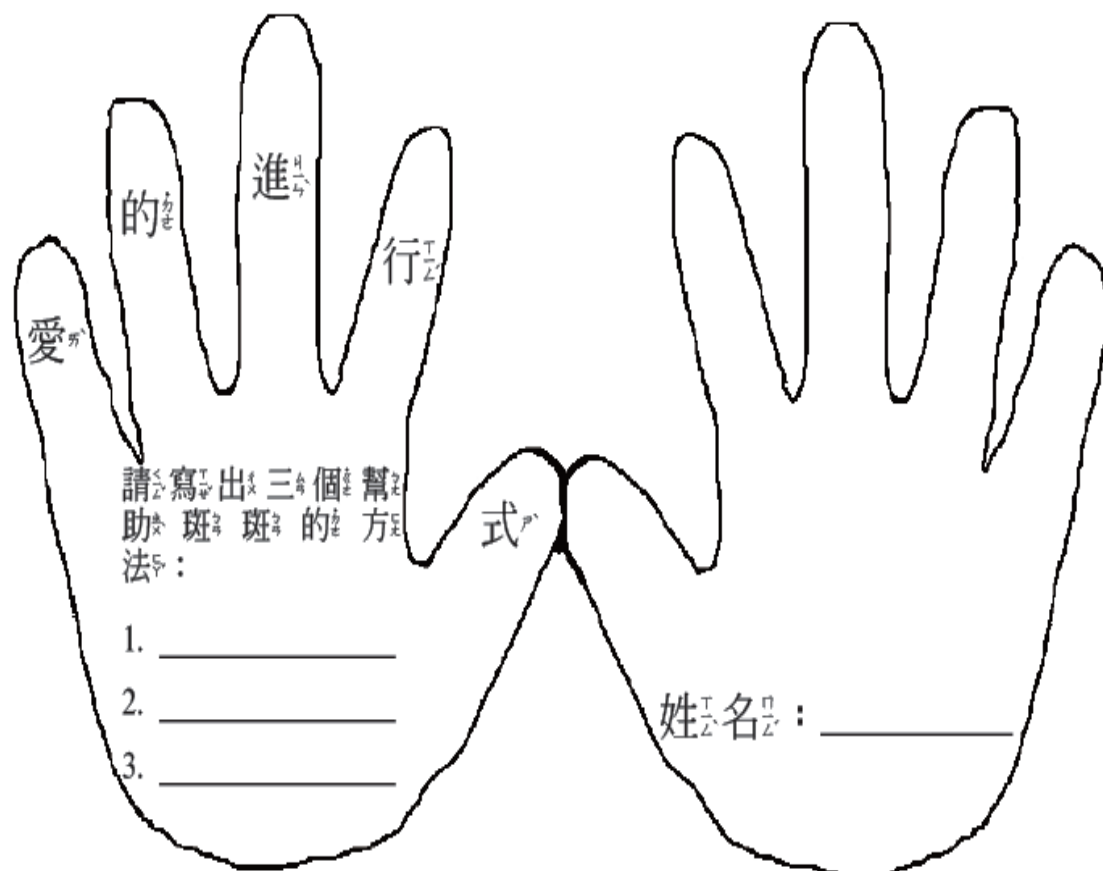
（四）教師：「仔細看自己畫的圓，把在圓裡面看到的畫出來。你可以用任何你想用的顏色來畫。」



【附件三：活動單】

伸出一雙關愛的手

設計者：王美琇、余兆娟



✂ 沿線剪下，左右兩手不可剪斷。

【附件五：延伸活動】

共命鳥快樂的祕密

設計者：王美琇、余兆娟

小朋友，想想看可以讓共命鳥快樂的祕密有哪些？請在□中打✓。



☐ 和朋友打招呼

☐ 互相幫助

☐ 心裡有話要說清楚

☐ 一起面對困難

☐ 一起分擔工作

☐ 好的東西要和別人分享

【附件六：延伸活動】

你會怎麼做？

小朋友，想一想，如果你是下面兩位主角的好朋友，你會怎麼做？

【劇情一】

小志的神奇寶貝卡被偷走了，他好生氣好生氣，可是又不知道該怎麼辦？

動動腦

想一想，如果你是小志的好朋友，你會怎麼做？

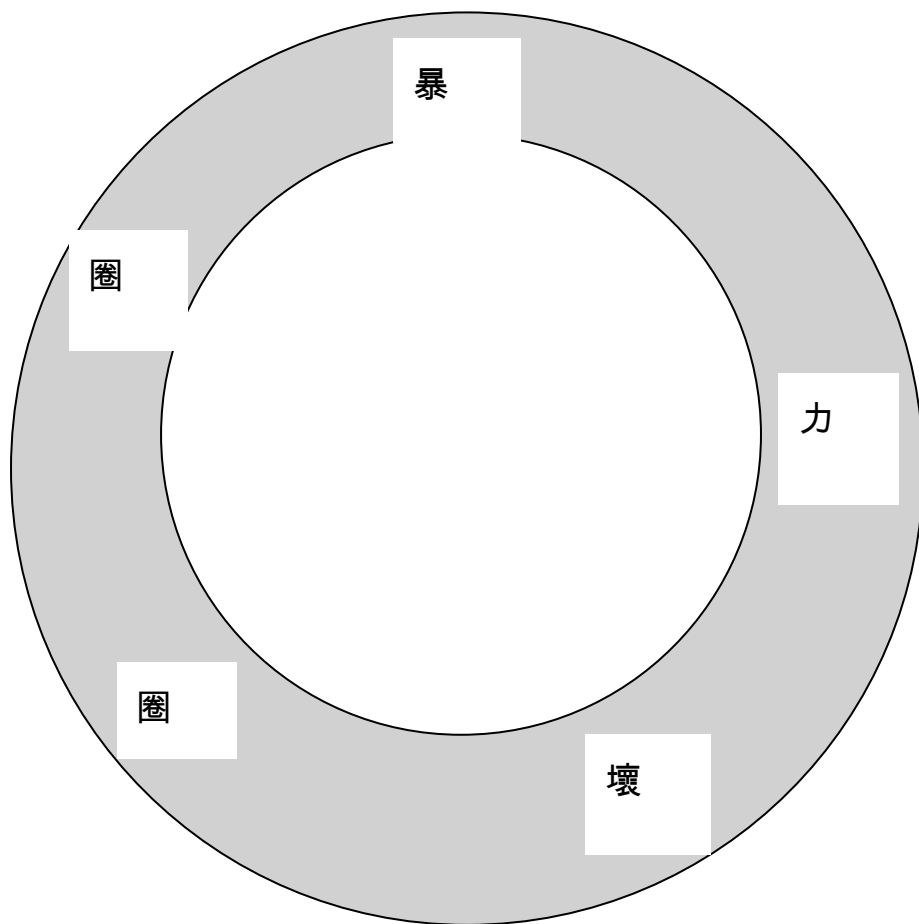
【劇情二】

叮叮把嚕嚕的鉛筆盒弄壞了，嚕嚕非常生氣，但是叮叮卻裝出若無其事的樣子……

動動腦

想一想，如果你是叮叮的好朋友，你該怎麼做？

家庭暴力防治3 「暴力壞圈圈」 示意圖



使用說明：教師可參考示意圖在黑板上畫出，當學生每練習完一種控制衝動技巧，就用板擦擦斷圓圈的一截，象徵暴力的惡性循環被中斷。

【附件四：延伸活動】

S T O P

設計者：王美琇、余兆娟

發現小勇士

我發現_____生氣時，有做到... (請在□中打✓)

- ☐ 紅燈！停
- ☐ 走開，離開現場
- ☐ 深呼吸數到十
- ☐ 找人訴苦
- ☐ 揉紙團丟垃圾桶

Page 4

Stop

Page 1

註：本活動單建議採雙面列印（橫印.短邊翻頁）

成功經驗

想一想，當你很生氣但沒有打人的時候，你是怎麼做到的，請寫一寫或把它畫下來。

Page 2

控制自己的方法

下列哪些是控制衝動的技巧，請在□中打✓。

- ☐ 紅燈！停
- ☐ 走開，離開現場
- ☐ 深呼吸數到十
- ☐ 找人訴苦
- ☐ 揉紙團丟垃圾桶

Page 3

【附件五：延伸活動】情緒主人

設計者：王美琇、余兆娟

情緒主人，可以生氣，但不可以暴力

□我

□被打、被罵

□別人沒經過我的同意，碰我的東西□

□被取笑、被威脅

□被騙

□其他

一、 生氣了，可以怎麼辦？

□打人、罵人

□欺負、捉弄別人

□停、看、聽，想一想，再決定

□摔東西

二、 遇到不好的事情

□可以 □不可以 生氣

三、 控制生氣的衝動，不使用暴力，有哪些好處

□停止暴力壞圈圈，讓自己生氣少一點。

□跟同學生氣時不用暴力解決，會交到更多朋友。

□學習控制自己的情緒，就能每天都很快樂。

【性侵害防治教育】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：性侵害防治教育(2上)					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第八週 第九週 第十週	認識性 侵害	綜-E-E1 體-E-B2 性-E-A1 性-E-A2	1. 能夠認識性侵害、性騷擾。 2. 學習辨認危險的人物，避免性侵害。 3. 瞭解性侵害者的手法，以免上當。	一、引起動機 播放有關「認識性侵害」的宣傳短片（如教育部配發的「寶貝歷險記」或「寶貝愛你」）供學生觀賞。 二、主要活動 1. 討論活動：看完影片之後，教師依據學習單的問題逐一提問： * 這部影片的內容是什麼？主要是告訴我們什麼事？ * 什麼叫做「性侵害」？怎樣的行為就是性侵害？ 教師引導：不管是誰，只要他以暴力、威脅、利誘的手段騙你做一些讓你覺得不舒服的事，或隨意撫摸你的身體，並且要求你不准告訴父母或其他人，這樣的情形就是性侵害。 2. 辨識活動：教師提問： * 怎樣的人可能對你性侵害？他們是男生或是女生？（男生女生都有可能，有可能是陌生人，也有可能是你認識的人，包括家人、親戚朋友…。） * 他們可怎樣對你性侵害？（假裝成說是爸媽的朋友、假裝問路、用金錢或糖果誘拐、躲在偏僻的地方下手等等。） 3. 指導完成學習單。 三、歸納統整 如果小朋友對性侵害的觀念不能釐清的話，會造成終身的傷害，因此必須讓小朋友瞭解：「只要對方觸摸你的行為讓你覺得不舒服，都是性侵害。」～本活動結束～	3	1. 能專心觀看。 2. 能踴躍發表。 3. 能仔細聆聽並參與討論。 4. 能認真完成學習單。	1. 性侵害宣導影片。 2. 學習單。	



認識性侵害（一）

年 班 號
姓名

小朋友，這部影片主要告訴我們什麼呢？請在□裡打✓：

☐不要接受陌生人的禮物。

☐不要到偏僻的地方。

☐不要讓陌生人觸摸你的身體。

☐不要告訴別人自己受到性侵害。

小朋友，什麼情形就是性侵害呢？
是的請打✓：

☐有人偷看我洗澡。

☐有人亂摸我的身體。

☐偷拿別人的外套。

☐偷看別人上廁所。



小朋友，壞人性侵害的方法可能有哪些？請你寫出三種。

*壞人可能是☐男生☐女生☐男生或女生都有

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我知道怎樣的行為就是性侵害。			
2.我知道附近危險的地方不能去。			
3.我知道性侵害的可怕，避免上當。			

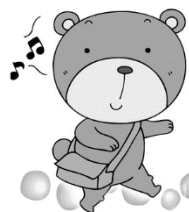
【環境教育】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：環境教育(2上)					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十九週	環境透視鏡	綜-E-B1 綜-E-A2 健體-E-A2 健體-E-E1	1. 能分辨良好與不好的環境。 2. 能利用五官觀察環境的優劣。 3. 省思造成環境污染的原因。 4. 積極參與小組討論，勇於說出自己的意見。 5. 增強觀察、判斷與思考力。	一、引起動機 老師說：小朋友去過很多地方，譬如說家裡、學校、公園、風景區、遊樂區等等，你們有沒有發現到有的地方看起來很乾淨整潔，讓人感覺很愉快（出示環境乾淨整潔的圖片）；有的地方到處是垃圾、蚊蟲，讓人感覺好像快生病了（出示環境髒亂的圖片），今天老師要驗收各位小小觀察員的成果，讓大家一同來瞭解哪些地方是乾淨的環境，哪些地方是髒亂的地方。 二、環境知多少 1. 利用圖片讓同學學會分辨環境的優劣。 2. 讓學生瞭解環境對於人的重要性。 3. 舉例說明環境保育的作法。 三、分組討論 1. 請各組進行「小小環境觀察員」觀察紀錄單的成果分享。 2. 老師參與各組的討論，必要時適當的補充並引導正確的觀念。 四、消滅汙染大對抗 請同學想想我們要如何減少各種環境汙染： 1. 我們要如何減少噪音汙染？ 2. 我們要如何減少空氣汙染？ 3. 我們要如何減少地面環境汙染？ 五、老師結語 老師說：既然環境保育對我們很重要，我們也不喜歡我們的環境受到汙染，所以從現在起，我們要從我們自身做起，只要每一個人都能減少汙染，我們的環境就會更上一層樓。所以，讓我們大家一同關心我們生活的環境！ ～ 本活動結束～	1	1. 認真聽講，仔細觀察。 2. 會分辨環境的優劣，並了解環境對人的重要性。 3. 熱烈參與討論。 4. 踴躍發言。 5. 認真聽講。	1. 「小小環境觀察員」觀察記錄單。 2. 於上課前一週，請小朋友利用五官就校內、校外或是家裡的環境情況做詳細觀察記錄，並完成「小小環境觀察員」觀察記錄單。 3. 環境乾淨整潔的圖片和環境髒亂的圖片。	
第二十週 第二十一週	新鮮的空氣	藝-E-A3 健體-E-B3 綜-E-A2 綜-E-B2	1. 能瞭解空氣是一種自然資源，並瞭解新鮮空氣的重要，不新鮮空氣令人難受。	一、引起動機 教師拿出事先準備的塑膠袋，在空中揮動數下，讓空氣進入袋內，然後迅速將袋口封上，並問小朋友問題： 1. 塑膠袋為什麼會膨脹？裡面有什麼？ （教師說明空氣就在我們的四周環境中，雖然抓不到、看不見，卻很真實）	2	1. 能體會四周空氣是一種珍貴的自然资源，是人類生存的必需品。	1. 透明塑膠袋一個。 2. 枯葉數片。 3. 打火機一個。 4. 書面紙（重點歸納用）。	

			2. 能養成開門窗使空氣流通的習慣，並多到郊外踏青。 3. 能知道避免空氣汙染的方法，並在生活中實踐。	2. 詢問小朋友是否曾經游泳？在水中能呼吸嗎？那種感覺如何？ 3. 閉氣遊戲：請小朋友捏住自己的鼻子，嘴巴也閉起來，感受一下沒有空氣可以呼吸的感覺。引導兒童了解：空氣是人們生存的必需品，是一種自然資源。 二、主要活動 1. 燃燒枯葉： 教師在上課一開始先請小朋友將門窗關起來，並拿出一撮乾枯的樹葉，點火燃燒。 2. 問題討論： (1)現在（呼吸）有什麼感覺？（臭臭的、很悶、很熱、不舒服） (2)為什麼會這樣？ （燒東西有臭味、門窗緊閉、空氣不流通） 3. 戶外討論： 帶全班到戶外陰涼的地方繼續進行課程討論，就定位後，教師帶領全班深呼吸三次，並開始討論： (1)現在感覺如何？ (2)你喜歡哪一個地方？ (3)生活環境中有哪些事物會使空氣不好？ （工廠、汽機車排放廢氣，隨意燃燒廢棄物……） (4)家中有哪些行為或物品會使空氣聞起來不舒服？ （抽菸、使用殺蟲劑、蚊香、廁所清潔劑、腐爛的垃圾……） 三、綜合活動 1. 歸納整理： (1)人們需要靠著空氣生存，但是人類常常把空氣弄髒，危害自己的身體，所以保持新鮮的空氣是大家的責任。 (2)養成打開室內門窗的習慣，並利用假日多跟家人到郊外踏青，呼吸新鮮空氣。 (3)勸家人戒菸，少用含毒的清潔用品，多搭乘公共交通工具，保持環境整潔。 2. 回教室，學習單指導。～ 本活動結束 ～		2. 能說出自己的感受。 3. 能專心討論並回答問題。 4. 能說出一些保持空氣新鮮的方法。		
--	--	--	---	---	--	---	--	--



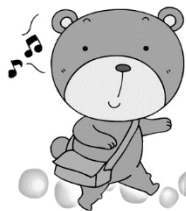
小小環境觀察員

年 班 號
姓名

觀察記錄單

觀察地點：_____ 觀察時間：_____

項 目 觀 察	環境觀察員職責： 用心觀察，認真記錄		
聽到什麼	喜歡聽的聲音： 感覺： 來源：	不喜歡聽的聲音： 感覺： 來源：	
聞到什麼	喜歡聞的氣味： 感覺： 來源：	不喜歡聞的氣味： 感覺： 來源：	
麼 看到什麼	將所看到乾淨的地方畫下來！		將所看到髒亂的地方畫下來！
項目	1. 用心觀察。	2. 記錄完整。	3. 敘述明確。
評量			



新鮮的空氣真好

年 班 號
姓名

☐ 哪些是新鮮空氣的特性？請打✓：

- ☐ 沒氣味 ☐ 硬硬的 ☐ 看不見形狀
☐ 甜甜的 ☐ 軟軟的 ☐ 用手抓不到

☐ 聰明的小朋友，想一想，哪一個答案比較好，請你在☆中塗上顏色：

1. 空氣是一種自然資源嗎？

☆是 ☆不是

2. 人都要呼吸新鮮空氣才能生存嗎？

☆是 ☆不是

3. 你的教室門窗是否每天打開？

☆是 ☆不是

4. 你和家人常到郊外踏青嗎？

☆常常 ☆不常 ☆偶爾

□請想一個能讓空氣保持新鮮的方法，把它寫下來：



項目	1.知道空氣的特性。	2.能說出讓空氣保持新鮮的方法。
評量		

家長簽名：_____

東隆國小111學年度下學期二年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

下學期				
類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	國際文化課程1			法定教育-家庭暴力防治教育2
第二週	國際文化課程1			法定教育-性別平等教育1 法定教育-家庭暴力防治教育1
第三週	國際文化課程1 海洋教育1			法定教育-性別平等教育1
第四週	國際文化課程1 海洋教育1			交通安全1
第五週	國際文化課程1			法定教育-性侵害防治教育1 交通安全1
第六週	國際文化課程1			法定教育-性侵害防治教育2
第七週	國際文化課程1			法定教育-環境教育2
第八週	國際文化課程1 閱讀教學1 海洋教育1			
第九週	國際文化課程1			法定教育-性別平等教育2
第十週	國際文化課程1			法定教育-性別平等教育2
第十一週	國際文化課程1			國語文精進計畫1 法定教育-環境教育1
第十二週	國際文化課程1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1

第十三週	國際文化課程1			數學能力提升計畫1 國語文精進計畫1
第十四週	國際文化課程1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第十五週	國際文化課程1 閱讀教學1			數學能力提升計畫1
第十六週	國際文化課程1 閱讀教學1			數學能力提升計畫1
第十七週	國際文化課程1 閱讀教學1 海洋教育1			
第十八週	國際文化課程1 閱讀教學1			法定教育-家庭教育1
第十九週	國際文化課程1 閱讀教學1			國語文精進計畫1
第二十週	國際文化課程1			法定教育-家庭教育2
合 計	30 節			30 節
總計	60 節			

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一) 課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
國際文化課程	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新能力。	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
閱讀教學	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 6. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 7. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。 8. 認識傳統節慶的食物、活動等習俗，接受文化薰陶，提升人文素養。	6	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
海洋教育-海洋玩家 —遊藝陶土	1、讓小朋友了解陶土的特性為何，並能欣賞陶藝之美。 2、學會搓、壓、拍、捏……等基本陶藝技法，並能發揮自己創造力製作陶藝。 3、知道器物如何發出聲音，如何讓器物產生不同的聲音。 4、能具體的說出別人作品的優缺點，並喜愛陶藝製作。 5. 學生能欣賞並理解泥條成型法、泥板成型和徒手捏制的藝術作品，明確其實用價值。	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
海洋教育-下一站・海產店	1. 評析天然、養殖水產資源的品質差異，體認維護天然資源的重要。 2. 比較各種海洋食材烹飪或加工方法之異同。 3. 善用各種方法保存水產食品。 4. 瞭解臺灣海洋生物資源與環境的關係，及其永續利用的具體策略。 5. 瞭解人為因素，如誤捕、濫捕、棲地破壞等，對海洋生物資源造成的影響 6. 瞭解飲食與生活環境的關係	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
合計		30	

(二)、其他類課程架構:

課程名稱	內容	節數	項目
國語文精進計畫	(一) 應用注音符號，認識文字，輔助記錄訊息。 (二) 從植物種子的傳播繁殖，培養科學觀察的精神，學習大自然的智慧。 (三) 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 (四) 體會生活中的溫情，時時刻刻懷著感恩的心，回饋社會。 (五) 透過認識圖書館、閱讀分享、讀書會等閱讀活動，讓學生體會閱讀的樂趣，提高學生學習語文的興趣，並培養自我學習的能力。 (六) 學習日記的寫作方法，培養短文寫作的能力。 (七) 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 (八) 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 (九) 認識故事的結構和要素，學習說故事的要領。 (十) 從故事中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。	5	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
數學能力提升計畫	1. 透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序列，並進行1000以內數的位值單位換算及大小比較。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用算式記錄三個數的連加、連減和加減混合計算。 3. 認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測及加減計算，並理解公尺與公分的關係和換算。 4. 能在具體情境中，理解乘法和乘法交換律的意義，並將九九乘法表應用於解決十幾乘以一位數的問題，再用直式記錄下來。	5	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
交通安全	指導學童認識日常生活中常見的道路交通標誌，並了解其所代表的意義，藉此以增進學童對交通標誌的認識，並能遵守交通標誌及確保交通安全，以降低交通事故的發生。	2	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
法定課程	(1)性別平等教育6 (2)家庭教育3 (3)環境教育3 (4)家庭暴力防治教育3 (5)性侵害防治教育3	18	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
合計		30	

【閱讀教學】

一、本學習節數共（6）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：國語閱讀計畫（2下）						項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第八週	五、我的家人	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 理解並運用指示代名詞。 2. 將課文各分段內容進行分析，完成表格。 3. 運用仿寫方式練習短語，描述人物裝扮、動作、場景和給人的感覺。 4. 運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。	補救教學 【聽與說】1. 教師播放繪本「一個屋簷下」。2. 引導學生了解每個家庭都不一樣，請和同學介紹自己的家人。 【閱讀】運用讀一讀前後文的方式，了解指示代名詞的用法。 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】1. 教師提供兩個分句。2. 請學生用「不管……，都……」歸納成一個分句。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教材【2下】 五、我的家人 康軒版教具 • 電子教科書	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十五週	十、快樂的探險家	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 2. 運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。 3. 運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 4. 熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。 5. 應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。 6. 應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫	補救教學 【聽與說】1. 教師播放「未來書」，小朋友安靜的聆聽。2. 鼓勵學生上臺發表自己的看法。 【閱讀】1. 認識總分結構。2. 能用圖像組織幫助理解課文結構。 【寫字】1. 認識「寺」字的家族。2. 請小朋友利用生字造詞。 【作文】引導學生，從短語延伸為句子，深入練習。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教材【2下】 十、快樂的探險家 康軒版教具 • 電子教科書	【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

課程名稱：國語閱讀計畫（2下）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			出一段話。					
第十六週	十一、小讀者樂園	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2. 踴躍發言，用正確的發音發表自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 4. 熟悉本課的生字詞語，認識「食」部的字。 5. 理解書名號的用法，並正確使用。 6. 運用「不但……而且……」連接自己的生活經驗，練習造句。 7. 應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。	補救教學 【聽與說】1. 能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。2. 看圖並以完整的句子口述圖片內容。 【閱 讀】以有節奏的語調朗讀課文。 【寫 字】能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【作 文】1. 理解並運用「不但……而且……」造句。2. 請學生將描述的內容，利用「不但……而且……」連接，練習造句。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教材 【2下】 十一、小讀者樂園 康軒版教具 • 電子教科書	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十七週	十二、巨人山	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。	補救教學 【聽與說】1. 利用「格列佛遊記」搜尋相關圖片。2. 教師以六何法提問，請學生以完整的句子回答。 【閱 讀】利用注音符號，閱讀「格列佛遊記」的相關文章。 【寫 字】1. 能學習利用部首，認識生字、新詞。2. 能分辨多音字的讀音。 【作 文】1. 利用圖文配合的方式，進行外形的聯想。2. 運用「如」、「像」、「和……一	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教材 【2下】 十二、巨人山 康軒版教具 • 電子教科書	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

課程名稱：國語閱讀計畫（2下）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				樣」連接，再加上形容詞。				
第十八週	十二、巨人山	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 2. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的涵義。 3. 透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。	補救教學 【聽與說】1. 利用「格列佛遊記」搜尋相關圖片。2. 教師以六何法提問，請學生以完整的句子回答。 【閱讀】利用注音符號，閱讀「格列佛遊記」的相關文章。 【寫字】1. 能學習利用部首，認識生字、新詞。2. 能分辨多音字的讀音。 【作文】1. 利用圖文配合的方式，進行外形的聯想。2. 運用「如」、「像」、「和……一樣」連接，再加上形容詞。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教材 【2下】 十二、巨人山 康軒版教具 • 電子教科書	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十九週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 課前預測，幫助理解課文內容。 3. 使用推論策略，理解詞語意思。	補救教學 【聽與說】教師播放電子教科書，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 【閱讀】用優美的聲音朗讀故事，並能配合內容調整音量與節奏。 【作文】教師揭示七大故事結構，讓學生分組完成。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教材 【2下】 閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 康軒版教具 • 電子教科書	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

【國際文化】

一、本學習節數共（20）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：國際文化課程(2下)

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Unit 1 Nn Oo	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Nn, Oo。 2. 能聽、說、讀字母 Nn, Oo 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Nn, Oo 的代表單字。	第一節課 暖身活動 教師開啟 Let' s Read 情境頁面，請學生仔細觀察頁面，教師用問題引導學生回答。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 N n，帶領學生念出字母名，N, N, big N, n, n, small n。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Nn 的字母音為 [n]，並帶念數次。 3. 接著，教師拿開啟 Nn 的單字圖卡及單字字卡 net，並帶念 net 數次。 4. 教師帶念 N, n, [n], [n], net, net 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Nn 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Oo 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 字母音及代表單字練習活動 1. 請學生翻開課本 p. 14 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 的部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 習作 請學生做習作 p. 4 的 A, B 大題練習。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	
第二週	Unit 1 Nn Oo	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-C1	1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn, Oo 的發音及其代表單字。 2. 能吟誦發音韻文並聽懂主要内容。	第二節課 暖身活動 1. 教師帶領學生複習前一課學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師開啟 Let' s Learn 情境頁面，並用問題引導學生回答。 字母音及代表單字強化練習 1. 請學生翻開課本 p. 16 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 4. 教師可依實際情況，引導學生找出其他隱藏在圖中的 Nn, Oo 字母代表單字，代換到 Point and Say 裡練習。 字母音及代表單字練習活動 請學生翻開課本 p. 18 的 Try It，教師播放 CD，請學生做 A, B 大題的聽力練習。 發音韻文教學	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	

課程名稱：國際文化課程(2下)

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 習作 請學生做習作 p. 6 的學習單活動。				
第三週	Unit 1 Nn Oo	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-C1	1. 能聽說日常用語 Take out your books. / Put away your books. 並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡複習學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師以發音韻文頁面複習學過的韻文。 日常用語教學 1. 教師開啟 Take out your books. / Put away your books. 的日常用語頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師說明日常用語的使用情境。 4. 教師帶領全班學生念讀數次，並示範對應的動作。 5. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 活動點子王 → 即時反應 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生挑戰歌曲卡拉版。 習作 請學生做習作 p. 5 的 C, D 大題練習，p. 7 的描寫練習。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	
第四週	Unit 2 Pp Qq	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Pp, Qq。 2. 能聽、說、讀字母 Pp, Qq 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Pp, Qq 的代表單字。	第一節課 暖身活動 教師開啟 Let' s Read 情境頁面，請學生仔細觀察頁面並引導其回答問題。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 P p，帶領學生念出字母名 P, P, big P, p, p, small p。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Pp 的字母音為 [p]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Pp 的單字圖卡及單字字卡 pencil，並帶念 pencil 數次。 4. 教師帶念 P, p, [p], [p], pencil, pencil 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Pp 的筆順。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	

課程名稱：國際文化課程(2下)

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Qq 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 字母音及代表單字練習活動 1. 請學生翻開課本 p. 22 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 的部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 習作 請學生做習作 p. 8 的 A, B 大題練習。				
第五週	Unit 2 Pp Qq	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-C1	1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Pp, Qq 的發音及其代表單字。 2. 能吟誦發音韻文並聽懂主要内容。	第二節課 暖身活動 1. 教師帶領學生複習前一課學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師開啟 Let's Learn 情境頁面，並用問題引導學生回答。 字母音及代表單字強化練習 1. 請學生翻開課本 p. 24 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 部分，教師播放 CD，請學生邊指著字邊大聲跟讀。 4. 教師可依實際情況，引導學生找出其他隱藏在圖中的 Pp, Qq 字母代表單字，代換到 Point and Say 裡練習。 字母音及代表單字練習活動 請學生翻開課本 p. 26 的 Try It，教師播放 CD，請學生做 A, B 大題的聽力練習。 發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 習作 請學生做習作 p. 10 的學習單活動。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	
第六週	Unit 2 Pp Qq	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-C1	1. 能聽說日常用語 Come here. / Go back. 並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要内容。	第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡複習學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師以發音韻文頁面複習學過的韻文。 日常用語教學 1. 教師開啟 Come here. / Go back. 的日常用語頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師說明日常用語的使用情境。 4. 教師帶領全班學生念讀數次，並示範對應的動作。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	

課程名稱：國際文化課程(2下)

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				5. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 活動點子王 → 老師說 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生挑戰歌曲卡拉版。 習作 請學生做習作 p. 9 的 C, D 大題練習，p. 11 的描寫練習。				
第七週	Unit 3 Rr Ss	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Rr, Ss。 2. 能聽、說、讀字母 Rr, Ss 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Rr, Ss 的代表單字。	第一節課 暖身活動 教師開啟 Let' s Read 情境頁面，請學生仔細觀察頁面並引導其回答問題。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 R r，帶領學生念出字母名 R, R, big R, r, r, small r。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Rr 的字母音為 [r]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Rr 的單字圖卡及單字字卡 red，並帶念 red 數次。 4. 教師帶念 R, r, [r], [r], red, red 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Rr 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ss 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 字母音及代表單字練習活動 1. 請學生翻開課本 p. 30 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 的部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 習作 請學生做習作 p. 12 的 A, B 大題練習。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	
第八週	Unit 3 Rr Ss	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-	1. 字母音及代表單字強化練習 2. 字母音及代表單字練習活動	第二節課 暖身活動 1. 教師帶領學生複習前一課學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師開啟 Let' s Learn 情境頁面，並用問題引導學生回答。 字母音及代表單字強化練習 1. 請學生翻開課本 p. 32 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡	

課程名稱：國際文化課程(2下)

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		C1	3. 發音韻文教學	3. 請學生看 Point and Say 部分，教師播放 CD，請學生邊指著字邊大聲跟讀。 4. 教師可依實際情況，引導學生找出其他隱藏在圖中的 Rr, Ss 字母代表單字，代換到 Point and Say 裡練習。 字母音及代表單字練習活動 請學生翻開課本 p. 34 的 Try It，教師播放 CD，請學生做 A, B 大題的聽力練習。 發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 習作 請學生做習作 p. 14 的學習單活動。			卡 6. 單字圖卡	
第九週	Unit 3 Rr Ss、Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C1	1. 能聽說日常用語 Excuse me. / Yes? 並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。 4. 能聽、說、讀 Nn-Ss 的字母音。 5. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。 6. 能聽、說 Units 1-3 的日常用語，並使用於生活中。	第三節課 日常用語教學 1. 教師開啟 Excuse me. / Yes? 的日常用語頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師說明日常用語的使用情境。 4. 教師帶領全班學生念讀數次，並示範對應的動作。 活動點子王 → Collect 5 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 Review 1 字母音及代表單字字首音配對活動 1. 請學生翻開課本 pp. 38-39 的 Listen and Stick，教師引導學生觀察情境圖並了解活動進行方式。 2. 請學生翻到課本附件貼紙頁，教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊找出情境圖中對應的字母貼紙，依序貼在活動格內。 3. 教師利用電子書或 Listen and Stick 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。 綜合練習活動 1. 請學生翻開課本 pp. 40-41 的 Play and Say，邊指邊念活動格中的內容。 2. 若時間許可，可指導學生進行圖版遊戲。 回家作業	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	

課程名稱：國際文化課程(2下)

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				請學生做習作 p. 13 的 C, D 大題練習, p. 15 的描寫練習及 pp. 16-17 的 A, B, C 大題練習, p. 18 的學習單活動, p. 19 的描寫練習。				
第十週	Unit 4 Tt Uu	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Tt, Uu。 2. 能聽、說、讀字母 Tt, Uu 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Tt, Uu 的代表單字。	第一節課 暖身活動 教師開啟 Let' s Read 情境頁面, 請學生仔細觀察頁面並引導其回答問題。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 T t , 帶領學生念出字母名 T, T, big T, t, t, small t。 2. 待學生熟悉字母名後, 教師介紹 Tt 的字母音為 [t], 並帶念數次。 3. 接著, 教師開啟 Tt 的單字圖卡及單字字卡 tiger , 並帶念 tiger 數次。 4. 教師帶念 T, t, [t], [t], tiger, tiger 數次。 5. 待學生熟悉後, 教師帶領學生認識字母 Tt 的筆順。 6. 教師再依相同步驟, 依序帶領學生認識 Uu 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 字母音及代表單字練習活動 1. 請學生翻開課本 p. 42 的故事情境圖, 教師播放 CD, 引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 的部分, 教師播放 CD, 請學生手指著字, 大聲跟讀。 習作 請學生做習作 p. 20 的 A, B 大題練習。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	
第十一週	Unit 4 Tt Uu	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-C1	1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Tt, Uu 的發音及其代表單字。 2. 能吟誦發音韻文並聽懂主要内容。	第二節課 暖身活動 1. 教師帶領學生複習前一課學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師開啟 Let' s Learn 情境頁面, 並用問題引導學生回答。 字母音及代表單字強化練習 1. 請學生翻開課本 p. 44 的故事情境圖, 教師播放 CD, 引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 部分, 教師播放 CD, 請學生邊指著字邊大聲跟讀。 4. 教師可依實際情況, 引導學生找出其他隱藏在圖中的 Tt, Uu 字母代表單字, 代換到 Point and Say 裡練習。 字母音及代表單字練習活動 請學生翻開課本 p. 46 的 Try It, 教師播放 CD, 請學生做 A, B 大題的聽力練習。 發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面, 說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD, 請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作, 指導學生練習, 之後播放 CD, 請全班一起邊吟誦邊做動作。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	

課程名稱：國際文化課程(2下)

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				習作 請學生做習作 p. 22 的學習單活動。				
第十二週	Unit 4 Tt Uu	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-C1	1. 能聽說日常用語 Turn to page 14. 並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡複習學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師以發音韻文頁面複習學過的韻文。 日常用語教學 1. 教師開啟 Turn to page 14. 的日常用語頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師說明日常用語的使用情境。 4. 教師帶領全班學生念讀數次，並示範對應的動作。 5. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 活動點子王 → 猴子吃香蕉 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生挑戰歌曲卡拉版。 習作 請學生做習作 p. 21 的 C, D 大題練習，p. 23 的描寫練習。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	
第十三週	Unit 5 Vv Ww	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Vv, Ww。 2. 能聽、說、讀字母 Vv, Ww 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Vv, Ww 的代表單字。	第一節課 暖身活動 教師開啟 Let's Read 情境頁面，請學生仔細觀察頁面並引導其回答問題。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 V v，帶領學生念出字母名 V, V, big V, v, v, small v。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Vv 的字母音為 [v]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Vv 的單字圖卡及單字字卡 vest，並帶念 vest 數次。 4. 教師帶念 V, v, [v], [v], vest, vest 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Ww 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ww 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 字母音及代表單字練習活動 1. 請學生翻開課本 p. 50 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 的部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 習作 請學生做習作 p. 24 的 A, B 大題練習。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	

課程名稱：國際文化課程(2下)

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四週	Unit 5 Vv Ww	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-C1	1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Vv, Ww 的發音及其代表單字。 2. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	第二節課 暖身活動 1. 教師帶領學生複習前一課學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師開啟 Let' s Learn 情境頁面，並用問題引導學生回答。 字母音及代表單字強化練習 1. 請學生翻開課本 p. 52 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 部分，教師播放 CD，請學生邊指著字邊大聲跟讀。 4. 教師可依實際情況，引導學生找出其他隱藏在圖中的 Vv, Ww 字母代表單字，代換到 Point and Say 裡練習。 字母音及代表單字練習活動 請學生翻開課本 p. 54 的 Try It，教師播放 CD，請學生做 A, B 大題的聽力練習。 發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 習作 請學生做習作 p. 26 的學習單活動。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	
第十五週	Unit 5 Vv Ww	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-C1	1. 能聽說日常用語 I like English. / Me, too. 並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡複習學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師以發音韻文頁面複習學過的韻文。 日常用語教學 1. 教師開啟 I like English. / Me, too. 的日常用語頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師說明日常用語的使用情境。 4. 教師帶領全班學生念讀數次，並示範對應的動作。 5. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 活動點子王 → 我愛英文 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生挑戰歌曲卡拉版。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	

課程名稱：國際文化課程(2下)

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				習作 請學生做習作 p. 25 的 C, D 大題練習, p. 27 的描寫練習。				
第十六週	Unit 6 Xx Yy Zz	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說、讀字母 Xx, Yy, Zz 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。	第一節課 暖身活動 教師開啟 Let' s Read 情境頁面, 請學生仔細觀察頁面並引導其回答問題。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 X x, 帶領學生念出字母名 X, X, big X, x, x, small x。 2. 待學生熟悉字母名後, 教師介紹 X 的字母音為 [ks], 並帶念數次。 3. 接著, 教師開啟 X 的單字圖卡及單字字卡 box, 並帶念 box 數次。 4. 教師帶念 X, x, [ks], [ks], box, box 數次。 5. 待學生熟悉後, 教師帶領學生認識字母 Xx 的筆順。 6. 教師再依相同步驟, 依序帶領學生認識 Yy, Zz 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 字母音及代表單字練習活動 1. 請學生翻開課本 p. 58 的故事情境圖, 教師播放 CD, 引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 的部分, 教師播放 CD, 請學生手指著字, 大聲跟讀。 習作 請學生做習作 p. 28 的 A, B 大題練習。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	
第十七週	Unit 6 Xx Yy Zz	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-C1	1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的發音及其代表單字。 2. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	第二節課 暖身活動 1. 教師帶領學生複習前一課學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師開啟 Let' s Learn 情境頁面, 並用問題引導學生回答。 字母音及代表單字強化練習 1. 請學生翻開課本 p. 60 的故事情境圖, 教師播放 CD, 引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 部分, 教師播放 CD, 請學生邊指著字邊大聲跟讀。 4. 教師可依實際情況, 引導學生找出其他隱藏在圖中的 Xx, Yy, Zz 字母代表單字, 代換到 Point and Say 裡練習。 字母音及代表單字練習活動 請學生翻開課本 p. 62 的 Try It, 教師播放 CD, 請學生做 A, B 大題的聽力練習。 發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面, 說明情境並解釋韻文內容。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	

課程名稱：國際文化課程(2下)

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 習作 請學生做習作 p. 30 的學習單活動。				
第十八週	Unit 6 Xx Yy Zz	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-C1	1. 能聽說日常用語 Here you are. / Thank you. 並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡複習學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師以發音韻文頁面複習學過的韻文。 日常用語教學 1. 教師開啟 Here you are. / Thank you. 的日常用語頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師說明日常用語的使用情境。 4. 教師帶領全班學生念讀數次，並示範對應的動作。 活動點子王 → Pass It On 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 習作 請學生做習作 p. 29 的 C, D 大題練習，p. 31 的描寫練習。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	
第十九週	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-C1	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字 Tt-Zz。 2. 能聽、說、讀 Tt-Zz 的字母音。 3. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。 4. 能聽、說 Units 4-6 的日常用語，並使用於生活	Review 2 暖身活動 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡及日常用語頁面帶領學生複習 Units 4-6 學過的內容。 字母音及代表單字字首音配對活動 1. 請學生翻開課本 pp. 66-67 的 Listen and Stick，教師引導學生觀察情境圖並了解活動進行方式。 2. 請學生翻到課本附件貼紙頁，教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊找出情境圖中對應的字母貼紙，依序貼在活動格內。 3. 教師利用電子書或 Listen and Stick 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。 綜合練習活動 1. 請學生翻開課本 pp. 68-69 的 Play and Say，邊指邊念活動格中的內容。 2. 若時間許可，可指導學生進行圖版遊戲。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	

課程名稱：國際文化課程(2下)

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			中。	回家作業 請學生做習作 pp. 32-33 的 A, B, C 大題練習，p, 34的學習單活動，p, 35的描寫練習，p, 36的學習單活動。				
第二十週	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-C1	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字 Tt-Zz。 2. 能聽、說、讀 Tt-Zz 的字母音。 3. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。 4. 能聽、說 Units 4-6 的日常用語，並使用於生活中。	Review 2 暖身活動 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡及日常用語頁面帶領學生複習 Units 4-6 學過的內容。 字母音及代表單字字首音配對活動 1. 請學生翻開課本 pp. 66-67 的 Listen and Stick，教師引導學生觀察情境圖並了解活動進行方式。 2. 請學生翻到課本附件貼紙頁，教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊找出情境圖中對應的字母貼紙，依序貼在活動格內。 ● 3. 教師利用電子書或 Listen and Stick 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	

【海洋教育】

一、本學習節數共（4）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：海洋教育課程(2下)					項目：■主題□專題□議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第三週 第四週	海洋玩家—遊藝陶土	性 E8 性 E13 人 E5 環 E1 海 E7 海 E11 海 E10 健體-E-A1 生活-E-A1	1、讓小朋友了解陶土的特性為何，並能欣賞陶藝之美。 2、學會搓、壓、拍、捏……等基本陶藝技法，並能發揮自己創造力製作陶藝。 3、知道器物如何發出聲音，如何讓器物產生不同的聲音。 4、能具體的說出別人作品的優缺點，並喜愛陶藝製作。 5. 學生能欣賞並理解泥條成型法、泥板成型和徒手捏制的藝術作品，明確其實用價值。	活動一：海洋陶藝之美 教師準備數個陶藝作品並解說其製作材料及設計特色。 1. 老師利用圖片讓學生領略神秘的原始陶器、宏偉的兵馬俑、絢麗的唐三彩、高貴的白瓷、典雅的青花瓷、豐富的彩繪瓷和充滿時代感的現代陶藝作品 2. 老師引導學生欣賞不同方法製作的陶藝作品，瞭解每一種製作方法的特徵。 3. 指導學生認識製陶工具並嘗試運用自己喜歡的方法做自己喜歡的形象。 4. 學生發表自己的看法 5. 完成學習單 活動二：動手玩陶藝 a. 教師示範將陶土搓軟的方式。 b. 學生動手自行創作。 c. 教師時時注意學生的製作過程與教室安全，並適時給予學生創作方面的協助。 d. 作品完成後，請同學給予意見，進行作品分享。 1. 取比拳頭小一點的陶土2塊，搓成圓球。 2. 將2圓球用大拇指從中間向下挖(底部需留適當厚度)，大拇指配合其它4隻手指頭將陶土壓薄，形成開口一樣大小的碗。(碗的厚度會影響風鈴的聲音，越厚聲音較低沉，反之，越薄聲音越清脆。) 3、將此2碗的開口對齊黏合(不用沾泥漿)，用手指頭將黏合處的線條抹平不見。完成一空心的球體。 4、把空心球體塑成自己需要的海洋生物形狀，並黏上各各特徵配件即可。 5、製作一跟大拇指一樣粗細的陶片，並將陶片上下兩端輕壓，用竹籤平的那一端各穿一洞。 1. 6. 指導學生整理工具，清潔臺面，洗手，養成良好學習、衛生習慣。	2	分組發表 心得分享 學習單分享 分組討論 學習單分享 觀察程度 作品是否符合？ 【外觀是否完整】 【有自己的見解】 【作品有創意】 【上色均勻程度】 學生喜歡玩陶土，可以捏出簡單的海洋小動物 發表分享 實作評量	電腦 陶藝作品 陶土 陶藝作品 陶土 報紙 廣告顏料 水彩筆、 調色盤 刮刀 銼刀	海洋玩家—遊藝陶土	

第八週 第十七週	下一站 • 海產店	海 E1 海 E11 海 E13 海 E16 海 E14 環 E17 生活-E-A1 生活-E-A2 健體-E-A2 健體-E-A3	1.評析天然、養殖水產資源的品質差異，體認維護天然資源的重要。 2.比較各種海洋食材烹飪或加工方法之異同。 3.善用各種方法保存水產食品。 4.瞭解臺灣海洋生物資源與環境的關係，及其永續利用的具體策略。 5.瞭解人為因素，如誤捕、濫捕、棲地破壞等，對海洋生物資源造成的影響 6.瞭解飲食與生活環境的關係 7.了解各種海鮮相關價格。	一、引起動機 二、以東港海岸景觀為教學的場域，介紹本地學生最易接觸（觸覺）、最常看的、聽到的地方（視聽覺），以吃海產（味覺）開始，追溯海產的由來，進入海洋教育的世界，由淺入深、由點向外延伸成面，再形成一學習網，引發學生對海洋相關議題的興趣，擴展其生活與學習的視野，進而培養關懷與愛護海洋的情懷，並為童年留下美好的回憶。 小組活動：東港海鮮美食達人競賽 教師引言：身為黑鮪魚故鄉的在地東港人，同學是否對自己家鄉的各種美食有所認識呢？尤其東港靠海，海鮮美食更是遠近馳名！同學有哪些美食想推薦給其他的同學呢？ 接著教師發下白板、板擦及白板筆，請各小組集思廣益，寫下東港小吃中含有”海鮮”的菜名，還有你曾經去過的東港海產店有哪些，能在 3分鐘內寫下最多店名和菜名的小組便能獲得加分獎勵。 ※比賽注意事項：只要是在東港在地海產店和能吃到的海鮮美食皆可，但主材料不變僅換主食者或煮法相似材料如： 蝦仁炒飯、蝦仁炒麵/魚丸湯、蝦丸湯者則只算一項、錯字及注音也不算分。三分鐘後請各小組停筆，將白板交到台前，由老師一一計算各組得分，得分最高的小組可落得加分獎勵。 二、發展活動 (一)老師統整各組同學們的答案，提出以下問題： 1. 東港美食中為何時常以海鮮入菜？ 同學回應：東港靠海，且養殖業發展興盛，海鮮水產取得容易且新鮮品質佳。 2. 這些海鮮從何而來？養殖？捕撈？進口？ 同學回應：依海鮮種類而定，虱目魚、蚵仔以養殖為主；其他魚類應以撈捕為主，冷凍水產品則應為進口。 3. 哪些食材最常被使用？ 同學回應：虱目魚、蚵仔、吻仔魚、蝦子、旗魚、鮪魚等。 4. 是否曾有參觀魚市場或海產店的經驗？印象如何？ 同學回應：熱鬧、人聲鼎沸、可以看到很多沒看的魚、有趣的拍賣喊價。 5. 對於購買海鮮的印象為何？價格？品種？ 同學回應：看起來都很美味，可做很多好吃的料理，但大多數的海產都叫不出名字或長的很像，不確定購買的價格是貴還是便宜，但在漁港邊購買的應該都是最新鮮便宜的吧。 完成生猛海鮮學習單 6. 如何辨識海鮮的鮮度？ 同學回應：眼睛呈現透明、魚鰓鮮紅，魚鱗完整，魚肉有彈性無異味。 備註：教師提問時搭配海鮮料理、魚市、地圖等相關圖片，加深同學對於海鮮食材的印象與知能。 7. 特屬於海洋的日子：「6 月 8 日世界海洋日」 教師說明世界海洋日成立的原因：海洋是地球生命的起源，提供地球生物充裕的食物，穩定大氣環境 讓生物得以存續，只是近年來面臨人類過度利用造成的漁業資源枯竭、氣候變遷	2	1.能知道東港在地的海產店和常見水產食物名稱。 2. 記錄 3. 欣賞分享口頭發表 4.東港華僑市場相關報導和影片 5. 海鮮相關食材 6. 可以大約說出海鮮的時價。 7. 完成生猛海鮮價格學習單。	收集東港有名海產店名及海鮮的照片、資料 筆記電腦 投影機 台灣有名美食店家.ppt 數位相機 電子白板、影片、學習單、PPT、相關報導資料。	下一站 • 海產店
---------------------	----------------------	---	--	--	----------	--	---	----------------------

			影響、海洋環境惡化 等諸多問題，都需要人們反思並尋求解決方法。 有鑑於此，聯合國於2008年通過第63/111決議， 宣布自2009年起每年6月8日為世界海洋日，以提 1. 高全球對當前海洋所面臨問題之關注。				
--	--	--	---	--	--	--	--

【國語文精進】

一、本學習節數共（5）節。

二、本學期課程內涵：

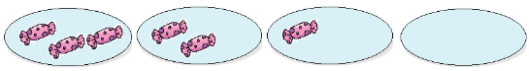
課程名稱：國語補強課程(2下)					項目：■主題□專題□議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十一週	七、月光河	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 2. 理解「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。	補救教學 【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【閱讀】認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。 【寫字】鼓勵學生運用「昔」字部件識字，說出還有哪些字有「昔」字部件。 2. 【作文】教師用「接說」的方式，說出前半句，讓學生接後半句，熟練「除了……，都……」的句型。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「七、月光河」 康軒版教具 • 國語2下電子教科書	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十二週	八、黃狗生蛋	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 運用注音符號的輔助，讀出文本的意涵。	補救教學 【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【閱讀】學習從課文角色做的事、說的話，知道他的看法。 【寫字】1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。2. 學習透過部首，知道字的意思。 1. 【作文】教師說明「如果……，就……」的句型，提出前一句先提出假設的情境，學生練習後一句寫出可能產生的後果。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「八、黃狗生蛋」 康軒版教具 • 國語2下電子教科書	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十三週	九、神筆馬良	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 熟悉本課的生字詞語，知道「信」的不同意思。 2. 從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。	補救教學 【聽與說】安靜聆聽課文「神筆馬良」的內容，並回答老師的問題。 【閱讀】認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。 【寫字】1. 觀察「銀、跟」和「島、鳥」的相同和相異的地方。2. 找出「銀、跟」和「島、鳥」相似的	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「九、神筆馬良」 康軒版教具 • 國語2下電子教科書	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

			4. 知道文句正確的排列順序。	字，指導學生運用偏旁識字。 1. 【作 文】練習「……不然……」的句型。				
第十四週	九、神筆馬良	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 專注聆聽同學發表的內容，能尊重同學的發言。 2. 延伸課文學習，發表自己擁有神筆會怎麼運用。 3. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞與造句。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。 5. 理解連接號的用法，並正確使用。 6. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。	補救教學 【聽與說】安靜聆聽課文「神筆馬良」的內容，並回答老師的問題。 【閱 讀】認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。 【寫 字】1. 觀察「銀、跟」和「島、鳥」的相同和相異的地方。2. 找出「銀、跟」和「島、鳥」相似的字，指導學生運用偏旁識字。 1. 【作 文】練習「……不然……」的句型。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「九、神筆馬良」 康軒版教具・國語2下 電子教科書	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十九週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 課前預測，幫助理解課文內容。 3. 使用推論策略，理解詞語意思。	補救教學 【聽與說】教師播放電子教科書，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 【閱 讀】用優美的聲音朗讀故事，並能配合內容調整音量與節奏。 1. 【作 文】教師揭示七大故事結構，讓學生分組完成。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「閱讀階梯江奶奶的雜貨店」 康軒版教具・國語2下 電子教科書	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

【數學能力提升】

一、本學習節數共（5）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：數學能力精進(2下)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十二週	第6單元兩步驟的乘法	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	補救教學 第6單元 兩步驟的乘法 【活動 乘、加和乘、減兩步驟計算】 學童可能出現學習問題 對0的乘法概念不清楚 補救教學活動 ●透過實際操作讓學童對0的乘法有所認識 1. 教師利用盤子和糖果請學童進行操作。 2. 教師依序呈現3種盤子和糖果的組合，請學童觀察盤中糖果的變化。  3. 請學童將每一個盤子組合用算式列出來，並說明式子中的所代表的意義。 4. 練習0的乘法。		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【法治教育】 法 E4參與規則的制定並遵守之。
第十三週	第6單元兩步驟的乘法	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	補救教學 第6單元 兩步驟的乘法 【活動 加、乘和減、乘兩步驟計算】 學童可能出現學習問題 對於十十乘法熟練度不夠 補救教學活動 ●透過乘法卡做心臟病遊戲讓學童透過操作與練習，能夠熟悉十十乘法 1. 每組8套0~9數字卡(計80張)。 2. 遊戲以玩家4~5人為原則，如果1組有6人，就採教師示範的遊戲方式，可以輪流由1人負責翻數字卡。 3. 玩家先共同約定桌面放數字卡位置。 4. 遊戲規則： ①先將數字卡混合後，平分給每位玩家(玩家4人，每人18張；玩家5人，每人15張)，數字卡都倒蓋在桌上，每個玩家都不可以偷看數字卡的數字。		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【法治教育】 法 E4參與規則的制定並遵守之。

課程名稱：數學能力精進(2下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				②小朋友將乘法表從$2 \times 1 = 2$開始唸出算式，玩家輪流翻1張數字卡放到桌面約定放數字卡的位置，每唸1個算式就翻1張數字卡，如果翻出的數字卡數字正好是乘法算式的積的個位數時，所有的人就要立刻朝翻出的數字卡拍下去；最快的人(手在最下面的人)就可以把數字卡收走，如果有人「誤拍」，就要從誤拍組別收回1張數字卡。 ③邊依序唸十十乘法算式，邊翻卡片直到唸完$9 \times 9 = 81$為止。 ④個別遊戲玩4~5回合，每回合每人清點收回的數字卡，將數字卡張數記在紀錄單，最後加總數字卡張數，收到最多張的組別獲勝。				
第十四週	第7單元分東西	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	※透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。	補救教學 第7單元 分東西 【活動 認識分裝的意義、能用乘法解決分裝問題】 學童可能出現學習問題 對於乘法文字題不熟悉 補救教學活動 ●教師透過情境布題讓學童理解乘法文字題 1. 教師布題。 1雙手套有2隻，媽媽買了4雙手套，共有幾隻手套？  2. 教師提問：4雙手套有幾個2隻？共是多少隻？(1雙有1個2，4雙有4個2，可以說是2的4倍。) 3. 教師請學童畫圈算算看。 4. 教師請學童用乘法算式來表示。		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【環境教育】 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十五週	第7單元分東西	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	※透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。	補救教學 第7單元 分東西 【活動 認識並理解平分的意義，解決等分除的問題】 學童可能出現學習問題 對於分的概念不清楚 補救教學活動 ●透過實際操作建立分的概念		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【環境教育】 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

課程名稱：數學能力精進(2下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1. 教師取出24顆果凍請學童試著分分看。分給1個人時，可以獲得幾顆果凍？分給2個人時，可以獲得幾顆果凍？……分給24個人時，可以獲得幾顆果凍？ 2. 教師與學童討論有分完和沒分完有何不同？（在此階段對於有剩的部分先不處理） 3. 有分完的每一份都如何？ 4. 每一個人分得一樣多的情形就是平分。				
第十六週	第7單元分東西	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	※透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	補救教學 第7單元 分東西 【活動 能用乘法解決平分問題】 學童可能出現學習問題 無法理解用減法來做平分問題 補救教學活動 ●透過具體物和符號表徵建立平分問題的概念 1. 教師布題。 媽媽買了16朵花，把4朵花插在1個花瓶，16朵花可插在幾個花瓶裡？ 2. 教師利用具體物或花片請學童一面操作並用符號表徵畫下來。 ○○○○ ○○○○ ○○○○ ○○○○ ○○○○ 3. 請學童用減法算式記錄下來。 $16 - 4 = 12$ $12 - 4 = 8$ $8 - 4 = 4$ $4 - 4 = 0$		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

【交通安全】

一、本學習節數共（2）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：交通安全(2下)				項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週 第五週	交通標誌我最行	社-E-C1 綜-E-C2 人-E1 人-E2 安-E1	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。	* 課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm ，認識交通標誌及其意義。 二、主要活動 1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？ 3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2. 完成交通標誌對對碰的學習單。 ～ 本活動結束 ～	2	能專心欣賞影片 並簡單說出影片重點 專心聆聽 清楚表達意見與想法 認真參與活動 專心聆聽 完成學習單	圖片 字條 照片 電子白板 網站資料 圖片 字條 照片 圖片 字條 學習單	



交通標誌對對碰

年 班 號
姓名

小朋友，你還記得自己剛學過的交通標誌嗎？請你進行「交通標誌對對碰」，將交通標誌與其意義連起來。

①



禁止停車

②



當心兒童

③



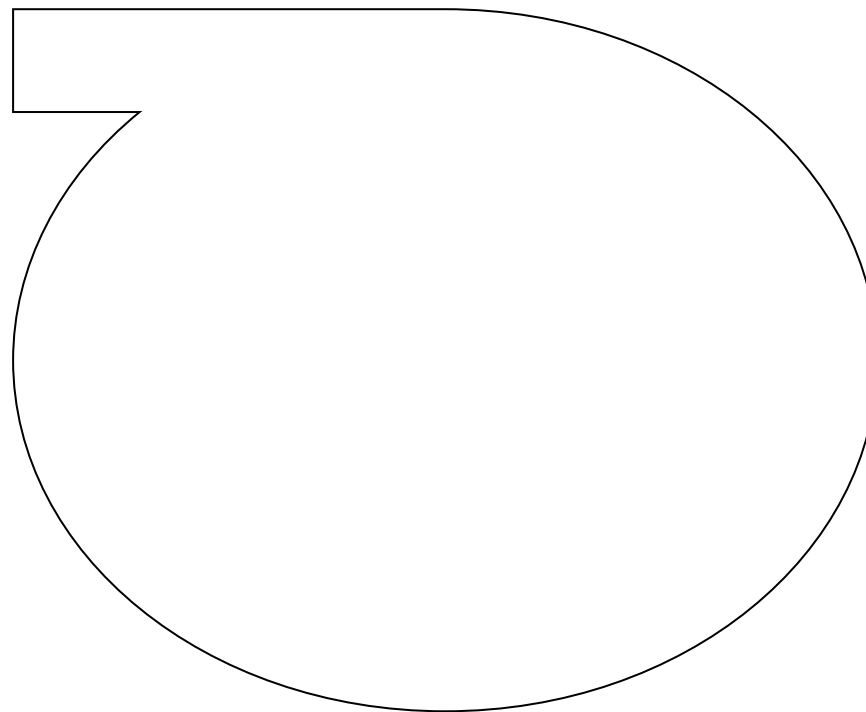
行人專用

④



天橋

小朋友，你可以把你看過但是不懂它所代表意義的交通標誌先在空白處畫下來，下次上課時再請教老師。



東隆國小111學年第二學期二年級法定課程納入課程計畫實施情形(表八)

111學年度重要教育	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習節數或領域課程計畫相符)						備註
	學期	年級	彈性學習節數或領域別	主題課程	週次	節數	
家庭教育課程	上	2	彈性課程	家庭樹	第3, 4, 21週	3	每學年至少4小時 (6節課)
	下	2	彈性課程	我家的生活公約	第18, 20週	3	
性別平等教育	上	2	彈性課程	1. 我們都是好朋友 2. 用身體說「你好」！	第13-18週	6	每學期至少4小時 (6節課)
	下	2	彈性節數	我是身體的好主人，『威廉的洋娃娃』	第2, 3, 9, 10週	6	
家庭暴力防治課程	上	2	彈性課程	1. 猜一猜，是什麼躲在後面？ 2. 伸出一雙關愛的手 3. 暴力 STOP	第5, 6, 7週	3	每學年至少4小時 (6節課)
	下	2	彈性課程	保護自己	第1, 2週	3	
性侵害犯罪防治課程	上	2	彈性課程	認識性侵害	第8, 9, 10週	3	每學年至少4小時 (6節課)
	下	2	彈性課程	惡”狼”傳說	第5, 6週	3	
環境教育	上	2	彈性課程	1. 環境透視鏡 2. 新鮮的空氣	第19, 20, 21週	3	每學年至少4小時 (6節課)
	下	2	彈性課程	氣象主播	第7, 11週	3	

課程類別	活動方式	課程單元主題	上課節數	備註/資料參考來源
家庭教育課程	講述法、 團體討論、角色扮演	我家的生活公約	3	123木頭人的遊戲
性別平等教育	講述法、 團體討論、角色扮演	我是身體的好主人， 『威廉的洋娃娃』	6	教育部性別平等教育全球資訊網 國小教學資源
家庭暴力防治課程	講述法、 團體討論、角色扮演	保護自己	3	新聞剪報、教育部性別平等教育網
性侵害犯罪防治課程	講述法、 團體討論、角色扮演	惡”狼”傳說	3	教育部性別平等教育全球資訊網 海報圖片
環境教育	講述法、 團體討論、角色扮演	氣象主播	3	網際網路資源、校園平面圖

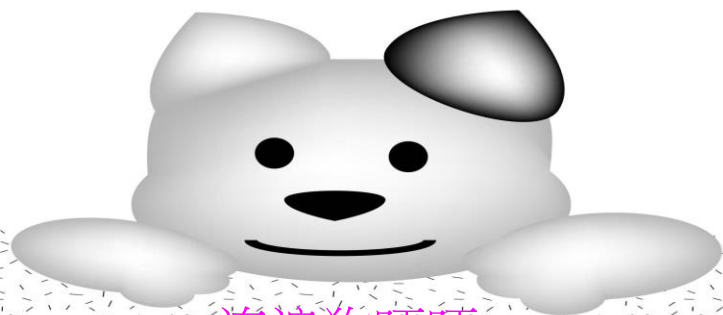
【家庭教育】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：家庭教育(2下)					項目：□主題□專題■議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十八週 第二十週	我家的生活公約	綜-E-C3 綜E-A2 綜E-A4 健體-E-A1	1. 了解自己家庭中家規的類型。 2. 培養對於家規的適應能力。 3. 建立適當的家庭倫理。 4. 能說出自己與家人相處的方式。 5. 能說出家中的各項規定。 6. 遵守家中的家規。 7. 能與家人進行討論，定出合理的家規。	【活動一】什麼是家規 1. 教師引起動機：各位小朋友，每個國家都有人民要遵守的法律，我們在學校裡頭也都有校規要遵守，請小朋友先說說看，你知道在學校裡有哪一些校規或是班規嗎？ 2. 待兒童舉手或教師點名發言之後，教師接著引導：各位小朋友，你們的家中有沒有一些屬於你們家庭成員的家規？這些家規是由誰規定的？是每位家庭成員都要遵守的嗎？ 3. 透過與兒童的討論，讓兒童了解家規的意義，知道家規的功能。 【活動二】我的家規 1. 引導兒童發表各自家中的家規內容，教師可於黑板進行統計，看看大家的家規內容多是屬於哪些類型？有沒有很多重複的項目。 2. 與兒童針對黑板上大部分同學的家規進行討論，「你覺得有這些規定好嗎？為什麼？」「哪一些規定是你不喜歡的？為什麼？」 3. 請兒童針對「如果沒有遵守家規會有哪些後果？」這個主題來進行討論與分享。 4. 教師進行總結，說明家規是家中成員的生活公約，遵守家規是能讓生活能夠更有秩序。從上述討論當中讓兒童了解自己家中的家規，進而調適自己，適應家規。 【活動三】合理的家規 1. 經過上面兩個活動，兒童已熟悉自己的家規，並了解不同家庭的家規內容，接下來，教師將引導兒童針對不合理或是不喜歡的家規，能夠表達自己的想法，進而與家人互動。 2. 教師引導：「小朋友，在你的家規當中，你最不喜歡哪一項規定？為什麼？有沒有因為不遵守這一條家規而發生什麼事情？」教師引導兒童從描述自身經驗當中，表達自己的想法，進而討論以下問題： (1)你的家規是不是有不合理或是太嚴格的地方？為什麼你會這樣認為？ (2)這些不喜歡的家規你覺得應該要怎麼改變？是要廢除還是重新制定？有沒有更好的方式？	3	請學生從不同的角度思考自己希望在怎樣的環境學習，如： (1)環境方面：我希望家裡每個地方乾乾淨淨的…等 (2)同學相處方面：我希望同學間彼此友愛、互相幫助…等 (3)班級榮譽方面：我希望同學能盡力爭取班級榮譽……等 2. 思考後，分組討論並寫下討論出的生活公約，如： (1)上學不遲到，上課認真聽講，遵守老師的規定等 (2)認真打掃家的整潔並維護校園環境 3. 老師隨時參與各組的討論，引導正確的觀念。	繪本 學習單	

			(3)你曾經向家人反映過你的想法嗎？你覺得該怎麼表達你的想法會比較好？如果你建議的改變方式家人無法認同，該怎麼辦？ 【活動四】親子大檢核 1. 從上面的活動，兒童已能知道自家的家規，並能表達對於家規的看法。請兒童填寫學習單(檢核表)，將心得再做最後的整理。 2. 請兒童將學習單帶回家請家長簽名，透過親子互動共同參與家規的修訂，家長也能從檢核表中得知兒童對於家規的落實與看法，從討論當中能制訂出更理想的家規。				
--	--	--	--	--	--	--	--



流浪狗旺旺

流浪狗旺旺牠是一隻被主人拋棄的小狗，今天牠來到了白沙屯拱天宮門口，被好奇的小丸子帶回家去。但是小丸子家人沒有一定的家規，旺旺來到小丸子家看到的是一團亂。小丸子的弟弟把玩具丟了一地，姊姊一回家就在打電動，爸爸媽媽各忙各的沒辦法管教小丸子他們三人，所以旺旺來到小丸子家成了一隻新玩具狗，小丸子一家人都欺負牠。有一天，旺旺趁大家都在忙時，離開了小丸子的家，從新牠的流浪生活。

旺旺流浪了兩天肚子很餓，在黑輪家門口躺下休息，這個時候正巧黑輪回到家門口，就把旺旺抱進家裡。黑輪爸爸看到就忙著幫黑輪檢查小狗，全家一起動手做起旺旺的新房子，旺旺好喜歡這個新家，因為家裡的每個人每天都能做好自己的工作。從此旺旺就一直住在新家了。

學習單一

小朋友你喜歡旺旺住在誰的家裡呢？（請你幫旺旺選擇喔！在你喜歡的□打勾）

旺旺喜歡的家是如何呢？（請你幫旺旺回答，旺旺喜歡的請你為牠在□打勾）

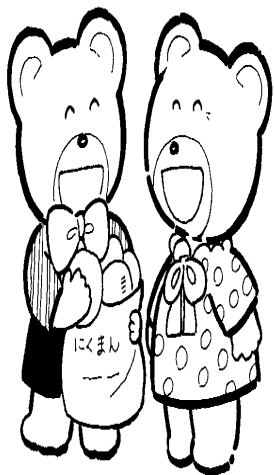
☐1.沒有家規的家 ☐2.有家規的家 ☐3.有愛心的家 ☐4.會欺負小狗的家 ☐5.會好好照顧小狗的家



☐ 小丸子家
☐ 黑輪家

我覺得是：_____（自己的意見可以寫在這裡喔！）

學習單二



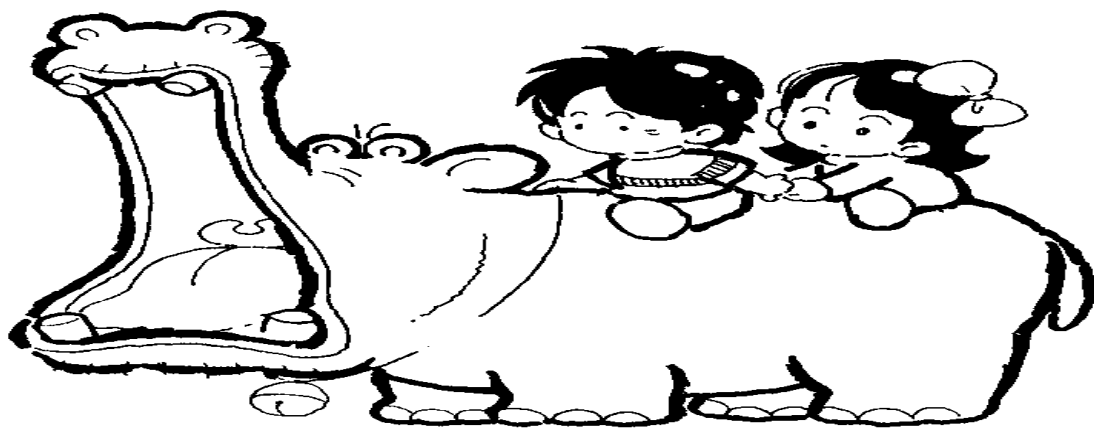
我家的規定

☆爸爸說：

☆媽媽說：

☆__說：

學習單三



我家的生活公約

小朋友回家與父母討論有做到的生活公約請圈起來：

- 1.自己折棉被
- 2.會擦桌椅
- 3.會把鞋子擺整齊
- 4.準時上學
- 5.會把垃圾分類
- 6.會說謝謝
- 7.出門會告訴家人
- 8.會處理殘渣
- 9.飯後要潔牙

【性別平等教育】

一、本學習節數共（6）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：性別平等教育 (2下)					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週 第三週 第九週 第十週	我是身體的好主人	性-E-A3 性-E-B1 性-E-B3 綜-E-A1 健體-E-B3	1. 能與他人分享自己的喜好。 2. 學會尊重不同性別者有不同的喜好。 3. 學會接納不同性別者有不同的喜好。 1. 認識自我的獨特性。 2. 能夠自我接納。 3. 對自我肯定及期許。	一、準備活動 （一）事前準備 教師準備：影片、圖片、布偶、人體模型。 （二）引起動機 呈現兩性布偶，讓學生說一說二者之間的不同處。 二、發展活動 （一）觀賞影帶：透過觀看「我的身體」的影帶，讓學生了解何為隱私處。 （二）想一想：利用圖片的呈現，請學生想一想「什麼是隱私處？」「有哪些地方是隱私處？」如果有人故意或想要碰觸你的隱私處，你該怎麼辦？」 （三）塗一塗：發給每位學生一人一張兩性裸體的圖片，請學生將人體圖形區分為「不願意被別人碰觸的地方」、「可以被別人碰觸的地方」二部份，並分別塗上不同的二種顏色以示區分。 三、綜合活動： （一）討論活動： 1. 共同討論、個別發表兩性的隱私處及不同在那裡。 2. 強調隱私處不應該被看、觸摸的理由及重要性。 3. 養成尊重他人隱私的習慣以獲得兩性關係的和諧。 （二）情境演練： 1. 師生共同設計各種不同的情境，學生分組演練，讓學生學習在適當時機大聲說出「不」。	6	能仔細聆聽並參與討論。 能踴躍發表 能用心觀察與發言 能確實完成學習單	「我的身體」的影帶 布偶 人體模型 身體部位的圖片	

				2. 教師對於兩性交往、尊重隱私做一總結。 主題名稱:『威廉的洋娃娃』 活動二 繪本賞析—『威廉的洋娃娃』 活動二：討論 (1) 威廉最想要的玩具是洋娃娃，那麼你最想要的玩具是什麼呢？ (2) 你覺得威廉是一個什麼樣的孩子？ (3) 你會覺得威廉想要一個洋娃娃是一件很奇怪的事嗎？為什麼？ (4) 如果你認識的小男生抱著一個洋娃娃，你會有什麼感覺？ (5) 威廉的爸爸為什麼只肯買籃球和電動火車給威廉玩，而不買洋娃娃呢？ (6) 為什麼威廉的奶奶會買一個洋娃娃給威廉呢？ (7) 如果你是威廉的奶奶，你會不會買洋娃娃給威廉？ (8) 最後奶奶告訴威廉的爸爸一番話，你同意他的說法嗎？ (9) 照顧小孩子需不需要學習呢？ (10) 讀完這本書，你有什麼新的想法要跟大家分享？ 活動三：1完成學習單（二）威廉的洋娃娃 2. 師生討論分享				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

性別平等教育學習單（一）

我是身體的好主人

二年（ ）班座號（ ）姓名：（ ）

一、將我可以被別人碰觸的地方塗上藍色，將我不願意別人碰到的地方塗上紅色。



二、如果發生了一些讓我覺得怪怪又害怕的事情，我會告訴誰呢？

爸爸 ☐媽媽 ☐兄弟姊妹 ☐老師

☐爺爺奶奶 ☐外公外婆 ☐其他人：_____

三、如果有人要碰觸你的身體時，你會怎麼做？

性別平等教育學習單（二）

	威廉的洋娃娃	____年____班 姓名：____
---	--------	--------------------

一、小朋友！你是怎麼知道自己是男生還是女生呢？如果可以選擇，在你心中真正想當的是男生還是女生？

我現在是____生，因為

我希望當 ____生，因為

二、下面有一些玩具你認為它適合女生或男生玩？請在□內打 v

性 別	玩具	機關槍	洋娃娃	積木	玩具汽車	籃球	躲避球	遙控飛機	跳繩	呼拉圈	家家酒
男生											
女生											
男女皆可											

三、威廉想要一個洋娃娃，你會覺得他很奇怪嗎？為什麼？

☐會

☐不會

因為

四、如果你是威廉，當你被罵娘娘腔時，你會有什麼感覺？

五、你認為喜歡的東西，有分男女生嗎？有人規定男生只能玩機器人，而女生只能玩洋娃娃嗎？

還是你有不一樣的看法，請把它寫出來。

【家庭暴力防治教育】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：家庭暴力防治教育(2下)					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週	保護自己	綜-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C3 體-E-A1	一、了解如何保護自己的隱私權。 二、了解如何預防危險的發生。 三、知道如何求助。	一、準備活動 （一）課前準備 教師於課前參閱「貼心小語」。 （二）引起動機 教師：「各位小朋友，你們的爸爸、媽媽都要上班嗎？都要上班的請舉手？」（小朋友舉手表達意見） 教師：「放學後，是誰照顧你們？」（請一、二位小朋友發表） 教師：「現在老師要演一個故事給你們看，不過最後的結局要請你們來演，所以要認真看喔！」 二、發展活動 【活動一】：說故事（布偶戲） 這個主角名字叫<u>嚕嚕</u>（選擇一個分不出性別的布偶）。因為<u>嚕嚕</u>的媽媽常常要加班，必須請鄰居來照顧他。 一天，<u>嚕嚕</u>的媽媽像平常一樣，請暫時沒工作的叔叔來家裡照顧他。<u>嚕嚕</u>覺得很無聊，就叫叔叔跟他玩。本來叔叔在看電視，結果關掉電視說：「好！我們到房間玩。」<u>嚕嚕</u>很高興，立刻跑到房間。 到了房間，叔叔摸摸<u>嚕嚕</u>的臉，又摸摸<u>嚕嚕</u>的屁股，說：「<u>嚕嚕</u>你好可愛，叔叔好喜歡你。」 <u>嚕嚕</u>紅著臉說：「叔叔！老師說過，不可以給別人摸屁股和身體。」 叔叔說：「因為叔叔喜歡你啊！那麼，你要什麼東西，叔叔買給你好不好？」	3	1. 觀察 2. 討論 3. 發表 4. 參與	學習單	

			<u>噹噹</u>搖搖頭說：「老師說不可以隨便拿別人的東西。」 叔叔說：「我又不是別人，我是你媽媽請我來照顧你的『叔叔』。」 叔叔說：「那麼你摸我好了，老師一定沒有說過，你不可以摸叔叔。」邊說，邊抓著<u>噹噹</u>的手，往他的褲子裡塞。 【活動二】：想一想 小朋友，看完這個故事，你覺得<u>噹噹</u>該怎麼辦？ （在黑板上條列出小朋友的解決方式，下節課繼續討論。） 【活動三】：提出問題 小朋友，上次看完<u>噹噹</u>的故事，老師有一些問題要問你們。 1. <u>噹噹</u>是男生還是女生？為什麼？ 2. 認識的叔叔可以摸我們的身體嗎？為什麼？ 3. 如果你被別人摸，你會有怎樣的感覺？ 4. 如果叔叔一定要摸<u>噹噹</u>時，<u>噹噹</u>要怎麼辦？ 5. <u>噹噹</u>可以摸叔叔嗎？為什麼？ 6. 如果叔叔威脅<u>噹噹</u>，不能告訴別人，<u>噹噹</u>該怎麼辦？ 【活動四】：分組討論 教師提問。 教師：「如果你是<u>噹噹</u>，你要怎做？」 教師：「現在給大家五分鐘討論，等一下各組請把討論結果，用布偶演出來。」 【活動五】：故事接龍 小朋友，現在討論完了，有哪一組可以上台來把<u>噹噹</u>的故事演完？ 三、綜合活動： 1. 老師綜合各小組的意見，教導正確的處理方式。 2. 老師教導孩子，被侵犯時要如何尋求協助。 讓孩子了解，在孩子身邊有哪些人可以提供協助及幫忙。				
--	--	--	--	--	--	--	--

遠離家暴學習單

阿珍的爸爸最近因為失業，所以情緒低落，經常喝酒，並對阿珍及家人拳打腳踢。現在，阿珍只要放學回家，心裡就非常害怕。

閱讀完上面文章後，請回答下列問題。

1. 家庭暴力會對阿珍的家帶來什麼樣的影響？

- ☐增進爸爸與家人的感情。
- ☐使家庭功能喪失。
- ☐造成家庭成員身心傷害。
- ☐可能讓受虐的家人出現偏差行為。
- ☐爸爸只要喝醉酒就在家亂摔東西，亂打人。

2. 阿珍應該怎麼做，才能改善家庭暴力的情況？

- ☐盡量忍耐，因為家醜不可外揚。
- ☐求助全國婦幼保護專線113或警察單位110。
- ☐尋求相關的政府或民間機構協助。
- ☐收拾簡單的行李，離家出走。
- ☐遇到家庭暴力後，立刻到醫療院所治療、驗傷。
- ☐請施暴的爸爸和受虐的家人一起接受心理諮詢及治療。

二、求助管道大公開

請至少列舉出兩項，當遇到家庭暴力時，可以尋求保護的管道：



一、本學習節數共 (3) 節。

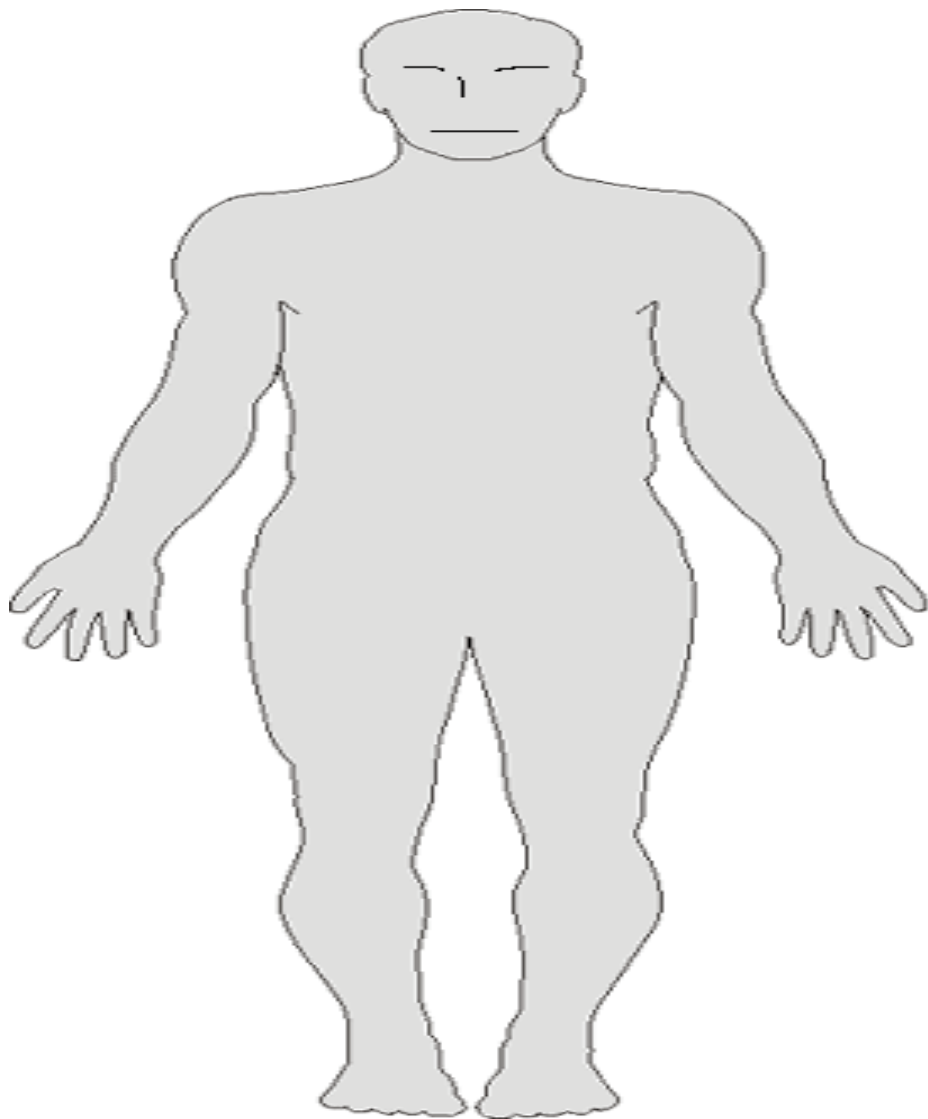
[illegible]

性侵害防治學習單：

不讓惡狼觸犯身體的界線

班級_____ 姓名_____ 號碼_____

1. 用紅筆圈出身體的隱私處。



2.

有人對我有怪怪的接觸，我會.....？

【環境教育】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：環境教育(2下)						項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七週 第十一週	氣象主播	綜-E-A2 綜-E-A3 健體-E-A2	一.能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 二.認識春天時節開花的幾種常見花草。 三.會唱「春天來到」的歌曲。 四.能說出春天裡常見的花草。	1.到校園裡進行花、草、樹木植物的觀察。 2.展示冬天和春天的圖片。 3.討論冬天和春天有哪些地方不一樣。 4.教唱「春天來到」，並配上動作。 5.各組上台表演。	3	走動學習 參與度 心得分享 各組上台表演 導師講評	設計製作 口頭評量 學習單 表演	

環境教育學習單

課程領域	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活 ☐ 健康與體育 ☐ 綜合活動		
能力指標	7-3-9學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物		
活動主題	氣象主播	完成日期	年 月 日
學生姓名		家長簽章	

春天裡動物、植物在做什麼？

找出一種動物、一種植物及自己在春天與冬天的不同

	冬天	春天
動物		
植物		
自己		

你喜歡春天還是冬天呢？為什麼？

你有什麼驚奇的發現？