

東隆國小 111 學年度上學期四年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期				
類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	國際文化課程(1 節) 資訊素養課程(1 節) 閱讀課程(1 節)			數學能力提升計畫(2 節) 國語文精進計畫(1 節)
第二週	國際文化課程(1 節) 資訊素養課程(1 節) 閱讀課程(1 節)			國語文精進計畫(1 節) 數學能力提升計畫(1 節) 法定課程-家庭暴力防治(1 節)
第三週	國際文化課程(1 節) 資訊素養課程(1 節) 閱讀課程(1 節) 討海的生活-漁港的「古往今來」(1 節)			國語文精進計畫(1 節) 數學能力提升計畫(1 節)
第四週	國際文化課程(1 節) 資訊素養課程(1 節) 閱讀課程(1 節) 討海的生活-漁鄉「風情化」(1 節)			國語文精進計畫(1 節) 數學能力提升計畫(1 節)
第五週	國際文化課程(1 節) 資訊素養課程(1 節)			國語文精進計畫(1 節) 數學能力提升計畫(1 節)

	閱讀課程(1 節) 討海的生活-漁鄉「風情化」(1 節)			
第六週	國際文化課程(1 節) 資訊素養課程(1 節) 閱讀課程(1 節) 討海的生活-遊歷「漁之鄉」(1 節)			國語文精進計畫(1 節) 數學能力提升計畫(1 節)
第七週	國際文化課程(1 節) 資訊素養課程(1 節) 閱讀課程(1 節) 討海的生活-遊歷「漁之鄉」(1 節)			國語文精進計畫(1 節) 法定課程-環境教育(1 節)
第八週	國際文化課程(1 節) 資訊素養課程(1 節) 閱讀課程(1 節) 討海的生活-遊歷「漁之鄉」(1 節)			國語文精進計畫(1 節) 法定課程-性侵害防治教育(1 節)
第九週	國際文化課程(1 節) 資訊素養課程(1 節) 閱讀課程(1 節)			國語文精進計畫(1 節) 數學能力提升計畫(1 節) 法定課程-家庭暴力防治(1 節)
第十週	國際文化課程(1 節) 資訊素養課程(1 節) 閱讀課程(1 節)			國語文精進計畫(1 節) 數學能力提升計畫(2 節)
第十一週	國際文化課程(1 節) 資訊素養課程(1 節) 閱讀課程(1 節)			國語文精進計畫(1 節) 數學能力提升計畫(1 節) 法定課程-家庭教育(1 節)

第十二週	國際文化課程(1 節) 資訊素養課程(1 節) 閱讀課程(1 節)			國語文精進計畫(1 節) 校慶活動(1 節) 法定課程-家庭教育(1 節)
第十三週	國際文化課程(1 節) 資訊素養課程(1 節) 閱讀課程(1 節)			國語文精進計畫(1 節) 校慶活動(1 節) 法定課程-環境教育(1 節)
第十四週	國際文化課程(1 節) 資訊素養課程(1 節) 閱讀課程(1 節)			國語文精進計畫(1 節) 數學能力提升計畫(1 節) 校慶活動(1 節)
第十五週	國際文化課程(1 節) 資訊素養課程(1 節) 閱讀課程(1 節)			國語文精進計畫(1 節) 法定課程-環境教育(1 節) 校慶活動(1 節)
第十六週	國際文化課程(1 節) 資訊素養課程(1 節) 閱讀課程(1 節)			法定課程-性別平等教育(2 節) 校慶活動(1 節)
第十七週	國際文化課程(1 節) 資訊素養課程(1 節) 閱讀課程(1 節)			法定課程-家庭暴力防治(1 節) 法定課程-家庭教育(1 節) 校慶活動(1 節)
第十八週	國際文化課程(1 節) 資訊素養課程(1 節) 閱讀課程(1 節)			法定課程-性別平等教育(2 節) 校慶活動(1 節)
第十九週	國際文化課程(1 節)			國語文精進計畫(1 節) 數學能力提升計畫(2 節)

	資訊素養課程(1 節) 閱讀課程(1 節)			
第二十週	國際文化課程(1 節) 資訊素養課程(1 節) 閱讀課程(1 節)			法定課程-性別平等教育(2 節) 法定課程-性侵害防治教育(1 節)
第二十一週	國際文化課程(1 節) 資訊素養課程(1 節) 閱讀課程(1 節)			國語文精進計畫(1 節) 數學能力提升計畫(1 節) 法定課程-性侵害防治教育(1 節)
合 計	69 節			57 節
總 計	126 節			

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一) 課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
國際文化課程	1. 能聽辨及說出本冊教室用語。 2. 能對本冊教室用語做適當的回應。 3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 4. 能朗讀及吟唱字母歌謠。 5. 能簡單認識本冊的主要人物。	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
資訊素養課程	一、運用 (web CAI) 多媒體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。 二、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 三、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。 四、提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
閱讀課程	(一) 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 (二) 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 (三) 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 (四) 藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。 (五) 能體會生活中處處皆學問，培養處處探索的精神。 (六) 學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 (七) 學習在生活中發現情趣，豐富心靈生活。 (八) 學習生活求真的精神，不斷的探索和發現，人類的生活才能不斷改善。 (九) 從親子之情、弱勢及動物關懷，培養人間有愛、萬物有情的情操。 (十) 學習如何幫助別人，讓人間處處有溫情。 (十一) 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

討海的生活－ 漁港的特色發展與觀光經濟發展	1. 瞭解家鄉漁港的過去歷史，以及現在的發展狀況。 2. 知道台灣各地漁港的特色與發展情況。 3. 學習設計一套聯合家鄉漁港以及特色景點的簡易旅遊行程。 4. 體會人與自然環境共存相依及愛護自然的重要性。 5. 建構人與自然環境共存的相依態度。 6. 體會討海人的生活。 7. 體會人類與海洋的關係，關心海洋生態環境。	6	☒主題 ☐專題 ☐議題
合計		69	

(二)、其他類課程架構:

課程名稱	內容	節數	項目
國語文精進計畫	(一) 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 (二) 從平地、海灣、天空看大地的風景，學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 (三) 學習在生活中發現情趣，豐富心靈生活。 (四) 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 (五) 善用引用法、比喻法、排比法、誇飾法、譬喻法、擬人法等修辭法使文章更加吸引人。 (六) 「仿寫」的學習與訓練，從句子到段落，再從段落到完整的篇章。 (七) 運用一些饒富趣味的詩作，引導學生掌握並適當的詮釋作者所要傳達的情感意念。。 (八) 從句子前後的移位、變動，到語法、語序的重新安排，訓練各種不同文章改寫的要領。 (九) 學習修改文章的方法。	17	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
數學能力提升計畫	單元一一億以內的數 單元二乘法 單元三角度 單元四除法 單元五三角形 單元六分數 單元七容量和重量的計算 單元八整數四則 單元九小數 單元十長度	15	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
校慶活動	校慶運動會是普遍性的校園活動之一，因此本學習單元從校慶運動出發，引導學童了解學校的背景，進而喜愛它，願為它服務、愛護之；更透過規劃校慶活動，讓學童學習和他人合作的精神及態度，感受團體合作的重要性。並有幾個活動是針對校慶時的活動做更深入的探討及準備，培養了這些能力，參與校慶活動時更得心應手，並從這些校慶準備活動中，讓學童了解團體合作、肯定自己、尊重他人的重要性，希望透過一連串的學習活動後，提升學童組織規劃的能力，並學習愛校為校服務的精神，進而培養愛家愛鄉的情懷。	7	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

法定課程	(1)性別平等教育 6 (2)家庭教育 3 (3)環境教育 3 (4)家庭暴力防治教育 3 (5)性侵害防治教育 3	18	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
合計		57	

【資訊教育】

一、本學習節數共（21）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：資訊課程(4上)				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	第 1 課 燙傷急救標語製作	資 E1 資 E2 涯 E8 涯 E9 國 E1 國 E2 自-E-A2 藝-E-B3	(一) 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 (二) 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 (三) 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。	第 1 課 燙傷急救標語製作 1-1 Word 文書處理軟體 1-2 SmartArt 1-3 標題文字製作 ●1-4 儲存檔案格式	1	1. 口頭問答 2 專題報告 3. 操作評量	松崗-XH1410 Word 2013 文書處理我最行	
第 2-4 週	第 2 課 節能省碳愛地球	資 E1 資 E2 涯 E8 涯 E9 國 E1 國 E2 藝-E-C2 藝-E-B3	(一) 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 (二) 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 (三) 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 (四) 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	第 2 課 節能省碳愛地球 2-1 頁面設定 2-2 創意標題文字 2-3 圖形應用說明	3	1. 口頭問答 2 專題報告 3. 操作評量	松崗-XH1410 Word 2013 文書處理我最行	
第 5-7 週	第 3 課 設計榮耀班旗	資 E1 資 E2 涯 E8 涯 E9 國 E1 國 E2 自-E-A2 自-E-A3 藝-E-B3	(一) 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 (二) 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 (三) 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 (四) 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	第 3 課 設計榮耀班旗 3-1 LOGO 人物設計 3-2 標語文字應用 3-3 背景底圖設計 3-4 文件輸出設定	3	1. 口頭問答 2 專題報告 3. 操作評量	松崗-XH1410 Word 2013 文書處理我最行	
第 8-10 週	第 4 課 校外教學統計圖表	資 E1 資 E2 涯 E8 涯 E9 自-E-A2 自-E-A3	(一) 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 (二) 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 (三) 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。	第 4 課 校外教學統計圖表 4-1 圖案編輯技巧 4-2 圖表製作 4-3 圖表進階設定 ●4-4 背景及頁面框線	3	1. 口頭問答 2 專題報告 3. 操作評量	松崗-XH1410 Word 2013 文書處理我最行	

課程名稱：資訊課程(4上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		藝-E-C2 藝-E-B3	用的能力。 (四)能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。					
第 11-13 週	第 5 課 校慶園遊會海報	資 E1 資 E2 涯 E8 涯 E9 自-E-A2 自-E-A3 藝-E-C2 藝-E-B3	(一)使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 (二)培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 (三)會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 (四)能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	第 5 課 校慶園遊會海報 5-1 頁面設計 5-2 表格設計 5-3 頁面框線 5-4 表格常用功能 5-5 圖文排版	3	1. 口頭問答 2 專題報告 3. 操作評量	松崗-XH1410 Word 2013 文書處理我最行	
第 14-15 週	第 6 課 墾丁國家公園	資 E1 資 E2 涯 E8 涯 E9 國 E1 自-E-A3 藝-E-C2 藝-E-B3	(一)使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 (二)培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 (三)會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 (四)能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	第 6 課 墾丁國家公園 6-1 段落設定 6-2 文件排版 6-3 圖片格式與樣式	2	1. 口頭問答 2 專題報告 3. 操作評量	松崗-XH1410 Word 2013 文書處理我最行	
第 16-18 週	第 7 課 新北市觀光地圖	資 E1 資 E2 涯 E8 涯 E9 國 E1 國 E2 自-E-A2 藝-E-B3	(一)使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 (二)培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 (三)會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 (四)能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	第 7 課 新北市觀光地圖 7-1 背景漸層色 7-2 圖片設計技巧 7-3 圖片進階處理 ●7-4 標題設計	3	1. 口頭問答 2 專題報告 3. 操作評量	松崗-XH1410 Word 2013 文書處理我最行	
第 19-21 週	第 8 課 台灣節慶專題報告	資 E1 資 E2 涯 E8 涯 E9 國 E1 國 E2 自-E-A2	(一)使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 (二)培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 (三)會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。	第 8 課 台灣節慶專題報告 8-1 專題封面頁製作 8-2 專題報告編排 8-3 網路資源應用	3	1. 口頭問答 2 專題報告 3. 操作評量	松崗-XH1410 Word 2013 文書處理我最行	

【閱讀教學】

一、本學習節數共（21）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：閱讀教育(4上)						項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第一週	漫步在雲端 文：黃源明 出版：野人文化股份有限公司 出版日期：西元二〇〇五年三月	E-A2, 國-E-A2, E-B3, 國-E-B3, E-C2, 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這是一本旅遊專書，書中介紹 <u>阿里山</u> 日出、神木、森林鐵道、高山生態等景物，文字說明搭配照片、地圖、重點解說，是一本實用的工具書。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師展示本書，並運用實物投影機放大本書的相關內文，與學生一起共讀，學習旅遊書的讀法。（可運用的篇目如下： <u>祝山觀日</u> 、之字形的鐵道安全考量。） (2)鼓勵學生自行到圖書館借閱同類書籍，自行研究 <u>阿里山</u> 的相關資訊。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第二週	大地笙歌 文：楊美玲 出版：國語日報 出版日期：西元二〇〇〇年五月	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書作者是一位擅長寫散文的大自然觀察者，她對自然萬物敏銳的觀察，透過感官體驗後，化作一篇篇優美的文字，帶領讀者一一欣賞大自然的聲色光影。本課課文即節錄自書中的秋色入	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

課程名稱：閱讀教育(4上)						項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				山林一文。 3. 教師針對本書的運用：朗讀作者其他內文，讓學生感受更多與自然親近的樂趣，並引起學生的學習興趣，鼓勵學生自主閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第三週	我家住在 大海邊 文：林世仁 出版：和英文化 出版日期：西元二〇一一年四月	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書以美麗詩句和詩意圖像，運用幻想引領讀者親近海洋。「伊索寓言」蘊含歷久彌新的人生哲理。在閱讀更完整「伊索寓言」前，這本書可以當作閱讀的跳板。 3. 教師針對本書的運用：本書的詩句較為淺白，但搭上圖像便有另一番風味，適合學生自行閱讀賞析。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第四週	我們的森林 文：邱承宗 出版：小魯文化 出版日期：西元二〇一一年	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：描繪臺灣森林的繪本，全文沒有文字，卻透過精細的圖畫來認識臺灣森林特色、物種，從畫面的觀察中，可以探索空間的轉換與時間的交替，並找出隱藏的細節及意涵。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

課程名稱：閱讀教育(4上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	年十月		3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的自然知識。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第五週	世紀人物一〇〇系列叢書 作者：三民編輯部 出版：三民書局 出版日期：西元二〇〇八年四月	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：此套書有一百位中外世紀人物的故事，所錄傳主包括在政治、美術、音樂、文學、宗教、科學、哲學……各領域學有專精並有所貢獻的人物。 3. 指導學生讀出書中的優美辭句。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第六週	假如給我三天光明：海倫·凱勒 編：Ann 出版：漢湘文化 出版日期：二〇〇九年七月	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：是 <u>海倫·凱勒</u> 最重要的代表作。作者以細膩的筆法、感人的語句，表達了自己對光明的渴望，對美好生活的向往，同時告訴人們要珍惜生命、關愛他人和關愛社會。 3. 教師引導學生，當自己遇到相同的情形時，會用什麼心態面對？是否也能	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎

課程名稱：閱讀教育(4上)						項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	像海倫·凱勒一樣樂觀面對人生。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第七週	林書豪的故事：NBA 豪小子 文：謝文賢 出版：文經社 出版日期：西元二〇一二月	E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能藉由閱讀了解不同國家的風貌。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本課以這本書作為讀書報告用書。看完這本書，學生會知道 <u>林書豪</u> 是怎樣勇於挑戰不可能？怎樣願意相信自己的勇氣？怎樣緊握夢想而不放棄？ 3. 教師選擇重要內容進行提問： (1) <u>林書豪</u> 童年時代有哪些值得我們學習的榜樣？ (2)為何他能成為在全世界都尊敬的運動員？ (3)他在世界上所獲的殊榮，哪些是他童年時就立下的宏願？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第八週	追蹤海盜的腳印 文：提葉西·阿波西勒 繪：佛朗沙·帕拉斯 譯：黃馨慧	E-A1, 國-E-A1, E-B1, 國-E-B1, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這是 <u>法國</u> 人為青少年編的一套歷史叢書，用生動的文字、豐富的插畫，介紹西洋古史上的強盛國家、著名族群和風雲人物。 3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

課程名稱：閱讀教育(4上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	出版：麥田出版 出版日期：西元二〇〇四年八月		心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	(2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 (4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第九週	詩歌：勇士之歌 四上教師手冊文學樂園	E-A2, 國-E-A2, E-C1, 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 詩歌欣賞：這首詩雖出自國小學生，以自己身為災民的角度，描寫救難英雄的英勇作為，詩中豐沛的情感，讓人感受到英勇的武士展現的生命力。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師指導學生美讀本詩。 (2)利用提問策略(6W)問學生：哪些人？什麼時候？在哪裡？發生什麼事？為什麼？如何解決？ (3)鼓勵學生發表自己感受深刻的詩句。 (4)教師提問：詩中提到「天降下最烏黑的布幕」是指什麼？詩的結尾為什麼寫著「天邊出現一片光明」？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十週	和平樹：一則來自	E-A2,	1. 認真聆聽同學分享自己的經	1. 分組進行閱讀、討論。	1	口頭評量	1. 書籍	【生涯規劃教育】

課程名稱：閱讀教育(4 上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	非洲的真實故事 文：貞娜·溫特／圖文譯：沙永玲 出版：小魯文化 出版日期：西元二〇一二年三月	國-E-A2, E-C1, 國-E-C1	驗。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	2. 本書內容：關於環保鬥士 <u>萬格麗·瑪泰</u> 的故事獎。本書不僅敘述萬格麗的努力與環境保護的觀念，更展現一位女性環保鬥士的熱情、願景與決心，與其帶來的巨大影響。 3. 教師針對本書的運用： (1)運用繪本的圖畫及文字進行理解監控的練習。 (2)透過 <u>布非耶</u> 、 <u>賴桑</u> 及 <u>萬格麗·瑪泰</u> 三個人的故事，引導孩子認識樹木對大地的重要，進一步在生活中實踐綠化與環保的行動。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		紙筆評量 參與討論 自我評量	2. 電腦 3. 學習單	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十一週	一碗湯麵 文：栗良平 譯：李佳純 出版：文經社 出版日期：西元一九八九年十月	E-A3, 國-E-A3, E-B3, 國-E-B3, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書共有兩篇故事，第一篇一碗湯麵是日本的真實故事描述一位堅強的母親，獨力撫養的兩個小兄弟，生活拮据的他們，在過年時來到拉麵店，三人共同吃一碗湯麵，彼此關愛的心讓老闆十分感動，因此盡一己之力幫助他們得以飽食一餐。之後，兩個孩子力爭上游，仍記得回到這裡向老闆道謝。是一篇充滿人情味與勵志的故事。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

課程名稱：閱讀教育(4上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師默讀本篇故事，並說一說故事內容要點。 (3)請學生發表課後的心得，分享內心的感動。 (4)請學生想一想，本篇故事最讓你感動的人物或事物是什麼？為什麼？（每個人可以就自己的觀點來回答）。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十二週	馬頭琴 文：大塚勇三 圖：赤羽末吉 譯：嶺月 出版：阿爾發出版 出版日期：西元二〇一〇年二月	E-A2, 國-E-A2, E-B3, 國-E-B3, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書源自蒙古民間故事，充滿異國的情感及文化氛圍。描述動物與人的生死情誼，引人深思；畫面無論遠近，都呈現磅礴氣勢；筆觸簡潔粗曠富感情，色彩語言鮮明。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師先簡介本書作者、書中內容要點。 (2)教師上網搜尋馬頭琴的音樂播放給學生們聽，並請學生分享心得。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 聆聽評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

課程名稱：閱讀教育(4 上)						項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第十三週	天空一〇〇層樓的家 文／圖：岩井俊雄 譯者：周姚萍 出版社：小魯文化 出版日期：民國一〇七年	E-A3, 國-E-A3, E-B3, 國-E-B3, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：愛看星星的 <u>多奇</u> ，收到一封神祕的信，邀請他到一〇〇層樓的家來玩。在這棟奇妙的建築裡，每隔十層樓，就是一種動物的家，而且每層樓都有不同的布置，也都代表了主人的個性呵！大家一起去看看，到底是誰住在第一〇〇層樓呢？ 3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)本書為繪本，插圖十分生動且可愛，在閱讀文字之前，可以引導學生先觀察圖片來看圖說故事。讀完後請分享自己最想去拜訪哪一種動物，並說明原因。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十四週	摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發現建築科技的奧妙	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能閱讀介紹 <u>臺灣</u> 事物的書籍，	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹了高層建築的演進過程與技術發展。從金字塔、 <u>臺北一〇一</u> 到世界第一高樓 <u>哈利發塔</u> ，世界的巨大摩天建築，要如何克服風壓、	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

課程名稱：閱讀教育(4上)						項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	文：高橋俊介 譯：姚淑娟 出版：晨星出版社 出版日期：西元二〇〇九年十二月		並說出內容要點。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	地震、火災等安全顧慮。 3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。 (4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十五週	文章：文化不同—使用建材方式不同 四上教師手冊文學樂園	E-A2, 國-E-A2, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本篇文章告訴我們有關原住民的建築智慧，從建材、建築方式等，來說明他們如何善用環境的自然資源，與大自然共存的原則，善用智慧來建造他們的房子。從這篇文章我們能發現：食、衣、住、行是人類最基本的需求，而從「住」可以讓我們了解一個民族的文化特色與民族性，因此我們要多觀察，這樣我們可以了解更多先人的智慧。 3. 教師針對本書的運用： (1)可依據本文先行蒐集各原住民的建築圖片。 (2)鼓勵學生分享曾經看過的原住民建築。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

課程名稱：閱讀教育(4上)						項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(3)再請學生分段朗讀文章。 (4)提示學生在聆聽時，將原住民分類來簡記重點。				
第十六週	詩歌：七彩的虹 四上教師手冊文學樂園	E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用 <u>中國</u> 文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 詩歌內容：作者描述下雨前天空的活動，彷彿精采的嘉年華。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 (2)教師引導學生，從詩句中找出與大自然景象相關連的地方。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十七週	潔西卡的箱子 文：彼得·卡納華斯 譯：卿敏良 出版：大穎文化 出版日期：西元二〇〇八年十一月	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：書中描述孩子們往往透過各種方法和努力要贏得友誼，像是用玩具和自己所擁有的東西等，然而，他們本身才是最重要與最真實的。 3. 教師針對本書的運用：說明展現真誠真實的自己，才是交朋友的好方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

課程名稱：閱讀教育(4上)						項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。					
第十八週	黃魚聽雷文：張曼娟 出版：皇冠文化 出版日期：西元二〇〇四年八月	E-A1, 國-E-A1, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1,	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：張曼娟談食物、談情感，也談人生：黃魚聽雷是父親講述的家鄉聽聞，是她珍藏的一頁記憶，也是當年她幼小心靈裡備感幸福的一刻。讀著一篇篇果疏肉魚裡的張曼娟，彷彿也嗅到了，從她字裡行間釋出的千百種最細膩動人生活原味。 3. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 聆聽評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十九週	劇本：毛遂自薦 四上教師手冊文學樂園	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 劇本內容：「毛遂自薦」的時代背景是屬於戰國時代，可以讓學生透過相同的劇本形式，學習相關的成語故事。 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師指導學生以適當的語氣讀出人物的對白。 (2) 教師請學生找此劇的開端、發展、高潮、結局，推測人物的個性。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

課程名稱：閱讀教育(4上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(3)分組練習表演此劇本，練習劇本中人物的言詞、行為、動作與神情。				
第二十週	戲劇 文：周思芸 出版：天下文化 出版日期：西元二〇〇八年十月	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：說明戲劇帶給人們的想像力、觀察力、創造力、專注力和模仿力。 3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享故事內容。 (4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二十一週	爸爸的路 【大視界兒童繪本全系列】 文：張知玟 繪／攝影：譚軍 譯：林家鵬 出版：聯經出版	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：訴說主角 <u>王長勇</u> 與父親一同沿著絲路穿越沙漠，帶著 <u>中國的絲綢</u> 前往遙遠的 <u>君士坦丁堡</u> ；途中不但拜訪了許多和中原風俗迥異的國度，也目睹了沙漠世界的壯闊與多變，甚至還經歷了千鈞一髮的劫難。 3. 教師針對本書的運用： (1)讓學生擴展沙漠中行	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

課程名稱：閱讀教育(4上)

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	出版日期：西元二〇〇九年十二月		感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	進的駱駝商隊的背景知識，補充了解商隊如何在沙漠中生活及貿易。在插圖中欣賞到沙漠絲路獨特的風情。 (2)指導學生利用理解監控覺察自己不懂的地方，看看插畫及編輯在書籍後方所整理的關於這個故事、關於國家等設計，有沒有協助學生閱讀上的理解。藉以了解背景知識對於閱讀理解的影響，並發覺好的編輯對於一本書籍的重要性。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				

【國際文化】

一、本學習節數共（21）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：國際文化課程(4 上)						項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第一週	Get Ready	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。 2. 能聽懂、辨識及覆誦英文數字 16 ~ 20。 3. 能聽辨課室用語。	第一節 【字母字音複習】10 分鐘 1. 教師帶學生念一次母音 a, e, i, o, u 與其代表單字。 2. 播放 CD，請學生邊指認文字邊跟讀。 3. 聽教師念拼讀單字：聽到[æ]，請學生比 1，聽到[e]，請學生比 2，聽到[i]，請學生比 3，聽到[a]，請學生比 4，聽到[ʌ]，請學生比 5。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「王牌與炸彈？」。 【數字教學】5 分鐘 1. 在黑板寫下數字 1~20，再依序帶念 one, two, three...twenty。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，尤其是字尾 teen 和 ty 的數字。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第二週	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 能詢問並回答自己會做的事。 2. 能熟練本課字彙 dance, draw, read sing, swim, ride a bike。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	第一節 【單字教學】約 15 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】約 4 分鐘	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第三週	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Can you _____?、Yes, I can. / No, I can't.、Can Mom/Jack _____?、Yes,	第二節 【暖身活動】約 4 分鐘 【句型教學活動】約 10 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Can you dance?、Yes, I can. Can he ride a bike? No, he can't.。 B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

課程名稱：國際文化課程(4 上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-C2	he/she can. / No, he/she can't.。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語：Hurry up!、Try again.	句。 【練習活動】約 5 分鐘 C. Ask and Check 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「你能不能？」。 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD/ Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。				【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第四週	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 能聽辨、認讀 b, p 的字音與字母拼讀單字。 2. 能分辨 can 與 can't 的不同。 3. 能認識各國舞蹈。	第三節 【暖身活動】約 4 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習 b, p 的字音與字母拼讀單字。 B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[b]與無聲子音[p]的不同。 C. Listen and Circle 教師播放 CD/ Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第五週	Lesson 2 What Time Is It?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 能詢問並回答正確的時間。 2. 能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	第一節 【暖身活動】約 4 分鐘 【單字教學】約 15 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「Bingo! Bingo!」。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第六週	Lesson 2 What Time Is It?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What time is it? It's _____ o'clock. It's	第二節 【暖身活動】約 4 分鐘 播放 CD，讓學生跟讀故事。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

課程名稱：國際文化課程(4上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	_____。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	【句型教學活動】約 25 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What time is it? It's seven twenty. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。		5. 作業評量		資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第七週	Lesson 2 What Time Is It?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 聽懂並應用本課的生活用語：No problem.、Sorry, I'm late. 2. 能聽懂並跟念本課韻文：What Time Is It? 3. 能聽辨、認讀 d, t 的字音與字母拼讀單字。	第三節 【暖身活動】約 4 分鐘 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上台練習。 【韻文教學活動】約 10 分鐘 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	1. CD 2. Super E-Book	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第八週	Lesson 2 What Time Is It?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 能聽辨、認讀 d, t 的字音與字母拼讀單字。 2. 能分辨並應用 what。 3. 能認識各國有名的時鐘。	第四節 【字母拼讀複習活動】約 14 分鐘 1. 帶學生複習 Fun Rap 的字母發音及發音例字，每次可用不同節奏帶念。 2. 將字首音為 [d] 或 [t] 的發音例字寫在黑板上，請全班起立，教師說出任一個單字並請學生拼出，正確者即可坐下，活動進行直到全班坐下。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第九週	Review 1	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she _____? Yes, he/she can. No, he/she can't. 2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five,	第一節 【單字句型複習活動】約 10 分鐘 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 1 ~ 2 的單字與句型。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【練習活動】約 10 分鐘 B. Play and Say 1. 透過活動式口語練習，熟練 Lessons 1 ~ 2 句型。 2. 進行活動「爬得頭籌」。 【字母拼讀複習活動】約 10 分鐘		1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. Lessons 1 ~ 2 單字卡 4. Lessons 1 ~ 2 單字圖卡 5. 萬聖節單字卡 6. 萬聖節單字圖卡	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感

課程名稱：國際文化課程(4 上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's _____ o'clock. It's _____. 3. 能聽辨 b, p, d, t 的字音與字母拼讀單字。	C. Listen, Circle, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lessons 1 ~ 2 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 37 頁，播放 CD (C 大題)，請學生圈選並填寫正確的字母。 3. 播放 CD (D 大題)，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 4. 全班一起核對答案。				知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十週	Review 1、Culture & Festivals □ Happy Halloween!	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 複習 Lessons 1 ~ 2 的生活用語。 2. 複習 Lessons 1 ~ 2 的歌謠韻文。 3. 能聽辨、認讀 g, c 的字音與字母拼讀單字。 4. 能在教師引導下，閱讀「萬聖節」的短文。	第二節 【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘 A. Sound It Out 學習 g, c 的字音與字母拼讀單字。 B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [g] 與無聲子音 [k] 的不同。 C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量	1. CD 2. Super E-Book	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十一週	Lesson 3 Where's My Hamster?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 能詢問並描述物品的位置。 2. 能熟練本課字彙 in, on, under, by, chair, desk, table。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	第一節 【單字教學】約 15 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【故事教學活動】約 20 分鐘	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十二週	Lesson 3 Where's My Hamster?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Where's my yo-yo? It's _____ the _____.	第二節 【句型教學活動】約 10 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Where's my yo-yo? It's _____. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植

課程名稱：國際文化課程(4 上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-C2	2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語： Come here.、What a mess! 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Where Is My Robot?	【練習活動】約 10 分鐘 C. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD/ Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。				物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十三週	Lesson3 Where's My Hamster?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 能聽辨、認讀 v, f 的字音與字母拼讀單字。 2. 能應用 in, on, under, by。 3. 能認識各國代表動物。	第三節 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習 v, f 的字音與字母拼讀單字。 B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[v]與無聲子音[f]的不同。 C. Listen and Circle 教師播放 CD/ Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 D. Read Aloud 請學生回家聽 CD/ 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson4。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十四週	Lesson4 Where Is Joe?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 能詢問並回答常見房間名稱。 2. 能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	第一節 【單字教學】約 19 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色。
第十五週	Lesson4 Where Is Joe?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Where are you? I'm in the _____. Where's Mom/Jack? She's/He's in the	第二節 【句型教學活動】約 20 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子： Where's Dad? He's _____. Where's Mom? She's _____.	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧

課程名稱：國際文化課程(4 上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-C2 英-E-C2	_____. 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。 【練習活動】約 15 分鐘 C. Ask and Write 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「大家找一找」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。				人際關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十六週	Lesson4 Where Is Joe?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 聽懂並應用本課的生活用語： What's wrong?、 Let me show you. 2. 能聽懂並跟念本課韻文：Where Is He? 3. 能聽辨、認讀 z, s 的字音與字母拼讀單字。	第三節 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD/ Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】約 10 分鐘 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD/ Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 鐘	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十七週	Lesson4 Where Is Joe?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 能聽辨、認讀 z, s 的字音與字母拼讀單字。 2. 能分辨並應用疑問詞 who, what, where。 3. 能認識各國不同的房屋樣式。	第四節 【字母拼讀複習活動】約 10 分鐘 1. 帶學生複習 Fun Rap 的字母發音及發音例字，每次可用不同節奏帶念。 2. 請學生起立，說出任一個 [z] 或 [s] 的發音例字並拼出，正確者即可坐下，活動進行直到全班坐下。 【英文用法教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud 認識與應用疑問詞 who, what, where。 B. Read and Circle 透過題目，練習疑問詞 who, what, where 的用法。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

課程名稱：國際文化課程(4 上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十八週	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, by, chair, desk, table 與句型 Where's my yo-yo? It's _____. 2. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where's Jack? He's _____. S in the _____. / Where's Mom? She's in the _____. 3. 複習 Lessons 3 ~ 4 的生活用語。 4. 複習 Lessons 3 ~ 4 的歌謠韻文。 5. 複習 Lesson 3 ~ 4 的字母拼讀。	第一節 【複習活動】約 10 分鐘 教師帶學生複習 Lessons 3~4 的故事對話。 【單字複習活動】約 10 分鐘 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 3 ~ 4 的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book, 請學生依聽到的內容, 依序填上正確的號碼。 【句型複習活動】約 10 分鐘 1. 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡, 請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Lessons 3~4 的句型, 帶領學生將單字帶入句中練習。		1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. Lessons 3~4 單字卡 4. Lessons 3~4 單字圖卡	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
第十九週	Review 2	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 複習 Lessons 3 ~ 4 的生活用語。 2. 複習 Lessons 3 ~ 4 的歌謠韻文。 3. 複習 Lesson 3 ~ 4 的字母拼讀。	第二節 【生活用語複習活動】約 9 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book, 複習 Lessons 3 ~ 4 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話, 最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠韻文複習活動】約 15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book, 帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二十週	Final Review	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you _____.? Yes, I can. / No, I can't. 2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's _____. 3. 複習 Lessons 1 ~ 4 的生活用語。 4. 複習 Lessons 1 ~ 4 的歌謠韻文。 5. 複習 Lessons 1 ~ 4 的字母拼讀。	第一節 【暖身活動】約 10 分鐘 播放 CD / Super E-Book, 複習 Lessons 1~4 單字與句型。 【故事教學活動】約 25 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事, 並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book, 請學生看著課本, 再聽一遍故事, 教師引導學生以手指字認讀。	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量	1. CD 2. Super E-Book 3. Lessons 1~4 單字卡 4. Lessons 1~4 單字圖卡	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

課程名稱：國際文化課程(4 上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二十一週	Final Review	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can' t.、 Can he/she _____? Yes, he/she can. / No, he/she can' t. 2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it?	第二節 【暖身活動】約 10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~4 單字與句型 【故事教學活動】約 30 分鐘 Role Play 帶學生進行角色扮演朗練習，分組上臺演出。	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量	1. CD 2. Super E-Book 3. Lessons 1~4 單字卡 4. Lessons 1~4 單字圖卡	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

【海洋環境及生物介紹教育】

一、本學習節數共（6）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：海洋環境及生物介紹教育(4上)						項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 3.4 週	漁港的「古往今來」	環 E17 海 E4 海 E7 海 E10 海 E15 綜-E-A1 自-E-A1 社-E-A1 藝-E-A2 健體-E-A2 生活-E-A2	1. 瞭解家鄉漁港的過去歷史，以及現在的發展狀況。 2. 知道台灣各地漁港的特色與發展情況。 3. 學習設計一套聯合家鄉漁港以及特色景點的簡易旅遊行程。 4. 體會人與自然環境共存相依及愛護自然的重要性。 5. 建構人與自然環境共存的相依態度。 6. 體會討海人的生活。 7. 體會人類與海洋的關係，關心海洋生態環境。	一、準備活動 ◎引起動機 1、教師使用投影片「家鄉的漁業」呈現東港漁港的舊照片，尋問學生是否知道這是何地的照片？可以從什麼地方觀察得知？ 2、教師於之後呈現東港漁港現在的圖片，請學生觀察有什麼不一樣？（請學生分享）。 ◎喚起舊經驗 教師口頭引導學生喚起舊經驗： (1)早期的捕魚方式 A、海岸附近的居民-設置石滬捕魚。 B、內陸地區的居民-通常使用手投網、手抄網、魚筊等簡單漁具捕撈魚蝦。 C、漁獲使用-有的自己食用，有的賣到附近的鄉村，有的經過醃漬、曬乾後，再銷售到較遠的地方。 (2)現代的遠洋漁業 A、隨著漁業的發展，漁船的馬力、噸位比以前更大。受過專業訓練的漁民，利用配有先進捕魚器具和冷凍設備的漁船，可以前往更遠的地方捕魚。 B、漁獲可以長時間的保持新鮮，並銷售到更廣大的地區。 二、發展活動 漁港的「古往今來」 (一)教師呈現投影片：漁港的「古往今來」說明家鄉漁港的歷史與現今發展。 (二)教師使用問答教學法對學生進行口頭評量。 1、介紹東港漁港的歷史 ◎教師提問： (1)我們剛剛在投影片有介紹過東港漁港又稱什麼？ (2)如果今天有人向你尋問東港漁港的位置時，你會怎麼向他說明？ (3)東港漁港是因為什麼原因才擴建？ ◎東港漁港的特色景點提問： 如果有外地的朋友問你東港漁港有什麼特色的風景地點，你會介紹哪	2	教師使用問答教學法對學生進行口頭評量。	※教師： 電腦、單槍、投影幕、簡報-「家鄉的漁業」(附件一)、漁港的「古往今來」二)、簡報-漁鄉「風情化」、小白板、白板筆、簡報-遊歷「漁之鄉」	學生具備上網搜尋他們需要資料的能力。	

				三個景點？ 4、介紹南部：屏東縣・東港漁港 ◎教師提問： (1)請你說出東港漁港是位於台灣的哪一部分？那一個縣市？ (2)簡述東港漁港的開發歷史。 三、綜合活動 (一)經驗分享 在看完漁港介紹請學生分享最想的去那個漁港旅遊，並說明原因。 (二)教師複習本節課程內容，並做總結。 ◎總結：認識了家鄉漁港的歷史我們可以發現早期漁港多半是小型的出海口，但是隨著時代的變遷、漁港的擴建，漁港也多了休閒與觀光的功能，我們將於下一堂課介紹台灣各地漁港結合休閒觀光產業的經驗。				
第 5.6 週	漁鄉「風情化」	環 E17 海 E4 海 E7 海 E10 海 E15 綜-E-A1 自-E-A1 社-E-A1 藝-E-A2 健體-E-A2 生活-E-A2	1. 瞭解家鄉漁港的過去歷史，以及現在的發展狀況。 2. 知道台灣各地漁港的特色與發展情況。 3. 學習設計一套聯合家鄉漁港以及特色景點的簡易旅遊行程。 4. 體會人與自然環境共存相依及愛護自然的重要性。 5. 建構人與自然環境共存的相依態度。 6. 體會討海人的生活。 7. 體會人類與海洋的關係，關心海洋生態環境。	一、準備活動 ◎喚起舊經驗 詢問學生上一堂課提及了那些適合休閒旅遊的漁港？並請學生分別簡述這些漁港的歷史。 二、發展活動 漁鄉「風情化」 教師播放簡報-漁鄉「風情化」ppt (三)東港漁港特色景點 ◎介紹黑鮪魚季 教師提問： 為什麼黑鮪魚會成為東港的特色海產？除了黑鮪魚還有那些海產可以稱為「東港三寶」？ ◎介紹東隆宮 教師提問： 三年一度的迎王祭的慶典由來是什麼？王船祭現在舉行的意義是什麼？ 三、綜合活動 ◎分組討論 (一)討論東港漁港的地方特色景點。 (二)如何利用這些特色發展觀光或是休閒活動？(學生說明如有不足處，教師補充資料) ◎教師為本節課程做回顧複習： 本節課程介紹了許多漁港結合了當地的特色景點，有的是結合了地型結構而發展娛樂度假的特色，例如：「大鵬海灣」，有的則以它美麗的海岸風光及觀光遊艇發展出海上觀光像是「鮪魚文化祭」，還有的融合了當地的特產以及人文特色，以吸引遊客前往如：「黑鮪魚	2	教師使用問答教學法對學生進行口頭評量。	電腦、單槍、投影幕、簡報-漁鄉「風情化」ppt 簡報-漁鄉「風情化」ppt 簡報-漁鄉「風情化」ppt	

【國語補救教學】

一、本學習節數共（17）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：國語補強課程(4上)						項目：■主題□專題□議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、阿里山上看日出	E-A2, 國-E-A2, E-B3, 國-E-B3, E-C2, 國-E-C2	1. 利用注音符號，了解字詞的意義，讀出 <u>阿里山</u> 觀日的文句之美。 2. 正確記取聆聽內容景點特色的描述。 3. 透過閱讀活動，理解描寫景物的技巧及敘事的方式。 4. 學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。 5. 學習「譬喻」的修辭技巧。 6. 發揮豐富的想像力，並運用在短文的寫作。 7. 認識臺灣的著名景點，並體驗大自然之美帶給心靈的感動。	補救教學 【聽與說】學生進行朗讀時，要一邊讀一邊想像自己也置身在阿里山上，讀出新奇又驚喜的情感。 【閱讀】請學生提出課文中的其他佳句，師生共同討論、分析、口頭造句。 【寫字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】引導學生透過感官體驗，並運用不同修辭法，寫出景物的特色。	1	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量	康軒版教科書 「一、阿里山上看日出」 康軒版教具 1. 國語4上電子教科書	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第二週	二、秋色入山林	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1	1. 利用注音符號，了解字詞的意義，讀出漫步山林的心境。 2. 正確記取聆聽內容，摘取故事描述景物的重點。 3. 透過閱讀活動，學習透過感官描寫景物的技巧。 4. 學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。 5. 學習「譬喻」、「類疊」的修辭技巧。 6. 發揮豐富的想像力，並運用感官描寫景物的特色。 7. 親近山林並懂得觀察自然的細微處，體驗大自然撫慰人心的力	補救教學 【聽與說】指導學生一邊讀一邊想像自己也置身在山林裡，讀出寧靜、優閒的感覺。 【閱讀】引導學生練習使用適切的形容詞，描繪事物的特色。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】請學生套用「到○○看○○」題目進行寫作，並提醒學生把文章聚焦在照片中的重點景物，加以詳細的描寫。	1	1. 實作評量（發表） 2. 習作評量 3. 實作評量	康軒版教科書 「二、秋色入山林」 康軒版教具 1. 國語4上電子教科書	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			量。					
第三週	三、老鷹不飛	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1	1. 利用注音符號，了解字詞的意義，讀出老鷹看大地的詩文之美。 2. 正確記取聆聽內容的要點，並回答問題。 3. 透過閱讀活動，進行討論並表達環保的行動力。 4. 學習課文中的生字新詞，並辨識相似字。 5. 發揮豐富的想像力，練習「譬喻」的修辭技巧。 6. 根據環境的議題，進行口述作文。 7. 懂得欣賞大自然之美，了解環境保護的重要性。	補救教學 【聽與說】請學生蒐集老鷹生態目前面臨哪些危機的資料，並於課堂上分享。 【閱讀】理解詩歌，從老鷹的視角中，體會環境生態保護的重要性。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】選取某段課文，讓學生仿寫課文的句子，完成一篇短詩。	1	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量	康軒版教科書 「三、老鷹不飛」 康軒版教具 1. 國語 4 上電子教科書	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第四週	統整活動一	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C3, 國-E-C3	1. 學習朗讀的技巧，並實際運用。 2. 能認識寫作中的「審題」與「立意」，並學會分析題意、抓取寫作重點、範圍和方向。	補救教學 【閱讀】鼓勵學生勇敢的大聲朗讀，並給予讚美或進行修正。 【作文】請學生朗讀最後段落的內容，說一說審題和立意對於寫作的好處。	1	1. 實作評量（發表） 2. 習作評量 3. 實作評量 4. 同儕互評	康軒版教科書 「統整活動一」 康軒版教具 1. 國語 4 上電子教科書	
第五週	四、永遠的馬偕	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1	1. 能學習閱讀傳記故事。 2. 細聆聽，聽出故事重點。 3. 能討論故事內容，說出自己的看法。 4. 能利用部首查找生字新詞。 5. 能讀出傳記人物的特色及其影響。 6. 能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。 7. 能關懷與尊重生活周遭的人、事、物。	補救教學 【聽與說】聆聽人物生平事蹟的重點，發表心得。 【閱讀】讀懂課文的含義，學習從文章中找到訊息，理解文意。 【寫字】運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 【作文】學習描述人物事蹟的方法。	1	1. 同儕互評 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 實作評量（演講）	康軒版教科書 「四、永遠的馬偕」 康軒版教具 1. 國語 4 上電子教科書	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。

第六週	五、海倫・凱勒的奇蹟	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1	1. 能利用注音符號，了解字詞的音義，閱讀課外讀物。 2. 能正確記住聆聽的故事內容，歸納重點。 3. 能按情節發展講述一則名人奮鬥的故事。 4. 能學習課文中的生字新詞，注意筆畫及偏旁的變化。 5. 能主動閱讀名人奮鬥的故事，摘要故事內容。 6. 能仔細觀察周圍、用心生活，記錄心得感想。 7. 能學習名人努力奮鬥的精神，積極迎接挑戰。	補救教學 【聽與說】以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。 【寫字】注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。 【作文】學習觀察記錄生活周圍事物的方法。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量（演講） 3. 習作評量 4. 實作評量（摘錄大綱） 5. 實作評量（撰寫綱要） 6. 實作評量（發表） 7. 觀察評量	康軒版教科書 「五、海倫・凱勒的奇蹟」 康軒版教具 1. 國語4上電子教科書	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。
第七週	六、讀書報告—林書豪的故事	E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C3, 國-E-C3	1. 能利用注音符號朗讀讀書報告，從中感受語文的優美。 2. 聆聽人物傳記，從中記取要點。 3. 能有條理、有系統地分享人物傳記。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。 6. 能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。 7. 能以人物傳記為鏡，學習勇於追夢、永不放棄的精神。	補救教學 【聽與說】能說出人物傳記的內容概要，並分享讀後心得。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】學習運用適當詞語書寫讀後心得。	1	1. 實作評量（發表） 2. 觀察評量 3. 習作評量 4. 實作評量（操作） 5. 習作測驗 6. 實作評量（問答、發表） 7. 實作評量（聆聽、記錄）	康軒版教科書 「六、讀書報告—林書豪的故事」 康軒版教具 1. 國語4上電子教科書	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週	七、攀登生命的高峰	E-A1, 國-E-A1, E-B1, 國-E-B1, E-C3, 國-E-C3	1. 利用注音符號，與同學分享「追求夢想」的經驗。 2. 仔細聆聽同學分享的事例，並能摘要說出同學報告的重點。 3. 學習課文中的生字、新詞，並訓練自行識字的能力。	補救教學 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱讀】指導學生事前蒐集資料，	1	1. 實作評量（問答、發表） 2. 實作評量（聆聽、記錄）	康軒版教科書 「七、攀登生命的高峰」 康軒版教具	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】

			4. 學習描述事物情景的句子。 5. 深究課文內容，體認「克服困難，永不放棄」的重要性。 6. 配合說話教學，學習描述事物情景的方法。 7. 體會面對困難，不斷追求夢想的樂趣。	分享一位追求夢想的人物，說明該人物追求夢想的過程，還有他遇到困難時，心境的轉折與克服挫折的關鍵，最後分享自己敬佩他的理由。 【作文】練習描述面對困難時，心情轉折的過程。		3. 習作評量 4. 實作評量（朗讀）	1. 國語 4 上電子教科書	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九週	統整活動二	E-A2, 國-E-A2, E-C1, 國-E-C1	【統整活動二】 1. 學習閱讀人物傳記的方法，並能喜愛閱讀。 2. 能利用本單元所提供的故事，學習文章取材方法。	補救教學 【閱讀】指導學生藉由閱讀人物傳記，從中看見各種正面特質，以及為了實現夢想努力付出與堅持的精神。 【作文】能利用本單元所提供的故事，學習文章取材方法。	1	1. 實作評量 2. 習作評量	康軒版教科書 「統整活動二」 康軒版教具 1. 國語 4 上電子教科書	
第十週	閱讀開門一、種樹的人	E-A2, 國-E-A2, E-C1, 國-E-C1	應用「理解監控」閱讀文章。	補救教學 【閱讀】默讀文章內容後，可以簡單說出故事內容。 【作文】從<u>布非耶</u>種樹的過程，讓學生完整寫出自己的觀點與看法。	1	1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表）	康軒版教科書 「閱讀開門一、種樹的人」 康軒版教具 1. 國語 4 上電子教科書	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十一週	八、美味的一堂課	E-A3, 國-E-A3, E-B3, 國-E-B3, E-C3, 國-E-C3	1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。 2. 能專心聆聽他人口語表達，並理解其內容重點。 3. 能認識並具體說出其他國家飲食的特色。 4. 利用相似部件統整生字，並習	補救教學 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱讀】教師影印教學寶盒中的美味的一堂課一文讓學生朗讀，並進行提問。鼓勵學生發表和家人、同	1	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（報告） 3. 習作評量 4. 實作評量	康軒版教科書 「八、美味的一堂課」 康軒版教具 1. 國語 4 上電子教科書	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的

			寫本課生字新詞。 5. 能了解文章主旨與結構。 6. 能認識不同國家的飲食文化，並學會接納、包容與尊重。	學共同下廚的經驗或其他活動的經驗。 【作文】能了解文章結構，完成段落大意，並運用對比手法來敘述強調的事情。		(觀察) 5. 實作評量 (操作、發表)		多樣性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十二週	九、走進蒙古包	E-A2, 國-E-A2, E-B3, 國-E-B3, E-C3, 國-E-C3	1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。 2. 聆聽<u>敕勒川</u>網路音訊，認識古人對<u>蒙古</u>風光的讚頌，並了解他人口語表達的意思。 3. 了解課文內容與閱讀相關資料，認識<u>蒙古</u>風情特色。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 精讀課文，理解文中描述的景象。 6. 認識<u>蒙古</u>風情，欣賞並尊重不同文化的特色。	補救教學 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱讀】請學生蒐集旅遊過的其中一個景點照片或資料，並將重點記錄下來。指導學生以正確的發音、自然的聲調，通順的說出自己記錄的重點。 【作文】認識課文中的四字詞語造句練習，運用數個詞語造出完整的句子。	1	1. 習作評量 2. 實作評量 (觀察) 3. 紙筆評量 4. 口頭評量 5. 實作評量 (操作、問答、發表) 6. 實作評量 (朗讀)	康軒版教科書 「九、走進蒙古包」 康軒版教具 1. 國語 4 上電子教科書	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十三週	十、建築界的長頸鹿	E-A3, 國-E-A3, E-B3, 國-E-B3, E-C3, 國-E-C3	1. 能利用注音符號閱讀各國高樓建築的相關資料。 2. 能養成專心聆聽他人口語表達的意思。 3. 能具體說出各國高樓建築的特色。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能了解文章結構，認識不同國家的建築特色。 6. 能認識說明文的寫作技巧，練習寫作。	補救教學 【聽與說】請全班分組討論，依據學校的建築特色、曾經獲得的獎項、與其他學校不同的課程或社團活動，以及曾舉辦的大型活動等面向，找到學校的亮點。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱讀】教師提供國語日報 建築界的長頸鹿影印本，請學生自行閱讀，將可學習加深加廣。 【作文】指導學生學會依據文意組成通順的句子。	1	1. 習作評量 2. 實作評量 (觀察) 3. 同儕評量 4. 口頭評量 5. 實作評量 (發表) 6. 實作評量 (朗讀)	康軒版教科書 「十、建築界的長頸鹿」 康軒版教具 1. 國語 4 上電子教科書	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第十四週	統整活動三	E-A2, 國-E-A2,	1. 能認識獨體、合體字的間架與結構。	補救教學 【閱讀】能認識獨體、合體字的間	1	1. 口頭評量 2. 實作評量	康軒版教科書	

		E-B1, 國-E-B1, E-C3, 國-E-C3	2. 能認識「總—分—總」的文章結構。	架與結構。 【作文】能學會在寫作時，試著安排文章結構，提升自己的寫作能力。		3. 習作評量	「統整活動三」 康軒版教具 1. 國語4上電子教科書	
第十五週	十一、水果們的晚會	E-A2, 國-E-A2, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1	1. 聆聽同學朗誦 <u>楊喚</u> 的詩歌，體會詩歌豐富的想像。 2. 理解本課的詞語，並習寫本課生字、詞語。 3. 能體會詩歌的意境，讀出抑揚頓挫的情感。 4. 口述詩歌水果們的晚會，感受作者的想像力。 5. 蒐集自己喜歡的童詩，整理喜歡的原因，並與同學分享。 6. 培養觀察能力，從簡單的事物中尋求詩歌寫作的靈感。	補救教學 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱讀】鼓勵學生主動閱讀詩歌、童詩，或者是詩人 <u>楊喚</u> 的作品，並與同學分享 【作文】引導學生能欣賞本課的優美語句，並仿照造句。	1	1. 實作評量（聆聽、發表） 2. 實作評量（問答、發表） 3. 觀察評量 4. 口頭評量 5. 習作評量	康軒版教科書 「十一、水果們的晚會」 康軒版教具 1. 國語4上電子教科書	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十九週	十四、完璧歸趙	E-A1, 國-E-A1, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1,	1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，並應用在美讀課文上。 2. 聆聽課文理解內容，了解完璧歸趙故事內容。 3. 能口述課文的內容，分組演出完璧歸趙劇本。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。	補救教學 【寫字】能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 【閱讀】了解課文內容，學習描述人物心情、個性的方法。 【作文】練習透過對話、動作，習寫劇本人物心情、個性的描寫。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 實作評量（發表） 4. 實作評量（聆聽、問答）	康軒版教科書 「十四、完璧歸趙」 康軒版教具 1. 國語4上電子教科書	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第廿一週	閱讀階梯二 國王的噴泉	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 運用預測策略。 2. 推論——找出重要事件及因果關係。 3. 透過劇場演出表達對話。 4. 人物分析。 5. 深度閱讀思考。	補救教學 【閱讀】請學生分組討論，描繪課文人物的個性，並從文章中的句子或詞語找出證據。 【作文】引導學生整併類似的段落為意義段。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「閱讀階梯二 國王的噴泉」 康軒版教具 • 國語4上電子教科書	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權議題】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

【數學補救教學】

一、本學習節數共（15）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：數學能力提升(4上)								項目：■主題 □專題 □議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第一週	一、一億以內的數	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1	1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。	活動一：數字排排坐 1. 教師口述布題，透過複習數字與位值對應的概念，並能比較兩數的大小，提升推理思考能力。	2	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	康軒版教科書第一單元「一億以內的數」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	
第二週	一、一億以內的數	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1	1. 能做一億以內數的大小比較。 2. 熟練大數的加減直式計算。	活動二：人口數報一報 1. 教師布題，資料取民國 106 年底臺灣部分縣市原住民的人口數：新北市 55376 人、桃園市 72140 人、新竹縣 21395 人、南投縣 29013 人、屏東縣 59214 人，進行報讀和大小的比較活動。（資料來源：內政部統計處） 2. 學生討論和觀察進行解題活動。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	康軒版教科書第一單元「一億以內的數」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第三週	二、整數的乘法	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1	1. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3. 能熟練乘法直式計算。	活動一：圖案的計算 1. 全班分成 5~7 組進行活動；教師在黑板上布題，並說明規則。 2. 規則如下： (1)同種圖案代表同一數字。 (2)不同圖案則代表不同數字。 (3)所有圖案代表的數字都小於 5。 3. 小組討論找出符號各代表的數，並上臺發表。 4. 教師公布答案：○=2、□=1、△=4；答對的小組獲勝。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	康軒版教科書第二單元「整數的乘法」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第四週	二、整數的乘法	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2	1. 能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。 2. 能解決生活情境中，一、二位	活動二：乘法九宮格 1. 全班分成 5~7 組進行活動。 2. 教師先在黑板畫上九宮格並說明：	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答	康軒版教科書第二單元「整數的乘法」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】	

		E-B1 數-E-B1	數乘以三位數的問題。 3. 能熟練乘法直式計算。	「圖表中不論橫排、直排或斜排，三數相乘的答案都相等，請大家幫忙算一算ㄅ~ㄆ是多少？」 3. 小組經由討論找出ㄅ~ㄆ各代表什麼數，並上臺發表。 4. 教師公布答案， $\text{ㄅ}=32$ 、 $\text{ㄆ}=1$ 、 $\text{ㄇ}=128$ 、 $\text{ㄈ}=2$ 、 $\text{ㄊ}=256$ ；全部答對的小組獲勝。 5. 教師可自行更換數字。		4. 作業習寫		人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週	三、角度	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1	1. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。	活動一：轉一轉 1. 教師將全班分成六組，並請學生面朝前站立。 2. 教師準備籤筒和 3 枝籤，分別寫上 90 度、180 度和 360 度。 3. 教師由籤筒中抽出一枝籤，各組學生依照籤上的角度依順時針方向旋轉身體。	1	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫	康軒版教科書第三單元「角度」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第六週	三、角度	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1	1. 認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。 2. 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。 3. 能解決角的合成與分解問題。	活動二：拼拼湊湊 1. 教師和學生一起共同製作 5 種含有各種不同角度(例如： 15° 、 45° 、 70° 、 90° 和 125°)的紙卡數張，並標上角度。 2. 教師布題，學生分組利用製作的角度紙卡拼湊成指定的角度，記錄是由哪些紙卡拼出來，並上臺報告說明解法。	1	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫	康軒版教科書第三單元「角度」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九週	五、三角形	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1	1. 認識三角形的構成要素。 2. 認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。	活動一：鋪鋪看 1. 準備數個相同的等邊(正)三角形當作地磚，進行鋪設。 2. 分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。 3. 教師複習等邊(正)三角形的性質，每個角都是 60 度，邊長相同，就可以鋪設出各式圖形。	1	1. 紙筆測驗 2. 實作測量 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 課堂問答	康軒版教科書第五單元「三角形」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	五、三角形	E-A1 數-E-A1 E-A2	1. 認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。	活動二：拼湊圖形 1. 教師口述布題，學生利用附件進行	2	1. 紙筆測驗 2. 實作測量	康軒版教科書第五單元「三角形」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

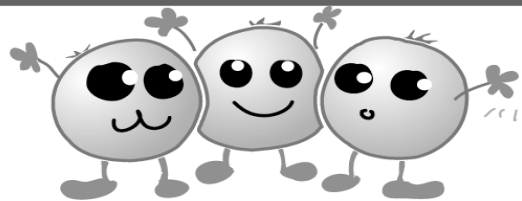
			2. 認識平面上全等圖形的意義。	拼湊出正三角形，並發表解題結果。		3. 口頭回答		
第十一週	六、整數四則計算	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1	1. 解決生活情境中乘與除兩步驟的問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。	活動二：熟練兩步驟計算 1. 透過觀察和記錄，處理「加與減」、「乘與除」的兩步驟計算問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	康軒版教科書第六單元「整數四則計算」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
第十四週	七、分數	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1	1. 能解決同分母分數的加減問題。 2. 能解決真(假)分數的整數倍問題。	活動二：分數迷宮 1. 全班分成 5~7 組進行活動。 2. 每組發一張有分數加減計算的迷宮圖，如下圖。 3. 每組選一條路走，在所決定的路徑上依據各關卡的指示運算，選擇的路到達終點時運算出的數字會最大的組別獲勝。 4. 此活動的目的，在幫助學生練習同分母分數加減，所以每個關卡都必須寫出做法。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	康軒版教科書第七單元「分數」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週	九、小數	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1	1. 解決生活情境中，二位小數的加減問題。	活動三：小數的應用 1. 教師口述布題，透過討論進行二位小數的減法應用問題。 2. 教師製作數張數字卡(0~9)和長度單位(公尺、公分)的單位量卡數張，設置單位換算的關卡。 3. 學生輪流抽 4 張數字卡和長度單位量卡，進行以小數表示的表徵活動。	2	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 長度實測	康軒版教科書第九單元「小數」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第廿一週	第十單元統計圖	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	1. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	活動：看圖說話二 1. 教師請學生事前蒐集有關複雜的統計圖的資料。 2. 活動時將其資料放展示於黑板上，請學生透過討論發表從圖中得到的資訊。 3. 教師可隨機指導學生錯誤的解讀方式，以及提醒未發現的圖表意義。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	康軒版國小數學 4 上教材 第十單元統計圖	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【校慶活動】

一、本學習節數共（7）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：校慶活動(四上)				項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十二週 第十三週 第十四週 第十五週	武林大會	健 E-C2 綜 E-C3 綜 E-C4	1. 學會規劃校園活動的能力。 2. 與他人合作，展現團體合作的精神。 3. 學習肯定自己及他人。 學會佈置校園活動的環境。	教學說明： 1. 教師引導學童討論校慶慶祝活動，全班共同規畫活動項目。 2. 教師引導學童以分工合作的方式完成校慶及表演活動的工作分配，並在過程中引導學童就個人專長與興趣進行工作認養。 3. 教師引導學童表達合作過程中的感覺與想法，進而引導學童了解，在團體合作的過程中，需要不斷的協調與溝通，而且學習虛心接納他人的建議，如此個人才能從團體合作中獲得收穫。 4. 教師引導學童學習肯定自己的優良表現，並反思自己應該改進的地方，做為自己下次再參與類似活動的注意事項。	4	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
第十六週 第十七週 第十八週	武林大會	健 E-E2 綜 E-E3	1. 明瞭運動傷害的原因及預防之道。 2. 學會運動家的精神。 3. 積極為校創造美好的未來。 培養為校為鄉奉獻的精神。	教學說明： (一) 教師引導學童了解團體合作能獲得愉快的要訣： 1. 專心聆聽他人意見。 2. 勿擅自批評他人意見。 3. 少數服從多數，多數尊重少數。 4. 有錢出錢，有力出力。 5. 盡力扮演自己的角色。 (二) 教師引導學童依據自己的專長參與比賽項目，或請學童建議適當的比賽人選，藉此讓學童學習肯定自己與他人的專長，並學習勇於表現自己的專長與才能之精神。 (三) 教師引導學童了解參與活動應全力以赴，不因麻煩而拒絕，不因沒被推選而感到可恥。鼓勵學童再接再厲，不氣餒，再努力充實自己的實力，期待下次能一展所長。 (四) 教師引導學童複習「國語」十一課海倫.凱勒的奇蹟，了解擁有信心與堅持，去幫助需要幫助的人，奇蹟不是一蹴可及的。 (五) 教師引導學童進行「國語」十二課 一千桶水 「教學活動」團結可以產生最大的力量，也能突破客觀的限制，才能讓團結產生的力量，對我們產生正面的影響。 (六) 教師引導學童了解天生我材必有用，所以每個人都要珍惜並肯定自己的才能，不要看輕自己，並且培養自己的專長	3	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		



校園彩繪

四 年

班

姓 名

- 語文
- 健康與體育
- 數學
- 社會
- 藝術與人文
- 自然與生活科技
- 綜合活動

小朋友，在這次的活動中，你有沒有發現學校充滿了多彩多姿的色彩呢？這都要歸功於你們的幫忙，所以趕緊把這份光彩保存下來吧！記錄下你參與活動的心情。

▀貼上參與校園布置的照片，留作紀念。

照片黏貼處

▀進行這項活動時，印象最深刻的事：

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會貼上有關校園布置的照片。			
2. 我會寫下校園布置時印象最深刻的事。			
3. 我會寫下布置完後的心情。			

▀完成布置後的心情：

東隆國小 111 學年第一學期四年級法定課程納入課程計畫實施情形(表八)

111 學年度 重要教育	納入課程規劃實施情形（請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習節數或領域課程計畫相符）						備 註
	學期	年級	領域別	主題名稱	週次	節數	
家庭教育課程	上	4	彈性課程	1. 家電小百科 2. 生活智慧王	第 11. 12. 17 週	3	每學年至少 4 小時 （6 節課）
	下	4	彈性課程	1. 親密一家人 2. 大家一起來做事	第 11. 12. 17 週	3	
性別平等教育	上	4	彈性課程	1. 男女翹翹板 2. 聽！是誰在說話	第 16. 18. 20 週	6	每學期至少 4 小時 （6 節課）
	下	4	彈性課程	1. 男女會客室 2. 認識你真好	第 16. 18. 20 週	6	
家庭暴力防治課程	上	4	彈性課程	遠離暴力！別忘 113	第 2. 9. 17 週	3	每學年至少 4 小時 （6 節課）
	下	4	彈性課程	做個好爸媽	第 2. 9. 17 週	3	
性侵害犯罪防治課程	上	4	彈性課程	保護自己我最行—小紅帽	第 8. 20. 21 週	3	每學年至 少 4 小時 （6 節課）
	下	4	彈性課程	1. 大膽說” NO” 2. 愛我，就不要傷害我	第 8. 9. 20 週	3	
環境教育	上	4	彈性課程	環保小署長	第 7. 13. 15 週	3	每學年至少 4 小時 （6 節課）
	下	3	彈性課程	綠色行動	第 7, 13, 15 週	3	

【家庭教育】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：家庭教育(4上)					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第十一週	生活智慧王	綜-E-C1 自-E-A1	1. 能察覺改善並解決生活問題的方法。 2. 能學習解決生活問題的小偏方。 3. 能表現出熱情參與家庭生活的態度。 4. 能愉快參與活動。	一、引起動機 教師事先準備一顆蕃茄，教師請問學童：「在切蕃茄的時候，最擔心的是發生什麼事？」（由學童自由回答） （答案：蕃茄內的汁液流出來。） 教師再請問學童：「你們知道有什麼方法，可以避免在切蕃茄時，汁液流得到處都是？」（由學童自由回答） 教師介紹解決方法並加以示範。 （答案：重點在於蕃茄上的凹痕，沿著凹痕切下去，不僅好切而且完全不流汁，由於蕃茄中裡面有很多果室，在每個果室中間隔了一層的果室壁，包住種子，沿著果室壁切下去，就不會切到果室，這樣再也不會有難切的蕃茄了。參考「生活智慧王」網站） 二、主要活動 1. 教師舉例說明在日常生活中，在處理家事時經常可能碰到的困擾，並引導學童討論解決的方法，藉此體會在日常生活中碰到的問題，其實只要嘗試與他人討論或是多多參考相關資訊，就可以找到不錯的解決方法。（教師可參考附錄資料提問問題，並與學童分享解決家庭問題的小偏方。） 2. 教師引導學童了解在日常生活中，只要多點細心觀察，很多家事中的小困擾，大多有解決的小秘方，學會這些小秘方，不但可以解決自己的困擾，有時甚至可以為家中節省不必要的開銷，真是一舉多得。 3. 教師解說「生活智慧王」學習單，請學童觀察並寫出解決家中家事問題的小秘訣。 三、歸納統整 在日常生活中，多點細心觀察並且學習參與家事，可以學習許多自己在書本上無法學習到的智慧，而且這些智慧有時不但實用，更能幫忙我們解決困擾，而且藉著參與家事，更能增進自己與家人的感情，使家庭生活更加和諧。 ～ 本活動結束 ～	1	1. 能踴躍發表。 2. 能仔細聆聽並參與討論。 3. 能愉快參與活動。 4. 能舉例說明解決家事的小秘方。 5. 能表現出樂於學習的態度。 6. 能表現出樂於參與家務的態度。 7. 能完成學習單	1. 準備一～二顆蕃茄。 2. 水果刀。 3. 學習單。		
第十二週 第十七週	家電小百科	自-E-A3 健體-E-A3 綜-E-C1 綜-E-C2	1. 能認識並正確使用家中電器用品。	* 課前準備 教師於一週前，發下「家電小百科」學習單，請學童在家長的陪同與教導之下，學習正確使用家中的電器用品，並且完成學習單的第一部分。教師宜鼓勵學童學習使用與協助家人家務有關的電器用品，引導學童學習分擔	2	1. 能確實完成學習單。 2. 能仔細聆聽並參與討論。	1. 於本教學活動進行之前一週協調家長教導學		

			2. 能瞭解電器用品使用注意事項。 3. 能增進解決日常生活問題的能力。 4. 能表現出珍惜資源的態度。 5. 能表現出愛惜物品的態度。 6. 能愉快參與活動。	家事。 一、引起動機 教師請學童發表自己學會使用的新的電器用品，並且發表維護的方法。 二、主要活動 1. 教師引導學童了解，在使用家電時，應先了解家庭電器用品的使用方法。正確的使用方法，才可以發揮電器用品的功能，並且延長其使用的壽命。 2. 教師引導學童認識家庭電器使用須知，了解並學習在使用電器用品時應注意的相關事項，以預防災害的產生。關於「家庭電器使用須知」請參考附錄(一)。 3. 教師引導學童了解在使用家庭電器用品時，最需要的就是「電」，但是「電」的存在固然提供我們許多的便利，但是使用不當時，仍會釀成災禍，所以我們應該要認識用電的安全常識，避免因為使用不當產生危險。 4. 進行「家電小百科」，請學童寫出「家庭電器使用須知」及「用電安全常識」。 5. 收回學習單進行評量。 三、歸納統整 在日常生活中，注意家庭用電須知及用電安全常識，才能使電器用品成為安全的家庭好幫手，並且學會安全的使用電器用品，也可幫助家人分擔家事，減輕家人的家事負擔。 ～ 本活動結束 ～		3. 能說出使用家庭電器用品的注意事項。 4. 能仔細聆聽並參與討論。	童使用家中電器用品。 2. 各式電器用品圖片。 3. 學習單。	
--	--	--	---	---	--	---	--	--



家電小百科

年 班 號

姓名

(一)小朋友，你在家裡會使用哪些電器用品呢？請你寫下五種，然後想想如何維護這些電器用品，並且在學會正確操作之後，請家長簽名

電器名稱	維護方法（請寫出一項）	家長簽名
電視機	使用時，避免經常切換電視臺。	王大勇

(二)請你寫出四項使用家庭電器時應注意的事項：

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

(三)請你寫出四項「用電」時應注意的事項：

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會使用家庭電器用品。			
2.我會寫出家庭電器用品的功能。			
3.我會寫出使用電器用品的注意事項。			
4.我會寫出用電安全常識。			
5.我會愉快參與活動。			

【性別平等教育】

一、本學習節數共（6）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：性別平等教育 (4 上)					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第十六週 第十八週	男女翹翹板	自-E-C1 綜-E-C3 性-E3 性-E7	1. 讓小朋友懂得欣賞異性的優缺點。 2. 了解如何跟同性或異性表達自己的想法。	一、引起動機 1. 老師詢問小朋友家中是否還有其他兄弟姊妹？平常都他們一起做什麼事？ 2. 請小朋友思考跟其他異性相處跟和兄弟姊妹相處有何不同？ 二、主要活動 1. 老師詢問小朋友最要好的朋友是男生或女生？平常都做些什麼事？ 2. 請小朋友細細回想並記錄在自己的學習單上，老師可以適時做一些引導。 3. 老師詢問「女生可不可以主動找異性同學玩？」，請同學發表自己看法並且紀錄下來。 三、歸納統整 1. 老師統整出同學與同性或異性相處的方法。 2. 說明友誼是不分男女的，只要相互尊重，無論是男生或女生都有可以向他們學習的地方。 3. 小朋友應該以健康的態度去交友，不隨意消遣他人的交友情形。 ～ 本活動結束～	3	1. 有條理的說出自己的意見。 2. 能完成學習單	學習單		
第十八週 第二十週	聽！是誰在說話	健體-E-C2 國-E-A1 性-E3 性-E10	1. 能了解兩性的溝通方式。 2. 能與家人建立良好的互動關係。 3. 能以尊重的態度與異性互動。	一、準備活動 （一）課前準備： 學生：填寫學習單，若有錄音機者可以錄音方式進行。 教師：錄幾段學生進行小組討論、下課時的對話內容。 （二）引起動機： 教師播放學生對話錄音帶，請大家仔細聽對話內容。 二、主要活動 活動一：兩性之間如何對話？ 1. 請學生發表聆聽錄音帶中雙方對話的感覺。 2. 請當事人發表聆聽對話後的感覺。 3. 討論：和別人說話時，要怎麼做才能達到溝通的效果？ 活動二：家庭中，兩性的互動關係 1. 小組分享：請學生就學習單內容和同一小組成員分享。 2. 討論一：家中大小事是怎麼決定的？ 3. 討論二：當爸媽說：「弟弟年紀小，你要讓讓他；姊姊讀書很累，你要體諒她」時，你有什麼感覺？想跟家人們說什麼？ ～ 本活動結束～	3	1. 能詳實填寫學習單。 2. 會使用錄音機。 3. 能仔細聆聽。 4. 能表達自己意見並尊重他人想法。 5. 能選擇學習單重點與他人分享。 7. 能踴躍發表。	錄音機、空白錄音帶		



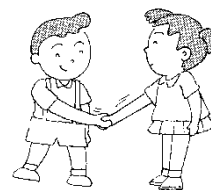
男女翹翹板

年 班 號
姓名



我最要好的朋友是男生還是女生？
我們常在一起做些什麼事？

☆ 上完這個單元後我會怎樣跟異性做朋友？



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.會認真思考老師所問的問題。			
2.勇於表達自己的意見。			
3.願意增進與異性朋友的互動。			



聽！是誰在說話

年 班 號
姓名

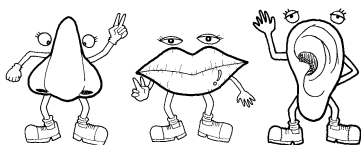
家人們說話的聲音，你聽的出來嗎？家人們都說些什麼，你知道嗎？現在，請你靜下心，張大耳朵，仔細聽聽他們的談話，再把內容簡單紀錄下來。（如果你有錄音機，也可以錄一段十分鐘的談話喔！）

談話時間：_____

談話內容紀錄：

_____：

_____：



說話者：



評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能分辨說話者的聲音。			
2.能詳實紀錄談話內容。			
3.能選擇有意義事件加以紀錄。			

【家庭暴力防治教育】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：家庭暴力防治教育(4上)					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題				
教學 期程	單元名稱	核心 素養	學習 目標	教學重點	節 數	評量 方式	教學 資源	備註	
第二週 第九週 第十七週	遠離暴力！ 別忘 113	綜-E- C1 性-E1 性-E12	1. 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	一、準備活動<20'> （一）課前準備 教師於課前參閱「貼心小語」及印製學習單，讓學生於綜合活動時填寫，教師並從旁協助引導。 （二）引起動機 教師提示學生是否記得三年級上學期所討論的家庭暴力案例，喚起學生舊經驗，明示家庭暴力不是只有身體上的毆打，也不是只可能發生在成人打小孩、男生打女生等情況。 〈教師統整學生的回答後，再舉出一個家庭暴力的實際案例〉 二、發展活動<60'> 教師舉出家庭暴力的實際案例。 案例：小玲爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候，媽媽都會大叫大鬧、摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等等隨手可以拿到的物品，有時候還會把爸爸的重要文件撕毀，甚至故意把氣出在小狗和女兒身上，媽媽在氣憤之下，常常毒打小玲和她心愛的小狗。 教師提問。 教師：各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』呢？ （大叫大鬧，摔盤子、摔椅子、亂丟衣服、撕毀文件、毒打小玲和她心愛的小狗） 教師：如果你是小玲，你會有什麼感覺？ （害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛……） 教師：等小玲的爸爸和媽媽氣消後，你想小玲會跟爸媽說些什麼？ （我希望你們不要吵架、有事好好說、不要把氣出在我和小狗身上） 教師：如果你是爸爸和媽媽，你會如何處理兩人間的意見不合？ （先深呼吸，有話慢慢說、不要使用人身攻擊的語言、不要使用暴力） 教師：各位同學，從上面的案例當中，怎麼樣的對待方式讓你覺得受到尊重？ （不要把氣出在別人身上、語氣溫和說清楚不要出手打人） 教師統整歸納： 一、教師針對上述學生的回答及互動中所得到的諸多答案，整理出符合本單元教學目標，學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法，培養學生愛惜自己、尊重別人，達到自我保護的目的，減低傷害的發生。 二、協助學生填寫「認識家庭暴力」、「遠離暴力！別忘 113」學習單。 案例：「100 公分的世界」 放映 100 公分的世界，請學生觀看後與上一節課之案例做比較。 教師：「各位同學，老師現在將全班分成五組，請各組代表將討論後的感受發表，並請大家學以同理心去想	3	1. 發表 2. 觀察 3. 討論 4. 完成學習單	「認識家庭暴力」學習單、「遠離暴力！別忘 113」學習單、「心情變身咒」學習單、「100 公分的世界」光碟片（本手冊提供）、電腦、液晶投影機。		

			像，如果，你是影片中的小男孩或小女生，你會有什麼感覺？」 教師現在提問： （一）如果，被打的個案主角是自己或身邊的親朋好友時，你會有什麼感覺？（害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛、生氣……） （二）你該如何處理這些讓你不舒服的感覺呢？（告訴老師、找好朋友傾訴、聽音樂、打球運動、繪畫、從事任何正向可放鬆心情的活動） （三）影片中的小男孩與女同學玩耍，遇到不合自己意時，是用什麼方式表達？（搶玩具、罵同學笨等不友善的方式） （四）你覺得影片中的小男孩對待女同學的方式，給你什麼樣的感覺？（不友善、不尊重別人、不講理、野蠻……） （五）你覺得影片中的小男孩可以用什麼方式拿到玩具？（好好的和女同學說、先說好兩人用輪流的方式……） （六）如果，發生影片中的家庭暴力事情時，誰是你可以求救的對象呢？（老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等） 三、綜合活動＜40’＞ （一）各組心得分享後，教師綜合歸納問題： 我們生活周遭發生過疑似家庭暴力事件或家庭暴力事件，這是大家所不願意見到或遇到的。打架、吵架並不能解決事情，學習好好的處理自己的情緒，生氣時做做深呼吸，不要把自己的不高興發洩在別人身上，懂得尊重別人、幫助別人，才會贏取別人的信任及喜愛。 如果，不幸的遇到或看到家暴事件： 1. 如何做好預防工作及安全守則？ ● 注意對方施暴的警訊。 ● 妥善放置家中危險物品、避免在廚房或浴室發生爭執。 ● 找地方躲起來，像是房間、桌子底下……。 ● 不要用言語或行為刺激施虐者，避免引發更多的虐待行為，你要做的是：保護自己，尤其是頭、臉、頸和腹部；大聲呼救，請家人、鄰居幫忙逃離現場。 ● 準備好一個隨身包：放緊急聯絡表、零錢等重要物品。 ● 把幾件換洗衣服放在可信任的親朋好友住處。 ● 平時應留意並記住親友、警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。 ● 逃離現場，並向信任的大人求救，例如：老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等）。 2. 如何協助遭受家庭暴力的親朋好友呢（在自己能力範圍內）？ ● 打電話婦幼保護專線〈113〉。 ● 告訴老師、警察、社工阿姨或叔叔……等。 ● 給予精神支持鼓勵。 3. 萬一發生了家庭暴力事件，你知道有哪些社會資源可以運用，協助你渡過傷痛？ ● 警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。 ● 社會局 0800024995。 （二）和小朋友討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，並填寫「心情變身咒」學習單，引導小朋友正確的觀念。 ~本單元結束~				
--	--	--	--	--	--	--	--

教師篇

在面對一個充滿暴力的家庭時，每個人的反應會不同，兒童因持續、反覆地經驗暴力，而常感到極端的恐懼、焦慮，且多數目睹兒會呈現出創傷後壓力症候群〈PTSD〉，在情緒、生活適應、人際關係上產生問題與障礙，此外，因暴力發生也會帶來一些兒童需要面對的可能問題。包括：

（一）生理方面：暴力家庭中的兒童較非暴力家庭兒童容易生病及有健康上的問題，例

如：疲倦想睡、抵抗力弱容易生病、注意力不易集中、頭痛、胃痛、潰瘍等。

（二）情緒方面：學齡前期的兒童會出現低落的自我概念及缺乏同理心；學齡期男孩會

出現較多的攻擊和行為問題；普遍會經歷憂鬱、焦慮、害怕自卑及罪

惡感複雜交錯的情緒，孩子會認為是自己做錯事，而引起父母親間發

生暴力，因此，責備自己引起暴力及沒有能力阻止暴力的發生。

（三）行為方面：因暴力產生低落的自我價值而出現退縮行為，可能會出現尿床、吸手指、咬指甲、有時會出現出神、恍惚的眼神等行為。在行為上也容易有兩極的表現，例如孩子可能在害怕衝突及希望受到別人的肯定下過度的討好別人、照顧別人及力求表現，或者是為發洩受傷害的情緒和需要強烈的保護自己下，出現攻擊破壞和逃學、逃家等行為。

什麼樣的情況可以稱為家庭暴力？

（一）狹義的家庭暴力：指具有血緣關係的親屬間所發生的虐待和暴力行為。

（二）廣義的家庭暴力：包括與家庭具有親密關係的成員間，例如男女朋友、同居人 之間的虐待和暴力行為亦屬家庭暴力的範圍。

如何做好預防工作及安全守則？

（一）注意對方施暴的警訊。

（二）妥善放置家中危險物品、避免在廚房或浴室發生爭執。

（三）找地方躲起來，像是房間、桌子底下……。

（四）不要用言語或行為刺激施虐者，避免引發更多的虐待行為，你要做的是：保護自己，尤其是頭、臉、頸和腹部；大聲呼救，請家人、鄰居幫忙逃離現場。

（五）準備好一個隨身包：放機密護身符、零錢等重要物品。

（六）把幾件換洗衣服放在可信任的親朋好友住處。

（七）平時應留意並記住親友、警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。

（八）逃離現場，並向信任的大人求救，例如：老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等。

如何宣洩負面情緒？〈例如以下例子〉

心情變身咒 1：找可信任的親朋好友傾訴

心情變身咒 2：聽聽音樂或畫畫

心情變身咒 3：做做運動放鬆身心

任何良性可舒緩壓力的動態、靜態活動皆可

如求助警察，卻以家務事而拒不處理，可以怎麼辦？堅持要求警察必須為你備案或允許你留在警局，保護你的安全，以便聯絡相關人員協助你，如警察未提供協助，請記住警察臂章號碼、報案時間等，並打警政服務電話：110 申訴。

【認識家庭暴力】學習單

__年__班 姓名：

實際案例	小玲爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候媽媽都會大叫大鬧，摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等等隨手可以拿到的物品，有時候還會把爸爸的重要文件撕毀，甚至故意把氣出在小狗和女兒身上，媽媽在氣憤之下，常常毒打小玲和她心愛的小狗。			
案例中的人受了什麼傷害？ （請圈選或補充）	☐	身體毆打	☐	性暴力
	☐	破壞物品或虐待動物	☐	精神虐待
	☐	其他：	☐	其他：
案例中的人可以或應該如何保護自己？				

【遠離暴力！別忘 113】學習單

__ 年 __ 班 姓名：

小朋友請你列出一份機密護身符，當家庭暴力發生時，可以幫助你的人物、社會資源及其聯絡電話〈例如：我的導師、我的同學、我的外婆、警察局…〉：

	姓 名	稱 謂	聯絡電話
1			
2			
3			
4			
5			

【心情變身咒】學習單

__ 年 __ 班 姓名：

小朋友，父母的爭吵不是孩子的錯，打架不能解決所有問題。不幸的，家中發生家庭暴力事件時，你該如何適當宣洩自己的負面情緒？

心情變身咒 1	
心情變身咒 2	
心情變身咒 3	

【性侵害防治教育】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：性侵害防治教育(4上)					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第八週 第二十週 第二十一週	保護自己 我最行— 小紅帽	健體-E-C2 性-E3 性-E4 性-E5 性-E12	1 能知道危險可能發生的人、事、時、地、物。 2 能愛護自己的身體。 3 能避免他人不當的碰觸。 4 能分享自己的經驗或體驗，與同學共同討論危險情境的因應之道。 5 能說出實踐保護自己、遠離危險情境的因應之道。	*情境布置 教師在教室內布置教師所自製的小紅帽故事的海報。 一、引起動機 教師先準備自製的幻燈片（小紅帽的故事）。 播放自製的幻燈片（小紅帽的故事）經由小組討論與發表小紅帽故事的啟示。 二、主要活動 在小組討論與發表之後，逐步介紹、引導學生瞭解男女生在人身危險可能發生的種類與身體自主權的觀念。 透過小組討論的方式，讓學生討論出避免身體受到侵害的方法。 三、引起動機 老師回憶上節「小紅帽的故事」情節。 四、歸納統整 老師將上節各組討論出來的資料作一統整，使學生學會保護自己、避免、遠離危險情境的因應之道。 五、回饋 發下學習單，自由發表答案內容，再由老師正確引導並各自習寫。 ~本活動結束~	3	1. 積極參與小組討論。 2. 85%能發表討論結果。 3. 能正確習寫學習單。	幻燈機、幻燈片、 Notebook、 小紅帽故事書 麥克風 板書 學習單	

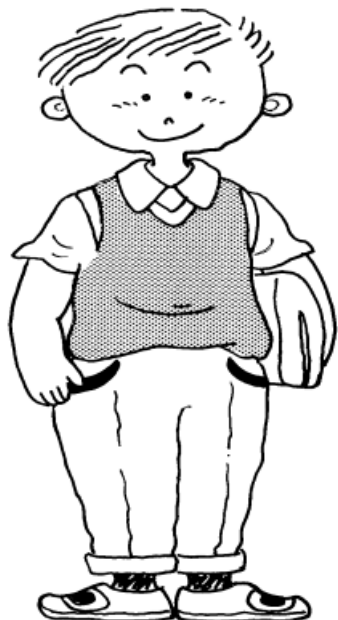


保護自己我最行-小紅帽

年 班 號
姓名

親愛的小朋友：

在上過本堂課後，你是不是已經知道是身體不能隨便讓別人碰觸的，請你把這些部位圈出來？



評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我能清楚地畫出不能讓別人碰觸的部位。			
2. 我能知道身體自主權。			
3. 我能說出以上各項的原因。			

【環境教育】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：環境教育(4上)						項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題		
教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資 源	備 註
第七週 第十三 週 第十五 週	環保 小署 長	健體- E-A2 健體- E-A3 健體- E-B3 綜-E- C1 環-E27 環-E39 環-E41	1. 能草擬一份校園環境保護行動計劃。 2. 能遵守選舉時的規定。 3. 能透過校園環保署長活動，規畫和執行簡單的環境調查活動。平時雖然已在執行環境保護的工作，但如能有計畫的規畫、實踐，將能事半功倍，發揮更大的效用。所以本學習活動透過校園環保署長活動，能去	一、引起動機 教師說明要在班上選出一位環保小署長，只要是班上的小朋友均可自由報名，當選的小朋友除了可獲得當選證書及禮物之外，也要確實做好當初所承諾的政見。 二、主要活動 1. 課前準備 (1)請願意參加競選的候選人先填妥選舉公報，並抽籤決定編號。 (2)請候選人以「如何做好班上環保」以及「如何使校園更美好」為主題，準備5~7分鐘之政見發表。 (3)候選人可利用下課時做宣傳活動。 (4)宣傳時間為三天，三天後選舉。 2. 政見發表 (1)候選人上臺發表自己的政見，但不可做人身攻擊，時間為5~7分鐘。 (2)從政見發表會後三天為宣導期間，三天後投票。 (3)完成學習單。 3. 投票 (1)教師布置投開票所，並準備選票，學生則採無記名投票。	3	● 專心聆聽。 ● 能夠擬定簡單的環保計劃。 ● 能夠上臺發表自己的政見。 ● 能夠完成學習單。	網路資源 選舉公報 選票、票箱。 當選證書、獎品。 小白板	

		調查校園的環境問題，並規劃和執行環保的工作，從中學學習如何草擬環保計劃，並願意去執行內容。希望學童能有興趣從事環保工作，並且大家互相配合，一同為校園環境保護努力。	(2)開票則用唱票方式計票，結果則由老師公布。 4. 頒獎 當選人發表當選感言，並由教師頒獎。 三、歸納統整 教師說明環保小署長的環境保護計劃，是要大家互相配合的，也希望大家一同為環境保護努力。 ～ 本活動結束 ～			
--	--	--	--	--	--	--



環保小署長

年 班 號
姓名

你覺得身為一位環保小署長最重要的是什麼？

請問你最喜歡哪一位候選人的政見？為什麼？

如果你支持的候選人當選了，你會如何配合他的環保政策呢？

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能知道環保的重要。			
2.能配合環保小署長的環保政策。			
3.能表現民主風度與素養。			

【附錄—選舉公報樣式】選 舉 公 報

照片黏貼處	編號		
	姓名		
	政見		經歷

東隆國小 111 學年度下學期四年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期				
類 別 節 數 週 次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	國際文化課程(2 節) 資訊素養課程(2 節) 閱讀課程(2 節)			
第二週	國際文化課程(1 節) 資訊素養課程(1 節) 閱讀課程(1 節) 討海的生活-鮪魚文化季(1 節)			國語文精進計畫(1 節) 法定課程-家庭暴力防治(1 節)
第三週	國際文化課程(1 節) 資訊素養課程(1 節) 閱讀課程(1 節) 討海的生活-鮪魚文化季(1 節)			國語文精進計畫(1 節) 數學能力提升計畫(1 節)
第四週	國際文化課程(1 節) 資訊素養課程(1 節) 閱讀課程(1 節) 討海的生活-鮪魚文化季(1 節)			國語文精進計畫(1 節) 數學能力提升計畫(1 節)
第五週	國際文化課程(1 節) 資訊素養課程(1 節)			國語文精進計畫(1 節) 數學能力提升計畫(1 節)

	閱讀課程(1 節) 討海的生活-鮪魚文化季(1 節)			
第六週	國際文化課程(1 節) 資訊素養課程(1 節) 閱讀課程(1 節) 討海的生活-鮪魚文化季(1 節)			國語文精進計畫(1 節) 數學能力提升計畫(1 節)
第七週	國際文化課程(1 節) 資訊素養課程(1 節) 閱讀課程(1 節) 討海的生活-鮪魚文化季(1 節)			國語文精進計畫(1 節) 法定課程-環境教育(1 節)
第八週	國際文化課程(1 節) 資訊素養課程(1 節) 閱讀課程(1 節)			國語文精進計畫(1 節) 數學能力提升計畫(1 節) 法定課程-性侵害防治教育(1 節)
第九週	國際文化課程(1 節) 資訊素養課程(1 節) 閱讀課程(1 節)			國語文精進計畫(1 節) 法定課程-家庭暴力防治(1 節) 法定課程-性侵害防治教育(1 節)
第十週	國際文化課程(1 節) 資訊素養課程(1 節) 閱讀課程(1 節)			國語文精進計畫(1 節) 護眼教育(2 節)
第十一週	國際文化課程(1 節) 資訊素養課程(1 節) 閱讀課程(1 節)			國語文精進計畫(1 節) 數學能力提升計畫(1 節) 法定課程-家庭教育(1 節)
第十二週	國際文化課程(1 節)			國語文精進計畫(1 節)

	資訊素養課程(1 節) 閱讀課程(1 節)			數學能力提升計畫(1 節) 法定課程-家庭教育(1 節)
第十三週	國際文化課程(1 節) 資訊素養課程(1 節) 閱讀課程(1 節)			國語文精進計畫(1 節) 數學能力提升計畫(1 節) 法定課程-環境教育(1 節)
第十四週	國際文化課程(1 節) 資訊素養課程(1 節) 閱讀課程(1 節)			國語文精進計畫(1 節) 水域安全教育(2 節)
第十五週	國際文化課程(1 節) 資訊素養課程(1 節) 閱讀課程(1 節)			數學能力提升計畫(1 節) 國語文精進計畫(1 節) 法定課程-環境教育(1 節)
第十六週	國際文化課程(1 節) 資訊素養課程(1 節) 閱讀課程(1 節)			法定課程-性別平等教育(2 節) 國語文精進計畫(1 節)
第十七週	國際文化課程(1 節) 資訊素養課程(1 節) 閱讀課程(1 節)			數學能力提升計畫(1 節) 法定課程-家庭暴力防治(1 節) 法定課程-家庭教育(1 節)
第十八週	國際文化課程(1 節) 資訊素養課程(1 節) 閱讀課程(1 節)			數學能力提升計畫(1 節) 法定課程-性別平等教育(2 節)
第十九週	國際文化課程(1 節) 資訊素養課程(1 節) 閱讀課程(1 節)			水域安全教育(2 節) 數學能力提升計畫(1 節)

第二十週	國際文化課程(1 節) 資訊素養課程(1 節) 閱讀課程(1 節)			法定課程-性別平等教育(2 節) 法定課程-性侵害防治教育(1 節)
合 計	69 節			51 節
總 計	120 節			

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一) 課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
國際文化課程	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能辨識長、短母音的發音及規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
資訊素養課程	一、啟發學生 PhotoCap 影像處理軟體學習動機和興趣。 二、使學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。 三、從做中學，教導學生影像處理、套用相框、遮罩、加入物件等，活學活用於生活中。 四、教導學生善用網路資源，在雲端分享照片，和朋友一起分享。 五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 六、培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，參與製作班刊、分享學習成果。	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
閱讀課程	(一) 藉由閱讀，了解擬人的寫作手法。 (二) 了解具有特色的諺語，並學習將諺語應用在文章或日常生活中。 (三) 體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 (四) 學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 (五) 透過閱讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 (六) 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。 (七) 藉由閱讀，了解世界各地具有特色的文化及傳統。 (八) 認識中國、臺灣和原住民的民俗節日，欣賞人文之美，尊重多元文化。 (九) 了解科學的發現、機器工具的發明、環境的探險，都是促進世界進步的偉大貢獻。 (十) 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

討海的生活～

1. 鯖魚文化季(3 節)

2. 漁港藝術展(3 節)

- 1. 美術班盛裝踩街、普通班欣賞踩街。
- 2. 帶學生到東隆宮附近的漁港寫生。

6

☒主題 ☐專題 ☐議題

合計

69

(二)、其他類課程架構:

課程名稱	內容	節數	項目
國語文精進計畫	(一) 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 (二) 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。 (三) 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 (四) 「仿寫」的學習與訓練，從句子到段落，再從段落到完整的篇章。 (五) 運用一些饒富趣味的詩作，引導學生掌握並適當的詮釋作者所要傳達的情感意念。 (六) 鍛鍊字句和篇章的修，用引用法、比喻法、排比法、誇飾法、譬喻法、擬人法等修辭法使文章更加吸引人。 (七) 透過觀察身邊的人、事、地、景、物練習用具體修辭描寫。 (八) 應用修辭現象，引導寫作，發揮功能，亦能在思想訓練上，達到雙重效果。	15	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
數學能力提升計畫	單元一 統計圖表 單元二 分數的加減和整數倍 單元三 概數 單元四 四邊形 單元五 小數乘以整數 單元六 周長和面積 單元七 一億以上的數 單元八 時間的加減	12	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
水域安全教育	本活動藉由颱風影片讓兒童了解颱風的可怕，進而思索颱風形成的原因、預防的方法。然後藉由藉由防颱計畫的擬定、颱風消息的獲知及颱風剪報，獲得更多的颱風知識。	4	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

護眼教育	(1) 教材分析：良好的生活習慣若能及早建立與養成，將對個人在未來的生活上有極大的便利，但是，觀念若錯誤，則視力保健也會愈走愈遠，如「遠視眼看遠處一定清楚，看近物則會模糊。」這是錯誤的觀念，所以，本節課認識關於視力常見的錯誤的觀念。 (2) 學童分析：四年級學生，對於視力保健常識，似懂非懂，曾經有學生上課表示「點眼藥可以把近視治好。」這是錯誤的觀念，點 強效睫狀肌麻痺劑 也僅是希望控制近視的進行而已。	2	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
法定課程	(1)性別平等教育 6 (2)家庭教育 3 (3)環境教育 3 (4)家庭暴力防治教育 3 (5)性侵害防治教育 3	18	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
合計		51	

【資訊教育】

一、本學習節數共 (21) 節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：資訊課程(4下)				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	主題：我是影像高手（第一章）	藝-E-B2 藝-E-A3 藝-E-A2 自-E-A2 自-E-A3 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4 資 E5	一、啟發學生 PhotoCap 影像處理軟體學習動機和興趣。 二、使學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。 三、從做中學，教導學生影像處理、套用相框、遮罩、加入物件等，活學活用於生活中。 四、教導學生善用網路資源，在雲端分享照片，和朋友一起分享。 五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 六、培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，參與製作班刊、分享學習成果。	主題：我是影像高手（第一章） 1. 影像軟體的應用、安裝和啟動 2. PhotoCap 做中學 3. 資訊安全與倫理教學：什麼是智慧財產權？ 4. 套用美麗相框 5. 儲存檔案(影像檔格式) ●6. 可愛多圖相框	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. PhotoCap 6 快樂學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲 5. 智慧財產權相關網站	
第 3-4 週	主題：校外教學全記錄（第二章）	藝-E-B2 藝-E-A3 藝-E-A2 自-E-A2 自-E-A3 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4 資 E5	一、啟發學生 PhotoCap 影像處理軟體學習動機和興趣。 二、使學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。 三、從做中學，教導學生影像處理、套用相框、遮罩、加入物件等，活學活用於生活中。 四、教導學生善用網路資源，在雲端分享照片，和朋友一起分享。 五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 六、培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，參與製作班刊、分享學習成果。	主題：校外教學全記錄（第二章） 1. 影像遮罩效果 2. 文字物件、可愛小圖案 3. 圖層和工作檔 4. 照片物件 5. 對話框物件	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. PhotoCap 6 快樂學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	
第 5-6 週	主題：個性寫真一把罩（第三章）	藝-E-B2 藝-E-A3 藝-E-A2	一、啟發學生 PhotoCap 影像處理軟體學習動機和興趣。 二、使學生具備影像處理能力，包括	主題：個性寫真一把罩（第三章） 1. 圖層的應用	2	1. 口頭問答 2. 操作練習	1. PhotoCap 6 快樂學習 e 點通	

課程名稱：資訊課程(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		自-E-A2 自-E-A3 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4 資 E5	編修、合成、套用特效等各項功能。 三、從做中學，教導學生影像處理、套用相框、遮罩、加入物件等，活學活用於生活中。 四、教導學生善用網路資源，在雲端分享照片，和朋友一起分享。 五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 六、培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，參與製作班刊、分享學習成果。	2. 照片拼貼、調整圖層順序 3. 藝術字和文字方塊 4. 空白圖層和蓋印章 5. 神奇的濾鏡		3. 學習評量	2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	
第 7-9 週	主題：照片編修我最行（第四章）	藝-E-B2 藝-E-A3 藝-E-A2 自-E-A2 自-E-A3 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4 資 E5	一、啟發學生 PhotoCap 影像處理軟體學習動機和興趣。 二、使學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。 三、從做中學，教導學生影像處理、套用相框、遮罩、加入物件等，活學活用於生活中。 四、教導學生善用網路資源，在雲端分享照片，和朋友一起分享。 五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 六、培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，參與製作班刊、分享學習成果。	主題：照片編修我最行（第四章） 1. 亮度、對比與飽和度 2. 裁切和清除影像 3. 色階的調整、白平衡處理 4. 修片的技巧-粉餅上色 ●5. 修片的技巧-去除紅眼、去除黑斑疤痕、柔化肌膚	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. PhotoCap 6 快樂學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	
第 10-12 週	主題：趣味影像合成（第五章）	藝-E-B2 藝-E-A3 藝-E-A2 自-E-A2 自-E-A3 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4 資 E5	一、啟發學生 PhotoCap 影像處理軟體學習動機和興趣。 二、使學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。 三、從做中學，教導學生影像處理、套用相框、遮罩、加入物件等，活學活用於生活中。 四、教導學生善用網路資源，在雲端分享照片，和朋友一起分享。 五、落實資訊教育生活化，提昇學生	主題：趣味影像合成（第五章） 1. 影像去背和合成 2. 圖層混合應用 3. 魔術橡皮擦、合成做可愛造型 4. 套索選取去背 5. 玩一下公仔組合	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. PhotoCap 6 快樂學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	

課程名稱：資訊課程(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			資訊應用能力。 六、培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，參與製作班刊、分享學習成果。					
第 13-15 週	主題：我的創意照片（第六章）	藝-E-B2 藝-E-A3 藝-E-A2 自-E-A2 自-E-A3 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4 資 E5	一、啟發學生 PhotoCap 影像處理軟體學習動機和興趣。 二、使學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。 三、從做中學，教導學生影像處理、套用相框、遮罩、加入物件等，活學活用於生活中。 四、教導學生善用網路資源，在雲端分享照片，和朋友一起分享。 五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 六、培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，參與製作班刊、分享學習成果。	主題：我的創意照片（第六章） 1. 向量和點陣圖檔 2. PhotoCap 的向量世界 3. 畫微笑曲線、另存 PNG 圖檔 4. 製作個人印章 5. 跟著鴨鴨去旅行	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. PhotoCap 6 快樂學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	
第 16-18 週	主題：模版應用點子王（第七章）	藝-E-B2 藝-E-A3 藝-E-A2 自-E-A2 自-E-A3 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4 資 E5	一、啟發學生 PhotoCap 影像處理軟體學習動機和興趣。 二、使學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。 三、從做中學，教導學生影像處理、套用相框、遮罩、加入物件等，活學活用於生活中。 四、教導學生善用網路資源，在雲端分享照片，和朋友一起分享。 五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 六、培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，參與製作班刊、分享學習成果。	主題：模版應用點子王（第七章） 1. 各式各樣模版/外框 2. 用模版做四則漫畫 3. 個人寫真月曆 4. 我會做班刊封面 ●5. 自己做相框	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. PhotoCap 6 快樂學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	
第 19-20	主題：我的電子相簿（第八章）	藝-E-B2 藝-E-A3	一、啟發學生 PhotoCap 影像處理軟體學習動機和興趣。	主題：我的電子相簿（第八章）	2	1. 口頭問答	1. PhotoCap 6 快樂	

課程名稱：資訊課程(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週	章)	藝-E-A2 自-E-A2 自-E-A3 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4 資 E5	二、使學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。 三、從做中學，教導學生影像處理、套用相框、遮罩、加入物件等，活學活用於生活中。 四、教導學生善用網路資源，在雲端分享照片，和朋友一起分享。 五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 六、培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，參與製作班刊、分享學習成果。	1. 在雲端分享照片 2. 批次轉檔 3. 產生電子相簿 4. 放到雲端硬碟 5. 瀏覽我的相簿		2. 操作練習 3. 學習評量	學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	

【閱讀教學】

一、本學習節數共（21）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：閱讀教育(4下)				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	阿輝的心 文：林鍾隆 繪：洪義男 出版：富春文化 出版日期：西元一九九九 年九月	E-A1, 國-E-A1, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：故事主要描寫阿輝在父親去世後，母親為了家計離家為人幫傭，年紀尚小的阿輝只好暫居表舅家。在困苦的環境中，阿輝懂得自立自強，並且認真向學。故事末了，阿輝在意外中目睹舅媽揮鋤打人，舅父唆使他到警局作偽證，好友桂蘭則提醒他要誠實以對，才能贏得村民的尊重。面對此艱難的抉擇，阿輝決定吐露實情後，再北上尋母，後來終於和母親團圓。 3.教師針對本書的運用方式： (1)指導學生針對阿輝的角色，從書中找出值得學習的行為。 (2)利用畫線策略或貼便利貼的方式，統整後再和同學討論。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	2	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	1.書籍 2.電腦 3.學習單	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二週	詩歌：希望 四下教師手冊文學樂園	E-A1, 國-E-A1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：欣賞生活中有很多的挫折和困難，但是遇到困境也是一種學習，不能放棄，要懷抱希望，生活才會更美好！ 3.教師針對本書的運用： (1)教師指導學生朗讀本文。 (2)利用提問策略(6W)問學生：哪些人？什麼時候？在哪裡？發生什麼事？為什麼？如何結束？（什麼人(Who)：作者。什麼時候(when)：春天。什麼地點	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1.書籍 2.電腦 3.學習單	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本

課程名稱：閱讀教育(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(where)：小園。什麼事件(what)：種下蘭花草。為什麼(why)：希望花開。如何結束(how)：作者寄予希望，期待明年花開。) (3)鼓勵學生發表對希望的想法和意見。 (4)教師提問：你知道誰才是能打敗你的人，是你最大的敵人？說一說你的看法。(學生自由作答。例如：最大的敵人是自己，只要不放棄希望，就有成功的機會；最怕自暴自棄，那樣一定會輸得很慘。) (5)你怎麼讓自己懷抱希望？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第三週	爺爺的有 機麵包 文：申惠 恩 繪：高林 麻里 譯：羅吉 希 出版：聯 經出版 出版日期：西元二〇一三年九月	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3,	1.認真聆聽同學分享自己的經驗。 2.能認識常用<u>中國</u>文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：透過故事中的小女孩雪子的眼光，描述日本鄉村的美景，小麥的生長過程、麵包的製作，帶出了有機農業的重要性，也讓讀者體會到，每一份食物所包含的，除了大自然提供的珍貴養分，還有照顧者的寶貴心意。 3.教師針對本書的運用方式： (1)教師引導學生一邊閱讀有趣的故事，一邊填寫出麵包製作過程先後順序。了解所有事物的背後，都有一段不為人知的艱辛。 (2)爺爺的小店總是一開門，一眨眼麵包就賣個精光。為什麼大家都這麼喜歡爺爺的麵包呢？探討一個人真誠的付出，絕對會贏得他人的認同。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1.書籍 2.電腦 3.學習單	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

課程名稱：閱讀教育(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第四週	臺灣的米食 文：翁雲霞 出版：稻田出版 出版日期：西元二〇〇二年十一月	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C3, 國-E-C3	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：內容涵蓋臺灣的人、事、時、地、物，是孩子們認識臺灣的好材料。藉由此書希望能讓所有臺灣的孩子，都成為熱愛臺灣的「新臺灣人」。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介本書內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享所介紹的臺灣米食內容。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第五週	長著翅膀遊英國 文／圖：桂文亞 出版：民生報社 出版日期：西元	E-A1, 國-E-A1, E-B1, 國-E-B1, E-C3, 國-E-C3,	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能藉由閱讀了解不同國家的風貌。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書是一本旅行散文，作者在英國劍橋遊學三個半月，一有機會就帶著相機和筆記本參觀圖書館、博物館、露天市集、跳蚤市場等，在品味當地生活的同時，記錄下來的英國風情。可讓讀者透過作者敏銳、細膩的觀察，認識異國文化。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可選擇幾段文字，引導學生閱讀，除了能拓展視野，也能讓學生欣賞作者如何	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

課程名稱：閱讀教育(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	二〇〇三年四月		3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	靈活運用文字描述旅行見聞。另外，也可讓學生想一想，書名「長著翅膀」的意思。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第六週	臺灣小百科——臺灣布袋戲文：謝德錫 出版：稻田出版 出版日期：西元二〇〇〇年二月	E-A2, 國-E-A2, E-B3, 國-E-B3, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：介紹布袋戲的起源和歷代風貌，以及布袋戲的藝術之美，讓讀者從演出技巧、戲偶雕刻等方向來欣賞布袋戲的表演藝術。書末，還教導讀者如何製作一個布袋戲偶。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介書中內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享閱讀所得。 (3)鼓勵學生自製布袋戲偶。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

課程名稱：閱讀教育(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七週	請到我的家鄉來 文：林海音 圖：鄭明進 出版：小魯文化 出版日期：西元二〇一〇年四月	E-A2, 國-E-A2, E-B3, 國-E-B3, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：家鄉，是一個人出生成長的地方，是最熟悉、最牽掛的地方，本書是 <u>林海音</u> 的原作，介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的的不同，各地有著不一樣的文化風情。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師可讓學生閱讀課文中提到的四個國家之作者原作，比較其中的差異。 (2)鼓勵學生閱讀繪本全部，除了可以認識各種文化風情之外，亦能欣賞優美的文字及精湛的插圖。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第八週	看地圖認識全世界 文：WILL 兒童知育研究所 譯：宋碧華 圖：鈴木麻子 出版：維京 出版日期：西元二〇一二年七月	E-A2, 國-E-A2, E-B2, 國-E-B2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書以五大洲地圖呈現出世界各國的地理位置，並以小插圖標示出該國著名的物產、建築、特色或是服飾等，文字量不多，卻能讓讀者對世界有一個概略性的認識。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介本書的內容要點及閱讀方法。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。 (3)教師可以本書內容作為依據，讓學生進行答題遊戲。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

課程名稱：閱讀教育(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。					
第九週	是蝸牛開始的 文：卡特雅·雷德爾 圖：安格拉·馮·羅爾 譯：方素珍 出版：三之三文化 出版日期：西元二〇〇〇年六月	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C2, 國-E-C2,	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：一句話引發一連串的事件，每隻動物被批評時，都努力為自己解釋或辯護。不論他們本來是真的喜歡自己的特點，或其實是為了保護顏面而找理由，他們的心情終究受到影響，無法以對自我的認知來安慰自己。 3.教師針對本書的運用方式： (1)教師可引導學生閱讀後，排列出其中事件間的因果關係。 (2)讓學生進行進行角色扮演，在戲劇的活動中，引導學生同理心，注意日常無心的嘲笑對人的影響，以及被嘲笑的人的感受。 (3)從故事中引導學生多說好話，最後以「優點轟炸」的團體活動，引導學生學習正向表達。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	1.書籍 2.電腦 3.學習單	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十週	用心動腦話科學(3版1刷) 文：曾志朗 出版：遠流出版社 出版日期：西元二〇一二年十月	E-A3, 國-E-A3, E-B2, 國-E-B2, E-C1, 國-E-C1, E-C3, 國-E-C3	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：生活環境中有許多不可解的事物。這些短文希望利用生活週遭的事物來介紹近年來科學上的新發現，有時提出一些問題，有時試著為人類的文化史做註解。 3.教師可指導學生閱讀 <u>用心動腦話科學</u> ，讓學生體會到科學研究的多采多姿。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1.書籍 2.電腦 3.學習單	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能

課程名稱：閱讀教育(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。					力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十一週	李淳陽昆蟲記 文：李淳陽 出版：遠流出版社 出版日期：西元二〇〇五年	E-A3, 國-E-A3, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2.能閱讀介紹 <u>臺灣生物</u> 的書籍，並說出內容要點。 3.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：作者以他六十年的實驗與觀察，為我們揭示昆蟲的另外一面—富於人性的一面。 3.教師針對本書的運用方式： (1)教師可挑選幾則學生感興趣或校園內常見的昆蟲圖片介紹，加以掃描，製作成教學簡報。 (2)印製相關內容供學生閱讀，深入探討昆蟲的奇妙世界。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1.書籍 2.電腦 3.學習單	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十二週	文章：螞蟻記事	E-A3, 國-E-A3,	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：作者敘述童年與螞蟻互動的有趣情景，描寫	1	口頭評量 紙筆評量	1.書籍 2.電腦	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中

課程名稱：閱讀教育(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	四下教師手冊文學樂園	E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1	言，適當應對。 2. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	遭受螞蟻侵擾的無奈與氣憤，細緻的寫出螞蟻的生態。 作者將看到、聽到、聞到、感覺到的景物，透過細微的描寫，引導讀者用不同的觀點認識螞蟻。 3. 教師可參考以下問題，作為學生理解評估： (1) 作者說：「我告訴自己，只要牠們（螞蟻）不過分囂張，能忍則忍啦！」下列哪個選項最貼近這句話的含義？（2. 推論訊息） A 小不忍則亂大謀 B 得饒人處且饒人 C 斬草一定要除根 D 凡事宜忍氣吞聲 (2) 「牠們夜以繼日的搬運行動，我竟毫不知情，甚至看不出一點端倪，看來這些螞蟻是有點狡猾哩。」一句，強調的重點是什麼？這樣寫合不合理？）4. 比較評估） (3) 簡述作者介紹螞蟻找尋食物的過程（1. 提取訊息）（參考解答：發現→試搬→回巢報告→蟻群出動→合力搬運。） (4) 根據文中情節，作者對螞蟻的情感變化如何？（3. 詮釋整合） A 好感→討厭 B 討厭→好感 C 只有好感 D 無法判斷 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		參與討論 自我評量	3. 學習單	需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十三週	創意點子手冊 文：陳龍安 出版：師大書苑 出版日期：西元二〇〇〇年六月	E-A1, 國-E-A1, E-B3, 國-E-B3, E-C3, 國-E-C3,	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：收錄日常生活的點點滴滴，透過加一加、減一減、除一除、變一變、換一換、玩一玩、摺和疊、分和合、反方向、速簡化等十大原則可以隨時激發創意。 3. 教師可選擇部分重要而有趣的事讓學生動動腦，透過創意改變生活。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲

課程名稱：閱讀教育(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。					取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十四週	詩歌：我的夢 四下教師手冊文學樂園	E-A1, 國-E-A1, E-B3, 國-E-B3, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：現實生活中不可能發生的事，不可能實現的夢想，通通在夢中實現。簡單不經修飾的語言，重複的句式與排比的意象，以近似小孩的話說出充滿詩意的句子。作夢是一件多美好的事。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師先分析結構。 (2)引導學生發表夢中的所見所聞。 (3)進行仿寫練習。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十五週	魚兒水中游 文：郝廣才 出版社：格林文化	E-A2, 國-E-A2, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>魚兒水中游</u> 用淺白的語言、生動的圖畫，將 <u>莊子</u> 的精髓用孩子最喜愛的方式，做美麗的呈現。 3. 教師簡介本書的內容要點及閱讀方法。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

課程名稱：閱讀教育(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	出版日期：民國九十九年		分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。					閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十六週	陳素宜輕寓言：禮物森林文：陳素宜出版：國語日報出版日期：西元二〇一二年七月	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這本童話集中的十二個故事，主角都是自然界的各種生物。故事的情境又與小朋友會發生的生活難題有關，從簡潔的敘事中，開展出一段又一段有趣且饒富深意的故事。 3. 這本寓言故事介於寓言和生活故事中，教師可以提供學生課後閱讀的參考。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十七週	唉！向動物學做人，做事才能像個人文：鄭書旻出版：曼尼文化出版日期：西元二〇一二	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收錄了許多精采的寓言故事，以動物為喻，學得為人處世之道與生存法則，引導讀者進一步思索，要怎樣的表現，才能有足夠的智慧處理日常生活上的難題。 3. 本書從動物寓言出發，具有更多的文學性，教師可以引導學生與課文相比較。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關

課程名稱：閱讀教育(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	年四月							的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十八週	閣樓上的光 文：謝爾·希爾弗斯坦 譯者：鄭小芸 出版：玉山社出版 出版日期：西元一九九五年九月	E-A2, 國-E-A2, E-B3, 國-E-B3, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：書中揉合幻想與現實，創造出一個蘊含閣樓內外、屬於你我的心靈世界，是一本認識<u>謝爾</u>風格的入門書籍。 3. 教師可以讓學生共同閱讀，逐篇討論其中深刻的哲理。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 書籍 2. 電腦 3. 學習單	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分

課程名稱：閱讀教育(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
								享自己閱讀的文本。
第十九週	失落的一角文：謝爾·希爾弗斯坦 譯者：鍾文音 出版：玉山社出版 出版日期：西元二〇〇〇年八月	E-A1, 國-E-A1, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.會主動閱讀適合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1.分組進行閱讀、討論。 2.這本書是 <u>謝爾</u> 膾炙人口的作品之一，書中以簡潔有力的線條和文字，闡釋一則有關「完美」和「缺憾」的寓言，內容深深吸引讀者，感動了許多大人和小孩。 3.教師可以鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	1.書籍 2.電腦 3.學習單	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第二十週	好好愛阿迪文：維吉尼亞·芙藍明	E-A1, 國-E-A1, E-B1, 國-E-B1, E-C1,	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能認識常用 <u>中</u> 國文字，並學會	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：這是一本關懷 <u>唐氏</u> 症小孩的故事書。藉由故事中 <u>琪琪</u> 和 <u>阿迪</u> 的相處過程，讓 <u>琪琪</u> 發現很多美好的事物，同時也體會出， <u>阿迪</u> 純真善良的心。 3.教師針對本書的運用方式： (1)閱讀策略：由文本找支持理由——教師可引導學生	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1.書籍 2.電腦 3.學習單	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異

課程名稱：閱讀教育(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	圖：福洛得·庫柏 譯：宋珮 出版：和英 出版日期：西元二〇〇一年十月	國-E-C1	使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	閱讀後，讓學生從故事裡為 <u>阿迪</u> 的天真找到「由文本找支持理由」。 (2)繪本討論：討論 <u>好好愛阿迪和她是我姐姐</u> 兩本書相同和不同的地方，引導特教關懷。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。				並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

【國際文化】

一、本學習節數共（21）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：國際文化課程(4下)						項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	預備 暖身週	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出相似子音音組。 3. 能正確拼讀發音例字。 4. 能認識並說出角色名字。 5. 能聽懂並回答學過的數字、單字及句型。	【暖身活動】5 分鐘 1. 教師以 How are you?、How's the weather? 與學生互動問答。 2. 教師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。 3. 選派英語小老師及各組組長與副組長。 【教室用語】15 分鐘 1. 請學生看課本第 vi 頁。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師說明各教室用語之應用情境。 3. 教師帶領學生將每個教室用語搭配指定動作。 4. 進行「老師說」的遊戲，複習教室用語。	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第二週	Starter Unit	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	1. 能以英語表達需求及描述自我能力。 2. 能了解故事對話的內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。 3. 能聽辨長、短母音 a_e 和 a 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能了解句子的斷句，並正確應用於唸讀及表達中。 5. 能聽、說及辨識數字 21-30。	【暖身活動】5 分鐘 教師說出教室用語並請學生根據指令做出動作。 【I Can Read】15 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事解（補充生字 hot 及 fly 的字義，可搭配動作幫助記憶）。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。 【Phonics and Me】20 分鐘 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀短母音 a 和長母音 a_e 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，並說明長母音 a_e 的發音規則。 2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 句型條 5. 發音卡 6. 數字卡	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

課程名稱：國際文化課程(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	Unit 1 What Time Is It?	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能詢問或描述時間。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	【暖身複習活動】5 分鐘 1. 教師以數字卡複習數字 1-30。 2. 教師以 21-29 的唸法為例，引導學生思考、推論 31-39 的唸法。 【單字、導讀頁教學】20 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。 2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。 3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。 5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的數字依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 數字卡 5. 單字卡	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第四週	Unit 1 What Time Is It?	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	1. 能聽、說、讀、寫本單元代換生字(時間)。 2. 能用 What time is it? 詢問時間，並能以 It's _____. 回答時間。 3. 能以正確語調問答。 4. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。	【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習故事。 【I Can Say 句型教學】25 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。 3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。 4. 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。 5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第五週	Unit 1	A1 身心素質	1. 能自然使用本課句型對話。	【暖身複習活動】5 分鐘	1	參與度評量	1. CD	【資訊教育】

課程名稱：國際文化課程(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	What Time Is It?	與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨長、短母音 ee 和 e 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 認識時區的概念 5. 熟悉數字 0-90 的唸法及寫法。	播放 CD，複習本單元故事、生字和句型。 【I Can Sing】10 分鐘 1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。 2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。		觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第六週	Unit 2 What Are You Doing?	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述或詢問每人正在從事的活動。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 How are you? 或 Good morning. / afternoon 和學生打招呼。 【單字、導讀頁教學】20 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。 2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。 3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。 5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的照片依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。 【活動參考】15 分鐘 進行活動「比手畫腳」：每組派一位代表上台，教師唸單字（如：run），比出正確動作的學生為該隊得一分。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第七週	Unit 2 What Are You Doing?	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能用 What's he/she doing? He/She is Ving. 詢問及描述他人正在從事的活動。 3. 能以正確語調問	【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習故事。 【I Can Say 句型教學】25 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條 6. 迴紋針	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

課程名稱：國際文化課程(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。	Number：依序將圖片編號。 3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。 4. 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。 5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。				
第八週	Unit 2 What Are You Doing?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 能自然使用本課句型對話。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨長、短母音 i_e 和 i 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 認識不同餐具的英文和不同國家用餐習慣。 5. 認識動詞的 ing 變化之唸法及寫法。	【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習本單元故事、生字和句型。 【I Can Sing】10 分鐘 1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。 2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。 【Phonics and Me】25 分鐘 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀短母音 i 和長母音 i_e 的讀音和發音字。 2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。 3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。 4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第九週	Review 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係	1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。	【暖身複習活動】10 分鐘 複習第一、二單元生字、句型和發音。 【A. Listen and Circle】10 分鐘 1. 請學生看圖說出 A 大題圖片內容。 2. 播放 CD，請學生完成 A 大題：依據錄音內	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E10 了解資訊科技

課程名稱：國際文化課程(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		與團隊合作	3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 5. 能看懂並抄寫句子。	容，圈出符合敘述的圖示。核對答案，並視情況講解。 【B. Read and Check】10 分鐘 1. 引導學生唸讀 B 大題句子，並請學生完成練習：句子敘述若與 A 大題內容相符勾 True、不相符勾 False。 2. 全班一起訂正答案。 播放 CD，請學生完成習作第 13-16 頁，完成後一起核對答案。請學生回家以 CD 複習期中考範圍並聽讀預習 Unit 3。				於日常生活之重要性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十週	Unit 3 Where Are You?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能以英文表達房間。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 How are you? 或 Good morning. / afternoon 和學生打招呼。 【單字、導讀頁教學】20 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。 2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。 3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。 5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的娃娃屋房間依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十一週	Unit 3 Where Are You?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能用 Where are you? 和 Where is he/she? 詢問他人所在之處，並以 I' m/He' s/She' s in the ____ 表達他人位置。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。	【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習故事。 【I Can Say 句型教學】25 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。 3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

課程名稱：國際文化課程(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			5. 能應用生活用語於日常生活中。	缺空單字，並唸出句子。 4. 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。 5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。				
第十二週	Unit 3 Where Are You?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 能自然使用本課句型對話及單字。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨長、短母音 o_e 和 o 的音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 知道與房間相關之有趣知識。 5. 學習並能正確使用疑問詞 who、where 及 what，並能應用於問句中。	【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習本單元故事、生字和句型。 【I Can Sing】10 分鐘 1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。 2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。 【Phonics and Me】25 分鐘 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀短母音 o 和長母音 o_e 的讀音和發音字。 2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。 3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。 4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。 【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習發音與發音韻文。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十三週	Unit 4 Where Is the Apple?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能以 in、on 和 under 表達物品所在位置。 4. 能了解名詞的	【暖身複習活動】5 分鐘 1. 教師在黑板上寫下 I' m _ing in the _ . 2. 以第二、三單元單字卡示範造句 (如：I' m eating in the dining room.)。 3. 以單字卡引導學生看圖造句。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

課程名稱：國際文化課程(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		與團隊合作	單、複數 並能正確應用 it' s 和 they' re。 5. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	【單字、導讀頁教學】20 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。 2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。 3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。 5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的物品及球的位置依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。 【活動參考】15 分鐘 進行活動「人體定位器」：請學生拿出一個橡皮擦或一支筆。教師唸指令（如：on the desk），學生將物品放在指定位置。 【暖身複習活動】5 分鐘 教師使用單字卡，進行單字複習。				*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十四週	Unit 4 Where Is the Apple?	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 2. 能以不同介系詞表達位置。 3. 能用 Where 問句型詢問或描述物品所在位置。 4. 能以正確語調問答。 5. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。 6. 能應用生活用語於日常生活中。	【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習故事。 【I Can Say 句型教學】25 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。 3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。 4. 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。 5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色。

課程名稱：國際文化課程(4 下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				【活動參考】10 分鐘 進行活動「畫中話」：教師在黑板先畫好兩張書桌，選兩位學生上台，教師唸一句子，看誰最先畫出正確圖者得分。 【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習句型。 【I Can Do It 句型活動】15 分鐘 1. 學生兩兩一組，擲硬幣決定前進步數，若硬幣為人頭，則前進一步，若為數字，則前進兩步，先到達終點者獲勝。 2. 教師說明 B. Listen and Number 作答方式並播放 CD，學生依聽到的順序將圖片編號 1~4。教師對答案並視情況講解。				
第十五週	Unit 4 Where Is the Apple?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 能自然使用本課句型對話及單字。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨長、短母音 u_e 和 u 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 知道動物喜歡棲息的地方。 5. 學習並能正確使用介係詞 in、on 及 under，並能應用於表達位置。	【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習本單元故事、生字和句型。 【I Can Sing】10 分鐘 1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。 2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。 【Phonics and Me】25 分鐘 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀短母音 u 和長母音 u_e 的讀音和發音字。 2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。 3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。 4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

課程名稱：國際文化課程(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十六週	Review 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第三至四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 5. 能看懂並抄寫句子。	【暖身複習活動】10 分鐘 複習第三、四單元生字、句型和發音。 【A. Listen and Circle】10 分鐘 1. 請學生看圖說出 A 大題圖片內容。 2. 播放 CD，請學生完成 A 大題：依據錄音內容，圈出符合敘述的圖示。核對答案，並視情況講解。 【B. Read and Check】10 分鐘 1. 引導學生唸讀 B 大題句子，並請學生完成練習：句子敘述若與 A 大題內容相符勾 True、不相符勾 False。 2. 全班一起訂正答案。 【C. Play and Say】10 分鐘 1. 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出頁面發音字(如：h-op, hop)。 2. 教師說明活動進行方式：學生兩兩一組，依擲出的號碼選擇一個對應編號的格子拼讀格中發音字，唸完後在該格的其中一邊畫一條線，在格子上畫第四條線的者可簽名佔據該格，佔領最多格子者為贏家。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十七週	Dragon Boat Festival	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 能了解端午節的習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙及節慶用語。 4. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。 5. 能跟讀本單元與端午節相關之故事內容。	【單字、導讀頁教學】25 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。 2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。 3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。 5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的端午節物品或活動依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手

課程名稱：國際文化課程(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			容。 6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	【活動參考】15 分鐘 進行活動「划龍舟」：一次一組，每組派五位學生上台，站成一行，每人手拿一張單字卡。第一位唸出手上單字卡，交給第二位並向前走一步。依此方式進行，教師計算所花時間，最快的組別獲勝。 【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，請學生複習單字、導讀與故事情境對話。				足、祖孫及其他親屬等)。
第十八週	Final Review	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4. 認識 sight words: what、you、the、are，並能適切應用。	【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，學生搭配動作跟唱第一、二單元的歌謠韻文。 【單字句型複習】15 分鐘 1. 將黑板分為四等份，教師帶領學生一邊唸 one...four，一邊寫下 1, 2, 3, 4，並將單字卡及句型條依單元張貼在數字下方。 2. 教師使用 U1~U4 的單字卡，播放 CD，帶領全班一起進行單字複習。 3. 教師利用 U1~U4 的句型條，播放 CD，帶領全班一起進行句型複習。 【活動參考】20 分鐘 進行活動「擲骰問答」：將全班分六組，各組第一位學生上台。教師擲骰子，依所擲的數字問該單元的問句。台上學生輪流回答，回答正確者即可為該組得一分。 Read and Check 閱讀理解練習。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十九週	Final Review	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用	1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。	【故事對話複習活動】15 分鐘 1. 播放故事 CD，複習第一~四單元的故事對話。 2. 分組進行角色扮演對話。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧

課程名稱：國際文化課程(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至四單元的生活用語，並了解應用情境。 5. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。	【單字句型複習活動】15 分鐘 使用第一~四單元單字卡和句型條，引導學生複習第一~四單元的句型。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「舉手搶答」：請全班起立，教師以教室實物或課本頁面問問題，學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下，繼續進行至全班均坐下。			6. 句型條	人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二十週	成果發表會	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	樂於參與並完成成果發表會。	【讀者劇場排練】40 分鐘 1. 運用本學期教材的情境故事，分配學生分組演出。 2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。教師提醒唸台詞時需加入聲音表情。 【讀者劇場】40 分鐘 學生分組演出負責的故事短劇，老師可邀請家長或其它班級觀賞。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

【海洋環境及生物介紹教育】

一、本學習節數共（6）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：海洋環境及生物介紹教育(4下)						項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2-4 週	鮪魚文化季	環 E17 海 E4 海 E7 海 E10 海 E15 綜-E-A1 自-E-A1 社-E-A1 藝-E-A2 健體-E-A2 生活-E-A2	以海洋為主題，透過肢體、圖像、道具，進行靜態或動態之藝術創作及藝術鑑賞。	1. 配合黑鮪魚文化季踩街活動，美術班學生盛裝踩街、普通班學生也能一同欣賞踩街，感受熱鬧氣氛。 書寫踩街學習單(美術班與普通班學習單內容不同)。	3	教師使用問答教學法對學生進行口頭評量。	學習單	
第 5-7 週	漁港藝術展	環 E17 海 E4 海 E7 海 E10 海 E15 綜-E-A1 自-E-A1 社-E-A1 藝-E-A2 健體-E-A2 生活-E-A2	能創作、欣賞海洋藝術，豐富美感經驗，進而體會家鄉漁港之美。	1. 帶學生到東隆宮附近的漁港寫生。從對船的觀察到漁民的信仰，以畫筆捕捉漁港之美。教導孩子線條的遊戲與運用，捕捉與表達孩子眼中的漁港。 寫生作品鑑賞、投票評分，選出公認最佳畫作。	3	教師使用問答教學法對學生進行口頭評量。	畫板 圖畫紙或水彩紙 彩繪用具	

【國語補救教學】

一、本學習節數共（15）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：語文精進(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	一、心動不如行動	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1	1. 利用注音符號，理解字詞音義，閱讀勵志的課外讀物。 2. 仔細聆聽成功屬於堅持到最後的人一文，並歸納要點。 3. 有條理的說出堅持理想的事例。 4. 查字詞典，並能分辨相反的詞義，如「富」和「貧」。 5. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6. 學習「堅持理想，永不退縮」的處事態度。 7. 辨析課文中對比的描述，認識描述人物特質的語句。	補救教學 【聽與說】能說出堅持理想的事例。 【閱讀】了解課文中描述即知即行的行動力，並感受堅持的成效。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】練習用「翻山越嶺」、「水土不服」、「特地」、「要是……就……」造句。	1	1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（朗讀） 3. 習作評量	康軒版教科書 「一、心動不如行動」 康軒版教具 1. 國語4下電子教科書	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第三週	二、一束鮮花	E-A1, 國-E-A1, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1	1. 利用注音符號，與同學分享「大掃除」的經驗。 2. 仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。 3. 學習課文中的生字、新詞，並使用字典查出詞語。 4. 學習描述事物情景的句子。 5. 深究課文內容，明瞭改造環境的重要性。 6. 配合說話教學，學習描述事物情景的方法。 7. 了解整潔的環境對自己身心的影響。	補救教學 【聽與說】講述一則與「大掃除」或「布置環境」有關的經驗。 【閱讀】了解課文中藉著一束鮮花的刺激，引起改進髒亂環境的動機。 【寫字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】配合說話教學，描述事物處理的經驗，並與同學分享。	1	1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（朗讀） 3. 習作評量 4. 實作評量（問答） 5. 紙筆評量 6. 口頭評量	康軒版教科書 「二、一束鮮花」 康軒版教具 1. 國語4下電子教科書	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第四週	三、往夢想前進	E-A1, 國-E-A1,	1. 能利用注音符號，正確讀出課文中的句子。	補救教學 【聽與說】能生動流利的說出看到大自	1	1. 口頭評量 2. 實作評量	康軒版教科書	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命

課程名稱：語文精進(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1	2. 聆聽課文理解內容，並歸納出課文表現驚嘆的語句。 3. 能美讀課文，以抑揚頓挫的語調來朗誦。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能透過閱讀文章後，了解詩句中心境的轉折。 6. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。	然美景時的感受。 【閱讀】學生發表，說說自己覺得太陽還像什麼？說一說看法。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】分組討論與仿寫有關「太陽」習作比喻詩句，並請小組上臺分享。		3. 觀察評量	「三、往夢想前進」 康軒版教具 1. 國語4下電子教科書	的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第五週	統整活動一	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3,	1. 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。 2. 能聽出重點。 3. 能歸納聆聽內容並知道重點。 4. 認識記敘文中「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。 5. 利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。	補救教學 【閱讀】教師操作「邊聽邊想」、「邊聽邊猜」、「邊聽邊找」、「邊聽邊記」四個學習策略。 【作文】教師引導學生從一束鮮花，認識順敘和倒敘的寫作手法，進而運用在寫作上，使文章的結構，避免呆板、拘謹，使行文起伏多變化。	1	1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（問答） 4. 習作評量 5. 紙筆評量	康軒版教科書 「統整活動一」 康軒版教具 1. 國語4下電子教科書	
第六週	四、米食飄香	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C3, 國-E-C3	1. 能利用注音符號閱讀臺灣傳統米食文化相關資料，增廣閱讀的範圍。 2. 聆聽米食飄香，了解大意，練習摘錄重點。 3. 能具體說出本課有關米食的介紹。 4. 能利用相似部件統整生字，並掌握「健」字組合時筆畫的變化。 5. 能運用譬喻手法具體詳細的介紹兩種以上的美食特色。 6. 能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。 7. 認識米食文化及其多樣化的風貌，進而更加喜愛米食。	補救教學 【聽與說】聆聽同學介紹美食特色，練習聽的專注力。 【閱讀】閱讀課文細節，透過米食糕點的介紹，認識米食文化。 【寫字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出其活動情形。	1	1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量（朗讀）	康軒版教科書 「四、米食飄香」 康軒版教具 1. 國語4下電子教科書	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。

課程名稱：語文精進(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七週	五、遠方的來信	E-A1, 國-E-A1, E-B1, 國-E-B1, E-C3, 國-E-C3,	1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，開闊視野。 2. 聆聽課文理解內容，並能掌握他人口語表達的重點。 3. 能用完整的語句口述課文的內容，並說明自己對異國文化的想法。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能從信件內容中掌握兩地文化的異同及特色。 6. 能讀懂句子的意思，在設定的情境中，練習仿寫與造句。	補救教學 【聽與說】針對教師提問，表達個人看法或正確回答問題。 【閱讀】讀了解課文結構及特色，複習書信的格式。 【寫字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】練習細膩的描寫動作順序來描述一件簡單事情。	1	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 同儕評量 5. 實作評量（觀察） 6. 實作評量（報告、發表）	康軒版教科書 「五、遠方的來信」 康軒版教具 1. 國語4下電子教科書	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規畫教育】 涯E1 了解個人的自我概念。
第八週	六、掌中天地	E-A2, 國-E-A2, E-B3, 國-E-B3, E-C3, 國-E-C3	1. 能利用注音符號進行課文閱讀及延伸閱讀，廣泛學習「布袋戲」相關的知識。 2. 能聽出他人語句表達的意思，並在理解後掌握重點。 3. 能口述課文內容，並正確而完整回答課堂提問。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 認識課文的寫作方式及結構，理解文意，體會文章主旨。 6. 能讀懂句子的意思，在限定的情境下練習寫出完整的文句。	補救教學 【聽與說】能分享個人欣賞傳統文化的見聞，以及學習本課後的心得。 【寫字】辨別本課多音字及形近字，並學會以該字造詞、造句。 【作文】認識說明類文章的寫作方式，理解標題的目的及重要。	1	1. 實作評量（觀察） 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 實作評量（報告、發表） 5. 實作評量（朗讀） 6. 自我評量	康軒版教科書 「六、掌中天地」 康軒版教具 1. 國語4下電子教科書	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九週	七、請到我的家鄉來	E-A2, 國-E-A2, E-B3, 國-E-B3, E-C3,	1. 能利用注音符號閱讀課文以及有關各國文化的課外讀物，提升自學能力。 2. 聆聽課文，理解內容，並掌握他人語句表達的重點。 3. 能口述課文內容，以及各國文化的	補救教學 【聽與說】能生動流利的說出自己或家人參與文化活動的經歷。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方	1	1. 實作評量（朗讀） 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 自我評量	康軒版教科書 「七、請到我的家鄉來」 康軒版教具	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

課程名稱：語文精進(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-C3	特色。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能讀懂課文段落重點，並比較其中的差異。 6. 能掌握課文架構，練習仿寫，介紹自己的家鄉。	式，認識詞語的意義。 【作文】練習描述「外在穿著」及「家鄉特色」的句子。		5. 實作評量（觀察） 6. 實作評量（報告、發表）	1. 國語4下電子教科書	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	統整活動二	E-A2, 國-E-A2, E-B2, 國-E-B2, E-C3, 國-E-C3	1. 認識生活中的實用語文，並學會在閱讀時摘取重要訊息。 2. 鼓勵學生想一想其他實用語文的例子，並說一說閱讀重點為何。 3. 了解「過渡」在文章中扮演的角色及意義。 4. 學習「過渡」的方式，並能從文章中找出過渡句或過渡段。	補救教學 【閱讀】鼓勵學生想一想其他實用語文的例子，並說一說閱讀重點為何。 【作文】運用現成的文章或利用第八課課文，讓學生閱讀並討論，分析文章中的「過渡」。	1	1. 實作評量（觀察） 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 實作評量（報告、發表） 5. 實作評量 6. 同儕互評	康軒版教科書 「統整活動二」 康軒版教具 1. 國語4下電子教科書	
第十一週	閱讀開門一、國王的噴泉	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C2, 國-E-C2,	1. 認識「連結文本的因果關係」。 2. 應用「連結文本的因果關係」閱讀文章。	補救教學 【閱讀】引導學生整理出故事裡的重要事件，排出因果關係。 【作文】從村長請求國王不要建造噴泉的過程，讓學生完整寫出自己的觀點與看法。	1	1. 實作評量（問答） 2. 實作評量（朗讀） 3. 習作評量 4. 紙筆評量 5. 實作評量 6. 同儕互評 7. 口頭評量	康軒版教科書 「閱讀開門一、國王的噴泉」 康軒版教具 1. 國語4下電子教科書	【閱讀素養】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

課程名稱：語文精進(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十二週	八、小小 鴿子要回 家	E-A3, 國-E-A3, E-B2, 國-E-B2, E-C1, 國-E-C1, E-C3, 國-E-C3	1. 能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 能仔細聆聽，理解同學所發表的內容。 3. 能對不理解的事物提出疑問，並說出探究過程。 4. 會利用字辭典理解並正確使用本課字詞。 5. 能閱讀人類探索與發現的故事，討論故事內容。 6. 能語意完整的寫出「探究問題的過程」。	補救教學 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱讀】帶領學生找出課文中寫出課文重點，並且呼應課題的句子。 【作文】能了解文章結構，完成段落大意，並學習舉例說明的寫作方法。	1	1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 實作評量 (發表)	康軒版教科書 「八、小小鴿子要回家」 康軒版教具 1. 國語4下電子教科書	【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E5 體認國際文化的多樣性。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十三週	九、臺灣 昆蟲知己 ——李淳 陽	E-A3, 國-E-A3, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1	1. 了解注音符號中語調的變化，體會文章中對話的情感。 2. 專注聆聽偉人或名人的故事，並歸納故事要點。 3. 具體說出心目中的典範人物，以及典範人物的表現。 4. 熟練本課生字、新詞的意義、寫法與用法。 5. 主動閱讀與人物有關的故事或傳記。 6. 學習「排比」的修辭技巧。 7. 學習堅持到底，克服困境的態度。	補救教學 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱讀】主動閱讀有關人物傳記、故事的相關書籍、文章。 【作文】練習寫閱讀摘要，寫出閱讀人物傳記、故事所學到的事情。	1	1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 實作評量 (發表) 4. 作業評量 5. 習作評量 6. 實作評量 (報告) 7. 口頭評量	康軒版教科書 「九、臺灣昆蟲知己——李淳陽」 康軒版教具 1. 國語4下電子教科書	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十四週	十、處處 皆學問	E-A3, 國-E-A3, E-B3, 國-E-B3, E-C1,	1. 利用注音符號，了解字詞的意義，閱讀探索知識的相關課外讀物。 2. 聆聽課文理解內容，以及聽出他人口語表達的意思。 3. 具體說出生活中處處都是學問的實例，並培養處處探索的精神。	補救教學 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱讀】用「提問法」引導學生說出	1	1. 實作評量 (發表) 2. 同儕評量 3. 作業評量 4. 習作評量	康軒版教科書 「十、處處皆學問」 康軒版教具 1. 國語4下	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技

課程名稱：語文精進(4下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-C1	4. 學習課文中的生字、新詞，能掌握楷書組合時筆畫的變化。 5. 學習「排比」的修辭。 6. 學習用例證法說明道理。	課文大意。 【作文】練習略寫與詳寫短文「下課十分鐘」。		5. 實作評量（報告） 6. 口頭評量 7. 實作評量（朗讀） 8. 實作評量（發表）	電子教科書	於日常生活之重要性。
第十五週	統整活動三	E-A1, 國-E-A1, E-B3, 國-E-B3, E-C3, 國-E-C3,	1. 欣賞生活中各式的書法。 2. 能根據題目，確定中心思想。 3. 能從文章的中心思想，判斷段落須詳寫或略寫。 4. 能在文章段落中，安排詳寫與略寫。	補救教學 【閱讀】鼓勵學生發表欣賞書法的心得與感受。 【作文】能在文章段落中，安排詳寫與略寫，提升自己的寫作能力。	1	1. 實作評量（發表） 2. 習作評量 3. 實作評量（發表、朗讀、問答） 4. 實作評量（觀察） 5. 遊戲評量	康軒版教科書 「統整活動三」 康軒版教具 1. 國語4下電子教科書	
第十六週	十二、有用好還是沒用好？	E-A2, 國-E-A2, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1	1. 能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。 2. 聆聽同學口述有用好還是沒用好？課文內容，表現良好的聆聽態度。 3. 能細讀課文，簡要說出對於課文故事有用好還是沒用好？的看法。 4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課多音字「否」、形近字「柴／紫」的意義及用法。 5. 能欣賞課文中說明理由的句子，用正確的語氣朗讀。	補救教學 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱讀】整理課文的敘述六要素，了解本課大意。 【作文】口述有用好還是沒用好？，能說出課文的內容。	1	1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 習作評量 4. 實作評量（聆聽、問答） 5. 實作評量（發表）	康軒版教科書 「十二、有用好還是沒用好？」 康軒版教具 1. 國語4下電子教科書	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。

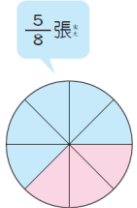
【數學補救教學】

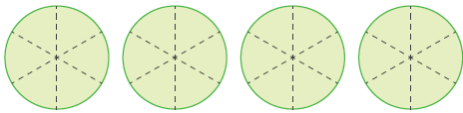
一、本學習節數共(12)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：數學能力提升(4下)

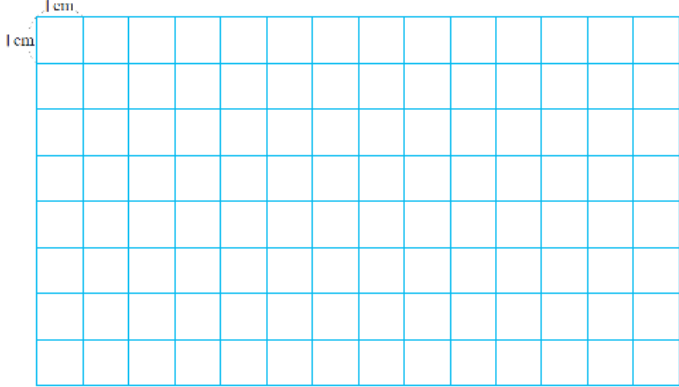
項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

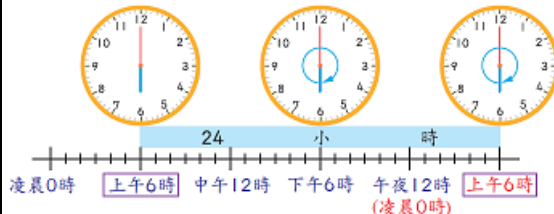
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	單元2 分數的加減和整數倍	數-E-A2 數-E-C3	1-1 能利用整數比較的經驗進行同分母分數的大小比較。 2-1 能在具體情境中，解決2個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2-2 能在具體情境中，解決2個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2-3 能在具體情境中，解決2個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2-4 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3-1 能在具體情境中，解決2個假分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3-2 能在具體情境中，解決2個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3-3 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。	補救教學 單元2 分數的加減和整數倍 【活動 同分母分數的大小比較及同分母分數的加、減法】 學童可能出現學習問題 分數大小比較混淆 補救教學活動 ●透過分數板讓學童對於分數有完整概念 1. 兩個同分母真分數的大小比較。 2 教師布題。 下午點心是1張蔥油餅，媽媽平分成8份，惟思吃了張，滋蔓吃了張，誰吃得比較多？   3. 張是5份，張是3份，5份比3份多，所以惟思吃得比較多。張是5個張，張是3個張，5個比3個多，所以張比張多。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	單元2 分數的加減和整數倍	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

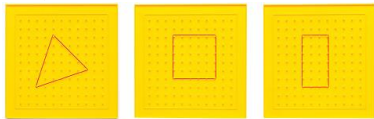
第四週	單元 2 分數的加減和整數倍	數-E-A2 數-E-C3	4-1 能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4-2 能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4-3 能解決包含「分數是整數相除概念」的分數（非帶分數）的簡單整數倍問題。	補救教學 單元 2 分數的加減和整數倍 【活動 分數的整數倍及應用】 學童可能出現學習問題 不會假分數與帶分數互換 補救教學活動 ●透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係 1. 教師布題。 將每張圓形紙片平分成 6 份，1 張圓形紙片是六分之幾張？4 張圓形紙片是六分之幾張？ 2. 教師請學童利用圓形板進行操作與討論。  1 = , 六分之六張 4 = , 六分之二十四張	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	單元 2 分數的加減和整數倍	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週	單元 3 概數	數-E-A3	1-1 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。 2-1 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。 2-2 透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。	補救教學 單元 3 概數 【活動 生活中的概數、無條件進入法及無條件捨去法】 學童可能出現學習問題 不會用兩步驟解決三個數的加減問題 補救教學活動 ●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題 1. 教師布題。 小薇全家星期日到安平玩，他們買了 180 元的蝦捲、70 元的豆花和 300 元的奶酪，共花了幾元？ 2. 請學童先算買蝦捲和豆花共花幾元，再加上奶酪的錢。 先算：$180 + 70 = 250$ 再算：$250 + 300 = 550$ 3. 教師請學童把做法用一個算式記下來。 $180 + 70 + 300 = 250 + 300 = 550$ ●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題 1. 教師布題。 量販店裡有 825 個木瓜，第一天賣掉 425 個，第二天賣掉 250 個，量販店裡還剩下幾個木瓜？ 2. 請學童先將全部 825 個減掉第一天賣掉的 425 個，再減掉第二天賣掉的 250 個，就是剩下的數量。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	單元 3 概數	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

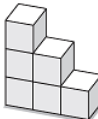
				先算： $825-425=400$ 再算： $400-250=150$ 3. 教師請學童把做法用一個算式記下來。 $825-425-250$ $=400-250$ $=150$				
第六週	單元 3 概數	數-E-A3	2-3 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 2-4 透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。 3-1 應用無條件進入法解決概數的問題。 3-2 應用無條件捨去法解決概數的問題。 3-3 應用四捨五入法解決概數的問題。 4-1 透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。 4-2 透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。	補救教學 單元 3 概數 【活動 四捨五入法及概數的應用】 學童可能出現學習問題 無法理解估算的意義 補救教學活動 ●在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動 1. 取概數來進行三位數的加法估算。 2. 教師布題。 欣欣有 389 元，玲玲有 495 元，她們想合買一個 900 元的玩偶，她們的錢夠不夠？說說看，你是怎麼想的？ 3. 教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。 389 元不到 400 元，495 元不到 500 元，合起來一定少於 900 元，所以她們的錢不夠買玩偶。 4. 取概數來進行三位數的減法估算。 5. 教師布題。 小揚帶 810 元到運動用品店，買了一雙 499 元的休閒鞋，小揚大約剩下幾百元？ 6. 教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。 810 元很接近 800 元，499 元很接近 500 元，800 元減 500 元是 300 元，所以大約剩下 300 元。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	單元 3 概數	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週	單元 4 小數乘以整數	數-E-A2 數-E-C3	3-1 能在具體情境中，解決乘、加的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 3-2 能在具體情境中，解決加、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 3-3 能在具體情境中，解決乘、減的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 3-4 能在具體情境中，解決減、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 3-5 能在具體情境中，解決	補救教學 單元 4 小數乘以整數 【活動 加、乘和乘、加及減、乘和乘、減的小數乘以整數】 【活動 連乘的小數乘以整數和練習五】 學童可能出現學習問題 無法進行小數的單位換算 補救教學活動 ●小數的單位換算 1. 教師布題。 1 個 10、6 個 1 和 5 個 0.1 合起來是多少？把答案記在定位板上。 1 個 10 是 10，6 個 1 是 6，5 個 0.1 是 0.5，合起來是	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			連乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。	<table><tr><td>十位</td><td>個位</td><td>十分位</td></tr><tr><td>1</td><td>6</td><td>5</td></tr></table> 16.5 的十位數字是（1），個位數字是（6），十分位數字是（5）。 2 教師布題。 34 個 0.1 是多少？把答案記在定位板上。 34 個 0.1 是 30 個 0.1 和 4 個 0.1，30 個 0.1 是 3，4 個 0.1 是 0.4，合起來是 3.4。 <table><tr><td>個位</td><td>十分位</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr></table>	十位	個位	十分位	1	6	5	個位	十分位	3	4				
十位	個位	十分位																
1	6	5																
個位	十分位																	
3	4																	
第十一週	單元 6 周長和面積	數-E-A3 數-E-B1	1-1 能用正方形周長公式＝邊長×4，算出正方形的周長。 1-2 能用長方形周長公式＝（長＋寬）×2，算出長方形的周長。 2-1 以 1 平方公分為單位，進行面積的估測、實測。 3-1 能用長方形面積公式＝長×寬，算出長方形的面積。 3-2 能用正方形面積公式＝邊長×邊長，算出正方形的面積。 4-1 認識面積單位「平方公尺」。 4-2 了解 1 平方公尺＝10000 平方公分。 4-3 進行平方公尺和平方公分的換算活動。	補救教學 單元 6 周長和面積 【活動 周長公式及長方形和正方形的面積公式、周長和面積的關係】 【活動 平方公尺和平方公分的關係與換算】 學童可能出現學習問題 周長和面積混淆 補救教學活動 ●透過實際操作對周長和面積有所認識和區分 1. 教師請學童利用扣條分別拼出長方形和正方形。 2. 教師請學童將拼好的長方形和正方形放置在紙上，請學童用紅色的筆，沿著外框畫出。 3. 教師與學童討論。剛剛所畫出的外框對長方形和正方形是甚麼？外框是長方形和正方形的周界，也就是周長。 4. 請學童在長方形和正方形邊線內塗上藍色。 5. 教師與學童討論。剛剛所塗的範圍是周界的內部還是外部？是周界的內部，有範圍，也就是面積。 6. 教師請學童看圖想一想。周長和面積有甚麼不同？ 周長→四條直線 面積→由線圍出來的範圍裡面	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。										
第十二週	單元 6 周長和面積	數-E-A3 數-E-B1	5-1 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 5-2 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。 5-3 應用長方形或正方形面	補救教學 單元 6 周長和面積 【活動 複合圖形的面積】 學童可能出現學習問題 等積異形的概念模糊 補救教學活動 ●能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。並透過	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。										

			積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。	圖形拼排活動，了解等積異形的概念 1. 能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。用平方公分板量量看，下圖的面積是幾平方公分？  2. 教師與學童討論。長邊有 6 個方格，表示長邊一列有 6 個方格，是 6 公分。寬邊有 4 個方格，表示寬邊有 4 列，是 4 公分。				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十三週	單元 6 周長和面積	數-E-A3 數-E-B1	5-1 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 5-2 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。 5-3 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。	補救教學 單元 6 周長和面積 【活動 複合圖形的面積】 學童可能出現學習問題 等積異形的概念模糊 補救教學活動 ●能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。並透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念 3. 下面的圖形都是用 1 平方公分的正方形圖卡拼成的，數數看，它們的面積各是幾平方公分？  3 個圖形的面積都是 6 平方公分 4. 教師與學童討論。 面積相同的圖形，它們的形狀不一定相同。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五週	單元 7 等值分數	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C3	3-1 能將分母是 10、100 的分數換成小數。 3-2 能運用等值分數將簡單分數換成小數。	補救教學 單元 7 等值分數 【活動 能將簡單分數換成小數、能將小數換成分數，解決生活上的問題】	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	南一電子書	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

			4-1 能將一位小數換成分數。 4-2 能將二位小數換成分數。	學童可能出現學習問題 二位小數與百分位的位名不理解 補救教學活動 ●在定位板上探討百分位的命名，並利用定位板進行二位小數的換算活動 1. 教師布題。 至西元 2012 年為止，古巴的哈維爾·索托馬約爾是男子跳高的世界紀錄保持者，紀錄是 2.45 公尺。把 2.45 記在定位板上。 <table><tr><td>個位</td><td>十分位</td><td>百分位</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td></tr></table> 教師說明：記錄有幾個 0.01 的位置，叫作百分位。 2. 師生討論。 ①2.45 是幾個 1、幾個 0.1 和幾個 0.01 合起來的？ 2.45 是 2 個 1、4 個 0.1 和 5 個 0.01 合起來的。 ②2.45 公尺是幾個 0.01 公尺？也可以說是幾公分？ 2.45 公尺是 245 個 0.01 公尺，也可以說是 245 公分。	個位	十分位	百分位	2	4	5		發表評量		【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
個位	十分位	百分位												
2	4	5												
第十七週	單元 8 時間的加減	數-E-A2 數-E-C3	4-1 能計算經過幾小時幾分後的時刻。 4-2 能計算在幾小時幾分前的時刻。 4-3 能計算經過幾分幾秒後的時刻。 4-4 能計算在幾分幾秒前的時刻。 4-5 能計算經過幾小時後跨日的時刻。 4-6 能計算在幾小時前跨日的時刻。	補救教學 單元 8 時間的加減 【活動 一段時間之前或之後的時刻】 學童可能出現學習問題 日、時、分、秒的關係混淆 補救教學活動 ●透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過 24 小時，也是 1 日。 1. 教師布題。 歐爸今天上午 6 時做了韓式泡菜，要到明天上午 6 時才能吃，算算看，需經過多少時間？  從上午 6 時的位置，時針轉 2 圈，是經過 24 小時，也就是 1 天。從時間線段圖上可以算出經過了 24 小時，也就是經過 1 天。 教師歸納：1 天＝24 小時，也可以說 1 日＝24 時。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。						

				2. 教師布題。 下午 9 時 30 分到下午 10 時 30 分也是經過 1 小時嗎？ 分針走 60 小格，經過 60 分鐘，也是 1 小時。從線段圖上可以知道，9 時 30 分到 10 時 30 分是經過了 60 分鐘，也是 1 小時。 教師歸納：1 小時=60 分鐘，也可以說 1 時=60 分。 3. 教師布題。 當秒針從數字 12 的位置轉 1 圈，是走幾小格？經過幾秒鐘？ ①秒針轉 1 圈有 60 小格，1 小格是 1 秒鐘，60 小格就是 60 秒鐘。 ②當秒針從數字 12 的位置轉 1 圈，分針會從數字 12 向右走 1 小格，1 小格是 1 分鐘。 教師歸納：1 分鐘=60 秒鐘，也可以說 1 分=60 秒。				
第十八週	單元 9 立方公分	數-E-B2 數-E-C1	1-1 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。 1-2 用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。 1-3 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。 1-4 透過個別單位的實測，認識物體的大小。	補救教學 單元 9 立方公分 【活動 認識體積】 學童可能出現學習問題 形體的認識混淆 補救教學活動 ●能用橡皮筋和扣條做出平面圖形，藉由圖形板與其外框形狀，體認「形狀」的意義 1. 教師請學童用橡皮筋和扣條做出三角形、正方形和長方形平面圖形。  2. 用扣條做出下面的圖形。  3. 師生共同討論三個圖形的有何特徵？ 三角形：用了 3 根扣條，3 個點 正方形：用了 4 根扣條，4 個點 長方形：用了 4 根扣條，4 個點	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週	單元 9 立 方公分	數-E-B2 數-E-C1	2-1 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測	補救教學 單元 9 立方公分	1	觀察評量 操作評量	南一電子書	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限

			活動。 2-2 認識 1 立方公分。 2-3 以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。 2-4 以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。 3-1 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。	【活動 認識立方公分及複合形體的體積】 學童可能出現學習問題 無法從平面圖形看出積木數量 補救教學活動 ●透過實際操作與觀察，知道圖形的積木數量 1. 教師請學童拿出 8 個白色積木堆堆看。 2. 教師請學童說說看，形體有何變化？ 3. 請學童拼出指定的形體後，再點數積木的數量。 同樣是 8 個積木可以拼湊出不同型狀的形體。 3. 請學童拼出指定的形體後，再點數積木的數量。 拿出  堆成下面的形體，算算看你用了幾個  ？  用了 6 個  。		實作評量 口頭評量 發表評量		與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
--	--	--	---	--	--	-------------------------------	--	---

【水域安全】

一、本學習節數共（4）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：水域安全(4下)								
項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四週 第十九週	防颱須知	綜-E-A1 健-E-A2 防 E1 防 E2 環 E12	1. 能知道颱風的成因。 2. 能了解颱風造成的災害。 3. 能知道颱風預報的來源。 4. 能和家人擬定防颱計畫表。 5. 能完成颱風的相關剪報。	一、引起動機 花蓮光隆博物館【颱風體驗館】影片欣賞【颱風體驗館】40M/秒的風速體驗，大家可以去體驗一下，這個體驗很刺激、很好玩！但真正的颱風很可怕！ 二、發展活動 1. 颱風形成的原因 2. 【觀看】「台灣與颱風」的強風豪雨的影片----強風與豪雨 3. 【統整、提示】台灣每年五月到十月是颱風季節，「強風」和「豪雨」是造成災害的主要原因。 ----第一節結束---- 三、做好防颱準備 1. 【介紹與討論】颱風的災害 A. 「提示」小朋友出生後在花蓮造成重大災害的兩個颱風 a. 【說明】90 年 9 月 26 日年利奇瑪颱風「花蓮水災」災情。 b. 【說明與展示】90 年桃芝颱風重大災害災情。 B. 【歸納颱風可能造成的災害】從民國九十年對花蓮造成重大災害的兩個颱風或其他颱風，可以歸納出哪些災害： • 颱風的強風會吹壞門窗、吹落招牌、吹倒房子和樹木、壓傷／壓死人，大水會淹死人、土石流埋人、也會造成、道路塌坊、交通中斷、停電、停水、農作物損害等等…	4	操作學習 觀察檢核	影片	

			2. 【發表】怎樣才能獲得颱風消息？收看電視氣象報告、收聽廣播電台的報導、網路上的即時氣象資訊、看報紙的天氣報告或颱風消息、打電話問氣象台。 3. 【發表】颱風來臨前應該做哪些防範工作？ 4. 【防颱計畫】假設颱風警報已經發佈了，請你和全家人一同擬訂防颱計畫。 ----第二、三節結束---- 5. 【發表】颱風來臨時應該如何應變？ (1) 颱風期間要隨時收聽廣播，掌握颱風的動態。 (2) 住在低窪地區的民眾，應嚴防河水倒灌，及早遷到地勢較高的地。 (3) 住在山區的居民要防止山崩及土石流，盡早疏散到安全的地區。 5. 【問答】颱風來臨前同學們會用哪些管道蒐集颱風消息？ c. 【觀察】(1) 檢修門窗。(2) 準備蠟燭、手電筒、電池及收音機。 (3) 儲備乾糧及用水。(4) 固定或取下容易掉落的物品，例如：盆栽。 6. 重點歸納：颱風常會造成可怕的災害，透過各種媒體獲得颱風訊息，並事先做好防颱的準備及應變措施，以確保生命財產安全。 ----第四節結束----				
--	--	--	---	--	--	--	--

防颱須知

年__班 座號：__ 姓名：

小朋友，颱風每年都為台灣帶來許多災害，減少傷害的最佳方式，便是及早預防，現在請你和家人一起擬定防颱計畫及收集颱風消息吧！

第一部分：防颱計畫表

項目	負責人	完成
檢修門窗		
準備蠟燭		
準備手電筒及電池		
採購約 3 天的存糧		
儲水		
將陽台上的盆栽取下來		

第二部分：颱風消息

◎從哪些地方可以獲知颱風消息，請你將來源寫下來。

第三部分：颱風剪報

◎請將報章雜誌有關颱風的形成原因、造成的影響及災害、預防的方法的新聞剪下，貼在方格內，並簡單的寫下你的看法。

【護眼教育】

一、本學習節數共（2）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：護眼教育(4下)								
項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十週	護眼我在行	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3	一、能說出三項眼球構造，以及此構造的功能。 二、能說出三種以上保護眼睛的方法，並努力執行。 三、能說出兩種以上可能傷害眼睛的方法，並盡量避免之。 四、能跟著教師的進度，完成學習單。 五、能快速辨別哪些行為是正確的視力保健行為。 六、能分享個人對視力保健的想法。	準備活動： 教師準備視力保健宣導影片-照相機篇、亮晶晶篇，以及學習單、鏡子 一、引起動機 （一）照相機一 1. 教師播放影片－視力保健宣導影片 照相機篇。 2. 教師請學生注意影片中，有關眼睛的構造。 3. 教師提問： （1）請問這個影片在說什麼呢？ （2）請問大家在影片中，看到眼睛有哪些構造呢？ （3）大家還有在影片中，看到哪些訊息呢？ 二、發展活動 （一）照相機二 1. 教師配合影片的內容，向學生簡易介紹眼球構造與功能。 （1）眼睛可以表達喜怒哀樂。 （2）眼睛可以看到各種東西。 （一）眼睛有眼角膜、前房，前房後有虹膜、虹膜中有瞳孔，可以自動調節進入的光線多少。	2	口語評量 課堂參與 口語評量 課堂參與 學習單	視力保健宣導影片－照相機篇	

護眼我在行

____年____班 姓名：

我的眼睛：請畫下自己的眼睛



眼睛對我們來說「很重要」！請記錄最近一星期的行為看看每天有沒有好好保護自己的眼睛！
有做到的行為，請在框內打勾。

	一	二	三	四	五	六	日
在光線充足的地方閱讀							
多看遠方，讓眼睛休息							
看書、寫字時坐姿正確							
飲食均衡，健康有營養							
早睡早起，睡眠要充足							
眼睛休息，做護眼運動							

東隆國小 111 學年第二學期四年級法定課程納入課程計畫實施情形(表八)

111 學年度 重要教育	納入課程規劃實施情形（請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習節數或領域課程計畫相符）						備 註
	學期	年級	領域別	主題名稱	週次	節數	
家庭教育課程	上	4	彈性課程	1. 家電小百科 2. 生活智慧王	第 11. 12. 17 週	3	每學年至少 4 小時 (6 節課)
	下	4	彈性課程	親密一家人 大家一起來做事	第 11. 12. 17 週	3	
性別平等教育	上	4	彈性課程	1. 男女翹翹板 2. 聽！是誰在說話	第 16. 18. 20 週	6	每學期至少 4 小時 (6 節課)
	下	4	彈性課程	1. 男女會客室 2. 認識你真好	第 16. 18. 20 週	6	
家庭暴力防治課程	上	4	彈性課程	遠離暴力！別忘 113	第 2. 9. 17 週	3	每學年至少 4 小時 (6 節課)
	下	4	彈性課程	做個好爸媽	第 2. 9. 17 週	3	
性侵害犯罪防治課程	上	4	彈性課程	保護自己我最行—小紅帽	第 8. 20. 21 週	3	每學年至 少 4 小時 (6 節課)
	下	4	彈性課程	1. 大膽說” NO” 2. 愛我，就不要傷害我	第 8. 9. 20 週	3	
環境教育	上	4	彈性課程	環保小署長	第 7. 13. 15 週	3	每學年至少 4 小時 (6 節課)
	下	3	彈性課程	綠色行動	第 7, 13, 15 週	3	

【家庭教育】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：家庭教育(4下)					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第十一週	親密一家人	社-E-C1 健體-E-A2 健體-E-C2	1. 能察覺改善並解決生活問題的方法。 2. 能學習解決生活問題的小偏方。 3. 能表現出熱情參與家庭生活的態度。 4. 能愉快參與活動。	親密一家人 【活動一】誰的家人故事最有趣 (一)教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。 (二)教師示範說一則有關家人有趣的事。 (三)讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。 1. 說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。 2. 可以用表演的方式表現出來，或讓大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。 (四)全班都講完之後，表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。 (五)教師歸納：敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。 【活動二】親情百分百 (一)教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說： 1. 常到家裡來的親戚有哪些？ 2. 你常到哪些親戚家？ 3. 家人與親戚在一起時都做些什麼？ (二)請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。 (三)教師挑出幾張比較特別的照片，並提問： 1. 這是你和哪些親戚活動的照片？ 2. 你們一起做什麼？ 3. 有什麼令你印象深刻的事？ (四)教師提問： 1. 親戚之間為什麼要一起活動呢？ 2. 如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？ (五)教師歸納： 1. 親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。 2. 親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。 【活動三】家庭樹 (一)全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。 教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。 1. 主持人說：「大風吹！」 2. 其他兒童說：「吹什麼？」 3. 主持人說：「吹有姑姑的人！」 4. 其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。	1	1. 能仔細聆聽問題並回答。 2. 能愉快參與活動。 3. 能清楚說出各種稱謂名稱。 4. 能踴躍發表 5. 能愉快參與活動。 6. 能仔細聆聽。 7. 能仔細聆聽並參與討論。 8. 能確實完成學習單。	1. 稱謂之腦筋急轉彎 2. 稱謂卡 3. 學習單		

				5. 教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。 (二)教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。 (三)教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。 (四)教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。 (五)教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。 兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。 (六)觀摩家庭樹作品。 (七)收拾與整理。				
第十二週 第十七週	大家一起來 做事	自-E-A3 健體-E-A3 綜-E-C1 綜-E-C2	1.能知道自己喜歡或專長的事情。 2.能善加發揮自己的長處。 3.能把學校的教學帶動到家庭，樂意實際動手幫忙做家事。 4.能協助家人共同規劃家事的分工。	主題：大家一起來做事 1、看「阿瑟做家事」做成投影片三十分，全班一起討論： 1-1 教師和全班同學以輪流角色扮演的方​​式，共同閱讀本故事，能使大家對故事內容更加了解 1-2 引導學生說出看完的感受。 1-3 引導學生說出在家做家务的經驗。 1-4 學生說出家人如何分配家事。 1-5 哪一項家事我做的最好，或最喜歡？為什麼？ 1-6 寫下學習單 結論：希望孩子能體會做家务是一件簡單的事，並能保持協助家人做家务的習慣。 課後作業：發下「感恩券」讓學生回家協助做家务。	2	1.口頭發表 2.學習單評	投影片	

祖孫世代學習單—我的家庭真可愛

親戚的稱謂



小朋友，以下是生活中常遇見的親戚稱謂，請你解釋這些稱謂，並說出你和這些親戚相處的情況

稱謂	關係	解釋	造句
例：外婆		媽媽的母親	外婆過世了，但他以前很疼我。
叔父			
舅舅			
外公			
祖母			
表姐			
堂兄			
姪女			
孫女			
姨丈			
阿姨			



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 對稱謂的了解之正確性			
2. 對親戚狀況的了解情形			

屏東縣東隆國小四年級下學期「家庭教育」學習單

班級：_____

姓名：_____

日期：____年____月____日



大家一起
來做家事

小朋友載看完阿瑟投影片後，是不是已經觸動你內心深處的家庭使命情感？是不是你也開始探討自己應該可以為家庭做哪些事呢？每當你為家庭完成一項任務，心情的感受如何呢？原來做家事並不是想像中的……。現在讓我們以角色扮演的的方式，讀完這本書，並填寫下列問題：

一、請小朋友寫出讀完後的想法：

二、請說寫出做家务的經驗，並且寫下喜歡或不喜歡做的原因？

三、老師規定每天一定要做一件家事，你會選擇哪一樣呢？為什麼？

四、你覺得自己哪一項家事做得最好？

五、請寫出家裡家事的分配方式？

感恩券

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

感恩券 (整理房間)	感恩券 (摺衣服)	感恩券 (洗碗盤)	感恩券 (拖地、掃地)
			
驗 收			
感恩券 (幫媽媽提東西)	感恩券 (幫忙準備晚餐)	乖寶貝禮券 ()	乖寶貝禮券 ()
			
驗 收			
 分 享	評量	樂於參與	積極用心

給爸、媽的一封信

親愛的家長：

為了讓小朋友們能將課堂上所學到的精神，應用在日常生活中，為了讓小朋友有機會實際參與做家事的美德，更為了表達他們對您平日的照顧與感謝，特設計此感恩券。希望您會喜歡，更期盼您的配合。使這張禮券能發揮他實質的功效！

◆ 使用方法：

◆ 請在完成的項目上簽上您的名字。

◆ 特別叮嚀：

- 1・孩子還小如果做得不夠好，請您多包含並給與鼓勵。
- 2・如果小朋友不是「歡喜做，甘願做」則請勿幫他簽名，請您要求他重做。
- 3・本活動應是持續性的，所以期望能鼓勵孩子繼續保持下去，使它成為生活的一部分。

敬祝

安康

四年級導師敬上

=====

給小朋友的話

小朋友，你已漸漸長大，知道家人做法事的辛勞，從現在起，你也可以試著幫家人分擔點家事，免得家人累壞了，只要你用心去做，相信你可以做得很好！要對自己有信心哦！

【性別平等教育】

一、本學習節數共(6)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：性別平等教育(4下)									
項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題									
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第十六週 第十八週	男女會客室	性-E1 性-E6 性-E10	經由製作紙偶角色扮演的活動中，體認到家庭中兩性和諧相處的方法與過程，並學會尊重對方的感受，從而接納平等的兩性關係。	《第一、二節》 (製作紙偶) 1. 老師準備美術材料竹筷、瓦楞紙、毛線、色筆等。 2. 老師教導學生製作紙偶的技巧。 3. 老師說明學生角色要以家人為主，並誇張地利用繪畫表達出家人的特質。以一組為單位，學生自由討論分配自己所製作的人物(爺爺、奶奶、爸爸、媽媽等)。 4. 學生製作紙偶。 5. 作品分享展示。 《第三、四節》 1. 老師擬出幾個劇情大綱，給學生討論細部劇情，並練習用紙偶演出。 2. 老師請各組上台演出 3. 老師請小朋友發表今日活動的感想和心得，並要選出心目中最佳劇情，最佳男女主角等。 4 老師總結：經過這些課程我們了解了兩性的生理、心理和如何相處，希望學生能體會兩性和諧相處的重要。 『劇情大綱-設定人(性別及角色)、事、時、地、物，讓學生自行激盪想法，創造情境及結局』 ～ 本活動結束 ～	3	1. 實作 2. 聽講專心、 3. 參與討論與分享 4. 展示作品	竹筷、瓦楞紙、毛線、彩色筆		
第十八週 第二十週	認識你真好	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-A3 綜-E-C2 性-E 10 性-E 11 性-E 1	1. 能說出小隊成員的名字。 2. 能設計出小隊的吉祥物。 3. 能為小隊命名。 4. 能完成小隊任務學習單。	* 情境布置 教師在教室內撥放所收集到的，各種類型的小隊呼讓學生聆聽與觀摩，並將所收集到的吉祥物或是商品的 LOGO (識別標誌) 貼在黑板上展示。 一、引起動機 詢問學生：黑板上的標誌是否有認識的？ 請學生發表看到這些標誌想到甚麼？(例如:7-11) 二、主要活動 1. 告訴學生本節課要設計的就是小組的標誌。 * 分組時規定男生與女生的人數。 (例如:三個男生和三個女生成為一小隊) 2. 開始進行小隊編組 小隊討論開始：	3	1. 85%抽點回答 2. 積極參與小組討論。 3. 100%實作。 4. 完成學習單	1. 在教學前先收集有關於小隊呼的音樂，商品的 LOGO (識別標誌) 提供給學生參考。 2. 教學資源: 團康活動手冊、麥克風、錄音		

			*選擇吉祥物(配合學習單) *為小隊命名。 3.教師從旁協助學生進入學習單的填寫，並可配合學習單及示範說明。 *學生實作時間，提供學習單讓學生實作。 三、歸納統整 老師巡視行間，說明本節課需完成的進度，並將本節課做歸納總結。 ～ 本活動結束 ～			機、CD、LOGO（識別標誌）。	
--	--	--	---	--	--	------------------	--

勇敢女孩 溫柔男孩

性別平等教育學習單

____年____班 座號：____ 姓名：____



這一天，小乖又迷迷糊糊的抱著她心愛的洋娃娃睡著了，迷朦中，她感覺自己抱著娃娃來到了一個大門前，門上掛了一個大大的招牌，上面寫著【魔王迷宮】，小乖輕輕推開了門，走了進去，走著走著，一路上到處堆滿了各種玩具，有些是新的、有些壞掉了，不過全部都是無敵鐵金剛、超人模型、積木玩具…。天花板上有五顏六色的霓彩，不斷變換著，煞是好看。小乖隨意的走著，也不感到害怕，不知不覺中走到了盡頭，有一個滿面愁容，跟自己差不多大的小男孩，坐在一個高高的寶座上，寶座是用黃金堆砌成的，從整個裝飾來看，這裡就和皇宮一樣富麗堂皇。男孩頭上長了一隻角，他說話了，說話的聲音好像打雷一樣，“我是小魔王，今天呼喚妳來這裡，是有特別的目的，如果妳不能讓我開心，我就把妳吃掉”

小朋友，小乖現在面臨了危險，讓我們一起來幫助她吧！

小魔王說：「為什麼妳有洋娃娃，我沒有呢？」



如果你（妳）是小乖，要怎麼回答呢？

小魔王等不及小乖說完，又接著說：「妳的洋娃娃好漂亮，我從來都沒有玩過，妳的洋娃娃就給我玩吧！」突然間，小魔王的角發出了耀眼的電光，只見光影一閃，來到了小乖的身邊。



小朋友小乖應不應該把洋娃娃借給小魔王玩呢？說說你（妳）的想法…

小乖看到小魔王來到了自己的身邊，一開始很緊張、也很害怕，不過她想到哥哥對她說的話“**男生很勇敢，女生也要學勇敢；女生很溫柔，男生也要學溫柔**”所以她心想，那我也要勇敢，於是她對小魔王說：「好，我的洋娃娃借你玩，不過你的玩具也要借我玩。」小魔王驚嚇到了，因為在魔王迷宮裡，他是小霸王，沒有人敢不順從他的意思，更何況是要拿他的玩具，他當然是不答應，於是他準備搶小乖的洋娃娃，小乖還是有一點點害怕，不過她把洋娃娃抱得更緊，一面哭一面說：「你是壞男生，一點也不溫柔，我才不怕你，我是勇敢的女生。」小魔王聽了小乖的話，覺得很奇怪，因為他從來沒聽過“**溫柔**”這兩個字。他不想搶小乖的玩具了，他有好多好多的問題想問小乖。
聰明的你（妳），有辦法幫小乖回答小魔王的問題嗎？

◎ 要怎麼做才是溫柔？

◎ 男生為什麼要溫柔？

◎ 要怎麼做要才是勇敢？

◎ 女生為什麼要勇敢？

經過大家的幫忙，小魔王得到了眾多他意想不到的答案，高興之餘，他呼喚了所有的玩具，來到他面前，送給了小乖，小乖也將她心愛的洋娃娃送給了小魔王，就在這個時候，小魔王的背上長出了一對七彩的小翅膀，而頭上的角不見了，他講話的聲音也變得很清脆，大門口的招牌也從原來的魔王迷宮變成了【人間仙境】。

人間仙境



小朋友，經過你們的幫忙，小乖度過了難關，小魔王也變成了好人，想不到自己這麼厲害吧！再利用你（妳）聰明的小頭腦想想看



男生可以（不可以）玩洋娃娃？



女生可以（不可以）玩機器人？

與同學分享你（妳）的玩具

在這個分享的過程中，你（妳）有沒有發現男生與女生的玩具是不同的，寫下你（妳）看到的玩具



男生的玩具：



女生的玩具：



玩具借給別的小朋友玩，有什麼想法呢？



你（妳）會愛惜別人的玩具嘛？

男生可以（不可以）從玩洋娃娃中學會溫柔？

女生可以（不可以）從玩機器人中學會勇敢？

你（妳）溫柔（不溫柔）？

為什麼？



你（妳）勇敢（不勇敢）？

為什麼？





你（妳）覺得班上誰最勇敢？

為什麼



你（妳）覺得班上誰最溫柔？

為什麼_____

親愛的家長，孩子的成長需要你（妳）我共同努力，性別課題更是不容忽視，在這份學習單的尾聲，你（妳）有什麼話想對你（妳）的寶貝說呢？



【請附上學習單一份】



認識你真好

年 班 號
姓名

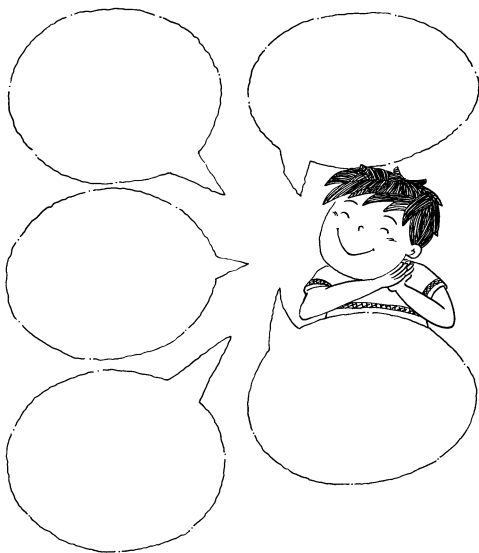
親愛的小朋友：

現在就請開始為小隊任務而出發吧！我們是第_____隊 我們的隊名：_____ 我們的吉祥物（請在框框裡打◎）



--	--	--	--	--

我們的隊員有
（請寫上名字）



評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我能說出小隊成員的名字。			
2.我能完成小隊任務學習單。			
3.我能和同學一起討論小隊的吉祥物。			

【家庭暴力防治教育】

一、本學習節數共(3)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：家庭暴力防治教育(4下)

項目：☐主題☐專題☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週 第九週 第十七週	做個好爸媽	綜-E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	一、了解家庭的特質與成員的職責。 二、體會兩性合作的重要。 三、學習適當的分工，解決家庭的問題。	一、教學準備 (10') (一) 師生共同準備洋娃娃及娃娃家庭的用具，如衣服、寢具、炊具…等。 (二) 完成家事分工表。 二、主要活動 (80') 活動一、布置娃娃的家學習單 (一) 師生共同布置娃娃的家，將各種娃娃家庭用具擺設在教室中。 (二) 討論： 1. 這種擺設有什麼優點？還可以怎樣擺設？ 2. 這樣擺設有沒有考慮男女不同的特質和需要？ 3. 男女生的房間布置和用具擺設一定要有不同嗎？為什麼？ 4. 自己家中的布置是否也考慮了男女生使用的需要？可以怎樣改變？ (三) 師生歸納 1. 兩性有許多相同的特質，其用具、布置不一定要不同。 2. 兩性應互相學習不同的特質，增進彼此的了解，互助合作。 活動二、照顧娃娃學習單 (一) 分組照顧娃娃的生活，如穿衣、洗澡、吃飯、換尿布、準備三餐、生病的照顧等。 (二) 發表與分享 1. 當爸爸、媽媽要做那些事？為什麼要做這些事？ 2. 怎樣做才是好爸爸、好媽媽？為什麼？ 3. 自己願不願意當一個好爸爸或好媽媽？為什麼？ (三) 師生歸納 1. 爸爸、媽媽每天為我們做許多事，非常辛苦，我們應該體諒爸媽的辛勞。 2. 家庭中的工作要適當分工，大家一齊做，維持家庭和諧快樂。 3. 家事的分工不應以性別為依據，應以能力和體力等來考量。 活動三、組成家庭學習單 (一) 分組扮演不同的家庭，把每一個家庭成員的工作和可能有的	3	● 請學生將家中的娃娃和用具帶到學校，一起布置娃娃的家。 ● 分組討論如何布置適當的娃娃家，讓這個家顯得溫馨、和樂又令人喜歡。 ● 教師提醒學生布置家庭時是不是一定只考慮性別，還是應有多元考量，以符合不同個人的需要。 ● 教師提醒學生反省自己家中的布置是否過於強調性別的不同，是否可以加以調整。 ● 教師引導學生思考照顧娃娃的各項事情，尤其娃娃年紀小，抵抗力差，應有周到的照顧，以免生病或發生危險。 ● 教師提醒學生想一想爸爸或媽媽做的事是不是一定由那一個人做，如煮飯、洗衣是否一定由媽媽做；修車、修燈是否一定由爸爸做等。 ● 目前以小家庭居多，但可能有大家庭或是單親家庭，不同家庭型態，家人互動關係也不同，角色也不一樣。教師提醒學生去體會各種不同的感覺，並	一、洋娃娃及扮家家酒的用具等。 二、家事分工表。	

				想法演示或表達出來。 (二) 討論學習單 1. 家人間如何相處才能和諧？ 2. 家人間遇到意見不同時應如何處理？ (三) 師生歸納 1. 家庭中的每個人有其不同的特質和職責，彼此間應互相尊重，互助合作。 2. 家人間有不同意見時，應溝通協調，尋求適當的解決方法。 三、綜合整理 (30') (一) 概念統整 1. 家庭成員各有不同的職責，應互相尊重，和樂相處。 2. 家事分工應依能力、體力來考量，讓每個人都能做好他的工作。 3. 兩性互助合作，共同學習，一起完成工作，分享成功的喜悅。 (二) 教師鼓勵學生善盡自己是家庭成員的責任，並能透過適當的分工與異性互動合作。		勇於表達出來。 ● 教師可提出兩性間的衝突讓學生討論解決方法，以理性解決兩性間的問題，而不可以言語暴力或肢體暴力來處理。 ● 師生共同統整本單元的重要概念，教師並可提出問題，澄清學生的觀念和價值，並鼓勵學生能實踐於日常生活中。 ● 教師於日常生活中評鑑學生行為表現情形，並適時給予回饋。		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

做個好爸媽

布置娃娃家

娃娃很可愛，他需要一個溫馨的家庭，你會為娃娃添購那些東西？你怎樣幫娃娃布置一個家呢？請把你的想法畫出來吧！



這樣的佈置有什麼優點？適合每個不同的娃娃嗎？

照顧娃娃

照顧娃娃的生活是很辛苦的事，你知道當爸爸、媽媽每天要做那些事嗎？

當爸爸每天要做的事有：

這些事一定要由爸爸做嗎？還可以由誰來做呢？



當媽媽每天要做的事有：

這些事一定要由媽媽做嗎？可以由誰來做呢？

組成家庭

家庭由成員組成，你的家庭有那些成員？各自有那些職責？

成員

職責或工作項目

爸爸

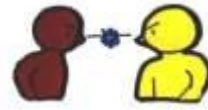
媽媽

我自己



家庭成員的職責或負擔的工作可以調整嗎？為什麼？如果可以調整，你打算怎樣調整？

家人溝通



家人會有意見不一樣的時候嗎？你的家人曾經對什麼事有不同的意見或衝突？如何解決？

- 意見不同或衝突的事是：
- 解決的方法是：
- 結果是：



- 還有那些解決方法：

【性侵害防治教育】
一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：性侵害防治教育(4下)					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第八週 第九週 第二十週	大膽說”NO” 愛我，就不要傷害我	性-E3 性-E4 性-E5 性-E12	1、認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2、認識家庭暴力的種類。 3、培養解決危機的能力。 4、學習保護自己的方法。	第一節 一、引起動機： 多媒體教學ppt—大膽說”NO” 二、發展活動： 團體討論： 1、男生、女生身體上不可隨易被碰觸的小寶貝是哪些地方？ 2、如何尊重彼此的身體？ 3、當有人不尊重你，碰觸你的小寶貝時，你該怎麼辦？請學生自由發表意見。老師介紹四種方法 可運用—勇敢說不可以、大聲喊叫、快步逃開、尋找人幫忙 4、完成「性侵害防治」學習單 三、綜合活動： 教師綜合教學內容，提醒學生如何防治性侵害。 第二、三節-愛我，就不要傷害我 一、引起動機： 故事：象爸爸著火了。 二、發展活動： 團體討論： 1、說說看自己被處罰的經驗與感覺。 2、如果你是劇中的象寶寶你會怎麼辦？ 3.教導小朋友若遇到家暴事件可撥打 113 專線。 三、綜合活動： 教師綜合教學內容，提醒學生遇到家庭暴力時該怎麼辦。	3	能專心觀賞並參與討論 能說出男生與女生身體不同的地方 能說出自己不可隨意被碰觸的身體隱私部位 能正確說出四種保護自己的方法 能專心聽故事 能積極參與討論 能分辨什麼是家暴 能說出家暴專線電話：113	教學ppt、男生、女生圖卡 學習單 繪本—象爸爸著火了（勵馨基金會）	

[illegible]

我跟媽媽說 危險情境有哪些？哪些情形是危險的訊號？



如何避免這些危險情境呢？

請不要碰我！ 男生哪些地方不可以讓他人碰觸，請做上記號，並說說看為什麼？



當別人碰我的時候，我該怎麼辦？**請不要碰我！** 女生哪些地方不可以讓他人碰觸，請做上記號，並說說看為什麼？



當別人碰我的時候，我該怎麼辦？

請不要碰我

一、當有人要對我進行不當的觸摸時，我可以怎麼辦？請寫下你認為可行的方法。

二、遇到危險時，怎麼辦？請寫下你的好方法。

【環境教育】

一、本學習節數共（3）節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：環境教育(4下)

項目：☐主題☐專題☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註																												
第七週	綠色行動	健體-E-A1 健體-E-A2 環-E34 環-E35	一、各種垃圾處理方式及優缺點。 二、資源回收與垃圾減量。 三、能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。	一、引起動機 我們每天製造的垃圾去哪裡了呢？垃圾處理的方式有哪些？這些方式各有何優缺點呢？ 二、各種垃圾處理方式的優缺點 （一）【分組討論】各種垃圾處理方式的優缺點。 1. 各組歸納出所找到的優缺點，記在「垃圾處理方式的優缺點分組歸納表」上。 2. 各組派代表寫在黑板「垃圾處理方式的優缺點全班歸納表」上。	1	能提出看法 上課參與度 能完成歸納表 口頭報告	垃圾場照片 小白板																													
				<table><tr><th colspan="5">垃圾處理方式的優缺點全班歸納表</th></tr><tr><th>項目</th><th>廚餘堆肥</th><th>衛生掩埋</th><th>資源回收</th><th>垃圾焚化</th></tr><tr><td rowspan="3">優點</td><td>1.</td><td>1.</td><td>1.</td><td>1.</td></tr><tr><td>2.</td><td>2.</td><td>2.</td><td>2.</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td rowspan="3">缺點</td><td>1.</td><td>1.</td><td>1.</td><td>1.</td></tr><tr><td>2.</td><td>2.</td><td>2.</td><td>2.</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr></table> 3. 【全班討論】整理各組所提出的垃圾處理的優缺點。 -----第一節結束-----					垃圾處理方式的優缺點全班歸納表					項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化	優點	1.	1.	1.	1.	2.	2.	2.	2.	...	...	...	...	缺點	1.	1.	1.	1.
垃圾處理方式的優缺點全班歸納表																																				
項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化																																
優點	1.	1.	1.	1.																																
	2.	2.	2.	2.																																
	...	...	...	...																																
缺點	1.	1.	1.	1.																																
	2.	2.	2.	2.																																
	...	...	...	...																																
第十三週	綠色行動	健體-E-A1 健體-E-A2	一、各種垃圾	（一）【討論與澄清】具備環保概念的消費行為：避免製造垃圾才是解決垃圾	1	討論參與度	過度包裝禮品																													

		環-E34 環-E35	處理方式及優點。 二、資源回收與垃圾減量。 三、能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。	問題的根本，所以要發起垃圾減量的綠色行動。 (二)【討論與澄清】垃圾減量第一步：是否買回一堆用不到的東西？ 1. 【發表】自己或家人有沒有買回一堆用不到的東西的經驗？ 2. 【省思】這些行為符合環保概念嗎？ (三)【討論與澄清】垃圾減量第二步：購物時要注意商品是否過度包裝。 1. 【發表】自己或家人有沒有「不買過度包裝的商品」的經驗？ 2. 【省思】這些行為符合環保概念嗎？ (四)【討論與澄清】垃圾減量第三步：買有資源回收和環保標章的商品。 1. 【觀察】「資源回收標章」與有「綠色環保標章」的商品 2. 【發表】自己或家人是否買過「有資源回收和綠色環保標章的商品」？ -----第二節結束-----		是否仔細觀察 是否仔細觀察 能提供看法	有環保及資源回收標章的產品 學習單	
第十五週	綠色行動	健體-E-A1 健體-E-A2 環-E34 環-E35	一、各種垃圾處理方式及優點。 二、資源回收與垃圾減量。 三、能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。	(五)【討論與澄清】垃圾減量第四步：購物使用環保袋 1. 【觀賞】環保署自備購物袋的宣導影片。 2. 【發表】自己或家人購物時自備購物袋的經驗？【省思】自己或家人的行為符合環保概念嗎？ -----第三節結束-----	1	上課參與度 能發表看法	環保署影帶可至網站下載	

認識環保標章

年 班 座號： 姓名：

小朋友，避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本。在生活中有許多地方，如果能夠特別注意環保一下，地球會更乾淨，生活會更快樂。

第一部分：認識生活中的「資源回收」標章

□這個符號  叫做「資源回收」標章，有這個符號，表示可以回收，可以清潔乾淨後，交給清潔隊人員回收。
在生活中哪些產品有這個標章呢？請你找一找，將產品名稱及樣子寫出來

					
礦泉水	養樂多				

第二部分：認識生活中的「環保標章」

□這個符號  「環保標章」，有這個符號，表示可以回收，可以清潔乾淨後，交給清潔隊人員回收。
在生活中哪些產品有這個標章呢？請你找一找，將產品名稱及樣子寫出來

第三部份：環保檢核表

小朋友，在日常生活中，你做到多少環保的具體行動呢？請你仔細回想上一個禮拜的生活，並依照實際情形，完成下列的表格。

小朋友，請在做到的項目下填上日期：						
	方法	完成日期				
1	避免使用免洗餐具					
2	能重複使用塑膠袋					
3	不主動跟商家拿塑膠袋					
4	重複使用紙張					
5	能做好垃圾分類					
6	不買過度包裝的產品					

☐在進行垃圾減量活動時，你遇到什麼樣的困難？後來怎樣解決的呢？

1.遇到的困難：

2.解決方法：