

## 參、彈性學習課程計畫

### 東隆國小111學年度上學期五年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共(105)節、下學期( 20 )週共( 100 )節，合計( 205 )節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	資訊課程1 閱讀教學1				語文素養精進計畫1 數學強化教學1 防火安全教育1
第二週	資訊課程1 海洋教育1				法定課程-性別平等教育1 法定課程-家庭教育1 語文素養精進計畫1
第三週	資訊課程1 海洋教育1				法定課程-性別平等教育1 法定課程-家庭教育1 語文素養精進計畫1
第四週	資訊課程1 海洋教育1				法定課程-性別平等教育2 語文素養精進計畫1
第五週	資訊課程1 閱讀教學1 海洋教育1				法定課程-性別平等教育1 語文素養精進計畫1
第六週	資訊課程1 閱讀教學1 海洋教育1				數學強化教學1 語文素養精進計畫1

第七週	資訊課程1 海洋教育1			法定課程-性別平等教育1 法定課程-家庭教育1 語文素養精進計畫1
第八週	資訊課程1 閱讀教學1			語文素養精進計畫1 數學強化教學2
第九週	資訊課程1 閱讀教學			法定課程-家庭暴力防治教育1 語文素養精進計畫1 數學強化教學1
第十週	資訊課程1 閱讀教學1			語文素養精進計畫1 數學強化教學1 法定課程-家庭暴力防治教育1
第十一週	資訊課程1 閱讀教學1			語文素養精進計畫1 數學強化教學1 法定課程-家庭暴力防治教育1
第十二週	資訊課程1 閱讀教學1			語文素養精進計畫1 校慶活動1 法定課程-性侵害防治教育1
第十三週	資訊課程1 閱讀教學1			語文素養精進計畫1 校慶活動1 法定課程-性侵害防治教育1
第十四週	資訊課程1 閱讀教學1			語文素養精進計畫1 校慶活動1 法定課程-性侵害防治教育1
第十五週	資訊課程1 閱讀教學1			語文素養精進計畫1 數學強化教學1 校慶活動1
第十六週	資訊課程1 閱讀教學1			語文素養精進計畫1 數學強化教學1

				校慶活動1
第十七週	資訊課程1 閱讀教學1			校慶活動1 數學強化教學1 法定課程-環境教育1
第十八週	資訊課程1 閱讀教學1			校慶活動1 數學強化教學1 法定課程-環境教育1
第十九週	資訊課程1 閱讀教學1			語文素養精進計畫1 數學強化教學2
第二十週	資訊課程1 閱讀教學1			水域安全教育1 數學強化教學2
第二十一週	資訊課程1 閱讀教學1			法定課程-環境教育1 數學強化教學2
合計	44節			61節
總計	105			

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
海洋教育	「東港」，自古以來就是南臺灣重要的港口與漁業基地，許多居民過著討海生活，漁港、漁船、漁具、民間信仰…等，樣樣貼近我們生活的寫照。為了讓學生及在地人對自己的鄉土生活文化認同且感到驕傲，設計了一系列的課程，希望能讓我們的學生藉由認識、了解、接觸，進而關心、愛護與珍惜自己生長的地方。	6	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊課程	(一)引發學生學習電腦的動機及興趣 (二)使學生具有基本的電腦操作能力 (三)學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 (四)學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識 (五)學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用 (六)學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀教學	(一)培養學生擁有喜愛學習與勤儉、安分守己的生活態度。 (二)懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。 (三)欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。 (四)藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。 (五)培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。 (六)培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。 (七)能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。	17	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
合計		44	

## (二)、其他類課程架構:

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
語文素養精進計畫	1. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 2. 能抓住觀察特點，寫出大地之美，並練習不同類型的寫作方法。 3. 能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 4. 能美讀詩歌，感受語文的優美。 5. 能聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6. 能運用部件和偏旁的變化輔助識字，運用簡易六書輔助識字。 7. 能熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。	17	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
數學強化教學	單元一乘法和除法 單元二因數和倍數 單元三多邊形 單元四擴分、約分和通分 單元五線對稱圖形 單元六異分母分數的加減 單元七整數四則計算 單元八平行四邊形、三角形和梯形的面積 單元九時間的乘除 單元十小數的加減	17	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
校慶活動	校慶是學校重要慶典的活動，讓學生思考自己所欲裝扮的主題，並在活潑、快樂的氣氛下，大方的表現自己；此外，展現班級特色，透過班呼的創作與練習，更加凝聚班級情誼，創造美好的校慶回憶。	7	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
水域安全教育	溪邊或是海邊都經常發生許多溺水事故，請你想想看，從事水上活動時，需掌握哪些安全原則？另外，如果自己發生溺水或抽筋時，可以尋求哪些方法自救呢？	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

<p>防災安全教育</p>	<p>1能舉出常見災害的類型。  2能解釋災害發生前的徵兆。  3能舉出災害對於生活環境所造成的影響。  4能舉例災害預防的準備工作。  5能區別各項災害的防範措施。  6具備災害發生時的求生知識。  7能列舉災害發生尋求協助的管道。</p>	<p>1</p>	<p><input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題</p>
<p>法定課程</p>	<p>(1)性別平等教育6  (2)家庭教育3  (3)環境教育3  (4)家庭暴力防治教育3  (5)性侵害防治教育3</p>	<p>18</p>	<p><input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題</p>
<p>合計</p>		<p>61</p>	

## 【閱讀教學】

一、本學習節數共 (17) 節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：國語閱讀計畫 (5上)								項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第一週	不怕慢，只怕站	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： <u>雷·克洛</u> 在面臨人生逆境時，仍然能下定決心去做一件事，帶給你什麼樣的啟示？ 3. 教師可簡單補充勇於開創人生新目標的人物故事。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第五週	張衡的故事	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2,	1. 認真聆聽同學分享自己和家人或朋友出遊的經驗。 2. 能認識常用 <u>中國</u> 文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：你認為為什麼古代人會認為天狗會吃月呢？ 3. 藉由本文可讓學生知道運用科學來探求真理的重要性。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

		E-C3, 國-E-C3						閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第六週	<u>捷足先登</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 提問：從文中可知蒯通是個什麼樣的人？ 4. 教師可簡單補充劉邦與項羽爭逐天下的相關事蹟。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第八週	<u>萬花筒世界</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能仔細聆聽同學發表家鄉的自然風光和生態旅遊的經驗。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生簡單說出馬來西亞的相關習俗，並分享各地有哪些不同的特殊習俗。 3. 藉由本文可讓學生知道世界各地的異國風情，並培養當地習俗的態度。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	<u>閱讀易上手</u>	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第九週	<u>是失敗還是成功</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3,	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看，禮恩的父親對禮恩的期待是什麼？ 3. 提問：說說看，長老對禮恩的	1	參與討論 課堂問答 實務操作	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】

		國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	訓練是不是真的失敗了？ 4. 指導學生了解一位真正的勇者所應該具備的要素。				閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十週	<u>印地安酋長的信</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：你認為酋長的擔心是否恰當？ 3. 藉由本文讓學生知道接納不同種族對自然的看法，培養愛護土地、愛護自然的態度。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	<u>閱讀易上手</u>	<b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 <b>【閱讀素養】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十一週	<u>最珍貴的一棵樹</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3,	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能觀察一種自然現象的不同風貌，並發揮想像力，抒發與它互動的心情。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：你曾從大自然萬物中獲得人生體會嗎？說說看。 3. 指導學生思考當我們一味的羨慕他人的優點時是否了解自己的優點？	1	參與討論 課堂問答 實務操作	<u>閱讀易上手</u>	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E5 探索自己的價值觀。 <b>【閱讀素養】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

		國-E-C3						
第十二週	螞蟻雄兵	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能觀察一種自然現象的不同風貌，並發揮想像力，抒發與它互動的心情。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享所知道的其他動物特殊行為，並討論為什麼會有這種情形？ 3. 藉由本文可讓學生了解學習觀察生物的奧妙，以及生物為了適應環境的神奇功能。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十三週	五隻猴子	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看，最先在籠子裡的猴子與最後一批在籠子裡的猴子，對拿香蕉的猴子的反應是基於同個理由嗎？ 3. 藉由本文可讓學生知道盲目的遵循傳統是不正確的，必須找出適應環境的原則及合乎常理的規定。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十四週	多的那一隻	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1,	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：「山重水複疑無路，柳暗花明又一村。」這句話的含義為什麼？ 3. 指導學生思考遇到難題轉換角度思考，會發現有更多不同的路	1	參與討論 課堂問答 實務操作	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文

		國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	徑。				本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十五週	<u>看見幸福的樂章</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 5. 能從文章中學習面對挫折時應有的心態。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說 <u>王曉書</u> 面對生命中的挫折與考驗時，他有沒有放棄？或者勇於面對？ 3. 指導學生了解在生命中遇到困難時不要埋怨，要勇於面對。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E5探索自己的價值觀。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十六週	<u>羅琳與哈利波特</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能掌握並理解文中人物的心情轉變，體會故事要旨。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看，你認為作家在寫作文章時會遇到哪些瓶頸或挫折？ 3. 提問：你認為羅琳對於 <u>克里斯多夫·理特</u> 是抱持什麼樣的態度？	1	參與討論 課堂問答 實務操作	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E5探索自己的價值觀。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

第十七週	<u>羅琳與哈利波特</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</li> <li>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</li> <li>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> <li>4. 能掌握並理解文中人物的心情轉變，體會故事要旨。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 提問：說說看，你認為作家在寫作文章時會遇到哪些瓶頸或挫折？</li> <li>3. 提問：你認為羅琳對於<u>克理斯多夫·理特</u>是抱持什麼樣的態度？</li> </ol>	1	參與討論 課堂問答 實務操作	<u>閱讀易上手</u>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第十八週	<u>行到水窮處</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</li> <li>2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。</li> <li>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 提問：說說看，在這首詩中，王維的心境如何？</li> <li>3. 提問：杏林子勇於向生命挑戰帶給你哪些啟示？</li> <li>4. 教師可視狀況補充相關例子。</li> </ol>	1	參與討論 課堂問答 實務操作	<u>閱讀易上手</u>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第十九週	<u>忠言逆耳</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</li> <li>2. 會主動閱讀适合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。</li> <li>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 提問：說說看可以用哪個成語來形容故事中的<u>韓非</u>？</li> <li>3. 發表：利用「忠言逆耳」造句。</li> <li>4. 指導學生理解他人的批評往往會因為讓人聽起來不舒服而不容易接受，必須以雅量去面對批</li> </ol>	1	參與討論 課堂問答 實務操作	<u>閱讀易上手</u>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

		E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3		評。				閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第廿週	<u>同舟共濟</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用 <u>中國</u> 文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享在自己的生活經驗中，有哪些是因為「同舟共濟」而解決難題的？	1	參與討論 課堂問答 實務操作	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第廿一週	<u>一箭雙鵰</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 教師可指導利用「一箭雙鵰」造句。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

## 【海洋環境教育】

一、本學習節數共(6)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：海洋教育(5上)				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第2-4週	漁人的靠山	環 E1 環 E2 環 E3 海 E6 海 E7 海 E8 海 E9 社-E-A1 綜-E-A1 健體-E-A1 健體-E-A2 生活-E-A2 自-E-A2	1能指出東港的位置。 2能夠分辨漁船和一般船隻的不同，還能說出這些船隻的名稱。 3能夠認識船上基本設備的名稱，及了解基本功能。 4能愛護東港周遭的環境。 5.瞭解臺灣海洋文化，並領略海洋冒險、進取的精神。 6.涵養熱愛海洋情操與增進探索海洋知識的興趣。	壹、引起動機： 一、列出不同的社區、村落圖片，讓學生指出哪一張是漁村的風貌？ 二、說出漁村的特色。 (有補魚的船、有臭臭的味道) 貳、教學活動 一、教師透過口頭及書面資料介紹目前東港地區的漁船種類及漁民海上作業捕魚的種類及方式。 東港鮪魚漁法——鮪延繩釣 東港漁船是屬於CT3,CT4,噸位20~99。然捕漁的方式還有圍網、流刺網(台灣禁用)、拖網...等，東港鮪魚船皆屬於延繩釣法—浮延繩釣。 鮪魚漁法是捕取鮪魚的方法；國內最主要的鮪魚漁法是延繩釣法 延繩釣法是將主釣魚線綁上無線電魚標(浮筒),魚線之主(幹)繩(當地人稱為“緋”ㄍㄨㄣˇ)從數百公尺到數公里不等，一般應在150公尺以上，主繩下再綁上分(支)繩，分(支)繩下端綁上魚鉤並勾有魚餌，魚鉤數目從數百支到數千支不等，通常約1000到3000支釣勾左右；魚餌為秋刀魚或魷魚之類魚肉，放流時間在2-3小時，後依序收回魚線，此時或多或少應該會有魚獲，當拉起魚鉤時或許會有鮪魚、旗魚或類似鮫的魚會上鉤。 二、船上設備介紹 (1)網子(2)照明設備(3)冰箱(4)輪胎(5)天線 (6)揚繩機(7)幹繩整理機(8)無線電浮筒 (9)浮球(浮子)(10)其他 三、漁港附近的環境 (1)加油站(2)漁會(3)華僑市場(4)製冰廠(5)修船廠 (6)海產店(7)漁業文化展示館(8)渡船場(9)名產店 (10)其他 參、綜合活動 分組討論： (1)漁港可以從事哪些活動？ (2)討論東港附近海域有哪些魚類，教師歸納並整理。	3	聆聽 口頭回答 討論參與度 學習單 實作評量	筆記型電腦、單槍投影機」 PPT	

				(3)怎麼愛惜漁港的環境? ~~~第1節~~~ 實地參觀漁業文化展示館及漁港，讓學生有更深刻的認識，了解漁港對家鄉經濟的重要性。 ~~~第2、3節~~~				
第5-7週	漁人的守護神	環 E1 環 E2 環 E3 海 E6 海 E7 海 E8 海 E9 社-E-A1 綜-E-A1 健體-E-A1 健體-E-A2 生活-E-A2 自-E-A2	1瞭解臺灣海洋文化，並領略海洋冒險、進取的精神。 2認識東隆宮及朝隆宮之地理位置，了解歷史沿革。 3建立台灣廟宇建築的基本概念。 4實地走訪參觀東隆宮及朝隆宮，體驗建築之美。 5. 說明王船祭對東港的重要性 6. 介紹東港迎王祭典	壹、引起動機： 屏東縣三年一科的「東港迎王平安祭典」將於年底登場，屆時東港、琉球、南州三鄉鎮將會輪番舉辦為期一周的迎王平安祭典，而確切日期也在今天出爐，將於10月28日由東港迎王打頭陣，一直熱鬧到11月25日結束。今年是三年一科的戊戌正科「東港迎王平安祭典」，每年這個時候屏東縣的東港東隆宮、琉球三隆宮、南州溪州代天府將會接力舉辦迎王平安祭典，屆時東港鎮、琉球鄉、南州鄉都會輪番熱鬧一整個月，也將吸引數萬民眾造訪當地共襄盛舉 請學生發表東港地區有哪些廟宇，與漁村生活是否存在一些關聯性。 貳、教學活動： 一、介紹東隆宮及朝隆宮的地理位置及歷史由來。 二、介紹東隆宮及朝隆宮的建築文化特色。 三、王爺信仰對東港的重要性 1、東港居民大多從事漁撈或相關行業。 2、王爺具有保佑漁民海上平安、豐收的說法。 3、三年一科的迎王祭典能凝聚東港民眾的向心力與世代傳承的見證。 參、綜合活動： 一、分享與討論 二、預告下二節將實地走訪東隆宮及朝隆宮。 ~第1節~ 【活動二：有行，有保庇！】(2節) 壹、分組活動 將班上學生，分成五~六組，並攜帶水壺、筆記本、文具，帽子。整隊好後，準備出發。 貳、教學活動 1參觀東隆宮及朝隆宮 邀請廟方人員，協助解說鳳芸宮之歷史源由及各項設施。 參、綜合活動 1分組討論 2完成學習單 ~第2、3節完~	3	聆聽 口頭回答 發表 討論參與度 觀察 學習單 實作評量	筆記型電腦、單槍投影機」ppt	第5-7週

## 【資訊教育】

一、本學習節數共 (21) 節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：5上資訊課程				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1-2週	【主題一：認識網路】	自-E-A2 自-E-A3 藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 資 E13。 涯 E8 涯 E9 資 E6 資 E7 資 E8 資 E9 資 E10	一、能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 二、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 三、利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 四、能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。	【主題一：認識網路】 ➢ 到電腦教室上機，老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。 ➢ 老師對網路能做些什麼做一些簡單的解釋，找資料、看新聞、網路教學、電子郵件、下載資源、視聽娛樂、購物拍賣、線上百科全書。 ➢ 老師講解如何上網以及上網有哪些模式。 ➢ 老師講解 www 及網址的概念。 ➢ 老師利用『校園文化』的網址來說明網址所代表的意義。 ➢ 老師教導認識網站與網頁的結構。 老師講解網路安全的重要性	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	1. 巨岩版網路數位學堂： 第一課、 認識網際網路 2. 老師教學網站—互動多媒體	
第3-4週	【主題二：用瀏覽器上網去】	自-E-A2 自-E-A3 藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 資 E13。 涯 E8 涯 E9	一、能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 二、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 三、利用網路的功能，進行資料的搜尋、處	【主題二：用瀏覽器上網去】 ➢ 老師介紹常見的瀏覽器。 ➢ 老師教學生開啟 IE 瀏覽器並說明網址列、標準按鈕、功能表、標題列等功能介紹。	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	1. 巨岩版網路數位學堂： 第二課、 上網的工具— 瀏覽器 2. 老師教學網	

課程名稱：5上資訊課程

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		資 E6 資 E7 資 E8 資 E9 資 E10	理、分析、展示與應用的能力。 四、能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師利用 YAHOO 網站來介紹輸入網址與開啟網頁。</li> <li>➢ 老師運用 yahoo 下的『新聞』來介紹瀏覽網頁的技巧。</li> <li>➢ 老師利用 yahoo 下的『部落格』來說明停止功能鍵與重新整了功能鍵。</li> <li>➢ 老師利用 yahoo 下的『字典』來說明分頁瀏覽的技巧。</li> <li>➢ 老師說明如何將 yahoo 下的『氣象』加入並組織我的最愛。</li> <li>➢ 利用 GOOGLE 網址來設定瀏覽器的首頁</li> </ul> 配合觀念動畫說明「網路安全防身術」的觀念。			站--互動多媒體	
第5-7週	【主題三：網路搜捕手—搜尋引擎】	自-E-A2 自-E-A3 藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 資 E13。 涯 E8 涯 E9 資 E6 資 E7 資 E8 資 E9 資 E10	一、能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 二、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 三、利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 四、能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。	【主題三：網路搜捕手—搜尋引擎】 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師利用有趣的圖案來介紹搜尋引擎的概念並介紹當前較有名的搜尋引擎，例如 google、yahoo、小蕃薯、pchome、msn。</li> <li>➢ 老師利用 google 來教導搜尋引擎的運作模式。</li> <li>➢ 老師教小朋友利用 google 來搜尋【南投，中正國小】讓小朋友搜</li> </ul>	3		1. 巨岩版網路數位學堂：第三課、網路大偵探—搜尋引擎  2. 老師教學網站--互動多媒體	

課程名稱：5上資訊課程

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>尋多個關鍵字並實際練習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師運用 google 來搜尋「熊貓」的圖片。</li> <li>➢ 介紹優質網站。</li> </ul> <p>配合觀念動畫說明「網路著作權」的觀念。</p>				
第8-10週	【主題四：下載與應用】	自-E-A2 自-E-A3 藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 資 E13。 涯 E8 涯 E9 資 E6 資 E7 資 E8 資 E9 資 E10	<p>一、能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。</p> <p>二、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯。</p> <p>三、利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p> <p>四、能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>	<p>【主題四：下載與應用】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 瞭解下載與分享資源的含意</li> <li>➢ 認識常見的檔案格式</li> <li>➢ 學會下載檔案</li> <li>➢ 學會解壓縮檔案</li> <li>➢ 學會壓縮檔案與設定密碼</li> <li>➢ 學會下載圖片與應用</li> <li>➢ 學會擷取文字與應用</li> <li>➢ 學會如何去網路上下載免費防毒軟體</li> </ul> <p>配合觀念動畫說明「病毒防護」的重要性</p>	3	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	1. 巨岩版網路數位學堂： 第四課、 下載與資源分享 2. 老師教學網站--互動多媒體	
第11-13週	【主題五：豐富的網路資源】	自-E-A2 自-E-A3 藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 資 E13。 涯 E8 涯 E9 資 E6 資 E7 資 E8	<p>一、能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。</p> <p>二、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯。</p> <p>三、利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p> <p>四、能運用網路提升學習的能力，重視學習上</p>	<p>【主題五：豐富的網路資源】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師利用有趣的圖片來介紹網路中有許多的檔案可以共同分享，並教導尊重他人著作財產權的觀念。</li> <li>➢ 老師運用台灣節慶的網站來查詢『教師節』的由來。</li> <li>➢ 老師教學生利用台北市</li> </ul>	3		1. 巨岩版網路數位學堂： 第五課、 網路資訊一把罩 2. 老師教學網站--互動多媒體	

課程名稱：5上資訊課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		資 E9 資 E10	的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。	<p>教育入口網的電子賀卡網站，寄一張卡片給老師。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師運用「中央氣象局全球資訊網」的一周預報查詢天氣。</li> <li>➤ 老師運用【google 地圖】的網站查詢台北市立美術館的相關位置與資訊。</li> <li>➤ 瞭解下載與安裝【google 地球】。</li> <li>➤ 老師利用【google 地球】來觀看台北101大樓360度立體街景並將地點儲存。</li> <li>➤ 老師利用【google 地球】來觀看羅馬競技場以及美國大峽谷</li> <li>➤ 老師運用『維基百科』的網站來查詢櫻花鉤吻鮭相關資訊。</li> <li>➤ 老師運用『嘎嘎昆蟲網』來查詢青斑蝶的相關圖片與介紹</li> <li>➤ 老師教小朋友到校園文化的網站使用校園電腦大百科的網站，來充實學生的電腦知識。</li> <li>➤ 老師教小朋友使用線上掃毒的功能。</li> </ul> <p>配合觀念動畫說明「個人資料保密」的觀念。</p>				

課程名稱：5上資訊課程

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第14-15週	【主題六：電子郵件初體驗】	自-E-A2 自-E-A3 藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 資 E13。 涯 E8 涯 E9 資 E6 資 E7 資 E8 資 E9 資 E10	一、能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 二、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯。 三、利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 四、能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。	【主題六：電子郵件初體驗】 ➢ 老師說明什麼是電子郵件及電子郵件形式的意義。 ➢ 老師介紹電子郵件的基本功能。 ➢ 老師教小朋友如何申請Gmail。 ➢ 老師說明如何登入電子郵件信箱並介紹電子郵件的基本功能。 ➢ 老師教導活用電子郵件的附加圖片、新增聯絡人、匯出通訊錄、匯入通訊錄、收信與回信、封鎖垃圾郵件等功能。 ➢ 老師利用學生學會的電子郵件使用。讓學生用電子郵件玩成語接龍。 配合觀念動畫說明「網路交流禮節」的觀念。	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	1. 巨岩版網路數位學堂： 第六課、 電子郵件初體驗 2. 老師教學網站--互動多媒體	
第16-17週	【主題七：我的網路相簿】	自-E-A2 自-E-A3 藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 資 E13。 涯 E8 涯 E9 資 E6 資 E7 資 E8	一、能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 二、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯。 三、利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	【主題七：我的網路相簿】 ➢ 老師說明網路相簿與雲端的觀念 ➢ 老師介紹 picasa 網路相簿 ➢ 示範利用 Gmail 帳號登入網路相簿 ➢ 示範如何搜尋其他人的照片 ➢ 教導建立自己的相簿並上傳照片	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	1. 巨岩版網路數位學堂： 第七課、 網路郵差來報到 2. 老師教學網站--互動多媒體	

課程名稱：5上資訊課程

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		資 E9 資 E10	四、能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教導如何分享照片</li> <li>➢ 示範相片的管理選項</li> </ul> 配合觀念動畫說明「反色情、反詐騙」的觀念。				
第18-21週	【主題八：網路好導遊】	自-E-A2 自-E-A3 藝-E-B3 藝-E-B2 藝-E-A3 資 E13。 涯 E8 涯 E9 資 E6 資 E7 資 E8 資 E9 資 E10	一、能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。  二、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。  三、利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 四、能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。	<b>【主題八：網路好導遊】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師複習前幾課所學的網路應用資源。</li> <li>➢ 老師講述網路資源能夠應用的層面，並以旅遊為例進行教學。</li> <li>➢ 利用 google map 查詢公車路線。</li> <li>➢ 老師展示公車、捷運網站。</li> <li>➢ 老師在公車與捷運網站查詢票價。</li> <li>➢ 老師請同學將旅遊資訊、路線、票價紀錄成一份旅遊行程，並交給老師作為報告。</li> </ul> 合觀念動畫說明「勿做網路的奴隸」的觀念。	4	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	1. 巨岩版網路數位學堂: 第八課、 活潑生動的網路多媒體 2. 老師教學網站--互動多媒體	

## 【國語補救教學】

一、本學習節數共(17)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：語文精進(5上)		項目：■主題 □專題 □議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、拔一條河	E-A1, 國 E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C2, 國-E-C2	1. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。 2. 能閱讀課文內容，歸納主旨，以及文章結構與大意。 3. 能運用課文結構方式分享所查詢的故事。 4. 能有系統的摘要聆聽的故事內容。 5. 能運用譬喻修辭豐富描寫內容。 6. 能透過寫作，表達面對困難時，應有的人生態度。	補救教學 【聽與說】 1. 學生搜尋「面對逆境，永不放棄」的故事，並在課堂上發表。 2. 專心聆聽其他同學發表的故事。 【閱讀】 1. 主動擴大閱讀相關故事。 【寫字】 1. 辨識形近字及多義字。 【作文】 1. 練習蒐集寫作素材加以整理分析，做為寫作材料。	1	1. 實作評量(閱讀) 2. 實作評量(聆聽) 3. 實作評量(發表) 4. 習作評量	康軒版教科書 康軒版教具 國語5上電子教科書	【生涯規劃教育】 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【生命教育】 生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第二週	二、從空中看臺灣	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1,	1. 能利用注音符號閱讀臺灣環境保護的相關資料，增廣閱讀的範圍。 2. 能利用相似部件統整生字，並掌握「巒」、「臍」的筆畫。 3. 能專心聆聽同學報告課文相關議題的資料並摘錄重點。 4. 能根據課文或電影情節，具體說出臺灣的美麗與的哀愁。 5. 能以「臺灣的美麗與哀愁」為題，蒐集自然生態或環境議題的資料。 6. 能利用蒐集資料，寫出「看見臺	補救教學 【聽與說】 1. 能以完整語句報告所蒐集的相關資料，並專心聆聽同學報告課文相關議題，同時摘錄重點。 【閱讀】 1. 閱讀課文細節，透過課文的敘述，了解臺灣的美麗與哀愁。 【寫字】 1. 能運用字詞典，學習本課生字新詞意義。	1	1. 實作評量(聆聽) 2. 實作評量(發表) 3. 習作評量 4. 實作評量(閱讀) 5. 實作評量(朗讀) 6. 口頭評量	康軒版教科書 康軒版教具 國語5上電子教科書	【環境教育】 環 E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

課程名稱：語文精進(5上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-C2, 國-E-C2	灣的美麗與哀愁」的文章。 7. 能盡力做好環保，愛護家園。	【作文】 1. 練習「為了……」和「只有……才能……」的造句。				
第三週	三、蚊帳大使	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C3, 國-E-C3	1. 能利用注音符號，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。 2. 聆聽凱瑟琳的故事，練習摘錄大意，並了解凱瑟琳的努力過程。 3. 能依照本課相關介紹，具體說出凱瑟琳完成夢想的故事。 4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。 5. 閱讀相關追求夢想的故事，學習逐夢踏實的精神。 1. 練習辨識詞語意涵，理解詞語後，運用詞語造句。 2. 學習凱瑟琳的精神，關愛身邊需要協助的人們。	補救教學 【聽與說】 1. 安靜聆聽同學分享故事，練習聽的專注力。 2. 對同學發表的內容，提出自己的意見或看法。 【閱讀】 1. 以問答法摘取課文大意。 2. 細讀課文，了解本課字詞義及詞語的正確運用。 【寫字】 1. 學習課文中的生字、新詞。 2. 注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。 【作文】 1. 練習寫出追求夢想的故事。	1	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（聆聽） 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 實作評量（閱讀）	康軒版教科書 康軒版教具 國語5上電子教科書	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
第四週	統整活動一	E-A1, 國-E-A1, E-B1, 國-E-B1, E-B2, 國-E-B2,	1. 認識不同的寫作人稱。 2. 認識敘述和描寫的表述方式。 3. 習寫敘述和描寫的表述方式。 4. 認識縮寫的方式與作用。 5. 運用縮寫找到文章的中心句重點，訓練資料整合的工夫。	補救教學 【作文】 1. 從課外讀物或課本中找一則短文，根據課堂上學到的擴寫原則練習縮寫。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（朗讀） 5. 實作評量（聆聽） 6. 實作評量	康軒版教科書 康軒版教具 國語5上電子教科書	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的力量，察覺自己從他者接受的各種幫助，培

課程名稱：語文精進(5上)

項目：  主題  專題  議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
						(報告) 7. 習作評量		養感恩之心。 【戶外教育】 戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗
第五週	四、不一樣的醫生	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B2, 國-E-B2, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課提到的相關單位，加深理解課文提到的內容。 2. 聆聽同學報告與動物或寵物有關的經驗，並且能整理對方發表的內容。 3. 能說出「不一樣的醫生」一文的重點，並說出自己與動物有關的經驗。 4. 熟練本課生字語詞，能在文章中挑出誤用的字並修正，並分辨詞語的意思。 5. 能閱讀課文，發現課文中不同的表述方式，理解新聞稿的寫作特色。 6. 能閱讀與動物主題有關的課外讀物，欣賞作者敘寫的角度，並理解作者想要傳達的想法。 7. 能尊重生命，具有愛護動物的觀念。	補救教學 【聽與說】 1. 美讀課文，讀出文章的抑揚頓挫。 2. 注意多音字。 【閱讀】 1. 學習讀寫本課新詞生字，難詞的理解，了解課文的含義。 2. 以問答法摘取課文大意。 3. 能從「狗醫生」的故事，思考人與動物的關係。 【作文】 ●練習運用「……也……」及「只要……都……」造句。	1	1. 實作評量 (發表) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 習作評量 4. 實作評量 (朗讀) 5. 實作評量 (報告) 6. 習作評量 (記錄)	康軒版教科書 康軒版教具 國語5上電子教科書	【生涯規劃教育】 涯 E9認識不同類型工作/教育環境。 【生命教育】 生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的力量，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【戶外教育】 戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第六週	五、分享的力量	E-A1, 國-E-A1, E-A2,	1. 利用注音輸入法查詢有關諾貝爾的資料和分享的故事。 2. 專注聆聽教師提出的問題，並練習摘錄重點。	補救教學 【聽與說】1. 運用注音符號幫助理解難詞與多義詞。 2. 「的確」的「的」音「ㄉㄛˊ」;	1	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (聆聽)	康軒版教科書 康軒版教具 國語5上電	【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】

課程名稱：語文精進(5上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	3. 有條理的說出有關諾貝爾和其他分享的故事。 4. 會用字詞典，分辨多義字。 5. 閱讀課文，從上下文辨認詞義。 6. 認識引語，並運用在短文寫作中。 7. 學習諾貝爾開闊的心胸與樂於分享的偉大情操，展現生命的光輝。	「鮮少」的「鮮」音「ㄒ一ㄠˇ」。 3. 能與同學分享和朋友分享東西的親身體驗。 【閱讀】 1. 認識以記人為主的記敘文。 2. 閱讀與諾貝爾相關的文章。 3. 透過重組句子，了解句子的前後關係。 【寫字】1. 保持良好的書寫習慣。 2. 利用聯想識字，分辨「屬」和「囑」。 【作文】●練習運用適當的引語來增加文章說服力。		3. 實作評量（報告） 4. 習作評量（記錄） 5. 實作評量（發表） 6. 口頭評量	子教科書	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第七週	六、田裡的魔法師	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B2, 國-E-B2, E-C1, 國-E-C1,	1. 能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。 2. 聆聽同學口述田裡的魔法師課文內容，表現良好的聆聽態度。 3. 能閱讀與農業方面相關的人物傳記，並口述閱讀後的想法。 4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課詞語的意義及用法。 5. 能找到課文中特寫人物、景物的相關內容，並朗讀出來。 6. 能欣賞課文中描寫過去與現在對比的文句內容，並練習寫作。	補救教學 【聽與說】 1. 用適當的語言，表達對自己的想法。 【閱讀】 1. 閱讀相關的書籍。 2. 分享本課的讀後心得。 【寫字】 1. 學習課文中的生字、新詞，能應用筆畫和偏旁變化，學習本課生字。 【作文】 1. 練習使用正確的詞語完成句子。 2. 能針對問題書寫自己的看法。	1	1. 實作評量（發表） 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 實作評量（朗讀） 5. 實作評量（報告、觀察） 6. 實作評量（觀察）	康軒版教科書 康軒版教具 國語5上電子教科書	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

課程名稱：語文精進(5上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-C2, 國-E-C2	7.能察覺自己的興趣，進一步探索與付出，並學習推己及人的生命態度。					
第八週	七、從失敗中覺醒	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1.能應用注音符號分辨本課字詞的音義。 2.能閱讀並了解議論文的主要論點及寫作特色。 3.能思考並理解何謂「失敗者的覺醒」。 4.能將課文的要旨與實際生活經驗相結合。 5.會使用數位化字詞典，蒐集名人成功故事及格言。 6.能重點摘要名人歷經挫敗後成功的案例。 7.能學習面對眼前的困境，並堅定自己的信念，正向積極的克服挫敗。	補救教學 【聽與說】 1.利用注音符號，閱讀相關課外讀物。 2.蒐集對自己有幫助的勵志格言，並做成小書籤。 【閱讀】 1.了解課文內容，學習議論文寫作的方法。 2.培養主動閱讀勵志文章的習慣。 【寫字】 1.保持良好的書寫習慣。 2.注意字形的正確。 【作文】 1.學習在文章中引用格言。	1	1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(報告、觀察) 3.實作評量(觀察) 4.習作評量 5.口頭評量	康軒版教科書 康軒版教具 國語5上電子教科書	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九週	統整活動二	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3	1.認識中國文字的造字方法之一——象形。 2.了解進行訪問應該注意的事項。 3.學習根據主題，設計適當的提問。 4.了解何謂議論類的文章。 5.學習讀出議論類文章的重點。	補救教學 1.認識六書中的象形。 2.學習如何為報導設定主題、採訪並寫作。 3.欣賞並學習議論文的寫作技巧。 【閱讀】 1.閱讀一篇議論類文章，並從中學習作者立論的方法。 【作文】	1	1.實作評量 2.口頭評量	康軒版教科書 康軒版教具 國語5上電子教科書	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

## 課程名稱：語文精進(5上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1. 找一項校園活動作為報導主題。 2. 擬定問題並訪問相關人士。 3. 根據課文的說明，完成一篇校園活動報導				
第十週	閱讀階梯 一 永不 掉落的葉 子	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-C2, 國-E-C2	1. 透過閱讀故事類文章，學習透過整理結構寫大意。	【閱 讀】 1. 為自己選一本課外讀物，並說一說自己是如何篩選的。 【作 文】 1. 練習在所學過的課文中，加入細緻的觀察與描寫。	1	1. 實作評量 (注音、寫作) 2. 自我評量 (聆聽) 3. 紙筆評量 (識字與寫字)	康軒版教科書 康軒版教具 國語5上電子教科書	【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養】 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第十一週	八、火星 人，你好 嗎？	E-A1, 國-E-A1, E-A3, 國-E-A3, E-B2, 國-E-B, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 2. 能聆聽「神祕麥田圈」，並且簡要歸納「神祕麥田圈」的內容。 3. 能說出火星人，你好嗎？一文的重點，並提出對文章的意見或看法。 4. 熟練本課生字詞語，能在文章中挑出誤用的字並修正。 5. 能閱讀科普書籍，吸收多元知識，拓展閱讀能力。 6. 能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。	補救教學 【聽與說】 1. 美讀課文，歸納重點。 2. 用流利的語言報告閱讀科普資料的感想。 【閱 讀】 1. 以找關鍵句的方式摘取大意，學習比較類似語句的語感。 2. 配合課文，鼓勵學生閱讀相關文章。 【寫 字】 1. 學習本課生字新詞，正確難字。 【作 文】	1	1. 實作評量 (注音、寫作) 2. 自我評量 (聆聽) 3. 紙筆評量 (識字與寫字) 4. 口頭評量 (說話)	康軒版教科書 康軒版教具 國語5上電子教科書	【資訊教育】 資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【國際教育】 國 E4認識全球化與相關重要議題。

課程名稱：語文精進(5上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			7. 能具有研究與探索的精神，對於事物勇於探索，努力追求答案。	1. 練習「……並且……」的句型。 2. 認識課文中的轉化修辭。				
第十二週	九、溪谷間的野鳥	E-A1, 國-E-A1, E-A3, 國-E-A3, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C3, 國-E-C3	1. 利用注音符號，閱讀描述溪谷間野鳥的文章。 2. 聽大自然新聞，下標題，發展仔細聆聽，歸納要點的能力。 3. 收集大自然新聞特寫，有條理、有系統的說話。 4. 利用形聲字的造字原則，認識與生字相似的字。 5. 練習以歸併的方法，找出課文大意。 6. 練習寫出句子的重點。 7. 利用觀察紀錄的材料，練習選擇材料，進行寫作。 8. 走向大自然，感受大自然旺盛的生命力。	補救教學 【聽與說】 1. 美讀課文。 2. 注意「自給自足」的「給」讀作ㄐ一ㄨˇ。 【閱讀】 1. 練習以歸併的方法，找出課文結構。 2. 配合習作，了解觀察筆記的寫作方式。 3. 認識作者劉克襄先生。 【寫字】 1. 利用形聲字的造字原則，認識「湍、狹」等相關的字。 2. 學習本課生字新詞。 【作文】 1. 認識課文中描寫鳥類動作的詞語。 2. 認識課文中描寫溪谷景致的句子。 3. 練習用「有的……有的……」、「即使……仍然……」造句。	1	1. 實作評量 2. 自我評量（聆聽） 3. 口頭評量（說話） 4. 紙筆評量（識字與寫字） 5. 實作評量（朗讀） 6. 習作評量（記錄） 7. 實作評量（發言） 8. 實作評量（態度）	康軒版教科書 康軒版教具 國語5上電子教科書	【戶外教育】 戶 E1善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十三週	十、海豚	E-A1, 國-E-A1, E-A3, 國-E-A3, E-B3,	1. 運用注音符號，閱讀包含科學知識的作品，整理相關知識內容，提升語文學習的效能。 2. 聆聽科學探索頻道的相關新聞，記下標題並歸納要點。	補救教學 【聽與說】 1. 美讀課文。 2. 能說出課文中提到的海豚習性、外型、身體構造、環境危機，以及人類	1	1. 實作評量（朗讀） 2. 習作評量（記錄） 3. 實作評量	康軒版教科書 康軒版教具 國語5上電子教科書	【戶外教育】 戶 E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【海洋教育】

課程名稱：語文精進(5上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C3, 國-E-C3	<p>3. 收集與科學有關的作品，運用學過的資訊技能，有條理、有系統的報告。</p> <p>4. 學習課文中的生字、新詞，歸納識字的小祕訣。</p> <p>5. 練習閱讀資料性的文字，一邊讀一邊整理重點，增進閱讀能力。</p> <p>6. 能在原本的句子中，加入恰當的補充描述（形容詞或副詞），擴寫優美的句子。</p> <p>7. 了解大自然中，各種生物彼此之間的關連，以尊重的態度，面對周遭的自然環境。</p>	<p>可以採取的保育方式。</p> <p>3. 練習運用學過的技能，有條理、有系統的進行科普資料的收集、整理與播報。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 認識本課詞語、語句，理解「海豚」的知識重點。</p> <p>2. 組織段意，整理大意。</p> <p>3. 練習閱讀資料性文字並學習整理重點，增進閱讀能力，進而擴大閱讀範圍。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 能理解字與部首的關聯，統整字的偏旁，學習識字。</p> <p>2. 熟練本課四字詞語的音義，歸納識字祕訣。</p> <p>【作文】</p> <p>1. 了解並運用本課中習得的科普知識。</p> <p>2. 運用本課句型學會造句。</p> <p>3. 練習在句中加入形容詞或副詞進行擴寫。</p>		<p>(發言)</p> <p>4. 實作評量 (態度)</p> <p>5. 實作評量 (閱讀)</p> <p>6. 口頭評量 (發表)</p>		<p>海 E11認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>
第十四週	統整活動三	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3,	<p>1. 欣賞作品中運用譬喻的部分，指出作品寫作的特色。</p> <p>2. 能掌握譬喻的技巧，運用在說話或作文中。</p> <p>3. 欣賞作品中運用觀察的描寫，指出作品寫作的特色。</p>	<p>補救教學</p> <p>1. 明白譬喻修辭的特色、效果及運用方式，提高作文能力。</p> <p>2. 學習挑選課外讀物。</p> <p>3. 學會運用觀察技巧，並將觀察所得運用在作文裡。</p>	1	<p>1. 實作評量 (閱讀)</p> <p>2. 口頭評量 (發表)</p> <p>3. 實作評量 (朗讀)</p>	<p>康軒版教科書</p> <p>康軒版教具</p> <p>國語5上電子教科書</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11認識海洋生物</p>

課程名稱：語文精進(5上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-A3, E-B3, 國-E-B3	4. 能掌握觀察的技巧，運用在說話或作文中。	【閱讀】 1. 為自己選一本課外讀物，並說一說自己是如何篩選的。 【作文】 1. 練習在所學過的課文中，加入細緻的觀察與描寫。		4. 實作評量（報告） 5. 習作評量（記錄）		與生態。 海 E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
第十五週	十一、你想做人魚嗎？	E-A1, 國-E-A1, E-A3, 國-E-A3, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C3, 國-E-C3	1. 能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。 3. 能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。 1. 能認識同部首的詞語，增強字義與詞語間的關係。 2. 配合詩歌閱讀，練習寫讀後心得。 3. 體會詩歌意涵，學習從不同的角度看待事物。	補救教學 【聽與說】 1. 專心聆聽詩句。 2. 說出對課文內容的理解與想法。 【閱讀】 1. 閱讀課文細節，透過對海洋的認識，進一步激發情感。 2. 主動閱讀與海洋相關的詩歌，增廣閱讀的範圍。 【寫字】 1. 能運用字詞典，分辨同音字。 2. 辨識形近字的讀法及用法。 【作文】 1. 練習運用摹寫法描寫事物、人物。 2. 巧妙運用譬喻、類疊潤飾文句。	1	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（報告） 3. 習作評量（記錄） 4. 實作評量（發表）	康軒版教科書 康軒版教具 國語5上電子教科書	【環境教育】 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題的藝術表現。
第十六週	十二、衝破逆境	E-A1, 國-E-A1, E-A3, 國-E-A3, E-B3,	1. 能利用注音標示課文重要語句，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。 2. 聆聽同學與動物相關的演說內容，並能記住聆聽的細節與要點。 3. 能說出衝破逆境一文的重點，並	補救教學 【聽與說】 1. 用注音輸入的方式搜尋有關作家劉俠(杏林子)的資料。 2. 認識作家劉俠(杏林子)。 【閱讀】	1	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 實作評量	康軒版教科書 康軒版教具 國語5上電子教科書	【生涯規劃教育】 涯 E6覺察個人的優勢能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。

## 課程名稱：語文精進(5上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C3, 國-E-C3	<p>說出自己觀察動物相關的經驗。</p> <p>4. 熟練本課生字詞語，分辨本課四字詞語的意思，並能正確的運用。</p> <p>5. 能閱讀課文，理解課文寓含的哲理，並主動閱讀哲理散文，從中學習道理。</p> <p>6. 能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通順的句子。</p>	<p>1. 了解劉俠(杏林子)的成長，思考並體會他解決問題的過程。</p> <p>2. 利用問題討論，了解課文內容。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 練習用設計字謎的方式，分解字的結構，輔助識字。</p> <p>【作文】</p> <p>1. 欣賞並練習「唯有……才能……」的句型。</p> <p>2. 能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通順的句子。</p>		(報告) 5. 實作評量 (資料整理)		
第十九週	十四、小樹	E-A1, 國-E-A1, E-A3, 國-E-A3, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C3, 國-E-C3	<p>1. 能應用注音符號分辨本課字詞的音義。</p> <p>2. 能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。</p> <p>3. 能思考並體會故事人物的心情轉變及正向能量的來源。</p> <p>4. 能將課文與實際生活經驗相結合。</p> <p>5. 會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。</p> <p>6. 閱讀少年小樹之歌小說全文。</p> <p>7. 能學習付出關懷他人的愛，並尊重他人的感受，為生活帶來美好的事物。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 仔細聆聽同學分享閱讀少年小樹之歌的感想。</p> <p>2. 用合宜的口語及聲調美讀課文</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 以問答的方式摘取大意。</p> <p>2. 閱讀相關的故事或文章。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 學習課文中的生字、新詞，習寫「甦、叢、嘎」等字。</p> <p>【作文】</p> <p>1. 能針對問題書寫自己的看法。</p> <p>2. 認識「譬喻」、「轉化」的修辭法。</p>	1	1. 實作評量 2. 口頭評量	康軒版教科書 康軒版教具 國語5上電子教科書	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

## 【數學補救教學】

一、本學習節數共 (17) 節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：數學能力提升(5上)								項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第一週	一、小數的加減	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-A3 數-E-A3 E-B1 數-E-B1 E-C1 數-E-C1 E-C2 數-E-C2	1. 認識多位小數。 2. 認識多位小數的位值並做化聚。 3. 能做多位小數的大小比較。	活動一：小數比大小 1. 兩人一組進行遊戲。 2. 兩人猜拳，贏的先抽數字卡，接下來輪流抽卡，每人各抽四張。 3. 將手中四張數字卡排成四位小數。 4. 四位小數較大的人獲勝。 <說明>教師可重新布題為抽五張數字卡排成五位小數比大小。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	康軒版教科書第一單元「小數的加減」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	
第六週	三、擴分、約分和通分	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-A3 數-E-A3 E-B1 數-E-B1 E-C1 數-E-C1 E-C2 數-E-C2	1. 認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小。 2. 能將分數標記在數線上。	活動二：找一找，比比看 1. 教師設定一個分數的範圍，讓學生應用約分或擴分的方式，找出指定分母的分數。 2. 問話範例：比分數 A 大，比分數 B 小，分母是 40 的分數有哪些？	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	康軒版教科書第三單元「擴分、約分和通分」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	

## 課程名稱：數學能力提升(5上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第八週	四、多邊形與扇形	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-A3 數-E-A3 E-B1 數-E-B1 E-B3 數-E-B3 E-C1 數-E-C1 E-C2 數-E-C2	1. 理解三角形的三內角和為180度。 2. 理解四邊形的四內角和為360度。 3. 認識扇形及圓心角。	活動三：三角形的內角和 1. 指導學生發現三角形的3個角能合成一個平角。 2. 應用三角形的內角和為180度，處理內角和的延伸加廣應用問題。 活動四：扇形與圓心角 1. 透過觀察和記錄，處理扇形圓心角的問題。	2	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實際操作	康軒版教科書第四單元「多邊形與扇形」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九週	五、異分母分數的加減	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-A3 數-E-A3 E-B1 數-E-B1 E-C1 數-E-C1 E-C2 數-E-C2	1. 能利用通分，做簡單異分母分數的加法。	活動一：分數的加法計算 1. 透過觀察和記錄，處理分數的加法的計算問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	康軒版教科書第五單元「異分母分數的加減」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	五、異分母分數的加減	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-A3 數-E-A3	1. 能利用通分，做簡單異分母分數的減法。 2. 能利用通分，做簡單異分母分數的應用問題。	活動二：分數的減法計算 1. 透過觀察和記錄，處理分數的減法的計算問題。 活動三：分數的加減法應用 1. 透過觀察和記錄，處理分數的應用	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	康軒版教科書第五單元「異分母分數的加減」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與

課程名稱：數學能力提升(5上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-B1 數-E-B1 E-C1 數-E-C1 E-C2 數-E-C2		問題。				運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一週	六、乘法和除法	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-A3 數-E-A3 E-B1 數-E-B1 E-C1 數-E-C1 E-C2 數-E-C2	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決末幾位都為0的整數乘法問題。	活動一：多位數乘法 1. 用直式處理多位數的乘法的計算問題。 2. 用直式處理多位數的乘法的應用問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	康軒版教科書第六單元「乘法和除法」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
第十五週	八、面積	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-A3 數-E-A3 E-B1 數-E-B1 E-B3 數-E-B3 E-C1 數-E-C1 E-C2 數-E-C2	1. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。 2. 理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。	活動一：簡單圖形的面積 1. 透過觀察和記錄，解決簡單圖形的面積計算問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作	康軒版教科書第八單元「面積」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

課程名稱：數學能力提升(5上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十六週	八、面積	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-A3 數-E-A3 E-B1 數-E-B1 E-B3 數-E-B3 E-C1 數-E-C1 E-C2 數-E-C2	1. 理解梯形面積的算法，進而形成計算公式。 2. 能計算複合圖形的面積。	活動二：面積 1. 透過觀察和記錄，解決複合圖形面積的應用問題。 活動三：面積應用 1. 透過觀察和記錄，解決複合圖形面積的延伸加廣的應用問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	康軒版教科書第八單元「面積」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十七週	九、時間的乘除	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-A3 數-E-A3 E-B1 數-E-B1 E-C1 數-E-C1 E-C2 數-E-C2	1. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2. 能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	活動一：時間的乘除(一) 1. 透過觀察和記錄，解決時間的乘法計算問題。 活動二：時間的乘除(二) 1. 透過觀察和記錄，解決時間的乘法應用問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	康軒版教科書第九單元「時間的乘除」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週	九、時間的乘除	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-A3 數-E-A3	1. 能作時間的應用。	活動三：時間的應用 1. 透過觀察和記錄，解決時間乘法和除法的延伸加廣的應用問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	康軒版教科書第九單元「時間的乘除」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與

課程名稱：數學能力提升(5上)

項目：  主題  專題  議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-B1 數-E-B1 E-C1 數-E-C1 E-C2 數-E-C2						運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週	十、柱體、錐體和球	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-A3 數-E-A3 E-B1 數-E-B1 E-B3 數-E-B3 E-C1 數-E-C1 E-C2 數-E-C2	1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。	活動一：看誰快 【規則】 1. 全班分成4~6組進行遊戲。 2. 教師事先準備一些基本圖形的卡片，包括圓錐、三角柱、圓柱、三角錐等。 3. 教師隨意抽出一張卡片，學生根據抽出的立體圖形回答它的組成要素，進行搶答。 4. 遊戲結束時，答對次數最多的組別獲勝。 【說明】 活動中，教師可不定時抽問學生的想法，以免部分學生只是記憶公式，而非真正理解。	2	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	康軒版教科書第十單元「柱體、錐體和球」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第廿週	十、柱體、錐體和球	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-A3 數-E-A3 E-B1 數-E-B1 E-B3 數-E-B3	1. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖。 2. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的展開圖。 3. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。 4. 認識球及其構成要素。	活動二：連連看 1. 準備些許柱體和錐體的視圖、透視圖及展開圖的圖卡 2. 學生分組上臺把同一名稱形體的3種圖卡放一起，看誰的速度快，秒數快的獲勝。	2	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	康軒版教科書第十單元「柱體、錐體和球」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

課程名稱：數學能力提升(5上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-C1 數-E-C1 E-C2 數-E-C2						
第廿一週	十、柱體、錐體和球	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-A3 數-E-A3 E-B1 數-E-B1 E-B3 數-E-B3 E-C1 數-E-C1 E-C2 數-E-C2	1. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖。 2. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的展開圖。 3. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。 4. 認識球及其構成要素。	活動三：快問快答 【規則】 1. 全班分成4~6組進行遊戲。 2. 各組隨機拿出附件中的立體形體，詢問形體的構成要素(頂點、邊、面)。 3. 其他組同學搶答。 4. 遊戲結束時，猜對次數最多的組別獲勝。	2	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	康軒版教科書第十單元「柱體、錐體和球」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

## 【校慶活動】

一、本學習節數共(7)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：校慶活動(五上)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十二週 第十三週 第十四週 第十五週	賀校慶	健 E-A2 綜 E-E2	1. 能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。 2. 能與同伴分工合作，共同創作。	<p>【活動一】賀校慶·裝扮自己</p> <p>(一) 裝扮頭部：</p> <p>1. 教師指導學生利用圖畫紙(或紙盤)設計、繪製面具。面具的造型並不侷限，可以是動作、卡通人物、特定人物或自行創造，鼓勵學生發揮豐富的想像力製作。</p> <p>2. 教師發給每個學生1枝吸管(或竹筷子)，以透明膠帶固定在面具背面，方便拿取。</p> <p>3. 教師亦可鼓勵學生自行設計其他的主題人物，頭部的裝扮亦可請學生自行發揮設計。</p> <p>(二) 裝扮軀幹與四肢：教師引導學生利用所帶來的各種素材做為裝扮自己軀幹與四肢的材料。例如：不同顏色的垃圾袋可製作成披風、草裙；緞帶、鈴噹、鈕釦則可套或綁在自己的四肢。</p> <p>(三) 重點歸納：利用材料，設計並裝扮自己。</p> <p>【活動二】賀校慶·秀出自己</p> <p>(一) 教師指導學生依【活動一】製作的道具裝扮在自己身上，並安排行進的路線，請學生依序上臺，配合音樂與舞步，在舞臺上展現自己獨特的造型。</p> <p>(二) 舞步可選擇移位與非移位式步伐來表現，例如：</p> <p>1. 行進時，選擇移位步伐中的走、跑、跳、踏併、轉圈等方式來表現自己。</p> <p>2. 走到定點時，則可選擇非移位動作中的延伸、抖動、擺盪、伸展、收縮</p>	4	口頭發表 操作 觀察 發表 操作 觀察 發表 量	一、 四開圖畫紙(或紙盤)、長吸管(或竹筷子)。 二、 學生準備各種裝扮自己的素材、物品與美勞具具。	

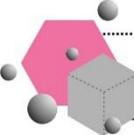
			<p>等動作展示。另外，若學生有特定裝扮的主題人物，則請學生表現該主題人物的動作特點與臉部表情。</p> <p>3. 做移位或非移位動作時，教師可鼓勵學生加入水平與方向的變化，以豐富肢體的表現和空間的變化。</p> <p>(三) 活動進行中，宜輕柔和快節奏的音樂交替進行，刺激學生聽音的感受程度與肢體多樣的表現能力。</p> <p>(四) 教師提醒學生，認真觀摩並欣賞每位同學的舞臺表演，並發表其優點與特色。</p> <p>(五) 重點歸納：能快樂的參與活動，大方的展現自己的造型。</p>			
<p>第十六週 第十七週 第十八週</p>	<p>賀校慶</p>	<p>健 E-A2 綜 E-C2</p>	<p>1. 能認真積極的學習，快樂參與各項活動。</p> <p><b>【活動三】賀校慶·遊行預演</b></p> <p>(一) 教師引導全班做隊形的編排和口號歡呼練習，並繞場練習。</p> <p>(二) 繞場練習，教師鼓勵全班共同思考可以再如何調整？(包括進場順序、是否要分類)</p> <p>(三) 回饋與統整：針對最後討論的繞場方式，再逐一練習。</p> <p>(四) 重點歸納：以不同的造型遊行預演，展現不同風貌。</p> <p><b>【活動四】賀校舞·show 班呼</b></p> <p>(一) 教師以各項體育競賽為例，說明隊歌、隊呼可以振奮團隊精神的用意。</p> <p>(二) 教師說明，歡呼詞的設計以好記有節奏較易顯現團隊精神。</p> <p>(三) 設計班呼：全班分組集思廣益將想好的班級特色介紹詞抄寫在黑板上，之後全班票選。</p> <p>(四) 誰是領導者：教師說明隊長的特質，請全班提名並票選。正、副隊長當選者必須負責設計班呼的節奏動作。</p> <p>(五) 教師跟著全班同學，逐一練習班呼及動作</p> <p>(六) 重點歸納：能創作班級歡呼詞。</p>	3	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>1. 錄音機、輕快的音樂。 2. 寬闊空地。 3. 學習單</p>



# 裝扮自己

主題裝扮觀摩站

你是不是已經完成「賀校慶，秀出自己」的活動呢？感覺很新鮮、很有趣吧？過程中，有沒有發現同學的裝扮中有較為特別、吸引人的地方呢？請針對下面的紀錄單，寫下你活動後的感想。



教師評定

<input type="checkbox"/>				
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------



## 賀校慶

1. 請寫下大家一起命名的隊名與創作的班呼。

·我們的隊名是：

·我們的班呼是：

2. 你們的班呼象徵什麼意義？有沒有特殊的意涵？請寫下來。

教師評定

A decorative graphic consisting of a pink hexagon, a grey cube, and several grey spheres. To the right of this graphic is a large, horizontal, rounded rectangular box with a dotted border. Inside the box, the text '教師評定' is written. Below the text are five empty square boxes for marking.

## 【水域安全】

一、本學習節數共(1)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：水域安全(5上)		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二十週	水中逍遙游	健體-E-C1 健-E1 健-E2 安-E1	1. 能觀察游泳池的設施，幫助學童游泳安全或便利性。 2. 設備環境，加上教學或管理的配合，營造出美好的環境。 3. 說明在游泳池中有關於安全及衛生的規定。 4. 建立正確的消費觀念。 5. 能說出蹬牆漂浮的動作技巧。 6. 能知道在水池中，保持身體平衡感及協調性。	活動一、要運動，也要安全 (一)在進入游泳池的過程，應先觀察游泳池的設施。 (二)教練指導學童做暖身操，並提醒學童遵守游泳池規則。 (三)活動方式 1. 生活中是否也有像小樂一樣，為選購產品而猶豫不決的經驗？你是如何解決？是看資料？詢問親友的看法？引導學童解決問題方式著手，歸納後做出結論。 2. 請學童說出所參觀的游泳池的優缺點。 3. 游泳池需要哪些人員來維持游泳池的正常運作？ 4. 游泳池的各項人員，對游泳池的幫助有哪些？ 5. 教師將各位學童的看法歸納之後，做出結論。 (四)簡介運動服裝與產品所使用的促銷方法與選購的方法 1. 常見促銷的方法有廣告、明星代言、優惠活動與折扣等。 2. 選購運動服裝要考慮的幾個大原則有安全合法便利舒適集合理收費等。 3. 選購服務與產品要把握「貨比三家不吃虧」的原則，多聽聽意見，仔細比較分析後再做決定。 (五)教師將各位學童的看法歸納之後，做出結論。【活動四】打水真有趣 1. 教師講解捷式打水的動作要領，並將雙腿懸空於泳池岸邊動作示範，或者可將軟墊加高，方便雙腿懸空示範。 2. 教師先進行親水遊戲，將學生依學習情況分組。	1	操作學習 觀察檢核	游泳池、泳衣、泳帽、泳鏡、浴巾、教學輔助VCD(游泳)、泳具、浮板等物品。	

# 水域安全學習單《水中自救我最行》

年\_\_\_\_\_班\_\_\_\_\_號 姓名\_\_\_\_\_

1. 連連看，請將正確的水域安全標誌名稱連到正確的圖片。

(1) 禁止跳水 ●

(2) 小心水母 ●

(3) 衝浪 ●

(4) 水深危險 ●

(5) 禁止游泳 ●



2. 請利用生活中常見的物品，設計一個救溺浮具。

## 【防災教育】

一、本學習節數共(1)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：防災教育(防火)(5上)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	認識火災	健-A1 健-A2 安-E1 安-E2	1、建立學生正確的災害知識與概念。 2、培養學生具備各類災害之警覺意識。 3、培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 4、訓練學生具備避難求生的能力。	壹、準備活動 火災的發生 一、蒐集火災資料。 二、觀看災難事件影片(請教師自行蒐集與火災相關短片或照片) 貳、發展活動 活動一、 火災如何發生? 活動二、 火災帶來的傷害及損失 三、教師提問： 影片中你看到哪些災難事件?(地震、撞機、瓦斯氣爆……) 1. 這些災難事件引起哪 些共同現象?(火災) 四、2. 火災會帶來什麼後果?(生命財產的損失) 活動三、 認識消防器材及簡易滅火方式。 1. 教師拿出事先準備的滅火器才照片說明，認識防火建材、滅火及避難器具之用途。 五、2. 說明消防車的功能，並介紹119的功用。 活動四、 學習單 六、教師以學習單評量學生學習成果	1	操作學習 觀察檢核	游泳池、泳衣、泳帽、泳鏡、浴巾、教學輔助VCD(游泳)、泳具、浮板等物品。	

## 防火學習單

一、根據分析火警成因後，請試列出家居防火需要注意的地方。(請寫出三項)：

二、寫出下列消防器材名稱及功用：

	<p>名稱：</p> <p>用法及功能：</p>
	<p>名稱：</p> <p>用法及功能：</p>
	<p>名稱：</p>



用法及功能：



名稱：

用法及功能：



名稱：

用法及功能：



名稱：

	名稱：
	用法及功能：
	名稱：
	用法及功能：

三、發生活災時應該撥打的電話號碼為何？

東隆國小111學年第一學期五年級法定課程納入課程計畫實施情形(表八)

111學年度法定課程	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列, 內容須與各年級彈性學習節數或領域課程計畫相符)						備註
	學期	年級	彈性學習節數 或領域別	主題課程	週次	節數	
家庭教育課程	上	5	彈性課程	一、生活EQ家 二、家庭劇場	第2.3.7週	3	每學年至少4小時 (6 節課)
	下	5	彈性課程	飲食王國	第10.17.18週	3	
性別平等教育	上	5	彈性課程	1. 童話反斗城 2, 男生、女生一樣好 3. 少年包青天	第2.3.4.5.7週	6	每學期至少4小時 (6 節課)
	下	5	彈性課程	睡美人的春天	第8.9.16.19週	6	
家庭暴力防治課程	上	5	彈性課程	我們都是一家人	第9.10.11週	3	每學年至少4小時 (6節課)
	下	5	彈性課程	灰姑娘開口說No	第15.20週	3	

性侵害犯罪防治課程	上	5	彈性課程	拒絕傷害	第12.13.14週	3	每學年至少4小時（6節課）
	下	5	彈性課程	網友停看聽	第2.12.14週	3	
環境教育	上	5	彈性課程	土石流 水臺灣	第17.18.21週	3	每學年至少4小時（6節課）
	下	5	彈性課程	廚餘變肥料 空氣汙染	第13.14.18週	3	

## 【家庭教育】

一、本學習節數共(3)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：家庭教育(5上)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第2.週	生活 EQ 家	社-E-C1 健體-E-A2 健體-E-C2 人 E1 人 E2 人 E3	1. 知道家人有不同想法的原因。 2. 學會和家人溝通的技巧。 3. 培養和家人溝通想法的習慣	<p>家庭教育—生活 EQ 家</p> <p>* 課前準備 教師發下本活動的學習單，並說明學習單的完成方式，請學童回家和家人共同討論學習單上的事件內容，訪問並記錄每位家人對事件的想法。</p> <p>一、引起動機 教師說：每位家人對生活上的相同事件常會有不同的想法，平時你們家人間會分享彼此的想法嗎？藉著這個學習單，你是不是覺得和家人更親近？並察覺是不是要多和家人溝通呢？</p> <p>二、主要活動 1. 教師引導學童了解學習單上的事件，將事件更清楚說明呈現。 2. 各組討論分享學習單，綜合後再與全班分享： (1) 每位家人的想法為何？ (2) 你最贊同哪一位家人的想法？為什麼？ (2) 聽了同學及其他家人的想法，你有沒有什麼新的想法產生？ 此時，教師輪流加入各組的討論，適時引導學童做價值澄清、判斷，並請學童將小組的意見綜合再與全班分享。 3. 教師歸納各組的意見，引導說明世賢的行為有何好的，有何不妥的，哪些要改進，哪些需稱讚，請學童自己做最明確的判斷。經過討論後，大家可以根據大家的想法，重新思考自己的選擇。 4. 全班共同討論： (1) 每位家人的想法都相同嗎？為什麼家人會有不同的想法？ (2) 到底誰的想法是最好的？ 5. 教師引導說明每個人和家人都會有不同的想法，都有自己對事情的判斷力。每位家人因為隨著當時年齡、角色、身分、需求、心情…等不同，思考的重點都不一樣，所以在家庭中充分的溝通是很重要的。也因為每個人的想法不同，處理事件的方式也都不一樣，並沒有誰的想法一定是對的，或一定是錯的，最重要的是在處理時要有同理心，多尊重別人，並尋求最好的解決方式。</p> <p>三、歸納統整 有時，人與人之間因為缺少溝通而有許多誤會產生，即使面對相同的事件，每個人也會因為當時的種種因素而有不同的想法。在家庭生活中，每位家人時時</p>	1	1. 能確實完成學習單。 2. 能認真和家人互相討論。 3. 能專心聆聽。 4. 能認真討論並踴躍回答問題。 5. 能說出家人的不同想法 6. 能說出自己經討論後的想法 7. 能專心聆聽並認真思考。	1. 單槍、筆記型電腦 自編教材	

				<p>生活在一起，溝通更是重要，適時的表達和善用溝通技巧去分享對事情的不同想法，才能增建家人間的了解。</p> <p>~ 本活動結束 ~</p>				
第3.7週	家庭劇場	<p>社-E-C1 健體-E-A 社-E-A1 健體-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 品 EJU8 家 E13 家 E8</p>	<p>1. 了解不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。</p> <p>2. 學會適當的溝通技巧。</p> <p>3. 樂意參與團體的活動。</p>	<p>家庭教育—家庭劇場</p> <p>* 課前準備 請學童回家觀察自己的家庭，家人彼此之間的互通、溝通情形。</p> <p>一、引起動機 教師引導說明經過觀察，相信每個人一定更了解家中爸爸、媽媽、兄弟姊妹之間的互動、溝通方式。或許有些家人常為一些小事爭吵，家庭氣氛緊張；有些家庭則是溝通良好，家庭氣氛和諧融洽，不知道你們的家庭的溝通方式偏向哪一種？你最喜歡哪一種家庭氣氛呢？如果你想要改變目前的狀況讓氣氛更佳，你要該怎麼做呢？現在我們一起進入「家庭劇場」裡，看看每種不同的家庭生活。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學童發表觀察家中互動、溝通的情形，並將各種情形大致歸納整理成以下四種家庭溝通文化型態—</p> <p>(1) 權威式家庭。</p> <p>(2) 放任式家庭。</p> <p>(3) 民主式家庭。</p> <p>(4) 溝通式家庭。</p> <p>2. 教師說明家庭劇場的活動方式：為了讓學童更了解這四種家庭文化的差異性，將這四種家庭生活以戲劇方式表現。</p> <p>(1) 全班共分為4組，請各組依抽籤順序選擇不同的家庭文化。</p> <p>(2) 教師說明劇情的開頭，每組再依以下的四種狀況劇內容，繼續編出劇情的後續發展。</p> <p>* 劇情的開頭：有一天，維庭的爸爸、媽媽想趁週末帶全家出去遊玩，但沒有想到每個人想去的地方都不同，……</p> <p># 狀況劇一：我的家庭是屬於權威式家庭，大家意見不同時都是由父母決定，家庭氣氛嚴肅。</p> <p># 狀況劇二：我的家庭是屬於放任式家庭，大家的意見多，誰也不讓誰，家庭氣氛緊張。</p> <p># 狀況劇三：我的家庭是屬於民主式家庭，父母會傾聽大家的意見，最後再決定，或用投票解決，家庭氣氛和諧。</p> <p># 狀況劇四：我的家庭是屬於溝通式家庭，大家會提出自己的意見，並說出理由說服大家，家庭氣氛和諧。</p>	2	<p>1. 能專心聆聽。</p> <p>2. 能踴躍發表觀察所得。</p> <p>3. 能說出不同的家庭溝通文化。</p> <p>4. 能依順序選擇不同的狀況劇。</p> <p>5. 能依狀況劇內容編出後續劇情。</p> <p>6. 能認真參與討論及預演。</p> <p>7. 能專心觀看別組的演出。</p> <p>8. 能說出不同家庭文化的優缺點。</p> <p>9. 能說出改善溝通的策略。</p> <p>10. 能確實完成學習單。</p>	<p>● 提醒學童回家用心觀察。</p> <p>● 教師預先準備四種不同的狀況劇劇本。</p> <p>● 請學童依開頭繼續發展劇情。</p> <p>● 請每位同學都要認真參與討論。</p>	

			<p>(1)各組選定狀況劇題目後，請各組腦力激盪編出劇情腳本，各個角色的對白和劇情結果。</p> <p>(2)各組再依劇本選出演出的角色，安排演出的流程，利用時間預演。</p> <p>3. 家庭劇場開鑼了：</p> <p>(1) 請各組依序出場演出四種不同的狀況劇。</p> <p>(2) 教師在每組演出後，分析各個家庭的優、缺點，並引導說明各個家庭的改善溝通策略。</p> <p>(權威式家庭，大家久而久之都不敢將意見表達出來，所以家人之間的溝通互動便少，常會造成彼此的誤會；放任式家庭，反而意見太多，更不好決定出結論，大家我行我素，不好好溝通時，會增加家人的爭吵；民主式家庭和溝通式家庭大家會尊敬彼此的想法，家庭氣氛便會較和諧融洽。所以如果當大家意見不相同時，全家應心平氣和坐下來溝通，說出自己的想法，傾聽他人的意見，尋求最好的解決方式。)</p> <p>4. 教師指導學童完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>各位同學，我們透過角色扮演的方式，讓大家體驗各種不同家庭文化及溝通方式，相信大家從活動中學習到很多，但不管溝通方式為何，最重要的原則就是在溝通時多尊重別人，適當的表達自己的意見、想法，家人之間能互助、互信、互諒，共同維持良好的家庭氣氛大家才會有和諧的家庭生活。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		<p>能仔細觀賞影片。</p>	<p>●提醒學童專心觀看各組表演，並思考各個家庭的問題。</p> <p>●引導學童瞭解溝通的重要性。</p> <p>●提醒學童在溝通時，要尊重他人。</p> <p>●引導學童了解溝通的原則。</p>	
--	--	--	--	--	-----------------	---	--



## 生活 EQ 家

年 班 號  
姓名

小朋友，我們在生活上會遇到許多的問題，你會和家人溝通嗎？你都知道他們的想法及其原因嗎？和家人一起分享世賢的事件，訪問並記錄他們的想法：

『世賢是一位成績優異的學生，每天上課時，都非常認真聽講和參與活動，老師交代的功課從來沒有遲交過，而他回家從不預習、複習功課，每次考試他也都能拿到高分。

回家後，他會先將自己的工作做好，也會幫忙做一些家事後，他就會做他最喜歡的事，如：看電視、打電動，有時也常因上網學習新資訊而忘了時間。』

你喜歡他的行為嗎？你對他的行為有什麼想法？



和家人分享世賢的事件，他們的想法又是如何呢？

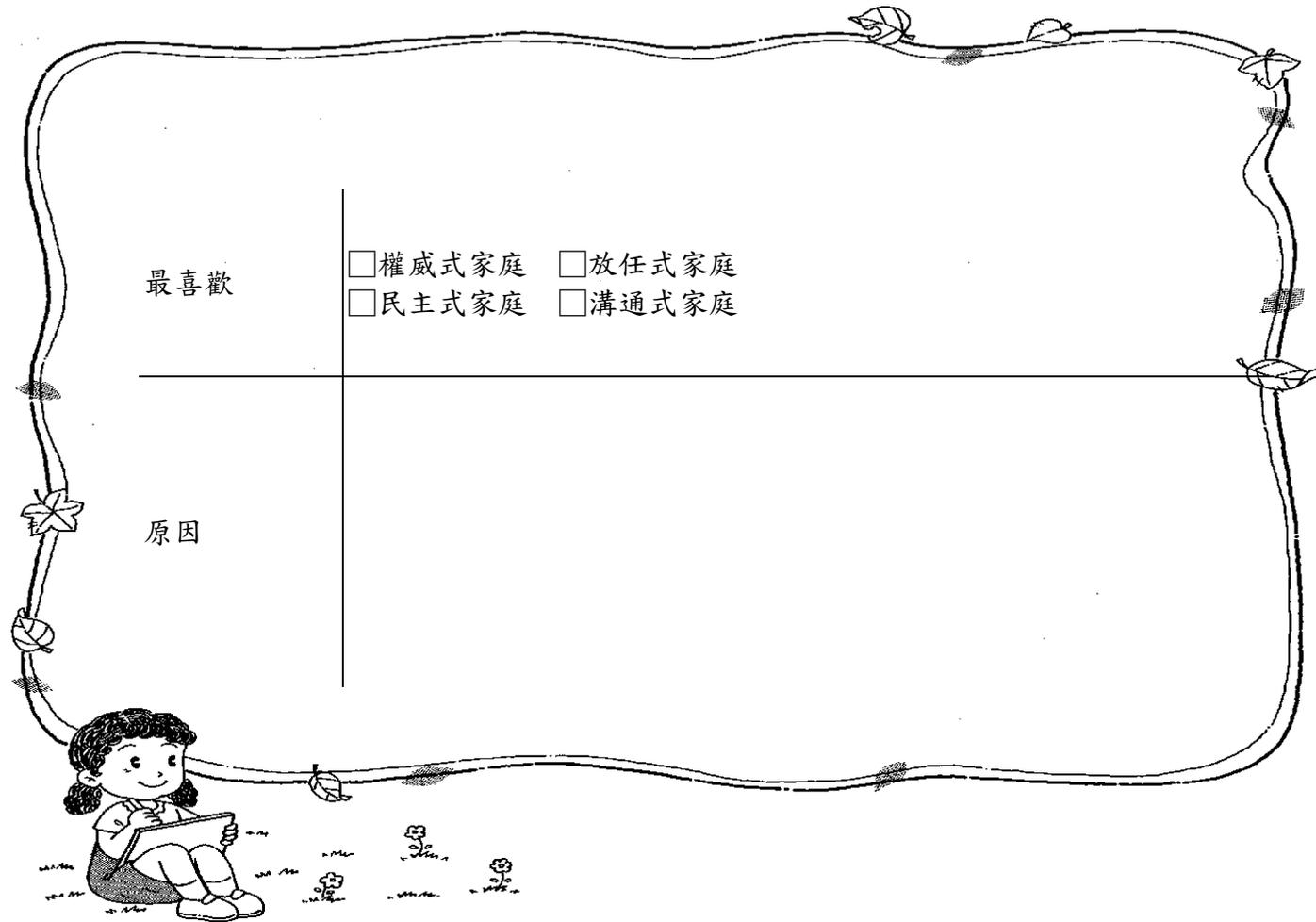
爸爸的想法	
媽媽的想法	
_____的想法	
_____的想法	



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出自己的想法。			
2.我會寫出家人的想法。			
3.我會認真地參與活動。			

小朋友，欣賞完各組的狀況劇演出，是不是更了解四種——「權威式家庭」、「放任式家庭」、「民主式家庭」、「溝通式家庭」的家庭氣氛與溝通方式，請你仔細想想再回答以下的問題：

在「家庭劇場」中，你最喜歡哪一種家庭氣氛與溝通方式？請你打  ，並寫出原因：



最喜歡	<input type="checkbox"/> 權威式家庭	<input type="checkbox"/> 放任式家庭
原因	<input type="checkbox"/> 民主式家庭	<input type="checkbox"/> 溝通式家庭

☹在「家庭劇場」中，你最討厭哪一種家庭氣氛與溝通方式？請你打✓，並寫出原因：

最討厭	<input type="checkbox"/> 權威式家庭 <input type="checkbox"/> 放任式家庭 <input type="checkbox"/> 民主式家庭 <input type="checkbox"/> 溝通式家庭
原因	

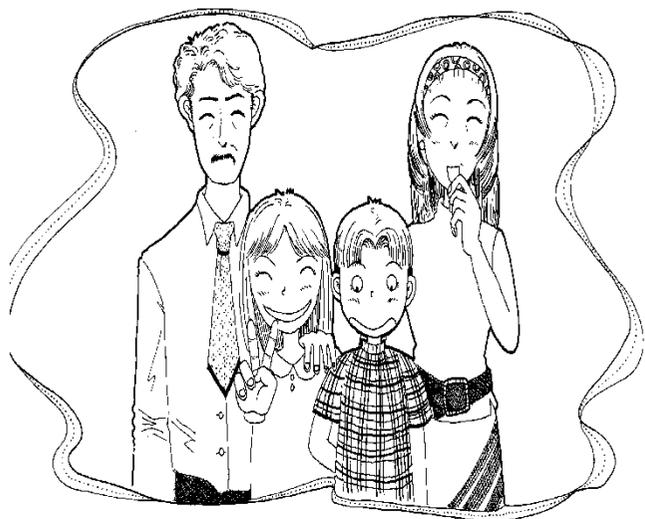


你的家庭最像哪一種家庭氣氛與溝通方式？請你打✓，並想想看你的家庭有沒有想要改進的地方？如果有，請你寫出改進的方法：

最像	<input type="checkbox"/> 權威式家庭 <input type="checkbox"/> 放任式家庭 <input type="checkbox"/> 民主式家庭 <input type="checkbox"/> 溝通式家庭
想要改進的地方	
如何改進	

小朋友，將你的改進方法提出來和爸爸媽媽溝通討論，一起改善自己的家庭氣氛。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出最喜歡的家庭文化之原因。			
2.我會寫出最討厭的家庭文化之原因。			
3.我會仔細分析自己的家庭文化。			
4.我會寫出改善自己家庭文化的方法。			
5.我會認真參與演出的活動。			



## 【環境教育】

一、本學習節數共(3)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：環境教育(5上)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第17.18週	土石流	健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-B3 綜-E-C1 環-E27 環-E39 環-E41 環E14 環E17	1.能說出造成土石流的可能原因。 2.能舉出防範土石流的方法。 3.練習與風雨相關的詞語。 4.能以文字敘述表達對土石流的觀感。	<b>環境教育—土石流</b> <b>一、引起動機</b> 老師問：「臺灣每到夏天，就會有颱風來襲，颱風帶來大量的雨水，灌溉滋潤了山林。但是過多的雨水卻往往造成洪水和土石流，影響人民的生命財產安全。你看過土石流的相關報導嗎？你有什麼感覺呢？請把你的感想說出來和同學分享。」 <b>二、主要活動</b> 1.你知道土石流是如何產生的嗎？土石流是指山坡或溝谷中，一種水與泥沙、土石等固、液體混合後，受重力作用下移而成的流動體。由於密度高，大量的泥沙由上向下移動時，位能轉換成動能，加上能量大搬運力強，會不斷吞噬兩側鬆動的土石，因此雖然歷時短暫，但是破壞力強大，流速甚至可達每秒5公尺以上，產生強大的衝擊力，經常在短時間之內改變地表的形貌，沖毀或掩埋公路、橋梁、房舍、農田等各種設施，造成重大的災害。 2.我們應該如何防範土石流的發生？ (1) 進行崩塌地工程防治，先在山坡地上蓋好護坡，防止山崩進一步擴大，再進行植樹造林。 (2) 開闢公路或進行其他工程，廢土不可任意倒入溪谷，造成土石流的供應源。 (3) 對容易造成土石流的溪谷或山溝，加強河道疏浚。 (4) 做好國土規劃，山坡地開發利用。防止濫墾、濫葬及隨意改變地形原貌。 (5) 進行各種工法，減少土石流發生，上游防治，中游攔阻，下游疏導。 3.想一想，形容風雨、洪水的語詞有哪些？ 侵襲、氾濫、吞噬、兇猛……，由學生自行發表。 4.在下面寫出一篇有關土石流的新詩。	2	1.能說出內心的感受。 2.說出防範土石流的方法。 3.能舉出形容風雨的詞語。 4.能確實完成學習單	自編教材	

				<p>詩與散文的不同，在於詩的文字密度較高，詩是用最少的文字來表達最豐富的涵意。老師需要引導學生對土石流的主觀情志，借助外在客觀的景（物）象來表現情感，就是詩意的經營。寫作詩詞必須注意到詩韻的安排，詩韻並非指詩的押韻，而是指詩句長短變化所造成的節奏律動。此外詩的文字排列也非常重要，文字前後秩序的關係性，影響到讀者對這首詩的聯想。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>土石流往往造成重大的災害，如何防範土石流的發生，實是臺灣人民當務之急的工作。～ <b>本活動結束</b>～</p>			
第21週	水台灣	健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-B3 綜-E-C1 環-E27 環-E39 環-E41 自-E-A2 環-E34 環-E35	1. 認識海洋的生態環境。 2. 了解海洋生態與人類生活息息相關。 3. 能關懷海洋目前所面臨的生態危機。	<p><b>環境教育—水台灣</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問：「小朋友，你們有沒有去過海邊？海邊的風景美不美啊？」</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 老師說：「海洋是生命之母，海洋孕育了無數的生命，臺灣四面環海，擁有1,600公里的海岸線，周遭生存著豐富的海洋生物，猜猜看，臺灣的海洋生物有幾種？」</p> <p>（珊瑚礁是海洋生態系中，生物多樣性最豐富的地區，故素有「海洋中的熱帶雨林」之稱。它所孕育的海洋生物種類，令人嘆為觀止，如海藻、珊瑚、海綿、蝦、蟹、貝、多毛類、海膽、海參、海百合、海鞘等等。根據目前的調查紀錄，臺灣有超過兩千三百種的海水魚、六百種海藻、四百種蝦子、三百四十六種螃蟹、三百種珊瑚和超過一百五十種的棘皮動物、二千五百種或更多的貝介、六百種海藻、五種海草、十四種海蛇、五種海龜、五十種海鳥、七種鯨魚、二十五種海豚、以及更多的未經完全調查研究記錄的蠕蟲、蟲等海洋無脊椎動物和浮游動、植物。整體而言，在這個不足世界0.3%面積的島嶼四周，卻有著超過世界1/10的海洋生物種類，而在36,000平方公里的陸地上，更有超過136種的淡水魚，其間還有38種是特有種，在在都顯現了臺灣水域生物多樣性的豐富面貌。</p> <p>2. 「說說看，海洋具有哪些功能？」</p> <p>根據小朋友收集的資料，填寫學習單。</p> <p>（豐富多種類的海洋不但提供人類食物、醫藥與休憩等多功能的需求，也藉由保護海岸、分解廢棄物、調節氣候、提供新鮮空氣等等）</p> <p>三、歸納統總</p> <p>「和同學一起討論海洋目前出現了哪些問題？我們應該如何解決？」</p> <p>（臺灣海洋環境的破壞，主要仍是過度捕撈、汙染及棲地破壞。國人愛吃海鮮，更愛吃活海鮮、魚翅、海馬……，而且吃的種類有夠多，可以說到了無所不吃，愈稀有愈流行，即愈貴的地步。由於市場需求，必然</p>	1	1. 能說出居住在海洋中的生物種類、數量 2. 能說出海洋的功能 3. 能指出海洋目前所面臨的問題、並提出有效的解決方法 4. 能完成學習單	自編教材

			<p>使得臺灣漁獲的壓力高居不下，由光復時的兩萬公噸到今天的135萬公噸，早已超過最適當的捕獲量。過度捕撈、非法捕撈、毒魚、炸魚、沿海地區的濫建及汙染、海洋棲地的破壞、垃圾等廢棄物的海拋，已造成海洋生物種類和數量的大量減少，甚至絕滅，而一些自然的災害，如聖嬰現象、颱風、甚至異常季風所造成的冷水團上升，更使得本來已惡化的情況雪上加霜。希望大家都能節制自己的食慾，不要過度捕撈魚蝦貝類，讓原本美麗婆娑的「水」臺灣，能早日恢復豐富多樣的海洋風情。) ~ 本活動結束 ~</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--



# 土石流

年 班 號  
姓名

 臺灣每到了夏天，就會有颱風來襲，颱風帶來大量的雨水，灌溉滋潤了山林。但是過多的雨水卻往往造成洪水和土石流，影響人民的生命財產安全。你看過土石流嗎？請把你的經驗向全班同學報告：

---

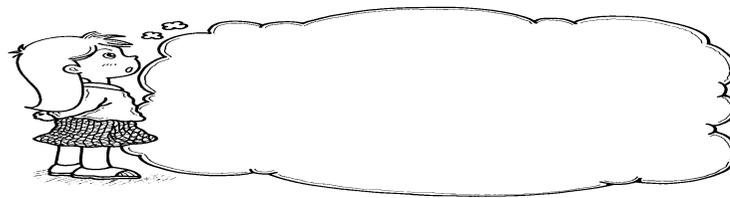
 我們應該如何防範土石流的發生？

---

 請寫出含有風雨或洪水的語詞，並查出解釋。

---

 你對土石流有什麼看法？把你的想法寫出來和大家分享。



評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 能說出防範土石流的方法。			
2. 會寫出含有風雨或洪水的語詞並了解意思。			
3. 願意把自己的想法提出來和大家分享。			



# 水臺灣

年 班 號  
姓名

海洋是生命之母，海洋孕育了無數的生命，臺灣四面環海，擁有1,600公里的海岸線，周遭生存著豐富的海洋生物，查查看，臺灣的海洋生物有幾種？

名稱	海水魚	蝦子	海龜	海蛇	螃蟹	珊瑚
種類數量	2300種	400種	種	種	種	種
名稱	海豚	鯨魚	海鳥	海草	海藻	棘皮動物
種類數量	種	種	種	種	種	種



說說看，海洋具有哪些功能？

和同學一起討論海洋目前出現了哪些問題？我們應該如何解決？

評 量 項 目	學生自評	教師複評
1. 能查出臺灣的海洋生物種類。		
2. 能說出海洋所具備的功能。		
3. 能和同學討論保護海洋生態的方法。		

## 【性侵害防治教育】

一、本學習節數共(3)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：性侵害防治教育(5上)					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十二週 第十三週 第十四週	拒絕傷害	法 E7 法 E8 法 E3 綜-E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2 性-E4 性-E5	1. 藉由 PowerPoint「認識性侵害」並澄清概念，使學生能正確且積極的面對性侵害。 2. 經由校園環境觀察，親身體驗生活中的潛在危險，及因應之道。 3. 透過各組實際情境演練的過程，加強學生面對危機時的應變能力。	性侵害-拒絕傷害 ◎準備活動 學習單、電腦、單槍、國小性教育教學光碟、獎品 一、引起動機 ◎超級智多星 1. 說明本單元的主题—「性侵害不要來」。 2. 發下「超級智多星」學習單，請學生分組討論一般人對性侵害常有的迷思，並寫出答案。 3. 老師暫不公佈答案，將各組學習單收回。 二、發展活動 ◎專案小組 1. 觀看性侵害教學投影片(PowerPoint)： (1)首先說明「性騷擾」與「性侵害」的不同。 (2)觀賞「小強的日記(一)」投影片。 2. 分組討論： (1)如果你是小強，你會怎麼做？ (2)看完後，你們是否認為只有女生會被性侵害？ (3)是不是只有穿著暴露、行為舉止不端莊才會被性侵害？ (4)只有在晚上、偏僻的空地才會發生嗎？ (5)只有陌生人才會性侵害他人，爸爸、媽媽或認識的人絕對不會這麼做？ (6)被性侵害是非常丟臉的事，所以我絕對不可以告訴任何人？ 3. 請學生分享在日常生活中看或聽過的相關事件。 4. 老師總結。 三、綜合活動 ◎「誰是」超級智多星 1. 老師發還各組學習單。 2. 請各組學生從前面活動的討論中，再次檢視並討論學習單，將最正確的答案寫	3	1. 積極參與小組討論。 2. 85%能發表討論結果。 3. 能正確習寫學習單。  口頭提問 討論發表  口頭提問  實際操作  口頭提問	學習單(附件一) 電腦、單槍、光碟 學習單(附件二) 學習單(附件三) 獎品	



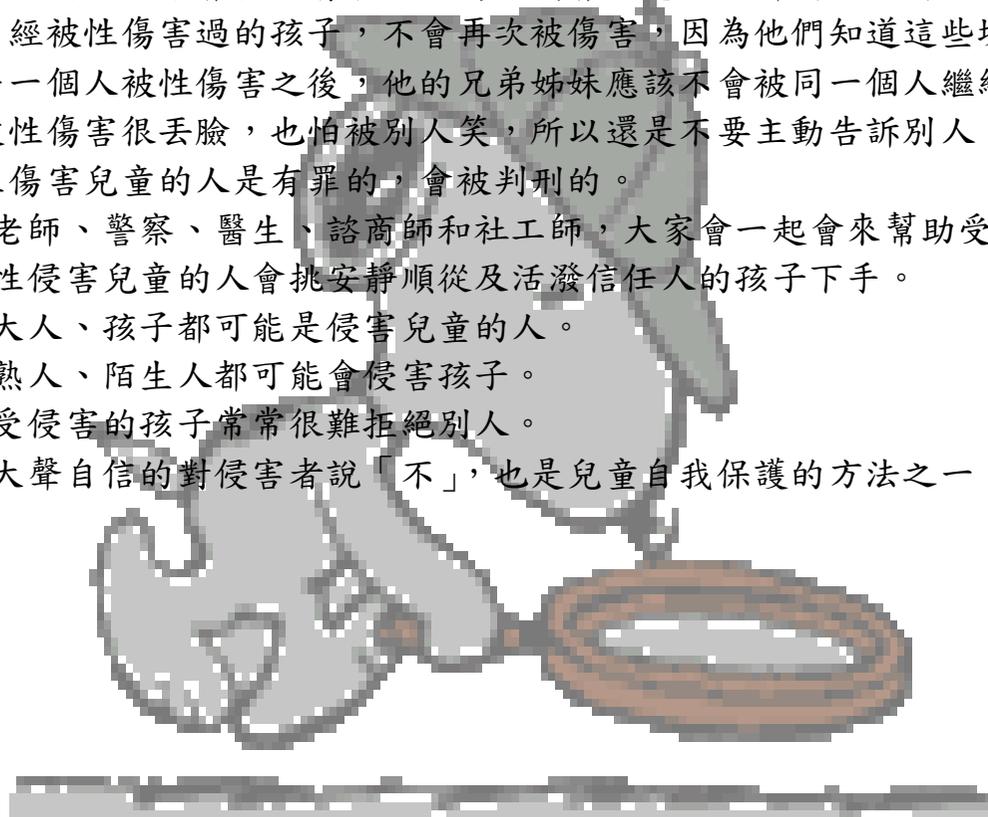
			<p>二、發展活動</p> <p>◎全民一起來抗“狼”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 給各組一情境題目及評分表。</li> <li>2. 請各組先討論遇到該情況時的因應方式，並將此因應方式接續寫在情境題目後。</li> <li>3. 完成後，請小組開始排演該情境及因應之道。</li> <li>4. 請各組輪流上台表演，其他組別則在評分表上給予評分及評語。</li> <li>5. 表演完後，老師將評分表收回。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>◎智慧的勇者</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請各組輪流分享整個活動的過程及感想，其他同學可給予建議或鼓勵。</li> <li>2. 老師提問，是否可將所學實際應用到生活中，該怎麼應用？</li> <li>3. 老師總結歸納。</li> <li>4. 頒獎。</li> </ol> <p>第三節結束</p>		<p>能仔細完成學習單並發表心得。</p>		
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

# 超級智多星

年\_\_\_\_班 第\_\_\_\_組 姓名

◎下面的敘述，你若同意請打○；不同意請打×

- ( ) 1. 好孩子不可能被人性侵害，男生更不會遭受性侵害。
- ( ) 2. 父母不可能性侵害自己的孩子。
- ( ) 3. 人們在家裡比較不容易受到性侵害，只有在深夜外出或偏僻的地方，較容易發生。
- ( ) 4. 只有陌生人會性侵害孩子，認識的人不會這麼做。
- ( ) 5. 聰明的孩子不會被性傷害，因為他們會逃跑，告訴別人。所以只有智障和肢障的孩子，才有可能被侵害。
- ( ) 6. 曾經被性傷害過的孩子，不會再次被傷害，因為他們知道這些壞人所用的方法，不會再受騙。
- ( ) 7. 若一個人被性傷害之後，他的兄弟姐妹應該不會被同一個人繼續傷害。
- ( ) 8. 被性傷害很丟臉，也怕被別人笑，所以還是不要主動告訴別人，也不要向人求救比較好。
- ( ) 9. 性傷害兒童的人是有罪的，會被判刑的。
- ( ) 10. 老師、警察、醫生、諮商師和社工師，大家會一起會來幫助受性侵害的孩子。
- ( ) 11. 性侵害兒童的人會挑安靜順從及活潑信任人的孩子下手。
- ( ) 12. 大人、孩子都可能是侵害兒童的人。
- ( ) 13. 熟人、陌生人都可能會侵害孩子。
- ( ) 14. 受侵害的孩子常常很難拒絕別人。
- ( ) 15. 大聲自信的對侵害者說「不」，也是兒童自我保護的方法之一。



《附件二》

# 全民一起來抗狼

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 第\_\_\_\_組 姓名

1. 上學路上，有個不認識的人對我叫著說：「你有東西掉了。」這時，我會…
2. 每天到校的時候，有位做運動的老伯會找我聊天，今天他問我：「小妹妹，你住在哪裡啊？爸爸媽媽送你來學校嗎？」這時我會…
3. 早上掃地時間，我和同學去掃廁所。打開廁所的門，我看到一個男的站在裡面，這時我會…
4. 爸爸的同事王叔叔來家玩，他沒有和大家一起聊天，一個人溜進我的房間，當時我正在寫功課，這時我會…
5. 隔壁的大哥哥說要和我玩一種很好玩的遊戲，他要我不要告訴別人，這時我會…
6. 姊姊關在房間裡哭，她說她男朋友強暴了她，她要我不要告訴別人，這種情況我會…

## 【性別平等教育】

一、本學習節數共(6)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：性別平等教育(5上)					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第2.3週	童話反斗城	法 E3 綜-E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2 性-E4 性-E5	1.能發現並說出性別的刻板印象。 2.能發現有性別歧視的問題存在。	性別平等教育1-童話反斗城 *準備活動 1.課前請小朋友分別依童話故事來排演話劇，但所排演的話劇需將男女角色互換。 2.以白雪公主故事為例：故事改編為一位女王因為國王死了再娶一位國王，但是這位國王是壞心的巫師，他想獨佔整個王國，所以英俊帥氣如同白雪的王子成為他最大的阻礙。國王三番兩次害王子都不成功，最後讓王子吃下毒蘋果。直到有一天一位英勇的公主救醒王子。 一、引起動機 簡略述說白雪公主的故事。 二、主要活動 1.話劇表演，請課前排演的小朋友演出。 2.指導小朋友完成學習單。 3.小朋友分成小組相互分享學習單內的問題與感想。 三、歸納統整 1.就學習單所提出的問題，在小組分享後，請各組代表發表和其他組分享。 2.請小朋友提出學習單上所沒有提到的其他看法。 3.老師統整歸納。 *性別的刻板印象常出現在我們的日常生活中，而我們的生活態度也常在無意間受到它的影響，而造成性別上的不平等。 *性別歧視的問題確實存在，不論男女在心理或實質上，我們都應建立起兩性平等的觀念。 4.課後請學生完成學習單最後一題。	2	1.能專心觀賞話劇。 2.能完成學習單。 3.能與他人分享自己的想法。 4.能表達自己的看法。	自編教材	
第4.週	男生、女生一樣好	綜-E-C2 健體-E-A1	1.能搜集並閱讀一位傑	性別平等教育2-男生、女生一樣好 一、準備活動	2	1.能搜集資料並閱讀。	自編教材	

		健體-E-A2 健體-E-C2 性-E4 性-E5	出人士的資料。 2. 明白只要努力，不論男女都可以在各領域有成功的表現。	1. 於課前兩週請學生搜集社會上傑出人士的資料。 2. 可配合班級閱讀活動，推薦或擺放偉人傳記書籍於班級，鼓勵小朋友閱讀。 二、主要活動 1. 老師介紹兩位社會上的傑出人物及他們的奮鬥過程。 *舉例： 男生～經營之神王永慶先生、台灣之子陳水扁總統、諾貝爾獎得主李遠哲、學校校長…。 女生～慈濟證嚴法師、歌手張惠妹、雷倩、學校校長…。 2. 介紹傑出人士。 *請小朋友就所搜集到的資料或是閱讀傳記的心得上台報告，並提醒小朋友專心聆聽，別人所報告的內容將做為學習單問題的答案。 3. 指導小朋友完成學習單。 三、歸納統整 1. 心得分享 *請小朋友就學習單上的問題提出自己的感想與看法。 2. 老師統整歸納 *在各行各業中表現傑出的有男生也有女生。 *男生、女生一樣都可以很傑出。 *知道自己的生涯發展可以突破性別的限制，只要比別人更努力就可以成功。 ～ 本活動結束～		2. 能專心聽老師說故事 3. 能練習發表並與他人分享自己的心得。 4. 能完成學習單。 能自己動手實作  能比較差異性  能回答解決方法 能提出具體解決方案  能確實紀錄		
第5.7週	少年包青天	綜-E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2 性-E4 性-E5 人E9 人E8	1. 認識處理衝突的辦法有許多的方式。 2. 能提出解決兩性間衝突的辦法。	性別平等教育3-少年包青天 一、引起動機 引入情境— 各位小朋友一定都知道包青天是誰。在宋朝，他是公理與正義的代表，因為由於他的大公無私與聰明才智除了讓許多沈冤得以昭雪，也解決了許多的紛爭…。話說在包青天少年時，有天一大早忽然有人擊鼓伸冤，原來是國學內的院生起了衝突，鬧上衙門裡來了… 二、主要活動 1. 少年包青天活動說明。讓小朋友擔任少年包青天，解決班上的衝突。 *將班上小朋友分成三組，請每小組輪流成立開封府，解決班上的衝突問題，主要的目的是要讓申訴的雙方都獲得滿意的問題解決。看看那一組最有資格擔任少年包青天。	2	1. 能與小組成員充分討論解決衝突的辦法。 2. 能完成學習單。	自編教材	

			<p>* 各組先抽問題，然後給十分鐘討論解決的策略，再“升堂”。</p> <p>* 輪到負責升堂的那組要分配好任務，包括：擔任包青天的主角、提供意見的師爺及官差等。</p> <p>* 另外兩組則派人擔任鳴冤的民眾。</p> <p>2. 各組抽題與討論。</p> <p>3. 第一組升堂。</p> <p>4. 第二組升堂。</p> <p>5. 第三組升堂。</p> <p>6. 指導學生完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 當有衝突發生時可以有許多的處理方式。</p> <p>2. 衝突發生時應理性謀求雙贏的解決方法。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--



# 童話反斗城

年 班 號  
姓名

✿ 小朋友你認為男生長得像“白雪”而且很帥你會喜歡嗎？為什麼？



✿ 劇中壞心的國王（巫師）和原著故事中壞心的母后兩個角色，你覺得那一個比較適合壞人的角色？為什麼？

✿ 劇中的女王再娶一位新的國王你覺得有沒有什麼不妥？為什麼？

✿ 故事最後由英勇的公主吻醒王子，對於英勇的公主這個角色你有何看法？

# 課後作業：小朋友想想看你認為生活還存在著那些性別的刻板印象或歧視？請你把它寫出來。

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能發現並說出性別的刻板印象。			
2. 能發現有性別歧視的問題存在。			



## 男生、女生一樣好

年 班 號  
姓名

🎗 貼上你所搜集到傑出人士的資料，或簡略的寫出人物的事蹟。

🎗 聽完同學的分享，你認為還有那位成功的人士值得你效法？為什麼？

🎗 你認為一個人會成功和他的性別有關嗎？還是有其他的因素？請你把它寫出來。

🎗 你的志願是什麼？想想看將它更明確的寫出來。(如：成為一位可以“治療愛滋病”的醫師)

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能搜集並閱讀一位傑出人士的資料。			
2.明白只要努力，不論男女都可以在各領域有成功的表現			



# 少年包青天

年 班 號  
姓名

在面對衝突時除了生氣的與人吵架和打架外，是不是還有其他的解決方法？而面對衝突時我們應抱持怎樣的態度？



狀況一

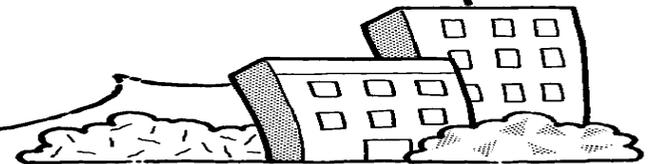
小明和小婷的衝突，你認為最好的解決方式是什麼？

狀況二

小賢和美環的綽號之爭你認為誰是誰非？如何解決才可以讓雙方都滿意？

狀況三

班長和小涵的爭吵，請你幫班長和小涵想個好方法兩人都可以說出心中的不悅又可以不傷彼此和氣。

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 認識處理衝突的辦法有許多的方式。			
2. 能提出解決兩性間衝突的辦法。			

## 【家庭暴力防治教育】

一、本學習節數共(3)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：家庭暴力防治教育(5上)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第9.10.11週	自我保護 知多少	綜-E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2 法E7 法E8 人E11 人E10	1.理解家庭衝突的原因及預防方法 2.學習判斷思考問題解決 3.培養兩性尊重及合作	單元名稱:自我保護知多少 一、主要活動: (一)故事賞析-好事成雙繪本故事賞析。 (二)討論活動 1.多數孩子雖然對於父母之間的衝突感到無奈,卻不知道如何將心中的害怕表達出來;讓學生認識:家庭暴力係指發生於家庭成員間口頭上、心理上及身體上的攻擊或有惡意的疏忽行為。「好事成雙」裡的父母忙於互相折磨,疏忽了對孩子的關愛,但是丹米和寶拉在發現家庭暴力行為時,懂得求助與自助之道;每個小朋友能學習、注意自我保護,懂得求援,並認識24小時全國家庭暴力求助熱線:080-000-600,如果發現親朋好友或鄰居有疑似家庭暴力現象,無論是本身或是自己的長輩、小孩遭受到其他家庭成員的暴力行為時,應緊急通報求助(通報人是被保密的)。另外介紹學生認識其他求助方法:(以下參考資料取自 <u>國泰綜合醫院社會服務室</u> ) (1)就醫驗傷: 無論有沒有明顯的傷勢,趕快到最近的公私立醫院就醫及驗傷。假如沒有明顯外傷,您也可以到中醫醫院或推拿中心開立治療內傷的治療單作為證據。而各醫療院所也有社會工作人員立即提供相關通報、保護、諮詢及輔導轉介的服務。 (2)報警: *當您受到傷害或恐嚇時,一定要報警。 *警察抵達現場時,可以請他製作「處理家庭暴力案件現場報告表」,並要求將施暴者隔離或保護您離開現場。 (3)通報家庭暴力防治中心: *目前各縣市政府依法設立家庭目前各縣市政府依法設立家庭暴力防治中心,並設有專線電話,會有專業的社工人員提供危機處理、緊急庇護、孩子的寄養和轉學、律師協助、律師費用的補助、急難救助、醫療補助、心理輔導、職業輔導、協助申請保護令等。 A.民間的婦女保護機構。	3	能仔細聆聽故事。 欣賞  能思考並回答教師的問題。   能仔細思考並完成學習單。  能思考並回答教師的問題。   能思考並回答教師的問題。  實作表演	1.單槍、筆記型電腦 2.學習單 3.繪本  1單槍、筆記型電腦 2.學習單	

課程名稱：家庭暴力防治教育(5上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>1. 尋找安全住所： 如果您有身體上的危險或決定不與施暴者繼續生活時，馬上到一個安全的地方，例如：警察局、旅館、親人或朋友（儘量避免異性友人）家；若情況緊急，也可以打電話到24小時的家庭暴力防治中心求助。</p> <p>2. 聲請保護令： 妳可以在你居住地、對方的居住所在地或家庭暴力發生的法院聲請保護令，可分為通常保護令及暫時保護令。如果您有相關聲請問題，法院、檢察官、家暴中心或社工人員可以協助提供相關諮詢及轉介服務。</p> <p>2-3-2 能從觀察父母親之間的互動，開始與兄弟姊妹或同學一同創作有益於讓父母親之間的關係更和諧的情境與空間。</p> <p>2-3-3 當<u>丹米</u>和<u>寶拉</u>將為父母舉行「不結婚典禮」時，牧師與親朋好友並未如一般人刻板的勸合不勸離，反而高興的去參加他們的「不結婚典禮」，從此<u>丹米</u>和<u>寶拉</u>的父母也開始了更是截然不同的生涯規劃。 暴力防治中心，並設有專線電話，會有專業的社工人員提供危機處理、緊急庇護、孩子的寄養和轉學、律師協助、律師費用的補助、急難救助、醫療補助、心理輔導、職業輔導、協助申請保護令等。</p> <p>B. 民間的婦女保護機構。</p> <p>1. 尋找安全住所： 如果您有身體上的危險或決定不與施暴者繼續生活時，馬上到一個安全的地方，例如：警察局、旅館、親人或朋友（儘量避免異性友人）家；若情況緊急，也可以打電話到24小時的家庭暴力防治中心求助。</p> <p>2. 聲請保護令： 妳可以在你居住地、對方的居住所在地或家庭暴力發生的法院聲請保護令，可分為通常保護令及暫時保護令。如果您有相關聲請問題，法院、檢察官、家暴中心或社工人員可以協助提供相關諮詢及轉介服務。</p> <p>1-3-4 讓學生試著從不同的角度尊重、欣賞異性，並能包容不同的個性與嗜好。</p> <p>1-3-6 父母時常疏忽了孩子其實也想為他們之間的衝突盡些心力，當父母間的潤滑劑；讓父母也能在孩子的關懷中成長，並且能關懷別人，避免成為家庭</p>		<p>能思考並回答教師的問題。</p> <p>能仔細思考並完成學習單。</p>		

課程名稱：家庭暴力防治教育(5上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>暴力中的旁觀者、受害者與加害者，學會相愛與互重，讓家庭生活安全、溫馨。</p> <p>1-3-3 讓學生在構思「時光角落」時，也同時學會兩性間的互動與合作。</p> <p>2-3-2 能從觀察父母親之間的互動，開始與兄弟姐妹或同學一同創作有益於讓父母親之間的關係更和諧的情境與空間。</p> <p>2-3-3 當<u>丹米</u>和<u>寶拉</u>將為父母舉行「不結婚典禮」時，牧師與親朋好友並未如一般人刻板的勸合不勸離，反而高興的去參加他們的「不結婚典禮」，從此<u>丹米</u>和<u>寶拉</u>的父母也開始了更是截然不同的生涯規劃。</p> <p>C. 目前各縣市政府依法設立家庭暴力防治中心，並設有專線電話，會有專業的社工人員提供危機處理、緊急庇護、孩子的寄養和轉學、律師協助、律師費用的補助、急難救助、醫療補助、心理輔導、職業輔導、協助申請保護令等。</p> <p>民間的婦女保護機構。</p> <p>1. 尋找安全住所： 如果您有身體上的危險或決定不與施暴者繼續生活時，馬上到一個安全的地方，例如：警察局、旅館、親人或朋友（儘量避免異性友人）家；若情況緊急，也可以打電話到24小時的家庭暴力防治中心求助。</p> <p>2. 聲請保護令： 妳可以在你居住地、對方的居住所在地或家庭暴力發生的法院聲請保護令，可分為通常保護令及暫時保護令。如果您有相關聲請</p>				

# 好事成雙一家親

\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_ 班 \_\_\_\_ 號 姓名 \_\_\_\_\_



故事中

在書中曾出現的事件裡，你覺得印象最深刻且最可怕的是哪些事呢？請在（ ）內打✓

項目	事件
1	( ) <u>歐</u> 先生在 <u>歐</u> 太太的沐浴鹽裡摻進水泥粉。
2	( ) <u>歐</u> 太太把炮竹放進 <u>歐</u> 先生的香腸裡，讓它爆炸。
3	( ) <u>歐</u> 先生為了報復 <u>歐</u> 太太，他放了一些子子在她的敷面泥裡。
4	( ) <u>歐</u> 太太在 <u>歐</u> 先生的帽子裡，藏了一些他養的牛送的禮物。
5	( ) <u>歐</u> 先生用熱水洗 <u>歐</u> 太太的內衣，讓她的燈籠褲全都縮水。

我覺得最可怕的事：

事件	可能引發的後果

## 好事成雙家樂福

※當父母親發生嚴重的衝突、吵架、爭執時  
我的心情

我的希望

※如果發現親友或鄰居有疑似家庭暴力情形，或者你正遭受暴力行為的情境  
你該怎麼做

## 參、彈性學習課程計畫

### 東隆國小111學年度下學期五年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共(105)節、下學期( 20 )週共( 100 )節，合計( 205 )節。

下學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		資訊教育1 閱讀教學1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1 用藥安全教育1
第二週		資訊教育1 閱讀教學1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1 法定課程-性侵害防治課程1
第三週		資訊教育1 閱讀教學1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1 防災安全教育1
第四週		資訊教育1 閱讀教學2			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第五週		資訊教育1 閱讀教學2			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第六週		資訊教育1 閱讀教學1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫2
第七週		資訊教育1 閱讀教學1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫2
第八週		資訊教育1 閱讀教學1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1 法定課程-性別平等教育1
第九週		資訊教育1 閱讀教學1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1 法定課程-性別平等教育1

第十週	資訊教育1 閱讀教學1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1 法定課程-家庭教育1
第十一週	資訊教育1 閱讀教學2			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第十二週	資訊教育1 閱讀教學1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1 法定課程-性侵害防治課程1
第十三週	資訊教育1 閱讀教學1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1 法定課程-環境教育1
第十四週	資訊教育1 海洋教育1			法定課程-性侵害防治課程1 法定課程-環境教育1 國語文精進計畫1
第十五週	資訊教育1 海洋教育1			法定課程-家庭暴力防治教育2 國語文精進計畫1
第十六週	資訊教育1 海洋教育1			國語文精進計畫1 法定課程-性別平等教育2
第十七週	資訊教育1 閱讀教學1 海洋教育1			國語文精進計畫1 法定課程-家庭教育1
第十八週	資訊教育1 海洋教育1			國語文精進計畫1 法定課程-環境教育1 法定課程-家庭教育1
第十九週	資訊教育1 海洋教育1			法定課程-性別平等教育2 數學能力提升計畫1
第二十週	資訊教育1 閱讀教學1 海洋教育1			數學能力提升計畫1 法定課程-家庭暴力防治教育1
合計	45節			55節
總計				100節

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程架構：

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
海洋教育-濕地生態教育	1. 能了解溼地的定義。 2. 能認識溼地的分布情形位置。 2. 能遵守進入和觀察溼地的規則。 3. 能利用溼地認識、記錄動植物。 4. 能了解紀錄與觀察的要點。 5. 能認真觀察和紀錄。 6. 能知道如何保護或改善環境。 7. 能體會溼地生態所帶來的樂趣。	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
海洋教育-海洋習俗節慶	1. 了解不同的海洋習俗及節慶。 2. 鼓勵觀察生活週遭環境。 3. 培養寫作與表達能力。 4. 藉由海洋習俗了解風土民情。 5. 了解臨海地區歷史變遷。 6. 增加海洋相關知識。 7. 對人類與海洋之間密不可分的認知。	4	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀教學	(一) 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 (二) 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 (三) 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 (四) 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 (五) 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 (六) 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊課程	一、啟發學生 Scratch 程式設計學習動機和興趣。 二、使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 三、從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。 四、教導學生靈活繪製或應用圖案，做出趣味小遊戲。 五、教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
合計		45	

(二)、其他類課程架構:

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
語文素養精進計畫	1. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 2. 能抓住觀察特點，寫出大地之美，並練習不同類型的寫作方法。 3. 能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 4. 能美讀詩歌，感受語文的優美。 5. 能聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6. 能運用部件和偏旁的變化輔助識字，運用簡易六書輔助識字。 7. 能熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
數學強化教學	單元一分數的乘法 單元二小數的乘法 單元三扇形 單元四正方體和長方體 單元五整數、小數除以整數 單元六生活中的大單位 單元七柱體、錐體和球體 單元八比率和百分率 單元九容積和容量 單元十怎樣列式	17	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
用藥安全教育	<b>◆ 發展活動一：【拜訪咱們的好厝邊 --- 小小記者職前訓練】</b> 1. 將學生分為5組：依地緣關係，以住家相近的學生為分組的依據（方便課後採訪行程） 2. 以組員住家附近的藥師為考量前提，經由討論，決定受訪對象 3. 指導學生規劃訪問前的準備活動： <b>★想好要訪問的問題：(分組討論)</b> 如： <input type="checkbox"/> 當個稱職的藥師需要什麼條件？ <input type="checkbox"/> 在工作經驗中，最讓受訪藥師感到有成就感的事 <input type="checkbox"/> 在工作經驗中，最讓受訪藥師難忘的事 <b>★學習訪問禮儀</b> <b>★準備錄音機、相機</b> <b>★打電話跟藥師約時間</b>	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

<p>防災安全教育</p>	<p>1能舉出常見災害的類型。  2能解釋災害發生前的徵兆。  3能舉出災害對於生活環境所造成的影響。  4能舉例災害預防的準備工作。  5能區別各項災害的防範措施。  6具備災害發生時的求生知識。  7能列舉災害發生尋求協助的管道。</p>	<p>1</p>	<p><input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題</p>
<p>法定課程</p>	<p>(1)性別平等教育6  (2)家庭教育3  (3)環境教育3  (4)家庭暴力防治教育3  (5)性侵害防治教育3</p>	<p>18</p>	<p><input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題</p>
<p>合計</p>		<p>55</p>	

## 【閱讀教學】

一、本學習節數共 (18) 節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：國語閱讀計畫 (5下)						項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	傳奇人物紀曉嵐	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽古代名人的傳奇故事，理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：從 <u>紀曉嵐</u> 解決難題的各項事蹟來看，你認為他運用了什麼？ 3. 提問：讀完這個故事你體會到什麼？	1	態度檢核 分組報告 參與討論	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二週	周瑜鬥諸葛	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：你認為 <u>周瑜</u> 的行為恰當嗎？ <u>魯肅</u> 的及時解圍會不會太過熱心？ 3. 藉由本文可讓學生知道雅量的重要，與他人競爭固然求勝為重點，但有容量接受他人看法是很重要的。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的

## 課程名稱：國語閱讀計畫（5下）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
								文本閱讀策略。
第三週	<u>不怕慢，只怕站</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能認識常用 <u>中國文字</u> ，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： <u>雷·克洛</u> 在面臨人生逆境時，仍然能下定決心去做一件事，帶給你什麼樣的啟示？ 3. 教師可簡單補充勇於開創人生新目標的人物故事。	1	態度檢核 資料蒐集整理 作業	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第四週	<u>創意點子王</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： <u>劉興欽</u> 老師的童年生活如何？ 3. 教師可指導學生理解發明並非只有學問高深的人才能做到，只要在生活中用心觀察即可。	2	紙筆測驗 分組報告 課堂問答	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第五週	<u>戴嵩畫牛</u>	E-A1,	1. 引導學生閱讀文本，	1. 分組進行閱讀。	2	紙筆測驗	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】

課程名稱：國語閱讀計畫（5下）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	2. 提問：故事中的牧童為什麼要大笑？ 3. 指導學生了解不論地位如何，每個行業都有專門的領域。		觀察記錄課堂問答		涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第六週	<u>五餅二魚的奇蹟</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 3. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：為什麼故事中的糧食會越來越多？ 3. 提問：這篇故事主要想告訴我們什麼道理？	1	紙筆測驗 觀察記錄 分組報告實務操作	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第七週	<u>水立方和鳥巢</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2,	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：水立方和鳥巢的特殊構造是為了哪些需求建	1	資料蒐集整理 觀察記錄	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。

課程名稱：國語閱讀計畫（5下）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	造？ 3. 請學生分享曾經看過哪些特別的建築物及它的功用。		分組報告 參與討論		涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第八週	讀書館搬家	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：奇奇的方案最後為什麼不用花一毛錢呢？ 3. 請學生分享類似的故事或自己曾經利用機智解決難題的經驗。	1	態度檢核 課堂問答 實務操作	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第九週	臺灣西瓜達人	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1,	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：陳文郁先生為什麼要研究西瓜？ 3. 指導學生認識在各個領域的專業人才，讓學生了解不論是在農業界或學術界都能	1	分組報告 參與討論 課堂問答	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】

課程名稱：國語閱讀計畫（5下）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	造福人群。				閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十週	<u>可樂傳奇</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：故事中的可樂是如何產生的？ 3. 提問：這篇故事給了我們什麼啟示？	1	分組報告 參與討論 課堂問答	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十一週	<u>偏見的影響力</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1,	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：根據本文的描述，你覺得國王的方法用意是什麼？ 3. 提問：這篇故事想要告訴我們什麼道理？	2	態度檢核 分組報告 實務操作	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基

## 課程名稱：國語閱讀計畫（5下）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-C1, E-C2, 國-E-C2						礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十二週	村婦巧對	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：蘇東坡為什麼原先不願意讓路呢？後來他為什麼又願意讓路了？ 3. 指導學生了解職業不分貴賤，學問往往藏在不經意中。	1	態度檢核 資料蒐集整理 實測	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十三週	皇帝修寺廟	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1,	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：這篇故事給了你什麼啟示？ 3. 教師指導學生了解培養個人內涵的重要。	1	態度檢核 分組報告 參與討論	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

課程名稱：國語閱讀計畫（5下）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-C2, 國-E-C2	像力，欣賞擬人化的想像趣味。					閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十七週	多難興邦	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：這個成語給了你什麼啟示？ 3. 發表：利用「多難興邦」造句。	1	態度檢核 觀察記錄 參與討論	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第廿週	裹足不前	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：秦昭王對於 <u>范雎</u> 的建議採取什麼樣的態度？ 3. 發表：利用「裹足不前」造句。	1	資料蒐集整理 實測	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

【海洋環境教育】

一、本學習節數共(7)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：海洋教育(五下)				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第14-16週	濕地生態教育	綜-E-C1 自-E-A1 自-E-A3 自-E-B3 環-E25 環-E34	1. 能了解溼地的定義。 2. 能認識溼地的分布情形位置。 2. 能遵守進入和觀察溼地的規則。 3. 能利用溼地認識、記錄動植物。 4. 能了解紀錄與觀察的要點。 5. 能認真觀察和紀錄。 6. 能知道如何保護或改善環境。 7. 能體會溼地生態所帶來的樂趣。	<b>準備活動：</b> 老師事先蒐集有關溼地之圖片 <b>一、引起動機</b> (一)教師展示溼地圖片： 1. 小朋友，這些圖片你曾在哪些地方看過？ 2. 小朋友，說說看你這些圖片有什麼共同點？ 教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「溼地」的主題。 <b>二、發展活動</b> (一)溼地的定義 教師說明： 1. 濕地是介於陸域及水域之間的地帶，水位通常在地表附近或是地表長期被淺水層所覆蓋。 2. 濕地必須具有以下三種特性中的一種或一種以上： (1) 至少是週期性，土地上有優勢的水生植物種； (2) 在底層的土壤是以不利排水的還原性土壤為主； (3) 底層土壤在每年的生長季節期間，是由水形成的飽和狀態或是被水所覆蓋。 (二)溼地的類型 上網至 <a href="http://www.wetland.org.tw/newweb/wetland/wetland_type.htm">http://www.wetland.org.tw/newweb/wetland/wetland_type.htm</a> 1. 以濕地形成的作用營力，可把濕地分成：自然濕地與人造濕地。 2. 自然溼地又可分成三類： (1) 鹹水濕地 (2) 淡水濕地 (3) 半鹹淡水濕地 (三)溼地的功能 上網至 <a href="http://www.wetland.org.tw/newweb/wetland/wetland_function.htm">http://www.wetland.org.tw/newweb/wetland/wetland_function.htm</a> 1. 自然保育層面： (1) 涵養水源 (2) 蘊育天然資源 (3) 提供生物棲所 (4) 淨化水質 2. 社會經濟層面： (1) 保護海岸線 (2) 提供食物來源 (3) 休閒觀光旅遊 <b>三、綜合活動</b> 1. 指導學生回家完成學習單。 <第一節結束> <b>準備活動：</b> 上課前，將學生帶至電腦教室 or 群組教室。 <b>一、引起動機</b>	3	1. 口語評量 2. 態度評量 3. 實做評量	1. 溼地圖片 2. 電腦、單槍 3. 學習單 4. 學習單	

課程名稱：海洋教育（五下）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(一)請學生自由發表： 1. 小朋友，你曾去過哪些溼地？以此進入「溼地分布」的主題。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)溼地的分布 教師上網至「國家重要溼地」 <a href="http://www.wetland.org.tw/project/wetlands_TW/index.php?option=map">http://www.wetland.org.tw/project/wetlands_TW/index.php?option=map</a> 1. 利用網站上的「溼地列表」，大致說明台灣溼地的分布情形。</p> <p>(二)溼地常見的動植物 1. 將學生分組，並上網搜尋有關溼地的動植物。 2. 各組發表搜尋到的動植物各一種。 3. 教師上網至(溼地小家族) <a href="http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2005/s1024/index.html">http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2005/s1024/index.html</a> 補充介紹溼地常見的動植物。 *植物 (1)水筆仔(2)台灣萍蓬草(3)台灣水韭…等 *動物 (1)招潮蟹(2)彈塗魚(3)蒼鷺…等</p> <p><b>三、綜合活動</b> 1. 指導學生完成學習單。 &lt;第二節 結束&gt;</p> <p><b>準備活動：</b> 上課前，將學生帶至電腦教室 or 群組教室。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)播放溼地生態影片 1. 上網至「台南市政府文化觀光處」→影片欣賞→生態天堂→四草溼地。 2. 複習上節課介紹過的溼地動物與植物，以此進入「溼地保育」的主題。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)拜訪溼地的準備工具 1. 請學生討論進入溼地前，該準備哪些東西呢？ 2. 介紹觀察紀錄的工具及用途 (1)放大鏡、望遠鏡→觀察(2)撈網→網撈(3)水盤、水桶、水族箱→收集 (4)記錄表或學習單→紀錄(5)圖鑑→查詢</p> <p>(二)拜訪溼地應注意事項</p>				

課程名稱：海洋教育（五下）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1. 請學生討論拜訪溼地時，又該注意哪些事情呢？ 2. 教師歸納： (1)不可推擠與奔跑 (2)不可脫隊單獨行動 (3)觀察時要輕聲細語 (4)不可隨意摘取植物與逗弄動物…(5)了解漲退潮時間 <b>三、綜合活動</b> <b>(一)溼地保育</b> 1. 播放溼地生態遭受破壞的影片。 2. 請學生分組討論影片中觀察到生態遭受破壞的情形。 3. 請學生討論該如何落實生態保育。 4. 教師歸納： 溼地是水中生物的家，我們應該要加以保護。 (1)不任意丟棄垃圾 (2)定期清理水池 (3)不要隨便放生 (4)不任意餵食飼料或剩菜 *多閱讀，了解更多溼地生態資料，將知識轉化為行動力，除了保護溼地外，隨時都能負起做到愛護環境的責任。<第三節 結束>				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第17-20週	海洋習俗節慶	社-E-A2 社-E-C1 自-E-A1 自-E-A2 自-E-B3 環-E34 環-E40	1. 了解不同的海洋習俗及節慶。 2. 鼓勵觀察生活週遭環境。 3. 培養寫作與表達能力。 4. 藉由海洋習俗了解風土民情。 5. 了解臨海地區歷史變遷。 6. 增加海洋相關知識。 7. 對人類	<b>準備活動：</b> 老師事先蒐集海洋分布圖片或地球儀 <b>一、引起動機</b> 教師介紹海洋分布圖片： 1. 小朋友，你們知道地球上海洋跟陸地的比例是多少嗎？ 2. 小朋友，說說看你知道有什麼海洋歷史故事呢？ 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「海洋教育」的主題。 <b>二、發展活動</b> 教師說明：目前地球表面 <u>海洋</u> 約佔71%，陸地約佔29%。而台灣四面環海，所以海洋的發展深深的影響了我們。 <b>(一)台灣海洋歷史</b> <b>地理的觀點：</b> 台灣的地理環境，四面環海。西隔「台灣海峽」和福建省相望。東瀕「太平洋」，南臨「巴士海峽」與菲律賓相對峙。 <b>經濟的觀點：</b> 1624年荷蘭佔據台灣時，便以台灣做為輸出、補給的轉運站。 <b>(二)台灣漁業發展</b> 上網至 <a href="http://www.nmmba.gov.tw/Education/SchoolResource/Environment07/Environment07_07">http://www.nmmba.gov.tw/Education/SchoolResource/Environment07/Environment07_07</a> 台灣漁業結構可分為： 1. 沿岸漁業 沿岸漁業是指我國在領海12浬(1浬=1.852公里)，主要作業方式包括刺網、定置網、地	4	1. 口語評量 2. 態度評量 3. 實做評量	1. 海洋分布圖 2. 電腦、單槍 3. 學習單 4. 海洋祭典圖 5. 學習單 6. 學習單	

課程名稱：海洋教育（五下）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			與海洋之間密不可分的認知。	<p>曳網、魚苗捕撈等。</p> <p>2. 近海漁業 在我國12浬至200浬經濟海域內從事漁撈作業者，主要漁業為拖網漁業、巾著網漁業、鯖圍網漁業、流網漁業、延繩釣漁業、火誘網漁業等。</p> <p>3. 遠洋漁業 指使用動力漁船在我國200浬經濟海域外從事作業者，主要包括鯖釣、拖網、大型圍網、魷釣漁業。</p> <p>4. 養殖漁業又可分為三類 (1)淡水養殖 (2)鹹水養殖 (3)海面養殖</p> <p><b>三、綜合活動</b> 指導學生回家完成學習單 &lt;第一節結束&gt; 準備活動： 老師事先蒐集海洋祭典圖片 一、引起動機 教師介紹海洋祭典圖片： 1. 小朋友，你們知道這些圖片裡是哪些祭典嗎？ 2. 小朋友，你們知道這些祭典是為了祈求什麼嗎？</p> <p>二、發展活動 <b>(一)先民渡海歷史</b> 上網至 <a href="http://www.dcjh.tnc.edu.tw/~digital/97_sea/content.htm">http://www.dcjh.tnc.edu.tw/~digital/97_sea/content.htm</a> 台灣各鄉庄神之香火緣起，絕大部分是先民渡海來台灣，從原鄉攜來之香火袋或小尊神像，最初可能只是一家一姓的人所祭拜，是為族姓私佛，後來庄頭建廟，而成為村廟主神，稱為「公佛」。</p> <p><b>(二)香火緣起</b> 上網至 <a href="http://www.dcjh.tnc.edu.tw/~digital/97_sea/content.htm">http://www.dcjh.tnc.edu.tw/~digital/97_sea/content.htm</a> 以地區劃分，可將海洋宗教信仰分成： 1. 王爺信仰 敬拜王爺公的習俗，起自於先民渡海來台之時，隨身奉請神明金身，或者攜帶香火，在台灣定居之後感念祂的庇祐，便建宮起廟朝拜，香火延綿不絕。 2. 媽祖信仰 台灣的民間海洋信仰中最重要的是媽祖，林默娘從湄州昇天為神，發展到成為航海者的守護神，從年輕婦女成為夫人、到天妃，甚至天后、媽祖婆。媽祖形象的演變和台灣人的海上活動其實是息息相關的，原本媽祖只是守護海上船民的女神形象，後來逐漸變成</p>				

課程名稱：海洋教育（五下）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>全台灣人民的主要信仰，而且不再限於海上神明的角色。 媽祖又可分為： (1)海神媽祖 (2)水神媽祖 三、綜合活動 指導學生回家完成學習單 &lt;第二節結束&gt; <b>準備活動：</b> 上課前，將學生帶至電腦教室 or 群組教室。 <b>一、引起動機</b> 播放媽祖繞境影片 1. 上網至 <a href="http://ocean.kl.edu.tw/video.htm">http://ocean.kl.edu.tw/video.htm</a> → 海上龍女。 2. 複習上節課介紹過的王爺信仰與媽祖信仰，以此進入「海洋祭典」的主題。 <b>二、發展活動</b> <b>(一)海邊民俗</b> 上網至 <a href="http://www.dcjh.tnc.edu.tw/~digital/97_sea/content.htm">http://www.dcjh.tnc.edu.tw/~digital/97_sea/content.htm</a> 1. 迎王祭 王爺信仰的建醮活動為台灣最盛大的祭典活動之一，由於漢人民俗概念中，山海水流遠離人煙處為鬼神匯集所在，因此隔幾年就要建醮以去邪穢。而台灣的迎王祭典發展出燒王船除瘟疫取代送王船出海代天巡狩的儀式，是台灣相當在地色彩的祭祀行為。 2. 放水燈 台灣各地的中元節常有放水燈的習俗，靠海地區當然就在海邊放水燈，著名的基隆中元祭，今年也在八斗子望海港舉行放水燈，將水燈抬起緩緩放入海漂流，象徵接引孤魂到人間接受普施。 <b>(二)海外信仰</b> 上網至 <a href="http://www.dcjh.tnc.edu.tw/~digital/97_sea/content.htm">http://www.dcjh.tnc.edu.tw/~digital/97_sea/content.htm</a> 相傳媽祖出生於中國福建省莆田湄洲島。自北宋開始受人建廟膜拜，逐漸傳播到福建、浙江、廣東等沿海省分，並向海外的臺灣、琉球、日本、東南亞（如泰國、馬來西亞、新加坡）等地傳布。</p>				

## 【資訊教育】

一、本學習節數共 (20) 節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：5下資訊課程		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1-2週	主題： 程式設計 我最行 (第一章)	自-E-B3 自-E-C2 藝-E-C3 藝-E-C2 藝-E-B3 涯 E10 涯 E11 國 E1 國 E2 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4 資 E5 資 E6	一、啟發學生 Scratch 程式設計學習動機和興趣。 二、使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 三、從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。 四、教導學生靈活繪製或應用圖案，做出趣味小遊戲。 五、教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。 六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。	主題：程式設計我最行 (第一章) 1. 認識程式設計和 Scratch 2. 開啟 Scratch 程式，程式寫法，程式初體驗 3. 資訊安全與倫理教學：認識網路規範，保護自己並免於觸法。 4. 完成海底世界(舞台背景、角色資訊、角色複製) 5. code.org 程式學習網	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Scratch 2.0遊戲設計 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲 5. 巨岩校園文化網路安全館-網路防身術	
第3-5週	主題： 小雪人變裝秀 (第二章)	自-E-B3 自-E-C2 藝-E-C3 藝-E-C2 藝-E-B3 涯 E10 涯 E11 國 E1 國 E2	一、啟發學生 Scratch 程式設計學習動機和興趣。 二、使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 三、從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。	主題：小雪人變裝秀 (第二章) 1. 程式設計的步驟 2. 動手畫小雪人 3. 造型中心與存檔，完成小雪人造型	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Scratch 2.0遊戲設計 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟	

## 課程名稱：5下資訊課程

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		資 E1 資 E2 資 E3 資 E4 資 E5 資 E6	四、教導學生靈活繪製或應用圖案，做出趣味小遊戲。 五、教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。 六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。	4. 開始寫積木程式 5. 增加像素化特效 6. 重複迴圈簡化程式			4. 成果採收遊戲	
第6-7週	主題： 爆米花樂趣多（第三章）	自-E-B3 自-E-C2 藝-E-C3 藝-E-C2 藝-E-B3 涯 E10 涯 E11 國 E1 國 E2 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4 資 E5 資 E6	一、啟發學生 Scratch 程式設計學習動機和興趣。 二、使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 三、從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。 四、教導學生靈活繪製或應用圖案，做出趣味小遊戲。 五、教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。 六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。	主題：爆米花樂趣多（第三章） 1. 舞台準備和角色造型 2. 舞台座標和定位，角色跟著滑鼠移動 3. 控制判斷和偵測 4. 多重條件和分身應用 5. 完成爆米花	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Scratch 2.0遊戲設計 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	
第8-10週	主題： 預防流感動畫（第	自-E-B3 自-E-C2 藝-E-C3	一、啟發學生 Scratch 程式設計學習動機和興趣。	主題：預防流感動畫（第四章）	3	1. 口頭問答 2. 操作練習	1. Scratch 2.0遊戲設計 e 點	

課程名稱：5下資訊課程

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	四章)	藝-E-C2 藝-E-B3 涯 E10 涯 E11 國 E1 國 E2 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4 資 E5 資 E6	二、使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 三、從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。 四、教導學生靈活繪製或應用圖案，做出趣味小遊戲。 五、教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。 六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。	1. 動畫製作流程 2. 第一幕動畫設計 3. 加入聲音積木 4. 切換第二幕舞台 5. 廣播積木的應用 6. 錄音的技巧		3. 學習評量	通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	
第11-12週	主題： 一起來接蘋果(第五章)	自-E-B3 自-E-C2 藝-E-C3 藝-E-C2 藝-E-B3 涯 E10 涯 E11 國 E1 國 E2 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4 資 E5 資 E6	一、啟發學生 Scratch 程式設計學習動機和興趣。 二、使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 三、從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。 四、教導學生靈活繪製或應用圖案，做出趣味小遊戲。 五、教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。	主題：一起來接蘋果(第五章) 1. 進入畫面製作 2. 接蘋果的玩法 3. 蘋果由樹上掉落 4. 變數的設定和應用 5. 學會除錯蟲(debug)	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Scratch 2.0遊戲設計 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	

課程名稱：5下資訊課程

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。					
第13-14週	主題： 土撥鼠找朋友(1) (第六章)	自-E-B3 自-E-C2 藝-E-C3 藝-E-C2 藝-E-B3 涯 E10 涯 E11 國 E1 國 E2 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4 資 E5 資 E6	一、啟發學生 Scratch 程式設計學習動機和興趣。 二、使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 三、從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。 四、教導學生靈活繪製或應用圖案，做出趣味小遊戲。 五、教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。 六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。	主題：土撥鼠找朋友(1) (第六章) 1. 土撥鼠發現了餐車 2. 進入迷宮，角色登場 3. 音效和背景音樂 4. 按鍵控制移動 5. 改變飄浮角度	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Scratch 2.0遊戲設計 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	
第15-17週	主題： 土撥鼠找朋友(2) (第七章)	自-E-B3 自-E-C2 藝-E-C3 藝-E-C2 藝-E-B3 涯 E10 涯 E11 國 E1 國 E2	一、啟發學生 Scratch 程式設計學習動機和興趣。 二、使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 三、從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。	主題：土撥鼠找朋友(2) (第七章) 1. 程式動畫效果 2. 讓角色動起來 3. 土撥鼠碰壁了 4. 別讓淘氣鬼抓到哦	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Scratch 2.0遊戲設計 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟	

課程名稱：5下資訊課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		資 E1 資 E2 資 E3 資 E4 資 E5 資 E6	四、教導學生靈活繪製或應用圖案，做出趣味小遊戲。 五、教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。 六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。	5. 和好友共享大餐 6. 限時挑戰好刺激			4. 成果採收遊戲	
第18-20週	主題： 棉花糖射擊遊戲 (第八章)	自-E-B3 自-E-C2 藝-E-C3 藝-E-C2 藝-E-B3 涯 E10 涯 E11 國 E1 國 E2 資 E1 資 E2 資 E3 資 E4 資 E5 資 E6	一、啟發學生 Scratch 程式設計學習動機和興趣。 二、使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 三、從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。 四、教導學生靈活繪製或應用圖案，做出趣味小遊戲。 五、教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。 六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。	主題：棉花糖射擊遊戲 (第八章) 1. 啟發遊戲設計能力 2. 變數和倒數計時 3. 雲和棉花糖 4. 飛碟和子彈發射 5. 天外飛來的隕石 6. 生命值和遊戲結束 7. 分享作品和轉存檔案	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Scratch 2.0遊戲設計 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	

## 【國語補救教學】

一、本學習節數共(18)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：語文精進(5下)		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	二、秋江獨釣	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 透過注音符號了解字義，並認識紀曉嵐的文才與事蹟。 2. 聆聽有關紀曉嵐的故事，並歸納故事要點。 3. 用適當的音量與速度，說出與課文有關的故事。 4. 學習課文中的生字、新詞，並能辨析本課的多音字及形似字。 5. 閱讀課文或其他與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。 6. 概略理解鑲嵌的修辭技巧，並應用練習。 7. 能讀懂句子的意思，並運用關聯詞練習造句。	補救教學 【聽與說】1. 美讀課文，讀出情境的美及主角的對話情緒。 【閱讀】1. 能透過閱讀，認識紀曉嵐的文才與事蹟。 2. 欣賞在課文情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。 3. 以「找重點段」的方式歸納大意。 4. 運用注音符號，幫助難詞的理解。 【寫字】1. 學習課文中的生字、新詞，並分解字的結構，輔助學生認識本課的形聲字。 2. 學習「晃、蹦、嵌」等生字，並正確書寫。 【作文】1. 概略理解鑲嵌的修辭技巧，並應用練習。 2. 練習用「活蹦亂跳」、「目不轉睛」造句。 3. 練習用「不但……而且……」造句。	1	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 實作評量(閱讀、發表)	康軒版教科書 康軒版教具 國語5下電子教科書	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二週	三、智救養馬人	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2,	1. 認識晏子的生平與晏子機智的故事。 2. 聆聽智救養馬人這則故事，了解課文大意，並練習摘錄重點。 3. 能具體說出與「機智化	補救教學 【聽與說】1. 聆聽出「直接陳述」與「委婉敘述」的不同效果。 2. 具體詳細的講述生活中「機智化解危機」的經驗或故事。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量(閱讀、發表) 3. 習作評量	康軒版教科書 康軒版教具 國語5下電子教科書	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公

課程名稱：語文精進(5下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	解危機」相關的生活經驗與故事。 4. 能利用相似部件統整生字，並掌握「匹」、「處」等多音字。 5. 能運用擴寫的方法，將句子加深加廣。 6. 學習機智的表達技巧，有效化解生活中的問題。 7. 以本單元課文內容，加以融會貫通，寫出一篇與機智有關的作文。	【閱讀】1. 透過課文閱讀，認識晏子與晏子機智的事蹟。 2. 理解課文中四字詞語的意義，並能正確運用。 【寫字】1. 學習課文中的生字、新詞。 2. 利用字詞典，理解分辨「匹、處」等多音字。 3. 學習「妥、諫、犯」等生字，並正確書寫。 【作文】1. 運用擴寫的方法改寫句子。 2. 理解「反語」的修辭法。 3. 練習用「不如…免得…」、「沒想到…竟然…」的句型造句。		4. 實作評量（閱讀、發表） 5. 實作評量（發表）		平的事件，並提出改善的想法。 人E9認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【品德教育】 品EJU1尊重生命。
第三週	統整活動一	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 認識什麼是摹寫修辭。 2. 學會利用摹寫修辭，加強文字的表達。 3. 了解感官摹寫的功用及其運用方式。 4. 學習閱讀歷史故事的方法。 6. 閱讀「晏子使楚」的故事，學習不卑不亢，機智勇敢的態度。 7. 認識擴寫的方式與作用。 8. 運用擴寫讓文章內容豐富，情節生動，表達更完整。	補救教學 【聽與說】 1. 師生共同研究，說說加上底框的短文，可以從哪些詞語分辨屬於哪一類感官描寫。 2. 學習描寫歷史人物的方法，了解從哪些面向可以活化歷史人物。 【閱讀】 1 閱讀並理解「晏子使楚」的故事。 【作文】 1 從課外讀物或課本中找一則短文，根據課堂上學到的擴寫原則練習擴寫。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量（閱讀、發表） 3. 實作評量（發表） 4. 實作評量（聆聽） 5. 習作評量	康軒版教科書 康軒版教具 國語5下電子教科書	【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。

課程名稱：語文精進(5下)

項目：  主題  專題  議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-C3						
第四週	四、故宮挖「寶」趣	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽同學報告參觀博物館的經驗，聽取報告中的細節與重點。</li> <li>2. 能具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。</li> <li>3. 運用電腦或其他科技產品，搜尋課文提到相關文物的資料，並且能搜尋及運用博物館網站，蒐集資料運用在說話或寫作中。</li> <li>4. 口述課文內容，理解課文中採訪者的提問與受訪者的回答內容。</li> <li>5. 學習寫採訪規畫，設計主題、訪問對象及提問，並且參考課文紀錄採訪內容。</li> </ol>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出故宮挖「寶」趣的課文大致內容。</li> <li>2. 能用經驗分享的方式，具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。</li> </ol> <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生先就「寶」發想相關的詞語，例如：寶藏、寶貝、珍寶、無價之寶、寶貴…透過詞語，聯想作者的「寶」指的可能是哪些意思。</li> <li>2. 透過問題與回答，發現故宮文物是珍貴的文明寶藏，不管是從故宮網頁先行學習，或是親自來到故宮參觀，無論是自己細細觀賞、或是透過解說了解，都是豐富的尋寶過程；從文物、導覽或者故宮裡頭的員工身上，都可以學到很多事物，這些都是挖寶的經驗。</li> </ol> <p>【寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用字詞典，分辨多義字。</li> </ol> <p>【作文】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習「當……就……」的句型造句。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量（朗讀）</li> <li>2. 實作評量（聆聽）</li> <li>3. 實作評量（報告）</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 實作評量（發表）</li> <li>6. 口頭評量</li> </ol>	康軒版教科書 康軒版教具 國語5下電子教科書	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E10了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>
第五週	五、恆久的美	E-A1, 國-E-A1,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽畫作的故事，評量故事的吸引力。</li> <li>2. 表達自己在欣賞畫作時</li> </ol>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1 美讀課文，歸納重點。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量（朗讀）</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	康軒版教科書	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2自尊尊人與自</p>

## 課程名稱：語文精進(5下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	產生的感受及看法。 3. 口語清晰的說出畫作故事。 4. 會使用數位化字辭典，分辨多義字。 5. 閱讀課文，理解文章要旨。 6. 學習方位順序的描寫，並運用在短文寫作中。 7. 培養欣賞畫作的的能力，揣摩畫作所要傳達的意念。	【閱讀】1. 認識以寫人和物為主的記敘文。 2. 透過查詞典，了解句子的前後關係。 【寫字】1 學習課文中的生字、新詞。 【作文】1 能理解引用的修辭技巧。		(發表) 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 實作評量 (聆聽)	康軒版教具 國語5下電子教科書	愛愛人。 品 EJU7欣賞感恩。 品 EJU8關懷行善。 【國際教育】 國 E5體認國際文化的多樣性。
第六週	六、戲迷	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 利用注音輸入的方式上網查閱，整理有關戲劇的資料。 2. 欣賞一齣戲，並能重述內容。 3. 看完一齣戲後，能說出自己的看法。 4. 學習分項具體描寫的布局方法。 5. 閱讀和戲劇有關的課外讀物。 6. 培養欣賞各種戲劇的興趣和能力。	補救教學 【聽與說】 1. 仔細聆聽課文內容，並回答問題。 2. 能清楚讀出課文對話的各種語氣。 【閱讀】 1. 利用注音符號，拼讀與感恩主題相關的故事。 2. 認識本課詞語、語句，了解文中人物的情緒。 【寫字】 1. 認真書寫楷書的基本筆畫。 2. 分辨形近字「連、運」、「且、自」。 【作文】	1	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 習作評量 4. 實作評量 (寫作) 5. 實作評量 (收集)	康軒版教科書 康軒版教具 國語5下電子教科書	【多元文化教育】 多 E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

## 課程名稱：語文精進(5下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1. 練習「不管……都……」的句型。 2. 用完整的句子，寫出感謝的話。				
第七週	七、舞動美麗人生	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 閱讀有關舞蹈的資料和林懷民的故事。 2. 聽並說出舞蹈家的故事，再提出看法。 3. 會用字辭典，分辨同音字、形近字及近義詞。 4. 認識及練習運用重要句型。 5. 認識說明文的「總、分、總」結構及寫法，完成段落摘要。 6. 認識、練習詳寫及略寫在文章中的運用。 7. 能欣賞舞蹈之美，透過舞蹈藝術豐富生活。	補救教學 【聽與說】1聆聽課文CD，練習判斷人物的各種情緒。 2用聲調自然，輕鬆的語氣敘述自己的想法。 【閱讀】1了解課文內容，從戲劇中體驗藝術與生活的相互關聯。 2用「總分結構」的方式摘取課文大意。 【寫字】●學習用字謎的方式，分解字的結構，輔助識字。 【作文】1口述難忘的一首歌。 2運用「時而……時而……」、「既能……更能……」造句。	1	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 實作評量（朗讀）	康軒版教科書 康軒版教具 國語5下電子教科書	【多元文化教育】 多 E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第八週	統整活動二	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2,	1. 學習轉化修辭的技巧。 2. 認識縮寫的方式與作用。 3. 運用縮寫讓文章內容豐富，情節生動，表達更完整。 4. 運用網路搜尋功能，自主學習藝術相關知識。	補救教學 1. 閱讀使用轉化修辭的句子，引導出轉化修辭的特色。 2. 學會縮寫的方式與作用，提升文字的運用功能。 3. 認識提供線上學習、藝術欣賞的網頁。 【閱讀】1 閱讀使用轉化修辭或縮寫的句子、文章。 【作文】1 請學生練習轉化修辭和縮寫的短文寫作。	1	1. 實作評量（寫作） 2. 實作評量（收集） 3. 實作評量（發表）	康軒版教科書 康軒版教具 國語5下電子教科書	【多元文化教育】 多 E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

課程名稱：語文精進(5下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-C3, 國-E-C3						
第九週	閱讀階梯一 要挑最大的	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3. 學習找出文章主要的論點。	【閱讀】1. 學習先總說，後分說，再總說的說明方法 2. 理解課文中有關動物的尾巴說明的內容。 【寫字】1 認識課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。 【作文】1. 練習從課文，歸納文章的取材方式。 2. 學習並列句與譬喻和排比修辭。	1	1. 實作評量（寫作） 2. 實作評量（收集） 3. 實作評量（發表） 4. 實作評量（聆聽） 5. 習作評量	康軒版教科書 康軒版教具 國語5下電子教科書	【資訊教育】 資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第十週	八、動物的尾巴	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 聆聽同學發表的說話內容，指出同學發表時的優點。1. 學習課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。 2. 學習先總說，後分說，再總說的說明方法，整理課文內容。 3. 練習從課文中，找出文章的取材方式。 4. 學習譬喻、設問修辭。 6. 練習以先總說、後分說、再總結的方法，完成說明文。 7. 了解動物如何善用尾巴適應生活。	補救教學 【聽與說】1 用肯定敘述的口吻朗讀課文。 【閱讀】1. 學習先總說，後分說，再總說的說明方法 2. 理解課文中有關動物的尾巴說明的內容。 【寫字】1 認識課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。 【作文】1. 練習從課文，歸納文章的取材方式。 2. 學習並列句與譬喻和排比修辭。	1	1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（報告） 3. 習作評量 4. 實作評量（聆聽）	康軒版教科書 康軒版教具 國語5下電子教科書	【生命教育】 生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相

課程名稱：語文精進(5下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
								關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十一週	九、生命中的『大石頭』	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 能利用注音符號閱讀時間的相關資料，增廣閱讀的範圍。 2. 聆聽生命中的「大石頭」，了解大意，練習摘錄重點。 3. 能具體說出本課有關時間管理及做事方法的重點。 4. 能利用相似部件統整生字，並掌握「罐」、「寢」字組合時筆畫的變化。 6. 能運用對話手法具體描述事件發展過程。 7. 能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。 8. 認識時間管理的重要及做事的方法，進而對人生有所規畫。	補救教學 【聽與說】1 學生專心聆聽，回答教師的提問，並說出對課文內容的理解與想法。 【閱讀】1. 閱讀課文細節，透過石頭、沙與雨水的實驗，認識時間管理的重要。 2. 以「整理段落大意」的方式歸納大意。 【寫字】1 能運用字詞典，分辨同音字。 【作文】1 練習運用設問描寫人物的心理及想法。	1	1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（聆聽） 3. 習作評量 4. 實作評量（閱讀、寫作） 5. 實作評量（收集）	康軒版教科書 康軒版教具 國語5下電子教科書	【生涯規劃教育】 涯 E4認識自己的特質與興趣。 涯 E6覺察個人的優勢能力。
第十二週	十、果真如此嗎？	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1,	1. 透過注音符號了解字義，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。 2. 聆聽同學發表的說話內容，並記住內容要點。 3. 發表一則熟悉的故事、寓言或成語典故，提出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。 4. 精讀課文，了解閱讀議	補救教學 【聽與說】1 口述課文，要說出推翻錯誤認知，發現真相的議論內容。 【閱讀】1. 了解課文中有關探求真相，追求事實的議論內容。 2. 用問答法摘取課文大意。 3. 精讀課文，從課文中找到「論點、論據、結論」的內容，發現論證的方	1	1. 實作評量（閱讀、寫作） 2. 實作評量（收集） 3. 實作評量（發表）	康軒版教科書 康軒版教具 國語5下電子教科書	【生命教育】 生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12學習解決問題

## 課程名稱：語文精進(5下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	論文的方法。 5. 配合閱讀教學，練習撰寫議論文。 6. 培養追根究柢的實證態度，解決生活中的各種問題。	法，學習閱讀議論文。 4. 學習課文中的生字、新詞，熟練使用「不假思索」「深信不疑」等四字詞語。 【寫字】1 學習課文中的生字、新詞。 【作文】1 配合閱讀教學，練習撰寫議論文。				與做決定的能力。
第十三週	統整活動三	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 認識會意字的由來，並辨識會意字。 2. 欣賞作品中運用設問的部分，能指出作品寫作的特色。 3. 能掌握設問的技巧，運用在說話或作文中。 4. 認識說明、議論的表述方式。		1	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(報告) 3. 習作評量(記錄) 4. 實作評量(聆聽) 5. 實作評量(收集) 6. 實作評量(發表)	康軒版教科書 康軒版教具 國語5下電子教科書	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
	統整活動三	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3,	1. 認識會意字的由來，並辨識會意字。 2. 欣賞作品中運用設問的部分，能指出作品寫作的特色。 3. 能掌握設問的技巧，運用在說話或作文中。	【閱讀】1. 學習先總說，後分說，再總說的說明方法 2. 理解課文中有關動物的尾巴說明的內容。 【寫字】1 認識課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。	1	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(報告) 3. 習作評量(記錄)	康軒版教科書 康軒版教具 國語5下電子教科書	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題

## 課程名稱：語文精進(5下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四週		國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	4. 認識說明、議論的表述方式。	【作文】1. 練習從課文，歸納文章的取材方式。 2. 學習並列句與譬喻和排比修辭。		4. 實作評量 (聆聽) 5. 實作評量 (收集) 6. 實作評量 (發表)		與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十五週	十一、湖光山色	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 能運用注音符號認識詩歌文字，了解詩意。 2. 能專心聆聽詩歌頌讀並適切回應。 3. 能正確流利的介紹一首詩歌。 4. 能利用相似部件統整生字，並掌握組合時筆畫的變化。 5. 能欣賞詞語在古詩詞和語體文中的運用效果。 6. 能在觀察景物後，書寫觀察所得。 7. 體會詩中哲理，學習從不同角度看事情。	補救教學 【聽與說】1. 說出詩句中的要點。 2. 美讀課文，注意句尾字的音調變化。 【閱讀】1. 體會詩中的人生哲理，學習從不同的角度看事情。 2. 用找出重點句的方式歸納課文大意。 3. 能分辨古詩句中「只緣」「側成峰」等詞語和語體文詞語用法的差別。 【寫字】1 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 【作文】1. 能配合詩歌閱讀，練習寫讀詩心得。 2. 認識古詩描摹景物的技巧。	1	1. 實作評量 (聆聽) 2. 實作評量 (收集) 3. 實作評量 (發表) 4. 習作評量 5. 實作評量 (閱讀) 6. 實作評量 (發表)	康軒版教科書 康軒版教具 國語5下電子教科書	
第十六週	十二、田園交響曲	E-A1, 國-E-A1, E-A2,	1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，培養自學能力，提升語文力。 2. 聆聽課文所表達的內容，配合肢體動作進行表	補救教學 【聽與說】1 能認真聆聽詩歌的內容，想像詩歌情景，運用肢體表演出來。	1	1. 實作評量 (聆聽) 2. 實作評量 (收集)	康軒版教科書 康軒版教具 國語5下電	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、

課程名稱：語文精進(5下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	演。 3.能清楚流暢的讀出課文的詩歌，感受歡樂的情意。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.以「田園」為主題，閱讀相關不同文類的作品，感受不同的情感表達。 6.能讀懂詩歌中使用的修辭技巧，並在創作中實際運用。	【閱讀】1發揮想像讀懂詩歌的意涵，說出自己的收穫或想法。 【寫字】1能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字的方法。 【作文】1學習詩歌中運用的疊字技巧，理解使用疊字造成的趣味。		3.實作評量(發表) 4.習作評量 5.實作評量(閱讀) 6.實作評量(發表)	子教科書	與完整性。 【戶外教育】 戶E2豐富的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十七週	十三、山豬學校，飛鼠大學	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1.利用注音輸入法，查詢原住民作家的作品，增廣閱讀的範圍。 2.專注聆聽教材內容，回答問題並說出聽後感想。 3.有條理的說出有關原住民族文化和其他相關故事的內容。 4.會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。 5.閱讀課文細節，了解課文中人物的對話與詞語運用的特色。 6.蒐集喜好的作家及作品，閱讀不同作家的文章。 7.運用課文中的寫作技巧，依不同的重點擴寫語句。 8.培養尊重生物，與大自然和諧相處的態度。	補救教學 【聽與說】●從習作聆聽內容中，找出重點來回答問題。 【閱讀】●閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中的父子深情。 【寫字】●學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 【作文】●練習運用不同的敘述技巧，寫出完整的句子。	1	1.實作評量(閱讀) 2.實作評量(收集) 3.實作評量(發表) 4.習作評量	康軒版教科書 康軒版教具 國語5下電子教科書	【戶外教育】 戶E2豐富的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【原住民族教育】 原E13了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。

課程名稱：語文精進(5下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十八週	十四、湖濱散記	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能運用注音符號欣賞以描寫湖光山色為主題的文章。 2. 聆聽同學發表遊歷湖畔、山林或田園生活的經驗。 3. 說出與鳥類或動物之間互動的趣味。 4. 學習課文中的生字、新詞，利用字詞典認識「獺」的讀音。 5. 能閱讀梭羅著作的湖濱散記更進一步了解其時代背景，與寫作的心境。 6. 體會作者對周遭人、事、物的情懷。 7. 配合閱讀教學，撰寫人與自然之間互動的文章。	補救教學 【聽與說】●聽出文章中特寫動物的動詞。 【閱讀】●主動閱讀湖濱散記文本，增廣閱讀的範圍。 【寫字】●學習使用查字典，認識課文中的生字。 【作文】●練習運用擬人法描寫事物。	1	1. 實作評量(閱讀) 2. 實作評量(收集) 3. 實作評量(發表) 4. 習作評量 5. 口頭評量	康軒版教科書 康軒版教具 國語5下電子教科書	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

## 【數學補救教學】

一、本學習節數共(17)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：數學能力提升計畫(5下)				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	單元 1分數的乘法	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2, 數-E-C3	1. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。	1. 能在具體情境中，用分配律解決帶分數乘以整數的問題。 2. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 3. 能在具體情境中，做約分的分數乘法問題。 4. 能在具體情境中，理解整數的分數倍的意義。 5. 能在具體情境中，解決整數乘以單位分數的問題。 6. 能在具體情境中，解決整數乘以真分數的問題。 7. 能在具體情境中，解決整數乘以假分數的問題。 8. 能在具體情境中，解決整數乘以帶分數的問題。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第二週	單元 1分數的乘法	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2, 數-E-C3	1. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 2. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 3. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	1. 能在具體情境中，理解分數的分數倍的意義。 2. 能在具體情境中，解決真分數乘以單位分數的問題。 3. 能在具體情境中，解決真分數乘以真分數的問題。 4. 能在具體情境中，解決假分數的乘法問題。 5. 能在具體情境中，解決帶分數的乘法問題。 6. 能在具體情境中，理解被乘數、乘數和積的關係。 7. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第三週	單元 2小數的乘法	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。	1. 能理解並熟練三、四位小數乘以整數的直式乘法問題。 2. 能理解多位小數的10倍、100倍、1000倍，小數點向右移位的問題。 3. 能用算式列出整數乘以小數倍的乘法問題。 4. 能解決生活中整數乘以一位小數直式計算的問題。 5. 能解決生活中整數乘以二位小數直式計算的問題。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

## 課程名稱：數學能力提升計畫(5下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				6. 能理解整數的0.1倍、0.01倍、0.001倍，小數點向左移位的問題。				
第四週	單元 2小數的乘法	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 2. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。	1. 能解決生活中小數的小數倍計算問題。 2. 能解決生活中一位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。 3. 能解決生活中二位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。 4. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的小數點位數關係。 5. 能理解乘法中，乘數<「1」時，積小於被乘數的關係。 6. 能理解乘法中，乘數=「1」時，積等於被乘數的關係。 7. 能理解乘法中，乘數>「1」時，積大於被乘數的關係。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第五週	二、分數的計算	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-A3 數-E-A3 E-B1 數-E-B1 E-C1 數-E-C1 E-C2 數-E-C2 E-C3 數-E-C3	1. 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。	活動二：分數除以整數 1. 透過觀察和記錄，解決乘數為分數的延伸加廣的應用問題。 2. 熟練除數是整數的除法應用及計算問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫	南一電子書	
第六週	三、容積	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2	1. 了解容積的意義及其常用的單位。 2. 了解並能計算正方體和長方	活動一：小小設計師 1. 全班分成4~6組進行活動。 2. 教師準備一些厚度1公分的保麗龍板，各組利用保麗	2	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答	南一電子書	

課程名稱：數學能力提升計畫(5下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-A3 數-E-A3 E-B1 數-E-B1 E-B3 數-E-B3 E-C1 數-E-C1 E-C2 數-E-C2 E-C3 數-E-C3	體容器的容積。 3. 了解容量的意義及其常用的單位。 4. 認識容量與容積的單位關係，及換算。	龍板組合成一個無蓋空心的立方體盒子。 3. 請學生算算看，「做好的立方體盒子外邊的長、寬、高各是多少公分？」、「盒子內可以裝多少個白色積木？」、「盒子內部是多少立方公分？」、「組成盒子的保麗龍板容積共是多少？」。 <說明> 教師可在學生熟悉題目以後，將題目更改為設計一個有蓋的盒子。		4. 分組報告 5. 作業習寫		
第七週	評量週 單元 4 正方體和長方體	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B3, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2. 能計算正方體和長方體的表面積。	1. 能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。 2. 能比較正方體和長方體中構成要素的異同。 3. 能透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。 4. 能畫出正方體和長方體的透視圖。 5. 能認識正方體和長方體的展開圖。 6. 了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第八週	四、小數的乘法	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-A3 數-E-A3 E-B1 數-E-B1 E-C1 數-E-C1 E-C2 數-E-C2	1. 能解決三位小數的整數倍問題。 2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。	活動一：整數乘以小數 1. 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。 3. 透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以10分之一或100分之一（利用分數與小數的互換），小數點位置移動的情形。 4. 解決整數乘以一位小數的乘法問題。 5. 解決整數乘以二位小數的乘法問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	南一電子書	
第九週	單元 5 整數、	數-E-A1, 數-E-A2,	1. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有	1. 能用直式處理整數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。	1	觀察評量 操作評量	南一電子書	

課程名稱：數學能力提升計畫(5下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	小數除以整數	數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	餘數的計算。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 3. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 4. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。	2. 能用直式處理整數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 3. 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。 4. 能用直式處理一位小數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。 5. 能用直式處理二位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 6. 能用直式處理一位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 7. 能用直式處理二位小數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。 8. 能解決生活中除數是10、100和1000，商是小數的直式除法問題。 9. 能做真分數換成小數，解決生活上的問題。 10. 能做假分數、帶分數換成小數，解決生活上的問題。 11. 能做一、二、三位小數換成分數，解決生活上的問題。 12. 能做帶小數換成分數，解決生活上的問題。		實作評量 口頭評量 發表評量		
第十週	加油小站一	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 複習單元1~單元5	1. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 2. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數內，沒有餘數的計算。 3. 能用量角器測量扇形的角度，並知道是幾分之幾圓。 4. 正方體邊長增加時，能算出表面積是原來表面積的幾倍。 5. 能運用體積公式計算指定正方體和長方體的體積。 6. 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 7. 能用直式處理小數乘以小數的計算，解決生活中的問題。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

課程名稱：數學能力提升計畫(5下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十一週	單元 6生活中的 大單位	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2, 數-E-C3	1. 能認識公噸。 2. 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 3. 能認識公畝、公頃和平方公里。 4. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	1. 認識1公噸的意義及其國際符號t。 2. 認識生活中重量單位為公噸的實物。 3. 能認識公噸和公斤的關係。 4. 能進行公噸和公斤的換算與計算。 5. 能認識公畝及其國際符號a。 6. 能認識公頃及其國際符號ha。 7. 能認識公畝和平方公尺的關係。 8. 能認識公頃和平方公尺的關係。 9. 能認識公畝和公頃的關係。 10. 能進行公畝和平方公尺的換算與計算。 11. 能進行公畝和公頃的換算與計算。 12. 能進行公頃和平方公尺的換算與計算。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第十二週	單元 6生活中的 大單位	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2, 數-E-C3	1. 能認識公畝、公頃和平方公里。 2. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	1. 能認識平方公里及其國際符號km <sup>2</sup> 。 2. 能認識平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係。 3. 能進行平方公里和平方公尺的換算與計算。 4. 能進行平方公里和公畝的換算與計算。 5. 能進行平方公里和公頃的換算與計算。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第十三週	單元 7柱體、 錐體和球體	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B3, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 3. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。	1. 能透過分類的活動，辨識柱體和錐體。 2. 能說明柱體和錐體分類的依據，並且命名。 3. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素——頂點、邊和面。 4. 能透過觀察與操作，了解角柱的側面都是長方形，2個底面全等。 5. 能透過觀察與操作，認識柱體的平面展開圖和透視圖。 6. 透過比較角柱組成要素間的數量關係，了解角柱的1個底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是1個底面邊數的3倍；頂點個數是1個底面邊數的2倍。 7. 透過比較圓柱組成要素間的數量關係，了解圓柱都有2個底面。 8. 透過比較了解角柱與圓柱組成要素間的差異。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

## 課程名稱：數學能力提升計畫(5下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十九週	單元 9容積和容量	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B3, 數-E-C1, 數-E-C2, 數-E-C3	1. 認識體積和容積的關係。 2. 了解正方體、長方體容積的求法。 3. 認識容積、容量的關係。	1. 能認識體積和容積的關係。 2. 能以1立方公分為單位，算出正方體、長方體盒子的容積。 3. 能利用求體積的公式，算出正方體、長方體容器的容積。 4. 能認識容積和容量的關係。 5. 能了解1公升水的體積是1000立方公分。 6. 能了解1毫升水的體積是1立方公分。 7. 能從正方體、長方體盒子的容量，知道正方體、長方體盒子的容積。 8. 透過操作察覺1立方公分的積木沉入水中，量筒上升的水量是1毫升。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第二十週	評量週 加油小站 二	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 複習單元六～單元十	1. 能知道「公畝」、「公頃」、「平方公尺」之間的關係，並做計算。 2. 能發現柱體和錐體的橫切面和底面幾何圖形相同。 3. 能透過加減互逆或乘除互逆運算，求解並驗算。 4. 能理解容量、容積和體積間的關係，並進行相關計算。 5. 已知部分量與全部量，能轉換成百分率表示。 6. 能使用未知數符號列出單步驟算式題，並能加以解題。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

## 【安全教育】

一、本學習節數共(1)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：安全教育(用藥)(5下)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	咱的好厝邊	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 涯-E12 人-E7	1. 了解健保藥局與民眾健康的關連 2. 能明白醫師與藥師的工作內容 3. 能透過訪談的技巧與醫師、藥師建立和諧的人際關係 4. 能將醫師及藥師的電話紀錄在家裡常用的電話簿裡 5. 能善用醫師、藥師提供的電話，以為諮詢，解決用藥問題	一、準備活動： 社區健保藥局照片 二、教學活動 ◆ 引起動機：【健保藥局好厝邊】 1. 老師展示社區健保藥局的照片 2. 學生自由發表： ★ 是否到過照片中的健保藥局？為什麼去？它和一般一般藥局有何差異？ 可以提供我們什麼服務？ 3. 老師歸納結論： ★ 所有的健保特約藥局都是由藥師或藥劑師親自主持，藥局的設備與環境都須符合法令的規定，以保障民眾的用藥安全與健康。 ★ 健保特約藥局提供的服務項目包括： ◎ 接受醫師開立的處方箋調劑處方藥品 ◎ 販售供應非處方藥品 ◎ 提供用藥諮詢的服務，協助社區醫療保健工作。 ★ 藥事人員的工作： ◎ 調劑處方箋前：詢問用藥歷史等有關問題，建立個人藥歷檔案，以確認用藥的安全性 ◎ 調劑之後：給我們適當的建議與用藥指導，如：藥物辨識、藥品情報、用法用量、相互作用、禁忌、副作用之指導等，以充分保障我們用藥安全。 課後活動一：【學習單書寫一小小記者初體驗】 1. 訪問紀實： 2. 經由友善的訪問芬園，徵求藥師同意，將其電話紀錄下來，以為藥物諮詢用	1	1. 觀察學生 2. 專心聆聽 3. 口頭發表 4. 實作評量 5. 討論發表	1. 社區健保藥局照片 2. 學習單	

# 小小記者初體驗

年 班 號 姓名：

 小朋友，請你先好好規劃「與藥師有約」的採訪行程，有了事前的規劃，相信這趟小小記者初體驗的行程，一定可以讓妳收穫滿滿！

 預計訪問日期： 年 月 日

 訪問藥師姓名：

 藥師諮詢電話：

 採訪地址：

 採訪時應注意事項：

 採訪內容/想問的問題？

## 【安全教育】

一、本學習節數共(1)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：安全教育(防火)(5下)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	可不可以玩火	健體-E-A2 藝-E-B2 藝-E-B3 環-E1 防-E1	1.能認識不同面貌的火。 2.能利用線香做出一幅美麗的畫。 3.能分辨哪些物品會讓火勢更旺。 4.能知道如何預防火災。 5.能知道火災發生時該如何逃生。	一、四大元素—火 使用繪本進行教學，並提問： 1.你看過哪些顏色的火？ 2.對你來說，火是溫柔的還是凶狠的？為什麼？ 3.它有哪些用途？ 4.你會不會點火？ 二、第一類接觸 (一)說明：人類在沒有發現火以前，過的是茹毛飲血，跟野獸一般的生活。火的發現與使用是人類社會的重大事件，火既可使人類躲避猛獸的侵襲、可以熟食，又可抵禦嚴寒酷冬的惡劣氣候。 (二)提問：從前的人大部份是使用鑽木取火的方式，可是現在有許多點火的工具，你知道的有哪些？如：打火機、火柴等。 (三)詢問同學是否聽過賣火柴女孩的故事？並由教師示範正確的點火方式： 1.用大拇指、食指和中指，夾住火柴柄，在火柴盒的側面由內而外摩擦點火。 2.點著後火柴棒要平拿才不會燒到手。 3.如果將火焰那端朝上，火就會變小；朝下則相反。 (四)調查了解，同學平時點火的方式是否正確？並提問，如何將火熄滅？ 如：吹滅、用濕抹布覆蓋。 (五)發給每位同學一支線香、一張色紙。各組一盒火柴、濕抹布。 (六)引導學生使用線香在色紙上燒出一個小洞，創作出自己喜愛的圖案。 (七)作品欣賞與分享：說一說創作線香畫有趣的地方，並為同學的創作評分。～活動結束～	1	1.上課參與度 2.口頭回答 3.學生互評 4.完成學習單	學習單	

# 錦囊妙計之火災逃生

姓名\_\_\_\_\_班級\_\_\_\_\_號碼\_\_\_\_\_

面對需要逃生、避難的緊急時刻，最重要是保持臨危不亂的心理，讓頭腦冷靜下來，才可以做出正確的判斷。因此，平常我們就要最好心理準備，才有辦法在緊急時刻迅速做出正確的反應，小朋友請你動動腦，想像以下的狀況發生時，你要怎麼做才可以安全的逃生呢？

<p><b>【狀況一；逃生避難】</b></p> <p>某月某日，你和媽媽正在百貨公司的7樓挑選玩具，突然火災警報器響起，起火點確定是八樓的書局，因為裡面有許多易燃的紙類，所以火勢很快蔓延，濃煙密佈。百貨公司的廣播器也已經要求大家迅速離開現場，這時候你該怎麼辦？</p>	<p>參考答案：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.不可搭乘電梯，因為火災時往往電源會中斷，會被困於電梯中。</li><li>2.循著避難方向指標，進入安全梯逃生。</li><li>3.以毛巾或手帕掩口：利用毛巾或手帕沾濕以後，掩住口鼻，可避免濃煙的侵襲。</li><li>4.濃煙中採低姿勢爬行並利用透明塑膠袋將其掩護口鼻部分，供給逃生所需空氣。</li><li>5.沿牆面逃生。</li></ol>
<p><b>【狀況二；室內等待救援】</b></p> <p>某月某日，因為鄰居一時大意沒關閉瓦斯爐火就出門，使得火勢蔓延，有濃煙開始冒出，有可能會燒到你家，而你剛好放學回家，父母親都不在，應該怎樣才能讓外面的人與你聯絡，並把你安全的救出去？</p>	<p>參考答案：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 此時可以利用膠布或沾溼毛巾、床單、衣服等，塞住門縫，防止煙進來。</li><li>2. 利用電話打“119”告知消防隊，你等待救助的位置。</li><li>3. 如不幸地，受困在房間內，則應跑至靠陽台或窗戶旁等待救援。</li><li>4. 要避免吸入濃煙。</li></ol>

**【狀況三；無法期待救援】**

如果當你發現已經被困在火場中，沒有辦法馬上獲得幫助，因為119打不通、且巷道狹小，消防車不易進入，而你又剛好在三樓，應該怎麼辦呢？

**參考答案：**

1. 絕對不要放棄求生的意願，不可跳樓。
2. 可用房間內之床單或窗簾捲成繩條狀，首尾互相打結銜接成逃生繩。將繩頭綁在房間內之柱子或固定物上，繩尾拋出陽台或窗外，沿著逃生繩往下攀爬逃生。
3. 如屋外有排水管可供攀爬往下至安全樓層或地面，可利用屋外排水管逃生。

『可不可以玩火』補充資料

一、 參考書籍或網站

順序	書名\網站	出版社\網址
1	四大元素—火	鹿橋文化
2	可不可以玩火	聯經出版
3	野外意外事故的預防	明統圖書
4	自救救人10大絕招	三思堂出版
5	台灣防災教育協會	<a href="http://www.drea.org.tw/htm/1_about.htm">http://www.drea.org.tw/htm/1_about.htm</a>
6	內政部消防署	<a href="http://www.nfa.gov.tw/">http://www.nfa.gov.tw/</a>
7	防火小舖	<a href="http://content.edu.tw/primary/society/ks_ck/new/shake/fbm.htm">http://content.edu.tw/primary/society/ks_ck/new/shake/fbm.htm</a>
8	楊梅鎮防災宣導	<a href="http://www.yangmei.gov.tw/new/fire.htm">http://www.yangmei.gov.tw/new/fire.htm</a>

東隆國小111學年第二學期五年級法定課程納入課程計畫實施情形(表八)

111學年度法定課程	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列, 內容須與各年級彈性學習節數或領域課程計畫相符)						備註
	學期	年級	彈性學習節數 或領域別	主題課程	週次	節數	
家庭教育課程	上	5	彈性課程	一、生活EQ家 二、家庭劇場	第2.3.7週	3	每學年至少4小時 (6 節課)
	下	5	彈性課程	飲食王國	第10.17.18週	3	
性別平等教育	上	5	彈性課程	1. 童話反斗城 2. 男生、女生一樣好 3. 少年包青天	第2.3.4.5.7週	6	每學期至少4小時 (6 節課)
	下	5	彈性課程	睡美人的春天	第8.9.16.19週	6	
家庭暴力防治課程	上	5	彈性課程	我們都是一家人	第9.10.11週	3	每學年至少4小時

	下	5	彈性課程	灰姑娘開口說 No	第15. 20週	3	(6節課)
性侵害犯罪防治課程	上	5	彈性課程	拒絕傷害	第12. 13. 14週	3	每學年至少4小時 (6節課)
	下	5	彈性課程	網友停看聽	第2. 12. 14週	3	
環境教育	上	5	彈性課程	土石流 水臺灣	第17. 18. 21週	3	每學年至少4小時 (6節課)
	下	5	彈性課程	廚餘變肥料 空氣汙染	第13. 14. 18週	3	

## 【家庭教育】

一、本學習節數共(3)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：家庭教育(5下)					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10.17.18 週	美食王國	綜 E-B2-1 綜 E-C1-1-1 社 E-C2-1-1	1.能主動積極搜尋臺灣各地小吃的相關資料。 2.能學習以系統化方式介紹各地小吃的資料。 3.能瞭解地理環境、風俗民情、族群對飲食文化的影響。 4.能表現出團隊合作的精神。	臺灣美食王 <b>*準備活動</b> 1.教師概略說明在臺灣各地由於地理環境、風俗民情或族群的因素，在各地有著各式各樣的小吃，在此次活動中，將請學童依分組方式搜集三~四個縣市的小吃，並將相關資料加以整理，再以海報呈現的方式介紹搜集到的相關資料。 2.教師請學童分組進行抽籤，每組抽出三~四個縣市。 3.教師解說搜集的資料可含有起源、製作材料、方法或是相關故事等，而介紹的內容以口頭報告約5分鐘的內容資料，以海報方式呈現介紹的資料。 4.由小組依個人專長進行工作分配的討論，藉此提昇學童參與的興趣。 5.教師可於課前事先瞭解學童搜集到的相關資料。 <b>一、引起動機</b> 教師將臺灣縣市區域圖張貼於黑板上，請學童依所搜集到的資料或自己所知介紹各縣市的著名小吃。 <b>二、主要活動</b> 1.教師請學童分組上臺介紹該組所負責縣市小吃的相關資料，在此活動中，小組可以由個人上臺進行報告，然後再由小組成員進行補述，或者也可由小組成員輪流上臺進行報告。 2.教師張貼各組的報告資料，歸納說明臺灣縣市各地小吃，並引導學童瞭解臺灣各縣市由於受到地理環境、風俗民情或族群的影響，所以各地小吃多所不同，甚至各地的特產、景觀也有所不同，如臺南縣	3	●能仔細聆聽。 ●能參與討論。 ●能依個人專長進行團體合作。 ●能踴躍發表。 ●能清楚介紹各地小吃的相關資料。 ●能說明各地小吃的產生背景。 ●能舉例說名臺灣各地的特產、景觀。	1.臺灣縣市區域圖。 2.臺灣各地小吃的相關資料。 3.學習單。 4.各縣市小吃的圖片及相關資料。 5.海報紙。 6.美工用品。	

			<p>白河的蓮花。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教師引導學童反思各組報告時的表現，教師可依報告內容、表達方式、報告者的表現引導學童進行討論。</li> <li>4. 教師統整歸納評述各組的表現。</li> <li>5. 進行「臺灣美食王」學習單，請學童利用各組的報告資料，寫出自己有興趣的小吃相關資料，並且透過此學習單客觀評述小組成員在此次活動中的表現。</li> <li>6. 教師引導學童瞭解團體合作的優缺點。</li> </ol> <p><b>三、統整歸納</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學童瞭解如想將團隊合作的成效發揮到極致，必須在過程中不斷地協商、溝通，並且時常設身處地為他人著想，如此才能達到團體合作的成效。</li> <li>2. 教師說明在臺灣各地由於受到地理環境、風俗民情或族群等因素的影響，導致臺灣各地的小吃呈現多樣化的現象，而也因為這些因素，讓身為美食王國的國民，時時都可享受到風味各異的小吃。</li> </ol> <p>～ 本活動結束 ～</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能仔細聆聽並參與討論。</li> <li>●能客觀公平的評述他人之表現。</li> <li>●能確實完成學習單。</li> </ul>	
--	--	--	---	---	--



# 臺灣美食王

年 班 號  
姓名

請你詳細閱讀同學的報告資料，選出三種你最想品嚐的小吃，並加以記錄。

小吃名稱	所在地 (縣市名稱)	相關資料

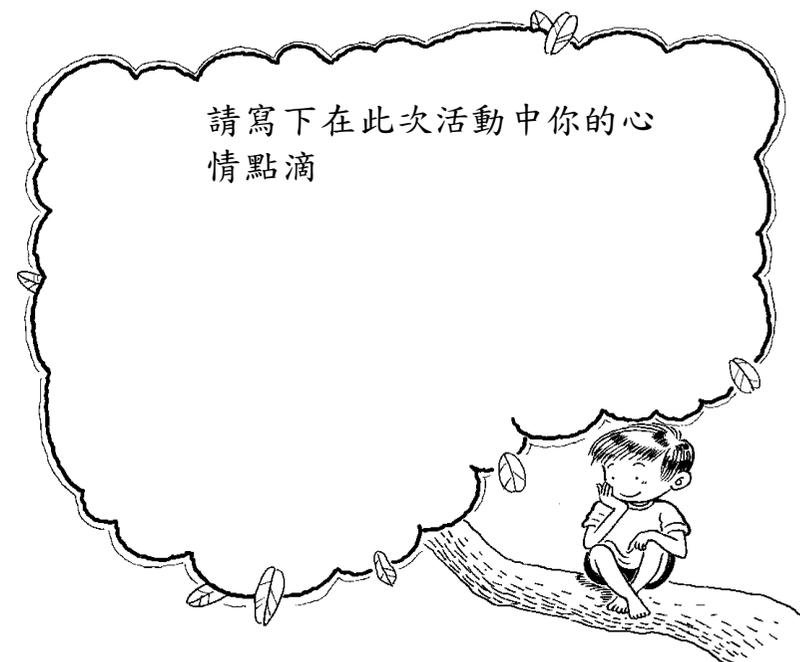
在此次的團隊合作中，請你為小組成員在此次活動中的表現作一個客觀的評分吧！

評分說明：請你在每個項目中，選出一位表現中等的同學記分為「0」，再以此位同學的表現為基準，優異者以「+1 ~ +3」記分，往下者以「-1 ~ -3」記分。

組員姓名	團隊精神	成員互動表現	工作成效	個人態度表現

。

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會寫出自己喜愛的小吃之相關資料。			
2. 我會客觀評述小組成員的表現。			
3. 我會愉快參與活動。			



## 【性別平等教育】

一、本學習節數共(6)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：性別平等教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8.9.16.19 週	睡美人的春天	社 E-B1-1-3 健體 E-C1-1-1 綜 E-C1 性 E3 性 E7	1.能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 2.能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 3.能和小組伙伴共同完成表演活動。 4.能欣賞及接納他人的分享與建議。	一、引起動機 教師簡單介紹電影《史瑞克》，引導學生聯想古典童話；並介紹史瑞克與費歐那公主，導引出主題「對王子與公主的傳統印象和現代觀念」。(見附件一) 二、古典童話的性別刻板印象 (一)教師簡單介紹古典童話：(見附件二) 1.白雪公主：白雪公主沉沉大睡，只有真愛的初吻才可將她喚醒。 2.仙履奇緣(灰姑娘)：神奇的魔法只能持續到午夜十二點，和王子一見鍾情的灰姑娘只好飛奔而去，僅留下一支玻璃鞋讓王子朝思暮想 3.睡美人：王子為愛劈荊斬棘，克服萬難打敗黑巫婆，才用真愛破除了魔咒。 (二)請兒童自由發表當中的王子與公主有什麼特質。例如： 1.公主都是柔弱無助的女性，等待王子來解救她們。 2.王子總是有勇氣、有智慧，英勇地解救公主。 3.唯有嫁給王子，才能過著幸福快樂的日子。 教學活動 三、顛覆性別刻板印象的故事 (一)教師提問： 1.若主角不是公主，是位王子故事會如何發展？ 2.除了公主與王子從此以後一起過著幸福快樂生活的結局，主角有可能有其他遭遇？ (二)教師介紹顛覆性別刻板印象的故事：(見附件三) 1.頑皮公主不出嫁：公主可以選擇和自己的寵物幸福、快樂的一起生活。 2.灰王子：又瘦又小，膽小害羞，然而善良的他，經歷一連串烏龍、爆笑的事件，最後贏得美麗公主的求婚，從此過著幸福快樂的生活。	6	1.口頭發表 2.上課參與度 3.參與討論、發表 4.完成學習單 5.教師評 6.小組互評	1.史瑞克故事大意與人物介紹 2.古典童話故事大意與人物介紹 3.學習單	

課程名稱：性別平等教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(三)完成學習單「打造王子與公主」</p> <p>-----第一、二、三節結束-----</p> <p>四、睡美人的春天</p> <p>(一)教師說明進行「睡美人的春天」的方式。演戲規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分為每組10人左右。</li> <li>2. 抽籤決定表演順序。</li> <li>3. 可發揮創意自由改編劇教學活動本。</li> <li>4. 角色沒有性別限制。</li> <li>5. 每組人員要分工合作。</li> </ol> <p>(二)進行分組，每組發放一份劇本。</p> <p>(三)教師簡述「睡美人的春天」的劇本。</p> <p>(四)小組進行表演分工。</p> <p>(五)各組準備與彩排。</p> <p>* 表演開始</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導兒童將表演場地整理成「冂」字型。</li> <li>2. 教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵與回饋。</li> <li>3. 教師講評並給予各小組回饋。</li> </ol> <p>* 演出後的分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。</li> <li>2. 完成學習單。</li> </ol> <p>-----第四、五、六節結束-----</p>				

## 『睡美人的春天』補充資料

### 一、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	頑皮公主不出嫁	格林出版社
2	灰王子	格林出版社
3	史瑞克中文官方網站	<a href="http://shrek.kingnet.com.tw/home/index.html">http://shrek.kingnet.com.tw/home/index.html</a>
4	迪士尼經典動畫	<a href="http://disney.jbug.net/classics.htm">http://disney.jbug.net/classics.htm</a>
5	台北市政府教育局推展兩性平等教育補充教材	<a href="http://w3.tp.edu.tw/gender/file/index.htm">http://w3.tp.edu.tw/gender/file/index.htm</a>
6	文建會兒童文化展	<a href="http://children.cca.gov.tw/children/index.php">http://children.cca.gov.tw/children/index.php</a>
7	兩性教育方案設計與活動實務	高應科大教育學程中心
8	兩性教育學習單	復文圖書

## 附件一】史瑞克故事大意與人物介紹

### 故事大意：

很久很久以前，有一個憤世嫉俗、不苟言笑的綠色巨人史瑞克，一個人孤零零地住在遙遠的沼澤裡。直到一隻喋喋不休的驢子和一大堆惹人厭的童話人物打亂他平靜的生活。為了拯救這些童話人物，於是和法克大人談條件：救出美麗的費歐娜公主。但是當他發現美麗的公主竟然深藏了一個可怕的秘密，事情就變得更複雜了。

### 史瑞克：

是一個全身發臭、奇醜無比的綠色巨人，他一個人住在沼澤裡卻一點都不會孤單寂寞，反而覺得自由自在，他喜歡洗舒服的泥漿浴，大啖美味的森林動物，更喜歡嚇走膽敢在他太歲爺上動土的笨蛋，只有溫柔美麗的公主才能終於打動他那鐵石一般硬的心腸。

### 費歐娜公主：

是每個男人的夢中情人，雖然他盡了最大的努力，想讓自己符合當一個童話故事公主的美好條件，但是她絕對不是那種嬌生慣養、手無縛雞之力的柔弱女子，她不但聰明絕頂、毅力過人、活潑開朗，而且內心深藏一個重大秘密他也希望能遇到一位白馬王子，讓她無可救藥地墜入愛河。





來源：<http://shrek.kingnet.com.tw/home/index.html> <http://www.uip.com.tw/shrek2/>

史瑞克中文官方網站

史瑞克2中文官方網站

【附件二】經典童話故事大意與人物介紹

《白雪公主》

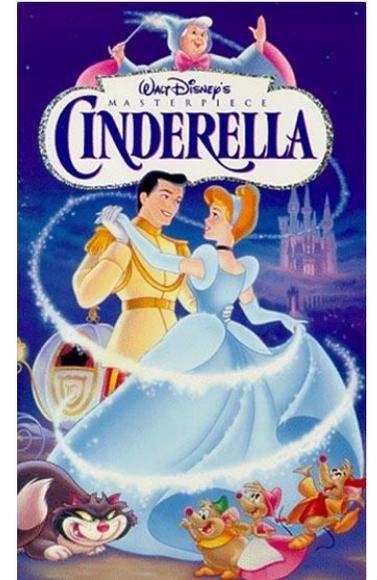
人物性格：可愛、優雅、純真

好朋友：七個小矮人、白馬王子

貴族出身的白雪公主被惡毒的後母皇后當作侍女，常常要穿上粗衣麻布。不過憑著堅毅的意志及一顆善良的心靈，她有信心總有一天會找到真愛，並帶領她的人生。她遇上王子之後，皇后下令要追殺白雪公主，獵人看見美麗善良的白雪公主，不忍心傷害她，於是叫她離開森林，以後都不要回來。善良的心再次拯救了白雪公主，森林裡的動物帶她到七個小矮人的小屋，之後白雪公主便成為他們所收養的繼母，即使愛發脾氣的愛生氣極怕女人，最後都被白雪公主所感動。不過皇后仍然憎恨白雪公主，更假扮成醜陋無助的老婦引誘白雪公主吃下毒蘋果。白雪公主沉沉大睡，只有真愛的初吻才可將她喚醒。

## 《仙履奇緣》

美麗的灰姑娘仙度瑞拉在後母的威嚇下，每天總有做不完的家事時，可愛的老鼠就成為她最大的幫手；一場夢寐以求的王室舞會正要盛大舉行，灰姑娘卻因為邪惡後母的阻撓而無法參加。幸好，仙女及時地出現！在奇幻魔棒的舞動下，不可思議的事居然發生了！平凡的南瓜變成了豪華的馬車，簡陋的衣裳也成了絢麗的華服。可是神奇的魔法只能持續到午夜十二點，和王子一見鍾情的灰姑娘只好飛奔而去，僅留下一支玻璃鞋讓王子朝思暮想。



## 《睡美人》

Aurora 公主一出生就遭到黑巫婆的嫉妒下了可怕的咒語，說在她十八歲生日當天將被紡錘刺死，後來即使三位仙女極力幫忙，卻仍然擺脫不了事實的發生，Aurora 公主因此長眠不醒，後來與公主互生情愫的 Phillip 王子為愛劈荊斬棘，克服萬難打敗黑巫婆，才用真愛破除了魔咒。

來源：<http://disney.jbug.net/classics.htm>

迪士尼經典動畫

## 【附件三】顛覆性別刻板印象的故事

### 《頑皮公主不出嫁》

頑皮公主史瑪蒂喜歡做一個「單身貴族」，從來就沒想過要結婚。因為她又美麗又有錢，所有的王子都想娶她做太太，但是，史瑪蒂公主卻只想和她心愛的寵物，一起住在城堡裡，想做什麼就做什麼。有一天，皇后媽媽對公主說：「現在是妳好好打扮自己的時候了！別再整天只愛穿長褲，成天和那些怪物鬼混，妳應該趕快去找一個好丈夫才對。城堡外，總有一大堆討厭的求婚者，史瑪蒂公主向所有的求婚者宣佈：「誰要是能完成我交給他的任務，我就嫁給誰。」她想出了許多鬼點子讓那些追求者知難而退，偏偏這時出現了一個十項全能的帥哥，通過公主所設的各項考驗。眼看著公主就得結婚了，她該怎麼辦呢？



最後，在公主親吻通過各項考驗的王子後，王子竟然變成青蛙，於是頑皮公主不用出嫁了。公主可以有自己的嗜好，可以養大恐龍當寵物，可以穿工作服照顧、餵養寵物，最重要的是公主可以選擇和自己的寵物幸福、快樂的一起生活。

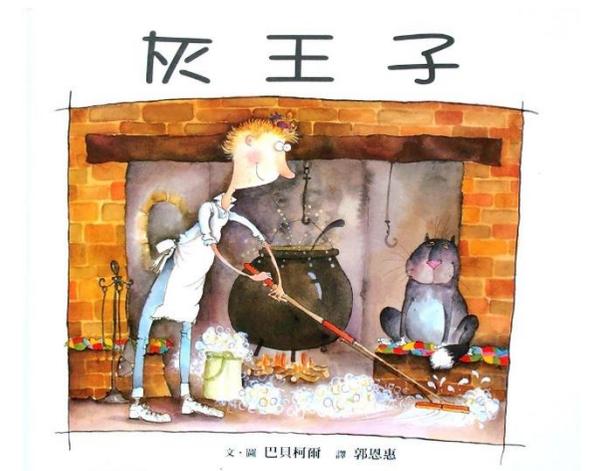
[http://www.kingstone.com.tw/ks\\_p\\_st\\_show.asp?st\\_member=luckylucky&page=16](http://www.kingstone.com.tw/ks_p_st_show.asp?st_member=luckylucky&page=16)

金石堂網路書店

### 《灰王子》

灰王子一點都不像王子，他滿臉雀斑、瘦得像皮包骨，膽小害羞但是十分善良。他有三個高大的哥哥，總是取笑他的長相，每次當哥哥們帶著女朋友去跳舞的時候，灰王子卻得留在家裡打掃。某個星期六晚上，一個髒兮兮的仙子從煙囪裡掉下來，以魔法讓他實現心願——變得高大、強壯、毛髮又黑又多。仙女的法術有欠高明，所以他變成自以為帥的大猴子。他想去參加舞會卻因身軀龐大而進不去，等車時遇到辣妹公主，正好午夜鐘響而現原形，倉皇逃走時掉了褲子，公主主動大方以「褲」取人，四處尋訪可以穿上這條褲子的男士，經歷一連串烏龍、爆笑的事件，灰王子因「褲」得福，最後贏得美麗公主的求婚，從此過著幸福快樂的生活，而他的哥哥們變成替他做家事的管家仙子。

<http://192.83.187.1/gb/2001041A/2297667.htm> 好書大家讀

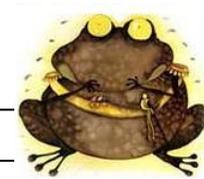


# 打造王子與公主

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：

各位同學，今天聽了許多王子與公主的故事，原來有各式各樣的王子與公主，各自過著幸福快樂的生活，你喜歡哪一種王子與公主呢？請動動腦筋，打造你心目中的王子與公主，回答下列問題：

一、如果你是頑皮公主，在王子變成青蛙之後，想要過什麼樣的生活呢？



二、如果你是小仙女，要把灰王子變成什麼樣子呢?(請你畫出來)



三、如果頑皮公主與灰王子相遇了，你覺得他們應該如何相處呢？



四、你心目中的王子與公主，需要具備怎樣的個性、興趣與能力呢？

王子：

公主：



## ~睡美人的春天~

旁白：在遙遠的一個國度裡，住著一個白雪公主。白雪公主非常善良、有愛心、她經常和動物一起玩耍。森林的動物，像小鹿、小兔子、松鼠、小鳥都喜歡接近白雪公主，因為白雪公主會餵牠們吃食物，還會講故事給牠們聽。個性善良有如天使般的白雪公主，過著幸福快樂的生活。就這樣過了十八年，今天是公主18歲生日。

### 場景：皇宮

（國王走出）

國王：大家好我是國王，今天是我的寶貝女兒生日，我當然要準備一個盛大無比的宴會來慶祝他終於長大成人了，呵呵呵~~~嗯?那我的寶貝女兒到哪裡去了呢?女兒阿~~你在哪呀

公主：大家好，我是公主…今天是我18歲生日，真不知道父王會給我準備怎麼樣的驚喜?(自體旋轉3圈轉出)。

國王：各位小朋友你覺得公主漂不漂亮阿，我覺得我女兒很美耶!你看頭是頭，身體是身體，臉是臉，真的是太完美了，今天既然是我女兒的生日，舉辦一個盛大的宴會當然勢在必行，不是我在臭屁，連那個閃亮三仙女，我都給他請來了，哈哈哈.....

公主：真的嗎?父王我好高興唷!(自體旋轉三圈)

### 場景二：宴會上

一群人在宴會上跳舞

三仙女：(大笑三聲..呵呵呵)大家好，我們是閃亮三仙女，我是大仙女；我是二仙女；我是小仙女。

一群人(此時閃亮三仙女進場):哇!是閃亮三仙女耶！

公主：真的是閃亮三仙女耶~哇!有夠閃亮的!你們是我的偶像!我最崇拜你們了！

三仙女：呵呵呵呵，想不到公主已經18歲了，既然今天是公主的生日，那我們就收公主為乾女兒吧，以後如果妳只要有什麼困難，對著天空喊：「仙女仙女下凡來解難」，我們就會出現來救妳喔!

公主：真的嗎?謝謝乾媽(公主跟閃亮三仙女撒嬌)

旁白：可是...恐怖的事情發生了!此時突然烏雲密布，雷電交加~~~

國王：發生什麼事了?這麼天空突然變那麼暗了!

公主：父王 父王，我好害怕喔!怎麼天色突然變暗了!

黑巫男：今天是什麼大日子阿!桌上竟然有那麼多豐盛的食物，有這麼盛大的晚宴!可惡的國王，竟然忘了邀請我黑巫男，你說你為什麼沒邀請我。

國王：我我我我.....

黑男巫：不用說了，竟然沒邀請我，害我好沒有面子，虧我還是我們家族裡唯一的巫男，(國王跑到前去，我第一次看到男生的巫師耶，真的有男巫師嗎?)

竟然看不起我們男生，不要以為巫婆只有女生可以當，小朋友你們說對不對!!!

國王和公主：我我我我.....（兩人害怕的靠在一起）

黑巫男：哼!不用再狡辯了。.

國王和公主：你你你....

黑巫男：哈哈哈哈(鼻音冷笑)，不用說了，我要讓公主你，變成一個力氣很大很大、身材壯碩的女生，沒有一個男生阿手霸比得過妳，讓沒有男生敢娶妳，讓你不能過著幸福快樂的日子啦~~~~~哈哈哈哈(鼻音冷笑邊退場)

(黑男巫魔法，公主兩圈後倒地...)

國王：女兒！女兒！你怎麼樣了??

公主：父王~我是怎麼了???

國王：女兒，你真的是我女兒嗎?你的聲音怎麼變的那麼低沉，身體那麼壯碩，這該怎麼辦阿???

公主：不~~~為什麼?我不相信我不相信~~~我不相信我不相信~~~~父王父王，我不相信，你來跟我比腕力(兩人比腕力)，1.2.3

(父王整個人翻過去)，我居然贏了.....(公主哀嚎)，怎會變成這樣，這是什麼世界，我不要活了!父王我該怎麼辦~~~

父王：(跌跌撞撞的起來，語氣結巴)女兒你不用擔心，我們還有閃亮三仙女啊....

公主：叮咚!對厚~~我還有閃亮三仙女喔!我趕快來試試看!(公主對著天空大喊)仙女仙女下凡來解難!!!!!!!!!!

(三仙女進場)

公主:乾媽~~快來快來救我，我.....(泣音)

三仙女：公主，妳什麼都不必說，我知道了，這一切都是你的命啊，不過公主你放心，我們還有一妙計~公主啊，我們會先魔法術，只要有王子來親吻你，你的詛咒就會解除了，然後我們會放出消息，說有一位美麗溫柔的公主被詛咒睡著了，只要有王子來把她親醒，就能解除魔咒。到時候，你的強壯就會消失，成為一個嬌柔的公主。

(仙女一起魔法，公主自體轉兩圈)

**(三仙女退場)**

公主:剛剛三仙女說只要有王子把我親醒，我就會回到以前嬌柔、美麗又可愛的公主了!那我趕快來等王子救我~~~王子你趕快來救我吧!

旁白：從此公主不太敢亂跑，怕人看到她巨大無窮的力氣，只敢躺在床上，等待王子來親醒她。有一天，第一個王子來了....他是種魔豆的，傑克王子。

**場景三:床邊**

(傑克進場)

傑克：你們看，這是最自豪的魔豆，可惜啊，最近的收成不好，聽說這附近有一個很美麗的公主，我來親醒他，這樣我就能娶下公主，以後就不用再種田啦。咦~公主在哪呢?我只看到一個會打呼~~看起來壯碩的人，他他真的是公主嗎?(傑克把公主親醒)

公主:你是~~~(眨眨眼)

傑克:偶是傑克王子啦~~(台灣國語發音)

公主:哇!是傑克王子耶!他好帥喔...他剛剛親醒了我，想必我的力氣一定變小了，那我來試試看。

旁白：公主以為自己接受傑克的親吻，力氣已經變小，忍不住想試試看...。

(公主拿起東亞病夫的牌子)

公主大喊：花茶(將牌子高高舉起，用膝蓋折成一半)

旁白：沒想到，公主輕而易舉就把牌子折成一半。

傑克：沒想到會有女生也這麼大的力氣，長的又這麼壯碩，他真的是女生嗎???

公主：怎麼會這樣，我的力氣怎麼都沒變小，我不要呀!(用力跺腳)王子你還要娶我嗎?(回頭凝視傑克)

傑克:這...那....我還是考慮一下好了(嚇的連滾帶爬的爬出去)

公主:還考慮什麼，不用考慮了啦!(公主衝過去，將傑克撞飛)

公主:這~~~傑克~~~(向遠方喊)

旁白：沒想到，公主的力氣還是沒有消失。不過，她不氣餒，決定再接再厲。

公主：沒關係，我不相信，天無絕人之路，我來看一點書，培養我的氣質，相信下一個王子很快就會來了，這樣我又會變回以前美麗的公主。(公主又躺回她的床，看書看累了漸漸躺回床上)

旁白：就這樣...不氣餒的公主躺在床上，等了又等..過了幾天...來了一位青蛙王子

(青蛙王子入場)

青蛙王子：大家好我是青蛙王子，自從我被壞巫婆變成青蛙以後，已經過了好幾百年，我一直在等公主的親親，好讓我變回帥氣的王子，可是，每位公主一看到我這模樣，都嚇的屁滾尿流。聽說~~這附近有一個沉睡的公主，讓我來吻醒他吧!這樣我就能變成帥氣的王子了。

(青蛙王子吻醒公主)

《青蛙王子變成王子，並且拿出鏡子》

青蛙王子:哇!(撥一下頭髮)我終於從青蛙變成人類了(王子開始唱歌)

公主：暫時不出聲，只是起身

青蛙王子：哇!公主你終於醒了。歐！公主，你那睡醒的臉龐，有如晨曦般美麗，眼眸就像一隻迷路的綿羊，多麼另人憐愛阿。我等不及了，公主，嫁給我吧!(作勢要去抱公主)

公主：是你把我親醒的嗎??

青蛙：驚訝！公主你的聲音怎麼這麼低沉？和我以前追過的女生都不一樣？

公主：唉呀！你怎麼這麼說...我是被詛咒才會變這樣的(公主輕輕一推，青蛙王子飛走)

公主：(傻眼，看看自己的手，再看觀眾)我只是輕輕一推，他他...他就消失了，飛的這麼遠，我的力氣，到底怎樣才會消失，才會等到我心中的王子，我.....(跪下，低頭哭泣，哭了一會)

不行，我不能這樣消極，力氣大，有什麼不好，就讓我用我的力氣，去幫助別人吧!

旁白：公主決定不要再等待，她離開了皇宮，展開新的旅程。

場景:野外

旁白:善良的公主利用它的大力氣幫助了不少人，像是拿不動水果籃的小紅帽，還有過馬路的老婆婆.....等，這一天他來到了一座藏有壞蛋

的森林，而柯南為了抓壞蛋也跟了過來

(柯南帥氣出場後拿放大鏡在地上搜尋)

**柯南:**我是外表酷似小孩，外表卻過於常人的名偵探柯南，我想真相只有一個，兇手就`在我們之中。

(兩個流氓低身左右張望走出)

**流氓1:**最近流年不利，都沒有肥羊可以搶。

**流氓2:**大哥，你看遠方有一個驕滴滴的公主ㄟ...

**流氓1:**呵呵呵~~真的耶，好，我們把她抓起來當壓寨公主，順便跟國王勒索一下。嘿嘿嘿(露出奸笑)

**流氓2:**來了~~~殺

**流氓1:**殺(拿刀子衝向公主)

公主:你們想做什麼?

**流氓1:**嘿嘿!你說我們想做什麼呢?(兩流氓衝向公主)

公主:阿打~阿打~哼!不自量力!(抽出雙節棍將兩流氓打倒躺地，一旁一堆路人在旁邊拍拍手)

**柯南:**好利害的中國功夫啊~(有智慧的推推眼鏡走向公主)

這位小姐，謝謝你幫我抓到了歹徒!

公主:哪裡，我只是個力氣大的女生，你不要笑我就好了~(公主嬌羞的低下頭，公主不經意的打了柯南的肩頭)

**柯南:** (柯南被拍倒在地，爬起來說)小姐，你不需要因為力氣大而不好意思的，每個人都是獨一無二的，我很欣賞你的特質!

公主:真的嗎?可是我的力氣真的很大耶!很多王子都因為我的力氣而被嚇走的，你不相信我可以表演給你看!(公主拿出東亞病夫牌折成兩半)

**柯南:**公主沒關係，力氣大不代表什麼，我喜歡的是你的人，我會包容你的一切的。

公主:真的嗎?(感動的凝視柯南)我也很欣賞你，很少人會欣賞像我這樣力氣大的女生，你真是個很有智慧的男生。

(兩人互相凝視越靠越近，出現一個大愛心)

(兩人手勾手繞了一圈，坐到床沿)

## 場景:愛的小屋

(柯南拿著掃把掃地，公主坐在床上看書)

**柯南:**老婆，累了嗎?我來幫你槌背。

公主:嗯~~~老公~~~口渴不渴阿，我來幫你剖甘蔗，阿查~~~~~

(甘蔗變成兩半，兩人一人一半，甜蜜著相互傻笑吃著甘蔗....兩人越靠越近，出現愛心與泡跑)

(演員一同出來謝幕)

## 短劇 睡美人的春天

五年 班 號 姓名：

各位同學，關於今天的「睡美人的春天」活動，你覺得好玩嗎？

無論是男生還是女生，都有很好的表現，給自己與別人一些回饋吧！

一、對於今天的活動當中，你覺得哪一組的表演令你印象最深刻？為什麼？（請在□中打√）

第一組  第二組  第三組  第四組

原因是：

二、關於今天的演出，你給自己和小組打幾分？

自己的部分： 100  90~99  80~89  70~79  其他：

小組的部分： 100  90~99  80~89  70~79  其他：

三、在排練及表演的過程中，你覺得最需要努力加強的地方是哪一部分？

四、請在框框中，寫下你的心得及收穫。

## 【家庭暴力防治教育】

一、本學習節數共(3)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：家庭暴力防治				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第15.20週	灰姑娘開口說 No	綜 E-C3-1-1 綜 E-C3-1-2 社 E-B1-1-3	1. 知道什麼叫家庭暴力並學會處理家庭暴力問題。 2. 知道婦幼保護專線「113」及全國「保護你」專線「080-000600」。 3. 學會如何與家人溝通。 4. 學會適當表達自己的情感。 5. 知道處理家庭暴力問題的流程。	【活動一】說故事時間 一、準備活動 1. 老師：灰姑娘故事繪本數本 圖片學生：回家閱讀有關灰姑娘的書籍 二、發展活動 1. 老師利用灰姑娘繪本，講述故事。 2. 老師提問： *想一想，故事中的灰姑娘遭遇到什麼問題？ *如果你是灰姑娘，說說看，你的感覺是什麼？ *如果你是灰姑娘，你希望別人怎麼對你？ *當灰姑娘的後母，打她的時候，灰姑娘要怎麼辦？罵她的時候，灰姑娘要怎麼辦？ *如果你遇到像灰姑娘姊姊這樣的人，你該怎麼辦？ 三、綜合活動 1. 老師綜合整理小朋友的意見，將適當的處理方法列在黑板上。 2. 老師向學生說明，要如何面對家庭暴力問題。 3. 老師說明遇到家庭暴力問題時，可以撥打的求救電話有婦幼保護專線「113」、報案專線「110」及問題協助支援電話「080-000600」，口訣(你幫你，鈴！鈴！鈴！救你你) 【活動二】與灰姑娘談心 一、準備活動 老師：1. 收集最近有關家暴的新聞報導。(如附件) 二、發展活動 1. 老師講述家暴的新聞報導內容。 2. 請小組討論新聞內容與分享看法。 -----課程結束-----	3	1. 上課參與度 2. 口頭報告 3. 完成學習單	繪本：灰姑娘 報紙	

學習單：



**【家庭暴力知多少】學習單** \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 班 姓名：

學習本單元後，小朋友可自我評量，有把握現在就接受挑戰吧！  
請在下列各題中圈出錯誤並加以訂正。

一、家人生活在一起，有了問題，可以採用暴力來解決問題。  
..... ( )

二、發生家庭暴力時，為了家庭的美滿和祥，我要忍氣吞聲繼續忍耐下去。  
..... ( )

三、發生家庭暴力時，為避免家醜外揚及遭受別人歧視，我應該儘量隱瞞。  
..... ( )

四、父母打我，即使是拳打腳踢，把我打得遍體鱗傷，都是愛我的行為。  
..... ( )

五、當有親戚或朋友發生家庭暴力時，那是他們家的事，與我無關。  
..... ( )

心得迴響：學後我心中的感動與反省 \_\_\_\_\_

自己評量：表現優異    表現好    表現普通    要多加油

## 【性侵害防治教育】

一、本學習節數共(3)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：性侵害防治(五下)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第2.12.14週	網友停看聽	綜 E-C3-1-1 綜 E-C3-1-2 性 E4 性 E5	1. 認識青春期的身體變化 2. 學習正確良好的保健習慣 3. 悅納自己和別人的身體，接納差異尊重不同 4. 認識家庭暴力的發生與因應	預防性侵害及性交易防治教育—網友停看聽 一、準備活動 (一) 課前準備 教師上網下載影片或網路交友新聞。 (二) 引起動機 1. 觀看兒童性侵害防治中心影片(網路陷阱) <a href="http://childsaf.e.isu.edu.tw/c/c5.asp">http://childsaf.e.isu.edu.tw/c/c5.asp</a> 。 2. 教師講述報紙新聞：五年來兒福聯盟已接獲六十八件孩童網路離家個案，其中還有十多歲少女遭網友性侵害，一名少女甚至遭軟禁多月，兒福聯盟提醒，當孩子上網時間電話越講越久，為人父母者應特別注意、給予關心。 二、發展活動 (一) 網路交友的迷失 1. 分組討論自己的網路交友經驗。 2. 各組代表上台報告。 3. 網路迷思：老師彙整各組的網路交友經驗，與學生探討網路交友的現象迷失。 二、如何界定性侵害： 1. 凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害。 2. 性侵害的類型：性嘲弄或性動作、不當的觸碰、施以性報酬、施以威脅的性強迫行為、與強暴。 ～第一節結束～ 三、性侵害的迷失： 【迷思一】：只有強暴才算是性侵害？ 事實：展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情圖片、不斷拂拭女性身體，窺視等都是性侵害。 【迷思二】：只有深夜外出或偏僻空地、暗巷，才會發生性侵害。	3	1. 聽講專心 2. 參與討論與分享 3. 完成學習單	認識約會強暴學習單、報紙新聞事件及網路資源(網路陷阱)	

課程名稱：性侵害防治（五下）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>事實：任何時間、地點、都有可能發生性侵害。</p> <p>【迷思三】：性侵害的發生都是臨時起意的</p> <p>事實：有的性侵害是加害人長期間、有計畫的「預謀事件」。</p> <p>【迷思四】：長輩、父母親、親戚、手足不可能對家人進行性侵害。</p> <p>事實：事實上，許多的性侵害事件就發生在家庭之內。</p> <p>【迷思五】：對於「兩相情願」的性關係，哪裡算是性侵害呢？</p> <p>事實：法律保護任何人享有自主權，不因彼此熟識，或家人關係，就漠視被害人對自己身體的控制權，以及拒絕他人傷害的權利。</p> <p>四、都是網路惹的禍：</p> <p>一名李姓高中女生昨天和一名網友約會。這個自稱大學畢業、在外商公司任職的男網友，事實上是個小學畢業的清潔工，衣著光鮮開著轎車載她去看電影，接著邀請她去餐廳吃飯，趁著高中女生去洗手間時，在她的飲料加入迷幻藥，高中女生喝下飲料</p> <p>加入迷幻藥，高中女生喝下飲料後，昏昏沈沈的被男網友帶至旅館強暴。～第二節結束～</p> <p>五、教師將「認識約會強暴」學習單和學生進行討論，並指導學生約會的安全守則。</p> <p>※約會的安全原則：(轉載自兒童性侵害防治)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 約在公共場所比隱私、密閉的地方安全。</li> <li>2. 約會時儘量自付自的，免得對方有花錢買性的企圖。</li> <li>3. 溫和有禮，但可別讓人誤解你會乖乖被人牽著鼻子走，而忽略你的本意。</li> <li>4. 主動選擇約會地點，不要過於被動，受人擺佈。</li> <li>5. 不單獨赴約。</li> <li>6. 明確表達拒絕且堅持自己的原則。</li> <li>7. 相信自己的直覺，立即做出反應。</li> <li>8. 注意酒、食物及不明飲料，它們常與約會強暴有關。</li> <li>9. 公寓或住宅是強暴最常發生的地點。</li> <li>10. 愛是尊敬、不是強迫；愛一個人就要尊重他（她）。</li> </ol>				

課程名稱：性侵害防治（五下）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				11. 失控場面，應立即反應，不要顧及禮貌。 三、綜合活動：保護自己，不受傷害： 1. 不要「以貌取人」不要只看到網友的照片，就投以多情感或幻想。 2. 不喝來路不明的物品。 3. 不要「單槍匹馬」，參加網聚，最好是參加官方公開辦理的網聚。 4. 當你遇到困難時，一定要找人幫忙。 ～第三節結束～				

# 【認識約會強暴】學習單

學習單：

五年 \_\_\_\_\_ 班 姓名 \_\_\_\_\_

※圈選出容易發生約會強暴的情況

題目	選項	圈選
一	在公共場所約會	
	兩人單獨在房間	
二	男孩引誘女孩，女孩微笑拒絕	
	男孩引誘女孩，女孩大聲生氣喊道：「不可以，我們只是朋友，我不願意和你發生親密行為，停止！」	
三	男：我們去哪裡玩？ 女：都會公園。	
	男：我們去哪裡玩？ 女：不知道。 男：到我家 女：好吧！	
四	男：來親一下。 女：不要啦！ 男：(她沒生氣，大概是不好意思吧!) 別不好意思吧!	
	男：來親一下。 女：你立刻停止，否則我就走人。	
五	男：喝一點酒嘛! 女：不想喝。 男：幹嘛! 這麼不給人面子。	
	男：喝一點嘛! 女：不喝。 男：幹嘛! 這麼不給人面子。 女：別強迫我喝酒，我說過不想喝!	
六	男：你如果愛我，就要把最寶貴的給我。 女：好吧! 那你以後，要好好疼我。	
	男：你如果愛我，就要把最寶貴的給我。	
	女：你愛我的話，會尊重我，而不是強迫我，做我不想做的事。	
七	男：我們不認識，這樣好了，你戴一朵玫瑰，我們在青愛公寓門口見。 女：OK!	
	男：我們不認識，這樣好了，你戴一朵玫瑰，我們在青愛公寓門口見。 女：我會帶三位同學一起去，我們在 SOGO 百貨門口見。	
八	男：我請客，咱們去吃牛排，然後看電影、打保齡球，全部我付錢。	
	女：(點頭不語)。	
九	男：我請客，咱們去吃牛排、看電影、打保齡球，全部我付錢。	
	女：這樣你花太多錢了，我們各付各的，你出你的，我出我自己的那一份。	
	男：我好想摸你。	
	女：天哪! 你這色鬼，不要臉!	
	男：我好想摸你。	
	女：我要回家了，再見!	

## 【環境教育】

一、本學習節數共(3)節。

二、本學期課程內涵：

課程名稱：環境教育					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第13週	空氣污染	社 E-B3 社 E-B3-1 自 E-C3-1 環 E 29 環 E 33 環 E 34	1. 能說出空氣污染對環境的影響。 2. 能找出空氣污染的來源。 3. 探索與研究減少空氣污染的辦法。 4. 能透過校園環保署長活動，規劃和執行簡單的環境調查活動。	一、引起動機 老師問：「小朋友，今天早上你們是怎麼上學的呢？走路還是由爸爸媽媽接送？或是坐公車呢？」(請朋友按照實際的情形回答。)。 二、主要活動 1. 請找出空氣污染的來源：在 <input type="checkbox"/> 中打✓： 工廠 抽煙 汽車 機車公車 <input type="checkbox"/> 捷運 森林大火 <input type="checkbox"/> 火車 垃圾焚化爐 <input type="checkbox"/> 炒菜 火力發電廠 <input type="checkbox"/> 其他_____。 2. 說說看，空氣污染對人體或環境造成什麼影響？(空氣污染影響人體的呼吸系統，嚴重時還會造成頭暈、噁心、氣喘的症狀。工業革命以後，人類大量使用煤、石油、天然氣產生許多二氧化碳以及氮氧化物，是地球氣溫節節高升的主因。空氣污染不僅直接影響人體和動物的健康，並且破壞大氣層調節氣候的功能，環境生態也隨之失去平衡。) 3. 想一想，有哪些方法可以降低日益嚴重的空氣污染問題？ (以科學方法研究清除空氣中的二氧化碳，例如：海藻比樹木可以吸收更多的二氧化碳；科學家研究出「人工葉綠體」，能直接吸收二氧化碳，合成出人工食物。各個國家召開會議討論，訂立規則減少二氧化碳的排放量。多種植樹木，不僅可以吸收二氧化碳，還可以提供陰涼的樹蔭乘涼，因為一棵大樹的樹蔭差不多等於40臺家用冷氣機的威力。多使用再生能源，像是太陽能、水力、風力、潮汐能……，這些能源可以重複使用，而且比較沒有空氣污染。多多走路，搭乘大眾交通工具，減少空氣污染的來源。)	1	1. 能說出空氣污染的來源 2. 能說出空氣污染對人體和環境的傷害 3. 能舉出解決的方法 4. 完成學習單	1. 學習單每人一張。 2. 圖片。 3. 收集有關空氣污染的資料。	

課程名稱：環境教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4. 「透過校園環保署長活動，規劃和調查全校的小朋友上學所使用的交通工具，並宣導他們防治空氣污染的重要性：」 （藉由問卷調查的方式，宣導走路上學也能拯救地球。） 三、歸納統整 教師歸納說明空氣是動、植物賴以生存的重要物質，如果空氣受到汙染，動、植物的生長都會受到影響。因此，減少空氣汙染、改善空氣品質，是我們大家應該共同努力的目標。 ～ 本活動結束～				
第14.18週	哈利波特環遊世界	社 E-B3 社 E-B3-1 社 E-B3-1-2 社 E-B3-1-3 自 E-C3-1 環 E 27 環 E 28 環 E 38	1. 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 2. 能說出國際環保公約的主要內容。 3. 以角色扮演的形式進行闖關活動。	環境教育－哈利波特環遊世界 一、引起動機 老師說：「哈利波特乘著神奇的飛天掃把來到了二十一世紀，他覺得二十一世紀的世界真是太可怕了，到處充滿了各式各樣的環境問題：空氣汙染、垃圾問題、地球暖化、臭氧層破洞、生物瀕臨絕種、能源危機……；不過現代人也想出了許多方法，成立了環保組織來解決問題。請你幫助哈利波特唸出以下的過關暗號，讓他環遊世界一周以後可以順利的回到他的世界。」 二、主要活動 1. 全班分成六組，並請六位家長協助擔任關主，通關暗語是每一個國際環保公約的名稱，關主的出題題目是環保公約的內容，採分組進行過關遊戲，每過一關就可得到一個印章。 2. 國際環保公約名稱及內容 (1) 聯合國海洋法條約：海洋的資源屬於全人類的，不屬於個人或國家。 (2) 拉姆薩爾條約：溼地的利用及生態的保育。 (3) 巴塞爾條約：有害廢棄物跨國運送必須事先通報。妥善處理及減少廢棄物的產生。 (4) 維也納公約：國際間應互相協調、進行有關臭氧層如破壞臭氧層物質的研究。 (5) 蒙特婁議定書：控制氟氯碳化物排氣量，全面禁止生	2	1. 能說出國際環保公約的名稱及內容 2. 討論、分享思考與解決問題 3. 完成學習單	1. 學習單每組一張。 2. 過關印章6個。 3. 獎品6~7個。	

課程名稱：環境教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				產海龍。 (6) 華盛頓公約：保護野生動物，嚴格限制各國買賣野生動物。 三、歸納統整 1. 最先通過六關的小組為優勝組，可獲獎品。 2. 全班共同討論上述六條國際環保公約的內容。 ～ 本活動結束 ～				



# 空氣汙染

年 班 號  
姓名

1. 請找出空氣汙染的來源：在□中打✓：



工廠 抽煙 汽車 機車 公車 捷運 火車 森林大火 垃圾焚化爐 火力發電廠 炒菜 其他

2. 說說看，空氣汙染對人體或環境造成什麼影響？



---

3. 想一想，有哪些方法可以降低日益嚴重的空氣汙染問題？



---

# 問卷調查

調查人：



1. 請問你是 ( ) 年級的小朋友。
2. 你平常都怎樣上學呢？在□中打✓：
  - 搭乘小汽車    搭乘機車    搭乘公車
  - 走路             騎腳踏車    搭乘捷運
3. 你認為哪一種方式上學最不會造成空氣汙染？
4. 你認為哪一種方式上學最容易造成空氣汙染？  
(搭乘小汽車、搭乘機車)
5. 你覺得走路或搭乘公車上學最大的困難在哪裡呢？
6. 你願意為了減少空氣汙染而走路或搭乘公車上學嗎？

願意     不願意    日期：

透過校園環保署長  
活動，規劃和調查全校  
的小朋友上學所使用的交通  
工具，並宣導他們防治空



評 量 項 目	學生自評	教師複評
1. 能說出空氣汙染的來源及對環境造成的影響。		
2. 能說出減少空氣汙染的方法		
3. 能確實做好問卷調查，並宣導防治空氣汙染的重要性。		