貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-<mark>國小</mark>(表七A)

112 學年度____年級___國語(康)___領域教學計畫表

				第一學期			
山的小片		學習	重點	69 JU 114	評量方	\\	混龄模式
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	式	議題融入	或備註 (無則免填)
	第一單元米米	1- I -1 養成	Aa-I-1 聲	【一、貓咪】	習作作	【生涯規畫教	
	的好朋友	專心聆聽的	符、韻符、	1. 專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容,並能搭	業	育】	
	第一課貓咪	習慣,尊重	介符的正確	配插圖,複述故事內容。	聽力與	涯 E6 覺察個	
		對方的發	發音和寫	2. 掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點,用正確	口語溝	人的優勢能	
		吉。	法。	的發音,清楚回答問題。	通	カ。	
		2-I-1 以正	Aa-I-2 聲	3. 注意嘴形及發音,正確認念、拼讀及書寫		【職業試探】	
第一週		確發音流利	調及其正確	本課符號「勺、勻、冂、ㄉ、一、幺」。			
7 20		的說出語意	的標注方	4. 書寫習作時,能維持正確的坐姿和握筆姿			
		完整的話。	式。	勢,並能保持簿本的整潔。			
				5. 熟悉課文內容,注意到「□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□			
				一」和「勺一」朗讀的快慢,認真朗讀課			
				文。			
				6. 主動複習本課課文、習作的內容,學會觀			
				察插圖細節,積累寫作材料。			
	第一單元米米	3- I -1 正確	Aa− I −3 =	【一、貓咪】	習作作	【生涯規畫教	
	的好朋友	認念、拼讀	拼音和三拼	1. 專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容,並能搭	業	育】	
第二週	第一課貓咪	及書寫注音	音的拼讀和	配插圖,複述故事內容。	聽力與	涯 E6 覺察個	
7一週		符號。	書寫。	2. 掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點,用正確	口語溝	人的優勢能	
		5-I-1 以適	Aa-I-5 標	的發音,清楚回答問題。	通	力。	
		切的速率正	注注音符號	3. 注意嘴形及發音,正確認念、拼讀及書寫			

		確地朗讀文	的各類文	本課符號「勺、ㄆ、ㄇ、ㄉ、一、ㄠ」。			
		本。	本。	4. 書寫習作時,能維持正確的坐姿和握筆姿			
		,	,	勢,並能保持簿本的整潔。			
				5. 熟悉課文內容,注意到「口一 口一 口			
				一」和「勺一」朗讀的快慢,認真朗讀課			
				文。			
				6. 主動複習本課課文、習作的內容,學會觀			
				察插圖細節,積累寫作材料。			
	第一單元米米	3-I-1 正確	Aa-I-1 聲	【二、鵝媽媽】	習作作	【家庭教育】	
	的好朋友	認念、拼讀	符、韻符、	1. 認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容,並能搭	業	家 E7 表達對	
	第二課鵝寶寶	及書寫注音	介符的正確	配插圖,複述故事內容。	聽力與	家庭成員的關	
		符號。	發音和寫	2. 掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點,用正確	口語溝	心與情感。	
		5-I-1 以適	法。	的發音,流利的說出語意完整的話。	通		
		切的速率正	Aa− I −3 =	3. 注意到嘴形及發音,正確認念、拼讀及書			
第三週		確地朗讀文	拼音和三拼	寫本課符號「匸、厂、坐、彳、乂、丫、			
第二週		本。	音的拼讀和	さ」。			
			書寫。	4. 書寫習作時,能維持正確的坐姿和握筆姿			
				勢,並能保持簿本的整潔。			
				5. 理解課文內容,知道鵝媽媽開心與得意的			
				原因。			
				6. 主動複習本課課文、習作的內容,學會觀			
				察插圖細節,積累寫作材料。			
	第一單元米米	3-I-1 正確	Aa-I-1 聲	【三、河馬和河狸】	習作作	【生涯規畫教	
	的好朋友	認念、拼讀	符、韻符、	1. 專注聆聽〈快樂的小河〉內容,在同學發	業	育】	
	第三課河馬和	及書寫注音	介符的正確	表時能安靜聆聽,尊重對方發言。	聽力與		
	河狸	符號。	發音和寫	2. 掌握聆〈快樂的小河〉的重點,並用正確	口語溝		
		5-I-1 以適	法。	的發音,語意完整的回答問題。	通	能力。	
第四週		切的速率正	Aa-I-2 聲	3. 注意嘴形及發音,正確認念、拼讀及書寫			
		確地朗讀文	調及其正確	本課符號「ㄌ、ㄑ、卩、凵、ㄛ、弓、尤」。			
		本。	的標注方	4. 書寫習作時,能維持正確的坐姿和握筆姿			
			式。	勢,並能保持簿本的整潔。			
				5. 熟悉課文內容,注意句尾「卫幺∨」要讀			
				全上,「乙」要輕讀,以恰當的速率朗讀課			

				文。			
				6. 主動複習本課課文、習作的內容,學會觀			
				察插圖細節,積累寫作材料。			
	第二單元上學	3- I -1 正確	Aa-I-1 聲	【四、笑嘻嘻】	習作作	【戶外教育】	
	真有趣	認念、拼讀	符、韻符、	1. 觀察〈快樂上學去〉的插圖,當同學發表	業	户 E3 善用五	
	第四課笑嘻嘻	及書寫注音	介符的正確	故事預測時,能安靜聆聽,尊重對方發言。	聽力與	官的感知,培	
		符號。	發音和寫	2. 掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點,並用正	口語溝	養眼、耳、	
		5-I-1 以適	法。	確的發音,完整的語意回答問題。	通	鼻、舌、觸覺	
		切的速率正	Aa− I −3 =	3. 注意嘴形及發音,正確認念、拼讀及書寫		及心靈對環境	
第 工 沺		確地朗讀文	拼音和三拼	本課符號「T、戸、乀、ヌ、ル、一幺、メ		感受的能力。	
第五週		本。	音的拼讀和	ラ」。			
			書寫。	4. 書寫習作時,能維持正確的坐姿和握筆姿			
				勢,並能保持簿本的整潔。			
				5. 熟悉課文內容,理解課文主角喜歡上學的			
				心情,並用輕快的語調朗讀課文。			
				6. 主動複習本課課文、習作的內容,學會觀			
				察插圖細節,積累寫作材料。			
	第二單元上學	3- I -1 正確	Aa− I −3 <i>=</i>	【五、翹翹板】	習作作	【人權教育】	
	真有趣	認念、拼讀	拼音和三拼	1. 專心聆聽謎語,找出線索猜出謎底是哪一	業	人 E8 了解兒	
	第五課翹翹板	及書寫注音	音的拼讀和	種遊樂器材,當同學發表時,能安靜聆聽,	聽力與	童對遊戲權利	
		符號。	書寫。	尊重對方發言。	口語溝	的需求。	
		5-I-1 以適	Aa-I-5 標	2. 掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點,並用正確	通		
		切的速率正	注注音符號	的發音,語意完整的回答問題以及複述故事			
		確地朗讀文	的各類文	內容。			
第六週		本。	本。	3. 注意嘴形及發音,正確認念、拼讀及書寫			
377.20				本課符號「ろ、《、历、厶、一丫、一又、			
				一九」。			
				4. 書寫習作時,能維持正確的坐姿和握筆姿			
				勢,並能保持簿本的整潔。			
				5. 熟悉課文內容,知道玩翹翹板時的心情,			
				並用輕快的語調朗讀課文。			
				6. 主動複習本課課文、習作的內容,學會觀			
				察插圖細節,積累寫作材料。			

	第二單元上學	3- I -1 正確	Aa- I -3 =	【六、謝謝老師】	習作作	【生涯規畫教	
	真有趣	認念、拼讀	拼音和三拼	1. 觀察聆聽故事的圖畫細節,能安靜聆聽同	業	育】	
	第六課謝謝老	及書寫注音	音的拼讀和	學看圖說出故事的內容,並尊重對方發言。	聽力與	· · · =	
	師	符號。	書寫。	2. 掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點,用正確	口語溝	- ,	
		5- I -1 以適	· •	的發音回答問題,流利的說出自己的想法。	通	色。	
		切的速率正	注注音符號	3. 注意嘴形及發音,正確認念、拼讀及書寫	~		
		確地朗讀文	的各類文	本課符號「リ、ム、せ、一せ、メソ、メ			
第七週		本。	本。	さ、メム」。			
71 6 20		7	7	C			
				勢,並能保持簿本的整潔。			
				5. 熟悉課文內容,注意「我要 送老師一朵			
				小紅花。」重音朗讀的變化,表達課文的情			
				(A)			
				^{微。} 6. 主動複習本課課文、習作的內容,學會觀			
				O. 主助後自本球球又、自作的內吞,字曹凱 察插圖細節,積累寫作材料。			
	第三單元神奇	3- I -1 正確	Aa-I-4 結	宋祖回知即,俱永与作州村。 【七、龜兔賽跑】	羽状状	了 上 汪 扫 妻	
		3-1-1 正確 認念、拼讀	Ad= 1 = 4	【七、魍况贅屺】 1. 聆聽故事內容,根據圖畫提示猜測故事的	習作作業	【生涯規畫教 育】	
		一	一百韻的拼頭 和書寫。	1. 短聽做事內谷,依據國童從小朋們做事的 發展。	□ 悪力與	~ · -	
			· • •		北川 田語溝	, ,	
	跑	符號。	Aa-I-5 標 ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **	2. 掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點,用正確		人的優勢能	
		5- I -1 以適	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	的發音回答問題,並搭配插圖流利的說出故	通	カ。	
		切的速率正	的各類文	事內容。			
		確地朗讀文 本。	本。	3. 注意嘴形及發音,正確認念、拼讀及書寫			
然、 四		本。		本課符號「去、丂、与、一号、一厶、メ			
第八週				历、关气」。 人类应现在时,从四片工业从业农工归版农			
				4. 書寫習作時,能保持正確的坐姿和握筆姿			
				勢,並能保持簿本的整潔。			
				5. 熟悉課文內容,用適當的語調朗讀課文,			
				表達課文主角「兔子、烏龜」的心情及口			
				氣。			
				6. 主動複習本課課文、習作的內容,學會把			
				「人物、地點、做什麼事」串成完整的句			
		_		子,積累寫作材料。			
第九週	第三單元神奇	3-I-1 正確	Aa- I -4 結	【八、拔蘿蔔】	習作作	【生涯規畫教	

	1		1			
	故事樹	認念、拼讀	合韻的拼讀	1. 能觀察聆聽故事的圖畫細節,擷取重要訊	業	育】
	第八課拔蘿蔔	及書寫注音	和書寫。	息,並專心聆聽他人的發言。	聽力與	涯 E12 學習
		符號。	Aa-I-5 標	2. 掌握聆聽〈巨人的種子〉重點,用正確的	口語溝	解決問題與做
		5-I-1 以適	注注音符號	發音回答問題,完整表達想法。	通	决定的能力。
		切的速率正	的各類文	3. 注意嘴形及發音,正確認念、拼讀及書寫		
		確地朗讀文	本。	本課符號「囚、ち、一て、乂尤、凵弓、凵		
		本。		ム 」。		
				4. 書寫習作時,能維持正確坐姿和握筆姿		
				勢,並能保持簿本的整潔。		
				5. 熟悉課文內容,注意句式一樣的漸強語		
				氣,以及重音朗讀的變化,表達課文的趣味		
				感。		
				6. 主動複習本課課文、習作的內容,學會觀		
				察習作插圖仿寫詞句,積累寫作材料。		
	第三單元神奇	3-I-1 正確	Aa-I-4 結	【九、動物狂歡會】	習作作	【人權教育】
	故事樹	認念、拼讀	合韻的拼讀	1. 觀察聆聽故事的圖畫細節,能安靜聆聽同	業	人 E4 表達自
	第九課動物狂	及書寫注音	和書寫。	學看圖說出故事的內容,並尊重對方發言。	聽力與	己對一個美好
	歡會	符號。	Aa-I-5 標	2. 掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點,用正確	口語溝	世界的想法,
		5-I-1 以適	注注音符號	的發音回答問題,並流利的說出自己的想	通	並聆聽他人的
		切的速率正	的各類文	法。		想法。
		確地朗讀文	本。	3. 注意嘴形及發音,正確認念、拼讀及書寫		
然 l vm		本。		本課符號「一万、一勺、乂勺、凵せ、凵		
第十週				└ ┐ 。		
				4. 書寫習作時,能注意正確的坐姿、握筆姿		
				勢,並能保持簿本的整潔。		
				5. 熟悉課文內容,注意「滾」大球、「敲」大		
				鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變		
				· 化,表達課文的情感。		
				6. 主動複習本課課文、習作的內容,學會觀		
				察課文插圖細節,積累寫作材料。		
	國字真簡單	2- I -1 以正	Aa-I-5 標	【國字真簡單】	習作作	【人權教育】
第十一週	國字真簡單	確發音流利	注注音符號	• 能觀察圖片正確說出數字,並學會點數的	業	人 E4 表達自
		的說出語意	的各類文	能力,辨識國字一到十。	聽力與	己對一個美好
	1	1	l.	1	1	I

		完整的話。	本。		口語溝	世界的想法,
		3- I -2 運用	Ab- I -1		通	並 聆聽他人的
		注音符號輔	1,000 個常			想法。
		助識字,也	用字的字			
		能利用國字	形、字音和			
		鞏固注音符	字義。			
		號的學習。				
	第一單元來!	2- I -2 說出	Aa-I-5 標	【一、拍拍手】	習作作	【人權教育】
	一起玩遊戲	所聽聞的內	注注音符號	1. 專注聆聽電子教科書的故事,針對故事提	業	人 E4 表達自
	第一課拍拍手	容。	的各類文	出自己的想法,並能尊重同學的發言。	聽力與	己對一個美好
		4- I -1 認識	本。	2. 根據課文說出語意完整的句子,分享自己	口語溝	世界的想法,
		常用國字至	Ab- I -1	「拍手」的相關經驗。	通	並聆聽他人的
		少 1,000	1,000 個常	3. 運用注音符號的輔助,觀察「上、下、		想法。
笠 上 - 畑		字,使用	用字的字	左、右」的字形,並記錄「上、下、左、		
第十二週		700 字。	形、字音和	右」在生活情境中的構詞。		
			字義。	4. 熟悉本課的生字詞語,歸納「手(扌)」偏		
				旁生字的形、音、義。		
				5. 根據朗讀提示,體會課文中疊詞連讀的節		
				奏感,用正確的速率朗讀課文。		
				6. 運用仿寫、接寫的技巧,用「		
				也」表達自己的生活或活動經驗。		
	第一單元來!	2- I -3 與他	Ab- I -1	【二、這是誰的】	習作作	【人權教育】
	一起玩遊戲	人交談時,	1,000 個常	1. 專注聆聽引導活動的對話練習,理解話語	業	人 E8 了解兒
	第二課這是誰	能適當的提	用字的字	的訊息,能適切的回應動作與表情。	聽力與	童對遊戲權利
	的	問、合宜的	形、字音和	2. 觀察課本語文焦點二「我會說一說」的內	口語溝	的需求。
		回答,並分	字義。	容,運用「這是」的句型,分享自己對	通	
第十三週		享想法。	Ac-I-3 基	圖形的聯想。		
第 1 一起		4- I -1 認識		3. 運用注音符號的輔助,設計包含「你、		
		常用國字至	氣與意義。	我、他」的對話內容,表達自己的想法。		
		少 1,000		4. 熟悉本課的生字詞語,歸納「白」偏旁生		
		字,使用		字的形、音、義。		
		700 字。		5. 根據朗讀提示,體會肯定句和感嘆句的不		
				同語氣,用適當的速率朗讀課文。		

完整的句子描述課文情境。	
一起玩遊戲 確發音流利 1,000 個常 1.用心觀察課文插圖並連結課文,理解課文 業 │ 環 E1 參與戶 │	
第三課秋千 的說出語意 用字的字 內容,回答出語意完整的句子。 聽力與 外學習與自然	
完整的話。 形、字音和 2. 熟悉本課的生字詞語,歸納「山」偏旁生 口語溝 體驗,覺知自	
5- I -1 以適 字義。 字的形、音、義。 通 然環境的美、	
切的速率正 Ad-I-3 故 3.理解左右結構的字,觀察「秋、朋、海、 平衡、與完整	
第十四週	
本。	
奏感,用正確的速率朗讀課文。	
5. 運用預測、推論的閱讀技巧,理解詩歌, 童對遊戲權利	
並能表達自己的想法。	
6. 運用仿寫、接寫的技巧,用「一	
起」表達自己的生活或活動經驗。	
第一單元來! 2-I-1 以正 Aa-I-5 標 【三、秋千】	
一起玩遊戲 確發音流利 注注音符號 1. 用心觀察課文插圖並連結課文,理解課文 業 環 El 參與戶	
第三課秋千 的說出語意 的各類文 內容,回答出語意完整的句子。 聽力與 外學習與自然	
完整的話。 本。 2. 熟悉本課的生字詞語,歸納「山」偏旁生 口語溝 體驗,覺知自	
5- I -1 以適 Ad- I -3 故 字的形、音、義。 通 然環境的美、	
切的速率正 事、童詩 3. 理解左右結構的字,觀察「秋、朋、海、 平衡、與完整	
第十五週	
本。 4. 根據朗讀提示,體會課文中疊詞連讀的節 【人權教育】	
奏感,用正確的速率朗讀課文。	
5. 運用預測、推論的閱讀技巧,理解詩歌, 童對遊戲權利	
並能表達自己的想法。 的需求。	
6. 運用仿寫、接寫的技巧,用「一	
起」表達自己的生活或活動經驗。	
第二單元看! 1-I-I 養成 Ab-I-I 【四、大個子,小個子】	
我的新發現 專心聆聽的 1,000 個常 1.專注聆聽同學自我介紹的內容,尊重發 業 人E5 欣賞、	
第十六週 第四課大個 習慣,尊重 用字的字 言,並針對同學的說話內容進行互評。 聽力與 包容個別差異	
子,小個子 對方的發 形、字音和 2. 根據說話技巧,以語意完整的句子,介紹 口語溝 並尊重自己與	
言。 字義。 與自己相關的訊息。 通 他人的權利。	

第十七週	第二單元看見 元新發現 第五課比一比	4-I,000 1 B D D D D D D D D D D D D D D D D D D	Ac-I-3 -3 -3 -3 -3 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	3.觀察「我」 4.熟悉本書 () () () () () () () () () () () () ()	習業 聽口通作 與溝	人 E5 欣賞、 包容個別差異	
第十八週	第二單元看! 我的新發現 第六課小路	I-I-3 解歌、息 歌、息 的表語。 表情言 認 表情言 認 4-I-I 常 常 第 第 第 第 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	Aa-I-5 標 注注音符號 的各類文 本。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字 形、字音和	【六、小路】 1. 專注閱讀課本與習作的詩文,能理解內容,並推測主角的心情,運用肢體或聲音表達出來。 2. 根據語文焦點六「認識詞語」內容,練習用疊字詞來形容生活的事物。 3. 運用注音符號的輔助,念出「長」在不同情境下的正確讀音。	習業 聴口通	環 E2 覺知生 物生命的美與	

		少 1,000	字義。	4. 熟悉本課的生字詞語,歸納「木」偏旁生		
		字,使用		字的形、音、義。		
		700 字。		5. 根據朗讀提示,體會課文中疊詞連讀的節		
				奏感,用正確的速率朗讀課文。		
				6. 運用仿寫、接寫的技巧,用「		
				也」表達自己的生活或活動經驗。		
	第二單元看!	1- I -3 能理	Aa-I-5 標	【六、小路】	習作作	【環境教育】
	我的新發現	解話語、詩	注注音符號	1. 專注閱讀課本與習作的詩文,能理解內	業	環 E2 覺知生
	第六課小路	歌、故事的	的各類文	容,並推測主角的心情,運用肢體或聲音表	聽力與	物生命的美與
		訊息,有適	本。	達出來。	口語溝	價值,關懷
		切的表情跟	Ab- I -1	2. 根據語文焦點六「認識詞語」內容,練習	通	動、植物的生
		肢體語言。	1,000 個常	用疊字詞來形容生活的事物。		命。
- 第 - ト 油		4- I -1 認識	用字的字	3. 運用注音符號的輔助,念出「長」在不同		
第十九週		常用國字至	形、字音和	情境下的正確讀音。		
		少 1,000	字義。	4. 熟悉本課的生字詞語,歸納「木」偏旁生		
		字,使用		字的形、音、義。		
		700 字。		5. 根據朗讀提示,體會課文中疊詞連讀的節		
				奏感,用正確的速率朗讀課文。		
				6. 運用仿寫、接寫的技巧,用「		
				也」表達自己的生活或活動經驗。		
	寫字 123	4-I-5 認識	Ab- I -3 常	【寫字 123】	習作作	【閱讀素養教
	寫字 123	基本筆畫、	用字筆畫及	1. 能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外	業	育】
		筆順,掌握	部件的空間	而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書	聽力與	閱 E11 低年
第廿週		運筆原則,	結構。	寫原則。	口語溝	級:能在一般
700		寫出正確及		2. 學習用正確筆順書寫,提高寫字的速度,	通	生活情境中,
		工整的國		幫助識字習字。		懂得運用文本
		字。				習得的知識解
						決問題。
	閱讀階梯	5-I-4 了解	Aa-I-5 標	【閱讀階梯擁抱】	習作作	
	擁抱	文本中的重	注注音符號	1.注意聆聽教師的提問,針對主題與細節,	業	育】
第廿一週		要訊息與觀	的各類文	主動分享觀察到的訊息。	聽力與	閲 E11 低年
		點。	本。	2. 注意觀察圖片,運用預測策略,用完整的	口語溝	級:能在一般
		5- I -7 運用	Ad-I-3 故	句子提出自己的看法。	通	生活情境中,

		簡測策句明關文的強調,略子示係和的,不可能找段因理容	事、童詩等。	3. 注意聆聽故事,理解故事內容,說出故事 重點。 4. 分析課文的重要訊息,並理解內容。 5. 運用圖像策略,重述課文內容的重點。 6. 找出句子之間的因果關係,理解文本內 容。		懂得運用文本 習得的知識解 決問題。
				第二學期		
教學進度	單元/主題名稱	學習 學習表現	重點 學習內容	- 學習目標	評量方 式	議題融入
第一週	第一單元生活 放大 第一課看	4-33 原識5-文要點1-2 部造輔 了一4中息 1年息 1年 1 中息 1 中息 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1	Ab- I-1 1,000 间字 用下、義 -3 文章 Ac- I -3 的義 基語。	【一、看】 1. 專注聆聽課文,連結課本圖文對照情境與生活經驗,理解閱讀內容,流暢的表達想法。 2. 用正確的發音朗讀課文,語速要流暢,語意表達完整清楚。 3. 應用課文中的疊字副詞描述動作,增加生動感。 4. 熟悉本課的生字詞語,歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。 5. 練習「先再」句型的用法,並造句。	習業 聽口通作 與溝	【環境教育】 環E2 覺知生 物生命的美與 價值,關懷 動、植物的生 命。
第二週	第一單元生活 放大鏡 第二課花園裡 有什麼?	4-I-2 利 1-2 利 1-2 利 1-2 1-2 1-3 1-3 1-4 1-4 1-5 1-4 1-5 1-6 1-7	Ab- I-1 1,000 個常 用字的字 形、義。 Ac- I-1 常 用標點符 號。	【二、花園裡有什麼?】 1. 專注聆聽課本的聆聽故事,針對故事內容提出自己的想法,適當模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造出完整的句子。 3. 利用注音符號的輔助,記錄自己觀察校園生態的經驗。 4. 熟悉本課的生字詞語,歸納「艹」部的意義,應用「艹」部的花瓣造字、識字。 5. 應用課文中的疊字詞語,並體會疊詞連讀的節奏感。 6. 理解句子語意,運用正確的標點符號。	習業聽口通	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與 價值,關懷 動、植物的生 命。 【食農教育】

				7. 根據課文歸納四種感官觀察的方式,提出		
				第五種觀察方式。		
	第一單元生活	4-I-5 認識	Ab-I-4 常	【三、媽媽的音樂會】	習作作	【家庭教育】
	放大鏡	基本筆畫、	用字部首的	1. 專注聆聽生活中的各種聲音,體察、分享	業	家 E11 養成
	第三課媽媽的	筆順,掌握	表義(分	自己的感受與經驗,並尊重同學的發言。	聽力與	良好家庭生活
	音樂會	運筆原則,	類)功能。	2. 應用注音符號的輔助,注意圖片和文字的	口語溝	習慣,熟悉家
		寫出正確及	Ac-I-3 基	訊息,認識部首「女」,並歸納多音字	通	務技巧,並參
		工整的國	本文句的語	「樂」,正確的運用在生活中。		與家務工作。
给一 细		字。	氣與意義。	3. 理解生活常用詞語的意義,注意生字的形		
第三週		5-I-1 以適		音義,進而正確書寫端正的字體。		
		切的速率正		4. 注意敘事文本中的摹聲詞,理解訊息、發		
		確的朗讀文		現特色,以適切的語氣讀出摹聲詞。		
		本。		5. 理解句子語意,運用正確的標點符號。		
				6. 運用仿寫的技巧,使用摹聲詞、「又		
				又」的短語和「就」的句型,		
				描述生活所見。		
	第一單元生活	4- I -5 認識	Ab- I -4 常	【三、媽媽的音樂會】	習作作	【家庭教育】
	放大鏡	基本筆畫、	用字部首的	1. 專注聆聽生活中的各種聲音,體察、分享	業	家 E11 養成
	第三課媽媽的	筆順,掌握	表義(分	自己的感受與經驗,並尊重同學的發言。	聽力與	良好家庭生活
	音樂會	運筆原則,	類)功能。	2. 應用注音符號的輔助,注意圖片和文字的	口語溝	習慣,熟悉家
		寫出正確及	Ac-I-3 基	訊息,認識部首「女」,並歸納多音字	通	務技巧,並參
		工整的國	本文句的語	「樂」,正確的運用在生活中。		與家務工作。
第四週		字。	氣與意義。	3. 理解生活常用詞語的意義,注意生字的形		
7日週		5-I-1 以適		音義,進而正確書寫端正的字體。		
		切的速率正		4. 注意敘事文本中的摹聲詞,理解訊息、發		
		確的朗讀文		現特色,以適切的語氣讀出摹聲詞。		
		本。		5. 理解句子語意,運用正確的標點符號。		
				6. 運用仿寫的技巧,使用摹聲詞、「又		
				又」的短語和「就」的句型,		
				描述生活所見。		
	第二單元甜蜜	5-I-1 以適	Ac-I-3 基	【四、鞋】	習作作	【家庭教育】
第五週	的家	切的速率正	本文句的語	1. 專注聆聽教師提問,並尊重同學的發言。	業	家 E7 表達對
	第四課鞋	確的朗讀文	氣與意義。	2. 閱讀課本我家像動物園,提出自己的想法	聽力與	家庭成員的關

		本。	Ad-I-3 故	和同學分享,並能尊重同學的發言。	口語溝	心與情感。
		6- I -4 使用	事、童詩	3. 運用注音符號的輔助,學習生活中常用字	通	
		仿寫、接寫	等。	的形音義。		
		等技巧寫		4. 理解生活常用字詞與部首「宀」的意義,		
		作。		練習正確的運用並大量識字。		
				5. 覺察詩歌中詞語的特性,運用適切的語		
				氣,有節奏的朗讀。		
				6. 連結課文、插圖與生活經驗,理解閱讀內		
				容,表達想法。		
				7. 運用仿寫的技巧,使用 AABB 結構的詞語、		
				「像」的句型,描述生活中的人事		
				物。		
	第二單元甜蜜	4-I-2 利用	Ab- I -1	【五、小種子快長大】	習作作	【家庭教育】
	的家	部件、部首	1,000 個常	1. 運用人物關係圖,聽懂家人的對話,說出	業	家 E5 了解家
	第五課小種子	或簡單造字	用字的字	聽到的內容,並主動表達對家人的關心。	聽力與	庭中各種關係
	快長大	原理,輔助	形、字音和	2. 根據朗讀提示,體會課文中加強語氣的節	口語溝	的互動(親
		識字。	字義。	奏感,用有節奏的語調流暢的朗讀課文。	通	子、手足、祖
		5-1-4 了解	Ad-I-2 篇	3. 熟悉本課的生字詞語,歸納部首「水		孫及其他親屬
		文本中的重	章的大意。	(氵)」的寫法與意義。		等)。
第六週		要訊息與觀		4. 應用注音符號的輔助,注意文字和圖片的		
カハ型		點。		訊息,認識形近字「於、放」和多音字		
				「種」, 並正確的運用在生活中。		
				5. 認識文章的自然段。		
				6. 根據課文說出語意完整的句子,理解「成		
				長」需要細心的陪伴與照顧。		
				7. 觀察圖片, 思考做某件事時, 「誰十需要+		
				什麼東西」,用完整句說出做某件事,誰需要		
				什麼東西。		
	第二單元甜蜜	4-I-2 利用	Ab- I -1	【六、奶奶的小跟班】	習作作	
	的家	部件、部首	1,000 個常	1. 連結課本圖文對照情境與生活經驗,理解	業	家 E5 了解家
第七週	第六課奶奶的	或簡單造字	用字的字	閱讀內容,流暢的表達想法。	聽力與	庭中各種關係
	小跟班	原理,輔助	形、字音和	2. 理解生活常用字詞,認識「心」的意義,	口語溝	的互動(親
		識字。	字義。	並指出不同的字中,「心」的書寫變化。	通	子、手足、祖

		6- I -3 寫出	Be- I -2 在	3. 運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」		孫及其他親屬	
		語意完整的	人際溝通方	說出意思完整的句子。		等)。	
		句子、主題	面,以書	4. 依據課文,理解冒號和引號的用法,並運		【高齡教育】	
		明確的段	信、卡片等	用在日常生活的語句中。			
		落。	慣用語彙及	5. 了解卡片書寫格式,並能發揮創意,自己			
		76	書寫格式為	書寫卡片。			
			主。	6. 依課文內容重點,連結生活經驗,發揮創			
			·	意並添加細節。			
	第二單元甜蜜	4- I -2 利用	Ab- I -1	【六、奶奶的小跟班】	習作作	【家庭教育】	
	的家	部件、部首	1,000 個常	1. 連結課本圖文對照情境與生活經驗,理解	業	家 E5 了解家	
	第六課奶奶的	或簡單造字	用字的字	閱讀內容,流暢的表達想法。	聽力與	庭中各種關係	
	小跟班	原理,輔助	形、字音和	2. 理解生活常用字詞,認識「心」的意義,	口語溝	的互動(親	
		識字。	字義。	並指出不同的字中,「心」的書寫變化。	通	子、手足、祖	
		6- I -3 寫出	Be-I-2 在	3. 運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」		孫及其他親屬	
第八週		語意完整的	人際溝通方	: 說出意思完整的句子。		等)。	
		句子、主題		4. 依據課文,理解冒號和引號的用法,並運			
		明確的段	信、卡片等	用在日常生活的語句中。			
		落。	慣用語彙及	5. 了解卡片書寫格式,並能發揮創意,自己			
			書寫格式為	書寫卡片。			
			主。	6. 依課文內容重點,連結生活經驗,發揮創			
				意並添加細節。			
	第三單元小水	4-I-2 利用	Ab- I -1	【七、作夢的雲】	習作作	【戶外教育】	
	滴的旅行	部件、部首	1,000 個常	1. 學習專注聆聽教師提問,用完整的語意回	業	户 E3 善用五	
	第七課作夢的	或簡單造字	用字的字	答問題,並尊重同學的發言。	聽力與	官的感知,培	
	雲	原理,輔助	形、字音和	2. 體會課文內涵,以正確發音流暢的誦讀課	口語溝	養眼、耳、	
		識字。	字義。	文。	通	鼻、舌、觸覺	
た l、m		5- I -4 了解	Ad-I-3 故	3. 熟悉本課的生字詞語,認識部首「米」,並		及心靈對環境	
第九週		文本中的重	事、童詩	認識「米」部的字,正確的運用在生活中。		感受的能力。	
		要訊息與觀	等。	4. 運用注音符號的輔助,理解「自、白」的			
		點。		字形與意思。			
				5. 理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、			
				短」,並能正確運用。			
				6. 運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」			

				說出意思完整的句子。		
	第三單元小水	1-I-3 能理	Ac- I -3 基	【八、妹妹的紅雨鞋】	習作作	【戶外教育】
	滴的旅行	解話語、詩	本文句的語	1. 掌握文本敘述的細節,理解訊息,搭配適	業	户 E3 善用五
	第八課	歌、故事的	氣與意義。	切的表情和肢體語言,發表自己的想法。	聽力與	官的感知,培
	妹妹的紅雨鞋	訊息,有適	Ad- I -3 故	2. 體會課文內涵,以正確發音流暢的誦讀課	口語溝	養眼、耳、
		切的表情跟	事、童詩	文。	通	鼻、舌、觸覺
		肢體語言。	等。	3. 利用注音符號的輔助,注意圖片和文字訊		及心靈對環境
第十週		6- I -3 寫出		息,認識部首「雨」,並認識形近字「雨、		感受的能力。
		語意完整的		兩」和「遊、游」,正確運用在生活中。		
		句子、主題		4. 運用「一就」練習接寫句子,理		
		明確的段		解前後句相關性。		
		落。		5. 探究在生活情境中,常見和易錯的單位量		
				詞用法,正確運用單位量詞表達意思,或表		
				示東西數量很多的情形。		
	第三單元小水	5-I-1 以適	Ac-I-3 基	【九、七彩的虹】	習作作	【環境教育】
	滴的旅行	切的速率正	本文句的語	1. 專心聆聽故事,理解故事內容,針對故事	業	環E1 參與戶
	第九課七彩的	確的朗讀文	氣與意義。	提出自己的想法,並能尊重同學的發言。	聽力與	外學習與自然
	虹	本。	Ad-I-3 故	2. 利用注音符號的輔助,注意圖片和文字的	口語溝	體驗,覺知自
		5- I -6 利用	事、童詩	訊息,認識部首為「刀」的字,並分辨字形	通	然環境的美、
		圖像、故事	等。	中「氵」和「彡」的不同及認識多音字		平衡、與完整
		結構等策		「掃」。		性。
第十一週		略,協助文		3. 注意童詩將大自然現象擬人化的寫法,體		
		本的理解與		會童詩趣味,以適切的速度和語氣朗讀。		
		內容重述。		4. 理解生活常用詞語的意義,注意生字的形		
				音義,進而正確書寫端正的字體。		
				5. 注意故事情節的推展,探究故事結構,運		
				用故事結構理解文本和重述故事。		
				6. 運用仿寫的技巧,練習「動作+得+做得		
			_	怎麼樣」的短語描述事物。		
	第三單元小水	5-I-1 以適	Ac- I -3 基	【九、七彩的虹】	習作作	【環境教育】
第十二週	滴的旅行	切的速率正	本文句的語	1. 專心聆聽故事,理解故事內容,針對故事	業	環 El 參與戶
71. 1 - 3	第九課七彩的	確的朗讀文	氣與意義。	提出自己的想法,並能尊重同學的發言。	聽力與	外學習與自然
	虹	本。	Ad-I-3 故	2. 利用注音符號的輔助,注意圖片和文字的	口語溝	體驗,覺知自

		5-I-6 利用 圖像等策 結構等策 略,協助理解 內容重述。	事、童詩等。	訊息,認識部首為「刀」的字,並分辨字形中「シ」和「シ」的不同及認識多音字「掃」。 3.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法,體會童詩趣味,以適切的速度和語氣朗讀。 4.理解生活常用詞語的意義,注意生字的形音義,進而正確書寫端正的字體。 5.注意故事情節的推展,探究故事結構,運	通	然環境的美、 平衡、與完整 性。	
				用故事結構理解文本和重述故事。 6. 運用仿寫的技巧,練習「動作+得+做得 怎麼樣」的短語描述事物。			
	第四單元好朋	4-I-1 認識		【十、和你在一起】	習作作	【戶外教育】	
	友	常用國字至	1,000 個常	1. 運用語意完整的句子,分享自己與同學相	業	户 E3 善用五	
	第十課和你在	少 1,000	用字的字	處的愉快經驗,同時專心聆聽同學的發言。	聽力與	-	
	一起	字,使用	形、字音和	2. 熟悉本課生字詞語,歸納「青」偏旁生字	口語溝	養眼、耳、	
the s		700字。	字義。	的形、音、義。	通	鼻、舌、觸覺	
第十三週		6- I -4 使用	Ac-I-2 簡	3. 比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思		及心靈對環境	
		仿寫、接寫	單的基本句	及用法,並表達語意清楚、正確的句子。		感受的能力。	
		等技巧寫	型。	4. 體會兩朵雲一詩表達的情境,用適當的語			
		作。		速朗讀,並掌握詩的意思,回答教師提問。			
				5. 觀察情境圖,運用仿寫技巧,練習疊字詞			
	松一里こわ m	0 1 0 152 m	A _ T F 135	的用法。	33 <i>1 1 1 1 1 1 1 1</i>	7.1. 15.10 李 4/	
	第四單元好朋	3- I -2 運用		【十一、生日快樂】	習作作	【生涯規畫教	
	友	注音符號輔	注注音符號	1. 運用注音符號的輔助,認識並熟悉本課的	業	育】	
	第十一課生日	助識字,也	的各類文	生字詞語,並正確寫出國字的筆順和筆畫結	聽力與		
	快樂	能利用國字	本。	構。 9 解如「一如图字的形,在,美,如她	口語溝	好的人際互動	
给上咖 油		鞏固注音符	Ad- I -2 篇	2. 歸納「言」部國字的形、音、義,認識	通	能力。	
第十四週		號的學習。	章的大意。	「言」部國字和其詞語的意義。 3. 理解時間詞語,分辨事件的先後順序,正		【職業試探】	
		5- I -7 運用		_			
		簡單的預測、推論等		確運用「上課時、下課時、放學時」等時間 詞語表達語意完整的句子。			
		測、推論等		到語衣莲語息元登的句子。 4. 根據圖片引導,運用語意完整的句子,分			
		策略・找出					
		句子和段落		享自己第一次的體驗,並專心聆聽,根據同			

	第四單元好朋 友 第十二課小黑	明示的因果關係內容。	Ab- I -1 1,000 個常 用字的字	學發言的內容,適切提出自己的問題和想法。 5. 能觀察圖片,運用「第一次做什麼事十心情」寫出語意完整的句子。 【十二、小黑】 1. 運用注音符號認讀「火」部的生字,並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。	習作作業力與		
第十五週		運寫工字5-簡測策句明關文筆出整。 I單、略子示係本原正的 一了的推,和的,內則確國 運預論找段因理容,及 運 等出落果解。	形、字音和字 Ad- I-2 篇 章 的大意。	2. 觀察課文情境,運用「一開始後來」說明情境發生的改變。 3. 應用「時間」詞語,表達語意完整且內容合理的句子。 4. 覺察課文中的線索,運用簡單的推論策略,理解課文因果關係,體會課文所傳達的內容。 5. 專注聆聽故事,比較其與課文的異同,並提出自己的看法。	口語溝	養界及感的能力。	
第十六週	第四單元好朋 友 第十二課小黑	4-基筆運寫工字 5-簡測策句明關 -5筆,原正的 7的推,和的, 認畫掌則確國 運預論找段因理 談、握,及 運 等出落果解	Ab- I-1 1,000 個常用字的字子。 形、字。 Ad- I-2 篇章的大意。	【十二、小黑】 1. 運用注音符號認讀「火」部的生字,並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。 2. 觀察課文情境,運用「一開始後來」說明情境發生的改變。 3. 應用「時間」詞語,表達語意完整且內容合理的句子。 4. 覺察課文中的線索,運用簡單的推論策略,理解課文因果關係,體會課文所傳達的內容。 5. 專注聆聽故事,比較其與課文的異同,並提出自己的看法。	習業 聽口通作 與溝	户 E3 善用五	

		文本內容。				
第十七週	寫字 123 寫字 123	4-I-2 1-2 1-2 1-2 1-4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。	【寫字 123】 1. 認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構,按照書寫順序習寫。 2. 學習用正確筆順、字形結構書寫,提高寫字的速度,幫助識字習字。	習業 聽口通	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級:能在一般生活情境中, 懂得與用文本 習得的知識解 決問題。 【媒體素養】
第十八週	寫字 123	·4-I-2 前式原識4-基筆運寫工字1-4 前理字I本順筆出整。利首字助認、畫掌則確國際,及	Ab- I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	【寫字 123】 1. 認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構,按照書寫順序習寫。 2. 學習用正確筆順、字形結構書寫,提高寫字的速度,幫助識字習字。	習業聽口通作與溝	【户外教育】 户 E3 善用五 官的感知,培 養服、工、獨是 以一、 以一、 以一、 以一、 以一、 以一、 以一、 以一、 以一、 以一、
第十九週	閱讀階梯 小小鼠的快樂	5-I-3 讀懂 與學習的文 相符的文 本。 5-I-4 了解 文本的與觀 點。	Ad-I-3 故 事、童詩 等。 Bb-I-2 人 際交流的情 感。	【小小鼠的快樂】 1. 仔細聆聽,尊重他人發言。 2. 用語意完整的語句回答問題。 3. 用方法理解故事內容。 4. 找到文本訊息與觀點。	習作作業力語一通	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級:能在一般 生活情境中, 懂得運用文本 習得的知識解 決問題。

	閱讀階梯	5- I -3 讀懂	Ad- I -3 故	【小小鼠的快樂】	習作作	【閱讀素養教	
	小小鼠的快樂	與學習階段	事、童詩	1. 仔細聆聽,尊重他人發言。	業	育】	
		相符的文	等。	2. 用語意完整的語句回答問題。	聽力與	閱 E11 低年	
第廿週		本。	Bb- I -2 人	3. 用方法理解故事內容。	口語溝	級:能在一般	
7 7 20		5-I-4 了解	際交流的情	4. 找到文本訊息與觀點。	通	生活情境中,	
		文本中的重	感。			懂得運用文本	
		要訊息與觀				習得的知識解	
		點。				決問題。	

備註:

- 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 2. 議題融入填表說明:
 - (1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2)法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3)課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規 劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4)縣訂議題: 失智症。
 - (5)其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- 3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):
 - (1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2)學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域),應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3)混齡型態得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)
 - (4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-<mark>國小</mark>(表七A)

112 學年度_____一年級___數學(南)___領域教學計畫表

			第一學	:期			
		學習	重點				混齡模式
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註
							(無則免填)
	第1單元數到	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的	1. 進行 1~5	1. 觀察評量	【人權教育】	
	10	數的位值結構,據以	數:含操作活動。用	的唱數活動。	2. 操作評量	人 E3 了解每個人需求的	
		做為四則運算之基	數表示多少與順序。	2. 透過具體物	3. 實作評量	不同,並討論與遵守團	
		礎。	結合數數、位值表	的操作,進行	4. 口頭評量	體的規則。	
			徵、位值表。位值單	1~5的說、	5. 發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差	
			位「個」和「十」。	讀、寫活動。		異並尊重自己與他人的	
			位值單位換算。認識			權利。	
			0 的位值意義。			人 E8 了解兒童對遊戲權	
						利的需求。	
第一週						【品德教育】	
中 型						品 E3 溝通合作與和諧人	
						際關係。	
						【科技教育】	
						科 E2 了解動手實作的重	
						要性。	
						【生涯規劃教育】	
						涯 E7 培養良好的人際互	
						動能力。	
						涯 E12 學習解決問題與	
						做決定的能力。	

	第1單元數到	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的	1. 進行 1~5	1. 觀察評量	【人權教育】
	10	數的位值結構,據以	數:含操作活動。用	的唱數活動。	2. 操作評量	人 E3 了解每個人需求的
	10	做為四則運算之基	数·吕脉 [] 数表示多少與順序。	2. 進行 6~10	3. 實作評量	不同,並討論與遵守團
		碳。	結合數數、位值表	的唱數活動。	4. 口頭評量	體的規則。
		贬	尚 做、位值表。位值單	3. 透過具體物	5. 發表評量	及 E5 欣賞、包容個別差
					0. 發衣計里	
			位「個」和「十」。	的操作,進行		異並尊重自己與他人的
			位值單位換算。認識	6~10 的說、		權利。
			0 的位值意義。	讀、寫活動。		人 E8 了解兒童對遊戲權
第二週						利的需求。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境
						中需要使用的,以及學
						習學科基礎知識所應具
						備的字詞彙。
						【戶外教育】
						户 E5 善用教室外、戶外
						及校外教學,認識生活
						環境(自然或人為)。
	第1單元數到	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的	1. 進行 1~10	1. 觀察評量	【人權教育】
	10	數的位值結構,據以	數:含操作活動。用	的做數活動。	2. 操作評量	人 E3 了解每個人需求的
		做為四則運算之基	數表示多少與順序。	2. 在生活情境	3. 實作評量	不同,並討論與遵守團
		礎。	結合數數、位值表	中,認識0的	4. 口頭評量	體的規則。
			徵、位值表。位值單	意義與寫法。	5. 發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差
			位「個」和「十」。			異並尊重自己與他人的
			位值單位換算。認識			權利。
第三週			0的位值意義。			人 E8 了解兒童對遊戲權
7. — 🥹						利的需求。
						【品德教育】
						品E3 溝通合作與和諧人
						際關係。
						,,
						【科技教育】
						科 E2 了解動手實作的重
						要性。

第四週	第2單元比長短	n-I-7理解長度及其 常用單位,並做實 測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作活動為 主。初步認識、 世較、間接比較、 個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動、直 主。初步認識、 主。初步認識、 世較、 間別單位)。	1.的2.的長3.物方線度4.活加理義過較的利接,曲驗的描解。具,概用比比線 日長述解。煙理念具較較的 常,。	 觀察評量 集作評量 實質 發表評量 	【閱讀素養教育】 閱語談談問題 問題 問題 問題 明期 明期 明期 明期 明期 明期 明期 明期 明期 明期 明期 明期 明明 明明	
						【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官 的感知,分別培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心 靈的感受能力。	
第五週	第3單元分與合	n-I-2 理解加法和減 法的意義,熟練基本 加減法並能流暢計 算。	N-1-2加減法 加法和為意 加法和。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		 觀察評算 無實作評算 一次表記 一次表記 	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人 際關係。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重 要性。	

				解與合成。			
	第3單元分與	n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減法:	◆在具體情境	1. 觀察評量	【生涯規劃教育】	
	合	法的意義,熟練基本	加法和減法的意義與	中,能解決	2. 操作評量	涯 E7 培養良好的人際互	
		加減法並能流暢計	應用。含「添加	10 以內數的	3. 實作評量	動能力。	
		算。	型」、「併加型」、「拿	分解與合成問	4. 口頭評量	涯 E12 學習解決問題與	
			走型」、「比較型」等	題。	5. 發表評量	做決定的能力。	
			應用問題。加法和減			【閱讀素養教育】	
			法算式。			閱 El 認識一般生活情境	
第六週			N-1-3 基本加減法:			中需要使用的,以及學	
カハ型			以操作活動為主。以			習學科基礎知識所應具	
			熟練為目標。指1到			備的字詞彙。	
			10之數與1到10之			閱 E8 低、中年級以紙本	
			數的加法,及反向的			閱讀為主。	
			減法計算。			閱 E11 低年級:能在一	
						般生活情境中,懂得運	
						用文本習得的知識解決	
						問題。	
	第4單元順序	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的	1. 能在具體情	1. 觀察評量	【人權教育】	
	和多少	數的位值結構,據以	數:含操作活動。用	境及活動中,	2. 操作評量	人 E3 了解每個人需求的	
		做為四則運算之基	數表示多少與順序。	做10以內數	3. 實作評量	不同,並討論與遵守團	
		礎。	結合數數、位值表	的序列。	4. 口頭評量	體的規則。	
			微、位值表。位值單	2. 在具體情境	5. 發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差	
			位「個」和「十」。	中,比較10		異並尊重自己與他人的	
然, 四			位值單位換算。認識	以內兩數量的		權利。	
第七週			0 的位值意義。	多少。		人 E8 了解兒童對遊戲權	
						利的需求。	
						【海洋教育】	
						海 E11 認識海洋生物與	
						生態。 【品德教育】	
						品 E3 溝通合作與和諧人	
						ED 海迪合作與和超入 際關係。	
第八週	第5單元數到	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的	◆透過具體物	1. 觀察評量	【人權教育】	
ヤノ型	ヤリ干ル数判	11114件 人	7, 1 1 1 20,1111	▼心心六脏初	1. 既分计里	▲ / \ 1 隹 分入 月 】	

第九週	第5單元數到30	數的位值結構之基 的四則運解一千,據以 內型則運解一千,據 內型則運算之基 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	數數結徵位位 0 N-數數結徵位位 0 的。序表值 J位值的位别,是不要的,是不要的,是不是的,是不是的,是不是的,是不是的,是不是的,是不是的	的進的讀動	2. 3. 4. 5.1. 2. 3. 4. 5.1. 2. 3. 4. 5.	E3 字。 E3 字。 E3 字。 E3 字。 E3 字。 E5 次 E5 次 E6 。 E7 方。 E7 方。 E7 方。 E8 一。 E8 一。 E9 一。 E1 2 學。 E6 一。 E1 2 學。 E6 一。 E1 2 學。 E6 一。 E6 一。 E6 一。 E7 一。 E7 一。 E8 一 E8 — E8 一 E8
第十週	加油小站一	n-I-1 理解一千以內 數的位值結構,據以 做為四則運算之基 礎。 n-I-2 理解加法和減	N-1-1 一百以內的 數:含操作活動。用 數表示多少與順序。 結合數數、位值表 徵、位值表。位值單	◆複習單元一 ~單元五	1.觀察評 2.操作評 3.實作評 4. 實 5.發表 5.發表	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權 利的需求。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合

		法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。	位「個」和「十」。 位值單位換算。 0的位值意義。 N-1-2加法和減法的意用。 加法和減法的流力 應用。 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种,			作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【失智症】	
第十一週	第6單元加一	n-I-2 理解, n-I-2 理解, n-I-3 理解, 加度, 加度, 加度, 加度, 加度, 加度, 加度, 加度	加應型走應法 N- 以熟 10 數減 R- 含加以做適 R-序交教法用 」型用算-3 作為數加計1 減、、驗於2 影律活為 6 併「題。基活目與法算算算減讀學後兩響。的添型較加 加為。到及 符的等、理段加:入意加」型法 減主指10 向 號數號寫解。的加其義 「 」和 法。10 向 號數號寫解。的加其與 拿等減 :以到之的 :、。、。 順法他與 拿等減 :以到之的 :、。、。 順法他	生活中有關和 為10以內的	2. 操作評量 3. 實作評量	品 E3 溝通合作與和當人 「學習所以 「學習所, 「學習所, 「學習所, 「學習所, 「學習所, 「學的。」 「學別, 「一別, 一別, 一別, 一別, 一別, 一別, 一別, 一別,	
第十二週	第6單元加一	n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減法:	1. 能理解加法	1. 觀察評量	【品德教育】	

	<u> </u>	., ., ., ., ., ., ., ., ., ., ., ., ., .		., -> 2	0 17 11	a TO when the transfer
	加	法的意義,熟練基本	加法和減法的意義與	的意義,解決	2. 操作評量	品 E3 溝通合作與和諧人
		加減法並能流暢計	應用。含「添加	生活中有關和	3. 實作評量	際關係。
		算。	型」、「併加型」、「拿	為10以內的	4. 口頭評量	【生涯規劃教育】
		n-I-3 應用加法和減	走型」、「比較型」等	加法問題。	5. 發表評量	涯 E7 培養良好的人際互
		法的計算或估算於日	應用問題。加法和減	2. 在情境中經		動能力。
		常應用生活解題。	法算式。	驗、察覺加法		涯 E12 學習解決問題與
		r-I-1 學習數學語言	N-1-3 基本加減法:	交換律。		做決定的能力。
		中的運算符號、關係	以操作活動為主。以	3. 透過合作小		【閱讀素養教育】
		符號、算式約定。	熟練為目標。指1到	組學習,進行		閱 E1 認識一般生活情境
		r-I-2 認識加法和乘	10之數與1到10之	數學卡片心算		中需要使用的,以及學
		法的運算規律。	數的加法,及反向的	操作體驗課		習學科基礎知識所應具
			減法計算。	程,熟練10		備的字詞彙。
			R-1-1 算式與符號:	以內的加法情		
			含加減算式中的數、	境。		
			加號、減號、等號。			
			以說、讀、聽、寫、			
			做檢驗學生的理解。			
			適用於後續階段。			
			R-1-2 兩數相加的順			
			序不影響其和:加法			
			交換律。可併入其他			
			教學活動。			
	第7單元認識	s-I-1 從操作活動,	S-1-2 形體的操作:	1. 能從具體操	1. 觀察評量	【人權教育】
	形狀	初步認識物體與常見	以操作活動為主。描	作活動中,認	2. 操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
		幾何形體的幾何特	繪、複製、拼貼、堆 疊。	識平面和曲	3. 實作評量	異並尊重自己與他人的
		徵。	<u>、</u> 上	面,並作分	4. 口頭評量	權利。
				類。	5. 發表評量	人 E6 覺察個人的偏見,
第十三週				2. 能依物體形		並避免歧視行為產生。
				狀之差異加以		人E8 了解兒童對遊戲權
				分類。		利的需求。
				3. 認識長方		【品德教育】
				形、正方形、		品E3 溝通合作與和諧人
				三角形、圓		際關係。
						। भारता । भारता ।

	第7單元認識 形狀	S-I-1 從操作活動, 初步認識物體與常見 幾何形體的幾何特 徵。	S-1-2 形體的操作: 以操作活動為主。描 繪、複製、拼貼、堆 疊。	形正柱, 你就 是 所 是 就 是 , 就 要 依 , 你 就 那 正 我 , 你 就 正 形 是 , 我 是 方 、 方 。 , 更 是 , 更 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官 的感知,分別培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心 靈的感受能力。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重 要性。 科 E9 具備與他人團隊合
第十四週				正柱件狀 2. 境圖 3. 作圖 物 其 類 體 特 無 景 解 類 體 特 期 期 期 期 期 期 期 期 期 期 期 期 期 期 期 期 期 期	5. 發表評量	作人 作人 作人 作人 作人 作人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十五週	第8單元減一減與加減應用	n-I-2 理解加法和減 法的意義,熟練基本 加減法並能流暢計 算。 n-I-3 應用加法和減 法的計算或估算於日 常應用生活解題。	N-1-2 加法和減法: 加法和減法的意義與 應用。含「添加 型」、「併加型」、「拿 走型」、「比較型」 應用問題。加法和 法算式。	◆能理解減法 的意義,解 生活中有關被 其為 10 以 內 的減法問 題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評評量 4. 口發表評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境 中需要使用的,以及學 習學科基礎知識所應具 備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本 閱讀為主。

	T			T	1	Language to the control of the contr
		r-I-1 學習數學語言	N-1-3 基本加減法:			閱 E11 低年級:能在一
		中的運算符號、關係	以操作活動為主。以			般生活情境中,懂得運
		符號、算式約定。	熟練為目標。指1到			用文本習得的知識解決
			10之數與1到10之			問題。
			數的加法,及反向的			閱 E13 願意廣泛接觸不
			減法計算。			同類型及不同學科主題
			R-1-1 算式與符號:			的文本。
			含加減算式中的數、			【戶外教育】
			加號、減號、等號。			户 E7 在環境中善用五官
			以說、讀、聽、寫、			的感知,分别培養眼、
			做檢驗學生的理解。			耳、鼻、舌、觸覺及心
			適用於後續階段。			靈的感受能力。
	第8單元減一	n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減法:	1. 能理解減法	1. 觀察評量	【閱讀素養教育】
	減與加減應用	法的意義,熟練基本	加法和減法的意義與	的意義,解決	2. 操作評量	閱 E1 認識一般生活情境
		加減法並能流暢計	應用。含「添加	生活中有關被	3. 實作評量	中需要使用的,以及學
		算。	型」、「併加型」、「拿		4. 口頭評量	習學科基礎知識所應具
		n-I-3 應用加法和減	走型」、「比較型」等	內的減法問	5. 發表評量	備的字詞彙。
		法的計算或估算於日	應用問題。加法和減	題。		閱 E8 低、中年級以紙本
		常應用生活解題。	法算式。	2. 透過合作小		閱讀為主。
		r-I-1 學習數學語言	N-1-3 基本加減法:	組學習,進行		閱 E11 低年級:能在一
		中的運算符號、關係	以操作活動為主。以			般生活情境中,懂得運
第十六週		符號、算式約定。	熟練為目標。指1到			用文本習得的知識解決
			10之數與1到10之			問題。
			數的加法,及反向的			閲 E13 願意廣泛接觸不
			減法計算。	境。		同類型及不同學科主題
			R-1-1 算式與符號:	70		的文本。
			含加減算式中的數、			【戶外教育】
			加號、減號、等號。 以說、讀、聽、寫、			户 E7 在環境中善用五官
						的感知,分别培養眼、
			適用於後續階段。			耳、鼻、舌、觸覺及心
						m
	第8單元減一	n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減法:	◆在生活情境	1. 觀察評量	【生涯規劃教育】
第十七週	減與加減應用	法的意義,熟練基本	加法和減法的意義與	中,解決加減	2. 操作評量	涯 E7 培養良好的人際互
	からアルドルスルの川	四四心我 邓州生华	11-14年114日 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	「カナハハルの	10.37/11 里	グエローロで、氏ハロハコホユ

		加減法並能流暢計 算。	應用。含「添加型」、「拿	法問題,並用 算式記錄解題	3. 實作評量 4. 口頭評量	動能力。 涯 E12 學習解決問題與
		n-I-3 應用加法和減	走型」、「比較型」等	的過程和結	5. 發表評量	做決定的能力。
		法的計算或估算於日	應用問題。加法和減	果。		【閱讀素養教育】
		常應用生活解題。	法算式。 X 1 0 # 1 1 X X 1			閱 E1 認識一般生活情境
		r-I-1 學習數學語言	N-1-3 基本加減法:			中需要使用的,以及學
		中的運算符號、關係	以操作活動為主。以			習學科基礎知識所應具
		 符號、算式約定。	熟練為目標。指1到			備的字詞彙。
			10之數與1到10之			閱 E8 低、中年級以紙本
			數的加法,及反向的			閱讀為主。
			減法計算。			閱 E11 低年級:能在一
			R-1-1 算式與符號:			般生活情境中,懂得運
			含加減算式中的數、			用文本習得的知識解決
			加號、減號、等號。			問題。
			以說、讀、聽、寫、			閱 E13 願意廣泛接觸不
			做檢驗學生的理解。 適用於後續階段。			同類型及不同學科主題
			週用於後續階段。			的文本。 【戶外教育】
						【广介教月】 户 E7 在環境中善用五官
						的感知,分别培養眼、
						· 日
						一一
	第9單元讀鐘	n-I-9 認識時刻與時	N-1-6 日常時間用	1. 能利用故事	1. 觀察評量	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	泰	間常用單位。	語:以操作活動為	與生活經驗	2. 操作評量	品 E3 溝通合作與和諧人
	*1	1911/11/12	主。簡單日期報讀	合,辨識與說	3. 實作評量	
			工	明事件發生的	4. 口頭評量	
				先後順序與時	5. 發表評量	資 E2 使用資訊科技解決
第十八週			天」;「上午」、「中	間的長短。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	生活中簡單的問題。
			八」, 工 - 」 - 午」、「下午」、「晚	2. 能認識時鐘		【生涯規劃教育】
			上 。簡單時刻報讀	鐘面結構並正		涯 E7 培養良好的人際互
			「整點」與「半	確報讀「幾點		動能力。
			點」。	鐘」。		涯 E12 學習解決問題與
			_	_		做决定的能力。

第十九週	第9單元讀鐘	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 以簡別 時活期。 時活期。 時活期。 時活期。 時活期。 所不是 所不是 所不是 所不是 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	1. 鐘確半2. 事後刻能結讀。報發生的時鐘正點 活先	1. 觀察作	【閱中習備閱閱閱解用問閱同的【戶及環 讀認使基詞、 意識問題 是1 部學的 是1 1 活 。 在 是1 1 活 。 在 是1 1 1 活 。 在 是1 1 1 活 。 是1 2 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
第廿週	加油小站二	n-I-2 理解, 用 I-2 理解, 所 I-3 應用 如 M M M M M M M M M M M M M M M M M M M	加應型走應法N-1-3基 的加度型型性應法N-1-3基 的加」型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型	◆複習單元六 ~單元九。	1. 觀察作 2. 實 4. 宜 5. 發 5. 發	【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的 河流與海洋資源。 惜自然資源。	

第廿一週	總複習	符號、算式約定。	主。簡單日期報讀 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 八 「 上 午 」 、 「 「 上 午 上 「 下 、 「 下 年 日 」 、 、 「 に り 。 り 。 り 。 り 。 り 。 り 。 り 。 り 。 り 。 り	總複習	總複習	總複習	
h) 24 - 1	m - / > 4	學習	第二學		12 P 1 N)¥ 75 - 1	
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	
第一週	第1單元數到100	n-I-1 理解一千以內 數的位值結構,據以 做為四則運算之基 礎。	N-1-1 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一子 一百 一子 一子 一子 一子 一子 一子 多 少 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	1. 的100 及數較. 2. 數數動. 3. 的位算具,內以小 5個數 具,位似小 5個數 具,位值。 10 數 具,位值。 10 数	1. 觀察 2. 操作 3. 實 4. 口 5. 發 5. 發	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利技教育】 科E2 了解動手實作的重 要性。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與 做決定的能力。	
第二週	第1單元數到 100	n-I-1 理解一千以內 數的位值結構,據以 做為四則運算之基 礎。	N-1-1 一百以內的 數:含操作活動序。 數表示多少與值表 數合數數、位值表 徵「個」和「什」。 位值單位換算。 位值單位換算。 0 的位值意義。	1.透過具體物 的操作,認識 100以內的數 及100以內內 數的大小比 較。 2.認識百數表	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重 要性。	

				並察覺數的變		【生涯規劃教育】
				化規律。		涯 E12 學習解決問題與
						做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境
						中需要使用的,以及學
						習學科基礎知識所應具
						備的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以紙本
						閱讀為主。
						閱 E11 低年級:能在一
						般生活情境中,懂得運
						用文本習得的知識解決
						問題。
						閱 E13 願意廣泛接觸不
						同類型及不同學科主題
						的文本。
	第2單元18以	n-I-2理解加法和減	N-1-2加法和減法:	1. 能透過操作	1. 觀察評量	【人權教育】
	内的加法	法的意義,熟練基本	加法和減法的意義與	活動,解決和	2. 操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
		加減法並能流暢計	應用。含「添加	為18以內不	3. 實作評量	異並尊重自己與他人的
		算。	型」、「併加型」、	進位的加法問	4. 口頭評量	權利。
		n-1-3 運用加法和減	「拿走型」、「比較	題。	5. 發表評量	【環境教育】
		法的計算或估算於日	型」等應用問題。加	2. 在具體情境		環 E5 覺知人類的生活型
		常應用解題。	法和減法算式。	中,解決和在		態對其他生物與生態系
th - m		r-I-1 學習數學語言	N-1-3基本加減法:	18 以內有進		的衝擊。
第三週		中的運算符號、關係	以操作活動為主,以	位的加法問		【品德教育】
		符號、算式約定。	熟練為目標,指1到	題,並用算式		品 E3 溝通合作與和諧人
			10之數與1到10之數	記錄解題的過		際關係。
				程和結果。		【科技教育】
			法計算。			科 E2 了解動手實作的重
			R-1-1 算式與符號:			要性。
			含加減算式中的數、			
			加號、減號、等號。			
			71- WC 1/2C T WC			

			以說、讀、聽、寫、			
			做檢驗學生的理解。			
			適用於後續階段。			
	第2單元18以	n-I-2理解加法和減	N-1-2加法和減法:	1. 在具體情境	1. 觀察評量	【生涯規劃教育】
	内的加法	法的意義,熟練基本	加法和減法的意義與	中,解決和在	2. 操作評量	涯 E7 培養良好的人際互
		加減法並能流暢計	應用。含「添加	18 以內有進	3. 實作評量	動能力。
		算。	型」、「併加型」、	位的加法問	4. 口頭評量	涯 E12 學習解決問題與
		n-1-3 運用加法和減	「拿走型」、「比較	題,並用算式	5. 發表評量	做決定的能力。
		法的計算或估算於日	型」等應用問題。加	記錄解題的過		【閱讀素養教育】
		常應用解題。	法和减法算式。	程和結果。		閱 E1 認識一般生活情境
		r-I-1 學習數學語言	N-1-3基本加減法:	2. 用心算卡熟		中需要使用的,以及學
		中的運算符號、關係	以操作活動為主,以	習加法心算。		習學科基礎知識所應具
		符號、算式約定。	熟練為目標,指1到			備的字詞彙。
第四週			10之數與1到10之數			閱 E8 低、中年級以紙本
			的加法,及反向的減			閱讀為主。
			法計算。			閱 E11 低年級:能在一
			R-1-1 算式與符號:			般生活情境中,懂得運
			含加減算式中的數、			用文本習得的知識解決
			加號、減號、等號。			問題。
			以說、讀、聽、寫、			【戶外教育】
			做檢驗學生的理解。			户 E3 善用五官的感知,
			適用於後續階段。			分别培養眼、耳、鼻、
						舌、觸覺及心靈的感受
	11: 0					能力。
	第3單元長度	n-I-7理解長度及其	N-1-5 長度(同 S-1-		1. 觀察評量	【人權教育】
		常用單位,並做實	1):以操作活動為	的操作,進行		人 E5 欣賞、包容個別差
		測、估測與計算。	主。初步認識、直接	長度的間接比	3. 實作評量	異並尊重自己與他人的
坎 一 ym			比較、間接比較(含	較。	4. 口頭評量	權利。
第五週			個別單位)。	2. 透過具體物	5. 發表評量	
			S-1-1 長度(同 N-1-	的操作,進行		品E3 溝通合作與和諧人
			5):以操作活動為	長度的個別單		際關係。 【以上 ty 在】
			主。初步認識、直接	位複製。		【科技教育】
			比較、間接比較(含	3. 透過具體物		科 E2 了解動手實作的重

法的計算或估算 常應用解題。 r-I-1學習數學 中的運算符號 符號、算式約分	、關係 以操作活動為主,以	內有退位的減 法問題無情境 。 3.在與體情被 的減 的 並用 的 並 用 記 記 記 記 記 記 記 記 題 見 題 門 記 的 え 的 え 的 え 的 え り 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。		閱中習備閱閱閱報用問【戶分舌能問問與其 一般 一的知。 一的知。 一的知。 一年學學的 是 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般	
第4單元18以 n-I-2理解加法 第七週 內的減法 法的意義,熟約 加減法並能流轉	練基本 加法和減法的意義與	1. 用心算卡熟 習減法心算。 2. 能判斷用加	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差	

		算。	型」、「併加型」、	法或減法解	4. 口頭評量	權利。
		n-1-3 運用加法和減	「拿走型」、「比較	7 7 7	5. 發表評量	【閱讀素養教育】
		法的計算或估算於日	型」等應用問題。加			閱 E1 認識一般生活情境
		常應用解題。	法和減法算式。			中需要使用的,以及學
		r-I-1 學習數學語言	N-1-3基本加減法:			習學科基礎知識所應具
		中的運算符號、關係				備的字詞彙。
		符號、算式約定。	熟練為目標,指1到			閱 E8 低、中年級以紙本
		11 200 >1 > 4 . 4 . 5	10之數與1到10之數			閱讀為主。
			的加法,及反向的減			閱 E11 低年級:能在一
			法計算。			般生活情境中,懂得運
			R-1-1 算式與符號:			用文本習得的知識解決
			含加減算式中的數、			問題。
			加號、減號、等號。			【戶外教育】
			以說、讀、聽、寫、			户 E3 善用五官的感知,
			做檢驗學生的理解。			分别培養眼、耳、鼻、
			適用於後續階段。			舌、觸覺及心靈的感受
			Z/N/N/ Z/R/II			能力。
	第5單元圖形	S-I-1 從操作活動,	S-1-2 形體的操作:	1. 藉由生活中	1. 觀察評量	【人權教育】
	和形體	初步認識物體與常見	以操作活動為主。描			人 E5 欣賞、包容個別差
	, , ,,	幾何形體的幾何特	繪、複製、拼貼、堆	「形狀」的意	3. 實作評量	異並尊重自己與他人的
		徵。	里。	義。	4. 口頭評量	權利。
				2. 依給定圖	5. 發表評量	人 E6 覺察個人的偏見,
				示,透過拼		並避免歧視行為產生。
第八週				圖,進行平		人 E8 了解兒童對遊戲權
				移、翻轉、重		利的需求。
				疊、比對		【品德教育】
				全等操作的練		品 E3 溝通合作與和諧人
				習。		際關
						科 E9 具備與他人團隊合
						作的能力。
	第5單元圖形	s-I-1 從操作活動,	S-1-2 形體的操作:	※進行立體堆	1. 觀察評量	【人權教育】
第九週	和形體	初步認識物體與常見	以操作活動為主。描	疊活動。	2. 操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
		幾何形體的幾何特	繪、複製、拼貼、堆		3. 實作評量	異並尊重自己與他人的

		Aut	田		1	14t 4.1	
		徵。	盟里。			權利。	
					5. 發表評量	人 E6 覺察個人的偏見,	
						並避免歧視行為產生。	
						人 E8 了解兒童對遊戲權	
						利的需求。	
						【品德教育】	
						品 E3 溝通合作與和諧人	
						際關係。	
						【法治教育】	
						法 E3 利用規則來避免衝	
						突。	
	加油小站一	 n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的	 ※第1單元~		【人權教育】	
	加油小站一		• • •	, ,			
		數的位值結構,據以	數:含操作活動。用	第5單元。	2. 操作評量	人 E8 了解兒童對遊戲權	
		做為四則運算之基	數表示多少與順序。		3. 實作評量	利的需求。	
		礎。	結合數數、位值表		4. 口頭評量	【品德教育】	
		n-I-2 理解加法和減	徵、位值表。位值單		5. 發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人	
		法的意義,熟練基本	位「個」和「十」。			際關係。	
		加減法並能流暢計	位值單位換算。認識			【法治教育】	
		算 。	0 的位值意義。			法 E3 利用規則來避免衝	
		n-1-3 運用加法和減	N-1-2 加法和減法:			突。	
		法的計算或估算於日	加法和減法的意義與				
		常應用解題。	應用。含「添加				
第十週		n-I-7理解長度及其	型」、「併加型」、「拿				
		常用單位,並做實	走型」、「比較型」等				
		测、估测與計算。	 應用問題。加法和減				
		S-I-1 從操作活動,					
			• • •				
		初步認識物體與常見	N-1-3 基本加減法:				
		幾何形體的幾何特	以操作活動為主,以				
		徵。	熟練為目標,指1到				
			10之數與1到10之				
			數的加法, 及反向的				
			減法計算。				
			N-1-5 長度(同 S-				

			1-1):以操作活動為 主。初步認識、直接 比較、間接比較(含 個別單位)。				
			[個別平位]。				
第十一週	第6單元幾月	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 子 日子 子 子 上 下 留 男 「、「、「。點」 用 為讀明 中 中 明 明 り 、」、」、 動 り 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1.解構經用決題 2.件明用日活題 3.解構經決題能日,驗日生。能認天語曆中。能月,驗生。觀曆並結期活 從識、,,的 觀曆並結活察的與合概情 生今昨並解日 察的與合情與結生,念境 活天天連決期 與結生,境理 活應解問 事、的結生問 理 活解問	1. 觀解作 頭 案	【閱中習備閱得位閱般用問【戶及環戶分舌能讀認使基詞展整力年境得問題的 E11 活本。外善教自用學數量機整力年境得明,識會實際,能低情習有數,或官工學的 E1 大人,與大人,與大人,與大人,與大人,與大人,與大人,與大人,與大人,與大人,與	
第十二週	第6單元幾月幾日	n-I-9 認識時刻與時 間常用單位。	N-1-6日常時間用 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間	1. 並記記記述報月幾時期 1. 並報 1. 並報 1. 並報 1. 並報 1. 並報 1. 世報 1. 世	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭表評量 5. 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的	

			「整點」與「半	組合作學習與		性。
			點」。	培養溝通表達		
				能力。		
	第7單元錢幣	n-I-3 應用加法和減	N-1-4 解題:1 元、5	1. 藉由生活情	1. 觀察評量	【閱讀素養教育】
		法的計算或估算於日	元、10元、50元、	境,認識及使	2. 操作評量	閱 E1 認識一般生活情境
		常應用解題。	100 元。以操作活動	用1元、5元	3. 實作評量	中需要使用的,以及學
			為主。數錢、換錢、	和10元的錢	4. 口頭評量	習學科基礎知識所應具
			找錢。	幣。	5. 發表評量	備的字詞彙。
				2. 藉由生活情		閱 E8 低、中年級以紙本
第十三週				境,認識及使		閱讀為主。
771一边				用 50 元和		閱 E11 低年級:能在一
				100 元的錢		般生活情境中,懂得運
				幣。		用文本習得的知識解決
						問題。
						閱 E13 願意廣泛接觸不
						同類型及不同學科主題
						的文本。
	第7單元錢幣	n-I-3 應用加法和減	N-1-4 解題:1 元、5	1. 藉由生活情	1. 觀察評量	【人權教育】
		法的計算或估算於日	元、10元、50元、	境,認識及使	2. 操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
		常應用解題。	100 元。以操作活動	用1元、5元	3. 實作評量	異並尊重自己與他人的
			為主。數錢、換錢、	和10元的錢	4. 口頭評量	權利。
			找錢。	幣 。	5. 發表評量	【品德教育】
				2. 藉由生活情		品 E3 溝通合作與和諧人
				境,認識及使		際關係。
第十四週				用 50 元和		【科技教育】
				100 元的錢		科 E2 了解動手實作的重
				幣。		要性。
				3. 藉由生活情		【生涯規劃教育】
				境,能應用1		涯 E7 培養良好的人際互
				元、5元、10		動能力。
				元、50 元和		涯 E12 學習解決問題與
				100 元的錢		做決定的能力。
				幣。		

	第8單元二位	n-I-2 理解加法和減	N-1-2加法和減法:	※透過添加型	1. 觀察評量	【閱讀素養教育】
	數的加減	法的意義,熟練基本	加法和減法的意義與	和併加型的情	2. 操作評量	閱 E1 認識一般生活情境
		加減法並能流暢計	應用。含「添加	境解決和為	3. 實作評量	
		算。	型、「併加型」、「拿	50 以內二位	4. 口頭評量	習學科基礎知識所應具
		n-1-3 運用加法和減	走型」、「比較型」等	數的加法問	5. 發表評量	備的字詞彙。
		法的計算或估算於日	應用問題。加法和減	題。		閱 E8 低、中年級以紙本
		常應用解題。	法算式。			閱讀為主。
		r-I-1 學習數學語言	N-1-3基本加減法:			閱 E11 低年級:能在一
		中的運算符號、關係	以操作活動為主,以			般生活情境中,懂得運
第十五週		符號、算式約定。	熟練為目標,指1到			用文本習得的知識解決
			10之數與1到10之數			問題。
			的加法,及反向的減			【戶外教育】
			法計算。			户 E3 善用五官的感知,
			R-1-1 算式與符號:			分別培養眼、耳、鼻、
			含加減算式中的數、			舌、觸覺及心靈的感受
			加號、減號、等號。			能力。
			以說、讀、聽、寫、			
			做檢驗學生的理解。			
			適用於後續階段。			
	第8單元二位	n-I-2 理解加法和減	N-1-2加法和減法:	※透過拿走	1. 觀察評量	【人權教育】
	數的加減	法的意義,熟練基本	加法和減法的意義與	型、比較型和	2. 操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
		加減法並能流暢計	應用。含「添加	合併型部分量	3. 實作評量	異並尊重自己與他人的
		算。	型」、「併加型」、「拿	未知的情境解	4. 口頭評量	權利。
		n-1-3 運用加法和減	走型」、「比較型」等	決被減數為	5. 發表評量	【品德教育】
		法的計算或估算於日	應用問題。加法和減	50 以內二位		品 E3 溝通合作與和諧人
第十六週		常應用解題。	法算式。	數的減法問		際關係。
ポーハ過		r-I-1 學習數學語言	N-1-3基本加減法:	題。		【閱讀素養教育】
		中的運算符號、關係				閱 E1 認識一般生活情境
		符號、算式約定。	熟練為目標,指1到			中需要使用的,以及學
			10之數與1到10之數			習學科基礎知識所應具
			的加法,及反向的減			備的字詞彙。
			法計算。			閱 E8 低、中年級以紙本
			R-1-1 算式與符號:			閱讀為主。

			含加減算式中的數、 加號、等號、 以說、讀、聽, 以檢驗學生的理解。 適用於後續階段。			閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知, 分別培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈的感受 能力。
第十七週	第8單元二位數的加減	n-I-2 理解加法和基本 加 算 n-1-3 理解加法練基	N-1-2加應型走應法N-以熟10的法R-含加以做適N-1-2和。「」問式基活售與,。算算減讀學後和說言所、題。本動標到10向 符的等、理段和的添型較加 減差指售與,。算算減讀學後和的添型較加 減差指見及 式式號、生續別人 與中、聽的階級大調, 」到數 減 :、。、。	※能在情境中,認識的關係。	1. 觀解作頭表評評評評計 量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【 E5 於重
第十八週	第9單元做紀錄	d-I-1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類:以 操作活動為主。能蒐 集、分類、記錄、呈 現日常生活物品,報 讀、說明已處理好之	※能將日常生活中的事物做 分類與記錄。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與 文字的性別意涵,使用 性別平等的語言與文字

			分類。觀察分類的模 式,知道同一組資料 可有不同的分類方 式。		5. 發表評量	進行溝通。
第十九週	第9單元做紀錄	d-I-1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單為主語 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 活分2. 事與統統 的與將按量表。 的別成讀	1. 觀察 2. 操作 3. 宜 日表 4. 發 5. 發	【性别平等教育】 性E6了解圖像、語言與 文字解圖意語言與 文字中等的語言與 性別所語言與 性別所謂。 【人權教育】 人權教育】 人在 人權教育】 人在 人權教育】 人。 是5 於 數 會 自己與他人的 程 環 , 進 日 以 與 自 是3 了 解 人 展 数 實 , 是4 以 是5 以 與 自 是6 以 與 自 是7 以 與 自 是7 以 與 自 是7 以 與 自 是7 以 與 自 是7 以 與 自 是7 以 與 自 是7 以 與 自 是7 以 與 自 是7 以 與 自 是 一 、 是7 以 與 自 是 一 。 是 一 、 是 一 、 是 一 、 是 一 、 是 一 、 是 一 、 是 一 、 是 一 、 是 一 。 是 一 。 是 一 。 是 一 。 是 一 。 是 一 。 是 一 是 一
第廿週	加油小站二	n-I-2 理解加法和減和 無力 制力 一I-3 理解加 一I-3 運用加 一I-3 運用加 一I-3 運用加 一I-9 認 一I-9 認 一I-9 認 一I-1 運 門 門 單 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門	N-1-2加減法 加減意加 加法和。 加法和。 一型型型 一型型型 一型型型 一型型型 一型型型 一型型型 一型型 一型型 一型型 一型型 一型型 一型型 一型型 一型 一	※第6單元~ 第9單元。	 觀察評 操作評 要量 發表評 	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自 然體驗,覺知自然環境 的美、平衡、與完整 性。 【失智症】

備註:

- 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 2. 議題融入填表說明:
 - (1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2)法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3)課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規 劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4)縣訂議題:失智症。
 - (5)其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- 3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):
 - (1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2)學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域),應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3)混齡型態得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)
 - (4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-<mark>國小</mark>(表七A)

112 學年度____年級___生活(翰)___領域教學計畫表

	第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重黑 學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免填)	
第一週	一、我上一年 級了 1.上學去	I-I-3 體子子子 自意與官事特現習的學學活感。自自 思其形感、的發學物會動生所近會好。聽種見 是知的覺, 思其形感、的發學物會動生所近會好。 思其形感、的發學物會動生所近會好。 是知的覺, 是知的覺, 是與官事特現習的學學活感。自自 也方。 是知的覺, 是與言事特現習的學學活感。自自 也方。 是自向索察 題究 和物事主 做,,人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	A-I-2 察 A-I-5 二 I-6	1.所致2.做3.備擾4.的5.可6.用於整。能哪能會。能方能以能於學。做些了帶下一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	量	【人個同遵則人已世並想【品活行【私名、守。E對界聆法品EI習。交教了求討體 表個想他 教良與 安育解的論的 達美法人 育好德 全了每年不與規 自好,的 】生	(無利力學)	
第二週	一、我上一年	1-I-3 省思自我成長的歷	A-I-2 事物變化現象	1. 能覺知學校鐘聲	作品評量	【人權教育】		

	級了2.學校的一天	程進2-歷人3-動心3-就4-進的5-美5-物關6-事身7-嘗表 無體的4中事1表 3,2表趣2存4美與2份的的 達與現習的參奇 學學不分 活 活感。自自 他方。 養努及探方與與 習習同享 環 周動 已已 人法 並力解索法各求 的新的, 境 遭, 分的 的理 並力解索法各求 的新的, 境 遭, 分的 的理 が 過度 。	的A-I-3 會 I-3 会 I-3 会 I-4 会 I-1 是 I-4 会 I-1 是 I-1 是 I-1 是 I-2 出 I-1 是 I-2 出 I-1 是 I-3 出 I-3 出 I-3 出 I-1 是 I-3 出 I-4 出 I-3 出 I-4 出 I-3 出 I-4 出 I-3 出 I-4 出 I-4	所2.哪3.當安4.課及5.球5.遇6.的7.園 我說準看的。說會意拍念說的說式畫動的出備功作 出進的念謠出困出 出。 的出備功作 出進的念謠出困出 出。 義課 表與 己的項小 戲。全 愛 義課 表與 己的項小 戲。全 愛	自念肢習發實實我唱體作表際踐評練律評演演	人遭件善人個同遵則人活不規到驗何管人童的【安全安機安見臣不,的E人,守。ET中合則傷,尋道E對需安ET教E與E3 公並想 需並團 忍公、健等知救 了戲。教了。了全知 傷間事改 每不與規 生、反受 如的 兒利 】安 危 常。道害 一
第三週	一、我上一年 級了 3. 放學了	I-I-3 省門 1-I-3 省 1-I-3 省 1-I-3 省 1-I-3 省 1-I-4 有 1-I-4 有 1-I-3 有 1-I-2 有 I-I-2 有 I-I-I-2 有 I-I-2 有 I-	A-I-2 事物變化現象的觀察。 $A-I-3$ 事物徵化現象。 $C-I-4$ 事理的 思思 與	1.學是能的能力。 說問知心實準說隊演如說意 出。道情際備出。出何出的 好人。 的放放。 的 就	口習發表 實際 演練	見事安全 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

		進行表現與分享,感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中,覺察 美的存在。 6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色, 身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法,並 嘗試用各種方法理解他人所 表達的意見。	成。 E-I-2 生活規範的實 E-I-3 自我行為的的 E-I-3 自我行為明惠不 其期不 第一I-2 或 等一I-2 或 等一I-4 對自己做事 法或 手-I-4 對自己 法或 手-I-4 等的 法或 善	則。 7. 能熟唱〈交通安 全進行曲〉歌曲。		全的事件。	
杉	. 新生活新朋	1-I-程進2-活物2-歷人2-方的慣2-事道3-動心3-方3-就4-與字的 成並力知物。解索法探訊動 與了 各求 事應的新生與字的 成並力知物。解索法探訊動 與了 各求 事應的新生身的 成並力知物。解索法探訊動 與了 各求 事應的新生身的 成並力知物。解索法探訊動 與了 各求 事應的新生與台受 的道方探覺 問探 事做做 究其 學探 有。趣事的作己與 歷自向索察 題究 物適的 人中 習究 各 和物媒,及想 己。生事 的 的切習、的活之 種 成。介唤及想 己。生事的	B-I-1 識 - 3 。 1 探與事 知組自識共。自整不策 电 3 。 1 探與事 知組自識共。自整不策	和的 2. 中方 3. 中解 4. 友的 2. 中方 3. 中解 4. 友的 學地 識別 一次 說 一次 說 一次	小表習發實 机银焊件表 選動 量	【育性體他主【品人人【育涯己趣【教性】 E4 限的。德自 涯 認質 別 認與身 教自愛 規 認質 別 認與身 教自愛 規 認質 別 教自愛 規 認質 別 教自愛 規 認質 別 教 身重自 】尊 教 自興 治	

起豐二子表 是一I-一行 是一I-一行 是一I-一行 是一I-一的 與 察事情懷願 所 一I-1 的 與 解事務 - I-I- 方 與 解事務 - I-I- 方 與 解事務 - I-I- 方 與 不分 自、緒生意 方達見他方。 市中學 I-I- 方 素 - I-I- 1 體的 I-I- 2 體的 是 一I-的 1 表 是 是 的 的	A-的A-的A-的A-B-爱C-象C-的C-賈C-運D-係D-互E-視F-方I-認-1-3-3。1探3法4。5、1認4助3調2至命物。我境物。究技理 識合我。同 我。同 极 變 省的 特 生能的 與與與 工 行 解的	1.創相2.的3.自學4.介新5.的遊朋兒感能意框能方能我。能紹朋能朋戲友童。軍自。探法經介 探相友藉友活的之用製 索。由紹 索框的由在動印間媒自 自 其認 利認方演哪加象的媒角 負 其認 利認方演哪加象的報 我 他識 用識法唱裡深,親獨紹 紹 的 我多 我和新進	同自 念習作評量習量	【品人人品作關【育涯人念涯已趣涯已涯人力品E2與。E2與係生】E1的。E的。E的E的。在數學與一個學學的。E2,在一個學學的一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,	
--	--	--	------------	---	--

第六週	二、我的新學 2. 新校園新發 現	方-3就-1-3, 主智智和是上子的惯之-1。 一名, 一名, 一名, 一名, 一名, 一名, 一名, 一名,	嘗 A-I-2 察 B-	1.安與2.動地3.境公4.發時秩活各環各環格。與對於政治。實情構享不大數學。與對於政分。與對於政治。與對於政治。與對於政治,對於政治,對於政治,對於政治,對於政治,對於政治,對於政治,對於政治,	口習訪發觀頭作問表察論量查錄	【環外體然平性【品活行境學與覺的與 教良與自知美完 育好德 動戶然自、整 】生	
第七週	三、大樹高小 花香 1. 親近大樹和 小花	2-I-1 的發見 完了一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一	A-I-1 A-I-2 命	1. 裡2.的狀 3. 的4.已5.花6. 「能的能顏。能發能最能別運花一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	觀察記錄	【環外體然平性環物價動命【環學驗環衡。E2 命,植 外教學與覺的與 覺的關物 教與自知美完 知美懷的 育	

		起于I-1 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	C-I-5 運用-4 知組合同工-4 知題同一I-4 知題同一I-4 知题是 E-I-2 到的是 E-I-3 是 E-I-3 期 至 E-I-3 期 至 E-I-3 期 至 E-I-3 期 至 E-I-3 期 至 E-I-3 则 是 E-I-3 则	繪。		户EI 善用教 室校教生 等用外教活 。 。 。 。 。	
第八週	三、大樹高小大樹高小大樹和大樹和小花	I-I-4的行动型。 是一日一个人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	A-I-1識-2。 中面的B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-	1.的2.法3.和4.的5.法6的的 化发射 的 化分子 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	表演評量	【環外體然平性環物價動命【戶室校識(為【環外體然平性環物價動命【戶室校識(為人境)習,境、 (2) 合,植 (4) 外, 教活然。農教參與覺的與 覺的關物 教善戶學環或 教與自知美完 知美懷的 育用外,境人 育員戶然自、整 生與 生 】教及認	

花 2.	大樹高小大樹高大樹和	道3-動心4-與起1-相法1-自全2-活物2-事相2-歷人2-方的慣2-事道3-動心4-與起4-進的5-物理-1,。1-素豐1-間。1-己的1-中及1、互1-程、1-法處。1、理1,。1-素豐1-行樂1-的票子, 各表像並、 自, 官事特生體 現習的各,養 探程 參奇 各表像本、 自, 官事特生體 現習的各,養 探程 參奇 各表像不分 生與 每現力分物 己且 和、性活會 及探方種對成 索, 與與 種現力同享 活, 每期 活創 對感 學適 覺, 的此 決與。究息手 探解 種知 活創 表感 人之 學探 的作 自受 習切 探覺 人之 問探 事做做 究其 學探 的作 徵受 、初學探 的作 自受 習切 探覺 人之 問探 事做做 究其 學探 的作 徵受 、初學探 好, 己與 照、 索察 、間 題究 物適的 人中 習究 媒, 符創 事步習究 媒, 己與 顧安 生事 會 的 的切習 、的 活之 介喚 號作 、的	避E-視F-方嘗 A-的A-的B-的B愛C-象C的C實C運D-互E-成E-選E-視F-方嘗。I-與I-法試 I-認I-觀I-感I-該 I-探與事 知組共。生 生 自整不策 生。事。自。環 事究探與事 知組共。生 生 自整不策 生。事。自。環 事究探與事 知組共。生 生 自整不策 我。同略 命 物 然 境 物。究技理 識合同 活 活 我。同略 命 物 然 境 物。究技理 識合同 活 活 我。同略的 問出 現 現 之 索 與 事 用 法新並 的 的 問出 規 與 泉 象 美 與 現 物 與 的。相 養 實 檢 題與	1.的2.困3.境來4.朋5.音6.音7.和8.植然能困能境能的。能友能的知的能小能物。說意體的將心熟>感高道高探花付,出。會心植情唱。受低音低究的出珍相。情物表。有一次。幫方行愛想,遇,遇出,好一學一學		【環外體然平性環物價動命【戶室校識(為戶身會產擊戶 與服環已學驗環衡。它生值、。戶已外外生自)已的對生。它 校務務境 智,境、 一一一分,教活然。 生自影 「 」	
---------	------------	---	--	--	--	---	--

第十週 下一日、以對方能理解的語彙或方式,未達對人、事、物的美有所感動,願意主動問心與總近, 下一日、與對方能理解的語彙或方式,未達對人、事、物的觀察與意見。 上一名 省惠自我成長的歷程,也與對方能理解的語彙。 上一名 1 是 2 不 1 是 2 事務變化現象的認識。 上記 1 是 2 事務變化現象的認識。 上記 2 事務變化現象的認識。 上記 4 珍視自己並學習照顧自己 追步的情形與對方的方向。 上 1 2 事務對性與現現 全 1 自 2 時的方法,且能對如 全 全 6 行動方法,且能對如 安 全 6 行動方法,且能對如 安 全 6 行動方法,且能對如 安 全 6 行動方法,且能對如 安 全 6 行為 6 不 2 不 6 的成就。 8 不 8 表 6 8 表 7 的 8 数 2 來 2 的 4 來 2 的 5 來 2 來 2 的 1 2 來 3 來 2 來 4 來 4 來 4 來 4 來 4 來 4 來 4 來 4 來 4	周遺人、事、物。。 個人均有其獨自己自己。各一I-2 事物變化現象的說談。 A-I-2 事物變化現象的說於不過數的與同學會學。 A-I-3 自物特性與現象的的與所與第一次 B 的 B 表 B 的 B 表 B 的 B 是 B 的 B 是 B 的 B 是 B 的 B 是 B 的 B 是 B 的 B 是 B 的 B 是 B 的 B 是 B 的 B 是 B 的 B 是 B 的 B B B B
---	---

界	生活中的聲	美5-形6-禮遵7-或的7-嘗表 1-特的1-程進1-自全2-活物2-方的慣2-事道3-動心3-方3-就的1-3,。1 式察2 用的 2 與點3體的4 的行1 的環5 及理 6 物。1 表 2 ,	A-的A-C象C號C的D係D習D表D互E成E選E視F與習事。自事完媒的探與自識情 聆 共。生 生 自整工目物 我物。材使究技我。緒 聽 同 活 活 我。作 思性 性。活。他 整 回 作 慣 範 為 務定化 思性 性。活。他 整 回 作 慣 範 為 務定 與 與 事 人 的 應 並 的 的 时 理的 朝 學 的 相 養 實 檢 解練	1.情同2.的3.下來能況的能音能便說同樣的不。同一況量試來不適。	表同念發揮互練評互練	【人遭件善【品活行 在 E2 公並想德 慣 教心的出。育好德	
---	-------	--	--	-----------------------------------	------------	--------------------------------------	--

第十二週	四界 2. 聲音好玩	I-I-是 個進自與與 完 所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	A-I-2 事物變化 事。 C-I-1 探察 事物等性性。 C-I-2 微子 医子子 医子子 医子子 医子子 医子子 医子子 医子子 医子子 医子子	1. 奏2. 器3. 音音4. 哪器5. 材的6. 的能樂能的能特的能些一能料樂能簡認器分屬聽色來探東樣利,器裝單不各。樂並。生可出用製 自器的 奏 的辨 中像音同簡 製	作際演員	【科手性科手趣向度科計物驟科 意巧转复作 EE實,的。EF構品。EB 思。教解重 會樂成態 據規作 用技的數 動 正 設劃步 創	
第十三週	四、聲音的世界。3. 聲音模仿秀	3-I-1 動心-I-2 原現 原現 原現 一I-2 長期 一I-2 長期 一I-2 長期 一I-3 一I-4 一I-4 一I-4 一I-4 一I-4 一I-4 一I-5 一I-5 一区 一区 一区 一区 一区 一区 一区 一区	B-I-2 的是是是一个,我们的是一个,我们的是一个,我们的是一个,我们的是一个,我们的,我们的,我们的,我们的,我们的,我们的,我们的,我们的,我们的,我们的	舞出 2. 能 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注	表小表念習實淨組現唱作際評互 練評演練評演 國量練	【科手性科手趣向度科 意巧教解重 會樂成態 用 技的 動	

第十四週	五員1.王	程 1-相法2-事相2-歷人2-方的慣3-動心3-方3-就6-事身6-禮遵7-或的7-嘗表2- 原 原 原 原 所 所 所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	互F-與習A-I-为: 医无子子宫-法言 - 法善的 I-1 作	1.己2.己3.的4.國5.進6.將7.具8.收能心能玩能玩能分能行能玩能收能抬和愛展具探法熟歌隨音用具將拾在玩同的示的索。唱曲著樂不分同在生具學玩並特各 〈。音活同類類一活的字。明 玩 具 旋。方 的。養慣享。明 玩 具 旋。方 的。養慣	念肢習發實。	【育性理向與多【科手性 別 E1 別性別面技	
第十五週	員	活中的人、事、物,覺察事	象的探究。	做玩具的樂趣。	實作評量	科 E2 了解動	

	2. 玩具同樂會	物是I-4 中 時現 時現 時現 時現 時現 所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	C-I-2 做了 C-I-2 做的 C-I-2 做的探與事 知組聆 不策 對略特用生能的 與與與 解的 已省 要 到 的 的 與與與 解的 已省 的 真與與 解的 已省 的 與與與 解的 已省 的 與與與 解的 已省 的 與與與 解的 已省 的 的 的 的 更更 为 的。的 更更 方 改	2. 能自己動手做玩具能過程過程。 3. 能過程過程過程 好的的 4. 能與同人 4. 做的玩具。		手性科手趣向度 科意 巧作 體的養技 利的 E8 考會樂成態 用技 動 正	
第十六週	五員 2. 玩具同樂會	2-I-1的 是-I-表现 是-I-表现 是-I-表现 是-I-表现 是-I-表现 是-I-表现 是-I-表现 是-I-是 是一I-的 是-I-是 是一I-会 是一I-是 是一I-是 是一I-是 是一I-是 是一I-是 是一I-是 是一I-是 是一点 是一I-是 是一I-是 是一三 是一三 是一三 是一三 是一三 是一三 是一三 是一三 是一三 是一	A-I-3 C-I-1的-2 自事究媒的探與事 知組自識情 聆 共。自整不我物。材使究技理 識合我。緒 聽 同 我。目生 性。活。應 方創他 整 回 作 為 誤 與 與 專 事 用 法新人 的 應 並 的 問 與與與 調 與 工 行 解 以 與與與 調 與 工 行 解 是上 是 的 與與與 調 與 工 行 解 的 關 學 的 關 學 的 問 題	1.的2.戲3.戲4.自5.注6.時決能玩能的能的能製能意遊,。索。同式同則同具守基遇面自 學。學。學。玩本到對前 一 玩規狀與對 討 一 玩規狀與	遊戲評量態度評量	【人個同遵則【法平法則突法 則 守人 Ed,守。法El。 Ed來。 Ed 的 之教解的論的 育識 利免 參定教解的論的 育識 用衡 與並	

第十七週	五員3.珍惜玩具	增6-禮遵7-或的1-程進2-活物6-中學6-事身6-禮遵7-或的7-嘗表7-會人的7-規成加I-儀守I-方觀I-,步I-中及I-的習I-,體I-人調至別表意思其形感、的察事情會好。察究 對表意聽種見知立重 為法的案究 對表意思其形感、的察事情會好。察究 對表意聽種見知立重 為法的案 對表意思其形感、的察事情會好。察究 對表意聽種見知立重 為法的,解、 長知的覺, 能生為內角 的, 解、 想解 感習不 目工規並 的事 的道方探覺 對影。該色 規並 的事 法他 受體同 標作類願 語、 歷自向索察 生響 做, 範願 語、 ,人 , 諒觀 訂 並輕 , 數	方嘗F-法善A-C的C實D係E成E選E視F-與習F-方嘗F-法善方嘗F-法善的公司 1 2 3調1作 2 3 3 3 4 第 4 第 4 第 4 第 4 第 4 第 4 第 4 第 4	1.玩2.具3.的4.壞5.的6.揮起,能可能可能與人物。不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	表習發實	【品活行【育涯決定 一個 1	
第十八週	六、新年快樂 1.新年到	I-I-1 探索並分享對自己及 相關人、事、物的感受與想 法。 I-I-3 省思自我成長的歷	A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美 的體認。 C-I-1 事物特性與現	1. 能發現農曆新年 的到來。 2. 能和同學分享家 人是如何準備過農	口頭討論 習作評量 實踐 念唱練習	【家庭教育】 家 E6 覺察與 實踐兒童在家 庭中的角色責	

	程步 I-2 物題的 人中 習完 的	象F-I-1。 E-I-3 調 是-I-3 調 是-I-3 調 是-I-3 調 是-I-3 調 是-I-2 或 是-I-3 調 是-I-3 當 是-I-3 當 是-I-4 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	劃農曆新年的準備 工作。 5.能演唱過年的歌 曲,感受新年的氣 氛。		任家家心家庭澄品家 好 慣 技家。 E 庭與E 9 貴金價1 庭熟, 工表員感參行錢值養生悉並作達的。與動與。成活家參。對關 家,物 良習務與	
六、新年1.新年到		A-I-3 B-I-2認 自社。事究生 自社。事究生 自社。事究生 自整不策 對略 是-I-3調 是-I-3調 是-I-3 期 是-I-3期 是-I-3 期 是-I-3期 是-I-3 期 是-I-3 期 是-I-3 期 是-I-3 期 是-I-3 期 是-I-3 期 是-I-3 期 是-I-3 期 是-I-3 期 是-I-3 期 是-I-3 是	1. 來 2. 多 3. 樣 獸 4. 聯	作表習發說品演作表故評評評事	【育多已質多已與 元 了化 建化。 解特 立認 解特 立認	

物的豐富面貌,建立初步的

		7-I-4 能為共同的目標訂定 規則或方法,一起工作並完 成任務。 7-I-5 透過一起工作的過 程,感受合作的重要性。	第二學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習重黑		學習目標	評量方式	議題融入
,,, o,,,	第二冊第一單	學習表現 1-I-3 省思自我成長的歷	學習內容 C-I-3 探究生活事物	1. 能透過遊戲,探	,	【家庭教育】
第一週	· · · · · · · · · · · · · ·	I-I-3 自意等好 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	C-1-3 採兒時間 一日-3 採兒時間 一日-3 保 一日-3 。 一日-1-3 。 一日-1-3 。 一日-1-3 。 一日-1-3 。 一日-2 。 一日-2 。 一日-2 。 一日-2 。 一日-2 。 一日-3 。 一百 。 一百 。 一百 。 一百 。 一百 。 一百 。 一百 。 一百	1.索2.遠方3.筒4.5.作题音知,。說用製於小學當號 製的小同筒 出到作賞話 製的小同筒 以 製的小同筒 以 製的小同筒 以 製的小同筒	課堂問答	【家家心【資訊建動資訊生性外7 成情訊使與好。了於是與資7 技良係 了於重大員感教用他的解 E10 好主動資訊生性
第二週	第二冊第二二 電話好幫手	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探索。 3-I-1 願意參與求知探究動,表現好奇與求知探究。 3-I-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於應用。	C-I-3 探究生活。 D-I-3 探究技與 D-I-3。 B-I-1。 E-I-1。 E-I-3 調整不 E-I-2 自整不 第一I-2或 等 下-I-2或 等 等 等 等 等 等 等 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.過工2.活3.話4.面共5.公能或具能中能設能時電能知電的公地當以絡如。 話時共點人使事何 在機用。在用情使事何 在機用。在用情使	口課學參量肢念頭堂習與 體唱響經經 建練	【家家心【資訊建動資訊生性資健習養養養的。育】 大豆 一次重 大 是 是 與 資 是 是 與 好 。 了 於 重 建 位 度 是 是 ,

第三週	第元我會打電話話	2-I-4 -4 -4 -4 -4 -4 -1 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4	C-I-3 (C-I-3) (C-I-3) (C-I-3) (C-I-3) (C-I-3) (C-I-1) (C-I-3)	1.與注 2.時時貌 3.電話 4.注 5.境話應 6.電於 7.急 8.狀話,說交禮討一麼實時探事透習遇意將應活說話知時助出談貌論句說 際所 索項過,到的學對中出號道,。因利時。接話才演使打。打探的禮習技。常碼遇如用要聽和有練用電電索問儀到巧用。到何用要聽和有練用電電索問儀到巧用。到何報明 電精電話費 接的話話打題。的應的特打四	肢體 律 練 習	資遵與技範資習與【家家心【資訊建動資訊生性資健習資遵與技範資習與「ET守使的。ET資趣家EDE與資ET科立關ET科活。ET的慣ET守使的。ET資題了就資關 具科 教表員感教使與好。了於重 建位態了訊資關 具科解倫訊規 備技 育達的。育用他的 解日要 立使度解倫訊規 備技 有達的。有用他的 解日要 立使度解倫訊規 備技 有进工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	
第四週	第二册第二單元: 美麗的春天 拜訪春天	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。	A-I-2 事物變化現象 的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美 的感受。 B-I-3 環境的探索與	1. 能利用五官探索 春. 能利用五官探索 2. 能不生展的情况, 體. 能透過觀察 3. 能透過觀察	口課學參量發頭堂習與表門態度評	【戶外教育】 戶 E1 善用教 室外教學, 校外教環境 (自然或人	

	2-I-6 過歷 意好 用行想用與 生。生所近對表意聽 意好 用行想用與 生。生所近對表意聽種見為 察, 與與 種現力同享 環 問動 能對。人法 同一 察, 與與 種現力同享 環 問動 能對。人法 同一 解解 看知 活創 表感 中 人願 解、 想解 目工 架解 種知 活創 表感 中 人願 解、 想解 目工 架解 學探 的作 徵受 , 、意 的事 法他 標 力 時	愛C-I-1 (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	現動4.樹體5.天方6.現動7.氣物活一春物能木會能植。能春物能候、動樣有外察長節現不 過有外覺溫物會對面花的的冬同 觀較面到暖和和的動草形化和地 ,的動天植類天的 察多活春,人冬的,。、,。春 發小。的 的不		為戶身動對覺體境戶官養鼻及感戶身會產擊) E2 環驗活與與好感、舌靈的生自影豐境,環敏珍。善知耳、對能覺活然響當的培境感惜 用,、觸環力知方環與自互養的,環 五培 覺境。自式境衝	
第二冊第二單元三美麗的天靜,一時一時一時一時一時一時一時一時一時一時一時一時一時一時一時一時一時一時一時		A-I-2 事物 的 A-I-3 事。自自。	1.己之的3.物同來4.了5.了6.能對能植能的的。能〉能〉的自動動,表 〈 〈遊戶別己物物並現 春 春動春分觀己物物並現 春 春動春字察喜。或用出 神神作天真。愛 植不 來 來。圖	口課學參量念肢角頭堂習與 唱體色響線 排律的態度 練律扮	【戶室校識(為戶身動對覺體外外善戶學環或 豐境,環敏活與與教善戶學環或 豐境,環敏珍與與珍人 富的培境感情則發展。	

		與忠子 與忠子 與忠子 與。的, 與。的, 與。的, 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	天頭套」。	境戶官養鼻及感戶身會產擊的E3 感、舌靈的 E4 的對生。等知耳、對能覺活然響無用,、觸環力知方環與五培 覺境。自式境衝	
第六週	第元天 迎接春 天	I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-	A-I-2 字。 B-I-1 经	春描2.人察的的3.記變4.已天如春透事發化響用下。和觀。何天過、現及。自春 同察何天過、現及。自春 同察運。對物春其 己天 學到用 春的天對 的天 分的果 第二元 學到	【户室校識(為戶身動對覺體境戶官養鼻及感戶E外外生自)E2與經生知驗的E的眼、心受外 、教活然。 2 環驗活與與好 感、舌靈的教善戶學環或 豐境,環敏珍。善知耳、對能育別外,境人 富的培境感惜 用,、觸環力了教及認 自互養的,環 五培 覺境。	

第七	第元我的書類友	7-I, 1-中及I-法處。I-、理I-,。I-行樂I-方加I-的處I-方觀 為法 同一 和、性種對成 索, 與與 同享 種,味活, 能對。 官事特各,養 探程 參奇 不分 各式趣生貌 方達見 知物。探訊動 與了 各求 的, 表美。中建 理人 知物。探訊動 與了 各求 的, 表美。中建 理人 知物。探訊動 與了 各求 的, 表美。中建 理人 知物。探訊動 與了 各求 的, 表美。中建 理人 是, 究息手 探解 種知 表感 現化 人立 解、 實事 的切習 、的 活之 號作 造、 、的 彙物 定完 生事 的切習 、的 活之 號作 造、 、的 彙物	C-I-3 法子子 (C-I) 是 (C-	常8.場 1.己書2.分類3.物4.管場的替春 和喜 認的的探 知和。	口課學觀發念頭堂習察表唱評問態評練	户身會產擊【人個同遵則【育閱年讀閱級生懂習決閱愛度閱泛型主閱 他享文E 4 的對生。人E 3人,守。閱】E 8級為E 1:活得得問 E 1閱。E 1 接及題 E 1 人 自本覺活然響 教了求討體 素 低紙。低在境用知。培的 願不同文喜論閱知方環與 育解的論的 養 、本 年一中文識 養態 意同學本歡、讀自式境衝 】每不與規 教 中閱 般,本解 喜 廣類科。與分的	
第八週	第二册第三單 元:我愛看書 我的書朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切	C-I-3 探究生活事物 的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與 實踐。 C-I-5 知識與方法的	1. 能認識書的基本 構造。 2. 能演唱〈我的書 朋友〉歌曲。 3. 能以視覺、聽覺	口課學說發頭堂的數數	【人權教育】 人E3 了解每 個人需求的不 同,並討論與 遵守團體的規	

		的處理,並養成動手做的習	運用、組合與創新。	及動覺的表演藝術	作品評量	則。	
		情。	D-I-3 聆聽與回應的		作四町里	【閱讀素養教	
		3-I-1 願意參與各種學習活	表現。	形式,表達豐富的		育】	
		動,表現好奇與求知探究之	E-I-1 生活習慣的養	想像力與創作力。		閱 E8 低、中	
		\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	成。			年級以紙本閱	
		4-I-1 利用各種生活的媒介	E-I-2 生活規範的實			讀為主。	
		與素材進行表現與創作,喚	踐。			閱 E11 低年	
		起豐富的想像力。				級:能在一般	
		4-I-3 運用各種表現與創造				生活情境中,	
		的方法與形式,美化生活、				懂得運用文本	
		增加生活的趣味。				習得的知識解	
		5-I-1 覺知生活中人、事、				決問題。	
		物的豐富面貌,建立初步的				閱 E12 培養喜	
		美感經驗。 6-I-1 覺察自己可能對生活				愛閱讀的態	
		0-1-1 見祭日〇寸肥到生冶 中的人、事、物產生影響,				度。 閱 E13 願意廣	
		中的八、事、初座生粉音				泛接觸不同類	
		6-I-3 覺察生活中的規範與				型及不同學科	
		禮儀,探究其意義,並願意				主題的文本。	
		遵守。				型 E14 喜歡	
		7-I-1 以對方能理解的語彙				與他人討論、	
		或方式,表達對人、事、物					
		的觀察與意見。				分享自己閱讀	
	kk m kk - m		010 12 12 12 12	1 4 4 11 11 11 11		的文本。	
	第二册第三單	2-I-4 在發現及解決問題的	C-I-3 探究生活事物	1. 能透過探索活	口頭評量	【人權教育】	
	元:我愛看書	歷程中,學習探索與探究	的方法與技能。	動,知道製作小書	課堂問答	人E3 了解每	
	快樂小書蟲	人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的	C-I-4 事理的應用與 實踐。	的方式。 2. 能運用媒材發揮	學習態度參與度評	個人需求的不 同,並討論與	
		2-1-5 建州谷裡採允爭物的 方法及技能,對訊息做適切	p	2. 脏壁用垛桁發揮 創意自製小書。	参照及计 量	遵守團體的規	
		的處理,並養成動手做的習	表現。	3. 能和同學合作,	里 發表	則。	
		慣。	C-I-1 生活習慣的養	練習說書。	發 农	【閱讀素養教	
		3-I-1 願意參與各種學習活	成。	4. 能向他人介紹自		育】	
第九週		動,表現好奇與求知探究之	E-I-2 生活規範的實	己做的小書。		フェーリス B E11 低年	
		心。	踐。	5. 能參與活動, 聆		級:能在一般	
		3-I-2 體認探究事理有各種	E-I-3 自我行為的檢	聽同學說書。		生活情境中,	
		方法,並且樂於應用。	視與調整。	6. 能說出說書活動		懂得運用文本	
		3-I-3 體會學習的樂趣和成	1071911	的感想與心得。		習得的知識解	
		就感,主動學習新的事物。		7. 能分享個人閱讀		決問題。	
		4-I-1 利用各種生活的媒介		收穫。		閱 E12 培養喜	
		與素材進行表現與創作,喚		8. 能認識閱讀的好		愛閱讀的態	

	起告 4-I-2 ()))))))))		處。		度 E13 願意願意願意順意順為不同文書 閱戶 E14 人 自本
第二冊第四元宗家人與我	I-I+B-1 一月	A-I-3 H-I-1 高 B-I-3 H-I	1.員2.的趣3.相4.的的5.起6.起7.家情8.賞能。能外。能關能家關能做能活能人。能作說 說表 說心向人心說的說動畫一 和品出 出特 出的不表。出活出的出起 同。中 庭與 人式在對 家。家覺喜的 共的 成興 間。一他 人 人。歡事 同成興 間。一他 一 和 欣	口課學參量自作頭堂習與 我品評問態度 評評	【家意家多變家庭色人演家人表及動家庭的子孫等家庭1 與 型 不並家角 緒,儕 各動手其。 6 與 不並家角 緒,儕 各動手其。 6 原能庭與 覺角思中。察適家切 解關、親 察育的。的轉 家 個扮 個切人互 家係 祖屬 與 樂

	身體月子I-1 子 一 I-1 子 一 I-1 子 一 I-1 子 一 I-2 子 一 I-2 子 一 I-2 子 一 I-3 是 一 I-5 是 一 I-6 是 一 I-6 是 一 I-6 是 一 I-7 是 一 I-8 是 一 I-9 是 日 I-9 是	F-I-1 工作任務理解 與工作目標設定的練 習。			實庭任家家心【 題的 是 是 是 的 表 員 感 , 表 員 。 と 了 成 情 。 数 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	
第二: 人說 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	2-I-程、I-的習I-方觀I-試達I-他,意 是不多學物察事情會好。對表意聽種見知立重 是探方已物與已已能對。人法 人 及 自 是探方已物與已已能對。人法 人 及 自 是不 上 1 人 的 理人 的 理 的 學 已 與 2 上 4 中 事 1 人 調 是 1 一 方達見他方。他 場 和 與 2 上 6 上 7 的 图 不 以 2 上 8 的 图 不 是 2 上 8 的 图 不 是 2 上 9 的 里 0 學 已 是 4 中 事 1 人 前 是 0 的 事 法他 受 體 同 題 2 上 6 的 事 法他 受 體 同 明 2 上 6 的 事 法他 受 體 同 明 3 下 6 的 重 6 的 事 法 他 受 體 同 明 4 中 學 6 市 事 身 7 一 或 的 7 一 嘗表 7 一 會 人 的	A-I-3 (C的D的 D的 Done Done Done Done Done Done Done Done	1.處2.愉3.愉情4.的5.的家原6.諒面7.小人8.與口能時能快能快緒能方訪情人因能,情能到對能感。出感道情面情生出。家感負 家少。受,己對大和受自緒對緒的解 人受面 人家 並家的家方和受自緒對緒的解 人受面 人家 並家的家方和。己晚因問 家理緒 相的 出及出的說相 不 不解。題 中解的 體負 從親。愛出	口課學多量自頭堂習與我問態度評問態度評量答度評量	【家意家庭態家庭色人演家人表及動家庭的子孫等家實庭任家E義E的的E中,在的E情達同。E中互、及)E踐中。庭 與 組多 不並家角 緒,儕 各動手其 兒的教家功了成樣察同反庭色覺並與適 了種紀足他 覺童角育庭能解與性覺角思中。察適家切 解關、親 察在色了的。家型。家 個扮 個切人互 家係 祖屬 與家責	

第元家 大感謝 第十二週	为 特性與長處,進而欣賞自己 的優點、喜歡自己。	A-I-1部I-1的I-2。I-與I-M-I-的A-I-的A-I-的I-3。4助1。4。生生自整感作工目。 6 以 6 以 6 以 7 的 8 以 6 以 6 以 7 的 8 以 7 的 8 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8	1.謝己2.家3.化片4.人謝能之的能人能為上將,。對意感用的將文。卡表家後覺行感自字 片達人,和動謝己, 送自表說發表之的寫 給己品出現達意感在 家的	量	家家心【育性別表動性別情性尊的【家意家庭態家庭色人演家人表及動家庭的子孫等家實了成情別 D 板與 1 合的2 家 樣庭 與 組多 不並家角 緒,儕 各動手其。6 兒表員感平 辨的人 培宜能了庭性教家功了成樣察同反庭色覺並與適 了種(足他 覺童達的。等 識情際 養表力解型。 育庭能解與性覺角思中。緊適家切 解關、親 察在對關 教 性感互 性達。與態 】的。家型。家 個扮 個切人互 家係 祖屬 與家	
--------------	--------------------------	---	--	---	---	--

		7-I-1 以對方能理解的語彙 或表達 或之 或之 或之 或 初 初 初 初 一 子 子 子 一 子 一 子 一 子 一 五 五 五 一 五 五 五 五 五 五 五 五				庭任家家心【育性别表動性別情性尊的中。E7成情別 E10板與 E11合的2家人的 表員感平 辨的人 培宜能了庭性色 達的。等 識情際 養表力解型。 對關 教 性感互 性達。與態責 對關 教 性感互 性達。與態
第十三週	第二一一一年,一年,一年,一年,一年,一年,一年,一年,一年,一年,一年,一年,一年	2-I-1的素I-程、I-3動心3-方4-與起-I-1的環境、的案,發學物用能並 意好 認且用行想用 放人境觀化 在,、運技, 願現 體並利進的使感、的察, 發學物用能並 意好 認且用行想用 及探方種對成 與與 究於種現力同學, 人化 決與。究息手 種知 理用活創 人作 決與。究息手 種知 理用活創 表探育。的 問探 事做做 學探 有。的作 徵索察 事可 題究 物適的 習究 各 媒, 符生事、能 的 的切習 活之 種 介喚 號生事、能 的 的切習 活之 種 介喚 號	A-I-3 事。環 事究探與知組聆 共。生 自整不策 物 境 物。究技識合聽 同 活 我。同略 的 特 生能與與與 工 習 行 解的 己 是 生能與與與 工 習 行 解的 己 是 其 一 3 就 的 的 問出 事 象 與 現 物 的。的 相 養 檢 題與 方	1. 驗水2.性浮象3.品且論不4.驗些面5.且發態,活能,在。能來能,適能,物上能說現透字。覺且面 找行同步。作從可哪行在發有 水發上 周實學的 進中以些觀實表趣 的現的 邊驗進判 行發浮不察驗經的 特物現 的,行斷 實現在行,中經的 玩 體 物並討適 哪水。並的	學習態度 參與度評	【海E1 海水水 海 E1 動安全教育 海水水【安全教育 安全教育 安全教育

	進行 進行 進行 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	法或策略的省思與改善。				
第二一冊第五冊第五平水水的遊戲	及-I-1的景 -I-程、-I-法處。I-1,。I-是與 -I-的景 - 是要物用能並 意好 認且用行想用與 宗察 事可 題究 物通的 習究 各 媒, 符創 別 是 -I-的景 - 是 -I- 的景 - 是 -I - 是 - 是 - 是 - 是 - 是 - 是 - 是 - 是	A-I-2 第一B-I-为 B-I-为 B-I	在水面上的漂浮玩 具。 3. 能知道要如何處	課堂問答 學習態度 學與度評	【海水水【安全【海水水【安全】 育親視 是I 動安全 百 章,全教解 章。 育 通	

元: 一: 一: 一: 一: 一: 一: 一: 一: 一: 一	的觀察。 B-I-3 環境的探索與 愛護。 C-I-1 事物特性與現 象的探究。 C-I-3 探究生活事物 的方法與技能。 C-I-5 知識 C-I-5 知識	1.裡2.裡3.的化活動物。 說水說的說途說影察 生水生一停。水性 生水生生。 水生, 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	口課學參量自 頭堂習與 我評問態度 評圖答度評 量	【環外體然平性環與生重環常水質少耗【護環EI學驗環衡。Ei自,要Ei生、的資。消費參與覺的與 了和而地養節電為的 者資與自知美完 解諧保。成約、,消 保別戶然自、整 人共護 日用物減	
---	---	---	---------------------------	---	--

第十六週	第二:一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	嘗表	A-I-2 察 C-的C運D表D互E成E視F方嘗F法善事。環 事究探與知組聆 共。生 自整不策 對略物 完好識合聽 同 活 我。同略 自的特 生能與與與 工 習 行 解的 己省	4. 能訪問家人各種	課學參量自問態度 評量	【環外體然平性環與生重環常水質少耗境 習,境、 E.自,要E.生、的資。教參與覺的與 了和而地養節電為的 育與自知美完 解諧保。成約、,消育之然自、整 人共護 日用物減	
------	---	----	--	------------	-------------	--	--

第十七週	第元過第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	2-I-含物因2-事道3-動心4-與起4-進的4-的增5-形6-關環7-會人的7-規成2-I-的素-I-,。I-素豐I-行樂月子與門子, 為人並見4或務察,過歷意好用行想用與用形的解同察而重知立重為法字,過歷意好用行想用與用形的解同察而重知立重為法字,過歷意好用行想用與用形的解同察而重知立重為法字,過歷意好用行想用與用形的解同察而重知立重為法字,與與種別力同享種,味欣與惜命人及自同一人化探解種知活創表感現化美境源。的學已的起中學與了各求生與。的,表美。賞環資。的學已的起中學與了各求生與。的,表美。賞環資。的學已的起中人化探解種知活創表感現化美境源感習不目工人、事可人中習究媒,符創創活多依愛,諒觀訂並中大學與生的的活之介喚號作造、元存護體他點定完、非常不過,	A-I-2 字。 P-I-H-I-H-I-H-I-H-I-H-I-H-I-H-I-H-I-H-I-	習2.事3.俗來4.端5.打開展 端舟 歌 划加	口課學參量自念肢頭堂習與 我唱體評問態度 評練律	【育閱年讀【人已世並想人包並他【育多已質多 不的閱】E級為人E對界聆法ES容尊人多】E的。EA 文實養、本 育達美法人 賞差己利化 解特 解共教中閱 】自好,的 、異與。教 自 到存育
第十八週	ポー 元:快樂一夏 天氣變熱了	本 1 2 翻架生	A 1 2 7 8 1 2 7 8 1 2 7 8 8 1 2 7 8 9 8 1 7 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	著的改變。 2. 能認識換季時需 要準備及進行的 作。 3. 能協助家人整理 衣物。 4. 能利用墊板整齊	口課學參量自作明問態度 評評	▼ A B A B A B A B A B A B A B A B A B A

		4-I-1 材富2 表趣。 4-I-1 对。 4-I-1	表D-I-4 明	5. 能認真參加摺衣 服大賽。 6. 能表 作把課堂上所運 的技能,實際 於生活中。		他【育多已質多不的人多】E的。E4 文實利化解特解共和,與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	
第十九週	第二:一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	I-I-1 探索 第二 I-2 相關。 2-I-2 物的素子 基本	A-I-2 事。事完探與知組聆 事。事究探與知組聆 等。事究探與知組聆 等。事究探與知組聆 大。生 自整不策 與與 上。 上。 上。 上。 上。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是	1. 能了解和防治館 蟲有關的端午節習 俗。 2. 能了解防治蚊蟲 的方法。	口課學參量頭堂習與語應度	【人己世並想人包並他【育多己質多不人E對界聆法E容尊人多】E的。E4 文教表個想他 欣別自權文 了化 理化教意俱法人 賞差己利化 解特 解共育建美法人 賞差己利化 解特 解共了自好,的 、異與。教 自 到存	

			嘗試。			的事實。	
			F-I-4 對自己做事方				
			法或策略的省思與改				
			善。				
第世	第元天和野東東京	□ 1-相法1-自全2-物因2-歷人2-方的慣3-動心3-方3-就4-進的7-或的7-規成7-1-開。1-己的1-的素1-程、1-法處。1-,。1-法1-高属1-方觀1-到底, 京事 視法。察, 發學物用能並 意好 認且會動用與 對表意為法 京事 視法。察, 發學物用能並 意好 認且會動用與 對表意為法 事的 並能 中變 解索法探訊動 各求 事應的新的, 理人 的起 日與 照、 事可 題究 物適的 習究 各 和物符創 語、 訂並 是與 照、 事可 題究 物適的 習究 各 和物符創 語、 訂並 是	善A-的C象C的C運D表D互E成E視F方嘗F-法善。 I-2 察1 探3 法5、3。4 助 物。究探與知組聆 共。生 自整不策 對略物。究技識合聽 同 活 我。同略 自的性 活。方創回 作 慣 為 決提 做思现 事 法新應 並 的 的 問出 事與	1.活2.香3.治4.天11活2.香3.治4.天11。 1.活2.香3.治4.天11。	口課學參量念作 頭堂習與 唱品 響答度評 習量	【人己世並想人包並他【育多己質多不的【環氣量氣極象【海水水【安全人E對界聆法E容尊人多】E的。E同事環E的要候端。海E活域安EI教教表個想他 欣別自權文 了化 理化。教認度與趨候 教喜,全教了。育達美法人 賞差已利化 解特 解共 育識、覺勢的 育歡重。育解】自好,的 、異與。教 自 到存 】天雨察及現 】親視 】安	
		程,感受合作的重要性。					

備註:

- 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 2. 議題融入填表說明:
 - (1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2)法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3)課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規 劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4)縣訂議題:失智症。
 - (5)其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- 3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):
 - (1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2)學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域),應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3)混齡型態得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)
 - (4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-<mark>國小</mark>(表七A)

112 學年度__一___年級___健康與體育(康)___領域教學計畫表

			第一學期				
教學進	四二/十四夕领	學習重點		(銀 羽 口 J 番	本 里十上	半的点し、	混龄模式
度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註 (無則免填)
	第一單元健康	la-I-l 認識基本的健	Ca-I-1 生活中與健康	1. 覺察學校各職位的	口頭報告	【性別平等教	
	又安全	康常識。	相關的環境。	角色分工不受性别的	檢核表	育】	
	第一課校園好	2a-I-1 發覺影響健康	Db- I-1 日常生活中的	限制。		性 E3 覺察性	
	健康、第二課	的生活態度與行為。	性別角色。	2. 認識健康中心的功		別角色的刻板	
	危險!不能那	4a-I-1 能於引導下,	Ba-I-1 遊戲場所與上	能與設備。		印象,了解家	
	樣玩	使用適切的健康資訊、	下學情境的安全須知。	3. 在師長的引導下,		庭、學校與職	
		產品與服務。		了解學校的健康服		業的分工,不	
				務。		應受性別的限	
第一週				4. 不在不安全的場所		制。	
				進行活動與遊戲。		【安全教育】	
				5. 辨識危險的遊戲場		安 E4 探討日	
				環境與器材設施,知		常生活應該注	
				道遊戲環境安全的重		意的安全。	
				要性。		【人權教育】	
				6. 辨識危險的遊戲行		人 E8 了解兒	
				為,並了解導正的方		童對遊戲權利	
				法。		的需求。	
	第一單元健康	2a-I-1 發覺影響健康	Ba-I-1 遊戲場所與上	1. 認識遊戲場中的安	口頭報告	【安全教育】	
第二週	又安全	的生活態度與行為。	下學情境的安全須知。	全注意事項與設施。	檢核表	安 E4 探討日	
	第三課就要這	2b- I -1 接受健康的生		2. 知道遊戲安全性的		常生活應該注	

	樣玩	活規範。		重要性,遵守遊戲場		意的安全。	
				的注意事項。		【人權教育】	
				3. 遊戲時具備正確的		人 E8 了解兒	
				觀念與行為,並遵守		童對遊戲權利	
				團體紀律。		的需求。	
				4. 正確使用遊戲器			
				材。			
	第二單元小	1a-I-1 認識基本的健	Ba-I-1 遊戲場所與上	1. 發覺在上下學途中	口頭報告	【安全教育】	
第三週	心!危險	康常識。	下學情境的安全須知。	可能產生的危險。	檢核表	安 E4 探討日	
第二週	第一課上下學	2a-I-1 發覺影響健康		2. 認識在上下學途中		常生活應該注	
	安全行	的生活態度與行為。		須注意的安全事項。		意的安全。	
	第二單元小	2a-I-1 發覺影響健康	Db-I-2 身體隱私與身	1. 發覺生活中各種碰	口頭報告	【性別平等教	
	心!危險	的生活態度與行為。	體界線及其危害求助方	觸的感受。	實際操作	育】	
	第二課保護自	3b- I -3 能於生活中嘗	法。	2. 認識身體隱私與身		性 E4 認識身	
	己	試運用生活技能。		體界限。		體界限與尊重	
		4b-I-1 發表個人對促		3. 發表個人對保護身		他人的身體自	
		進健康的立場。		體的立場,堅定表達		主權。	
				個人身體自主權。		【人權教育】	
				4. 知道如何拒絕不安		人 E7 認識生	
				全的身體碰觸。		活中不公平、	
				5. 演練遇到不安全身		不合理、違反	
第四週				體碰觸時的拒絕方		規則和健康受	
				法。		到傷害等經	
				6. 知道遇到危險情況		驗,並知道如	
				時保護自己的方法。		何尋求救助的	
				7. 知道遇到危險情況		管道。	
				時的口頭求助訣竅。		【安全教育】	
				8. 演練遇到危險情況		安 E2 了解危	
				時求助的方法。		機與安全。	
						安 E4 探討日	
						常生活應該注	
						意的安全。	
第五週	第三單元健康	1a- I -2 認識健康的生	Da-I-1 日常生活中的	1. 發覺儀容整潔的重	口頭報告	【安全教育】	

	超能力第一課乾淨的我	活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下,於生活中操作簡易的健康技能。	基本衛生習慣。	要性。 2. 當課 理性。 2. 當課 理明 過点 實際 的 時 過 過 說 說 說 說 說 說 說 說 說 對 對 對 對 對 對 對 對 對	實際操作	安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
第六週	第三單元健康第二二章 第二二章 第二二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第	1a- I-2 認識健康的生活習慣。 2b- I-1 接受健康的生活規範。 4a- I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。Ea-I-2 基本的飲食習慣。Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.要2.康3.康4.儀5.慣6.及健7.動習認性養習養習養。養。發飯康養及慣喝。成價成價成成。覺後造成飯。時一時期,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	檢察操作	【家庭教育】 家庭教育成良 家家家家,就是 我不是 我们, 我们, 我们, 我们, 我们, 我们, 我们, 我们, 我们, 我们,
第七週	第三單元健康 超能力 第三課好好愛 身體	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下, 於生活中操作簡易的健康技能。	Da-I-I 日常生活中的 基本衛生習慣。 Db-I-I 日常生活中的 性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身	1. 認識健康排便習慣 的重要性。 2. 知道可以幫助排便 的行為,養成定時排 便的習慣。	口頭報告實際操作	【性別平等教 育】 性 E1 認識生 理性別、性傾 向、性別特質

		4a-I-2 養成健康的生	體界線及其危害求助方	3. 認識廁所的圖像標		與性別認同的	
		活習慣。	法。	誌。		多元面貌。	
				4. 能於引導下,養成		性 E6 了解圖	
				良好的如廁習慣。		像、語言與文	
				5. 認識正確的站姿、		字的性別意	
				坐姿和睡姿。		涵,使用性别	
				6. 發覺個人日常生活		平等的語言與	
				中的習慣,養成良好		文字進行溝	
				健康習慣。		通。	
	第四單元玩球	1c-I-1 認識身體活動	Hd-I-1 守備/跑分性	1. 認識跑步的場地與	實際操作	【安全教育】	
	趣味多	的基本動作。	球類運動相關的簡易	標線。	口頭報告	安 E2 了解危	
	第一課傳接跑	2c-I-2 表現認真參與	拋、接、擲、傳之手眼	2. 練習跑步和傳球的		機與安全。	
	跑跑	的學習態度。	動作協調、力量及準確	基本動作。		安 E4 探討日	
		3c- I -2 表現安全的身	性控制動作。	3. 學會簡易的傳接球		常生活應該注	
		體活動行為。		動作。		意的安全。	
给、油				4. 在遊戲中體驗快樂			
第八週				互動、認真學習。			
				5. 探索拋、傳球的動			
				作要領。			
				6. 學會簡易拋、擲球			
				的動作。			
				7. 體驗團隊合作的樂			
				趣,遵守活動規則。			
	第四單元玩球	1c-I-1 認識身體活動	Hd-I-1 守備/跑分性	1. 學會簡易拋、接、	口頭報告	【家庭教育】	
	趣味多	的基本動作。	球類運動相關的簡易	擲、傳的動作,和同	實際操作	家 E11 養成良	
	第一課傳接跑	2c-I-2 表現認真參與	拋、接、擲、傳之手眼	伴合作完成傳接球。		好家庭生活習	
	跑跑	的學習態度。	動作協調、力量及準確	2. 在遊戲中體驗快樂		慣,熟悉家務	
第九週		3c-I-2 表現安全的身	性控制動作。	互動、認真學習。		技巧,並參與	
		體活動行為。		3. 體驗團隊合作的樂		家務工作。	
				趣,遵守活動規則。			
				4. 覺察棒球守備的基			
				本概念。			
第十週	第四單元玩球	1c-I-1 認識身體活動	Hd-I-1 守備/跑分性	1. 學會簡易拋、接、	實際操作	【安全教育】	

	趣味多 第一課傳接跑 跑跑	的基本動作。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	球類運動相關的簡易 拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	擲、傳的動作,和同 伴合作完成傳接球。 2. 覺察棒球守備的基 本概念。 3. 體驗團隊合作的樂 趣,遵守活動規則。 4. 對他人的協助抱持	檢核表	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十一週	第四單元玩球 趣味多 第二課一線之 隔	Ic-I-I 認識身體活動的基本動作。 2c-I-I 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ha-I-I 網/牆性球類 運動相關的簡易拋、 接、控、擊、持拍及 拍、擲、傳、滾之手眼 動作協調、力量及準確 性控制動作。	感謝的心。 1.探索將可與與進不動, 2.探索將球鄉準 3. 無數。 3. 無數。 4. 體驗。 4. 體驗。 5. 觀察他人的動作。 5. 與智他人長處。	檢核表實際操作	【安全教育】 安 E2 了解危 機與安全。 安 E4 探討日 常生活應該注 意的安全。
第十二週	第四單元玩球 趣味多 第二課一線之 隔	Ic-I-I 認識身體活動的基本動作。 2c-I-I 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ha-I-I 網/牆性球類 運動相關的簡易拋、 接、控、擊、持拍及 拍、擲、傳、滾之手眼 動作協調、力量及準確 性控制動作。	1. 體驗和同伴運用工 具合作接球的樂趣。 2. 用心與同伴合作, 認真參與遊戲活動。 3. 探索拋球過繩的動 作要領。	實際操作檢核表	【性別平等教育】 性E4 認識身 體界限與尊重 他人的身體自 主權。
第十三週	第四單元玩球 趣味多 第二課一線之 隔	Ic-I-I 認識身體活動的基本動作。 2c-I-I 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ha-I-I 網/牆性球類 運動相關的簡易拋、 接、控、擊、持拍及 拍、擲、傳、滾之手眼 動作協調、力量及準確 性控制動作。	1. 體驗和同伴運用工 具合作接球的樂趣。 2. 用心與同伴合作, 認真參與遊戲活動。 3. 探索拋球過繩的動 作要領。	實際操作檢核表	【人權教育】 人E7 認識生 活中不公平、 不合理、違反 規則傷害等經 類傷等經 驗,並知故助的 管道。

第十四週	第五單元 動 東 東 東 東 東 東 王 、 第 王 、 第 田 展 好 日 八 日 八 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	Ic-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Cb-I-1 運動安全常識 的認識、運動對身體健 康的益處。 Bc-I-1 各項暖身伸展 動作。	1. 了解運動時應 那運裝 動識 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方	檢核表實際操作	【性別平等教育】 性 E11 培養性 別間合宜表達 情感的能力。
第十五週	第五單元跑跳 動起來 第三課健康起 步走	Id-I-I 描述動作技能 基本常識。 3c-I-2 表現安全的身 體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與 投擲遊戲。	1. 認識各種走路與跑步姿勢。 2. 熟悉各種走路與跑步的動作要領。 3. 結合跑步技能進行活動。 4. 了解動作指令,和同伴合作完成活動。	實際操作口頭報告	【性别平等教育】 性 E11 培養性 別間合宜表達 情感的能力。
第十六週	第五單元跑跳 動起來 第三課健康起 步走	1d-I-1 描述動作技能 基本常識。 3c-I-2 表現安全的身 體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與 投擲遊戲。	1. 熟悉各種走路與跑步的動作要領。 2. 結合跑步技能進行活動。 3. 了解動作指令,和同伴合作完成活動。 4. 遊戲時能表現出安全的行為。	實際操作口頭報告	【性別平等教育】 性 E11 培養性 別間合宜表達 情感的能力。
第十七週	第五單元跑跳 動起來 第四課和繩做 朋友	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ic-I-1 民俗運動基本 動作與遊戲。	1. 學會跳繩暖身的動作要領。 2. 模仿跳繩暖身的基本動作。 3. 體驗握繩、甩繩的	實際操作檢核表	【性別平等教育】 性 E11 培養性 別間合宜表達 情感的能力。

動作要領	酒。
	個人甩繩的基
本動作	
	創意表演,並
	賞他人表現。
	基本的拳、掌 實際操作 【人權教育】
	故出武術的拳 口頭報告 人 E5 欣賞、
第一課拳掌好 2c-I-I 表現尊重的團 掌動作	。 包容個別差異
朋友 體互動行為。 2. 認識立	並模仿武術的 並尊重自己與
3c-I-1 表現基本動作	作。 他人的權利。
與模仿的能力。 3. 認識立	並模仿武術的
第十八 騎馬式重	動作。
週 4. 認識 3	並模仿以弓步
	站立的出拳動
作。	
	戲中與同學快
	、認真學習。
	在學校利用課
	遊戲活動。
	面做出靜態平 實際操作 【人權教育】
動一動 的基本動作。 平衡、懸垂遊戲。 衡動作	7,
	面做出動態平 包容個別差異
遊戲	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
	型模仿體驗多 他人的權利。
與模仿的能力。 元性的具	身體活動。
第十九 4. 探索	平衡木的高
週	
5. 嘗試?	在平衡木上行
走。	
6. 在遊鳥	戲中與同學快
	、認真學習。
	在學校利用課
間進行並	r v mettet for

第廿週	第一章第一章第一章	1c-I-I 認識身體活動的基本動作。 3c-I-I 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 做。 動作。 動作。 動作。 動作。 一种。 一种。 一种。 一种。 一种。 一种。 一种。 一种	實際操作口頭報告	【人程教育】 人權教育】 人權教育 人權教育 人權教育 人權教育 人權教育 人權教育 人名 人,並 對 人, 主 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別	
第廿一週	第六章新二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	Ic-I-I 認識身體活動的基本動作。 3c-I-I 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ib- I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 模仿低的高速的 2. 領 人	實際操作檢核表	【人E3 有 有 人E3 不 有 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
	I	(12 - 12	第二學期	T		I	
教學進 度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免填)
第一週	第一單元保護 身體好健康 第一課身體好	1a-I-2 認識健康的生 活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康	Da- I-2 身體的部位與 衛生保健的重要性。	1. 認識身體各部位的 名稱。 2. 認識身體各部位的	口頭報告實際操作	【安全教育】 安 E6 了解自 己的身體。	

第二週	貼五 第 第 第 第 第 章 一 題 課 、 飲 第 食 一 燈 像 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活技能。 試運用生活技能。	Ea-I-1 生活中常見的 食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習 慣。 Fb-I-1 個人對健康的 自我覺察與行為表現。	功3.活4.的官1.健的2.康的3.我飲4.食5.並6.用改典證價覺為生識食處分並物過省行意價察法於題不要護。影,活生物。辨選。飲,為養。個改生解良性五五成價中其物有習視。成人變活決解官官愛。常對是益 慣不 好 食 嘗技習的 健護 見身 否健 的良 的 問 試巧慣生 康五 的體 健康 自的 飲 題 運,。	聽力與 日語 校核	【性別平等教育】 性 E11 培養性別時感動物 情感動物 情感動物 人名 医电子	
	第二單元健康飲食物	2a-I-1 發覺影響健康 的生活態度與行為。	Ea-I-1 生活中常見的 食物與珍惜食物。	用問題解決的技巧, 改進不良飲食習慣。 7. 能於生活中嘗試運 用做決定的技巧,選 擇健康食物。 1. 覺察個人飲食問題 並設法改變。	檢核表 實際操作	【品德教育】 品 EJU7 欣賞	
第三週	第二課健康飲 食我決定、第 三課健康食物 感恩吃	3b-I-3 能於生活中嘗 試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生 活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	2. 能於生活中嘗試運用問題解決的技巧。 改進不良飲食習慣。 3. 能於生活中嘗試選用做決定的技巧,選擇健康食物。		感恩。	

第四週	第三單元健康 防護罩 第一課身體不 舒服	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Fb- I-2 兒童常見疾病 的預防與照顧方法。 Bb- I-1 常見的藥物使 用方法與影響。	4. 認識常見食物的來源。 5. 體會食物得來不 5. 體會食物得來不 5. 體會該珍惜食物 6. 能珍惜食物 費。 6. 能發覺生病的可能 因。 2. 知道生病時的照 3. 知道正確的用藥觀 念。	口頭報告實際操作	【人權教育】 人E3 了不可 人人不可 人工, 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	
第五週	第三單元健康 防護罩 第二課遠離疾 病有法寶	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	Fb-I-1 個人對健康的 自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病 的預防與照顧方法。	1. 認識疾病的傳染方式。 2. 認識預防疾病傳染病 方法。 3. 認識預防疾病傳染 方法。 3. 能於引導下方法 於引導的力體抵抗力的方法。 4. 認識增強身體抵抗力的方法 成良好抗力。 5. 願意養增強抵抗力。 活習慣 力。	實際操作檢核表	【人權教育】 人E3 了解的 個人需求討論 明守團體的規則。	
第六週	第三單元健康 防護罩 第三課健康好 心情	2a-I-1 發覺影響健康 的生活態度與行為。 3b-I-1 能於引導下, 表現簡易的自我調適技 能。 3b-I-3 能於生活中嘗 試運用生活技能。	Fa- I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1. 發向情緒等個人有多種人類的情勢所不動物。 2. 愉快的情報, 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	口頭報告實際操作	【生命教育】 生 E3 理解、 理解、 是會思、 能 自主。 體。	

第七週	第四單元玩球 樂 第一課拍球動 一動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。	Hb- I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及勘、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	5. 簡。 1. 領。認,。完間透明 方. 說。 方. 說。 方. 說。 方. 說。 方. 說。 方. 說。 方. 說, 多. 完間 過. 說, 過. 就 時. 記 明. 是. 就 計. 是. 。 表. 。 。 表. 。 表. 。 。 表. 。 表. 。 。 表. 。 。 表. 。 。 表. 。 。 表. 。 。 表. 。 。 。 表. 。 。 表. 。 。 。 表. 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	實際操作檢核表	【人權教育】 人E3 了解每 個人需求的不 同,並討論與 等團體的規 則。	
第八週	第四單元玩球 樂 第二課拋擲我 最行	Ic-I-I 認識身體活動的基本動作。 3c-I-I 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-I 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 認識拋擲球的動作 要領。 2. 完成拋擲球準確性 控球活動。 3. 認真參與學習活 動, 並遵守活動規 則。	實際操作口頭報告	【人權教育】 人E3 了解每 個人需求的不 同,並討論與 遵守團體的規 則。	
第九週	第四單元玩球 樂 第二課拋擲我 最行	Ic-I-I 認識身體活動的基本動作。 3c-I-I 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-I 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 認識拋擲球的動作 要領。 2. 認真參與學習活動,並遵子活動,並遵守活動規則。 3. 完成拋擲球準確性 控球活動。 4. 透過團體討論的問題, 題地擲球遊戲的問題。	實際操作檢核表	【人權教育】 人 E3 了解每 個人需求的不 同,並討論與 遵守團體的規 則。	
第十週	第四單元玩球 樂	1c-I-1 認識身體活動 的基本動作。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、	1. 認識滾球的動作要領。	實際操作檢核表	【人權教育】 人 E3 了解每	

	第三課滾動新樂園	3c-I-1 表現基本動作 與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作 常識,處理練習或遊戲 問題。	滾之手眼動作協調、力 量及準確性控球動作。	2. 認真參與學習活動規則。 到, 並遵守活動規則。 3. 完成滾球準確性控 球活動團體討論,處 理滾球遊戲的問題, 5. 願意在學校利用課 間進行遊戲活動。		個人需求的不同,並討論與 遵守團體的規則。	
第十一週	第五單元伸展 跑跳樂 第一課運動安 全又健康	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Cb- I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。	1. 認識運動場。 金注選動場。 2. 選動 3. 選動 3. 選動 3. 選動 3. 選動 4. 認動 4. 就 5. 能 6. 能 6. 6. 6. 7. 7. 7. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8	聽力與 語評 實際操作	【安全教育】 安 E4 探討日 常生活應。 安 E7 探究運動基本的保 健。	
第十二週	第五單元伸展 跑跳樂 第二課毛巾伸 展操	1c- I-1 認識身體活動的基本動作。 3c- I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bc- I-1 各項暖身伸展動作。	1. 利馬毛巾進行上肢 伸展到馬毛巾進行身體 2. 伸展到毛巾。 3. 伸展到毛巾。 3. 伸展到手作。 4. 設真, 4. 設真, 4. 预数, 5. 願後 5. 原後 5. 前 5. 前 5. 前 5. 前 5. 前 5. 前 5. 前 5. 前	實際操作檢核表	【品德教育】 品 EJU7 欣賞 感恩。	
第十三週	第五單元伸展 跑跳樂 第三課一起來	1c- I -1 認識身體活動 的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團	Ic-I-1 民俗運動基本 動作與遊戲。	1. 認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要 領。	實際操作檢核表	【品德教育】 品 EJU7 欣賞 感恩。	

第十週四	跳繩 第五單元伸展 五 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	體互動行為。 3c-I-2表現安全的身體活動行為。 1c-I-1認識身體活動的基本動作。 3c-I-2表現安全的身體活動行為。 4d-I-1願意從事規律身體活動。	Ic-I-1 民俗運動基本 動作與遊戲。	2. 躍. 3. 助 4. 並 5. 練 1. 性領 2. 繩 3. 助 4. 並 5. 練 1. 性領 2. 繩 3. 助 4. 並 5. 練 2. 繩 3. 助 4. 並 5. 並 9. 獨 2. 繩 3. 助 4. 並 5. 並 9. 獨 2. 繩 3. 助 4. 並 5. 並 9. 獨 2. 繩 3. 助 4. 其 5. 並 9. 獨 2. 繩 3. 助 4. 其 5. 並 9. 獨 2. 繩 3. 助 4. 其 5. 並 9. 獨 2. 繩 3. 助 4. 其 5. 並 9. 獨 2. 繩 3. 助 4. 其 5. 並 9. 獨 2. 繩 6. 圖 5. 並 9. 獨 2. 繩 6. 圖 5. 並 9. 獨 2. 絕 6. 圖 5. 並 9. 獨 2. 絕 6. 圖 5. 並 9. 屬 5. 並 9. 國 5. 並 9. 図 9	實際操作檢核表	【人權教育】 人居3 了求計劃 一次,守團體的論則。	
第十五週	第五單元伸展 跑跳樂 第四課用報紙 玩遊戲	3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-1 願意從事規律 身體活動。	Ab- I-1 體適能遊戲。 Ga- I-1 走、跑、跳與 投擲遊戲。	1.利用報紙練習快速 跑。 2.利用紙棒進行跑、 跳動作練習。 3.利用紙棒進行拋擲 動作練習。 4.願意在課後從事身 體活動。	實際操作檢核表	【安全教育】 安E4 探討日 常生活應該注 意的安全。 安E7 探究運 動基本的保 健。	
第十六週	第五單元伸展 跑跳樂 第四課用報紙 玩遊戲	3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與 投擲遊戲。	1. 利用紙棒進行拋擲 動作練習。 2 願意在課後從事身 體活動。	實際操作檢核表	【性別平等教育】 性 E11 培養性 別間合宜表達 情感的能力。	

第六單元模仿 趣味多 第一課小巨人 和紙鏢	Id-I-I 描述動作技能基本常識。 2c-I-I 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-I 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-I 武術模仿遊戲。	1. 進念 2. 的遵 3. 進巧技, 能關進攻。在人守惠現、以。意行、步守,大的人,,能对互对,,就是有人的,是是是是一个,是是是是一个,是是是是一个,是是是一个,是是一个,是是一个,是	實際操作檢核表	【人權教育】 人 E5 欣賞	
第六單元模仿 趣味多 第二課模仿滾	1c-I-I 認識身體活動的基本動作。 3c-I-I 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-I 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。	Ia-I-1 滾翻、支撐、 平衡、懸垂遊戲。	習 1. 翻動 2. 現到 3. 來 4. 創 5. 蜷動 6. 滾 7. 技作 8. 認、作專,的嘗表嘗意嘗曲式觀翻在巧。嘗達體領觀當作以支運想以動移並動戲熟以養理、賞試形模撐用模身作動模作中練樂,的 人享。的技撐動伸做 ,念戰翻 行中 檢 號本 表察 作。巧。或滾 現 翻 6. 混本 表察 作。巧。或滾 現 翻 6. 沒本 表察 作。巧。或滾 現 翻 6. 沒本 表察 作。巧。或滾 現 翻 6.	實際操作口頭報告	【安任 探	

				動作通過平衡木。 9. 結合滾翻及平衡的			
				動作,體驗多元性身			
				體活動。			
	第六單元模仿	1c-I-1 認識身體活動	Ib- I -1 唱、跳與模仿	1. 嘗試透過五官探	實際操作	【人權教育】	
	趣味多	的基本動作。	性律動遊戲。	索,觀察並以身體詮	口頭報告	人 E3 了解每	
	第三課走向綠	3c-I-1 表現基本動作		釋生物特徵。		個人需求的不	
	地	與模仿的能力。		2. 在遊戲中表現正向		同,並討論與	
		4d-I-2 利用學校或社		的學習態度、和諧的		遵守團體的規	
第十九		區資源從事身體活動。		人際互動。		則。	
週				3. 利用身體各個部位			
~				結合動作力量的變			
				化,嘗試模仿大自然			
				生物的動作。			
				4. 願意在課後進行觀			
				察、聯想與模仿的遊			
	11			戲。			_
	第六單元模仿	1c-I-1 認識身體活動	Ib- I -1 唱、跳與模仿	1. 嘗試透過五官探	實際操作	【人權教育】	
	趣味多	的基本動作。	性律動遊戲。	索,觀察並以身體詮	口頭報告	人E3 了解每	
	第三課走向綠	3c-I-1 表現基本動作		釋生物特徵。		個人需求的不	
	地	與模仿的能力。		2. 在遊戲中表現正向		同,並討論與	
		4d-I-2 利用學校或社		的學習態度、和諧的		遵守團體的規	
<i>k</i>		區資源從事身體活動。		人際互動。		則。	
第廿週				3. 利用身體各個部位			
				結合動作力量的變			
				化, 嘗試模仿大自然			
				生物的動作。			
				4. 願意在課後進行觀			
				察、聯想與模仿的遊			
				戲。	j		

備註:

- 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 2. 議題融入填表說明:

- (1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (2)法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3)課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規 劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4)縣訂議題: 失智症。
- (5)其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- 3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):
 - (1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2)學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域),應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3)混齡型態得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)
 - (4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-<mark>國小</mark>(表七A)

112 學年度____年級___閩南語(康)___領域教學計畫表

			第一	學期			
11 22	777	學習重點		(12 - 27 - 17		. V	混龄模式
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註 (無則免填)
	第一單元溫暖的家庭	1-I-I 能聽辨閩南	◎Ab-I-1 語	1. 熟念課文,並理解文意。	口頭評量	【品德教育】	
	第一課數早	語常用字詞的語音	詞運用。	2. 能理解本課常用句型,並	討論活動	品 El 良好生	
		差異。	◎Ac-I-2 生	練習造句。		活習慣與德	
		1- I -4 能從聆聽中	活故事。	3. 能理解一課一字,並練習		行。	
		建立主動學習閩南	Ba-I-2 親屬	和他人對話。		品 E2 自尊尊	
第一週		語的興趣與習慣。	稱謂。	4. 養成打招呼的習慣,做個		人與自愛愛	
		2- I -4 能主動使用		有禮貌的小孩。		人。	
		閩南語與他人互				【家庭教育】	
		動。				家 E7 表達對	
						家庭成員的關	
						心與情感。	
	第一單元溫暖的家庭	1-I-1 能聽辨閩南	◎Ab-I-1 語	1. 聽懂並正確讀出禮貌用	口頭評量	【品德教育】	
	第一課數早	語常用字詞的語音	詞運用。	語。	觀察評量	品 El 良好生	
		差異。	◎Ac-I-2 生	2. 了解所學禮貌用語的意思		活習慣與德	
		1-I-4 能從聆聽中	活故事。	及使用時機。		行。	
第二週		建立主動學習閩南	Ba-I-2 親屬	3. 以閩南語表達禮貌用語,		品 E2 自尊尊	
		語的興趣與習慣。	稱謂。	並覺察以禮相待可增進人際		人與自愛愛	
		2- I -4 能主動使用		關係的和諧與融洽。		人。	
		閩南語與他人互		4. 了解並能說出「相招來開		【家庭教育】	
		動。		講」的所有語句。		家 E7 表達對	

				5. 學會替換語詞,完成句		家庭成員的關
				子。		心與情感。
	第一單元溫暖的家庭	1- I -4 能從聆聽中	◎Ab-I-1 語	1. 正確理解情境圖意。	口頭評量	【品德教育】
	第一課數早	建立主動學習閩南	詞運用。	2. 聽懂禮貌用語並選出正確	實作評量	品 E1 良好生
		語的興趣與習慣。	◎Ac-I-2 生	答案。		活習慣與德
		2- I -4 能主動使用	活故事。	3. 主動用所學到的問候語、		行。
		閩南語與他人互	Ba- I -2 親屬	招呼語與道歉語與他人互		品 E2 自尊尊
第三週		動。	稱謂。	動。		人與自愛愛
				4. 將所學的問候語、招呼語		人。
				與道歉語應用在日常生活		【家庭教育】
				中。		家 E7 表達對
				5. 運用所學與他人建立良好		家庭成員的關
				的人際關係。		心與情感。
	第一單元溫暖的家庭	1- I -2 能聽懂日常	◎Ab-I-1 語	1. 正確讀出本課課文。	口頭評量	【家庭教育】
	第二課來阮兜	生活中閩南語語句	詞運用。	2. 聽懂並理解課文文意。	討論活動	家 E1 了解家
		並掌握重點。	◎Ab-I-2 句	3. 初步認識親屬稱謂的講		庭的意義與功
		2- I -4 能主動使用	型運用。	法。		能。
		閩南語與他人互	Ac-I-1 兒歌			家 E2 了解家
第四週		動。	念謠。			庭組成與型態
7142		3- I -1 能建立樂意				的多樣性。
		閱讀閩南語文語句				家 E3 察覺家
		和短文的興趣。				庭中不同角
						色,並反思個
						人在家庭中扮
						演的角色。
	第一單元溫暖的家庭	1-I-2 能聽懂日常	◎Ab-I-1 語	1. 探究家人最喜歡的活動,	口頭評量	【家庭教育】
	第二課來阮兜	生活中閩南語語句	詞運用。	並分析可能的原因。	觀察評量	家 E1 了解家
		並掌握重點。	◎Ab-I-2 句	2. 主動關懷家人,於日常生		庭的意義與功
第五週		2- I -4 能主動使用	型運用。	活中用閩南語與長輩對話。		能。
7, 32~		閩南語與他人互	Ac-I-1 兒歌	3. 用閩南語和同學分享自己		家 E2 了解家
		動。	念謠。	的喜好,及家人喜好的活		庭組成與型態
		3- I-1 能建立樂意		動。		的多樣性。
		閱讀閩南語文語句		4. 分享並修正自己造的句		

		和短文的興趣。		子。		
				5. 尊重、關懷、欣賞他人對		
				不同事物的喜好。		
	第一單元溫暖的家庭	1-I-2 能聽懂日常	◎Ab-I-1 語	1. 熟練親屬稱謂的閩南語說	口頭評量	【家庭教育】
	第二課來阮兜	生活中閩南語語句	詞運用。	法。	實作評量	家 E1 了解家
		並掌握重點。	◎Ab-I-2 句	2. 聽懂教學媒體的指令,並		庭的意義與功
		2- I -4 能主動使用	型運用。	正確作答。		能。
		閩南語與他人互	Ac- I -1 兒歌	3. 規畫自己與他人用閩南語		家 E2 了解家
第六週		動。	念謠。	互動的內容。		庭組成與型態
カハ廻		3- I -1 能建立樂意		4. 探究家庭活動的意義,並		的多樣性。
		閱讀閩南語文語句		主動關懷家人,同時懂得與		家 E3 察覺家
		和短文的興趣。		家人分享。		庭中不同角
						色,並反思個
						人在家庭中扮
						演的角色。
	第一單元溫暖的家庭	1-I-1 能聽辨閩南	◎Ab-I-1 語	1. 理解閩南語語意。	口頭評量	【品德教育】
	單元活動一	語常用字詞的語音	詞運用。	2. 了解問候語的使用時機。	觀察評量	品 E1 良好生
		差異。	◎Ac-I-2 生	3. 聽辨閩南語的故事內容。		活習慣與德
		1-I-2 能聽懂日常	活故事。	4. 運用閩南語回答問題。		行。
第七週		生活中閩南語語句	Ba-I-2 親屬			【家庭教育】
7, 5		並掌握重點。	稱謂。			家 E3 察覺家
		2- I -4 能主動使用				庭中不同角
		閩南語與他人互				色,並反思個
		動。				人在家庭中扮
					-	演的角色。
	第二單元數字真趣味	1- I-4 能從聆聽中	◎Ab-I-1 語	1. 熟讀本課課文,並了解課	口頭評量	【品德教育】
	第三課	建立主動學習閩南	詞運用。	文文意。	實作評量	品 E6 同理分
	狗蟻食餅	語的興趣與習慣。	◎Ab- I -2 句	2. 聽懂本課課文所學的主題		字。
第八週		2-I-3 能正確朗讀	型運用。	與內容,並能掌握重點。		
		所學的閩南語課	◎Ac-I-2 生	3. 覺察分享的行為帶來的快		
		文。	活故事。	樂。		
		2-I-4 能主動使用				
		閩南語與他人互				

		動。				
	第二單元數字真趣味	1-I-4 能從聆聽中	◎Ab-I-1 語	1. 熟讀數字一至十之閩南語	口頭評量	【品德教育】
	第三課狗蟻食餅	建立主動學習閩南	詞運用。	說法。	實作評量	品 E6 同理分
		語的興趣與習慣。	◎Ab- I -2 句	2. 理解數字一至十代表的相		享。
		2-I-3 能正確朗讀	型運用。	對物品數量。		
第九週		所學的閩南語課	◎Ac-I-2 生	3. 可以在生活中運用所學一		
		文。	活故事。	至十的閩南語數字說法,並		
		2- I -4 能主動使用		有覺察不同物品對應不同的		
		閩南語與他人互		量詞能力。		
		動。				
	第二單元數字真趣味	1- I -4 能從聆聽中	◎Ab-I-1 語	1. 利用觀察和判斷能力,區	口頭評量	【品德教育】
	第三課狗蟻食餅	建立主動學習閩南	詞運用。	别餅乾的差異性。	實作評量	品 E6 同理分
		語的興趣與習慣。	◎Ab-I-2 句	2. 懂得數字與實物個數的對		享。
		2-I-3 能正確朗讀	型運用。	應,並能操作本練習。		
第十週		所學的閩南語課	◎Ac-I-2 生	3. 覺察物品品項具同質性		
		文。	活故事。	時,經過製程的創新,會產		
		2- I -4 能主動使用		出不同外觀的差異。		
		閩南語與他人互				
		動。				
	第二單元數字真趣味	1-I-4 能從聆聽中	◎Ab-I-1 語	1. 理解閩南語語意。	口頭評量	【家庭教育】
	單元活動二	建立主動學習閩南	詞運用。	2. 說出閩南語數字1至	實作評量	家 E7 表達對
		語的興趣與習慣。	◎Ab-I-2 句	10 °		家庭成員的關
		2-I-3 能正確朗讀	型運用。	3. 聽辨閩南語的故事內容。		心與情感。
第十一週		所學的閩南語課	◎Bb-I-3 數	4. 運用閩南語回答問題。		
		文。	字運用。			
		2- I -4 能主動使用				
		閩南語與他人互				
		動。				
	第三單元咱的學校	1-I-4 能從聆聽中	◎Ab-I-1 語	1. 熟念常見文具的閩南語說	口頭評量	【品德教育】
	第四課寫字佮畫圖	建立主動學習閩南	詞運用。	法。	實作評量	品 El 良好生
第十二週		語的興趣與習慣。	◎Ab-I-2 句	2. 理解各種文具的功能。		活習慣與德
		2-I-3 能正確朗讀	型運用。			行。
		所學的閩南語課	Bb- I -2 學校			

		文。	生活。			
		2- I -4 能主動使用				
		閩南語與他人互				
		動。				
	第三單元咱的學校	1- I -4 能從聆聽中	◎Ab- I -1 語	1. 愛惜文具。	口頭評量	【品德教育】
	第四課寫字佮畫圖	建立主動學習閩南	詞運用。	2. 了解「佮」(和)的意思和	實作評量	品 El 良好生
		語的興趣與習慣。	◎Ab-I-2 句	- 使用時機。		活習慣與德
		2- I -3 能正確朗讀	型運用。			行。
第十三週		所學的閩南語課	Bb- I -2 學校			
		文。	生活。			
		2- I -4 能主動使用				
		閩南語與他人互				
		動。				
	第三單元咱的學校	1- I -4 能從聆聽中	◎Ab- I -1 語	1. 利用觀察力,說出書桌上	口頭評量	【品德教育】
	第四課寫字佮畫圖	建立主動學習閩南	詞運用。	應該有哪些文具。	實作評量	品 El 良好生
		語的興趣與習慣。	◎Ab-I-2 句	2. 聽懂題目,並完成本課練		活習慣與德
		2- I -3 能正確朗讀	型運用。	習。		行。
第十四週		所學的閩南語課	Bb- I -2 學校	3. 依照指示,利用正確的文		
		文。	生活。	具完成作品。		
		2- I -4 能主動使用		4. 利用所學發揮想像力並創		
		閩南語與他人互		作。		
		動。				
	第三單元咱的學校	1-I-1 能聽辨閩南	Aa- I -1 文字	1. 欣賞與認知課文頁插圖,	口頭評量	【品德教育】
	第五課做伙來	語常用字詞的語音	認讀。	並正確朗讀本課課文。	實作評量	品 E1 良好生
		差異。	◎Ab-I-1 語	2. 聽懂並理解文意及語詞含		活習慣與德
		1- I -4 能從聆聽中	詞運用。	義,於日常生活運用。		行。
		建立主動學習閩南	Ac- I -1 兒歌	3. 認讀「冊」這個字,並體		【安全教育】
第十五週		語的興趣與習慣。	念謠。	會「冊」能增進知識、帶來		安 E13 了解學
		2- I -2 能初步運用		快樂、擴充思考能力。		校內緊急救護
		閩南語表達感受、		4. 學會借閱與歸還圖書館內		設備的位置。
		情緒與需求。		書籍之流程,並喜歡閱讀。		【閱讀素養】
						閱 E11 低年
						級:能在一般

	第三單元咱的學校 第五課做伙來	1-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南	Aa-I-I 文字 認讀。 ◎Ab-I-I 語 詞運用。 Ac-I-I 兒歌	1. 理解學校場所具有不同的功能。 2. 能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。 3. 聽懂並會說本課語詞,也	口頭評量實作評量	生活情境中, 懂得運用文本 習得的知識解 決問題。 【品德教育】 品 E1 良好生 活習慣與德 行。 【安全教育】
第十六週		語的興趣與習慣。 2-I-2能初步運用 閩南語表達感受、 情緒與需求。	念謠。	能將所學語詞擴充為完整語 句,並應用於生活之中。 4. 將所學語句運用於遊戲之 中。 5. 掌握本課所學語句重點, 表達感受、情緒與需求。		安 E13 了解學 校
第十七週	第三單元咱的學校第五課做伙來	1-I-1 能聽辨閩南語書 差異。 1-I-4 能從聆閩南語畫 1-I-4 能從聆閩內 2-I-2 能與與習慣運用 1-I-2 能對與國子 1-I-2 能對與國子 1-I-2 能對 1-I-2 能對 1-I-2 能對 1-I-3 是 1-I-3 是	Aa- I-1 文字 認讀。 ◎Ab- I-1 語 詞運用。 Ac- I-1 兒歌 念謠。	1. 認讀已經學習過的閩南語字。 2. 理解自己有責任保護好自己的課本,而且做到不弄丟課本。 3. 加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力,並能運用在生活之中。 4. 運用觀察力完成題目。	口頭評量 實作評量	【品語 是 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

						決問題。
	第三單元咱的學校	1-I-1 能聽辨閩南	Aa- I -1 文字	1. 理解閩南語語意。	實作評量	【品德教育】
	單元活動三	語常用字詞的語音	認讀。	2. 把已學過的學用品、校園	紙筆評量	品 E1 良好生
		差異。	◎Ab-I-1 語	場所運用於生活對話中。		活習慣與德行
		1- I -4 能從聆聽中	詞運用。	3. 聽辨閩南語的故事內容。		【家庭教育】
第十八週		建立主動學習閩南	◎Ab-I-2 句	4. 運用閩南語回答問題。		家 E7 表達對
		語的興趣與習慣。	型運用。			家庭成員的關
		2- I -2 能初步運用				心與情感。
		閩南語表達感受、				
		情緒與需求。				
	唸謠	1- I -3 能聽懂所學	◎Ab- I -1 語	1. 能藉由念謠,複習親屬稱	口頭評量	【品德教育】
	快樂過新年	的閩南語文課文主	詞運用。	謂的閩南語說法。	實作評量	品 E1 良好生
		題、內容並掌握重	Ac- I -1 兒歌	2. 能聽懂「快樂過新年」念		活習慣與德行
		點。	念謠。	謠,並理解其內容。		【家庭教育】
 第十九週		1- I -4 能從聆聽中		3. 能藉由念謠,認認與過年		家 E7 表達對
9 1 九週		建立主動學習閩南		有關的閩南語說法。		家庭成員的關
		語的興趣與習慣。				心與情感。
		2- I -3 能正確朗讀				
		所學的閩南語課				
		文。				
	DOREMI 耍啥物	1- I -1 能聽辨閩南	Aa-I-1 文字	1. 能再次複習本冊相關語	口頭評量	【家庭教育】
	DOREMI 耍啥物	語常用字詞的語音	認讀。	詞。	實作評量	家 E1 了解家
		差異。	◎Ab-I-1 語	2. 理解語意。		庭的意義與功
		1- I -4 能從聆聽中	詞運用。	3. 動作和語意能配合。		能。
		建立主動學習閩南	◎Bg-I-1 生			家 E2 了解家
		語的興趣與習慣。	活應對。			庭組成與型態
第廿週		2- I -4 能主動使用				的多樣性。
		閩南語與他人互				家 E3 察覺家
		動。				庭中不同角
						色,並反思個
						人在家庭中扮
						演的角色。

第廿一週	總複習總複習	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音 差異。 1-I-4 能從聆聽的語音 建立主動學習慣 語的興趣與習慣使用 是-I-4 能主動使用 閩南語傳他人互動。	Aa-I-I 文字 認讀。 ◎Ab-I-I 語 詞運用。 ◎Bg-I-I 生 活應對。	1. 能理解遊戲的進行方式。 2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。 3. 再次複習本冊所學的語詞。	口頭評量 實作評量	【閱般需以基具彙閱級生懂習決讀1 活使學知的 11 能情運的題素認情用習識字 低在境用知。卷11 中文識中學所詞 年一中文識				
	第二學期									
教學進度	單元/主題名稱	學習重 學習表現	點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入				
第一週	第一單元媠噹噹的我第一課阿妹仔真古錐	1-I-1 能聽辨閩南 語常用字詞的語子。 1-I-3 能聽懂所學 的閩南語文章 題內 2-I-3 能正確朗 計學 1-I-3 能正確朗 計學 1-I-3 能正確朗 計學	◎Ab-I-1 語 詞運用。 ◎Ac-I-2 生 活故事。 Ba-I-1 身體 認識。	1. 能熟念課文並認識課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人事愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱。 3. 學習養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。	討論活動口語評量	【人包並他【戶官養鼻及感權 6 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6				
第二週	第一單元媠噹噹的我 第一課阿妹仔真古錐	1-I-1 能聽辨閩南 語常用字詞的語音 差異。 1-I-3 能聽懂所學	◎Ab-I-1 語 詞運用。 ◎Ac-I-2 生 活故事。	1. 聽懂並正確讀出五官說 法。 2. 藉課文情境培養觀察自己 與他人的異同,並能欣賞別	口語評量實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與				

			D + 1 5 20	. + 4 / -		.,, ,,,,,,,	
		的閩南語文課文主	Ba-I-1 身體	人、喜愛自己。		他人的權利。	
		題、內容並掌握重	認識。	3. 了解並能說出「相招來開		【戶外教育】	
		點。		講」的所有語句。		户 E3 善用五	
		2- I -3 能正確朗讀		4. 學會替換語詞,完成句		官的感知,培	
		所學的閩南語課		子。		養眼、耳、	
		文。				鼻、舌、觸覺	
						及心靈對環境	
						感受的能力。	
	第一單元媠噹噹的我	1- I -1 能聽辨閩南	◎Ab-I-1 語	1.正確理解情境圖意。	討論活動	【人權教育】	
	第一課阿妹仔真古錐	語常用字詞的語音	詞運用。	2. 依據圖意說出正確的五官	紙筆測驗	人 E5 欣賞、	
		差異。	◎Ac-I-2 生	並正確作答。		包容個別差異	
		1-I-3 能聽懂所學	活故事。	3. 將所學的五官應用在日常		並尊重自己與	
		的閩南語文課文主	Ba-I-1 身體	生活中。		他人的權利。	
然一 细		題、內容並掌握重	認識。	4. 清楚判斷他人的語詞口		【戶外教育】	
第三週		點。		令,並正確做出動作。		户 E3 善用五	
		2-I-3 能正確朗讀				官的感知,培	
		所學的閩南語課				養眼、耳、	
		文。				鼻、舌、觸覺	
						及心靈對環境	
						感受的能力。	
	第一單元媠噹噹的我	1-I-3 能聽懂所學	◎Ab- I -1 語	1. 理解課文文意及語意。	討論活動	【環境教育】	
	第二課洗身軀	的閩南語文課文主	詞運用。	2. 對閩南語常用字與方音差	表演評量	環 E17 養成日	
		題、內容並掌握重	◎Ab-I-2 句	有初步的認識。		常生活節約用	
		點。	型運用。			水、用電、物	
		2- I -3 能正確朗讀	Ba-I-1 身體			質的行為,減	
第四週		所學的閩南語課	認識。			少資源的消	
		文。				耗。	
						【品德教育】	
						品E3 溝通合	
						作與和諧人際	
						關係。	
悠 - '''	第一單元媠噹噹的我	1-I-3 能聽懂所學	◎Ab-I-1 語	1. 聽懂並正確讀出身體部位	口語評量	【生命教育】	
第五週	第二課洗身軀	的閩南語文課文主	詞運用。	的說法。	實作評量	生 E2 理解人	
L		i	t				

		題、內容並掌握重	◎Ab- I -2 句	2. 學會描述插圖內各身體部		的身體與心理
		點。	型運用。	位的特徵。		面向。
		2- I -3 能正確朗讀	Ba-I-I 身體	3. 了解並能說出「相招來開		【品德教育】
		所學的閩南語課	認識。	講」的所有語句。		品E3 溝通合
		文。	Bb- I -1 家庭	4. 學會替換語詞,完成句		作與和諧人際
			生活。	子。		關係。
	第一單元媠噹噹的我	1-I-3 能聽懂所學	◎Ab- I -1 語	1. 正確理解情境圖意。	口語評量	【品德教育】
	第二課洗身軀	的閩南語文課文主	詞運用。	2. 依據圖意說出正確的身體	討論活動	品E3 溝通合
	1 2 1 2 2 1 1 2	題、內容並掌握重	◎Ab- I -2 句	部位。		作與和諧人際
第六週		點。	型運用。	3. 將所學的身體部位應用在		關係。
		2- I -3 能正確朗讀	Ba-I-I 身體	日常生活中。		
		所學的閩南語課	認識。	4. 清楚的說出身體部位,並		
		文。		指出所代表的位置。		
	第一單元媠噹噹的我	1- I -2 能聽懂日常	◎Ab- I -1 語	1. 理解閩南語語意。	討論活動	【性別平等教
	單元活動一	生活中閩南語語句	詞運用。	2. 聽懂教學指令並正確作答	口語評量	育】
		並掌握重點。	◎Bg-I-1 生	無誤。		性 E4 認識身
		I-I-4 能從聆聽中	活應對。	3. 理解閩南語語意。		體界限與尊重
第七週		建立主動學習閩南	◎Bg-I-2 □	4. 聽辨閩南語的故事內容。		他人的身體自
		語的興趣與習慣。	語表達。	5. 運用閩南語回答問題。		· 主權。
		3- I -1 能建立樂意				
		閱讀閩南語文語句				
		和短文的興趣。				
	第二單元好食的物件	1- I -1 能聽辨閩南	◎Ab-I-1 語	1. 透過常見的水果詞彙所構	討論活動	【閱讀素養】
	第三課食果子	語常用字詞的語音	詞運用。	成的兒歌式課文,建立閩南	表演評量	閱 E1 認識一
		差異。	◎Ab- I -2 句	語文的基本能力。		般生活情境中
		1-I-3 能聽懂所學	型運用。	2. 從課文裡學會生活情境所		需要使用的,
给、油		的閩南語文課文主	◎Ac-I-2 生	需的詞彙與語句。		以及學習學科
第八週		題、內容並掌握重	活故事。			基礎知識所應
		點。				具備的字詞
		2- I -3 能正確朗讀				彙。
		所學的閩南語課				
		文。				
第九週	第二單元好食的物件	1- I -1 能聽辨閩南	◎Ab- I -1 語	1. 聽懂並正確說出本課各類	口語評量	【科技教育】

	第三課食果子	語常里 一 I - 3 能	詞運用。 ◎Ab- I-2 句 型運用。 ◎Bg- I-2 口 語表達。	水果名。 2. 將所學語詞運用在日常生活中。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞,完成句子。	紙筆測驗	科意巧【品享【生生德感道審辨的 用技 育品。是6 。 全 E6 中以練判判實同
第十週	第三課食果子	1-I-1 能聽辨題南 語常 是 I- I - 3 能聽辨語 差 I- I - 3 能可	◎Ab-I-1 語 詞運用。 ◎Ac-I-2 生 活故事。 ◎Bg-I-2 口 語表達。	1.能分辨各種水果語詞的閩南語說法。 2.能聽懂完整的閩南語句子。 3.會說各式各樣水果的閩南語說法。 4.發揮創意並培養美學概念。	口語評話	【科意巧【品享【生生德感道審辨的技器考。品 E6。生 E6 中以練判判實利的教理 育日養美做以,價有別的教理 育日養美做以,價值,實質 出及分值
第十一週	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	1-I-1 能聽辨閩南 語常用字詞的語音	◎Ab- I -1 語 詞運用。	1. 理解課文文意及語意。 2. 對閩南語常用字與方音差	討論活動 口語評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一

		差異。	◎Ab- I -2 均	有初步的認識。		般生活情境中	
				有初少的 認識。		· ·	
		1-1-3 能聽懂所學	型運用。			需要使用的,	
		的閩南語文課文主	Bb- I -1 家庭			以及學習學科	
		題、內容並掌握重	生活。			基礎知識所應	
		點。				具備的字詞	
		2- I -3 能正確朗讀				彙。	
		所學的閩南語課					
		文。					
	第二單元好食的物件	1-I-1 能聽辨閩南	◎Ab- I -1 語	1. 聽懂並正確讀出食物種類	口語評量	【閱讀素養】	
	第四課阿婆買菜	語常用字詞的語音	詞運用。	的說法。	實作評量	閱 E1 認識一	
		差異。	◎Ac-I-2 生	2. 能說出烹煮食物的材料組		般生活情境中	
		1-I-3 能聽懂所學	活故事。	合與搭配。		需要使用的,	
		的閩南語文課文主	Bb- I -1 家庭	3. 了解圖文所表達的意涵。		以及學習學科	
		題、內容並掌握重	生活。	4. 學會食物種類運用在日常		基礎知識所應	
		點。		生活中。		具備的字詞	
第十二週		2- I -3 能正確朗讀				彙。	
		所學的閩南語課				^来 閲 E11 低年	
		文。				級:能在一般	
		X				· ·	
						生活情境中,	
						懂得運用文本	
						習得的知識解	
						決問題。	
	第二單元好食的物件	1- I -1 能聽辨閩南	◎Ab-I-2 句	1. 聽懂並說出各種食物種類	口語評量	【閱讀素養】	
	第四課阿婆買菜	語常用字詞的語音	型運用。	的閩南語說法。	紙筆測驗	閱 El 認識一	
		差異。	◎Ac-I-2 生	2. 能在表上填出正確的食物		般生活情境中	
		1-I-3 能聽懂所學	活故事。	選項。		需要使用的,	
		的閩南語文課文主	Bb- I -1 家庭	3. 將所學的食物種類應用在		以及學習學科	
第十三週		題、內容並掌握重	生活。	日常生活中。		基礎知識所應	
		點。		4. 能自行說出食物搭配練		具備的字詞	
		2- I -3 能正確朗讀		習。		彙。	
		所學的閩南語課				閱 E11 低年	
		文。				級:能在一般	
						· ·	
						生活情境中,	

	1					HH /A W M V L
						懂得運用文本
						習得的知識解
						決問題。
	第二單元好食的物件	1-I-2 能聽懂日常	Aa-I-l 文字	1. 能正確聽懂題目作答。	實作評量	【閱讀素養】
	單元活動二	生活中閩南語語句	認讀。	2. 可自行讀出題目內容。		閱 E1 認識一
		並掌握重點。	◎Ac-I-2 生	3. 理解閩南語語意。		般生活情境中
		1-I-3 能聽懂所學	活故事。	4. 聽辨閩南語的故事內容。		需要使用的,
		的閩南語文課文主	Bb- I -1 家庭	5. 運用閩南語回答問題。		以及學習學科
		題、內容並掌握重	生活。			基礎知識所應
<i>k</i> 1 - \m		點。				具備的字詞
第十四週		2- I -2 能初步運用				彙。
		閩南語表達感受、				閱 E11 低年
		情緒與需求。				級:能在一般
						生活情境中,
						懂得運用文本
						習得的知識解
						決問題。
	第三單元倒反的世界	1-I-I 能聽辨閩南	◎Ab-I-1 語	1. 正確的朗讀課文與歌唱。	討論活動	【家庭教育】
	第五課當時才會天光	語常用字詞的語音	詞運用。	2. 以課文內容做角色扮演的	口語評量	家 E12 規劃個
		差異。	◎Ab-I-2 句	情境模擬會話。		人與家庭的生
		1-I-3 能聽懂所學	型運用。	3. 觀察到黑夜的暗和天亮的		活作息。
		的閩南語文課文主	◎Ac-I-2 生	光明比較,並認知其相反的		【閱讀素養】
		題、內容並掌握重	活故事。	對應性。		閲 E1 認識一
		點。				般生活情境中
		2- I -4 能主動使用				需要使用的,
第十五週		閩南語與他人互				以及學習學科
		動。				基礎知識所應
						具備的字詞彙
						別 E11 低年
						級:能在一般
						級· 能在
						懂得運用文本
						習得的知識解
		1	1	I control of the cont	I	3/44 1/41 3位 104

						決問題。
	第三單元倒反的世界	1-I-I 能聽辨閩南	◎Ab- I -1 語	1. 正確讀出語詞頁裡的相反	討論活動	【家庭教育】
	第五課當時才會天光	語常用字詞的語音	詞運用。	詞例詞。	口語評量	家 E12 規劃個
		差異。	◎Ac-I-2 生	2. 自行舉例其他形容詞的相		人與家庭的生
		1-I-3 能聽懂所學	活故事。	反詞。		活作息。
		的閩南語文課文主	⊚Bg- I -2 □	3. 讀出「相招來開講」的對		【閱讀素養】
		題、內容並掌握重	語表達。	話句型,並進行對話的問		閱 E1 認識一
		點。		答。		般生活情境中
		2- I -4 能主動使用		4. 進行「相招來開講」語詞		需要使用的,
第十六週		閩南語與他人互		替换的簡單造句。		以及學習學科
		動。				基礎知識所應
						具備的字詞彙
						閲 E11 低年
						級:能在一般
						生活情境中,
						懂得運用文本
						習得的知識解
						決問題。
	第三單元倒反的世界	1- I -3 能聽懂所學	◎Ab-I-1 語	1. 能聽懂「來練習」題目並	口語評量	【家庭教育】
	第五課當時才會天光	的閩南語文課文主	詞運用。	正確作答。	實作評量	家 E12 規劃個
		題、內容並掌握重	◎Ab-I-2 句	2. 能仿作本課的比較句型依		人與家庭的生
		點。	型運用。	照題目的插圖說出句子。		活作息。
		2- I -3 能正確朗讀	◎Bg-I-2 ¤	3. 找出同類物件並發現其相		【閱讀素養】
		所學的閩南語課	語表達。	異之處。		閱E1 認識一
		文。		4. 在同類物件發現兩者差		般生活情境中
第十七週		2- I -4 能主動使用		異,並說出形容詞的相反		需要使用的,
		閩南語與他人互		高。		以及學習學科
		動。		5. 以情境插圖物件說出完整		基礎知識所應
				的比較句子。		具備的字詞彙
						閲 E11 低年
						級:能在一般
						生活情境中,
						懂得運用文本

						習得的知識解
						決問題。
	第三單元倒反的世界	1-I-2 能聽懂日常	◎Ab-I-1 語	1. 聽懂題目並正確作答。	口語評量	【閱讀素養】
	單元活動三	生活中閩南語語句	詞運用。	2. 利用課本句型,搭配生活	實作評量	閲 E1 認識一
		並掌握重點。	Bb- I -2 學校	情境造句。		般生活情境中
		1-I-3 能聽懂所學	生活。	3. 理解閩南語語意。		需要使用的,
		的閩南語文課文主	◎Bg- I -2 □	4. 聽辨閩南語的故事內容。		以及學習學科
		題、內容並掌握重	語表達。	5. 運用閩南語回答問題。		基礎知識所應
		點。				具備的字詞
第十八週		2- I -4 能主動使用				、
		閩南語與他人互				閱 E11 低年
		動。				級:能在一般
						生活情境中,
						懂得運用文本
						習得的知識解
						決問題。
						【媒體素養】
	唸謠	1-I-3 能聽懂所學	◎Ab-I-1 語	1. 從「火金蛄」有趣的內	口語評量	【家庭教育】
	火金蛄	的閩南語文課文主	詞運用。	容,帶領學生進入情境。	實作評量	家 E1 了解家
		題、內容並掌握重	Ac- I -1 兒歌	2. 從「火金蛄」的內容,帶		庭的意義與功
		點。	念謠。	領學生再次複習閩南語水果		能。
		1- I -4 能從聆聽中		的說法。		家 E2 了解家
		建立主動學習閩南				庭組成與型態
第十九週		語的興趣與習慣。				的多樣性。
		2- I -4 能主動使用				家 E3 察覺家
		閩南語與他人互				庭中不同角
		動。				色,並反思個
						人在家庭中扮
						演的角色。
	總複習	1-I-I 能聽辨閩南	Aa- I -1 文字	1. 能理解遊戲的進行方式。	口頭評量	【家庭教育】
第廿週	樓王、我會曉講	語常用字詞的語音	認讀。	2. 能聽懂本單元語詞及了解	實作評量	家E1 了解家
		差異。	◎Ab-I-1 語	語意。		庭的意義與功

1- I -4 能從聆聽中	詞運用。	3. 再次複習本冊所學的語	能。
建立主動學習閩南	⊙Bg- I -2 □		家 E2 了解家
語的興趣與習慣。	語表達。		庭組成與型態
2- I -4 能主動使用			的多樣性。
閩南語與他人互			家 E3 察覺家
動。			庭中不同角
			色,並反思個
			人在家庭中扮
			演的角色。

備註:

- 1. 該學期之課程計書需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 2. 議題融入填表說明:
 - (1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2)法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3)課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規 劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4)縣訂議題:失智症。
 - (5)其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- 3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):
 - (1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2)學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域),應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3)混齡型態得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - C. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)
 - (4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)