貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-<mark>國小</mark>(表七A)

112 學年度___四___年級___國語(康)___領域教學計畫表

				第一學期			
		學習	重點				混齡模式
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註
	发 四二批版	1 Ⅱ 0 旺 炒 垃	ادر حد 1 الله عد عد الله الله عد الله الله عد الله الله الله الله الله الله الله الل		一二五五日	11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11.	(無則免填)
	第一單元歡樂	1-Ⅱ-3 聽懂適	Aa-Ⅱ-1 標注注	【一、水陸小高手】	口頭評量	【生涯規畫教	
	好時光	合程度的詩歌、	音符號的各類文	1. 根據朗讀提示,以抑揚頓挫語調	實作評量	育】	
	單元主題引導	戲劇,並說出聆	本。	朗讀課文,體會詩歌情意與節奏	作業評量	涯 E12 學習	
	/第一課水陸	聽內容的要點。	Ab-Ⅱ-8 詞類的	感。		解決問題與做	
	小高手	2-Ⅱ-2 運用適	分辨。	2. 根據課文提問,清楚表達自己		決定的能力。	
给 _ 選		當詞語、正確語	Ac-Ⅱ-4 各類文	「下課後」的活動安排。		【環境教育】	
第一週		法表達想法。	句的語氣與意	3. 認識「耳」和「女」部首的字形		環 El 參與戶	
		3-Ⅱ-1 運用注	義。	變化和含義,歸納「耳」和「女」		外學習與自然	
		音符號,理解生		偏旁生字的形、音、義。		體驗,覺知自	
		字新詞,提升閱				然環境的美、	
		讀效能。				平衡、與完整	
						性。	
	第一單元歡樂	1-Ⅱ-3 聽懂適	Aa-Ⅱ-1 標注注	【一、水陸小高手】	發表評量	【生涯規畫教	
	好時光	合程度的詩歌、	音符號的各類文	1. 根據朗讀提示,以抑揚頓挫語調	實作評量	育】	
	第一課水陸小	戲劇,並說出聆	本。	朗讀課文,體會詩歌情意與節奏	習作評量	涯 E12 學習	
给一油	高手	聽內容的要點。	Ab-Ⅱ-8 詞類的	感。	口頭評量	解決問題與做	
第二週		2-Ⅱ-2 運用適	分辨。	2. 根據課文提問,清楚表達自己		決定的能力。	
		當詞語、正確語	Ac-Ⅱ-4 各類文	「下課後」的活動安排。		【職業試探】	
		法表達想法。	句的語氣與意	3. 認識「耳」和「女」部首的字形			
		3-Ⅱ-1 運用注	義。	變化和含義,歸納「耳」和「女」			

		音符號,理解生		偏旁生字的形、音、義。		
		字新詞,提升閱				
		· 讀效能。				
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
	第一單元歡樂	1-Ⅱ-1 聆聽時	Aa-Ⅱ-1 標注注	【二、下課以後】	發表評量	【人權教育】
	好時光	能讓對方充分表	音符號的各類文	1. 專注聆聽同學的想法,尊重同學	實作評量	人 E4 表達自
	第二課下課以	達意見。	本。	的發言。	習作評量	己對一個美好
	後	2-Ⅱ-4 樂於參	Ab- II −1 1,800	2. 聯繫生活經驗以構思話語,有條	口頭評量	世界的想法,
		加討論,提供個	個常用字的字	理說出自己的想法和意見。		並聆聽他人的
给一 沺		人的觀點和意	形、字音和字	3. 熟悉本課的生字詞語,辨識形近		想法。
第三週		見。	義。	字「警、驚」、「幸、辛」,並會造		【海洋教育】
		3-Ⅱ-1 運用注	Ad-Ⅱ-2 篇章的	詞,與正確使用詞語造句。		海 E15 認識
		音符號,理解生	大意、主旨與簡	4. 掌握文章中句子和段落的意義,		家鄉常見的河
		字新詞,提升閱	單結構。	理解課文結構與歸納段落大意。		流與海洋資
		讀效能。		5. 運用各種感官進行觀察,寫下感		源,並珍惜自
				受的詞語,表達自己的生活經驗。		然資源。
	第一單元歡樂	1-Ⅱ-4 根據話	Ab- II −1 1, 800	【三、我的籃球夢】	發表評量	【戶外教育】
	好時光	語情境,分辨內	個常用字的字	1. 專心聆聽,理解內容,並針對聆	實作評量	户 E2 豐富自
	第三課我的籃	容是否切題,理	形、字音和字	聽的內容記錄重點。	習作評量	身與環境的互
	球夢	解主要內容和情	義。	2. 將課文重點依序說清楚。	口頭評量	動經驗,培養
		感,並與對方互	Ac-Ⅱ-4 各類文	3. 認識人稱代名詞的用法,並學習		對生活環境的
		動。	句的語氣與意	正確運用。		覺知與敏感,
第四週		2-Ⅱ-4 樂於參	義。	4. 運用字形聯想和字義連結,並會		體驗與珍惜環
第四週		加討論,提供個	Ad-Ⅱ-2 篇章的	造詞與運用。		境的好。
		人的觀點和意	大意、主旨與簡	5. 分辨多音字「彈」的字詞,理解		【生涯規畫教
		見。	單結構。	不同讀音的不同詞語意涵,並學會		育】
		3-Ⅱ-2 運用注		多音字的運用。		涯 E4 認識自
		音符號,檢索資		6. 運用倒敘法的敘事方式完成一篇		己的特質與興
		訊,吸收新知。		作文。		趣。
	第一單元歡樂	2-Ⅱ-1 用清晰	Ad-Ⅱ-1 意義	【學習地圖一】	發表評量	【人權教育】
第五週	好時光	語音、適當語速	段。	1. 認識「順敘」、「倒敘」的寫作技	實作評量	人 E4 表達自
	學習地圖一	和音量說話。	Ad-Ⅱ-2 篇章的	巧。	習作評量	己對一個美好

	第二單元人物 寫真 第四課永遠的	5-Ⅱ-1 以適切的速率, 前支,表現排揚。 5-Ⅱ-4 掌語的。 5-Ⅱ-4 落時 第一4 等的。 1-Ⅱ-1 方。 1-Ⅱ-1 方。 達意見。	大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文 本的結構。 Aa-Ⅱ-1 標注注 音符號的各類文 本。	2. 比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。 3. 利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。 4. 學習朗讀的技巧,並實際運用。 【四、永遠的馬偕】 1. 仔細聆聽,聽出人物傳記的重點。	口頭 頸 作 表 作 評 評 量 量 量 量	世界的想法, 並聆聽他人的 想法上涯 意思是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第六週	馬偕	2-Ⅱ-2 運用適 當詞語、正確 法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注 音符號,理解生 字新詞,提升閱 讀效能。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-II-2 各種基 本句型。	2. 善用四字詞語,簡潔有力的表達。 3. 熟悉本課的生字詞語,歸納 「皆」偏旁生字的形、音、義。 4. 理解「當就」用法,並 能造句表達自己的生活或活動經 驗。 5. 讀出傳記人物的特色及其影響, 並根據提問,回答課文大意。	口頭評量	情緒、能進行 自主決定的個 體、人權教育】 人E4 表達自 已對不的想法, 世形聽他人的 想法。
第七週	第二單元人物 寫真 第五課假如給 我三天光明	1-Ⅱ-4 標子 相,切內與 根據辨,如內與 是一冊 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。	【五、假如給我三天光明】 1.根據朗讀提示,以抑揚頓挫語調朗讀課文,體會詩歌明快的節奏 感。 2.熟悉本課的生字詞語,歸納 「毛」熟悉本課的生字詞語,歸納 「毛」對方位詞的形、並能造的正確 月、學習方位詞略,辨認詞語的正確 用法,學習修改句子。 5.根據課文內奮鬥所表現的特質, 學習閱讀相關文章。	習作評量口頭評量	【生3 理考 理考 是會 大

	第二單元人物	1-Ⅱ-4 根據話	Ab-Ⅱ-3 常用字	【五、假如給我三天光明】	實作評量	【生命教育】
	寫真	語情境,分辨內	部首及部件的表	1. 根據朗讀提示,以抑揚頓挫語調	發表評量	生 E3 理解人
	第五課假如給	容是否切題,理	音及表義功能。	朗讀課文,體會詩歌明快的節奏	習作評量	是會思考、有
	我三天光明	解主要內容和情	Ab-Ⅱ-8 詞類的	感。	口頭評量	情緒、能進行
		感,並與對方互	分辨。	2. 熟悉本課的生字詞語,歸納		自主決定的個
		動。	Ac-Ⅱ-4 各類文	「毛」部首生字的形、音、義。		原曲 月豆 °
第八週		2-Ⅱ-3 把握說	句的語氣與意	3. 學習方位詞的用法並能造句。		【人權教育】
		話的重點與順	義。	4. 運用偵錯策略,辨認詞語的正確		人 E4 表達自
		序,對談時能做		用法,學習修改句子。		己對一個美好
		適當的回應。		5. 根據課文內容,理解身心障礙人		世界的想法,
		3-Ⅱ-2 運用注		士為生命努力奮鬥所表現的特質,		並聆聽他人的
		音符號,檢索資		學習閱讀相關文章。		想法。
		訊,吸收新知。				
	第二單元人物	1-Ⅱ-4 根據話	Aa-Ⅱ-1 標注注	【六、攀登生命的高峰】	實作評量	【生命教育】
	第二十九八初	語情境,分辨內	音符號的各類文	1. 根據朗讀提示,以抑揚頓挫語調		生E3 理解人
	河共 第六課攀登生	容是否切題,理	本。	朗讀課文,體會文章內容的意涵。	習作評量	是會思考、有
	命的高峰	解主要內容和情	Ab-Ⅱ-3 常用字	2. 分辨形近字「朗」和「郎」,認	口頭評量	情緒、能進行
	1. 4.2 1.2. 4.	感,並與對方互	部首及部件的表	識多義字「擁」、「廣」,並理解詞	八八里	自主決定的個
		動。	音及表義功能。	語運用的時機。		體。
		2-Ⅱ-2 運用適	Ac-Ⅱ-2 各種基	3. 運用「詞尾法」,理解「頂」的		【環境教育】
第九週		當詞語、正確語	本句型。	相關詞語。		環 E5 覺知人
		法表達想法。	, •=	4. 理解並運用「千變萬化」、「不知		類的生活型態
		3-Ⅱ-2 運用注		所措」的近義詞。		對其他生物與
		音符號,檢索資		5. 以適切的速率朗讀文本,表現抑		生態系的衝
		訊,吸收新知。		揚頓挫與情感。		擊。
				6. 能審題立意、篩選材料完成作文		
				並自我檢核。		
	第二單元人物	5-Ⅱ-7 就文本	Ab− II −6 2, 000	【學習地圖二】	實作評量	【生命教育】
笋上浬	寫真	的觀點,找出支	個常用語詞的使	1. 學習名人努力堅持活出生命光輝	發表評量	生 E7 發展設
第十週	學習地圖二	持的理由。	用。	的精神。	習作評量	身處地、感同
		5-Ⅱ-10 透過大	Ac-Ⅱ-4 各類文	2. 運用「人物傳記」的寫作方法寫	口頭評量	身受的同理心

		量閱讀,體會閱	句的語氣與意	出心中的偶像。		及主動去愛的	
		讀的樂趣。	· 義。	3. 學習掌握文章主題與內容,並適		能力,察覺自	
		噴的赤灰 6- II -2 培養感	¾ Ad-Ⅱ-2 篇章的	切表達。		己從他者接受	
		0 II 2 培食感 受力、想像力等	大意、主旨與簡	4. 學習精準的審題,並選擇適切的		的各種幫助,	
		, _ , ,	_ · · · · · · · ·				
		寫作基本能力。	單結構。	素材寫作。		培養感恩之	
				5. 理解人物傳記的閱讀方法。		<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>	
	22 1t alk 114	1 17 1 17 17 17	1 H 0 h 44 H	6. 從文本推論出人物的特質。	ウル・エロ		
	閱讀階梯一	1-Ⅱ-1 聆聽時	Ac-Ⅱ-2 各種基	【閱讀階梯一種樹的人】	實作評量	【閱讀素養教	
	種樹的人	能讓對方充分表	本句型。	1. 自然段整併為意義段。	發表評量	育】	
		達意見。	Ac-Ⅱ-3 基礎複	2. 為意義段命名。	習作評量	閱 E14 喜歡	
		2-Ⅱ-3 把握說	句的意義。	3. 摘取各個意義段的大意。	口頭評量	與他人討論、	
		話的重點與順	Ad-Ⅱ-1 意義	4. 全文大意。		分享自己閱讀	
第十一週		序,對談時能做	段。	5. 評定大意品質。		的文本。	
		適當的回應。		6. 閱讀與思考。		【環境教育】	
		5-Ⅱ-3 讀懂與				環 E3 了解人	
		學習階段相符的				與自然和諧共	
		文本。				生,進而保護	
						重要棲地。	
	第三單元放眼	1-Ⅱ-1 聆聽時	Aa-Ⅱ-1 標注注	【七、美味的一堂課】	實作評量	【多元文化教	
	看世界	能讓對方充分表	音符號的各類文	1. 根據課文的提問表述自我的經驗	發表評量	育】	
	第七課美味的	達意見。	本。	與想法。	習作評量	多 E6 了解各	
	一堂課	2-Ⅱ-2 運用適	Ab- II −1 1,800	2. 熟悉本課的生字詞語,歸納	口頭評量	文化間的多樣	
		當詞語、正確語	個常用字的字	「昔」偏旁生字的形、音、義。		性與差異性。	
第十二週		法表達想法。	形、字音和字	3. 了解嘆詞的意義與應用的方式。			
		4-Ⅱ-2 利用共	義。	4. 了解「沒想到竟然」的			
		同部件,擴充識	Ac-Ⅱ-4 各類文	轉折句型的結構與用法。			
		字量。	句的語氣與意	5. 運用感官摹寫及動作分解進行文			
		1 ±	義。	章的描寫。			
			44	+ 1710 m			
	第三單元放眼	1-Ⅱ-4 根據話	Ab-Ⅱ-3 常用字	【八、建築界的長頸鹿】	實作評量	【戶外教育】	
	看世界	語情境,分辨內	部首及部件的表	1. 辨識形近字、多音字, 在讀寫時	發表評量	户 E2 豐富自	
第十三週		- 1/4 /	1 1 .1	1 ~ 1 ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~	10 11 I	/	
' '	第八課建築界	容是否切題,理	音及表義功能。	正確使用。	習作評量	身與環境的互	

		感,並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說 話的重點與順 序,對談時能做 適當的回應。 3-Ⅱ-2 運用注	句的語氣與意 義。 Ad-Ⅱ-1 意義 段。	同語句間的含義。 3. 運用預測策略,預測文章標題與 內容。 4. 運用推論策略,學習說明文的總 分關係。 5. 運用假設句,表達自己的想法。		對生活環境的 覺知與敏感, 體驗與珍惜環 境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國 際文化的多樣
	第三單元放眼	音符號,檢索資訊,吸收新知。 1-Ⅱ-2 具備聆	Ab-Ⅱ-8 詞類的	【九、請到我的家鄉來】	實作評量	性。 【國際教育】
	看世界 第九課請到我	聽不同媒材的基 本能力。	分辨。 Ad-Ⅱ-2 篇章的	1. 聆聽不同媒材播放的內容,提取 內容重點並回答問題。	發表評量 習作評量	國 E5 體認國 際文化的多樣
	的家鄉來	2-Ⅱ-2 運用適 當詞語、正確語 法表達想法。	大意、主旨與簡 單結構。 Bc-Ⅱ-2 描述、	2. 表達看法時,應用文中詞語,達 到學以致用的成效。 3. 熟悉本課的生字詞語,認識	口頭評量	性。 【多元文化教 育】
第十四週		3-Ⅱ-2 運用注 音符號,檢索資	列舉、因果等寫作手法。	「是」部件生字的形、音、義。 4. 認識課文結構,提取各段落的重		多 E3 認識不 同的文化概
		訊,吸收新知。		點,理解不同國家的文化特色。 5. 以散列式結構書寫不同地區的在 地特色,客觀介紹當地的人文景		念,如族群、 階級、性別、 宗教等。
				色。 6. 理解句意後,能找出錯誤並修		多 E6 了解各 文化間的多樣
				改。		性與差異性。
	第三單元放眼	5-Ⅱ-3 讀懂與	Aa-Ⅱ-1 標注注	【學習地圖三】	實作評量	【環境教育】
	看世界	學習階段相符的	音符號的各類文	1. 能讀懂與學習階段相符合的非連	發表評量	環 El 參與戶
	學習地圖三	文本。	本。	續文本訊息。	習作評量	外學習與自然
		5-Ⅱ-5 認識記	Ad-Ⅱ-1 意義	2. 能認識非連續文本的特徵。	口頭評量	體驗,覺知自
第十五週		敘、抒情、說明	段。	3. 閱讀時能運用不同的閱讀策略及		然環境的美、
77 1 32-3		及應用文本的特	Bc-Ⅱ-3 數據、	組織思考圖表,提升提取與分類訊		平衡、與完整
		徵。	圖表、圖片、工	息的能力。		性。
		5-Ⅱ-9 覺察自	具列等輔助說	4. 能分析資料間的關聯性,並進行		【多元文化教
		己的閱讀理解情	明。	歸納與取捨。		育】
		況,適時調整策		5. 書寫說明文,能利用數據、圖		多 E3 認識不

		略。		表、圖片等方式輔助說明。		同的文化概 念,如族群、 階級、性別、 宗教等。	
第十六週	第四單元魔法 變變 第十課奇幻旋 律	1-Ⅱ-3 高、 1-1 日子 1-1 日子 1-1 日子 1-2 日子 1-2 日子 1-2 日子 1-2 日子 1-3 日子	Aa-Ⅱ-1 標注注音符。 音符號的本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字音 人。 Ab-Ⅱ-3 常用的音及表義功能。 音及表義功能。	【十、奇幻旋律】 1.掌握的特點,運用讀字讀 2.掌握的外, 3. 以 3. 以 4. 認 4. 認 4. 認 4. 認 4. 認 4. 認 4. 認 4. 認	習作評量	【生是情自體【育閱學的略【生色智緒主。閱】E3 學本	
第十七週	第四學 第十一等 等 我	1-Ⅱ-1 計議 2-Ⅲ-1 特充。 2-Ⅲ-4 特克。 樂提和 第三十 3-Ⅲ-3 计 3-Ⅲ-1 计 3-Ⅱ 并 3-Ⅱ 并 3-1 计 4 计 4 计 4 计 4 计 4 计 4 计 4 计 4 计 4 计	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使 用。 Ab-Ⅱ-7 國字組 成詞彙的構詞規 則。	【十一、兔子先生等我】 1.根據教師提問,意 題,大意 題,大意 題,大意 題, 是,表現出刪節 號語 一 題, 表現 。 3. 熟悉本課的 生字 語 。 3. 熟悉本課語 的 生字 語 語 。 3. 熟悉	習作評量口頭評量	【生命教育】 生E3 理解、生E3 理解、 是會思、能進的 情主決定的個 體。	
第十八週	第四單元魔法 變變變	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內	Aa-Ⅱ-1 標注注 音符號的各類文	【十二、許願椅】 1. 根據朗讀提示,以抑揚頓挫語調	實作評量 發表評量	【閱讀素養教育】	

	笠 L - 细 + 跖	应且不知眄,珊	本。	加墙细子.	羽化垭里	閱 E4 中高年	
	第十二課許願	容是否切題,理	· ·	朗讀課文。	習作評量		
	椅	解主要內容和情	Ab- II −1 1, 800	2. 根據課文提問,了解「奇幻故	口頭評量	級後需發展長	
		感,並與對方互	個常用字的字	事」的特色和故事主旨。		篇文本的閱讀	
		動。	形、字音和字	3. 熟悉本課的生字詞語,辨識		理解能力。	
		2-Ⅱ-3 把握說	義。	「迅、訊」形近字,「降」多音字		【人權教育】	
		話的重點與順	Ac-Ⅱ-4 各類文	的形、音、義。		人 E5 欣賞、	
		序,對談時能做	句的語氣與意	4. 運用上下文推論策略,認識「嘎		包容個別差異	
		適當的回應。	義。	嘎」等摹聲詞的用法。		並尊重自己與	
		3-Ⅱ-1 運用注		5. 運用「不是就是」選擇		他人的權利。	
		音符號,理解生		複句,表達兩種選擇的生活經驗。			
		字新詞,提升閱		6. 發揮想像力,運用心智圖規畫寫			
		讀效能。		作內容,完成一篇以物寫事的故			
				事。			
	第四單元魔法	1-Ⅱ-4 根據話	Aa-Ⅱ-1 標注注	【十二、許願椅】	實作評量	【閱讀素養教	
	變變變	語情境,分辨內	音符號的各類文	1. 根據朗讀提示,以抑揚頓挫語調		育】	
	第十二課許願	容是否切題,理	本。	朗讀課文。	習作評量	閲 E4 中高年	
	椅	解主要內容和情	Ab- II −1 1,800	2. 根據課文提問,了解「奇幻故	口頭評量	級後需發展長	
	. ,	感,並與對方互	個常用字的字	事」的特色和故事主旨。	,,,_	篇文本的閱讀	
		動。	形、字音和字	3. 熟悉本課的生字詞語,辨識		理解能力。	
		2-Ⅱ-3 把握說	義。	「迅、訊」形近字,「降」多音字		【人權教育】	
第十九週		話的重點與順	³ ⁴ Ac-Ⅱ-4 各類文	的形、音、義。		人E5 欣賞、	
7, 1,000		序,對談時能做	句的語氣與意	4. 運用上下文推論策略,認識「嘎		包容個別差異	
		適當的回應。	· 義。	嘎 等摹聲詞的用法。		並尊重自己與	
		3-Ⅱ-1 運用注	44	5. 運用「不是就是」選擇		他人的權利。	
		音符號,理解生		複句,表達兩種選擇的生活經驗。		しつくはが作れて	
		字新詞,提升閱		6. 發揮想像力,運用心智圖規畫寫			
		· 讀效能。		作內容,完成一篇以物寫事的故			
		· 與 XX ル *		事。			
	第四單元魔法	4-Ⅱ-8 知道古	Ab-II-6 2,000	【學習地圖四】	安化证具	【生涯規畫教	
	東四単儿魔法 變變變	4-11-0 知題占 今書法名家的故	AD-11-0 2,000 個常用語詞的使	【字百地画四】 1.發揮感受力與想像力,用「擴	實作評量	【生涯税重教 育】	
第廿週		事。	個吊用語詞的使 用。		發表評量		
万	學習地圖四			寫」技巧,使一個句子擴充成一個	習作評量	涯 E4 認識自	
		6-Ⅱ-2 培養感	Ad-Ⅱ-3 故事、	段落。	口頭評量	己的特質與興	
		受力、想像力等	童詩、現代散文	2. 透過閱讀了解王羲之的生平事		趣。	

		寫作基本能力。	等。	蹟。			
		6-Ⅱ-6 運用改	, Ab-Ⅱ-13 書法				
		寫、縮寫、擴寫	名家故事。				
		等技巧寫作。	70 70 70				
	閱讀階梯二	1-Ⅱ-4 根據話	Ac-Ⅱ-2 各種基	【閱讀階梯二國王的噴泉】	實作評量	【閱讀素養教	
	國王的噴泉	語情境,分辨內	本句型。	1. 運用預測策略。	發表評量	育】	
		容是否切題,理	Ac-Ⅱ-3 基礎複	2. 推論——找出重要事件及因果關	習作評量	閲 E12 培養	
		解主要內容和情	句的意義。	係。	口頭評量	喜愛閱讀的態	
		感,並與對方互	Ba-Ⅱ-1 記敘文	3. 透過劇場演出表達對話。		度。	
		動。	本的結構。	4. 人物分析。		【人權教育】	
the second		2-Ⅱ-4 樂於參	, ,,,,=,,,,	5. 深度閱讀思考。		人E1 認識人	
第廿一週		加討論,提供個		, , , , , , , , ,		權是與生俱有	
		人的觀點和意				的、普遍的、	
		見。				不容剝奪的。	
		5-Ⅱ-4 掌握句				人 E2 關心周	
		子和段落的意義				遭不公平的事	
		與主要概念。				件,並提出改	
						善的想法。	
				第二學期			
弘顯公在	四二/十五万位	學習	重點	(3) 13 m l 本	本里士	上关 B5 元L \	
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	
	第一單元擁抱	1-II-3 聽懂適	Aa-II-1 標注注	【一、選拔動物之星】	實作評量	【人權教育】	
	正能量	合程度的詩歌、	音符號的各類文	1. 根據朗讀提示,以抑揚頓挫語調	習作評量	人 E4 表達自	
	單元主題引導	戲劇,並說出聆	本。	朗讀課文,體會詩歌明快的節奏	紙筆評量	己對一個美好	
	/一、選拔動	聽內容的要點。	Ab-II-1 1,800	感。	口頭評量	世界的想法,	
	物之星	2-11-2 運用適	個常用字的字	2. 根據課文提問,了解動物之星選		並聆聽他人的	
第一週		當詞語、正確語	形、字音和字	拔的過程,說出哪些表現能呈現正		想法。	
<i>*</i>		法表達想法。	義。	能量。		【環境教育】	
		3-11-1 運用注	Ac-II-4 各類文	3. 熟悉本課的生字詞語,歸納		環 E2 覺知生	
		音符號,理解生	句的語氣與意	「各」部件生字的形、音、義。		物生命的美與	
		字新詞,提升閱	義。	4. 運用推論策略,辨認多義詞在不		價值,關懷	
		讀效能。		同語句間的含義。		動、植物的生	
						命。	

第二週	第正二行 第一 單元	1-II-4 標子 根,切內與 根,切內與 是-II-4 中,切內與 是-II-4 中, 是-II-4 中 是-II-4 中 是-II-4 中 是-II-4 中 是-II-4 中 是-II-4 中 是-II-4 中 是-II-4 中 是-II-4 中 是-II-4 中 是-II-4 中 是-II-4 中 是-II-4 中 是-II-4 中 是-II-4 中 是-II-4 中 是-II-4 中 是-II-4 是-II-4 由 是-II-4 由 是-II-4 是-II-4 由 是-II-4 由 是-II-4	Ac-II-3 基礎複 句的意義。章與的 大意構。 Ba-II-2 順敘 倒敘法。 Ac-II-3 基礎複	【二、加新】 1. 根謂明朝 1. 根謂明明 1. 根謂明明 1. 根謂明明 1. 根謂明明 2. 根謂明明 2. 是問題 3. 之 3. 之 4. () 是 4. () 是 4	紙筆評量口頭評量	【生是情自體【人包並他 生E3 思、決權於別自權 以一人有行個 是會緒主。人E5 個重的 於別自權 人的有責差已利 生命教育】
第三週	平 正能 二 一 行動 不如	IT語容解感動 2-II子 境否要並 《分題容對 《別內與 》 2-II子 論觀 》 2-II-1 》 200 第 1,200 1,200	AC-11-3	1.根讀明語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語	習作評量 紙筆評量 口頭評量	生E3 思、注 是情自體 【人包並他 知理考能定 教欣别自權 教解、進的 育賞差已利 意义 教欣别自權 。 人 E5 個重的 。 其與。
第四週	第一單元擁抱 正能量 三、一束鮮花	1-II-4 根據話 語情境,分辨內 容是否切題,理	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字	【三、一束鮮花】 1. 運用提問、推論策略,理解課文 事件間的因果關係,體會環境的改	實作評量 習作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五 官的感知,培

		解主要內與 字子 字 字 字 字 是 一 日 三 日 三 日 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	義。 Ac-II-3 基礎複 句的意義。 Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。	變對人物的影響。 2. 區分段落間的關係,歸納意義段學習記敘文的倒敘法。 3. 分析連詞的醫媒,並運用適當連詞的關係。 4. 了解形近、多音字的差異,並能在詞句中正確使用。 5. 辨識近義詞的意思,分析句子誤用的詞語並修改適當。		養鼻及感【生生德感,德斯斯 耳、觸環力。】生E6 中以練判斯 是6 中以練判斯 對方音 對於 對數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數
第五週	第一單元擁抱 正能量 學習地圖一	5-II-5 認識記明 教應, 及應, 5-II-4 掌的, 多型, 第一日子與, 6-II-3 學、等 6-II-3 學、等 題、 數 步 步 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷	Ad-II-1 意義 段。 Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與 單結構。 Bc-II-2 描述、 列舉、因果 作手法。	【學習地圖一】 1.能理解啟事的特徵和作用。 2.能運用啟事,解決生活中遇到的 困難。 3.能理解段落間的關係,找出意義 段。 4.認識「因果、總分總、主題並 列」等文章組織的方式及作用。	口頭評量	辨事同。 【生子一种的一个工作, 是在一个一个工作, 是在一个一个工作, 是在一个一个工作, 是在一个一个工作, 是在一个工作, 是在一个工作, 是在一个工作, 是在一个工作, 是在一个工作, 是一个一个工作, 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一一一一一一一一一一
第六週	第二單元文化 廣角鏡 單元主題引導 /四、米食飄 香	1-II-4 根據話 語情境,分辨內 容是否切題,理 解主要內容和情 感,並與對方互 動。 2-II-2 運用適 當詞語、正確語	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-II-3 基礎複 句的意義。 Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡	【四、米食飄香】 1. 根據朗讀,理解課文內容,認識 米食文化。 2. 根據課文提問,理解課文重點, 歸納大意。 3. 運用「將」部件擴展識字,歸納 讀音、部首辨識字義。 4. 藉由比較,歸納,辨認近義詞在	實作評量智維語學量	【多元文化教 育】 多E1 了解自 己的文化特 質。 【國際教育】 國E3 具備表 達我國文化特

	ble III	法表達想法。 3-II-1 運用注 音符號,理解生 字新詞,提升閱 讀效能。	單結構。	句子間的意思。 5. 運用因果句,表達自己的生活或 活動經驗。	da 11	色的能力。【食農教育】	
第七週	第廣五一裝	1-II-3 高計 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 一 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	Ac-II-2 各種基 Ad-II-2 高篇 篇是-II-3 高的簡 Be-II-3 面的 高 等與學以作 為主。	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.根據開讀,體會好祖孫製作。 2.根據,體會主,以中祖孫製作。 2.根據,體會主, 一一數學 一一數學	口頭評量	【家 E5 下春 顧 解 展 的 子 孫 医 的 子 孫 等)。	
第八週	第二單元文化 廣角鏡 六、我愛鹿港	2-II-2 運用運用 運用確認 法人工 利用 通語 法人工 利用 通語 法人工 利用 通訊 第二 11-6 到 11-6 平	Aa-II-1 標注注 音符號的各類文 本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形字音和字 義。 Ac-II-3 基礎複 句的意義。	【六、我愛鹿港】 1. 能運用課文結構說出課文大意。 2. 能理解課文內容、分析課文結構 並回答問題。 3. 能運用訴詞法理解詞義,並運用 難詞在文句中。 4. 能運用關聯「不但」 複句,表達事物的兩種特性。 5. 能運用課文結構,以事物的兩種特性。 5. 能運用課文結構,以事物的由來。 6. 能閱讀文章,理解地名的由來。	紙筆評量 口頭評量	【多 E2 建化教育 E2 建化剂	

	第二單元文化	2-11-2 運用適	Aa-II-1 標注注	【六、我愛鹿港】	實作評量	【多元文化教
	第一半九文化 廣角鏡	當詞語、正確語	音符號的各類文	1. 能運用課文結構說出課文大意。	習作評量	育】
						· · · =
	六、我愛鹿港	法表達想法。	本。	2. 能理解課文內容、分析課文結構	• • • •	多 E2 建立自
		4-11-5 利用字	Ab-II-1 1, 800	並回答問題。	口頭評量	己的文化認同
		義推論詞義。	個常用字的字	3. 能運用拆詞法理解詞義,並運用		與意識。
第九週		5-11-6 運用適	形、字音和字	難詞在文句中。		【閱讀素養教
71.73 €		合學習階段的摘	義。	4. 能運用關聯詞語「不但		育】
		要策略,擷取大	Ac-II-3 基礎複	也」和「不只還」寫		閱 E3 熟悉與
		意。	句的意義。	複句,表達事物的兩種特性。		學科學習相關
				5. 能運用課文結構,以口語表達介		的文本閱讀策
				紹自己的家鄉和喜愛的事物。		略。
				6. 能閱讀文章,理解地名的由來。		
	第二單元文化	5-II-3 讀懂與	Ad-II-2 篇章的	【學習地圖二】	實作評量	【閱讀素養教
	廣角鏡	學習階段相符的	大意、主旨與簡	1. 能認識找文章主旨的策略。	習作評量	育】
	學習地圖二	文本。	單結構。	2. 能運用找主旨的策略。	紙筆評量	閱 E2 認識與
		5-II-4 掌握句	Be-II-3 在學習	3. 能準備一本已經讀三遍的故事類	口頭評量	領域相關的文
		子和段落的意義	應用方面,以心	書籍。		本類型與寫作
		與主要概念。	得報告的寫作方	4. 能正確使用故事類的讀書報告技		題材。
tele 1		6-11-2 培養感	法為主。	巧進行寫作,完成「讀書報告——		閱 E3 熟悉與
第十週		受力、想像力等	Ca-II-1 各類文	00007.		學科學習相關
		寫作基本能力。	本中的飲食、服			的文本閱讀策
		, , , , <u>, , , , , , , , , , , , , , , </u>	飾、交通工具、			略。
			名勝古蹟及休閒			B E7 發展詮
			娱樂等文化內			釋、反思、評
			· 涵。			鑑文本的能
			114			力。
	閱讀階梯一	 1-II-1 聆聽時	Ac-II-2 各種基	【閱讀階梯一她是我姐姐】	實作評量	【閱讀素養教
	她是我姐姐	能讓對方充分表	本句型。	1. 心情小偵探	習作評量	育】
	XUK 1X XL XL	· 建意見。	Ac-II-3 基礎複		紙筆評量	B E12 培養
第 上 一 沺		^{廷思兄。} 2-II-4 樂於參				
第十一週		, ,	句的意義。 Ad II 9 答音的	3. 運用理解監控概覽課文	口頭評量	喜愛閱讀的態
		加討論,提供個	Ad-II-2 篇章的	4. 推論:心情密碼找一找		度。
		人的觀點和意	大意、主旨與簡	5. 心情波線圖		【人權教育】
		見。	單結構。	6. 文末找支持理由		人 A1 能從自

		5-II-6 運用適 合學習階段的摘 要策略,擷取大 意。				我探索與精進 中, 中 中 中 明 明 明 明 是 能 推 己 是 是 能 推 之 性 之 , 是 是 是 人 、 、 對 人 人 と 一 的 世 人 と 一 的 と 合 性 と 合 性 と 合 性 と 的 と 。 と 。 と 的 と 。 と 。 ら と 的 と 。 と 。 ら と 。 と 。 ら と 。 と 。 と 。 。 。 。 。
第十二週	第三年 / 模樣 引導的	1-II-3 高 1-II-3 1-	Aa-II-1 標注注 音符。 Ab-II-1 1,800 個常字 義。 Ac-II-4 各與 為。 Ac-II-4 各與 意	【七、未20億人 一E-A20億人 一E-A20億人 一E-A20億人 一E-A20億人 一E-A20億人 一E-A20億人 一E-A20億人 一E-A20億人 一E-A20億人 一E-A20億人 一E-B30 一E-B30 一E-B30 一E-B30 一E-B30 一E-B30 一E-B30 一E-E-B30 一E-E-B30 一E-E-B30 一E-E-B30 一E-E-B30 一E-E-B30 一E-E-B30 一E-E-B30 一E-E-B30 一E-E-E-B30 一E-E-E-B30 一E-E-E-B30 一E-E-E-B30 一E-E-E-E-B30 一E-E-E-E-B30 一E-E-E-E-E-E-E-E-E-E-E-E-E-E-E-E-E-E-E-	紙筆評量口頭評量同儕互評	【國並勢處【科日品作 國 E10 會明
第十三週	第三單元科技 無極限 小黑的新 發現	4-II-1 認識 用國字字, 1,800字, 5-II-9 覺頭時 問題時 內 6-II-3 學習 題 對 數 卷 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	Ad-II-2 篇 篇 篇 篇 篇 篇 篇 篇 篇 篇 篇 篇 篇 篇	【八、小黑的新發現】 1. 能聆聽、分享交流的重點與查找 的資料。 2. 根據課文提問,分享討論的答 案。 3. 熟悉本課的生字詞語,認識反義 詞與形近字。 4. 能在記敘文中擷取客觀訊息,並 理解說明表述的內容。 5. 認識條件句,並了解使用時機與 運用。 6. 藉由閱讀文本,仿寫文章。	實習紙口同作評評到紙口同价	【科技教育】 科E1 了解平 日常見科技 品的方式。 科E8 利用創 意思考的技 巧。

	第三單元科技	4-11-4 能分辨	Ac-II-4 各類文	【九、向太空出發】	實作評量	【科技教育】
	無極限	形近、音近字	句的語氣與意	1. 聆聽與課文延伸內容有關的科幻		科E1 了解平
	九、向太空出	詞,並正確使	義。	文學作品,能清楚的說出自己對聆		日常見科技產
	發	用。	Ad-II-3 故事、	聽內容的發現。	口頭評量	品的用途與運
		5-11-8 能運用	童詩、現代散文	2. 根據朗讀提示,以抑揚頓挫語調		作方式。
		預測、推論、提	等。	朗讀課文,體會朗讀說明文該有的		【資訊教育】
		問等策略,增進	Bc-II-1 具邏	清晰語氣與感受。		資 E10 了解
		對文本的理解。	輯、客觀、理性	3. 根據課文提問,了解人們對太空		資訊科技於日
		6-11-2 培養感	的說明,如科學	的嚮往與好奇,以及為了探索太空		常生活之重要
		受力、想像力等	知識、產品、環	所付出的種種努力。		性。
第十四週		寫作基本能力。	境等文本。	4. 熟悉本課的生字詞語,歸納包含		
				「聿」部件生字的形音義。		
				5. 理解多音字不同的讀音,辨認多		
				音字在不同語句間的正確讀法。		
				6. 配合提問,理解課文內容,知道		
				課文要表達人類探索未知的可貴,		
				發現各段課文首尾之間相似的詞		
				語。		
				7. 理解課文中個段落不同的問句,		
				對前文有不同的效果,能活用問句		
				讓文章更精采。		
	第三單元科技	6-II-3 學習審	Ad-II-2 篇章的	【學習地圖三】	實作評量	【資訊教育】
	無極限	題、立意、選	大意、主旨與簡	1. 能認識不同的開頭與結尾的方	習作評量	資 E10 了解
	學習地圖三	材、組織等寫作	單結構。	法。	紙筆評量	資訊科技於日
第十五週		步驟。	Bc-II-1 具邏	2. 能認識說明文常用的說明方法。	口頭評量	常生活之重要
77.12.0			輯、客觀、理性			性。
			的說明,如科學			
			知識、產品、環			
			境等文本。			
	第四單元閱讀	1- -	Ac-II-3 基礎複	【十、小青蛙想看海】	實作評量	【人權教育】
第十六週	變裝秀	能讓對方充分表	句的意義。	1. 能專注的聆聽,並在神情和態度	習作評量	人E4 表達自
	單元主題引導	達意見。	Ad-II-3 故事、	上給予禮貌的回應。	紙筆評量	己對一個美好
	/十、小青蛙	2-II-4 樂於參	童詩、現代散文	2. 表達看法時,能有條理的說出自	口頭評量	世界的想法,

	想看海	加討論,提供個人的觀點和意見。 4-II-2利用共同部件,擴充識字量。	等。 Cb-II-2 各類文 本中所反映的個 人與家庭、鄉 里、國族及其他 社群的關係。	己的想法。 3. 熟悉本課的生字詞語,認識 「干」部件生字的形、音、義。 4. 認識故事結構,感受一波三折、 詳略得宜的情節。 5. 發揮想像力,改寫成語故事。	同儕互評	並想【生身身及能己的培心 聯。命發、同去察者幫恩 人 育展感理愛覺接助之 的 】設同心的自受,	
第十七週	第四 獎 大 月 光 明	4-II-2 利 問子II-8 利 問子II-8 利 問子II-8 能 題 第 文本 6-II-6 寫 的 運 、 類 等 本 6-II-6 寫 第 次 第 本 6-II-6 寫 第 次 6-II-6 寫 第 6-II-6 寫 8 月 6 月 8 月 8 月 8 月 8 月 8 月 8 月 8 月 8 月	Aa-II-1 標注注音符號的各本。 Ab-II-3 常用表部首及部件的最大。 Ac-II-2 各種基本句型。	【十一大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	實作評解知明濟	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十八週	第四單元閱讀 變裝秀 十二、如來佛 的手掌心	1-II-1 聆聽時 能讓對方充分表 達意見。 2-II-3 把握說 話的重點與順 序,對談時能做	Aa-II-1 標注注 音符號的各類文 本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字	【十二、如來佛的手掌心】 1. 聆聽同學表達意見,尊重同學發言,交流彼此想法。 2. 根據提問,回答課文大意。 3. 熟悉本課的生字詞語,並運用 「在、從、向」表達方位或處所。	實作評量 智维評量 口藥互評 同儕互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。	

第十九週	第變習地調	適3-II-號詞能 5-量讀6-II-結5時期 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-	義。 Ac-II-2 各種基本Ac-II-2 Ac-II-3 Bb-II-3 情 Bb-II-4 情 直接 Ac-II-5 持 知 知 表 知 表 知 表 知 表 、 表 、 <br< th=""><th>4. 能找出重要訊息,推論以下, 推論以下, 力量, 力量, 力量, 力量, 力量, 力量, 力量, 力量</th><th>實習口活動學量量量量</th><th>【生是情自體【育閱廣類科本閱與分的 生E3會緒主。閱】E1沒理主。E1他享文 新理考能定 素 願觸不的 喜討己。 新解、進的 養 意不同文 歡論閱 到人有行個 教 同學 、讀</th><th></th></br<>	4. 能找出重要訊息,推論以下, 推論以下, 力量, 力量, 力量, 力量, 力量, 力量, 力量, 力量	實習口活動學量量量量	【生是情自體【育閱廣類科本閱與分的 生E3會緒主。閱】E1沒理主。E1他享文 新理考能定 素 願觸不的 喜討己。 新解、進的 養 意不同文 歡論閱 到人有行個 教 同學 、讀	
第廿週	閱讀階梯二 南安小熊回家	1-II-4 根據話 語情子 時代 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【閱讀階梯二南安小熊回家】 1.能運用六何法等進行自我提問。 2.能覺察提出的問題是否有助於理解文本。 3.能自我檢視問題的意義性。 4.能了解問題三層次及內涵。 5.能覺察問題的層次並分類。 6.能運用科技網路以關鍵字搜尋資	實作評量習作評量	【閱讀素養教 問題 E12 培養	

人的觀點和意	料。	價值,關懷
見。		動、植物的生
5-II-4 掌握句		命。
子和段落的意義		【科技教育】
與主要概念。		科 E3 體會科
		技與個人及家
		庭生活的互動
		關係。

備註:

- 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 2. 議題融入填表說明:
 - (1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2)法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3)課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規 劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4)縣訂議題:失智症。
 - (5)其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- 3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):
 - (1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2)學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域),應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3)混齡型態得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)
 - (4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-<mark>國小</mark>(表七A)

112 學年度____四__年級___數學(南)___領域教學計畫表

				第一學期			
		學習重點					混齡模式
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註
							(無則免填)
	第1單元一億	n-Ⅱ-1 理解	N-4-1 一億以內	1. 透過具體的操作活	1. 觀察評量	【人權教育】	
	以內的數	一億以內數	的數:位值單位	動,進行一億以內各	2. 操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並	
		的位值結	「萬」、「十	數的說、讀、聽、	3. 實作評量	尊重自己與他人的權利。	
		構,並據以	萬」、「百萬」、	寫。	4. 口頭評量	【科技教育】	
		作為各種運	「千萬」。建立	2. 從具體情境中,認	5. 發表評量	科 E2 了解動手實作的重要	
		算與估算之	應用大數時之計	識一億以內各數的位		性。	
		基礎。	算習慣,如「30 -	名與位值,並做數的		【品德教育】	
			萬 1200」與「21	換算。		品 E3 溝通合作與和諧人際關	
			萬 300」的加減			係。	
第一週			法。			【生涯規劃教育】	
						涯 E7 培養良好的人際互動能	
						力。	
						涯 E12 學習解決問題與做決	
						定的能力。	
						【閱讀素養教育】	
						閱EI 認識一般生活情境中需	
						要使用的,以及學習學科基	
						礎知識所應具備的字詞彙。	
						閱 E8 低、中年級以紙本閱讀	
						為主。	

	第1單元一億	n-Ⅱ-1 理解	N-4-1 一億以內	1. 一億以內各數的大	1. 觀察評量	【人權教育】
	以內的數	一億以內數	的數:位值單位	小比較。	2. 操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	21114132	的位值結	「萬」、「十	2. 以萬、一為位值單		尊重自己與他人的權利。
		構,並據以	萬」、「百萬」、	位,進行加減計算。	4. 口頭評量	【科技教育】
		作為各種運	「千萬」。建立		5. 發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
		算與估算之	應用大數時之計		0. 级 八 町 里	性。
		井	算習慣,如「30			【品德教育】
		全 獎	萬 1200 與「21			品 E3 溝通合作與和諧人際關
			萬 300」的加減			係。
			离 500			【生涯規劃教育】
			TA "			L生在元副教用
						力。
第二週						7
						定的能力。 【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境中需
						要使用的,以及學習學科基
						礎知識所應具備的字詞彙。 問 F9 / () 中午初 20 / / / / 日
						閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
						為主。
						【戶外教育】
						户 E3 善用五官的感知,培養
						眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
	な 0 叩 - チュ	п 0 -11 /1	N 4 O +> 1 /> h	1 44 4 1 34 14 14 1-	1 物应证目	靈的感受能力。
	第2單元乘法	n-Ⅱ-2 熟練	· ·	1. 能在生活情境中,		【閱讀素養教育】
		較大位數之	之乘除計算:處	理解並熟練四位數乘		閱E3熟悉與學科學習相關的
		加、減、乘	理乘數與除數為	以一位數有關的乘法	/ / / –	文本閱讀策略。
kk		計算或估	多位數之乘除直	問題。	4. 口頭評量	【戶外教育】
第三週		算,並能應	式計算。教師用	2. 能在生活情境中,	5. 發表評量	户 E1 善用教室外、戶外及校
		用於日常解	位值的概念說明	理解並熟練三位數以		外教學,認識生活環境(自
		題。	直式計算的合理	內乘以二位數有關的		然或人為)。
			性。	乘法問題。		户 E3 善用五官的感知,培養
						眼、耳、鼻、舌、觸覺及心

						靈的感受能力。
	第2單元乘法	n-Ⅱ-2 熟練	N-4-2 較大位數	1. 能在生活情境中,	1. 觀察評量	【性別平等教育】
	7 1 - 1 7 0 7 C/A	較大位數之	之乘除計算:處	理解並熟練三位數以		性 E11 培養性別間合宜表達
		加、減、乘	理乘數與除數為	內乘以三位數有關的		情感的能力。
		計算或估	多位數之乘除直	· 乘法問題。	4. 口頭評量	【人權教育】
		算,並能應	式計算。教師用	2. 能熟練末位是 0 的		人 E5 欣賞、包容個別差異並
		用於日常解	位值的概念說明	- 2. 能然然不证是 0 的 - 乘法問題。	0. 放衣可里	尊重自己與他人的權利。
第四週		題。	直式計算的合理	水 丛内庭。		【環境教育】
第四 题			性。			環EI參與戶外學習與自然體
			1年。			\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\
						一个
						環E3了解人與自然和諧共
						生,進而保護重要棲地。
	炒 9 四 二 夕 立	II 0 199 27	N 4 10 欠点。	1 从四旦久四	1 細索工具	【失智症】
	第3單元角度	n-Ⅱ-9 理解	N-4-10 角度:	1.使用量角器。	1. 觀察評量	【生涯規劃教育】
		長度、角	「度」(同 S-4-	2. 認識鈍角、銳角和		涯 E7 培養良好的人際互動能
		度、面積、	1)。量角器的操	直角的角度與估測。	3. 實作評量	力。
		容量、重量	作。實測、估測		4. 口頭評量	涯 E12 學習解決問題與做決
		的常用單位	與計算。以角的		5. 發表評量	定的能力。
		與換算,培	合成認識 180 度			【閱讀素養教育】
		養量感與估	到 360 度之間的			閱 E1 認識一般生活情境中需
		測能力,並	角度。「平角」、			要使用的,以及學習學科基
**		能做計算和	「周角」。指定			礎知識所應具備的字詞彙。
第五週		應用解題。	角度作圖。			閱 E10 中、高年級:能從報
		認識體積。	S-4-1 角度:			章雜誌及其他閱讀媒體中汲
			「度」(同 N-4-			取與學科相關的知識。
			10)。量角器的			【戶外教育】
			操作。實測、估			户 E3 善用五官的感知,培養
			測與計算。以角			眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
			的合成認識 180			靈的感受能力。
			度到360度之間			
			的角度。「平			
			角」、「周角」。			

			指定角度作圖。			
	第3單元角度	n-Ⅱ-9 理解	N-4-10 角度:	1. 認識旋轉角、平角	1. 觀察評量	【人權教育】
		長度、角	「度」(同 S-4-	和周角。	2. 操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		度、面積、	1)。量角器的操	2. 角度的計算。	3. 實作評量	尊重自己與他人的權利。
		容量、重量	作。實測、估測		4. 口頭評量	【科技教育】
		的常用單位	與計算。以角的		5. 發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
		與換算,培	合成認識 180 度			性。
		養量感與估	到 360 度之間的			科 E4 體會動手實作的樂趣,
		測能力,並	角度。「平角」、			並養成正向的科技態度。
		能做計算和	「周角」。指定			科 E9 具備與他人團隊合作的
		應用解題。	角度作圖。			能力。
		認識體積。	S-4-1 角度:			【生涯規劃教育】
		s-Ⅱ-4 在活	「度」(同 N-4-			涯 E7 培養良好的人際互動能
		動中,認識	10)。量角器的			カ。
		幾何概念的	操作。實測、估			涯 E12 學習解決問題與做決
		應用,如旋	測與計算。以角			定的能力。
第六週		轉角、展開	的合成認識 180			【閱讀素養教育】
		圖與空間形	度到 360 度之間			閲 E1 認識一般生活情境中需
		豐。	的角度。「平			要使用的,以及學習學科基
			角」、「周角」。			礎知識所應具備的字詞彙。
			指定角度作圖。			閱 E10 中、高年級:能從報
			S-4-2 解題:旋			章雜誌及其他閱讀媒體中汲
			轉角。以具體操			取與學科相關的知識。
			作為主,並結合			【戶外教育】
			計算。以鐘面為			户 E3 善用五官的感知,培養
			模型討論從始邊			眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
			轉到終邊所轉的			靈的感受能力。
			角度。旋轉有兩			
			個方向:「順時			
			針」、「逆時			
			針」。「平角」、			
t de la companya de l	the tart		「周角」。			
第七週	第4單元除法	n-Ⅱ-3理解	N-4-2 較大位數	1. 透過分具體物活	1. 觀察評量	【性別平等教育】

	義,能做計 算與估算, 並能應用於 日常解題。 位	之乘除計算: 東來數 里乘數數之。 數 之 數 之 數 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	動,能熟練四位數除 以一位數的意義,解 決除法直式計算問 題。 2. 能理解並熟練二位 數除以二位數有關的 除法問題。	 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	性 E11 培養性別間合宜表達 情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體 驗,覺知自然環境的美、平 衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共 生,進而保護重要棲地。
第4單元[較大位數、	-4-2 中 -4-2 中 -4-2 中 -4 -4 -2 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4	1. 能理解並熟練三位 數除以二位數有關的 除法問題。 2. 能熟練多位數的除 法問題。 3. 能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。	1. 觀解作評 3. 實 4. 受 5. 發 5. 發	【性别平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達 情感的能力。 【E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自我實、包容個別差異並 尊重自我實、包容個別差異並 尊重自我實力,學習與自然體 驗、與戶外學習與自然體 驗、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共 生,進數者,進數者,進數者, 生,進數者, 生,進數者 「不不不」 「不不不」 「不不不」 「不不不」 「不不不」 「不不不」 「不不不」 「不不不知」 「不不知」 「不不知」 「不不知」 「不不知」 「不不知」 「不不知」 「不不知」 「不知」 「
第5單元.	平面圖形全 的	-4-6 平面圖形 內全等:以具體 操作為主。形狀	1. 認識並繪製基本三 角形。 2. 認識平面圖形全等	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。

		s-Ⅱ-3 透過	大小一樣的兩圖	的意義。	4. 口頭評量	【科技教育】
		平面圖形的	形全等。能用平		5. 發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
		構成要素,	移、旋轉、翻轉		0. 12.16.1	性。
		認識常見三	做全等疊合。全			A E4 體會動手實作的樂趣,
		角形、常見	等圖形之對應角			並養成正向的科技態度。
		四邊形與	相等、對應邊相			科 E9 具備與他人團隊合作的
		圓。	等。			能力。
			S-4-7 三角形:			【閱讀素養教育】
			以邊與角的特徵			閱 E1 認識一般生活情境中需
			認識特殊三角形			要使用的,以及學習學科基
			並能作圖。如正			礎知識所應具備的字詞彙。
			三角形、等腰三			閱 E10 中、高年級:能從報
			角形、直角三角			章雜誌及其他閱讀媒體中汲
			形、銳角三角			取與學科相關的知識。
			形、鈍角三角			
			形。			
	加油小站 1	n-Ⅱ-1 理解	N-4-1 一億以內	◆統整第1單元~第	1. 觀察評量	【品德教育】
		一億以內數	的數:位值單位	5單元。	2. 操作評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
		的位值結	「萬八「十		3. 實作評量	係。
		構,並據以	萬」、「百萬」、		4. 口頭評量	【生涯規劃教育】
		作為各種運	「千萬」。建立		5. 發表評量	涯 E7 培養良好的人際互動能
		算與估算之	應用大數時之計			カ。
		基礎。	算習慣,如「30			涯 E12 學習解決問題與做決
		n-Ⅱ-2 熟練	萬 1200」與「21			定的能力。
第十週		較大位數之	萬 300」的加減			
		加、減、乘	法。			
		計算或估	N-4-2 較大位數			
		算,並能應	之乘除計算:處			
		用於日常解	理乘數與除數為			
		題。	多位數之乘除直			
			式計算。教師用			
			位值的概念說明			
i		1	直式計算的合理	İ	Ī	

			性。			
	第6單元分數	n-Ⅱ-6 理解	N-4-5 同分母分	1. 能認識真分數、假	1. 觀察評量	【人權教育】
		同分母分數	數:一般同分母	分數與帶分數。	2. 操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		的加、減、	分數教學(包括	2. 透過操作活動,熟	3. 實作評量	尊重自己與他人的權利。
		整數倍的意	「真分數」、「假	練假分數與帶分數的	4. 口頭評量	【科技教育】
		義、計算與	分數」、「帶分	互换。	5. 發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
		應用。認識	數」名詞引	3. 能將簡單分數標記		性。
		等值分數的	入)。假分數和	在數線上。		科 E9 具備與他人團隊合作的
		意義,並應	带分數之變換。			能力。
		用於認識簡	同分母分數的比			【資訊教育】
		單異分母分	較、加、減與整			資 E3 應用運算思維描述問題
		數之比較與	數倍。			解決的方法。
		加減的意	N-4-8 數線與分			【生涯規劃教育】
		義。	數、小數:連結			涯 E7 培養良好的人際互動能
第十一週		n-Ⅱ-8 能在	分小數長度量的 經驗。以標記和			カ。
		數線標示整	簡單的比較與計			涯 E12 學習解決問題與做決
		數、分數、	算,建立整數、			定的能力。
		小數並做比	分數、小數一體			【閱讀素養教育】
		較與加減,	的認識。			閱 E1 認識一般生活情境中需
		理解整數、				要使用的,以及學習學科基
		分數、小數				礎知識所應具備的字詞彙。
		都是數。				閱 E3 熟悉與學科學習相關的
						文本閱讀策略。
						閱 E10 中、高年級:能從報
						章雜誌及其他閱讀媒體中汲
						取與學科相關的知識。
						閱 E13 願意廣泛接觸不同類
	11. — 27	_				型及不同學科主題的文本。
	第7單元數量	r-Ⅱ-2 認識	R-4-4 數量模式	◆觀察二維的數字表	1. 觀察評量	【人權教育】
	關係	一維及二維	與推理:以操作	格,找出數字橫向、	2. 操作評量	人 E3 了解每個人需求的不
第十二週		之數量模	活動為主。二維	縱向和斜向的關係。	3. 實作評量	同,並討論與遵守團體的規
		式,並能說	變化模式之觀察		4. 口頭評量	則。
		明及簡單推	與推理,如二維		5. 發表評量	人 E4 表達自己對一個美好世

		理。	數字圖之推理, 奇數與偶數,及 其加、減、乘模 式。			界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題 解決的方法。
	第7單元數量 關係	r-Ⅱ-2認識 一維及二維 之數量模 式,遊龍說 明及 理。	R-4-4 數: 數: 主式, 之如推對 之 與 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1. 觀察圖卡排列的規律,找出方磚排列的規律。 2. 透過小方格了解奇數和偶數的加、乘規律。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E4表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。
第十三週						人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自已與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關 係。 品 E6 同理分享。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題 解決的方法。
第十四週	第8單元整數四則	n-Ⅱ-5在具 體情境中 解決問問題 應用問題 r-Ⅱ-3理解 兩步驟問題	N-4-3 解題:兩步驟應用問題 (乘除,連 除)。乘與除、 連除之應用解 題。	1. 將生活情境中兩步 驟的整數四則問題用 併式記錄,並知道併 式的約定。 2. 用有括號的算式解 決連減(除)或加	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達 情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。

	答 Q 留 云 較 軌	的併式計算 與 則之約 定 。	R-4-1 式學。算左除先次 2 (算合合混數 形 4) 項 則:則算算計會的 知	(減)、乘或加 (減)、除的問題。	1 龅 灾 证 早	【環境教育】 環EI 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週	第8單元整數四則	r-雨的與計定 r-兩中分的應一Ⅱ步併四算。Ⅱ步加乘規用一個數減除則。 a a a a a a a a a a a a a a a a a a a	N-4-3 應除。之 解棄。)除。4-拼數礎計由乘號逐。 4- 4 解用,與應 兩:習含的往後算減 四題問連除解 懸式重則定算減。則 明連除解 聯式重則定算減。計 計	1. 將的式的有法人。 2. 決((() 3. 算的 4 解的式的有减)、除数中的通道 式加 。 前期 4 解的 5 如 的)加 6 如 6 如 7 如 8 如 8 如 8 如 8 如 8 如 8 如 8 如 8 如 8	1. 觀察作評 2. 操作 3. 實 4. 资 5. 發 5. 登 5. 登 6. 受 7. © 7. ©	【性B11 培養性別間合宜表達情別問題, 情報的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人

第十六週	第9單元小數	n-小與構加數計用 一7的值並減的與 理義 做整式	規縣減除四運質 N-數「值較題二減 (算合合混數 7位分位計用小整 可以 1) , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1. 能在測量的情境。 2. 能在操作具體的小數的情境。 3. 能进行二位小數的大小比較。	1. 觀解作評 至 3. 實 4. 發 5. 發	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 包容個別差異並尊自自教育」 科 E2 了解動手實作的重要性。 【科技了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】
第十七週	第9單元小數	n-Ⅱ-7理解 小數值 , 如值 , 如值 , 次 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-4-7 二位小 數:位值單位 「百分位」。位 值單位換算。比 較、計算與解 題。用直式計算	1. 能解決二位小數的 加、減法問題,並理 解直式計算。 2. 透過公分刻度尺的 方式來認識小數數 線,並標記出小數。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 公義評量 5. 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要 性。

		計算與應 用。 n-Ⅱ-8 能在 數線標示整 數、分數、	二位小數的加、 減與整數倍。 N-4-8數線與分 數、小數:連結 分小數長度量的			【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關 係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能
		小數並做比 較與加減,	經驗。以標記和 簡單的比較與計			力。 涯 E12 學習解決問題與做決
		理解整數、	算,建立整數、			定的能力。
		分數、小數 都是數。	分數、小數一體 的認識。			【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需
						要使用的,以及學習學科基 礎知識所應具備的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以紙本閱讀 為主。
	第10單元長度	n-Ⅱ-9 理解	N-4-9 長度:「公	1. 認識 1 公里 (km)	1. 觀察評量	【性別平等教育】
		長度、角 度、面積、	里」。生活實例 之應用。含其他	的長度。 2. 認識公里和公尺、	2. 操作評量 3. 實作評量	性 E8 了解不同性別者的成就 與貢獻。
		容量、重量	長度單位的換算	公里和公分間的關係		【人權教育】
		的常用單位	與計算。	與換算。	5. 發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
第十八週		與換算,培				尊重自己與他人的權利。
		養量感與估				【品德教育】
		測能力,並				品 E3 溝通合作與和諧人際關
		能做計算和				係。
		應用解題。				
	第10單元長度	認識體積。 n-Ⅱ-9 理解	N-4-9 長度:「公	◆公里和公尺的相關	1 期宏证具	【性別平等教育】
	ヤ 10 半儿衣及	II-II-9 珪 長度、角	里」。生活實例	→公主和公人的相關 計算。	1. 概然計里 2. 操作評量	性 E8 了解不同性別者的成就
		度、面積、	之應用。含其他	P 	3. 實作評量	與貢獻。
the year		容量、重量	長度單位的換算		4. 口頭評量	【人權教育】
第十九週		的常用單位	與計算。		5. 發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		與換算,培				尊重自己與他人的權利。
		養量感與估				【品德教育】
		測能力,並				品 E3 溝通合作與和諧人際關

		能做計算和 應用解題。				係。 【生涯規劃教育】
		認識體積。				涯 E7 培養良好的人際互動能
						力。
						涯 E12 學習解決問題與做決
						定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境中需
						要使用的,以及學習學科基
						礎知識所應具備的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
						為主。
						閱 E10 中、高年級:能從報
						章雜誌及其他閱讀媒體中汲
						取與學科相關的知識。
						閱 E13 願意廣泛接觸不同類
		T [L B	N A O ATTER T	▲ 14 ±6 65 0 PP - 65	1 物应证目	型及不同學科主題的文本。
	加油小站 2	n-Ⅱ-5 在具	N-4-3解題:雨	◆統整第6單元~第		【生涯規劃教育】
		體情境中,	步驟應用問題	10 單元。	2. 操作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能
		解決兩步驟	(乘除,連		3. 實作評量	力。
		應用問題。	除)。乘與除、		4. 口頭評量	涯 E12 學習解決問題與做決
		n-Ⅱ-6 理解 同分母分數	連除之應用解 題。		5. 發表評量	定的能力。 【閱讀素養教育】
		的加、減、				【阅读系食叙月】 閱 E1 認識一般生活情境中需
		整數倍的意	N 4 5 円 ガ 母 ガ 製:一般 同分母			要使用的,以及學習學科基
第廿週		美、計算與 一義、計算與	数· 极内为母 分數教學(包括			一
		■ 我 · 可并共 · 應用 · 認識	「真分數」、「假			閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
		等值分數的	分數」、「帶分			為主。
		意義,並應	カ数」			
		用於認識簡	入)。假分數和			章雜誌及其他閱讀媒體中汲
		單異分母分	带分數之變換。			取與學科相關的知識。
		數之比較與	同分母分數的比			閱 E13 願意廣泛接觸不同類
		加減的意	較、加、減與整			型及不同學科主題的文本。

		義。	數倍。			
第廿一週	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習
77 1 22	心没日	心仅日	1.6 & 4	第二學期	心没日	心の引及日
		與	習重點	第一 于朔		
教學進度	單元/主題名稱		·	學習目標	評量方式	議題融入
	始1 四二 从 土	學習表現	學習內容 D-4-1 報讀長條	▲北切墙上江山次州	1 細宕江里	【口法·弘本】
	第1單元統計	d-Ⅱ-1 報讀	D-4-1 報頭長傑 圖與折線圖以及	◆能報讀生活中資料		【品德教育】 口下9. 其这人, 你你, 如此, 1988 用
	圖表	與製作一維	製作長條圖:報	的統計圖。	2. 操作評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
		表格、二維	讀與說明生活中		3. 實作評量	係。
		表格與長條	的長條圖與折線		4. 口頭評量	【生涯規劃教育】
		圖,報讀折	圖。配合其他領		5. 發表評量	涯 E7 培養良好的人際互動能
		線圖,並據	域課程,學習製 作長條圖。			力。
第一週		以做簡單推	11 汉际画。			涯 E8 對工作/教育環境的好
"		論。				奇心。
						涯 E12 學習解決問題與做決
						定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閲 El 認識一般生活情境中需
						要使用的,以及學習學科基
						礎知識所應具備的字詞彙。
	第1單元統計	d-Ⅱ-1 報讀	D-4-1 報讀長條	1. 能報讀折線圖。	1. 觀察評量	【生涯規劃教育】
	圖表	與製作一維	圖與折線圖以及 製作長條圖:報	2. 能報讀較複雜的長	2. 操作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能
		表格、二維	· 讀與說明生活中	條圖。	3. 實作評量	力。
		表格與長條	的長條圖與折線	3. 能整理生活中的資	4. 口頭評量	涯 E8 對工作/教育環境的好
		圖,報讀折	圖。配合其他領	料,繪製成長條圖。	5. 發表評量	奇心。
第二週		線圖,並據	域課程,學習製			涯 E12 學習解決問題與做決
		以做簡單推	作長條圖。			定的能力。
		論。				【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境中需
						要使用的,以及學習學科基
						礎知識所應具備的字詞彙。
	第2單元分數	n-Ⅱ-6 理解	N-4-5 同分母分	1. 能在具體情境中,	1. 觀察評量	【人權教育】
第三週	的加減和整數	同分母分數	數:一般同分母	進行同分母分數的大	2. 操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	倍	的加、減、	分數教學(包括	小比較。	3. 實作評量	尊重自己與他人的權利。

		整義應等意用單數加義的算認數並識母較意的算認數並識母較意的與識的應簡分與	「真分數」、「假 分數」、「帶分 數」。一個分數 一個分數 一個分數 一個分數 一個分數 一個分數 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	2. 在具體情境中,能解決同分母分數的加法問題。	4. 口頭評量 5. 發表評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【失智症】
第四週	第2單元分數的加減和整數	П一同的整義應等意用單數加義—6母、倍計。分,認分比的理分減的算認數並識母較意解數、意與識的應簡分與	N-4-5-5-4-5-5-4-5-1-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3	1. 在具體情境 時分數 。 2. 在具體情境 數的 。 2. 在具體情境 數的 數 時 題 。 3. 在具體情境 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	 操作評量 實作評量 	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要 性。 科 E9 具備與他人團隊合作的 能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題 解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決 定的能力。
第五週	第3單元概數	n-Ⅱ-4解決 四則估算之 日常應用問 題。	N-4-4 解題:對 大數取概數。具 體生活情境。四 捨五入法、無條件 件進入、無條件 捨去。含運用概	1. 理解概數的意義。 2. 理解並應用無條件 進入法、無條件捨去 法及四捨五入法在指 定位數取概數。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好 奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決

第六週	第3單元概數	n-Ⅱ-4 解決 四則估算之 日常應用問 題。	數符用 N-4-4取活入入。估「≈ 解概情法、含算。的 :。。。無條用近使 與數境、無運。的 對具四條件概似使	1. 理解並應無條件去 無條件去 光四數取無條件去 定位數取無條件去 定能應解條子 之。 2. 法 的問 過 時 時 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 5. 發表評量	定的能力。 【閱讀素養教育】 閱EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基
第七週	第4單元小數乘以整數	п-Ⅱ-7 與構加數計用 7 理義 做整式 1	N-4-7 二位小 一位一位 一位一位 一位一位 一位一位 一位一位 一位一位 一位一位 一	1. 能用直式處理小數 用直式處理小數 有一位解決 類題 用直式數 類題 明題 明直式數 明直式數 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	 操作評量 實作評量 砂表評量 	礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決 定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基 礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀 為主。 閱 E10 中、高年級:能從報 章雜誌及其他閱讀媒材中汲 取與學科相關的知識。
第八週	第4單元小數 乘以整數	n-Ⅱ-7理解 小數的意義	N-4-7 二位小 數:位值單位	1. 能應用乘除關係, 解決小數的乘法應用	1. 觀察評量 2. 操作評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需

	第5單元四邊	與位結 構,以 会 類 計 的 與 出 。 S-Ⅱ-2 認 識 證 證 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 。 記 記 證 記 記 。 記 證 記 證	「百分位」。位 值單位換算與解 題。用直式計算 二位小數 整數倍。 S-4-5 垂直與平	問題。 2. 能在具體情境中, 解決小數乘以整數兩 步驟(不併式)的應 用。		要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 【人權教育】
第九週	第17四邊	S-平等 S-平構認角四圓11面的Ⅱ面成識形邊。12圖意-3圖要常、形2個意 3形義透形素見常與調全。過的,三見	5-4-5以。直垂線平處線重具直角常於互線等作與操是用一平間。平條與操是用一平間。平條。	1.意2.「辨3.識4.四5.線面理義能邊認由簡能邊能到圖門與書子與國際與關於國際的出述。所以與素形,。認實平與與大學,與大學,與大學,與大學,與大學,與大學,與大學,與大學,與大學,與大學	 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	【 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【 科技教育 】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的 能力。 【 品德教育 】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【 生涯規劃教育 】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決 定的能力。
第十週	加油小站 1	d-Ⅱ-1 報讀 與製作一維	D-4-1 報讀長條 圖與折線圖以及	◆統整第1單元~第 5單元。	1. 觀察評量 2. 操作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要

		+ 14 - 14	制 ル F ル 回 ・ 上	T	9 岸上19	14	$\overline{}$
		表格、二維	製作長條圖:報		3. 實作評量	性。	
		表格與長條	讀與說明生活中		4. 口頭評量	科 E4 體會動手實作的樂趣,	
		圖,報讀折	的長條圖與折線		5. 發表評量	並養成正向的科技態度。	
		線圖,並據	圖。配合其他領			科 E9 具備與他人團隊合作的	
		以做簡單推	域課程,學習製			能力。	
		論。	作長條圖。			【品德教育】	
		n-Ⅱ-4 解決				品 E3 溝通合作與和諧人際關	
		四則估算之	N-4-4 解題:對			係。	
		日常應用問	大數取概數。具				
		題。	體生活情境。四				
		n-Ⅱ-6 理解	捨五入法、無條				
		同分母分數	件進入、無條件				
		的加、減、	捨去。含運用概				
		整數倍的意	數做估算。近似				
		義、計算與	符號「≈」的使				
		應用。認識	用。				
		等值分數的					
		意義,並應					
		用於認識簡					
		單異分母分					
		數之比較與					
		加減的意					
		義。					
	第6單元周長	n-Ⅱ-9 理解	N-4-11 面積:	1. 能理解長方形和正	1. 觀察評量	【閱讀素養教育】	
	和面積	長度、角	「平方公尺」。	方形的周長公式,並		閱 E1 認識一般生活情境中需	
	•	度、面積、	實測、量感、估	應用公式解決生活中		要使用的,以及學習學科基	
		容量、重量	測與計算。	的周長問題。	4. 口頭評量	礎知識所應具備的字詞彙。	
hete 1		的常用單位	S-4-3 正方形與	2. 應用長方形和正方		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀	
第十一週		與換算,培	長方形的面積與	形面積公式,解決生		為主。	
		養量感與估	周長:理解邊長	活中的面積問題。		閱 E10 中、高年級:能從報	
		測能力,並	與周長或面積的			章雜誌及其他閱讀媒材中汲	
		能做計算和	關係,並能理解			取與學科相關的知識。	
		應用解題。	其公式與應用。			【戶外教育】	
		1/3/14/17F/C	ハムというて心り			A/ /ITAM A	

第 6 單元周長和面積		認 S-正方與與 r-以之式體 是 II 形的長用 医 II 文數。 解長積式 解示 II 文學。 解長積式 解示	簡R-4-3 學文聯式式教學之際 圖字:運的能併動 。表理算數應入			户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	第十二週	□長度容的與養測能應認。正方與與「以之Ⅱ度、量常換量能做用識Ⅱ方形問應Ⅲ文數9、面、用算感力計解體一形的長用「字學理角積重單,與,算題積理和面公。理表公解 、量位培估並和。。解長積式 解示解	「實測S-長周與關其簡R-示解符學用其不測與4-方長周係公單4-數以號公公他不測與4-方長周係公單4-數以號公公他公量算正的理或並與合以公字合,。學尺感。方面解面能應圖文式和表並可活了。 估 與與長的解。。表理算數應入。估 與與長的解。。表理算數應入	方形的周長公式,並 應用公式問題。 2.能理解長方形和。 2.能理解長方形和。 3.了解和平方公尺與平方公分 等。 3.公尺與平方公尺與平方公尺與平方公尺與平方公尺與平方公尺	2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自教育】。 「中國人的權利。」 「是3 溝通合作與和諧人際關係。」 「是4 人際互動能力。」 「是5 人際互動能力。」 「在6 上近人際互動能力。」 「在6 上近人際互動能力。」 「在7 培養良好的人際互動能力。」 「在7 培養良好的人際互動能力。」 「在7 培養良好的人際互動能力。 「在7 培養良好的人際互動能力。 「在7 培養良好的人際互動能力。」 「在7 培養良好的人際互動能力。」 「在7 培養良好的人際互動能力。」 「在7 培養良好的人際互動能力。」 「在7 培養良好的人際互動能力。」 「在7 培養良好的人際互動能力。」 「在7 培養良好的人際互動能力。」 「日7 と同意といる。」 「日7 による。」 「日7 による。」 「日7 による。」 「日7 による。」 「日8 による。」 「日8 による。」 「日8 による。」 「日8 による。」 「日9 による。 「日9 による。
第十三週 和面積 長度、角 「平方公尺」。 形面積公式,解決生 2.操作評量 人 E5 欣賞、包容個別差異並 度、面積、 實測、量感、估 活中的面積問題。 3.實作評量 尊重自己與他人的權利。	第十三週	長度、角	「平方公尺」。	形面積公式,解決生	2. 操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並

		容量、重量	測與計算。		4. 口頭評量	【品德教育】
		的常用單位	S-4-3 正方形與		5. 發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
		與換算,培	長方形的面積與		0. 放心里	徐。
		養量感與估	周長:理解邊長			【生涯規劃教育】
		測能力,並	與問長或面積的			涯 E7 培養良好的人際互動能
			關係,並能理解			力。
		應用解題。	其公式與應用。			アン E12 學習解決問題與做決
		認識體積。	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *			定的能力。
		祕畝短槓。 S-Ⅱ-1 理解	簡單複合圖形。 D 4 9 以文字表			足的 肥力。 【閱讀素養教育】
		· ·	R-4-3 以文字表			
		正方形和長	示數學公式:理			閱 E1 認識一般生活情境中需
		方形的面積	解以文字和運算			要使用的,以及學習學科基
		與周長公式	符號聯合表的數			礎知識所應具備的字詞彙。 問 F2 /
		與應用。	學公式,並能應			閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
		r-Ⅱ-5 理解	用公式。可併入			為主。
		以文字表示	其他教學活動			閱 E10 中、高年級:能從報
		之數學公	(如 S-4-3)。			章雜誌及其他閱讀媒材中汲
		式。				取與學科相關的知識。
						【戶外教育】
						户 E3 善用五官的感知,培養
						眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
						靈對環境感受的能力。
	第7單元等值	n-Ⅱ-6 理解	N-4-6 等值分	1. 能在具體平分的情		【人權教育】
	分數	同分母分數	數:由操作活動	境中,理解等值分	2. 操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		的加、減、	中理解等值分數	數。	3. 實作評量	尊重自己與他人的權利。
		整數倍的意	的意義。簡單異	2. 能在具體情境中,	4. 口頭評量	【科技教育】
		義、計算與	分母分數的比	進行分數的大小比	5. 發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
第十四週		應用。認識	較、加、減的意	較。		性。
7 日週		等值分數的	義。簡單分數與			科 E9 具備與他人團隊合作的
		意義,並應	小數的互換。			能力。
		用於認識簡	N-4-8 數線與分			【資訊教育】
		單異分母分	數、小數:連結			資 E3 應用運算思維描述問題
		數之比較與	分小數長度量的			解決的方法。
		加減的意	經驗。以標記和			【生涯規劃教育】

		義。	簡單的比較與計			涯 E7 培養良好的人際互動能
		^{我 °} n- II -8 能在	算,建立整數、			力。
		數線標示整	分數。			涯 E12 學習解決問題與做決
		製	刀数。			定的能力。
		小數並做比				【閱讀素養教育】
		小 製 业 做 几				■ 【阅读系食教月】 閱 E1 認識一般生活情境中需
		理解整數、				要使用的,以及學習學科基
		上				安使用的,以及字首字杆型 一礎知識所應具備的字詞彙。
		万數、小數 都是數。				
		郁 疋数。				閱E3熟悉與學科學習相關的
						文本閱讀策略。
						閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
						為主。
						閱 E10 中、高年級:能從報
						章雜誌及其他閱讀媒材中汲
						取與學科相關的知識。
						閱 E13 願意廣泛接觸不同類
	林口四一林上	TI 0 -111 471	N A O KK LL N	▲ 小山 原 於 即 、	1 物皮压目	型及不同學科主題的文本。
	第7單元等值	n-Ⅱ-6 理解	N-4-6 等值分	◆能將簡單分數換成	1. 觀察評量	【人權教育】
	分數	同分母分數	數:由操作活動	小數、小數換成分	2. 操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		的加、減、	中理解等值分數	數,解決生活上的問	3. 實作評量	尊重自己與他人的權利。
		整數倍的意	的意義。簡單異	題。	4. 口頭評量	【科技教育】
		義、計算與	分母分數的比		5. 發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
		應用。認識	較、加、減的意			性。
		等值分數的	義。簡單分數與			科 E9 具備與他人團隊合作的
第十五週		意義,並應	小數的互換。			能力。
		用於認識簡	N-4-8 數線與分			【資訊教育】
		單異分母分	數、小數:連結			資 E3 應用運算思維描述問題
		數之比較與	分小數長度量的			解決的方法。
		加減的意	經驗。以標記和			【生涯規劃教育】
		義。	簡單的比較與計			涯 E7 培養良好的人際互動能
		n-Ⅱ-8 能在	算,建立整數、			力。
		數線標示整	分數。			涯 E12 學習解決問題與做決
		數、分數、				定的能力。

第十六週	第8單元時間	小較理分都 □解減應的問 □ 解減應的問 並加整、數 □ □ 間算於間。 □ □ 的,日加 □ 加 並 常減	N-4-13 解題 解時時期 解時時時內 題間時、24 日加、24 日加、24	1. 能單位之時間的關鍵之間的關鍵之間的關鍵之間的關鍵之間的關鍵之間的關鍵之間的關鍵之間的關鍵之	1. 2. 3. 4. 数 察作評評 事量量量量	【Bit and
第十七週	第8單元時間	n-Ⅱ-10 理	N-4-13 解題:日	1. 能計算從某一時刻	1. 觀察評量	

	的加減	解減應的問題的,日加並常減	常問、24 常問,24 常問,10 時間加、24 問題,10 時間,10	到另一時刻,中間經 過的時間。 2.能解決時刻與時間 量的加減問題。	 操作評量 實作評量 發表評量 	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十八週	第9單元立方	□長度容的與養測能應認□與人量常換量能做用識可與人量與人計解體理的,與,算題積理的,是也持行的,與,算題積解,是位培估並和。。	N-4-12 體積與: 工力 工力 工力 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型	1.透過直接比較或認過直接比較,認過可能的大小。 2.透過操作活動, 復期的正方體。 表情。	 操作評量 實作評量 	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發 展對環境的衝擊。 環E16 了解物質循環與資源 回收利用的原理。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關 係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能 力。 【閱讀素養教育】

取與學科相關的知識。			第十九週	第9單元立方公分	□長度容的與養測能應認□□長度容的與養測能應認□□大量常換量能做用識□□大量的,與,算題積理與,與,算題積重單,與,算題積重單,與,算題積重單,與,算	N-4-12 體積與: 立力體積之分子 立力體積之分子 立力體 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力	◆透過點數活動,計 算複合形體的體積。	1. 觀察 解作作頭表 量量量量 1. 觀察 評量	閱 E10 中、高年級:能從報 章雜誌及其他閱讀媒材中汲
	加油小站? n-Ⅱ-10 理 N-4-11 而穑: ▲紘慗笛 6 單元~筮 1 麴竅評量 【生涯規劃教育】	章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 加油小站 2	第廿週	\\\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\	解時間的加	「平方公尺」。	9單元。	2. 操作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能
為主。 閱 E10 中、高年級:能從報 章雜誌及其他閱讀媒材中汲	為主。								
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級:能從報 章雜誌及其他閱讀媒材中汲	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀 為主。								
礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀 為主。 閱 E10 中、高年級:能從報 章雜誌及其他閱讀媒材中汲	礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀 為主。	礎知識所應具備的字詞彙。							
要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲	要使用的,以及學習學科基 礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀 為主。	要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。							
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。							
力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基 礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀 為主。 閱E10 中、高年級:能從報 章雜誌及其他閱讀媒材中汲	力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基 礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀 為主。	力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需 要使用的,以及學習學科基 礎知識所應具備的字詞彙。	A 1 / 1 / 1 / 2						
涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基 礎知識所應具備的字詞彙。	第十九週						
第十九週 匿行 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基 礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀 為主。 閱 E10 中、高年級:能從報 章雜誌及其他閱讀媒材中汲	第十九週 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基 礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀 為主。	第十九週 蛋 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基 礎知識所應具備的字詞彙。							
係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲	第十九週 第十九週 第十九週 12	第十九週 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基 礎知識所應具備的字詞彙。			認識體積。				
第十九週 第十九週 第十九週 第十九週 第上 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 [別讀素養教育] [別讀素養教育] [別] E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 [別] E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 [別] E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲	第十九週 第十九週 第十九週 第十九週 第七万培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	第十九週 第十九週 第十九週 第十九週 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基 礎知識所應具備的字詞彙。							
應用解題。 認識體積。 第十九週 第十九週 第十九週 第十九週 第十九週 第十九週 第一九四 第一九四 第一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	應用解題。 認識體積。 第十九週 第十九週 第十九週 第十九週 第十九週 第一九月 1月 1月 1月 1日 1日 1日 1日 1日 1日 1日 1日 1日 1日 1日 1日 1日	應用解題。 認識體積。 第十九週 第十九週 第十九週 第十九週 第十九週 第一九週 第一五十五月 第一五十五月 第一五十五月 第一五十五月 第一五十五月 第一五十五月 第一五十五月 第二十五 第二十五 第二十五 第二十五 第二十五 第二十五 第二十五 第二十五							
能做計算和應用解題。 認識體積。 第十九週 1 四次 1 日次 1 日本 能做計算和應用解題。認識體積。 第十九週 第一九四 第一五 第一五 第一五 第一五 第一五 第一五 第一五 第一	能做計算和應用解題。認識體積。 第十九週 第十九週 第十九週 第中九週 第中元 第中元 第一九 第一九 第一九 第一九 第一九 第一九 第一九 第一				正方體。				
測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。 第十九週 第十九週 第十九週 第十九週 第十九週 第十九週 第十九週 第十九週	測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。 第十九週 第一九四 第一五 第一五 第一五 第一五 第一五 第一五 第一五 第一	測能力,並 能做計算和 應用解題。 認識體積。 第十九週 第十九週 第十九週 第十九週 第十九週 第十九週 第十九週 第十九週						5. 發表評量	
養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。 第十九週 正方體。 正方體。 正方體。 正方體。 是對環境的衝擊。 環E16 了解物質循環與資源 回收利用的原理。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的。 別E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 別E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲	養量感與估 測能力,並 能做計算和 應用解題。 認識體積。 第十九週 第十九週 第十九週 第十九週 第十九週 第十九週 第十九週 第十九週	養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。 第十九週 第十九週 正方體。 (品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 (工生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 (閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基。 礎知識所應具備的字詞彙。			的常用單位	15.5			
的常用單位 與換算,培養量感與估 測能力,並能做計算和應用解題。 認識體積。 第十九週 第十九週	自	的常用單位 與換算,培養量感與估 測能力計算和應用解題。 認識體積。 第十九週 第十九週 第十九週 第十九週 第十九週 第十九週 第十九週 第十九週							
容量的常用單位 與模算,培養養感與估 測能力,並 能做計算和 應用解顯。 認識體積。 第十九週 第十九週 第十九週 第十九週 第十九週	容量、重量的常用單位與換算,培養量處與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。 第十九週 第十九週 1 環境教育 1 環境教育 1 環境教育 1 環境教育 1 環境教育 1 日記載時的原理。 1 日記載一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基 現別 1 現讀素養教育 1 関讀素養教育 1 関讀素養教育 1 関語 記載一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基 現別 1 現讀素養教育 1 現讀素養教育 1 別讀素養教育 1 別讀素養教育 1 別讀素養教育 1 別讀素養教育 1 別讀素養教育 1 別讀表書。	容量、重量的常用單位 與換算,培養量感與估 測能力,並 能做計算和 應用解題。 認識體積。 第十九週 第十九週		公分		_	算複合形體的體積。		
度、面積、容量、面積、含量的常用單位。與換算算、培養量或的信用單位。與檢算的情報。	度、面積、容量的常用單位 点,機構作為 是。體積認識基 於 1 立方公分之 養量感與估 測能力 前 應 用解題。認識體積。認識體積。 認識體積。 認識體積。 第十九週 第章自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源 回收利用的原理。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基 礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	度、面積、容量、重量位與換算,培養主。體積認識基於1方公分之正方體。 第十九週 「東上東 一		第9單元立方	'	N-4-12 體積與	◆透過點數活動,計	1. 觀察評量	【人權教育】
会分 長度、角模、容量、重量企 以具體操作為 主。體積認識基 於 1 立方公分之 正方體。	文分 長度、角度、角度、面積、容量 面積、容量 型位 與換算,培養量的常用單位 與換算,培養量或與估 測能力算和應用解題。認識體積。認識體積。 認識體積。 图 任 图 经 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	及分 長度、角度、面積、容量、面積、容量、重量							取與學科相關的知識。
第9單元立方 公分 n-Ⅱ-9理解 長度、角 、容量、面積、容量、面積、容量、加重量位 與核算、培養量感與估 測能力;並 能做對貧爭和 應用解題。 認識體積。 第十九週 第十九週 第十九週 Re	第 9 單元立方 公分 □□Ⅱ-9 理解 長度、角 医 面重量 的常用單位 與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和 應相解題。 認識體積。 第 1 九週 第 1 和 1 - 9 理解 長度、角 医含 1 東後年為 主。體積認識基 於 1 立方公分之 正方體。 第 1 上 1 - 9 理解 長度、角 医含 1 東後年為 主。體積認識基 於 1 立方公分之 正方體。	第9 單元立方 公分							章雜誌及其他閱讀媒材中汲
第9單元立方	第9單元立方 公分 □□II-9理解 長度、角 皮、面積量 的常用單位 與換算,培 養量感與有 治 正方公分之 正方體。 第十九週 □□II-9理解 「立方公分」: 以具體操作為 主。體積認識基 於1立方公分之 正方體。 □□II-9理解 「立方公分之 正方體。 □□II-9理解 「立方公分」: 以具體操作為 主。體積認識基 於1立方公分之 正方體。 □□II-9理解 「立方公分之 」 「以具體操作為 主。體積認識基 於1立方公分之 正方體。 □□II-9理解 「立方公分之 」 「以具體操作為 主。體積認識基 於1立方公分之 正方體。 □□II-9理解 「立方公分」: 以具體操作為 主。體積認識基 於1立方公分之 正方體。 □□II-9理解 「以具整操作為 基 (表 (表)	第9單元立方 公分 □-II-9 理解 長度、角度、面積、容量、重量的常用單位 與換算、培養量感與估別,並能做計算和應用解題。認識體積。 認識體積。 第十九週 第十九週 □ The purp							閱 E10 中、高年級:能從報
第9單元立方	第9單元立方 公分 □□Ⅱ-9理解 長度、角 度 面積、 容量、面積、 容量、面積、 溶量、的用單位 與換算,培養運動的常用單位 與換算,培養運動的能力,正方體。 第十九週 第十九週 第十九週 □□回回回回回回回回回回回回回回回回回回回回回回回回回回回回回回回回回回回	第9單元立方 公分 □-II-9理解 長度、角 長度、角 長度、角 技術等 。							為主。
第 9 單元立方 公分 D-II-9 理解 長度、角 長度、角 長度、角 長度、高有、 各量、血育、 各量級與格別能力,並 高年級:能從報 章雜誌及其他閱講媒材中沒 取與學科相關的知識。	第 9 單元立方 公分 □□Ⅱ-9 理解 長度、角 度度、面表 度要 前 字 項	第 9 單元立方 公分 In-II-9 理解 長度、角長、高貴金 (立方公分): 以具體操作為 生。體積認識基 於 1 立方公分之 正方體。 第 1 單元立方 人類 1 上 2 體積與 「立方公分」: 以具體操作為 生。體積認識基 於 1 立方公分之 正方體。 第 2 計作評量 4 上 四頭評量 5 . 發表評量 I 環境教育 3 實作 4 表量成與估測能力。							
第9 單元立方 公分 R—II—9 理解 長度、角 長度、角 長度、角 長度、角 表量破験体 容量自的常常持力。 立方公分立: 以具體解認識基 於 1 立方公分之 正方體。 第十九理 第十九理 R—II—9 理解 長度、角 大変量 的常報。 「山方公分」: 以具體解認識基 於 1 立方公分之 正方體。 第4 四頭評量 5. 發表評量 6. 正 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	第 9 單元立方 公分 「表皮、角皮、面積、容面積、容面積、容面積、容面積、容量的常用單位與換算和應的,並能做計解和應的問題。 第 1 起來評量	第 9 單元立方							
第 9 單元立方 公分 R II 9 理解 反	第 9 單元立方	第9單元立方 公分 In-II-9 理解 長度、角度、面積、量的常用單位與換算,培養量的自用單位與換算,培養量的自用解題。認識體積。認識體積。認識體積。認識體積。認識體積。認識體積。認識體積。認識體積							

少宝符、公	庭川 旦廿 儿	9 廃此垭里	Ъ.	
減運算,並	實測、量感、估	3. 實作評量	力。	
應用於日常	測與計算。	4. 口頭評量	【閱讀素養教育】	
的時間加減	N-4-13 解題:日	5. 發表評量	閱 E1 認識一般生活情境中需	
問題。	常生活的時間加		要使用的,以及學習學科基	
n-Ⅱ-6 理解	減問題。跨時、		礎知識所應具備的字詞彙。	
同分母分數	跨午、跨日、24		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀	
的加、減、	小時制。含時間		為主。	
整數倍的意	單位換算。		閱 E10 中、高年級:能從報	
義、計算與	N-4-6 等值分		章雜誌及其他閱讀媒材中汲	
應用。認識	數:由操作活動		取與學科相關的知識。	
等值分數的	中理解等值分數			
意義,並應	的意義。簡單異			
用於認識簡	分母分數的比			
單異分母分	較、加、減的意			
數之比較與	義。簡單分數與			
加減的意	小數的互換。			
義。	S-4-3 正方形與			
	長方形的面積與			
	周長:理解邊長			
	與周長或面積的			
	關係,並能理解			
	其公式與應用。			
	簡單複合圖形。			

備註:

- 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 2. 議題融入填表說明:
 - (1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2)法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3)課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規 劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4)縣訂議題:失智症。
 - (5)其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):

- (1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2)學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域),應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3)混齡型熊得參考以下型熊,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)
- (4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-<mark>國小</mark>(表七A)

112 學年度___四___年級___自然科學(康)___領域教學計畫表

				第一學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混 裁 式 式 註 (無則免 填)
第一週	第一單元地表的靜 與動 活動一地表物質有 什麼	tr-觀得結因習說法pe安學品器及觀pc較口或達程II-察自果的得明。II-全習、、資測II-簡語圖探、能記現有並知己 能作段材技,記能形文等之現知錄象其依識的 正適的儀設並錄利式字,過。道所的原據,想 確合物 備能。用的、表	INa-II-1 包含物物 INc-II-1 包含物物 INc-II-1 自含物物 地名壤外 可是生间。 以上,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是一个,是是是一个,是一个,	1.知为相关的人,是是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一	口頭作評量量	【環境教育】 環接 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系有基本的 警覺 见災害的發生,對災害有基本有 】 科 E9 具横與他人團隊合作的能力。 【 F1 了解 安全教育】 安 E4 探討 百 公安 在	

與動活動一地表物質有什麼/活動二地表環境會變動嗎 觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習水	Ic-II-9地表 有岩石、砂和 土壤等地表物質在 土壤等本有 以環境,可以 Id-II-5自然 是。 Id-II-5自然 是。 Id-II-5自然 是。 Id-II-5自然 是。 Id-II-5自然 是。 是。 Id-II-5自然 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。	生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自擊。 【環境教育】 環境教育】 環長獨於人與自然和諧共生,進而保護重要長地。 [E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要長地。
	Id-II-5 自然 1.知道流水會將把 口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重

	與動活動二地表環境會	得結因習說法 po常活境察覺 pe一可響活果教或了畫自果的得明。-II 經動,,問II 個能,動。科說解。然是,的自 11 驗、進進題1 因造進的在書明探現有並知己 能、自行而。能素成而大教的下究泉其依識的 從學然觀能 了改的預致師指,的的原據,想 日習環 察 解變影測結或導能計	及水生 INf-II-5 環。 国務 性 INf-II-5 環。	礫 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】安 E1 了解安全教育。安 E4探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與資量,經難行為。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養的能力。 戶 E3 善用五官的感知,培養的能力。 戶 E3 善用五官的感知,培養的能力。 戶 E4 覺與衝擊。
第四週	第一單元地表的靜 與動 活動二地表環境會 變動嗎/活動三怎樣 做好地震防災	tr-II-1 觀得結因習說法 完 無 的 得 明 。 然 是 , 的 自 的 自 。 是 , 的 自 。 的 自 。 。 能 、 然 是 , 的 自 。 的 。 他 。 他 。 他 。 他 。 他 。 他 。 他 。 他 。 他	INf-II-5 人類 活動對響。 INf-II-6 地震 會造成,與實 等等,與 等等,與 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	1.了解維護自然 課時 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】

	労一昭 テ 山 も 丛 松	察覺pe-II-個能,動。科說解。 ,問II-個能,動。科說解。 他是進的在書明探 而。能素成而大教的下究 察能 了改的預致師指,的 學影測結或導能計	INf-II-6 地震	能造成災害,危害 我們的安全。	口頭評量	安E1了解安全教育。安E4探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E1災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 防E2臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5不同災害發生時的適當避難行為。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【環境教育】
第五週	第與物學之一時, 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年	an學不索世規 tc分觀科 ai 自奇斷問發2 們的然的。1 或到現1現然心的,現祭是方與形能分的象保象透尋會寬利式物式簡類自。持的過和有相探質與單所然對好不提新	INI-II-0 與準降IN 適察距體 IN 的的	1.了解和演生 物质 医	可 質作 評 量	環打教育】環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環E2覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。環E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。環E12養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。【海洋教育】海E1喜歡親水活動,重視水域安全。海E4認識海洋生物與生態。海E11認識海洋生物與生態。海E14了解海水中含有鹽等成份,體認海洋資源與生活的關聯性。海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。

						等環境問題。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第六週	第二單元水生生物 與環境 活動一生物生存的 環境都相同嗎	tc-II-1 引動 能分的象學·II-1 或到現保象透尋會 動類自。持的過和有 透分 的。持的過和有 過類 單所然 對好不提新 有與	INc-II-7利用 適當的工具机 察不同大小的體。 INc-II-8 不可的場份 的生物生存	1.察覺不同的環境 有不同的生物生 存。 2.知無難不 境需要之類 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然 環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、 植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重 要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生 態系的衝擊。 【海洋教育】

	第二單元水生生物	tr-II-1 能知道	INb-II-5 常見	物也不同。	口頭評量	海 E1 喜歡親水活動,重視水域環境與產業。 海 E14 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份,體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並 珍惜自認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁 等環境問題。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】安 E4 探討 自常安全教育。 安 E4 探討 育】 安 E4 探討 育】 防災臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害繁富】 (下 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害繁密閣。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好戶。 戶 E2 豐富的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好戶。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【環境教育】
第七週	與環境 活動二水生生物如何適應環境	觀得自然 得自果的 明得 明明 明明 明明 明明 的 明 明 明 明 明 明 自 明 明 自 明 自 明	頭、軀幹和	照生長的方式,可 分為:漂浮性、河 水性、挺水性及浮 葉性等類型。 2.察覺漂浮性水生 植物 (例如大萍、	實作評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、 植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重 要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

	第二單元水生生物	分觀科 po 常活境察覺 辨察學·II-1 驗、進進題 分的象能、自行而。 如理·II-1 驗、進進題 知知·II-1 數、進進題 如知·II-1 數、進進題 如知·II-1 數、進進題 如知·II-1 數、進進題 如知·II-1 數、進進題 如知·II-1 數、進進題 如知·II-1 數、進進題 如知·II-1 數、進進題	物態造長衍環的內與行代有關。 INb-II-5常常等性,適。	布袋蓮)如何適應 環境。 3.察覺沉水性水生 植物)如何適應 草境。	口頭評量	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動,重視水域安全。 海 E4 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份,體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資 E1 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、 安 E4 探討百】 防 E2 臺灣地理位置、
第八週	與環境 活動二水生生物如 何適應環境	觀察、記錄所 得自然現象的 結果是有其依據 因得的知識,	動物的外部形態主要分為 頭、軀幹和 肢,但不同類 別動物之各部	植物 (例如荷花) 如何適應環境。 2.察覺浮葉性水生 植物 (例如睡蓮)	實作評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、 植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重

	第二單元水生生物	說法tc分觀科po常活境察覺 明。II-辨察學·II-經動,,問 自 1 或到現1 驗、進進題 已 能分的象能、自行而。 的 簡類自。從學然觀能	位有INb-II-7 物態造長衍環和。 INb-II-5 和。 INb-II-5 中 名稱 在 形 的 內與行代有 關。	如何識分。 3.認要 6 觀察 9 為 9 為 9 為 9 為 9 為 9 為 9 為 9 為 9 為 9	口頭評量	要棲地。 環 E 4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E 5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海 E 1 喜歡親水活動,重視水域安全。 海 E 4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E 1 4 了解海水中含有鹽等成份,體認海洋資源與生態。 海 E 1 5 認識海洋生物與生態。 海 E 1 6 認識演鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境對賣人人園隊合作的能力。 【 資 E 2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【 安全教育】 安 E 1 了 建立康健的數位使用習慣與態度。 【 安全教育】安 E 1 建立康健的數位使用習慣與態度。 【 安全教育】安 E 1 理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密】 於 E 2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【 戶 E 2 豐電的景知與敏感,增養對生活環境自身與環境感受的能力。 上 1 不 環境的學知與敏感,增養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E 3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E 4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第九週	與環境	觀察、記錄所得自然現象的	動物的外部形態主要分為	物的外形、運動、	實作評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然 環境的美、平衡、與完整性。

何適應環境/活動三如何愛護環境	結果是有其原 頭肢別位有上II-1。動部機工, 與大力。 動物學與是 動物學與是 動物學與是 動物學與是 的內 的自 的自 的 的自 的 的自 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	活。 2.察覺環境提供人類豐富的資源。 3.知道不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習	環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動,重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。
	覺問題。 類食物果實 類食		海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源,並 珍惜自然演寫鄉的水域或海洋的汙染、 過漁 等環持技教育】 科E9具備育】 () () () () () () () () () () () () () (

户 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識

	第二單元水生生物	tr-II-1 能知道	INf-II-5 人類	1.了解人類活動對	口頭評量	生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十週	· 中央 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	11-觀得結因習說法1、然是,的自然,的自然,就是,的自然,就是,的自然,就是,的自然,也可以不知识,也可以不知识,也可以不知识,也可以不知识,也可以不知识,也可以不知识,也可以不知识,也可以不知识,	INI-II-5	1. 了解人员的 不知知识 不知知识 不知识 不知识 不知识 不知识 不知识 不知识 不知识 不	9 實作	環境的美、平衡、與完整性。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、 植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重 要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

						境與災害緊密相關。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識 生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對 生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的 好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產 生影響與衝擊。
第十一週	第三單元有趣的聲 光現象 聲音如何 生和傳播	ti-導生律想心述現 tr觀得結因習說法 po常活境察覺1II-下活性像,自象 II-察自果的得明。II 經動,,問能觀現,力了然。 1、然是,的自 1 驗、進進題能察象並與解環 能記現有並知己 能、自行而。在日的運好及境 知錄象其依識的 從學然觀能指常規用奇描的 道所的原據,想 日習環 察		1.觀察 新體 東 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	可實作評量	【性别平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十二週	第三單元有趣的聲 光現象 活動一聲音如何產 生和傳播/活動二光 有什麼特性	ti-II-1 能察在指導果子 建性像,有不可以,并不可以,并不可以,并不可以,并不可以,并不可以,并不可以,并不可以,并	INe-II-5 生活 問遭有各物體 動音產產生 動音產聲 動音 透 體 體 體	1.觀察生活現象, 了解聲音可以在氣 體、液體與固體中 傳播。 2.觀察生活情境,	口頭評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作 方式。

		現tr-II-1 製得結因習說法 po常活境察覺象 tr-II-1 察自果的得明。II-經動,,問知說象其依識的 從學然觀能知錄象其依識的 從學然觀能道所的原據,想 日習環 察	播會聲為。 不發音溝 同出,通 Ne-II-6 前 影同且方 以 反的方 向 以 成 以 成 的 大 成 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	了解眼睛可以看見 物體,是因為光照 射在物體上或物體 本身會發光。		科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的 科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以 及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理 解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十三週	第三單元有趣的聲 光現象 活動二光有什麼特 性	ti-尊生律想心述現po常活境察覺pe安學品器及觀II-下活性像,自象II-經動,,問II-全習、、資測能觀現,力了然。1-驗、進進題2-操階器科源和能察象並與解環 能、自行而。能作段材技,記在日的運好及境 從學然觀能 正適的儀設並錄指常規用奇描的 日習環 察 確合物 備能。	INe-II-6 光線 以直線時有 反射方向。	1.藉自然,的語為人。 2.知時會從,的語為光物成子的反對。 3.從,的語為一個人。 3.從,的語為一個人。 4.藉解, 6. 一個人。 4. 一個人。 6. 一個人,你可以能够可以能够可以能够可以能够可以能够可以能够可以能够可以能够可以能够可以能够	口頭評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十四週	第三單元有趣的聲 光現象 活動二光有什麼特	ti-II-1 能在指 導下觀察日常 生活現象的規 律性,並運用	INe-II-6 光線 以直線前進, 反射時有一定 的方向。	1.認識光反射特性 的生活應用。 2.運用聲或光的特	口頭評量實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家 庭、學校與職業的分工,不應受性別的限 制。

	性/活動三如何應用聲與光	想心述現內常活境察覺內安學品器及觀知像,自象II-經動,,問II-全習、、資測II力了然。1驗、進進題2操階器科源和與解環 能、自行而。能作段材技,記錄好及境 從學然觀能 正適的儀設並錄簡奇描的 日習環 察 確合物 備能。留	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或的功能或用途。	性,從玩具製作中發揮創意。	口流址具	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十五週	第三單紀第二年 第三 第三 第二年 第三 第二年	tc-J 觀科 po觀料考提 pe 一可響活果教或了畫化-J 辨察學 II-I 察、、出II-I 個能,動。科說解。1 或到現2、閱討問1 因造進的在書明探能分的象能蒐讀論題能素成而大教的下究簡類自。依集、等。了改的預致師指,的單所然 據資思, 解變影測結或導能計單所然 據資思, 解變影測結或導能計	各並性分IN可導體電接使有可與類INe-II-8 和將或通泡特依途 物電不電良路發性其進 質的良池導,光,特行 質良導用體可、	1. 活觀的的、知電通接。 解的無知, 與用活,而 與用活,而 與與用活, 與 與用 , 一 會 說 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 之 , 式 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為	口實作評量	【性别平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E4 了解能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以

第十六週	第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡	tc·分觀科po觀料考提p·一可響活果教或了畫II·打察察學·II·察、、出·II·個能,動。科說解。能分的象能蒐讀論題能素成而大教的下究簡類自。依集、等。了改的預致師指,的單所然 據資思, 解變影測結或導能計單所然 據資思, 解變影測結或導能計	導體和不良導 體,將電池用	1.觀察手電簡構內質 電腦 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	口頭 評量	及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E4 了解能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以 及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第十七週	第四單元好玩的電路 路 活動二電路有哪些 連接方式	tm-II-1 智家係的進經po常活境察覺po- 能然的解模其結能、自行而。能素 經界關簡型生。從學然觀能 了改 主題	INe-II-9電池 或醫聯出 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個	1.學習電池串聯與 並聯的連接方式。 2.了解電池串聯 並聯對燈泡亮度的 影響。	口頭 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他 人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的 科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

第十八週	第四單元好玩的電四單元對新二電路有哪些連接方式	可響活果教或了畫m觀象係的進經 po常活境察覺 pe一可響活果教或了畫能,動。科說解。II 察之,概而驗II 經動,,問II 個能,動。科說解。这進的在書明探一自間理念與連一驗、進進題一因造進的在書明探成而大教的下究。能然的解模其結能、自行而。能素成而大教的下究的預致師指,的經界關簡型生。從學然觀能一了改的預致師指,的影測結或導能計一由現一單,活一日習環一察一解變影測結或導能計	INe-II-9 電U聯接法的 電以聯同生。	1.學習燈泡串聯與 並聯的連接方式。 2.了解燈泡亮度的 影響。	口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以 及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的 科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育影源的日常應用。 能 E4 了離離源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以 及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十九週	第四單元好玩的電路 路 活動三用電觀念知 多少	ai-II-3 透過動 手實作,享受 以成品來表現 自己構想的樂 趣。	INb-II-1 物的。 INb-II-1 物的。 INe-II-8 物的是 那 等電不電 頁 有或 質 的 良) 質 門 等 門 。 的 良 一 的 長 一 的 長 一 的 長 一 的 長 一 長 一 長 一 長 一 長	1.知道使小馬達轉動的電路連接方式。 2.察覺生活中小馬達的應用。 3.運用電路、小馬達和開關等材料,	口頭評量實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他 人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的 科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。

			接成通路,可使燈泡發光、馬達轉動。	製作通電玩具。		能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以 及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理 解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第廿週	第四單元好玩的電路	ai-II-3 透, 等成, 等成。 。 。 。	INb-II-1各能 Ne-II-8 體電接使馬物有或 Ne-II-8 和將或通泡轉物有或 簡良池導,光。質不用 質良導用體可、	1.知道生活中的電 器物品使用的電影 不是在生用電子 一个的電影 一个的電影 一个的電影 一个的電影 一个的電影 一个的电影 一个的电影 一个的电影 一个的电影 一个的电影 一个的电影 一个的。 一个的一个的电影 一个的一个的一个的电影 一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一	口頭作評量 量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E4 了解能源的日常應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
第廿一週	第四單元好玩的電路 路 活動三用電觀念知 多少	an-II-2 察覺科 學家們是利用 不同的方式探 索自然與物式與 世界的形式與 規律。	INa-II-3 物質 各有其特性, 並可以依其特 性與用途進行 分類。 INe-II-8 物質 可分為電的良	1.知道伏打與賈法 尼各自的理論與伏 打電池的發電裝 置。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以 及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理 解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

教學進度	單元/主題名稱	學習表現	導體 報 接 接 達 報 報 表 達 報 表 達 報 表 多 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	第二學期學習目標	評量方式	議題融入	混龄模 式
第一週	第晚活件天政變馬 有一會	tr-觀得結因習說法an學不索世規ti-導生律想心述現1I-察自果的得明。II-家同自界律II-下活性像,自象能記現有並知己 察是方與形 能察象並與解環知錄象其依識的 覺利式物式 在日的運好及境道所的原據,想 科用探質與 指常規用奇描的	INc-II-7 一個家庭體IN中西月變是暗IN中西月變是暗 到了工大置。O. T.	1. 的享為大景暖 2. 晚的過道晚別察了陽,並 們空、論亮可照,解在使且 可中有與在能料到天我感 以的的分白出與論白空們到 看星暗享天現長別天照看溫 到星,,或。片分因亮到 夜有透知夜	口 質 作 評 量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙解能力。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。	
第二週	第一單元白天和夜 晚的天空 活動二一天中太陽 的位置會改變嗎	ti-II-1 能在指 導下觀察日常 生活現象的規 律性,並運用 想像力與好奇	INc-II-10 天空 中天體有東升 西落的現象, 月亮有盈虧的 變化,星星則	1.藉由光影的觀察 與方向等訊息來初 步體會,可以由影 子推測太陽的位	口頭評量實作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	

		心述現 tm觀象係的進經 po觀料考提,自象 II 察之,概而驗 II ?、閱討問解環 能然的解模其結能蒐讀論題及境 經界關簡型生。依集、等。及境 經界關簡型生。依集、等。	是有些亮有些暗。	置。 2.藉由實際進行陽 光下來推測太 方位。 3.經、制工 等 的觀上午 的觀上午 的觀上午 的觀中 的觀中 的 一天 他 變 化。		【安全教育】 安E1了解安全教育。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以 及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理 解能力。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識 生活環境(自然或人為)。
第三週	第一年 一年空 一年空 一年的 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年	ti-II-下活性像,自象II-I 觀現,力了然。I-I 自間理念與連·I 、 閱討問能察象並與解環 能然的解模其結能蒐讀論題在日的運好及境 經界關簡型生。依集、等。指常規用奇描的 由現 單,活 據資思,	INc-II-10 天東東語 的有,些不可用,他有不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1.籍下,位經、觀天化從中念實所的測不。過下察中。學提並實所的測不是一個以位學提並實所的測不是一個以位生取分觀在的對享觀在的對享觀在的對享觀在的對享觀在出行子陽中時推置活亮中晚現	口頭評量 實作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
第四週	第一單元白天和夜 晚的天空 活動三月亮每天都 在變嗎	ti-II-1 能在指 導下觀察日常 生活現象的規 律性,並運用 想像力與好奇	INc-II-10 天空 中天體有東升 西落的現象, 月亮有盈虧的 變化,星星則	1.透過直接的觀察 與討論,發現月亮 在天空中的移動。 2.利用指北針、拳	口頭評量實作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。

		心述現tm觀象係的進經pe安學品器及觀,自象HI察之,概而驗-H全習、、資測了然。1 自間理念與連上2 操階器科源和解環 能然的解模其結能作段材技,記及境 經界關簡型生。正適的儀設並錄描的 由現 單,活 確合物 備能。	是有些亮有些暗。	頭和高度角觀測器 的方式進行月亮 所 所 的 形 的 移動 規 者 動 規 者 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		【安全教育】 安E1了解安全教育。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以 及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理 解能力。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識 生活環境(自然或人為)。	
第五週	第一單元白天和夜 晚 時 一 時 一 時 一 時 一 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 石 長 長 石 長 石 長 石	ti-導生律想心述現tm觀象係的進經pe安學品器及觀II-下活性像,自象II-察之,概而驗II-全習、、資測能觀現,力了然。-1 自間理念與連-2 操階器科源和能察象並與解環 能然的解模其結能作段材技,記在日的運好及境 經界關簡型生。正適的儀設並錄指常規用奇描的 由現 單,活 確合物 備能。	INc-II-10 中西月變是暗下大萬亮化有。 天東象虧星有。	1.引導學生長時間 對月相的觀察。 2.透過一個月的月 相並尋找規律的 解月的循環。	口頭評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。	

第六週	第二單元水的移動活動用毛細現象有	tr-觀得結因習說法m觀象係的進經po觀料考提II-1 案自果的得明。II 察之,概而驗II 察、、出口能記現有並知己能然的解模其結能蒐讀論題如缺象其依識的經界關簡型生。依集、等。如分類的原據,想由現 單,活 據資思,並首所的原據,想由現 單,活 據資思,	INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。	1.觀察生活處。 現象在低處。 2.了的語質,有實的 3.藉質,有實的 3.藉實的 4.透解細 4.透解細 4.透解細 4.透解細 4.透解細 6. 6. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	口頭作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第七週	第二單元水的移動 活動用 特性/活動 等有什麼特性 吸現象有 性	tr-觀得結因習說法tm觀象係的進經po觀料考提II-緊自果的得明。II-緊之,概而驗II-緊、、出能記現有並知己能然的解模其結能蒐讀論題知錄象其依識的經界關簡型生。依集、等。道所的原據,想由現單,活據資思,	INc-II-6 INc-II-6 水及 INb-II-3 果子 主,水 有毛 吸,将吸可	1.水2.物品3.了與認為用數學與數學與不動學與不過,有過水縫之。 以明整觀了細實的大生應水場象解發際上小活用細數學與一個人,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	口寶作評量 量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

第八週	第二單元水的移動活動二虹吸現象有什麼特性/活動三連通管原理有什麼特性	tm觀象係的進經 pe一可響活果教或了畫 pe安學品器及觀II-1 寫之,概而驗II-個能,動。科說解。II-全習、、資測能然的解模其結能素成而大教的下究 能作段材技,記經界關簡型生。了改的預致師指,的 正適的儀設並錄由現 單,活 解變影測結或導能計 確合物 備能。	INb-II-3 虹吸現象器 字子 中的通。	1.認識水質 以類類 以類類 以類 以 以 以 以 以 的 以 的 水 的 水 的 水 的 水 的 水 的 水 的	口頭評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第九週	第二單元水的移動 活動三連通管原理 有什麼特性	tm-II-1 網象係的進經po觀料考提pe安學品 們理念與連·II-2、閱討問·2 操階器 能然的解模其結能蒐讀論題能作段材 經界關簡型生。依集、等。正適的儀 明明 單,活 據資思, 確合物	INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的必管可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以可以不可以可以可以可以不可以	1.透過相高。 2.透解相高。 實際不動,不會 解,不會 不可。 實際不可,不會 不可,	口頭評量實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

第十週	第二單元水的移動 活動三連通管原理 有什麼特性	器及觀 tn觀象係的進經po觀料考提po字品器及觀外源和-1 自間理念與連-2、閱討問-2 操階器科源和技,記能然的解模其結能蒐讀論題能作段材技,記設並錄經界關簡型生。依集、等。正適的儀設並錄儀能。由現 單,活 據資思, 確合物 備能。	INb-II-3 虹吸現象器可用水水平的通。	3.了解生活中連通管原理的應用。	口頭評量實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十一週	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡	tc-分觀科 tm觀象係的進經 pc-时口或達程1I-辨察學II 察之,概而驗 II-簡語圖探、能分的象能然的解模其結能形文等之現簡類自。經界關簡型生。利式字,過。單所然 由現 單,活 用的、表	IN動態頭肢別位有IN物態造長衍環IN向以b-II-的要軀但物徵異-T的內與行代有I-4 距示常部為和同各名 植部構生、適。 可體見形 類部稱 植形 繁應 用位	1.討論校園及住 家、社區小動物 哪些是昆蟲外觀 是是外觀 。 2.探討戶學準備 實際去觀 項並 資際去觀 。 3.討論位置。	口頭評量實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。

			置。			生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實 和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問 題。
						資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以 及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理 解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
						【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識 生活環境(自然或人為)。
第十二週	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡	tc-II-1 新察學·II-1 新究學·II-1 新子之,概而驗·II-2 簡語 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		1.認識昆蟲的身體 分為可以 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	口頭評量 實作評量	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。
		日語 畫等 字表	付後代和週應環境有關。 INc-II-4方 向、距離可用 以表示物體位 置。			考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實 和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問

第十三週	第三單元昆蟲大解 定 是 如何成	tm觀象係的進經pc安學品器及觀pa簡作法的據II 察之,概而驗II-全習、、資測II-單圖,資。1-1 自間理念與連2 操階器科源和1-1 分表整訊能然的解模其結能作段材技,記能類等理或經界關簡型生。正適的儀設並錄運、方已數極現一單,活一確合物一備能。用製一有由現一單,活一確合物一備能。用製一有	或改以工知IN從到的 自變運具。 INd-II-3 集市測方 生立命 象,量法 物長定過 的可的得	1.生法2.與3.項題4.下外短化5.錄蓋活。決方討和(將來形、輔設表集習 定法論可例飼,變大等計。異性 飼。飼能如養包化小。製蟲與 養 養發死過括、、 作資飼 的 注生亡程日測顏 觀訊養 昆 意的)記期量色 察訊養 昆 事問。錄、長、 記	口實作評量量	題。 實 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素識一般生活情境中需要使用的,。 閱 E12 學書學的應及長篇文本的閱讀理解說一方。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 【環境教育】 環 E2 覺知生命的美與價值,關懷動、植物的生解。 程 E2 覺知生命的美與價值,關懷動、植物的生解。 理 E4 與自然和諧共生,進而保護重要核功。 【科技教育】 科 E9 具備與他人園隊合作的能力。 【品德教育】 品 E4 生命的意涵、重要原則、以及生與教育】 生 E4 觀察自一常生活中生老病死的現象,思考生的道德議題。 【生 E4 觀察日常生活中培養道德感以及美感專實和價值的教育】生 E6從日道德教育】 生 E6從日道德教育】 生 E6從日道德教育」 生 E6從日道的教育」 實 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安全教育」。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】。 と E1 了解安全教育。
------	------------------	---	--	--	--------	--

第十四週	第密活長變馬 一人	tm-II-解象係的進經 pc安學品器及觀 pa簡作法的據II-解之,概而驗II-全習、、資測II-單圖,資。能然的解模其結能作段材技,記能類等理或經界關簡型生。正適的儀設並錄運、方已數由現 單,活 確合物 備能。用製 有	IN需分空壤命動IN或改以工知IN從到的生代1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-	1.過數產2.要境3.有等4.全不蟲5.有6.生響論,化等納分納、同分態全。蟲要蟲者。以與配養的與一種,與不區變完。蟲要蟲者。與不是數於人。與配養的,與如與一種,與一樣,與一樣,與一樣,與一樣,與一樣,	可實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識和一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎級需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 書場 自然或人為)。 【環境教育】
						【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以 及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、	第十五週	第四單元自然資源四單元制量重要嗎	tr-觀得結因習說法tc分觀科 po常活境察覺 II-察自果的得明。II-辨察學II 經動,,問能記現有並知己能分的象能、追進題知說象其依識的簡類自。從學然觀能道所的原據,想 單所然 日習環 察	INa-II-6 在能源的能形 日常 大量,生量式 常的 的提長可呈 常的	1. 熱能陽 2.物而靠長 3. 備欠摸 4. 定 5. 有的 6. 量能、量。知依地太。能,缺不習義覺多能驗的覺萬都 道靠球陽 覺不的到得。察種量證簡地的源 球物的能 徒運看能量 活同 音定球成自 上生植量 有作不量之 周的 符義光長於 的活物成 設。見。簡 遭形 合。奥,太 動,依 還、 易 具式 能	口實作評量	, ,
---	------	------------------	---	--	---	-------	-----

	第四單元自然資源	tr-II-1 能知道	INa-II-6 太陽	1.知道提供能量的	口頭評量	動、【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實 和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與黑規劃對解決問題與做決定的能力。 【 B1 2 學習解決問題與做決定的能力。 【 B1 2 學習學科基礎知識所應具備的字詞彙理 解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【 戶外教育】 戶 E2 豐高自身與環境的互動經驗,培養對 生活環境的學和與敏感,體驗與珍惜環境的 好 E3 善用五官的數環境感與珍惜環境的 好 E5 響與衛擊。 【 戶 B4 覺知與敏感,體驗與珍惜環境的 好 E5 響與衝擊。 【 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產 生影響數衝量。 【 医4 認識全球化與相關重要議題。 【 環境教育】	
第十六週	與利用 活動一能量重要嗎/ 活動二如何運用自 然資源	觀察 解得 解 解 解 解 解 明 明 明 明 明 明 記 明 明 明 明 明 自 明 明 自 明 自 自 明 自 自 自 自 自 自 自 自 他 的 自 自 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	是地球能量的	1.知道捉供能量的 來源,稱為能源。 2.認識常見的能源。 3.知道哪些能源可 用來發電。 4.知道地球上的化	實作評量	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自	

分觀科·四·II-1 验、 進進題	然 INf-II-1日常 生活中常見的 科技產品。 物遺骸變成,所以 石化燃料也是依靠 太陽而生成的。 5.知道電力的能量 來源也多是太陽。	然形式覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。環 E17 養成日常資源的間循環與資源回收利用的原理。目行為滿數計算。 場所為數數實別的可流與海洋資源,並的行為與海洋資源。 海 E16 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境教育】科 E1 了解與他人團隊合作的能力。 【 能 E3 認關節的的一樣與運作方式。 能 E2 了解說能源的類學形式。 能 E2 了解說能源的類學形式。 能 E5 認 整能源的的自己活動與形形。 能 E5 認 整能源的的自己活動與形形。 能 E6 認識相關。 能 E6 認識相關。 能 E6 從出道德則、於實際的行動。 是 E8 於家庭 收園生活實踐節能減碳的行動。 是 E8 於家庭 收園生活實踐節能減碳的行動。 是 E6 從出道德判斷以及美感,實知以及其數,會 如 宣行之。 【 生命教育】 生 E6 從出道德則的制定並遵守之。 【 生命教育】 生 E4 參與月則的制定並遵守之。 【 医2 全別則的制定並遵守之。 【 医4 參與有】 安 E4 於教育】 安 E4 於教育】 医52 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環
-------------------	---	--

	第四單元自然資源	tc-II-1 能簡單 公辨式公類所	INf-II-1 日常 从汗中学目的	1.了解什麼是自然	口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以 及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝
第十七週	與利用活動二如何運用自然資源	分觀科·II-1 官遭。 類自。過解物 類自。過解物	生科IN環資存賴的但是要活技。U·J·J·J·J·J·J·J·J·J·J·J·J·J·J·J·J·J·J·J	資有2.生資3.生4.生終5.用產盡活6.限致源哪自物源知活生,將石,物將,資,再以自資源。道中物但用油也的衝應源過無以自資源。自的資若盡可是原擊節蘊度資及然源與然應源過。當各料現約含開源生資可非 資用雖度 能種,代使量發可活源分生 源。可使 源石若生用有會用中。成物 在 再用 使化耗 。 導。	實作評量	環 E4 寬知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
【能源教育】	
能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。	
能 E2 了解節約能源的重要。	
能 E3 認識能源的種類與形式。	
能 E4 了解能源的日常應用。	
能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。	
能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、	
分享能源議題。	
能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行	
動。	
【生命教育】	
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,	
練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實	
和價值的不同。	
【法治教育】	
法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
【安全教育】	
安E1了解安全教育。	
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
【防災教育】	
防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環	
境與災害緊密相關。	
【生涯規劃教育】	
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
【閱讀素養教育】	
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以	
及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理	
解能力。	
閲 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
【戶外教育】	
户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對	
生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的	
好。	
户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、	
古、觸覺及心靈對環境感受的能力。 古、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產	
生影響與衝擊。	
(五)	
▶□「木牧月」	

				國 E4 認識全球化與相關重要議題。
第四利二月	tc-II-1 Transing the control of th	生 終 名 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 。 能 在 之 分 身 、 一 数 的 有 、 一 数 的 有 。 入 。 入 。 入 。 入 。 入 。 入 。 入 。 入 。 入 。	口實作評量量	環境教育】環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,可以 E15 覺知能的質循環與資源回收利用的原理 E15 覺知能的質循環與資源回收利用的原理 E17 養成日常資源過度利用會導致環境汙染與資源耗解的質循環與資源回收利用的原理 是17 養成日常資源的河流與海洋資源,並的行為,減少育源的的对流與海洋資源,並珍惜自認識資源。。 海 E16 認識資源。 (科技教育 】 科 E1 了 解物質的 / 不式。 與 是 E16 認識 數的 / 水域或海洋的 / 沿流與海洋資源,並珍惜自然 數方 () 與 管生活的關聯。 能 E1 認識 就 的 和 的 用 全 是 的 的 日 常 是 的 的 的 日 常 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

						【法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的優知與敏感,體驗與珍惜環境的好好。 戶 E3 善用五官的感知與發感,培養的好好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與有】 與 医4 認識全球化與相關重要議題。
第十九週	第四單元自然資源 與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響	pa-II-2 資形得解之深人: 相對 標釋答題己和例納 , 、 。 的他如師,近II-1 同說解解問將結結自	INe-II-1 物電子 自 的、相 g-II-1 物環互II-1 有人活環資資的使 然 間響 然 等 質 所 質 所 質 所 質 所 質 所 質 所 質 所 更 自 各 自 有 移 致 不 人 活 環 資 資 的 的 使 , 用 是 然 是 然 、 所 , 用 , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1.知道自己能為拯 包之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

告,提出疑問 資源永續可結 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質 或意見。並能 合日常生活中 的行為,減少資源的消耗。	
一	
對探究方法、 低碳與節水方 【海洋教育】	
過程或結果, 法做起。	
進行檢討。	
海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁	
等環境問題。	
【科技教育】	
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作	
方式。	
【能源教育】	
能 E2 了解節約能源的重要。	
能 E3 認識能源的種類與形式。	
能 E4 了解能源的日常應用。	
能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。	
能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、	
分享能源議題。	
能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行	
【生命教育】	
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,	
練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實	
和價值的不同。	
【法治教育】	
法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
【安全教育】	
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
【防災教育】	
境與災害緊密相關。	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
佐 C12 字音解決问題與做決定的能力。 【 閲讀素養教育】	
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以	
及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理	
解能力。	

	第四單元自然資源 與利用	pa-II-2 能從得 到的資訊或數	INg-II-3 可利 用垃圾減量、	1.知道自己能為拯救環境做些什麼。	口頭評量實作評量	閱 E12培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以
第廿週	活動三開發自然資源會有什麼影響	據釋答題己和(例教較相,、、。的他如師,近成到決能究的來比查解解問將結結自	資源回收、節 約能源等克 來保護環境。			及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理 解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

備註:

- 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 2. 議題融入填表說明:
 - (1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2)法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3)課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規 劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4)縣訂議題: 失智症。
 - (5)其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- 3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):
 - (1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2)學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領

域),應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

- (3)混齡型熊得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)
- (4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-<mark>國小</mark>(表七 A)

112 學年度__四____年級___社會(翰)___領域教學計畫表

	第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	習重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免填)	
第一週	第一單元 家鄉地圖小世界 第一課生活中 的地圖	1a-II-2 分辨社會事 物的類別或先後順 序。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.分辨生活中常見的 觀光導覽圖、行政區 域圖、交通路線圖、 電子地圖,理解地圖 描繪的生活空間及其 意義。(1a-II-2,Bb- II-1)	口頭評量實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途與運 作方式。		
第二週	第一年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式用的生活方式用的自然,和其实的自然。是由于一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是一个人,	11.分辨生活。 一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	口頭評量實作評量	【科技教育】 科 El 了解平 日常見科技產 品的用途與 作方式。		
第三週	第一單元 家鄉地第二單元 家鄉的地形與 氣候	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互	Ab-II-1 居民的生活方 式與空間利用,和其居 住地方的自然、人文環 境相互影響。	1. 解釋地圖中的圖 例、方向標與空間的 關係,以及在生活上 的應用。(1b-II-1, Ab-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 科 El 了解平 日常見科技產 品的用途與運 作方式。		

	第二課地圖的 符號與訊息、 第一課高低起 伏的地形	動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事 物與環境之間的關 係。		2. 分辨家鄉的地名與家鄉地形的關係。 (1a-II-3, Ab-II- 1) 3. 說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a- II-2, Ab-II-1)		環教育 】 環題 是3 然進樓 認度 與 實 題 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	
第四週	第二年	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 說明家鄉的地形與 居民的生活方。(1a- II-2, Ab-II-1) 2. 舉例說明家鄉的氣 候與居民的生活方式 及空間利用的關係。 (1a-II-3, Ab-II- 1)	口頭 評量 習作評量	環境教育】 環語 E3 然進樓 認度 與生重環 的要候端。 是8 溫度與趨的 與數 與數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 的 要 的 要 的 要 的 類 的 與 數 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	
第五週	第二年	Ia-II-3 舉境 學境 學現 學學 明互現 會動象 1b-II-1 物 與或 解釋 解釋 解釋 解釋 解釋 解釋 解釋 解釋 解釋 解釋	Ab-II-1 居民的生活方 式與空間利用、人 與空間利然。 在地互影響。 Ab-II-2 自然環境會 響經費的發展,經濟 發展也會改變自然環境。	1. 舉例說明家鄉所 解居民利用的生婦 以自由 II-3,Ab-II- 1) 2. 關注家鄉的土地 影響。(1b-II-1) 2. 關注地形, 影響。(1b-II-2) 3. 表懷 關懷 發展 發展 發展 發展 發展 發展 發展 發展 影響 然 影響 。(2a-II-2) 3. 人 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	口實作評 量量	環境 大 環境 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	

第六週	第二單元家鄉 的地課家鄉 第三發展 特色發展	Ib-II-1 解釋社會事物與環境之間,關注居理學的關係。 2a-II-1 關注居民境遇 其一 其一	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展,經濟的發展也會改變自然環境。	1. 關注家鄉的土地利 用受到地形、氣候的 影響。(1b-II-1、 2a-II-1, Ab-II-2) 2. 表達對家鄉特色的 關懷,並理解家鄉經 濟的發展也會改變自 然環境的影響。(2a- II-2, Ab-II-2)	口頭評 實作評量 習作評量	環境教育 】 環題 第一 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦
第七週	第三單元家鄉 的一課家鄉的 人口	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順店a-II-3 舉例說明子會事物與環境變弱,差異數數。 1b-II-1 解釋社會事物與環境變過 會事物與電影,	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1. 分辨自然及人文環境會影響人口的變化。(1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1,Bb-II-1、Ca-II-2) 2. 說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。(1a-II-3、1b-II-1,Bb-II-1、Ca-II-2)	口頭評量習作評量	【人權教育】 人E5 個數 一人E5 個重 一人E6 個 一人E6 覺 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第八週	第三日明宗的第一人人生不知,并不知识,是是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明子 會事物與環境說明五會事為。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Aa-II-2 同群別工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	的變化及其對社會的	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人E5 個數差 一人 E5 個數 一人 E6 學 一人 E6 學 一人 E6 學 一人 E6 學 一人 的 一人 的 一人 一人 的 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人
第九週	第三單元家鄉 的人口與生活 第二課人口的	1a-II-2 分辨社會事 物的類別或先後順 序。 1a-II-3 舉例說明社	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域	1. 探究少子化的成因 及其對社會的影響。 (1a-II-2、1a-II- 3、1b-II-1, Aa-II-	口頭評量 實作評量 習作評量	【 人權教育 】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與

改變與生活	會動象 lb-II-1 關東	或身心特質等)應受到 理解、尊重與保護,並 避免偏見。	2) 2. 關懷高齡社會的老年人及理解政府與民間組織因應的策略。 (2a-II-1、2a-II-2, Aa-II-2) 3. 珍惜和祖父母的相處,營造家庭和樂氣氛。(2a-II-2, Aa-II-2)		他人的權利。 人 E6 覺察個 人的偏見,並 避免歧視行為 的產生。
第的活家禮第改第節 二與四節 人生開 一趣 十週 前人 以 第 前	1a-II-2 分辨後 會順 分辨後 名a-II-2 表 動房。 2a-II-2 表 動關 房。 2a-II-1 表 的關 同。 1b-II-1 一。 一。 1b-II-1 一。 一。 2b-II-1 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	Aa-II-2 Aa-II-2 不 同科 一 一 一 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1.珍惜和祖父母的相 處。(2a-II-2, Aa- II-2) 2.分辨各族其的傳統 (1a-II-2, Bc-II- 1) 3. 感受化的特色。 (2b-II-2, Bc-II- 1)	口實作 質 質 量 量	【人包並他人人避的【育多已質多已與多同念階宗多不的多權的 個重的 偏歧生元 文 文識 文如、等 文實教 的自權覺見視。文 了化 建化。認化族性。理化。願育賞差已利察,行 化 解特 立認 識概群別 解共 意到、異與。個並為 教 自 自同 不 、、 到存 與

	第四單元家鄉 的節慶與禮俗	1a-II-2 分辨社會事 物的類別或先後順	Bc-II-1 各個族群有不 同的命名方式、節慶與	1. 分辨各族群的傳統 節慶活動及其意涵。	口頭評量 實作評量	不同文化背景 可人相處關 係。 多 E6 了解各 文化與差 性與差異性 人權教育 人 E5 欣賞
第十一週	第一課開心過	序。2b-II-1 體認境上 人們有事 是活事物與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	の 関係 関係 関係 関係 の の の の の の の の の の の の の	(1a-II-2, Bc-II-1) 2. 體認節慶活動對人們生活的影響。(2b-II-1, Bc-II-1) 3. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。 (2b-II-2, Bc-II-1)	習	包並他人人避的【育多己質多己與多同念階宗多不的多不的發係個重的係與生元 文章 文識認文如、等 文實 文相群別自權覺見視。文 了化 建化。認化族性。理化。願化處際差已利察,行 化 解特 立認 識概群別 解共 意背,關其與。個並為 教 自 自同 不 、、 到存 與景並異與。個並為 教 自 自同 不 、 到存 與景並

	第四單元家鄉 可	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境以前不可能	Bc-II-1 各個族群有不 同的命名方式、節慶與 風俗習慣。	1. 分辨各族群的傳統 節慶活動及其意涵。 (1a-II-2, Bc-II- 1) 2. 體認節慶活動對人 們生活的影響。(2b-	口實作評量	多 E 6 目 5 E 6 目 8 E 6 目 8 E 6 下 8 E 6 下 8 E 6 下 8 E 7 E 7 E 8 E 8 E 8 E 8 E 8 E 8 E 8 E
第十二週		重。 2b-II-2 感受與欣賞 不同文化的特色。		II-1,Bc-II-1) 3. 感受與欣賞各族群 不同文化的特色。 (2b-II-2,Bc-II- 1)		人避的【 育 多已質多已與多同念階宗多不的多不的發係的免產多】E的。E的意E的,級教E同事E同人展。偏歧生元 了化 建化。認化族性。理化。願化處際見視。文 了化 建化。識概群別 解共 意背,關北為 教 自 自同 不 、、 到存 與景並並為 教 自

第四單元家鄉 的節慶與禮俗 前二課禮俗萬	元文化教 文化。 文文是文础。 文文是,文如、等是文文化教 自 自同 不 、、 。 到存 以 到存
----------------------	---

第十四週	第五單元 五單元 家鄉的 一課多樣的 文化面貌	Ia-II-2 分辨社會事物的 5 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、階層、職業、區受到。 理解、尊重與保護,並避免偏見。	1. 覺察到不同族群使 用的語言以及飲食文 化有所差異。(1a-II- 2、1a-II-3, Aa-II- 2) 2. 觀察生活周遭,覺 察多元的藝術展現並 能欣賞。(2b-II-2,	口頭評量實作評量	多文性【育原尊的驗【人包並他 了的異民 了同文 解多性族 解族化 育麼種 人 百 解於化 有實差已利 自 華 於別自權 人 的 華 人 的 其 長 一 了 同 文 一 文 一 、 人 的 有 , 人 的 有 。 人 的 的 。 人 的 的 。 人 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	
第十五週	第五單元家鄉 的多元課多樣的 文化 第一個類 文化 第二個類 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	不同文化的符巴。 2b-II-2 感受與欣賞 不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、無過一個人工工學,不性別,不性別,不能不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	Aa-II-2) 1. 透過討論,認識不同族群的命名方式。 (2b-II-2,Bc-II-1) 2. 觀察生活周遭,覺 察多元的藝術展現並能欣賞。(2b-II-2,Aa-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。	
第十六週	第五單元家鄉 的多元文化 第二課文化的 接觸與融合	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體的角色扮演, 數差異, 產生偏見。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流,可能產生衝突、合作和創新,並影響在地的生活與文化。	1. 藉由經驗分享,理解不同文化間存在差異。(2b-II-2,Af-II-1) 2. 透過分組或探究活動,了解不同文化接觸時可能產生合作、創新甚至衝突。(2c-II-1,Af-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。	

第十七週	第五單元家鄉 第二章	2a-II-1 關注居住地 方社會事物與環境的 互動、差異與變遷等 問題。 2b-II-2 感受與欣賞 不同文化的特色。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流,可能產生衝突、合作和創新文化。 響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 藉由經驗分享,理解不同文化間存在差異。(2b-II-2, Af-II-1) 2. 關注居住地方的環境與社會事物的變化。(2a-II-1, Ca-II-1)	實作評量	【
第十八週	第一年,第一年,第一年,第一年,第一年,第一年,第一年,第一年,第一年,第一年,	2a-II-1 關州	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會。 Cb-II-1 居住地方的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物古蹟,可以 當地的歷史變遷。	1. 境(2a-II-1) I. 境(2a-II-1) 居會 (2a-II-1) 居會 (2a-II-1) 居會 (2a-II-1) 是 (3b-II-1)	實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶 外豐縣,覺與 完整 以完整 性。 【食農教育】
第十九週	第六單元家鄉 故事 寶 蒙 事	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學並 相關的資料。 其正確性。 3b-II-3 整理資料, 製作成簡易的 並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟,可以反映當地的歷史變遷。	1.透寶解查詢集內 過實解, 過實不與之 一事變 一事變 一事變 一事變 一十一 一十一 一十一十一 一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一	實作評量	【環境教育】 環EI 參與戶 外學習與自然 體驗,覺知自 然環境的美、 平衡、與完整 性。

	第六單元家鄉	3b-II-3 整理資料,	Ca-II-1 居住地方的環	環境因為社會經濟發 展而改變。(3b-II- 3, Ca-II-1) 整理有關居住地方的	實作評量	【環境教育】	
第廿週	故事導覽員家鄉故事導覽員	製作成簡易的圖表,並加以說明。	境隨著社會與經濟的發 展而改變。	各種資料,製作成地 圖與圖表,並說明環 境因為社會經濟發展 而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)		環EI 參與戶 學習與自 體驗 競環 與 的 與 的 美 的 與 之 性 。 性 。 他 是 。 是 。 是 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	
第廿一週	第六單元家鄉 武事 東 京 京 第 数 郷 故 事 導 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	3b-II-3 整理資料, 製作成簡易的圖表, 並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	整理有關居住地方的 各種資料,製作成地 圖與圖表,並說明環 境因為社會經濟發展 而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	實作評量	【環境教育】 環EI 參與自 學習與 體環 類 數 環境 的 其 與 的 美 之 整 之 。 是 的 是 的 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	
			第二學期				
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	習重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免填)
第一週	第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二	1a-II-3 舉例說明社 會事物與環境的互 動、差異或變遷現 象。	Cb-II-1 居住地方不同 時代的重要人物、事件 與文物古蹟,可以反映 當地的歷史變遷。	1. 認識家鄉的古蹟與 文物,了解家鄉的古蹟與歷 史變遷。(1a-II-3, Cb-II-1) 2. 透過探訪活動,覺 察家鄉古蹟與文物的 特色與價值。(1a-II- 3,Cb-II-1)	平時上課表明頭作評量	【海灣洋【育原在民況原原山與生著 E 開的原】E4 落分 2 民傳地智育計與。族 識社的 解部名用。	

第二週	第老第開發	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順 1a-II-3 舉例說明 自a-II-3 舉例說明 會事物與環境變遷 動象。	Cb-II-1 居住地方不同 時代的重要人物、事件 與文物古蹟,可以反映 當地的歷史變遷。	1. 透過子期 過程 題行主。(1a-II-2、 1a-II-3,Cb-II-1) 2. 理解家的發展。 (1a-II-3,Cb-II-1)	平現口習作課量量	【海灣洋【育原在民況原原山與生【戶校動環態質戶海E5拓關住 認/佈 7族統利慧教參教識如保化習育臺海 教 所區概 落稱的 】學活方 地的黑海 教 所區概 落稱的 】學活方 地的。 以
第三週	第老第古第一次第二次第二次第二次第二次第二次第二次第二次第二次第二次第二次第二次第二次第二次	Ia-II-2 分辨社後 物序 1a-II-3 分辨先後 前期 學環 動象 2a-II-1 事 動象 2a-II-1 事 動象 2a-II-1 事 動數 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟,可以反映當地的歷史變遷。	1.透過行力 過行上 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	平明日習作課量量	【海灣洋【育原在民況原原山與生 海E5 拓關住 認/佈 了族統利 對計與。族 識社的 解落稱的 是4 落分 2 医傳地智 的原

第四週	第二單元字的第一章	2a-II-1 關知 開注 開始 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題	Ab-II-2 自發發境Ae-II-就學與TI-2 自發發境Ae-II-就學與TI-2 自發發類滿學改生住與 自然展變類滿學改生住與 人或科而的居會。個選 有 是是不能 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日,	3. 討論早期漢人進入	平現口習作課量量	環境教育 】 環白 了和所供。 生生生量 是4 學與 生生量 環發 長4 學 長4 學 長4 學 長4 學 長4 學 長4 長 長 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第五週	第二單元家鄉 第二單海 中傳	2a-II-1 關注居住地 方社會事物與變遷 三型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	Ae-II-1 人類為了解決 生活需求可以 是活需求和技術和技術和 是活需,從 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 透過小組合作學習 認過學早期林場 展,Ca-II-1) 2. 以小紹臺灣人 式介紹 基灣人 大公小紹臺灣人 大路 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	平時上課表 現頭評量	【環境教育】 環路 了解 等 是
第六週	第二單元家鄉 的山與海 第一課山中傳 奇、第二課漁	2a-II-1 關注居住地 方社會事物與環境的 互動、差異與變遷等 問題。 2a-II-2 表達對居住	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展,經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決	1. 討論山林的環境隨 著社會與經濟發展所 產生的改變。(2a-II- 1, Ca-II-1) 2. 理解政府對山林的	平時上課表 現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 海 E4 認識家 鄉或鄰近的水 域環境與產 業。

	之島	地方社會事物與環境 的關懷。 3b-II-2 摘取相關資 料中的重點。	生心研境A-II-1 社變 個 署 不	管方II-2) 理法。(2a-II-2) 無家踐II-2) 無家踐II-2) 無家踐II-2) 無家踐II-2 無家踐II-2 無家踐II-2 無家踐II-2 一中 一中 一中 一中 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年		海洋宗活海生水海家流源然ER教的E13中品5常海並源了活仰係認常。認見洋珍。解動與。識見 識的資 惜數, 当	
第七週	第的三資第島貴二山單源二、的單與元 課第水 為一資家 漁一資家 鄉 之課源	2a-II-1 事是 關物異 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日	Ab-II-2 Ab-II-2 Ab-II-2 Ab-II-2 自發性 自發性 自然是變 類滿學改生人 異親 學 類滿學改生人 擇觀 在 是 一 II-1 一 和 的 個 選 個 是 一 II-1 一 和 的 個 選 個 是 一 II-1	1.臺灣 (3b-II-2) 華灣 (3b-II-2) 白觀活 (3b-II-2) 白觀活 (3b-II-2) 白觀活 (3b-II-2) 報漁。(2) 報漁。(2) 報漁。(2) 報漁。(2) 與源 (2a-II-2) 大寶 (2a-II-2) 經 (2a-II-2) 經 (2a-II-2)	平明日習作課量量	【海鄉域業海洋宗活海生水海家流源洋区或環。ER教的E活產E鄉與,港區或環。ER教的E活產E鄉與,教識近與 了活仰係認常。認見洋珍教識的產 解動與。識見 識的資鬥家水 海、生 的 河 自	

			展而改變。	5. 分享參與觀光魚港的學人之之。 的經驗及想要體驗的 特色活動。(2a-II- 2, Da-II-2) 6. 說明早期水資源對 居民生活及經濟活動的 齊發展後對水資源的 需求增加。(1a-II- 3, Ab-II-2、Ca-II- 1)		然 環境教育 】 環 投 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電
第八週	第三單元家鄉 水資源 第一課珍貴的 水資源	1a-II-3 舉例說明社 會事物與環境的互 動、差異或變遷現 象。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展,經濟的發展的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	說明早期水資源對居 民生活及經濟活動的 重要性,並理解經濟 發展後對水資源的需 求增加。(1a-II-3, Ab-II-2、Ca-II-1)	平時上課表 現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環E15 覺知 能資源過度利 用會導致環境 汙染與資源耗 竭的問題。
第九週	第三單元家鄉 第二課續 第二時續 利用	2c-II-2 澄清及珍視 自改月 自之月 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 探究水資源缺資源 原理科學 看完 一式 一式 一式 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	平時上課表現頭評量習作評量	【環境教育】 環E15 覺知 能資源過度利 用會導致環境 汗染與資源耗 竭的問題。
第十週	第三單元家鄉 水資源 第二課水資源 可持續利用	2c-II-2 澄清及珍視 自己的角色與權利, 並具 備責任感。	Ca-II-1 居住地方的環 境隨著社會與經濟的發 展而改變。	1. 澄清及珍視自己對環境的影響力,具備改變生活方式的態度。(2c-II-2, Ca-II-1)	平時上課表 現 口頭評量	【環境教育】 環E15 覺知 能資源過度利 用會導致環境 汙染與資源耗 竭的問題。

第十一週	第水單產第可第一三資元活二持一一下,鄉與水利農印號資用耕納四生境源、一	2a-II-2 表達對居住 地方社會事物與環境 的關懷。 2c-II-2 澄清及珍視 自己的角色與權利, 並具 備責任感。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇,對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 澄清及珍視自己對環境的影響力,與 環境的影響力的態度。(2c-II-2,Ca-II-1) 2. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度。(2a-II-2, Da-II-2)	平時上課表現口頭評量	環境 我育】 環治 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
第十二週	第四單元家鄉 明生產 第一課 第一腳印 步一腳印	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的題現 動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的 互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-2 自然環境會影響經過一個學歷報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報	1.舉例說明隨著社會 變處,人們發展自 農耕方法,《1a-II- 3,Ab-II-2) 2.關注因愛護環境觀 念與科技技術融入 農業發展有嘗試性轉 變。(2a-II-1,Ae- II-1)	平時上課表 現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環島 () 電台 () 電台 () 電台 () 電子 () 電子 () 電子 () 電子 () 電子 () 電子 () 電子 () 電子 () 電子 () 電子 () 電子 () 電子 () 電子 () 電子 () 電子 () 電子 () 是子 () 是子 () 是子 () 是子 () 是子 () 是子 () 是子 () 是子 () 是子 () 是子 () 是 是 () 是 ()
第十三週	第的環第一 二的 電腦 無	2a-II-1 關注居住地 方社會事物與環境的 互動、差異與變遷等 問題。 1b-II-1 解釋社會事 物與環境之間的關 係。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。	1. 關注因愛護環境觀念與科技技術融入,農業發展有嘗誠性轉變。(2a-II-1,Ae-II-1) 2. 解釋紡織製造因觀念與技術轉變,從而改變自然環境與生活。(1b-II-1,Ae-II-1)	平時上課表 現 頭評量 習作評量	【環境教育】 環E3 了解人 與自然而保護 重要樓地。 環接地學 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子
第十四週	第四單元家鄉 的生產活動與 環境、第五單	2a-II-1 關注居住地 方社會事物與環境的 互動、差異與變遷等	Ae-II-1 人類為了解決 生活需求或滿足好奇 心,進行科學和技術的	1. 解釋紡織製造因觀 念與技術轉變,從而 改變自然環境與生	平時上課表 現 口頭評量	【環境教育】 環 E3 了解人 與自然和諧共

	元家鄉新願景 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	問題。 2a-II-2 表達對居住 地方社會事物與環境 的關懷。 1b-II-1 解釋社會事 物與環境之間的關係。	研發,從們的生活境經濟 動上II-2 的發變 一個的人 一個的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	活。(1b-II-1,Ae-II-1) 2. 6	習作評量	生,進而保護 重要樓地。 環E4 覺知經 濟發展與工業 發展對環境的 衝擊。
第十五週	第五單元 新願課環境 第一 第一 第一 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	2a-II-1 關注居住地 方社會事物與環邊 互動、差異與變 問題。 1b-II-1 解釋社會事 物與環境之間的關 係。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展自然環境會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發	1. 利爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾爾	平時上課表現口頭評量	【環境教育】 環境學學 學與環境 是4 展對。 教育】 是4 是 學學 是4 生 是5 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是7 是6 是7 是6 是6 是7 是6 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7
第十六週	第五單元家鄉 新願課鄉鎮新 第二、第三課 都市新生活	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 透滑	平時上課表 現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環境教育 環境學學 學與環境的 學與環境的 學學 學學 學學 學學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學

				(1b-II-1, Ca-II-		擊。
第十七週	第新單式 五扇 五扇 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2a-II-2 表達對居住 地方社會事物與環境 的關懷。 3c-II-2 透過同儕合 作進行體驗、探究與 實作。	Ba-II-1 人們對社會事會 會事見 會見 物的認識、 病 方相同之處,亦有 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1) 1. 調子	平時上課表現頭評量	【環接教育】 環接對與 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子
第十八週	第六單元歡迎 來到我的家鄉	2a-II-2 表達對居住 地方社會事物與環境 的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方 式與空間利用,和其居 住地方的自然、人文環 境相互影響。	關注居住地方的自 然、人文特色,及其 影響家鄉居民的生活 方式。(2a-II-2, Ab- II-1)	平時上課表 現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自 己對一個美好 世界的想法, 並聆聽他人的 想法。
第十九週	第六單元歡迎 來到我的家鄉	3c-II-2 透過同儕合 作進行體驗、探究與 實作。	Ab-II-1 居民的生活方 式與空間利用,和其居 住地方的自然、人文環 境相互影響。	1. 整理居住地方的自 然與人文特色,製作 家鄉標誌,宣傳家鄉 特色。(3c-II-2, Ab-II-1)	平時上課表 現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人E4 表達自 已對一個美好 世界的想法, 並聆聽他人的 想法。
第廿週	第六單元歡迎 來到我的家鄉	3c-II-2 透過同儕合 作進行體驗、探究與 實作。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。	1.透過同儕合作,體 驗彼此意見與感受的 交流,並說出其異同 之處。(3c-II-2,Ba- II-1)	平時上課表 現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人E4 表達自 已對一個美好 世界的想法, 並聆聽他人的 想法。

備註:

- 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 2. 議題融入填表說明:
 - (1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2)法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3)課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規 劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4)縣訂議題: 失智症。
 - (5)其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- 3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):
 - (1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2)學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域),應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3)混齡型態得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)
 - (4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-<mark>國小</mark>(表七A)

112 學年度___四___年級___藝術(康)___領域教學計畫表

			第一學與	期			
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註
秋于之 及		學習表現	學習內容				(無則免填)
	第一單元美麗的	1-Ⅱ-1 能透過聽	音 E-Ⅱ-1 多元形式	1. 演唱歌曲〈早安,	口頭報告	【人權教育】	
	大地	唱、聽奏及讀譜,	歌曲,如:獨唱、	太陽〉。	實際操作	人 E3 了解每	
	1-1 迎向陽光	建立與展現歌唱及	齊唱等。基礎歌唱	2. 認識全音和半音。		個人需求的不	
		演奏的基本技巧。	技巧,如:聲音探			同,並討論與	
		2-Ⅱ-1 能使用音樂	索、姿勢等。			遵守團體的規	
		語彙、肢體等多元	音 E-Ⅱ-3 讀譜方			則。	
第一週		方式,回應聆聽的	式,如:五線譜、			人 E5 欣賞、	
77 -2		感受。	唱名法、拍號等。			包容個別差異	
			音 A-Ⅱ-2 相關音樂			並尊重自己與	
			語彙,如節奏、力			他人的權利。	
			度、速度等描述音				
			樂元素之音樂術				
			語,或相關之一般				
			性用語。				
	第三單元色彩實	1-Ⅱ-3 能試探媒材	視 E-Ⅱ-1 色彩感	1. 認識水彩用具名稱	口頭報告	【人權教育】	
	驗室	特性與技法,進行	知、造形與空間的	及正確使用方法。	實際操作	人 E3 了解每	
第一週	3-1	創作。	探索。	2. 正確擺放用具在桌		個人需求的不	
71 -2	水彩用具擺一擺		視 E-Ⅱ-2 媒材、技	子上。		同,並討論與	
			法及工具知能。			遵守團體的規	
						則。	

第一週	第五單元想像的 旅程 5-1 聲音好好玩	1-Ⅲ-7 能創作簡短 的表演。 1-Ⅲ-8 能結合不同 的媒材,以表演的 形式表達想法。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。音 E-Ⅱ-3 讀譜方	1. 培養觀察力與對情境的想像力。 2. 團隊合作的能力。 3. 以人聲與肢體聲音配合情境製作音效。 1. 演唱歌曲〈美麗天	口頭報告實際操作	人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己。 【人權教育】 人 E3 了解的不同時, 個人, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
第二週	大地 1-1 迎向陽光	唱、聽奏及讀唱及 演奏 是 演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂 語彙、肢體等多元 方式。 感受。	式唱A-Ⅲ-2相關 · 五線等等 · 五線等等 · 一型 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一	地〉。 2. 認識升記號和本位 記號。 3. 透過肢體律動表現 節奏。	實際操作	人E3 了解每 不 了解的不 同。 是5 然 ,守團 則 人 之 的 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 的 的 的
第二週	第三單元色彩實 驗室 3-2 濃淡不同的 顏色	1-Ⅱ-2 能探索視覺 元素,並表達自我 感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材 特性與技法,進行 創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺 元素與想像力,豐 富創作主題。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	1. 正確使用梅花盤調色。 2. 體驗顏料加水調色的濃淡變化。	口頭報告實際操作	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
第二週	第五單元想像的 旅程	1-Ⅲ-7 能創作簡短 的表演。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動 作與空間元素和表	1. 培養觀察力與對情 境的想像力。	口頭報告 實際操作	【性別平等教育】

	5-1 聲音好好玩	1-Ⅱ-8 能結合不同 的媒材,以表演的	現形式。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動	2. 團隊合作的能力。 3. 以人聲與肢體聲音		性 E4 認識身 體界限與尊重	
		形式表達想法。	作與各種媒材的組 合。	配合情境製作音效。		他人的身體自 主權。	
			表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元			【性剝削防治 教育】	
			素。			秋月』	
	第一單元美麗的	1-Ⅱ-1 能透過聽	音 A-Ⅱ-2 相關音樂	1. 演唱歌曲	口頭報告	【人權教育】	
	大地	唱、聽奏及讀譜,	語彙,如節奏、力	⟨Bingo⟩∘	實際操作	人 E3 了解每	
	1-1 迎向陽光	建立與展現歌唱及	度、速度等描述音	2. 認識 G 大調音階。		個人需求的不	
		演奏的基本技巧。	樂元素之音樂術	3. 認識調號與臨時記		同,並討論與	
第三週		2-Ⅱ-1 能使用音樂	語,或相關之一般	號。		遵守團體的規	
, ,		語彙、肢體等多元	性用語。			則。	
		方式,回應聆聽的	音 A-Ⅱ-3 肢體動			人E5 欣賞、	
		感受。	作、語文表述、繪			包容個別差異	
			畫、表演等回應方 式。			並尊重自己與 他人的權利。	
	第三單元色彩實	1-Ⅱ-2 能探索視覺	八 °	 1. 正確使用水彩調色	口頭報告	【人權教育】	
	粉三十八〇// 験室	元素, 並表達自我	知、造形與空間的	盤調色。	實際操作	人E5 欣賞、	
	3-3 色彩魔術秀	感受與想像。	探索。	2. 體驗顏料加白色調		包容個別差異	
		1-Ⅱ-3 能試探媒材	視 E-Ⅱ-2 媒材、技	色的變化並進行創		並尊重自己與	
第三週		特性與技法,進行	法及工具知能。	作。		他人的權利。	
		創作。					
		1-Ⅱ-6 能使用視覺					
		元素與想像力,豐					
		富創作主題。					
	第五單元想像的	1-Ⅱ-4 能感知、探	表 E-Ⅱ-1 人聲、動	1. 練習聲音表情,訓	口頭報告	【人權教育】	
	旅程	索與表現表演藝術	作與空間元素和表	練情境的想像力。	實際操作	人 E3 了解每	
	5-1 聲音好好玩	的元素和形式。	現形式。	2. 順著詞語接龍,進		個人需求的不	
第三週			表 E-Ⅱ-2 開始、中	行廣播劇的表演。		同,並討論與	
			間與結束的舞蹈或			遵守團體的規	
			戲劇小品。			則。	
			表 E-Ⅱ-3 聲音、動				

			作與各種媒材的組			
第四週	第一單元美麗的 大地 1-2 繽紛世界	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜, 建立與展現歌唱及 演奏的基本技巧。	合。 音 E-Ⅱ-1 多元形式 歌曲,如:獨唱、 齊唱等。基礎歌唱 技巧,如:聲音探 索、姿勢等。	1.演唱歌曲〈小小世界真奇妙〉。 2.認識弱起拍子。	口頭報告實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。
			音 E-Ⅱ-3 讀譜方 式,如:五線譜、 唱名法、拍號等。			
第四週	第三單元色彩實 驗室 3-4 神奇調色師	1-Ⅱ-2 能探索視覺 元素,並表達自我 感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材 特性與技法,進行 創作。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面創作、聯想創作、聯想創作。	1. 利用水彩的三原 色,調出二次色。 2. 體驗水分、顏料比 例造成的色彩變化。 3. 完成三原色混色色 紙。	口頭報告實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。
第四週	第五單元想像的 旅程 5-1 聲音好好玩	1-Ⅲ-4 能感知、探 索與表現表演藝術 的元素和形式。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-2 開始、中間與結束的舞蹈或 戲劇小品。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。	1. 練習聲音表情,訓練情境的想像力。 2. 順著詞語接龍,進 行廣播劇的表演。	口頭報告 實際操作	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
第五週	第一單元美麗的 大地 1-2 繽紛世界	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜, 建立與展現歌唱及 演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-1 多元形式 歌曲,如:獨唱、 齊唱等。基礎歌唱 技巧,如:聲音探 索、姿勢等。	1. 演唱歌曲〈繽紛的夢〉。 2. 認識級進與跳進。	口頭報告實際操作	【人權教育】 人 E3 了解每 個人需求的不 同,並討論與 遵守團體的規

			音 E-Ⅱ-3 讀譜方			則。
			式,如:五線譜、			人 E5 欣賞、
			唱名法、拍號等。			包容個別差異
			音 A-Ⅱ-2 相關音樂			並尊重自己與
			語彙,如節奏、力			他人的權利。
			度、速度等描述音			100人の私人を入り
			樂元素之音樂術			
			一			
			語,或相關之。			
	第一昭二名彩安	 1-Ⅱ-2 能探索視覺	視 E-Ⅱ-1 色彩感	 1. 透過討論與操作,	口頭報告	【品德教育】
	第三單元色彩實 驗室	1-11-2	_ , _,			
	_		知、造形與空間的	發現對比色的特性。	實際操作	品E3 溝通合
	3-5 色彩尋寶趣	感受與想像。	探索。	2. 運用對比色的特性		作與和諧人際
给工 沺		2-Ⅱ-2 能發現生活	視 A-Ⅱ-1 視覺元	完成活動任務。		關係。
第五週		中的視覺元素,並	素、生活之美、視			
		表達自己的情感。	覺聯想。			
		2-Ⅱ-7 能描述自己	視 A-Ⅱ-2 自然物與			
		和他人作品的特	人造物、藝術作品			
	放一四一h /2 /1	徵。	與藝術家。	1 12 17 11 11 11 11 11 11 11		
	第五單元想像的	1-Ⅱ-4 能感知、探	表 E-Ⅱ-1 人聲、動	1. 運用肢體模仿物品	口頭報告	【品德教育】
	旅程	索與表現表演藝術	作與空間元素和表	的外形。	實際操作	品E3 溝通合
	5-2 肢體創意秀	的元素和形式。	現形式。	2. 利用團體合作的方		作與和諧人際
		1-Ⅱ-7 能創作簡短	表 A-Ⅱ-1 聲音、動	式,模仿物品或場		關係。
第五週		的表演。	作與劇情的基本元	景。		
		3-Ⅱ-2 能觀察並體	素。			
		會藝術與生活的關	表 P-Ⅱ-4 劇場遊			
		 係。	戲、即興活動、角			
			色扮演。			
	第一單元美麗的	2-Ⅱ-1 能使用音樂	音 A-Ⅱ-1 器樂曲與	1. 欣賞〈嘉禾舞曲〉,	口頭報告	【人權教育】
	大地	語彙、肢體等多元	聲樂曲,如:獨奏	感受樂曲輕快的風	實際操作	人E3 了解每
第六週	1-2 繽紛世界	方式,回應聆聽的	曲、臺灣歌謠、藝	格。		個人需求的不
7/1/2		感受。	術歌曲,以及樂曲	2. 認識小提琴的樂器		同,並討論與
		2-Ⅱ-4 能認識與描	之創作背景或歌詞	特色及音色。		遵守團體的規
		述樂曲創作背景,	內涵。			則。

		體會音樂與生活的關聯。	音 A-Ⅱ-2 相關音樂 語彙,如節奏、力 度、速度等描述音 樂元素之音樂術 語,或相關之一般 性用語。			人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。	
	第二串元名必寧	1_ II _ 9	音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1 朔 家 小 汗 瑨 培 舌 西	口頭報告	【人遊粉玄】	
第六週	第三單元色彩實驗室 3-6 生活中的對 比色	1-Ⅲ-2 能探索視覺 元素與想能探索自 一五素與想能發表 一冊-2 能獨是 一冊-2 的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技况工具知能。	1. 觀察生活環境重要標示的色彩搭配。 2. 運用對比色進行配 色。	實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己 他人的權利。	
第六週	第五單元想像的 旅程 5-2 肢體創意秀	1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅲ-7 能創作簡短的表演。 3-Ⅲ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊 戲、即興活動、角色扮演。	1. 運用肢體模仿物品的外形。 2. 利用團體合作的方式,模仿物品或場景。	口頭報告實際操作	【性別平等教育】 性 E4 認識身 體界限與尊重 他人的身體自 主權。	
第七週	第一單元美麗的 大地 1-3 小小愛笛生	1-Ⅱ-1 能透過聽 唱、聽奏及讀譜, 建立與展現歌唱及 演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏 樂器、曲調樂器的 基礎演奏技巧。 音 A-Ⅱ-1 器樂曲與	1. 複習直笛 Sol 到高音 Re 的吹奏方法,並 正確的吹奏出變化節奏。	口頭報告實際操作	【人權教育】 人 E3 了解每 個人需求的不 同,並討論與	

		2-Ⅲ-1 能使用音樂 語彙、肢體等多元 方式,回應聆聽的	聲樂曲,如:獨奏 曲、臺灣歌謠、藝 術歌曲,以及樂曲	2. 習奏〈Jingle Bells〉(耶誕鈴聲), 並與手搖		遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、	
		感受。	之創作背景或歌詞 內涵。	鈴合奏。		包容個別差異 並尊重自己與	
			音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方			他人的權利。	
	第三單元色彩實 驗室 3-7我的魔力鞋	1-II-6 能使用視覺 元素與想像力,豐 富創作主題。 2-II-7 能描述自己	式。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作、	1. 欣賞生活服飾用品 的配色。 2. 運用對比色設計經 典鞋款。	口頭報告實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與	
第七週		和他人作品的特徵。 3-Ⅲ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 A-Ⅱ-1 視覺元 素、生活之美、視 覺聯想。	兴柱队。		他人的權利。	
第七週	第五單元想像的 旅程 5-2 肢體創意秀	1-Ⅲ-4 能感知、探 索與表現表演藝術 的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1. 運用肢體,配合小 組同學的變化,培養 臨 場反應能力。 2. 訓練觀察與想像 力,探索肢體的各種 可能性。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己 他人的權利。	
第八週	第一單元美麗的 大地 1-3 小小愛笛生	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜, 建立與展現歌唱及 演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏 樂器、曲調樂器的 基礎演奏技巧。	1. 習奏直笛 Mi 音與 Fa 音。 2. 曲調習奏〈聽媽媽 的話〉、〈莫旦朵〉。	口頭報告實際操作	【人權教育】 人E3 了解每 個人需求的不同,並討論與 亨團體的規 則。	

第八週	第三單元色彩實 驗室 3-8 形形色色的 對比	2-Ⅲ-2 能發現生活中的視覺元素,並表達自己的情感。 2-Ⅲ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅲ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 發現色彩以外的對比形式。2. 運用對比手法設計卡片。	口頭報告實際操作	人 E5 欣賞 包容
第八週	第五單元想像的 旅程 5-2 肢體創意秀	1-Ⅱ-4 能感知、探 索與表現表演藝術 的元素和形式。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。表 P-Ⅱ-4 劇場遊台於演。	1. 運用肢體,配合小 組同學的變化,培養 臨場反應能力。 2. 訓練觀察與想像 力,探索肢體的各種 可能性。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。
第九週	第二單元動人的 樂聲 2-1 動物好朋友	1-Ⅱ-1 能透過聽, 理奏現歌 在 建 文 與 展 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	音 E-Ⅱ-3 讀譜方式. 五線譜光、五線譜光、拍號等。唱名法、拍音樂元音 E-Ⅲ-4 音樂元素, 如:節奏、速度等。	1. 認識十六分音符。 2. 演唱歌曲〈小牛不見了〉。 3. 拍奏四分音符、八分音符與十六分音符 的節奏。	口頭報告 實際操作	【人程有】 人E3 了每 有 了解解的 是5 不 。 是5 於 是5 於 是6 於 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7

第九週	第四單元圖紋創 意家 4-1 圖紋藝術家	1-Ⅲ-2 能探索視覺 元素,並表達自我 感受與想像。 2-Ⅲ-5 能觀察生活 物件與藝術作品, 並珍視自己與他人 的創作。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視	1. 認識以圖紋為創作 元素的藝術家。 2. 欣賞並說出作品使 用元素與特色。	口頭報告 實際操作	【人個同遵則人包並他 格了求計體 欣別自重的 所別自權 於別自權 於別自權 人。 異與。	
第九週	第五單元想像的 旅程 5-3換個角度看 世界	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1. 想像力的培養。 2. 訓練觀察能力。	口頭報告實際操作	【人權教育】 人 E5 欣 的 差 異 並 的 權利。	
第十週	第二單元動人的樂聲 2-1 動物好朋友	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜, 理立與展現歌唱及 演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-7 能創作簡短 的表演。	音式唱音興興調音語度樂語 一3 五拍簡 一5 五拍簡 一5 放 一5 放 一5 放 一5 放 一5 放 一9 次 一9 一	1. 演唱〈我是隻小小 鳥〉。 2. 認識模仿與模進。	聽力與口語 溝通 實際操作	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命,關懷 動、植物的生 命。	
第十週	第四單元圖紋創	1-Ⅱ-2 能探索視覺	視 E-Ⅱ-1 色彩感	1. 感受百變的色彩與	口頭報告	【人權教育】	

	意家	元素,並表達自我	知、造形與空間的	形狀。	實際操作	人 E3 了解每
	4-2 百變的圖紋	感受與想像。	探索。	2. 操作單一元素的反		個人需求的不
		1-Ⅱ-3 能試探媒材	視 E- II - 2 媒材、技	覆組合。		同,並討論與
		特性與技法,進行	法及工具知能。			遵守團體的規
		創作。	視 E-Ⅱ-3 點線面創			則。
		1-Ⅱ-6 能使用視覺	作體驗、平面與立			人 E5 欣賞、
		元素與想像力,豐	體創作、聯想創			包容個別差異
		富創作主題。	作。			並尊重自己與
						他人的權利。
	第五單元想像的	1-Ⅱ-4 能感知、探	表 E- II -1 人聲、動	1. 增強對於表演能力	口頭報告	【人權教育】
	旅程	索與表現表演藝術	作與空間元素和表	的概念與實踐。	實際操作	人 E5 欣賞、
	5-3 換個角度看	的元素和形式。	現形式。	2. 培養肢體表達能		包容個別差異
	世界	3-Ⅱ-2 能觀察並體	表 E-Ⅱ-3 聲音、動	力。		並尊重自己與
第十週		會藝術與生活的關	作與各種媒材的組			他人的權利。
		係。	合。			
			表 P-Ⅱ-4 劇場遊			
			戲、即興活動、角			
			色扮演。			
	第二單元動人的	1-Ⅱ-1 能透過聽	音 A-Ⅱ-1 器樂曲與	1. 欣賞〈賽馬〉。	聽力與口語	【環境教育】
	樂聲	唱、聽奏及讀譜,	聲樂曲,如:獨奏	2. 認識樂器二胡。	溝通	環 E2 覺知生
	2-1 動物好朋友	建立與展現歌唱及	曲、臺灣歌謠、藝		實際操作	物生命的美與
		演奏的基本技巧。	術歌曲,以及樂曲			價值,關懷
第十一週		1-Ⅱ-5 能依據引	之創作背景或歌詞			動、植物的生
郑 1 超		導, 感知與探索音	內涵。			命。
		樂元素,嘗試簡易	音 A-Ⅱ-3 肢體動			
		的即興,展現對創	作、語文表述、繪			
		作的興趣。	畫、表演等回應方			
			式。			
	第四單元圖紋創	1-Ⅱ-2 能探索視覺	視 E-Ⅱ-1 色彩感	1. 認識並感受自動性	口頭報告	【人權教育】
	意家	元素,並表達自我	知、造形與空間的	技法。	實際操作	人E3 了解每
第十一週	4-3 玩出新花樣	感受與想像。	探索。	2. 嘗試操作滴流法、		個人需求的不
		1-Ⅱ-3 能試探媒材	視 E-Ⅱ-2 媒材、技	噴點法和浮墨法等特		同,並討論與
		特性與技法,進行	法及工具知能。	殊技法。		遵守團體的規

		創作。	視 E-Ⅱ-3 點線面創			則。	
		7-4 - 1	作體驗、平面與立			人 E5 欣賞、	
			體創作、聯想創			包容個別差異	
			作。			並尊重自己與	
			11			他人的權利。	
	第五單元想像的	1-Ⅱ-4 能感知、探	表 A-Ⅱ-2 國內表演	1. 欣賞偶戲的表演。	口頭報告	【人權教育】	
	旅程	索與表現表演藝術	藝術團體與代表人	2. 分享欣賞偶戲的經	實際操作	人 E5 欣賞、	
	5-4 神奇魔法師	的元素和形式。	物。	驗。	X WILVIN	包容個別差異	
第十一週		2-Ⅱ-6 能認識國內		3. 藉由欣賞偶戲,給		並尊重自己與	
		不同型態的表演藝		自己的表演帶來靈		他人的權利。	
		術。		感。			
	第二單元動人的	1-Ⅱ-1 能透過聽	音 E-Ⅱ-3 讀譜方	1. 演唱歌曲〈大家齊	聽力與口語	【環境教育】	
	樂聲	唱、聽奏及讀譜,	式,如:五線譜、	聲唱〉。	溝通	環 E2 覺知生	
な し 一、四	2-2 當我們同在	建立與展現歌唱及	唱名法、拍號等。	2. 認識附點八分音	實際操作	物生命的美與	
第十二週	一起	演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-4 音樂元	符。		價值,關懷	
			素,如:節奏、力			動、植物的生	
			度、速度等。			命。	
	第四單元圖紋創	1-Ⅱ-2 能探索視覺	視 E-Ⅱ-1 色彩感	1. 賞析以特殊技法創	口頭報告	【人權教育】	
	意家	元素,並表達自我	知、造形與空間的	作的藝術作品。	實際操作	人E3 了解每	
	4-4 發現新世界	感受與想像。	探索。	2. 分辨藝術作品中的		個人需求的不	
		2-Ⅱ-5 能觀察生活	視 E-Ⅱ-3 點線面創	形式差異。		同,並討論與	
笠 L ー 油		物件與藝術作品,	作體驗、平面與立	3. 運用想像力在特殊		遵守團體的規	
第十二週		並珍視自己與他人	體創作、聯想創	技法紙張上加筆創		則。	
		的創作。	作。	作。		人 E5 欣賞、	
			視 A-Ⅱ-1 視覺元			包容個別差異	
			素、生活之美、視			並尊重自己與	
			覺聯想。			他人的權利。	
	第五單元想像的	1-Ⅱ-4 能感知、探	表 E-Ⅱ-1 人聲、動	1. 培養想像力。	口頭報告		
	旅程	索與表現表演藝術	作與空間元素和表	2. 敏銳觀察能力的訓	實際操作		
第十二週	5-4 神奇魔法師	的元素和形式。	現形式。	練。			
カー一週		1-Ⅱ-8 能結合不同	表 P-Ⅱ-4 劇場遊	3. 增強對於表演能力			
		的媒材,以表演的	戲、即興活動、角	的概念。			
		形式表達想法。	色扮演。				

第十三週	第二單元動人的樂聲 2-2 當我們同在一起	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜,建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅲ-2 能探索視覺	音歌齊技索音素度音聲曲術之內視 E-Ⅱ-1 : 多獨礎聲。 第一一一一一一, 多獨礎聲。 第一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1. 演唱歌曲〈點心 擔〉。 2. 語言節奏創作。 1. 觀察生活中物件材	聽力 選 解 作	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與 價值,關懷 動、植物的生 命。
第十三週	意家4-5推理小神探	T 元表與想法 元素與想能發現生活 或是 Ⅱ-2 能發現生活 中,說是 1 元素與 是 Ⅱ-5 能觀察生 物件與 物學 動會 是 Ⅱ-5 能觀解生 物件 動會 動會 動館 如傳養 動戶 動戶 動戶 動戶 動戶 動戶 動戶 動戶 動戶 動戶	和、造形與空間的 探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技 法及工具知能。 視 A-Ⅱ-1 視覺元 素、生活之美、視 覺聯想。	料製作成平面作品時 的紋路表現。 2.實物版版印材料的 認識與辨別。	實際操作	人E3 下 每 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 , 守 , 守 , 等 , 曾 , 曾 , 曾 , 曾 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的
第十三週	第五單元想像的 旅程 5-4 神奇魔法師	1-Ⅱ-4 能感知、探 索與表現表演藝術 的元素和形式。 1-Ⅱ-8 能結合不同 的媒材,以表演的 形式表達想法。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1. 培養想像力。 2. 敏銳觀察能力的訓練。 3. 增強對於表演能力的概念。	口頭報告實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。
第十四週	第二單元動人的 樂聲 2-2 當我們同在	1-Ⅱ-1 能透過聽 唱、聽奏及讀譜, 建立與展現歌唱及	音 E-Ⅱ-1 多元形式 歌曲,如:獨唱、 齊唱等。基礎歌唱	1.演唱〈勇士歌〉。 2.認識原住民族樂器 口簧琴、弓琴、木	聽力與口語 溝通 實際操作	【戶外教育】 戶 E3 善用五 官的感知,培

	一起	演奏的基本技巧。	技巧,如:聲音探	杵。		養眼、耳、	
		1- -5 能依據引	索、姿勢等。	⁴⁷ 3. 認識力度記號。		鼻、舌、觸覺	
		導,感知與探索音		0. 63 BK / 1 / 2 BC 3//C		及心靈對環境	
		樂元素,嘗試簡易	· 語彙,如節奏、力			及 ²	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	こま			(XX的配力。	
		的叫與	樂元素之音樂術				
		11的兴趣。	 語,或相關之一般				
			一品,或相關之一般 一性用語。				
	第四單元圖紋創	1 Ⅱ 9 化炉去汨幽		1 勘容日电从形光针	口面却止	【 1 描 4 去 】	
	' ' ' '	1-Ⅱ-2 能探索視覺	視 E-Ⅱ-1 色彩感	1. 觀察昆蟲外形並描	口頭報告	【人權教育】	
	意家 4.6日中和安日	元素,並表達自我	知、造形與空間的	繪成圖像。	實際操作	人E3 了解每	
	4-6 昆蟲觀察員	感受與想像。 1 H C 4 4 B B B	探索。	2. 實物版畫操作。		個人需求的不	
		1-Ⅱ-6 能使用視覺	視 E-Ⅱ-2 媒材、技			同,並討論與	
第十四週		元素與想像力,豐	法及工具知能。			遵守團體的規	
		富創作主題。	視 A-Ⅱ-1 視覺元			則。	
		2-Ⅱ-2 能發現生活	素、生活之美、視			人E5 欣賞、	
		中的視覺元素,並	覺聯想。			包容個別差異	
		表達自己的情感。				並尊重自己與	
						他人的權利。	
	第五單元想像的	1-Ⅱ-4 能感知、探	表 E-Ⅱ-1 人聲、動	1. 能靈活運用生活物	口頭報告	【人權教育】	
	旅程	索與表現表演藝術	作與空間元素和表	品創造表演的舞臺。	實際操作	人 E5 欣賞、	
第十四週	5-4 神奇魔法師	的元素和形式。	現形式。	2. 彼此相互合作,共		包容個別差異	
771日起		1-Ⅱ-8 能結合不同	表 P-Ⅱ-4 劇場遊	同表演		並尊重自己與	
		的媒材,以表演的	戲、即興活動、角	3. 物品操作能力及表		他人的權利。	
		形式表達想法。	色扮演。	現力。			
	第二單元動人的	1-Ⅱ-1 能透過聽	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏	1. 習奏 Re 音的指法。	聽力與口語	【環境教育】	
	樂聲	唱、聽奏及讀譜,	樂器、曲調樂器的	2. 習奏〈遙思〉、〈祈	溝通	環 E2 覺知生	
	2-3 小小愛笛生	建立與展現歌唱及	基礎演奏技巧。	禱〉。	實際操作	物生命的美與	
		演奏的基本技巧。	音 A-Ⅱ-1 器樂曲與			價值,關懷	
第十五週		2-Ⅱ-1 能使用音樂	聲樂曲,如:獨奏			動、植物的生	
		語彙、肢體等多元	曲、臺灣歌謠、藝			命。	
		方式,回應聆聽的	術歌曲,以及樂曲				
		感受。	之創作背景或歌詞				
			內涵。				
	1	1	l	1	I	ı	1

			音 A-Ⅱ-2 相關音樂				
			語彙,如節奏、力				
			度、速度等描述音				
			樂元素之音樂術				
			語,或相關之一般				
			性用語。				
	第四單元圖紋創	1-Ⅱ-2 能探索視覺	視 E-Ⅱ-1 色彩感	1. 觀察昆蟲外形並描	口頭報告	【人權教育】	
	意家	元素,並表達自我	知、造形與空間的	繪成圖像。	實際操作	人 E3 了解每	
	4-7分享的快樂	感受與想像。	探索。	2. 實物版畫操作。		個人需求的不	
		1-Ⅱ-6 能使用視覺	視 E-Ⅱ-2 媒材、技			同,並討論與	
第十五週		元素與想像力,豐	法及工具知能。			遵守團體的規	
		富創作主題。	視 E-Ⅱ-3 點線面創			則。	
		2-Ⅱ-2 能發現生活	作體驗、平面與立				
		中的視覺元素,並	體創作、聯想創				
		表達自己的情感。	作。				
	第五單元想像的	1-Ⅱ-4 能感知、探	表 E- II -1 人聲、動	1. 能靈活運用生活物	口頭報告	【人權教育】	
	旅程	索與表現表演藝術	作與空間元素和表	品創造表演的舞臺。	實際操作	人 E5 欣賞、	
	5-4神奇魔法師	的元素和形式。	現形式。	2. 彼此相互合作,共		包容個別差異	
第十五週	7 2 1 7 7 3 3 11 7	1-Ⅱ-8 能結合不同	表 P-Ⅱ-4 劇場遊	同表演		並尊重自己與	
		的媒材,以表演的	戲、即興活動、角	3. 物品操作能力及表		他人的權利。	
		形式表達想法。	色扮演。	現力。			
	第二單元動人的	1-Ⅱ-1 能透過聽	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏	1. 習奏 Do 音。	口頭報告	【環境教育】	
	樂聲	唱、聽奏及讀譜,	樂器、曲調樂器的	2. 習奏〈西敏寺鐘	實際操作	環 E2 覺知生	
	2-3 小小愛笛生	建立與展現歌唱及	基礎演奏技巧。	■ 聲〉、〈美哉中華〉。	7 77 77 77	物生命的美與	
		演奏的基本技巧。	音 A-Ⅱ-1 器樂曲與			價值,關懷	
		2-Ⅱ-1 能使用音樂	聲樂曲,如:獨奏			動、植物的生	
		語彙、肢體等多元	曲、臺灣歌謠、藝			命。	
第十六週		方式,回應聆聽的	術歌曲,以及樂曲			- FP	
		感受。	之創作背景或歌詞				
		NOV X	內涵。				
			音 A-Ⅱ-2 相關音樂				
			· 語彙,如節奏、力				
			'''				
			度、速度等描述音				

			樂元素之音樂術 語,或相關之一般			
			性用語。			
第十六週	第四單元圖紋創 意家 4-7分享的快樂	1-Ⅱ-3 能試探媒材 特性與技法,進行 創作。 2-Ⅱ-2 能發現生活 中的視覺元素,並 表達自己的情感。 2-Ⅱ-5 能觀察生活 物件與藝術作品 並 的創作。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技 法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創 作體驗、平面創 作體創作、聯想創 作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元 素、生活之美、視 覺聯想。	1.學習綁繩、打洞的 書籍裝訂方法。 2.自己計畫作品的集 結方式。	口頭報告實際操作	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
第十六週	第五單元想像的 旅程 5-5 劇場禮儀小 尖兵	1-Ⅱ-4 能感知 無感知表 表現表 表現形 表現 表現形 表現 表現 表現 表現 表 表 表 表 表 一 3 一 3 一 3 一 3 一 3 一 3 一 3 一	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 表 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮 儀。	1.和同學分享討論看 戲的經驗。 2.認識應有的劇場禮 儀。	口頭報告實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。
第十七週	第六單元歡樂遊 行趣 6-1 一起準備遊 行	1-Ⅲ-4 能感知、探索表現表現表現表演藝術的元素和形式。 2-Ⅲ-3 能表達參與表演藝術活動感感 表演藝術活動感感知,以表達情過藝術知,以表達情過藝術表達情過藝術表現形式,能透過藝術表現形式,關係及互	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。視 A-Ⅱ-3 民俗活動。	1. 欣賞各種遊行活動,並為一場一場的特色。 2. 思考並表達舉辦遊行活動的考述表達舉辦遊行活動的意義。 3. 參與討論遊行主題。 4. 規畫遊行中要注意的各項事項。	口頭報告實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。

		動。				
	第六單元歡樂遊	2-Ⅱ-3 能表達參與	視 E-Ⅱ-1 色彩感	1. 建構裝扮概念, 欣	實際操作	【人權教育】
	行趣	表演藝術活動的感	知、造形與空間的	賞道具作品。		人 E5 欣賞、
	6-1 一起準備遊	知,以表達情感。	探索。	2. 認識並運用學過的		包容個別差異
	行	3-Ⅱ-5 能透過藝術	視 E-Ⅱ-3 點線面創	技法設計裝扮道具。		並尊重自己與
		表現形式,認識與	作體驗、平面與立	3. 運用美的形式原理		他人的權利。
		探索群己關係及互	體創作、聯想創	原則設計裝扮服飾。		
第十八週		動。	作。	4. 運用學習過的媒材		
		1-Ⅱ-6 能使用視覺	視 P-Ⅱ-1 在地及各	技法製作頭部裝飾。		
		元素與想像力,豐	族群藝文活動、參	5. 運用學習經驗來表		
		富創作主題。	觀禮儀。	現造形,培養想像		
				力、創造力。		
				6. 大膽的創作藝術,		
				表達自我。		
	第六單元歡樂遊	1-Ⅱ-1 能透過聽	音 E-Ⅱ-1 多元形式	1. 演唱歌曲〈熱鬧踩	口頭報告	【人權教育】
	行趣	唱、聽奏及讀譜,	歌曲,如:獨唱、	街〉。	實際操作	人 E5 欣賞、
	6-1 一起準備遊	建立與展現歌唱及	齊唱等。基礎歌唱	2. 利用學過的音符創		包容個別差異
	行	演奏的基本技巧。	技巧,如:聲音探	作節奏。		並尊重自己與
		1-Ⅱ-5 能依據引	索、姿勢等。	3. 欣賞〈軍隊進行		他人的權利。
		導, 感知與探索音	音 A-Ⅱ-3 肢體動	曲〉、〈美國巡邏兵〉、		
		樂元素,嘗試簡易	作、語文表述、繪	〈華盛頓郵報進行		
第十九週		的即興,展現對創	畫、表演等回應方	曲〉,感受穩定規律的		
第十九週		作的興趣。	式。	拍子與管樂隊明朗有		
		2-Ⅱ-3 能表達參與		力的演奏。		
		表演藝術活動的感		4. 隨樂曲行進並哼唱		
		知,以表達情感。		主題曲調。		
				5. 認識蘇沙號與音樂		
				家蘇沙。		
				6. 欣賞〈永遠的星條		
				旗〉。		
	第六單元歡樂遊	1-Ⅱ-4 能感知、探	音 A-Ⅱ-3 肢體動	1. 認識遊行的樂器特	口頭報告	【人權教育】
第廿週	行趣	索與表現表演藝術	作、語文表述、繪	色。	實際操作	人 E5 欣賞、
	6-1 一起準備遊	的元素和形式。	畫、表演等回應方	2. 為遊行活動選擇音		包容個別差異

	行	2-Ⅲ-1 能使用音樂 語彙、肢體等多元 方式,回應聆聽的 感受。	式。 音 P- II-2 音樂與生 活。 表 E- II-1 人聲、動 作與空間元素和表 現形式。	樂。 3. 利用簡單的身體律動進行表演。 4. 遊行活動中,進行行進間及定點表演,讓遊行活動更豐富。		並尊重自己與 他人的權利。 【國際教育】 國 E5 體認國 際文化的多樣 性。	
第廿一週	第六單元歡樂遊行趣6-2好戲上場	1-Ⅱ-4 信息 一	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-Ⅱ-3 生活事件 與動作歷程。	1. 能夠依計畫實施遊 行活動。 2. 在遊行中注意安 全,並順利實施。	口頭報告實際操作	【人權教育】、 人 E5 做別 差 個別 是 的權利 已 的權利 是 與 。	
			第二學與	朝			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
第一週	第一單元春天的 樂章 1-1 春之歌	1-Ⅱ-1 能透過聽 唱、聽奏及讀譜唱及 演奏與展現歌巧。 2-Ⅲ-1 能使用音樂 語式,回應聆聽的 感受。	音式唱音語 度樂語 告 音式唱 A-Ⅱ-2 節 語線號關、述素 語為語 和 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	1. 演唱歌曲〈野餐〉。 2. 複習 G 大調音階。 3. 認識固定調和首調 唱名。	聽力與口語 評量 實際操作	【户 E3 感 异 及 感 角 五 培 景 爱 感 , 舌 靈 的 能 、 心 受 的 能 , 则 受 的 能 , 则 受 的 能 , 则 受 的 能 , 则 受 的 能 , 则 受 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	

			畫、表演等回應方 式。			
第一週	第三單元好玩的 房子 3-1 房子追追追	1-Ⅲ-2 能探索視覺 元素,並表達自我 感受與想像。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 世界的房屋大不 同。 2. 地理環境與就地取 材。	聽力與口語 評量 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。
第一週	第五單元光影好 好玩 5-1 影子開麥拉	1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-Ⅲ-6 能認識國內不同型態的表演藝術。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	1. 觀察日常生活的自然光影,體會光影的趣味。 2. 觀察能力的培養。	聽力與口語 評量 實際操作	【人程教育】 人E3 了解每 個人需求的與 個人,並討論的規 則、品德教育 則、品德教育 品。 以此, 以此, 以此, 以此, 以此, 以此, 以此, 以此, 以此, 以此,
第二週	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌	1-Ⅱ-1 龍大 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子	音歌齊技索音樂基音語度樂語性 □ 1 : 3 獨礎聲,姿Ⅱ—2 調整之 一2 調整 1 一2 前 一2 前 一3 獨礎聲。簡樂巧相奏 一3 前 一4 一 一4 一 一5 一 一6 一 一7 一 一8 一 一8 一 一9 一9 一 一9 一 一	1. 演唱歌曲〈棕色小壺〉。 2. 認識切分音。 3. 創作歌詞。	聽力與口語 評量 實際操作	【人權教育】 人E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。
第二週	第三單元好玩的 房子	1-Ⅲ-2 能探索視覺 元素,並表達自我	視 E-Ⅱ-1 色彩感 知、造形與空間的	1. 欣賞臺灣與各國建 築創作。	聽力與口語 評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、

	3-2 房子的個性	感受與想像。	探索。	2. 比較堅硬和柔軟、 幾何和有機的建築。	實際操作	包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。
第二週	第五單元光影好好玩 5-1 影子開麥拉	1-Ⅲ-4 能感知、探 索與表現表演藝術 的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1. 利用身體組合成各種光影造型。 2. 和同學合作表演。	聽力與口語 評量 實際操作	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。 【人權教育】 人 E3 了解每 個人需求的和 同一, 要體的規 則。
第三週	第一單元春天的樂章 1-1春之歌	1-Ⅱ-1 能透過聽, 是一Ⅲ-1 能透過已 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	音 A-Ⅱ-1 器樂曲與 聲樂曲,如:獨奏 曲、臺灣歌謠、藝 術歌曲,以及樂曲 之創作背景或歌詞 內涵。	1. 欣賞陶笛演奏〈望春風〉並認識作曲 衛爾賢。 2. 認識陶笛外形、方 質、認識色與演奏 式。 3. 比較用陶笛差異。 3. 比望春風〉差異。	聽力與口語 評量 檢核表	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。
第三週	第三單元好玩的 房子 3-3 紙的遊戲場	1-Ⅲ-3 能試探媒材 特性與技法,進行 創作。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技 法及工具知能。	1.空間遊戲—紙卡疊 疊樂。 2.運用各種方式(摺、 捲、揉)讓紙張立體 化。	聽力與口語 評量 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。
第三週	第五單元光影好 好玩 5-2 光影特效師	1-Ⅱ-4 能感知、探 索與表現表演藝術 的元素和形式。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動 作與空間元素和表 現形式。	1. 利用身體組合成各 種光影造型。 2. 和同學合作表演。	聽力與口語 評量 實際操作	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際

			表 P-Ⅱ-4 劇場遊			關係。	
			戲、即興活動、角			【人權教育】	
			色扮演。			人 E3 了解每	
						個人需求的不	
						同,並討論與	
						遵守團體的規	
						則。	
	第一單元春天的	1-Ⅱ-1 能透過聽	音 E-Ⅱ-1 多元形式	1. 演唱〈紫竹調〉。	聽力與口語	【人權教育】	
	樂章	唱、聽奏及讀譜,	歌曲,如:獨唱、	2. 認識五聲音階。	評量	人 E5 欣賞、	
	1-2 來歡唱	建立與展現歌唱及	齊唱等。基礎歌唱	. ,	實際操作	包容個別差異	
	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	演奏的基本技巧。	技巧,如:聲音探			並尊重自己與	
			索、姿勢等。			他人的權利。	
第四週			自 E-Ⅱ-3 讀譜方				
., -			式,如:五線譜、				
			唱名法、拍號等。				
			音 E-Ⅱ-4 音樂元				
			素,如:節奏、力				
			度、速度等。				
	第三單元好玩的	1-Ⅱ-3 能試探媒材	視 E-Ⅱ-1 色彩感	1. 利用紙張來進行平	聽力與口語	【科技教育】	
	房子	特性與技法,進行	知、造形與空間的	面立體化。	評量	科 E2 了解動	
第四週	3-4 讓紙站起來	創作。	探索。	2. 柱子、燈籠、開	實際操作	手實作的重要	
			視 E- II - 2 媒材、技	窗、開門、家具等空		性。	
			法及工具知能。	間實作練習。			
	第五單元光影好	1-Ⅱ-4 能感知、探	表 E-Ⅱ-1 人聲、動	1. 利用日常生活中的	實際操作	【品德教育】	
	好玩	索與表現表演藝術	作與空間元素和表	物品組合成各種光影	展演	品 E3 溝通合	
	5-2 光影特效師	的元素和形式。	現形式。	造型。		作與和諧人際	
		3-Ⅱ-2 能觀察並體	表 A-Ⅱ-1 聲音、動	2. 和同學合作表演。		關係。	
kk vm		會藝術與生活的關	作與劇情的基本元			【人權教育】	
第四週		係。	素。			人E3 了解每	
			表 P-Ⅱ-4 劇場遊			個人需求的不	
			戲、即興活動、角			同,並討論與	
			色扮演。			遵守團體的規	
						則。	

第五週	第一單元春天的樂章 1-2來歡唱 5年 1-2來歡唱 5年 1-2 來敬唱	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜, 理立與展現歌唱及 演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-3 能試探媒材	音 E-Ⅱ-1 多獨語 書 語 書 語 書 語 書 語 書 語 書 語 書 語 書 音 表 度 混 出 音 素 。 展 E-Ⅲ-2 媒 表 是 Ⅲ-2 媒 表 是 Ⅲ-2 媒 表 是 现 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	1. 演唱〈拍手歌〉。 2. 以拍手節奏表現歌 曲力度。 3. 認識反復記號。 1. 討論工具選擇的時	聽力與口語 評量 實際操作 動力與口語	【人權教育】 人E3 了解每 個人需求的不 同,並討論與 遵守團體的規 則。
第五週	另一年元以现的 房子 3-5 製造紙房子 的工具材料	特性與技法,進行 創作。	法及工具知能。	他與優點。 2.介紹不同的立體複合媒材。 3.進行「剪黏實驗 室」活動,嘗試分割 和黏合的方法。	説 が み に 品評量實際操作	科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第五週	第五單元光影好 好玩 5-2 光影特效師	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本, 作與劇情的基本。 表 P-Ⅱ-4 劇場、	1.利用日常生活中的 物品組合成各種光影 造型。 2.和同學合作表演。	聽力與口語 評量 展演	【品德教育】 品E3 溝通合 作與和 關係。 【人權教育】 人E3 了解 個人不可 可 可 要 體的規 則。
第六週	第一單元春天的 樂章 1-2 來歡唱	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜, 建立與展現歌唱及 演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-4 音樂元 素,如:節奏、力 度、速度等。 音 A-Ⅱ-1 器樂曲與 聲樂曲,如:獨奏	1. 欣賞《波斯市場》。 2. 哼唱各段音樂的主 題曲調。	聽力與口語 評量 實際操作	【人權教育】 人 E3 了解每 個人需求的不 同,並討論與 遵守團體的規

			曲、臺灣歌謠、藝 曲、歌作背。 一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十			則。	
第六週	第三單元好玩的 房子 3-6 房子的組合	1-Ⅲ-3 能試探媒材 特性與技法,進行 創作。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	1. 空間組合的增加與 刪減。 2. 組合材料支撐結構 的方式。 3. 各種材料連接的方式。	聽力與口語 評量 實際操作	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。	
第六週	第五單元光影好 好玩 5-3 影子博物館	3-Ⅲ-2 能觀察並體 會藝術與生活的關 係。	表 P-Ⅱ-2 各類形式 的表演藝術活動。	1. 了解皮影戲的起源、歷史。 2. 認識不同國家的皮 影戲偶。	聽力與口語 評量 實際操作	【人權教育】 人E3 了解 個人需求的 同,並討論與 門等團體的規 則。	
第七週	第一單元春天的樂章 1-3小小愛笛生	1-Ⅱ-1 能透過聽, 唱、聽奏及頭響。 理立與展現歌巧 演奏的基本技用音 第一1 能使用音樂 語彙、肢體等多式 方式。 感受。	音E-Ⅱ-2 簡易 簡易 簡易 簡易 簡易 簡易 簡易 簡易 第八 第八 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	1.學習斷奏與非圓滑 奏的運舌法。 2.利用各種技巧,製 造不同的演奏效果, 3.習奏〈孤挺花〉, 學會用不同的發音運 舌。	聽力與口語 評量 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞	

			度、速度等描述音				
			※元素之音樂術				
			語,或相關之一般				
			H				
	- 第二日に4	1 T C 化法用油组		1 业佳社划、寓田工	貼上的口法	【似什女女】	
	第三單元好玩的	1-Ⅱ-6 能使用視覺	視 E-Ⅱ-3 點線面創	1. 收集材料、運用工	聽力與口語	【科技教育】	
	房子	元素與想像力,豐	作體驗、平面與立	具,設計空間外形,	評量	科 E2 了解動	
	3-7設計它的家	富創作主題。	體創作、聯想創	呈現結構與變化。	實際操作	手實作的重要	
		2-Ⅱ-5 能觀察生活	作。	2. 切割門窗及多元媒		性。	
第七週		物件與藝術作品,	視 A-Ⅱ-1 視覺元	材黏合,表現層次和			
7, 5-2		並珍視自己與他人	素、生活之美、視	深度。			
		的創作。	覺聯想。	3. 學生創作欣賞。			
		3-Ⅱ-2 能觀察並體	視 P-Ⅱ-2 藝術蒐				
		會藝術與生活的關	藏、生活實作、環				
		係。	境布置。				
	第五單元光影好	2-Ⅱ-6 能認識國內	表 P- II - 2 各類形式	欣賞現代光影戲的演	聽力與口語	【人權教育】	
	好玩	不同型態的表演藝	的表演藝術活動。	出。	評量	人 E3 了解每	
<i>tt</i>	5-3 影子博物館	析。			實際操作	個人需求的不	
第七週					展演	同,並討論與	
						遵守團體的規	
						則。	
	第一單元春天的	1-Ⅱ-1 能透過聽	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏	1. 學習非圓滑奏(non	聽力與口語	【人權教育】	
	樂章	唱、聽奏及讀譜,	樂器、曲調樂器的	legato)的運舌法。	評量	人E3 了解每	
	1-3 小小愛笛生	建立與展現歌唱及	基礎演奏技巧。	2. 習奏高音 Mi。	實際操作	個人需求的不	
		演奏的基本技巧。	音 E- II -4 音樂元	3. 習奏〈月夜〉。	文ががら	同,並討論與	
		2- -1 能使用音樂	素,如:節奏、力	O. 日头 (/) K /		遵守團體的規	
		語彙、肢體等多元	度、速度等。			則。	
第八週		方式,回應聆聽的	及			1,1	
		成受。	聲樂曲,如:獨奏				
			曲、臺灣歌謠、藝術歌曲,以及樂曲				
			1				
			之創作背景或歌詞				
hts	ht - 111 - 1-2	1 7 0 11 11 77 77	内涵。	1 11 4-11 11 11 11 11	me k. b. ab.	Tally by the T	
第八週	第三單元好玩的	1-Ⅱ-6 能使用視覺	視 E-Ⅱ-3 點線面創	1. 收集材料、運用工	聽力與口語	【科技教育】	

	房子3-7設計它的家	元素與想像力,豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	作體驗、平面與立 體創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元 表、生活之美、視 覺 P-Ⅱ-2 藝術 環 境 充置。	具,設計空間外形, 呈現結構與變化。 2.切割門窗及多元媒 材黏合,表現層次和 深度。 3.學生創作欣賞。	評量 實際操作	科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第八週	第五單元光影好 好玩 5-4 紙影偶劇場	1-Ⅲ-4 能感知、探 索與表現表演藝術 的元素和形式。	表 P-Ⅲ-3 廣播、影 視與舞臺等媒介。	製作簡易的紙箱舞臺。	聽力與口語 評量 實際操作	【人權教育】 人E3 了解每 個人需求的不 同,並討論與 遵守團體的規 則。
第九週	第二單元大地在 歌唱 2-1 溫暖心甜蜜 情	1-Ⅱ-1 能透過聽 唱一記 表展現 是 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注	音 E-Ⅱ-3 讀譜方 :五線譜 :五線譜 :五線譜 :拍號等 音 A-Ⅱ-3 肢體 作、表 注 :表演等回應 :表演等 。	1.演唱歌曲〈小太陽的微笑〉。 2.複習連結線、圓滑線與換氣記號。 3.複習反復記號。	聽力與口語 評量 行為觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。
第九週	第四單元魔幻聯 想趣 4-1 翻轉「視」 界	1-Ⅲ-2 能探索視覺 元素,並表達自我 感受與想像。 2-Ⅲ-7 能描述自己 和他人作品的特 徵。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面創作體驗、平面創作、聯想創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視	1. 變換物件的角度, 並進行創意發想。 2. 手形的聯想與創 作。	聽力與口語 評量 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。

			覺聯想。			
	第五單元光影好	1-Ⅱ-4 能感知、探	表 P-Ⅱ-3 廣播、影	製作簡易的紙箱舞	聽力與口語	【人權教育】
	好玩	索與表現表演藝術	視與舞臺等媒介。	臺。	評量	人 E3 了解每
第九週	5-4 紙影偶劇場	的元素和形式。			實際操作	個人需求的不
第九週						同,並討論與
						遵守團體的規
						則。
	第二單元大地在	1-Ⅱ-1 能透過聽	音 E-Ⅱ-1 多元形式	1. 演唱歌曲〈甜美的	聽力與口語	【人權教育】
	歌唱	唱、聽奏及讀譜,	歌曲,如:獨唱、	家庭〉。	評量	人 E3 了解每
	2-1 溫暖心甜蜜	建立與展現歌唱及	齊唱等。基礎歌唱	2. 複習力度記號。	實際操作	個人需求的不
	情	演奏的基本技巧。	技巧,如:聲音探			同,並討論與
		2-Ⅱ-1 能使用音樂	索、姿勢等。			遵守團體的規
		語彙、肢體等多元	音 E-Ⅱ-4 音樂元			則。
第十週		方式,回應聆聽的	素,如:節奏、力			
7, 1 2		感受。	度、速度等。			
			音 A-Ⅱ-2 相關音樂			
			語彙,如節奏、力			
			度、速度等描述音			
			樂元素之音樂術			
			語,或相關之一般			
	於 即一 	1 1 0 4 1 2 2 2 2	性用語。	1 -4 -1 1 1 1 1 1 1	Th. 1 dr 1 -	To like he are T
	第四單元魔幻聯	1-Ⅱ-2 能探索視覺	視 A-Ⅱ-1 視覺元	1. 跳脱物件原本的功	聽力與口語	【人權教育】
	想趣	元素,並表達自我	素、生活之美、視	能,根據外形進行聯	評量	人E5 欣賞、
第十週	4-2 想像力超展	感受與想像。 2 H 4 体系出现	覺聯想。 2000年在11年11年11日	想並發展其他意義。	實際操作	包容個別差異
	開	3-Ⅱ-4 能透過物件	視 P-Ⅱ-2 藝術蒐	2. 日常物品的創意思		並尊重自己與
		蒐集或藝術創作,	藏、生活實作、環	考與創作。		他人的權利。
	松 丁 四 こ 小 印 口	美化生活環境。	境布置。	1 4 44-11 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	吐上的一工	【】 1 145 14. 本】
	第五單元光影好	1-Ⅱ-4 能感知、探		1. 能夠設計並完成紙	聽力與口語	【人權教育】
	好玩 5 4 公果细胞理	索與表現表演藝術	作與空間元素和表	影偶。	評量	人E5 欣賞、
第十週	5-4 紙影偶劇場	的元素和形式。	現形式。 表 A-Ⅱ-1 聲音、動	2. 嘗試各種不同類型	實際操作	包容個別差異
				的紙影偶設計。		並尊重自己與
			作與劇情的基本元			他人的權利。
			素。			

第十一週	第二單元大地在歌唱2-1溫暖心甜蜜情	1-Ⅱ、立奏用用。 1-□ 轉樂的作用, 1-□ 轉換 1-□ 東國與 1-□ 東京	音樂期調音聲曲術之內音語度樂語性E-II-的節興II-由臺曲作。II-如度之相關別別 -1 如度之相關即,	1. 欣賞法國號與童聲 演唱的〈遊子吟〉。 2. 介紹音樂家布拉姆 斯。 3. 認識法國號。	聽力與口語 評量 實際操作	【人E5 版 图 章 的	
第十一週	第四單元魔幻聯 想趣 4-3 異想天開	2-Ⅱ-2 能發現生活 中,是是一個學問題, 中,是是一日, 一個學問題, 一個學們 一個學們 一個學們 一個學們 一個學們 一個一學們 一個學們 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	視 E-Ⅱ-2 媒材、技 法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創 作體驗、平面創 作體創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元 素、生活之美 覺聯想。	1. 賞析生活小物的創意設計。 2. 設計圖或門把告示 牌的設計實作。	聽力與口語 評量 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞	
第十一週第十二週	第五單元光影好 好玩 5-4 紙影偶劇場 第二單元大地在		表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。音 E-Ⅱ-2 簡易節奏	1. 能夠設計並完成紙 影偶。 2. 嘗試各種不同類型 的紙影偶設計。 1. 演唱歌曲〈跟著溪	聽力與口語 評量 實際操作 聽力與口語	【人權教育】 人 E5 欣賞 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。 【人權教育】	

	歌唱 2-2 山野之歌	唱、聽奏及讀譜。 建立與展現技術。 1-Ⅱ-5 能依據引 等元大學, 等元, 以本 的 中 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	樂基音語度樂語性音音表	水唱〉。 2. 利用節奏樂器拍打 34 拍子。 3. 創作 34 拍子的旋 律。	實際操作	人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。
第十二週	第四單元魔幻聯 想趣 4-4 變大變小變 變變		視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面創作,聯創作、聯創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1. 觀看公共藝術作品,察覺藝術家改藝原有物體比例所欲展現的效果。 2. 練習大人國或小人國的創作。	聽力與口語 評量 實際操作	【戶外教育】 戶 E1 善用教 室外、戶 E1 善用教 室外教學。 校外教學。 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一
第十二週	第五單元光影好 好玩 5-4 紙影偶劇場	1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-Ⅲ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	練習操作紙影偶的技巧。	聽力與口語 評量 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。
第十三週	第二單元大地在 歌唱	1-Ⅱ-1 能透過聽 唱、聽奏及讀譜,	音 E-Ⅱ-1 多元形式 歌曲,如:獨唱、	1.演唱歌曲〈森林之歌〉。	聽力與口語 評量	【人權教育】 人 E3 了解每

	2-2 山野之歌	建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	齊写 等。 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 言 。 数 等 言 。 数 等 言 。 数 等 言 。 。 数 注 。 。 注 。 注 。 注 。 注 。 注 。 注 。 注 。	2. 認識延長記號。	實際操作	個人需求的不 同,並討論與 遵守團體的規 則。
第十三週	第四單元魔幻聯 想趣 4-5移花接木創 新意	1-Ⅱ-6 能使用視覺 元素與想像力。 富創作主題。 2-Ⅲ-5 能觀察生活 物件與藝術作與自己的創作。 3-Ⅲ-4 能透過物件 萬十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面創作體驗、平面創作、聯想創作。 視 A-Ⅲ-2 自然物與人造藝術家。 視 P-Ⅱ-2 藝術 環境布置。	1. 了解古今中外神獸 中外神獸。 中外神獸。 2. 你賞藝術家將不相 關的東西組合在一 關於成,也 形成的東西組 形成的東西 形成的東 明本 等 第 第 第 8 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	聽力與口語 評量 實際操作	【多元文化教育】 多E4 理解到 不同文化共存 的事實。
第十三週	第五單元光影好 好玩 5-4 紙影偶劇場	1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-Ⅲ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	練習操作紙影偶的技巧。	聽力與口語 評量 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。
第十四週	第二單元大地在 歌唱 2-2 山野之歌	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜, 建立與展現歌唱及 演奏的基本技巧。 2-Ⅲ-1 能使用音樂	音 E-Ⅱ-1 多元形式 歌曲,如:獨唱、 齊唱等。基礎歌唱 技巧,如:聲音探 索、姿勢等。	1. 欣賞〈西北雨直直落〉。 2. 欣賞台北木笛合奏 團演奏。	聽力與口語 評量 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。

		語彙、肢體等多元	音 E-Ⅱ-3 讀譜方				
		方式,回應聆聽的	式,如:五線譜、				
		 感受。	唱名法、拍號等。				
			音 E-Ⅱ-4 音樂元				
			素,如:節奏、力				
			度、速度等。				
	第四單元魔幻聯	1-Ⅱ-2 能探索視覺	視 E-Ⅱ-3 點線面創	1. 了解古今中外神獸	聽力與口語	【多元文化教	
	想趣	元素,並表達自我	作體驗、平面與立	與文物之間的文化意	評量	育】	
	4-5 移花接木創	感受與想像。	體創作、聯想創	涵。	實際操作	多 E4 理解到	
	新意	1-Ⅱ-3 能試探媒材	作。	2. 欣賞藝術家將不相		不同文化共存	
第1四 细		特性與技法,進行	視 A-Ⅱ-2 自然物與	關的東西組合在一起		的事實。	
第十四週		創作。	人造物、藝術作品	形成的趣味性。			
		1-Ⅱ-6 能使用視覺	與藝術家。	3. 運用不同的物件組			
		元素與想像力,豐	視 P-Ⅱ-2 藝術蒐	合、拼貼為新物件。			
		富創作主題。	藏、生活實作、環				
			境布置。				
	第五單元光影好	1-Ⅱ-4 能感知、探	表 E-Ⅱ-1 人聲、動	1. 製作表演有關的道	實際操作	【人權教育】	
	好玩	索與表現表演藝術	作與空間元素和表	具及場景設計。	展演	人 E5 欣賞、	
	5-4 紙影偶劇場	的元素和形式。	現形式。	2. 進行紙影偶劇場表		包容個別差異	
第十四週		1-Ⅱ-7 能創作簡短	表 E-Ⅱ-3 聲音、動	演。		並尊重自己與	
1 5 1 四週		的表演。	作與各種媒材的組	3. 相互合作完成表演		他人的權利。	
		1-Ⅱ-8 能結合不同	合。	並和同學分享心得。			
		的媒材,以表演的	表 A-Ⅱ-3 生活事件				
		形式表達想法。	與動作歷程。				
	第二單元大地在	1-Ⅱ-1 能透過聽	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏	1. 習奏直笛升 Fa 音。	聽力與口語	【人權教育】	
	歌唱	唱、聽奏及讀譜,	樂器、曲調樂器的	2. 習奏〈祝你生日快	評量	人 E5 欣賞、	
	2-3 小小愛笛生	建立與展現歌唱及	基礎演奏技巧。	樂〉。	實際操作	包容個別差異	
		演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-4 音樂元			並尊重自己與	
第十五週		2-Ⅱ-1 能使用音樂	素,如:節奏、力			他人的權利。	
		語彙、肢體等多元	度、速度等。				
		方式,回應聆聽的	音 A-Ⅱ-2 相關音樂				
		感受。	語彙,如節奏、力				
			度、速度等描述音				

			樂元素之音樂術				
			語,或相關之一般				
			性用語。				
	第四單元魔幻聯	1-Ⅱ-6 能使用視覺	視 E-Ⅱ-3 點線面創	1. 賞析藝術品、公共	聽力與口語	【戶外教育】	
	想趣	元素與想像力,豐	作體驗、平面與立	藝術中「時空錯置」	評量	户 E1 善用教	
	4-6 乾坤大挪移	富創作主題。	體創作、聯想創	的手法。	實際操作	室外、戶外及	
		2-Ⅱ-5 能觀察生活	作。	2. 思考改變物件原有		校外教學,認	
		物件與藝術作品,	視 A-Ⅱ-2 自然物與	實用功能,賦予新的		識生活環境	
		並珍視自己與他人	人造物、藝術作品	意義之方式。		(自然或人	
第十五週		的創作。	與藝術家。			為)。	
第 1 五题		3-Ⅱ-2 能觀察並體	視 P-Ⅱ-1 在地及各			户 E2 豐富自	
		會藝術與生活的關	族群藝文活動、參			身與環境的互	
		係。	觀禮儀。			動經驗,培養	
						對生活環境的	
						覺知與敏感,	
						體驗與珍惜環	
						境的好。	
	第五單元光影好	1-Ⅱ-4 能感知、探	表 E-Ⅱ-1 人聲、動	1. 製作表演有關的道	實際操作	【人權教育】	
	好玩	索與表現表演藝術	作與空間元素和表	具及場景設計。	展演	人 E5 欣賞、	
	5-4 紙影偶劇場	的元素和形式。	現形式。	2. 進行紙影偶劇場表		包容個別差異	
第十五週		1-Ⅱ-7 能創作簡短	表 E-Ⅱ-3 聲音、動	演。		並尊重自己與	
7. 1 22		的表演。	作與各種媒材的組	3. 相互合作完成表演		他人的權利。	
		1-Ⅱ-8 能結合不同	合。	並和同學分享心得。			
		的媒材,以表演的	表 A-Ⅱ-3 生活事件				
		形式表達想法。	與動作歷程。				
	第二單元大地在	1-Ⅱ-1 能透過聽	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏		聽力與口語	【人權教育】	
	歌唱	唱、聽奏及讀譜,	樂器、曲調樂器的	2. 介紹音樂家黃自。	評量	人 E5 欣賞、	
	2-3 小小愛笛生	建立與展現歌唱及	基礎演奏技巧。		實際操作	包容個別差異	
第十六週		演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-4 音樂元			並尊重自己與	
		2-Ⅱ-1 能使用音樂	素,如:節奏、力			他人的權利。	
		語彙、肢體等多元	度、速度等。				
		方式,回應聆聽的	音 A-Ⅱ-2 相關音樂				
		感受。	語彙,如節奏、力				

			度、速度等描述音				
			樂元素之音樂術				
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
			品,或相關之 · 放 · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	第四單元魔幻聯	 1-Ⅱ-6 能使用視覺	視 E-Ⅱ-3 點線面創	1. 賞析藝術品、公共	聽力與口語	【戶外教育】	
	想趣	一元素與想像力,豐	作體驗、平面與立	藝術中「時空錯置	1 評量	上	
		富創作主題。	體創作、聯想創	製物	實際操作	室外、戶外及	
	4-0 轮冲人物物	虽烈作王规。 2-Ⅱ-5 能觀察生活	照别作·聊思剧 作。	的丁伝。 2. 思考改變物件原有	貝/示/赤/F	至外、戶外及 校外教學,認	
			· '	[2. 芯号 Q 变物 什 凉 有] 實用 功能 ,賦 予 新 的			
		物件與藝術作品,	視 A-Ⅱ-2 自然物與	'' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '		識生活環境	
		並珍視自己與他人	人造物、藝術作品	意義之方式。		(自然或人	
第十六週		的創作。	與藝術家。			為)。	
		3-Ⅱ-2 能觀察並體	視 P-Ⅱ-1 在地及各			户E2 豐富自	
		會藝術與生活的關	族群藝文活動、參			身與環境的互	
		係。	觀禮儀。			動經驗,培養	
						對生活環境的	
						覺知與敏感,	
						體驗與珍惜環	
						境的好。	
	第五單元光影好	2-Ⅱ-6 能認識國內	表 P-Ⅱ-2 各類形式	介紹臺中市信義國	聽力與口語	【品德教育】	
	好玩	不同型態的表演藝	的表演藝術活動。	小、桃園市芭里國	評量	品 E3 溝通合	
	5-4 紙影偶劇場	術。		小、臺中市永安國小	實際操作	作與和諧人際	
				紙影劇團。		關係。	
第十六週						【人權教育】	
カーハ週						人 E3 了解每	
						個人需求的不	
						同,並討論與	
						遵守團體的規	
						則。	
	第六單元溫馨感	1-Ⅱ-1 能透過聽	音 E-Ⅱ-4 音樂元	1. 欣賞歌曲〈感謝〉。	聽力與口語	【人權教育】	
	恩情	唱、聽奏及讀譜,	素,如:節奏、力	2. 複習弱起拍、切分	評量	人 E5 欣賞、	
第十七週	6-1 暖心小劇場	建立與展現歌唱及	度、速度等。	音、反復記號、力度	實際操作	包容個別差異	
		演奏的基本技巧。	音 P-Ⅱ-2 音樂與生	記號、連結線及延長		並尊重自己與	
		1-Ⅱ-4 能感知、探	活。	記號。		他人的權利。	

		索與表現表演藝術 的元素和形式。 3-Ⅱ-5 能透過藝術 表現形式,認識與 探索群己關係及互 動。	表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角 戲於演。	3. 分享溫馨故事。 4. 能夠將故事轉化成故事大綱。 5. 透過討論塑造不同的角色。 6. 了解表演的基本要素。		【生 E7	
第十八週	第六單元溫馨感 恩情 6-1 暖心小劇場	1-Ⅱ-4 能感知、探索表現表現表現表現表現表現表別之-Ⅲ-2 能發現生活中的視覺元素, 感到是自己的情遇。 3-Ⅲ-5 能透過藝與五表別代表別。 3-Ⅲ-5 能透過數與五數與五數與五數與五數與五數與五數與五數與五數與五數與五數與五數與五數與五數	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表明形式。 視 A-Ⅱ-1 視覺、 視 A-Ⅱ-1 視覺、 表 生活之美聯想。 表 P-Ⅱ-4 劇場、 最 於演。	1. 能夠依劇情大綱排 演戲劇。 2. 能夠小組進行戲劇 的展演。 3. 發現及觀察身邊的 花草。 4. 能對要了解花草植 物。	聽力與口語 評量 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。	
第十九週	第六單元溫馨感 恩情 6-2「花」現美 好的禮物	1-Ⅱ-2 能探索視覺 元素,並表達自我 感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材 特性與技法,進行 創作。 2-Ⅱ-2 能發現生活 中的視覺元素,或 表達自己的情感。	視E-Ⅱ-1 色彩感 知來索。 視A-Ⅱ-2 自然物與 視 A-Ⅱ-2 自然物品 與藝術家。 視 P-Ⅱ-2 藝術環 境本置。	1. 色 2. 莖狀、觀察植物的 、 題 植物顏。 續來 植的顏。 衛子	聽力與口語 評量 實際操作	【人包並他【環的價數。 人E5個重的規模 人是5個重的規模 人是20個 人類是20 人環是20 人環 是20 人類 的 關的 類 類 的 類 的 類 的 類 的 類 的 類 的 類 的 類 的	
第廿週	第六單元溫馨感 恩情	1-II-1 能透過聽 唱、聽奏及讀譜,	音 A-Ⅱ-2 相關音樂 語彙,如節奏、力	1. 演唱〈親愛的,謝謝你〉。	聽力與口語 評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、	

6-3 傳遞感恩心	建立與展現歌唱及	度、速度等描述音	2. 複習 44 拍號及反復	實際操作	包容個別差異	
	演奏的基本技巧。	樂元素之音樂術	記號。		並尊重自己與	
	1-Ⅱ-5 能依據引	語,或相關之一般	3. 體驗多元文化。		他人的權利。	
	導,感知與探索音	性用語。	4. 運用不同語言的		【多元文化教	
	樂元素,嘗試簡易	音 P-Ⅱ-1 音樂活	「謝謝」進行節奏和		育】	
	的即興,展現對創	動、音樂會禮儀。	歌詞改編。		多 E5 願意與	
	作的興趣。	音 P-Ⅱ-2 音樂與生	5. 運用音樂表達感謝		不同文化背景	
	3-Ⅱ-1 能樂於參與	活。	或心情。		的人相處,並	
	各類藝術活動,探		6. 體驗廣播點播歌曲		發展群際關	
	索自己的藝術興趣		的樂趣。		係。	
	與能力,並展現欣					
	賞禮儀。					

備註:

- 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 2. 議題融入填表說明:
 - (1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2)法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3)課網十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規 劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4)縣訂議題:失智症。
 - (5)其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- 3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):
 - (1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2)學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域),應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3)混齡型態得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)

(4)混齡教育請依照單元架構繪製<u>課程架構表</u>(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-<mark>國小</mark>(表七 A)

112 學年度__四____年級___健康與體育(南)___領域教學計畫表

			第一	一學期			
		學習重點					混齡模式
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註
		于日本元	丁日17年				(無則免填)
	壹、健康元氣站	1a-Ⅱ-2 了解促進	Ba-Ⅱ-1 居家、交通	1. 能知道戶外教學前準備	1. 觀察評	【安全教育】	
	一. 戶外教學安	健康生活的方法。	及戶外環境的潛在危	物品的原因	量	安 E2 了解危機與安	
	全行	2a-Ⅱ-2 注意健康	機與安全須知。	2. 能了解專心觀賞逃生影	2. 口頭評	全。	
		問題所帶來的威脅		片的重要性	量	【戶外教育】	
		感與嚴重性。		3. 能認識遊覽車安全設備	3. 行為檢	户 El 善用教室外、	
				的所在位置及使用方式。	核	户外及校外教學,認	
					4. 態度評	識生活環境(自然或	
给 :					量	人為)。	
第一週	貳、揪團來運動	1c-Ⅱ-1 認識身體	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行	1. 能敏捷有效的完成跳躍	1. 觀察評	【品德教育】	
	五. 跳躍精靈	活動的動作技能。	進間投擲的遊戲。	動作。	量	品 E3 溝通合作與和	
		3c-Ⅱ-1 表現聯合		2. 學習立定跳遠的動作。	2. 口頭評	諧人際關係。	
		性動作技能。			量		
		3c-Ⅱ-2 透過身體			3. 行為檢		
		活動,探索運動潛			核		
		能與表現正確的身			4. 態度評		
		體活動。			量		
	壹、健康元氣站	1b-Ⅱ-2 辨別生活	Ba-Ⅱ-1 居家、交通	1. 能分辨戶外教學適合帶	1. 觀察評	【安全教育】	
	一. 戶外教學安	情境中適用的健康	及戶外環境的潛在危	的物品。	量	安 E2 了解危機與安	
第二週	全行	技能和生活技能。	機與安全須知。	2. 能認識戶外教學必備物	2. 口頭評	全。	
				品的功能。	量	【戶外教育】	
					3. 行為檢	户EI善用教室外、	

					核	户外及校外教學,認
					4. 態度評	識生活環境(自然或
					量	人為)。
		 1c-∏-1 初ఘ自蛐	 Ab-Ⅱ-2 體適能自我	1.活動中展現立定跳遠的		【品德教育】
	五.跳躍精靈	活動的動作技能。	= -	技巧。	1. 既 余 计 量	品 E3 溝通合作與和
	五. 跳雌桐 毉		·			
			Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行	2. 和他人合作練習完成活		諧人際關係。
		技能概念與動作練	世间投掷的姓鼠。	動。	量	
		習的策略。		3. 順暢的進行助跑跨跳障		
		2c-Ⅱ-3表現主動		凝物 。	核化学证	
		參與、樂於嘗試的			4. 態度評	
		學習態度。			量	
		3c-Ⅱ-1 表現聯合				
		性動作技能。				
		3c-Ⅱ-2 透過身體				
		活動,探索運動潛				
		能與表現正確的身				
		體活動。				
			Ba-Ⅱ-1 居家、交通	1. 能知道遊覽車的逃生路		【安全教育】
	1 1 1	•	及戶外環境的潛在危	線及逃生要領並演練。	量	安 E2 了解危機與安
	全行	1b-Ⅱ-1 認識健康	機與安全須知。	2. 能認識遊覽車安全設備		全。
		技能和生活技能對		的所在位置及使用方式。		【戶外教育】
		健康維護的重要			3. 行為檢	户 E1 善用教室外、
		性。			核	戶外及校外教學,認
					4. 態度評	識生活環境(自然或
第三週					量	人為)。
7 二週	貳、揪團來運動	1c-Ⅱ-1 認識身體	Ab-Ⅱ-1 體適能活	1. 找到自己助跑起跳距離	1. 觀察評	【品德教育】
	五. 跳躍精靈	活動的動作技能。	動。	與節奏。	量	品 E3 溝通合作與和
	六.健康體適能	2c-Ⅱ-3表現主動	Ab-Ⅱ-2 體適能自我	2. 能努力練習以求進步。	2. 口頭評	諧人際關係。
		參與、樂於嘗試的	檢測方法。	3. 完成墊上跳遠動作。	量	【安全教育】
		學習態度。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行	4. 能了解體適能對身體的	3. 行為檢	安 E4 探討日常生活
		2d-Ⅱ-1 描述參與	進間投擲的遊戲。	重要性。	核	應該注意的安全。
		身體活動的感覺。		5. 描述參與身體活動的感	4. 態度評	安 E6 了解自己的身
		3c-Ⅱ-1 表現聯合		覺。	量	周曲 月豆 。

		性動作技能。		6. 了解參與休閒體能活動		
		3c-Ⅱ-2 透過身體		時,身體需具備的能力。		
		活動,探索運動潛		7. 認識體適能檢測項目。		
		店到,探京建助信 能與表現正確的身		一、心部短见此效例与日		
		•				
	+ 4+-50	體活動。	D # 1 # 2 2 2 2 2	1 / 英本人儿 知 做 本 , ,		V → > 1,1 → V
	壹、健康元氣站			1. 能遵守戶外教學時的參		【安全教育】
	一. 戶外教學安		及戶外環境的潛在危		1. 觀察評	安 E2 了解危機與安
	全行	技能和生活技能。	機與安全須知。	2. 能知道戶外教學場所可		全。
		2b-Ⅱ-1 遵守健康		能潛藏的危險。	2. 口頭評	【戶外教育】
		的生活規範。		3. 能知道遇到危機時的處	量	户 E1 善用教室外、
				理方式。	3. 行為檢	戶外及校外教學,認
				4. 能知道注意安全的重要	核	識生活環境(自然或
				性。	4. 態度評	人為)。
<i>kk</i> - \m					量	【交通安全】
第四週	貳、揪團來運動	1c-Ⅱ-1 認識身體	Ab-Ⅱ-1 體適能活	1. 認識體適能檢測項目。	1. 觀察評	【安全教育】
	六. 健康體適能	活動的動作技能。		2. 透過簡單暖身活動,伸		安 E4 探討日常生活
			Ab-Ⅱ-2 體適能自我	展身體。	2. 口頭評	應該注意的安全。
		或他人動作技能的		3. 會了解自己及同學動作		安 E6 了解自己的身
		正確性。	1000000	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	3. 行為檢	豐。
		2d-Ⅱ-1 描述參與		4. 學習如何透過球來協助		A.S.
		身體活動的感覺。		身體伸展活動。	4. 態度評	
		3c-Ⅱ-1 表現聯合		为 服 IT 依 亿 功	量	
					里	
	も 仕出こだい	性動作技能。	D。 П 1 日 ウ - マ	1 计加州符目在以与几十	1 細分工	
				1. 能認識簡易急救包的內		【安全教育】
	一. 戶外教學安		及戶外環境的潛在危		量	安 E2 了解危機與安
	全行		機與安全須知。	2. 能將戶外教學所學的知		全。
			Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出	. = . ,	量	【戶外教育】
第五週				3. 能知道小傷口的正確處		
71 11 12		的健康技能。	方法。	理方法並演練。	核	户外及校外教學,認
		4a-Ⅱ-2 展現促進			4. 態度評	識生活環境(自然或
		健康的行為。			量	人為)。
	貳、揪團來運動	1c-Ⅱ-1 認識身體	Ab-Ⅱ-1 體適能活	1. 透過遊戲完成身體伸展	1. 觀察評	【安全教育】
	六. 健康體適能	活動的動作技能。	動。	活動。	量	安 E4 探討日常生活

		或他人動作技能的 正確性。 2d-Ⅱ-1 描述參與 身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-1 表現聯合 性動作技能。		2. 能學習並表現出指定動作。 3. 專注觀賞他人的動作表現。 4. 能完成測試身體肌耐力動作。	量 3. 行為檢 核 4. 態度評 量	應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。	
	壹、健康兀氣站 二. 遠離菸酒檳	2a-Ⅱ-2注意健康 問題所帶來的威脅 感與嚴重性。	BB-II-2吸於、喝酒、嚼檳榔對健康的 酒、嚼檳榔對健康的 危害與拒絕技巧。	1. 能認識檳榔對健康的危害。 2. 能了解檳榔對生活及環境的不良影響。	量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不 公平、不合理、是 規則和健康受到傷害 等來救助的管道。 【品德教育】 品 E2 自尊 受人。	
第六週	貳、揪團來運動 六.健康體 始 七.舞力四射	活動的動作技能。	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與 模仿性創作舞蹈。	4. 能了解並說出身體活動	量 2. 量 3. 核 4. 量	【安全教育】 安E4探討日常生活 應安E6了解自己的身體品德教育】 品德教育】 品德教育】 品為漢關係 【性剝削防治教育】	

		4c-Ⅱ-2 了解個人 體適能與基本運動 能力表現。		平及路線軌跡的動作探索 與創作。			
	壹、健康元氣站二.遠離菸酒檳	2a-Ⅱ-2注意健康 問題所帶來的威脅 感與嚴重性。	Bb-Ⅱ-2吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的 危害與拒絕技巧。	1. 能認識酒精對健康的危害。 2. 能認識酒精對行為的影響。	量	【人權教育】 人E7認識生活中不 公平、不合理、違反 規則和健康受到傷害 等經驗,並知道如何 尋求救助的管道。 【品德教育】 品E2自尊尊人與自 愛爱人。	
第七週	貳、揪團來運動七. 舞力四射	Ic-Ⅱ-1 記作 Id-Ⅱ-2 或作 Id-Ⅱ-2 或作 Id-Ⅱ-2 動作 Id-Ⅱ-2 動作 Id-Ⅱ-2 動作 Id-Ⅱ-2 表	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與 模仿性創作舞蹈。	1. 能方法與 主語 主語 主語 主語 主語 主語 主語 主語 主語 主語	量 2. 量 3. 核 4. 量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。	
第八週	壹、健康元氣站二.遠離菸酒檳	2a-Ⅱ-2 注意健康	Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的 危害與拒絕技巧。 Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與 校園的健康信念。	◆能認識菸對健康的危害。	1. 觀察評 量 2. 口頭評 量 3. 行為檢 核	【人權教育】 人 E7 認識生活中不 公平、不合理、違反 規則和健康受到傷害 等經驗,並知道如何 尋求救助的管道。	

					4. 態度評	【品德教育】	
					4. 恋及订量	品 E2 自尊尊人與自	
					里		
	+ 48+84	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	II II 1 + 14 14 4 4 4 4	1 11	1 41- 1-	愛愛人。	
	貳、揪團來運動		Ib-Ⅱ-1 音樂律動與	1. 能了解並說出肢體活動		【品德教育】	
	七. 舞力四射	活動的動作技能。	模仿性創作舞蹈。	的方法和運用。	量	品E3 溝通合作與和	
		2c-Ⅱ-2表現增進		2. 能認真參與練習,並與	2. 口頭評	諧人際關係。	
		團隊合作、友善的		他人友善互動、合作完成	量		
		互動行為。		任務表現。	3. 行為檢		
		2c-Ⅱ-3表現主動		3. 能確實利用身體各部位	核		
		參與、樂於嘗試的		做出模仿及自行創作的肢	4. 態度評		
		學習態度。		體動作表現。	量		
		2d-Ⅱ-1 描述參與		4. 能表現出聯合性、協調			
		身體活動的感覺。		性的動作技能。			
		3c-Ⅱ-1 表現聯合		5. 能確實完成空間元素中			
		性動作技能。		身體造型、大小、高低水			
				平及路線軌跡的動作探索			
				與創作。			
	· 一	2a-Ⅱ-2 注意健康	Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝	1. 能覺察生活周遭菸害的	1. 觀察評	【人權教育】	
	二. 遠離菸酒檳	問題所帶來的威脅	酒、嚼檳榔對健康的		量	人 E7 認識生活中不	
		感與嚴重性。	危害與拒絕技巧。	2. 能了解倡導無菸環境的	-	公平、不合理、違反	
		NATE	Bb- II - 3 無菸家庭與	重要性。	量	規則和健康受到傷害	
			校園的健康信念。	3. 能認識室內、室外全面	_	等經驗,並知道如何	
			大国 47 尺水 16 心	禁菸的場所。	核	尋求救助的管道。	
					4. 態度評	【品德教育】	
					4. 恋及订量	品 E2 自尊尊人與自	
第九週					里	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
	七 以田七四公	1 11 0 12 14 4 124	D1 T O II # H I 4	1 从 文 以 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 450 500 100	愛愛人。	
	貳、揪團來運動		Bd-Ⅱ-2 技擊基本動	1. 能意識辨別身體重要器	,	無	
	八. 我是小勇士	活動的傷害和防護	1作。	官部位防護的概念。	量		
		概念		2. 能主動參與身體活動防			
		1d-Ⅱ-1 認識動作		護的概念。	量		
		技能概念與動作練		3. 能主動參與身體防護的			
		習的策略。		動作練習。	核		
		2c-Ⅱ-3 表現主動		4. 能表現出聯合性完成立	4. 態度評		

		參與態學習態。 2d-Ⅱ-1描數學 身體活動的 3c-Ⅱ-1表現 中華 3c-Ⅱ-2透 大學體 3c-Ⅲ-1表 大學體 3c-Ⅲ-2透 大學體 3c-Ⅲ-2透 大學體 大學體 3c-Ⅲ-2 大學體 對 大學體 3c-Ⅲ-1 大能過運動 能過運動 能與表現 能與表現 能與表現 能對 能對 能對 能對 能對 能對 能對 能對 能對 能對		姿前撲護身倒法動作。	里		
第十週	壹、健康元氣站二. 遠離菸酒檳	1b-Ⅱ-2 辨別生活 情境中適用的健康 技能和生活技能。	酒、嚼檳榔對健康的 危害與拒絕技巧。 Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與	1. 能对 2. 酒、 () () () () () () () () () (量 2. 口頭評 量 3. 行為檢 4. 態度評 量	【人權教育】 人E7認識生活、之 規則不 人是不 , 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
	貳、揪團來運動 八. 我是小勇士	1c-Ⅱ-2 認識身體 活動的傷害和防護 概念 1d-Ⅱ-1 認識動作 技能概念與動作練	Bd-Ⅱ-2 技擊基本動 作。	1. 能意識辨別身體重要部 位防護的概念。 2. 能主動參與身體防護的 翻滾動作練習。 3. 能表現出聯合性動作,	量	無	

		2c-Ⅱ-3表現主動 參與、樂於嘗試的			4. 態度評 量		
		参照、無於 盲試的 學習態度。			里		
		3c-Ⅱ-1 表現聯合					
		性動作技能。					
		3c-Ⅱ-2 透過身體					
		活動,探索運動潛					
		能與表現正確的身					
		體活動。					
	壹、健康元氣站			1. 能藉由情境了解身體界		【性別平等教育】	
	三. 嗶嗶!別越	•		線的定義。	量	性 E4 認識身體界限	
	界	學校等因素之影	助策略。	2. 能認識自己的身體界		與尊重他人的身體自	
		響。		線,並知道在人際互動中		主權。	
				必須遵守身體界線。	3. 行為檢	【生命教育】	
					核化学	生 E2 理解人的身體	
					4. 態度評 量	與心理面向。	
		1c-Ⅱ-1 初端 自 贈	Bd-Ⅱ-2 技擊基本動	1. 能意識辨別身體重要部		【品德教育】	
	八. 我是小勇士	活動的動作技能。		位防護的概念。	量	品E3 溝通合作與和	
	九. 排球小子			2. 能主動參與身體防護的	-	諧人際關係。	
	36. 1/1 14.1			翻滾動作練習。	量	201 1911 1911	
第十一週					- 3. 行為檢		
		_	擊球、傳接球之時	完成護身迴旋倒法動作。	核		
		技能概念與動作練	間、空間及人與人、	4. 完成單手連續擊球。	4. 態度評		
		習的策略。	人與球關係攻防概	5. 能完成雙手控球的動	量		
		2c-Ⅱ-3 表現主動	念。	作。			
		參與、樂於嘗試的					
		學習態度。					
		3c-Ⅱ-1 表現聯合					
		性動作技能。					
		3c-Ⅱ-2 透過身體					
		活動,探索運動潛					
		能與表現正確的身					

		體活動。					
	壹、健康元氣站	2a-Ⅱ-1 覺察健康	Db-Ⅱ-3 身體自主權	1. 能知道身體界線被越界	1. 觀察評	【性別平等教育】	
	三. 嗶嗶!別越		· ·	時,身體可能產生的反	量	性 E4 認識身體界限	
	界	學校等因素之影	助策略。	應。	2. 口頭評	與尊重他人的身體自	
		響。	Fa-Ⅱ-2 與家人及朋	2. 能清楚、適當的表達自	量	主權。	
		3a-Ⅱ-1 演練基本	友良好溝通與相處的	己的身體界線。	3. 行為檢	【生命教育】	
		的健康技能。	技巧。		核	生 E2 理解人的身體	
					4. 態度評	與心理面向。	
					量		
第十二週	貳、揪團來運動	1d-Ⅱ-1 認識動作	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類	1. 正確完成低手接擊球的	1. 觀察評	【品德教育】	
	九. 排球小子	技能概念與動作練	運動相關的拋接球、	動作。	量	品 E3 溝通合作與和	
		習的策略。	持拍控球、擊球及拍	2. 能運用低手動作完成擊	2. 口頭評	諧人際關係。	
		3c-Ⅱ-1 表現聯合	擊球、傳接球之時	反彈球。	量		
		性動作技能。	間、空間及人與人、	3. 能運用低手動作完成對	3. 行為檢		
		3c-Ⅱ-2 透過身體	人與球關係攻防概	牆擊球。	核		
		活動,探索運動潛	念。		4. 態度評		
		能與表現正確的身			量		
		體活動。					
		1b-Ⅱ-2 辨別生活	Db-Ⅱ-3 身體自主權	1. 能知道受到侵犯時的求	1. 觀察評	【性別平等教育】	
	三. 嗶嗶! 別越	·	及其危害之防範與求	助方法。	量	性 E4 認識身體界限	
	界	技能和生活技能。	助策略。	2. 能透過演練,做出拒絕	2. 口頭評	與尊重他人的身體自	
			Fa-Ⅱ-2 與家人及朋		量	主權。	
		受到個人、家庭、	_ · · · · · · · · · · ·	3. 能知道與同學溝通互動		【生命教育】生 E2	
		學校等因素之影	技巧。	* = .	核	理解人的身體與心理	
		響。		4. 能與同學良好的溝通、		面向。	
第十三週		3a-Ⅱ-1 演練基本		互動。	量		
		的健康技能。					
				1. 能自拋自接低手擊球動		【品德教育】	
	九. 排球小子	1	運動相關的拋接球、	作。	量	品 E3 溝通合作與和	
		學習態度。	持拍控球、擊球及拍	2. 和同學合作完成你拋我		諧人際關係。	
		3c-Ⅱ-1 表現聯合	擊球、傳接球之時	接低手擊球動作。	量。		
		性動作技能。	間、空間及人與人、	3. 和同學合作完成移位擊			
		3d-Ⅱ-l 運用動作	人與球關係攻防概	球。	核		

		技能的練習策略。	念。	4. 和他人合作進行排球遊	4. 態度評		
		, , , , ,		戲。	量		
				5. 比賽中展現相關排球技			
				巧。			
	壹、健康元氣站	1b-Ⅱ-2 辨別生活	Db-Ⅱ-2 性別角色刻	1. 能知道性別刻板印象有	1. 觀察評	【性別平等教育】	
	三. 嗶嗶! 別越	情境中適用的健康	板現象並與不同性別	哪些例子。	量	性 E4 認識身體界限	
	界	技能和生活技能。	者之良好互動。	2. 能知道每個人都有權利	2. 口頭評	與尊重他人的身體自	
			Fa-Ⅱ-2 與家人及朋	選擇自己喜歡的事情。	量	主權。	
			友良好溝通與相處的	3. 能知道自己的特質。	3. 行為檢	【生命教育】生 E2	
			技巧。		核	理解人的身體與心理	
					4. 態度評	面向。	
第十四週					量		
1 年 1 四週	貳、揪團來運動	1d-Ⅱ-2 描述自己	Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性	1. 能描述自己或同學動作	1. 觀察評	無	
	十. 歡樂棒球	或他人動作技能的	球類運動相關的拋接	技能的正確性。	量		
		正確性。	球、傳接球、擊球、	2. 能做出樂樂棒球的基本	2. 口頭評		
		2c-Ⅱ-2表現增進	踢球、跑動踩壘之時	動作,如傳接球、打擊及	量		
		團隊合作、友善的	間、空間及人與人、	跑壘等動作,並應用	3. 行為檢		
		互動行為。	人與球關係攻防概	於比賽中。	核		
			念。	3. 能做出接平飛球、滾地	- '		
				球、高飛球的動作。	量		
		1a-Ⅱ-2 了解促進	Db-Ⅱ-3 身體自主權	1. 能知道尊重個人特質,	1. 觀察評	【性別平等教育】	
	三. 嗶嗶! 別越	健康生活的方法。	及其危害之防範與求	可以破除性別刻板印象。		性 E4 認識身體界限	
	界	1b-Ⅱ-2 辨別生活	助策略。	2. 能透過遊戲,分辨人際		與尊重他人的身體自	
			Fa-Ⅱ-2 與家人及朋	互動時的正確方法。	量	主權。	
		技能和生活技能。	友良好溝通與相處的		3. 行為檢	【生命教育】生 E2	
		4b-Ⅱ-1 清楚說明	技巧。		核	理解人的身體與心理	
第十五週		個人對促進健康的			4. 態度評	面向。	
		立場。			量		
				1. 能做出樂樂棒球的基本		無	
	十. 歡樂棒球			動作,如傳接球、打擊及	-		
			l ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	跑壘等動作,並應用於比			
			踢球、跑動踩壘之時		量		
		團隊合作、友善的	間、空間及人與人、	2. 能努力練習並與他人合	3. 行為檢		

		互動行為。	人與球關係攻防概	作,討論戰術、分配任	核		
		五動17 為。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲	念。	務,學會溝通與合作等生			
		的合作和競爭策	136 °	活技巧。	4. 恋及町 量		
		略。		3. 能做出樂樂棒球的基本	里		
		哈 °					
				動作,如傳接球、打擊及			
				跑壘等動作,並應用			
				於比賽中。			
				4. 能了解守備跑分性運動			
				的基本攻防概念與人、			
				球、空間三者的關係。			
	壹、健康元氣站		Eb-Ⅱ-1 健康安全消	1. 能認識無包裝、適度包	1. 觀察評	【環境教育】	
	四. 我愛地球	健康生活的方法。	費的訊息與方法。	裝及過度包裝的定義。	量	環 E5 覺知人類的生	
				2. 能覺察過度包裝可能產	2. 口頭評	活型態對其他生物與	
				生的資源浪費與對環境的	量	生態系的衝擊。	
				影響。	3. 行為檢	環 E15 覺知能資源過	
					核	度利用會導致環境汙	
					4. 態度評	染與資源耗竭的問	
					量	題。	
	貳、揪團來運動	1c-Ⅱ-1 認識身體	Bd-Ⅱ-1 武術基本動	1. 能利用課餘時間邀請同	1. 觀察評	無	
	十. 歡樂棒球	活動的動作技能。	作。	學或家人進行棒壘球的運	量		
第十六週	十一. 功夫小子	2c-Ⅱ-3表現主動	Cb-Ⅱ-4 社區運動活	動。	2. 口頭評		
	養成班	參與、樂於嘗試的	動空間與場域。	2. 了解武術禮節及基本手	量		
		學習態度。		勢動作。	3. 行為檢		
		2d-Ⅱ-2 表現觀賞		3. 學會基本樁步的動作。	核		
		者的角色和责任。		4. 能專注欣賞並主動學習	4. 態度評		
		2d-Ⅱ-3 參與並欣		他人優良動作表現。	量		
		賞多元性身體活			_		
		動。					
		4c-Ⅱ-2 了解個人					
		體適能與基本運動					
		能力表現。					
	壹、健康元氣站	2a-Ⅱ-1 覺察健康	 Eb-Ⅱ-1 健康安全消	1. 能認識塑化劑進入人體	1 觀察評	【環境教育】	
第十七週	四. 我愛地球	受到個人、家庭、	費的訊息與方法。	的途徑。	量	環 E5 覺知人類的生	
		ヘー・ロハニ かた	京 ** *** *** ** ** ** ** ** ** ** ** **	-v~-:	土	水口 の元パクスパリエ	

		超比楚田主力以		9 处题窗初几刻业的 蛐仔	0 口晒缸	江州作业廿九山山内
		學校等因素之影		2. 能覺察塑化劑對身體健		活型態對其他生物與
		響。		康的危害。	量	生態系的衝擊。
		2a-Ⅱ-2 注意健康		3. 能認識減少塑化劑進入		環 E15 覺知能資源過
		問題所帶來的威脅		人體的方法,並採取行	•	度利用會導致環境汙
		感與嚴重性。		動。	4. 態度評	染與資源耗竭的問
		2b-Ⅱ-2 願意改善			量	題。
		個人的健康習慣。				
		4a-Ⅱ-2 展現促進				
		健康的行為。				
	貳、揪團來運動	1c-Ⅱ-1 認識身體	Bd-Ⅱ-1 武術基本動	1. 能在活動中知道武術基	1. 觀察評	無
	十一. 功夫小子	活動的動作技能。	作。	本樁步連續動作要領。	量	
	養成班	2c-Ⅱ-3表現主動		2. 能靈活操作身體,認真		
		參與、樂於嘗試的		做出各種武術動作。	量	
		學習態度。		3. 能知道動作要領並有方	-	
		3d-Ⅱ-1 運用動作		法的練習動作。	核	
		技能的練習策略。		4. 認真做出各種武術動	• • •	
				作,並和他人一同合作完		
				成遊戲。	王	
	壹、健康元氣站	2a-Ⅱ-1 覺察健康	Ca-Ⅱ-2 環境汙染對	1. 能認識生活中的塑膠製	1. 觀察評	【環境教育】
	四. 我愛地球	受到個人、家庭、	健康的影響。	品。	量	環 E5 覺知人類的生
	1,7,2,0,1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Eb-Ⅱ-1 健康安全消	2. 能認識塑膠垃圾對環境	_	活型態對其他生物與
		響。	費的訊息與方法。	造成的影響。	量	生態系的衝擊。
		a 2a-Ⅱ-2 注意健康	英州加心 天为石		* 3. 行為檢	環 E15 覺知能資源過
		問題所帶來的威脅			核	度利用會導致環境汙
		感與嚴重性。			4. 態度評	染與資源耗竭的問
第十八週		以 八			量	題。
オーノ過	 貳、揪團來運動	9c_Π_Q 圭珥+私	 Bd-Ⅱ-1 武術基本動	 1. 能專注學習並主動嘗試		無
		•	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			////
	十一. 功夫小子	參與、樂於嘗試的 與羽作 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	TF °	克服困難完成武術動作。		
	養成班	學習態度。		2. 能應用身體方面的協調		
		3c-Ⅱ-1 表現聯合		能力,順暢的完成武術連		
		性動作技能。		續動作。	3. 行為檢	
		4d-Ⅱ-1 培養規律		3. 能規律運動並分享運動		
		運動的習慣並分享		心得。	4. 態度評	

		身體活動的益處。			量		
	壹、健康元氣站	2a-Ⅱ-2 注意健康	Ca-Ⅱ-2 環境汙染對	1. 能認識不同的減塑妙	1. 觀察評	【環境教育】	
	四. 我愛地球	問題所帶來的威脅	健康的影響。	招。		環 E5 覺知人類的生	
		感與嚴重性。	Eb-Ⅱ-1 健康安全消	2. 能在生活中實踐減塑行		活型態對其他生物與	
		3b-Ⅱ-3 運用基本	費的訊息與方法。	為。	量	生態系的衝擊。	
		的生活技能,因應		3. 能向家人推廣實踐減塑	3. 行為檢	環 E15 覺知能資源過	
		不同的生活情境。		行為的立場。	核	度利用會導致環境汙	
				4. 能設計愛地球的標語並	4. 態度評	染與資源耗竭的問	
给 1 . 1 . 1 . 11				繪製圖案。	量	題。	
第十九週	貳、揪團來運動	1d-Ⅱ-1 認識動作	Ic-Ⅱ-1 民俗運動基	1. 能認識扯鈴的淵源以及	1. 觀察評	無	
	十二. 旋轉之美	技能概念與動作練	本動作與串接。	發展,並欣賞扯鈴表演藝	量		
		習的策略。		術。	2. 口頭評		
		2c-Ⅱ-3表現主動		2. 能主動參與各項練習及	量		
		參與、樂於嘗試的		遊戲,表現積極的學習態	3. 行為檢		
		學習態度。		度。	核		
		3c-Ⅱ-1 表現聯合		3. 能做出各項扯鈴動作,	4. 態度評		
		性動作技能。		並應用於展演活動中。	量		
	壹、健康元氣站	2a-Ⅱ-1 覺察健康	Ca-Ⅱ-2 環境汙染對	1. 能覺察環境汙染對健康	1. 觀察評	【環境教育】	
	四. 我愛地球	受到個人、家庭、	健康的影響。	的影響。	量	環 E5 覺知人類的生	
		學校等因素之影	Eb-Ⅱ-1 健康安全消	2. 能針對生活中的環境汙	2. 口頭評	活型態對其他生物與	
		鄉。	費的訊息與方法。	染擬定解決方法。	量	生態系的衝擊。	
		2a-Ⅱ-2 注意健康		3. 能記錄自己用餐的環保	3. 行為檢	環 E15 覺知能資源過	
		問題所帶來的威脅		行為及完成愛地球宣言。	核	度利用會導致環境汙	
		感與嚴重性。			4. 態度評	染與資源耗竭的問	
第二十週		2b-Ⅱ-2 願意改善			量	題。	
第一一週		個人的健康習慣。					
		4a-Ⅱ-2 展現促進					
		健康的行為。					
		4b-Ⅱ-1 清楚說明					
		個人對促進健康的					
		立場。					
	貳、揪團來運動	3c-Ⅱ-1 表現聯合	Ic-Ⅱ-1 民俗運動基	1. 能主動參與各項扯鈴練	1. 觀察評	無	
	十二. 旋轉之美	性動作技能。	本動作與串接。	習,並表現出積極的學習	量		

		3d-Ⅱ-1 運用動作 技能的練習策略。		態度。 2. 能做出各項扯鈴動作,	2. 口頭評量					
		4c-Ⅱ-2 了解個人		並應用於展演活動中。	3. 行為檢					
		體適能與基本運動		3. 能分組進行一小段展	核					
		能力表現。		演,發揮創意編排表演的						
				能力。	里					
				4. 能知道提升體適能的方						
				法及益處。						
第二十一週	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習				
第二學期										
		學	望重點				混齡模式			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註			
			•				(無則免填)			
	壹、健康新世界	2a-Ⅱ-1 覺察健康	Ba-Ⅱ-3 防火、防	1. 能認識颱風可能造成的	1. 觀察評	【安全教育】				
	一. 風搖地動	受到個人、家庭、	震、防颱措施及逃生	災害。	量	安EI了解安全教				
		學校等因素之影	避難基本技巧。	2. 能了解颱風災情影響我		育。				
		響。		們的生活及健康。	量	安 E4 探討日常生活				
				3. 能運用資訊產品獲取颱	3. 行為檢	應該注意的安全。				
				風資訊。	核	【防災教育】				
				4. 能判讀颱風路徑預測圖	4. 態度評	防 E5 不同災害發生				
				資訊。	量	時的適當避難行為。				
	貳、運動我最行	1c-Ⅱ-1 認識身體	Ce-Ⅱ-1 其他休閒運	1. 能了解飛盤運動。	1. 觀察評	【人權教育】				
第一週	五、飛盤真好玩	活動的動作技能。	動基本技能。	2. 能了解飛盤的種類。	量	人 E5 欣賞、包容個				
		1d-Ⅱ-1 認識動作		3. 了解自己及同學動作技	2. 口頭評	別差異並尊重自己與				
		技能概念與動作練		能的正確性	量	他人的權利。				
		習的策略。		4. 能運用飛盤做出指定動	3. 行為檢	人 E8 了解兒童對遊				
				作。	核	戲權利的需求。				
				5. 能了解如何利用反手	4. 態度評	【生涯規劃教育】				
				握、正手握投擲飛盤。	量	涯 E7 培養良好的人				
				6. 能了解如何利用上手		際互動能力。				
				接、下手接、雙手夾接來						
				接住飛盤。						
第二週	壹、健康新世界	2b-Ⅱ-1 遵守健康	Ba-Ⅱ-3 防火、防	1. 能了解颱風來臨時的減	1. 觀察評	【安全教育】				

	一. 風搖地動	的生活規範。	震、防颱措施及逃生	災整備方法。	量	安E1 了解安全教
		3b-Ⅱ-3 運用基本	避難基本技巧。	2. 能認識防颱物資的用	2. 口頭評	台。
		的生活技能,因應		途。	量	安 E4 探討日常生活
		不同的生活情境。		3. 能了解颱風天前往危險		應該注意的安全。
				場域的風險。	核	【防災教育】
					4. 態度評	防 E5 不同災害發生
					量	時的適當避難行為。
	貳、運動我最行	1c-Ⅱ-1 認識身體	Ce-Ⅱ-1 其他休閒運	1. 能運用飛盤做出指定動		【人權教育】
			動基本技能。	作。	量	人 E5 欣賞、包容個
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	2c-Ⅱ-3 表現主動		2. 能了解如何利用正手握	-	別差異並尊重自己與
		參與、樂於嘗試的		及反手握投擲飛盤。	量	他人的權利。
		學習態度。		' -	3. 行為檢	人 E8 了解兒童對遊
		3d-Ⅱ-1 運用動作		4. 能依據遊戲規則完成遊		戲權利的需求。
		技能的練習策略。		戲動作。	4. 態度評	【生涯規劃教育】
				5. 能表現主動參與活動。	量	涯 E7 培養良好的人
						際互動能力。
	壹、健康新世界	2a-Ⅱ-2 注意健康	Ba-Ⅱ-3 防火、防	◆能認識地震災害的種類	1. 觀察評	【安全教育】
	一. 風搖地動	問題所帶來的威脅	震、防颱措施及逃生	及嚴重性。	量	安 El 了解安全教
		感與嚴重性。	避難基本技巧。		2. 口頭評	育。
					量	安 E4 探討日常生活
					3. 行為檢	應該注意的安全。
					核	【防災教育】
					4. 態度評	防 E5 不同災害發生
					量	時的適當避難行為。
第三週	貳、運動我最行	2c-Ⅱ-3 表現主動	Ce-Ⅱ-1 其他休閒運	1. 能學習並表現出指定動	1. 觀察評	【人權教育】
		參與、樂於嘗試的		作。	量	人 E5 欣賞、包容個
	六、歡樂土風舞	學習態度。	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與	2. 專注觀賞他人的動作表	2. 口頭評	別差異並尊重自己與
		3c-Ⅱ-1 表現聯合	模仿性創作舞蹈。	現。	量	他人的權利。
		性動作技能。		3. 能完成飛盤接力賽。	3. 行為檢	人 E8 了解兒童對遊
		3c-Ⅱ-2 透過身體		4. 了解影響運動參與的因	核	戲權利的需求。
		活動,探索運動潛		素。	4. 態度評	【生涯規劃教育】
		能與表現正確的身		5. 會自己選擇適當的休閒	量	涯 E7 培養良好的人
		體活動。		運動。		際互動能力。

	Ι			I			1
		3d-Ⅱ-1 運用動作		6. 能認識具國家特色民俗			
		技能的練習策略。		的土風舞,並學習著用身			
		4c-Ⅱ-1 了解影響		體語言與人互動。			
		運動參與的因素,		7. 能描述音樂律動性,認			
		選擇提高體適能的		識模仿創作的技能概念及			
		運動計畫與資源。		練習的策略。			
		4d-Ⅱ-1 培養規律		8. 能主動參與,並樂於嘗			
		運動的習慣並分享		試創作舞蹈四、善盡觀賞			
		身體活動的益處。		者的責任與角色,能與他			
				人進行回饋。			
	壹、健康新世界	1b-Ⅱ-2 辨別生活	Ba-Ⅱ-3 防火、防	1. 能演練並熟悉地震來臨		【安全教育】	
	一. 風搖地動	情境中適用的健康	震、防颱措施及逃生	時的避難步驟。	1. 觀察評	安E1 了解安全教	
		技能和生活技能。	避難基本技巧。	2. 能在不同的場域中操作	量	育。	
		3a-Ⅱ-1 演練基本		防震避難動作。	2. 口頭評	安 E4 探討日常生活	
		的健康技能。			量	應該注意的安全。	
					- 3. 行為檢	【防災教育】	
					核	防 E5 不同災害發生	
					4. 態度評	時的適當避難行為。	
					量	【交通安全】	
	貳、運動我最行	1d-Ⅱ-1 認識動作	Ib-Ⅱ-2 土風舞遊	1. 能認識具國家特色民俗		無	
第四週	六、歡樂土風舞	技能概念與動作練		的土風舞。	量	<i></i>	
		習的策略。		2. 能認真參與練習,並和			
		2d-Ⅱ-2 表現觀賞		他人友善互動,學習土風			
		者的角色和責任。			3. 行為檢		
		3c-Ⅱ-2 透過身體		3. 能確實利用身體各部位			
		活動,探索運動潛		做出流暢性的土風舞動作			
		能與表現正確的身		及肢體表情。	量		
		體活動。		4. 透過土風舞遊戲,能彼	王		
		ND 11 3/		此探索同儕的動作元素,			
				展現最適宜的動作表現。			
	壹、健康新世界	3b-Ⅱ-3 運用基本	Ra_ II _ 2 lbt 小	1. 能了解獲取地震預警訊	1 麹宏証	【安全教育】	
第五週	一. 風搖地動		震、防颱措施及逃生	1. 肥) 解侵 取 地 辰 預 言 訊 息 的 方 法。	1. 概 奈 计 量	安EI了解安全教	
7 五型	. 风插地劃						
		不同的生活情境。	世 邦 本 个 投 门 。	2. 能認識緊急避難包的內	4. 口與計	育。	

		4a-Ⅱ-2 展現促進		容及功能。	量	安 E4 探討日常生活	
				_ · · · · · · · · ·	_		
		健康的行為。		3. 能了解居家防災整備的		應該注意的安全。	
				注意事項。	核	【防災教育】	
				4. 能與家人共同討論並進	4. 態度評	防 E5 不同災害發生	
				行防颱、防震準備。	量	時的適當避難行為。	
				5. 明白地震避難掩護動作			
				對自己健康的重要性。			
	貳、運動我最行	1d-Ⅱ-1 認識動作	Ib-Ⅱ-2 土風舞遊	1. 能認識具國家特色民俗	1. 觀察評	無	
	六、歡樂土風舞	技能概念與動作練	戲。	的土風舞。	量		
		習的策略。		2. 能認真參與練習,並和	2. 口頭評		
		2c-Ⅱ-2表現增進		他人友善互動,學習土風	量		
		團隊合作、友善的		舞動作。	3. 行為檢		
		互動行為。		3. 能確實利用身體各部位	核		
		2c-Ⅱ-3表現主動		做出流暢性的土風舞動作	4. 態度評		
		參與、樂於嘗試的		及肢體表情。	量		
		學習態度。		4. 透過土風舞遊戲,能彼			
		2d-Ⅱ-2 表現觀賞		此探索同儕的動作元素,			
		者的角色和責任。		展現最適宜的動作表現。			
		3c-Ⅱ-1 表現聯合					
		性動作技能。					
		3c-Ⅱ-2 透過身體					
		活動,探索運動潛					
		能與表現正確的身					
		體活動。					
	壹、健康新世界	/· /•		1. 能經由身體狀況的改	1. 觀察評	【性別平等教育】	
	二. 逗陣來長大		意義與成長個別差	變,體認人體成長的事	1. 既尔可 量	性 E2 覺知身體意象	
	一、世什不认八	展 本 本 概 心 共 息 義 。	思我兴成长旭州左	實。	2. 口頭評	對身心的影響。	
		找 ˇ	*	' '			
丛 、····				2. 能了解穿內衣、褲的必		【生命教育】	
第六週				要性及內衣的選擇方式。		生 E2 理解人的身體	
					核化学	與心理面向。	
					4. 態度評		
					量		
	貳、運動我最行	1c-Ⅱ-1 認識身體	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性	1. 能確實利用身體各部位	1. 觀察評	無	

			T			T T
	,	活動的動作技能。		做出流暢性的土風舞動作		
	七、活力足球		球、抛接球、傳接	• • • •	2. 口頭評	
			球、擲球及踢球、帶	2. 透過土風舞遊戲,能彼	-	
		互動行為。	球、追逐球、停球之	此探索同儕的動作元素,	3. 行為檢	
		2c-Ⅱ-3 表現主動	時間、空間及人與	展現最適宜的動作表現。	核	
		參與、樂於嘗試的	人、人與球關係攻防	3. 能於活動中展現出足球	4. 態度評	
		學習態度。	概念。	相關動作。	量	
		3c-Ⅱ-1 表現聯合	Ib-Ⅱ-2 土風舞遊			
		性動作技能。	戲。			
	壹、健康新世界	1a-Ⅱ-1 認識身心	Aa-Ⅱ-1 生長發育的	1. 能經由身體狀況的改	1. 觀察評	【性別平等教育】
	二. 逗陣來長大	健康基本概念與意	意義與成長個別差	變,體認人體成長的事	量	性 E2 覺知身體意象
		義。	異。	實。	2. 口頭評	對身心的影響。
				2. 能知道每個人的發育速	量	【生命教育】
				度及進入青春期的時間不	3. 行為檢	生 E2 理解人的身體
				同。	核	與心理面向。
					4. 態度評	
					量	
	貳、運動我最行	3c-Ⅱ-1 表現聯合	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性	1. 能展現盤球繞物的技	1. 觀察評	無
第七週	七、活力足球	性動作技能。	球類運動相關的拍	巧。	量	
第七週		3c-Ⅱ-2 透過身體	球、抛接球、傳接	2. 能有節奏的完成盤球活	2. 口頭評	
		活動,探索運動潛	球、擲球及踢球、帶	動。	量	
		能與表現正確的身	球、追逐球、停球之	3. 會和他人合作練習踢傳	3. 行為檢	
		體活動。	時間、空間及人與	球動作。	核	
			人、人與球關係攻防	4. 會於活動中展現踢傳技	4. 態度評	
			概念。	巧。	量	
				5. 能和他人一同合作進行		
				活動。		
				6. 知道足球的基本攻防概		
				念。		
	壹、健康新世界	1a-Ⅱ-1 認識身心	Db-Ⅱ-1 男女生殖器	◆能知道男、女生殖器官	1. 觀察評	【性別平等教育】
第八週	二. 逗陣來長大	健康基本概念與意	官的基本功能與差	的基本功能與差異。	量	性 E2 覺知身體意象
東八 廻		義。	異。		2. 口頭評	對身心的影響。
					量	【生命教育】

					9 仁为山	4 F9 珊翎 1 45 自 蛐
					3. 行為檢	生 E2 理解人的身體
					核化工厂	與心理面向。
					4. 態度評	
					量	
			Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性	1. 和他人一同合作進行活		無
	七、活力足球		球類運動相關的拍	動。	里	
		3c-Ⅱ-1表現聯合	球、拋接球、傳接	2. 於活動中表現足球的基	2. 口頭評	
		性動作技能。	球、擲球及踢球、帶	本技巧。	里	
		3d-Ⅱ-2運用遊戲	球、追逐球、停球之	3. 了解球王梅西的故事。	3. 行為檢	
		的合作和競爭策	時間、空間及人與	4. 互相討論如何正向面對	核	
		略。	人、人與球關係攻防	困難。	4. 態度評	
			概念。		里	
	壹、健康新世界	1a-Ⅱ-1 認識身心	Da-Ⅱ-2 身體各部位	1. 能知道月經及夢遺的形	1. 觀察評	【性別平等教育】
	二. 逗陣來長大	健康基本概念與意	的功能與衛生保健的	成原因及其意義。	量	性 E2 覺知身體意象
		義。	方法。	2. 對身體的成長發育有疑	2. 口頭評	對身心的影響。
		1a-Ⅱ-2 了解促進	Db-Ⅱ-1 男女生殖器	慮時,能依循正確管道獲	量	【生命教育】
		健康生活的方法。	官的基本功能與差	取知識。	3. 行為檢	生 E2 理解人的身體
			異。	3. 能認識生殖器官的清潔	核	與心理面向。
					4. 態度評	
					量	
第九週	貳、運動我最行	1c-Ⅱ-1 認識身體	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行	1.和同學一起合作進行活	1. 觀察評	無
	八、跳高小子	活動的動作技能。	進間投擲的遊戲。	動。	量	, ···
	1751 🐧 🐧	2c-Ⅱ-3 表現主動		2. 於活動中體驗單腳抬跨	- T	
		參與、樂於嘗試的		動作。	量	
		學習態度。		· •	- 3. 行為檢	
		3c-Ⅱ-2 透過身體		領。	核	
		活動,探索運動潛		4. 會順暢的完成側抬跨跳	***	
		能與表現正確的身		動作。	量	
		體活動。			- -	
	壹、健康新世界	1a-Ⅱ-2 了解促進	Da-Ⅱ-1 良好的衛生	1.能了解規律運動對生長	1. 觀察評	【性別平等教育】
	二. 逗陣來長大	健康生活的方法。	習慣。	一般 うかが	量	性 E2 覺知身體意象
第十週		2a- II - 2 注意健康	Fb-Ⅱ-1 自我健康狀	2. 能知道身體的流汗狀況	-	對身心的影響。
		問題所帶來的威脅	態檢視方法與健康行	及流汗後的處理方法。	量	【生命教育】
		四极川中不时成为	心双加力公兴既原门	人们仅的处性力压。	里	【工門叙月】

		感與嚴重性。	為的維持原則。		3. 行為檢	生 E2 理解人的身體
					核	與心理面向。
					4. 態度評	
					量	
	貳、運動我最行	1c-Ⅱ-1 認識身體	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行	1. 學會側抬跨跳動作要	1. 觀察評	無
	八、跳高小子	活動的動作技能。	進間投擲的遊戲。	領。	量	
		1d-Ⅱ-1 認識動作		2. 會順暢完成側抬跨跳動	2. 口頭評	
		技能概念與動作練		作。	量	
		習的策略。		3. 會有節奏的做出跳高助	3. 行為檢	
		3c-Ⅱ-1 表現聯合		跑的動作。	核	
		性動作技能。		4. 知道剪式跳高的助跑動	4. 態度評	
		3c-Ⅱ-2 透過身體		作要領。	量	
		活動,探索運動潛		5. 能完成剪式跳高的落墊		
		能與表現正確的身		動作。		
		體活動。				
	壹、健康新世界	2b-Ⅱ-2願意改善	Da-Ⅱ-1 良好的衛生	1. 能透過遊戲自我檢視身	1. 觀察評	【性別平等教育】
	二. 逗陣來長大	個人的健康習慣。	習慣。	體清潔情形。	量	性 E2 覺知身體意象
			Da-Ⅱ-2 身體各部位	2. 能自我檢視身體的成長	2. 口頭評	對身心的影響。
		中獨立操作基本的	的功能與衛生保健的	及身體清潔情形。	量	【生命教育】
		健康技能。	方法。	3. 能訂定運動計畫,培養	3. 行為檢	生 E2 理解人的身體
			Fb-Ⅱ-1 自我健康狀	規律運動的習慣。	核	與心理面向。
		健康的行為。	態檢視方法與健康行		4. 態度評	
			為的維持原則。		量	
第十一週			Bd-Ⅱ-1 武術基本動		1. 觀察評	無
	八、跳高小子		作。Ga-Ⅱ-1 跑、跳	2. 能和他人合作完成個人		
	九、武術高手	1d-Ⅱ-1 認識動作	與行進間投擲的遊	紀錄。	2. 口頭評	
		技能概念與動作練	戲。	3. 了解拳、掌手勢的動作		
		習的策略。		及應用。	3. 行為檢	
		2c-Ⅱ-3 表現主動		4. 學會創意武術動作。	核	
		參與、樂於嘗試的		5. 能專注欣賞並主動學習		
		學習態度。		他人優良動作表現。	量	
		3c-Ⅱ-1 表現聯合				
		性動作技能。				

	壹、健康新世界 三. 消費停看聽	1b-Ⅱ-2辨別生活 情境中適用的健康 技能和生活技能。 4a-Ⅱ-2展現促進 健康的行為。	Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。	念。	量 2. 口頭評 量 3. 行為檢	【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭 消費的傳播媒體等各 種因素。	
第十二週	貳、運動我最行 九、武術高手	1c-Ⅱ-1 認識身體 活動的動作技能。 2d-Ⅱ-1 描述參與 身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-1 表現聯合 性動作技能。	Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。	1. 能說出正確的武術動作 名稱。 2. 能完成正確完成武術的 連續動作。 3. 能在活動中表現認真參 與的態度。	量 2. 口頭評量	無	
第十三週	壹、健康新世界 三. 消費停看聽	1a-Ⅱ-2 了解促進 健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康 問題所帶來的威脅 感與嚴重性。	Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。	「安全、健康、營養、衛	2. 口頭評量	【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭 消費的傳播媒體等各 種因素。	
	貳、運動我最行 九、武術高手	Id-Ⅱ-2描述自己 或他人動作技能的 正確性。 2c-Ⅱ-3表現主動 參與、樂於嘗試的 學習態度。 2d-Ⅱ-1描述參與		1. 能專注學習並說明正確 的武術動作及要領。 2. 能應用身體方面的協調 能力,順暢的完成武術連 續動作。 3. 能規律運動並分享運動 心得。	量 2. 口頭評 量 3. 行為檢	無	

		白 叫 マチュル ナ 臼		1 从四吨五寸刀儿141人	日		
		身體活動的感覺。		4. 能明瞭自己及他人動作	更		
		2d-Ⅱ-2 表現觀賞		的正確性與否。			
		者的角色和責任。		5. 能專注學習並主動嘗試			
		3c-Ⅱ-1 表現聯合		克服困難完成武術動作。			
		性動作技能。					
		3c-Ⅱ-2 透過身體					
		活動,探索運動潛					
		能與表現正確的身					
		體活動。					
		4d-Ⅱ-1 培養規律					
		運動的習慣並分享					
		身體活動的益處。					
	壹、健康新世界		Eb-Ⅱ-1 健康安全消	1. 能了解消費時應兼顧	1. 觀察評	【家庭教育】	
	三. 消費停看聽	健康生活的方法。	費的訊息與方法。	「安全、健康、營養、衛		家 E10 了解影響家庭	
		2a-Ⅱ-2注意健康			2. 口頭評	消費的傳播媒體等各	
		問題所帶來的威脅		2. 能辨別購買加熱食品時	量	種因素。	
		感與嚴重性。			3. 行為檢		
				3. 能認識加熱食品的優、	核		
				缺點。	4. 態度評		
					量		
ht 1	貳、運動我最行	1c-Ⅱ-1 認識身體	Ab-Ⅱ-1 體適能活	1. 透過體能活動,增進各	1. 觀察評	無	
第十四週	十、羽球同樂		動。	項體適能,並和同學合作			
		•	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類		2. 口頭評		
		= '	運動相關的拋接球、	2. 學會正確的握拍及持球			
		則。	持拍控球、擊球及拍		- 3. 行為檢		
		· ·	擊球、傳接球之時	3. 透過羽球活動,學會正			
		的合作和競爭策	間、空間及人與人、	確的握拍方法及向上擊球			
		略。	人與球關係攻防概	動作技能。	量		
		-	念。	4. 能遵守活動規則,並和	-		
				同學合作進行練習。			
	壹、健康新世界	1b-Ⅱ-2辨別生活	Eb-Ⅱ-1 健康安全消	1. 能知道日常生活中的消	1. 觀察評	【家庭教育】	
第十五週	三. 消費停看聽	情境中適用的健康	費的訊息與方法。	費陷阱。	量	家 E10 了解影響家庭	
7. 1 22		技能和生活技能。	× 11 110 × 12 10	2. 能連結生活中安全消費	-	消費的傳播媒體等各	
		汉加作工作权加。		4. 加过加工但一义工仍员	4. 一次日	仍只可可细环股可行	

					_		
		4a-Ⅱ-1能於日常		與消費訊息之間的關係。	量	種因素。	
		生活中,運用健康		3. 能於生活中落實安全消	3. 行為檢		
		資訊產品與服務。		費的行為。	核		
		4a-Ⅱ-2展現促進			4. 態度評		
		健康的行為。			量		
	貳、運動我最行	3d-Ⅱ-2 運用遊戲	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類	1. 能學會正確發高遠球的	1. 觀察評	無	
	十、羽球同樂	的合作和競爭策	運動相關的拋接球、	動作,並可以將球打高、	量		
		略。	持拍控球、擊球及拍	打遠。	2. 口頭評		
		4d-Ⅱ-1 培養規律	擊球、傳接球之時	2. 能學會正確的正手拍、	量		
		運動的習慣並分享	間、空間及人與人、	反手拍擊球的動作,應用	3. 行為檢		
		身體活動的益處。	人與球關係攻防概	到比賽中。	核		
			念。		4. 態度評		
					量		
	壹、健康新世界	1b-Ⅱ-2 辨別生活	Eb-Ⅱ-1 健康安全消	◆能於生活中落實「安	1. 觀察評	【家庭教育】	
	三. 消費停看聽	情境中適用的健康		全、健康、營養、衛生」	量	家 E10 了解影響家庭	
		技能和生活技能。		消費的行為。	2. 口頭評	消費的傳播媒體等各	
		4a-Ⅱ-2 展現促進			量	種因素。	
		健康的行為。			- 3. 行為檢		
					核		
					4. 態度評		
					量		
	畫、運動我最行	2c-Ⅱ-1 導守上課	Bd-Ⅱ-2 技擊基本動	1. 能學會正確正手拍、反		無	
	十、羽球同樂	規範和運動比賽規		手拍擊球動作,並應用於		7111	
第十六週	十一、功夫小將		'' Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類		2. 口頭評		
	領		運動相關的拋接球、	2. 能遵守柔道運動的禮節			
		·	持拍控球、擊球及拍	起源及學習尊重運動場地			
		·	擊球、傳接球之時	及選手。	核		
			間、空間及人與人、		4. 態度評		
		· ·	人與球關係攻防概		量		
		能與表現正確的身			_		
		體活動。					
		3d-Ⅱ-2 運用遊戲					
		的合作和競爭策					
	<u> </u>	11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					

		b					
		略。					
		4d-Ⅱ-1 培養規律					
		運動的習慣並分享					
		身體活動的益處。					
	壹、健康新世界	1a-Ⅱ-1 認識身心	Fa-Ⅱ-1 自我價值提	1. 能透過與同學合作,發	1. 觀察評	【生涯規劃教育】	
	四. 知己知彼	健康基本概念與意	升的原則。	揮自己的才能。	量	涯 E4 認識自己的特	
		義。		2. 能發覺自己具備的特	2. 口頭評	質與興趣。	
		1a-Ⅱ-2 了解促進		質。	量		
		健康生活的方法。		3. 能透過同學的描述,發	3. 行為檢		
				現自己潛藏的特質。	核		
					4. 態度評		
					量		
	電、運動我最行	1c-Ⅱ-2 認識身體	Bd-Ⅱ-2 技擊基本動	1. 能主動參與龍蝦運動的		無	
		活動的傷害和防護		練習,並樂於嘗試。	量	7111	
	領			2. 透過動作探索,表現出	_		
	'X	1d-Ⅱ-2 描述自己		正確的防護動作。	量		
第十七週		或他人動作技能的	到工间兴 勿以	3. 熟悉自然體立姿,做好			
		正確性。			核		
		• •			,		
		2c-Ⅱ-1 遵守上課		4. 做出移動步法,讓重心			
		規範和運動比賽規		保持穩定。	量		
		則。		5. 認識安全的運動學習場			
		2c-Ⅱ-3 表現主動		域。			
		參與、樂於嘗試的					
		學習態度。					
		3c-Ⅱ-2 透過身體					
		活動,探索運動潛					
		能與表現正確的身					
		體活動。					
	壹、健康新世界	la-Ⅱ-l 認識身心	Fa-Ⅱ-1 自我價值提	1. 能藉由自我觀察與同學	1. 觀察評	【生涯規劃教育】	
	四. 知己知彼	健康基本概念與意	升的原則。	的彼此觀察肯定自己。	量	涯 E4 認識自己的特	
第十八週		義。	Fa-Ⅱ-2 與家人及朋	2. 能透過與家人互動,了	2. 口頭評	質與興趣。	
		1a-Ⅱ-2 了解促進	友良好溝通與相處的	解家人眼中的自己。	量		
		健康生活的方法。	技巧。	3. 能發覺家人的陪伴與支	3. 行為檢		

		3b-Ⅱ-2 能於引導		持的重要性。	核	
		下,表現基本的人		NUEXI	4. 態度評	
					量	
	主 军和水目仁		DJ TI O 比較甘上旬	1 朗羽丛尚矛兴山宝、羊		【次兴弘本】
	貳、運動我最行	, , ,	Bd-Ⅱ-2 技擊基本動	1.學習欣賞柔道比賽,善		【海洋教育】
		情境中適用的健康		盡觀賞者角色責任。	量	海 E1 喜歡親水活
	領			2. 嘗試欣賞多元技擊性運		動,重視水域安全。
	十二、水中蛟龍	2c-Ⅱ-3表現主動		動,學習選手對運動的堅		海 E2 學會游泳技
		參與、樂於嘗試的	Gb-Ⅱ-1 戶外戲水安	持與尊重。	3. 行為檢	巧,熟悉自救知能。
		學習態度。	全知識、離地蹬牆漂	3. 選擇安全並合適的戶外	核	海 E3 具備從事多元
		2d-Ⅱ-2 表現觀賞	浮。	戲水活動。	4. 態度評	水域休閒活動的知識
		者的角色和責任。		4. 辨別戲水時的危險情	量	與技能。
		2d-Ⅱ-3 參與並欣		境,並學會游泳的安全技		
		賞多元性身體活		能。		
		動。				
		3c-Ⅱ-1 表現聯合				
		性動作技能。				
	壹、健康新世界		Fa-Ⅱ-1 自我價值提	1. 能分享與家人溝通及相	1. 觀察評	【生涯規劃教育】
	四. 知己知彼	健康生活的方法。	升的原則。	處的經驗。	量	涯 E4 認識自己的特
				2. 能學習與家人良好溝通		質與興趣。
			友良好溝通與相處的	與相處的技巧。	量	
		自我調適技能。	技巧。	3. 能透過經驗與分享,發		
		3b-Ⅱ-3 運用基本		覺自己的進步與提升。	核	
		的生活技能,因應			4. 態度評	
		不同的生活情境。			量	
第十九週	貳、運動我最行	· ·	Gb-Ⅱ-1 戶外戲水安	1. 練習在水中做出漂浮的		【海洋教育】
			全知識、離地蹬牆漂	1. 然自在小下做出标行的 動作。	1. 概祭 量	▲ <i>体</i> 什 教 月
	十二、水中蛟龍	=		, , , ,		
		習的策略。	浮。 CL F OLL NY	2. 學會做出漂浮後站起的		動,重視水域安全。
			Gb-Ⅱ-2 打水前進、	動作。	量	海 E2 學會游泳技
		賞多元性身體活	簡易性游泳遊戲。	3. 學會各種水中漂浮及水		巧,熟悉自救知能。
		動。		中站立的動作。	核	海 E3 具備從事多元
					4. 態度評	水域休閒活動的知識
					量	與技能。
第二十週	壹、健康新世界	1a-Ⅱ-2 了解促進	Fa-Ⅱ-1 自我價值提	1. 能透過經驗與分享,發	1. 觀察評	【生涯規劃教育】

四.知己知彼	健康生活的方法。	升的原則。	覺自己的進步與提升。	量	涯 E4 認識自己的特
	3b-Ⅱ-3 運用基本	Fa-Ⅱ-2 與家人及朋	2. 能了解自己的特質,並	2. 口頭評	質與興趣。
	的生活技能,因應	友良好溝通與相處的	持續發展。	量	【性剝削防治教育】
	不同的生活情境。	技巧。	3. 能記錄自己成長的經	3. 行為檢	
	4a-Ⅱ-2 展現促進		驗,體認成長的事實。	核	
	健康的行為。		4. 能感謝家人、師長與朋	4. 態度評	
			友的陪伴與鼓勵。	量	
貳、運動我最行	3c-Ⅱ-1表現聯合	Gb-Ⅱ-2 打水前進、	◆學會打水前進的動作並	1. 觀察評	【海洋教育】
十二、水中蛟龍	性動作技能。	簡易性游泳遊戲。	發揮合作精神。	量	海 E1 喜歡親水活
	4c-Ⅱ-1了解影響			2. 口頭評	動,重視水域安全。
	運動參與的因素,			量	海 E2 學會游泳技
	選擇提高體適能的			3. 行為檢	巧,熟悉自救知能。
	運動計畫與資源。			核	海 E3 具備從事多元
				4. 態度評	水域休閒活動的知識
				量	與技能。

備註:

- 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 2. 議題融入填表說明:
 - (1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2)法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3)課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規 劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4)縣訂議題:失智症。
 - (5)其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- 3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):
 - (1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2)學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域),應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3)混齡型態得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
 - a. 全班教學(使用同一份教材)

- b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
- c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
- d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
- e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)
- (4)混齡教育請依照單元架構繪製<u>課程架構表</u>(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-<mark>國小</mark>(表七 A)

112 學年度__四____年級___綜合活動(翰)___領域教學計畫表

			第	一學期			
山田小上	m - / > m + /	Æ	學習重點	63 JT 1.E.)¥ pr -1	混龄模式
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註 (無則免填)
第一週	主題一 幸福 合夥人 單元一夥伴好 紀律	2b-II-1作能員 图守榮展度體的關。參,重並的體的關。參,重並的會意懷 加遵視能態	Bb-II-1 團隊合作的 意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成 員的行動。 Bb-II-2 團體活動的 參與態度。	1-1 能分享班級內的 活動 1-2 能分享班級內的 守紀律的行為 1-3 能分享校園內守 紀律的行為	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對美 好世界的想法。 人E5 欣賞、包容個 別差異,並尊重自己 與他人的權利。	
第二週	主題一 合夥人 單元一夥伴好 紀律、單元二 問題大發現	2b-II-1作號,隊II-2團子榮展度體的關。參,重並的體之學,重並的會意懷 加遵視能態	Bb-II-1 團隊合作的 意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成 員的行動。 Bb-II-2 團體活動的 參與態度。	1-1 能分享班級內的 活動 1-2 能分享班級內的 守紀律的行為 1-3 能分享校園內守 紀律的行為	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對美 好世界的想法。 人E5 欣賞、包容個 別差異,並尊重自己 與他人的權利。	
第三週	主題一 幸福 合夥人	2b-II-1 體會 團隊合作的意 義,並能關懷	Bb-II-1 團隊合作的 意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成	2-1 能參與團體活動 2-2 能在團體活動過 程中,察覺可能的問	口語評量、 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美 好世界的想法,並聆	

	單元二問題大 發現	團 2b-II-2 團 守榮 展 度 成 3 學 , 重 視 能	員的行動。 Bb-II-2 團體活動的 參與態度。	題 2-3能探索並學習尊 重的態度與守紀律的 行為 2-4在團體活動中運 用合宜方式關懷團隊 成員		聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個 別差異,並尊重自己 與他人的權利。
	主題一 幸福 合夥人 單元二問題大 發現、單元三 榮譽在我心	2b-II-1 作能員 2b-II-2 轉 會意懷 2b-II-2 動、,責 體的關。參,重並的 會意懷 加遵視能態	Bb-II-1 團隊合作的 意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成 員的行動。 Bb-II-2 團體活動的 參與態度。	2-1 能參與團體活動 2-2 能在團體活動 是一2 能在 學園 是一3 能探索並學 是一3 能探索 重 的 是一3 能 是 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 是 。 等 是 。 等 是 。 等 是 。 等 是 。 是 。 是 。 是 。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美 好世界的想法,並 聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個 別差異,並尊重自己 與他人的權利。
	主題一 幸福 合夥人 單元三榮譽在 我心	2b-II-1 作能員 數一II-2 動、 動一II-2 動、,責 體的關。參,重並的 會意懷 加遵視能態	Bb-II-1 團隊合作的 意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成 員的行動。 Bb-II-2 團體活動的 參與態度。	3-1 能規劃班級內一 起參與團子 3-2 在團子 一 3-3 在團子 一 3-3 在團子 一 3-3 在 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美 好世界的想法,並 聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個 別差異,並尊重自己 與他人的權利。
	主題二 面對 壓力有方法 單元一壓力與 我	Id-II-1 覺察 情緒的變化, 培養正向思考 的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識 與調適。 Ad-II-2 正向思考的 策略。	1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對美 好世界的想法,並聆 聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個 別差異,並尊重自己 與他人的權利。
第七週	主題二 面對	1d-II-1 覺察	Ad-II-1 情緒的辨識	1-1 能分享及統整自	口語評量、	【人權教育】

	壓力有方法 單元一壓力與 我、單元二正 念魔法	情緒的變化, 培養正向思考 的態度。	與調適。 Ad-II-2 正向思考的 策略。	己日常生活中常見的 壓力源。 1-2 能覺察出自己面 對壓力時的心理與生 理反應。	實作評量	人 E4 表達自己對美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異,並尊重自己 與他人的權利。
第八週	主題二 面對 壓力有方法 單元二正念魔 法	Id-II-1 覺察 情緒的變化, 培養正向思考 的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識 與調適。 Ad-II-2 正向思考的 策略。	2-1 能覺察壓力、情緒及想法的關係。 2-2 能分享自己對壓力的正向看法(能用正向想法面對壓力問題。)	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美 好世界的想法,並聆 聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個 別差異,並尊重自己 與他人的權利。
第九週	主題二 面對 壓力有方法 單元三去! 去!壓力走	1d-II-1 覺察 情緒的變化, 培養正向思考 的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識 與調適。 Ad-II-2 正向思考的 策略。	3-1 能使用正向方法 解決自己的壓力問 題。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對美 好世界的想法,並聆 聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個 別差異,並尊重自己 與他人的權利。
第十週	主題二 面對 壓力有方法 單元三去! 去!壓力走	1d-II-1 覺察 情緒的變化, 培養正向思考 的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識 與調適。 Ad-II-2 正向思考的 策略。	3-1 能使用正向方法 解決自己的壓力問 題。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美 好世界的想法,並聆 聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個 別差異,並尊重自己 與他人的權利。
第十一週	主題三 幸福 服務滿校園 單元一幸福服 務在身邊	3b-II-1 參與 學校或社區服 務學習,並分 享心得。	Cb-II-1 服務對象的 了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的 參與與分享。	1. 能覺察並分享自己在學校裡服務別人或受他人服務的經驗	口語評量、實作評量	【生命教育】 生E1 探討生活議 題情是形式 時意度。 生E7 發展設身處 性 N 感 更 的 同理 心 及 主 動 去 愛 的 能 力 , 察 覺 自 己 從 他 者 接 受 的 各 種 幫 助 , 培

						姜忒因之心。
th 1		01 11 1 6 5	(1) II 1 nn 2h 141 在 11	1 사명하께라 1		養感恩之心。
第十二週	主題三 幸福 服務滿校園 單元二幸福服 務我也行	3b-II-1 參與 學校或社區服 務學習,並分 享心得。	Cb-II-1 服務對象的 了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的 參與與分享。	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的象別。 2. 能檢視服務力並內 習相關知能 3. 能規劃並執行校園 服務行動	口語評量、實作評量、	【生命教育】 生命教育】 生日探討生活議 過度生活,意思,是是 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是
第十三週	主題三 幸福 服務滿校園 單元二幸福服 務我也行	3b-II-1 參與 學校或社區服 務學習,並分 享心得。	Cb-II-1 服務對象的 了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的 參與與分享。	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的 2. 能規則服務力 需求與個人能力 需求相關知能 3. 能規劃並執行校園 服務行動	口語評量、實作評量	【生命教育】 生命教育】 生E1 探討生考的 生E1 探養思考的 情意形态 意度 是致身的 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是
第十四週	主題為	3b-II-1 參與 學校或社區服 務學習,並分 享心得。	Cb-II-1 服務對象的 了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的 參與與分享。	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的 2. 能機力服務力 2. 能機制 需求與個人能力 署相關知能 3. 能規劃並執行校園 服務行動	口語評量、實作評量	【生命教育】 生品 探討生活議 生 E1 探討生考的 情意思考 情意 B
第十五週	主題三 幸福 服務滿校園 單元三幸福分 享滿校園	3b-II-1 參與 學校或社區服 務學習,並分 享心得。	Cb-II-1 服務對象的 了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的 參與與分享。	1. 能記錄服務歷程, 能省思並書寫出服務 心得。 2. 能分享服務前、	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議 題,培養思考的適當 情意與態度。 生 E7 發展設身處

第十六週	主題四 多宴 第 不	3c-II-1 參與 會	Cc-II-1 文化活動的 參與。 Cc-II-2 文化與生活 的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化 的認同與肯定。	中與 1-1 化。 2 多與 文 的 是	口語評量、實作評量	地心力接感的能者 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人
第十七週	主題四 多采 的文化文化 文化 节 花筒	3c-II-1 參與 文化活動、 會文化化與 會文化 的關係 方 與 的 與 的 與 的 的 與 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	Cc-II-1 文化活動的 參與。 Cc-II-2 文化與生活 的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化 的認同與肯定。	1-1 能分享自己參與 主任活動的經驗 是一之能分享知道文 是一之能分享知道文 是一一之。 1-2 能分享知道文 活動的方法。 1-3 參與表 是一一。 1-3 參與表 是一一。 是一一。 1-4 能 是一一。 是一。 是	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文 化概念,如族群等。 級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文 化共存的事實。 多E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。
第十八週	主題四 多宴 四 餐宴 單元一、單元 花筒、單元二 文化與生活	3c-II-1 參與 文化活動、體 會文化與生活 的關係,並認 同與肯定自 的文化。	Cc-II-1 文化活動的 參與。 Cc-II-2 文化與生活 的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化 的認同與肯定。	1-1 能分享自己參與 文化活動的經驗與感 受。 1-2 能分享知道文化 活動的方法。 1-3 參與文化活動 時,能表現合宜的生 活禮儀。 1-4 能使用不同記錄 方法。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文 化概念,如族群、階 級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文 化共存的事實。 多E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。
第十九週	主題四 多采 的文化饗宴	3c-II-1 參與 文化活動、體	Cc-II-1 文化活動的 參與。	2-1. 能體會不同文化活動代表的意義。	口語評量、 實作評量	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文

第二十 二 一 一 一	單生寶 主的單的 主的單的元活貝 題文元文 二、我 四化三化 四化三化 不文 多宴貝 多宴貝	會的同的 3c文會的同的 3c文會的同的文關與文 -I 化文關與文 -I 活化係肯化 以上活化係肯化 由生並自 参、生並自 参、生並自 参、生並自 學院 生並自 學院 生並自 學院 生	Cc-II-2 的 Cc-II-1 的 Cc-II-2 的 Cc-II-3 的	2-2 能了解不同文化。 2-3 能子子子的 是一个的 是一个的 是一个的 是一个的 是一个的 是一个的 是一个的 是一个	口語評量 語評	化級多化多的【多化多化多化多的【多化多化多化多化级多化多的【多化多化多化多化多的】【多化多的】【多化多化多化多化多化多化多化多化多化多化多化多化多化多化多化多化多化多化多化	
		的文化。				化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
			第	二學期			
		ي.	學習重點	#2.22			混齡模式
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註 (無則免填)
第一週	主題一 生活 小達人 單元一生活大 發現	2C-II-1 蒐集 與整理各類資 源,處理個人	Bc-II-1 各類資源的 認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生 活問題所需的資源。	1-1 能覺察自己日常 生活上的問題 1-2 能記錄自己察覺 到生活上的問題	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技 解決生活中簡單的問 題。	

		日常生活問 題。	Bc-II-3 運用資源處 理日常生活動問題的 行動。	1-3 分享處理問題的經驗		資 E8 認識基本的數 位資源整理方法。
第二週	主題達一人 單元 單元 等 3 的生活 人工 " 章 3 的生活	2C-II-1 蒐集 與整理各類資 源,處理個人 日常生活問 題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源處 Bc-II-3 運用資源處理日常生活動問題的	1-1 能覺察自己日常 生活上的問題 1-2 能記錄自己察覺 到生活上的問題 1-3 分享處理問題的 經驗	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技 解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數 位資源整理方法。
第三週	主題一 生活 小達人 單元二多彩多 「資」的生活	2C-II-1 蒐集 與整理各類資 源,處理個人 日常生活問 題。	Bc-II-1 各類資源的 認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生 活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處 理日常生活動問題的 行動。	2-1 能探索並蒐集夠 處理問題的資源 2-2 能適切運用資源 機構的方法 2-3 能整理蒐集到的 資源	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技 解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數 位資源整理方法。
第四週	主題一 生活 小達人 單元三資源萬 事通	2C-II-1 蒐集 與整理各類資 源,處理個人 日常生活問 題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源處 Bc-II-3 運用資源處 Bc-II-3 運用資源處 理日常生活動問題的 行動。	3-1 能運用各項資源 開始規畫處理日常生 活問題 3-2 執行運用資源處 理日常生活問題的行 動	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技 解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數 位資源整理方法。
第五週	主題一 生活 小達人 單元三資源萬 事通	2c-II-1 蒐集 與整理各類資 源,處理個人 日常生活問 題。	Bc-II-1 各類資源的 認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生 活問題所需的資源處 Bc-II-3 運用資源處 理日常生活動問題的 行動。	3-1 能運用各項資源 開始規畫處理日常生 活問題 3-2 執行運用資源處 理日常生活問題的行 動	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技 解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數 位資源整理方法。
第六週	主題二 工作 大探索 單元一工作大 發現	1c-II-1 覺察 工作的意義與 重要性。	Ac-II-1 工作的意 義。 Ac-II-2 各種工作的 甘苦。 Ac-II-3 各行業對社	1-1. 能說出生活周遭 的工作及工作內容。 1-2. 能了解工作對於 生活的意義。	口語評量、 實作評量、 小組討論、 同儕互評、	【人權教育】 人 E4 表達自己對美 好世界的想法,並聆 聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個

	主題二 工作	1c-II-1 覺察	會的貢獻。 Ac-II-1 工作的意	1-1. 能說出生活周遭	紀錄單口語評量、	別差異,並尊重自己 與他人的權利。 【 人權教育 】
第七週	大探索 單元一工作大 發現	工作的意義與重要性。	義。 Ac-II-2 各種工作的 甘苦。 Ac-II-3 各行業對社 會的貢獻。	的工作及工作內容。 1-2. 能了解工作對於 生活的意義。	實作評量、 小組討論、 同儕互評、 紀錄單	人 E4 表達自己對美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異,並尊重自己 與他人的權利。
第八週	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡	1c-II-1 覺察 工作的意義與 重要性。	Ac-II-1 工作的意 義。 Ac-II-2 各種工作的 甘苦。 Ac-II-3 各行業對社 會的貢獻。	2-1. 能探索與體驗工作的甘苦。	口語評量、 實作評量、 小組討語 同儕 軍	【人權教育】 人 E4 表達自己對美 好世界的想法,並聆 聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個 別差異,並尊重自己 與他人的權利。
第九週	主題二 工作 大探索 單元工作放 大鏡 單元 單元 屬	1c-II-1 覺察 工作的意義與 重要性。	Ac-II-1 工作的意 義。 Ac-II-2 各種工作的 甘苦。 Ac-II-3 各行業對社 會的貢獻。	2-1. 能探索與體驗工作的甘苦。 3-1. 能省思工作對社會的貢獻,並以適當的行動表達尊重與感謝。	口語評量、 實作評量、 小 同儕 至	【人權教育】 人 E4 表達自己對美 好世界的想法,並聆 聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個 別差異,並尊重自己 與他人的權利。
第十週	主題二 工作 大探索 單元三感謝有 你	1c-II-1 覺察 工作的意義與 重要性。	Ac-II-1 工作的意 義。 Ac-II-2 各種工作的 甘苦。 Ac-II-3 各行業對社 會的貢獻。	3-1. 能省思工作對社 會的貢獻,並以適當 的行動表達尊重與感 謝。	口語評量、 實作評量、 小組討論、 同儕互評、 紀錄單	【人權教育】 人 E4 表達自己對美 好世界的想法,並聆 聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個 別差異,並尊重自己 與他人的權利。
第十一週	主題三 溝通 心訣竅 單元一心靈捕 手	2a-II-1 覺察 自己的大,展現 通方式的互動與 合宜態度和技	Ba-II-1 自我表達的 適切性。 Ba-II-2 與家人、同 儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的 態度與技巧。	1-1. 能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。	口語評量、實作評量、小同儕至語。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒 並適切表達,與家人 及同儕適切互動。

		巧。				
第十二週	主題三 溝通 心訣竅 單元一溝通停 看聽	2a-II-1 覺察 自己方式的 自方式的 自宜態度和 其通 巧。	Ba-II-1 自我表達的 適切性。 Ba-II-2 與家人、同 儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的 態度與技巧。	1-1. 能察覺自己與他 人溝通的方式、想法 與感受。	口語評量、 實作評量、 小組討論 同儕互評。 紀錄單。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒 並適切表達,與家人 及同儕適切互動。
第十三週	主題三 漢 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 一 二 二 二 二	2a-II-1 覺察 自己方式的 自方式的 自 音 音 題 題 題 題 題 表 題 表 題 表 題 表 的 表 題 表 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Ba-II-1 自我表達的 適切性。 Ba-II-2 與家人、同 儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的 態度與技巧。	2-1. 能站在對方的立 場體會對方的想法與 感受。	口實作 化 同僚 單 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	【家庭教育】 家庭教育】 家E3 察是中不 同在是察是是一个不 是3 是是是一个不 是4 是一个, 是4 是一个。 是4 是一个。 是5 是5 是6 是6 是6 是7 是6 是7
第十四週	主題 選三 選通 選通 選通 選通 選通 演通 通道 演通 八達 人	2a-II-1 覺察 自己的人,展 通方式的互 的互動 時 題 方 致 的 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	Ba-II-1 自我表達的 適切性。 Ba-II-2 與家人、同 儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的 態度與技巧。	3-1. 能展現合宜的溝通方式。	口語評量 實作評量 小	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒 並適切表達,與家人 及同儕適切互動。
第十五週	主題三 溝通 心訣竅 單元三溝通小 達人	2a-II-1 覺察 自己的人,展現 通方式,更動與 合宜的更和技 巧。	Ba-II-1 自我表達的 適切性。 Ba-II-2 與家人、同 儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的 態度與技巧。	3-1. 能展現合宜的溝通方式。	口語評量、 實作 無計量 , 同儕 五 日	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒 並適切表達,與家人 及同儕適切互動。
第十六週	主題四 美好 生活家 單元一舒適衣	2d-II-1 體察 並感知生活中 美感的普遍性 與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的 普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的 體察與感知。	1-1 能察知並表達對 生活中美感的感受 1-2 能創作生活中的 美	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中 培養道德感以及美

	著怎麼穿	2d-II-2 分享 自己運用創意 解決生活問題 的經驗與觀 察。	Bd-II-3 生活問題的 創意解決。	1-3 能尊重並欣賞他 人對美感的表達		感,練習做出道德判 斷以及審美判斷,分 辨事實和價值的不 同。
第十七週	主題写 生活不 野適衣 著怎麼穿	2d-II-1 型点 整成 整理 2d-II-2 自解 整理 2d-II-2 用活 與 2d-II-2 用	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1-1 能察知並表達對 生活中美感的感受 1-2 能創作生活中的 美 1-3 能尊重並欣賞他 人對美感的表達	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中 培養道德感以及美 感,練習做出道德判 斷以及審美判斷,分 辨事實和價值的不 同。
第十八週	主題 著元 憲	2d-II-1 體活	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2-1 能運用創意策略 解決生活問題並分 享。 2-2 能對他人創意解 決生活問題表達正向 回饋。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中 培養道德感以及美 感,練習做出道德判 斷以及審美判斷,分 辨事實和價值的不 同。
第十九週	主題活工麼 美 工	2d-II-1 並感感多量 題為 整題 2d-II-2 自 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2-1 能運用創意策略 解決生活問題並意分解 2-2 能對他人創意正 決生活問題表達正向 回饋。 3-1 能察知生活中的 創意。 3-2 能發揮創意解決 生活問題。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中 培養道德感以及美 感,練習做出道德判 斷以及審美判斷,分 辨事實和價值的不 同。
第廿週	主題四 美好 生活家 單元三生活創	2d-II-1 體察 並感知生活中 美感的普遍性 與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的 普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的 體察與感知。	3-1 能察知生活中的 創意。 3-2 能發揮創意解決	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中 培養道德感以及美

意怎麼玩	2d-II-2 分享 自己運用創意	Bd-II-3 生活問題的 創意解決。	生活問題。	感,練習做出道德判 斷以及審美判斷,分	
	解決生活問題 的經驗與觀			辨事實和價值的不 同。	
	察。				

備註:

- 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 2. 議題融入填表說明:
 - (1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2)法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3)課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規 劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4)縣訂議題:失智症。
 - (5)其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- 3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):
 - (1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2)學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域),應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3)混齡型態得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)
 - (4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-<mark>國小</mark>(表七 A)

112 學年度__四___年級___閩南語(真)___領域教學計畫表

			第一學期				
山网小上	m - / \ m + /.	學習	重點	क्ष गा - 1म		14 pr -1 .	混龄模式
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註 (無則免填)
第一週	一、鬥鬧熱 1. 好日	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南日常之所說的閩南日常生,的閩南日常之, 3-Ⅱ-1 能閱讀由語文 活中常見的閩南語文 近了解其意義過閩南語 立了解其意遇閩南語 文的閱讀,了解為人處	[®] Aa-II-1 羅馬拼音。 [®] Aa-II-2 漢字書寫。 [®] Ab-II-3 方音差異。 [®] Bg-II-2 口語表達。	1.能透過標音符號及漢音符號及漢書符號與書書等號等 等生活詞。 2.能透過對子 關鍵 對子 對子 對子 對子 對子 對子 對子 對子 對子 對子 對子 對子 對子	態度評量 口語評量 同理心策量	多 E2 建立化数 自	
	F3 F3 41 1	事的道理。 4-Ⅲ-1 能運用閩南語 文簡單寫出自己的感 受與需求。	◎Λο II 1 P2 FE L½ Ϋ	1 4 采油	经应 上亚目	タニンルもな	
第二週	一、鬥鬧熱 1. 好日	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出日常生活計畫,並能寫出出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異,並正確念讀語詞及疊字語詞。	態度評量 實作評量 聆聽評量	多 E2 文建 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	

		3-Ⅱ-1 能閱讀日常生					
		活中常見的閩南語文,					
		並了解其意義。					
		4 -Ⅱ-1 能運用閩南語					
		文簡單寫出自己的感					
		· 受與需求。					
	一、門開熱 1.	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	 [◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1. 能以閩南語說出家族	態度評量	多元文化教育	
	好日	標音符號、羅馬字及漢		生活的重大活動、運用	忍及計里口語評量	多 E2 建立自	
	XT D		Ad-II-Z 漢于音為。 ®Ab-II-I 語詞運用。				
		字,協助聆聽理解。		對話練習說出己身的生	實作評量	己的文化認同	
		1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。	日,及詢問同學的生		與意識。	
怂一 '四		對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。	日。		多 E4 理解到	
第三週		3-Ⅱ-1 能閱讀日常生	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應對。	2. 能應用閩南語文寫出		不同文化共存	
		活中常見的閩南語文,	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	表達感謝之意。		的事實。	
		並了解其意義。					
		4-Ⅱ-1 能運用閩南語					
		文簡單寫出自己的感					
		受與需求。					
	一、鬥鬧熱 1.	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	[©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1. 能透過標音符號及漢	態度評量	多元文化教育	
	好日	標音符號、羅馬字及漢		字的學習,簡單說出日	口語評量	多 E2 建立自	
		字,協助聆聽理解。	[©] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	常生活計畫,並能寫出	實作評量	己的文化認同	
		3-Ⅱ-1 能閱讀日常生	[©] Ab-Ⅱ-3 方音差異。	關鍵語詞。	聆聽評量	與意識。	
第四週		活中常見的閩南語文,	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	2. 能分辨方音差異,並	漢字書寫	多 E4 理解到	
		並了解其意義。		正確念讀語詞及疊字語	評量	不同文化共存	
		4-Ⅱ-1 能運用閩南語		詞。		的事實。	
		文簡單寫出自己的感					
		受與需求。					
	一、鬥鬧熱 2.	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1. 能透過標音符號及漢	態度評量	環境教育	
	辨桌	標音符號、羅馬字及漢	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	字的學習,簡單說出參	實作評量	環 E6 覺知人	
		字,協助聆聽理解。	[©] Ab-Ⅱ-3 方音差異。	與辦桌的經驗或想像。	曼陀羅策	類過度的物質	
第五週		1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	2. 能透過文本閱讀,理	略評量	需求會對未來	
		對方所說的閩南語。		解辦桌的場景配置及其	口語評量	世代造成衝	
		2-Ⅱ-1 能運用閩南語		基本流程。		擊。	
		的標音符號、羅馬字及		3. 能透過文本閱讀理解			

		世中 加州一年七		ン立ルかるせんに加			
		漢字,協助口語表達。		文章的起承轉合之結			
		3-Ⅱ-1 能閱讀日常生		構。			
		活中常見的閩南語文,					
		並了解其意義。					
		3-Ⅱ-2 能運用標音符					
		號、羅馬字及漢字認					
		讀日常生活中常見、					
		簡單的閩南語文。					
	一、鬥鬧熱 2.	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	能分辨方音差異,並正	實作評量	環境教育	
	辨桌	標音符號、羅馬字及漢	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	確念讀語詞及疊字語	口語評量	環 E6 覺知人	
		字,協助聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	詞。		類過度的物質	
		1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。			需求會對未來	
		對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。			世代造成衝	
		2-Ⅱ-1 能運用閩南語	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應對。			擊。	
		的標音符號、羅馬字及	_				
第六週		漢字,協助口語表達。					
		3-Ⅱ-1 能閱讀日常生					
		活中常見的閩南語文,					
		並了解其意義。					
		3-Ⅱ-2 能運用標音符					
		號、羅馬字及漢字認					
		讀日常生活中常見、					
		簡單的閩南語文。					
	一、門鬧熱 2.	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	能分辨方音差異,並正	實作評量	環境教育	
	辨桌	標音符號、羅馬字及漢		確念讀語詞及疊字語	口語評量	環 E6 覺知人	
	が が	字,協助聆聽理解。	^{Ma II 2}	詞。	P 聽評量	類過度的物質	
		1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	Dg II Z L m K E	n-1	漢字書寫	需求會對未來	
		1-11-3			漢于音為 評量	一篇水曾到禾米 世代造成衝	
第七週		2-Ⅱ-1 能運用閩南語			可里	擊。	
						手 °	
		的標音符號、羅馬字及					
		漢字,協助口語表達。					
		3-Ⅱ-1 能閱讀日常生					
		活中常見的閩南語文,					

並了解其意義。	
3- II - 2 能運用標音符	
號、羅馬字及漢字認	
一	
簡單的閩南語文。	
一、門鬧熱 2.	
辦桌 標音符號、羅馬字及漢 □ Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 文章的起承轉合之結 口語評量 環 E6 覺知人	
字,協助聆聽理解。	
1-II-3 能聆聽並理解 [®] Bg-II-2 口語表達。 2. 能應用閩南語文寫出 漢字書寫 需求會對未來	
對方所說的閩南語。	
2-Ⅱ-1 能運用閩南語 擊。 擊。	
的標音符號、羅馬字及	
漢字,協助口語表達。	
第八週 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生 3-11 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
活中常見的閩南語文,	
並了解其意義。	
3-Ⅱ-2 能運用標音符	
號、羅馬字及漢字認讀	
日常生活中常見、簡單	
的閩南語文。	
4-Ⅱ-2 能運用閩南語	
文寫出對他人的感	
謝、關懷與協助。	
二、顧安全 3. $1-\Pi-1$ 能應用閩南語 $^{\odot}$ Aa- $\Pi-1$ 羅馬拼音。 1 .能透過標音符號及漢 態度評量 安全教育	
青紅燈 標音符號、羅馬字及漢 [◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 字的學習,簡單說出紅 口語評量 安 E4 探討日	
字,協助聆聽理解。 □Ab-II-3 方音差異。 □緑燈自述的文本意涵。 □ 時序排序 □ 常生活應該注 □	
1- II - 3 能聆聽並理解 [◎] Ac- II - 2 詩歌短文。 2. 能透過文本閱讀,理 學習策略 意的安全。	
数 1	
第九週 $3-\Pi-2$ 能運用標音符 $^{\circ}$ Bg- $\Pi-2$ 口語表達。 $ $ 的功能及貢獻。 $ $ 常生活危害安	
號、羅馬字及漢字認讀 3. 能透過文本閱讀,理 全的事件。	
日常生活中常見、簡單 解文章的三段意義段之	
的閩南語文。	
3-Ⅱ-3 能透過閩南語	

		文的閱讀,了解為人				
		處世的道理。				
	二、顧安全3.	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	能應用閩南語文寫出表	實作評量	安全教育
	青紅燈	標音符號、羅馬字及漢	[©] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	達感謝之意。	口語評量	安 E4 探討日
	7,1	字,協助聆聽理解。	[©] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。			常生活應該注
		1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。			意的安全。
		對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。			安 E5 了解日
		3-Ⅱ-2 能運用標音符	[®] Bc-Ⅱ-1 社區生活。			常生活危害安
第十週		號、羅馬字及漢字認讀				全的事件。
		日常生活中常見、簡單				T 47 4 11
		的閩南語文。	DS II L - WAL			
		3-Ⅱ-3 能透過閩南語				
		文的閱讀,了解為人				
		處世的道理。				
	二、顧安全 3.	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1. 能分辨方音差異,並	實作評量	安全教育
	一	標音符號、羅馬字及漢		正確念讀語詞及分辨第	口語評量	安E4 探討日
	月、江八道	字,協助聆聽理解。	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	一、七、三聲。	P	常生活應該注
		1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	®Bc-Ⅱ-1 社區生活。	2. 能應用閩南語文寫出	77 邦心可 里	意的安全。
		對方所說的閩南語。	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應對。	表達感謝之意。		安E5了解日
		2-Ⅱ-2能用閩南語簡	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。	《《《》		常生活危害安
		單說出日常生活計畫。	Dg II Z L HAKE			全的事件。
第十一週		3-Ⅱ-2 能運用標音符				王的手口
		號、羅馬字及漢字認讀				
		玩。 一 一 一 一 一 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二				
		的閩南語文。				
		4-Ⅱ-1 能運用閩南語				
		文簡單寫出自己的感				
		· 受與需求。				
	二、顧安全 3.	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	 [©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	能透過文本閱讀,理解	態度評量	安全教育
	一·顧女王 5. 青紅燈	標音符號、羅馬字及漢	Aa-II-2 漢字書寫。	文章的三段意義段之段	窓及計量實作評量	安 E4 探討日
第十二週	月心丛	字,協助聆聽理解。	Ad II 2	文章的二枚总裁校之校	口語評量	安 154 採前 1
71一週		11-Ⅱ-3 能聆聽並理解	®Bc-Ⅱ-1 社區生活。	(A)	P 聽評量	意的安全。
		對方所說的閩南語。	Bg-II-2 口語表達。			
		封刀川	Dg-Ⅱ-2 口苗衣廷。		漢字書寫	安 E5 了解日

		3-Ⅱ-2 能運用標音符			評量	常生活危害安
		號、羅馬字及漢字認讀			,	全的事件。
		日常生活中常見、簡單				
		的閩南語文。				
		3-Ⅱ-3 能透過閩南語				
		文的閱讀,了解為人				
		處世的道理。				
	三、清氣相 4.	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	[©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1. 能透過標音符號及漢	態度評量	家庭教育
	洗身軀	標音符號、羅馬字及漢		字的學習,說出洗澡時	口語評量	家 E6
		字,協助聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。	所用的清潔用品。		與實踐兒童在
		1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	2. 能以閩南語說出洗澡		家庭中的角色
		對方所說的閩南語。		時的情景、運用對話練		責任。
第十三週		3-Ⅱ-1 能閱讀日常生		習說洗澡前經常發生的		家 E12 規劃
		活中常見的閩南語文,		情境。		個人與家庭的
		並了解其意義。				生活作息。
		3-Ⅱ-3 能透過閩南語				
		文的閱讀,了解為人				
		處事的道理。				
	三、清氣相 4.	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	[©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1. 能分辨方音差異,並	實作評量	家庭教育
	洗身軀	標音符號、羅馬字及漢	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	正確念讀語詞。	口語評量	家 E6 覺察
		字,協助聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	2. 能透過閩南語文的閱		與實踐兒童在
第十四週		1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。	讀,學習日常生活中清		家庭中的角色
另 四週		對方所說的閩南語。	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	潔用品閩南語的說法。		責任。
		3-Ⅱ-1 能閱讀日常生				家 E12 規劃
		活中常見的閩南語				個人與家庭的
		文,並了解其意義。				生活作息。
	三、清氣相 4.	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	[©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	能透過閩南語文的閱	態度評量	家庭教育
	洗身軀	標音符號、羅馬字及漢	·	讀,學習日常生活中清	實作評量	家 E6 覺察
		字,協助聆聽理解。	[©] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	潔用品閩南語的說法。	口語評量	與實踐兒童在
第十五週		1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	[©] Ab-Ⅱ-2 句型運用。			家庭中的角色
		對方所說的閩南語。	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應對。			責任。
		2-Ⅱ-2 能用閩南語簡	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。			家 E12 規劃
		單說出日常生活計畫。				個人與家庭的

		3-Ⅱ-1 能閱讀日常生				生活作息。
		活中常見的閩南語文,				
		並了解其意義。				
		4-Ⅱ-1 能運用閩南語				
		文簡單寫出自己的感				
		受與需求。				
	三、清氣相 4.	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	 [©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1. 能透過閩南語文的閱	實作評量	家庭教育
	洗身軀	標音符號、羅馬字及漢		讀,學習日常生活中清	口語評量	家 E6
	, 3 ,7, 7,2	字,協助聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	潔用品閩南語的說法。	 	與實踐兒童在
		1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	2. 能聽辨第二聲及第五	漢字書寫	家庭中的角色
		對方所說的閩南語。		聲的差異。	評量	責任。
第十六週		3-Ⅱ-1 能閱讀日常生		,,		家 E12 規劃
		活中常見的閩南語文,				個人與家庭的
		並了解其意義。				生活作息。
		4-Ⅱ-1 能運用閩南語				
		文簡單寫出自己的感				
		受與需求。				
	三、清氣相 5.	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	能正確讀出本課課文,	態度評量	品德教育
	摒掃	標音符號、羅馬字及漢	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	並了解課文文意。	口語評量	品 E1 良好生
		字,協助聆聽理解。	[©] Ab-Ⅱ-3 方音差異。			活習慣與德
		1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	[©] Ac-Ⅱ-1 生活故事。			行。
		對方所說的閩南語。	[©] Bd-Ⅱ-1 環境保護。			品E3 溝通合
		2-Ⅱ-1 能運用閩南語	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應對。			作與和諧人際
第十七週		的標音符號、羅馬字及	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。			關係。
		漢字,協助口語表達。				
		2-Ⅱ-2 能用閩南語簡				
		單說出日常生活計畫。				
		3-Ⅱ-1 能閱讀日常生				
		活中常見的閩南語				
		文,並了解其意義。				
	三、清氣相 5.	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1. 能說出課本所列打掃	實作評量	品德教育
第十八週	摒掃	標音符號、羅馬字及漢	[©] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	工具及打掃工作的語	口語評量	品 El 良好生
		字,協助聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	詞,並了解環境整潔的		活習慣與德

		1-Ⅱ-3 能聆聽並理解 對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語 的標音符號、羅馬字及 漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生 活中常見的閩南語 文,並了解其意義。				行。 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
第十九週	三、清氣相 5. 摒掃	1-Ⅱ-1-1 1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-1 1-□	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bd-Ⅱ-1 環境保護。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。	品)+(動詞詞組)」及 「(人)+做伙+(動詞詞 組)」的句型。 2. 能習得課本所列對 話,並適時於生活中運 用。	態實口語評量量量	品德教育 民工 民工 民工 管理 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一
第廿週	三、清氣相 5. 摒掃	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bd-Ⅱ-1 環境保護。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	工具及打掃工作的語 詞,並了解環境整潔的 重要性。 2.能學會第一、二、	實作評量 日語評量 漢字書 第三章	品德教育 品 E1 良好生 活習慣與德 行。 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。

		單說出日常生活計畫。					
		3-Ⅱ-1 能閱讀日常生					
		活中常見的閩南語文,					
		並了解其意義。					
		4-Ⅱ-1 能運用閩南語					
		文簡單寫出自己的感					
		受與需求。					
	三、清氣相 5.	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	[©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1. 能正確讀出本課課	態度評量	品德教育	
	摒掃	標音符號、羅馬字及漢	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	文,並了解課文文意。	實作評量	品 El 良好生	
		字,協助聆聽理解。	[◎] Ac-Ⅱ-1 生活故事。	2. 能說出課本所列打掃	口語評量	活習慣與德	
		1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	工具及打掃工作的語	聆聽評量	行。	
		對方所說的閩南語。		詞,並了解環境整潔的		品 E3 溝通合	
		2-Ⅱ-1 能運用閩南語		重要性。		作與和諧人際	
放口 >B		的標音符號、羅馬字及		3. 能學會第一、二、		關係。	
第廿一週		漢字,協助口語表達。		三、五、七聲的本調,			
		3-Ⅱ-1 能閱讀日常生		並完成其後的標音符號			
		活中常見的閩南語文,		學習。			
		並了解其意義。					
		3-Ⅱ-3 能透過閩南語					
		文的閱讀,了解為人					
		處事的道理。					
			第二學期				
	777 - /	學習	重點	##			混齡模式
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註 (無則免填)
	一、街頭巷尾	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1. 能透過標音符號及漢	態度評量	戶外教育	
	1. 好厝邊	標音符號、羅馬字及	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	字的學習,簡單說出社	五何法策	户 E3 善用五	
		漢字,協助聆聽理	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。	區生活,並能寫出關鍵	略評量	官的感知,培	
第一週		解。	[◎] Bc-Ⅱ-1 社區生活。	語詞。	口語評量	養眼、耳、	
9 一则		1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	2. 能透過閩南語文的閱		鼻、舌、觸覺	
		對方所說的閩南語。		讀,學習對社區生活的		及心靈對環境	
		2-Ⅱ-2 能用閩南語簡		描述。		感受的能力。	
		單說出日常生活計		3. 能應用閩南語文對守			

畫。	
3- II - 2 能運用標音符 之意。	
號、羅馬字及漢字認	
讀日常生活中常見、	
簡單的閩南語文。	
3- II -3 能透過閩南語	
文的閱讀,了解為人	
4- II -2 能運用閩南語	
文寫出對他人的感	
謝、關懷與協助。	
一、街頭巷尾 1-Ⅱ-1 能應用閩南語 [©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 1.能透過標音符號及漢 實作評量	户外教育
1. 好厝邊 標音符號、羅馬字及 □Aa-II-2 漢字書寫。 字的學習,簡單說出社 口語評量	户 E3 善用五
漢字,協助聆聽理 □ Ab-II-1 語詞運用。 □ 區生活,並能寫出關鍵 □ 態度評量 □	官的感知,培
解。	養眼、耳、
1- II - 3 能聆聽並理解 [®] Bc- II - 1 社區生活。 2. 能透過閩南語文的閱	鼻、舌、觸覺
第二週 對方所說的閩南語。 Bg-II-2 口語表達。 讀,學習對社區生活的	及心靈對環境
3-Ⅱ-2 能運用標音符 描述。	感受的能力。
號、羅馬字及漢字認	
讀日常生活中常見、	
簡單的閩南語文。	
一、街頭巷尾 1-Ⅱ-1 能應用閩南語 [©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 1.能透過標音符號及漢 態度評量	户外教育
	户 E3 善用五
漢字,協助聆聽理 □ Ab-II-1 語詞運用。 □ 區生活,並能寫出關鍵 □ 口語評量 □	官的感知,培
解。	養眼、耳、
	鼻、舌、觸覺
製方的設的閩南語。 ◎Rc-Ⅱ-1 社區生活。 生活中的重大活動、運	及心靈對環境
串一個	感受的能力。
號、羅馬字及漢字認 [®] Bg-II-2 口語表達。 守望相助的期待或經	
讀日常生活中常見、 驗。	
簡單的閩南語文。 3. 能透過閩南語文的閱	
3-Ⅱ-3 能透過閩南語 讀,學習對社區生活的	
文的閱讀,了解為人 描述。	

		處事的道理。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語 文寫出對他人的感 謝、關懷		4. 能應用閩南語文對守 護社區的人們表達感謝 之意。			
第四週	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	與協助。 1-Ⅲ-1 能應用閩南語 開國語 開閩市區 開閩市區 開閩市區 開閩市區 開題等 第一3 能時 1-Ⅲ-3 能時 1-Ⅲ-3 能的 1-Ⅲ-3 能的 1-Ⅲ-2 馬 1-Ⅲ-2 馬 1-Ⅲ-3 記 1-Ⅲ-2 馬 1-Ⅲ-2 馬 1-Ⅲ-3 島 1-Ⅲ-3 島	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 [®] Bc-Ⅱ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出關鍵 區生活,並能寫出關鍵 語詞。 2.能分辨方音差異,並 正確念讀第四聲及第八聲。	口語評書	户 E3 善用 五 官 養 用 五 培 養 期 平 、 明 要 明 平 、 明 要 明 明 录 的 既 、 心 受 的 能 力 。	
第五週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1-Ⅱ-1 計二 1- 1 計二 1 計二 1 計二 1 計二 1 計二 1 計二 1	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bc-Ⅱ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 解是 2. 字商 3. 正能 4. 讀常 4. 请常 6. 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	態度評量	家庭教育 家 E13 熟悉與 家庭生活資 的社區資源。	
第六週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1-Ⅱ-1 能應用閩南語 標音符號、羅馬字及 漢字,協助聆聽理	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	1. 能以閩南語說出便利 商店情景、運用對話練 習發表到便利商店買東	實作評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育 家 E13 熟悉與 家庭生活相關	

		解。	[◎] Ab-Ⅱ-2	西的經驗。	態度評量	的社區資源。	
		^' 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。	2. 能分辨方音差異,並	3,7,7,5		
		對方所說的閩南語。	[◎] Bc-Ⅱ-1 社區生活。	正確念讀語詞。			
		3-Ⅱ-1 能閱讀日常生	[®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。				
		活中常見的閩南語	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。				
		文,並了解其意義。	DS H L - WAY				
		4- II -1 能運用閩南語					
		文簡單寫出自己的感					
		受與需求。					
	一、街頭巷尾	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1. 能聽辨第四聲及第八	實作評量	家庭教育	
	2. 便利商店	標音符號、羅馬字及	- Aa-II-2 漢字書寫。	聲的差異。	漢字書寫	家 E13 熟悉與	
	21 12 14 14 75	漢字,協助聆聽理	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	4.1727	評量	家庭生活相關	
		解。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。		口語評量	的社區資源。	
第七週		1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	[◎] Bc-Ⅱ-1 社區生活。		聆聽評量		
		對方所說的閩南語。	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		11110		
		3-Ⅱ-1 能閱讀日常生					
		活中常見的閩南語					
		文,並了解其意義。					
	一、街頭巷尾	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1. 能分辨並應用空間	漢字書寫	家庭教育	
	2. 便利商店	標音符號、羅馬字及	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	詞。	評量	家 E13 熟悉與	
		漢字,協助聆聽理	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	2. 能聽辨第四聲及第八	聆聽評量	家庭生活相關	
		解。	[◎] Bc-Ⅱ-1 社區生活。	聲的差異。	口語評量	的社區資源。	
		1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		態度評量		
给 \ 汨		對方所說的閩南語。			實作評量		
第八週		3-Ⅱ-1 能閱讀日常生					
		活中常見的閩南語					
		文,並了解其意義。					
		4-Ⅱ-1 能運用閩南語					
		文簡單寫出自己的感					
		受與需求。					
	二、愛寶惜 3.	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1. 能透過標音符號及漢	態度評量	環境教育	
第九週	烏白唬	標音符號、羅馬字及	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	字的學習,練習表演藝	角色地圖	環 E2 覺知生	
		漢字,協助聆聽理	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。	術中角色語言的表達,	策略評量	物生命的美與	

	二、愛寶惜 3.	解·Ⅱ-2 能關動 2-Ⅲ-2 能關動 2-Ⅲ-3 語標準 3-Ⅲ、日單 到 面	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱 讀,學習戲劇角色特徵 之描述。 1.能以閩南語說出動物	口語評量	價值,關懷動。 E3 了解人與自然和假數 E3 了解人與自然和保護重要 基地。
第十週	烏白唬	標子 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	[®] Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	的名稱。	態度評 實作評量	眾E2 覺知生 知美與 質的關懷 動命 環的 動命 環的 所 動命 環 的 所 的 的 以 的 的 以 的 的 的 的 人 以 的 的 的 人 共 的 的 人 人 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
第十一週	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1-Ⅲ-1 能應用閩南語 標音符號、羅馬字及 漢字,協助聆聽理 解。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語 的標音符號、羅馬字	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。	1. 能運用句型練習掌握 「講到啥物,就按怎」 及對動物特徵的描述。	態度評量 實作評量 口語評量	環境教育 環 E2 覺知生 物生命的美與 價值,關懷 動、植物的生 命。

及漢字,協助口語表 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。 環 E3 了解人 達。 與自然和諧共	
Participation	
3-Ⅱ-2 能運用標音符 生,進而保護	
號、羅馬字及漢字認	
讀日常生活中常見、	
簡單的閩南語文。	
4-Ⅱ-1 能運用閩南語	
文簡單寫出自己的感	
受與需求。	
二、愛寶惜 3. 1- II - 1 能應用閩南語 [◎] Aa- II - 1 羅馬拼音。 1. 能分辨方音差異,並 實作評量 環境教育	
烏白唬 標音符號、羅馬字及 [◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 正確念讀第四聲及第八 聆聽評量 環 E2 覺知生	
漢字,協助聆聽理 □ Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 □ 聲的舌尖音。 □ 漢字書寫 □ 物生命的美與 □	
解。	
2-II-1 能運用閩南語	
的標音符號、羅馬字	
第十二週 及漢字,協助口語表 環 E3 了解人	
達。	
3- II -2 能運用標音符	
。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
讀日常生活中常見、	
簡單的閩南語文。	
二、愛寶惜 4.	
欲按怎 標音符號、羅馬字及 [◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 字的學習,簡單說出環 時序排序 環 E3 了解人	
漢字,協助聆聽理 □ □ Ab- II -3 方音差異。 □ 境受到破壞後的災害, □ 策略評量 □ 與自然和諧共 □	
2-II-1 能運用閩南語 [®] Bd-II-3 海洋保育。 2. 能以閩南語說出造成 重要棲地。	
第十三週 的標音符號、羅馬字 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 環境破壞的原因。 環 E5 覺知人	
及漢字,協助口語表 3. 能透過閩南語文的閱 類的生活型態	
達。 讀,學習環境保護對生 對其他生物與	
2-Ⅱ-2 能用閩南語簡	
單說出日常生活計學。	
畫 。	
3-Ⅱ-2 能運用標音符	

第十四週	二、愛寶惜 4. 欲按	號讀簡3-文處能寫關1-標漢解2-的及達2-單畫3-號讀簡4-文感、日單Ⅱ的事運出懷Ⅱ音字。Ⅱ標漢。Ⅱ說。Ⅲ、日單Ⅱ簡謝字活南透,理南人助應、助運號協 開常 運字活南運出懷漢常文閩解4-文感 閩馬聽 閩羅口 南活 標漢常文閩他協與東京語過了。語的。用羅聆 用、助 閩生 用及中語用對與字見。南為Ⅱ簡謝 南字理 南馬語 語計 音字見。南人助。語人2單、語及 語字表 簡 符認、語的。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼書 [®] Aa-Ⅱ-2 漢語字書運用-1 章 [®] Ab-Ⅱ-3 方音型 [®] Ab-Ⅱ-3 環接 [®] Bd-Ⅱ-1 環洋保 [®] Bd-Ⅱ-3 集活 [®] Bg-Ⅱ-1 口語表 [®] Bg-Ⅱ-2 口	1.字境並2.環3.讀態,的能環時間後歸門與國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國	實口態聆作語度聽	環環與生重環類對生擊 境E3 自,要E5 的其態。 育解諧保。人態與 人共護 人態與	
第十五週	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bd-Ⅱ-1 環境保護。 [®] Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出環 境受到破壞後的災害, 並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成 環境破壞的原因。	實作評 漢字書 四語評量	環境教育 環E3 了解人 與自然和諧共 生,進而保護 重要棲地。 環E5 覺知人	

		及漢字,協助口語表		3. 能分辨方音差異,並		類的生活型態	
		達。		正確念讀第四聲及第八		對其他生物與	
		3-Ⅱ-2 能運用標音符		聲的舌根音。		生態系的衝	
		號、羅馬字及漢字認		4. 能透過閩南語文的閱		擊。	
		讀日常生活中常見、		讀,學習環境保護對生			
		簡單的閩南語文。		態的重要性。			
	二、愛寶惜 4.	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1. 能分辨方音差異,並	漢字書寫	環境教育	
	欲按怎	標音符號、羅馬字及	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	正確念讀第四聲及第八	評量	環 E3 了解人	
		漢字,協助聆聽理	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	聲的舌尖音、舌根音。	實作評量	與自然和諧共	
		解。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。	2. 能透過閩南語文的閱	聆聽評量	生,進而保護	
		1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。	讀,學習環境保護對生	口語評量	重要棲地。	
		閩南語相關藝文活	[◎] Bd-Ⅱ-1 環境保護。	態的重要性。	態度評量	環 E5 覺知人	
		動。	[◎] Bd-Ⅱ-3 海洋保育。	3. 能應用閩南語文簡單		類的生活型態	
		2-Ⅱ-1 能運用閩南語	[◎] Bf-Ⅱ-1 表演藝術。	寫出戲劇對白。		對其他生物與	
		的標音符號、羅馬字	[◎] Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。			生態系的衝	
第十六週		及漢字,協助口語表	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。			擊。	
		達。	20 2 2 12/6-2				
		~ 3- II -2 能運用標音符					
		號、羅馬字及漢字認					
		· 讀日常生活中常見、					
		簡單的閩南語文。					
		3-Ⅱ-3能透過閩南語					
		文的閱讀,了解為人					
		處事的道理。					
	三、日子5. 時	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1. 能正確讀出本課課	態度評量	品德教育	
	間表	標音符號、羅馬字及	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	文,並了解課文文意。	口語評量	品 El 良好生	
		漢字,協助聆聽理	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。			活習慣與德	
		解。	[◎] Ac-Ⅱ-1 生活故事。			行。	
第十七週		1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	[◎] Bd-Ⅱ-1 環境保護。			生涯發展規劃	
		對方所說的閩南語。	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。			教育	
		2-Ⅱ-1 能運用閩南語				涯 E11 培養規	
		的標音符號、羅馬字				劃與運用時間	
		及漢字,協助口語表				的能力。	

	三、日子 5. 時	達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1. 能說出課本所列月分	實作評量	品德教育	
第十八週	間表	標漢解□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	及日期的語詞,並於生 用運用「有…有…有… 2. 能型練習。 3. 能型總課本所列對 時於生活中運	日語語語語量	品EI 良好生 良好德 一个是有 是 EI I 连 是 EI I 连 是 EI I 连 是 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	
第十九週	三、日子 5. 時間表	文簡單寫出自己的感 受與需求。 1-Ⅱ-1 能應用閩南語 標音符號、羅馬字及 漢字,協助聆聽理	[©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [©] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [©] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	1. 能說出課本所列月分 及日期的語詞,並於生 活中運用。	實作評量 口語評量 聆聽評量	品德教育 品 E1 良好生 活習慣與德	

		Δ Π	OAL TO A TURE	9 4 4 4 1 t P 4 11 11 4	世中中的	1= .	
		解。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。	2. 能進行指定句型的句	漢字書寫	行。	
		1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應對。	型練習。	評量	生涯發展規劃	
		對方所說的閩南語。	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	3. 能學會第四、八聲的		教育	
		2-Ⅱ-1 能運用閩南語		入聲變調,並完成其後		涯 E11 培養規	
		的標音符號、羅馬字		的標音符號學習。		劃與運用時間	
		及漢字,協助口語表				的能力。	
		達。					
		2-Ⅱ-2 能用閩南語簡					
		單說出日常生活計					
		畫。					
		= 3- II -1 能閱讀日常生					
		活中常見的閩南語					
		文,並了解其意義。					
		4- II -1 能運用閩南語					
		文簡單寫出自己的感					
		文间平為山白己的恩 受與需求。					
	三、日子 5. 時		 [©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1 处明墙上上,又纫甘	安化证具	口体业女	
		1-Ⅱ-1 能應用閩南語		1. 能閱讀文本,了解其	實作評量	品德教育	
	間表	標音符號、羅馬字及	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	文意並回答與文本相關	聆聽評量	品 El 良好生	
		漢字,協助聆聽理	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	的提問。	口語評量	活習慣與德	
		解。	[◎] Ac-Ⅱ-1 生活故事。	2. 能進行小組合作,根	態度評量	行。	
		1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	[◎] Bd-Ⅱ-1 環境保護。	據圖意編出合理的故事		生涯發展規劃	
		對方所說的閩南語。	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	情節並發表。		教育	
		2-Ⅱ-1 能運用閩南語				涯 E11 培養規	
		的標音符號、羅馬字				劃與運用時間	
第廿週		及漢字,協助口語表				的能力。	
		達。					
		2-Ⅱ-2 能用閩南語簡					
		單說出日常生活計					
		書。					
		l —					
		文,並了解其意義。					
		3-Ⅱ-1 能閱讀日常生 活中常見的閩南語					
		3-Ⅱ-3 能透過閩南語					

文的閱讀,了解為人			
處世的道理。4-Ⅱ-1			
能運用閩南語文簡單			
寫出自己的感受與需			
求。			

備註:

- 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 2. 議題融入填表說明:
 - (1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2)法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3)課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規 劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4)縣訂議題:失智症。
 - (5)其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- 3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):
 - (1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2)學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域),應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3)混齡型態得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)
 - (4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-<mark>國小</mark>(表七 A)

112 學年度__四____年級___英語(何)___領域教學計畫表

	第一學期									
教學進度	單元/主題名稱	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免填)			
	見學預備周 Phonics ① b/p	I-II-2 能聽辨。 日子 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	Aa體的寫◎音組◎學規讀字B-習詞活 - II-小識 II-母。II-母含聽 第學的 印字書 1及 4拼看音 第學的 即字書 1及 4拼看音 第學的	1. 教適 (Phonics ●) (Phonics ●	活動評量 口語評量 紙筆評量	【育閱生使習所彙 閱喜度 讀 E1 情的科具 意 E12 讀 就中以礎的 培的 是12 讀 的 E12 讀 的 E12 讀 的 培的				
第二週	honics 2 d/t	$1-\Pi-2$ 能聽辨英語的子音、母音及 其基本的組合。 $\bigcirc 1-\Pi-7$ 能聽懂課堂中所學的字 詞。 $\bigcirc 1-\Pi-10$ 能聽懂簡易句型的句子。 $\bigcirc 2-\Pi-2$ 能唸出英語的語音。	Aa-Ⅱ-2 印刷 體大小為及書 的寫Ab-Ⅱ-1 子 音会。	(Phonics ②) 1. 能辨識 d/t 的 發音差異。 2. 能聽辨、認 讀、書寫 d/t 發	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	【閱讀素養教 育】 閱 E1 認識一般 生活情境中需要 使用的,以及學				

		◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ②5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ab-I-4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -2 -2 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	音例字。。 3. 能透過發音例字的 字 PPT 練習拼讀 技巧,並完成發音,並完練習 4. 能了解韻文情境與文意, 號韻致文。		習學科基礎知識 所應具備的字詞 彙。 閱 E12 培養 喜愛閱讀的態 度。	
My 情	pic 1 y Family f境引導頁 C事	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字。 ◎3-Ⅱ-3 能辨識課堂中所學的句子。	Aa-Aa-II-小識 — Ba — B		紙筆評量	【育閱生使習所彙閱釋文閱愛 【育涯同育閱】E1 情的科具 7 反的2 讀 涯 9 型境素 認境,基備 發思能培的 規 認工。教 一需及知字 詮評。喜度 教 不教般要學識詞 鑑 喜。	
_	事	◎ $1-\Pi-3$ 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。 ◎ $1-\Pi-7$ 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ $1-\Pi-9$ 能聽懂簡易的日常生活用	Aa-Ⅱ-1 字母 名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷 體大小寫字母 的辨識及書	· •	觀察評量 活動評量 口語評量	【閱讀素養教 育】	

	Lesson 1 Who Is He?	語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出了的一個的學子。 ○3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的子。 ○3-Ⅱ-3 能辨識課堂中所學的句子。 ○3-Ⅱ-3 能辨識課堂中所學的母子。 ○3-Ⅱ-3 能辨識書中所學的母子。 ○5-Ⅱ-2 在聽讀字。 ○5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀建議句型的句子。	寫◎音組◎易語-習詞活 ◎ 字 類。Ab、合Ac,1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 2 □ 1 □ 2 □ 1 □ 3 □ 1 □ 4 □ 1 □ 4 □ 1 □ 4 □ 1 □ 4 □ 1 □ 6 □ 1 □ 6 □ 1 □ 6 □ 1 □ 6 □ 1 □ 6 □ 1 □ 6 □ 1 □ 6 □ 1 □ 6 □ 1 □ 6 □ 1 □ 6 □ 1 □ 6 □ 6	課之能,寫能使為軍事的人。 單語 不知 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	紙筆評量	閱生使習所彙閱釋文閱愛 E1 請 時時 時時 時時 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期
Le	esson 1 Who Is He? esson 2 Is She a Teacher?	◎1-Ⅱ-7 能聽懂謂易句型的句字。◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句字。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字。◎2-Ⅱ-6 能說出課堂中所學內方。 ○3-Ⅱ-6 能以正確的發子。學的句字的說出課堂中所學內方。 ○3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學內方。 ○3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學內方。 ○3-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學內的內方。 ○5-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學內的內方。 ○5-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學內的內方。 ○5-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學內的內方。 ○5-Ⅱ-3 能與其一方。 ○5-Ⅱ-3 能與其一方。 ○5-Ⅱ-3 能與其一方。 ○5-Ⅱ-3 能以可以正確的分子。 ○5-Ⅱ-3 能以可以正確的分子。	A名Aa體的寫◎音組◎易語-習詞活◎字類□ - 2寫及 □ + 1 - 1 - 2寫及 □ - 2 1 - 2 1 - 2 1 - 2 1 - 3 1 - 4		觀察話語語等語學量量量量量量量量量量量量量量量量量	【育閱生使習所彙閱釋文閱愛 養 過 過 是

						作與和諧人際 關係。	
第六週	Lesson 2 Is She a Teacher?	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句。 ②2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適語の表別。 ○3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的的字。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的的字。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的的字。 ◎3-Ⅱ-2 能點之中所學的的字。 ◎3-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的的字。 ◎5-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的的中國。 ◎5-Ⅱ-4 能點之正確的發音及適時多一旦的音。	Aa-Ⅱ-2 □-2 □-2 □-2 □-2 □-2 □-2 □-2 □-3 □-3 □-3 □-3 □-3 □-3 □-3 □-3 □-3 □-3	(Lesson 2) 1. 能唸讀並運用 Lesson 2 句型進行,是不知识。 2. 未完成,是不可以,是不可以,是不可以,是不可以,是不可以,是不可以,是不可以,是不可以	口語評量紙筆評量	剛問 開別 「題」 「題」 「題」 「題」 「題」 「題」 「題」 「題」 「題」 「題」	
第七週	第一次段考	1-Ⅱ-2 前標 1-2 前月 1-1 1-2 前月 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-	Aa Aa Aa Ba	1. 能聽辨、認讀 Phonics ●~②的 發音例字。 2. 能書正確寫 Lesson 1~2 的 題單字與句型。 3. 能單字與可 所學詞彙的 型。		【閱讀素養教育】 B7 發展詮釋文本的能力。	

第八	Review 1 Culture & Festivals Halloween	I-Ⅱ-2 能聽好。 □ 1-Ⅱ-7 能聽好。 □ 1-Ⅱ-10 能聽好。 □ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型。 □ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型。 □ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中的句子。 □ 2-Ⅱ-3 能以以可對課堂中的句子。 □ 2-Ⅲ-3 能以以可對課堂中中的句子,學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	Aa體的寫◎音組◎學規讀字B習詞活◎外俗-大辨。Ab、合Ab的則音)Ⅱ階及溝C-主。2寫及 -音 -母含聽 所型。2寫及 -音 -母含聽 所型。2 慶印字書 1及 4拼看音 第學的 國慶和母 子其 所讀字拼 學字生 內習	(Review 1) +(Culture) +(Culture) +(Culture) *, 成 *, 成 *, 成 *, 成 *, 成 *, 成 *, 所 *, 成 *, 成 *, 所 *, 成 *, 所 *, 成 *, 所 *, 成 *, 所 *, 所 *, 成 *, 所 *, 所 *, 成 *, 所 *, 所 *, 的 *, 的 *, 的 *, 的 *, 是 *, 是 *, 是 *, 是 *, 是 *, 是 *, 是 *, 是	纸筆評量	【育閱資訊數閱釋文閱泛及的閱他自本 【家組樣 【國文 【環閱】E訊、位E、本E接不文E人己。 家E成性 國E化 環語 5、整閱7反的3觸同本44討閱 庭2與。 際2的 境E的 發獲合讀發思能 原平學。 喜論讀 教了型 教了多 教务 檢資訊力詮評。廣類主 歡分文 】家的 】國性 】解教 檢資訊力詮評。廣型題 與享 庭多 際。	

第九週	Phonics (3) (4) g/c \ v/f	□ Π -	Aa-T-大辨。Ab、合Ab的則音)Ⅱ階及溝-1-大辨。Ab、合Ab的則音)Ⅱ階及清明之寫及 □音 □母含聽 所型。 □字書 1及 4拼看音 第學的即字書 1及 4拼看音 第學的印字書 2	3 4) 1. 能的聽寫/c、讓差說, c、讓差說, c、讓差說, c、實差說, c、實達, g/c 與差說, c、實質, g/c 與一次, g/c 如, g/c 如	【閱讀素養教育】 E1 認識一般 生活
第十週	Phonics ① ⑤ v/f · z/s	其基一 Π —	體的寫◎音組◎學規讀字B-習詞活大辨。Ab、合Ab的則音)Ⅱ階及溝寫及Ⅱ音。Ⅱ母合聽 所型。寫及Ⅰ及 4拼看音 第學的一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	● 6) 1. 能的聽客 v/f x 差 記。 2. 讀 % 發	【 育】 E1 認識 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十一週	Topic 2 My Home	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句 子。	Aa-Ⅱ-2 印刷 體大小寫字母 的辨識及書	(Topic 2 故事) 1. 能了解引導頁	【閱讀素養教 育】

情境引導頁故事	◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能辨識課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。	寫◎Ab-Ⅱ-1 8○音組◎Ac-Ⅱ-2 月音 -1 日子。日子生 日子生 日子。日子生 日子。日子 日子 日子。日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日	的圖片情境、句 型意與使用時 。 2. 能了解課文情 境並回答問題唸 3. 能聽辨語。	口語評量紙筆評量	題 E1 記載	
Topic 2 My Home 故事 Lesson 3 Where Is He	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句語調。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的的 ○1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句。 ○1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句。 ○2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的的字。 ○2-Ⅱ-6 能以正確的發子的一段。 ○3-Ⅱ-6 能以正理的對子的對別對學的句字。 ○3-Ⅱ-8 能別可對的句字的。 ○3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的書戶。 ○3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的書戶。 ○3-Ⅱ-2 在聽讀字確的句子。 ○3-Ⅱ-2 在聽讀字確的句子。 ○4時期間,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	AaAa→III → Aa-III →		紙筆評量	作關閉 EI 情的科具 B 是 文閱愛 L 品作與係讀 認境,基備 發思能 的 人名 大人的 E 的 有头 是 的 人名 人名 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	

						關係。
第十三週	Lesson 3 Where Is He? Lesson4 Do You Have a Dog?	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句語調。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的子 詞○1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及過過子。 ③3-Ⅱ-2 能別出體別的句子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ○3-Ⅱ-3 能點擊中所學的的子。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 05-Ⅱ-3 能以正確的發音及 每子の一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	AaAa體的寫◎音組◎易語-習詞活◎字類-IAAAa體的寫◎音組◎易語-習詞活◎字類-2寫及 -1		紙筆評量	關係 讀 意 意 意 意 意 意 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十四週	第二次段考	I-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及 其基本的組合。 ◎I-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎I-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎I-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。	Aa-II-1 字 Aa-II-1字	1. 能聽辨、認讀 Phonics 3 ~ 5 的 發音例字。 2. 能書正確寫 Lesson 3~4的 題單字與句型 3. 能正確與句 對。 對學 型。		【閱讀素養教育】

第十五週	Lesson4 Do You Have a Dog?	$4-\Pi-3$ 能臨摹抄寫課堂中所學的的 中 所學的 明	◎易語B-習詞活 Aa體的寫◎音組◎學規讀字B-習詞活 Ach的。Ⅱ階及溝 I-大辨。Ab、含Ab的則音)Ⅱ階及溝 I-大辨。Ab、含Ab的則音)Ⅲ階及溝 I-小識 I-母含聽 所型。 2寫及 I-音 I-母含聽 所型。 1-母含聽 第學的 印字書 1及 4拼看音 第學的 即字書 1及 4拼看音 第學的 即字書 1及 4拼看音 第學的	(Lesson 4) 1. 能唸讀並運用 Lesson 4 句型進行練習。 2. 能完了解之,此一人,就不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	口語評量紙筆評量	【育閱生使習所彙閱釋文閱喜讀 E1 情的科具 7 反的E1 复素 認境,基備 發思能 2 體 一需及知字 詮評。養	
第十六週	Review 2		Aa-II-2 印刷 體大	1. 能聽辨、唸讀	口語評量紙筆評量	喜度 閱 意 意 意 意 意 意 意 。 意 意 。 發 獲 合 讀 發 獲 合 讀 發 獲 合 讀 發 題 。 是 了 反 的 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 。 。 是 。 。 是 。 。 是 。 。 。 。	

	Review 2	 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 	◎Ac-II-2 簡 易的生活用 語。 B-II-1 第二學 習階段句型的 Aa-II-2 寫學 的無 說 的與 的 紹子 紹子 紹子 紹子 紹子 紹子 紹子 紹子 紹子 紹子 紹子 紹子 紹子	 能以口語表達 方式完成自我介紹。 能吟唱歌謠並 	口語評量紙筆評量	自己。 【家 E12 與 是 的 有 】 的 有 是	
第十七週		②2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ③3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ⑤5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ⑥5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	音組◎Ac-Ⅱ-1 母。 易語◎Ac-Ⅱ-2 号。 B-Ⅱ-1 母的。 B-Ⅱ-1 子 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	跟著影片動作律動。 3. 能完成發音 活動。		數閱釋文閱他自本 【家個生 問讀發思能喜為讀 發思能喜論讀 教 定 於 是 於 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	
第十八週	急複習 1 honics ① ② Lesson 1~2	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及 其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字 詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。	Aa-Ⅱ-1 字母 名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷 體大小寫字母 的辨識及書 寫。	 能聽辨、認讀 Phonics ❶ 發音與代表字。 能聽辨、唸讀 Topic 1 課文故事。 能正確唸讀 	觀察評量 古語評量 紙筆評量	【閱讀素養教 育】 閱 E7 發展詮	

	T			I		1	1
		◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的	◎Ab-II-1 子	與運用			
		語調說出簡易句型的句子。	音、母音及其	Lesson1 \			
		◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字	組合。	Lesson2 的單字			
		詞。	◎Ac-Ⅱ-1 簡	與句型。			
		◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句	易的教室用				
		子。	語。				
		4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字	◎Ac-II-2 簡				
		詞。	易的生活用				
		4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句	語。				
		子。	B-Ⅱ-1 第二學				
		◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中	習階段所學字				
		相對應的書寫文字。	詞及句型的生				
			活溝通。				
	總複習 2	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及	Aa-Ⅱ-1 字母	1. 能聽辨、認	觀察評量	【閱讀素養教	
	Phonics	其基本的組合。	名稱。	讀 Phonics 3	活動評量	育】	
	8 4 6	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。	Aa-Ⅱ-2 印刷	4 6發音與代	口語評量	閱 E7 發展詮	
	Lesson 3~4	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字	體大小寫字母	表字。	紙筆評量	釋、反思、評	
		詞。	的辨識及書	2. 能聽辨、唸讀		鑑文本的能	
		◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句	寫。	Topic 2 課文故		力。	
		子。	◎Ab-Ⅱ-1 子	事。			
		◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的	音、母音及其	3. 能正確唸讀			
		語調說出簡易句型的句子。	組合。	與運用 Lesson			
第十九週		◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字	◎Ac-Ⅱ-1 簡	3、Lesson 4的			
		詞。	易的教室用	單字與句型。			
		◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句	語。				
		子。	◎Ac-Ⅱ-2 簡				
		4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字	易的生活用				
		詞。	語。				
		4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句	B-Ⅱ-1 第二學				
		子。	習階段所學字				
		◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中	詞及句型的生				
		相對應的書寫文字。	活溝通。				

	第三次段考	1-Ⅱ-2 能聽辦英語的子音、母音及	Aa-Ⅱ-1 字母	1. 能聽辨、認讀	期釵評昌	【閱讀素養教
	ループスク	其基本的組合。	Aa II 1 丁母 名稱。	Phonics ①~5 的		育】
		兵盔本的組合。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字	Aa-Ⅱ-2 印刷		口語評量	
		○1-II-7	Ma-II-2 中侧 體大小寫字母	2. 能書正確寫	新華評量	間 LT 發展註
		•		1	紙 丰 計 里	
		◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。	的辨識及書寫。	Lesson 1~4 的主		鑑文本的能
		•	• •	題單字與句型。		⁷ / ₁ °
		◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的	◎Ab-II-1 子	3. 能正確使用		
		語調說出簡易句型的句子。	音、母音及其	所學詞彙與句		
		◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字	組合。	型。		
第廿週		司。	◎Ac-Ⅱ-1 簡			
		◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句	易的教室用			
		子。	語。			
		4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字	◎Ac-II-2 簡			
		高。	易的生活用			
		4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句	語。			
		子。	B-Ⅱ-1 第二學			
		◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中	習階段所學字			
		相對應的書寫文字。	詞及句型的生			
		◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的	活溝通。			
		速度朗讀簡易句型的句子。				
	Final Review	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。	◎Ab-II-4 所學	1. 能熟悉 Topic	觀察評量	【閱讀素養教
	成果發表會	◎1-Ⅱ-5 能聽辦課堂中所學的片語、句子及其重音。	的字母拼讀規 則(含看字讀	1、Topic 2故	活動評量	育】
		◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的	音、聽音拼	事,並進行角色	口語評量	閱 E1 認識一般
		◎2-II-b 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	字)。 ②Ac-II-1	扮演。		生活情境中需要
		◎3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字	◎Ac-Ⅱ-1 簡 易的教室用	2. 能唸讀		使用的,以及學
		詞。	語。	Review 1 ·		習學科基礎知識
第廿一週		◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎Ac-Ⅱ-2 簡 易的生活用	Review 2 RT 劇		所應具備的字詞
		◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中	語。	本,並進行分組		彙。
		相對應的書寫文字。	Ac-Ⅱ-3 第二學 習階段所學字	表演。		閱 E7 發展詮
		◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的	百階权川学于			釋、反思、評鑑
		速度朗讀簡易句型的句子。	B-Ⅱ-1 第二學			文本的能力。
			習階段所學字			閲 E12 培養
			詞及句型的生			喜愛閱讀的態

			活溝通。			度。	
	•		第二學期		•	. 1	
教學進度	單元/主題名稱	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免填)
第一週	honics Fun a/a_e	I-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及、 □ □ I □ II □ 10 能聽辦英語的 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	Aa體的寫◎音組◎學規讀字◎易語◎易語-習詞活□大辨。Ab、合Ab的則音)Ac的。 I 階及 溝一大辨。Ab、合Ab的則音)Ac的。 I 階及 溝印字書 1及 4拼看音 1用 2用 第 學的 印字書 1及 4拼看音 1用 2用 第 學的 刷母 子其 所讀字拼 簡 簡 學字生	(Phonics ❶) 1. 能為 (A=e) 1. 能發 能力 (A=e) 2. 讀 後 (A=e) 2. 讀 (A=e) 3. 字技 (A=e) 4. 情 (A=e)	觀察語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語	【育閱生使習所彙 閱喜度閱, E1 情的科具 E1 2 讀 認境,基備 E12 讀 中以礎的 培的 培的 培的 培的 培的 培的 持	
第二週	honics Fun 2 e/ee	I-II-2 能聽辨英語的子音、母音及 其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的句 詞○1-II-10 能聽懂 簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的句子。 ◎2-II-6 能以正確的母子。 ◎3-II-6 能以正確的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的句字。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。	Aa體的寫◎音組◎學規讀字◎易語◎易-1-一人辨。Ab、合Ab的則音)Ac的。「一教」「一字」,是一名的。Ac的。 I 安書 1 及 4 拼看音 1 用 2 用印字書 2 寫及 -1 +	(Phonics ❷) 1. 能辨識 e/ee 的發音差異、 2. 讀 e/ee 音例字。 3. 能響寫 e/ee 音例字。 3. 能發習對方, 對方, 對方, 對方, 對方, 對方, 對方, 對方, 對方, 對方,		【育閱生使習所彙閱喜度 意 E1 E1 時學	

	T		ン 五	1 14 10 .		T	
		◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規	語。 B-Ⅱ-1 第二學	唸讀韻文。			
		則讀出英文字詞。	1				
			習階段所學字				
			詞及句型的生				
			活溝通。				
第三週	Topic 1 My Toy 情境引導頁 故事	◎1-Ⅱ-5 能聽辦課堂中所學的片語 ○1-Ⅱ-7 能聽辦書堂中所學的字記記 □1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字記記出 ○2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語別出簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語別出簡易可型的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。	Aa體的寫◎音組◎學規讀字◎易語B習詞活□大辨。Ab、合Ab的則音)Ac的。Ⅱ階及溝一大辨。Ab、合Ab的則音)Ac的。Ⅱ階及溝印字書 1及 4拼看音 2用 第學的印字書 7 4拼看音 2 用 第學的刷母 子其 所讀字拼 簡 學字生	事)第一節	紙筆評量	【育閱生使習所彙閱釋文閱愛閱】 E1 情的科具 7 反的記讀素 認境,基備 發思能培的人人,其所以礎的 展、力養患的人。 在 E12 讀明	
			綜合活動領域 Bc-Ⅱ-1 各類資 源的認識與彙 整。			【品德教育】 品 EJU8 關懷 行善。	
第四週	Topic 1 My Toy 故事 Lesson 1 What Are These?	◎1-Ⅱ-4 能聽懂等的記憶, ◎1-Ⅱ-7 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的句子。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適語。 ◎3-Ⅱ-6 能以正確的母子所學的問題, ○3-Ⅲ-2 能對課堂中所學的句字。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句字。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句字。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句字。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句字。	Aa Aa Aa Ba		紙筆評量	【閒 E1 認情 意 意 意 意 题 是 活情的 是 活情的 基 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	

		◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的 速度朗讀簡易句型的句子。	活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學 字詞的簡易歸 類。	機。 4. 能唸讀並運 用 Lesson 1 句 型進行練習。		閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
						【品德教育】 品 EJU8 關懷 行善。	
第五週	Lesson 1 What Are These? Lesson 2 What Are They?	◎1-II-3 能聽 II-10 能聽重懂 簡 另一 II-10 能聽重懂 簡 另一 II-10 能聽重懂 簡 另一 II-10 能聽懂 II-10 能聽懂 II-10 能聽懂 II-10 能聽懂 II-2 的 II-2 的 II-3 能 II-2 的 II-3 能 III-3 能 II-3	AaAa體的寫◎音組◎易語-習詞活◎字類-IAa-IT。-2寫及 -B		紙筆評量	【育閱生使習所彙閱釋文閱喜度閱】 E1 情的科具。 E7 反的E2 讀識中以礎的 展、力培的人人,基備 發思能 2 讀的人。	
第六週	Lesson 2 What Are They?	◎ $1-\Pi-5$ 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ $1-\Pi-7$ 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ $1-\Pi-9$ 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ $1-\Pi-10$ 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ $2-\Pi-3$ 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ $2-\Pi-6$ 能以正確的發音及適切的	Aa-Ⅱ-Aa 體的寫◎音組◎學規讀印字書 1及 4拼看音印字書 1及 4拼看音刷母。Ⅲ-母含聽印書 子其 所讀字拼			【閱讀素養教 育】 E1 認識中 使用的基礎中 以與知 等 以與知 等 以與知 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。	

		語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ⑥5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。	字◎Ac-Ⅱ-2 易的。Ⅱ-2 易的。Ⅱ-1 居-Ⅱ活 第二日 野及 到 三 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	3. 能了解玩具的不同運用方式。		閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】	
						品 EJU8 關懷 行善。	
第七週	第一次段考	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及以上 Ⅱ-7 能聽辨英語的學的句子。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-6 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-6 能以可可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	Aa豐的寫◎音組◎易語BB調話®字類 - 1 字書 1 及 2 用 二段句通Ⅱ的 印字書 1 及 2 用 二段句通Ⅱ的 印字書 1 及 2 用 二段句通Ⅱ的 易 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1	1. 能聽辨、認讀 Phonics ●~②的 發音例字。 2. 能書正確寫 Lesson 1~2 的主 題單字與句型。 3. 能詞彙與句 型。		【閱讀素養教育】 BE7 發展 E7 發展 X 经	
第八週	Review 1	◎ $1-\Pi-4$ 能聽辨句子的語調。 ◎ $1-\Pi-6$ 能聽辨句子的節奏。 ◎ $1-\Pi-6$ 能聽辨句子的節奏的句子。 ◎ $2-\Pi-6$ 能聽辨簡易句型的句子。 ◎ $2-\Pi-6$ 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ $3-\Pi-2$ 能辨識课堂中所學的字詞。 ◎ $3-\Pi-3$ 能看懂課堂中所學的句子。 $4-\Pi-3$ 能臨摹抄寫課堂中所學的句	Aa-Ⅱ-2 -2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	(Review 1) 1. 能聽辨、唸讀 短文內容,並判斷文意完成活動。 2. 能利用所學單字與句型進行自我介紹的口說與書寫。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	【閱音】 問題 實 是 5 是 5 是 5 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 音 是 6 是 6 音 是 6 音 是 6 音 是 6 音 6 音 6 音 6 音 6 音 6 音 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	

		子。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的 速度朗讀簡易句型的句子。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞作簡易歸 類。	B-Ⅱ-1 第二字 習問 習問 一日 一日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	3. 能吟唱歌謠並 跟著影片動作律 動。。 4. 能完成發音 活動。	閱 E14 喜歡 與他人討論、 分享自己閱讀 的文本。	
第九週	Phonics 3 4 i/i_e o/o_e	1-Ⅱ-2 能聽好。 計二Ⅱ-4 能聽所 一Ⅲ-7 的語學的 一Ⅲ-7 的語學的 一Ⅲ-7 的語學的 一Ⅲ-10 能聽懂簡易可學的 一Ⅲ-10 能聽懂簡易可學的 一Ⅲ-3 能說出課堂的 一冊-3 能說出課堂的 一冊-6 能別 一冊-6 能別 一冊-6 能別 一日 一日 一	Aa體的寫◎音組◎學規讀字◎易語◎易語-習詞活─大辨。Ab、合Ab的則音)Ac的。Ac的。 I 階及溝中字書 1及 4拼看音 1用 2用 常學的印字書 1及 4拼看音 1用 2用 第學的別母 子其 所讀字拼 簡 簡 學字生	_` _	【育閱生使習所彙閱喜度 意	
第十週	Phonics ① ⑤ o/o_e . u/u_e	I-II-2 能聽辨英語的子音、母音及 其基本的組合。 ◎I-II-4 能聽辦司子的語調。 ◎I-II-7 能聽懂課堂中所學的司。 ◎I-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的可知的可以 ○2-II-6 能以正確的發音及 同2-II-6 能以正確的發音及的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	Aa-Ⅱ-2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3		【閱讀素 育】E1 認 問題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	

第十一週	Topic 2 My Day 情境引導頁 故事	4-Ⅱ-3 能臨墓抄高-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中所學的書本書寫文書所書。◎5-Ⅲ-4 能運用所學的字母拼讀則 則讀出英文字詞。□1-Ⅲ-5 及其聽懂簡易的學的時期 明一五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十	◎易語-習詞 活 Aa體的寫◎音組◎學規讀字◎易語-習詞活Ach的。Ⅱ 階 及 溝 Ⅱ小識 Ⅰ母。Ⅰ字(、 Ⅰ生 Ⅰ段句通Ⅰ小識 Ⅰ母。Ⅰ字(、 Ⅰ生 Ⅰ段句通 - 2 寫及 - 音 - 母含聽 - 活 所型。 2 寫及 - 音 - 母含聽 - 活 所型。 2 寫及 - 音 - 母含聽 - 活 所型。 6 簡 學 字 生 刷母 子其 所讀字拼 簡 學字生	1. 的型機 2. 境 6 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	觀察話話語評量量量量	度	
	Topic 2 My Day 情境引導頁 故事 Lesson 3 What Time Is It?	◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。	Aa體的寫◎音組◎音節節◎學規-1一小識 II-內證 -2 寫及 -1 子子。 -1 子子 -2 寫及 -1 子子 -1 子子 -2 寫及 -1 子子 -2 寫及 -1 子子	+ (Lesson 3)	觀察評量 口紙筆評量 無	【閱讀素養教 育】閱 E1 認 問題 問題 是 問題 是 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	

第十三週	Lesson 3 What Time Is It? Lesson 4 Do You Like Cake?	◎5-Ⅱ-2 = □ = □ = □ = □ = □ = □ = □ = □ = □ =	讀字◎易語-習詞活A體的寫◎音組◎音節節◎學規讀字◎易語-習詞活音)Ac的。Ⅱ階及溝Ⅱ小識 -母。Ⅱ、2月 1日 2月 2日 2日 1日 2月 2日		紙筆評量	閱釋文閱愛養 【育閱生使習所彙閱釋文閱喜度E7 反的12讀育 讀 11情的科具 7 反的E1閱展、力養態 養 識中以礎的 展、力培的 養 識中以礎的 展、力培的 融票。 養 數 一需及知字 詮評。養態	
第十四週	第二次段考	$egin{array}{c} 1- \production - 2 & 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- \production - 4 & 能聽贈 = 2 & 4 & 4 & 4 & 4 & 4 & 4 & 4 & 4 & 4 &$	Aa-Ⅱ-2 Aa-Ⅱ-2 開小調 一2 第Ab-Ⅱ-3 中字書 1 2 第Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 第 Ac-Ⅱ-2 第 第 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1. 能聽辨、認讀 Phonics 3 ~ 5 的 發音例字。 2. 能書正確寫 Lesson 3~4 的主 題單字與句型。 3. 能正確使用 所學詞彙與句		【閱讀素養教育】	

		子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的	習階段所學字 詞及句型的生 活溝通。	型。			
第十五週	Lesson 4 Do You Like Cake?	速度問讀簡易可型的句子。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音的子音、母音的子音、問題的子音。 1-Ⅱ-10 能聽所英語的一個的句子。 1-Ⅱ-10 能說出書簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出聲子子。 ②2-Ⅱ-6 能說出正型的句子。 ③3-Ⅱ-6 能以句子。 ③3-Ⅱ-6 能以句子。 ③3-Ⅱ-7 能過數子,學的的學的的學的。 ③3-Ⅱ-3 能看懂書。 ③3-Ⅱ-3 能臨摹的的的字。 ③3-Ⅱ-3 能臨摹的的的字。 ④3-Ⅱ-3 能臨摹的的的字。 ④3-Ⅱ-4 能臨夢文字的的。 ●3-Ⅱ-4 能臨夢文字的。 ●3-Ⅱ-4 能運用所學的字。 ●3-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀, ●3-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀, ●3-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀,	Aa體的寫◎音組◎學規讀字◎易語◎易語 B 習詞□大辨。Ab、合Ab的則音)Ac的。Ac的。 II 階及□「一人辨。Ab、合Ab的則音)Ac的。Ac的。 II 階及□中字書 1及 4拼看音 1用 2用 第學的印字書 1及 4拼看音 1用 2用 第學的別母 子其 所讀字拼 簡 簡 學字生	1. 能唸讀並運用	觀察評量 日紙筆評量	【育閱生使習所彙閱釋文閱喜度閱】 E1 情的科具 7 反的 E12 讀素 認境,基備 發思能 2 6 页的 E12 讀明 2 6 页的 E12 讀明 2 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	
第十六週	Review 2	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。	Aa-II-Aa-II-Aa-Aa-II-A		觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 「問讀素養教育」 「問題」 「問題」 「問題」 「我一個」 「我一一一」 「我一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	

	◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	習階段所 野的 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日	寫。		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 程4 認識自己的特質與興趣。
Review 2 Culture & Festivals Dragon Book Festival	◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀字。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的非語高 6-Ⅱ-2 能妥善調問費中的非語息以幫助學習。 ⑥8-Ⅱ-2 能分解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	Aa體的寫◎音組◎易語◎易語─習詞活◎外俗	二1.方紹2.跟動3.活4.的境5.讀字節能完。能影 能動能意。能辨寫口自 唱動 發 節東 聽寫日 報報 解解 解解 解解 解	紙筆評量	【育閱釋文閱泛及的閱他自本 【科手趣向度 讀 E7 反的3 稱學。 喜、的 養 展、力意類同本 E14 論讀 教 體納 育會
總複習 1第十八週 honics Fun▶ ②	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	Aa-Ⅱ-1 字母 名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷 體大小寫字母	1. 能聽辨、認讀 a/a_e、e/ee 發音 與代表字。		【閱讀素養教育】

	Lesson 1~2	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	的寫◎音組◎易語B-習詞活◎字類辨。Ab、合Ac的。Ⅱ階及溝D-詞。 選 1 及 2 用 第一段的通Ⅱ的	2. 能聽辨、唸讀 Topic 1 課文故 事。 3. 能正確唸讀 與運用 Lesson1、 Lesson2 的單字 與句型。	紙筆評量	閱 E1 認識一般 生情境,以是 是活的,以是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十九週	總複習 2 Phonics Fun 3 4 5 Lesson 3 4	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句到的節奏的句 ○1-Ⅱ-10 能聽贈簡易句型的 ○2-Ⅱ-6 能以正確的發音及 ○3-Ⅱ-6 能以正確的發子所學的問題, ○3-Ⅱ-2 能對常常之中所學的句子。 ○3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ○5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Aa體的寫◎音組◎易語◎易語─習詞活◎字類────────────────────────────────────	1. 能聽辨、認讀 i/i_e、o/o_e、 u/u_e 發音與代表字。 2. 能聽辨、改讀 Topic 2 課文故事。 3. 能正確唸讀與用 Lesson 3、Lesson 4 的單字與句型。	活動評量 口語評量 紙筆評量	【育閱生使習所彙閱釋本閱書度 問題 E1 話情的科人 一需及知字 一需及知字。 E7 反的E12 讀 一類 一次
第廿週	第三次段考	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及 其基本的組合。 ◎ $1-II-4$ 能聽辨句子的語調。 ◎ $1-II-7$ 能聽懂課堂中所學的字 詞。 ◎ $1-II-10$ 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ $2-II-6$ 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Aa- II-2 Aa- II-2 開一2 開一2 第一2 第一3 第一3 第一4 第一4 第一4 第一4 第一4 第一4 第一4 第一5 第一5 第一6 第一6 第一6 第一6 第一6 第一6 第一6 第一6	 1. 能聽辨、認讀 Phonics		【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字 詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字 詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中 個對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的 速度朗讀簡易句型的句子。	語-Ⅱ-1 第二 B-Ⅱ-1 第學 B-Ⅱ-1 第學 B-Ⅱ-1 所型 D-Ⅲ-1 所 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	3. 能正確使用所學詞彙與句型。			
--	---	--	------------------	--	--	--

備註:

- 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 2. 議題融入填表說明:
 - (1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2)法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3)課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4)縣訂議題: 失智症。
 - (5)其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- 3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):
 - (1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2)學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域),應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3)混齡型態得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)
 - (4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)