

東隆國小 112 學年度上學期二年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

上學期				
類 別 節 數 週 次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	國際文化課程 1 閱讀教學 1			法定教育-環境教育 1
第二週	國際文化課程 1 閱讀教學 1			法定教育-環境教育 1
第三週	國際文化課程 1 閱讀教學 1			法定課程-家庭教育 1
第四週	國際文化課程 1 閱讀教學 1			法定課程-家庭教育 1
第五週	國際文化課程 1 閱讀教學 1			法定課程-家庭暴力防治教育 1
第六週	國際文化課程 1 閱讀教學 1			法定課程-家庭暴力防治教育 1
第七週	國際文化課程 1 閱讀教學 1			法定課程-家庭暴力防治教育 1
第八週	國際文化課程 1 閱讀教學 1			法定課程-性侵害防治教育 1
第九週	國際文化課程 1 閱讀教學 1			法定課程-性侵害防治教育 1
第十週	國際文化課程 1 閱讀教學 1			法定課程-性侵害防治教育 1
第十一週	國際文化課程 1 閱讀教學 1			安全教育 1
第十二週	國際文化課程 1 閱讀教學 1			安全教育 1

第十三週	國際文化課程 1 閱讀教學 1			法定教育-性別平等教育 1
第十四週	國際文化課程 1 閱讀教學 1			法定教育-性別平等教育 1
第十五週	國際文化課程 1 閱讀教學 1			法定教育-性別平等教育 1
第十六週	國際文化課程 1 海洋教育-1			法定教育-性別平等教育 1
第十七週	國際文化課程 1 海洋教育-1			法定教育-性別平等教育 1
第十八週	國際文化課程 1 海洋教育-1			法定教育-性別平等教育 1
第十九週	國際文化課程 1 海洋教育-1			法定教育-環境教育 1
第二十週	國際文化課程 1 海洋教育-1			法定教育-環境教育 1
第二十一週	國際文化課程 1 海洋教育-1			法定課程-家庭教育 1
合 計	42 節			21 節
總計	63 節			

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(20)週共(40)節，合計(82)節。

課程名稱	統整性主題課程-國際文化課程(上學期)		實施年級	二年級	
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
核心素養 具體內涵	E-A1。E-C2				
議題融入	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。				
學習重點	學習 表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。			
	學習 內容	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。			
表現任務	實際演練.，小組合作，建立同儕間之情誼，引發互助、共同提出疑問，並討論出如何因應。				
教學資源	影片、電腦、投影機、網際網路、圖片、學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與 備註 (無則免填)

第一週	ABC Song、Classroom English Song、Number Song	第一節課 暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 認識字母 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 字母歌教學 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。	1	
第二週	Unit 1 Healthy food	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。	1	
第三週	Unit 1 Healthy food	第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;">A</table> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;">a</table>，帶領學生念出字母名，A, A, big A, a, a, little a. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Aa 的字母音為 [æ]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Aa 的單字圖卡及單字字卡 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;">ant</table>，並帶念 ant 數次。 4. 教師帶念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Aa 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，帶領學生認識 Bb, Cc 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。	1	
第四週	Unit 1 Healthy food	第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。	1	

		2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Are you OK? B: Yes. / No. 。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(義大利)。		
第五週	Unit 1 Healthy food	第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Aa, Bb, Cc 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本字母遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 字母遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。	1	
第六週	Unit 2 Cute Animals	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。	1	
第七週	Unit 2 Cute Animals	第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學	1	

		1. 教師開啟大小寫字母卡 D d ，帶領學生念出字母名 D, D, big D, d, d, littled. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Dd 的字母音為 [d]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Dd 的單字圖卡及單字字卡 dog ，並帶念 dog 數次。 4. 教師帶念 D, d, [d], [d], dog, dog 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Dd 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，帶領學生認識 Ee, Ff 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。		
第八週	Unit 2 Cute Animals	第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Stop! / Don' t run!。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，完成任務。	1	
第九週	Unit 2 Cute Animals	第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Dd, Ee, Ff 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。	1	
第十週	Review 1、Assessment	第一節課 暖身活動 複習第一單元與第二單元所學字母與字母例字。 字母大小寫配對活動 1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元，邊指邊念活動格內的字母。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 字母及其代表單字配對活動 1. 學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。 2. 學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。	1	

第十一週	Unit 3 Go to the Market	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。	1	
第十二週	Unit 3 Go to the Market	第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 教師開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 <u>G</u> <u>g</u> ，帶領學生念出字母名 G, G, big G, g, g, little g. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Gg 的字母音為 [g]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Gg 的單字圖卡及單字字卡 <u>girl</u> ，並帶念 girl 數次。 4. 教師帶念 G, g, [g], [g], girl, girl 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Gg 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Hh, Ii, Jj 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。	1	
第十三週	Unit 3 Go to the Market	第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。	1	
第十四週	Unit 3 Go to the Market	第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。	1	
第十五週	Unit 4 Shadow Game	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。	1	

		2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。		
第十六週	Unit 4 Shadow Game	第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 K k ，帶領學生念出字母名 K, K, big K, k, k, little k. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Kk 的字母音為 [k]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Kk 的單字圖卡及單字字卡 kid ，並帶念 frog 數次。	1	
第十七週	Unit 4 Shadow Game	第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Line up, please. B: I' m sorry.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，並完成任務。	1	
第十八週	Unit 4 Shadow Game	第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Kk, Ll, Mm 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。	1	

第十九週	Review 2	第一節課 暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。 字母大小寫配對活動 1. 請學生翻開 Review 1 複習二單元，邊指邊念活動格內的字母。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 字母及其代表單字配對活動 1. 學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。	1	
第廿週	Final Review、Assessment	第一節課 暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。 日常用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 ABC Review 活動 1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。 3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上不让學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。 5. 猜對的該組獲勝。	1	
第廿一週	Wonderful World	第一節課 Wonderful World 文化活動教學 1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。 2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。 3. 全班討論自身經驗。 4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。	1	

課程名稱	統整性主題課程-閱讀素養教育(上學期)			實施年級	二年級	
課程目標	1. 認識書的結構 2. 從短文的閱讀欣賞中，能學會閱讀的基本技巧與能力。 3. 能培養讀書的好習慣。 4. 知道看書時該有的正確姿勢及習慣。 5. 能培養分工合作的精神。 6. 能注意上臺時應有的禮節及規範，為大家介紹一本書的內容。					
核心素養 具體內涵	國-E-A3、國-E-B3、生活-E-B3、生活-E-C2. 閱-E1 閱-E2 閱-E3 閱-E4 閱-E10 閱-E12					
議題融入	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。					
學習重點	學習表現	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。				
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。				
表現任務	實際演練，小組合作，建立同儕間之情誼，引發互助、共同提出疑問，並討論出如何因應。					
教學資源	影片、電腦、投影機、網際網路、圖片、學習單					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 至 第三週	閱讀一起來 活動一：媽媽的禮物	閱讀書目 1：媽媽的禮物 1. 學生能閱讀十本書，並完成學習單。 2. 會上台分享心得 3. 鼓勵習寫校內閱讀百分閱讀單 4. 累計完成 30 張閱讀，獲得學校閱讀百分百活動獎勵。			3	

第四週 至 第七週	閱讀一起來 活動二：媽媽心，媽媽樹	閱讀書目 2：媽媽心, 媽媽樹 1. 學生能閱讀書籍，並完成學習單。 2. 鼓勵習寫校內閱讀百分閱讀單 3. 累計完成 30 張閱讀單，獲得學校閱讀百分百活動獎勵。 4. 學會到圖書室借閱書籍	4	
第八週 至 第十一週	閱讀一起來 活動三：翹課的老鼠	閱讀書目 3：翹課的老鼠 1. 學生能閱讀書籍，並完成學習單。 2. 鼓勵習寫校內閱讀百分閱讀單 3. 累計完成 30 張閱讀單，獲得學校閱讀百分百活動獎勵。 4. 學會到圖書室借閱書籍	4	
第十二週 至 第十五週	閱讀一起來 活動四：偷蛋龍	閱讀書目 4：偷蛋龍 1. 學生能閱讀書籍，並完成學習單。 2. 鼓勵習寫校內閱讀百分閱讀單 3. 累計完成 30 張閱讀單，獲得學校閱讀百分百活動獎勵。 4. 學會到圖書室借閱書籍	4	

課程名稱	統整性主題課程-海洋教育(上學期)			實施年級	二年級	
課程目標	1、提升國民小學國際視野，並理解居住地方之產物國際名稱。 2、藉由故事引導並融入環境教育，引導學生對於週遭事物的發覺。 3、配合飲食教育，讓學生理解特產以及均衡飲食的重要性。					
核心素養 具體內涵	國-E-A3、國-E-B3、生活-E-B3、生活-E-C2					
議題融入	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知， 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。					
學習重點	學習 表現	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。				
	學習 內容	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國語 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。				
表現任務	藉由國際文化教學，說出鮪魚英文名稱、以及蔬果名稱、並發表季節性對於海洋生物的影響變化。 小組合作，建立同儕間之情誼，引發互助、共同提出疑問，並討論出如何因應。					
教學資源	影片、蔬果、電腦、投影機、網際網路、食材圖片					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第十六週 至 第十八週	東港三寶	一、準備活動 1.教師準備相關資料、影片、照片 2.學生先詢問家長，東港的特產並收集有關資料			3	

		二、引起動機 1. 教師先播放影片，讓學生討論，引發學生學習興趣。 2. 教師引導學生思考，東港三寶是什麼？ 三、發展活動 *家鄉特產知多少 1. 教師透過情境影片提問，影片中的遊客，手上拿的是什麼？ 學生說出-櫻花蝦、鮪魚、油魚子 2. 教師說明，這三項就是遠近馳名東港的三寶，也就是東港的特產。 3. 教師講解，遊客來東港除了觀光旅遊外，每個人都會帶上東港的特產-東港三寶回家品嚐。 *我會介紹、分享心得 1. 鼓勵學生上台分享，他所詢問或蒐集到，有關東港三寶-櫻花蝦、鮪魚、油魚子的圖片、影片等資料，並說說心得。 2. 教師詳細介紹櫻花蝦、鮪魚、油魚子，讓學生更認識東港三寶家鄉的特產。 3 讓學生發揮想像力創意畫出東港三寶。 四、綜合活動 1. 能認識東港三寶。 2. 作品欣賞-創意畫。 3. 分享心得		
第十九週 至 第廿一週	海洋輕食—鮪魚 三明治	一、引起動機： 1 說明製作鮪魚的三明治之緣由。 2 說明並認識製作鮪魚的三明治的食材。(圖片與實物配合使用) 二、發展活動： 1 說明製作鮪魚三明治的過程與方法。 2 說明製作時需注意的事項。 3 分組實做：自製美味鮪魚三明治。 DIY 鮪魚三明治 海裡的魚提供我們食物來源，我們要知福惜福。以下教你做一道簡單的鮪魚三明治，炎炎夏日，清爽消暑，小朋友可以大展身手，為自己和家人準備美味可口的餐點喔！ ☆餐點名稱：鮪魚三明治 ☆材料： 1. 吐司、水煮鮪魚一罐	3	

2. 洋蔥末兩湯匙、玉米粒兩湯匙、煎好的荷包蛋、小黃瓜絲一些
3. 沙拉醬適量、黑胡椒粉適量

☆作法：

1. 拿一個大碗，放入水煮鮪魚、洋蔥末、玉米粒、黑胡椒粉、沙拉醬，將以上的材料攪拌均勻，變成為鮪魚醬。
2. 先拿一片吐司，把鮪魚醬均勻的塗在吐司上面，然後蓋上另外一片吐司，放上小黃瓜及荷包蛋，最後再放上一片吐司。
3. 把土司用牙籤固定，再將吐司對切，就變成鮪魚三明治了。

製作時可邀請家長或其他老師一同參與，幫助指導，完成後的分享也是學習的一環！

三、總結：

- 1 欣賞、分享自製的鮪魚三明治。(可帶回家與家人共享)
- 2 收拾用具、整理環境。

四、其他類課程

(一)實施年級：112 學年度【二】年級(上學期)

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育	生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	學生參與校外活動教育，體會環境生態的重要性，了解當地傳統民俗技藝文化。	體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	環境教育
班級輔導	生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 健-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	能理解家庭基本功能，並增進溝通之功能。	引導學童了解依據注意事項與親子購買物品。	家庭教育
班級輔導	生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	能理解家暴發生之防範，並知道如何親子活動。	討論小朋友想到的解決方法，並適時說明該項方法的好處、優點或使用上的顧慮、和技巧。	家庭暴力防治教育

班級輔導	生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	能對自己肢體、言語之安全防護。	自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。	性侵害防治教育
班級輔導	生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	能認知號誌基本功能，並發揮互助精神。	穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。	交通安全教育
班級輔導	生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	能對他人肢體、言語之安全防護。	學會尊重他人。	性別平等教育

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：戶外教育(上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週 第二週 第十九週 第二十週	戶外教學	一、高雄市美濃區圓潭戶外教學，為引發學生對於環境生態的重要性，以及環境所帶來給人們的文化氣息。 二、理解當地傳統民俗技藝文化，以及農庄之生活情境，體驗不同的生活氣息。 三、藉由飲食、技藝、生態，師生共同參與，並於必要時補充學習知識，並跨領域學習週遭環境之安全、遵守規定等生活經驗。	4	環境教育

項目：班級輔導(上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第三週 第四週 第二十一週	家庭樹	(一)引起動機：(約 5 分鐘) 老師說：為了要讓大家瞭解自己平常買東西是有計畫花錢，還是有零用錢後會隨便亂買東西，所以今天就要讓大家玩一個「買東西」的遊戲。 (二)購物計劃：(約 20 分鐘) 1. 老師發下「購物計畫書」學習單，並舉例說明如何完成學習單。 2. 請學生思考過後，再完成學習單。 (三)虛擬商店：(約 30 分鐘) 1. 全班分為 6 組，其中 1-3 組先擔任文具部、食品部、玩具部的老闆(賣方)(擔任的部門種類可由各組自選或抽籤)，其餘 4-6 組就擔任消費者(買方)。 2. 老師發下事前準備的各式圖卡給各部門老闆，以作為虛擬商店所販賣的物品。(每張圖卡都有圖案、商品名稱、價錢)	3	家庭教育

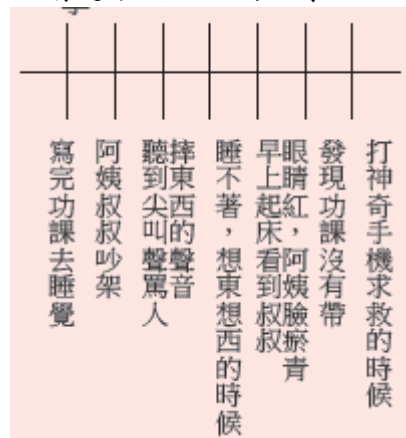
		3. 老師發給消費者(買方)每人 100 元玩具鈔，發給擔任老闆(賣方)的組別 10 元、50 元玩具紙鈔各 10 張。 4. 進行第一階段遊戲： (1) 1-3 組先擔任賣方。 (2) 4-6 組同學利用手上 100 元進行購物，並隨時將所買的東西記錄在「購物記錄表」學習單上。 5. 進行第二階段遊戲： 1-3 組與 4-6 組角色互換。 (四) 分組討論：(約 30 分鐘) 討論內容如下： 1. 比較一下原先計畫與實際購物所買的東西有何不同？ 2. 為什麼買得東西會和計劃中的不一樣？ (原因：可能虛擬商店中沒有計劃中的商品、價錢與想像中不同因此錢不夠、看到別的商品更需要……) 3. 我在選購商品時，比較偏向何種因素來取決？ (如：喜好程度、價錢高低、實用程度、需要程度……) (老師在各小組穿梭傾聽) (五) 老師結語：(約 10 分鐘) 老師說：經過這次買東西的經驗，同學是不是變得更會買東西了呢？希望同學下次買東西前要有計畫，不要再隨意亂買自己不需要的東西了，這樣不但可以省錢，又不會造成浪費，這不是一舉兩得嗎？期待大家都能成為消費高手！！ 五、注意事項： (一) 老師要事先規劃與準備好此次活動需要的流程與物品。 (二) 分組討論老師要在各小組穿梭傾聽，並隨時引導正確觀念。		
第五週	猜一猜，是什麼躲在後面？	一、引起動機 (5 分) 1. 講述快樂森林的故事。 2. 請學生發表什麼是暴力行為。 二、發展活動 活動一： 真情大考驗 (15 分)	1	家庭暴力防治教育

1. 講述小豬斑斑的故事。（附件一）

2. 和學生討論：「從生活中的哪些事情，可以感受到家人愛我們？」

活動二：他的心情我了解（15分）

1. 講述小豬斑斑的故事。



2. 請學生討論斑斑的心情（附件二／三）：

(1) 寫完功課去睡覺（開心、平靜）。

(2) 阿姨叔叔吵架（擔心、害怕）。

(3) 聽到尖叫聲、罵人聲、摔東西的聲音（驚慌、恐怖）。

(4) 睡不著，想東想西的時候（難過、挫折、喪氣、害怕）。

(5) 早上起床看到叔叔眼睛紅，阿姨臉瘀青（驚訝、懷疑、擔心）。

(6) 發現功課沒有帶（緊張、擔心）。

(7) 打神奇手機求救的時候（期待、高興）。

3. 指導學生區分正負向情緒。

三、統整與總結（5分）

學生發表後由老師總結。

1. 心情有令人舒服的好心情，也有讓人不舒服的心情。不舒服的心情是我們遇到困難時的正常反應，應該被接納。

2. 暴力對人的心情影響很大，會使人有很多不舒服的心情。

3. 每一個家庭都有快樂的時候，也會有不開心的時候，但就算不開心，也不能使用暴力。

4. 斑斑是我們的好朋友，當他心情不好時，非常需要我們的幫助。有我們的關懷和支持，他才能過關。

第六週	伸出一雙關愛的手	一、引起動機（5分） 1. 講故事：快樂的秘密（附件一）。 2. 請學生發表快樂的秘密是什麼。 二、發展活動 活動一：斑斑搬家了（15分） 1. 繼續講述小豬斑斑的故事（附件二），導引學生討論何謂家庭暴力，請學生討論以下的狀況是否是快樂的？算不算暴力？ 狀況一：斑斑半夜被尖叫聲吵醒，聽到叔叔和阿姨大聲吵架，彼此都用很難聽的話罵人。 狀況二：早上起來，斑斑發現叔叔的眼睛紅紅的，阿姨的臉上有瘀青。 狀況三：吃飯的時候，叔叔和阿姨彼此罵來罵去，最後叔叔生氣把碗摔到地上打破了。 狀況四：叔叔生氣要跑出去，阿姨和斑斑跑去拉他，結果被叔叔用力推倒在地上。 2. 老師歸納做結。 活動二：愛的進行式（15分） 1. 繼續講述斑斑的故事，請學生學習同理斑斑的心情。 2. 請學生討論下列問題： (1)「他剛轉到我們班，一定很不熟悉，也不習慣，我們可以怎麼幫助他？」 (2)「如果他因為前一天晚上阿姨、叔叔吵架而沒睡好，上課遲到、功課沒寫，我們可以怎麼幫助他？」 (3)「如果他難過，心裡悶悶不樂，都不想理同學，不想和同學玩，我們可以怎麼幫助他？」 (4)「如果他心情不好，對自己、同學甚至老師發脾氣，我們要怎麼幫助他？」 (5)「小朋友想想看，斑斑還可能會遇見怎麼樣的困難？而我們能怎麼幫助他呢？」 (6)「還有一個很重要的問題：是不是因為斑斑遇到了困難，所以斑斑做任何事情都被允許？斑斑可以因為心情不好就隨便打人嗎？可以因為心情不好就逃學嗎？還有什麼事情是斑斑不可以做的？」 三、統整與總結（5分） 講述共命鳥的故事（附件四）並歸納學習重點。	1	家庭暴力防治教育
-----	----------	--	---	----------

第七週	暴力 STOP	一、引起動機 活動一:真心話大調查(15 分) 1. 教師宣布玩一個「真心話大調查」的遊戲, 依序提出以下問題, 並鼓勵同學回答。 (1) 什麼時候你會想要打人? (2) 什麼時候你會想要亂摔東西或亂罵人? 2. 教師將同學的回答整理在黑板上, 並歸納出生氣、不服氣(輸)、想發洩等核心原因。點出「可以生氣, 但不可以暴力」的價值觀。 3. 教師舉幾個例子解釋衝動是什麼意思, 並說明控制衝動才不會有不好的後果。 4. 教師也可請幾位同學舉例自己曾經因衝動而跟人打架的情形, 並詢問同學以後有沒有其他的做法。 二、發展活動 活動二:消滅暴力的壞圈圈(10 分) 1. 故事導讀「大象大象, 快停止打人吧」, 教師播放故事圖片, 並配合口述(附件一)。 2. 遊戲「消滅暴力壞圈圈」 (1) 教師說明遊戲。 (2) 教師先在黑板上畫出一個暴力的壞圈圈(附件二)。 (3) 教師一一示範控制衝動的技巧。 →紅燈!停!→走開、離開現場 →深呼吸數到十 →找人訴苦 →揉紙團丟進垃圾桶 (4) 每練習完一個技巧, 由教師帶著學生喊口號, 老師並用板擦將暴力壞圈圈擦掉。 活動三:我可以不打人(10 分) 1. 回顧「大象大象, 快停止打人吧」的某些片段, 請學生演出正確的因應方式。 2. 小孩的自我改變教師可藉由故事的例子, 來說明小孩阻止不了, 也改變不了家人打架的事實, 但是可以想辦法盡量不受到家人的影響, 幫助自己改變, 變成一個不會使用暴力的人。 3. 大象彎彎不打人重新改編大象彎彎的行為。教師徵求一組人分別飾演彎彎、小狗、熊熊、小虎。飾演彎彎的學生要演出能控制衝動, 並使用好的情緒紓解技巧來因應壞心情。教師可充當旁白, 以協助劇情順利進行。	1	家庭暴力防治教育
------------	----------------	--	----------	-----------------

		三、統整與總結(5 分) 1. 教師做結論, 摘出重點。 「小朋友, 今天我們學會了怎麼樣可以停止暴力呢?」(控制脾氣跟衝動) 2. 詢問學生是否都記住控制衝動的技巧, 並請全班一起回答有哪些。		
第八週 第九週 第十週	認識性侵害	一、主要活動： 1. 欣賞影片 2. 教師可藉由劇中人和學生進行對話、討論各種危險狀況、人、事、環境及應對的方法。 3. 學生發表： (1) 清楚瞭解自己的隱私部位，自己對自己的身體有完全的自主權，他人不能侵犯。 (2) 知道哪些是危險狀況、人、事、環境要盡量避免，萬一遇上了，要自我保護。 (3) 經由共同討論找出更多保護自己的方法。 4. 學生分組角色扮演，演出不同狀況的自救方法。 5. 填寫學習單。	3	性侵害防治教育
第十一週 第十二週	了解紅綠燈	【活動一】了解紅綠燈 (一) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。 (二) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」 (三) 教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。 (四) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。	2	交通安全教育
第十三週 第十四週 第十五週	我們都是好朋友	一、教學準備： (一) 準備字條，上面寫出與人相處的方式，如關心、取笑、互相幫助、互相禮讓、打架、吵架、說好話、分享快樂、說壞話……等。 訪談紀錄表 著色用具 二、 主要活動： 活動一、來做好朋友：(60 分鐘)	3	性別平等教育

		1. 在黑板上分成兩個區域，一個區域是好的相處方法，一個是不好的相處方法。 2. 全班分成二組，各排成一縱隊，輪流猜拳，贏的人可以抽出一張與人相處方法的字條，並在黑板上加以歸類。 3. 計分：歸類正確的得兩分，累計各組所得的分數，得分高的獲勝。 (二) 討論：哪些是好的相處方式，哪些是不好的相處方式？ (三) 上顏色：在學習單上找出合適的汽球，圖上顏色，並將整張學習單美化。 活動二、小小大偵探：（40 分鐘） (一) 訪談好朋友：找一位最好的朋友，訪談或與調查他的相關事情，如最喜歡的遊戲、最喜歡的東西、最喜歡做的事、最喜歡的人、最厲害的事等，以了解好朋友的喜好。 (二) 比一比： 1. 好朋友有哪些方面跟自己相同？ 2. 好朋友有哪些方面跟自己不同？ (三) 想一想：好朋友跟自己的想法不同時，自己應該怎麼辦？ 活動三、動動腦，說說看：（60 分鐘） (一) 看圖說故事：下課了，大家正在討論玩什麼遊戲，後來大家想玩「老鷹抓小雞」，可是玩的時候，有人賴皮，有人不守規則，所以有人發脾氣，有人不玩了，還有人在哭，大家很慌張，不知道該怎麼辦，請小朋友們想辦法解決。 (二) 討論，玩遊戲時，遇到有人不守規矩，怎麼辦？請小朋友提出解決方法。 (三) 遊戲：老鷹抓小雞。 讓小朋友實際玩「老鷹抓小雞」遊戲，提醒大家遊戲規則，老師則觀察學童遵守規則的情形，以及解決問題的方式。 (四) 演練與評估：當碰到衝突時，讓小朋友暫停遊戲，演練解決衝突的方式，等衝突解決後，再繼續遊戲。 三、綜合活動： 1. 分享與肯定：經由來做好朋友、小小大偵探、動動腦說說看等活動後，讓小朋友學習如何尊重他人，運用良好的方式與人相處，並演練解決衝突的方法，促使自己能與他人和睦相處。 2. 概念統整：由於兩性的生活經驗不同，在團體生活時，小朋友們必須察覺兩性的差異，學會尊重與和睦相處。尤其是團體互動，很容易發生衝突，且不因「性別」而有所差異，大家都必須學會解決衝突的策略，並實地加以運用。		
--	--	---	--	--

第十六週 第十七週 第十八週	用身體說「你好！」	一、引起動機 老師請三對小朋友上台演示：遇到好朋友時打招呼的情形。 二、主要活動 1. 提問：剛才他們打招呼的情形有什麼不一樣？（點個頭、揮揮手、握握手、搭肩膀…） 2. 老師：你們知道各國打招呼的方式不太一樣嗎？可以告訴大家還有什麼打招呼的方式嗎？（請小朋友自由發表） 3. 老師拿出相關書籍，說一說並示範各國打招呼的方式： * 中國古時候的打招呼方式是雙手抱拳、點頭（像現在的過年說「恭喜」一樣）。 * 日本人見面以深深的鞠躬來打招呼。 * 泰國人以雙手和掌來表示友好。 * 愛斯基摩人以碰鼻子當是來打招呼。 * 美國人會熱情的擁抱或輕輕一吻。 4. 請小朋友也來做做看不同的打招呼方式。 5. 中國人比較害羞，跟人打招呼的方式如果太過熱情（如親吻）往往會造成誤會，所以要看對象而定。 三、歸納統整 1. 對於性侵害的定義，不能矯枉過正，與人相處時很正常的身體接觸，都是很好的禮儀。 2. 完成學習單。～ 本活動結束 ～	3	性別平等教育
-------------------------------	------------------	---	----------	---------------

東隆國小 111 學年度下學期二年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

下學期				
類 別 節 數 週 次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	國際文化課程 1 閱讀教學 1			法定教育-家庭暴力防治教育 1
第二週	國際文化課程 1 閱讀教學 1			法定教育-家庭暴力防治教育 1
第三週	國際文化課程 1 閱讀教學 1			法定教育-家庭暴力防治教育 1
第四週	國際文化課程 1 閱讀教學 1			交通安全 1
第五週	國際文化課程 1 閱讀教學 1			法定教育-性侵害防治教育 1
第六週	國際文化課程 1 閱讀教學 1			法定教育-性侵害防治教育 1
第七週	國際文化課程 1 閱讀教學 1			法定教育-性侵害防治教育 1
第八週	國際文化課程 1 閱讀教學 1			法定教育-環境教育 1
第九週	國際文化課程 1 閱讀教學 1			法定教育-環境教育 1
第十週	國際文化課程 1 閱讀教學 1			法定教育-環境教育 1
第十一週	國際文化課程 1 閱讀教學 1			法定教育-性別平等教育 1
第十二週	國際文化課程 1			法定教育-性別平等教育 1

	海洋教育 1			
第十三週	國際文化課程 1 海洋教育 1			法定教育-性別平等教育 1
第十四週	國際文化課程 1 海洋教育 1			法定教育-性別平等教育 1
第十五週	國際文化課程 1 海洋教育 1			法定教育-性別平等教育 1
第十六週	國際文化課程 1 海洋教育 1			法定教育-性別平等教育 1
第十七週	國際文化課程 1 海洋教育 1			口腔保健 1
第十八週	國際文化課程 1 海洋教育 1			法定教育-家庭教育 1
第十九週	國際文化課程 1 海洋教育 1			法定教育-家庭教育 1
第二十週	國際文化課程 1 海洋教育 1			法定教育-家庭教育 1
合 計	40 節			20 節
總計	60 節			

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(20)週共(40)節，合計(82)節。

課程名稱	統整性主題課程-國際文化課程(下學期)			實施年級	二年級	
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。					
核心素養 具體內涵	E-A1。E-C2					
議題融入	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
學習重點	學習 表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。				
	學習 內容	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。				
表現任務	實際演練.，小組合作，建立同儕間之情誼，引發互助、共同提出疑問，並討論出如何因應。					
教學資源	影片、電腦、投影機、網際網路、圖片、學習單					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與 備註 (無則免填)

第一週	Unit 1 Nn Oo	第一節課 <u>暖身活動</u> 教師開啟 Let' s Read 情境頁面，請學生仔細觀察頁面，教師用問題引導學生回答。 <u>字母音及代表單字教學</u> 1. 教師開啟大小寫字母卡 N n ，帶領學生念出字母名，N, N, big N, n, n, small n。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Nn 的字母音為 [n]，並帶念數次。 3. 接著，教師拿開啟 Nn 的單字圖卡及單字字卡 net ，並帶念 net 數次。 4. 教師帶念 N, n, [n], [n], net, net 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Nn 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Oo 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 <u>字母音及代表單字練習活動</u> 1. 請學生翻開課本 p. 14 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 的部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 <u>習作</u> 請學生做習作 p. 4 的 A, B 大題練習。	1	
第二週	Unit 1 Nn Oo	第二節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師帶領學生複習前一課學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師開啟 Let' s Learn 情境頁面，並用問題引導學生回答。 <u>字母音及代表單字強化練習</u> 1. 請學生翻開課本 p. 16 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 4. 教師可依實際情況，引導學生找出其他隱藏在圖中的 Nn, Oo 字母代表單字，代換到 Point and Say 裡練習。 <u>字母音及代表單字練習活動</u>	1	

		請學生翻開課本 p. 18 的 Try It，教師播放 CD，請學生做 A, B 大題的聽力練習。 <u>發音韻文教學</u> 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 <u>習作</u> 請學生做習作 p. 6 的學習單活動。		
第三週	Unit 1 Nn Oo	<u>第三節課</u> <u>暖身活動</u> 1. 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡複習學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師以發音韻文頁面複習學過的韻文。 <u>日常用語教學</u> 1. 教師開啟 Take out your books. / Put away your books. 的日常用語頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師說明日常用語的使用情境。 4. 教師帶領全班學生念讀數次，並示範對應的動作。 5. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 活動點子王 → 即時反應 <u>歌謠教學</u> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <u>習作</u> 請學生做習作 p. 5 的 C, D 大題練習，p. 7 的描寫練習。	1	
第四週	Unit 2 Pp Qq	<u>第一節課</u> <u>暖身活動</u> 教師開啟 Let' s Read 情境頁面，請學生仔細觀察頁面並引導其回答問題。	1	

		<u>字母音及代表單字教學</u> 1. 教師開啟大小寫字母卡 P p，帶領學生念出字母名 P, P, big P, p, p, small p。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Pp 的字母音為 [p]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Pp 的單字圖卡及單字字卡 pencil，並帶念 pencil 數次。 4. 教師帶念 P, p, [p], [p], pencil, pencil 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Pp 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Qq 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 <u>字母音及代表單字練習活動</u> 1. 請學生翻開課本 p. 22 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 的部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 <u>習作</u> 請學生做習作 p. 8 的 A, B 大題練習。		
第五週	Unit 2 Pp Qq	<u>第二節課</u> <u>暖身活動</u> 1. 教師帶領學生複習前一課學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師開啟 Let' s Learn 情境頁面，並用問題引導學生回答。 <u>字母音及代表單字強化練習</u> 1. 請學生翻開課本 p. 24 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 部分，教師播放 CD，請學生邊指著字邊大聲跟讀。 4. 教師可依實際情況，引導學生找出其他隱藏在圖中的 Pp, Qq 字母代表單字，代換到 Point and Say 裡練習。 <u>字母音及代表單字練習活動</u> 請學生翻開課本 p. 26 的 Try It，教師播放 CD，請學生做 A, B 大題的聽力練習。 <u>發音韻文教學</u> 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。	1	

		2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 <u>習作</u> 請學生做習作 p. 10 的學習單活動。		
第六週	Unit 2 Pp Qq	第三節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡複習學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師以發音韻文頁面複習學過的韻文。 <u>日常用語教學</u> 1. 教師開啟 Come here. / Go back. 的日常用語頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師說明日常用語的使用情境。 4. 教師帶領全班學生念讀數次，並示範對應的動作。 5. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 活動點子王 → 老師說 <u>歌謠教學</u> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <u>習作</u> 請學生做習作 p. 9 的 C, D 大題練習，p. 11 的描寫練習。	1	
第七週	Unit 3 Rr Ss	第一節課 <u>暖身活動</u> 教師開啟 Let' s Read 情境頁面，請學生仔細觀察頁面並引導其回答問題。 <u>字母音及代表單字教學</u> 1. 教師開啟大小寫字母卡 R r，帶領學生念出字母名 R, R, big R, r, r, small r。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Rr 的字母音為 [r]，並帶念數次。	1	

		3. 接著，教師開啟 Rr 的單字圖卡及單字字卡 red，並帶念 red 數次。 4. 教師帶念 R, r, [r], [r], red, red 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Rr 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ss 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 <u>字母音及代表單字練習活動</u> 1. 請學生翻開課本 p. 30 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 的部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 <u>習作</u> 請學生做習作 p. 12 的 A, B 大題練習。		
第八週	Unit 3 Rr Ss	<u>第二節課</u> <u>暖身活動</u> 1. 教師帶領學生複習前一課學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師開啟 Let' s Learn 情境頁面，並用問題引導學生回答。 <u>字母音及代表單字強化練習</u> 1. 請學生翻開課本 p. 32 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 部分，教師播放 CD，請學生邊指著字邊大聲跟讀。 4. 教師可依實際情況，引導學生找出其他隱藏在圖中的 Rr, Ss 字母代表單字，代換到 Point and Say 裡練習。 <u>字母音及代表單字練習活動</u> 請學生翻開課本 p. 34 的 Try It，教師播放 CD，請學生做 A, B 大題的聽力練習。 <u>發音韻文教學</u> 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。	1	

		<u>習作</u> 請學生做習作 p. 14 的學習單活動。		
第九週	Unit 3 Rr Ss、 Review 1	第三節課 <u>日常用語教學</u> 1. 教師開啟 Excuse me. / Yes? 的日常用語頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師說明日常用語的使用情境。 4. 教師帶領全班學生念讀數次，並示範對應的動作。 活動點子王 → Collect 5 <u>歌謠教學</u> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 Review 1 <u>字母音及代表單字字首音配對活動</u> 1. 請學生翻開課本 pp. 38-39 的 Listen and Stick，教師引導學生觀察情境圖並了解活動進行方式。 2. 請學生翻到課本附件貼紙頁，教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊找出情境圖中對應的字母貼紙，依序貼在活動格內。 3. 教師利用電子書或 Listen and Stick 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。 <u>綜合練習活動</u> 1. 請學生翻開課本 pp. 40-41 的 Play and Say，邊指邊念活動格中的內容。 2. 若時間許可，可指導學生進行圖版遊戲。 <u>回家作業</u> 請學生做習作 p. 13 的 C, D 大題練習，p. 15 的描寫練習及 pp. 16-17 的 A, B, C 大題練習，p. 18 的學習單活動，p. 19 的描寫練習。	1	
第十週	Unit 4 Tt Uu	第一節課 <u>暖身活動</u> 教師開啟 Let' s Read 情境頁面，請學生仔細觀察頁面並引導其回答問題。 <u>字母音及代表單字教學</u>	1	

		1. 教師開啟大小寫字母卡 T t，帶領學生念出字母名 T, T, big T, t, t, small t。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Tt 的字母音為 [t]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Tt 的單字圖卡及單字字卡 tiger，並帶念 tiger 數次。 4. 教師帶念 T, t, [t], [t], tiger, tiger 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Tt 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Uu 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 <u>字母音及代表單字練習活動</u> 1. 請學生翻開課本 p. 42 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 的部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 <u>習作</u> 請學生做習作 p. 20 的 A, B 大題練習。		
第十一週	Unit 4 Tt Uu	<u>第二節課</u> <u>暖身活動</u> 1. 教師帶領學生複習前一課學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師開啟 Let' s Learn 情境頁面，並用問題引導學生回答。 <u>字母音及代表單字強化練習</u> 1. 請學生翻開課本 p. 44 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 部分，教師播放 CD，請學生邊指著字邊大聲跟讀。 4. 教師可依實際情況，引導學生找出其他隱藏在圖中的 Tt, Uu 字母代表單字，代換到 Point and Say 裡練習。 <u>字母音及代表單字練習活動</u> 請學生翻開課本 p. 46 的 Try It，教師播放 CD，請學生做 A, B 大題的聽力練習。 <u>發音韻文教學</u> 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，播放 CD，全班一起邊吟誦邊做動作。	1	

		<u>習作</u> 請學生做習作 p. 22 的學習單活動。		
第十二週	Unit 4 Tt Uu	<u>第三節課</u> <u>暖身活動</u> 1. 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡複習學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師以發音韻文頁面複習學過的韻文。 <u>日常用語教學</u> 1. 教師開啟 Turn to page 14. 的日常用語頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師說明日常用語的使用情境。 4. 教師帶領全班學生念讀數次，並示範對應的動作。 5. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 活動點子王→ 猴子吃香蕉 <u>歌謠教學</u> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <u>習作</u> 請學生做習作 p. 21 的 C, D 大題練習，p. 23 的描寫練習。	1	
第十三週	Unit 5 Vv Ww	<u>第一節課</u> <u>暖身活動</u> 教師開啟 Let' s Read 情境頁面，請學生仔細觀察頁面並引導其回答問題。 <u>字母音及代表單字教學</u> 1. 教師開啟大小寫字母卡 V v，帶領學生念出字母名 V, V, big V, v, v, small v。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Vv 的字母音為 [v]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Vv 的單字圖卡及單字字卡 vest，並帶念 vest 數次。 4. 教師帶念 V, v, [v], [v], vest, vest 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Ww 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ww 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 <u>字母音及代表單字練習活動</u> 1. 請學生翻開課本 p. 50 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。	1	

		2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 的部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 <u>習作</u> 請學生做習作 p. 24 的 A, B 大題練習。		
第十四週	Unit 5 Vv Ww	第二節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師帶領學生複習前一課學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師開啟 Let' s Learn 情境頁面，並用問題引導學生回答。 <u>字母音及代表單字強化練習</u> 1. 請學生翻開課本 p. 52 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 部分，教師播放 CD，請學生邊指著字邊大聲跟讀。 4. 教師可依實際情況，引導學生找出其他隱藏在圖中的 Vv, Ww 字母代表單字，代換到 Point and Say 裡練習。 <u>字母音及代表單字練習活動</u> 請學生翻開課本 p. 54 的 Try It，教師播放 CD，請學生做 A, B 大題的聽力練習。 <u>發音韻文教學</u> 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 <u>習作</u> 請學生做習作 p. 26 的學習單活動。	1	
第十五週	Unit 5 Vv Ww	第三節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡複習學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師以發音韻文頁面複習學過的韻文。 <u>日常用語教學</u> 1. 教師開啟 I like English. / Me, too. 的日常用語頁面，引導學生瞭解圖意。	1	

		2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師說明日常用語的使用情境。 4. 教師帶領全班學生念讀數次，並示範對應的動作。 5. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 活動點子王 → 我愛英文 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生挑戰歌曲卡拉版。 習作 請學生做習作 p. 25 的 C, D 大題練習，p. 27 的描寫練習。		
第十六週	Unit 6 Xx Yy Zz	第一節課 暖身活動 教師開啟 Let' s Read 情境頁面，請學生仔細觀察頁面並引導其回答問題。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 X x，帶領學生念出字母名 X, X, big X, x, x, small x。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 X 的字母音為 [ks]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 X 的單字圖卡及單字字卡 box，並帶念 box 數次。 4. 教師帶念 X, x, [ks], [ks], box, box 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Xx 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，帶領學生認識 Yy, Zz 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 字母音及代表單字練習活動 1. 請學生翻開課本 p. 58 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 的部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 習作 請學生做習作 p. 28 的 A, B 大題練習。	1	

第十七週	Unit 6 Xx Yy Zz	第二節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師帶領學生複習前一課學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師開啟 Let' s Learn 情境頁面，並用問題引導學生回答。 <u>字母音及代表單字強化練習</u> 1. 請學生翻開課本 p. 60 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 部分，教師播放 CD，請學生邊指著字邊大聲跟讀。 4. 教師可依實際情況，引導學生找出其他隱藏在圖中的 Xx, Yy, Zz 字母代表單字，代換到 Point and Say 裡練習。 <u>字母音及代表單字練習活動</u> 請學生翻開課本 p. 62 的 Try It，教師播放 CD，請學生做 A, B 大題的聽力練習。 <u>發音韻文教學</u> 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 <u>習作</u> 請學生做習作 p. 30 的學習單活動。	1	
第十八週	Unit 6 Xx Yy Zz	第三節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡複習學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師以發音韻文頁面複習學過的韻文。 <u>日常用語教學</u> 1. 教師開啟 Here you are. / Thank you. 的日常用語頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師說明日常用語的使用情境。 4. 教師帶領全班學生念讀數次，並示範對應的動作。 活動點子王 → Pass It On <u>歌謠教學</u>	1	

		1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 習作 請學生做習作 p. 29 的 C, D 大題練習，p. 31 的描寫練習。		
第十九週	Review 2	Review 2 暖身活動 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡及日常用語頁面帶領學生複習 Units 4-6 學過的內容。 字母音及代表單字字首音配對活動 1. 請學生翻開課本 pp. 66-67 的 Listen and Stick，教師引導學生觀察情境圖並了解活動進行方式。 2. 請學生翻到課本附件貼紙頁，教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊找出情境圖中對應的字母貼紙，依序貼在活動格內。 3. 教師利用電子書或 Listen and Stick 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。 綜合練習活動 1. 請學生翻開課本 pp. 68-69 的 Play and Say，邊指邊念活動格中的內容。 2. 若時間許可，可指導學生進行圖版遊戲。 回家作業 請學生做習作 pp. 32-33 的 A, B, C 大題練習，p. 34 的學習單活動，p. 35 的描寫練習，p. 36 的學習單活動。	1	
第二十週	Review 2	Review 2 暖身活動 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡及日常用語頁面帶領學生複習 Units 4-6 學過的內容。 字母音及代表單字字首音配對活動 1. 請學生翻開課本 pp. 66-67 的 Listen and Stick，教師引導學生觀察情境圖並了解活動進行方式。 2. 請學生翻到課本附件貼紙頁，教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊找出情境圖中對應的字母貼紙，依序貼在活動格內。 3. 教師利用電子書或 Listen and Stick 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。	1	

課程名稱	統整性主題課程-閱讀素養教育(下學期)			實施年級	二年級	
課程目標	1. 認識書的結構 2. 從短文的閱讀欣賞中，能學會閱讀的基本技巧與能力。 3. 能培養讀書的好習慣。 4. 知道看書時該有的正確姿勢及習慣。 5. 能培養分工合作的精神。 6. 能注意上臺時應有的禮節及規範，為大家介紹一本書的內容。					
核心素養 具體內涵	國-E-A3、國-E-B3、生活-E-B3、生活-E-C2. 閱-E1 閱-E2 閱-E3 閱-E4 閱-E10 閱-E12					
議題融入	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。					
學習重點	學習表現	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。				
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。				
表現任務	實際演練，小組合作，建立同儕間之情誼，引發互助、共同提出疑問，並討論出如何因應。					
教學資源	影片、電腦、投影機、網際網路、圖片、學習單					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 至 第三週	閱讀一起來 活動一： 超級哥哥	閱讀書目 1：超級哥哥 1. 學生能閱讀十本書，並完成學習單。 2. 會上台分享心得			3	

		3. 鼓勵習寫校內閱讀百分閱讀單 4. 累計完成 30 張閱讀，獲得學校閱讀百分百活動獎勵。		
第四週 至 第七週	閱讀一起來 活動二： 我變成一隻噴火龍了	閱讀書目 2：我變成一隻噴火龍了 1. 學生能閱讀書籍，並完成學習單。 2. 鼓勵習寫校內閱讀百分閱讀單 3. 累計完成 30 張閱讀單，獲得學校閱讀百分百活動獎勵。 4. 學會到圖書室借閱書籍	4	
第八週 至 第十一週	閱讀一起來 活動三： 第一百個客人	閱讀書目 3：第一百個客人 1. 學生能閱讀書籍，並完成學習單。 2. 鼓勵習寫校內閱讀百分閱讀單 3. 累計完成 30 張閱讀單，獲得學校閱讀百分百活動獎勵。 4. 學會到圖書室借閱書籍	4	

課程名稱	統整性主題課程-海洋教育(下學期)		實施年級	二年級
課程目標	1. 讓小朋友了解陶土的特性為何，並能欣賞陶藝之美。 2. 學會搓、壓、拍、捏……等基本陶藝技法，並能發揮自己創造力製作陶藝。 3. 知道器物如何發出聲音，如何讓器物產生不同的聲音。 4. 能具體的說出別人作品的優缺點，並喜愛陶藝製作。 5. 學生能欣賞並理解泥條成型法、泥板成型和徒手捏制的藝術作品，明確其實用價值。 6. 評析天然、養殖水產資源的品質差異，體認維護天然資源的重要。 7. 比較各種海洋食材烹飪或加工方法之異同。 8. 善用各種方法保存水產食品。 9. 瞭解臺灣海洋生物資源與環境的關係，及其永續利用的具體策略。 10. 瞭解人為因素，如誤捕、濫捕、棲地破壞等，對海洋生物資源造成的影響 11. 瞭解飲食與生活環境的關係			
核心素養 具體內涵	國-E-A3、國-E-B3、生活-E-B3、生活-E-C2			
議題融入	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知， 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習 表現	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。		
	學習 內容	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國語 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。		
表現任務	籍由國際文化教學，說出鮪魚英文名稱、以及蔬果名稱、並發表季節性對於海洋生物的影響變化。 小組合作，建立同儕間之情誼，引發互助、共同提出疑問，並討論出如何因應。			
教學資源	影片、蔬果、電腦、投影機、網際網路、食材圖片			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第十二週 至 第十五週	海洋玩家—遊藝陶土	活動一：海洋陶藝之美 教師準備數個陶藝作品並解說其製作材料及設計特色。 1. 老師利用圖片讓學生領略神秘的原始陶器、宏偉的兵馬俑、絢麗的唐三彩、高貴的白瓷、典雅的青花瓷、豐富的彩繪瓷和充滿時代感的現代陶藝作品 2. 老師引導學生欣賞不同方法製作的陶藝作品，瞭解每一種製作方法的特徵。 3. 指導學生認識製陶工具並嘗試運用自己喜歡的方法做自己喜歡的形象。 4. 學生發表自己的看法 5. 完成學習單 活動二：動手玩陶藝 a. 教師示範將陶土搓軟的方式。 b. 學生動手自行創作。 c. 教師時時注意學生的製作過程與教室安全，並適時給予學生創作方面的協助。 d. 作品完成後，請同學給予意見，進行作品分享。 1、取比拳頭小一點的陶土 2 塊，搓成圓球。 2、將 2 圓球用大拇指從中間向下挖(底部需留適當厚度)，大拇指配合其它 4 隻手指頭將陶土壓薄，形成開口一樣大小的碗。(碗的厚度會影響風鈴的聲音，越厚聲音較低沉，反之，越薄聲音越清脆。) 3、將此 2 碗的開口對齊黏合(不用沾泥漿)，用手指頭將黏合處的線條抹平不見。完成一空心的球體。 4、把空心球體塑成自己需要的海洋生物形狀，並黏上各各特徵配件即可。 5、製作一跟大拇指一樣粗細的陶片，並將陶片上下兩端輕壓，用竹籤平的那一端各穿一洞。 6、指導學生整理工具，清潔臺面，洗手，養成良好學習、衛生習慣。	4	
第十六週 至 第二十週	下一站・海產店	一、引起動機 二、以東港海岸景觀為教學的場域，介紹本地學生最易接觸(觸覺)、最常看的、聽到的地方(視聽覺)，以吃海產(味覺)開始，追溯海產的由來，進入海洋教育的世界，由淺入深、由點向外延伸成面，再形成一學習網，引發學生對海洋相關議題的興趣，擴展其生活與學習的視野，進而培養關懷與愛護海洋的情懷，並為童年留下美好的回憶。	5	

		三、小組活動：東港海鮮美食達人競賽 教師引言： 身為黑鮪魚故鄉的在地東港人，同學是否對自己家鄉的各種美食有所認識呢？尤其東港靠海，海鮮美食更是遠近馳名！同學有哪些美食想推薦給其他的同學呢？ 接著教師發下白板、板擦及白板筆，請各小組集思廣益，寫下東港小吃中含有”海鮮”的菜名，還有你曾經去過的東港海產店有哪些，能在 3 分鐘內寫下最多店名和菜名的小組便能獲得加分獎勵。 ※比賽注意事項：只要是在東港在地海產店和能吃到的海鮮美食皆可，但主材料不變僅換主食者或煮法相似材料如： 蝦仁炒飯、蝦仁炒麵/魚丸湯、蝦丸湯者則只算一項、錯字及注音也不算分。三分鐘後請各小組停筆，將白板交到台前，由老師一一計算各組得分，得分最高的小組可落得加分獎勵。 四、發展活動 (一)老師統整各組同學們的答案，提出以下問題： - 東港美食中為何時常以海鮮入菜？ 同學回應：東港靠海，且養殖業發展興盛，海鮮水產取得容易且新鮮品質佳。 - 這些海鮮從何而來？養殖？捕撈？進口？ 同學回應：依海鮮種類而定，虱目魚、蚵仔以養殖為主；其他魚類應以撈捕為主，冷凍水產品則應為進口。 - 哪些食材最常被使用？ 同學回應：虱目魚、蚵仔、吻仔魚、蝦子、旗魚、鮪魚等。 - 是否曾有參觀魚市場或海產店的經驗？印象如何？ 同學回應：熱鬧、人聲鼎沸、可以看到很多沒看的魚、有趣的拍賣喊價。 - 對於購買海鮮的印象為何？價格？品種？ 同學回應：看起來都很美味，可做很多好吃的料理，但大多數的海產都叫不出名字或長的很像，不確定購買的價格是貴還是便宜，但在漁港邊購買的應該都是最新鮮便宜的吧。 完成生猛海鮮學習單 - 如何辨識海鮮的鮮度？ 同學回應：眼睛呈現透明、魚鰓鮮紅，魚鱗完整，魚肉有彈性無異味。 備註：教師提問時搭配海鮮料理、魚市、地圖等相關圖片，加深同學對於海鮮食材的印象與知能。		
--	--	---	--	--

		7. 特屬於海洋的日子：「6 月 8 日世界海洋日」 教師說明世界海洋日成立的原因：海洋是地球生命的起源，提供地球生物充裕的食物，穩定大氣環境讓生物得以存續，只是近年來面臨人類過度利用造成的漁業資源枯竭、氣候變遷影響、海洋環境惡化等諸多問題，都需要人們反思並尋求解決方法。有鑑於此，聯合國於 2008 年通過第 63/111 決議，宣布自 2009 年起每年 6 月 8 日為世界海洋日，以提高全球對當前海洋所面臨問題之關注。		
--	--	---	--	--

四、其他類課程

(一)實施年級：112 學年度【二】年級(下學期)

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
服務學習	生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	學生能認識校園，進而參與校園內的環境服務。	體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	環境教育
班級輔導	生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	能理解家暴發生之防範，並知道如何親子活動。	討論小朋友想到的解決方法，並適時說明該項方法的好處、優點或使用上的顧慮、和技巧。	家庭暴力防治教育
班級輔導	生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識	能認知號誌基本功能，並遵守交通號誌。	確實遵守交通標誌，確保交通安全，以免發生意外。	交通安全

	與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會			
班級輔導	生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	能對自己肢體、言語之安全防護。	自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。	性侵害防治教育
班級輔導	生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	能對他人肢體、言語之安全防護。	能認識男女之差異，並學會尊重他人。	性別平等教育
班級輔導	生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 健-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	能對於自身口腔之清潔及防治蛀牙	認知牙菌斑會造成更嚴重的口腔疾病（看投影片）牙菌斑→牙結石→牙周病。	口腔保健
班級輔導	生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 健-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	能理解家庭基本功能，並增進溝通互動之功能。	引導學童依據注意事項購買物品，採購安全合格物品與進行親子購物之樂。	家庭教育

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：服務學習(下學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第八週 第九週 第十週	環境氣象主播	一、 引起動機 1. 教師事前準備學校校園的掛圖與卡通人物磁鐵，並且在掛圖的各個位置上寫上名稱，例如教室大樓、辦公室、操場、花園…等，並用紙片浮貼在各個名稱上。 2. 教師提問：「小朋友，我們今天從外面來到我們班上來上課的時候，有經過哪些地方？有沒有小朋友可以告訴我他是怎麼走到我們教室的？」。 3. 請小朋友自由發表。 二、 發展活動 (一)認識我們的校園 1. 教師將卡通人物磁鐵放置於自己班級的位置上。 2. 教師提問：「小朋友，英英是新來我們班上的小朋友，可是她第一次來還不認識我們的學校，小朋友可不可以帶她來認識我們的學校？」。 3. 教師引導學生認識學校的環境。 (二)校園的整潔 1. 教師提問：「英英現在已經認識我們的校園了，可是逛了校園一圈之後，英英發現校園有些地方很漂亮，可是有些地方就有點髒亂，小朋友，你們知道哪些地方很漂亮嗎？」。 2. 教師提問：「小朋友，那校園裡哪個地方又不夠整潔呢？」。 (三)保持校園的整潔 3. 教師將下列問題以問題條的方式分次揭示於黑板上，並請各組學生自由舉手發表意見： (1) 要怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨呢？（不亂丟垃圾、儘量不製造垃圾、經常打掃） (2) 要怎樣收拾垃圾？（垃圾桶內要放置垃圾袋、垃圾要丟進垃圾桶、垃圾滿了之後	3	環境教育

		要綁好拿到指定的垃圾場丟棄) (3) 這些垃圾除了丟進垃圾桶之外，還可以如何處理？(資源回收) (4) 哪些垃圾可以回收？(廢紙、寶特瓶、牛奶盒、鐵鋁罐) (5) 回收的垃圾要怎麼分類？(分為紙類、鐵鋁罐、寶特瓶、廚餘等) 4. 教師將上面問題的重點做歸納。		
--	--	--	--	--

項目：班級輔導(下學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週 第二週 第三週	保護自己	一、準備活動 (一) 課前準備 教師於課前參閱「貼心小語」。 (二) 引起動機 教師：「各位小朋友，你們的爸爸、媽媽都要上班嗎？都要上班的請舉手？」 (小朋友舉手表達意見) 教師：「放學後，是誰照顧你們？」(請一、二位小朋友發表) 教師：「現在老師要演一個故事給你們看，不過最後的結局要請你們來演，所以要認真看喔！」 二、發展活動 【活動一】：說故事(布偶戲) 這個主角名字叫<u>噹噹</u>(選擇一個分不出性別的布偶)。 因為<u>噹噹</u>的媽媽常常要加班，必須請鄰居來照顧他。 一天，<u>噹噹</u>的媽媽像平常一樣，請暫時沒工作的叔叔來家裡照顧他。 <u>噹噹</u>覺得很無聊，就叫叔叔跟他玩。本來叔叔在看電視，結果關掉電視說： 「好！我們到房間玩。」<u>噹噹</u>很高興，立刻跑到房間。 到了房間，叔叔摸摸<u>噹噹</u>的臉，又摸摸<u>噹噹</u>的屁股，說：「<u>噹噹</u>你好可愛，叔叔	3	家庭暴力防治教育

		好喜歡你。」 <u>噹噹</u>紅著臉說：「叔叔！老師說過，不可以給別人摸屁股和身體。」 叔叔說：「因為叔叔喜歡你啊！那麼，你要什麼東西，叔叔買給你好不好？」 <u>噹噹</u>搖搖頭說：「老師說不可以隨便拿別人的東西。」 叔叔說：「我又不是別人，我是你媽媽請我來照顧你的『叔叔』。」 叔叔說：「那麼你摸我好了，老師一定沒有說過，你不可以摸叔叔。」邊說，邊抓著<u>噹噹</u>的手，往他的褲子裡塞。 【活動二】：想一想 小朋友，看完這個故事，你覺得<u>噹噹</u>該怎麼辦？ （在黑板上條列出小朋友的解決方式，下節課繼續討論。） 【活動三】：提出問題 小朋友，上次看完<u>噹噹</u>的故事，老師有一些問題要問你們。 1. <u>噹噹</u>是男生還是女生？為什麼？ 2. 認識的叔叔可以摸我們的身體嗎？為什麼？ 3. 如果你被別人摸，你會有怎樣的感覺？ 4. 如果叔叔一定要摸<u>噹噹</u>時，<u>噹噹</u>要怎麼辦？ 5. <u>噹噹</u>可以摸叔叔嗎？為什麼？ 6. 如果叔叔威脅<u>噹噹</u>，不能告訴別人，<u>噹噹</u>該怎麼辦？ 【活動四】：分組討論 教師提問。 教師：「如果你是<u>噹噹</u>，你要怎做？」 教師：「現在給大家五分鐘討論，等一下各組請把討論結果，用布偶演出來。」 【活動五】：故事接龍 小朋友，現在討論完了，有哪一組可以上台來把<u>噹噹</u>的故事演完？ 三、綜合活動： 1. 老師綜合各小組的意見，教導正確的處理方式。 2. 老師教導孩子，被侵犯時要如何尋求協助。 讓孩子了解，在孩子身邊有哪些人可以提供協助及幫忙。		
--	--	---	--	--

第四週	交通標誌我最行	＊課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。 二、主要活動 1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？ 3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2. 完成交通標誌對對碰的學習單。 ～ 本活動結束 ～	1	交通安全教育
第五週 第六週 第七週	一樣不一樣	一、一樣不一樣 (一) 準備活動 1. 請小朋友蒐集小時候的照片，並陳列於教室中 (二) 發展活動 1. 請小朋友說出小時候和現在，在能力上有什麼不同？ 2. 請小朋友說出小時候和現在，在身體上有什麼不同？（如身高、體重、外型等） 3. 唱「嚕拉嚕拉」洗澡歌 4. 調查家人洗澡的情形	3	性侵害防治教育

		5. 說故事（男孩女孩一樣好之「一樣不一樣」） 6. 討論以下問題： （1） 你知道冬冬的身體和媽媽有什麼不一樣？ （2） 男生和女生的身體有什麼不一樣？ （3） 男生長大後身體會有什麼變化？ （4） 女生長大後身體會有什麼變化？ （三） 綜合活動 1. 準備寫有男女不同特徵的牌子 2. 同時將四張男女身體圖揭示於黑板上 3. 請小朋友輪流將男女特徵牌放置於適當的男女身體圖 教師統整（、欣賞別人） （四）評量活動－填寫學習單（請發回與家長共同討論後填寫並簽名） 二、 清涼有衛 （一） 引起動機－教師提問 1. 在炎熱的夏天裡，你最喜歡做什麼活動？（引導出游泳這個活動） 2. 為什麼喜歡游泳呢？ （二） 說故事（男孩女孩一樣好之「清涼有衛」） （三） 討論以下問題 1. 晶晶在游泳時發生什麼不愉快的事？ 2. 她是如何處理的呢？ 3. 冬冬建議晶晶如何處理呢？		
第十一週 第十二週 第十三週	我是身體的好主人	一、準備活動 （一）事前準備 教師準備：影片、圖片、布偶、人體模型。 （二）引起動機 呈現兩性布偶，讓學生說一說二者之間的不同處。 二、發展活動 （一）觀賞影帶：透過觀看「我的身體」的影帶，讓學生了解何為隱私處。 （二）想一想：利用圖片的呈現，請學生想一想「什麼是隱私處？」「有哪些地方是隱私處？」如果有人故意或想要碰觸你的隱私處，你該怎麼辦？」 （三）塗一塗：發給每位學生一人一張兩性裸體的圖片，請學生將人體圖形區分為「不願意被別人碰觸的地方」、「可以被別人碰觸的地方」二部份，並分別塗上不同的	3	性別平等教育

		二種顏色以示區分。 三、綜合活動： (一) 討論活動： 1. 共同討論、個別發表兩性的隱私處及不同在那裡。 2. 強調隱私處不應該被看、觸摸的理由及重要性。 3. 養成尊重他人隱私的習慣以獲得兩性關係的和諧。 (二) 情境演練： 1. 師生共同設計各種不同的情境，學生分組演練，讓學生學習在適當時機大聲說出「不」。 2. 教師對於兩性交往、尊重隱私做一總結。 主題名稱：『威廉的洋娃娃』 活動二 繪本賞析--『威廉的洋娃娃』 活動二：討論 (1) 威廉最想要的玩具是洋娃娃，那麼你最想要的玩具是什麼呢？ (2) 你覺得威廉是一個什麼樣的孩子？ (3) 你會覺得威廉想要一個洋娃娃是一件很奇怪的事嗎？為什麼？ (4) 如果你認識的小男生抱著一個洋娃娃，你會有什麼感覺？ (5) 威廉的爸爸為什麼只肯買籃球和電動火車給威廉玩，而不買洋娃娃呢？ (6) 為什麼威廉的奶奶會買一個洋娃娃給威廉呢？ (7) 如果你是威廉的奶奶，你會不會買洋娃娃給威廉？ (8) 最後奶奶告訴威廉的爸爸一番話，你同意他的說法嗎？ (9) 照顧小孩子需不需要學習呢？ (10) 讀完這本書，你有什麼新的想法要跟大家分享？ 活動三：1 完成學習單（二）威廉的洋娃娃 2. 師生討論分享		
第十四週 第十五週 第十六週	心情加油站	一、教學準備； (一) 不同表情辭彙。 (二) 準備心情小語紙張。 (三) 老師也可準備勉勵小語。	3	性別平等教育

		二、主要活動： (一) 鏡子遊戲：兩人一組模擬表情，一人表現出各種不同的表情或動作，一人模仿。 (二) 表情大猜謎：老師展示多種表情圖片，請學生自由發表，圖中發生了什麼事情？ (三) 心情分類表：請學生就黑板上的圖片做分類，分類標準由學生訂定。 (四) 心情紅綠燈：(小組討論) 1. 當心情好時是碰到什麼事情？ 2. 時常發生的事情嗎？ 3. 如何表達快樂的心情？ 4. 可以找人談談？要找誰呢？ 5. 什麼樣的心情是紅燈，什麼樣的心情是綠燈？ 6. 如果是紅燈，我們該怎麼辦？是停下來做什麼，還是橫衝直撞，還是原地不動？ (五) 心情小語製作： 1. 每人兩張小紙，分別寫下自己的悄悄話和勉勵別人的一句話，不必寫名字。 2. 收集全班小語後，大家一起來分享不同心情故事。 三、延伸活動： (一) 生日慶生活動。(二) 參加朋友聚會。(三) 參加親人或家族活動。 四、綜合活動： (一) 人的表情多變，能傳遞不同的訊息。 (二) 不同的心情，練習如何面對及表達。 (三) 每個人都有不同的心情，學習包容與關懷。 ◎ 圖片或字卡：生氣、難過、快樂、不知道、驚奇、痛苦、喜歡、疲倦、 ◎ 兩人一組表演，學生表情豐富，教師借此機會觀察學生的言行，是自然活潑，外向風趣，還是害羞內向，不知所以，或是悶悶不樂、惡言惡行。 ◎ 可能學生會分喜怒哀樂，或是只分兩類也可以。		
第十七週	口腔保健- 口腔的敵人	(活動一) 牙痛真難受 一、請學童拿出鏡子觀察自己的牙齒表面，可見到黃白色黏稠狀的物質，它是食物殘渣遇到細菌所產生的，如果不清除，會變成牙菌斑。牙菌斑肉眼看不見，需用牙菌斑顯示劑。	1	口腔保健

		二、蛀牙的形成（看投影片） 三、牙菌斑會造成更嚴重的口腔疾病（看投影片）牙菌斑→牙結石→牙周病。 重點歸納：牙菌斑氏形成齲齒及牙周病的元兇。 （活動二）牙菌斑的最愛 一、每位小朋友塗上牙菌斑顯示劑，看一看自己的牙齒有多少牙菌斑。 二、讓小朋友說出牙菌斑最多的地方在哪？這些地方就是最容易蛀牙的地方。 三、利用牙齒立體模型來說明最容易蛀牙的地方： 1. 牙齒與牙齦的交接處—常見只刷牙面，牙齦溝卻忽略了。 2. 後牙的咬合面—因裂溝太深且裂溝很多，不易刷乾淨。 3. 牙齒跟牙齒的鄰接面—因牙刷刷不到 四、利用學習單加深印象「牙齒危險特區」 五、了解易蛀牙的地方，刷牙時就會特別注意刷這些地方。～ 本活動結束 ～		
第十八週 第十九週 第二十週	購物專家	一、引起動機 教師請問學童是否曾有自己購物的經驗，並請學童述說自己在購物時會注意那些事情。 二、主要活動 1. 教師在進行此教學活動之前，請學童事先蒐集空包裝。 2. 教師請學童拿出自己蒐集的空包裝，請學童仔細觀察包裝上的內容，然後說出包裝上的圖案與文字。 例如：製造廠商、製造日期、成份…等等。 3. 教師引導學童了解食物包裝上的這些內容，是在幫助消費者判斷食物的安全性與合格性。 4. 教師說明購物時，應注意的事項： (1) 食物的品牌、品名。(2) 製造日期。(3) 保存期限或日期。 (4) 保存或使用方式。(5) 製造廠商的地址、電話。(6) 商品的成份。 (7) 檢驗合格標誌或優良商品標誌。 5. 教師引導學童了解依據注意事項購買物品，才能採購到安全合格的物品，所以在購物時需檢視物品是否符合以上事項，才能購買到好的商品。 6. 教師引導學童了解，如果自己購買到故障或不安全物品時，必須告訴家長，而且引導學童說出家長可以採取的處理方法：	3	家庭教育

		(1)要求商店老闆更換。 (2)致電廠商，要求廠商加以解決。 (3)向消費者文教基金會申訴。 教師並且引導學童了解採取以上行為是為了保護自己（消費者）的權益。 7.教師亦可引導學童了解檢舉不良商品，不但是幫助自己，也可幫助其他人不再受騙。		
--	--	--	--	--