

東隆國小112學年度上學期三年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期				
類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1 護眼教育1
第二週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1 海洋環境及生物介紹教育1			法定課程-家庭暴力防治教育1 國語文精進計畫1
第三週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1 海洋環境及生物介紹教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第四週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1 海洋環境及生物介紹教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第五週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1 海洋環境及生物介紹教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第六週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1 海洋環境及生物介紹教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第七週	國際文化課程1 閱讀教學1			法定教育-環境教育1 國語文精進計畫1

	資訊素養課程1 海洋環境及生物介紹教育1			
第八週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1 海洋環境及生物介紹教育1			法定課程-性侵害防治教育1 國語文精進計畫1
第九週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1			法定課程-家庭暴力防治教育1 數學能力提升計畫1 校慶活動1
第十週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1 校慶活動1
第十一週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭教育1 數學能力提升計畫1 校慶活動1
第十二週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭教育1 國語文精進計畫1 校慶活動1
第十三週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-環境教育1 國語文精進計畫1 校慶活動1
第十四週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學2			校慶活動1 數學能力提升計畫1
第十五週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-環境教育1 數學能力提升計畫1 校慶活動1
第十六週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-性別平等教育2 國語文精進計畫1
第十七週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭教育1 法定課程-家庭暴力防治教育1 國語文精進計畫1

第十八週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-性別平等教育2 國語文精進計畫1
第十九週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1 安全教育1
第二十週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-性別平等教育2 法定課程-性侵害防治教育1
第二十一週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定課程-性侵害防治教育1 數學能力提升計畫1 安全教育1
合 計	71節			55節
總計	126節			

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

課程名稱	資訊教育（上學期）		實施 年級	三年級上學期
課程目標	一、運用（web CAI）多媒體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。 二、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 三、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。 四、提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。			
核心素養 具體內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。			
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。			
學習重點	學習 表現	《藝術領域》 視 P-Ⅱ-2藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 《綜合活動領域》		

		Bd-Ⅱ-1生活美感的普遍與多樣性 Bd-Ⅱ-2生活美感的體察與感知		
	學習 內容	《藝術領域》 3-Ⅱ-4能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 《綜合活動領域》 2d-Ⅱ-1體察並感知生活中美感的普遍與多樣性		
表現任務	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量			
教學資源	● 巨岩版—Windows10電腦世界真有趣 ● 老師教學網站互動多媒體： 【課前引導動畫-電腦是我的好朋友】 【電腦教室使用規則】 【用電腦能做什么】 【電腦是什麼】 【電腦大觀園】 【操作電腦的各種方式】 【使用電腦的正確姿勢】 【課程遊戲測驗】			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第一週 — 第三週	主題一：我們的好朋友-電腦	主題一：我們的好朋友-電腦 ● 讓學生從課本畫冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖形記憶。 ● 讓學生填寫教室規範的宣言書。 ● 了解為什麼要學習電腦，以及學生、老師、家長對於電腦的應用。 ● 了解未來的電腦，舉例：3D 列印、智慧汽車、自製程式機器人等。 ● 認識常見的電腦類型，以及作業系統。 ● 認識行動裝置。 ● 能正確辨識電腦的各種配備。 ● 學會操控電腦的方式。	3	

		● 認識行動學習與智能遙控。 ● 說明使用電腦的良好習慣。 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第一課【課後測驗】。		
第四週 － 第六週	主題二：電腦操作好簡單	主題二：電腦操作好簡單 ● 說明什麼是電腦視窗軟體，了解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 ● 認識行動載具操作習慣。 ● 學會開關機、開關螢幕。 ● 了解使用者的帳號密碼機制。 ● 認識 windows 作業環境與視窗。 ● 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。 ● 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 ● 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第二課【課後測驗】。	3	
第七週 － 第九週	主題三：多媒體電腦好好玩	主題三：多媒體電腦好好玩 ● 老師說明什麼是多媒體，以及需要哪些軟硬體來播放多媒體。 ● 學會用電腦看數位圖片，包含開啟資料夾、開啟圖片、放大縮小、輪播圖片。 ● 學會用電腦聽音樂、看影片。 ● 學會用小算盤算數學。 ● 學會調整電腦音量與網路連線。 ● 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。 ● 了解行動載具的相機與無線傳輸到大螢幕的用途。 ● 讓學生了解網路安全觀念，認識帳號密碼與防毒觀念。 ● 指導學生從資訊安全倫理系列動畫中，認識資訊倫理。 ● 認識電腦如何清潔與保養。 ● 讓學生開啟【Windows 大考驗】接受測驗。 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第三課【課後測驗】。	3	
第十週 － 第十一週	主題四：英文快打高手	主題四：英文快打高手 ● 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 ● 老師講解打字時的正確姿勢與指法。 ● 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。 ● 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。	2	

		● 學會切換大小寫英文、切換中英輸入法。 ● 能輸入英文。 ● 學會修改與刪除文字。 ● 讓學生運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。 ● 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 ● 讓學生實際操作【校園打字網】，從指法、單字、片語、到文章，練習英文輸入。 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第四課【課後測驗】。		
第十二週 — 第十三週	主題五：中文自我介紹	主題五：中文自我介紹 ● 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『中文鍵盤』並產生圖形記憶。 ● 讓學生運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。 ● 教學生輸入法的切換，分為鍵盤切換及游標切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。 ● 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前通用的輸入法，如：英文、注音、倉頡…等。 ● 讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置。 ● 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。 ● 學會輸入標點符號。 ● 老師示範如何切換注音輸入法及選字的方式，並讓學生實際操作。 ● 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 ● 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 ● 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 ● 讓學生實際操作【校園打字網】，從指法、單詞、成語、到文章，練習中文輸入。 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第五課【課後測驗】。	2	
第十四週 — 第十五週	主題六：檔案收納妙管家	主題六：檔案收納妙管家 ● 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『檔案管理很重要』並產生圖形記憶。 ● 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 ● 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 ● 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 ● 學習刪除資料夾與清空【資源回收筒】技巧。 ● 認識常見的檔案類型。	2	

		● 學會使用檔案總管，並了解樹狀結構與檢視模式。 ● 能尋找檔案、新增資料夾、命名與搬移檔案。 ● 學會刪除資料夾與清理資源回收筒。 ● 學會使用隨身碟做資料備份。 ● 讓學生運用【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第六課【課後測驗】。		
第十六週 — 第十七週	主題七：你我都是小畫家	主題七：你我都是小畫家 ● 讓學生在課本的畫冊圖形中去認識『電腦繪圖』並產生電腦繪圖的圖形記憶。 ● 學會把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 ● 老師教認識學生認識小畫家軟體，基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色彩、工作列。 ● 能實際運用點、線、面的概念組合不同的圖形，成為各種圖案。 ● 老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。 ● 老師教導學生繪製圖案，並加以填色。 ● 學會開新檔案、設定線條粗細色彩、擦除線條。 ● 學會裁切畫布。 ● 學會使用筆刷。 ● 學會繪製曲線。 ● 讓學生運用【彩繪線條稿】來練習填色技巧。 ● 老師講解存檔的觀念，及說明學校的存檔位置。 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第七課【課後測驗】。	2	
第十八週 — 第二十一週	主題八：彩繪、組合一級棒	主題八：彩繪、組合一級棒 ● 學會更多小畫家的使用技巧，例如：使用左鍵與右鍵填色、用快捷鍵拖曳複製圖案、快速刪除所有圖案。 ● 學會以小畫家軟體繪製背景圖。 ● 老師教學生以小畫家軟體編輯影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放技巧。 ● 老師以範例示範各種繪圖工具的使用方式，並讓學生實際操作。 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第八課【課後測驗】。	4	

課程名稱	閱讀教育（上學期）		實施 年級	三年級上學期
課程目標	1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
議題融入	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			
學習重點	學習	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。		

	表現	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。			
	學習 內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。			
表現任務	一、從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 二、從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 三、從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 四、了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 五、從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。 六、評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評				
教學資源	康軒版教科書				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第一週 — 第五週	一、心的悄悄話 二、妙故事點點名 三、繞口令村 學習地圖一	一、教冊參考書目： <u>晨讀10分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小詩，激發孩子的想像與創意！ 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 童詩的句子精簡，篇幅很短，如果沒有適當的引導，孩子們很難體會童詩中的情意。 (2) 這本書除了幫助孩子理解童詩、品味童詩，還教導孩子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。		5	

		(3)書中篇章的安排，提供老師在做童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 二、教冊參考書目：<u>看笑話學成語1-6</u> 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容： 本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。 3.教師的運用： 本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4.藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5.學生進行閱讀理解題目的練習。 三、教冊參考書目：<u>大家來說繞口令</u> 1.分組進行閱讀。 2.本書內容： 本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導和創作部分，以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有關繞口令獨一無二的好書。 3.教師的運用： 本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感，聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。		
第六週 - 第十週	四、小丑魚和海葵 五、飛舞的絲帶 六、小女生學習地圖二 閱讀階梯一 丸子與我	一、康軒3上教冊參考書目：<u>青蛙和蟾蜍——好朋友</u> 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容： 故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。 3.教師的運用： (1)本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。 (2)本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。	5	

		4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、康軒3上教冊參考書目：<u>青蛙和蟾蜍——快樂時光</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。 3. 教師針對本書的運用： 仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：課文中的小丑魚和海葵、螻蛄和蜥蜴、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並在日常人際關係中加以實踐。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒3上教冊參考書目：<u>新世紀散文家：鍾怡雯精選</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第十一週 — 第十五週	七、淡水小鎮 八、安平古堡 參觀記 九、馬太鞍的 巴拉告 學習地圖三	一、康軒電子書故事有聲書：<u>臺灣河川之美——淡水河</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將<u>淡水河</u>——這條<u>臺灣</u>第三大的河川，匯聚了<u>大漢溪</u>、<u>新店溪</u>和<u>基隆河</u>，從歷史中一路行過<u>臺灣</u>的都會和鄉野。 3. 教師針對文意進行說明： 這是第一本以長軸模式，將<u>淡水河</u>從淡水出海口到<u>北橫</u>群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。 4. 讓學生口述發表對環保的想法。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、康軒3上教冊參考書目：<u>臺灣古蹟之美</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>文建會</u>規畫以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷	6	

		史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。 3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒2上習作閱讀文章：<u>科學小百科</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。 3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第十六週 - 第二十一週	十、狐狸的故事 十一、巨人的花園 十二、奇特的朋友 學習地圖四 閱讀階梯二 拜訪火燒島	一、康軒3上教冊參考書目：<u>伊索寓言</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章欣賞： 本篇故事分別描述了<u>伊索寓言</u>中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他<u>伊索寓言</u>中，關於狐狸的故事。 3. 教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異，透過不同版本的童話，思考哪種安排更能表達故事的寓意。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、康軒3上教冊參考書目：<u>影響孩子一生的奇幻名著：王爾德童話全集——快樂王子</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本書收錄<u>王爾德</u>的九篇童話，教導孩子美好的品格。如在<u>快樂王子</u>裡，真正的快樂是分享給需要的人。少年國王，能站在別人的立場為別人著想。<u>西班牙公主</u>，拿別人的真心當成自己的享樂，不顧別人感受，會使人心碎。夜鶯與玫瑰，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。漁夫和他的靈魂，靈魂失去良心會變得無所適從。星孩，看重一個人良善的心。 3. 教師可以推薦學生自主閱讀，作為延伸教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	6	

		三、康軒3上教冊參考書目：<u>小王子</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章分析： 該書為<u>小王子</u>全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。 3. 可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
--	--	--	--	--

課程名稱	國際文化（上學期）		實施 年級	三年級上學期
課程目標	1. 能聽辨及說出本冊教室用語。 2. 能對本冊教室用語做適當的回應。 3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 4. 能朗讀及吟唱字母歌謠。 5. 能簡單認識本冊的主要人物。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。			
議題融入	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國E4 認識全球化與相關重要議題。 國E5 體認國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
學習重點	學習 表現	1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出26個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。		
	學習 內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。		

		◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
表現任務	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量			
教學資源	教學資源 1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 字母代表單字卡 學習策略 聽力策略 口說策略 記憶策略			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第一週	Get Ready	開學預備週 Get Ready 暖身活動 5 分鐘 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師簡單介紹自己。 教室用語教學 18 分鐘 A. 介紹本冊教室用語 1. 教師說 Stand up. 並示範 Stand up. 的動作。 2. 教師說 Stand up. 引導學生依指令做動作。 3. 教師說 Stand up. 並做動作，請學生一起做，並跟著覆誦。 4. 依步驟 1-3，介紹本冊其他教室用語。 B. 習作練習 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽力練習。	1	

		字母歌謠教學 10 分鐘 1. 開啟字母歌謠頁面。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，以熟悉歌曲旋律。 3. 教師帶領學生朗讀歌詞，並再次播放 CD，請學生跟唱。 4. 教師可依據歌詞，設計簡單的動作，亦可鼓勵學生自行設計，讓學生邊唱歌邊做動作。 5. 待學生熟悉歌曲後，再讓學生挑戰卡拉版。 6. 教師說明英文字母共有 26 個，分大寫和小寫。 介紹主要人物 5 分鐘 請學生翻到課本 pp. ix-x，教師開啟人物單字圖卡介紹本冊的主要人物。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習教室用語和字母歌謠。		
第二週	Starter Unit	開學預備週 Starter Unit 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 以 Hi! 向學生打招呼，引導學生向教師回答 Hi!。 2. 引導學生稱呼教師為 Miss / Ms. / Mr. _____. 故事教學 15 分鐘 1. 開啟課名頁頁面，利用問題引起學生的學習動機。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 3. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話，並帶學生念出對話內容。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 4. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 字母教學與練習活動 15 分鐘 A. 字母教學：介紹字母 Aa-Ee 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學：開啟字母例字卡及 ABC Time 頁面，帶念 Aa-Ee 的字母名、字母音及例字。接著播放 CD，請學生跟讀。 C. 字母小白板：請學生拿出課本附件的小白板，練習書寫字母 Aa-Ee。再任意開啟一張字母卡，請學生寫在小白板上。 回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。	1	

第三週	Starter Unit	開學預備週 Starter Unit 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師向學生打招呼，並引導學生回應。 2. 播放故事對話 CD，請學生跟讀故事內容。 Dr. Dino 教學時間 10 分鐘 1. 開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察，並說出字母的四格線位置有何不同，再加以講解說明。 數字教學 10 分鐘 開啟數字卡介紹數字 1-5。接著播放 CD，請學生跟讀。 習作練習 10 分鐘 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。 回家作業 5 分鐘 1. 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課。 2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。	1	
第四週	Unit 1 Hello!	自我介紹 Unit 1 Hello! 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 開啟本課課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 開啟人物單字圖卡逐一介紹主要人物。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 My name is <u>Dino</u>. 及 I' m <u>Dino</u>. 數次，再逐一替換練習其他人物名字。	1	

		4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 句型教學 12 分鐘 1. 開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡貼在句型條空格內，引導學生做句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動，之後再以自己的名字和同學做問答練習。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話及單字、句型。		
第五週	Unit 1 Hello!	自我介紹 Unit 1 Hello! 第二節課 暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上主要人物的名字，並隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 10 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 教師將開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 What' s your name? 引導學生根據圖卡的提示，以 I' m _____. 回答。提醒學生念到 I' m 的 m 時，嘴巴要閉起來。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 將全班學生分組，每組 5-6 人。 2. 請一組學生示範課本活動進行方式：第一位學生問第二位學生姓名，第二位回答後，轉身問第三位學生姓名，依此類推。 習作練習 5 分鐘 完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。 日常用語教學 5 分鐘 1. 開啟日常用語頁面 Goodbye! 與 Hello! 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學 5 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱，之後挑戰卡拉版。	1	

		角色扮演 7 分鐘 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生跟讀，跟讀時注意角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。		
第六週	Unit 1 Hello!	自我介紹 Unit 1 Hello! 第三節課 暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>The Hello Song</i> ，並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 字母教學與練習活動 15 分鐘 A. 字母教學： 依序介紹字母 Ff-Jj 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學： 介紹本課字母例字，帶念字母名、字母音及例字。之後播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 C. 字母小白板： 請學生拿出小白板，練習字母 Ff-Jj 的書寫。教師隨意開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。	1	
第七週	Exam 1	第一次評量 Exam 1 聽力測驗及口語評量 38 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力測驗。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 3. 利用聽力測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。 4. 請學生唱出第一課的歌曲。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，預習第二課的內容。	1	
第八週	Halloween & Unit 2 How Old Are You?	節慶教學和年齡 Halloween & Unit 2 How Old Are You? 節慶單元為彈性課程，可依時間調整 第一節課 暖身活動 2 分鐘 1. 教師用中文簡單介紹萬聖節。 2. 開啟課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 節慶單字、故事和句型教學 10 分鐘 1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。 2. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。	1	

		3. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 4. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 5. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 6. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 7. 開啟句型條，帶讀本課節慶用語數次並解釋意思。 節慶歌曲教學 3 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 習作練習 5 分鐘 完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。 Unit 2 故事教學 5 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。		
第九週	Unit 2 How Old Are You?	年齡 Unit 2 How Old Are You? 第二節課 暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 10 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 How old are you? 引導學生根據圖卡的提示，以 I' m _____. 回答。提醒學生念到 I' m 的 m 時，嘴巴要閉起來。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 將全班學生分成兩人一組。請一組學生示範課本活動進行方式：兩人一起比數字拳，同時問 How old are you? 出拳後，再以兩人數字拳的加總回答 I' m _____. 習作練習 5 分鐘 完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。	1	
第十週	Unit 2 How Old Are You?	年齡 Unit 2 How Old Are You? 第三節課 暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>How Old Are You?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 字母教學與練習活動 15 分鐘 A. 字母教學： 依序介紹字母 Kk-Oo 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。	1	

		B. 字母例字教學： 介紹本課字母例字，帶念字母名、字母音及例字。之後播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 C. 字母小白板： 請學生拿出小白板，練習字母 Kk-Oo 的書寫。教師隨意開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。 D. 字母賓果活動： 1. 開啟 Kk-Oo 的大小寫字母卡。 2. 請學生任選九個字母，填入課本的字母 Bingo 遊戲格內。 3. 教師隨意選一張字母卡，請全班念出字母。 4. 若遊戲格中有該字母，做上記號。最先連成三條線的人喊 Bingo! 即獲勝。		
第十一週	Review 1 & Unit 3 What' s This?	複習一和教室常見物品 Review 1 & Unit 3 What' s This? 第一節課 單字句型、字母複習活動 10 分鐘 1. 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。 2. 開啟 ABC Time 頁面，複習字母 Aa-Oo 的字母名、字母音和例字。 3. 開啟白板四格線，複習字母 Aa-Oo 的字母筆順。 4. 進行課本 Review 1 pp. 35-38 的綜合複習活動。 習作練習 5 分鐘 完成習作 pp. 13-16 Review 1 的練習內容。 Unit 3 故事教學 7 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 Unit 3 單字教學與練習 5 分鐘 1. 開啟單字圖卡逐一介紹主要單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It' s <u>a book</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。	1	
第十二週	Unit 3 What' s This?	教室常見物品 Unit 3 What' s This? 第二節課 暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出本課單字，並隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 10 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟單字圖卡，將部份圖卡放在離自己較遠處，部分圖卡放在離自己較近處，問 What' s	1	

		this / that? 引導學生根據圖卡回答 It' s _____. 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 將全班分成 A 和 B 兩組。A 組派代表抽一個單字，並在黑板畫出該單字的圖形。規則是每次只能畫一筆，B 組再以 It' s _____ 回答，直到猜對為止。 2. 請學生兩兩一組，依上述方式進行活動。 習作練習 5 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。		
第十三週	Unit 3 What' s This?	教室常見物品 Unit 3 What' s This? 第三節課 暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>What Is This?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 字母教學與練習活動 15 分鐘 A. 字母教學： 依序介紹字母 Pp-Tt 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學： 介紹本課字母例字，帶念字母名、字母音及例字。之後播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 C. 字母小白板： 請學生拿出小白板，練習字母 Pp-Tt 的書寫。教師隨意開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。 D. 字母賓果活動： 1. 開啟 Pp-Tt 的大小寫字母卡。 2. 請學生任選九個字母，填入課本的字母 Bingo 遊戲格內。 3. 教師隨意選一張字母卡，請全班念出字母。 4. 若遊戲格中有該字母，做上記號。最先連成三條線的人喊 Bingo! 即獲勝。	1	
第十四週	Exam 2	第二次評量 Exam 2 聽力及紙筆測驗、口語評量 38 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力及紙筆測驗。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 3. 利用測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。 4. 請學生唱出第二課和第三課的歌曲。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，預習第四課的內容。	1	
第十五週	Unit 4 What Color Is It?	顏色 Unit 4 What Color Is It? 第一節課 暖身活動 5 分鐘	1	

		1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 開啟課名頁頁面。利用頁面以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 開啟單字圖卡逐一介紹主要單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It' s <u>blue</u>. 數次，再逐一替換練習其他顏色單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。		
第十六週	Unit 4 What Color Is It?	顏色 Unit 4 What Color Is It? 第二節課 暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出本課單字，並隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 10 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 What color is it? 引導學生根據圖卡的提示，以 It' s _____. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請學生將課本上的幸運草圖案塗上不同顏色。 2. 請學生找一位同學，指著自己課本上編號 1 的幸運草問 What color is it? 待同學回答 It' s _____. 後，請其在簽名欄的第一格簽名。 3. 依此方式進行，直到蒐集到 4 位同學的簽名。 習作練習 5 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。	1	
第十七週	Unit 4 What Color Is It?	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1	

		第三節課 暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>What Color Is It?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 字母教學與練習活動 15 分鐘 A. 字母教學 依序介紹字母 Uu-Zz 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學 介紹本課字母例字，帶念字母名、字母音及例字。之後播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 C. 字母小白板 請學生拿出小白板，練習字母 Uu-Zz 的書寫。教師隨意開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。		
第十八週	Review 2	複習二 Review 2 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 和學生打招呼，引導學生和教師打招呼。 2. 播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 單字句型複習活動 5 分鐘 開啟第三、四課的單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課的句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。	1	
第十九週	Hello, World!	文化教學 Hello, World! 文化單元為彈性課程，可依時間調整 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師以 Hello! (英語)、Konnichiwa! (日語) 及 Ciao! (義大利語) 和學生打招呼。 2. 開啟課名頁頁面，以問題引導學生觀察與回答，引起學生學習動機。 文化主題教學 12 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 開啟文化情境頁面及各國人物圖卡逐一介紹各國的打招呼語，並帶學生跟讀。 文化主題活動 10 分鐘 地球村找夥伴： 1. 將各國人物圖卡影印後隨機發給學生。 2. 學生拿到圖卡後，不可告訴別人自己是哪一國人，只能以打招呼的方式找夥伴。若遇到對方的語言和自己不相同，就可組成一組，結伴去找下一個同學打招呼。 3. 依相同方式找夥伴，直到六人地球村成立為止。 文化歌謠教學 10 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 3. 如時間允許，教師再帶領學生進行分組唱、輪唱等活動。 回家作業 3 分鐘	1	

		請學生回家聽讀課本 CD，複習本課歌謠，並唱給家人聽。		
第二十週	Final Review	期末總複習 Final Review 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 開啟字母例字卡複習字母及字母例字。 2. 請學生翻開課本 Final Review 的 ABC Time，教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 故事創作 20 分鐘 1. 開啟單字字卡複習本冊文具和顏色相關的單字及句型。 2. 拿出事先準備的實物（書本、鉛筆等），引導學生造句，例如：This is my <u>marker</u>. It' s yellow. 3. 教師說明 Mini Story 各頁書寫重點，請學生完成創作。提醒學生可翻開課本，參考所需要的單字，並注意正確的書寫位置。 作品分享 12 分鐘 1. 如有學生提前完成故事創作，教師可請學生上臺朗讀並展示自己的作品（show and tell）。 2. 朗讀完畢，由教師示範在最後一頁的評分表中評分，並簽上名字。 3. 請完成作品的學生，朗讀給三位同學聽，並請同學們勾選評量表及簽名。 4. 請學生進行故事創作的插畫部份並著色。 回家作業 3 分鐘 1. 完成故事創作的插畫與著色。 2. 朗讀故事創作給家人聽，可請家人勾選最後一頁的評量表並簽名。	1	
第二十一週	Exam 3	第三次評量 Exam 3 聽力測驗及口語評量 40 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力測驗。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 3. 利用聽力測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。 4. 請學生唱出第四課的歌曲。	1	

課程名稱	海洋環境教育（上學期）		實施 年級	三年級上學期
課程目標	認識台灣南部的海岸類型。 認識墾丁國家公園的位置。 認識國立海洋生物博物館的地理位置。 認識珊瑚礁的生態環境。 學會愛護寶島家園的珍貴資源。 經由認識鯨豚與鯊魚的特性和人類的關係，培養學生的保育觀念，加深自我對生態的影響與重要性。 透過師生的共同討論與學習，將民主開放的情境帶入班級，培養學生尊重不同意見的態度。			
核心素養 具體內涵	自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
學習重點	學習 表現	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 la-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		

		1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習 內容	表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。		
表現任務	教師使用問答教學法對學生進行口頭評量。			
教學資源	※教師： 電腦、單槍、投影幕、簡報-「家鄉的漁業」(附件一)、漁港的「古往今來」二)、簡報-漁鄉「風情化」、小白板、白板筆、簡報-遊歷「漁之鄉」			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第2-8週	海洋環境及生物介紹教育	校外教學結合海洋環境及生物介紹教育 鯊翁情報 一、讓學生簡述印象中的鯊魚的模樣、長相。 二、畫下你心目中鯊魚的樣子。 三、教師展示鯊魚的圖片，請學生發表看到牠的想法與感覺。 四、介紹幾種較常看到或聽到的鯊魚。(簡報一) 五、共同討論： 1. 鯊魚現在所面臨的生存問題有哪些？(環境破壞、人類飲食的喜好) 2. 你認為如何保育鯊魚呢？ 鯨生鯨世 一、請學生說說認識那些鯨魚。 二、讓學生簡述印象中的鯨魚的模樣、長相。 三、畫下你心目中鯨魚的樣子。 四、介紹台灣可能見到的鯨種，(虎鯨、大翅鯨、抹香鯨、藍鯨、小白鯨)與常出現的地點。(簡報二) 五、賞鯨活動的注意事項討論及分享。	7	

	六、共同討論： 1. 鯨魚現在所面臨的生存問題有哪些？ 2. 身為人類，我們可以用什麼方式來保護牠們？ 探訪鯊鯨 <戶外教學—海生館之旅> 1. 請館內解說員帶領小朋友認識海生館的豐富的展示內容，完整了解台灣水系的面貌，並從中觀察水中生物、物種與人的關係。 2. 欣賞大洋池的餵魚秀，面對面接觸課程主角之一的鯊魚。 3. 表演結束後，教師集合學生於大洋池，請學生仔細觀察鯊魚的外表、特徵、游動的方式，並將牠畫在學習單上。 4. 午餐的饗宴。 5. 前往小白鯨的住處，欣賞牠的美妙的游姿與那迷人的微笑。同樣的，請小朋友仔細觀察小白鯨的特徵、表相與游泳的方式，並將牠畫在學習單上。(提醒學生照像時不可使用閃光燈哦!) 6. 集合學生於廣場進行學習單的活動，經由觀察比較鯊與鯨後，透過學習單的內容，挑戰自己是否仔細觀察到不同的地方。 7. 教師統整今日的活動內容，帶領學生回憶參觀路線與展示的內容，並鼓勵學生發表他的意見。漁港的「古往今來」 (一)教師呈現投影片：漁港的「古往今來」 說明家鄉漁港的歷史與現今發展。 (二)教師使用問答教學法對學生進行口頭評量。 1、介紹東港漁港的歷史 ◎教師提問： (1)我們剛剛在投影片有介紹過東港漁港又稱什麼？ (2)如果今天有人向你尋問東港漁港的位置時，你會怎麼向他說明？ (3)東港漁港是因為什麼原因才擴建？ ◎東港漁港的特色景點提問： 如果有外地的朋友問你東港漁港有什麼特色的風景地點，你會介紹哪三個景點？ 4、介紹南部：屏東縣．東港漁港 ◎教師提問： (1)請你說出東港漁港是位於台灣的哪一部分？那一個縣市？ (2)簡述東港漁港的開發歷史。 三、綜合活動 (一)經驗分享	
--	---	--

		在看完漁港介紹請學生分享最想的去那個漁港旅遊，並說明原因。 (二)教師複習本節課程內容，並做總結。 ◎總結：認識了家鄉漁港的歷史我們可以發現早期漁港多半是小型的出海口，但是隨著時代的變遷、漁港的擴建，漁港也多了休閒與觀光的功能，我們將於下一堂課介紹台灣各地漁港結合休閒觀光產業的經驗。		
--	--	---	--	--

參、彈性學習課程計畫

四、其他類課程

(一)實施年級：112學年度【三】年級(上學期)

(二)節數分配：上學期(55)節、下學期(51)節，合計(106)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：上學期：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
領域補救教學	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。.	1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 互相討論 5. 實際測量 6. 實際操作 7. 操作演練 8. 實測操作 9. 分組報告	國語能力 精進

		10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。		
領域補救教學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	1.透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於1)；解決同分母分數的加法問題(分母小於12)；解決同分母分數的減法問題(分母小於12)。 2.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題；能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題；能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題；能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。 3.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律；透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 4.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立1公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。 5.認識一位小數；了解一位小數的位值與化聚；比較一位小數的大小；能用直式計算，解決一位小數的加減問題；能知道1毫米=0.1公分，並用一位小數描述長度。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業 4. 互相討論 5. 長度實測 6. 實測操作	數學能力精進
校際/班級交流	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發	一、能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。 二、能與同學規畫、討論，並製作邀請卡與海報。 三、能運用各種素材製作獅頭。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	校慶活動

	展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	四、學會舞獅的模仿動作及簡單的表演能力。 五、培養對傳統民俗技藝的熱愛，和同學合作練習表演的默契。		
戶外教育	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	能夠以記錄的方法發現問題。 能夠寫出解決環保問題的方法。 能夠將環保活動力行在生活上。 能說出節約能源的方法。 能將節約能源的觀念融入日常生活中。	1. 能回答二種以上節省能源的方法。 2. 能完成學習單 3. 踴躍發言。 4. 能做出一張的小標語。	環境教育
戶外教育	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 能了解颱風的危害，並分析周遭環境隱藏的危機。 2. 能了解颱風的防範方法，並熟練颱風發生時的處理措施。	能踴躍發表。 能認真參與活動。	安全教育
班級輔導	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活	1. 能知道常見的視力不良種類。 2. 能避免危害眼睛健康的行為，並實踐視力保健的方法。 3. 能實際操作眼睛體操、眨眼睛運動。。	能說出視力不良的種類。 能認真觀賞影片並專心聆聽老師提問。 能仔細聆聽認真思考並	護眼教育

	情境。		出自己想 法。 能和同學認 真討論並踴 躍發言。	
班級輔導	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1. 知道家事是全家人的共同責任。 2. 學會主動並願意分擔家事。 3. 培養愛家及關懷家人。 4. 認識常見的布料種類及來源。 5. 學會用紫色高麗菜染布的技巧。 6. 知道衣物與生活的關係。	1. 能用心觀察。 2. 能認真思考並踴躍參與討論。 3. 能認真討論並踴躍回答問題。 4. 能說出自己家中的家事分配。 5. 能確實完成學習單。	家庭教育
班級輔導	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	能找出不平等的兩性刻板用語。 能培養對待異性的正確態度。 學習表現出自我特質。 練習自己做決定。 對自己決定的事勇於負責。	1. 能正確填寫學習單。 2. 能清楚發表自己的想法。	性別平等教育
班級輔導	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富	1. 能覺察情緒，並對信任的人表達感受。 2. 能覺察別人對自己的要求是否合理，懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。 3. 能了解如何求助 4. 能知道113電話 5. 能了解何謂性侵害	1. 態度評量 2. 能認真聽故事 3. 口頭評量 4. 能主動發表 5. 紙筆評量	性侵害防治教育

	面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		6. 填寫學習單	
班級輔導	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	1. 口頭發表 2. 小組討論 3. 實作評量 4. 上課參與度 5. 完成學習單	家庭暴力防治

(四)本學期課程內涵(表十四)：上學期：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：領域補救教學-國語能力精進（上學期）				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週 - 第五週	一、心的悄悄話 二、妙故事點點名 三、繞口令村 學習地圖一	一、心的悄悄話 【寫字】1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「還是」的意義，辨識「還是」的各種用法。 二、妙故事點點名 【聽與說】教師指導學生從課文中找到對話，連結前後文的情境，用不同的語氣，表達角色的感受。 【閱讀】理解課文訊息，將句子中的動作、表情表達出來，讓聲音生動、具體有畫面。 【寫字】請學生找出「答」在字音上有什麼相同和不不同的地方，指導學生分辨不同的讀音並了解用法。 【作文】請學生練習用「雖然……可是……」的句型，了解連貫（承接）和轉折複句的不同點。 三、繞口令村 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【閱讀】教師引導學生再讀課文中的繞口令，了解熟讀繞口令的方法。 【寫字】能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【作文】教師指導學生用「由於……因此……」練習寫三個句子。 學習地圖一 【聽與說】引導學生運用課堂所學方法，試著運用四要素將一件事情說明清楚，加深學習印象。 【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。	5	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週 - 第八週	四、小丑魚和海葵 五、飛舞的絲帶 六、小女生 學習地圖二 閱讀階梯一 丸子與我	四、小丑魚和海葵 【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。 【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。	3	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		【作文】能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。 五、飛舞的絲帶 【聽與說】老師帶領學生進行「小天使與小主人」活動。 【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】運用簡易的方法，學會本課形近字。 【作文】練習描述人物動作的句子，師生共同挑出包含動作的句子。 六、小女生 【聽與說】體會朗讀課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 【閱讀】認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。 【寫字】1. 請學生想一想，有哪些有「禺」的字。2. 能分辨意思相近的詞語在句子中的作用。 【作文】了解句型的意思，並能利用句型表達一件與生活相關的事件。 學習地圖二 【作文】1. 透過活動，引導學生深入了解文章，增進對「意義段」的理解。2. 教師引導學生思考，從課文中自己學會如何有條理的表達一件事。 閱讀階梯一 丸子與我 【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【閱讀】1. 從圖片及欄位對應，找到細節訊息，連結上下文文字敘述。2. 透過文本中兩個角色互換的表述，進一步練習指示代名詞。 【作文】使用「終於」、「可是」造句子或合併句子。		
第十週 第十二週 第十三週	七、淡水小鎮 八、安平古堡參觀記 九、馬太鞍的巴拉告 學習地圖三	七、淡水小鎮 【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。 【閱讀】1. 教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。2. 教師指導學生以完整句試說大意。 【寫字】請學生查字典，說一說有哪些「皮」和「倉」	3	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。

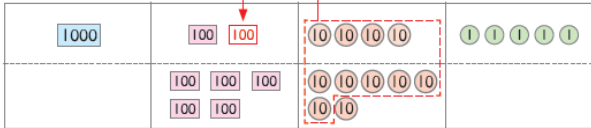
		偏旁的字。 【作 文】1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。2. 配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。 八、安平古堡參觀記 【聽與說】1. 引導學生觀察課文插圖，看圖中的插圖。2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察來回答問題。 【閱 讀】教師利用時間順敘及步移式的方式，幫助學生理解課文。 【寫 字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作 文】1. 教師說明「有……有……還有……」的語境意。2. 鼓勵學生用「有……有……還有……」的句型造句。 九、馬太鞍的巴拉告 【聽與說】欣賞「馬太鞍—巴拉告捕魚法」的影片，並回答教師提問。 【閱 讀】閱讀課文後，發現阿美族對自然生態的心情。 【寫 字】鼓勵學生說一說有「直」和「甫」部件的字。 【作 文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。 學習地圖三 【聽與說】教師引導學生大聲朗讀課文中有因果、並列關係的句子。 【閱 讀】教師隨機提醒學生因果句型、並列句型常有的關聯詞。 【作 文】能運用意義段和移動觀察紀錄的方式，完成一篇「○○遊記」。		
第十六週 第十七週 第十八週 第十九週	十、狐狸的故事 十一、巨人的花園 十二、奇特的朋友 學習地圖四 閱讀階梯二 拜訪火燒島	十、狐狸的故事 【聽與說】1. 欣賞「伊索寓言—報恩的小螞蟻」的故事。2. 引導學生說出這個故事的道理。 【閱 讀】1. 引導學生可以有節奏感的朗讀課文。2. 認識押韻。 【寫 字】鼓勵學生說一說有「里」部件的字。	4	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作

		【作文】引導學生，從短語延伸為句子，深入練習。 十一、巨人的花園 【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。 【閱讀】請自願的學生將習作第五大題的故事表演一次。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】進行照樣寫短語的練習：「小鳥在樹上唱著美妙的歌曲」、「他築起一道高高的牆」。 十二、奇特的朋友 【聽與說】引導學生欣賞「遇見小王子」動畫。 【閱讀】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】引導學生明白「數詞」。 學習地圖四 【閱讀】認識文章結構敘述事件時，可以運用不同的結構敘寫，讓文章產生不同的風貌。 【作文】引導學生運用課堂所學方法，試著寫出課文文章結構，加深學習印象。 閱讀階梯二 拜訪火燒島 【閱讀】閱讀文章「海底溫泉」（教師手冊「教師寶盒」）內容後，可以簡單說出文章內容，並進行閱讀理解提問，完整回答問題。 【作文】讀完「拜訪火燒島」，學生以口述方式，上臺報告自己最喜歡的一次旅行。	題材。
--	--	---	-----

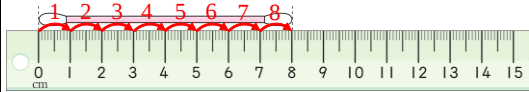
項目：領域補救教學-數學能力精進（上學期）

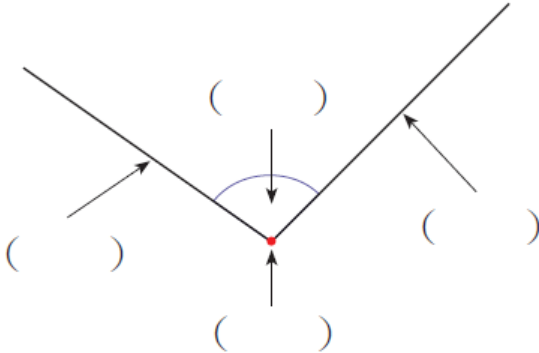
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註																																
第一週	單元1數到10000	補救教學 單元1數到10000 【活動 認識10000以內的數】 學童可能出現學習問題 進行報讀及填寫阿拉伯數字時，有零的部分容易混淆 補救教學活動 ●透過定位版的操作，讓學童透過操作能夠理解 1. 教師請學童準備定位板及1000 100 10 1操作教具。 2. 教師請學童利用1000 100 10 1將4個千、6個百、3個1擺放在定位板上。 3. 教師請學童看定位板上有什麼不同？(十位沒有) 4. 十位沒有擺放所以我們要如何表示？(用0代替) <table><tr><th>千</th><th>百</th><th>十</th><th>個</th></tr><tr><td>1000</td><td>100</td><td></td><td>1</td></tr><tr><td>1000</td><td>100</td><td></td><td>1</td></tr><tr><td>1000</td><td>100</td><td></td><td>1</td></tr><tr><td>1000</td><td>100</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>100</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>100</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>6</td><td>0</td><td>3</td></tr></table>	千	百	十	個	1000	100		1	1000	100		1	1000	100		1	1000	100				100				100			4	6	0	3	1	【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
千	百	十	個																																	
1000	100		1																																	
1000	100		1																																	
1000	100		1																																	
1000	100																																			
	100																																			
	100																																			
4	6	0	3																																	
第三週	單元1數到10000	補救教學 單元1數到10000 【活動 認識數線】 學童可能出現學習問題 無法知道兩數之間的距離 補救教學活動 ●透過觀察與操作理解數線的意義 1. 教師請學生觀察數線上的數字變化	1	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。																																

		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 2. 請學童說出數線做邊和右邊數字有什麼變化？(在數線上，右邊的數比左邊的數大) 3. 教師將數線上某些數字遮住，請學童說一說，被遮住的數字是多少？ 4. 左邊的數字和相鄰的數字相差多少？是否有規則性？往右會如何？(加)往左會如何？(減) 教學提醒： 學童點數時常指數線上的點而造成錯誤，教師應提醒學童透過畫間隔數的方式來做點數。		【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。				
第四週	單元2四位數的加減	補救教學 單元2四位數的加減 【活動 四位數的加法（一次、二次進位）】 學童可能出現學習問題： 1. 直式計算位值位對齊 2. 容易忘記進位 補救教學活動 ●透過位值的觀念，以「個位加個位、十位加十位、百位加百位」的計算方式來解題 1. 教師請學童依照題意將數字寫在定位表上。 2. 教師提醒學童遇到四位數加三位數時，要注意數值最高的位置。 <table><tr><th>正確</th><th>錯誤</th></tr><tr><td> 千百十個 1145 + 570 5 </td><td> 千百十個 1145 + 570 5 </td></tr></table> ●透過1000 100 10 1操作能夠對於進位的計算有所理解 1. 教師布題，請學童依照題意列式。	正確	錯誤	千百十個 1145 + 570 5	千百十個 1145 + 570 5	1	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
正確	錯誤							
千百十個 1145 + 570 5	千百十個 1145 + 570 5							

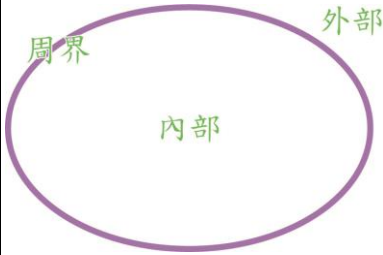
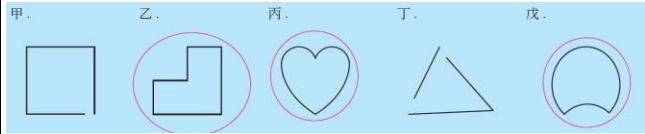
		2. 請學童將照算式的數字，利用1000 100 10 1擺在定位表上。 3. 透過1000 100 10 1的操作進行進位練習。 4. 教師引導兒童用橫式加法記錄問題並操作圖卡進行計算。如：$1145+570=(1715)$  教師說明：5個1和0個1合起來是5個1，4個10和7個10合起來是11個10，10個10換成1個100到百位，十位剩下1個10，2個100和5個100合起來是7個100，千位有1個1000，所以1145加570是1715。 5. 教師引導兒童用橫式加法記錄問題並操作圖卡進行計算。 教學提醒： 加法進位一次一位數值進位，循序漸進到連續進位。		
第五週	單元2四位數的加減	補救教學 單元2四位數的加減 【活動 四位數的減法（一次、二次退位）】 學童可能出現學習問題 容易忘記退位 補救教學活動 ●透過1000 100 10 1操作能夠對於退位的計算有所理解 1. 教師布題，請學童依照題意列式。 2. 請學童將照算式的數字，利用1000 100 10 1擺在定位板上。 3. 透過1000 100 10 1的操作進行進退位練習。 4. 教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。 如： $2635-1382=(1253)$	1	【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

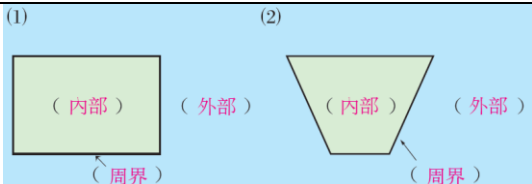
		1000 1000 100 100 100 100 100 100 100 100 10 10 10 10 10 10 10 10 1 1 1 1 1 教師說明：5個1減2個1是3個1，3個10不夠減8個10，從百位拿1個100，換成10個10，13個10減8個10是5個10，百位5個100減3個100是2個100，2個1000減1個1000是1個1000，所以2635減1382是1253。 教學提醒： 減法退位一次一位數值退位，循序漸進到連續退位。						
第六週	單元3乘法	補救教學 單元3乘法 【活動 二位數乘以一位數的直式乘法】 學童可能出現學習問題 數字沒有依位值做對齊，造成答案錯誤 補救教學活動 ●透過定位板，讓學童養成位值對齊的習慣 1. 教師布題，請學童依照題意列式。 1個漢堡賣23元，買3個要幾元？ 23×3＝（ ） 2. 教師指導學童將直式乘法計算記錄在定位板上。 <table><tr><th>正確</th><th>錯誤</th></tr><tr><td> 百十個 23 3 × 69 </td><td> 百十個 23 3 × 69 </td></tr></table> 3. 教師可以呈現多個算式讓學童做判斷位值是否擺放正確，藉以評量學童是否學會。	正確	錯誤	百十個 23 3 × 69	百十個 23 3 × 69	1	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
正確	錯誤							
百十個 23 3 × 69	百十個 23 3 × 69							
第九週	單元4幾毫米	補救教學 單元4幾毫米 【活動 畫長度】	1	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的				

		學童可能出現學習問題 量出來或畫出來的長度不是不足就是超過 補救教學活動 ●透過實際的測量對於長度有基本的認識 1. 教師拿出一個具體物，請學童指出具體物的長度從哪裡開始到哪裡結束。  2. 將長度描繪下來並拿出直尺來量一量。 3. 如何用直尺來量？要如何對應？ 4. 將直尺和線對應後，該如何數長度呢？ 5. 教師提醒學童數的時候要數間隔 		科技態度。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。
第十週	單元4幾毫米	補救教學 單元4幾毫米 【活動 畫長度】 學童可能出現學習問題 量出來或畫出來的長度不是不足就是超過 補救教學活動 ●透過實際的測量對於長度有基本的認識 1. 教師拿出一個具體物，請學童指出具體物的長度從哪裡開始到哪裡結束。 2. 將長度描繪下來並拿出直尺來量一量。 3. 如何用直尺來量？要如何對應？ 4. 將直尺和線對應後，該如何數長度呢？ 5. 教師提醒學童數的時候要數間隔。	1	【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。
第十一週	單元5角、正方形和長方形	補救教學 單元5角、正方形和長方形 【活動 認識角】 學童可能出現學習問題	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】

		對於角的定義模糊不清 補救教學活動 ●透過實作對角的構造有所認識並經由直接比較察覺角的大小 1. 教師請學童找出生活周遭哪裡有垂直的現象。 2. 請學童說一說垂直有什麼特徵。 3. 教師拿出正方形，請學童指出有垂直的地方。 4. 從正方形中認識頂點、角、邊。 5. 將請學童描繪正方形的一個角。 6. 從描繪的角中，認識角的各部位。  7. 請學童剪下長方形的2個角但邊長不一樣長，將剪下的角直接做比較，有什麼發現？(角的大小和邊的長度沒有關係。)		科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十四週	單元6除法	補救教學 單元6除法 【活動 商為一位數的直式除法】 學童可能出現學習問題 二位數除一位數商擺放的位置錯誤 補救教學活動 ●透過半具體物的操作和定位板的紀錄，理解商在定位板上的位置 1. 教師布題並引導學童從布題中了解題意，進行列式。 布題：花農買了14棵樹苗，每7棵種1排，可以種幾排？ $14 \div 7 = ()$	1	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】

		2. 將列式寫在定位板中。 十位 個位 7) 1 4 3. 透過半具體物(花片或積木)進行操作。 4. 經過操作後，讓學童發現可以分成2排。教師問2要擺在定位板的什麼位置？是十位還是個位？為什麼？ 十位 個位 7) 1 4 1 4 0	家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十五週	單元7找規律 補救教學 單元7找規律 學童可能出現學習問題 無法發現規律（形狀、顏色）是每幾個重複出現一次 補救教學活動 【活動 顏色或形狀的規律】 ◎觀察圖形或顏色的變化，找到規律 布題：觀察下面的圖形，？是什麼圖形？圈圈看。 • 兒童分組討論、發表。如：顏色都相同，形狀的規律是	1 【環境教育】 環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】	

		依照三角形、圓形、三角形的順序排列，每3個重複一次，可以每3個畫一條線做區隔，可以發現？是三角形。 在尋找規律的時候，可讓兒童自行畫線分隔，觀察是否每一段的循環皆相同。		品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十九週	單元9圓	補救教學 單元9圓 【活動 認識周界、內部和外部】 學童可能出現學習問題 在「周界」和「內部」的名詞上易混淆 補救教學活動 ●經由體驗活動讓學童清楚知道「周界」和「內部」的定義 1. 教師準備一條繩子，圍成一個圈圈，請學童站在圈圈中。 繩子就是圈圈的「周界」，學童站的位置叫作「內部」，圈圈外叫「外部」。沒有缺口的圖形才有「周界」。 有缺口的圖形沒辦法區分內部和外部。  2. 請學童圈出有周界的圖形。  3. 請學童找出下面圖形的周界、內部和外部，並寫在（ ）裡：	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。

				
第二十一週	單元9圓	補救教學 單元9圓 【活動 使用圓規】 學童可能出現學習問題 不知道圓規打開的長度就是半徑 補救教學活動 ●透過實作與體驗活動知道圓規打開的長度就是半徑 1. 請教師站在中心，學童站在外側拉一條線，在線上綁上一根粉筆。 2. 請學生以老師為中心畫一個圓。 3. 教師拿出圓規，師生共同討論。 圓規尖尖的老師圓心 圓規上的筆粉筆 線半徑 圓規打開的長度就是半徑 4. 教師請學童利用圓規畫出半徑為3公分的圓。	1	【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

項目：校際/班級交流（上學期）

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第九週 第十週 第十一週 第十二週	校慶活動開鑼囉！	一、相聚時刻 (一)教師提問兒童曾經參加過什麼聚會？印象如何？ (二)請兒童發表自己最常參加的聚會有哪些及相關經驗。 1. 聚會時會看到哪些人與事？參加聚會的感覺是什麼？ 2. 在聚會活動中，曾經最令自己難忘的是什麼？ (三)教師請兒童回憶，過去印象深刻的「校慶」活動，並試著發表看法。 (四)回饋與統整：請兒童發表自己喜不喜歡參加校慶活動？為什麼？ (五)活動預告：請兒童先構想，學校的校慶快到了，要如何當一個好主人呢？ (六)重點歸納：能根據生活經驗，發表對校慶的看法。 二、校慶邀請卡製作 (一)教師提問，針對校慶活動，要如何做才能讓親朋好友共襄盛舉呢？是不是要告知校慶的時間、活動項目呢？引導兒童了解製作邀請卡的必要性。 (二)教師帶領全班共同討論，邀請卡的內容大致如下： 1. 舉辦日期。 2. 舉辦時間與地點。 3. 活動流程。 4. 注意事項。 (三)教師鼓勵兒童利用下述內容，自行創作邀請卡。 (四)回饋與統整：哪些邀請卡做得很棒？還可以用哪些方法來邀請親朋友好呢？ 重點歸納：運用創意與巧思，動手製作邀請卡。	4	校慶活動
第十三週 第十四週 第十五週	校慶活動開鑼囉！	一、校慶海報製作 (一)教師引導兒童利用即將到來的校慶，設計海報。 (二)全班 4~6 人一組，共同討論規畫海報主題與製作。 (三)海報製作完成後，請各組派代表說明海報設計要點，報告完成後，請臺下學生給予回饋。 (四)重點歸納：結合大家的意見，共同製作校慶海報。 一、舞獅賀校慶 (一)教師說明自古以來就有「祥獅獻瑞」祝賀活動的習俗。 (二)教師帶領全班討論獅頭的特色。(閩南獅與廣東獅的差異)	3	

		(三)全班分組，共同討論可運用的素材與製作方法，一起製作獅頭，並利用長條布與獅頭縫合。 (四)兩兩一組，教師帶領練習下列兩項動作： 1. 咬跳蚤和舔毛： (1)獅子坐在地上，用嘴咬腿上的跳蚤或順毛髮。 (2)獅頭可以振動或搖擺，並做追咬跳蚤狀。 (3)也可以仆腿式將獅頭舉在眼前，做搖擺注視看跳蚤在哪裡，然後追咬跳蚤。 2. 高獅昂首走： (1)獅頭高舉過頭頂，雙手握在把上。 (2)跟隨音樂的節奏，做左擺頭、右擺頭，如抬頭巡視狀。 (3)走路要點是在左擺頭時，踩左腳一步，右擺頭時，踩右腳一步；擺頭及踩步要能兼顧協調感及流暢度。 (4)獅頭不要讓鼻孔朝天，盡量讓獅頭保持額頭稍向前傾，使獅子看起來較有精神。 (五)兒童練習時，教師行間巡視並適時給予指導。 (六)舞獅時，可用音樂或擊鼓，視實際狀況調整，音樂可選武術類或慶新年音樂。 重點歸納：能與同學合作，認真參與舞獅的各項動作。		
--	--	--	--	--

項目：戶外教育（上學期）

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十九週 第二十一週	防颱保平安	一、引起動機 - 教師展示於課前準備的颱風災害圖片或影片資料。 - 教師請學童分享之前經歷颱風侵襲的經驗。 二、主要活動 - 資料收集與資料分享：認識颱風 請學童收集因颱風造成災害的資料或剪報，並寫出可避免此災害發生的方法，於課堂上和同學分享。 - 分組討論：颱風來襲，在不同情境下，可能發生哪些情況或災害？並推派一位學童上臺發表。 - 情境一：颱風來襲，短時間降下大量的暴風雨。（土石流、淹水、路樹倒塌等） - 情境二：颱風來襲，容易造成土石流災害的地區，可能有哪些問題。（山坡地過度開發、未做好水土保持等） - 情境三：颱風來襲前，路旁的水溝裡都是乾樹枝、垃圾和淤泥。（淹水、水災等） 三、歸納統整 - 教師總結各組的發表。 - 發下學習單，請學生回家完成。 - 請學童回家檢視家裡的防颱措施，下次上課時分享。 ～ 第一節結束 ～ 一、引起動機 - 教師事先準備防颱準備的圖片，其中包含幾張防震圖片，並於課堂展示。 - 請學童觀察教師準備的圖片，並說明準備理由，若學童能發現是防震的圖片，請學童說明他的觀察。 二、主要活動 - 剪報與分享：颱風災害	2	安全教育(防颱) 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。

		(1)課前請學童完成上節課發下的學習單。 (2)學童分組，從組員的剪報學習單中選取一則颱風災害報導。 (3)每組推派一位代表讀出該則報導，並說明哪些災害是可以減輕的，以及如何將災害降到最低。 2.規畫與執行：我家的防颱計畫 (1)請學童發表在颱風來襲前，家裡會做哪些防颱準備。 (2)請學童發表在颱風來襲時，哪些行為是危險的。 三、歸納統整 ◎教師根據學童發表分享的內容，總結摘述學習要點。 ～ 第二節結束 ～		
--	--	---	--	--

項目：班級輔導（上學期）

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週	eye，不可不知道的事	教師提問 (一)你們知道常見視力不良的種類有哪幾種嗎?(近視、弱視、散光、遠視、斜視、老花眼、飛蚊症、黃斑部病變…) (二)小朋友常見的視力不良類型是哪幾種呢?(近視、弱視、散光、遠視、斜視) 二、主要活動 (一)教師拿出全班視力檢查結果，請小朋友猜一猜，班上同學視力檢查結果如何?有幾個人視力不良?大多集中在哪一種類型? (二)同學討論一下，為什麼這些人的會近視? (三)播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=-j3KRYKYiJI 提醒小朋友注意影片中有關如何避免危害眼睛健康的行為。小朋友分組討論：影片中提醒我們生活中哪些部分需要注意，才能避免危害眼睛? • 使用電腦及平板設備要注意良好坐姿 • 保持房間明亮 • 使用電腦時適當地眨動眼睛 • 使用半小時電腦後讓眼睛休息5分鐘 • 學習做保護眼睛的保健操 (四)認識護眼操 請小朋友跟著老師做 eye 眼健康操 https://www.youtube.com/watch?v=gxlRg7hioTo 三、歸納統整 (一)教師統整 近視的年齡大幅下降，小朋友應該要有所警覺，想要擁有好視力，只有靠自己用心的照顧。我們現在三年級已經開始有電腦課，面對使用電腦時該注意的事項，更是不能不知道。 (二)學生完成學習單。 ～ 本節課結束 ～	1	護眼教育

第十一週 第十二週	家事大分工	一、引起動機 1. 請幾位小朋友演出以下的狀況劇：爸爸在看報紙，孩子在看電視，媽媽忙著洗碗、掃地、拖地。 2. 教師引導學童討論狀況劇的情形，並和學童討論有什麼感覺？家事都是媽媽的事嗎？家事應該是誰要做的呢？引導學童思考家庭中家事工作的情形。 二、主要活動 1. 教師引導學童討論： (1) 家人（如爸爸、媽媽、兄弟姊妹及自己）常做哪些家事？ (2) 誰做最多家事？ (3) 每天的許多家事工作由誰擔任最適合？為什麼？ (4) 家事是少數人做比較好？還是全家人分工合作比較好？ 2. 教師引導說明家事是每個人的責任，不要讓家事全落在某些家人身上，家裡的每一個人都應該幫忙，一起分工合作做好它。但是，學童還小，例如煮飯的工作就由父母負責即可，可以做一些自己可以勝任的家事就好。 3. 請學童寫下曾經做過的家事種類，並上台發表和同學分享做家事的情形及心得。教師引導學童從中了解每一天的家事很多，體會到自己已經長大，可以做許多種類的事，例如：倒垃圾、掃地、洗碗、摺衣服、收拾玩具、擦桌椅、照顧弟妹、摺棉被…等，並且願意和家人分工負擔家事。 4. 教師引導學童分享自己的經驗並討論什麼方法可以讓家事更輕鬆？讓學童明白家事不是很困難，只要掌握一些技巧，就會事半功倍，例如：善用工具，或者請家人提供經驗，不會也可以請他們幫忙，都是很好的辦法，讓學童願意並樂意去參與家事。 5. 教師說明學習單的完成方式： (1) 回家觀察並記錄家中一天的家事有哪些？並寫出由誰負責？(2) 和家人討論自己可做的家事並和家人討論重新分工家事，將結果記錄下來。 三、歸納統整 現在的家庭已經不像從前的傳統社會家庭了，以前父親負責賺錢，母親負責家務工作，而現代的家庭每個人都有他的職業，而且工作時間也非常長，家務工作已經不是特定人的事了，所以每個人都應主動參與家事。其實家事並不難，我們雖然年紀小，但一些家事還是可以幫忙的，例如：倒垃圾、掃地、洗碗、摺衣服、收拾玩具…等，幫忙作家事不僅可以減輕父母的負擔，讓父母更貼心，也是表達愛護家人的表現 喔！ ～ 本活動結束 ～	2	家庭教育 家E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第十七週	彩色世界	* 課前準備 1. 教師準備一些常見的布料種類，並將布料貼成「布料展示板」，並詳列布料名稱及其來源，約貼四種布料即可。（附件一） 2. 例如常見的布料及來源： (1) 棉布—棉花樹。 (2) 蠶絲布—蠶寶寶。 (3) 尼龍布—石油提煉。	1	家庭教育 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

		(4)毛線布—綿羊。 (5)麻布—麻樹。 一、引起動機 教師準備一個箱子，請幾個學童利用手的觸覺摸摸看，隨後教師展示「布料展示板」，供學生選擇，說說看摸到是何種布料。 教師發下一些布料讓全班學童實地觸摸，體會每一塊布的不同觸覺，了解布料有各式各樣的種類。 二、主要活動 1. 教師引導說明平時的衣物的質料皆不同，摸起來或穿起來的感覺也會不一樣，所以我們可依自己的需要及喜好來選擇不同的衣物布料。 2. 教師引導學童發表討論： (1)常見的布料種類及其來源？ (2)舉例說明各種布料的常見的代表衣物？例如： ● 棉布—棉花樹—運動衣。 ● 蠶絲布—蠶寶寶—絲質襯衫。 ● 尼龍布—石油提煉—制服。 ● 毛線布—綿羊—毛衣。 ● 麻布—麻樹—麻繩。 3. 教師引導說明衣物不只因為布料不同就感覺不同，衣物的顏色也是一個很重要的因素。教師引導學童討論我們現在衣物的顏色是怎麼來的？（如化學染料、天然植物染劑…等） 4. 教師引導學生討論平時哪些常見的水果或蔬菜的顏色很重？適合來當染料的有哪些？（如火龍果、紫色高麗菜…等） 5. 教師指導學童進行染布活動： (1)教師說明染布的過程： ● 將紫色高麗菜放入水中煮沸，直到水變成紫色，再將高麗菜撈起。（或可將紫色高麗菜絞碎擠出汁液，在加入約兩倍的水煮沸）然後加入定色劑。 ● 將白棉布上用棉線隨意綑綁，丟入紫色高麗菜汁煮，並不停攪拌，才能將每塊布均勻染色，煮好用夾子夾起晾乾即完成了。 (2)師引導學童討論有哪些注意事項？（煮時避免燙傷、一定要用定色劑、拿時要用夾子） (3)進行染布活動。 (4)展示每個人的染布成果。	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
--	--	---	----------------------------

		6. 教師引導說明衣物有各種的布料、顏色，尤其現代技術進步，衣著也呈現多采多姿的情況。而不同的布料、顏色，給人的感覺也不盡相同，所以認識布料的材質及染色過程，可使我們對衣物有更進一步的認識。另外學童可將自己的染布作品做更有用的利用，例如作成杯墊。 7. 教師說明學習單的完成方式：請學童回家蒐集不同種類的布料，完成自己的「布料展示板」。 三、歸納統整 中國的紡織技術一直非常進步，早在幾千年前，人們已經會利用各種材料製成布，並有染布的技術了。隨著科技的進步與發明，現代的衣物呈現多采多姿的多元情況。平時多注意身邊的衣物，選擇適合自己的衣物。 ～ 本活動結束 ～		
第十六週	大家來找碴	一、引起動機 老師的晚餐吃了些什麼？」並請小朋友發表意見。 二、主要活動 1. 老師請小朋友回想：「吃晚餐時要準備哪些東西？」小朋友將自己家裡的情形記錄在學習單上。 2. 老師詢問這些東西是誰準備的？」小朋友將自己家裡的情形記錄在學習單上。 3. 老師詢問「準備晚餐時，小朋友在做什麼呢？」請小朋友發表。 4. 老師詢問「晚餐準備時，小朋友可以幫忙做哪些事？」討論並記錄下來。 5. 老師詢問「用過晚餐後，有哪些工作要做？小朋友可以幫忙做哪些事？」討論並記錄下來。 6. 老師詢問「如果這些準備和整理的工作換人來做可不可以呢？」討論並記錄下來。 7. 老師將小朋友發表的意見記錄在黑板上。 三、歸納統整 1. 老師提示『家事』即是家庭的事，是家庭成員都需要負擔的事，不是只屬於大人處理的事。 2. 老師統整小朋友的意見，家事的處理跟性別並無絕對的關係，只要肯做就能夠處理的一樣好。 ～ 本活動結束 ～	2	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
第十八週	公主公主十八變	一、課前準備 1. 教師先話引導學生閱讀或導讀「白雪公主」、「人魚公主」、「睡美人」、「羅賓漢」等故事。 2. 播放電影「史瑞克」共同欣賞。 3. 播放電影「史瑞克」共同欣賞。 4. 播放電影「史瑞克」共同欣賞。 二、主要活動 1. 師生共同討論：「你看到了哪些人？他們是怎樣的人？」 2. 學生在電影中，你看到了哪些人？他們是怎樣的人？ 3. 學生在電影中，你看到了哪些人？他們是怎樣的人？ 4. 學生在電影中，你看到了哪些人？他們是怎樣的人？	2	性別平等教育 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E3 了解每個人需求

		Q5：當你很擅長某件事情（例如跑步）；或是很想做某件事情（例如幫忙收作業），你會主動說出來嗎？ ——會的話，感覺是…… ——不會，為什麼？ Q6：當你很想做某些事時，例如說想玩玩洋娃娃，你會因為自己是男生而有所考慮嗎？ 三、歸納統整 1. 每個人都可以發表對事情的看法。 2. 每個人有自己做主、做決定的權利 3. 了解自己，活出真實自我的人才會快樂。 ～ 本活動結束 ～		的不同，並討論與遵守團體的規則。
第二十週	只要我長大	一、引起動機 1. 老師請全班小朋友一起來唱「只要我長大」這首歌曲。 2. 老師詢問歌曲中的什麼人要當兵去了？（爸爸和哥哥） 3. 為什麼只有他們要去當兵？（因為他們是男生） 二、主要活動 （一）分組討論： 1. 老師先將學生分成五組，依序圍圓圈坐好，選出組長和記錄。 2. 老師在黑板上揭示職業名牌，詢問小朋友「這個職業誰男（女）生當比較好還是女（男）生當比較好？為什麼？」（廚師、醫生、護士、公車司機、太空人、科學家…） 3. 小朋友依老師所提職業和問題進行討論，並且記錄下來。（學習單） （二）結論發表 1. 老師依職業揭示牌順序請各組小朋友代表發表該組小朋友討論的結果 2. 請未發表的各組記錄發表組的結果是否自己的結果一樣。（學習單） 3. 老師將小朋友對職業性別的結果記錄在黑板上。 三、歸納統整 1. 將黑板上所統計的結果依序告訴小朋友。 2. 詢問小朋友對這樣的結果有沒有什麼看法或感覺。 3. 說明職業並沒有特別的性別限制，只要用心努力就能做的跟異性一樣好。～ 本活動結束 ～	2	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第二週 第九週 第十七週	【活動一】認識家庭暴力 【活動二】家庭暴力大蒐秘	【活動一】認識家庭暴力 （一）教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 （教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例）	3	家庭暴力防治教育 法 E8 認識兒少保護。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間

		案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 (二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡) (三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 ◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍 (四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」 (五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。 (六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」 (七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。 【活動二】家庭暴力大蒐秘 (一)教師提問下列問題： 1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？(例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。) 2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後) 3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？(可以先離開現場、找地方躲起來) 4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？(先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者) ◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。	與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
--	--	--	---

		(二)教師發給兒童每人一張「找一找－危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」 1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？(施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。) 2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？ 1. 各組發表討論內容。 (教師發下學習單，請同學分組討論並填寫) (三)教師歸納： 1. 發生『家庭暴力』的線索：父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。 2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。 ～ 本活動結束 ～		
第八週 第二十週 第二十一週	不能說的秘密？	♥準備活動 老師說故事 和小朋友分享繪本 『難過的絨毛小狗』 -----第一節結束----- ♥發展活動 老師提問： 蘭朵林是誰？ 貝堤娜最喜歡和蘭朵林做什麼事情？ 蘭朵林為什麼傷心？ 貝堤娜心中藏了什麼秘密？ 蘭朵林想了什麼方法來幫助貝林娜？ 貝堤娜和蘭朵林找了誰來幫忙呢？ 最後貝堤娜為什麼不再害怕？ 如果你是貝林娜你會如何處理這個問題？ 貝堤娜媽媽的朋友做了什麼壞事，讓貝堤娜這麼傷心？ 你有沒有一個像蘭朵林一樣棒的知心朋友，可以告訴他所有的心事？ 教師總結 秘密有好的也有壞的，小朋友只需要把壞的秘密說出來，這樣以後就不用再害怕了。	3	性侵害防治教育 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

		-----第二節結束----- ♥發展活動 指導『不能說的秘密？』學習單 完成學習單並分組討論。 -----第三節結束-----		
第七週	貪吃的垃圾桶	一、引起動機 教師先說垃圾桶的小故事，大意如下： 胖胖垃圾桶和美麗的垃圾桶小美相遇，胖胖很羨慕小美的好身材，就向小美求助減肥妙方，小美要胖胖先想想平常都吃些什麼，才能想出好方法幫胖胖減肥。 二、主要活動 1. 發表活動： 學生根據學習單（一）發表調查的結果。 2. 討論活動： 教師問：「有什麼方法可以幫助你的垃圾桶減肥？」（把垃圾壓扁、分類回收、減少垃圾量…… 教師發下學習單（二），請學生討論，並將想出的辦法寫在學習單（二）。請學生將討論結果發表。 三、歸納統整 教師說明垃圾減量的方法有很多，例如： （1）把垃圾壓扁、分類回收、減少垃圾量……，但更重要的是要力行在生活上，才能確實的做好環保工作。 （2）將學習單作品展示在公布欄上，與同學分享。 ～ 本活動結束 ～	1	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十三週 第十五週	節約能源一起來	一、引起動機 教師說明近年來因用電量大增，節約能源變成一門很重要的課題，今天我們就來討論有哪些方法可以節約能源？ 二、主要活動 1. 討論如何節約能源。 （1）教師：「小朋友，根據你的調查，家裡有哪些用具需要用到電呢？」（電腦、電燈、電視……） （2）教師：「你會使用這些電器用品嗎？如何使用呢？」（如：按開關打開電燈、用遙控器打開電視……學生自由回答）	2	環境教育 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史

		(3) 教師：「說說看有哪些可以節省用電的好方法。」 ● 以照明設備為例： a. 日光燈比燈泡省1/3的電力，且壽命較長。 b. 養成隨手關燈的好習慣。 c. 睡覺時儘量熄燈或使用小夜燈。 d. 多利用自然光。 e. 多保養及清潔照明用具。 f. 牆壁儘量選用較淡且柔和的顏色 ● 以冷氣機為例： a. 不要受到陽光直射。 b. 使用有睡眠裝置的冷氣機。 c. 定期保養維修冷氣機。 d. 與電風扇同時使用。 (4) 完成學習單。 2. 校園環保小尖兵 (1) 教師：「找找看，教室及學校內有沒有什麼電器用品？我們該如何做才能節約能源呢？」 (2) 教師：「我們來做節約能源的小標語吧！」（如：節約能源人人有責、隨手關燈……） 三、歸納統整 教師說明只要每個人在生活上能多注意，節約能源就不是口號，而能確實落實在日常生活中。 ～ 本活動結束 ～	與海洋的關係。
--	--	---	---------

東隆國小112學年度下學期三年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

下學期				
類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	國際文化課程2 資訊素養課程2 閱讀教學2			
第二週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1 海洋教育1			法定課程-家庭暴力防治教育1 國語文精進計畫1
第三週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1 海洋教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第四週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1 海洋教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第五週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1 海洋教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第六週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1 海洋教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第七週	國際文化課程1 閱讀教學1			法定教育-環境教育1 國語文精進計畫1

	資訊素養課程1 海洋教育1			
第八週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1			法定課程-性侵害防治教育1 數學能力提升計畫1 國語文精進計畫1
第九週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1			法定課程-家庭暴力防治教育1 法定課程-性侵害防治教育1 國語文精進計畫1
第十週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1 護眼教育1
第十一週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭教育1 國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第十二週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭教育1 國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第十三週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-環境教育1 國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第十四週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫2
第十五週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-環境教育1 國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第十六週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-性別平等教育2 國語文精進計畫1
第十七週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭教育1 法定課程-家庭暴力防治教育1 國語文精進計畫1

第十八週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-性別平等教育2 國語文精進計畫1
第十九週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			數學能力提升計畫1 安全教育2
第二十週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-性別平等教育2 法定課程-性侵害防治教育1
合 計	69節			51節
總計	120節			

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

課程名稱	資訊教育（下學期）	實施年級	三年級
課程目標	1. 讓學生延續電腦基礎學習後加強電腦美工在生活、學校等之應用。並正確使用電腦美工軟體及觀念並學習如何在生活中應用。 2. 熟悉非常好色視窗環境及使用的技巧，學習用非常好色來設計。熟悉技巧後，讓學生結合生活化的範例在學習中應用。 3. 延續 三 年級 上 學期 小畫家 課程，將學習成果呈現於作品中，並透過觀摩分享學習心得。		
核心素養 具體內涵	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。		
議題融入	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		
學習重點	學習 表現	【語文領域】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 《健康與體育領域》	

		Fb- II -2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。		
	學習 內容	【綜合領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 《健康與體育領域》 2a- II -2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。		
表現任務	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量			
教學資源	巨岩版—非常好色9美工數位學堂 老師教學網站互動多媒體 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第一週	主題一：非常好色美工王國	主題一：非常好色美工王國 ◎ 讓學生瞭解非常好色可以製作什麼。 ◎ 讓學生認識非常好色與範本種類。 ◎ 讓學生瞭解美工所包含的重要元素。 ◎ 說明美工的設計技巧。 【活動】認識非常好色 ◎ 讓學生開啟非常好色，瞭解非常好色9的介面。 ◎ 讓學生學會切換佈景主題。 ◎ 讓學生操作非常好色開啟範本主畫面。 讓學生認識非常好色中的編輯視窗。	2	
第二週	主題二：超可愛功課表（一）	主題二：超可愛功課表（一） ◎ 讓學生瞭解製作作品前的規劃。 ◎ 讓學生認識版面的編排。 ◎ 讓學生認識非常好色中的課表類別範本。	1	

		【活動】製作功課表 ◎ 讓學生開啟非常好色並挑選功課表範本。 讓學生運用清除或修改課表中的文字與設定格式。		
第三週	主題二：超可愛功課表（二）	主題二：超可愛功課表（二） ◎ 教學生如何填入文字的技巧，製作標題字。 ◎ 學習如何加入插圖。 ◎ 教學生調整圖片大小以符合頁面。 ◎ 讓學生熟悉非常好色內建的圖庫的運用。 讓學生存檔與設為桌布。	1	
第四週	主題三：趣味大頭貼（一）	主題三：趣味大頭貼（一） ◎ 讓學生瞭解圖層的觀念。 ◎ 讓學生瞭解什麼是影像合成。 【活動】製作大頭貼 ◎ 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。 教學生瞭解如何變換相框圖案。	1	
第五週	主題三：趣味大頭貼（二）	主題三：趣味大頭貼（二） ◎ 讓學生如何讀入外部圖案及設定圖的比例。 ◎ 學生學會裁切圖片。 學生學會調整圖片的比例。	1	
第六週	主題三：趣味大頭貼（三）	主題三：趣味大頭貼（三） ◎ 教學生認識物件如何組合與翻轉的技巧。 ◎ 教學生如何旋轉圖片與列印的功能。 【活動】動動腦：歡樂大頭貼 ◎ 讓學生準備自己的照片或是取用範例素材。 運用學會的技巧，製作大頭貼。	1	
第七週	主題四：姓名貼 DIY（一）	主題四：姓名貼 DIY（一） ◎ 讓學生瞭解姓名貼設計概念。 ◎ 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。 ◎ 讓學生學習如何變更成自己的名字。 ◎ 教學生該如何放大顯示比例。 學生學會修改範本的圖片。	1	

第八週	主題四：姓名貼 DIY (二) 主題五：自製賀卡傳心意 (一)	主題四：姓名貼 DIY (二) ◎ 教學生如何複製與貼上。 ◎ 學生學會排列、組合物件。 讓學生運用工具完成立體的漸層背景、紋路的背景。	1	
第九週	主題五：自製賀卡傳心意 (二)	主題五：自製賀卡傳心意 (一) ◎ 讓學生知道什麼是個性化作品，並認識個性化作品的運用。 【活動】我是小小造型師 ◎ 讓學生開啟非常好色 Q 版人物範本。 ◎ 教學生如何設計出 Q 版人物。 讓學生儲存大頭照與範本。	1	
第十週	主題五：自製賀卡傳心意 (三)	主題五：自製賀卡傳心意 (二) 【活動】自製感謝卡—封面圖片設計 ◎ 讓學生開啟萬用卡的範本。 ◎ 教學生將大頭照加入新範本。 ◎ 讓學生認識物件控制項的技巧。 學生學會運用各種圖片元素製作封面。	1	
第十一週	主題六：節能減碳愛地球 (一)	主題五：自製賀卡傳心意 (三) 【活動】自製感謝卡—完成 ◎ 學習製作卡片內頁。 ◎ 學習如何加入標題與文字。 ◎ 學習製作卡片封底。 印出賀卡，並且裁切白邊、對折，完成感謝卡成品。	1	
第十二週	主題六：節能減碳愛地球 (二)	主題六：節能減碳愛地球 (一) ◎ 讓學生瞭解如何設計一張海報。 ◎ 教師說明海報範本還能做成哪些作品，例如：著色畫、告示牌、獎狀…等。 【活動】佈置海報畫面 ◎ 讓學生開啟非常好色並挑選海報範本。 ◎ 教學生如何佈置海報，完成背景、人物與插圖。 學生學會運用物件鏡射技巧。	1	
第十三週	主題六：節能減碳愛地球 (三)	主題六：節能減碳愛地球 (二) 【活動】為海報添加標題與內文	1	

		◎ 學生學會加入標題。 ◎ 學生學會設定標題的漸層色與形狀。 學生學會運用圖說文字製作宣導內容。		
第十四週	主題七：四格漫畫 - 蛀牙不要來（一）	主題六：節能減碳愛地球（三） 【活動一】讓插圖動起來—完成 ◎ 讓學生學會添加動畫效果。 ◎ 學生學會預覽動畫。 ◎ 教學生如何列印一張大型海報的技巧。 【活動二】友善校園拒絕霸凌 ◎ 讓學生自行設計一張海報，主題為「友善校園拒絕霸凌」，可運用自己的素材或是取用範例素材。 學生製作一張海報並儲存檔案。	1	
第十五週	主題七：四格漫畫 - 蛀牙不要來（二）	主題七：四格漫畫 - 蛀牙不要來（一） ◎ 教師說明四格漫畫的構思技巧、起承轉合的概念。 ◎ 讓學生認識動畫原理。 【活動】編輯漫畫內容 ◎ 讓學生開啟非常好色卡通漫畫範本。 ◎ 教學生認識單元格，學會切換頁面、瀏覽整個四格漫畫的故事內容。 教學生如何編輯漫畫內容、修改每個單元格的插圖與文字。	1	
第十六週	主題七：四格漫畫 - 蛀牙不要來（三）	主題七：四格漫畫 - 蛀牙不要來（二） ◎ 承前一課，繼續編輯漫畫內容。 ◎ 學生學會修改漫畫背景。 【活動】我會畫圖形 ◎ 讓學生學習繪圖工具的運用。 學生畫出一個像地板的矩形，當作背景插圖。	1	
第十七週	主題八：相片故事書 - 我與麻吉（一）	主題七：四格漫畫 - 蛀牙不要來（三） 【活動一】插入動畫並存檔—完成四格漫畫 ◎ 讓學生插入 GIF 動畫與預覽動畫。 ◎ 讓學生認識四格漫畫的存檔格式。 ◎ 教學生如何匯出 html 網頁。 【活動二】動動腦：自己設計四格漫畫 ◎ 讓學生準備自己的照片或是取用範例素材—「海邊戲水安全守則」。	1	

		運用學會的技巧，製作四格漫畫。		
第十八週	主題八：相片故事書 – 我與麻吉（二）	主題八：相片故事書 – 我與麻吉（一） ◎ 說明相片故事書的書頁折法。 ◎ 讓學生瞭解什麼是圖片的彩度。 【活動】我與麻吉—編輯封面與封底 ◎ 讓學生學習開啟非常好色相片故事書範本。 ◎ 讓學生修改標題文字與插圖。 ◎ 讓學生學習使用繪圖滴管工具填色的技巧。 學生學會調整文字的行距。	1	
第十九週	主題八：相片故事書 – 我與麻吉（三）	主題八：相片故事書 – 我與麻吉（二） ◎ 教導學生運用圖層上下層的技巧來製作特殊效果。 ◎ 教師說明相片故事書編排頁面的技巧。 【活動】我與麻吉—編輯故事書內容 ◎ 教學生如何剪裁圖片。 ◎ 學生學會運用去背工具，去除圖片的背景。 ◎ 讓學生學會運用濾鏡效果與印章工具。 學生學會改變圖片彩度。	1	
第二十週	主題八：相片故事書 – 我與麻吉（四）	主題八：相片故事書 – 我與麻吉（三） 【活動一】我與麻吉—完成與匯出檔案 ◎ 教學生學習如何列印多頁面檔案。 ◎ 教學生如何匯出幻燈片。 【活動二】學期成果發表 讓學生將這學期的成品製作成一本相片故事書。	1	

課程名稱	閱讀教育（下學期）	實施 年級	三年級下學期
課程目標	1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6. 能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
議題融入	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		

	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-8 養成寫作習慣。
	學習	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。

	內容	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
表現任務	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.互相討論 5.分組報告			
教學資源	1.教科用書及圖書館用書 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 （無則免填）
第一週 － 第五週	第一單元用心生活 一、許願 二、下雨的時候 三、遇見美如奶奶	第一單元 一、康軒3下習作閱讀文章： <u>許願</u> 1. 全班共同閱讀「許願」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)關於許願的敘述，哪一個是正確的？ (2)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。	6	

	學習地圖一	(3)關於在羅馬許願的說法，哪一個是正確的？ (4)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (5)哪一個詞語可以說明人們期待自己的願望能成真？ 4.教師請學生分享自己體驗過或書中記載的其他許願習俗。 5.學生進行閱讀理解題目的練習。 二、童詩開門：<u>春雨</u> 1.分組進行閱讀、討論。 2.文章欣賞： 這篇文章以時間的敘述手法，在視覺、聽覺、觸覺上描寫春天的驟雨。大雨給人的感覺和小雨完全不同。文中運用多種修辭技巧，例如摹聲詞和色彩的描寫，以及運用擬人的手法和生動詞語的描述，使讀者有身歷其境的感受，最後作者寫下對春雨的感受；是一篇非常生動的文章。 3.教師針對文章進行運用： (1)指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 (2)鼓勵學生用圖畫的方式，表現上述文字的場景，畫完之後再相互比對。 (3)教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒3下教冊參考書目：<u>愛書人黃茉莉</u> 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：<u>黃茉莉</u>瘦小害羞，天生近視、愛讀書。小時候不愛洋娃娃、溜冰鞋，她只喜歡讀書；長大後，大家約、跳舞，她依然只喜歡讀書。本書人物特色鮮明，故事從<u>黃茉莉</u>的外表開始，直接切入對書的愛與熱愛，內容溫馨自然又令人會心一笑。 3.請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 4.鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5.鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。		
第六週 - 第十一週	第二單元創意無限 四、工匠之祖 五、學田鼠開路 六、神奇密碼 學習地圖二 閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	第二單元 一、康軒3下習作閱讀文章： <u>鉛筆</u> 1.全班共同閱讀「鉛筆」。 2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3.說一說： (1)牧羊人用石磨在羊群身上做記號，有什麼優點和缺點？ (2) <u>法貝爾</u> 和 <u>康蒂</u> 分別在石磨在裡面加入什麼？改良了石磨的哪些情況？ (3)最後我們所寫到的鉛筆，是哪一國人改良的？ 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	6	

		二、康軒3下習作閱讀文章：<u>樂高積木</u> 1. 全班共同閱讀「樂高積木」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 樂高的故鄉在哪？創始人是誰？ (2) 樂高公司依序遇到哪些困難？如何解決困難？ (3) 樂高公司對世界的影響是什麼呢？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒3下教冊參考書目：<u>科學小百科</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？在科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。 3. 教師針對本書的運用：指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第十二週 － 第十五週	第三單元探索 大自然 七、油桐花・五月雪 八、大自然的美術館 九、臺灣的山椒魚 學習地圖三	第三單元 一、康軒3下教冊參考書目：<u>油桐花下的精靈</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 油桐花下有精靈嗎？五月間像白雪般的油桐花，灑遍了鄉間，在這樣浪漫的景色下，又會發生什麼樣的故事呢？一個從小聰明伶俐、乖巧聽話的五年級女生，因為父母親的離婚，她採取了非常極端的「行為叛逆」來表達不滿，叛逆到幾乎沒有都市學校肯收容她。後來，父親將她送到位於山林間的「小青山小學」。在這裡，她遇到一隻神祕的鍬形蟲、一個「隱身同學」、一位脾氣古怪的射箭教練，和一群純樸又愛耍寶的同學，曲折故事情節就這樣展開了。故事中可以看到這些青春期的孩子在遭遇困難時，勇敢的面對問題，還技巧的協助成人走出心中的陰霾。 3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會「成長」的深層意義。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、康軒3下教冊參考書目：<u>臺灣空中地理大教室：100個你不可不知的關鍵地貌</u> 1. 分組進行閱讀。	4	

		2. 本書內容： <u>臺灣</u>就是一座活的地科教室！書中介紹了一百個<u>臺灣</u>最關鍵的地科知識景點，主題囊括地質、火山、臺地、盆地、平原、河流作用、海岸、災變、生態、產業、聚落、交通等。用了超過一百五十幅珍貴的空拍圖片，從空中觀察<u>臺灣</u>的地貌、了解<u>臺灣</u>的地理特色，深切而具體的認識這塊土地。 3. 本課課文介紹作者家鄉<u>野柳</u>的特殊地質，學生可以藉由本書發現<u>臺灣</u>還有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索，學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒3下習作閱讀文章：<u>消失中的石虎</u> 1. 全班共同閱讀「消失中的石虎」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)請學生閱讀，並說一說文章的形式屬於哪類文章。 (2)請學生討論這篇文章有哪些說明文的特徵，可以如何讀懂圖表的資訊。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第十六週 — 第二十週	第四單元閱讀 探照燈 十、漁夫和金魚 十一、聰明的鼠鹿 十二、還要跌幾次 學習地圖四 閱讀階梯二 故宮珍玩	第四單元 一、康軒3下教冊參考書目：<u>晨讀10分鐘：文學大師短篇名作選</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容：精選世界各國文壇大師二十四篇短篇名作，作者分別來自不同文化背景，各篇文章蘊含了對全球人類以及自然萬物的關懷，反映現代人對人之所以為人的省思。 3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、康軒3下教冊參考書目：<u>聰明的鼯鹿：印尼傳統童話</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 本課內容即改寫自印尼民間故事「聰明的鼯鹿」，故事是說在一個炎熱的午後，鼯鹿到溪邊喝水，突然老虎跳出來要吃掉牠，鼯鹿對老虎說：「我啊！實在是太小隻了，不合你的胃口！我帶你去抓人類當晚餐」。陸續有小男孩、老人家經過，鼯鹿都說不適合、不美味，直到一位年輕人過來，鼯鹿告訴老虎這個人可以吃，當老虎撲向「獵人」時，「碰——」老虎應聲倒下。鼯鹿也得救了。	5	

	3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒3下習作閱讀文章：<u>夏綠蒂的網</u> 1. 全班共同閱讀「<u>夏綠蒂的網</u>」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 故事中，哪些情節可以看出小豬<u>韋伯</u>的擔憂？ (2) 故事中，<u>夏綠蒂</u>如何為好友付出？ (3) 你從<u>夏綠蒂</u>兩次行動中發現什麼變化？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
--	--	--	--

課程名稱	國際文化（下學期）		實施 年級	三年級下學期
課程目標	1. 能聽辨及說出本冊教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能正確跟讀及指出字母例字。 4. 能朗讀及吟唱字母歌謠。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 藝-E-C3體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
議題融入	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。			
學習重點	學習 表現	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。		
	學習 內容	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。		

		5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		
表現任務	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量			
教學資源	1. 能聽辨及說出本冊教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能正確跟讀及指出字母例字。 4. 能朗讀及吟唱字母歌謠。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第一週	Get Ready	開學預備週 Get Ready <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師說: Hello, boys and girls! 引導學生回: Hi, Miss / Ms. / Mr. _____. <u>教室用語教學 18 分鐘</u> A. 介紹本冊教室用語 1. 教師說 Raise your hands. 並示範 Raise your hands. 的動作。 2. 教師說 Raise your hands. 引導學生依指令做動作。 3. 教師說 Raise your hands. 並做動作，請學生一起做，並跟著覆誦。 4. 依步驟 1-3，介紹本冊其他教室用語。 B. 習作練習 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽力練習。	2	
第二週	Starter Unit	開學預備週 Starter Unit <u>第一節課</u> <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師以 Hi! 向學生打招呼，引導學生向老師揮手並回答 Hi! 2. 引導學生稱呼教師為 Miss / Ms. / Mr. _____，並說 Hi, Miss / Ms. / Mr. _____. <u>故事教學 10 分鐘</u>	1	

		1. 教師開啟課名頁海報，利用問題引起學生的學習動機。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 3. 逐一解釋對話，並帶學生念出對話內容。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 4. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。		
第三週	Starter Unit	開學預備週 Starter Unit 第二節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師向學生打招呼，並引導學生回應。 2. 播放故事對話 CD，請學生跟讀故事內容。 <u>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘</u> 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-ad 及 -at，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。	1	
第四週	Unit 1 Is It a Cat?	寵物 Unit 1 Is It a Cat? 第一節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。 <u>故事教學 10 分鐘</u> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 教師運用故事情境圖，帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 <u>單字教學與練習 10 分鐘</u> 1. 開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It' s <u>a dog</u> . 數次，再逐一替換練習其他單字。	1	

		4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。		
第五週	Unit 1 Is It a Cat?	寵物 Unit 1 Is It a Cat? 第二節課 暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 10 分鐘 A. 句型聽力練習 1.1. 教師開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 Is it a cat? 引導學生根據圖卡的提示，以 Yes, it is. 或 No, it isn' t. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 請學生在課本 p. 15 勾選一個動物，再由一組學生示範活動進行方式：一人問 Is it _____? 猜對方勾選的是幾號人物，另一人則以 Yes, it is. 或 No, it isn' t. 回答。	1	
第六週	Unit 1 Is It a Cat?	寵物 Unit 1 Is It a Cat? 第三節課 暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>Is It a Dog?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ed 及 -et 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ed 及 -et，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 B. 字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。 C. 字母拼讀進階活動 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。	1	
第七週	Exam 1	第一次評量 Exam 1	1	

		聽力測驗及口語評量 38 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力測驗。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 3. 利用聽力測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 4. 請學生唱出第一課的歌曲。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，預習第二課的內容。		
第八週	Unit 2 Is It Big?	外形 Unit 2 Is It Big? 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 教師運用故事情境圖，帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It' s <u>small</u> . 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。	1	
第九週	Unit 2 Is It Big?	外形 Unit 2 Is It Big? 第二節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出單字，接著隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 10 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡，問 Is it _____? 引導學生依圖卡的提示，以	1	

		Yes, it is. 或 No, it isn' t. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請兩位學生上臺示範活動進行方式：一位學生抽一張表示大小及表示動物的卡片，讓另一人以 Is it _____? 猜猜看，抽卡的學生再以 Yes, it is. 或 No, it isn' t. 回答。 2. 建議教師先讓數組學生示範練習，確認學生熟悉玩法後，再將全班分成兩組，上臺進行活動對抗賽。 3. 若時間許可，教師可讓學生自行製作卡片，兩人一組進行活動。		
第十週	Unit 2 Is It Big? & Review 1	外形和複習一 Unit 2 Is It Big? & Review 1 第三節課 字母拼讀教學與練習活動 8 分鐘 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ig 及 -ick 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ig 及 -ick，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 B. 字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。	1	
第十一週	Unit 3 Who' s She?	介紹家人 Unit 3 Who' s She? 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 教師運用故事情境圖，帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 開啟單字圖卡逐一介紹主要單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。	1	

		3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 He' s my <u>father</u>. 和 She' s my <u>mother</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。		
第十二週	Unit 3 Who' s She?	介紹家人 Unit 3 Who' s She? 第二節課 暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 10 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟句型條，再開啟單字圖卡，問 Who' s he / she? 引導學生根據圖卡的提示，以 He' s / She' s my _____. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請學生事先在課本上畫好或貼好家人的圖片或照片。 2. 請學生兩人一組，一人指著另一人課本上的圖以 Who' s he / she? 問問題，另一人再以 He' s / She' s my _____. 介紹自己與所指到人物的關係。 習作練習 5 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。	1	
第十三週	Unit 3 Who' s She? & Mother' s Day	介紹家人 Unit 3 Who' s She? & Mother' s Day 第三節課 字母拼讀教學與練習活動 12 分鐘 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -op 及 -ot 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -op 及 -ot，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 B. 字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。 C. 字母拼讀進階活動 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。	1	

		<u>Dr. Dino 教學及檢核時間 3 分鐘</u> 1. 教師運用 Dr. Dino 情境圖。 2. 請學生注意，英文中，男生的「他」和女生的「她」所用的單字不同。 3. 進行 Dr. Dino' s Checkup。 4. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 5. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 <u>習作時間 5分鐘</u> 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 節慶單元為彈性課程，可依時間調整		
第十四週	Exam 2	第二次評量 Exam 2 <u>聽力及紙筆測驗、口語評量 38 分鐘</u> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力及紙筆測驗。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 3. 利用測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 4. 請學生唱出第二課和第三課的歌曲。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，預習第四課的內容。	1	
第十五週	Unit 4 Is He a Teacher?	職業 Unit 4 Is He a Teacher? <u>第一節課</u> <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。 <u>故事教學 10 分鐘</u> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 教師運用故事情境圖，帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 <u>單字教學與練習 10 分鐘</u> 1. 開啟單字圖卡逐一介紹本課常見職業的單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 <u>I' m a student.</u> 和 <u>She' s a doctor.</u> 數次，	1	

		再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。		
第十六週	Unit 4 Is He a Teacher?	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 第二節課 暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 10 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟句型條，再開啟單字圖卡，問 Are you _____? 及 Is he / she _____? 引導學生根據圖卡提示，以 Yes, I am. / No, I' m not. 及 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請學生先在課本下方的欄中寫出不同職業名稱。 2. 請學生兩人一組，一人以句型 Is he / she _____? 問問題，另一人以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. 回答，直到將對方欄中所寫的職業猜出為止。 習作時間 5 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。	1	
第十七週	Unit 4 Is He a Teacher?	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 第三節課 暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>Is She a Teacher?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ub 及 -ut 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-ub 及 -ut，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 B. 字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。	1	

		C. 字母拼讀進階活動 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。		
第十八週	Review 2	複習二 Review 2 第一節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 和學生打招呼，引導學生和教師打招呼。 2. 播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 <u>單字句型複習活動 5 分鐘</u> 教師開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。 <u>A. Listen, Number, and Match 5 分鐘</u> 教師說明題意，請學生完成課本 p. 67 的單字聽辨練習。 <u>B. Play and Say 5 分鐘</u> 1. 請學生上臺與教師示範活動進行方式：兩人猜拳，贏的人先丟錢幣，並依錢幣面決定前進一格或兩格，再念出格子裡的單字。兩人輪流前進，最先抵達終點的人獲勝。 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。	1	
第十九週	Final Review & How to Say Thank You	期末總複習和文化教學 Final Review & How to Say Thank You 第一節課 <u>暖身活動 3 分鐘</u> 教師開啟單字字卡，複習第一至第四課的單字。 <u>故事創作 12 分鐘</u> 1. 教師在黑板寫下 This is my _____. He / She is _____. 的句型，再開啟第二、三課單字字卡，請學生造句。 2. 教師說明 Mini Story 各頁書寫重點，請學生完成創作。提醒學生可翻開課本，參考所需要的單字，並注意正確的書寫位置。 <u>作品分享 7 分鐘</u> 1. 如有學生提前完成故事創作，教師可請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。 2. 朗讀完畢，由教師示範在最後一頁的評分表中評分，並簽上名字。 3. 請完成作品的學生，朗讀給三位同學聽，並請同學們勾選評量表及簽名。 4. 請學生進行故事創作的插畫部份並著色。	1	
第二十週	Exam 3	第三次評量	1	

		Exam 3 <u>聽力測驗及口語評量 40 分鐘</u> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力測驗。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 3. 利用聽力測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。		
--	--	---	--	--

課程名稱	海洋環境及生物介紹教育（下學期）		實施年級	三年級下學期
課程目標	1. 瞭解東港建築藝術的歷史背景及發展 2. 認識東港建築的特色 3. 培養學生欣賞及愛惜古蹟的情操			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。			
學習重點	學習表現	ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。		
	學習內容	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		
表現任務	教師使用問答教學法對學生進行口頭評量。			
教學資源	1. 東港東隆宮、鎮海宮的相關圖片、章。 2. 與寺廟相關之資料圖片蒐集作教學介紹。			

	3. 各組蒐集的相關資料。 4. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第二週 第三週	東港建築之美	一、準備活動 〈課前準備〉 教師：1. 教師事先準備東隆宮建築的相關照片及資料。 2. 閱讀廟宇的一些相關書籍 學生方面： 1. 上網蒐集相關資料。 2. 觀察自己社區廟宇的建築。 3. 學生分組。 二、發展活動 〈引起動機〉 教師問學生是否曾經去過寺廟拜拜或是參觀過廟宇這類的古蹟？在廟宇拜拜或參觀時你看到了什麼？廟宇的哪部分引起你的興趣？你是否仔細看過廟宇的樑柱、內部構造、外部裝飾？這些建築與我們現在的建築物有何不同之處？ 〈教學活動〉 1. 師：各位同學大部分都有去過廟宇拜拜的經驗，那你們知道東港最著名的廟宇古蹟嗎？ 生：東隆宮。 2. 師：很好，東隆宮正是我們今天上課的主題，我們要探討的是它的建築部分，讓我們一起來欣賞它奧妙精美之處！同學們在家都應該有上網收集資料或是找尋相關書籍吧！老師現在請問你們東隆宮的建築是屬於哪種形式？（南式、北式） * 配合東港導覽圖、相關網站資料文章、及圖片介紹東港的東隆宮建築，及鎮海宮建築特色 2. 老師介紹南、北式建築的差異 3. 從圖片中認識屋脊的裝飾 4. 認識牌樓的的功用及裝飾 5. 各組上台發表蒐集的相關資料 ---第一節結束---- 三、【參觀東隆宮】 1. 老師先說明廟宇的左右邊是由神明的坐向判斷，左是青龍右是白虎，若由右入則等於入虎口，應先由左門入廟，更不可由大門經過。 2. 若祭拜時應多先往外拜天公，再拜裡面的主神。 3. 介紹東隆宮、牌坊、廟建築外觀及壁畫內容。 (1). 指導學生觀察寺廟南、北式建築 (2) 裝飾物的觀察、紀錄 (3) 牌樓木雕、石雕的觀察、紀錄 (4) 介紹廟中重要匾額及其意義 (5) 師生共同觀察香爐特徵	2	

		四、完成學習單 ----- 第二節結束-----		
第四週 第五週	東港老街 回憶錄	暖身活動： 1. 老師先詢問學生喜不喜歡逛街？街上有什麼物品？你曾買過什麼商品？ 2. 延平老街上有什麼商店？老師介紹以前的老街上 上有西醫、中醫、布商、米商、郡役所、雜貨行… 等。 3. 老師介紹東港的發展史過程。 4. 老師問學生：現在東港最繁華的地方在哪裡？ 5. 問學生為何，東港老街是東港當時最繁榮的地 方，但現在為何逐漸沒落？ 6. 小朋友如果是縣長，如何再讓老街永續發展？ 二、發展活動 1. 教師詢問：「老街的特色是什麼？」 2. 介紹延平老街的建築 3. 配合圖片，說明東港老街上的店家。 A 和春診所、羅燦診所 b. 東港郡役所、蔡宅 c. 麵線廠 d. 金長回中藥鋪 4. 說明何謂巴洛克式風格的牆。 5. 講解學習單，跟學生說明參觀的重點。 --- 第三節結束----- 三、戶外參觀： 1. 參觀東港老街並實際觀察建築的形制。 2. 老街建築樣式全都一樣嗎？有哪幾種？和東港 的發展有什麼關連？ 3. 尋找巴洛克建築（分小組活動）。 4. 提醒學生注意巴洛克式山牆。 四、完成學習單----- 第四節結束-----	2	
第六週 第七週	東港小導 遊	一. 暖身活動： 1. 請小朋友畫出他所看過的教堂樣子。 二. 發展活動 1. 請小朋友展出和教堂有關的圖畫和照片。再詢 問：「東港長老教會的特色是什麼？」 2. 介紹長老教會的歷史 3. 配合圖片，說明東港長老教會的建築特色 4. 說明長老教會外觀中間耶穌牧羊圖是是瓷磚拼 貼而成的，同時也是這棟建築最具特色之處。 5. 跟學生說明參觀的重點。----- 第五節結束----- 三. 戶外參觀： 1. 參觀東港長老教會並實際觀察建築的形制。 2. 尋找教堂最具特色的建築。 3. 提醒學生注意。 四. 與藝術與人文課相結合設計一幅馬賽克拼貼 畫 ----- 第六節結束-----	2	

參、彈性學習課程計畫

四、其他類課程

(一)實施年級：112學年度【三】年級(下學期)

(二)節數分配：上學期(55)節、下學期(51)節，合計(106)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：下學期：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
領域補救教學	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4. 美讀詩歌，感受語文的優美。 5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂	1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。	國語能力精進

		趣。		
領域補救教學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1.建立10000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用1元、5元、10元、50元、100元、500元和1000元的錢幣進行買賣活動；認識「千位」的位名和10000以內數的位值，並進行位值單位的換算；能用$>$和$<$的符號表示10000以內數量的大小關係；能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 2.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題；能做整百或整千的加減估算。 3.認識毫米，了解毫米和公分的關係，並進行毫米和公分的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺畫出線段。能以公分和毫米二階單位做加減計算。 4.認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。 5.認識圖形角、張開角及其構成要素；能比較角的大小(直接比較、間接比較)；認識及辨別直角、銳角和鈍角；能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.家庭作業 4.互相討論 5.長度實測 6.實測操作	數學能力精進

戶外教育	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己 有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事 物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主 動發現問題及解決問題，持續學習 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲 得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度， 並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	一、能知道颱風的成因。 二、能了解颱風造成的災害。 三、能知道颱風預報的來源。 四、能和家人擬定防颱計畫表。 1. 能完成颱風的相關剪報。	專心觀賞影片 能提出自己的看法	安全教育 (防颱)
班級輔導	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛 能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度， 並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預 防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常 生活 情境。	2. 能知道目前臺灣學生近視的嚴重 性。 3. 能透過團體遊戲了解眼睛對生活的 重要性。 能透過團體遊戲，培養互助及同理 心。	能說出新聞中的主要 訊息。 能仔細聆聽、認真思 考並說出自己想法。 能和同學合作完成遊 戲。	護眼教育
班級輔導	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度， 並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並 透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問 題。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所 得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解	1. 了解家人的不同特質。 2. 學習尊重和欣賞家人。 3. 培養喜愛家人並愛家的情操。	1. 能確實完成學習 單。 2. 能用心觀察。 3. 能專心聆聽。 4. 能說出自己家人的 象徵。 5. 能仔細聆聽並踴躍 發表。 6. 能認真討論並踴躍 回答問題。	家庭教育

	釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。			
班級輔導	學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。 2. 能說出可再利用的資源有哪些。 3. 能完成「資源回收大探查！」學習單。 4. 能說出再生紙的製作過程。 5. 能完成再生紙的製作。	1. 能完成再生紙的製作。 2. 能主動發表。 3. 完成學習單	環境教育
班級輔導	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	使女生能了解，並且勇於表達自己的性格。 使小朋友能勇於展現自我而不受性別限制。 能理解並遵守遊戲規則。 能和同學相互合作解決問題。	1. 小朋友能專心聆聽故事並對老師有所回應。 2. 小朋友能清楚發表自己的看法。 3. 完成學習單	性別平等教育
班級輔導	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	1. 能說出上學與放學途中所觀察到的人、事、物。 2. 能說出在上學與放學途中可能發生的危險。 3. 能說出在上學與放學途中可能隱藏危機的角落。 4. 能注意上學與放學途中的安全。	1. 積極參與小組討論。 2. 85%能發表討論結果。 3. 完成學習單	性侵害防治教育
班級輔導	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，	1. 分辨危險情境 2. 避免自己遭受暴力	1. 口頭發表 2. 小組討論	家庭暴力防治

	並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	3. 遇暴力事件時能立即求助	3. 實作評量 4. 上課參與度 5. 學習單	
--	---	----------------	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：下學期：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：領域補救教學-國語能力精進（下學期）				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第二週 第五週	第一單元用心生活 一、許願 二、下雨的時候 三、遇見美如奶奶 學習地圖一	一、許願 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】教師可將童詩先行列印，再發給每組同學，請同學加上適當的插圖，成為教室中的情境布置。 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】指導學生讀出喜歡的課文段落，並說明原因。 二、下雨的時候 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】師生共同討論「春雨」文章和課文有哪些相同和不同的地方。 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】教師可視需求，進一步指導學生加上開頭（背景或原因）和結尾（感想），完成完整的「感官作文」。 三、遇見美如奶奶 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】指導學生用九宮格或心智圖幫助人物聯想。	4	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

		學習地圖一 補救教學 【閱讀】教師運用「閱讀有方法練習板」，幫助學生加深學習印象。 【作文】認識具體寫人物的方法。		
第六週 第十一週	第二單元創意無限 四、工匠之祖 五、學田鼠開路 六、神奇密碼 學習地圖二 閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	四、工匠之祖 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生提出「祖、阻」和多音字「磨」的詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】配合指定的情境，用「如果……就……」的句型造句。 五、學田鼠開路 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】了解「……終於……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。 六、神奇密碼 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生提出形近字「描、苗」和「券、卷」的字形，分析字的形、音、義，並正確運用。 【作文】引導學生理解關聯詞的使用時機，並正確運用。	6	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

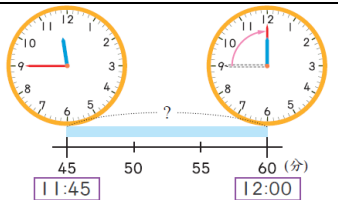
		學習地圖二 補救教學 【聽與說】教師請學生說出「文房四寶」的種類及功能。 【閱讀】引導學生以「六何法」理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。 閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜 補救教學 【閱讀】 1. 引導學生以自己的話，摘要歸納整理出蘋果樹成長的重要過程。 2. 引導學生以六何法理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。		
第十二週 第十六週	第三單元探索大自然 七、油桐花・五月雪 八、大自然的美術館 九、臺灣的山椒魚 學習地圖三	七、油桐花・五月雪 補救教學 【聽與說】請學生分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 【閱讀】教師請學生念一念加上「主詞」後的完整的句子，學習具體描述動作的方法。 【寫字】教師請學生依據詞語和詩歌內容，想一想「桐、銅、筒、洞」四個形近字的使用時機。 【作文】教師請學生將完成的作文讀一遍，再與同學交換，彼此分享並提供意見。 八、大自然的美術館 補救教學 【聽與說】 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】引導學生回顧「野柳地質公園紙上遊」的經驗，討論本課寫景的方式。 九、臺灣的山椒魚 補救教學	5	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學

		【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】學生以自己讀過的課文及書籍，舉例討論、分辨哪些文章形式像大自然的美術館？哪些像臺灣的山椒魚？ 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】發學習單給小組，小組進行討論，寫下各組的新標題。 學習地圖三 補救教學 【閱 讀】教師請學生說出辨別說明文的方法。 【作 文】教師補充說明「定點描寫」和「移動描寫」的不同，讓學生了解描寫風景時應該掌握的方向，並指導學生針對景物的特色，做有系統的觀察和描寫。		科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
--	--	---	--	--

項目：領域補救教學-數學能力精進（下學期）

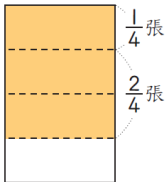
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第三週	第1單元 除法	補救教學 第1單元 除法 【活動 餘數的應用問題】 1. 布題：每輛計程車可載4個乘客，有50個乘客，最少需要幾輛計程車，才能載完全部的乘客？ ●$50 \div 4 = 12 \cdots 2$，剩下2個乘客要不要坐車？最少需要幾輛車，才能載完全部的乘客？ ●剩下2個乘客還要1輛車才載得完，$12 + 1 = 13$	1	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

第四週	第2單元公升和毫公升	補救教學 第2單元 公升和毫公升 【活動 認識1公升】 布題：生活中有哪些東西的容量是用公升表示？ ●教師可提示引導，如：油箱加油約20公升，一大桶礦泉水約5公升，一大瓶可樂約2公升。 【活動 公升和毫公升的計算】 布題：1公升450毫升的西瓜汁和2公升450毫升的牛奶，可調成幾公升幾毫升的西瓜牛奶？ ●先算有幾毫升，再算有幾公升。1公升450毫升+2公升450毫升=3公升900毫升	1	【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第五週	第3單元時間	補救教學 第3單元 時間 【活動 認識24時制】 1. 布題：今天從凌晨0 時到中午12 時，共經過12 小時；從中午12 時到午夜12 時，共經過（ ）小時。 ●①1、2、3……12，共經過12小時。今天從凌晨0 時到中午12 時是上午，時針轉1圈，是經過12小時。②1、2、3……12，共經過12小時。從中午12時到午夜12時是下午，時針也轉1圈，是經過12小時。 ●$12 + 12 = 24$，有24小時。上午和下午合起來是1天，時針共轉2圈，是24小時。 ●以中午12時為基準，把1天分為兩個時段—上午和下午，以上午或下午配合數字表示時刻的方式，叫作12時制。 ●1天有24小時，把下午1時記成13時、下午2 時記成14時……這是24 時制的表示方法。	1	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E8對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。
第六週	第3單元時間	補救教學 第3單元 時間 【活動 時間的加減計算】 1. 布題：現在是上午11時45分，離中午12時還差幾分鐘？	1	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E8對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。

		 ●①從線段圖上看出，分針再走3大格，就到12。5、10、15，還差15分鐘。②把12時想成11時60分，60分減45分是15分。		【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第八週	第4單元兩步驟的計算用	補救教學 第4單元 兩步驟的計算 【活動 加除、減除兩步驟計算】 1. 布題：花店裡有84朵玫瑰花，每7朵包成1束，賣出8束後，還剩下幾束？ ●①先算可以包成幾束？②再算賣出8束後，還剩下幾束？	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 【能源教育】 能 E2了解節約能源的重要。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十週	第5單元面積	補救教學 第5單元 面積 【活動 透過操作，計算簡單三角形的面積】 ◎透過圖形切割重組，將平面圖形緊密拼成另一種圖形，並了解面積的保留概念 1. 布題：拿出附件的長方形，將長方形沿虛線切割成2個三角形。 • 兒童拿出附件，將長方形沿虛線切割成2個三角形。 2. 比比看，切割後的2個三角形面積一樣大嗎？ • 兒童實際操作、發表。如：將切割的2個三角形，利用疊合方式，發現2個三角形面積一樣大。	1	【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

		3. 布題：將2個一樣大的三角形拼成1個長方形。長方形的面積和2個三角形合起來的面積一樣大嗎？ 教師引導兒童觀察圖示。兒童分組討論、發表。如：長方形面積等於2個三角形面積。		
第十一週	第5單元面積	補救教學 第5單元 面積 【活動 透過操作，計算簡單三角形的面積】 ◎透過圖形切割重組，將平面圖形緊密拼成另一種圖形，並了解面積的保留概念 1. 布題：拿出附件的長方形，將長方形沿虛線切割成2個三角形。 - 兒童拿出附件，將長方形沿虛線切割成2個三角形。 2. 比比看，切割後的2個三角形面積一樣大嗎？ - 兒童實際操作、發表。如：將切割的2個三角形，利用疊合方式，發現2個三角形面積一樣大。 3. 布題：將2個一樣大的三角形拼成1個長方形。長方形的面積和2個三角形合起來的面積一樣大嗎？ - 教師引導兒童觀察圖示。兒童分組討論、發表。如：長方形面積等於2個三角形面積。	1	【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十二週	第6單元公斤和公克	補救教學 第6單元 公斤和公克 【活動 認識1公斤秤】 1. 布題：說說看，生活中有哪些稱重量的工具？ ●教師可提示引導，如：嬰兒體重計、1公斤秤、3公斤秤、身高體重計……	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他

				閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。								
第十三週	第6單元公斤和公克	補救教學 第6單元 公斤和公克 【活動 公斤和公克的加減計算】 1. 布題：一袋蘋果重1公斤250公克，一袋梨子重3公斤550公克，兩袋水果共重幾公斤幾公克？ ●①1公斤250公克+3公斤550公克=4公斤800公克 <table><tr><td>公斤</td><td>公克</td></tr><tr><td>1</td><td>250</td></tr><tr><td>+ 3</td><td>550</td></tr><tr><td>4</td><td>800</td></tr></table> ②1 公斤250 公克= 1250 公克，3 公斤550 公克= 3550 公克，1250 + 3550 = 4800，4800 公克= 4 公斤800 公克	公斤	公克	1	250	+ 3	550	4	800	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
公斤	公克											
1	250											
+ 3	550											
4	800											
第十四週	第7單元分數的加減	補救教學 第7單元 分數的加減 【活動 分數的大小比較】 1. 布題：下午點心是1張蔥油餅，媽媽平分成8份，惟思吃了$\frac{5}{8}$張，滋蔓吃了$\frac{3}{8}$張，誰吃得比較多？ ●①$\frac{5}{8}$張是5份，$\frac{3}{8}$張是3 份，5份比3份多，所以惟思吃得比較多。②$\frac{5}{8}$張是5個$\frac{1}{8}$張，$\frac{3}{8}$張是3個$\frac{1}{8}$張，5個比	2	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E8對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。								

		3個多，所以 $\frac{5}{8}$ 張比 $\frac{3}{8}$ 張多。		
第十五週	第7單元分數的加減	補救教學 第7單元 分數的加減 【活動 分數的加法】 1. 布題：1張色紙平分成4份，小傑用掉$\frac{1}{4}$張色紙，小玲用掉$\frac{2}{4}$張色紙，兩人共用掉幾張色紙？  ●①1表示1份色紙，也是1個$\frac{1}{4}$張色紙。②2表示2份色紙，也是2個$\frac{1}{4}$張色紙。③3表示3份色紙，也是3個$\frac{1}{4}$張色紙。	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十六週	第8單元乘除的應用	補救教學 第8單元 乘除的應用 【活動 乘法和除法的驗算】 1. 布題：快樂國小三年級有9個班，每個班有3臺電腦，三年級全部有幾臺電腦？ ●先算出有幾臺電腦：$3 \times 9 = 27$，再討論9個班共有27臺電腦，所以每個班有3臺電腦，和原來的3臺電腦一樣多。像這種用來檢驗答案對不對的方法，叫作驗算。	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】

				閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。										
第十七週	第8單元乘除的應用	補救教學 第8單元 乘除的應用 【活動 乘法和除法的驗算】 1. 布題：快樂國小三年級有9個班，每個班有3臺電腦，三年級全部有幾臺電腦？ ●先算出有幾臺電腦：3×9＝27，再討論9個班共有27臺電腦，所以每個班有3臺電腦，和原來的3臺電腦一樣多。像這種用來檢驗答案對不對的方法，叫作驗算。	1	【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞录。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。										
第十八週	第9單元小數	補救教學 第9單元 小數 【活動 小數的大小比較】 1. 布題：0.9公尺和1.2公尺，哪一個比較短？ ●0.9公尺是9個0.1公尺，1.2公尺是12個0.1公尺，9比12小，所以0.9公尺<1.2公尺。	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理。										
第十九週	單元10報讀表格	第10單元 報讀表格 【活動 認識直接對應(一維)表格】 1. 布題：下面是海生館的票價表。哪一種票的票價最貴？是幾元？哪一種票的票價最便宜？是幾元？ <table><tr><td>票種</td><td>票價</td></tr><tr><td>全票</td><td>450 元</td></tr><tr><td>優待票</td><td>250 元</td></tr><tr><td>博愛票</td><td>225 元</td></tr><tr><td>團體票</td><td>350 元</td></tr></table>	票種	票價	全票	450 元	優待票	250 元	博愛票	225 元	團體票	350 元	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理。
票種	票價													
全票	450 元													
優待票	250 元													
博愛票	225 元													
團體票	350 元													

		●先以橫向對應尋找門票的價錢，再確認每種門票價錢是多少。 【活動 認識交叉對應(二維)表格】 1. 布題：下面是妮妮的功課表。星期二第3節上什麼科目？		
--	--	--	--	--

項目：戶外教育（下學期）				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十九週	防颱演習	一、引起動機 花蓮光隆博物館【颱風體驗館】影片欣賞【颱風體驗館】40M/秒的風速體驗，大家可以去體驗一下，這個體驗很刺激、很好玩！但真正的颱風很可怕！ 1. 颱風形成的原因 2. 【觀看】「台灣與颱風」的強風豪雨的影片----強風與豪雨 3. 【統整、提示】台灣每年五月到十月是颱風季節，「強風」和「豪雨」是造成災害的主要原因。 ----第一節結束---- 三、做好防颱準備 1. 【介紹與討論】颱風的災害 A. 「提示」小朋友出生後在花蓮造成重大災害的兩個颱風 a. 【說明】90年9月26日年利奇瑪颱風「花蓮水災」災情。 b. 【說明與展示】90年桃芝颱風重大災害災情。	2	安全教育(防颱) 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。

項目：班級輔導（下學期）				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十週	有 eye，無礙	一、引起動機 (一)教師播放學童近視問題的相關新聞報導。 (二)教師提問，影片中說了些什麼?請和同學討論一下。 (三)「視力差可能對生活會造成什麼影響?」，請學生自由發表自己的看法。 二、主要活動 (一)教師講解遊戲規則(如下)，並在開始遊戲前，請學生先說一說遊戲時可能產生的危險，並發表該如何注意以降低危險。 (二)進行遊戲:拍球接力樂 教師將全班學生平均分成三隊，每隊 8人分成4 組，每組 2 人，甲生從起跑點拍球，乙生站在 20 公尺折返點處（擺放三角錐），接球後拍球折返回起點，交由下一組出發。最快接力完成之隊伍為優勝 (三)進行遊戲:矇眼拍球接力賽 同樣賽程進行一次，其中一人眼睛戴著眼罩，由另一人指引完成遊戲。最快接力完成之隊伍為優勝。 三、歸納統整 (一)請學生分享兩次遊戲之間的差異性。請學生發表遊戲過程所體驗到的感受? (二)請學生說明視力對生活的影響。 (三)請學生發表，如果已經近視了，應該怎麼辦呢? (四)課後完成學習單。 ～ 本節課結束 ～	1	護眼教育
第十一週 第十二週	家人萬花筒	*課前準備 教師發下學習單，請學童回家觀察每位家人的行為，或家人給自己的感覺，並發揮想像力，想想家人像什麼?；請畫下來並寫出原因，如果有家人的照片，也可帶來學校和同學們分享。 一、引起動機 教師念一段童詩和學童分享：「媽媽就像千手觀音，煮飯、洗衣和掃地，樣樣都行，每天忙東忙西，從來都沒停家裡變得乾淨又美麗。」教師說明每個	2	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

		人對媽媽的感覺都不一樣，且每個人的家人也都有他不同的地方，經過觀察，大家已經完成學習單，讓我們一起進入每位小朋友的萬花筒裡，看看大家的家人。 二、主要活動 1. 教師引導學童發表： (1)爸爸像什麼？為什麼？ (2)媽媽像什麼？為什麼？ (3)兄弟姊妹像什麼？為什麼？ (4)我像什麼？為什麼？ 2. 全班共同討論： (1)你覺得誰形容得最好玩？為什麼？ (2)平常你有注意過自己的家人嗎？你都了解每位家人嗎？ 3. 教師引導說明平常應多觀察家人，多了解家人，找機會常和他們溝通相處，你會發現每個人都有他的特別之處。 4. 教師徵求學童的同意，將學童的學習單貼於佈告欄，讓學童可以互相觀摩學習。 三、歸納統整 每個人的家人都有他不一樣的個性，他們對你也有不同的意義，就像班上的每位同學一樣，大家皆不同，並沒有什麼人比較好，什麼人比較不好，所以我們要尊重每個人的想法，欣賞他的個性。平時也要多和家人相處，可以和他們分享學校發生的事，也要多讚美家人，時常保有感恩的心，才会有快樂和諧的家庭生活。～ 本活動結束 ～		家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十七週	家庭急救箱	一、引起動機 教師請問學童：「你們曾經在家中受過傷嗎？」再請問學童：「你們在家中如果發生小意外傷害時，都是如何處理呢？」（均由學童自由發表） 二、主要活動 1. 教師引導學童討論了解在家中或是與家人外出時，偶爾會發生意外，而如果家中備有急救用品，能即時使傷患得到較佳的護理，以預防感染和減輕痛苦，所以在家中，我們可以準備一些急救用品或急救箱以備不時之需。 2. 教師引導學童認識急救箱常備的急救物品及功用。教師可就附錄(二)資料並配合現有急救物品引導學童認識急救箱常見用品。 3. 教師引導學童討論說明使用急救箱的注意事項：	1	家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

		(1)急救箱應放於陰涼、乾燥、拿取方便，而且家中每個人都知道但幼兒拿不到的地方。 (2)應定期檢查急救箱的器材和用品，用完後要立即補充；過了保存期限也應遞換。 (3)每樣藥品都要有明顯的標示和保存期限。（資料來源：《現代休閒育樂百科16》，臺北市，華一書局有限公司出版。） 4. 進行「家庭急救箱」學習單，請學童寫出急救箱中的急救物品名稱。 5. 收回學習單進行評量。 三、歸納統整 意外的發生是不可預警的，所以唯有事先加以防範，才能減低傷害的殺傷力，所以在家中備有急救箱，可以在需要的時候，「有備無患」。～ 本活動結束 ～		
第十六週	勇敢女生	一、引起動機 1. 老師拿出事先準備好的故事書--「花木蘭」，跟小朋友講述其內容。 2. 說完故事之後老師再跟小朋友一起回顧故事內容，加深小朋友對故事的印象。 3. 老師可以跟小朋友補充說明當時的故事背景讓小朋友更能融入情境。 二、主要活動 1. 老師詢問小朋友認為花木蘭應該是怎樣的一位女生？過程中老師要適時給予引導。 2. 老師請小朋友發表對一般女生的印象如何，ex：女生擁有什麼特質…老師將小朋友所發表的紀錄於黑板上。 3. 請小朋友將自己擁有特質（黑板上有紀錄的）填寫在自己的學單上。 4. 老師可將男、女生所填寫的學習單做對照，與小朋友一起探究性別跟特質是否有固定的準則。 三、歸納統整 1. 老師藉此破除小朋友對女生的刻板印樣。 2. 鼓勵無論是男生或女生都應該培養勇敢的特質。 ～ 本活動結束 ～	2	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十八週	同心圓	一、引起動機 教師帶領學生至較空曠場地進行「同心圓」活動。 1. 遊戲示範：請三位學生任意互牽手，讓手呈交錯狀，在「手不能放」的原則下，以鑽洞、跨越、轉身等方式解開成大圓狀態。	2	性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜

		2. 練習：讓學生三或四人一組，練習解圓方式。 3. 分組競賽： * 全班學生依座號分為單、雙兩組，牽手各自圍成兩個圓。 * 請學生放掉一手，再牽住對面同學的手。 * 教師隨意重牽學生的手，增加解圓難度。 * 再次強調「手絕對不能放！」後便可開始比賽。 二、主要活動 1. 遊戲後，教師帶領輸的一組對勝方進行歡呼和愛的鼓勵。 2. 請勝組提出自己認為會獲勝的因素 3. 請敗組提出失敗檢討。 4. 共同討論：在比賽進行時，想的是「和異性牽手真不好意思」或是「怎樣才會贏」？ 三、歸納統整 教師歸納：要解決問題時，就必須： 1. 有團隊合作的共識 2. 善加利用團體中個人的特質（如個子小容易鑽、讓有空間感的人領導） 3. 不受「性別」因素而阻礙行動（對解決問題有幫助的是能力而不是性別）。 ～ 本活動結束 ～		表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
第二十週	你說我說老實說	一、準備活動 學生：先將想問的問題及自己的想法填入學習單內。 教師：將撲克牌以成對方式重新整理成同學生人數，洗牌後讓每個學生抽一張。 引起動機：有時候，很想知道同學的心裡在想些什麼，卻不知該如何開口，該怎麼辦？藉著這個遊戲，讓你有機會問個清楚！ 二、發展活動 活動一：我的夥伴在哪裡？ 請學生依教師的提示，以撲克牌的花色和數字找尋夥伴，找到之後進行訪問。 1. 顏色、數字都相同。 2. 顏色不同、數字相同。 3. 和為十。 活動二：你我大不同 1. 請學生發表與受訪者相同或相近的問題和看法。	2	性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

		2. 請學生發表與受訪者有差異的問題和看法。 3. 討論一：造成看法有差異的可能因素有哪些？ 4. 討論二：性別因素會造成看法差異嗎？ 5. 討論三：男生女生想法有何不同？ 三、歸納統整 1. 人與人之間看法難免有差異，應互相尊重、體諒。 2. 了解兩性的特質，學習用心去欣賞對方的行為。 3. 對於兩性有差異的部分應尊重對待，不可隨意開玩笑。 ～ 本活動結束 ～		
第二週 第九週 第十七週	我該怎麼辦？	一、準備活動 課前準備： 1. 準備暴力或性侵害事件的教學錄影帶或剪報資料。 2. 編擬各組表演的劇情綱要。 引起動機： 播放教學錄影帶或陳述簡報的內容。＜第一節完＞ 二、發展活動 分組及角色分配： 1. 導演 2. 爸爸 3. 媽媽 4. 兄弟 5. 姊妹 6. 叔叔 7. 自己 8. 旁白 9. 其他 發展劇情： 共同討論劇情，每個人將自己扮演角色 及台詞寫在活動單上。 分組表演主題： 1. 什麼時候我要大聲的說不！ 2. 當我受到委屈時我可以怎麼辦？ 3. 當我身邊的人受到委屈時我可以怎麼辦？ 準備道具： 設計製作或利用現成的物品改裝。＜第二節完＞ 三、綜合活動 (1) 分組表演： (2) 發表心得： (3) 教師歸納	3	家庭暴力防治教育 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

	9. 有害垃圾 10. 廚餘 11. 農藥廢容器 (二) 教師將學生發表作一歸納，交代下次上課需準備的物品：回收紙張、再生紙上的裝飾物。-----第一節結束----- 三、再生紙的製作 (一) 課前準備 請學生帶來家中回收的紙張，或直接運用班級教室內回收物，並運用下課時間收集校園內的落葉或花瓣；教師則備妥果汁機、網篩、顏料等工具。 (二) 課堂製作 (1) 先將同色系的紙張分類，並撕成小塊。 (2) 將紙片放入果汁機中，加入適量的水打成紙漿，若要染色，則一同加入色料。 (3) 將紙漿撈起，平鋪於網篩上，瀝去多餘水份。 (4) 將葉片、花瓣等素材鋪在適當位置，放置兩~三天等待紙張乾燥，再小心取下即可。 (5) 整理工作環境。-----第二節結束----- (三) 作品欣賞 (1) 請學生展示完成後的成品，並發表再生紙的可利用性。 (2) 發表製作再生紙的心得，並完成學習單。-----第三節結束-----	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
--	--	--