

東隆國小112學年度上學期六年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(105)節、下學期(18)週共(90)節，合計(195)節。

上學期				
類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			數學能力提升計畫(2節) 國語文精進計畫(1節)
第二週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			法定課程-家庭教育(3節)
第三週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)			法定課程-性別平等教育(2節)
第四週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)			法定課程-性別平等教育(2節)
第五週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			法定課程-性別平等教育(2節) 國語文精進計畫(1節)
第六週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節)
第七週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)			數學能力提升計畫(1節) 國語文精進計畫(1節)
第八週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)			數學能力提升計畫(1節) 國語文精進計畫(1節)
第九週	資訊素養課程(1節) 海洋教育(1節)			國語文精進計畫(1節) 校慶活動(1節) 法定課程-家庭暴力防治(1節)

第十週	資訊素養課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 校慶活動(1節) 法定課程-家庭暴力防治(1節)
第十一週	資訊素養課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 校慶活動(1節) 法定課程-家庭暴力防治(1節)
第十二週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 校慶活動(1節)
第十三週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 校慶活動(1節)
第十四週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 校慶活動(1節)
第十五週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 校慶活動(1節) 法定課程-性侵害防治教育(1節)
第十六週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-性侵害防治教育(1節)
第十七週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(2節)
第十八週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(2節)
第十九週	資訊素養課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 體位教育(1節) 法定課程-性侵害防治教育(1節)
第二十週	資訊素養課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 法定課程-環境教育(1節)

				體位教育(1節) 安全教育(1節)
第二十一週	資訊素養課程(1節)			數學能力提升計畫(1節) 法定課程-環境教育(2節) 安全教育(1節)
合 計	42節			63節
總計	105節			

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

上學期

課程名稱	資訊教育（上學期）		實施 年級	六年級
課程目標	1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 作製作簡報及製做專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。			
核心素養 具體內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。			
議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			
學習重點	學習 表現	【自然】 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。		

		pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。		
	學習內容	【綜合】 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 【自然】 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。		
表現任務	1. 口頭問答 2. 專題報告 3. 操作評量			
教學資源	* 小石頭版—PowerPoint 2013超簡單 * 老師教學網站互動多媒體			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週	主題一： 認識簡報與PowerPoint (一)	主題一：認識簡報與PowerPoint (一) 【活動一】： ◎ 說明什麼是簡報，以及播放簡報常見的硬體設備。 ◎ 說明什麼時候會用到簡報，例如：老師教學、來賓參訪、學生報告等。 ◎ 介紹常見的簡報製作軟體，例如：PowerPoint、Impress 等。 ◎ 了解製作簡報的流程，從確立主題、規劃內容、蒐集整理資料、編輯與發表簡報，到檢討與改進的過程。 ◎ 開啟 PowerPoint 認識介面。 ◎ 建立第一個簡報「我的小檔案」。 ◎ 學會套用佈景主題，並修改主標題與副標題。 ◎ 學會儲存檔案為簡報檔。	1	
第2週	主題一： 認識簡報與PowerPoint (二)	主題一：認識簡報與PowerPoint (二) ◎ 學會調整文字方塊大小。 ◎ 學會插入圖片與設定效果，在第一張投影片加入自己的照片。 ◎ 了解簡報中常使用的圖片格式。 ◎ 學會儲存簡報的更多格式，例如播放檔與舊版相容格式。 ◎ 學會播放簡報。	1	

第3週	主題二： 我的麻吉 (一)	主題二：我的麻吉（一） ◎ 認識「SmartArt」圖形，包含清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖等。 ◎ 了解各種圖形的優缺點，以及使用時機。 ◎ 說明多媒體素材，可以讓簡報更豐富。 ◎ 製作簡報「我的麻吉」。 ◎ 學會插入背景底圖。 ◎ 學會設定標題文字，使用繪圖工具美化文字。	1	
第4週	主題二： 我的麻吉 (二)	主題二：我的麻吉（二） ◎ 學會插入 SmartArt 圖形「清單」類型。 ◎ 能新增刪除清單項目，並輸入文字、編輯樣式設定。 ◎ 學會將 SmartArt 的預設圖案變更成其他圖案。 ◎ 學會新增投影片。 ◎ 學會版面配置，插入文字作為人物介紹。	1	
第5週	主題二： 我的麻吉 (三)	主題二：我的麻吉（三） ◎ 學會複製投影片。 ◎ 學會更換投影片中的圖片。 ◎ 完成範例練習三位人物介紹。 ◎ 學會播放投影片，並能使用常見的四種檢視模式。 ◎ 學會更換 SmartArt 圖形(範例為遞增圖片輔色流程圖)。	1	
第6週	主題三： 節能減碳愛地球 (一)	主題三：節能減碳愛地球（一） ◎ 了解什麼是母片，以及母片的用途。 ◎ 了解版面設計的原則。 ◎ 學會在母片編輯中，插入背景。 ◎ 學會在母片編輯中，插入動態圖片與文字方塊。 ◎ 教師介紹 MyCuteGraphics 免費下載圖庫網，並能尊重版權。 ◎ 學會設計雙母片。 ◎ 學會插入文字藝術師。 ◎ 學會設定文字方塊行距，讓版面更清楚。學會移動文字方塊。	1	
第7週	主題三： 節能減碳愛地球 (二)	主題三：節能減碳愛地球（二） ◎ 學會加入項目符號。 ◎ 學會插入圖片與移除背景。 ◎ 完成投影片圖文編輯。	1	

		◎ 學會使用投影片的各種檢視模式來預覽。 ◎ 讓學生練習使用雙母片自製「友善校園你和我」簡報。		
第8週	主題四： 臺灣特有動物展（一）	主題四：臺灣特有動物展（一） ◎ 老師說明資料的整理與分享，以「臺灣特有動物展」為例，到維基百科網站搜尋相關資料。 ◎ 學會閱讀維基百科中的創用 CC 授權標示。 ◎ 學會在投影片中插入相簿。 ◎ 學會自訂文字效果封面圖。 ◎ 學會一次修改所有投影片的背景。	1	
第9週	主題四： 臺灣特有動物展（二）	主題四：臺灣特有動物展（二） ◎ 認識圖層觀念，能組合多個圖層。 ◎ 學會插入公仔與大頭照，運用裁剪照片、移動圖層順序、將圖片組合為群組等，完成組合公仔。 ◎ 了解插入鏤空邊框的效果。	1	
第10週	主題四： 臺灣特有動物展（三）	主題四：臺灣特有動物展（三） ◎ 學會插入背景音樂。 ◎ 學會為投影片增加切換特效與音樂。 ◎ 學會將簡報儲存為 MP4 影片。 ◎ 練習將簡報中的圖片加入說明文字。 ◎ 練習加入更多臺灣特有動物簡介。	1	
第11週	主題五： 資訊安全四格動漫（一）	主題五：資訊安全四格動漫（一） ◎ 老師說明構思動漫劇情的流程，以「資訊安全」四格動漫為例。 ◎ 學生練習使用圖片作為背景，完成場景。 ◎ 學生練習插入人物圖片，完成四格動漫的所有角色建置。 ◎ 學會插入圖說文字，並能套用圖案樣式與效果，完成四格漫畫的圖文分配。 ◎ 了解什麼是「物件」，簡報中的「物件」可以增添動畫效果。 ◎ 練習為投影片的圖說文字增加「上升」效果。	1	
第12週	主題五： 資訊安全四格動漫（二）	主題五：資訊安全四格動漫（二） ◎ 練習將角色增加「自訂路徑」效果，讓人物出現移動的特效。 ◎ 練習為投影片的圖說文字增加「縮放」效果。 ◎ 完成各張投影片的動畫效果。 ◎ 學會設定投影片換頁效果，讓投影片播放時自動輪播。 ◎ 完成「資訊安全」四格動漫簡報。	1	

		◎ 練習編輯「網路安全四格動漫」簡報，發揮想像力，創作劇情。		
第13週	主題六： 生活小智慧問 與答（一）	主題六：生活小智慧問與答（一） ◎ 老師說明什麼是互動式問答遊戲，讓學生從成品範例中體會簡報設計。 ◎ 老師說明什麼是腳本，並說明本單元的範例腳本。 ◎ 學生練習用插入圖片與文字，製作答對頁與答錯頁。 ◎ 學會插入圖示作為按鈕。 ◎ 學會運用物件對齊功能，將按鈕垂直置中與水平均分。	1	
第14週	主題六： 生活小智慧問 與答（二）	主題六：生活小智慧問與答（二） ◎ 學會使用超連結製作按鈕連結，製作答對頁與答錯頁的連結。 ◎ 學會將按鈕改為連結到網頁。 ◎ 學會用插入超連結功能，開啟另一份簡報。 ◎ 設定按鈕動作，換頁與結束的音效。 ◎ 學生完成「生活小智慧問與答」。 ◎ 練習按鈕設定，開啟第二課「我的麻吉」增加跳頁連結。	1	
第15週	主題七： 美麗的紫斑蝶 （一）	主題七：美麗的紫斑蝶（一） ◎ 老師說明專題與製作流程，以「美麗的紫斑蝶」為例。 ◎ 學生了解從網路取得資源須尊重智慧財產權。 ◎ 認識常見影像處理軟體，如：小畫家、Inkscape(自由軟體)、PhotoCap(免費軟體)…等，也可以自行繪製圖片。 ◎ 老師說明文案撰寫的原則。	1	
第16週	主題七： 美麗的紫斑蝶 （二）	主題七：美麗的紫斑蝶（二） ◎ 學會用基本圖案繪製圖形，並能用快速鍵畫出正圓形。 ◎ 學會套用圖案效果，將圖形立體化。 ◎ 製作內頁，從課程專用範例網頁中擷取紫斑蝶介紹文字、圖片並加入到簡報。	1	
第17週	主題七： 美麗的紫斑蝶 （三）	主題七：美麗的紫斑蝶（三） ◎ 完成內文投影片圖文設計。 ◎ 學會在文字物件加上超連結，製作跳頁目錄。 ◎ 學會移除超連結。 ◎ 學會製作「回到目錄」按鈕。	1	
第18週	主題八： 防治腸病毒 （一）	主題八：防治腸病毒（一） ◎ 老師說明表格與圖表的優點，以及如何在簡報中運用。 ◎ 了解在製作業面連結時需有規劃，大致可分為首頁、承接頁、以及最後一頁三種頁面，各種	1	

		頁面分別適用不同的連結按鈕。 ◎ 學會在簡報中插入 Word 文件，完成腸病毒簡介。 ◎ 儲存簡報為「防治腸病毒」。		
第19週	主題八： 防治腸病毒 (二)	主題八：防治腸病毒（二） ◎ 認識儲存格與表格的關係。 ◎ 學會插入表格，並設定樣式，完成「近年患病人數—統計資料」。 ◎ 學會插入圖表並設定填滿顏色，完成「近年患病人數—統計圖表」。	1	
第20-21週	主題八： 防治腸病毒 (三)	主題八：防治腸病毒（三） ◎ 學會在簡報中插入影片(WMV)。 ◎ 練習在簡報中加入資料來源的超連結、以及製作人的介紹。 ◎ 練習製作跳頁動作按鈕，為每個頁面設定。 ◎ 老師說明申請 Microsoft 帳戶與使用 OneDrive 雲端硬碟。 ◎ 使用範例練習「櫻花鉤吻鮭」簡報，加入圖表及動作按鈕。	2	

課程名稱	閱讀教育（上學期）	實施 年級	六年級
課程目標	1. 培養學生擁有喜愛學習與勤儉、安分守己的生活態度。 2. 懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。 5. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。 6. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。 7. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
議題融入	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【閱讀素養教育】		

	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
	學習內容	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bd-III-3 議論文本的結構。

		Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
表現任務	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.互相討論 5.分組報告	
教學資源	1.教科用書及圖書館用書 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室	
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動
第1週 ~ 第5週	第一單元品格修養 一、神奇的藍絲帶 二、跑道 三、說話也要停看聽 四、朱子治家格言選 統整活動一	一、神奇的藍絲帶 1. 分組進行閱讀、討論 <u>我與眾不同：二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事</u> 。 2. 本書內容：本書是由24個點亮人類心靈、肯定自我價值的小故事集結而成，主旨是透過美國的海莉絲·布里姬女士所推行的「藍絲帶讚美行動」，來讓大家了解讚美與感謝的力量；書中每個故事都是描寫當人們在接受藍絲帶的讚美之後，他們的生命變得更美好的事實。 3. 教師針對本書的運用：可鼓勵學生到圖書館借閱，或是透過全班共讀的方式，進行書中例子的議題討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、跑道 1. 分組進行閱讀、討論 <u>跑道</u> 。 2. 本書內容： <u>跑道</u> 是「運動小說」的經典代表作。書中，剛滿十二歲的主角政彬擅長百米、跳遠，但不論練習或比賽，他常蹣跚獨行於自己的跑道上。不理想的生活環境加上無法突破跑跳瓶頸，讓他屢遭挫折，意志消沉。在一連串質疑、憤懣和怨天尤人的心路歷程後，政彬終於體會公平競爭以及不能以成敗論英雄的意義，破繭而出，走出一條陽光大道。是一部非常適合青少年細細品味的作品。本課課文即改寫自本書。 3. 教師針對本書的運用：這種小說能給讀者奮勇向前的勇氣，發揮勵志的作用，引起學生的學習興趣，鼓勵學生自主閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、說話也要停看聽 1. 分組進行閱讀、討論 <u>脾氣沒了，福氣來了2：要處理事情，先搞定心情</u> 。

		2. 本書內容：在生活或工作中，人們常因一些瑣事而陷入煩惱中，搞得自己心情低落，最後連事情也處理不好。心情的好壞是一體的兩面，成敗的結果往往在於一念之差。本書利用例子來說明事物都有其正反兩面，問題就在於當事者怎樣想和怎麼對待。提醒我們人們應該學做情緒的主人，不斷地調整自己的心情，因為善於適應才能找到真正的快樂。 3. 教師針對本書的運用：朗讀作者其他內文，鼓勵學生自主閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 四、朱子治家格言選 1. 分組進行閱讀、討論<u>朱子治家格言</u>。 2. 本書內容：本書內容言簡意賅、哲理深刻、語言通俗、押韻對仗，讀來抑揚頓挫，琅琅上口。 3. 教師針對本書的運用：閱讀其他朱子治家格言的內文，鼓勵學生自主閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 統整活動一 1. 分組進行閱讀<u>耶誕禮物</u>。 2. 提問：吉姆和黛拉分別賣掉金錶、剪掉長髮，會不會很可惜？ 3. 提問：讀完這個故事你體會到什麼？
第6週 - 第8週	第二單元臺灣 印象 五、山的巡禮 六、東海岸鐵路 七、蚵鄉風情 統整活動二 閱讀階梯一 進入雨林	五、山的巡禮 1. 分組進行閱讀<u>採一把芒花</u>。 2. 本篇是林煥彰寫的另一篇基隆山的芒花，可作為補充教材。 3. 教師可朗讀本詩，再請學生發表想法。 六、東海岸鐵路 1. 分組進行閱讀<u>臺灣鐵道小旅行</u>。 2. 本書內容：完整的蒐集了臺灣創新、復古兼具的鐵道風景，適合各年齡層使用，可攜帶，可記錄，可臥遊，是一本認識及實踏臺灣鐵道的最佳指南。 3. 說明：本書蒐集臺灣的鐵道風景，也介紹許多復古的火車站，例如平溪線火車，探尋猴硐、三貂嶺等礦村小站。 4. 教師可先展現圖文，介紹本書特色給學生。並鼓勵學生自行閱讀，搜尋自己家鄉鐵道的特色。 七、蚵鄉風情 1. 分組進行閱讀<u>高山上的旅人</u>。 2. 請學生分享所知道的各地不同的特色。 3. 藉由本文可讓學生知道世界各地不同的民俗風情，並培養欣賞、接納、尊重不同的民俗。 統整活動二 1. 分組進行閱讀<u>11元的鐵道旅行</u>。 2. 說明：本書描述作者在臺灣各地搭乘臺鐵和高鐵的見聞，他認為搭火車和步行是安全而緩慢的旅行，發現平凡事物的迷人之處。

		3. 教師可介紹本書，鼓勵學生自行閱讀，與同學分享心得。 閱讀階梯一進入雨林 1. 分組進行閱讀<u>神祕的城堡</u>。 2. 提問： (1) 課文裡將城堡的種類大致分為哪幾種呢？請各寫出一座城堡的名稱做代表。 (2) 古時候的城堡建築，大致包括哪些部分呢？ (3) 城堡最原始的功能是為了防禦，所以當時大都建築於哪個地點呢？ (4) 作者說：「新天鵝堡為中古世紀的城堡，畫下了完美的句點。」請問：下列敘述何者最適當？ (5) 作者說，觀賞城堡可以印證興亡盛衰的歷史，請問：作者何以這麼說？請依據本文提出你的看法。 (6) 作者寫這篇文章的目的是什麼？作者的寫法是否能達到他的目的？ 3. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。
第12週 — 第14週	第三單元思考的藝術 八、大小剛好的鞋子 九、沉思三帖 十、狐假虎威 統整活動三	八、大小剛好的鞋子 1. 分組進行閱讀<u>童話思考故事1：巫婆最愛吃什麼</u>。 2. 說明：這系列書的童話思考故事，可以引導學生討論故事中角色的想法作為，幫助孩子思考。 3. 運用：教師可以好吃的胖巫婆進行導讀，該文強調尊重每個人的喜好和觀點，世界上沒有絕對的事情，對於生活的需要是因人而異的。 九、沉思三帖 1. 分組進行閱讀<u>蘇格拉底的故事</u>。 2. 提問：說說看蘇格拉底是個什麼樣的人？ 3. 教師補充倒敘法的寫作手法。 十、狐假虎威 1. 分組進行閱讀<u>黔之驢</u>。 2. 提問：說說看「黔驢技窮」是什麼意思？ 3. 提問：故事中的驢子在暗諷哪一種人呢？ 4. 教師可視狀況補充動物成語。 統整活動三 1. 分組進行閱讀<u>龜笑鰲無尾</u>。 2. 提問：說說看「龜笑鰲無尾」是什麼意思？還有沒有哪句諺語與「龜笑鰲無尾」的意義相近？ 3. 發表：試以「龜笑鰲無尾」造句。 4. 教師可視狀況補充常見的諺語。

第15週 - 第18週	第四單元文學 長廊 十一、我願 十二、最好的 味覺禮物 十三、空城計 十四、桂花雨 統整活動四 閱讀階梯二故 事的真相	十一、我願 1. 分組進行閱讀<u>築夢踏實的雪花人</u>。 2. 請學生分享看雪的經驗。 3. 提問：你曾從大自然萬物中獲得人生體會嗎？說說看。 4. 提問：你有過為夢想奮力一搏的經驗嗎？說說看。 十二、最好的味覺禮物 1. 分組進行閱讀、討論<u>黃魚聽雷</u>。 2. 本書內容：張曼娟談食物、談情感，也談人生：黃魚聽雷是父親講述的家鄉聽聞，是她珍藏的一頁記憶，也是當年她幼小心靈裡備感幸福的一刻。讀著一篇篇果蔬肉魚裡的張曼娟，彷彿也嗅到了，從她字裡行間釋出的千百種最細膩動人生活原味。 3. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 十三、空城計 1. 分組進行閱讀、討論<u>三國演義</u>。 2. 說明：三國演義為中國四大古典小說之一，內文將以淺顯的文字，搭配上彩色插圖，使整個故事變得更加生動有趣，不僅能讓孩子輕鬆閱讀故事內容、激發想像力，更能藉此培養孩子明辨是非的正確觀念。 3. 運用：教師簡介本書內容要點。鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享所讀過的章節故事。並鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 十四、桂花雨 1. 分組進行閱讀<u>桂花</u>。 2. 提問：說說對桂花了解，及其特質。 3. 提問：你喜歡其他的花卉嗎？為什麼？ 統整活動四 1. 分組進行閱讀<u>鬼斧神工</u>。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享自己認為大自然最「鬼斧神工」的地方。 閱讀階梯二故事的真相 1. 分組進行閱讀<u>安妮的日記</u>。 2. 提問：說說看讀完本文的感想。 3. 提問：故事中的安妮勇敢嗎？你對安妮有什麼話要說？ 4. 教師可指導學生利用時間閱讀完這部小說。
----------------------------	--	---

課程名稱	海洋環境及生物介紹教育（上學期）		實施 年級	六年級
課程目標	1. 認識大鵬灣國家公園。 2. 認識濕地植物。 3. 認識濕地生物。 4. 能簡單操作網站。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。			
學習重點	學習 表現	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。		
	學習 內容	音 E-III-5 簡易創作，如：節奏、曲調式等。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要的辨識溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-3 民俗藝術。		

		表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 P-III-3 展演訊息、評論影音資料。
表現任務	● 鵬灣生態環境資料蒐集與討論 ● 分組報告 ● 態度檢核	
教學資源	● Google 秀出東港大鵬灣地形 ● 大鵬灣國家風景管理處網站 ● google 地圖	
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動
第3週 － 第4週	鵬灣停看聽	一、介紹大鵬灣 1. 利用大鵬灣國家管理處網站兒童版來做說明，簡單介紹此網站，如何使用。 2. 先介紹大鵬灣的形成也叫做潟湖，他有一個出海口，是南平港嘴。 3. 介紹蚵殼島，老師說明蚵殼島的由來。目前蚵殼島被商人租走，而且允許商人在周圍養蚵，也當作是賣點。 二、介紹濕地植物 1. 海岸植物的介紹有海茄冬，為什麼又被叫做紅樹林呢？老師介紹海茄苳。及其他海岸植物如土沉香、苦林盤和黃槿。 2. 沙灘的勇者有雙花蜆蜞菊、蘆葦、濱水菜（豬母菜）、馬鞍藤等。 3. 海濱防風圍籬有木麻黃。 三、介紹濕地生物 1. 魚蝦鳥蟹的濕樂園，秀出各種鳥類的圖片，概略說明其特徵、出現季節等。有大濱鷸、紅尾伯勞、足鷸、鷺鷥（最常見的）、招潮蟹、網紋招潮蟹、白扇招潮蟹、圓軸蟹、角眼沙蟹。 2. 棋盤似的魚塭，養殖魚和蝦，有虱目魚、石斑魚、草蝦等。東港水產試驗所也在研究如何養殖魚和蝦。為什麼要養殖魚和蝦？養殖的成本和出海捕魚的成本哪一個高？埋下一個因子，這一節不做討論。 3. 老師總結這些溼地的生物，大自然的景觀，都需要大家一起去保護。 四、實際操作 讓學生自行操作此網站。
第6週 － 第9週	鵬灣萬花筒－鵬灣探查	一、引起動機 1、利用 google map 上網探尋大鵬灣的位置及衛星空拍景觀。 2、運用大鵬灣國家風景區兒童網的資源，做簡單介紹及認識。 www.dbnsa.gov.tw/child/index.html 二、發展活動 ◎ 走讀大鵬灣 1、大鵬灣參訪學習的行前注意事項與安全守則說明。 2、參訪地點 I：大鵬灣國家風景區管理處。

		(1) 大鵬灣潟湖形成說明與介紹。 (2) 大鵬灣國家風景區的開發歷史及未來發展的建設計畫介紹。 3、參訪地點Ⅱ：右岸濕地。 (1) 紅樹林的形成與種類。 (2) 生活在大鵬灣中的生物觀察、介紹（鳥類、招潮蟹）。 (3) 引導學生紀錄所觀察到的生態景觀。 4、引導學生思考：溼地的存在對我們人類有什麼影響？ 三、綜合活動 1、學生分享大鵬灣生態觀察的紀錄結果。 2、學生參訪心得分享發表。 3、教師總結：大自然的景觀與溼地的生物，都需要大家一起去保護。
--	--	---

參、彈性學習課程計畫

四、其他類課程

(一)實施年級：112學年度【六】年級

(二)節數分配：上學期(63)節、下學期(48)節，合計(111)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：上學期：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
領域補救教學	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 培養學生擁有喜愛學習與勤儉、安分守己的生活態度。 2. 懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。 5. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。 6. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。 7. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 互相討論 5. 實際測量 6. 實際操作 7. 操作演練 8. 實測操作 9. 分組報告	國語能力精進
領域補救教學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。了解兩數互質的意義。能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。 2. 認識最簡分數。能解決同分母分數除法的問題。能解決整數除以分數的問題。能解決異分母分數除法問題。能解決有餘數的分數除法問題。能解決分數除法的應用問題。能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。 3. 察覺圖形的簡單規律。透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。描述簡易數量樣式的特性。觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)。觀	1. 觀察評量 2. 口頭發表 3. 發表評量	數學能力精進

	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 4. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。能用四捨五入法，對小數取概數。能做小數的加減乘除估算。 5. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。 6. 認識圓周率及其意義。理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。能求算扇形的周長。		
校際/班級交流	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 能學會大會舞的基本舞步與動作。 2. 能學會聽音樂節奏搭配舞步與動作。 3. 能透過身體律動培養韻律感。 4. 能透過配件的設計與製作培養美感。 5. 能透過大會舞學習與同儕互相合作學習。 6. 能發揮創意設計口號。	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 觀察評量	校慶活動
自治活動	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活	1. 知道增進健康體能的方法。 2. 督促自己每週要有足夠的運動。	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 記錄評量	體位教育 (健促)

	情境。並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
班級輔導	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 能認識藥物對身體的影響，並學習如何正確因應藥物對生活的影響。 2. 能正確使用藥物，以避免對身體產生傷害。	1. 觀察學生 2. 專心聆聽 3. 口頭發表 4. 實作評量 5. 討論發表	安全教育 (食藥)
班級輔導	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 瞭解日常飲食、生活管理、家庭生活的實際活動，充實日常生活所需的基本知能。 2. 加強對周遭生活的關懷，促進自己、家人及環境間的和諧關係。 3. 陶冶家庭生活素養及建立健康家庭的信心、責任與理想。	1. 仔細聆聽 2. 口頭評量 3. 學習單評量	家庭教育
班級輔導	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1. 瞭解紙的發展歷史 2. 瞭解製紙的方法 3. 瞭解再生紙的意義 4. 瞭解再生紙的製作方法 5. 瞭解資源回收的重要	1. 口頭評量 2. 紀錄評量 3. 專心聆聽 4. 方案評量	環境教育
班級輔導	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富	1. 了解青春期兩性的成長與保健 2. 培養兩性良性互動的態度與關係 3. 了解人我身心發展異同能接納自我尊重他人	1. 仔細聆聽 2. 口頭評量 3. 討論評量 4. 發表評量 5. 資料評量	性別平等 教育

	性與創意表現。			
班級輔導	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1、能舉例分辨並說出屬於性騷擾的行為。 2、能瞭解並說出面對性騷擾時該注意的處理原則。 3、能舉例說明同學間常見性騷擾類型，並反思自我生活，避免性騷擾行為之發生	1. 口頭提問 2. 討論發表 3. 實際操作 4. 學習單評量 5. 發表評量	性侵害防治教育
班級輔導	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1. 能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響 2. 能知道家暴對孩子、家庭及社會的影響，同能產同理心。 3. 了解家暴事件產生的背後意義，知道如何做好自我保護及情緒管理。能對家暴受虐兒產生同理心，並知道如何給予適當的協助。	1. 觀賞影片 2. 口頭評量 3. 討論評量 4. 發表評量	家庭暴力防治

(四)本學期課程內涵(表十四)：上學期(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：領域補救教學-國語能力精進（上學期）				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第1週 第5週	第一單元品格修養 一、神奇的藍絲帶 二、跑道 三、說話也要停看聽 四、朱子治家格言選 統整活動一	一、神奇的藍絲帶 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】蒐集與傳遞愛、分享愛有關的文章或書籍，了解傳遞愛的重要性。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】練習運用適當的四字詞語，並且熟悉本課的句型短語，能運用在作文或說話中。 二、跑道 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】了解文章的主旨及結構，理解課文中，敘述全力以赴，團結合作的比賽經過。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】指導學生依照習作第六大題的寫作思路引導，說出自己相關的經驗，完成作文。 三、說話也要停看聽 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】可以利用網路延伸閱讀說話的藝術、如何說好話相關的文章，更具體認知說話說得恰當不容易。也可以分組作故事發展的分析報告，分享後交流。可以運用表格讓閱讀更具體深刻。	2	【人權教育】 人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【國際教育】 國 E5體認國際文化的多樣性。 國 E10了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

		【寫 字】學習課文中的生字、新詞。利用字詞典，學會詞義。 【作 文】學習引用的修辭技巧。 四、朱子治家格言選 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】學生分享閱讀過包含「長輩教訓」的書籍，說出其中的長輩，給後代子孫哪些人生智慧。 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。 統整活動一 補救教學 【寫 字】 1. 認識篆書與隸書的筆畫特色。 2. 學習欣賞篆書與隸書碑帖的特色。 【閱 讀】 1. 明白什麼是諺語與歇後語。 2. 了解諺語與歇後語的作用，並能使用它加強語言文字的表達。 【作 文】認識修改文章的方法。學會自行修改文章，提升語文能力。		
第6週 第10週	第二單元臺灣印象 五、山的巡禮 六、東海岸鐵路 七蚵鄉風情 統整活動二 閱讀階梯一進入雨林	五、山的巡禮 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】從景物摹寫認識季節為大自然改變風貌，體會大地之美。 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。	5	【生涯規畫教育】 涯 E5探索自己的價值觀。 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E11培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀

		【作文】回憶自己的旅遊經驗，選定自己最喜愛或印象最深刻的一處景點，透過聯想，將情感融入景物中，完成一篇以描寫景物為主的遊記。 六、東海岸鐵路 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】閱讀課文後能找出文章的重點。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。能寫出臺灣最美麗的風景。 七、蚵鄉風情 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】閱讀與臺灣鄉鎮風情有關的作品，並與同學分享。 【寫字】運用字辭典，認識本課難字與詞語意思。 【作文】請學生練習仿寫課文精采句段。 統整活動二 補救教學 【寫字】 1. 認識楷書、草書與行書的筆畫特色。 2. 學習欣賞楷書、草書與行書等碑帖的特色。 【閱讀】 1. 能利用圖書館、電腦網站查出所需的資料。 2. 能利用查閱資料，在假期時進行文化之旅的活動。 【作文】 1. 明白寫旅遊見聞的寫作手法。 2. 避免寫寫旅遊見聞時一般易犯的毛病。 3. 書寫一篇寫旅遊見聞。 閱讀階梯一進入雨林補救教學 補救教學		理解能力。 閱 E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
--	--	--	--	--

		【閱 讀】說明不同觀點策略的運用，針對文章中的某一事物有不同的想法，可以是正向或負向，也可以是不同的看法。 【作 文】透過刪除／歸納／找出主題句的方式，找出本課各段段落大意。分享自己利用各段段落大意歸納成意義段，找出的文章大意。		
第11週 第14週	第三單元思考的藝術 八、大小剛好的鞋子 九、沉思三帖 十、狐假虎威 統整活動三	八、大小剛好的鞋子 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】以不同層次的提問深究課文內容，理解本文主旨。 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】指導學生寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。 九、沉思三帖 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。用提問的方式歸納課文大意。主動閱讀有關思考的相關資料。 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】練習寫出「拮据、易如反掌」的相反詞並造句。認識設問的修辭法。 十、狐假虎威 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】從閱讀課文，了解文言文和白話文的不同。主動閱讀寓言故事，了解寓意。	4	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶外教育】 戶 E2 豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質、文化等的戶外學習。

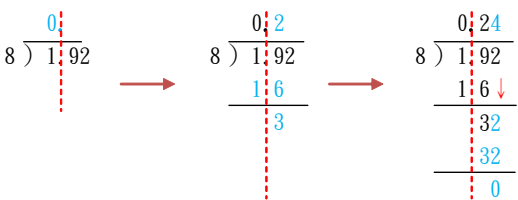
		【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】學習將文言文的句子譯成白話文。 統整活動三 補救教學 【閱 讀】 1. 了解「寓言故事」的閱讀策略。可以運用「寓言故事」的閱讀策略進行閱讀。 2. 認識文言文，並提高文言文的閱讀能力。		
第15週 第20週	第四單元文學長廊 十一、我願 十二、最好的味覺禮物 十三、空城計 十四、桂花雨 統整活動四 閱讀階梯二故事的真相	十一、我願 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】了解作者的寫作特色及本詩內涵。閱讀「宮澤賢治」有關的文章或書籍。 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】認識新詩的特色。練習詩歌創作。 十二、最好的味覺禮物 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】練習運用「雖然……卻……」及「縱使……還是……」造句。 十三、空城計 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。	6	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【戶外教育】 戶 E2 豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

		【閱 讀】思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】學習描述情緒反應的動作和表情詞語、句子。 十四、桂花雨 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】閱讀課文細節，了解課文人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物個性。 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】練習完整、清楚的描寫自身周遭的景物。了解課文中疊字詞的意思，並練習應用這些詞語進行寫作。 統整活動四 補救教學 【閱 讀】閱讀古典小說，對古典小說有基礎的認識。 【作 文】了解班刊製作的注意事項及各種方式。 閱讀階梯二故事的真相 補救教學 【閱 讀】連結舊生活經驗，針對過去生活經驗中，從照片聯想到的內容與事實的差距情況，提出自己的觀點。 【作 文】教師引導透過文章結構，整理出文本的主要觀點與意義。		
--	--	---	--	--

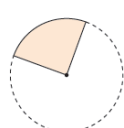
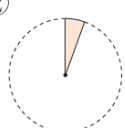
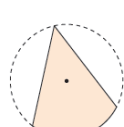
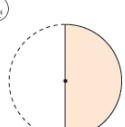
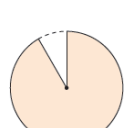
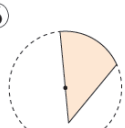
項目：領域補救教學—數學能力精進（上學期）

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第1週	單元1 質因數分解和短除法	單元1質因數分解和短除法 【活動 了解質數、合數、質因數的意義】 【活動 質因數分解】 【活動 了解互質、最大公因數的意義和找法】 學童可能出現學習問題 無法找出各數的因數 補救教學活動 ●透過操作的活動探討長方形的排列並能用除法或乘法找出整數的因數 1. 教師請學童用6張小正方形紙卡排長方形。可以排成怎樣的長方形？ 2. 請兒童把做法用除法記下來 $6 \div 1 = 6$ $6 \div 2 = 3$ $6 \div 3 = 2$ $6 \div 6 = 1$ 3. 請兒童把做法用乘法記下來 $1 \times 6 = 6$ $2 \times 3 = 6$ $3 \times 2 = 6$ $6 \times 1 = 6$ 4. 教師透過算式向學童說明：像 $6 \div 1 = 6$ ， $6 \div 2 = 3$ ， $6 \div 3 = 2$ ， $6 \div 6 = 1$ 的算式中，1、2、3、6都能整除6，所以1、2、3、6都叫作6的因數。因數中，最小的是1，最大的是本身。 5. 歸納：找某數的因數時，當找到一個因數，同時也會找到另一個因數。如： $6 \div 2 = 3$ ， $2 \times 3 = 6$ ，2和3都是6的因數。	2	【性別平等教育】 性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【生涯規劃教育】 涯 J2具備生涯規劃的知識與概念。
第6週	單元3 小數的除法	單元3小數的除法 【活動 小數除法的應用及被除數、除數和商的關係】	1	【性別平等教育】 性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家

	學童可能出現學習問題 小數除以整數，商的小數點位置弄錯 補救教學活動 ●透過情境布題理解商的小數點位置 1. 一位小數除以一位整數 教師布題：把一瓶0.8公升的牛奶平分給4個小朋友喝，每個小朋友可以喝到幾公升？ $0.8 \div 4 = (0.2)$ 0.8公升是8個0.1公升，$8 \div 4 = 2$，2個0.1公升是0.2公升。 $\begin{array}{r} 0.2 \\ 4 \overline{) 0.8} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$ 答：0.2公升 2. 二位小數除以一位整數 教師布題：金頭腦雞精6罐共重0.42公斤，1罐雞精重幾公斤？ $0.42 \div 6 = (0.07)$ 0.42公斤是42個0.01公斤，$42 \div 6 = 7$，7個0.01公斤是0.07公斤。 $\begin{array}{r} 0.07 \\ 6 \overline{) 0.42} \\ \underline{42} \\ 0 \end{array}$ 答：0.07公斤 3. 小數除以整數，商是二位小數 教師布題：8根一樣長的吸管接起來共長1.92公尺，1根吸管長幾公尺？ $1.92 \div 8 = (0.24)$	庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
--	---	---

		 答：0.24公尺		
第7週	單元4 比和比值	單元4比和比值 【活動 最簡單整數比】 學童可能出現學習問題 不會最簡分數運算 補救教學活動 ●能透過約分將分數約成最簡分數 1. 透過情境布題對於最簡分數有所理解與認識。 教師布題：1盒螢光棒有30根，十八分之三十盒螢光棒也可以說是幾盒？ $\frac{18}{30} = \frac{18 \div 2}{30 \div 2} = \frac{9}{15}$ $\frac{18}{30} = \frac{18 \div 3}{30 \div 3} = \frac{6}{10}$ $\frac{18}{30} = \frac{18 \div 6}{30 \div 6} = \frac{3}{5}$ 分子和分母同除以它們的公因數。 歸納： 像 $\frac{3}{5}$ 這種分子和分母互質，不能再約分的分數，叫作最簡分數。	1	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
第8週	單元4 比和比值	單元4比和比值 【活動 比的應用】 學童可能出現學習問題 不會使用比例式解題 補救教學活動 ●藉由日常生活情境，瞭解比例式的應用。 1. 教師布題：	1	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

		老師買了140顆軟糖，全部要平分給全班同學吃，男同學和女同學的比例是3：4，男同學一共得到幾顆軟糖？女同學一共得到幾顆軟糖？ 教師引導：男同學得到軟糖顆數對全班同得到軟糖顆數的比是多少？ 學童回答：3+4=7，所以是3：7 教師引導：如何求出男同學一共得到的顆數？ 學童回答：假設男同學一共得到□顆 $3:7=\square:140$ $140\div7=20$ $\square=3\times20=60$ 所以男同學一共得到60顆 教師引導：如何求出女同學一共得到的顆數？ 學童回答：140－60＝80，答：80顆 教師引導：怎麼確定你算的沒錯？ 學童回答：男同學一共得到顆數：女同學一共得到顆數＝60：80＝3：4，和原布題的男女生比例一樣，所以此答無誤。		【生涯規劃教育】 涯 J2具備生涯規劃的知識與概念。
第10週	單元5 圓周率和圓面積 加油小站一	單元5圓周率和圓面積 【活動 圓面積的公式】 【活動 圓面積的應用】 學童可能出現學習問題 不會使用圓規來畫圓 ●利用圓規和直尺畫出正確的圓 1. 教師指導學童利用圓規畫出一個半徑4公分的圓。(先將圓規打開至寬度為4公分，將有針的一腳固定，轉動有筆的一腳畫圓) 2. 畫圓時應注意的事項：打開圓規，在尺上量出半徑長，將有針的一腳固定，當圓心，轉動有筆的一腳，畫出圓。畫圓時，注意不要改變圓規張開的角度。固定的點是圓心，固定的寬度是半徑，繞一圈的周界是圓周。	1	【性別平等教育】 性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【生涯規劃教育】 涯 J2具備生涯規劃的知識與概念。
第11週	單元6 扇形面積	單元6扇形面積 【活動 扇形的周長和面積】 【活動 扇形面積的應用】	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		學童可能出現學習問題 對於扇形的基本構成要素不清楚 補救教學活動 ●從具體操作中認識扇形的構成要素 1. 教師請學童拿出一個圓形色紙，在圓形色紙畫上2條半徑，並用剪刀剪下。 2. 對剪下的圖形命名。(圖形命名為扇形) 3. 扇形的兩個邊是由甚麼所構成？(圓的半徑) 4. 兩條半徑所為出來的圓的周長稱為甚麼？(弧長) 5. 所以構成扇形的要素？(由兩條半徑和弧) 6. 試試看：下面各圖塗色部分是扇形的在()裡打✓： ①  () ②  () ③  () ④  () ⑤  () ⑥  ()		【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。
第12週	單元6 扇形面積	單元6扇形面積 【活動 複合圖形】 學童可能出現學習問題 圓心角定義不清楚 補救教學活動 ●透過實際操作對圓心角有所認識。 1. 教師拿出一個扇子，從閉合到打開，請學童指出角度的	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

變化。

2. 教師再藉由畫圖方式，讓學童從具體轉化成圖像。

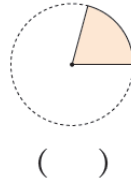
3. 教師指出從閉合到打開所圍成的角度稱為圓心角。

4. 請學童利用量角器量出圓心角的角度。

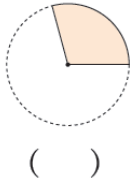
5. 試試看：

塗色扇形的圓心角各是幾度？量量看：

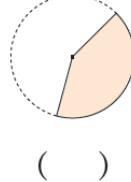
①



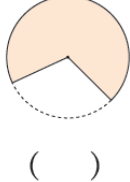
②



③



④



● 認識 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓……的扇形

1. 教師拿出 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{6}$ 圓的扇形，問學童圓心角是幾度？

周角是 360° ， $360 \times \frac{1}{2} = 180$ ， $\frac{1}{2}$ 圓的扇形，圓心角是 180° 。

周角是 360° ， $120 \div 360 = \frac{120}{360} = \frac{1}{3}$ ，圓心角 120° 的扇形是 $\frac{1}{3}$ 圓。

周角是 360° ， $360 \times \frac{1}{4} = 90$ ， $\frac{1}{4}$ 圓的扇形，圓心角是 90° 。

周角是 360° ， $60 \div 360 = \frac{60}{360} = \frac{1}{6}$ ，圓心角 60° 的扇形是

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生涯規劃教育】

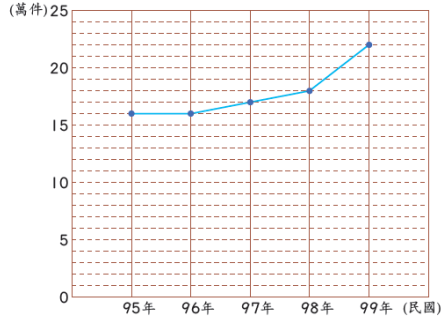
涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。

		$\frac{1}{6}$ 圓。 2. 歸納：圓周角360度平角180度直角90度 1個圓周角=2個平角=4個直角		
第13週	單元7 正比	單元7正比 【活動 正比的關係圖】 學童可能出現學習問題 折線圖的認讀有困難 補救教學活動 ●藉由日常生活情境，認識折線圖 1. 認讀折線圖 下面是民國95年到民國99年交通事故件數的統計圖。 看折線圖回答問題：  ▲民國95年到民國99年交通事故件數統計圖 ①縱軸每小格表示幾萬件？（於縱軸每小格表示1萬件。） ②民國97年的交通事故有幾萬件？（民國97年的交通事故有17萬件） ③相鄰的哪兩年之間交通事故件數增加最多？是增加幾萬件？（民國98到民國99年之間交通事故件數增加最多，民國98年有18萬件，民國99年有22萬件， $22 - 18 = 4$ ，增加4萬件。） ④從民國96年到民國99年的交通事故件數，是逐年增加還是逐年減少？（從民國96年到民國99年的交通事故件數是逐年增加。）	1	【性別平等教育】 性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【生涯規劃教育】 涯 J2具備生涯規劃的知識與概念。
第14週	單元7 正比	單元7正比 【活動 正比的關係圖】	1	【性別平等教育】 性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家

學童可能出現學習問題

以為只要是左下到右上的斜直線就是正比關係圖

補救教學活動

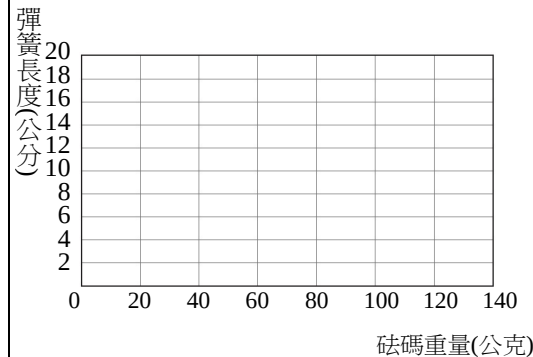
●利用彈簧秤，讓學童瞭解什麼是有成正比，什麼是沒成正比的圖。

1. 教師情境布題：

一根10公分的彈簧掛上砝碼之後，砝碼重量對彈簧長度的關係表。

砝碼重 (公克)	20	40	60	80	100
彈簧全長 (公分)	12	14	16	18	20

(1)根據上表完成關係圖



(2)當掛30公克時，彈簧全長是幾公分？

(3)當彈簧全長是17公分時，是掛幾公克的砝碼？

(4)彈簧長度對砝碼重量的比值是否固定？

(5)用尺檢驗看看，這條線延長之後是否有通過原點？

(6)彈簧長度對砝碼重量是否成正比？

學童回答：

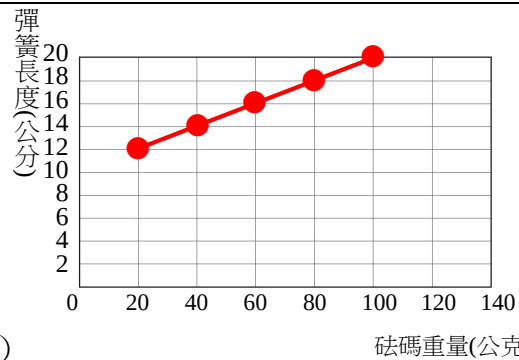
庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

【人權教育】

人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

【生涯規劃教育】

涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。



(1)

(2)13公分

(3)70公克

(4)沒有

(5)沒有

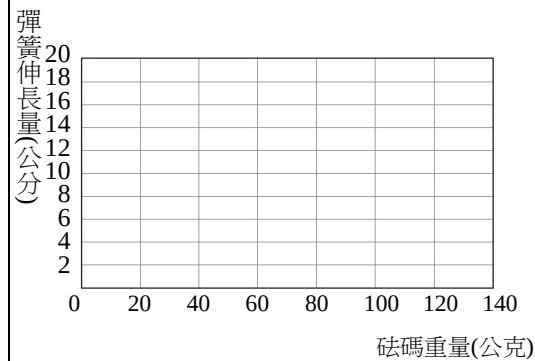
(6)沒有

教師布題修改：

若將上題改成砝碼重量對彈簧伸長量，並做出關係表，如下表：

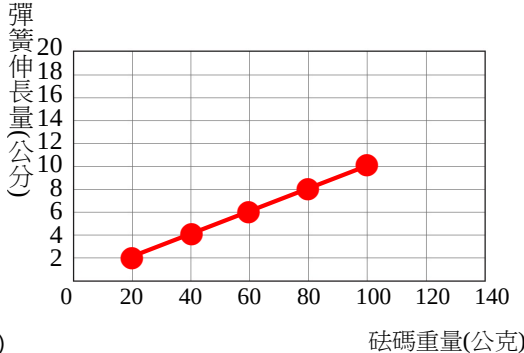
砝碼重 (公克)	20	40	60	80	100
彈簧伸長 量(公分)	2	4	6	8	10

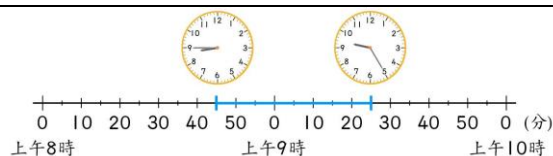
(1)根據上表完成關係圖



(2)當掛30公克時，彈簧伸長是幾公分？

(3)當彈簧伸長是7公分時，是掛幾公克的砝碼？

		(4)彈簧伸長量對砝碼重量的比值是否固定？ (5)用尺檢驗看看，這條線延長之後是否有通過原點？ (6)彈簧長度對砝碼重量是否成正比？ 學童回答：  (1) (2)3公分 (3)70公克 (4)有 (5)有 (6)有 教師詢問並引導歸納： 是否左下到右上的斜直線都是正比嗎？是否成正比要怎麼判斷？ 學童回答： 不是，成正比的關係圖延長線必通過原點，且兩量的比值一定相等。		
第16週	單元8 速率	單元8速率 【活動 秒速、分速和時速的換算】 【活動 速率的應用、練習八】 學童可能出現學習問題 未能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間 補救教學活動 ●透過情境布題來計算兩時刻之間經過的時間 1. 情境布題：美美從上午8時45分開始上數學課，到上午9時25分下課，數學課的時間有多久？	1	【性別平等教育】 性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。



①8時45分是開始上數學課的時刻，9時25分是下課的時刻。

②後面的時刻減前面的時刻就可以算出經過的時間。

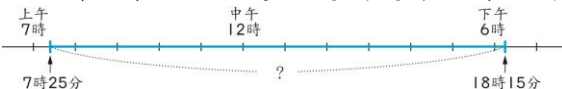
③

時	分
8	60
- 8	25
0	45
	40

答：40分

●透過情境布題來計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間

1. 情境布題：小娟搭上午7時25分的飛機到美國，預計在今天下午6時15分抵達，飛機飛行的時間是幾小時幾分？



①用12小時制計算：

先算出上午7時25分到中午12時是經過4小時35分，再加上下午經過6小時15分，共是10小時50分。

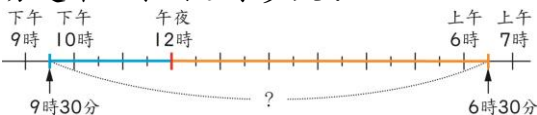
②用24小時制計算：

下午6時15分可以換成24小時制的18時15分，從7時25分到18時15分，經過10小時50分。

答：10小時50分

●透過情境布題來計算某時刻到明天某時刻經過的時間

1. 情境布題：小明下午9時30分上床睡覺，隔天上午6時30分起床，小明睡了多久？



先算下午9時30分到半夜12時的睡覺時間，再加上隔天的睡

		覺時間。 12時－9時30分＝2時30分 2時30分＋6時30分＝9時 <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: right;">時</td><td style="text-align: right;">分</td><td style="width: 20px;"></td><td style="text-align: right;">時</td><td style="text-align: right;">分</td></tr> <tr> <td style="text-align: right;">11</td><td style="text-align: right;">60</td><td></td><td style="text-align: right;">2</td><td style="text-align: right;">30</td></tr> <tr> <td style="text-align: right;">12</td><td></td><td style="text-align: center;">+</td><td style="text-align: right;">6</td><td style="text-align: right;">30</td></tr> <tr> <td style="text-align: right;">— 9</td><td style="text-align: right;">30</td><td></td><td style="text-align: right;">8</td><td style="text-align: right;">60</td></tr> <tr> <td style="text-align: right;">2</td><td style="text-align: right;">30</td><td></td><td style="text-align: right;">9</td><td style="text-align: right;">0</td></tr> </table> 答：9小時	時	分		時	分	11	60		2	30	12		+	6	30	— 9	30		8	60	2	30		9	0		
時	分		時	分																									
11	60		2	30																									
12		+	6	30																									
— 9	30		8	60																									
2	30		9	0																									
第17週	單元9 形體關係和柱體表面積	單元9形體關係和柱體表面積 【活動 邊和邊的垂直、平行關係】 【活動 面和面、邊和面的垂直、平行關係】 學童可能出現學習問題 對於長方體和正方體的基本構成要素不清楚 補救教學活動 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方體的基本構成要素有所認識。 1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個正方體。 2. 從組合好的形體中，找出正方體的組成要素。 正方體：8個頂點，12個邊，6個面（正方形） 每一個邊都一樣長，每一個面都一樣大 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方體的基本構成要素有所認識。 1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方體。 2. 從組合好的形體中，找出長方體的組成要素。 長方體：8個頂點，12個邊，6個面 有2種組合（一組6個面都是長方形，另一組4個是長方形和2個正方形所組成）	2	【性別平等教育】 性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。																									
第18週	單元9 形體關係和柱體表面積	補救教學 單元9形體關係和柱體表面積 【活動 柱體及錐體面和面的關係】 【活動 柱體的表面積】	2	【性別平等教育】 性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。																									

		學童可能出現學習問題 對於角柱、角椎和圓錐的基本構成要素不清楚 補救教學活動 ●能透過觀察與操作認識三角柱的構成要素及展開圖 1. 教師取出一個三角柱將其剪開後成為一個展開圖。 2. 請學童觀察並說出角柱的組合。 角柱的側面都是長方形，2個底面全等 角柱的1個底面邊數和側面個數一樣； 全部邊數是1個底面邊數的3倍； 頂點個數是1個底面邊數的2倍 ●能透過觀察與操作認識角錐的構成要素及展開圖 1. 教師取出一個三角錐，將其剪開後成為一個展開圖。 2. 請學童觀察並說出角錐的組合 角錐都只有1個底面，且側面都是三角形。 角錐的面的個數＝底面邊數＋1 角錐的邊的個數＝底面邊數×2 角錐的頂點個數＝底面邊數＋1 ●能透過觀察與操作認識圓錐的構成要素及展開圖 1. 教師取出一個圓錐，將其剪開後成為一個展開圖。 2. 請學童觀察並說出圓錐的組合 圓錐有1個底面。 圓錐有1個頂點		【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第19週	單元10 等量公理	補救教學 單元10等量公理 【活動 等式】 【活動 等量公理】 學童可能出現學習問題 未能依照題意用未知數來列式 補救教學活動 ●透過問題情境學會用符號來表示未知數 1. 情境布題：情人節時，阿郎買了一束玫瑰花，裡面有66朵紅玫瑰，其餘是白玫瑰，全部共有99朵玫瑰。 假設白玫瑰有 x 朵	1	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

		紅玫瑰數量 + 白玫瑰數量 = 總數量 ↓ ↓ ↓ 66 + x = 99 2. 情境布題：媽媽到菜市場買了45個雞蛋，在回家的路上有一些破掉了，剩下的雞蛋還有39個 假設破掉的雞蛋有 y 個 原本的雞蛋個數 - 破掉的數量 = 剩下的雞蛋數量 ↓ ↓ ↓ 45 - y = 39 3. 情境布題：星光超商1枝冰棒賣15元，敬騰買了若干枝，共付了135元 假設敬騰買了 x 枝冰棒 1枝冰棒的價錢 × 枝數 = 總價錢 ↓ ↓ ↓ 15 × x = 135 4. 情境布題：米工廠有若干公斤的米，每2公斤裝成1盒囍米禮盒進行販售，共可以裝成52盒 假設米工廠有 y 公斤的米 全部米的重量 ÷ 每盒米的重量 = 總盒數 ↓ ↓ ↓ y ÷ 2 = 52		
第21週	單元10 等量公理 加油小站二	單元10等量公理 【活動 等量公理的應用】 學童可能出現學習問題 無法進行含有未知數的算式，透過加減或乘除互逆，解決加減乘除等式問題。 補救教學活動 ●透過問題情境能列出未知數算式並透過加減或乘除互逆，解決加減乘除等式問題。 1. 透過問題情境能列出加法未知數算式並做運算。	1	【性別平等教育】 性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

		情境布題：夏美帶1450元到書局買了一些文具後，剩下190元。夏美買文具花了幾元？ 假設夏美買文具花了 x 元 $1450 - x = 190$ $x = 1450 - 190$ $= 1260$ 答：1260元 2. 透過問題情境能列出減法未知數算式並做運算。 情境布題：花花今年若干歲，17年後，她的年齡是22歲。花花今年幾歲？ 假設花花今年 x 歲 $x + 17 = 22$ $x = 22 - 17$ $= 5$ 答：5歲 3. 透過問題情境能列出乘法未知數算式並做運算。 情境布題：阿信想買一張四月天演唱會看臺區的門票，他每天存30元，需要幾天才能存到1800元？ 假設阿信需要存天 $30 \times x = 1800$ $x = 1800 \div 30$ $= 60$ 答：60天 4. 透過問題情境能列出除法未知數算式並做運算。 情境布題：一條緞帶平分成12段，每段長2公尺，這條緞帶原來有多長？ 假設緞帶長 x 公尺 $x \div 12 = 2$ $x = 2 \times 12$ $= 24$ 答：24公尺		
--	--	---	--	--

項目：校際/班級交流（上學期）

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第九週 第十五週	校慶的精神堡壘	■ 校慶精神 （一）教師說明校慶的意涵： 自創校以來,學校存在的意義與校訓代表的意義。 （二）教師詢問兒童要如何表現校慶的精神？ （三）教師進一步詢問兒童，並請兒童思考後回答： 1. 如果要在校慶上，要表演一個節目表示慶祝，想要用哪一種方式表現？ 2. 如果要在校慶上，要以一段口號傳達六年級的精神，你有什麼想法？ （四）教師發下設計單，並請兒童發揮創意設計與校慶相關的口號。 （五）教師巡視期間，並給予指導與鼓勵。 （六）教師收回兒童的口號設計圖，修正後，發予兒童，以便下節課進行活動。 ■ 口號創意設計與發表： （一）教師整理學生設計的口號，進行分享與討論。 （二）討論有節奏性的口號具什麼特性？ （三）分組討論與彙整各組創意口號。 （四）分享各組創意口號，給予鼓勵與回饋。 （五）教師可將各組的創意口號做為班級布置。 ■ 大會舞的練習與彩排： （一）與學生分享大會舞要進行的音樂與舞蹈。 （二）指導學生進行大會舞動作的練習。 （三）指導學生進行大會舞的彩排。 ■ 大會舞的配件的設計與製作： （一）引導學生思考:如何透過配件傳達大會舞的精神。 （二）指導學生進行大會舞配件的設計與製作。 （三）分享與展示學生設計的配件成果。	7	校慶活動

項目：自治活動（上學期）

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第19週 第21週	增進健康體適能	【課堂前先進行前測】 一、課前準備： 教師： （一）單槍投影機1部、電腦6部或每個學生1部、能播放 flash 的軟體教具。 （二）參考體適能網站 http://www.fitness.org.tw/direct01.php （三）設計每週運動計畫表。 二、活動流程： （1）引導學生說一說平時的活動是什麼。 （2）進行了解健康體能檢測的課程： 1. 介紹健康體能檢測項目。 2. 介紹健康體能的四大要素。 3. 介紹增進健康體能的方法。 （3）作業：每週運動計畫表一張（每週交彙整）。 三、教學資源： （一）參考體適能網站 http://www.fitness.org.tw/direct01.php （二）「健康體能」Powerpoint （三）每週運動計畫表。 （四）教育部體適能網站。 【課堂結束進行後測】	2	體位教育 (健促)

項目：班級輔導（上學期）				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第2週	與阿公、阿嬤有約	【課前準備】 閱讀繪本「跟著爺爺看」 這是一本描述祖孫相處的動人故事，一位小男孩和因年老而喪失視力的爺爺相處的點點滴滴。爺爺的眼睛雖然看不見，卻可以借助其他感官，如嗅覺、聽覺、觸覺，和孫子分享他歷經歲月洗禮的豐富生命經驗。故事中處處充滿花香、陽光、土司、蛋香和鳥鳴的真實生活氣息，借助書中「我」的敘述，溫柔敦厚的爺爺和奶奶天倫親情與生活智慧，潛移默化地「傳承」給孫子，留給晚輩生命最寶貴的資產。透過書中祖孫相處的真實生活片斷，孩子可以經驗新的學習，學習到如何與年長者相處，也學習到分享生活中各種可能性。 【引起動機】 想一想：周遭的家人和朋友 - 他們現在處於人生的什麼階段？ 幼年、童年、青少年、成年、老年、就學、就業、退休時期 - 他們需要學習的是什麼？ 學習視個人興趣及需要而不同，但是「終身學習」卻是必要 - 什麼樣的人比較能精采的過一生？ 健康、樂觀、有錢...分析自我與他人的差異，從中學會了解自己，並建立個人價值感。 【發展活動】 一、我家的長輩不一樣 - 展示阿公、阿嬤、爺爺、奶奶的照片或素描。 - 分享自己與阿公、阿嬤、爺爺、奶奶相處的經驗與趣事，包括：個性、外型、打扮、慣用語、生活習慣... - 以優點大轟炸方式，分析、比較自己阿公、阿嬤的優點，引導正向思考「家有一老，如有一寶」的觀念。 二、未來的長輩不一樣 從繪本、影片、新聞報導中蒐集資料，描述未來自己當了阿公、阿嬤、爺爺、奶奶的理想圖像並畫下或記錄下來，包括：如何照顧安排自己的生活、如何和兒孫輩相處...	3	家庭教育 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

		如果有一天我們變老了... 1. 你希望自己年老的時候是什麼模樣？ 2. 你希望怎麼跟家人生活或互動？ 3. 變成爺爺、奶奶了，你會對孫子孫女說什麼？ 三、老年體驗營活動 模擬年長者的生理特徵，了解年長者可能在日常生活中面臨體能衰退、視力老化、耳力不佳等情形，藉由感同身受的體驗活動裡，學習和長輩相處的方法。 1. 「拖泥帶水向前跑」腳綁跑步練習用的沙包。 2. 「模糊焦點比速讀」眼戴無度數塑膠模糊鏡片。 3. 「聲嘶力竭傳訊息」耳塞棉花，傳遞訊息。 4. 鼓勵孩子發揮創造力模仿老年人的生理特徵及以劇情方式呈現。 【統整與總結】 一、祖孫共學關懷情 1. 經過老年體驗營活動之後，你覺得年長者在日常生活中，面臨體能衰退、老花眼、聽力不良等情形，會是怎樣的心情？ 生理的老化現象，對老年人的生活會帶來許多的不方便與困擾，容易造成心情煩悶與焦躁，有時甚至影響到人際關係。 2. 面對行動緩慢、視力模糊、聽力不良的長輩時，你會如何與他們相處？ 攙扶他們行走，幫他們拿東西或閱讀，與他們說話放慢、清楚...隨時設身處地，多為他們考慮和服務。 二、與阿公、阿嬤有約 1. 你知道阿公、阿嬤平日的飲食、運動習慣嗎？ 訪談阿公、阿嬤，調查學習單（二）：阿公、阿嬤的飲食、運動和其他生活習慣，貼近與關心阿公、阿嬤的健康與生活。 2. 結語： 老化是人生一個正常的必經過程，要減緩老化的速度，平常就必須調養身體和心理保持健康，這也就是養生方法。關心自己健康，或想去病延壽的人，在日常生活中會注意飲食、運動和起居作息，持之以恆的去做。飲食均衡，定時適量，充足睡眠，規律運動，不抽菸、飲酒，減少感染的機會，定期健康檢查及相關預防保健，如打疫苗等，即為「抗老防衰」的基本原則。		
第3週	青春飛揚	一、男女大不同： (一)準備活動 1. 請家長提供小朋友小時候照片，老師做成投影片。 (二)發展活動 1. 發現大明星：猜猜照片中的人物。	2	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性

		2. 請小朋友說出小時候和現在，在身體上有什麼不同？ 3. 謎底揭曉，並討論身體上的變化。 4. 繪本分享：我到底怎麼了？ (1) 老師秀出故事圖片 (2) 討論問題： a. 你是否也有因為身體上的變化而被嘲笑的經驗？ b. 哪些是你跟別人談了會很尷尬的事？ c. 彼此分享心得 5. 認識名詞： (1) 分組查字典，查出下列名詞意義： a. 青春期 b. 荷爾蒙 c. 乳房 d. 陰莖 e. 月經 f. 青春痘 g. 夢遺 (2) 各組寫在字卡上，並上台解釋。 (3) 老師做補充說明。 (三) 評量活動： 1. 配合康軒六上健康與體育學習記錄 p. 14~p. 15 2. 老師檢討並做總結。		別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
第4週	想和你做朋友	二、想和你做朋友： (一) 準備活動 老師準備紙條，請小朋友寫出「您最喜歡的朋友？」以及他的優點、特質。 (二) 發展活動： 1. 老師在黑板上列舉受歡迎的人有誰？以及受歡迎的特質有哪些？以並分享自己的優點。 2. 老師與小朋友討論以下問題： a. 你有沒有曾經喜歡或被人喜歡的經驗呢？ b. 你的生活有沒有因此而改變呢？ c. 當你遇到讓你心動的人時，你會大聲說出來？還是偷偷埋藏心裡？ d. 萬一你喜歡的人不喜歡你，該怎麼辦？ (三) 評量活動 1. 配合康軒六上健康與體育學習記錄 P. 12~p. 13 2. 老師檢討並做總結。	1	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
	平等與尊重	三、平等與尊重： (一) 準備活動 1. 老師準備<<威廉的洋娃娃>>與<<奧立佛是個娘娘腔>>二本繪本及男、女手偶。 (二) 發展活動 1. 老師課堂上講述故事，創造情境，讓小朋友故事接龍。	1	性別平等教育 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

		2.腦力激盪： a.老師與小朋友討論問題，並回想以前的生活經驗。 b.問題： (1)男孩應該… (2)女孩應該… (3)男孩不可以…(4)女孩不可以… 3.老師提問： 這些經驗是不是會造成我們生活上的刻板印象。 4.共同討論：我們該如何破除性別刻板印象的迷思。 (三)評量活動 1.配合康軒六上健康與體育學習記錄 P.18~p.19 2.老師檢討並做總結。		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第5週	安全的交朋友	第一節 教師講述『失落的一角』繪本故事，並讓學生討論下列問題。如： 1.圓在尋找什麼？ 2.圓為什麼要尋找他失落的一角？ 3.圓在尋找他失落的一角的標準是什麼？ 4.圓最後為什麼要放棄？ 5.交朋友的原則是什麼？ 6.和異性朋友相處要注意那些事情？ 教師講述『失落的一角會見大圓滿』，讓學生討論下列問題如： 1.失落的一角在尋找什麼？ 2.失落的一角為什麼要尋找？ 3.失落的一角遇到大圓滿發生什麼事情？ 4.失落的一角最後怎麼做？ 5.如果你是失落的一角，你會怎麼做？ 6.說一說，這兩個故事有什麼不同？ 第二節 1.學生完成學習單。 2.教師請學生發表並討論。 3.教師歸納本單元重點	2	性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
第9週	家暴!怎麼一回事!?	壹、準備活動 一、教師 (一)蒐集家庭暴力防治之相關資料。 (二)準備家庭暴力防治之影片及相關報導。 貳、發展活動——認識家暴 一、引起動機 (一)宣導短片——疼痛篇（家庭暴力防治網） http://dspc.moi.gov.tw/lp.asp?ctNode=636&CtUnit=78&BaseDSD=7&mp=2 (二)教師提問	1	家庭暴力防治教育 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

		1. 影片當中你看到些什麼？發生了什麼事？ 2. 影片最後，說話的孩子說了些什麼？ 3. 影片中的小朋友的表情是什麼？ 你覺得他們，心情如何？ 二、分組討論——新聞個案檢討 (女童只會越語 見施暴父就尖叫、悍妻天天罵 夫獲保護令、1歲女童臥血亡 媽答非所問、夫虐死3月兒) (一) 封閉性問題 1. 新聞標題是什麼？ 2. 施虐者(加害人)是誰？ 誰是受虐者(被害人)？ (進行這個問題之前，老師需先解釋何謂施暴者及受虐者) 3. 發生了什麼事讓你知道這是家暴事件？ 4. 為什麼會有家暴的產生？ 5. 這個家暴事件的最後結果是什麼？ (二) 開放性問題 1. 看到這樣的家暴新聞，你有什麼感覺？ 2. 如果你是新聞中的受虐者，你會有什麼感覺？ 你知道有哪些方法或管道來保護自己嗎？ 3. 在這篇報導中，你還看到了些什麼？ 或是有什麼其他不同的想法？ 三、分組報告 各組分別針對不同的新聞報導，說出全組的結論。 參、綜合活動 透過「認識家暴」簡報檔，總結今日所學，並交代回家作業(查詢家暴相關的迷思)。		
第10週	家暴!怎麼一回事!?	壹、準備活動 一、教師 (一) 蒐集家庭暴力防治之關資料。 (二) 準備家庭暴力防治之宣導影片及相關報導。 二、學生 (一) 蒐集家暴迷思的相關資料。 貳、發展活動——家暴的影響 一、引起動機—「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」宣導影片：100公分的世界 http://www.gender.edu.tw/academy/index_videos_home.asp# 二、教師提問 1. 在這100公分的世界裡，故事中的小孩看到了	1	家庭暴力防治教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。

		什麼？ 2. 誰可以上台表演，故事中的小孩在吃飯時的神情？（延伸問題：他在怕什麼？為什麼會害怕？） 3. 誰可以上台表演，故事中的小孩在看到媽媽被打時的表情？他說了什麼？你覺得他心裡在想什麼？（延伸問題：他為什麼會這樣想？） 4. 目睹暴力兒童和同學打電動時有什麼表現？（延伸問題：為什麼會有暴力傾向？（目睹暴力兒童少年指的是兒童在家庭暴力事件中未有直接受到暴力，但經常目睹雙親（現在或曾有婚姻關係）之一方對另一方施予虐待之兒童或少年，包括直接或間接目睹虐待行為之十八歲以下兒童少年。） 5. 對一個目睹暴力兒童來說，他的童年是怎麼樣的？對他會產生什麼影響呢？ 三、偵探柯南我來做——找出影片中的家暴迷思 進行分組討論，並完成大海報後，派一人上台報告（以下為參考答案，資料來源：家庭暴力防治網） 1. 家庭暴力不會常常發生，即使偶而發生也不會惡化。（事實：有太多的家庭暴力因為受害者的個人觀念或社會認為是家務事的狀況下，而很少公開，因此實際發生的案件數遠大於報案的數字。而且，一而再、再而三的暴力行為往往是得寸進尺，越演越烈的。） 2. 酗酒是造成家庭暴力的最大原因（事實：許多施虐者並沒有酗酒的習慣。）		
第11週	家暴!怎麼一回事!?	壹、準備活動 一、教師 （一）製作成語簡報。 （二）認識紫絲帶所代表的意義。 二、學生 （一）蒐集幫助家暴受虐兒的管道及方法。 （二）準備製作祈福卡之文具。 貳、發展活動——紫求幸福 一、引起動機：情緒躲貓貓 將老師所列之成語中所藏的情緒做分類（喜樂、怒、哀），分類完之後請學生再舉例。 【洋洋得意、喜出望外、笑逐顏開、沾沾自喜、心花怒放、喜極而泣、樂以忘憂、惱羞成怒、怒髮衝冠、怒氣沖天、義憤填膺、怒不可遏、怒目切齒、樂極生悲、悲從中來、愁眉不展、天怒人怨、自怨自艾】 二、家暴事件背後 （一）施虐者 1. 為什麼施虐者會有暴力行為？可以用哪些成語來形容他的情緒？ 2. 你認為施虐者在毒打完受虐者後，情緒是否	1	家庭暴力防治教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。

		得到合理的釋放？ 3. 如果你是他，你會怎麼處理自己不佳的情緒？ (二) 受虐者 1. 受虐者的情緒如何？可以用哪些成語來形容他的感受？ 2. 受虐者要如何保護自己？（暴力發生怎麼辦？） 3. 有哪些方法可以協助受虐者？ (三) 紫絲帶宣言：播放「當暴力發生」簡報檔，並簡介紫絲帶宣言。 參、綜合活動 一、我有話要說 (一) 上了三堂課之後，你覺得什麼是家暴，請用一句話形容家暴。 (二) 我想對施暴者說（ ） (三) 我想對受暴者說（ ） (四) 我對家庭的期許是（ ） 二、製作紫絲帶創意祈福卡		
第15週 第16週 第19週	拒絕性騷擾	壹、引起動機 1、教師播放簡報中的圖檔。 2、與全班進行討論： (1) 遇過或聽過性騷擾的經驗。 (2) 避免性騷擾的方法？ (3) 遇到性騷擾時該怎麼辦？ (4) 遇到性騷擾的求助管道為何？ 貳、發展活動 【活動一：正當防衛】 1、教師提問：如果出於自衛而打傷色狼，這樣有罪嗎？並請同學說說個人的想法。 2、講解「正當防衛」與「防衛過當」的概念。 3、討論防範色狼的七要點。 4、介紹「身體要害」部位。並請學生比出人體要害之部位。 【活動二：認識性騷擾】 1、教師播放簡報中的圖檔。 2、講解法律中「性騷擾行為」的相關定義。 3、教師講解「性騷擾的類型」分成五大類：性別歧視、性挑逗、性賄賂、性威脅和性攻擊。 4、發下性騷擾學習單一張，回家後蒐集在報章雜誌或網路上有關性騷擾的新聞，做成剪報並加以分類是何種的性騷擾類型。	3	性侵害防治教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

～～第一節 結束～～

【活動三：面對性騷擾處理方式】

- 1、與學生共同討論：面對陌生人性騷擾時，該如何處理？教師列舉三種情境，請學生討論：
 - (1)公車上遇見色狼怎麼辦？
 - (2)遇見暴露狂或被偷窺怎麼辦？
 - (3)接到騷擾電話怎麼辦？
- 2、與學生討論：面對熟人的性騷擾，該如何處理？
- 3、與學生討論，如果目擊他人被性騷擾，該如何處理？
- 4、介紹面對性騷擾事件，可以求助的管道。

【活動四：性騷擾者的刑責】

- 1、教師解說性騷擾防制法中關於性騷擾行為的相關罰則。
- 2、教師提問：同學們曾經聽過哪些有關性騷擾方面的新聞報導？教師並以四則新聞案例說明性騷擾者所需負起之民、刑事責任。
- 3、說明性侵害加害者之刑事責任。
- 4、回歸圖檔情境，分析國小最常出現的惡作劇——脫褲子或偷摸同學生殖器官，所需負起的法律責任。
- 5、有些玩笑開不得：教師說明男同學的某些惡作劇可能造成不可回復的傷害。

～～第二節 結束～～

參、綜合活動

- 1、利用簡報中的題目，請學生寫下答案，並與全班同學檢討、分析。
- 2、題目如下：
 - (1) 胖虎的哪一行為不是性騷擾？
 - 對靜香講黃色笑話
 - 罵女生就是賠錢貨
 - 對妹妹的好表現摸頭以示嘉獎
 - 一直盯著女生的胸部看
 - 打電話騷擾異性同學。
 - (2)關於婦幼保護專線的敘述何者有誤？
 - 電話號碼是113
 - 24小時免費的求助電話
 - 遭受家暴或性侵可以求助
 - 提供兒童保護的服務
 - 提供法律諮詢與臨時住所
 - 此電話由專業的女警察負責接聽電話
 - (3)伸出鹹豬手只是偷摸對方臀部，又沒性侵會不會被罰？
 - (4)關於性騷擾的敘述中何者正確？
 - 只有女生會被性騷擾
 - 性騷擾幾乎都是陌生人所為

		被性騷擾都是自己的錯 男同學間玩「摸小鳥」遊戲也算性騷擾 (5)在班上公然掀女生的裙子，可能會涉及哪些刑責？ 性騷擾防制法 公然侮辱 社會秩序維護法 以上皆是 3. 共同欣賞性騷擾剪報作業，並發表個人感想。 ～～第三節 結束～～		
第20週	現代蔡倫--製作再生紙	壹、準備活動 一、課前準備 1. 二種紙類（一般、再生紙）、廢紙（舊報紙等） 2. 鍋子、瓦斯爐、果菜機、臉盆、紗網、吸水板、抹布、吹風機…等 二、引起動機 1. 教師呈現2種紙類，並詢問學生這2種紙有何不同是什麼做成的？ 2. 紙有何功用？ 3. 沒有紙以前，人類如何記錄文字？ 貳、發展活動 活動一：紙的歷史 一、紙的發展 教師逐一介紹紙的發展史並展示圖片： 1. 石塊、獸骨、龜甲期 2. 竹簡、木簡期 3. 縑帛期 4. 蔡侯紙：蔡倫發明紙 5. 各式各樣的紙 6. 再生紙 二、製紙的方法、原料 教師介紹古代和現代製紙的方法： 1. 古代製紙的方法： 2. 現代製紙方法：機械化一貫作業 3. 製紙的原料：樹、化學物 4. 製紙產生的污染： 三、永續利用：再生紙 教師提問： 1. 何謂再生紙？ 2. 使用再生紙的意義？ 3. 我用再生紙嗎？	1	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第21週	現代蔡倫--製作再生紙	活動二：製作再生紙 一、自己動手做再生紙	2	環境教育

		教師講解製作流程 1. 材料：見課前準備 2. 步驟： (1) 打漿 (2) 抄紙 (3) 乾燥 3. 成品備用 活動三：舉手做環保 一、再生紙的使用情形 1. 教師介紹世界各國再生紙使用情形 (1) 西德已採用再生紙為電腦報表紙比例高達37% (2) 日本東京都政府下令所有影印紙一律使用再生紙 (3) 台灣目前再生紙的使用偏重在工廠用途，如瓦楞紙箱… 2. 如何提升再生紙的使用量 二、如何廢紙回收 1. 如何做到廢紙回收 三、環保從自己做起 1. 請利用自己做的『紙』，將自己規劃的環保行動紀錄下來。		環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
--	--	---	--	---

東隆國小112學年度下學期六年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(105)節、下學期(18)週共(90)節，合計(195)節。

下學期				
類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 安全教育(2節)
第二週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-性別平等教育(1節)
第三週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(2節) 數學能力提升計畫(1節)
第四週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節)
第五週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節)
第六週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節)
第七週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)			國語文精進計畫(1節) 法定課程-性別平等教育(1節)
第八週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)			體位教育(1節) 法定課程-性別平等教育(1節)
第九週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			體位教育(1節) 法定課程-性別平等教育(1節)

	海洋教育(1節)			
第十週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-性別平等教育(1節)
第十一週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-性別平等教育(1節)
第十二週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-家庭教育(1節)
第十三週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-家庭教育(1節)
第十四週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			數學能力提升計畫(1節) 法定課程-家庭教育(1節) 法定課程-性侵害防治教育(1節)
第十五週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			數學能力提升計畫(1節) 國語文精進計畫(1節) 法定課程-性侵害防治教育(1節)
第十六週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			法定課程-性侵害防治教育(1節) 法定課程-家庭暴力防治(2節)
第十七週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 法定課程-家庭暴力防治(1節) 法定課程-環境教育(1節)
第十八週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 法定課程-環境教育(2節)
合 計	42節			48節
總計	90節			

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

課程名稱	資訊教育（下學期）	實施 年級	六年級
課程目標	1. 能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。 4. 能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。		
核心素養 具體內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。		
議題融入	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【資訊教育】 資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4認識自己的特質與興趣。		
學習重點	學習 表現	【自然】 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	

	學習 內容	【藝文】 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏、曲調式等。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要的辨識溝通 。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型 。 視 E-III-3 設計思考與實作 。		
表現任務	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量			
教學資源	◎ 小石頭版—我是小導演 Movie Maker ◎ 老師教學網站互動多媒體 ◎ 台灣創用 CC 計畫網站			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第1週	主題： 認識多媒體影片 (一)	主題：認識多媒體影片（一） ◎ 引導學生認識多媒體。 ◎ 認識多媒體影片使用到的素材，包含文字、圖片、音樂等。 ◎ 從課本的相片中認識常見的硬體配備與週邊配備。 ◎ 認識常見的多媒體播放設備。 ◎ 認識編輯多媒體影片的軟體有哪些，如威力導演、Medi@Show、Windows Live Movie Maker 等。 ◎ 教師說明檔案管理的觀念，能有效地管理多媒體素材。 ◎ 資訊安全與倫理教學：認識創用 CC 免費資源。	1	
第2週	主題： 認識多媒體影片 (二)	主題：認識多媒體影片（二） ◎ 讓學生從圖片與動畫認識硬體設備、了解如何取得素材。 ◎ 介紹編輯與處理素材的常見軟體：PhotoCap、GIMP、Audacity、Freemake Video Converter、Movie Maker。 ◎ 學會使用 YouTube 觀摩網路影片。 ◎ 認識其他的影片平台：公視創用、隨意窩 Xuite 影音、Yam 天空部落-影音分享。	1	
第3週	主題：	主題：素材與製作專屬公仔（一）	1	

	素材與製作專屬公仔（一）	◎ 讓學生認識常見的圖片檔案格式：jpg、png、gif、tif。 ◎ 讓學生認識常見的視訊檔案格式：avi、mpeg、mp4、mov、wmv。 ◎ 讓學生認識常見的聲音檔案格式：mp3、wav、m4a、wma。 ◎ 引導學生認識創用 CC 的標示方式，以及教育部創用 CC 資訊網。 ◎ 介紹網路的免費素材網站，包含邊框、相片、視訊、音樂與音效的網站。		
第4週	主題： 素材與製作專屬公仔（二）	主題：素材與製作專屬公仔（二） ◎ 認識攝影的技巧：手拿穩、光線夠、對焦準、構圖佳。 ◎ 學會使用 PhotoCap：擦除不要的影像、插入影像、組合公仔、裁切、儲存檔案。 ◎ 認識個人公仔的應用：個人的專屬標章、大頭貼、桌布、封面設計、公告、卡片。	1	
第5週	主題： 影像美化大師（一）	主題：影像美化大師（一） ◎ 介紹常見的美化照片方法，如：人物特寫、加外框與個人公仔、組合相片、加入藝術效果、加入文字與塗鴉。 ◎ 學會用 PhotoCap 裁切製作人物特寫、套外框、加入個人公仔。	1	
第6週	主題： 影像美化大師（二）	主題：影像美化大師（二） ◎ 學會使用 PhotoCap 縮圖頁與照片拼貼，讓影像感覺更豐富。 ◎ 學會製作與開啟縮圖頁專案檔。 ◎ 學會使用 PhotoCap 插入文字物件到影像。	1	
第7週	主題： 影像美化大師（三）	主題：影像美化大師（三） ◎ 學會使用 PhotoCap 筆刷塗鴉，讓影像更有趣。 ◎ 學會使用 PhotoCap 批次處理功能，為影像加入圖片外框、遮罩外框。	1	
第8週	主題： 我們的寫真秀（一）	主題：我們的寫真秀（一） ◎ 了解 Movie Maker 可以讓照片組合為影片。 ◎ 介紹 Movie Maker 界面、下載方式與使用素材的注意事項。 ◎ 學會開啟 Movie Maker 並匯入相片素材、安排相片位置、設定播放時間。 ◎ 學會存檔與再次編輯。	1	
第9週	主題： 我們的寫真秀（二）	主題：我們的寫真秀（二） ◎ 學會使用 Movie Maker 套用自動製片主題，並能編輯片頭、片尾與轉場效果。 ◎ 學會刪除影片片段與修改內容。 ◎ 學會加入背景音樂與設定淡入淡出。 ◎ 學會輸出影片並欣賞成果。	1	

第10週	主題： 音樂剪輯不求人（一）	主題：音樂剪輯不求人（一） ◎ 了解何時需要剪輯音樂。 ◎ 引導學生尊重音樂的智慧財產權。 ◎ 認識 Audacity 音樂編輯軟體。 ◎ 學會使用 Audacity 開啟音樂檔案、使用播放工具試聽與設定音量正規化。 ◎ 學會使用 Audacity 匯出音樂。	1	
第11週	主題： 音樂剪輯不求人（二）	主題：音樂剪輯不求人（二） ◎ 學會使用 Audacity 修剪音樂長度、設定淡入淡出、匯出音樂成品。 ◎ 學會使用 Audacity 錄音。	1	
第12週	主題： 歡樂基地（一）	主題：歡樂基地（一） ◎ 說明本單元將運用圖片、相片、視訊、音樂素材，設計一部介紹學校的影片。 ◎ 學會使用 Movie Maker，匯入圖片作為片頭，並加入字幕與動態效果，完成片頭設計。	1	
第13週	主題： 歡樂基地（二）	主題：歡樂基地（二） ◎ 學會使用 Movie Maker 設定取景位置的動畫效果。 ◎ 學會加入字幕與設定動畫。 ◎ 學會一次為多張相片加入相同動畫。 ◎ 學會匯入視訊，並降低音量。	1	
第14週	主題： 歡樂基地（三）	主題：歡樂基地（三） ◎ 學會使用 Movie Maker 製作片尾字幕。 ◎ 學會運用第五課的音樂成果作為背景音樂，並設定淡入淡出效果。 ◎ 完成學校簡介影片。	1	
第15週	主題： 校園生活萬花筒（一）	主題：校園生活萬花筒（一） ◎ 學會使用 Movie Maker 製作豐富的視訊影片。 ◎ 學會運用圖片素材的變化，製作倒數計時效果，並加入音效。 ◎ 學會使用視訊作為影片片頭。 ◎ 學會分割與刪除音效。	1	
第16週	主題： 校園生活萬花筒（二）	主題：校園生活萬花筒（二） ◎ 學會使用 Movie Maker 製作豐富的視訊影片。 ◎ 學會分割與刪除視訊。 ◎ 學會在視訊中設定終點。 ◎ 學會套用視覺特效。 ◎ 學會製作慢動作效果與適當的使用時機。	1	

		◎ 引導學生注意隨時存檔。		
第17週	主題： 校園生活萬花筒 (三)	主題：校園生活萬花筒（三） ◎ 學會使用 Movie Maker 製作豐富的視訊影片。 ◎ 學會套用視覺淡出效果。 ◎ 學會加入音樂到指定點。 ◎ 學會混音。 ◎ 複習加入字幕與片尾。 ◎ 從影片中學習如何錄製旁白。	1	
第18週	主題： 雲端備份與網路分 享（一）	主題：雲端備份與網路分享（一） ◎ 學會上傳影片到 Google 雲端硬碟。 ◎ 學會將雲端硬碟的影片設定共用分享。	1	

課程名稱	閱讀教育（下學期）	實施 年級	六年級
課程目標	1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
議題融入	【生命教育】 生 E5探索快樂與幸福的異同。 【多元文化教育】 多 E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【品德教育】 品 EJU7關懷行善。 【生涯規劃教育】 涯 E4認識自己的特質與興趣。 涯 E5探索自己的價值觀。 涯 E6覺察個人的優勢能力。 涯 E7培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6發展向文本提問的能力。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		

學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。
	學習內容	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
表現任務	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.互相討論	

	5.實際測量 6.實際操作 7.操作演練 8.實測操作 9.分組報告			
教學資源	1.教科用書及圖書館用書 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第1週 － 第4週	第一單元人間有情 一、過故人莊 二、把愛傳下去 三、山村車軌寮 統整活動一	一、過故人莊 1.分組進行閱讀 <u>唐詩樂遊園</u> 。 2.提問：請各組介紹一首詩？ 3.提問：讀了這首詩之後，有什麼感想？ 二、把愛傳下去 1.分組進行閱讀 <u>荀巨伯</u> 。 2.提問：這個故事的大意為何？請說說看。 3.提問：城裡的人為何神色匆匆，不願停留？ 4.提問：可以用哪個成語來形容 <u>荀巨伯</u> 的行為呢？ 三、山村車軌寮 1.分組進行閱讀 <u>終南別業</u> 。 2.提問：這首詩表現出作者什麼樣的心境？ 3.教師可簡單補充 <u>王維</u> 的資料。 統整活動一 1.分組進行閱讀 <u>仁慈的魏顆</u> 。 2.提問： <u>魏顆</u> 是一個什麼樣的人？ 3.提問：這篇故事主要是要說明什麼道理？	4	
第5週 － 第9週	第二單元海天遊蹤 四、巨人的階梯	四、巨人的階梯 1.分組進行閱讀 <u>一杯牛奶</u> 。 2.提問：故事中的學生花了多少錢才得到這杯牛奶？ 3.讓學生了解人間情懷的溫暖，進而可以貢獻己力，幫助弱勢的人。	5	

	五、馬達加斯加，出發！ 六、沉睡的天空之城 統整活動二 閱讀階梯一 驚蟄驅蟻記	五、馬達加斯加，出發！ 1. 分組進行閱讀<u>花城</u>。 2. 提問：為什麼故事中的燕子要在蔡伯的屋子周圍一再盤旋不離去？ 3. 提問：這篇故事主要想告訴我們什麼道理？ 六、沉睡的天空之城 1. 分組進行閱讀<u>遇仙記</u>。 2. 提問：為什麼秀才對於當初沒有留在古井裡感到十分懊惱？ 3. 請學生分享探險或旅行的經驗。 統整活動二 1. 分組進行閱讀<u>千奇百怪的特殊節日</u>。 2. 提問：特殊節日可能對城市造成什麼影響？說一說。 3. 請學生分享曾經到過哪些國家？那些國家有什麼特殊的節日。 閱讀階梯一 驚蟄驅蟻記 1. 分組進行閱讀<u>快樂的勇士</u>。 2. 提問：為什麼要稱呼<u>羅斯福</u>為「快樂的勇士」？ 3. 請學生說說對<u>羅斯福</u>的認識。		
第10週 — 第13週	第三單元童年故事 七、油條報紙·文字夢 八、雕刻一座小島 九、童年·夏日·棉花糖 統整活動三	七、油條報紙·文字夢 1. 分組進行閱讀<u>名琴的啟示</u>。 2. 提問：故事中的老先生發現了名琴後有什麼感想？ 3. 提問：這篇故事給了我們什麼啟示？ 八、雕刻一座小島 1. 分組進行閱讀<u>來自北極的朋友</u>。 2. 提問：根據本文的描述，你覺得文中的猴子比較可能住哪裡？ 3. 提問：這篇故事想要告訴我們什麼道理？ 九、童年·夏日·棉花糖 1. 分組進行閱讀<u>親愛的孩子</u>。 2. 提問：小鷹羽翼漸豐後，母鷹為什麼要驅趕小鷹？ 3. 請分享想對父母說的話。 統整活動三 1. 分組進行閱讀<u>抉擇</u>。 2. 提問：為什麼那株有著奇特機會的小草最後卻沒有開花？ 3. 提問：這篇故事給了你什麼啟示？	4	

第14週 － 第18週	第四單元成長與祝福 十、追夢的翅膀 十一、祝賀你，孩子 統整活動四 閱讀階梯二桃花源	十、追夢的翅膀 1. 分組進行閱讀<u>教師的大愛</u>。 2. 提問：有哪位老師對你曾有很大的影響？說一說。 3. 請分享想對老師說的話。 十一、祝賀你，孩子 1. 分組進行閱讀<u>一暴十寒</u>。 2. 提問：這篇故事給了你什麼啟示？ 3. 教師指導學生：做事或為學必須持之以恆。 統整活動四 1. 分組進行閱讀<u>明修棧道，暗渡陳倉</u>。 2. 提問：「明修棧道，暗渡陳倉」是誰想出的計謀？ 閱讀階梯二桃花源 閱讀策略總複習	5	
----------------------------	---	--	----------	--

課程名稱	海洋環境及生物介紹教育（下學期）		實施年級	六年級
課程目標	（一）能認識並介紹東港的歷史和地理。 （二）能認識並介紹漁業文化。 （三）能欣賞並介紹廟宇文化和欣賞廟宇的意義和工藝之美。 （四）能認識並介紹大鵬灣溼地的生物。 （五）了解並介紹東港的美食和特產。 （六）能簡單利用網路資源行銷東港。 （七）培養愛鄉土的情懷。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。			
學習重點	學習 表現	ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。		

	學習 內容	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		
表現任務	教師使用問答教學法對學生進行口頭評量。			
教學資源	● 大鵬灣風景區遊客中心宣導文宣 ● 東港鎮農會 ● 東港鎮公所以及各公家機關相關宣導文宣			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第4週 － 第5週	海洋新樂園－我是小導遊 主題1. 統整一~六年級的校本課程以黑鮪魚、王船文化、大鵬灣為主	本教學活動設計從「家鄉」概念出發，同學以「東港在地特色」為學習中心，統整不同單元的主題，將家鄉的文化休閒活動與家鄉的產業相結合，跳脫以往單元間不相連貫的學習模式，以學生為學習主體，教師不斷從旁引導與鼓勵，演譯出新的教學活動設計，並分享給各年級學弟妹。 東港的特色文化深深的影響著東港的發展和居民的生活，但是學生礙於生活經驗的差異，對於東港的一切有不同程度認知與體驗。透過此課程設計，讓學生不斷經由小組討論，搭建出鷹架，激盪出新的學習思維，並且引領學生從多面向角度看事情。 主題1. 統整一~六年級的校本課程以黑鮪魚、王船文化、大鵬灣為主的相關介紹 統整各年級海洋特色課程 一年級(海洋初體驗) 二年級(海洋的恩賜) 三年級(海洋的故鄉) 四年級(討海的生活) 五年級(海洋守護神) 六年級(海洋新樂園) 分組討論東港的三大特色，美食、文化、特色景點並收集相關報導，特色文宣，以利向全校師生行銷東港。	2	
第6週 － 第7週	海洋新樂園－我是小導遊 主題2. 摺頁製作	介紹東隆宮(製作折頁導覽小書) 一、介紹東隆宮 1. 捕魚和耕種那一種比較危險？ 如果你要出海捕魚，很危險卻一定要去，你事前會做什麼？ (安全檢查和去廟裡拜拜) 2. 因為我們有好多的爸爸爺爺都捕魚，所以東港有好多的廟，請學生說說他們知道的廟名。但最有名的廟是：東隆宮、朝隆宮，福德宮。另外老師要介紹鎮海宮。 3. 介紹王爺廟(學生所熟知的)－東隆宮：	2	

	老師說明王爺廟的由來，從福州的漂流木傳說，再說明迎王祭其實是平安祭，過去的瘴癘之氣，祈求平安。解釋整個迎王送王的過程。 4. 迎王的12步驟 (1) 七角頭教班的輪值 (2) 中軍府安座和王船建造 (3) 進表恭請代天巡狩 (4) 設置代天府 (5) 請王請水 (6) 過火入廟 (7) 遶境出巡—八家將、什家將、十三太保和宋江陣的意義，收妖降魔，其臉譜都不同！ (8) 王船遶境 (9) 點收添載 (10) 和瘟押煞 (11) 宴王 (12) 送王 二、介紹媽祖廟 1. 媽祖廟——朝隆宮： 面露背海的蝦米媽（三百年歷史）但是目前的外表是民國六十二年完成的，有部分保留下來，如地板、瓜筒、千里眼和順風耳等。 2. 老師問知道為什麼叫蝦米媽？再做解釋。傳說清康熙55年興建落成時，出現難以數計的小蝦米。 三、介紹福安宮 1. 土地公廟—福安宮 四、介紹鎮海宮 1. 鎮海宮—是一所漂亮的廟，老師先問學生關於鎮海宮的印象？再利用鎮海宮的影片介紹鎮海宮的工藝之美。 2. 發下學習單，請學生利用假日，請家長陪同完成。 介紹大鵬灣(製作折頁導覽小書) 一、介紹大鵬灣 1. 利用大鵬灣國家管理處網站兒童版來做說明，簡單介紹此網站，如何使用。 2. 先介紹大鵬灣的形成也叫做潟湖，他有一個出海口，是南平港嘴。 3. 裡面有一個蚵殼島，老師說明蚵殼島的由來。目前蚵殼島被商人租走，而且允許商人在周圍養蚵，也當作是賣點。 二、介紹濕地植物 1. 海岸植物的介紹有海茄冬，為什麼又被叫做紅樹林呢？老師介紹海茄苳。及其他海岸植物如土沉香、苦林盤和黃槿。 2. 沙灘的勇者有雙花蜆蜞菊、蘆葦、濱水菜（豬母菜）、馬鞍藤等。 3. 海濱防風圍籬有木麻黃。 三、介紹濕地生物 1. 魚蝦鳥蟹的濕樂園，秀出各種鳥類的圖片，概略說明其特徵、出現季節等。有大濱鵝、紅尾伯勞、足鵝、鷺鷥（最常見的）、招潮蟹、網紋招潮蟹、白扇招潮蟹、圓軸蟹、角眼	
--	--	--

		沙蟹。 2. 棋盤似的魚塭，養殖魚和蝦，有虱目魚、石斑魚、草蝦等。東港水產試驗所也在研究如何養殖魚和蝦。為什麼要養殖魚和蝦？養殖的成本和出海捕魚的成本哪一個高？埋下一個因子，這一節不做討論。 3. 老師總結這些溼地的生物，大自然的景觀，都需要大家一起去保護。 四、實際操作 讓學生自行操作此網站。 介紹東港美食(製作折頁導覽小書) 一、東港美食知多少？ 1. 遊客來到東港除了小吃，就要到海產店，所以東港有一條海產街光復路，就在我們東光國小出去那一條大馬路。 2. 請學生說說他們知不知道海產店名及海產名稱，以及東港最有名的東港三寶和黑鮪魚。 3. 東港的活動除了介紹過的迎王祭典，還有鮪魚季，介紹鮪魚對東港的貢獻，因為鮪魚增加東港的能見度，招來許多觀光客。及東港三寶之櫻花蝦和油魚子。(這部分可以留給家長介紹) 4. 你吃過東港肉粿、東港肉丸、雙糕潤、東港麻糬、安目粿、車圓、旗魚鬆，等一下就來吃吃看 一、東港美景 1. 最後來介紹東港和小琉球的美景，秀一段文字： 2. 讓學生猜猜看，是在述說哪裡的美景？他們看過嗎？美嗎？學生發表後，再秀風景照片相映稱，說明東港的美麗，願學生珍惜鄉土美景，認識鄉土文化，讓故鄉成為心中最美的夢。 三、品賞美食 1. 在長桌上佈置蝦子區，帶學生看過之後，問學生：如何區分櫻花蝦，或別種蝦子？請家長說明。 2. 烏魚子和油魚子如何區分？請家長說明。 3. 再將各式小吃擺上桌，讓學生排隊拿著便當盒來領取小吃。 4. 完成部分學習單，美景部份當成回家作業。		
第8週 — 第9週	海洋新樂園—我是小導遊 主題3. 成果發表	東隆心~海洋情 向全校師生展示我是小導遊成果 透過電腦和觀光導覽小書，向全校師生推廣東港在地特色。 介紹內容 (1)介紹東港迎王祭典的歷史沿革及風土民情，即東港迎王繞境的活動內容 (2)介紹大鵬灣特色風景區。 (3)介紹東港與小琉球慶典的不同 (4)介紹黑鮪魚文化季活動特色 (5)介紹東港觀光產業與文化現狀問題分析。 (6)介紹東港在地特色華僑市場 (7)針對根本問題和全校師生討論東港可行建議方案 (8)提出對東港文化觀光活動實質有效的建議與結論。	2	

參、彈性學習課程計畫

四、其他類課程

(一)實施年級：112學年度【六】年級

(二)節數分配：上學期(63)節、下學期(48)節，合計(111)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：下學期：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
領域補救教學	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 互相討論 5. 實際測量 6. 實際操作 7. 操作演練 8. 實測操作 9. 分組報告	國語能力精進
領域補救教學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問	1. 能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題；能簡化分數與小數四則混合計算的問題。 2. 能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 5. 實際測量 6. 分組報告	數學能力精進

	題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係（垂直和平行）及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。 4. 認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。 5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列表表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。 6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。		
自治活動	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 了解肥胖與飲食的關係。 2. 建立良好的飲食習慣及行為。 3. 會規劃每日的飲食。 4. 瞭解自我與發展潛能。 5. 欣賞、表現與創新。 6. 生涯規劃與終身學習。 7. 表達、溝通與分享。 8. 尊重、關懷與團隊合作。 9. 文化學習與國際瞭解。 10. 規劃、組織與實踐。 11. 運用科技與資訊。 12. 主動探索與研究。 13. 獨立思考與解決問題。	1. 參與體驗評量。 2. 觀察評量。 3. 口頭評量。 4. 能算出自己的BMI值。 5. 說出正確的減肥方法。	體位教育(健促)
戶外教育	綜-E-A1	1. 能認識氣爆的形成。	1. 口頭評量。	安全教育(氣

	認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	2. 能認識氣爆的種類。 3. 能知道氣爆的處理方法。 4. 能了解氣爆的預防之道。 5. 能知道瓦斯外洩的處理方式。 6. 能遵守所制訂的團體規範及紀律。 7. 能參與小組討論的過程。 8. 能清楚的表達自己面臨危險的感受。 9. 能和同學共同學習並互相合作。 10. 能聆聽並尊重同學的發表和報告 11. 能收集氣爆相關主題的資料。 12. 能演練瓦斯外洩的處理方式。 13. 能確實完成學習單。 14. 能完成小組主題的報告。 15. 能正確的回答問	2. 觀察評量。 3. 發表評量。	爆)
班級輔導	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1. 培養學生知道家庭變化的可能性與影響層面。 2. 面對問題能以多元角度，不同面向進行思考。 3. 指導學生根據自己的能力與時間，找出最合適解決家庭變化的方法。 4. 珍惜自己所擁有的幸福並懂得感恩。 5. 認識社會資源與支援系統。	1. 表達評量。 2. 實作表演。 3. 仔細聆聽。 4. 口頭評量。 5. 討論評量。 5. 發表評量。 6. 學習單評量。 7. 檔案評量。	家庭教育
班級輔導	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 能破除性別刻板印象的迷思。 2. 能肯定自己及自己的性別。 3. 培養獨立思考的判斷和解決問題的能力。 4. 體會性別角色的發展，認同未來目標。 5. 能瞭解自己的成長與生涯規劃可以突破性別的社會期待與限制。 6. 能瞭解現今職業中對於性別的限制。 7. 能持續發展自己的興趣和專長。	1. 觀察評量。 2. 表達評量。 3. 仔細聆聽，4. 討論評量。 5. 發表評量。 6. 學習單評量。	性別平等教育
班級輔導	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本	<認知> 1. 瞭解網路交友的優點與缺點。 2. 瞭解網路交友的安全性及可能發生的問題。	1. 參與討論。 2. 口語表達	性侵害防治教育

	素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	<情意> 1. 培養網路交友的正確態度。 2. 體會不同性別相互尊重的重要性。 3. 體會網路交友危險可能對自己造成傷害。 <技能> 1. 學習分析網路交友的好處或壞處。 2. 學會對不當的網路性侵犯及誘惑能做出合宜的應變。 3. 能演練防範網路交友可能危險的自我保護策略。	3. 實作表演 4. 聆聽回應。 5. 參與討論。 6. 完成學習單。	
班級輔導	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。	1. 觀察評量。 2. 表達評量。 3. 學習單評量。 4. 實作表演評量。 5. 聆聽回應。 6. 參與討論。 7. 發表意見。	家庭暴力防治
班級輔導	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1. 了解廢油可以回收再利用。 2. 知道利用廢油做肥皂的製造過程。 3. 建立環境保護的觀念。	1. 觀察評量。 2. 口頭評量。 3. 發表評量。 4. 討論評量。 5. 操作評量。 6. 方案評量。	環境教育

(四)本學期課程內涵(表十四)：下學期(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

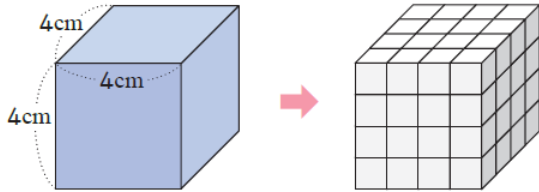
項目：領域補救教學-國語能力精進（下學期）				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第1週 第4週	第一單元人間有情 一、過故人莊 二、把愛傳下去 三、山村車軌寮 統整活動一	一、過故人莊 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】比較課文中詩句「雞黍」、「郭」、「就」等與口語用法的不同。 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】學習將詩歌翻譯成白話文。 二、把愛傳下去 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。 三、山村車軌寮 補救教學 【聽與說】專心聆聽描寫家鄉景物、人文活動的文章。描述自己的居家環境，或介紹祖父母、外祖父母的家鄉特色 【閱 讀】細讀課文，欣賞課文中詞語運用的特色。欣賞課文，認識課文中運用轉化修辭法、譬喻修辭法描寫景物的方法。 【寫 字】用字詞典，分辨本課生字等的字義。	5	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

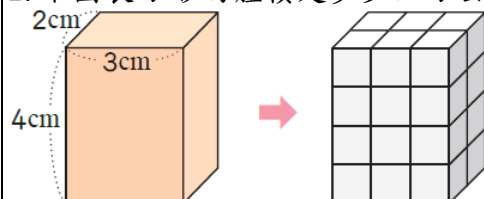
		【作文】練習運用聯綿詞、四字詞語、摹聲詞進行景物的摹寫。 統整活動一 補救教學 【閱讀】 1. 認識律詩的形式和要求，明白律詩與絕句形式上的不同。 2. 藉由故事認識書法家王羲之、王獻之。 【寫字】 1. 認識同音詞，明白其意義和作用，加強辨正能力，避免表達的誤解。 2. 認識近音詞，明白其意義和作用，加強辨正能力，避免表達的誤解。		
第5週 第7週	第二單元海天遊蹤 四、巨人的階梯 五、馬達加斯加，出發！ 六、沉睡的天空之城 統整活動二 閱讀階梯一驚蟄驅蟻記	四、巨人的階梯 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】分享本課的讀後心得。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】寫出：一次難忘的旅遊。 五、馬達加斯加，出發！ 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】練習用句型「……竟然……」、「無論……都……」造句。 六、沉睡的天空之城 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。	3	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

		【閱 讀】主動閱讀文章，並能做兩者之間異同的比較。 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】運用觀察力，進行感官摹寫練習。 統整活動二 補救教學 【閱 讀】理解外來語的由來以及演變的方式。延伸閱讀旅遊文學作品。 【作 文】製作旅遊小書，記錄旅遊中的所見所聞。 閱讀階梯一驚蟄驅蟻記 補救教學 【閱 讀】連結舊生活經驗，針對過去生活經驗中，從照片聯想到的內容與事實的差距情況，提出自己的觀點。 【作 文】教師引導透過文章結構，整理出文本的主要觀點與意義。		
第10週 第13週	第三單元童年故事 七、油條報紙・文字夢 八、雕刻一座小島 九、童年・夏日・棉花糖 統整活動三	七、油條報紙・文字夢 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】能思考與體會文章中作者對於報紙副刊的熱愛與著迷的心情。 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】能靈活運用寫事與寫情的記敘文體寫作特色。 八、雕刻一座小島 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】能應用注音符號，閱讀相關文學作品，提升語文學習效能。 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。	4	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要

		【作文】蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。 九、童年・夏日・棉花糖 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】練習敘寫自己童年生活中難忘的回憶，發揮想像力，運用簡單的修辭技巧，使文章敘事生動，情景交融。 統整活動三 補救教學 【閱讀】 1. 認識比較的閱讀策略，提高閱讀的效果。 2. 藉由故事認識書法家王羲之、王獻之。		性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第15週 第17週 第18週	第四單元成長與祝福 十、追夢的翅膀 十一、祝賀你，孩子 統整活動四 閱讀階梯二桃花源	十、追夢的翅膀 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】閱讀與夢想相關的文章。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】理解文句的重點並找出正確的句子與它配對。 十一、祝賀你，孩子 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】認識表述方式：敘述、描寫、抒情。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】學習運用直接抒情的方式表達情感。	3	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【資訊教育】

	統整活動四 補救教學 【閱讀】學習抒情的表述方式。 【寫作】學習畢業留言的寫作方法。 閱讀階梯二桃花源 補救教學 【閱讀】引導學生閱讀一篇文章或故事時可以將自己的問題列下來，並加以分類整理，最後將問題依據事實—推論—評論的層次分類排列，進而培養出更高的理解力及提問技巧。	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
--	--	--

項目：領域補救教學-數學能力精進（下學期）				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第2週	第1單元 柱體的體積	單元1 柱體的體積 【活動 複合形體的體積、練習一】 學童可能出現學習問題 對於正方體及長方體的體積公式不夠理解 補救教學活動 ●透過堆疊的方式，對於正方體、長方體體積公式有所認識 1. 下圖正方體的體積是幾立方公分？  $4 \times 4 \times 4 = 64$（立方公分）	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		正方體的體積＝邊長×邊長×邊長 2. 下圖長方形的體積是多少立方公分？  $2 \times 3 \times 4 = 24$ (立方公分) 長方體的體積＝長×寬×高		閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。								
第3週	單元2 怎樣解題(一)	第2單元 怎樣解題(一) 【活動 簡化問題】 學童可能出現學習問題 對於乘除和連除的算則容易混淆 補救教學活動 ●理解先乘再除與先除再乘的結果相同 1. 教師布題。 萬聖節是西方的傳統節日，當晚小孩會挨家挨戶喊著「不給糖就搗蛋」。1盒糖有15顆，傑克買了7盒糖，平分給5個小孩，每個小孩可以分到幾顆？ <table><tr><td>①$15 \times 7 \div 5$</td><td>②$15 \div 5 \times 7$</td></tr><tr><td>$= 105 \div 5$</td><td>$= 3 \times 7$</td></tr><tr><td>$= 21$</td><td>$= 21$</td></tr><tr><td>答：21 顆</td><td>答：21 顆</td></tr></table> 教師歸納：乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。 ●理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同 1. 教師布題。 大樂天雜貨店裡有720個牛奶糖，每8個裝成1包，每9包裝成1袋共可裝成幾袋？	① $15 \times 7 \div 5$	② $15 \div 5 \times 7$	$= 105 \div 5$	$= 3 \times 7$	$= 21$	$= 21$	答：21 顆	答：21 顆	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
① $15 \times 7 \div 5$	② $15 \div 5 \times 7$											
$= 105 \div 5$	$= 3 \times 7$											
$= 21$	$= 21$											
答：21 顆	答：21 顆											

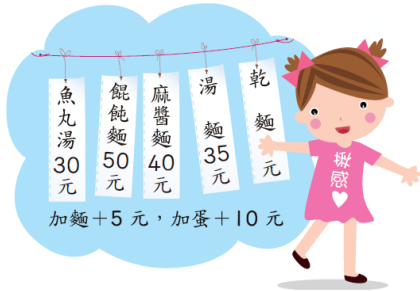
		$\begin{aligned} &①720 \div 8 \div 9 \\ &= 90 \div 9 \\ &= 10 \\ &\text{答：10 袋} \end{aligned}$ $\begin{aligned} &②720 \div (8 \times 9) \\ &= 720 \div 72 \\ &= 10 \\ &\text{答：10 袋} \end{aligned}$ 教師歸納：連除的算式中，連除兩數與除此兩數之積的結果相同。		
第4週	單元3 基準量和比較量	第3單元 基準量和比較量 【活動 認識基準量和比較量】 【活動 找出基準量(比較量)和比值，求出比較量(基準量)】 【活動 找出基準量和比較量之和及差】 學童可能出現學習問題 無法將問題情境列成含未知數的單步驟算式 補救教學活動 ●利用加、減、乘、除法問題情境，練習用符號表示未知數 1. 教師布題。 ①情人節時， <u>阿郎</u> 買了一束玫瑰花，裡面有66朵紅玫瑰，其餘是白玫瑰，全部共有99朵玫瑰。 教師說明：假設白玫瑰有 x 朵 $\begin{array}{ccccc} \text{紅玫瑰數量} & + & \text{白玫瑰數量} & = & \text{總數量} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 66 & + & x & = & 99 \end{array}$ ②媽媽到菜市場買了45個雞蛋，在回家的路上有一些破掉了，剩下的雞蛋還有39個。 教師說明：假設破掉的雞蛋有 y 個 $\begin{array}{ccccc} \text{原本的雞蛋個數} & - & \text{破掉的數量} & = & \text{剩下的雞蛋數量} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 45 & - & y & = & 39 \end{array}$ ③ <u>星光超商</u> 1枝冰棒賣15元， <u>敬騰</u> 買了若干枝，共付了135元。	1	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

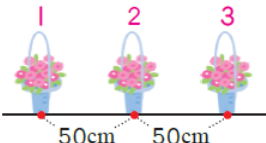
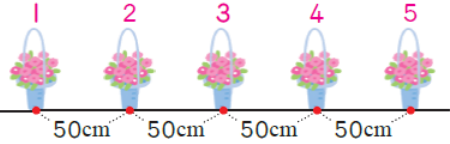
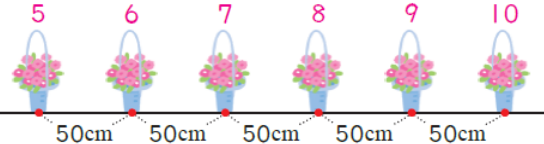
		教師說明：假設敬騰買了 x 枝冰棒 $\begin{array}{ccccc} \text{1枝冰棒的價錢} & \times & \text{枝數} & = & \text{總價錢} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 15 & \times & x & = & 135 \end{array}$ ④米工廠有若干公斤的米，每2公斤裝成1盒喜米禮盒進行販售，共可以裝成52盒。 教師說明：假設米工廠有 y 公斤的米 $\begin{array}{ccccc} \text{全部米的重量} & \div & \text{每盒米的重量} & = & \text{總盒數} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ y & \div & 2 & = & 52 \end{array}$		
第5週	單元3 基準量和比較量	第3單元 基準量和比較量 【活動 兩量和及兩量差的應用、練習三】 學童可能出現學習問題 無法將問題情境用□或 x、y 等符號列成單步驟算式題 補救教學活動 ●利用□或 x、y 等符號，將問題情境列成整數單步驟被加數未知、加數未知的算式題 1. 教師布題。 ①樂活社區舉辦螢光夜跑，參加的男生有60人，女生有若干人，全部共有115人。參加的女生有幾人？ 教師說明：假設參加螢光夜跑的女生有 x 人 $60 + x = 115$ $x = 115 - 60 = 55$ 答：55人 ②逸祥買了一份套餐，並加39元購買麻吉熊，共付150元。一份套餐賣幾元？ 教師說明：假設一份套餐是 x 元 $x + 39 = 150$ $x = 150 - 39 = 111$ 答：111元 ●利用□或 x、y 等符號，將問題情境列成整數單步驟被減數未知、減數未知的算式題	1	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		1. 教師布題。 ①一包釋迦餅有28個，<u>元太</u>吃掉一些後，還剩下16個。<u>元太</u>吃掉幾個釋迦餅？ 教師說明：假設<u>元太</u>吃掉 x 個釋迦餅 $28 - x = 16$ $x = 28 - 16 = 12$ 答：12個 ②<u>小明</u>有21個蘋果，<u>小明</u>比<u>小華</u>少15個，<u>小華</u>有幾個蘋果？ 教師說明：假設<u>小華</u>有 x 個蘋果 $x - 21 = 15$ $x = 15 + 21 = 36$ 答：36個		
第6週	單元3 基準量和比較量	第3單元 基準量和比較量 【活動 兩量和及兩量差的應用、練習三】 學童可能出現學習問題 無法將問題情境用□或 x、y 等符號列成單步驟算式題 補救教學活動 ●利用□或 x、y 等符號，將問題情境列成整數單步驟被乘數未知、乘數未知的算式題 1. 教師布題。 ①1個杯子蛋糕賣55元，老師買了若干個，共花費880元。。老師買了幾個杯子蛋糕？ 教師說明：假設老師買了 x 個杯子蛋糕 $55 \times x = 880$ $x = 880 \div 55 = 16$ 答：16個 ②<u>小新</u>和朋友共4人，一起去看恐龍化石展覽，買門票共付600元，每張門票是幾元？ 教師說明：假設每張門票是 x 元 $x \times 4 = 600$ $x = 600 \div 4 = 150$ 答：150元 ●利用□或 x、y 等符號，將問題情境列成整數單步驟被除	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對

		數未知、除數未知的算式題 1. 教師布題。 ①把360個蛋黃酥分裝成幾盒，每盒會有24個？ 教師說明：假設分裝成 x 盒 $360 \div x = 24$ $x = 360 \div 24 = 15$ 答：15盒 ②一瓶蔓越莓汁有 y 毫升，平分成7杯，每杯有300毫升。 這瓶蔓越莓汁有幾毫升？ $y \div 7 = 300$ $y = 300 \times 7 = 2100$ 答：2100毫升		生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第10週	單元5 四則混合運算	第5單元四則混合運算 【活動 分數連加、連減、連乘、連除的運算】 【活動 分數加減或乘除及四則運算】 學童可能出現學習問題 不清楚小數乘以小數時，被乘數、乘數和積的小數位數關係 補救教學活動 ●能用算式列出小數乘以小數倍的乘法問題 1. 教師布題。 1包酸梅有100顆，<u>安安</u>吃了0.1包，<u>小萱</u>吃的包數是<u>安安</u>的0.1倍，<u>小萱</u>吃了幾包？ $0.1 \times 0.1 = 0.01$ 2. 教師提問：算式中，被乘數是幾位小數？乘數是幾位小數？積是幾位小數？ 被乘數是1位小數，乘數也是1位小數，積是2位小數。 3. 教師歸納：小數乘以小數時，積的小數位數與被乘數和乘數的小數位數合起來一樣多。 ●從小數乘法了解被乘數、乘數和積間的關係 1. 教師布題。 1瓶沙拉油重1.2公斤，同樣的沙拉油0.6瓶、1瓶和1.8瓶各重幾公斤？把做法記下來。	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

		$1.2 \times 0.6 = 0.72$ $1.2 \times 1 = 1.2$ $1.2 \times 1.8 = 2.16$ 2. 教師請學生從算式中觀察被乘數、乘數和積的關係。 被乘數相同時，乘數小於1，積小於被乘數。 被乘數相同時，乘數等於1，積等於被乘數。 被乘數相同時，乘數大於1，積大於被乘數。		
第11週	單元5 四則混合運算	第5單元 四則混合運算 【活動 簡化計算、練習五】 學童可能出現學習問題 小數除法運算問題 補救教學活動 ●能解決小數除以小數商是小數的除法問題並做驗算 1. 教師布題。 0.8公升的草莓優酪乳，每0.2公升裝成1杯，共可以裝成幾杯？ 2. 教師說明： ①0.8公升是8個0.1公升，0.2公升是2個0.1公升。8個0.1公升除以2個0.1公升，可以看成8除以2得商4。 ②除數0.2看成整數要乘以10是2，被除數0.8也要乘以10是8。0.8除以0.2，可以看成8除以2得商4。 ③除數看成整數要乘以10倍。所以，被除數和除數的小數點都要向右移1位。 直式記成： $ \begin{array}{r} \begin{array}{r} \times 10 \\ \hline 0.2 \overline{) 0.8} \rightarrow 2 \overline{) 8} \rightarrow 2 \overline{) 8} \\ \phantom{0.2 \overline{) 0.8}} \times 10 \end{array} \end{array} $ 答：4杯 3. 教師提問：要如何驗算？ $0.2 \times 4 = 0.8$	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第12週	單元6 怎樣解題(二)	第6單元 怎樣解題(二) 【活動 平均問題】 學童可能出現學習問題	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		不理解問題情境與未知數符號之間的關係 補救教學活動 ●能用符號表示未知數並能將問題情境列成含未知數的整數加減單步驟算式題 1. 教師布題。 米卡紗買了一碗乾麵並加蛋，共要付幾元？用 x 表示乾麵的價錢。  2. 教師說明：用 x 表示乾麵的價錢，一碗乾麵並加蛋，共要付 $x+10$ 元。 3. 教師歸納：我們不知道乾麵幾元時，乾麵的價錢就是未知數。我們可以用 $\triangle$、$\square$、$(\quad)$、x、y、甲、乙等符號，來表示問題中的未知數。數學上習慣用 x、y 來表示未知數。 ●能用符號表示未知數並能將問題情境列成含未知數的整數乘除單步驟算式題 1. 教師布題。 1盒泡芙有若干個，希蒂買了4盒，共有28個泡芙。 2. 教師說明並列式：假設1盒泡芙有 x 個，$x \times 4 = 28$		【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第13週	單元6 怎樣解題(二)	第6單元 怎樣解題(二) 【活動 年齡問題、雞兔問題】 學童可能出現學習問題 無法找出數形規律並簡化問題 補救教學活動 ●透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法 1. 教師布題。 參加<u>金馬獎</u>的明星們盛裝打扮走在紅地毯上，紅地毯的一	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。

		旁擺了80個花籃，花籃和花籃的間隔是50公分，從第54個花籃到第77個花籃的距離有幾公分？ 2. 教師引導學生簡化問題。 ①從第1個花籃到第3個花籃的距離有幾公分？  間隔數：$3-1=2$ 距離：$50 \times 2 = 100$ 答：100公分 ②從第1個花籃到第5個花籃的距離有幾公分？  間隔數：$5-1=4$ 距離：$50 \times 4 = 200$ 答：200公分 ③從第5個花籃到第10個花籃的距離有幾公分？  間隔數：$10-5=5$ 距離：$50 \times 5 = 250$ 答：250公分 3. 教師說明找出規律與原則。 間隔數比花籃數少1 距離＝間距×間隔數		【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第14週	第7單元 統計圖表	第7單元 統計圖表 【活動 繪製數量長條圖及有省略符號的長條圖、折線圖】 學童可能出現學習問題	1	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】

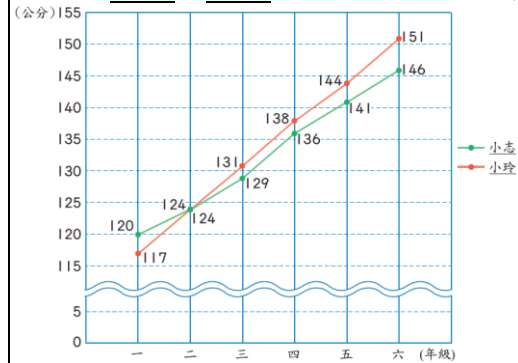
學童不會報讀複雜折線圖

補救教學活動

●藉由日常生活情境解讀複雜折線圖，並加以比較，了解圖形所代表的意義

1. 教師布題。

下面是小志和小玲一年級到六年級身高折線圖。



▲小志和小玲一年級到六年級身高折線圖

2. 教師引導學生看折線圖回答問題。

把折線圖的資料記在下表中：

年 級	一	二	三	四	五	六
小志身高	120	124	129	136	141	146
小玲身高	117	124	131	138	144	151

①小志和小玲在哪個年級時一樣高？是幾公分？

小志和小玲在二年級時一樣高，是124公分。

②小志的身高在相鄰的哪兩個年級之間增加最多？增加幾公分？

三年級到四年級間增加最多， $136 - 129 = 7$ ，增加7公分。

③小志和小玲一年級時誰比較高？三年級時誰比較高？

一年級時，小志比較高。三年級時，小玲比較高。

④從一年級到六年級，小志和小玲各長高幾公分？

小志一年級是120公分，六年級是146公分， $146 - 120 = 26$ ，小志長高26公分。小玲一年級是117公分，六年級是151公分， $151 - 117 = 34$ ，小玲長高34公分。

品 E3溝通合作與和諧人際關係。

【生涯規劃教育】

涯 E7培養良好的人際互動能力。

涯 E8對工作／教育】環境的好奇心。

涯 E12學習解決問題與做決定的能力。

第15週

第7單元
統計圖表

第7單元 統計圖表

【活動 解決圓形圖相關的問題、練習七】

1

【人權教育】

人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他

學童可能出現學習問題

無法理解百分率的意義及其和分數、小數間的關係

補救教學活動

●由生活情境中的問題知道百分率的表示方法

1. 教師利用生活情境布題讓學童認識百分率。

請學童看蔬菜飲料和巧克力的圖示說明。



2. 教師提問：上面圖示中40%和70%各表示什麼？

3. 教師歸納：40%和70%叫作百分率，是生活中比率常用的表示方法。

「%是百分率的符號， $1\% = \frac{1}{100} = 0.01$ 。40%表示將全部平分成100份，其中的40份就是40%，讀作百分之四十。」

●學會百分率與分數、小數的換算問題

1. 教師布題引導學生透過計算的方式進行百分率與分數、小數的換算。

①獅子棒球隊的打擊率是32%，用小數表示是多少？

方法1： $1\% = \frac{1}{100}$ ， $32\% = \frac{32}{100} = 0.32$ ，所以32% = 0.32。

方法2： $1\% = 0.01$ ，32%是32個0.01是0.32，所以32% = 0.32

答：0.32

②新一國小科學班的錄取人數占報名人數的0.9，用百分率表示是多少？

方法1： $0.9 = \frac{9}{10} = \frac{9 \times 10}{10 \times 10} = \frac{90}{100}$ ，因 $\frac{1}{100} = 1\%$ ，

人的權利。

【環境教育】

環E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。

【品德教育】

品E3溝通合作與和諧人際關係。

【生涯規劃教育】

涯E7培養良好的人際互動能力。

【閱讀素養教育】

閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。

閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

		90 100 =90%，所以0.9=90% 方法2：0.9是90個0.01，0.01=1%，90個0.01是90%，所以0.9=90% 答：90%		
--	--	--	--	--

項目：自治活動（下學期）

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第8週 第9週	健康滿點	一、引起動機 教師請幾位同學將枕頭、外套等東西綁在身上，體驗胖子走路、跑步、舉手、蹲下…等動作，並請他們發表體驗後的感想。 二、主要活動 1. 教師引導學童共同討論，肥胖的人一定要減肥嗎？為什麼？（並不是說肥胖的人一定要減肥或肥胖的人一定不好，而是體重與健康有密切的關係。體重過重亦引起糖尿病、高血壓和心血管疾病等慢性病；體重過輕會使抵抗力減弱，易感染疾病，所以最好保持理想的體重範圍內。） 2. 教師引導說明肥胖的定義〔參考附件一〕。現在大多以 BMI（Body Mass Index，身體質量指數）來界定為理想體重，而且衛生署也公佈了兒童及青少年肥胖的定義，請學童自行計算出自己的 BMI 值，再對照附件一的表，看看自己是否在理想體重內。 （BMI 值→體重/身高²） 3. 教師引導說明正確的減肥方法，是需要飲食和運動並行，才能達到最好的效果。所以首先應該先檢視自己的飲食行為，以均衡飲食為原則，減少熱量的攝取，建立正確的飲食習慣，再配合適當的運動，才會更有效果。 4. 教師引導說明飲食和體重有著密切的關係，所以引導學童共同討論： （1）什麼是好的飲食習慣、行為？（選擇營養的食品、不要偏食、避免吃過多的加工食品、吃東西細嚼慢嚥…等） （2）什麼是均衡飲食？（參考附件二，每一種營養素都能攝取，不偏食，避免攝取過多的熱量。） 5. 教師指導學童完成學習單，請學童先回家紀錄某假日的飲食，檢視自己的飲食行為是否有不當的地方，並對照「每日飲食指南」重新設計一份營養又健康的菜單。 6. 教師引導說明肥胖對健康影響很大，而飲食會影響體重，所以在減肥之前，應先改變自己的飲食習慣，攝取均衡的飲食，再配合運動，一定可達到理想的體重。	2	體位教育(健促)

		三、歸納統整 肥胖是現代人常有的疾病，過度的肥胖將影響身體健康，所以控制理想的體重更是重要。而每日的飲食與體重又有密切的關係，所以應先從飲食著手，培養良好的飲食習慣，攝取均衡的營養才是根本。另外，肥胖並不丟臉，但是為了自己的健康，應該實施減肥計畫，但一定要執行好的計畫，並持之以恆，而不好的減肥計畫，不僅會危害我們的健康，更嚴重的甚至會賠上生命，所以不要相信許多的減肥藥品，唯有飲食、運動雙管齊下，才能有效果。 ~ 本活動結束 ~		
--	--	---	--	--

項目：戶外教育（下學期）				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第1週	隱形殺手---氣爆	活動一:氣爆知識知多少 請問學生知道什麼是氣爆嗎?接著請他們回想在103年7月31日所發生的高雄氣爆意外，並播放相關新聞剪輯，除了讓知道的人再次回憶外，也讓不知道的人也些概念，之後進入發展活動。 1. 首先先針對氣爆的定義、種類，以圖片、影片的方式，來介紹來讓學生對氣爆的知識能有基礎的了解。 2. 接著，再針對日常生活中常發生的氣爆意外---瓦斯外洩，讓學生知道瓦斯雖帶給人們方便，也不能輕忽它的危險性。 3. 最後，教導學生如何預防、檢查瓦斯是否外洩，以及受傷時如何處理等部分，讓學生對遇到此類問題時，能處變不驚，有參考的依據。再針對今天講述的內容進行複習，以及搶答以加深學生的印象，並發下學習單，讓學生當回家作業，以完成今日活動課程。 活動二:瓦斯檢漏 D.I.Y 請同學來回想要怎麼檢查瓦斯是否漏氣，並且播放要如檢查瓦斯並帶入到今日實作的課程。 1. 老師先做示範教學並且教學生檢查瓦斯是否漏氣的口訣：「聞、開、看、擦、不」。 2. 聞:聞家中是否異味 開:當聞到異味後，先慢慢地打開窗戶、大門，讓空氣流通 看:看家中的瓦斯錶，再沒開瓦斯的情況下，是否會運轉，若有表示瓦斯漏氣 擦:用泡泡水塗抹瓦斯管線，檢察是否有氣泡不斷的冒出 不:不打開任何的電器產品，以避免產生火花，造成氣爆 3 接著，老師示範如何藉由氣球來演練，檢查家中管線是否外漏的情形。 4 將事先準備好的氣球戳個小洞，並將氣球吹大，接著將事先準備好的肥皂水，不斷的塗抹在氣球的表面，發現破洞的地方不斷的冒泡泡，此時向學生說明，氣球就像有破洞的瓦斯管線一樣，因為有氣體在流通因此泡泡才會不斷的冒出。 5. 接著請幾位自願的學生來示範整個檢查瓦斯漏氣的過程。與學生與問答的方式，來複習今日課程內容，並請學生分享上課的心得。	2	安全教育(氣爆) 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。

項目：班級輔導（下學期）				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第2週 第7週 第8週	扶桑花女孩	性別平等教育——扶桑花女孩 一、發展活動：本片導覽 二、1. 老師用影片的例子說明，主角在追逐夢想的時候遭遇到哪些困難？面對這些困難，他的內心情緒是如何？主角他是如何面對和解決的？ 2. 請學生發表。 3. 每個人在追逐夢想的時候都會遭遇到一些困難，解決困難是一件很重要的課題，那我們應該如何去面對？老師引導學生說出自己遭遇到的困難，當時的心情和如何面對？ 4. 請學生回家完成「逆風飛翔」的學習單 三、討論議題 1. 在生涯抉擇的過程中，你曾面臨選擇的困難嗎？ 2. 重要他人在你進行抉擇的過程中，通常扮演什麼角色？ 3. 當你的決定與家人衝突時，你會採取什麼方式去面對？ 4. 實踐理想的過程中，你能堅強面對嚴厲的要求嗎？ 5. 影片中老師在紀美子情緒低落時，仍要微笑面對，你的看法是什麼？ 6. 回想你曾做的生涯決定，你用什麼具體行動來支持所做的決定？ 7. 你曾為了某個想法或目標而堅持嗎？回想那個經驗，讓你堅持下去的理由及關鍵是什麼？ 8. 請學生上台發表學習單。 9. 請台下學生給予建議及回饋。 10. 老師總結，並給予正向的引導。	3	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第9週 第10週 第11週	朋友 Follow me	性別平等教育——朋友 Follow me 壹、感情 what means 【課前準備】 【引起動機】～茶與咖啡的品嚐 【發展活動】～青蘋果信箱 Q&A 【統整與總結】 貳、吾友 where 成謎 【課前準備】 【引起動機】～我的朋友在哪裡 【發展活動】～朋友類別大探索 【統整與總結】 參、朋友 how to 覓 【課前準備】 一、上網搜尋《朋友》的音樂與歌詞。	3	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想

		二、將 A4 紙分成四等分的小張白紙，供學童一人一張使用。 三、準備全開書面紙供分組使用。(上課前提醒學生帶彩色筆) 【引起動機】～分享色彩秘密 【發展活動】～我是交友達人 【統整與總結】 一、朋友有許多類型，與每一類型的朋友交往均有利於豐富自己的人生經驗。 二、不管男女在與朋友交往時，最重要就是要敞開心房，真誠相待、互相尊重、彼此學習、共同成長。 三、靈活運用每一種拓展人際關係的方法，多多與每一類型的朋友交往，讓自己的人際關係網路更活絡。 ※教師發下「把心意傳出去」學習單，請學生於課後完成。		法。
第12週 第13週 第14週	家庭變化的因應	家庭教育——家庭變化的因應 【活動一】人生的轉折 1. 準備活動 2. 發展活動 一、腦力激盪：思考家庭會產生哪些變化。 二、大談闊論：說出變化會帶來的影響。 3. 統整與總結： 家中的每個角色都很重要，包括了你自己，讓學生了解「牽一髮而動全身」的道理，只要家裡的一份子有變化，就會產生家庭變化。 【活動二】我的家庭「變奏曲」 【課前準備】 1. 請同學先去收集「家庭變化」的可能因素有哪些？ 2. 整理資料並製作成海報完成全部海報內容。 【引起動機】 情境一：母親因為外婆生病，必須長期到鄉下照顧外婆，這件事又將為你的生活帶來什麼影響？ 情境二：父親最近失業了，而且又有卡債問題，這件事將為你帶來什麼影響？ 【發展活動】 一、我是小管家婆/公：母親不在家，家務的變化。 二、我是小小財務部長：父親欠債，財務的變化。 三、心得分享： 【統整與總結】 要讓學生了解到，不管大人做出什麼決定，或是突然發生什麼變化，我們只能面對現實不能逃避，更不要責怪自己。 【活動三】我能做什麼？ 【引起動機】 延伸上一節課，老師就上節課小組討論結果給予提示，再就解決的方法進行下列討論。 【發展活動】問題討論	3	家庭教育 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

		一、家務分工：討論自己對家務的幫助。 二、財務分工：討論自己對財務的幫助。 三、統整指導 針對學生提出的可行方案，整理出依學生能力能做到的方法，指導學生完成學習單一。 【統整與總結】 讓學生了解到自己有能力幫助家裡做哪些事，建立「把自己照顧好」的觀念，就是學生當下最重要的學習與任務。 【活動四】許多溫暖的手 課前準備： 1. 收集資料：找出社會上有哪些資源與支援是可以幫助家庭解決困境？並給學生一些社福團體名稱，提供學生上網查尋 2. 整理資料並製作成海報完成全部海報內容。 【引起動機】 【發展活動】 一、尋找溫暖的手：查尋社會資源團體。 二、你的手拉對了嗎？：舉案例確認可協助的機構。 【統整與總結】 我們政府有許多機構可以協助發生重大變化的家庭，小至於學校的老師和輔導室，大至社會局等機構，雖然你只是一個小孩，沒有賺錢的能力，但是上完這個活動後，你可以了解怎樣尋求正確又有效的協助，並且當個小大人，盡好你在家庭裡應負的責任。		
第14週 第15週 第16週	「網網」不安全！	性侵害犯罪防治教育——「網網」不安全！ 一、暖身活動： 1. 請學生瀏覽『網路援交』新聞後回答老師問題。「高市破獲少女援交團，救出八少女」，請同學協助導讀。 2. 調查有網路交友經驗的學生人數。（註：可從學生的發言中，察覺出疑似交友較複雜的學生，另行安排訪談輔導） 二、發展活動： 1. 教師提問： (1)小朋友，新聞中提及的「援交」是甚麼意思？有誰知道？ （援助交往或援助交際簡稱 援交，起源於日本最初指少女為獲得金錢而答應與男士約會，但不一定伴有性行為。然而，現今意義卻成為學生性交易的代名詞。） (2)少女「援交」是合法的嗎？ （違反「兒童及少年性交易防制條例」） (3)成年人和少女「援交」又合法嗎？（違反「兒童及少年性交易防制條例」）	3	性侵害防治教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

		2. 法令簡介，請學生上網查詢關鍵字「兒童及少年性交易防制條例」，連結到：http://childsafes.isu.edu.tw/f/f2_03.asp 請學生大略瀏覽後，回答教師提問： 請問未滿十六歲之人從事性交易會有何處置？（第三章：安置、保護或其他必要處置） 請問和未滿十六歲之人性交 易有哪些處罰？（第四章：判處徒刑、併科罰金） 3. 分組討論，小組討論後完成學習單上的問題。教師走動於各小組中，協助小組完成討論。 4. 學習單中的第7題，請親子共答。 三、發表活動： 給各組5分鐘時間，由各組發表學習單成果。（一組分享一題，並可請其他組同學提出補充意見，教師適時提問幫助釐清觀念） 四、結束活動：		
第16週 第17週	家暴 STOP！	家庭暴力防治教育——家暴 STOP！ 【活動一】不再忍氣吞聲 （一）影片欣賞： （二）家庭暴力問答 （三）遊戲操作 （四）分享感受 （五）綜合說明 （六）重點歸納 【活動二】抵制家暴 GO GO GO （一）情境急轉彎 （二）情境探討 （三）腦力激盪 （四）綜合說明 （五）重點歸納 【活動三】學習單習寫 於課堂上發表自己的想法，與同學分享。	3	家庭暴力防治教育人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。

				法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。
第17週 第18週	阿嬤ㄟ茶塊	壹、準備活動 一、課前準備 二、動機與目的 透過數位照片的播放引導學生了解廢油會造成水管阻塞，並且嚴重污染河川。 貳、發展活動 ※實際操作； 1. 先將氫氧化鈉放入不鏽鋼鍋中。 2. 把清水也倒入鍋中，以竹筷或長柄勺攪拌至完全溶解。 3. 將回鍋油倒入鍋內並攪拌。 4. 攪拌至鍋內內容物成黏稠狀為止，再將之倒入製肥皂模型中。 5. 靜置2~3天後取出切成小塊，以免一個月後切不開。 6. 一個月後，肥皂即可完全硬化且顏色呈象牙色。 參、綜合活動 一、作品觀摩 二、統整與回饋 1. 統整 由教師採「問答方式」藉以強化學生對於各種物品「二次利用」的重要性。 2. 資料蒐集 利用網路或報章雜誌蒐集有關各種物品「二次利用」的報導，製作成A4紙大小的專題報導，於課堂上發表。 3. 回饋 請學生發表日常生活中可「二次利用」的實際例子，強化環保觀念，達到環境教育之目的。 ＝本單元結束＝	3	環境教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。