

東隆國小112學年度上學期一年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

上學期				
類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	國際文化課程1 閱讀教學1			國語文精進計畫1
第二週	國際文化課程1 海洋教育1			國語文精進計畫1
第三週	國際文化課程1 海洋教育1			法定課程-家庭教育1
第四週	國際文化課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭教育1
第五週	國際文化課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭暴力防治教育1
第六週	國際文化課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭暴力防治教育1
第七週	國際文化課程1			健康促進教育1 法定課程-家庭暴力防治教育1
第八週	國際文化課程1			健康促進教育1 法定課程-性侵害防治教育1
第九週	國際文化課程1			安全教育1 法定課程-性侵害防治教育1
第十週	國際文化課程1			法定課程-性侵害防治教育1 數學能力提升計畫1
第十一週	國際文化課程1			安全教育1 數學能力提升計畫1
第十二週	國際文化課程1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1

第十三週	國際文化課程1			法定教育-性別平等教育1 國語文精進計畫1
第十四週	國際文化課程1			法定教育-性別平等教育1 國語文精進計畫1
第十五週	國際文化課程1			國語文精進計畫1 法定教育-性別平等教育1
第十六週	國際文化課程1			法定教育-性別平等教育1 數學能力提升計畫1
第十七週	國際文化課程1			法定教育-性別平等教育1 數學能力提升計畫1
第十八週	國際文化課程1			法定教育-性別平等教育1 數學能力提升計畫1
第十九週	國際文化課程1			法定教育-環境教育1 數學能力提升計畫1
第二十週	國際文化課程1			數學能力提升計畫1 法定教育-環境教育1
第二十一週	國際文化課程1			法定教育-環境教育1 法定課程-家庭教育1
合 計	27節			36節
總計	63節			

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

課程名稱	閱讀教育（上學期）		實施 年級	一年級上學期
課程目標	1. 能應用注音符號表情達意，分享經驗。 2. 學習完整句意的描述，能清楚寫出口說意思。 3. 語詞替換的練習，熟悉逐字逐句「語詞替換」方式後，再練習做整首詩的「仿作」。 4. 看圖寫作：能把每一幅圖裡的意思用一句話寫下來。（不會的字可以寫注音） 5. 學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。 6. 觀察事物後，能作片段短文寫作。 7. 細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。 8. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。 9. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
議題融入	1. 能應用注音符號表情達意，分享經驗。 2. 學習完整句意的描述，能清楚寫出口說意思。 3. 語詞替換的練習，熟悉逐字逐句「語詞替換」方式後，再練習做整首詩的「仿作」。 4. 看圖寫作：能把每一幅圖裡的意思用一句話寫下來。（不會的字可以寫注音） 5. 學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。 6. 觀察事物後，能作片段短文寫作。 7. 細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。 8. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。 9. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。			
學習重點	學習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		

	表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。
表現任務	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	
教學資源	1. 教科用書及圖書館用書 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第一週	第一單元米米的好朋友 一、貓咪 二、鵝寶寶 三、河馬和河狸	一、貓咪 【聽與說】 1. 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。 2. 能說出比賽的相關經驗。 3. 能聽寫並分辨本課符號。 【閱 讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 比對「ㄝ、ㄝ、」、「一、一、」聲調的變化。 3. 學習拼讀本課課文。 【寫 字】 1. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「一」「ㄝ」。 2. 利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。 二、鵝寶寶 【聽與說】 1. 能聽寫並分辨本課符號。 2. 能說出觀察「蛋」的相關經驗。 3. 比對「ㄚ、ㄚ、」「ㄣ、ㄣ、」「ㄣ、」聲調的變化。 【閱 讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄚ、ㄣ、ㄣ」符號進行拼音練習。 【寫 字】 1. 能認讀及書寫符號：ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄚ、ㄣ。 2. 能運用「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄚ、ㄚ、」「ㄣ、ㄣ、」「ㄣ、」拼讀。 三、河馬和河狸 【聽與說】 1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2. 能運用ㄣ、ㄣ、ㄣ與學過的韻符互相拼讀。 3. 能正確發出「ㄣ」和「ㄣ」的音，並分辨兩者的差異。 【閱 讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。	1	

		2. 能運用ㄌ、ㄋ、ㄍ與學過的韻符互相拼讀。 3. 比對「ㄍ」和「一、ㄣ」拼讀出四個聲調的變化。 【寫 字】 1. 讀寫本課符號「ㄌ」、「ㄍ」、「ㄋ」、「ㄣ」、「ㄛ」、「ㄣ」、「ㄣ」。 2. 利用聲符「ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄎ」與韻符「ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。		
第四週 — 第六週	第二單元上學 真有趣 四、笑嘻嘻 五、翹翹板 六、謝謝老師	四、笑嘻嘻 【聽與說】 1. 能說出上學的有趣經驗。 2. 能聽寫並分辨本課符號。 【閱 讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 練習「ㄋ一、ㄍ一ㄣ、ㄣㄣ」的四聲變化。 3. 練習辨別「ㄣ」「ㄣ」的詞語。 【寫 字】 1. 能認讀及書寫符號：ㄋ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、一ㄣ、ㄣㄣ。 2. 能聽寫並分辨本課符號。 五、翹翹板 【聽與說】 1. 能說出下課遊戲的快樂。 2. 比對「ㄣ、ㄣ、ㄣ」的發音。 3. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。 【閱 讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 分辨「ㄣ、ㄣ」字形不同。 3. 利用本課符號和前四課所學的符號進行拼音練習。 【寫 字】 1. 能認讀及書寫符號：ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、一ㄣ、一ㄣ、一ㄣ。 2. 能聽寫本課符號及拼音。 六、謝謝老師 【聽與說】 1. 能說出對老師感謝的話。 2. 能聽寫並分辨本課符號。 3. 分辨「ㄣ、一ㄣ」的不同。	3	

		【閱 讀】 1. 能運用「ㄍ、ㄏ、ㄌ、」與「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄛˇ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、」拼讀。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 分辨「ㄛ、ㄨ」,「ㄌ、ㄍ、ㄒ」、「ㄘ、ㄙ、ㄩ」的不同。 【寫 字】能認讀及書寫符號：ㄌ、ㄌ、ㄛ、一ㄛ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ。		
--	--	--	--	--

課程名稱	國際文化教育（上學期）		實施 年級	一年級上學期
課程目標	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5. 能辨識英文字母。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
議題融入	國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		
	學習 內容	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。		
表現任務	觀察評量－ 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量－			

教學資源	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第一週	前言 (數字歌謠、人物介紹)	Daily Talk + Aa 《活動一》 Say Hello ● 用簡單的 “Hi! Hello!” 向學生打招呼，邀請學生也能以相同的英文回應。 ● 接著請學生向左右的同學互相打招呼，並且握握手，並向對方介紹自己，可以用中文名字或英文名字。增加學生對於班上同學的認識。 ● 播放課本 Hello 活動歌曲，請學生跟著影片的帶動唱一起唱跳。 《活動二》 Listen, Look, and Sharing ● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 ● 參考指令：Look 雙手比出眼鏡的樣子、Listen 手放在耳朵旁、Raise hands 舉起手、soft voice 手指放在脖子邊(小聲說話)、Helping friends 跟同學手牽手。 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。	1	
第二週	Unit 1 Aa Bb Cc	Daily Talk + Bb 《活動一》 Hi to All ● 教師進教室先以” Hi.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師上課利用 Hi / Hello 向學生問好，請學生可以跟著覆誦。 《活動二》 B is for Book ● 將字母 Bb 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們 "What's this?"，讓小朋友說出讓小朋友說出。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 B，教師一邊寫一邊說 Big B。 ● 教師呈現小寫字母 b 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 b，教師一邊寫一邊說 small b。 ● 教師提供 Bb 字母卡，提問 "What's this?"，帶答” b” 。	1	

		指著 book 單字卡問"And 'b' is for ... (將卡片翻到背面) "Book!". , 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。		
第三週	Unit 1 Aa Bb Cc	Daily Talk + Cc 《活動一》Hi to New Class ● 教師進教室先以” Hi./Hello.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師以” Mary Had A Little Lamb” 曲調唱出 “Hello. Hello. Say hello. Say hello. Say hello. Hello. Hello. Say hello. Hello!” 。 《活動二》Puppet Show and Role Play ● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Hello, Hi. Look 對話，並以紙偶來帶入對話。 Andy: Hello. Daisy: Hi. Andy: Look. Ruby and Pat! Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! Ruby and Pat: Hi! ● 學生分組（4 人 1 組）每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。 讓學生分組扮演四個角色，唱出角色的歌詞，並上台表演。	1	
第四週	Unit 1 Aa Bb Cc	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》Say Hello ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母， ● [Where is my mother?]黑板上放 A, a, B, b, C, c 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡或 C 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》閱讀任務小書教學 ● 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。	1	

		● 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—有禮貌，如何落實在生活中。 ● 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。		
第五週	Unit 1 Aa Bb Cc	繪本:David Ges to School 《活動一》Hi, Hi, Hi ● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Hello, Hi. Look 對話，並以布偶來帶入對話。 Andy: Hello. Daisy: Hi. Andy: Look. Ruby and Pat! Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! Ruby and Pat: Hi! 《活動二》David Goes to School ● 教師呈現 David Shannon 的繪本 David Goes to School 封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？再請同學猜猜看這本書的主題與甚麼有關。 ● 教師一邊念故事，一邊教導同學校園中合宜的行為與不合宜的行為。同學說說看哪些事為什麼不合宜。。	1	
第六週	Unit 2 Dd Ee Ff	Daily Talk + Dd 《活動一》Good job. Thank you ● 教師進教室先以”Hi” “Hello” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 ABC，再用課本 Unit 1 引導頁請同學圈出分別含有 ABC 字母的圖片。 ● 當同學正確圈出字母，教師以” Good job.” 稱讚學生表現，並引導學生以” Thank you.” 回應老師 ● 同學輪流圈出字母，教師以” It’ s your turn.” 引導學生。 《活動二》D is for Dog ● 教師呈現大寫字母 D 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 D。 ● 教師呈現小寫字母 d 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。	1	

		● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Dd，教師一邊寫一邊說 Big D/small d。 ● 教師提供 Dd 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "d"。 指著 dog 單字卡問 "And 'd' is for ... (將卡片翻到背面) "Dog!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。		
第七週	Unit 2 Dd Ee Ff	Daily Talk + Ee 《活動一》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk ● [Where is my mother?] 黑板上放 A, a, B, b, C, c, D, d 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid] 教師準備五到六個小白板，教師拿出 A, B, C, D 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 ● 當同學正確回答問題，教師以 "Good job." 稱讚學生表現，並引導學生以 "Thank you." 回應老師 ● 教師以 "It's your turn." 引導學生輪流作答。 《活動二》E is For Egg ● 教師呈現大寫字母 E 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 E。 ● 教師呈現小寫字母 e 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ee，教師一邊寫一邊說 Big E/small e。 ● 教師提供 Ee 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "e"。 指著 egg 單字卡問 "And 'e' is for ... (將卡片翻到背面) "Egg!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。	1	
第八週	Unit 2 Dd Ee Ff	Daily Talk + Ff 《活動一》你好嗎？ ● 教師進教室先以 "Hi./Hello." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 ABCDE。 ● 並帶入 "Good job./Thank you."。 《活動二》F is for Fish ● 教師呈現大寫字母 F 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 F，教師一邊寫一邊說 Big F。	1	

		● 教師呈現小寫字母 f 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 f，教師一邊寫一邊說 small f。 ● 教師提供 Ff 字母卡，提問 "What's this?"，帶答" f" 。 指著 fish 單字卡問"And 'f' is for ... (將卡片翻到背面) "Fish!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。		
第九週	Unit 2 Dd Ee Ff	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》Good Job ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母， ● 教師以大小寫字母 Aa~Ff 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》閱讀任務小書教學 ● 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。 ● 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。	1	
第十週	Review 1、期中考	繪本:Chica Chica Boom Boom 《活動一》Who can Keep the Card? ● 教師進教室先以" Good morning." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並帶入" How are you?/I' m fine." 。 ● 教師以大小寫字母 Aa~Ff 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動二》Chicka Chicka Boom Boom	1	

		● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？在請同學猜猜看這本書的主題與甚麼有關。 ● 教師準備一顆椰子樹的海報貼在黑板上，一邊念故事。 “A told B, and B told C. I’ ll meet you at the top of the coconut tree.”，教師以 TPR 方式協助同學了解 coconut tree, meet, top 的意義。 教師一邊念一邊將 ABC 的字母磁鐵放在椰子樹上。 ● 教師提問同學猜猜下一頁可能會發生甚麼事？ ● 教師繼續念故事 “Whee!”，said D to E F G, “I’ ll meet you up at the top of the coconut tree.”，教師一邊念一邊將 DEFG 的字母磁鐵放在椰子樹上。 ● 教師撥放 https://www.youtube.com/watch?v=BPWk3SjKRAs 影片至 G 部分即可，協助同學熟悉歌曲旋律。 《活動三》Make Our Own Coconut Tree ● 教師搭配課本人物及班上同學名字，利用 Chicka Chicka Boom Boom 的句型套入名字，” Chicka Chicka Boom Boom. Andy told B____(如班上同學有 B 開頭名字則用該名，如果沒有，則可使用 B 開頭例字，and B____ told C____). I’ ll meet you at the top of the coconut tree. Whee. Daisy said to E____, F____, G____. I’ ll meet you up at the top of the coconut tree.”。 ● 將班上同學分成數組，三或六人一組，一起演出故事。 ● 將班上同學分成數組，四人一組，兩個同學合作一頁小書，每兩人分配到一張 A4 大小的 construction paper、二張綠色色紙、一張棕色長條色紙，請同學合作將二張綠色色紙剪成兩個圓後對折，再對半剪，再剪一點 shredding，可以做成椰子樹葉子，把棕色長條紙做成椰子樹樹幹。 教師印好” Chica Chica Boom Boom. Andy told B____, and B____ told C____. I’ ll meet you at the top of the coconut tree.” 及” Whee. Daisy said to E____, F____, G____. I’ ll meet you up at the top of the coconut tree.”，分給一組，請同學把名字完成，貼在樹旁邊，其他部分請同學發揮創意一起裝飾。		
第十一週	Unit 3 Gg Hh Ii	Daily Talk + Gg 《活動一》Let’ s Learn English! ● 教師進教室先以” Hi/Hello.” 跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。 ● 請同學起立，找三位同學以” Hi/Hello.” 句子與同學問候。	1	

		● 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉” Are you ready?” 以及” Let’ s go.” 《活動二》G is for Goat ● 教師呈現大寫字母 G 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 G。 ● 教師呈現小寫字母 g 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Gg，教師一邊寫一邊說 Big G/small g。 ● 教師提供 Gg 字母卡，提問 "What’ s this?"，帶答” g”。 指著 goat 單字卡問"And ’g’ is for ... (將卡片翻到背面) "Goat!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。		
第十二週	Unit 3 Gg Hh Ii	Daily Talk +Hh 《活動一》你好嗎？ ● 教師進教室先以” Hi./Hello.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 ABCDEFG。 ● 複習” Are you ready?” 以及” Let’ s go.”。 《活動二》H is for Hen ● 教師呈現大寫字母 H 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 H。 ● 教師呈現小寫字母 h 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Hh，教師一邊寫一邊說 Big H/small h。 ● 教師提供 Hh 字母卡，提問 "What’ s this?"，帶答” h”。 指著 hen 單字卡問"And ’h’ is for ... (將卡片翻到背面) "hen!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。	1	
第十三週	Unit 3 Gg Hh Ii	Daily Talk + Ii 《活動一》Are You Ready for Learning English? ● 教師以” The Wheel on the Bus” 曲調唱出 “Are you ready? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Are you ready? Yes or no? Yes! Let’ s go” 歌曲，教師可在每次活動前以 Are you ready?詢問並以 Let’ s go. 開始進行，協助同學了解	1	

		語用情境。 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~Hh。 《活動二》Alphabet Wheel 運用下列活動協助同學練習字母， ● 讓學生用手指排出字母 Hh 與 Gg(若同學學習狀況良好已可往前複習其他字母)。 ● 教師在黑板上畫一個八等分圓，每一等分中分別寫上 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh，全班分成數組，每組輪流派人上台丟 sticky ball，丟到字母則該組要 30 秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。 《活動三》I is For Insect ● 教師呈現大寫字母 I 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 I。 ● 教師呈現小寫字母 i 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ii，教師一邊寫一邊說 Big I/small i。 ● 教師提供 Ii 字母卡，提問 "What's this?"，帶答" i"。 指著 insect 單字卡問"And 'I' is for ... (將卡片翻到背面) "insect!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。		
第十四週	Unit 3 Gg Hh Ii	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》Are You Ready? ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母， ● 教師以大小寫字母 Aa~Ii 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》閱讀任務小書教學	1	

		● 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。 ● 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。		
第十五週	Unit 4 Jj Kk Ll	繪本: The Very Lonely Firefly 《活動一》繪本(The Very Lonely Firefly) ● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？再請同學猜猜看這本書的主題與甚麼有關。 ● About the cover: What do you see from the cover? What is the insect on the cover? Have you ever seen fireflies? When can you see fireflies? Where did you see fireflies? Why do you think its bottom lights up? What do you think this book will be about? ● Story time: Who is firefly is looking for? Do you think the firefly will find them? ● Discussion questions: What does it mean to be lonely? What sounds the different kinds of animals make throughout the book? Are they fireflies? How many different light sources from the story? (教師可已準備 lantern, flashlight, light bulb, headlights 等實物，讓同學可以看到。) Where might you find these? Can you think of other things that provide light? 《活動二》Firefly Keepsake Jar ● 教師預先準備好 Firefly keepsake jar 的樣板、黃色顏料、裝飾的瓢蟲或螢火蟲或其他昆蟲等。 ● 發給同學每人一個樣板請同學沾取黃色顏料當 Firefly 的身體，請同學限制在 10 以內的數量。 ● 待顏料乾了之後，請同學拿黑色的簽字筆畫上翅膀。 加上裝飾與想對誰說的話，一張 firefly keepsake jar card 即完成。	1	
第十六週	Unit 4 Jj Kk Ll	Daily Talk + Jj 《活動一》Let' s Learn English! ● 教師進教室先以” Hi./Hello./Good morning.” 跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。 ● 複習 Are you ready?/ Let' s go.	1	

		● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 Aa~Ii。 《活動二》Line up, please. ● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 ● 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉” Goodbye/Bye” ,” Line up, please.” ● 教師可以加入之前學過的 Look、Listen、Raise hands、soft voice、Helping friends。搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動三》Jj is for jet ● 教師呈現大寫字母 J 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 J。 ● 教師呈現小寫字母 j 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Jj，教師一邊寫一邊說 Big J/small j。 ● 教師提供 Jj 字母卡，提問 "What's this?"，帶答” j”。 指著 jet 單字卡問"And 'j' is for ... (將卡片翻到背面) "jet!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。		
第十七週	Unit 4 Jj Kk Ll	Daily Talk +Kk 《活動一》Line up, please ● 教師進教室先以” Hi./Hello.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師以” The ants go march” 曲調唱出 “Everybody, line up! Hoorah! Hoorah! Everybody, line up! Hoorah! Hoorah! Quiet. Quiet. Straight. Straight. Now we are ready. Let' s go. Let' s go.” https://www.youtube.com/watch?v=UUoqAPBzRoc ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~Jj。 《活動二》Kk is for kite ● 教師呈現大寫字母 K 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 K。	1	

		● 教師呈現小寫字母 k 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Kk，教師一邊寫一邊說 Big K/small k。 ● 教師提供 Kk 字母卡，提問 "What's this?"，帶答" k"。 指著 kite 單字卡問"And 'k' is for ... (將卡片翻到背面) "kite!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。		
第十八週	Unit 4 Jj Kk Ll	Daily Talk + Ll, Mm 《活動一》你好嗎？ ● 教師進教室先以"Hi/Hello" 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語 ● 複習上週學過的"Goodbye/Bye"，"Line up, please." 《活動二》Ll is for lion ● 教師呈現大寫字母 L 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 L。 ● 教師呈現小寫字母 l 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ll，教師一邊寫一邊說 Big L/small l。 ● 教師提供 Ll 字母卡，提問 "What's this?"，帶答" k"。 指著 lion 單字卡問"And 'l' is for ... (將卡片翻到背面) "lion!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。	1	
第十九週	Review 2	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》Goodbye ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母， ● 教師以大小寫字母 Aa~Mm 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習	1	

		● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》閱讀任務小書教學 ● 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。 ● 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。		
第二十週	Final Review	繪本:Pancake Pancake 《活動一》How Many Letters can you Find? 運用下列活動協助同學練習字母， ● 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Jj, Kk, Ll, Mm。 ● 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 ● 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 ● 待各組都輪流玩活動 ● 請各組依下列報告” We get XX Jj, XX Kk, XX Ll, and XX Mm.”。 《活動二》繪本教學 Pancakes Pancakes ● 教師以” Are you sleeping” 曲調複習” Line up, please. Line up, please. Let’ s go. Let’ s go. Goodbye, Daisy. Goodbye, Andy. Goodbye, Good-bye.”。 ● 教師複習大小寫字母 Aa~Mm。 ● 教師呈現 Pancake 實物，以” What is it?” 問問同學是否知道這是甚麼?同學們是否吃過? 會怎麼吃? ● 同學是否知道 Pancake 是怎麼做出來的?需要那些材料? ● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼? ● 教師一邊念故事，一邊問” What does Jack want?” “What does Jack’ s mother tell him to do?” “What will happen next?” 教師把下列 9 個圖片隨著故事發展一一貼在貼在黑板上。	1	

		 圖片來源:Laura B. Smolkin, 1999		
第二十一週	Final Review	總複習 & 休業式	1	

課程名稱	海洋環境教育（上學期）		實施 年級	一年級上學期
課程目標	1. 能了解各類生物的外觀形態、生活特性。 2. 能正確判別各種動物的類別。 3. 讓學童認識海洋生物的分類。			
核心素養 具體內涵	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
議題融入	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習 表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
	學習 內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。		

表現任務	藉由發表了解學童先前認識了多少動物 能清楚表達自己的意見 能將各種生物正確的分門別類 能正確判別兩種動物間的關係 能回答出正確的答案			
教學資源	投影片 海洋生物 VCD 單槍投影機 動物分類字卡 動物圖卡 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第二週 第三週	大海我的家	一、海底大探險（水中生物介紹） 觀看常見的海洋生物影片「寶寶巴士」，讓學童認識各類海洋生物的外觀特徵、主要食物來源、生活特性等。包括的種類有藻類、軟體動物、甲殼類、魚類、哺乳類。 二、尋找海洋生物的家族 1. 教師於黑板中央貼上藻類、軟體動物、甲殼類、魚類、哺乳類的字卡，再於黑板兩側貼上各種水中生物的圖片，學童上台將各種動物圖片貼在屬於正確類別的字卡下。例如：鯊魚→魚類。 2. 教師在黑板貼上任四種海洋生物的圖片，再拿出一張動物圖片，請小朋友幫忙找出黑板上四種生物中，那個是和老師手上這張動物圖片同一家族的。例如：黑板上貼上鯊魚、海馬、鱷魚、鯨魚。請小朋友猜猜那個是和老師手上的海獅是同一家族的。 三、動物大風吹 全班每位小朋友選擇一種海洋生物，全班進行大風吹遊戲，當鬼者必須說具體說明現在要吹的是什麼。例如：當鬼者說：「吹有鱗片的動物」，具有鱗片的動物就必須站起來跑。最後當鬼者以表演活動為處罰。	2	

參、彈性學習課程計畫

四、其他類課程

(一)實施年級：112學年度【一】年級(上學期)

(二)節數分配：上學期(36)節、下學期(32)節，合計(68)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：上學期：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
領域補救教學	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1.能應用注音符號表情達意，分享經驗。 2.學習完整句意的描述，能清楚寫出口說意思。 3.語詞替換的練習，熟悉逐字逐句「語詞替換」方式後，再練習做整首詩的「仿作」。 4.看圖寫作：能把每一幅圖裡的意思用一句話寫下來。(不會的字可以寫注音) 5.學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。 6.觀察事物後，能作片段短文寫作。 7.細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。 8.能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。 9.能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	
領域補救教學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	1.能唱數1到10，並確定10以內的數量。以具體的量、聲音、圖像和數字，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。認識0。用不同形式表徵10以內的數量。 2.認識長度。直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。能用直尺畫直線。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.實作評量 5.分組報告	

	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	3.具體情境中，知道10以內的數詞序列。能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。比較10以內兩個量的多少。 4.透過操作，解決10以內數的分解問題。透過操作，解決10以內數的合成問題。透過操作，解決10的分解與合成。 5.能辨認、描述與分類簡單立體形體。能做簡單立體形體的堆疊。能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。能用平面圖形做造型設計。		
服務學習	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 能說出牙菌斑的害處 2. 了解容易蛀牙的部位	利用牙菌斑顯示劑，讓小朋友一目了然，看清口腔中牙菌斑最多的地方在那裏，也就是最容易蛀牙的地方	健康促進 (口腔)
戶外教育	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的	一、能了解地震帶來的傷害。 二、能知道不同震度的影響。 三、能和小組伙伴共同完成表演活動。 四、能知道地震時如何保命。 能知道日常生活中如何做好防震措施。	上課參與度 小組互評 口頭回答	安全教育 (防震)

	態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
戶外教育	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 能畫出袋子的圖案。 2. 會帶著自備購物袋裝東西。 3. 能在不需要袋子的時候說「不」。 4. 能說出髒亂的環境會令人有不舒服的感覺。 5. 能培養愛護環境的心，並能實際參與行動。 6. 能畫出心目中理想的生活環境。	能夠說出用了幾個塑膠袋。 能夠知道使用自備購物袋。 能夠知道回答店員的話。 能夠完成學習單上購物袋的圖案。	環境教育
班級輔導	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 願意和他人分享東西。 2. 培養愛物惜物的態度。	能愛護別人的東西。 能愉快和別人分享。 能仔細聆聽別人發言。 能認真討論並踴躍回答問題。 能說出要善待自己的物品。 能確實完成學習單。 能仔細聆聽並認真思考。	家庭教育

班級輔導	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	1. 能瞭解身體因成長而改變的情形。 2. 能以健康的心態面對自己的成長。 3. 能保健自己以促使成長。 4. 知道生活中各類型的工具及其功能。 5. 會善用生活中的工具。 6. 培養愛物惜物的態度。	口頭發表 實作評量	性別平等 教育
班級輔導	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	1. 能了解性侵害的定義。 2. 能認識生活中存在哪些危險。 3. 能學會保護自己的方法。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 5. 能知道性侵害的相關常識及如何獲取協助。	觀看態度 參與態度 發表 發表 小組討論 發表 小組討論	性侵害防 治教育
班級輔導	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	口頭發表 實作評量	家庭暴力 防治

(四)本學期課程內涵(表十四)：上學期：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：領域補救教學（上學期）				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週 第二週	第一單元米米的好朋友 一、貓咪 二、鵝寶寶 三、河馬和河狸	一、貓咪 補救教學 【聽與說】 1. 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。 2. 能說出比賽的相關經驗。 3. 能聽寫並分辨本課符號。 【閱 讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 比對「ㄠ、ㄠ、」、「一、一、」聲調的變化。 3. 學習拼讀本課課文。 【寫 字】 1. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄗ」「ㄣ」「ㄗ」「一」「ㄠ」。 2. 利用「ㄣ、ㄗ、ㄣ、ㄗ」與符號「一、ㄠ」進行拼音練習。 二、鵝寶寶 補救教學 【聽與說】 1. 能聽寫並分辨本課符號。 2. 能說出觀察「蛋」的相關經驗。 3. 比對「ㄚ、ㄚ、」、「ㄘ、ㄘ、」、「ㄘ、」聲調的變化。 【閱 讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 利用「ㄘ、ㄘ、ㄘ、」與「ㄚ、ㄘ、ㄘ、」符號進行拼音練習。 【寫 字】 1. 能認讀及書寫符號：ㄘ、ㄘ、ㄘ、ㄘ、ㄘ、ㄚ、ㄘ。 2. 能運用「ㄘ、ㄘ、ㄘ、」與「ㄚ、ㄚ、」、「ㄘ、ㄘ、」拼讀。	2	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

		三、河馬和河狸 補救教學 【聽與說】 1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2. 能運用ㄌ、ㄋ、ㄍ與學過的韻符互相拼讀。 3. 能正確發出「ㄗ」和「ㄘ」的音，並分辨兩者的差異。 【閱 讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 能運用ㄌ、ㄋ、ㄍ與學過的韻符互相拼讀。 3. 比對「ㄍ」和「一、ㄣ」拼讀出四個聲調的變化。 【寫 字】 1. 讀寫本課符號「ㄌ」、「ㄍ」、「ㄋ」、「ㄣ」、「ㄗ」、「ㄘ」、「ㄘ」。 2. 利用聲符「ㄌ、ㄆ、ㄇ、ㄋ」與韻符「ㄠ、ㄤ、ㄣ」進行拼音練習。		
第十週 第十五週	國字真簡單 第一單元來！一起玩遊戲 一、拍拍手 二、這是誰的 三、秋千	國字真簡單 補救教學 【寫 字】注意寫字時的執筆姿勢，把國字一~十端正的寫在格子中。 一、拍拍手 補救教學 【聽與說】 1. 安靜聆聽關於拍拍手的聆聽內容，並回答問題。 2. 能清楚明白的口述拍拍手的大意。 【寫 字】 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確國字。 2. 找出學過且有相同部件的字。 【閱 讀】 1. 以有節奏的語調朗讀課文。 2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫拍拍手的趣味。 【作 文】 1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。 2. 練習「……也……」的句型。	4	【生涯規畫教育】 涯 E5探索自己的價值觀。 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E11培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

	二、這是誰的 補救教學 【聽與說】 1. 安靜聆聽「這是誰的」的課文內容，並回答問題。 2. 會念「這是誰的」的課文內容。 3. 能讀懂課文內容，知道「這是誰的」的大意。 【閱 讀】 1. 以有節奏的語調朗讀課文。 2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「這是誰的？」的趣味。 【寫 字】 1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 2. 能辨認「的、拍」字形的相同部件。 【作 文】 1. 口述「這是誰的」的課文內容。 2. 練習「這是……」的句型。 三、秋千 補救教學 【聽與說】 1. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。 2. 專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。 3. 會念「秋千」的課文內容。 4. 能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。 5. 能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。 【閱 讀】 1. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。 2. 閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。 【寫 字】 1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 2. 能辨認「秋、朋、海、好」字形的結構。 【作 文】 1. 口述「秋千」的課文內容。		
--	---	--	--

		2. 運用「秋千」字句，描述動作。 3. 運用本課的動詞，組成完整句子。 4. 練習「……一起……」的句型。		
第十六週 第十九週	第二單元看！我的新發現 四、大個子，小個子 五、比一比 六、小路 寫字123 閱讀階梯擁抱	四、大個子，小個子 補救教學 【聽與說】 1. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 2. 能用正確的發音，清楚的自我介紹。 【閱 讀】 1. 應用注音符號，美讀課文及童詩。 2. 認識本課詞語、語句，了解課文中校園探索的趣味。 【寫 字】 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 找出所學的字中，有相同部件的字。 【作 文】 1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。 2. 練習「一隻、一個、一朵」的短語。 3. 練習「看到」、「找到」的造句。 4. 正確的使用標點符號。 五、比一比 補救教學 【聽與說】 1. 能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 2. 能說出課文中各段比較事物的不同。 【閱 讀】 1. 認識本課詞語、語句，體會家的意義。 2. 應用注音符號，美讀課文及童詩。 【寫 字】 1. 認識字的結構與部件。 2. 能學會課文中的生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 辨認「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的異同。 【作 文】 1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。	4	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【戶外教育】 戶 E2 豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質、文化等的戶外學習。

		2.練習描述動作的短語「比一比、拍一拍、跑一跑、走一走」。 六、小路 補救教學 【聽與說】 1.安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。 2.會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。 3.能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。 【閱 讀】 1.理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。 2.能閱讀課文及童詩，理解內容大意。 【寫 字】 1.依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。 2.找出所學的字中，有相同部件的字。 【作 文】運用學過的字詞，造出通順的句子：「……也……」。 寫字123 補救教學 【寫 字】 1.注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 2.能認識基本筆順原則，寫出正確美觀的字。 3.運用所學筆順原則，習寫新字。 閱讀階梯擁抱 補救教學 【聽與說】 1.專心聆聽課文中小刺蝟心情轉變的讀法。 2.複述課文的故事。 【閱 讀】 1.應用注音符號，讀寫本課的生字和新詞。 2.課文以說故事的方式呈現，朗讀的語調應有起伏。 【寫 字】利用簡單的造字原理輔助識字。		
--	--	---	--	--

項目：領域補救教學（上學期）				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十週	單元5數到30	單元5數到30 【活動1 30以內的數詞序列】 學童可能出現學習問題 幾個與第幾個混淆 補救教學活動 ●透過活動對30以內的數詞序列有所認識 1. 教師將全班學生每個人都給予一個數字。 2. 請學童進行數數活動。 3. 進行大風吹活動。 教師：大風吹，學童：吹什麼 教師：吹數字是（ ）的人 【活動2 30以內兩數量的比較】 學童可能出現學習問題 兩數量比較分不清楚誰比誰多多少或是少多少 補救教學活動 ●透過具體操作與比較來進行大小比較 1. 請學童依照數字拿出橘色和白色積木。 2. 請學童看著積木一一做對應比較，並說一說比較哪個數較多？多多少？ 3. 透過圖示，請學童每滿10個圈起來，再比較大小。 數一數，比較多的在□中打✓：	1	【性別平等教育】 性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 J2具備生涯規劃的知識與概念。
第十一週	單元6加一加	單元6加一加 【活動 加法問題】 學童可能出現學習問題 學童無法理解文字題的敘述(飛來了、再放進來……) 補救教學活動 ●從生活情境中讓學生理解文字題的敘述，並利用畫圈做紀錄中，讓學童理解加法(併加型與添加型) 併加型	1	【性別平等教育】 性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

		1. 教師呈現兩種顏色的花片，請學童說一說每種花片各有多少？ 2. 教師請學童用不同顏色的筆，分別畫圈方式記錄。 3. 教師將花片放在一起，問學童有多少花片？ 4. 教師引入加法的算式。 5. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。 添加型 1. 教師請學童先拿出5枝鉛筆，教師再拿出3枝色鉛筆，問學童有幾枝筆？(若是學童無法直接看出，請學童一點一點數) 2. 教師請學童用不同顏色的筆，分別畫圈方式記錄。 3. 教師引入加法的算式。 4. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。		
第十二週	單元6加一加	單元6加一加 【活動 加法問題及加法交換律】 學童可能出現學習問題 無法單純從算式中理解加法交換律 補救教學活動 ●透過情境布題讓學童理解加法交換律 1. 教師先呈現裝有花片的A盤子並請學童點數，學童點數後，再呈現另一個裝有花片的B盤子，並請學童點數。 2. 請學童利用畫圈記錄下來。 3. 請學童寫成加法的算式。 4. 教師再重複上述活動，但改變盤子的先後順序。(先呈現裝有花片的B盤子並請學童點數，學童點數後，再呈現另一個裝有花片的A盤子並請學童點數。) 5. 請學童說說看兩者的結果都一樣嗎？ 6. 從算式中有甚麼發現？	1	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第二十週	單元9讀鐘錶	單元9讀鐘錶 【活動 報讀幾點半】 學童可能出現學習問題	1	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

		短針在兩數字間不知道要報讀哪個數字 補救教學活動 ●透過實際操作讓學童了解時間先後 1. 教師請學生撥動時鐘到4時。 2. 教師再請學生從4時撥動到4時30分並觀察時針的變化。 3. 從觀察中發現，當時針沒有超過12，就屬於前面的時段。		【生涯規劃教育】 涯 J2具備生涯規劃的知識與概念。
--	--	--	--	---

項目：服務學習（上學期）

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第七週 第八週	口腔的敵人	（活動一）牙痛真難受 一、請學童拿出鏡子觀察自己的牙齒表面，可見到黃白色黏稠狀的物質，它是食物殘渣遇到細菌所產生的，如果不清除，會變成牙菌斑。牙菌斑肉眼看不見，需用牙菌斑顯示劑。 二、蛀牙的形成（看投影片） 三、牙菌斑會造成更嚴重的口腔疾病（看投影片）牙菌斑→牙結石→牙周病。 重點歸納：牙菌斑氏形成齲齒及牙周病的元兇。 （活動二）牙菌斑的最愛 一、每位小朋友塗上牙菌斑顯示劑，看一看自己的牙齒有多少牙菌斑。 二、讓小朋友說出牙菌斑最多的地方在哪？這些地方就是最容易蛀牙的地方。 三、利用牙齒立體模型來說明最容易蛀牙的地方： 1. 牙齒與牙齦的交接觸—常見只刷牙面，牙齦溝卻忽略了。 2. 後牙的咬合面—因裂溝太深且裂溝很多，不易刷乾淨。 3. 牙齒跟牙齒的鄰接面—因牙刷刷不到 四、利用學習單加深印象「牙齒危險特區」 五、了解易蛀牙的地方，刷牙時就會特別注意刷這些地方。～ 本活動結束 ～	2	健康促進 (口腔)

項目：戶外教育 安全教育(防震)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第九週 第十一週	地震大怪獸	一、地震來了 (一) 老師先請問大家地震是什麼呢？ (二) 將班上的同學分成四至五組，並請同學輪流扮演地震來時會產生怎樣的狀況，例如：有的人演大樹、有的人當房子、有的人當人，當老師說地震來了，他們都搖搖晃晃的跌倒在地上等。 (三) 各組表演完畢後，詢問大家對於地震的經驗有何看法。 二、震撼教育 (一) 教師提問，你知道地震前可能會有怎樣的徵兆嗎？例如：地震來臨的前一天會聽到地底發出「咚」的奇怪響聲。 (二) 與同學討論地震可能造成的災害有哪些？並準備相關圖片，當作討論的題材。例如：房屋建築物倒塌、公路坍方、橋樑折斷、鐵軌扭曲、火車出軌等。【詳見參考資料一】 (三) 說明：其實地震幾乎每天都有發生，只是我們感覺不到，所以專家把地震的大小分成七個等級（震度）。 【詳見參考資料二】 三、地震保命十法 (一) 詢問同學：地震來臨時要注意哪些事情，才不會受到傷害？ 如： 1. 遠離海灘、巷口附近地區以防海嘯的侵襲。 2. 住在大樓或公寓，避難時勿搭乘電梯，才不會因停電而受困。 3. 地震時正在行車中，應立即減速停車，等地震過後再開。 4. 地震時，如在山崖邊、山崖下面，又有小落石，這是山崩前的警兆，一定要快速穿過或離開。	2	安全教育(防震) 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。

		(二) 找出五位同學，請他們依照所抽到的籤，做出動作，並請其他同學猜一猜，他所抽到的保命絕招為何。 1. 立即尋找掩蔽物。 2. 立即關閉電源、熄滅火源。 3. 立刻打開門窗，確保逃生出口暢通。(為避免門窗變形，逃生時無法開啟) -----第一節結束----- 四、地震逃命包 (一) 請同學在教室四周走走並確實觀察，將認為地震時該注意的地方用紅筆畫在教室位置圖上。 (二) 請學童發表其認為應注意的地方及原因。 (三) 依據大家共同認同教室位置圖中應注意事項逐一檢視。例如：櫥櫃及書架應加以固定，室內的照明燈具、吊扇、視聽設備等檢視其裝設是否牢固。 (四) 請同學觀察，發表其座位四周當地震發生時可以躲避的地方；並思考哪些地方不可躲避和其原因。(五) 請學童依實際想法做一次演練，並將結果做討論、修正後再演練。例如 ：不可慌張，應儘速找個堅固的地方躲避（大櫃子、桌子或建築物的樑柱旁）。 (六) 說明：地震往往是不可預期的，因此平日就需要做好準備。想想看，你的地震逃命包裡可以放些什麼呢？要放在家中的哪個角落比較適合？ 參考答案：乾電池收音機 、手電筒、急救箱、手機、哨子、衣物、飲用水、乾糧（飲水及乾糧可定期更換），並且家中每位成員皆應熟知擺放位置。 -----第二節結束-----		
--	--	--	--	--

項目：班級輔導

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第三週 第四週 第二十一週	寶貝分享會	＊課前準備 請學童帶來自己最喜歡的物品及和它的合照，例如：玩具、書、文具…等，無論什麼東西都可以，並想想看為什麼最喜歡它的原因，一起來參加班上的寶貝分享會。 一、引起動機 教師拿出自己最寶貝的物品與學童分享，並說明自己喜歡它的原因或者要如何使用它。 二、主要活動 1. 請學童拿出自己的寶貝放在桌子上，和其他人交換使用看看。 2. 教師引導學童介紹自己最喜歡的東西，如何使用這個寶貝？為什麼最喜歡它的原因？它有什麼特殊的地方？ 3. 全班共同討論： (1)和別人分享自己的東西有什麼感覺？ (2)應該如何對待自己最喜歡的物品？（善待它，好好珍惜它） 4. 教師引導學童和學童分東西是很快樂的，如果有人不將東西與你分享，你一定會不高興，所以我們要有同理心，和別人分享，別人才會與你分享；而且大家都要互相善待別人的物品。 5. 教師指導學童完成學習單，如沒有照片的同學，可用畫圖呈現。 三、歸納統整 每個人都有自己最喜歡的東西，與他人分享是一件很快樂的事，平時也可邀請同學到家裡玩，一起和同學分享自己的玩具、故事書…，不過到其他同學家裡時，應該要注意禮貌，大家一起做好小主人和小客人的角色；另外，當我們在使用別人的物品時，應小心妥善使用它，因為它可能對它的主人有很重要的意義。我們也應好好珍惜、 ～ 本活動結束 ～	3	家庭教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十三週	大手簽小手(一)-爸爸與我	活動一：爸爸與我(引導情境探究) 活動二：爸爸是男生！ (教師引導生活情境討論) 活動三：欣賞好男生	1	性別平等教育 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增

				進系統思考與解決問題的能力。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
第十四週	大手簽小手(一)-媽媽與我	活動一：媽媽與我(引導情境探究) 活動二：媽媽是女生！ (教師引導生活情境討論) 活動三：欣賞好女生 (學習單)	1	性別平等教育 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第十五週	自己的身體	活動一：倫敦鐵橋垮下來(引導情境探究) 活動二：別人的身體哪裡不要碰？ (教師引導生活情境討論) 活動三：不舒服怎麼辦？ (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	1	性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
第十六週	哪裡不一樣？	活動一：阿中與阿麗(引導情境探究) 活動二：女生為什麼蹲著尿尿？ (教師引導生活情境討論) 活動三：大家一起玩最有趣 (學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	1	性別平等教育 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第十七週	認識隱私處	活動一：沒穿衣服的娃娃(引導情境探究) 活動二：不要亂動手脫衣服！	1	性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表

		(教師引導生活情境討論) 活動三：別偷看我！ (學習單)		達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
第十八週	家事調查員	活動一：家事誰在做？(引導情境探究) 活動二：家事該誰做！ 活動三：大家一起做家事	1	性別平等教育 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決
第五週 第六週 第七週	給我一個溫柔的愛	一、影片觀賞： (1)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。 二、問題討論： (1)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題： 1. 從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。 2. 請描述你觀看後的感想。 3. 如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？ 4. 當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？ (2)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。並予以澄清與補充。 (3)教師教導學生如何處理的方式：認識家庭暴力同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。	3	家庭暴力防治教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

		三、完成學習單 (1) 習寫學習單。		
第八週 第九週 第十週	我身體的界限	一、引起動機 看圖說故事：教師播放影片〈我不喜歡你碰我〉，撥放完畢讓學生思考「為什麼故事中的呱呱不喜歡小玲抱他？」 二、發展活動 (一) 我的身體界限 1、詢問學生「當別人碰觸你身體哪些地方或是對你做出哪些行為時，會讓你覺得不太愉快？」 2. 請學生用白板寫出自己被別人觸碰後，碰觸哪些部位讓你覺得不舒服？不舒服的感覺是怎麼樣的？ (二) 1. 紀錄每個人寫出的答案後，讓學生進行票選。找出最高的三種，請學生說明原因。 2、學生討論 問題一、「同樣的地方或行為，為什麼有些人被碰觸時會覺得不愉快，有些人不會？」 問題二、「同樣的地方被碰觸，為什麼有些人的碰觸你可以接受？有些人的碰觸卻會讓你覺得不喜歡？」 三、綜合活動 1. 當你不喜歡別人碰觸你的時候，你會怎麼做？ 2. 大家一起討論，怎麼樣的處理方式比較適當？ 3. 發下〈我的身體界限〉學習單，學生可紀錄課堂的討論，也可回家和家人討論，隔天交回。	3	性侵害防治教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
第十九週	超炫購物袋 可愛的大地	一、引起動機 1. 教師拿出一包塑膠袋裝的洋芋片，一包塑膠袋裝的糖果，一包塑膠袋裝的飲料，一包塑膠袋裝的文具、……問兒童：「我有幾袋東西？」(四袋或更多袋。)再問：「猜猜看，這些袋子可能會到哪裡去？」(丟掉了。) 2. 再問：「誰幫我想一想，有什麼辦法，可以不要用這麼多的袋子？」(小朋友回答用自備購物袋)，教師示範拿掉塑膠袋，裝進自備購物袋裡。 3. 教師總結：「小朋友真是太棒了，知道自備購物袋出門。」(表示孩子的學習，看得見效果。) 二、主要活動	1	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		1. 展示幾個自製購物袋，有的有圖案，有的沒有圖案，比較兩種的不同。購物袋有加上圖案的，好看又不容易髒，令人喜歡攜帶。 （老師請兒童用心設計，並加上自己的創意，畫出超炫的購物袋） 2. 討論活動： （1）教師問：當你背著購物袋上街，你可以裝什麼東西？（學生自由回答，只要裝得下皆可） （2）教師再問：當你背著購物袋買東西時，你可以跟店員說什麼？ （引導學生回答：謝謝你，我自己有購物袋。或對不起，我不需要塑膠袋） 3. 完成學習單。 三、歸納統整 為什麼每一樣東西都必須裝在袋子裡？有時只是一根棒棒糖，一個信封。學習大方的說「不」，並力行自己攜帶購物袋的習慣。 ～ 本活動結束 ～		
第二十週 第二十一週	校園的植物	一、引起動機 將風景圖畫張貼在黑板上，以手偶演出小明去郊遊一路上吃東西亂丟垃圾的情形，並將丟的垃圾黏貼於圖片上。 二、主要活動 1. 問題討論： （1）小明做了什麼？ （2）他這樣做會有什麼結果？（大地髒亂看了不舒服，對人的身體也不好） （3）小明要如何做？（將垃圾隨手打包） 2. 環境汙染圖片：給小朋友看一些受汙染環境的圖片，並請小朋友發表感想。 （大家要共同愛護環境，不隨便丟垃圾，在郊外烤肉完要收拾乾淨，否則容易造成各方面的汙染） 3. 淨化校園活動比賽： 將小朋友分組，每組先分兩個塑膠袋和夾子到校園撿拾垃圾，比比看哪一組撿的垃圾最多。 4. 說明事項： （1）在校園中走動時須保持安靜。 （2）不可拿手中的夾子打架嬉戲。 （3）不可追逐遊戲、不可攀折花木。	2	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

		(4) 全班一起行動，不可隨意脫隊。 5. 繪圖：請小朋友畫一張心目中理想的生活環境——可愛的大地。 三、歸納統整 地球只有一個，如果大家不好好愛護它，隨意丟垃圾，製造各種汙染，不但大地會生病，我們也會生病；所以，我們要養成不隨地亂丟垃圾的好習慣，共同維護環境清潔。 ～ 本活動結束 ～		
--	--	--	--	--

東隆國小112學年度下學期一年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

下學期				
類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	國際文化課程1			法定教育-家庭暴力防治教育2
第二週	國際文化課程1			法定教育-性別平等教育1 法定教育-家庭暴力防治教育1
第三週	國際文化課程1 閱讀教學1			法定教育-性別平等教育1
第四週	國際文化課程1 海洋教育1			安全教育1
第五週	國際文化課程1 海洋教育1			法定教育-性侵害防治教育1
第六週	國際文化課程1			法定教育-性侵害防治教育2
第七週	國際文化課程1			法定教育-環境教育2
第八週	國際文化課程1 閱讀教學1			數學能力提升計畫1
第九週	國際文化課程1			法定教育-性別平等教育2
第十週	國際文化課程1			法定教育-性別平等教育2
第十一週	國際文化課程1			國語文精進計畫1 法定教育-環境教育1
第十二週	國際文化課程1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第十三週	國際文化課程1			數學能力提升計畫1

				國語文精進計畫1
第十四週	國際文化課程1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第十五週	國際文化課程1			數學能力提升計畫1 國語文精進計畫1
第十六週	國際文化課程1 閱讀教學1			數學能力提升計畫1
第十七週	國際文化課程1 閱讀教學1			安全教育1
第十八週	國際文化課程1 閱讀教學1			法定教育-家庭教育1
第十九週	國際文化課程1 閱讀教學1			數學能力提升計畫1
第二十週	國際文化課程1			法定教育-家庭教育2
合 計	28節			32節
總計	60節			

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

課程名稱	閱讀教育（下學期）	實施 年級	一年級下學期
課程目標	1. 能應用注音符號表情達意，分享經驗。 2. 學習完整句意的描述，能清楚寫出口說意思。 3. 語詞替換的練習，熟悉逐字逐句「語詞替換」方式後，再練習做整首詩的「仿作」。 4. 看圖寫作：能把每一幅圖裡的意思用一句話寫下來。（不會的字可以寫注音） 5. 學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。 6. 觀察事物後，能作片段短文寫作。 7. 細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。 8. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。 9. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
議題融入	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。		

	涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。
	學習內容	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。

		Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。		
表現任務	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量			
教學資源	1.教科用書及圖書館用書 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 （無則免填）
第三週	第一單元生活 放大鏡 一、看 二、花園裡有什麼？ 三、媽媽的音樂會	一、看 補救教學 【聽與說】 1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 【作 文】 1. 運用疊字副詞形容動作。 2. 練習「先……再……」句型，並造句運用。 二、花園裡有什麼？ 補救教學 【聽與說】 了解課文的內容，熟悉詞語，學習擬人法的修辭。 【閱 讀】發揮豐富的想像力，寫出大自然有趣的聲音 【作 文】 1. 練習動態的詞語，造出通順的句子。 2. 讓小朋友發揮一下想像力——「小鳥唱歌是什麼聲音？牠唱些什麼？」「樹葉說話是什麼聲音？牠說些什麼？」「花開又是什麼聲音？這聲音代表些什麼呢？」依此進行摹聲練習，訓練小朋友的修辭技巧。 3. 寫成三個小段落的短文寫作，或是要用一句一行的形式寫成短詩也可以。 三、媽媽的音樂會 補救教學 【聽與說】	1	

		1. 能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。 2. 看圖並以完整的句子口述圖片內容。 3. 欣賞兒歌，找出兒歌中所押的韻。 4. 體會摹聲詞的趣味與用法。 【閱 讀】仔細觀察課本中的圖片，重新排定圖片的順序，依照所排定的圖片順序，說一個新的故事。 【作 文】 1. 把圖片分別貼在小書的內頁，再將自己獨一無二的故事寫下來，就可完成一本小書。 2. 把圖片分別貼在小書的內頁，再將自己獨一無二的故事寫下來，就可完成一本小書。		
第八週	第二單元甜蜜的家 四、鞋 五、小種子快長大 六、奶奶的小跟班	四、鞋 補救教學 【聽與說】 1. 專心聆聽韻文朗讀的節奏。 2. 口述「鞋」的課文大意。 【閱 讀】 1. 覺察童詩中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。 2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 【寫 字】理解生活常用字詞與部首「ㄣ」的意義，練習正確的運用並大量識字。 【作 文】運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像「……」的句型，描述生活中的人事物。 五、小種子快長大 補救教學 【聽與說】 1. 根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文。 2. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。 【閱 讀】 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。 【寫 字】 1. 運用看圖說話、動作表演的方式，學習短句加長，表達自己的生活或活動經驗。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。 【作 文】 能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。 六、奶奶的小跟班	1	

		補救教學 【聽與說】 1. 教師利用關鍵字「祖孫」搜尋相關影片，播放給學生 2. 教師提問：影片中，主要有哪些人？他們一起做哪些事？他們臉上的表情怎樣？你感覺他們的心情有怎樣的變化？說說看，你曾經與祖父祖母，或是外公外婆相處的經驗，是怎樣的感受？ 3. 連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 【閱 讀】 1. 教師指導學生觀察課文插圖，發現「祖孫情」與本課課文的關聯。 2. 依據謎題的線索，仔細思考適當的部件。		
第十六週 — 第十九週	第四單元好朋友 十、和你在一起 十一、生日快樂 十二、小黑 閱讀階梯	十、和你在一起 補救教學 【聽與說】 1. 安靜專心聆聽其他小朋友發表「和朋友在一起」做的事及心情。 2. 發表自己最喜歡和朋友在一起做的事，以及當時的心情。 【閱 讀】 1. 安靜聆聽關於本課的內容，並回答問題。 2. 用完整的句子，介紹自己和好朋友喜歡吃的食物或興趣。 【寫 字】 1. 了解課文內容，體會和朋友相處的快樂心情。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課有關朋友相處的新詞、生字。 【作 文】 1. 練習動態字詞「躺、看、拉、放、唱、跳、說、笑」的用法。 2. 能運用學過的名詞造出通順的句子。 3. 比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 十一、生日快樂 補救教學 【聽與說】	4	

	能專心聆聽對方朗讀卡片並適當應對。 【閱 讀】 1. 利用注音符號，拼讀日常生活中的卡片與便條。 2. 了解課文中寫卡片的起因、過程與結果。 【寫 字】 1. 能用正確工整的硬筆字寫卡片。 2. 能利用已學過的部件，輔助認識「呵」、「時」、「記」、「張」。 【作 文】 1. 能學會使用正確的話語，給人適當的關心與祝福。 2. 練習用正確的格式寫卡片，送給照顧關懷自己的人。 十二、小黑 補救教學 【閱 讀】 1. 運用注音符號，學習閱讀飼養小動物的書籍和資料。 2. 閱讀照顧寵物的相關書籍和文章。 【作 文】 1. 能運用觀察和想像，仿寫課文中的句型。 2. 能運用簡單的方式，練習提早寫作。 閱讀階梯 補救教學 【聽與說】 1. 配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。 2. 發揮創意，再造出不同情境的感嘆句。 3. 鼓勵學生運用提示的問題，練習解決閱讀理解的困難。 4. 發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。 【閱 讀】用優美的聲音朗讀，並能配合內容調整音量與節奏。 【作 文】發揮創意練習仿作童詩。	
--	--	--

課程名稱	國際文化教育（下學期）		實施 年級	一年級下學期
課程目標	1. 能詢問他人及確認物品名稱。 2. 能熟練本課字彙 a ball, a doll, a kite, a robot, a yo-yo。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Are you ready? / Good job! 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
議題融入	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		
	學習 內容	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		

表現任務	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量			
教學資源	1. 自製單字圖卡與字卡或 ppt 2. YouTube 影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第一週	前言 (數字歌謠、人物介紹)	Daily Talk + Nn 《活動一》Come here. ● TPR 帶學生知道 Come here. 的意思。 ● 接著請學生互相練習唸出並做動作。 ● 播放課本活動歌曲，請學生跟著影片的帶動唱一起唱跳。 《活動二》Listen, Look, and Do ● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 ● 參考指令：Be quiet. 手放在嘴巴旁。 ● 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動三》N is For Net ● 教師呈現大寫字母 N 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 N。 ● 教師呈現小寫字母 n 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Nn，教師一邊寫一邊說 Big N/small n。 ● 教師提供 Nn 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "n"。 ● 指著 net 單字卡問 'n' is for ... (將卡片翻到背面) "Net!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Paper, Scissors, Rock ● 全班分成兩組，相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 n 例字 Net，最後看哪一組先完成。	1	

		先回到位置的同學，可以先進行字母書寫練習。		
第二週	Unit 1 Nn Oo Pp	Daily Talk + Oo 《活動一》Come with Me ● 教師上課利用 come here/ Be quiet 做練習，請學生可以跟著覆誦。 ● 派一位學生當小老師，請小老師比動作，請其他學生唸出，視時間輪流指定學生上來練習 《活動二》O is for Ox 將字母 Oo 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們 "What's this?"，讓小朋友說出讓小朋友說出。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 O，教師一邊寫一邊說 Big O。 ● 教師呈現小寫字母 o 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 o，教師一邊寫一邊說 small o。 ● 教師提供 Oo 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "o"。 ● 指著 Ox 單字卡問 "And 'o' is for ... (將卡片翻到背面) "Ox!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母， ● [Where is my mother?] 黑板上放 N, n, O, o 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid] 教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》Guess, Guess, Guess 教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學可以先進行書寫練習。	1	
第三週	Unit 1 Nn Oo Pp	Daily Talk + Pp 《活動一》Sing & Dance ● Teacher Says 複習 come here/ Be quiet。 ● 教師以課本的經典曲調唱出本課歌謠。 《活動二》Puppet Show and Role Play ● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 come here/ Be quiet ● 學生分組 (4 人 1 組) 每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。 ● 讓學生分組扮演四個角色，唱出角色的歌詞，並上台表演。 《活動三》Where is My Mother?	1	

		運用下列活動協助同學練習字母， ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 NnOo。 ● [Where is my mother?]黑板上放 N, n, O, o 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》有 P 的站出來！ ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 P，教師一邊寫一邊說 Big P。 ● 教師呈現小寫字母 p 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 p，教師一邊寫一邊說 small p。 ● 教師提供 Pp 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "p"。 ● 指著 pig 單字卡問 "And 'p' is for ... (將卡片翻到背面) "Pig!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ● 將字母 Pp 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，，並請大家問他們 "What's this?"，讓小朋友說出來。 完成字母 Pp 的書寫並請念給家人聽。		
第四週	Unit 1 Nn Oo Pp	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》歌謠帶動唱 ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母， ● [Where is my mother?]黑板上放 N, n, O, o, P, p 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡或 P 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》閱讀任務小書教學 ● 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—有禮貌，如何落實在生活中。	1	

		● 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。		
第五週	Unit 1 Nn Oo Pp	[繪本 No David!] 《活動一》Presentation -繪本 (No David) - 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？再請同學猜猜看這本書的主題與甚麼有關。 - 教師一邊念故事，一邊教導問為什麼 David 會一直被媽媽說” No!”。 - 同學說說看哪些事為什麼不合宜。 《活動二》Practice - Yes, David! - 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 所作不合宜的事如 Cutting in line, draw on the wall 等列在左欄。 - 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 應該要做的事如 Be nice, Be polite, Be quiet 等於右欄。 《活動三》Presentation: Yes! - 給每位同學一張白紙請同學畫出 Yes, David 的狀況。 - 教師請數位同學上台分享所畫 Yes, David!的狀況。 - 請同學在自己所畫的作品上寫上” Yes, _____!”（橫線為自己的名字）。 《活動四》Practice - Our Class Rules - 教師引導同學討論班級中應遵守的守則如 Be nice; Share; Stay in the seat; Clean up mess; Respect others; Be on Time; Keep the hands and legs to myself 等。 - 學生 3~4 人一組，先在小組中討論班上的守則一或二項。 - 學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。 《活動五》Wrap up - Vote for Our Class Rules 班上同學投票同意班級規則。	1	
第六週	Unit 2 Qq Rr Ss	[Daily Talk + Qq] 《活動一》How are you? I’ m fine. - 教師進教室先以” How are you?” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並請他們練習問教師 - 教師示範回答 I’ m fine. 並隨機挑選同學起來練習 - 以分組的方式進行互相打招呼，並可以討論什麼時候可以做這樣的問答 《活動二》Q is for Quilt	1	

		● 教師呈現大寫字母 Q 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Q。 ● 教師呈現小寫字母 q 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Qq，教師一邊寫一邊說 Big Q/small q。 ● 教師提供 Qq 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "q"。 ● 指著 quilt 單字卡問 "And 'q' is for ... (將卡片翻到背面) "Quilt!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》What's missing? 運用下列活動協助同學練習字母， ● 拿起字母閃示卡，特別給剛剛練習時教師一一檢核時發現可能需要再練習的同學，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交回還給老師，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Qq，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)字母 Nn, Oo, Pp, Qq 閃示卡放到黑板上，請同學閉上眼睛，教師任意拿走一張卡，問同學 "What's missing?"，第一個答對的同學可以保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 《活動四》Find A Partner 教師將數套字母 Nn~Qq 對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起念給老師聽。若有些同學較快完成，請同學請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Qq 書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big Q, small q。		
第七週	Unit 2 Qq Rr Ss	[Daily Talk + Rr] 《活動一》How to write... 運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk ● 練習字母筆順的時候，同時引導學生 Follow me. 帶出本單元課室用語 ● 隨機挑選學生擔任小老師，並請小老師唸出 Follow me 帶領其他學生 ● 最後討論還有什麼時候可以用 Follow me. 《活動二》R is For Red	1	

		● 教師呈現大寫字母 R 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 R。 ● 教師呈現小寫字母 r 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Rr，教師一邊寫一邊說 Big R /small r。 ● 教師提供 Rr 字母卡，提問 "What's this?"，帶答" r"。 ● 指著 red 單字卡問"And 'r' is for ... (將卡片翻到背面) "Red!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母， ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Rr，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr 閃示卡放到黑板上，教師任意念其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 《活動四》Who Has the Card? ● 教師將字母卡隨機發給同學，教師念到哪一個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Rr，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big R/small r。		
第八週	Unit 2 Qq Rr Ss	[Daily Talk + Ss] 《活動一》你好嗎？ ● 教師進教室先以” How are you?/ I’ m fine.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 N~R。 ● 並帶入” Follow Me.”	1	

		《活動二》S is for Sun ● 教師呈現大寫字母 S 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 S，教師一邊寫一邊說 Big S。 ● 教師呈現小寫字母 s 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 f，教師一邊寫一邊說 small s。 ● 教師提供 Ss 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"s"。 ● 指著 sun 單字卡問"And 's' is for ... (將卡片翻到背面) "Sun!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Magic Finger 神奇金手指 運用下列活動協助同學練習字母， ● 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的”magic finger”，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出自己的字母卡 QqRrSs(或是可視同學狀況增減)，教師念出該字母，請同學舉起他們的字母卡。 ● 換同學出題練習。 ● 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動四》我有千里眼 ● 教師在小白板上寫下數個例字，給同學觀看三或五秒鐘後，請同學說出上面有哪些字母或例字。 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ss，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big S/small s。		
第九週	Unit 2 Qq Rr Ss	[字母&歌謠複習+習作+任務小書] 《活動一》歌謠帶動唱 ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。	1	

		● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母， ● 教師以大小寫字母 Nn~Ss 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》閱讀任務小書教學 ● 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。 ● 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 ● 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。		
第十週	Review 1、期中考	[繪本 Yo! Yes!] 《活動一》Before Reading: [我的好朋友] ● 教師請問同學是不是有好朋友，是班上同學嗎?還是怎麼認識的? ● 自己長得跟好朋友像嗎?還是不像? ● 教師請問同學喜歡跟好朋友一起做甚麼?自己在開心或是不開心時會怎麼讓好朋友知道? ● 大家跟好朋友有特別的暗號?或是特別的遊戲嗎請同學根據自己的經驗表達。 《活動二》As Reading: [Yo Yes!] ● 教師呈現 Yo! Yes! 讀本， ● 請同學觀察這本書可能會與甚麼有關。 《活動三》After Reading: [Same and Different] ● 教師請同學閉上眼睛，想一想書中所出現兩個男孩。 ● 教師可以引導同學討論除了外表之外，他們還可以有哪些可以一起做的事? ● 你有做過書中男孩所做的事情嗎? ● 請同學兩人一組，討論好朋友可以一起做的事。 ● 發下圖畫紙與蠟筆，請每組同學畫出剛剛他們所討論可以一起進行的事情。 ● 請同學分享作品。	1	

		請同學討論這些活動中他們最感興趣的活動是甚麼?是跟誰一起做這些事情的?如果要自己一個人做這些活動,你還會喜歡這些活動嗎?為什麼?或為什麼不喜歡?請二位自願的同學上台,請同學觀察他們有甚麼相同的地方?有甚麼不同的地方?(注意避免同學負面的語言)		
第十一週	Unit 3 Tt Uu Vv	[Daily Talk + Tt] 《活動一》Let' s Learn English! - 教師進教室先以” How are you?/ I' m fine.” 跟同學打招呼,帶同學熟悉招呼語。 - 請同學起立,找三位同學以” How are you?/ I' m fine.” 句子與同學問候。 - 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉” Achoo./ Bless you.” 《活動二》T is for Toy 教師呈現大寫字母T的閃示卡,請同學跟念3到5次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握,不宜太慢,但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母T。 - 教師呈現小寫字母t的閃示卡,請同學跟念3到5次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟念。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母Tt,教師一邊寫一邊說 Big T/small t。 - 教師提供 Tt 字母卡,提問 ”What' s this?”,帶答” t” 。 - 指著 toy 單字卡問”And 'g' is for ... (將卡片翻到背面) ”Toy!”,教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Five Ts in a Hug 運用下列活動協助同學練習字母, - 發給每個小朋友二張空白名片卡,請同學分別將T與t寫在卡片上。 - 教師念 small t,則同學需拿起 small t,若教師念 big T,則同學需舉起 big T。 - 待同學熟悉字母Tt後,教導同學何謂 in a hug,即教師說幾個人要成一個 hug,則同學須找到相對應的人數合成一組。 - 教師給予1~4的隨意組合,如 2 small ts in a hug.則小朋友要拿著自己的 small t 字母卡找到一位同學成一組,成為一組即可蹲下。 - 注意避免讓同樣的小朋友落單,影響學習情緒,避免數字超過5。 《活動四》I Throw and U Say [大班練習]教師準備一顆骰子,六面分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo,全班分成兩組,一組派一位同學丟骰子,另一組要在五秒鐘內念出該字母,念對可	1	

		得分。交換進行，換另一組丟骰子，另一組念。 [倆倆練習] 教師準備多顆紙骰子，六面分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo，兩兩一組，一位同學丟骰子，另一位要在五秒鐘內念出該字母，念對可得分。交換進行，換另一位丟骰子，另一位念		
第十二週	Unit 3 Tt Uu Vv	[Daily Talk +Uu] 《活動一》Role Play ● 教師進教室先以” How are you?/ I’ m fine.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師設定一位同學要從教室外面進來上課，請他敲門，教師回答 Come in. ● 帶出本單元的課室用語 《活動二》U is for Umbrella ● 教師呈現大寫字母 U 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Uu。 ● 教師呈現小寫字母 u 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Uu，教師一邊寫一邊說 Big U/small u。 ● 教師提供 Uu 字母卡，提問 "What’s this?"，帶答” u”。 指著 umbrella 單字卡問"And 'u' is for ... (將卡片翻到背面) "Umbrella!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。	1	
第十三週	Unit 3 Tt Uu Vv	第一節: Daily Talk + Vv] 《活動一》Are You Ready for Learning English? ● 以 TPR 複習 Achoo. / Bless you. / Come in. ● 隨機請同學到台前 TPR，請其他同學唸出正確對應的 Daily Talk 《活動二》Alphabet Wheel 運用下列活動協助同學練習字母， ● 讓學生用手指排出字母 Tt 與 Uu(若同學學習狀況良好已可往前複習其他字母)。 ● 教師在黑板上畫一個八等分圓，每一等分中分別寫上 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu，全班分成數組，每組輪流派人上台丟 sticky ball，丟到字母則該組要 30 秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。 《活動三》V is For Vest	1	

		● 教師呈現大寫字母 V 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Vv。 ● 教師呈現小寫字母 v 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Vv，教師一邊寫一邊說 Big V/small v。 ● 教師提供 Vv 字母卡，提問 "What's this?"，帶答" v"。 ● 指著 vest 單字卡問"And 'V' is for ... (將卡片翻到背面) "Vest!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Bingo 運用下列活動協助同學練習字母 BINGO ● 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。 ● 教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行 Bingo 遊戲。如考量同學動作較慢，教師亦可將表格印成六格狀的即可，避免同學在填寫過程中花太多時間。另外，也可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。		
第十四週	Unit 3 Tt Uu Vv	[字母&歌謠複習+習作+任務小書] 《活動一》歌謠帶動唱 ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母， ● 教師以大小寫字母 Nn~Vv 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》閱讀任務小書教學 ● 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題	1	

		並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。 ● 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。		
第十五週	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	[繪本 Monkey and Me] 《活動一》Before Reading—Monkey and Me ● 教師展示同學 Monkey and Me 繪本，問問同學這本書會是關於甚麼呢？ ● 教師可以帶一隻 stuffed monkey 到班上一起講故事。 ● 教師請同學觀察封面的這隻猴子是真的還是假的猴子，從何而知？ ● 教師問同學是不是有 stuffed animal？他們的 stuffed animal 是甚麼動物？會跟 stuffed animal 一起做甚麼事呢？ 《活動二》As Reading—Monkey and I went to see... ● 請同學想一想 Monkey 與小女孩會去哪裡？會先看到甚麼？ ● 翻到下一個動物前先請同學預測他們下一個會看到的動物是？(可提示同學看看 Monkey 與小女孩的動作會是甚麼動物的特質？) ● 可以請同學上來當小幫手，演出下一個動物，請同學猜猜看是甚麼動物。 《活動三》After Reading—The Puppet Show ● 發給同學圖畫紙及所需材料，教師可以撥放網路資源如 wikiHow 等如何製作 Paper puppet/animals 等。 ● 如果小朋友手作能力無法於時間內完成，教師也可先行完成半成品再交給同學，或是三到四人一組，互相合作完成書中的一項動物。分別有 penguins, kangaroo, bats, elephants, monkeys。 ● 教師帶領同學一起複習故事內容。 全班一起利用紙偶演出 Monkey and Me Puppet Show。同學可以只要唸出重點動物即可，其他部分由老師念。	1	
第十六週	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	[Daily Talk + Ww] 《活動一》Let's Learn English! ● 教師帶同學複習前三個單元曾經學過的 Daily Talk ● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 Nn~Vv。 《活動二》What time is it? ● 先在黑板上畫出下午的時間跟放學的時間，教師跟同學討論這些時間通常會做些什麼 ● 帶出下午打招呼 Good afternoon. / Time to go home.	1	

		《活動三》W is for Watch ● 教師呈現大寫字母 W 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 W。 ● 教師呈現小寫字母 w 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ww，教師一邊寫一邊說 Big W/small w。 ● 教師提供 Ww 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "w"。 ● 指著 watch 單字卡問 "And 'w' is for ... (將卡片翻到背面) "Watch!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Chinese Whisper ● 四人一組，排好四人順序，全部起立排好成一列，僅第一位同學面對教師，其他同學背對教師。 ● 教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位同學從紙箱中抽出一個字母，小聲念給下一位同學聽，第二位同學再傳給第三位，以此類推，第四位同學上台寫出他所聽到的字母，教師確認是否正確。 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。		
第十七週	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	[Daily Talk +Xx] 《活動一》What will you say? ● 教師以本單元情境圖秀在黑板上，跟同學討論 ● 秀出圖片，引導同學回答適合的 daily talk ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Nn~Ww。 《活動二》X is for Box ● 教師呈現大寫字母 X 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 X。 ● 教師呈現小寫字母 x 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Xx，教師一邊寫一邊說 Big X/small x。 ● 教師提供 Xx 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "x"。 ● 指著 box 單字卡問 "And 'x' is for ... (將卡片翻到背面) "Box!".，教師確	1	

		認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》How Many Letters can you Find? 運用下列活動協助同學練習字母， ● 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Ww, Xx。 ● 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 ● 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 ● 待各組都輪流玩活動 ● 請各組依下列報告” We get XX Ww, XX Xx,” 。 《活動四》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母， ● [Where is my mother?].黑板上放 Nn~Xx 字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N~X 卡，請同學寫出相對應小寫字母。		
第十八週	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	[Daily Talk + Yy, Zz] 《活動一》Sing with me ● 教師以本單元歌曲頁面複習 Good afternoon./Time to go home. ● 運用數位播放帶領同學一起唱跳，並分組輪流表演 《活動二》Yy is for Yo-yo ● 教師呈現大寫字母 Y 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Y。 ● 教師呈現小寫字母 y 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Yy，教師一邊寫一邊說 Big Y/small y。 ● 教師提供 Yy 字母卡，提問 "What's this?"，帶答” y” 。 ● 指著 yo-yo 單字卡問"And 'y' is for ... (將卡片翻到背面) "Yo-yo!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Zz is for Zoo ● 教師呈現大寫字母 Z 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Z。	1	

		● 教師呈現小寫字母 z 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Zz，教師一邊寫一邊說 Big Z/small z。 ● 教師提供 Zz 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "z"。 ● 指著 zoo 單字卡問 "And 'z' is for ... (將卡片翻到背面) "Zoo!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母， ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Yy, Zz，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Ww, Xx, Yy, Zz 閃示卡放到黑板上，教師任意念其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。		
第十九週	Review 2	[字母&歌謠複習+習作+任務小書] 《活動一》歌謠帶動唱 ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母， ● 教師以大小寫字母 Nn~Zz 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》閱讀任務小書教學 ● 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。	1	

		● 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。 ● 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 ● 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。		
第二十週	Final Review	[繪本 Alphabet City] 《活動一》 ● 教師以 ABC Song 做教學暖身 ● 每次暖身可挑著重不同練習主題，如大寫字母、小寫字母、字母音或 TPR。 《活動二》 ● 教師呈現繪本，帶讀字母 A-Z 的部分。 ● 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是甚麼?在哪裡能看到?字母的周邊還有什麼? 《活動三》 ● 將 A-Z 字母打亂，一排呈現於黑板上，請學生輪流上台，一個學生一次移動 3 個字母，全班協力將字母歸位。 教師發下繪本(共讀量)，先不打開書。依教師指令(字母讀音或發音)翻到指定的字母。	1	

課程名稱	海洋環境教育（下學期）		實施 年級	一年級下學期
課程目標	1. 了解黑鮪魚的外型與特性 2. 認識黑鮪魚的成長過程 3. 了解黑鮪魚的經濟價值 5. 了解黑鮪魚所面臨的危機 6. 養成愛惜水生動物的態度			
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			
學習重點	學習 表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		
	學習 內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。		

		C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		
表現任務	口頭發表 觀察學生 操作評定			
教學資源	蒐集相關資料，例：小故事、影片。 設計教學活動，擬訂教學時間。 製作學習單、教學簡報。 活動圖卡。 國立海洋生物博物館網站			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第4-5週	海底總動員	一、觀看「黑鮪魚的旅行」影片 1. 透過影片, 師生共同討論進而認識黑鮪魚的外型特徵及成長過程. 2. 教師展示黑鮪魚的圖片。 3. 探討黑鮪魚的經濟價值. 4. 探討黑鮪魚所面臨的危機 5. 討論如何保護黑鮪魚 二、習寫學習單	2	

參、彈性學習課程計畫

四、其他類課程

(一)實施年級：112學年度【一】年級(下學期)

(二)節數分配：上學期(36)節、下學期(32)節，合計(68)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：下學期：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
領域補救教學	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能了解複雜國字由不同部件組成。 四、能使用適當的單位數算物品。 五、能認識卡片的書寫格式。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
領域補救教學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能	1. 50以內數與量的數數與表徵；進行2個一數、5個一數、10個一數的活動；使用代表十、一的積木做數；用序數描述50以內數的順序與位置；比較50以內量的多少與數的大小。 2. 透過合十的方法，解決18以內的加法計算；認識加法交換律；經驗加法算式的規律；熟練基本加法。 3. 認識形狀、大小一樣的圖形；仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)；依給定圖示，做簡單圖形	1. 實測操作 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業 7. 分組討論	

	力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	的平面鋪設；能將同一資料依不同特徵做分類；能做紀錄並報讀統計表。 4. 解決18以內的減法計算；解決比較型的減法計算；能透過比較型的情境判斷，解決18以內的加減應用問題；經驗減法算式的規律；熟練基本減法。 5. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較；能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較；能利用個別單位做長度的合成分解活動。		
戶外教育	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	一、認識地震的形成和地震災害類型。 二、知道地震發生時的應變方法與態度。 三、學習遵守地震演練時的注意事項。	專心欣賞 口頭發表 觀察發現 專心欣賞 參與活動 遵守規則 完成作品	安全教育 (防震)
班級輔導	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 知道校園裡有哪些花木。 2. 能分辨花木的外型、特徵。 3. 能說出校園花木的分布。 4. 能將花木的外貌及特徵畫出來。 5. 能和同學一起製作校園花木分布圖。 6. 能具備簡單審美觀念，說出哪些花木比較漂亮。	能說出校園的花木有什麼變化 能參與討論 能說出自己看到的花木特徵 能專心聆聽 能發表自己的意見	環境教育

班級輔導	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 能利用肢體動作表演出所欲展現的動作。 2. 能學習良好的生活習慣。 3. 能在日常生活中落實良好生活習慣。	能利用肢體動作表演出所欲展現的動作。 能愉快參與活動。 能說出用餐時的良好習慣。 能說出看電視時的好習慣。 能說出遇到長輩時應表現的禮儀。 能說出自己喜歡的原因。 能說出服裝穿著應注意的事項 能說出讓服裝儀容乾淨整齊的方式。 能確實完成學習單 能仔細聆聽	家庭教育
班級輔導	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 瞭解家事是家中每一個成員的事。 2. 瞭解家事無性別區分。 3. 能每天在家事，減輕家人的負擔。	遵守秩序。 能用心思考，參與論。 能踴躍發表。 能踴躍發表。 能與家人共同完成學習單	性別平等教育
班級輔導	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 能知道自己身體的隱私處。 2. 能夠保護自己的隱私處。 3. 能尊重別人的身體，不觸碰別人的隱私處。	能用心觀察與發言。 能踴躍發表。 能仔細聆聽並參與論。 能踴躍發言。 能確實完成學習單。	性侵害防治教育

班級輔導	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	一、認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂。 二、了解家庭暴力的意義。 三、建立自我概念，為不可預知的事件打強心針。 四、能熟記求助電話。	1. 觀察 2. 討論 3. 發表 4. 參與	家庭暴力防治
-------------	--	---	--	---------------

(四)本學期課程內涵(表十四)：下學期：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：領域補救教學（下學期）				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十一週 第十五週	第三單元 小水滴的旅行 七、作夢的雲 八、妹妹的紅雨鞋 九、七彩的虹	七、作夢的雲 補救教學 【聽與說】 1. 安靜聆聽關於「作夢的雲」的內容，並回答問題。 2. 用完整的句子，介紹自己作過的夢，和觀察天空的經驗。 【閱 讀】 1. 認識本課詞語、語句，了解詩歌中描寫雲朵的變化趣味。 2. 能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。 【寫 字】 1. 辨識形近字「白、自、首」。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【作 文】 1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。 2. 配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。 八、妹妹的紅雨鞋 補救教學 【聽與說】 1. 能安靜的聆聽同學分享他們喜愛事物的經驗和想法。 2. 說出妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。 【閱 讀】 1. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫紅雨鞋的意象。 2. 能讀懂課文，了解文章的大意。 【寫 字】 1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 2. 找出所學的字中，部首是「水」部、「辵」部的字。 【作 文】	5	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

		能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。 九、七彩的虹 補救教學 【聽與說】 1. 安靜聆聽課文「七彩的虹」的內容，並回答老師的問題。 2. 會說出一件事情的「開始」、「經過」、「結果」。 【閱讀】認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。 【寫字】 1. 利用生字造詞、新詞造句。 2. 找出所學的字中，有「ㄣ」、「ㄣ」部件的字。 【作文】 1. 運用注音符號，和他人分享自己看彩虹的經驗和想法。 2. 短語練習：天空的雲朵、大樹的葉子。 3. 練習「……就……」的句型。		
--	--	--	--	--

項目：領域補救教學（下學期）				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第八週	第4單元 18以內的減法	補救教學 第4單元 18以內的減法 【活動 用心算卡熟練減法心算及判斷用加法或減法解題】 【活動 在情境中經驗、認識加法和減法互逆的關係】 學童可能出現學習問題 20以內的加減法 補救教學活動 ●利用撲克牌進行20的加法與減法 1. 將撲克牌中的J、Q、K和鬼牌拿掉。 2. 均勻的洗牌，並平分成兩堆。 3. 製作「+」、「-」、「=」字卡，並按照加法或減法算式擺在桌上。 $\boxed{\text{撲克牌}} + \boxed{\text{撲克牌}} =$ $\boxed{\text{撲克牌}} - \boxed{\text{撲克牌}} =$ 教學提醒： 減法因為要大數減小數，故學童抽出牌後，請學童用大的減小的。 4. 每組一人當關主，同時掀開各堆中最上面的一張，其他人將算則念出並答對者牌歸他。 5. 收回最多牌的人獲勝。	1	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十二週	第6單元 幾月幾日	補救教學 第6單元 幾月幾日 【活動 月曆的應用、認識年曆】 學童可能出現學習問題： 時間的先後順序不清楚 補救教學活動 ●將事件與時鐘做配合，請學童依照時間先後順序排出事件順序 1. 教師引導學生觀察圖卡內容。 2. 請學童依照圖卡發生的 先後順序排一排。	1	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。

		3. 請學童說出排好順序的想法。		
第十三週	第7單元 錢幣	補救教學 第7單元 錢幣 暖身活動 ●教學準備：錢幣（可用塑膠錢幣或附件提供的錢幣使用）、超市廣告單、紙盒。 ●活動說明： 1. 教師將廣告單上100元以內的商品圖案剪下來，黏貼在紙盒上。 2. 將商品放在桌上，教師扮演老闆，請學童扮演客人，指定要購買的商品，並拿自己的錢幣付錢；待學童熟悉規則後，也可改由學童擔任老闆，教師在旁協助。 ●綜合活動：請學童分享自己買了什麼？多多少元呢？付了哪些錢幣？	1	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E8對工作／教育】環境的好奇心。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
第十四週	第7單元 錢幣	補救教學 第7單元 錢幣 【活動 認識錢幣和換算】 學童可能出現學習問題 無法進行1元、5元和10元的換幣活動 補救教學活動 ●透過半具體物轉換成錢幣，進行1元、5元和10元的換幣活動 1. 請學童先拿出白色和橘色積木進行數數。 2. 再請學童利用1元、5元和10元拿出等值的錢幣。 3. 抽離積木，教師直接命題。 4. 讓學童進行1元、5元和10元的換幣活動。	1	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E8對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十五週	第7單元 錢幣	補救教學 第7單元 錢幣 【活動 數錢、付錢】 學童可能出現學習問題 無法付正確的錢數 補救教學活動 ●教學準備： 錢幣（可用塑膠錢幣或附件提供的錢幣使用）、超市廣告單、紙	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 【能源教育】 能 E2了解節約能源的重要。 【品德教育】

		盒。 ●活動說明： 1. 教師將廣告單上 100 元以內的商品圖案剪下來，黏貼在紙盒上。 2. 將商品放在桌上，教師扮演老闆，請學童扮演客人，指定要購買的商品，並拿自己的錢幣付錢； 待學童熟悉規則後，也可改由學童擔任老闆，教師在旁協助。		品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十六週	第8單元 二位數的加減	補救教學 第8單元 二位數的加減 【活動 不進位及進位加法問題】 學童可能出現學習問題 10以內的加法不會運算 補救教學活動 ●透過記錄了解題意並進行列式 1. 用算式記錄做法（併加型） 2. 教師布題。 豪格種下的種子開 出 4 朵紅花和 2 朵白花， 共開了幾朵花？ 3. 請學童發表解題過程並加以說明。 方法1 兒童記錄： ○○○○ ○○ 1 2 3 4 5 6 兒童說明：1、2、3、4、5、6， 6 朵，4 朵和 2 朵合起來是 6 朵。 方法2 兒童記錄： ○○○○ ○○ 4 5 6	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

		兒童說明：由 4 開始往上數，5、6，4 朵和 2 朵合起來是 6 朵。 方法3 兒童說明：兒童伸出 2 根手指頭，由 4 開始，依序向上點數 2 根手指頭，5、6，4 朵和 2 朵合起來是 6 朵。 ●教師揭示兒童的算式紀錄，並介紹算式中各個數字及符號所代表的意義 1. 教師揭示兒童的算式紀錄：$4+2=6$ 2. 教師板書 $4+2=6$，指著板書說明：像這樣的寫法，叫作加法的算式，「+」是加號，「=」是等號，讀作「四加二等於六」。4 表示有 4 朵紅花，2 表示有 2 朵白花，「+」表示合起來，6 表示合起來有 6 朵花，「=」表示「等於」、「結果」的意思。		
第十九週	第9單元 做紀錄	補救教學 【活動 分類整理及做紀錄】 學童可能出現學習問題 缺乏邏輯觀念 補救教學活動 ●運用信誼出版社《小黃點》遊戲盒進行活動 1. 請拿出紅、黃、藍色的棋子各三枚，挑選一張牌卡，讓孩子對應底色放上相同顏色的棋子。 2. 請孩子嘗試看看，如果要放上和底色不同顏色的棋子，會有幾種不同的可能性呢？ 3. 當熟悉玩法後，可以和孩子輪流出牌，觀察對方出牌的方式，看看孩子能不能發現其中的邏輯。 參考網址： http://store.kimy.com.tw/category/productdetail.aspx?no=H000000019314#1	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

項目：戶外教育（下學期）

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第四週 第十七週	噀!地牛	一、引起動機 （一）教師展示「阿達龍」的繪本，吸引學童的注意。 （二）接著，教師請學童猜猜：繪本的內容為何？生活中什麼事情和牠有關？ （三）鼓勵學童自由發表想法。 （四）教師說明： 地震屬於地球板塊運動的自然現象。但是近年來，因人類肆意破壞大自然的樣貌，再加上興建太多建築物。導致現今只要地震發生，常常造成意想不到的後果與悲劇。因此，透過活動讓學童重新建立該有的防災安全意識，並且學習如何因應等自我保護的概念。 二、發展活動 （一）故事：土撥鼠博士的地震探險 ※教師為了讓學童認識地震，藉由繪本的介紹，引領認識地震的由來。 1. 教師事先翻拍「土撥鼠博士的地震探險」繪本，製作成 power point 檔播放，講述故事內容，並針對劇情進行討論：（附件1-2） （1）土撥鼠博士的主要工作為何？ （2）台灣為什麼會有地震？ （3）地震和海嘯的關係？ （4）地震發生時有哪些災害？ （5）地震帶來哪些好處呢？ 2. 學童自由發表：看過或體驗過真正地震來臨時感受或經驗。 ※教師透過播放地震形成原因與災害影片，讓學童更具體認識。 （二）影片欣賞：921地震館影片 1. 教師透過單槍設備撥放影片：「921 地震館影片」，讓學童欣賞。 2. 告訴學童不同地點發生的地震，其地震型態不同，影片內容如下： （1）921南投大地震災後現場。 （2）日本地震實境一電視台。 （3）日本地震實境一民宅。	2	安全教育(防震) 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵

	(4) 日本地震災害圖片—海嘯、火災 3. 學童自由發表：看到的內容想法或感受。 (三)分組活動：天搖地動 1. 教師告訴學童：生活中，當地震真的來臨時，我們無法控制地震所帶來搖晃的強度與時間。但是為了讓學童感受上述影片中，地震所帶來的感受，將進行簡易的體驗活動。 2. 請學童以5人一組進行分組。 3. 分組活動步驟如下： (1) 請學童將課桌、椅挪到教室二側，中間地面淨空。 (2) 在場地中間放置一塊「立波墊」(厚的塑膠軟墊)。 (3) 以組為單位，讓學童輪流站到墊子中央(脫鞋進入)，其餘四人蹲在墊子四角。 (4) 待老師確認中央的學童站好後，請其餘四位同學，抓起墊子的角，開始左右的搖動(時間 約30秒)。 ※墊子不可以抬起來，僅能貼近地面搖晃，以免站立的學童因墊面不平而摔傷。 4. 依此類推，直到每組學童都進行體驗。 5. 待全班都參與後，活動則結束。 6. 學童自由分享活動後的感受與心情 7. 隨後，教師發下學習單，請學童再次將活動感受記錄下來。		
--	--	--	--

項目：班級輔導（下學期）

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週 第二週	變調的家庭	一、課前準備： 請學生收集家人的相片，並帶到學校來。 二、引起動機： 老師拿出家人的照片，一一介紹給學生，並說明該名家人喜歡和討厭的東西，以及生活習慣，並請學生一一上台照著老師所介紹的方式介紹自己的家人，並將介紹過的家人張貼在黑板上。 三、討論與分享 老師提問，由學生舉手發表： 1. 在家人當中你最喜歡誰，為什麼？ 2. 在家人當中你最不喜歡誰，為什麼？ 3. 如果家人做了一件你不喜歡的事，你會怎麼辦？ 4. 如果你把爸爸最喜愛的花瓶打破了，你會如何處理？ 5. 如果你被別人欺負了，你會告訴哪一個家人，為什麼？ ＜第一節結束＞ 活動二：邱小妹妹的遭遇 一、引起動機： 收集報紙關於邱小妹妹的報導，並播放新聞給學生看。 二、討論與發表： 1. 邱小妹妹為什麼會住院？ 2. 邱小妹妹的爸爸為什麼要打她？ 3. 你知道什麼是「家庭暴力」嗎？ 4. 如果你是邱小妹妹，你會怎麼做？ 5. 你看過或聽過其他的家庭暴力事件嗎？ 6. 如果周遭有人發生家暴事件，我們該如何幫助她？ 7. 當你不開心時，除了用打人的方法之外，是否還可以用其他方式宣洩自己的情緒。 【老師時間】： 家庭暴力是一種對自己親人身體上、心理上、精神上造成傷害的一種行為。家庭暴力有許多類型：	3	家庭暴力防治教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。

		1. 爸爸打媽媽、或父母打孩子造成身體上的傷害。 2. 父母漠視孩子的生理需求，例如：不給孩子東西吃。 3. 爸爸恐嚇媽媽，造成心理的畏懼。 4. 爸爸性侵害自己子女。 5. 當自己或親友遭遇到家暴時，要懂得 尋求救助，撥打婦幼專線「113」或「110」，阻止暴力事件再發生。 活動三：「遊戲—家暴紅綠燈」 先由一個同學拿著報紙捲成的棒子當鬼，數到20，開始去抓其他的同學，當其他同學快被抓到時，可以喊出「113」或「110」並停在原地，則鬼就不能抓他。如果來不及喊出這兩個號碼而又被鬼打中的同學則必須接替鬼，成為新的鬼去抓人。		
第二週 第三週	大家一起來	一、引起動機 教師設計四種情境，請每一小組抽取一種，討論如何分配工作。 1. 星期六，全家要去郊外烤肉。 2. 外婆說明天要來看我們，但是家裡亂七八糟的，沒有整理。 3. 媽媽生病了，躺在床上休息。 4. 強烈颱風過後，家裡淹水又停電，門窗、花園也受損了。 二、主要活動 1. 請小組討論後，將結果填寫在學習單，再派員上台共同分享。教師在討論中巡視，並加以提示，例如： *情境一：誰去買東西？誰開車？誰提物品？誰升火烤肉？誰收拾物品？… *情境二：誰負責掃地、拖地、折衣服、收玩具、倒垃圾…。 *情境三：誰照顧媽媽？誰照顧弟妹？誰準備三餐？誰檢查作業？誰做家事？… *情境四：誰修理門窗、電燈？誰清理家裡、花園？誰倒垃圾？… 2. 針對剛才的討論，請小朋友發表感想 3. 指導完成學習單（部分需要親子共做） 三、歸納統整	2	性別平等教育 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

		家中的每一個成員，不論男女都一起動手做家事，能促進家庭氣氛和諧快樂，不要因為性別差異而對女性做家务的要求比較多。小朋友平時應該養成做家务的習慣，減輕家中其他成員的負擔。 ～ 本活動結束 ～		
第九週	我是健康寶寶	一、引起動機 請小朋友帶自己小時候（嬰兒時期）的相片，展示在黑板，大家猜一猜，那是誰小時候的樣子。 二、主要活動 1. 請小朋友觀察比較一下，自己現在和小時候身體上有什麼不同，先由小組討論，交換意見。 2. 老師提問： * 你發現現在的你和以前有什麼不一樣了？（如現在已經長高、變胖、變瘦、長牙、變黑…）。 * 是什麼原因讓你的外表改變了呢？（如長大了、偏食所以變瘦了、缺乏運動就變胖了…） * 你覺得自己比現在胖一點還是瘦一點比較好？為什麼？ 3. 請小組討論對自己外表上比較不滿意的地方，想出幾種可行的改善的方式。 4. 請小朋友發表，要怎麼改變自己太胖或太瘦的身材。（如多運動、均衡的飲食、充足的睡眠、少吃含糖飲料與食物…） 5. 指導朋友認識五大類食物，協助完成學習單。 三、歸納統整 小朋友不管胖瘦都是很可愛的，但是過胖或過瘦容易引起疾病，所以要注重均衡飲食與適度運動。 ～ 本活動結束 ～	2	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十週	飛行大賽	一、引起動機 老師將學生一男一女組成一小組，說明小組是等一下要進行飛行大賽的最佳拍檔。 二、主要活動	2	性別平等教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並

		1. 提問：有沒有折過紙飛機？要怎麼折呢？ 2. 老師示範幾種摺紙飛機的方法，讓小朋友也動手做做看。 3. 老師告訴小朋友，等一下要進飛行行大賽，請你和拍檔一起折一架紙飛機，試射看看。 4. 學生試射之後，老師引導：和你的拍檔討論一下，怎樣的紙飛機可以飛得更遠？（紙張的材料要不要更換？翅膀尾端要不要往上折一點？射的姿勢要不要改變…） 5. 老師準備哨子，分幾個小組一起逐一比賽，看哪一組射得比較遠。 6. 討論：為什麼這幾組可以射得比較遠？請當事人向大家說明。 7. 老師：你跟你的拍檔合作的情形如何？（和諧或吵架…） 8. 老師：今天的飛行大賽很成功，請你跟拍檔握手，互相感謝彼此的協助吧！ 三、歸納統整 1. 和異性朋友相處時，要能彼此尊重，聆聽對方的意見，適度表達自己的感想。 2. 完成學習單。 ～ 本活動結束 ～		知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第五週 第六週	保護重要部位	一、引起動機 老師準備一個可以脫掉外套、衣服的娃娃，先讓大家觀察衣著整齊的娃娃，問小朋友：『這個娃娃的衣服有沒有穿好？這樣穿好不好看？』 二、主要活動 1. 提問：小朋友，你平常是不是會像他一樣，穿得很整齊？ 2. 當我們把他的外套脫下來，你覺得怎樣？（自由發表） 3. 如果我再把他的內衣脫下來，你有什麼感覺？（小朋友可能會尖叫、遮住眼睛、說不好看…） 4. 如果我又把他的褲子脫下來，你們有什麼感覺？（小朋友可能會覺得更難看…） 5. 在什麼時候，你會脫褲子或衣服？（上廁所、洗澡、打針…） 6. 引導：我們的身體不願意讓人看見和觸摸的地方，都叫做隱私處。	3	性侵害防治教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

		7. 你願不願意讓人看到或看別人的隱私處？ 8. 將小朋友分成兩組，一組討論：怎樣做才是尊重自己隱私處的表現？一組討論：怎樣做才是尊重別人隱私處的表現？（上廁所、洗澡要關門、服裝要整齊、不故意讓別人看隱私處、不偷看別人上廁所、洗澡、不觸碰別人的隱私處…） 9. 請各組派員發表。 三、人體拼接畫 1. 將全班學生分為三組，發予每組數張圖畫紙。請各組小朋友以接力方式完成一幅人體畫，教師給予該圖應該有身體外表各部位（如頭、四肢、軀幹等部位，再予以細部提示）。 2. 展示並討論 展示各組作品，討論並引導學生說出哪些部位是不願被他人碰觸或看見的。 四、歸納統整 1. 我們要養成良好生活習慣，穿著整齊的服裝、隨手關門保護自己，並且尊重他人，不應窺視或觸摸他人的隱私處。 2. 完成學習單。 ～ 本活動結束 ～		
第七週 第十一週	校園的植物	1. 引起動機 教師提問：「小朋友，你覺得校園內的花木跟以前有什麼不一樣呢？」（開花了、發出嫩芽……） 二、發展活動 1 準備校園賞花 ①師生共同討論到校園賞花的注意事項。 ②完成習作10、11頁。 2. 校園賞花活動 教師帶領學生走訪校園的花木（概略瀏覽哪些花開了）。 三、綜合活動 1. 請學生發表 ①在校園中看到哪些花木？ ②這些花木有什麼樣的特徵？ ③這些花木在哪裡？	3	環境教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 環 E2 覺知生物生命的美

		【活動二-認識校園植物】 一、準備活動 教師準備校園中花木的簡報 1. 教師提問：「小朋友，我們在校園中看到的花木，你知道他們的名字嗎？」 二、發展活動 1. 教師藉由簡報介紹校園中的植物 三、綜合活動 1. 請學生發表他最喜歡的校園植物。 教師提問：「小朋友，校園中的植物，你最喜歡哪一種？為什麼？」 【活動三-校園植物大探索】 一、準備活動 1. 教師準備校園平面圖。 2. 教師提問：「小朋友，你知道校園中哪些植物的家在哪裡嗎？」 學生自由發表 二、發展活動 1. 學生分組根據校園平面圖，標出校園植物生長的位置（每組學生至少要標出10種以上的植物）。 2. 分組製作校園花木分布圖 學生在圖畫紙上畫出各種不同的校園花木，再剪下來貼在全開的校園平面圖上。 三、綜合活動 1. 欣賞分組製作的校園花木分布圖。 【活動四-誰最美？校園植物選美會】 一、準備活動 教師提問：「小朋友，校園中的花木你都認識了，你最喜歡哪一種呢？」 二、發展活動 1. 請每一位小朋友，挑選一種自己最喜歡的校園植物，畫在海報上，並且以文字敘述簡介該植物。 2. 小朋友上台介紹自己畫的植物，並且說明什麼地方最漂亮。 三、綜合活動		與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
--	--	---	--	--

		協同全校學生利用課間時間進行校園植物選美活動，選出當月最漂亮的植物。		
第十八週 第二十週	小紳士 VS 小淑女	一、引起動機：123木頭人 全班起立，當老師喊：「123木頭人」時表現出平常生活中吃飯走路看電視等姿勢，當中一定會有一些小朋友會表演出比較不好的行為或動作，請小朋友在一個動作後彼此觀摩其他人的動作。 二、主要活動 1. 教師引導學生討論與分享： (1)吃飯時，你覺得誰的動作是最棒的？誰的習慣最好？你呢？ (2)看電視時，你覺得誰的動作是最棒的？誰的習慣最好？你呢？ (3)在路上遇見老師或長輩時，你覺得誰的動作是最棒的？誰的習慣最好？你呢？ 2. 教師歸納說明並引導學童了解用餐、看電視及與長輩相處時應注意的事項。 3. 展示圖卡（一張是穿著乾淨整齊的小朋友，另一張則是穿著骯髒凌亂的小朋友），請你比比看，兩張圖卡有哪裡不一樣？你喜歡哪一個小朋友？為什麼？ 4. 教師歸納學童發表之意見並引導學童討論穿新衣服即代表漂亮嗎？如果不是，穿著時應注意些什麼？在此教師宜引導學童了解穿著服裝在於乾淨整齊，而且儀容乾淨整齊，如此即可令自己成為一位漂亮寶貝。 5. 教師引導學生討論有什麼辦法可以把自己打扮的整齊乾淨呢？ 利用討論分享的方式讓學生了解大家喜歡的是什麼樣的穿著，引導學童了解適當的穿著應注意的事項。 6. 進行「小紳士 VS 小淑女」的學習單，請學童誠實勾選自己的表現，藉以檢視自我的生活習慣，並請學童與家長寫下對自己表現的評語與期許。 ～ 本活動結束 ～	3	家庭教育 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。