

東隆國小112學年度上學期四年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期				
類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			數學能力提升計畫(1節) 護眼教育(2節)
第二週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 討海的生活-漁港的「古往今來」(1節)			國語文精進計畫(1節) 法定課程-家庭暴力防治(1節)
第三週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 討海的生活-漁港的「古往今來」(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節)
第四週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 討海的生活-漁鄉「風情化」(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節)
第五週	國際文化課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節)

	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 討海的生活-漁鄉「風情化」(1節)			
第六週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 討海的生活-遊歷「漁之鄉」(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節)
第七週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 討海的生活-遊歷「漁之鄉」(1節)			國語文精進計畫(1節) 法定課程-環境教育(1節)
第八週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 討海的生活-遊歷「漁之鄉」(1節)			國語文精進計畫(1節) 法定課程-性侵害防治教育(1節)
第九週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-家庭暴力防治(1節) 校慶活動(1節)
第十週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(2節) 校慶活動(1節)

第十一週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-家庭教育(1節) 校慶活動(1節)
第十二週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 校慶活動(1節) 法定課程-家庭教育(1節)
第十三週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 校慶活動(1節) 法定課程-環境教育(1節)
第十四週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(2節)			數學能力提升計畫(1節) 校慶活動(1節)
第十五週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			數學能力提升計畫(1節) 法定課程-環境教育(1節) 校慶活動(1節)
第十六週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(2節)			法定課程-性別平等教育(2節)
第十七週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 法定課程-家庭暴力防治(1節) 法定課程-家庭教育(1節)
第十八週	國際文化課程(1節)			法定課程-性別平等教育(2節)

	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(2節)			
第十九週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 安全教育(1節)
第二十週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			法定課程-性別平等教育(2節) 法定課程-性侵害防治教育(1節)
第二十一週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			安全教育(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-性侵害防治教育(1節)
合 計	70 節			56 節
總 計	126 節			

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

課程名稱	資訊教育（上學期）		實施 年級	四年級上學期
課程目標	（一）使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 （二）培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 （三）會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。			
核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。			
議題融入	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。			
學習重點	學習 表現	【藝術】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。		
	學習 內容	【藝術】 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。		

		表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 【自然】 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。		
表現任務	1. 口頭問答 2. 專題報告 3. 操作評量			
教學資源	松崗-XH1410 Word 2013文書處理我最行			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第一週	第1課 燙傷急救標語製作	第1課 燙傷急救標語製作 1-1 Word 文書處理軟體 1-2 SmartArt 1-3 標題文字製作 1-4 儲存檔案格式	1	
第二週 － 第四週	第2課 節能省碳愛地球	第2課 節能省碳愛地球 2-1 頁面設定 2-2 創意標題文字 2-3 圖形應用說明	3	
第五週 － 第七週	第3課 設計榮耀班旗	第3課 設計榮耀班旗 3-1 LOGO 人物設計 3-2 標語文字應用 3-3 背景底圖設計 3-4 文件輸出設定	3	
第八週 － 第十週	第4課 校外教學統計圖表	第4課 校外教學統計圖表 4-1 圖案編輯技巧 4-2 圖表製作 4-3 圖表進階設定 4-4 背景及頁面框線	3	

第十一週 － 第十三週	第4課 校外教學統計圖表 第5課 校慶園遊會海報	第4課 校外教學統計圖表 第5課 校慶園遊會海報 5-1 頁面設計 5-2 表格設計 5-3 頁面框線 5-4 表格常用功能 5-5 圖文排版	3	
第十四週 － 第十五週	第6課 墾丁國家公園	第6課 墾丁國家公園 6-1 段落設定 6-2 文件排版 6-3 圖片格式與樣式	2	
第十六週 － 第十八週	第7課 新北市觀光地圖	第7課 新北市觀光地圖 7-1 背景漸層色 7-2 圖片設計技巧 7-3 圖片進階處理 7-4 標題設計	3	
第十九週 － 第二十一週	第8課 台灣節慶專題報告	第8課 台灣節慶專題報告 8-1 專題封面頁製作 8-2 專題報告編排 8-3 網路資源應用	3	

課程名稱	閱讀教育（上學期）	實施 年級	四年級上學期
課程目標	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
議題融入	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。		

	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
表現任務	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.互相討論 5.分組報告			
教學資源	1.教科用書及圖書館用書 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 （無則免填）
第一週 － 第五週	第一單元歡樂好時光 一、水陸小高手 二、下課以後 三、我的籃球夢 學習地圖一	一、水陸小高手 1. 分組進行閱讀、討論 <u>花和蝴蝶</u> 。 2. 本書內容：是由詩人林煥彰先生和畫家鄭明進先生聯手合作，透過詩與畫的對話，感受詩中美妙的意境。本書並附錄「詩的告白」，由林煥彰先生針對每一首詩的創作動機、方法、欣賞等，讓讀者了解詩人創作的想法與技巧。 3. 教師針對本書的運用：教師可以找適合和學生分享的詩歌，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 一、水陸小高手 1. 分組進行閱讀、討論 <u>會飛的花：林良爺爺給孩子的暖心童詩</u> 。	5	

		2. 本書內容：林良爺爺寫給孩子的35首暖心童詩，一詩一世界，以貼近兒童心靈的視角、充滿音樂性的詩句、洋溢童趣的淺語，生動構築出一個個熱鬧繽紛、純淨美好的奇想世界。 3. 教師針對本書的運用：本書是一本難得且獨特的童詩集！透過真誠的童畫向大師致敬，讓更多孩子因而更加親近大師作品，享受讀詩樂趣，字字句句皆深化成面對未來人生的真善美能量。教師可以此作為學生共同閱讀的材料，或是從書本中，找出適合與學生分享的詩歌，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、下課以後 1. 分組進行閱讀、討論<u>放學了！14個作家的妙童年</u>。 2. 本書內容：放學後的時光，是一個人的探險，是我們最初和世界交朋友的方式——。14位大作家同臺趣味的、爆笑的、傷感的、動人心弦的成長故事，帶我們用不同的眼光認識世界、探索成長。 3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、我的籃球夢 1. 分組進行閱讀、討論<u>三個傻瓜的籃球夢</u>。 2. 本書內容：本書以追求籃球夢想為主題，書寫關於自我認同、親子溫情與患難友情的成長故事。文句優美、情節流暢的少兒運動小說，培養孩子關心各式運動，進而身體力行。 3. 教師針對本書的運用：本書取材自青少年熱愛的籃球運動，教師可以此作為學生共同閱讀的材料，或是從書本中，找出適合與學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 學習地圖一 1. 分組進行閱讀、討論<u>就是愛打籃球！讓你技巧進步的漫畫圖解籃球百科</u>。 2. 本書內容：本書內容有：魄力十足的漫畫+31個技法圖解+13個籃球練習攻略+6個運動必懂Q & A+籃球用具介紹+籃球規則說明+專業籃球術語解說。從控球、運球、傳接球、跑位、防守、進攻到上籃得分，解說詳盡易懂，輕鬆入門籃球世界！ 3. 教師針對本書的運用：本書是籃球專欄作家王承文專業審訂推薦！籃球，是追求自我實現的運動，更講究以球會友、團隊合作，在球場上與隊友並肩作戰，突破敵人、進攻得分，享受揮灑汗水與「我做到了！」的感動。教師可以帶著孩子們一起透過魄力十足的全彩漫畫了解籃球的有趣之處，學會如何看比賽，再從解說教學學習如何打籃球，將書中知識應用於實戰中，掌握所有技巧、克服一切難關，人人都可以成為球隊的王牌！ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第六週 —	第二單元人物 寫真	四、永遠的馬偕 1. 分組進行閱讀、討論<u>福爾摩沙紀事——馬偕臺灣回憶錄</u>。	3	

第八週	四、永遠的馬偕 五、假如給我三天光明 六、攀登生命的高峰 學習地圖二 閱讀階梯一種樹的人	2. 本書內容：是前衛出版社一五一十的將原文重新翻譯，翻譯的文句非常好且容易閱讀。更特別的地方是前衛為了要出版這本書，還特地請臺灣神學院教會歷史學教授鄭仰恩牧師給這本書加上註解，舉凡馬偕牧師在這本回憶錄中所提到的人名，鄭仰恩牧師都花了很多時間去查考，並將以註釋說明。因此，讀者看這本書時，也可以得到更多寶貴的資料。 3. 教師針對本書的運用：這本書讓我們看到臺灣這塊土地上的花草、樹木、石頭、土壤、人民，以及臺灣人民在一百多年前的各種生活習性。從這裡可以看出一個來自加拿大的傳教士，在當時交通不方便的時代，他可以走遍臺灣山區、市鎮街道，看到臺灣社會和人民生活的各種習性，對臺灣的了解是那樣的深刻、仔細。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 五、假如給我三天光明 1. 分組進行閱讀、討論<u>假如給我三天光明</u>。 2. 本書內容：是海倫·凱勒最重要的代表作，被世界上許多國家收錄在中、小學教科書中，是廣為傳誦的經典名篇。作者以細膩的筆法、感人的語句，表達了自己對光明的渴望，對美好生活的嚮往，同時告訴人們要珍惜生命、關愛他人和關愛社會。 3. 教師針對本書的運用：海倫·凱勒不僅是慈善家、教育家，也是著名的盲聾女作家。透過他自己的著作，讓學生更深刻的體會珍惜生命、關愛他人的重要。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 五、假如給我三天光明 1. 分組進行閱讀、討論<u>他們的故事：名人成長勵志故事</u>。 2. 本書內容：本書精選在各個領域中成就非凡、影響深遠的世界名人，以生動的故事形式講述他們的成長歷程。透過他們成長過程中發生的故事，展現出在人生奮鬥的長河中所需要掌握的各種智慧和能力。 3. 教師針對本書的運用：推薦學生閱讀名人奮鬥的故事，有的孩子可以讀完整本名人傳記，有的孩子則可以先接觸短篇勵志故事。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 六、攀登生命的高峰 1. 分組進行閱讀、討論<u>勇氣，在山盡頭：全球七頂峰攀登紀實</u>。 2. 本書內容：從民國九十五年至九十八年，歷時四年期間，由江秀真等六位登山好手共同組隊，攀登世界七頂峰。原本互不熟悉的隊員，歷經種種艱難的挑戰，終於在山頂完成自己的夢想。 3. 教師針對本書的運用：這本書以第三人稱記錄攀登七頂峰的過程，教師可指導學生找出江秀真的篇幅，配合課文進行比較閱讀。最後請學生口頭發表讀後感想，以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 學習地圖二	
------------	---	---	--

		1. 分組進行閱讀、討論<u>想要開始去爬山：登山一年級生</u>。 2. 本書內容：作者自認身體衰弱、肢體僵硬、毫無毅力，原先以為自己沒有運動細胞，但經過體能訓練，備齊裝備，竟然成功征服了一座山，自此激發了她的夢想，想再挑戰日本第一高峰——富士山。 3. 教師針對本書的運用：全書採用漫畫形式呈現，收錄許多登山知識、解說詳盡，對於登山的初學者容易上手。此外，本書也傳遞對待大自然正確的態度與觀念，山、森林與大自然都很親切，一點兒也不神祕。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 閱讀階梯一種樹的人 1. 分組進行閱讀、討論<u>我們的森林</u>。 2. 本書內容：描繪臺灣森林的繪本，全文沒有文字，卻透過精細的圖畫來認識臺灣森林特色、物種，從畫面的觀察中，可以探索空間的轉換與時間的交替，並找出隱藏的細節及意涵。 3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的自然知識。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第十二週 — 第十五週	第三單元放眼世界 七、美味的一堂課 八、建築界的長頸鹿 九、請到我的家鄉來學習地圖三	七、美味的一堂課 1. 分組進行閱讀、討論<u>馬頭琴</u>。 2. 本書內容：本書源自蒙古民間故事，充滿異國的情感及文化氛圍。描述動物與人的生死情誼，引人深思；畫面無論遠近，都呈現磅礴氣勢；筆觸簡潔粗曠富感情，色彩語言鮮明。 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師先簡介本書作者、書中內容要點。 (2) 教師上網搜尋馬頭琴的音樂播放給學生們聽，並請學生分享心得。 (3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 八、建築界的長頸鹿 1. 分組進行閱讀、討論<u>天空一〇〇層樓的家</u>。 2. 本書內容：愛看星星的多奇，收到一封神祕的信，邀請他到一〇〇層樓的家來玩。在這棟奇妙的建築裡，每隔十層樓，就是一種動物的家，而且每層樓都有不同的布置，也都代表了主人的個性呵！大家一起去看看，到底是誰住在第一〇〇層樓呢？ 3. 教師針對本書的運用： (1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2) 教師簡介本書作者、書中內容要點。 九、請到我的家鄉來	5	

		1. 分組進行閱讀、討論<u>摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發現建築科技的奧妙</u>。 2. 本書內容：本書介紹了高層建築的演進過程與技術發展。從金字塔、臺北一〇一到世界第一高樓哈里發塔，世界的巨大摩天建築，要如何克服風壓、地震、火災等安全顧慮。 3. 教師針對本書的運用： (1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2) 教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。 (4) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 學習地圖三 1. 分組進行閱讀、討論<u>請到我的家鄉來</u>。 2. 本書內容：本書介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的的不同，各地有著不一樣的文化風情。 3. 教師針對本書的運用： (1) 本書介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的的不同，各地有著不一樣的文化風情。 (2) 鼓勵學生閱讀繪本全部，除了可以認識各種文化風情之外，亦能欣賞林海音優美的文字及鄭明進精湛的插圖。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第十六週 - 第二十一週	第四單元魔法變變變 十、奇幻旋律 十一、兔子先生等等我 十二、許願椅 學習地圖四 閱讀階梯二國王的噴泉	十、奇幻旋律 1. 分組進行閱讀、討論<u>愛麗絲夢遊仙境</u>。 2. 本書內容：本書收錄一千零一夜中最有知名度的作品，如阿拉丁與神燈、辛巴達航海記、阿里巴巴與四十大盜等，以活潑的漫畫形式呈現故事中精采的冒險情節，讓讀者以輕鬆的方式獲取文學作品中的智慧。 3. 教師針對本書的運用：教師可運用其中一篇漫畫，讓學生試著用口語或書寫的方式，說出或寫出一篇故事。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 十一、兔子先生等等我 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：愛麗絲夢遊仙境這個故事坊間有多家翻譯版本，由不同的繪者詮釋這個故事。本書為愛麗絲夢遊仙境全文故事，有注音，適合中年級學生閱讀。附有提問的學習單，可供學生自學。 3. 教師針對本書的運用：可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	8	

	十二、許願椅 1. 分組進行閱讀、討論<u>許願椅</u>1。 2. 本書內容：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。 3. 教師針對本書的運用：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 十二、許願椅 1. 分組進行閱讀、討論<u>黃魚聽雷</u>。 2. 本書內容：張曼娟談食物、談情感，也談人生：黃魚聽雷是父親講述的家鄉聽聞，是她珍藏的一頁記憶，也是當年她幼小心靈裡備感幸福的一刻。讀著一篇篇果蔬肉魚裡的張曼娟，彷彿也嗅到了，從她字裡行間釋出的千百種最細膩動人生活原味。 3. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 學習地圖四 1. 分組進行閱讀、討論<u>戲劇</u>。 2. 本書內容：說明戲劇帶給人們的想像力、觀察力、創造力、專注力和模仿力。 3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享故事內容。 (4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 閱讀階梯二國王的噴泉 1. 分組進行閱讀、討論<u>是蝸牛開始的！</u>。 2. 本書內容：一句話引發一連串的事件，每隻動物被批評時，都努力為自己解釋或辯護。不論他們本來是真的喜歡自己特點，或其實是為了保護顏面而找理由，他們的心情終究受到影響，無法以對自我的認知來安慰自己。故事從蝸牛開始的。有一天，蝸牛碰見豬就脫口對豬說：「天啊！你好肥哦，可是你的腿竟然沒有被壓垮耶！」這使得豬大為光火，所以當他碰見兔子，便也不客氣的指著兔子笑他是膽小鬼，……這下子大家都因為彼此不客氣的言語生氣了，這即將爆發的風波該如何是好？ 3. 教師針對本書的運用：	
--	---	--

		(1)利用兒童文化館：「是蝸牛開始的」動畫，進行導讀，引起學生閱讀動機。 (2)閱讀策略：因果關係—這故事是由一個故事的開頭，引起一連串環環相扣的事件，非常適合因果關係策略的課外運用。教師可引導學生閱讀後，運用本課學習到的方法，排列出其中事件間的因果關係。 (3)讓學生進行情緒教育，進行角色扮演，在戲劇的活動中，引導學生同理心，注意日常無心的嘲笑對人的影響，以及被嘲笑的人的感受。進而帶領孩子多說好話，最後以「優點轟炸」的團體活動，引導學生學習正向表達。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
--	--	--	--	--

課程名稱	國際文化（上學期）		實施 年級	四年級上學期
課程目標	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。 2. 能熟悉字母 Aa~Ee 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能熟悉數字 1~5 的念法。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。			
議題融入	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國E4 認識全球化與相關重要議題。 國E5 體認國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
學習重點	學習 表現	【英語】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。		
	學習 內容	【英語】 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【藝術】 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		

		P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		
表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量			
教學資源	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第一週	Get Ready	第一節 【字母字音複習】 10 分鐘 1. 教師帶學生念一次母音 a, e, i, o, u 與其代表單字。 2. 播放 CD，請學生邊指認文字邊跟讀。 3. 聽教師念拼讀單字：聽到[æ]，請學生比1，聽到[ε]，請學生比2，聽到[I]，請學生比3，聽到[a]，請學生比4，聽到[ʌ]，請學生比5。 【練習活動】 約 10 分鐘 進行活動「王牌與炸彈？」。 【數字教學】 5分鐘 1. 在黑板寫下數字1~20，再依序帶念 one, two, three…twenty。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，尤其是字尾 teen 和 ty 的數字。	1	
第二週	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	第一節 【單字教學】 約 15 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】 約 4 分鐘	1	
第三週	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	第二節 【暖身活動】 約 4 分鐘 【句型教學活動】 約 10 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Can you dance?、Yes, I can. Can he ride a bike? No, he can't。 B. Listen and Say	1	

		請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。 【練習活動】約 5 分鐘 C. Ask and Check 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「你能不能？」。 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。		
第四週	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	第三節 【暖身活動】約 4 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習 b, p 的字音與字母拼讀單字。 B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[b]與無聲子音[p]的不同。。 C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。	1	
第五週	Lesson 2 What Time Is It?	第一節 【暖身活動】約 4 分鐘 【單字教學】約 15 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「Bingo! Bingo!」。	1	
第六週	Lesson 2 What Time Is It?	第二節 【暖身活動】約 4分鐘 播放 CD，讓學生跟讀故事。 【句型教學活動】約 25 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What time is it? It' s seven twenty. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。	1	
第七週	Lesson 2 What Time Is It?	第三節 【暖身活動】約 4 分鐘 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。	1	

		【韻文教學活動】約 10 分鐘 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【字母拼讀教學活動】約 15分鐘		
第八週	Lesson 2 What Time Is It?	第四節 【字母拼讀複習活動】約 14分鐘 1. 帶學生複習 Fun Rap 的字母發音及發音例字，每次可用不同節奏帶念。 2. 將字首音為[d]或[t]的發音例字寫在黑板上，請全班起立，教師說出任一個單字並請學生拼出，正確者即可坐下，活動進行直到全班坐下。	1	
第九週	Review 1	第一節 【單字句型複習活動】約 10 分鐘 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 1 ~2 的單字與句型。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【練習活動】約 10 分鐘 B. Play and Say 1. 透過活動式口語練習，熟練 Lessons 1 ~2句型。 2. 進行活動「爬得頭暈」。 【字母拼讀複習活動】約 10分鐘 C. Listen, Circle, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lessons 1 ~2 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第37頁，播放 CD (C 大題)，請學生圈選並填寫正確的字母。 3. 播放 CD (D 大題)，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 4. 全班一起核對答案。	1	
第十週	Review 1、 Culture & Festivals Happy Halloween!	第二節 【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘 A. Sound It Out 學習 g, c 的字音與字母拼讀單字。 B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[g]與無聲子音[k]的不同。 C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。	1	
第十一週	Lesson 3 Where' s My Hamster?	第一節 【單字教學】約 15 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【故事教學活動】約 20 分鐘	1	
第十二週	Lesson 3	第二節 【句型教學活動】約 10分鐘	1	

	Where' s My Hamster?	A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Where' s my yo-yo? It' s ____. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。 【練習活動】約 10 分鐘 C. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。		
第十三週	Lesson 3 Where' s My Hamster?	第三節 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習 v, f 的字音與字母拼讀單字。 B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [v]與無聲子音 [f]的不同。。 C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 D. Read Aloud 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 4。	1	
第十四週	Lesson 4 Where Is Joe?	第一節 【單字教學】約 19 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。	1	
第十五週	Lesson 4 Where Is Joe?	第二節 【句型教學活動】約 20 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子： Where' s Dad? He' s ____. Where' s Mom? She' s ____. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。 【練習活動】約 15 分鐘 C. Ask and Write 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「大家找一找」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。	1	

第十六週	Lesson 4 Where Is Joe?	第三節 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】約 10 分鐘 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 鐘	1	
第十七週	Lesson 4 Where Is Joe?	第四節 【字母拼讀複習活動】約 10分鐘 1. 帶學生複習 Fun Rap 的字母發音及發音例字，每次可用不同節奏帶念。 2. 請學生起立，說出任一個[z]或[s]的發音例字並拼出，正確者即可坐下，活動進行直到全班坐下。 【英文用法教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud 認識與應用疑問詞 who, what, where。 B. Read and Circle 透過題目，練習疑問詞 who, what, where 的用法。	1	
第十八週	Review 2	第一節 【複習活動】約 10 分鐘 教師帶學生複習 Lessons 3~4 的故事對話。 【單字複習活動】約 10 分鐘 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 3 ~4 的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【句型複習活動】約 10 分鐘 1. 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Lessons 3~4 的句型，帶領學生將單字帶入句中練習。	1	
第十九週	Review 2	第二節 【生活用語複習活動】約 9 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3 ~4 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠韻文複習活動】約 15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。	1	
第二十週	Final Review	第一節 【暖身活動】約 10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~4單字與句型。 【故事教學活動】約 25 分鐘	1	

		1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。		
第二十一週	Final Review	第二節 【暖身活動】約 10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~4單字與句型 【故事教學活動】約 30 分鐘 Role Play 帶學生進行角色扮演朗練習，分組上臺演出。	1	

課程名稱	海洋環境及生物介紹教育（上學期）		實施 年級	四年級上學期
課程目標	1. 瞭解家鄉漁港的過去歷史，以及現在的發展狀況。 2. 知道台灣各地漁港的特色與發展情況。 3. 學習設計一套聯合家鄉漁港以及特色景點的簡易旅遊行程。 4. 體會人與自然環境共存相依及愛護自然的重要性。 5. 建構人與自然環境共存的相依態度。 6. 體會討海人的生活。 7. 體會人類與海洋的關係，關心海洋生態環境。			
核心素養 具體內涵	自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。			
學習重點	學習 表現	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。		

	學習 內容	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		
表現任務	教師使用問答教學法對學生進行口頭評量。			
教學資源	※教師： 電腦、單槍、投影幕、簡報-「家鄉的漁業」(附件一)、漁港的「古往今來」二)、簡報-漁鄉「風情化」、小白板、白板筆、簡報-遊歷「漁之鄉」			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第二週 第三週 第四週	漁港的「古往今來」	一、準備活動 ◎引起動機 1、教師使用投影片「家鄉的漁業」呈現東港漁港的舊照片，尋問學生是否知道這是何地的照片？ 可以從什麼地方觀察得知？ 2、教師於之後呈現東港漁港現在的照片，請學生觀察有什麼不一樣？(請學生分享)。 ◎喚起舊經驗 教師口頭引導學生喚起舊經驗： (1)早期的捕魚方式 A、海岸附近的居民-設置石滬捕魚。 B、內陸地區的居民-通常使用手投網、手抄網、魚筊等簡單漁具捕撈魚蝦。 C、漁獲使用-有的自己食用，有的賣到附近的鄉村，有的經過醃漬、曬乾後，再銷售到較遠的地方。 (2)現代的遠洋漁業 A、隨著漁業的發展，漁船的馬力、噸位比以前更大。受過專業訓練的漁民，利用配有先進捕魚器具和冷凍設備的漁船，可以前往更遠的地方捕魚。 B、漁獲可以長時間的保持新鮮，並銷售到更廣大的地區。 二、發展活動 漁港的「古往今來」 (一)教師呈現投影片：漁港的「古往今來」 說明家鄉漁港的歷史與現今發展。	3	

		(二)教師使用問答教學法對學生進行口頭評量。 1、介紹東港漁港的歷史 ◎教師提問： (1)我們剛剛在投影片有介紹過東港漁港又稱什麼？ (2)如果今天有人向你尋問東港漁港的位置時，你會怎麼向他說明？ (3)東港漁港是因為什麼原因才擴建？ ◎東港漁港的特色景點提問： 如果有外地的朋友問你東港漁港有什麼特色的風景地點，你會介紹哪三個景點？ 4、介紹南部：屏東縣．東港漁港 ◎教師提問： (1)請你說出東港漁港是位於台灣的哪一部分？那一個縣市？ (2)簡述東港漁港的開發歷史。 三、綜合活動 (一)經驗分享 在看完漁港介紹請學生分享最想的去那個漁港旅遊，並說明原因。 (二)教師複習本節課程內容，並做總結。 ◎總結：認識了家鄉漁港的歷史我們可以發現早期漁港多半是小型的出海口，但是隨著時代的變遷、漁港的擴建，漁港也多了休閒與觀光的功能，我們將於下一堂課介紹台灣各地漁港結合休閒觀光產業的經驗。		
第五週 第六週	漁鄉「風情化」	一、準備活動 ◎喚起舊經驗 詢問學生上一堂課提及了那些適合休閒旅遊的漁港？並請學生分別簡述這些漁港的歷史。 二、發展活動 漁鄉「風情化」 教師播放簡報-漁鄉「風情化」ppt (三)東港漁港特色景點 ◎介紹黑鮪魚季 教師提問： 為什麼黑鮪魚會成為東港的特色海產？除了黑鮪魚還有那些海產可以稱為「東港三寶」？ ◎介紹東隆宮 教師提問： 三年一度的迎王祭的慶典由來是什麼？王船祭現在舉行的意義是什麼？ 三、綜合活動	2	

		◎分組討論 (一)討論東港漁港的地方特色景點。 (二)如何利用這些特色發展觀光或是休閒活動？(學生說明如有不足處，教師補充資料) ◎教師為本節課程做回顧複習： 本節課程介紹了許多漁港結合了當地的特色景點，有的是結合了地型結構而發展娛樂度假的特色，例如：「大鵬海灣」，有的則以它美麗的海岸風光及觀光遊艇發展出海上觀光像是「鮭魚文化祭」，還有的融合了當地的特產以及人文特色，以吸引遊客前往如：「黑鮭魚季」、「迎王祭」。 而在我們東港漁港，則是運用各類的自然資源發展休閒觀光產業，例如大鵬灣景點東港小巨蛋，因為東港舊稱東津，也被暱稱為「東津巨蛋」，背景為雄偉的大武山，是濱灣候船中心也是觀景平台，獨特的蛋型棚頂外觀，加上水色山光，美不勝收。在南堤岸上西班牙風格的「海上教堂」，挑高的鵝黃色建築矗立在海面上，可以享受浪漫氣氛的感覺。也可以在「華僑市場」體驗到新鮮漁產美食，這些都是我們東港漁港的特色地點，也是我們最驕傲的資產，下堂課我們將會設計一份旅遊行程，希望我們除了認識家鄉漁港還能夠將這些美景介紹給其它的人，不論是朋友或是遊客，讓他們也能夠來體驗一下東港漁港之美。		
第七週 第八週	漁鄉「風情化」 遊歷「漁之鄉」	一、引起動機 教師尋問學生家裡如果有外地朋友來拜訪，會為他們介紹什麼樣的旅遊景點，或是如何為他們規劃適合的旅遊行程？ 二、發展活動 (一)遊歷「漁之鄉」 ◎教師使用投影片-遊歷「漁之鄉」，介紹東港漁港的一天旅遊行程。 「琉」浪到東港 7：00吃完早餐，抵達東港漁港，參觀黑鮭魚場市-7：30出海前往小琉球(參觀景點白燈塔、花瓶石…) -12：00 吃午餐-14：00搭乘小海豚半潛艇觀賞海底風光 -17：00搭最後一班漁船回東港-17：30於東港享用黑鮭魚大餐-19：00回程。 (二)請同學分享他們上網搜尋的旅遊行程。 三、綜合活動 (一)分組活動 ◎教師說明旅遊行程的設計方式：請各組學生為這次的旅遊選定1-2個特色地點，並為此次旅遊行程命名。 ◎開始設計旅遊行程：教師發下一張八開圖畫紙，請同學為東港漁港設計一份旅遊行程，並於活動之後分享。 (二)教師給予各組同學回饋，最後總結本單元。 ◎總結：在設計了這一份旅遊的活動之後，我們可以發現漁港的功能不再只有早期的港口這一個功	2	

		能。現代的漁港除了販售漁獲還結合了休閒觀光的產業，讓家鄉的漁港與當地的特色產業都帶無限的希望。 但是當我們在享受這些產業帶來的利益時，我們也別忘注意家鄉的環境，以免造成家鄉環境的破壞。		
--	--	--	--	--

參、彈性學習課程計畫

四、其他類課程

(一)實施年級：112學年度【四】年級(上學期)

(二)節數分配：上學期(56)節、下學期(51)節，合計(107)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：上學期：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
領域補救教學	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 互相討論 5. 實際測量 6. 實際操作 7. 操作演練 8. 實測操作 9. 分組報告	國語能力精進
領域補救教學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業 4. 互相討論 5. 長度實測 6. 實測操作	數學能力精進

	嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。		
校際/班級交流 校慶活動	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 學會規劃校園活動的能力。 2. 與他人合作，展現團體合作的精神。 3. 學習肯定自己及他人。 學會佈置校園活動的環境。 4. 明瞭運動傷害的原因及預防之道。 5. 學會運動家的精神。 6. 積極為校創造美好的未來。 培養為校為鄉奉獻的精神。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	校慶活動
戶外教育	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健體 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法	1. 校園安全地圖繪製並演練避免的方法。 2. 用案例討論造成墜落意外的行為。 3. 情緒的類型與調適方法。 4. 溝通與相處技巧的方式與問題處理。	操作學習 觀察檢核	安全教育 (防墜)
班級輔導	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心	1. 能說出視力不良對日常生活的影響。 2. 能避免危害眼睛健康的行為。	1. 能專心聆聽並實際操	護眼教育

	健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3. 能說出並實踐視力保健的方法。	作。 2. 能認真觀賞影片並專心聆聽老師提問。 3. 能和同學認真討論並踴躍發言。 4. 能仔細聆聽並認真思考。 5. 能認真思考並說出自己想法。 6. 能確實完成學習單。	
班級輔導	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 能察覺改善並解決生活問題的方法。 2. 能學習解決生活問題的小偏方。 3. 能表現出熱情參與家庭生活的態度。 4. 能愉快參與活動。 5. 能認識並正確使用家中電器用品。 6. 能瞭解電器用品使用注意事項。 7. 能增進解決日常生活問題的能力。 8. 能表現出珍惜資源的態度。 9. 能表現出愛惜物品的態度。 10. 能愉快參與活動。	上課參與度 實作評量	家庭教育
班級輔導	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規	1. 能草擬一份校園環境保護行動計畫。 2. 能遵守選舉時的規定。 3. 能透過校園環保署長活動，規畫和執行簡單的环境調查活動。 平時雖然已在執行環境保護的工作，但如能有計畫的規畫、實踐，將能事半功倍，發揮	1. 口頭發表 2. 上課參與度 3. 作業練習 4. 分組討論	環境教育

	範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	更大的效用。所以本學習活動透過校園環保署長活動，能去調查校園的環境問題，並規劃和執行環保的工作，從中學習如何草擬環保計劃，並願意去執行內容。希望學童能有興趣從事環保工作，並且大家互相配合，一同為校園環境保護努力。		
班級輔導	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 讓小朋友懂得欣賞異性的優缺點。 2. 了解如何跟同性或異性表達自己的想法。 3. 能了解兩性的溝通方式。 4. 能與家人建立良好的互動關係。 5. 能以尊重的態度與異性互動。	上課參與度 口頭發表 完成學習單	性別平等教育
班級輔導	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1能知道危險可能發生的人、事、時、地、物。 2能愛護自己的身體。 3能避免他人不當的碰觸。 4能分享自己的經驗或體驗，與同學共同討論危險情境的因應之道。 5能說出實踐保護自己、遠離危險情境的因應之道。	上課參與度 口頭發表 完成學習單	性侵害防治教育
班級輔導	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	1. 口頭發表 2. 上課參與度	家庭暴力防治

(四)本學期課程內涵(表十四)：上學期：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：領域補救教學 - 國語能力精進(上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第二週 第五週	第一單元歡樂好時光 一、水陸小高手 二、下課以後 三、我的籃球夢 學習地圖一	一、水陸小高手 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。2. 指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「還是」的意義，辨識「還是」的各種用法。 二、下課以後 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】指導學生「幸、辛」和「驚、警」常用的生字造詞並運用詞語造句。 【作文】引導學生運用感官觀察，描寫圖片中的事物，練習寫出短語。 三、我的籃球夢 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。 【寫字】1. 認識「熟」和「熱」兩字的字形變化和用法。 2. 了解「彈」字不同的讀音與用法。 【作文】理解「我、我們，你、你們，他、他們」是用來代替人或事物的詞，並會正確運用。 學習地圖一 【聽與說】請學生小組試著說出「順敘」和「倒敘」的不同。 【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。	4	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第六週 第十週	第二單元人物寫真 四、永遠的馬偕 五、假如給我三天光明	四、永遠的馬偕 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。	5	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】

	六、攀登生命的高峰 學習地圖二 閱讀階梯一種樹的人	【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】引導學生利用解析字的部件、辨識字形、觸類旁通三個步驟來進行部件識字。 【作文】請學生觀察圖片，思考事件發生的順序關係，再運用「當……就……」的連結詞串連整個句子。 五、假如給我三天光明 【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。 【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】1. 認識詞語的意義與正確用法。2. 找出文句中錯用的詞語，並加以修改。 六、攀登生命的高峰 【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【寫字】分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。 【閱讀】1. 理解「頂」的詞尾造詞，運用在語句中。2. 理解「千變萬化」、「不知所措」、「難關」的近義詞，能從語境中判斷詞語用法是否正確。 學習地圖二 【閱讀】學會審閱題目，會看清楚每個字，不能漏看或誤看。 【作文】能運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 閱讀階梯一種樹的人 【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。 【閱讀】指導學生再次閱讀課文，從全文各段脈絡中，找出各段關鍵內容。		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第十一週	第三單元放眼世界	七、美味的一堂課	5	【生涯規畫教育】

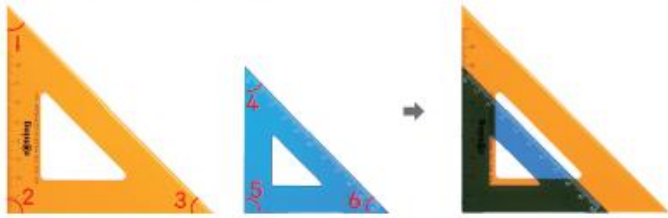
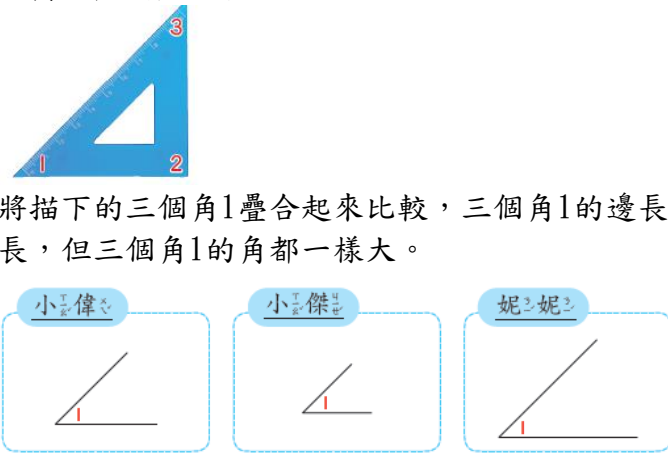
第十二週 第十三週 第十七週 第十九週	七、美味的一堂課 八、建築界的長頸鹿 九、請到我的家鄉來 學習地圖三	【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。 【閱讀】1. 讓學生說一說本課的形式結構為何。2. 讓學生思考如何找出問題的答案。 【作文】1. 運用情境練習「沒想到……竟然……」造句。2. 請同學先透過觀察與體驗，找出可以形容感受的形容詞＋名詞。3. 透過感官摹寫，將句子完整的描寫出來。 八、建築界的長頸鹿 【聽與說】請學生觀察課文圖片並配合課文中情境，想像大樓的外型與特色，讀出課文。 【寫字】辨識「且」部件的字，並造詞運用，釐清形近字。 【作文】運用「假如……」、「如果……就……」寫出假設句。 九、請到我的家鄉來 【聽與說】請學生分享曾經學習或參與過的臺灣風土民情或文化活動，並參與討論。 【閱讀】掌握識別近義詞的學習方法，並能準確運用詞語，可以提升對詞語的理解和詞語的運用。 【寫字】鼓勵學生說一說有「是」部件的字，並請學生分組討論，運用這些字造詞。 【作文】透過課文結構，能寫出一篇介紹家鄉特色的散列式說明文。 學習地圖三 【閱讀】能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。 【作文】書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
--	---	--	--

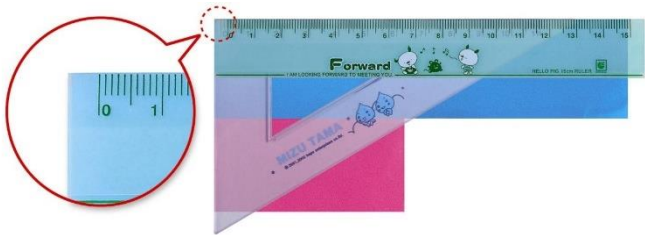
項目：領域補救教學 -數學能力精進（上學期）

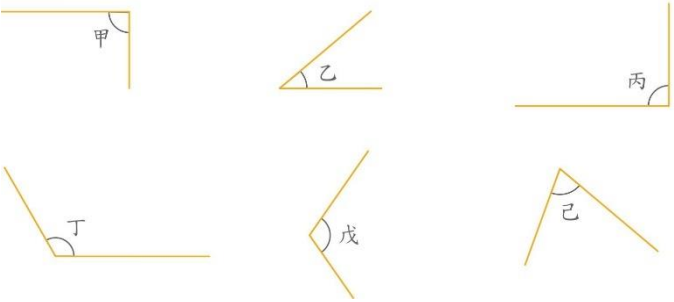
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註																								
第一週	單元1一億以內的數	補救教學 單元1 一億以內的數 【活動 認識一億以內的數】 學童可能出現學習問題 數字太大無法正確讀出各數位值 補救教學活動 ●透過定位板的操作，認識一萬以內的位值和位名 1. 透過錢幣操作對位值有進一步的概念。 布題：數數看，有幾元？在定位板上記記看。  <table border="1" data-bbox="620 831 1283 1275"><thead><tr><th>千位</th><th>百位</th><th>十位</th><th>個位</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>2</td><td>5</td></tr></tbody></table> 2張1000元、4張100元、2個10元和5個1元，合起來是2425元。讀作二千四百二十五。 布題二：2個千、4個百、8個十和3個一合起來是多少？	千位	百位	十位	個位																	2	4	2	5	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
		千位	百位	十位	個位																							
																												
																												
																												
																												
2	4	2	5																									

		<table><tr><td>千位</td><td>百位</td><td>十位</td><td>個位</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>8</td><td>3</td></tr></table> 2000 + 400 + 80 + 3 = 2483 2個千、4個百、8個十和3個一合起來是2483。讀作二千四百八十三。	千位	百位	十位	個位	2	4	8	3		
千位	百位	十位	個位									
2	4	8	3									
第三週	單元2乘法	補救教學 單元2 乘法 【活動 四位數乘以一位數和一位數、二位數乘以幾十】 【活動 一位數乘以二位數、二位數乘以二位數】 【活動 三位數乘以二位數和一位數、二位數乘以幾百】 學童可能出現學習問題 數字變多會擠在一起常會找錯要加的數字 補救教學活動 ●透過定位板熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題 1. 透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數有關的乘法問題。 情境布題：1個玩具機器人賣200元，買3個共要幾元？ <table><tr><td>百十個</td></tr><tr><td>200</td></tr><tr><td>× 3</td></tr><tr><td>600</td></tr></table> 2. 透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 情境布題：1 份火鍋賣143 元，買2 份要付幾元？ <table><tr><td>百十個</td></tr><tr><td>143</td></tr><tr><td>× 2</td></tr><tr><td>286</td></tr></table> 3. 透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數進位的乘法問題。 情境布題：製作1個呼拉圈需要長215公分的管子，製作3個呼拉圈需要長幾公分的管子？	百十個	200	× 3	600	百十個	143	× 2	286	1	【性別平等教育】 性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
百十個												
200												
× 3												
600												
百十個												
143												
× 2												
286												

		百十個 $\begin{array}{r} 215 \\ \times 3 \\ \hline 645 \end{array}$		
第四週	單元2乘法	補救教學 單元2 乘法 【活動 一位數、二位數乘以三位數】 學童可能出現學習問題 對於整數的10倍可以直接在整數的後面加一個0無法理解 補救教學活動 ●透過計算與觀察，察覺積的整數數字後面的0和10的倍數有關。 1. 請學童算出正確的答案。 $2 \times 4 = ()$ $20 \times 4 = ()$ $200 \times 4 = ()$ 2. 請學童觀察被乘數和積有甚麼關係？ $2 \times 4 = (8)$ $20 \times 4 = (80)$ $200 \times 4 = (800)$ 3. 歸納： 被乘數增為原來的10倍，積也增為原來的10倍。 被乘數增為原來的100倍，積也增為原來的100倍。	1	【性別平等教育】 性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第五週	單元3角度	補救教學 單元3 角度 【活動 認識量角器】 【活動 使用量角器量角和畫角】 學童可能出現學習問題 不知如何判斷角的大小 補救教學活動	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

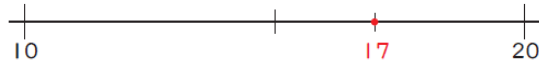
		●透過直接與間接比較來比較角的大小 1. 透過直接比較來比較角的大小。 下面是兩個大小不同的三角板，角2 和角5， 哪一個比較大？  兩個角的頂點對齊，其中一邊也對齊，角5 的另一邊在外，所以角5 比較大。 2. 透過間接比較來比較角的大小 小偉、小傑和妮妮分別用下面的三角板，畫出角1，他們畫的角1都一樣大嗎？  將描下的三個角1疊合起來比較，三個角1的邊長都不一樣長，但三個角1的角都一樣大。 3. 歸納：角的大小和邊的長度無關。	科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第六週	單元3角度	補救教學 單元3 角度 【活動 認識鈍角、銳角、平角和周角】 學童可能出現學習問題 會混淆正方形和長方形 補救教學活動 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方形的基本構成要	1 【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

		素有所認識 1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個正方形。 2. 從組合好的形體中，找出正方形的組成要素。 正方形：4個頂點，4個邊，每一個邊都一樣長 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方形的基本構成要素有所認識 1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方形。 2. 從組合好的形體中，找出正方形的組成要素。 長方形：4個頂點，4個邊，各有2個一樣長的邊 3. 請學童找出正方形和長方形相同和相異的地方？ 相同：4個頂點，4個邊 相異：正方形的每一個邊都一樣長 長方形沒有		科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第九週	單元5三角形	補救教學 單元5 三角形 【活動 辨認基本三角形和認識基本三角形的簡單性質】 【活動 瞭解平面圖形全等的意義】 學童可能出現學習問題 對直角的認識不夠完整 補救教學活動 ●透過操作來認識直角並比較角的大小 1. 能透過窗格找出垂直的地方，理解直角的意義。 用三角板中最大的角和正方形、長方形及直尺的角比較大小。  將4 個角比一比，4 個角一樣大。 歸納：像三角板中最大的角、正方形、長方形和直尺的角，叫作直角，可以用  表示。	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。

		2. 能找出比直角小或比直角大的角。 哪些角比直角小？哪些角比直角大？  拿一個直角來疊合比較，角乙和角己比直角小，角丁和角戊比直角大，角甲和角丙與直角一樣大。		
第十週	單元5三角形	補救教學 單元5 三角形 【活動 繪製基本三角形】 學童可能出現學習問題 對於三角形的組成要素不理解 補救教學活動 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對三角形的基本構成要素有所認識。 1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個三角形。 2. 從組合好的形體中，找出三角形的組成要素。 三角形： 3個頂點，3個邊 3. 請學童利用釘板平面圖畫出三角形。	2	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。
第十一週	單元6分數	補救教學 單元6 分數 【活動 在具體平分的情境中，用分數表示整數相除的結果】	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】

		學童可能出現學習問題 無法理解分數累加到1 補救教學活動 ●透過操作能夠理解單位分數經過累加的過程合起來是1 1. 每張蔥油餅平分成3份。1份是幾張蔥油餅？ $\frac{1}{3} \text{張}$ 2. 2份是幾張蔥油餅？3份是幾張蔥油餅？ 1份是$\frac{1}{3}$張，2份是2個$\frac{1}{3}$張，是$\frac{2}{3}$張。2 個$\frac{1}{3}$是$\frac{2}{3}$。 3份是3個$\frac{1}{3}$張，是$\frac{3}{3}$張。 3個$\frac{1}{3}$是$\frac{3}{3}$也就是是1 張 3. 歸納：$\frac{3}{3}$張蔥油餅和1張蔥油餅一樣大，可以記作$\frac{3}{3}=1$		科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十四週	單元8 整數四則	補救教學 單元8 整數四則 【活動 解決連乘、連除的問題】 學童可能出現學習問題 乘法計算中間有0容易計算錯誤 補救教學活動 ●透過定位板來做計算讓學童了解數值的位置 1. 情境布題：1 輛貨車可載1602 箱果汁，8 輛可載幾箱果汁？	1	【性別平等教育】 性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】

		$\begin{array}{r} \text{千 百 十 個} \\ 1602 \\ \times \quad 8 \\ \hline 6 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \text{千 百 十 個} \\ 1602 \\ \times \quad 8 \\ \hline 16 \end{array}$ $\begin{array}{r} \text{千 百 十 個} \\ 1602 \\ \times \quad 8 \\ \hline 816 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \text{千 百 十 個} \\ 1602 \\ \times \quad 8 \\ \hline 12816 \end{array}$ 答：12816箱 2. 情境布題：小鬍子肉燥飯1 碗賣25 元，今天賣出300碗，共賣得幾元？ $25 \times 300 = (7500)$ $25 \times 300 = (7500)$ $ \begin{array}{r} 25 \\ \times 300 \\ \hline 7500 \end{array} $ 答：7500元 答：7500元 3. 歸納：在做整十或整百的乘法時，只需將不是零的整數相乘，在得到的積後面補上被乘數和乘數的所有零的個數即可。	品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十五週	單元8 整數四則	單元8 整數四則 【活動 用有括號的算式解決加（減）、乘或加（減）、除的混合問題】 【活動 解決加（減）乘或除的混合計算】 學童可能出現學習問題 對於除法算式中估商容易發生錯誤 補救教學活動	1 【性別平等教育】 性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然

		●透過情境解決二位數除以二位數估商的除法問題 1. 情境布題：快樂商店裡的牛奶1 瓶賣17 元，媽媽有85 元，可以買幾瓶？ 1 瓶牛奶賣17 元。85 元可以買幾瓶？ 把除數想成幾十來估商。 2. 討論解題方式。 方法一：把除數17 想成10 來估商， $85 \div 10$，商用8，$17 \times 8 = 136$，商太大； 改用$8 - 1 = 7$，$17 \times 7 = 119$，商太大； 改用$7 - 1 = 6$，$17 \times 6 = 102$，商太大； 改用$6 - 1 = 5$，$17 \times 5 = 85$，$85 - 85 = 0$， 餘數0，所以$85 \div 17 = 5$，媽媽可以買5 瓶 方法二：把除數17 想成20 來估商， $85 \div 20$，商用4，$17 \times 4 = 68$，$85 - 68 = 17$， 餘數等於除數，商太小；改用$4 + 1 = 5$， $17 \times 5 = 85$，$85 - 85 = 0$，餘數0， 所以$85 \div 17 = 5$，媽媽可以買5 瓶。 3. 歸納：  把除數17 想成10 來估商，因為17 距離10 比較遠，所以誤差比較大，不容易找出商來。 把除數17 想成20 來估商，因為17 距離20 比較近，所以容易找出商來。	環境的美、平衡、與完整性。 環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十九週	單元9小數	單元9 小數 【活動 認識二位小數】 【活動 二位小數的換算】 學童可能出現學習問題 分數轉換成小數的過程不清楚 補救教學活動 ●透過公分和毫米的關係，認識一位小數的記法和讀法 1. 複習舊經驗：1公分=10毫米 2. 1毫米是幾公分？	1 【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。

		1公分平分成10小格，1小格是 $\frac{1}{10}$ 公分，也是1毫米，所以 1毫米是 $\frac{1}{10}$ 公分，也可以寫成0.1公分		涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。															
第二十一週	單元10長度	單元10 長度 【活動 公里的加、減、乘、除計算，公里和公尺複名數的加減計算】 學童可能出現學習問題 進行加減法時會忘記要做單位換算 補救教學活動 ●透過位值表進行公分和毫米的加、減活動與計算 1. 情境布題：雅云買了一根牛奶棒，吃掉6 公分8 毫米，還剩下10 公分7 毫米，這根牛奶棒原來長幾公分幾毫米？ 2. 討論做法。 方法一：10 公分7 毫米＝ 107 毫米 6 公分8 毫米＝ 68 毫米 $\begin{array}{r} 107 \\ + \quad 68 \\ \hline 175 \end{array}$ 175 毫米＝ 17 公分5 毫米 方法二： <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td></td><td>cm</td><td>mm</td></tr><tr><td></td><td>10</td><td>7</td></tr><tr><td>+</td><td>6</td><td>8</td></tr><tr><td></td><td>16</td><td>15</td></tr><tr><td></td><td>17</td><td>5</td></tr></table> 3. 情境布題：一枝蠟筆長94毫米，用掉5公分8毫米後，剩下幾公分幾毫米？ 4. 討論做法。 方法一： 5公分8毫米＝58毫米		cm	mm		10	7	+	6	8		16	15		17	5	1	【性別平等教育】 性 E8了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
	cm	mm																	
	10	7																	
+	6	8																	
	16	15																	
	17	5																	

		94 — 58 36 36毫米=3公分6毫米 答：3公分6毫米 方法二： 94毫米=9公分4毫米 公分 毫米 8 10 9 4 — 5 8 3 6		
--	--	---	--	--

項目：校際/班級交流（上學期）

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第九週 第十週 第十一週 第十二週	武林大會	教學說明： 1. 教師引導學童討論校慶慶祝活動，全班共同規畫活動項目。 2. 教師引導學童以分工合作的方式完成校慶及表演活動的工作分配，並在過程中引導學童就個人專長與興趣進行工作認養。 3. 教師引導學童表達合作過程中的感覺與想法，進而引導學童了解，在團體合作的過程中，需要不斷的協調與溝通，而且學習虛心接納他人的建議，如此個人才能從團體合作中獲得收穫。 教師引導學童學習肯定自己的優良表現，並反思自己應該改進的地方，做為自己下次再參與類似活動的注意事項。	4	校慶活動
第十三週 第十四週 第十五週	武林大會	教學說明： （一）教師引導學童了解團體合作能獲得愉快的要訣： 1. 專心聆聽他人意見。 2. 勿擅自批評他人意見。 3. 少數服從多數，多數尊重少數。 4. 有錢出錢，有力出力。 5. 盡力扮演自己的角色。 （二）教師引導學童依據自己的專長參與比賽項目，或請學童建議適當的比賽人選，藉此讓學童學習肯定自己與他人的專長，並學習勇於表現自己的專長與才能之精神。 （三）教師引導學童了解參與活動應全力以赴，不因麻煩而拒絕，不因沒被推選而感到可恥。鼓勵學童再接再厲，不氣餒，再努力充實自己的實力，期待下次能一展所長。 （四）教師引導學童複習「國語」十一課海倫.凱勒的奇蹟，了解擁有信心與堅持，去幫助需要幫助的人，奇蹟不是一蹴可及的。 （五）教師引導學童進行「國語」十二課 一千桶水 「教學活動」團結可以產生最大的力量，也能突破客觀的限制，才能讓團結產生的力量，對我們產生正面的影響。 教師引導學童了解天生我材必有用，所以每個人都要珍惜並肯定自己的才能，不要看輕自己，並且培養自己的專長	3	

項目：戶外教育（上學期）

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十九週 第二十一週	安全生活我最行	一、教師提問校園內哪些地方是容易發生墜落意外事件呢？ 二、學生分組及持拿一張校園地圖，分配場域及說明 觀察項目。 （先在教室說明，每組觀察校園內一個地方） 上課地點：前半段校園， 後半段教室。 實作評量：分組完成校 園地圖標示。 主要活動 活動一：校園防墜地圖標示 1. 分組進行任務活動，每組至分配的場域探查 容易發生墜落的地方。 2. 分組進行報告，說明探查的結果—地點及注意的事項。 3. 教師補充其它地點或安全須知。 活動二：九宮格賓果遊戲 1. 聽完每一組的報告後，教師協助歸納出 10-12 項 地點及注意事項，請每組完成一張 A3 九宮格單，在每格內寫下一項校園的地點或防墜要點，分別填入空格中，共 9 格。 2. 進行賓果遊戲，輪到的組別請挑選一格的內容說 出後，其它組若有相同者則圈起來，最先完成二連線的組別獲勝。 活動三：安全圈叉 教師設計題目，學生手舉圈叉，讓學生覺察自己是否 曾經有過粗心的態度、推擠等與同學嘻鬧的行為發生。 1. 在遊樂場遊玩時，會遵守規定、排隊等候。 2. 和同學在樓梯口玩追逐遊戲。 3. 和同學打賭「你敢不敢做 00？」 活動四：情緒十字路口 教師揭示 1. 情緒的迷思, 情緒本身並無好壞對錯之分，重要的是要學習適當的情緒表達。許多不適當的情緒表達大都來自 於強烈的情緒，比如憤怒、悲傷與失落等，甚至做出傷害自己或他人的行為，這是很不值得的表現。 2. 不同的情緒都有可能發生不慎墜落的情況，所以要更注意環境安全覺察和不安全的動作行為更要特別注意 三、歸納總結	2	安全教育

項目：班級輔導（上學期）				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週	護眼有絕招	* 課前準備 眼鏡、博士倫眼睛保健學堂影片 https://www.youtube.com/watch?v=0zSQoiK8lik 一、引起動機 教師拿出眼鏡，向學生提問「眼鏡的功用是什麼?」、「為什麼有一些人需要戴眼鏡?」、「分享自己/朋友/家人戴眼鏡的感覺?」（請學生自由發表） 二、主要活動 (一). 教師播放眼睛保健學堂影片，提醒小朋友注意影片中對眼睛保護的一些迷思。 教師提問，請小朋友分組討論後發表 1. 教師提問，我們對眼睛保護有哪些迷思? (我還看得見我的眼睛一定很健康、沒感覺到不舒服眼睛就不用檢查、除了做視力矯正外不用看眼科) 2. 影片中告訴我們，可以藉由哪些看起來不相關的行為讓避免讓眼睛受傷害? (戒菸、戴太陽眼鏡及偶爾清洗眼睛) 3. 請和同學討論，說一說，你從這個影片中學到哪些事? (二). 護眼有絕招 教師將護眼守則逐一唸給學生猜一猜，然後再解釋其真正意涵 1. 規律用眼3010 (每用眼30分鐘，就要休息10分鐘.) 2. 天天戶外活動120 (每天在戶外活動的時間要至少120分鐘) 3. 四電少於二 (四電少於二：每天用電腦、看電視、玩電玩、 打電話不超過 2小時) 4. 接近自然多運動，放鬆遠眺要確實。 (眼睛遠眺6公尺以外，讓眼睛肌肉真正達到放鬆) 5. 其他呢?還有沒有其他的護眼好方法?	2	護眼教育

		(烈日下戴帽或太陽眼鏡、不戴他人眼鏡、多吃有益眼睛的食物…)。		
第十一週	生活智慧王	一、引起動機 教師事先準備一顆番茄，教師請問學童：「在切蕃茄的時候，最擔心的是發生什麼事？」(由學童自由回答) (答案：蕃茄內的汁液流出來。) 教師再請問學童：「你們知道有什麼方法，可以避免在切蕃茄時，汁液流得到處都是？」(由學童自由回答) 教師介紹解決方法並加以示範。 (答案：重點在於蕃茄上的凹痕，沿著凹痕切下去，不僅好切而且完全不流汁，由於蕃茄中裡面有很多果室，在每個果室中間隔了一層的果室壁，包住種子，沿著果室壁切下去，就不會切到果室，這樣再也不會有難切的蕃茄了。參考「生活智慧王」網站) 二、主要活動 1. 教師舉例說明在日常生活中，在處理家事時經常可能碰到的困擾，並引導學童討論解決的方法，藉此體會在日常生活中碰到的問題，其實只要嘗試與他人討論或是多多參考相關資訊，就可以找到不錯的解決方法。(教師可參考附錄資料提問問題，並與學童分享解決家庭問題的小偏方。) 2. 教師引導學童了解在日常生活中，只要多點細心觀察，很多家事中的小困擾，大多有解決的小秘方，學會這些小秘方，不但可以解決自己的困擾，有時甚至可以為家中節省不必要的開銷，真是一舉多得。 3. 教師解說「生活智慧王」學習單，請學童觀察並寫出解決家中家事問題的小秘訣。 三、歸納統整 在日常生活中，多點細心觀察並且學習參與家事，可以學習許多自己在書本上無法學習到的智慧，而且這些智慧有時不但實用，更能幫忙我們解決困擾，而且藉著參與家事，更能增進自己與家人的感情，使家庭生活更加和諧。 ～ 本活動結束 ～	1	家庭教育 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十二週 第十七週	家電小百科	* 課前準備 教師於一週前，發下「家電小百科」學習單，請學童在家長的陪同與教導之下，學習正確使用家中的電器用品，並且完成學習單的第一部分。教師宜鼓勵學童學習使用與協助家人家務有關的電器用品，引導學童學習分擔家事。 一、引起動機	2	家庭教育 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 涯 E2 認識不同的生活角

		教師請學童發表自己學會使用的新的電器用品，並且發表維護的方法。 二、主要活動 1. 教師引導學童了解，在使用家電時，應先了解家庭電器用品的使用方法。正確的使用方法，才可以發揮電器用品的功能，並且延長其使用的壽命。 2. 教師引導學童認識家庭電器使用須知，了解並學習在使用電器用品時應注意的相關事項，以預防災害的產生。關於「家庭電器使用須知」請參考附錄(一)。 3. 教師引導學童了解在使用家庭電器用品時，最需要的就是「電」，但是「電」的存在固然提供我們許多的便利，但是使用不當時，仍會釀成災禍，所以我們應該要認識用電的安全常識，避免因為使用不當產生危險。 4. 進行「家電小百科」，請學童寫出「家庭電器使用須知」及「用電安全常識」。 5. 收回學習單進行評量。 三、歸納統整 在日常生活中，注意家庭用電須知及用電安全常識，才能使電器用品成為安全的家庭好幫手，並且學會安全的使用電器用品，也可幫助家人分擔家事，減輕家人的家事負擔。 ～ 本活動結束 ～		色。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
第十六週 第十八週	男女翹翹板	一、引起動機 1. 老師詢問小朋友家中是否還有其他兄弟姊妹？平常都他們一起做什麼事？ 2. 請小朋友思考跟其他異性相處跟和兄弟姊妹相處有何不同？ 二、主要活動 1. 老師詢問小朋友最要好的朋友是男生或女生？平常都做些什麼事？ 2. 請小朋友細細回想並記錄在自己的學習單上，老師可以適時做一些引導。 3. 老師詢問「女生可不可以主動找異性同學玩？」，請同學發表自己看法並且紀錄下來。 三、歸納統整 1. 老師統整出同學與同性或異性相處的方法。 2. 說明友誼是不分男女的，只要相互尊重，無論是男生或女生都有可以向他們學習的地方。 3. 小朋友應該以健康的態度去交友，不隨意消遣他人的交友情形。 ～ 本活動結束 ～	4	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第二十週	聽！是誰在說話	一、準備活動	2	性別平等教育

		(一) 課前準備： 學生：填寫學習單，若有錄音機者可以錄音方式進行。 教師：錄幾段學生進行小組討論、下課時的對話內容。 (二) 引起動機： 教師播放學生對話錄音帶，請大家仔細聽對話內容。 二、主要活動 活動一：兩性之間如何對話？ 1. 請學生發表聆聽錄音帶中雙方對話的感覺。 2. 請當事人發表聆聽對話後的感覺。 3. 討論：和別人說話時，要怎麼做才能達到溝通的效果？ 活動二：家庭中，兩性的互動關係 1. 小組分享：請學生就學習單內容和同一小組成員分享。 2. 討論一：家中大小事是怎麼決定的？ 3. 討論二：當爸媽說：「弟弟年紀小，你要讓讓他；姊姊讀書很累，你要體諒她」時，你有什麼感覺？想跟家人們說什麼？ ～ 本活動結束 ～		性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
第二週 第九週 第十七週	遠離暴力！別忘113	一、準備活動＜20'＞ (一) 課前準備 教師於課前參閱「貼心小語」及印製學習單，讓學生於綜合活動時填寫，教師並從旁協助引導。 (二) 引起動機 教師提示學生是否記得三年級上學期所討論的家庭暴力案例，喚起學生舊經驗，明示家庭暴力不是只有身體上的毆打，也不是只可能發生在大人打小孩、男生打女生等情況。 〈教師統整學生的回答後，再舉出一個家庭暴力的實際案例〉 二、發展活動＜60'＞ 教師舉出家庭暴力的實際案例。 案例：小玲爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候，媽媽都會大叫大鬧、摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等等隨手可以拿到的物品，有時候還會把爸爸的重要文件撕毀，甚至故意把氣出在小狗和女兒身上，媽媽在氣憤之下，常常毒打小玲和她心愛的小狗。 教師提問。 教師：各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴	3	家庭暴力防治教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

		力』呢？ （大叫大鬧，摔盤子、摔椅子、亂丟衣服、撕毀文件、毒打<u>小玲</u>和她心愛的小狗） 教師：如果你是<u>小玲</u>，你會有什麼感覺？ （害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛……） 教師：等<u>小玲</u>的爸爸和媽媽氣消後，你想<u>小玲</u>會跟爸媽說些什麼？ （我希望您們不要吵架、有事好好說、不要把氣出在我和小狗身上） 教師：如果你是爸爸和媽媽，你會如何處理兩人間的意見不合？ （先深呼吸，有話慢慢說、不要使用人身攻擊的語言、不要使用暴力） 教師：各位同學，從上面的案例當中，怎麼樣的對待方式讓你覺得受到尊重？ （不要把氣出在別人身上、語氣溫和說清楚不要出手打人） 教師統整歸納： 一、教師針對上述學生的回答及互動中所得到的諸多答案，整理出符合本單元教學目標，學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法，培養學生愛惜自己、尊重別人，達到自我保護的目的，減低傷害的發生。 二、協助學生填寫「認識家庭暴力」、「遠離暴力！別忘113」學習單。 案例：「100公分的世界」 放映100公分的世界，請學生觀看後與上一節課之案例做比較。 教師：「各位同學，老師現在將全班分成五組，請各組代表將討論後的感受發表，並請大家學以同理心去想像，如果，你是影片中的小男孩或小女生，你會有什麼感覺？」 教師現在提問： （一）如果，被打的個案主角是自己或身邊的親朋好友時，你會有什麼感覺？（害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛、生氣……） （二）你該如何處理這些讓你不舒服的感覺呢？（告訴老師、找好朋友傾訴、聽音樂、打球運動、繪畫、從事任何正向可放鬆心情的活動） （三）影片中的小男孩與女同學玩耍，遇到不合自己意時，是用什麼方式表達？（搶玩具、罵同學笨等不友善的方式） （四）你覺得影片中的小男孩對待女同學的方式，給你什麼樣的感覺？（不友善、不尊重別人、不講理、野蠻……）	
--	--	---	--

	(五) 你覺得影片中的小男孩可以用什麼方式拿到玩具？(好好的和女同學說、先說好兩人用輪流的方式……) (六) 如果，發生影片中的家庭暴力事情時，誰是你可以求救的對象呢？(老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等) 三、綜合活動<40'> (一) 各組心得分享後，教師綜合歸納問題： 我們生活周遭發生過疑似家庭暴力事件或家庭暴力事件，這是大家所不願意見到或遇到的。打架、吵架並不能解決事情，學習好好的處理自己的情緒，生氣時做做深呼吸，不要把自己的不高興發洩在別人身上，懂得尊重別人、幫助別人，才會贏取別人的信任及喜愛。 如果，不幸的遇到或看到家暴事件： 1. 如何做好預防工作及安全守則？ ● 注意對方施暴的警訊。 ● 妥善放置家中危險物品、避免在廚房或浴室發生爭執。 ● 找地方躲起來，像是房間、桌子底下……。 ● 不要用言語或行為刺激施虐者，避免引發更多的虐待行為，你要做的是：保護自己，尤其是頭、臉、頸和腹部；大聲呼救，請家人、鄰居幫忙逃離現場。 ● 準備好一個隨身包：放緊急聯絡表、零錢等重要物品。 ● 把幾件換洗衣服放在可信任的親朋好友住處。 ● 平時應留意並記住親友、警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。 ● 逃離現場，並向信任的大人求救，例如：老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等)。 2. 如何協助遭受家庭暴力的親朋好友呢 (在自己能力範圍內)？ ● 打電話婦幼保護專線〈113〉。 ● 告訴老師、警察、社工阿姨或叔叔……等。 ● 給予精神支持鼓勵。 3. 萬一發生了家庭暴力事件，你知道有哪些社會資源可以運用，協助你渡過傷痛？ ● 警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。 ● 社會局0800024995。 (二) 和小朋友討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，	
--	---	--

		並填寫「心情變身咒」學習單，引導小朋友正確的觀念。 ~本單元結束~		
第八週 第二十週 第二十一週	保護自己我最行—小紅帽	＊情境布置 教師在教室內布置教師所自製的小紅帽故事的海報。 一、引起動機 教師先準備自製的幻燈片（小紅帽的故事）。 播放自製的幻燈片（小紅帽的故事）經由小組討論與發表小紅帽故事的啟示。 二、主要活動 在小組討論與發表之後，逐步介紹、引導學生瞭解男女生在人身危險可能發生的種類與身體自主權的觀念。 透過小組討論的方式，讓學生討論出避免身體受到侵害的方法。 三、引起動機 老師回憶上節「小紅帽的故事」情節。 四、歸納統整 老師將上節各組討論出來的資料作一統整，使學生學會保護自己、避免、遠離危險情境的因應之道。 五、回饋 發下學習單，自由發表答案內容，再由老師正確引導並各自習寫。 ~本活動結束~	3	性侵害防治教育 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E8 認識兒少保護。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
第七週 第十三週 第十五週	環保小署長	一、引起動機 教師說明要在班上選出一位環保小署長，只要是班上的小朋友均可自由報名，當選的小朋友除了可獲得當選證書及禮物之外，也要確實做好當初所承諾的政見。 二、主要活動 1. 課前準備 (1) 請願意參加競選的候選人先填妥選舉公報，並抽籤決定編號。 (2) 請候選人以「如何做好班上環保」以及「如何使校園更美好」為主題，準備5~7分鐘之政見發表。 (3) 候選人可利用下課時做宣傳活動。 (4) 宣傳時間為三天，三天後選舉。 2. 政見發表	3	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

		(1) 候選人上臺發表自己的政見，但不可做人身攻擊，時間為5～7分鐘。 (2) 從政見發表會後三天為宣導期間，三天後投票。 (3) 完成學習單。 3. 投票 (1) 教師布置投開票所，並準備選票，學生則採無記名投票。 (2) 開票則用唱票方式計票，結果則由老師公布。 4. 頒獎 當選人發表當選感言，並由教師頒獎。 三、歸納統整 教師說明環保小署長的環境保護計劃，是要大家互相配合的，也希望大家一同為環境保護努力。 ～ 本活動結束 ～		
--	--	---	--	--

東隆國小112學年度下學期四年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期				
類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	國際文化課程(2節) 資訊素養課程(2節) 閱讀課程(2節)			
第二週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 討海的生活-鮪魚文化季(1節)			國語文精進計畫(1節) 法定課程-家庭暴力防治(1節)
第三週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 討海的生活-鮪魚文化季(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節)
第四週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 討海的生活-鮪魚文化季(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節)
第五週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節)

	閱讀課程(1節) 討海的生活-鮪魚文化季(1節)			
第六週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 討海的生活-鮪魚文化季(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節)
第七週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 討海的生活-鮪魚文化季(1節)			國語文精進計畫(1節) 法定課程-環境教育(1節)
第八週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-性侵害防治教育(1節)
第九週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 法定課程-家庭暴力防治(1節) 法定課程-性侵害防治教育(1節)
第十週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 護眼教育(2節)
第十一週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-家庭教育(1節)
第十二週	國際文化課程(1節)			國語文精進計畫(1節)

	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			數學能力提升計畫(1節) 法定課程-家庭教育(1節)
第十三週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-環境教育(1節)
第十四週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 安全教育(2節)
第十五週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			數學能力提升計畫(1節) 國語文精進計畫(1節) 法定課程-環境教育(1節)
第十六週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			法定課程-性別平等教育(2節) 國語文精進計畫(1節)
第十七週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			數學能力提升計畫(1節) 法定課程-家庭暴力防治(1節) 法定課程-家庭教育(1節)
第十八週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			數學能力提升計畫(1節) 法定課程-性別平等教育(2節)
第十九週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			安全教育(2節) 數學能力提升計畫(1節)

第二十週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			法定課程-性別平等教育(2節) 法定課程-性侵害防治教育(1節)
合 計	69節			51節
總 計	120節			

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

課程名稱	資訊教育（下學期）		實施年級	四年級下學期
課程目標	一、啟發學生 PhotoCap 影像處理軟體學習動機和興趣。 二、使學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。 三、從做中學，教導學生影像處理、套用相框、遮罩、加入物件等，活學活用於生活中。 四、教導學生善用網路資源，在雲端分享照片，和朋友一起分享。 五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 六、培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，參與製作班刊、分享學習成果。			
核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。			
學習重點	學習 表現	【語文領域】 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		

		《健康與體育領域》 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。		
	學習 內容	【語文領域】 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 《健康與體育領域》 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。		
表現任務	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量			
教學資源	1. PhotoCap 6快樂學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲 5. 智慧財產權相關網站			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第一週 － 第二週	主題：我是影像高手 (第一章)	主題：我是影像高手 (第一章) 1. 影像軟體的應用、安裝和啟動 2. PhotoCap 做中學 3. 資訊安全與倫理教學：什麼是智慧財產權？ 4. 套用美麗相框 5. 儲存檔案(影像檔格式) 6. 可愛多圖相框	3	

第三週 － 第四週	主題：校外教學全記錄（第二章）	主題：校外教學全記錄（第二章） 1. 影像遮罩效果 2. 文字物件、可愛小圖案 3. 圖層和工作檔 4. 照片物件 5. 對話框物件	2	
第五週 － 第六週	主題：個性寫真一把罩（第三章）	1. 圖層的應用 2. 照片拼貼、調整圖層順序 3. 藝術字和文字方塊 4. 空白圖層和蓋印章 5. 神奇的濾鏡	2	
第七週 － 第九週	主題：照片編修我最行（第四章）	主題：照片編修我最行（第四章） 1. 亮度、對比與飽和度 2. 裁切和清除影像 3. 色階的調整、白平衡處理 4. 修片的技巧-粉餅上色 5. 修片的技巧- 去除紅眼、去除黑斑疤痕、柔化肌膚	3	
第十週 － 第十二週	主題：趣味影像合成（第五章）	主題：趣味影像合成（第五章） 1. 影像去背和合成 2. 圖層混合應用 3. 魔術橡皮擦、合成做可愛造型 4. 套索選取去背	3	

		5. 玩一下公仔組合		
第十三週 － 第十五週	主題：我的創意照片（第六章）	主題：我的創意照片（第六章） 1. 向量和點陣圖檔 2. PhotoCap 的向量世界 3. 畫微笑曲線、另存 PNG 圖檔 4. 製作個人印章 5. 跟著鴨鴨去旅行	3	
第十六週 － 第十八週	主題：模版應用點子王（第七章）	主題：模版應用點子王（第七章） 1. 各式各樣模版/外框 2. 用模版做四則漫畫 3. 個人寫真月曆 4. 我會做班刊封面 5. 自己做相框	3	
第十九週 － 第二十週	主題：我的電子相簿（第八章）	主題：我的電子相簿（第八章） 1. 在雲端分享照片 2. 批次轉檔 3. 產生電子相簿 4. 放到雲端硬碟 5. 瀏覽我的相簿	3	

課程名稱	閱讀教育（下學期）	實施 年級	四年級下學期
課程目標	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8. 能發揮想像力，改寫經典名著。 9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
議題融入	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。		

	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
學習重點	學習表現	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。

	學習 內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
表現任務	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.互相討論 5.分組報告			
教學資源	1.教科用書及圖書館用書 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 （無則免填）
第一週 － 第五週	第一單元擁抱 正能量 一、選拔動物 之星 二、心動不如 行動	一、選拔動物之星 1. 分組進行閱讀、討論 <u>蝸牛：林良的78首詩</u> 。 2. 本書內容：包含多首同主題、同名的詩作，其中「蝸牛」3首、「白鷺鷥」3首、「金魚」3首、「家」2首、「書」2首、「小船」2首、「風鈴」2首、「雨傘」2首，從這些創作中，可以一窺作者滿滿的童心。作者用最簡單的語言，與讀者分享有趣的想法與真實的道理。	6	

	三、一束鮮花學習地圖一	3. 教師針對本書的運用：讀過課文詩歌之後，延續閱讀本書其他詩歌，甚至找出同名詩歌相互比對，是極佳的閱讀延伸活動。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、心動不如行動 1. 分組進行閱讀、討論<u>晨讀10分鐘：酷少年故事集</u>。 2. 本書內容：取材自公共電視優質兒少節目小孩酷斯拉，記錄二十位酷少年探索自我、追逐夢想的動人故事。有的酷少年以獨特才藝登上國際舞臺，但在光鮮搶眼的表現背後，其實是他們不為人知的刻苦訓練：比如四歲就被檢驗出有聽力障礙的張道順，在學習魔術的路上努力克服自身限制，最後拿下二〇一七年世界兒童魔術大賽冠軍；有的酷少年在年輕的人生道路上遭遇挫折，但他們並不氣餒，反而轉化成改變世界的力量：就像十五歲的郭于萍，五年前剛從加拿大回到臺灣時一句中文都不會說，讓她特別能體會身心障礙者的心情，決定用拍攝影片的方式為他們發聲，期待大眾在面對和自己不一樣的人時都能夠少點偏見、多點包容。 3. 教師針對本書的運用：本書有許多精采的生命故事，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、心動不如行動 1. 分組進行閱讀、討論<u>單手女孩向前跑</u>。 2. 本書內容：主角晶晶右手長了一顆「惡性滑液細胞瘤」，因為癌細胞的擴散，藥物的控制與開刀都無法抑制，最後只好將右手部份節肢，只剩下一截短短的「小手」。本來覺得自己與他人不同，總是缺乏自信。但病魔的侵襲，甚至轉念將其自身經驗化為正向的力量，鼓勵與感動了身邊的人。認識了燕子、小奕、班導師和孟老師……她開始找到了自己的興趣、專長，還有成長的潛能。開始學習面對自己心底的聲音。 3. 教師針對本書的運用：請學生說說書中主角值得學習的地方。引導學生換個立場思考，如果自己遇到類似的情形，會採取怎樣的態度面對。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、一束鮮花 1. 分組進行閱讀、討論<u>悲愴大地</u>。 2. 本書內容：全書共四十六篇，承襲舊作天地有大愛一書的風格，雖屬隨思雜感，卻甚有內容，發人深思。內容分為「人與大地」、「愴楚悲憫的心聲」、「沉重的信心」、「金融海嘯論述」、「基督教信仰與中國文化」、「打開文字事工的結」六大部。每篇言簡意賅，但擲地有聲，言之有物，且有不少實際教訓，足以作為現代人生活中的反省，極有助益。由於作者文學修養深厚，用字遣詞細緻，使人讀來回味無窮。	
--	--------------------	--	--

		3.教師針對本書的運用：鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 學習地圖一 1.分組進行閱讀、討論<u>歸回田園</u>。 2.本書內容：作者以飽滿情感，書寫鄉懷、田園、勵志、拾華之作。 3.教師針對本書的運用：鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。		
第六週 — 第十一週	第二單元文化廣角鏡 四、米食飄香 五、讀書報告——藍色小洋裝 六、我愛鹿港 學習地圖二 閱讀階梯一 她是我姐姐	四、米食飄香 1.分組進行閱讀、討論<u>紅龜粿</u>。 2.本書內容：本書收集了多首閩南語兒歌，每一首都簡潔有趣，期盼孩子透過對閩南語的熟悉，能增進祖孫親子間思想與情感的交流，並點滴的傳承臺灣本土文化。本書的主題以孩子熟悉並喜愛的動物為主，文學性高，節奏感強，並兼具認知的功能（動物的外形、叫聲、習性等）。若有大人的導引，在共讀共享的過程中，必能享受臺語文字的優美與情趣。美麗的插圖以及 CD，讓我們能有聽、讀、唱、看的多重享受。 3.教師針對本書的運用：本書附 CD，學生能透過聆聽並跟著念唱閩南語兒歌。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 五、讀書報告——藍色小洋裝 1.分組進行閱讀、討論<u>臺灣小百科——臺灣布袋戲</u>。 2.本書內容：介紹布袋戲的起源和歷代風貌，以及布袋戲的藝術之美，讓讀者從演出技巧、戲偶雕刻等方向來欣賞布袋戲的表演藝術。書末，還教導讀者如何製作一個布袋戲偶。 3.教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介書中內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享閱讀所得。 (3)鼓勵學生自製布袋戲偶。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 六、我愛鹿港 1.分組進行閱讀、討論<u>寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書</u>。 2.本書內容：結合臺灣史地與人文，嚴選最適合孩子的各式景點與地方采風，不論是好玩的主題樂園、知性的博物館，或各城市獨特的歷史、人文與物產，都在書中完整呈現。 3.教師針對本書的運用：教師鼓勵學生閱讀此書，並在班上分享臺灣各鄉鎮的風土民情。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	6	

		六、我愛鹿港 1. 分組進行閱讀、討論<u>出發！環遊台灣大探險</u>。 2. 本書內容：這本豐富又實用的環島地圖集，是由專業地理老師講解臺灣縣市鄉鎮的地理環境、特色景點、地名由來、特產，還有許多臺灣的小故事。 3. 教師針對本書的運用：本書有二十二個跨頁縣市地圖、超過四百個鄉鎮特色景點，附加兩張跨頁臺灣大地圖，學生可用遊戲和畫筆，認識臺灣各鄉鎮。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 學習地圖二 1. 分組進行閱讀、討論<u>看地圖認識全世界</u>。 2. 本書內容：本書以五大洲地圖呈現出世界各國的地理位置，並以小插圖標示出該國著名的物產、建築、特色或是服飾等，文字量不多，卻能讓讀者對世界有一個概略性的認識。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介本書的內容要點及閱讀方法。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。 (3)教師可以本書內容作為依據，讓學生進行答題遊戲。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 閱讀階梯一 她是我姐姐 1. 分組進行閱讀、討論<u>我的姊姊不一樣</u>。 2. 本書內容：小男孩卡羅有一個智能障礙的姐姐叫做泰莉，卡羅不喜歡自己的姐姐，因為智能障礙的姐姐，總是會洋相百出，而帶著姐姐出門的結果，不是引來玩伴的嘲笑，就是路人的側目，讓卡羅只想趕快擺脫她。有一次他沒有陪伴姐姐去廁所，而兩人走散，直到那一刻卡羅才發現，他有多麼的擔心在意自己的姐姐，一邊找，一邊想起姐弟情深，幸好找到正在陪小孩玩的姐姐。弟弟雖然又氣又急，但還是緊緊的抱住她。從這一次之後卡羅開始接納自己的姐姐，接納這位智能障礙的至親。 3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的自然知識。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第十二週 — 第十五週	第三單元科技無極限 七、未來的模樣 八、小黑的新發現	七、未來的模樣 1. 分組進行閱讀、討論<u>給孩子的神奇仿生科學</u>。 2. 本書內容：本書引導孩子從模仿大自然的設計圖，認識科學家如何運用仿生科技打造醫療、能源、交通、建築、農耕、減塑六大科技生活領域以及科學素養知識，營造人類美好的永續生活。 3. 教師針對本書的運用：教師可選用適當的內容，作為課文延伸教學之用，引領學生走進未來科學的殿堂。	4	

	九、向太空出發 學習地圖三 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 八、小黑的新發現 1. 分組進行閱讀、討論<u>仿生高科技：源於自然的科技靈感</u>。 2. 本書內容：本書列了許多向動物借點子的例子，有文有圖，教師可以從中找例子給學生聽，或找尋相關資料，讓學生更明白課文中的內容。 3. 教師針對本書的運用：由於書中例子眾多，不限於動物，也有植物仿生的介紹，教師可以找適合和學生分享的事例，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 九、向太空出發 1. 分組進行閱讀、討論<u>從地球到月球</u>。 2. 本書內容：本書為課文第二段、習作聆聽故事的出處，作家凡爾納距今約兩百年，但豐富的想像，寫出的作品竟巧妙與之後的科學發展相符。本篇寫的是一次世界大戰之後，炮彈商因為失去生意，決定發展炮彈的另一個用途，那就是造巨大的炮彈，把人送到月球上。雖然是科幻的作品，但之後人們登月的火箭，也的確與作家的想像有些許相似。課本與習作都只有片段內容，找到原典好好讀，更能認識這位有豐富想像的科幻作品大師。 3. 教師針對本書的運用：十九世紀時作家讓人坐在炮彈上的想法，跳脫所有人的想像。凡爾納還有許多科幻作品，也都是超越當時科技的想像之作。課文中提到：人類的好奇與嚮往，是吸引更多人研究的動力。科幻作品刻畫的世界，也讓人對未知的領域，有更多的好奇與嚮往。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 學習地圖三 1. 分組進行閱讀、討論<u>用心動腦話科學</u>。 2. 本書內容：生活環境中有許多不可解的事物。這些短文希望利用生活週遭的事物來介紹近年來科學上的新發現，有時提出一些問題，有時試著為人類的文化史做註解。 3. 教師可指導學生閱讀用心動腦話科學，讓學生體會到科學研究的多采多姿。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第十六週 — 第二十一週	第四單元故事 變裝秀 十、小青蛙想看海 十一、窗前的月光 十二、如來佛的手掌心 十、小青蛙想看海 1. 分組進行閱讀、討論<u>童話莊子</u>。 2. 本書內容：莊子的思想來自生活和想像，而小孩就身歷其中。以「井底之蛙」為例，小孩就像住在井裡的小青蛙，沒出過遠門，當然就不知海龜所形容的東海有多大，更不懂得世界之大和遙遠了。如果有大人從旁引導孩子思考，看懂莊子就非難事。 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師讓學生說一說最喜歡哪一個故事。 (2) 鼓勵學生分享：從故事中得到什麼感受或啟發。	5	

	學習地圖四 閱讀階梯二南 安小熊回家	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 十一、窗前的月光 1. 分組進行閱讀、討論<u>同一個月亮</u>。 2. 本書內容：翰翰在窗邊等待，像是在期待誰到家裡來。翰翰看到獅子向家裡走來，翰翰開門讓獅子進來，幫牠把腳上的鐵釘拔掉，溫柔的替牠包紮，獅子感謝翰翰。動物們都陸續來找翰翰，希望翰翰幫牠們的傷口包紮。但翰翰還是很緊張、很期待的在窗前等候，他在等很久不見的爸爸回來。同一個月亮是幾米獻給世界的溫暖純真作品，渾然優美又極度凌厲，以兒童純真盼望的角度出發，觸及了所有人心中心中對於和平安好的深深期盼。 3. 教師針對本書的運用：教師可以此作為學生共同閱讀的材料，討論以月亮為發想，可以開展的故事情節、可以轉換的寫作視角。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 十二、如來佛的手掌心 1. 分組進行閱讀、討論<u>張曼娟奇幻學堂：看我七十二變</u>。 2. 本書內容：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。 3. 教師針對本書的運用：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 學習地圖四 1. 分組進行閱讀、討論<u>張曼娟奇幻學堂：看我七十二變</u>。 2. 本書內容：改編自西遊記，一個學習愛與原諒，再續前緣的情義冒險故事。 3. 請學生說一說第四單元的課文分別是哪些故事為主題來改寫。 4. 請學生自由分享這些故事和以前讀的內容有什麼不一樣。 閱讀階梯二南安小熊回家 1. 分組進行閱讀、討論<u>尋熊記：我與台灣黑熊的故事</u>。 2. 本書內容：本書源自於黃美秀從事野外研究期間的記錄手札。除了一窺黑熊習性、研究方法、原住民文化，也從一位年輕女子的心情點滴，看見她如何堅持理念、擁抱夢想。。 3. 教師針對本書的運用方式：教師先說明提問如何協助閱讀理解，讓學生進行閱讀課文時，留意重要訊息。	
--	-----------------------------------	--	--

課程名稱	國際文化（下學期）		實施 年級	四年級下學期
課程目標	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出相似子音音組。 3. 能正確拼讀發音例字。 4. 能認識並說出角色名字。 5. 能聽懂並回答學過的數字、單字及句型。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 藝-E-C3體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
議題融入	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。			
學習重點	學習 表現	【英語】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 【綜合】 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		
	學習 內容	【英語】 C-II-2 國內外主要節慶習俗。		

		【藝術】 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 【綜合】 Cc-II-1 文化活動的參與。		
表現任務	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量			
教學資源	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第一週	預備 暖身週	暖身活動】5 分鐘 1. 教師以 How are you?、How’ s the weather? 與學生互動問答。 2. 教師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。 3. 選派英語小老師及各組組長與副組長。 【教室用語】15 分鐘 1. 請學生看課本第 vi 頁。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師說明各教室用語之應用情境。 3. 教師帶領學生將每個教室用語搭配指定動作。 4. 進行「老師說」的遊戲，複習教室用語。	2	
第二週	Starter Unit	【暖身活動】5 分鐘 教師說出教室用語並請學生根據指令做出動作。	1	

		【I Can Read】15 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事解（補充生字 hot 及 fly 的字義，可搭配動作幫助記憶）。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。 【Phonics and Me】20分鐘 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀短母音 a 和長母音 a_e 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，並說明長母音 a_e 的發音規則 2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。		
第三週	Unit 1 What Time Is It?	【暖身複習活動】5 分鐘 1. 教師以數字卡複習數字1-30。 2. 教師以21-29的唸法為例，引導學生思考、推論31-39的唸法。 【單字、導讀頁教學】20分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。。 2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。 3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。 5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的數字依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。	1	
第四週	Unit 1 What Time Is It?	【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習故事。 【I Can Say 句型教學】25 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。 3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。 4. 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。	1	

		5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。		
第五週	Unit 1 What Time Is It?	【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習本單元故事、生字和句型。 【I Can Sing】10 分鐘 1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。 2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。	1	
第六週	Unit 2 What Are You Doing?	【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 How are you? 或 Good morning. / afternoon 和學生打招呼。 【單字、導讀頁教學】20分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。。 2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。 3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。 5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的照片依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。 【活動參考】15 分鐘 進行活動「比手畫腳」：每組派一位代表上台，教師唸單字（如：run），比出正確動作的學生為該隊得一分。	1	
第七週	Unit 2 What Are You Doing?	【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習故事。 【I Can Say 句型教學】25 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。 3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。 4. 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分	1	

		組，練習對話。 5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。		
第八週	Unit 2 What Are You Doing?	【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習本單元故事、生字和句型。 【I Can Sing】10 分鐘 1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。 2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。 【Phonics and Me】25分鐘 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀短母音 i 和長母音 i_e 的讀音和發音字。 2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。 3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。 4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。	1	
第九週	Review 1	【暖身複習活動】10 分鐘 複習第一、二單元生字、句型和發音。 【A. Listen and Circle】10 分鐘 1. 請學生看圖說出 A 大題圖片內容。 2. 播放 CD，請學生完成 A 大題：依據錄音內容，圈出符合敘述的圖示。核對答案，並視情況講解。 【B. Read and Check】10 分鐘 1. 引導學生唸讀 B 大題句子，並請學生完成練習：句子敘述若與 A 大題內容相符勾 True、不相符勾 False。 2. 全班一起訂正答案。 播放 CD，請學生完成習作第13-16頁，完成後一起核對答案。請學生回家以 CD 複習期中考範圍並聽讀預習 Unit 3。	1	
第十週	Unit 3 Where Are You?	【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 How are you? 或 Good morning. / afternoon 和學生打招呼。 【單字、導讀頁教學】20分鐘	1	

		1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。。 2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。 3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。 5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的娃娃屋房間依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。		
第十一週	Unit 3 Where Are You?	【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習故事。 【I Can Say 句型教學】25 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。 3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。 4. 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。 5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。	1	
第十二週	Unit 3 Where Are You?	【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習本單元故事、生字和句型。 【I Can Sing】10 分鐘 1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。 2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。 【Phonics and Me】25分鐘 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀短母音 o 和長母音 o_e 的讀音和發音字。 2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。 3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。 4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。	1	

		【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習發音與發音韻文。		
第十三週	Unit 4 Where Is the Apple?	【暖身複習活動】5 分鐘 1. 教師在黑板上寫下 I' m <u>ing</u> in the <u>.</u> 。 2. 以第二、三單元單字卡示範造句（如：I' m <u>eating</u> in the <u>dining room.</u> ）。 3. 以單字卡引導學生看圖造句。 【單字、導讀頁教學】20分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。。 2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。 3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。 5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的物品及球的位置依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。 【活動參考】15 分鐘 進行活動「人體定位器」：請學生拿出一個橡皮擦或一支筆。教師唸指令（如：on the desk），學生將物品放在指定位置。 【暖身複習活動】5 分鐘 教師使用單字卡，進行單字複習。	1	
第十四週	Unit 4 Where Is the Apple?	【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習故事。 【I Can Say 句型教學】25 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。 3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。 4. 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。	1	

		5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「畫中話」：教師在黑板先畫好兩張書桌，選兩位學生上台，教師唸一句子，看誰最先畫出正確圖者得分。 【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習句型。 【I Can Do It 句型活動】15 分鐘 1. 學生兩兩一組，擲硬幣決定前進步數，若硬幣為人頭，則前進一步，若為數字，則前進兩步，先到達終點者獲勝。 2. 教師說明 B. Listen and Number 作答方式並播放 CD，學生依聽到的順序將圖片編號1~4。教師對答案並視情況講解。		
第十五週	Unit 4 Where Is the Apple?	【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習本單元故事、生字和句型。 【I Can Sing】10 分鐘 1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。 2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。 【Phonics and Me】25分鐘 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀短母音 u 和長母音 u_e 的讀音和發音字。 2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。 3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。 4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。	1	
第十六週	Review 2	【暖身複習活動】10 分鐘 複習第三、四單元生字、句型和發音。 【A. Listen and Circle】10 分鐘 1. 請學生看圖說出 A 大題圖片內容。 2. 播放 CD，請學生完成 A 大題：依據錄音內容，圈出符合敘述的圖示。核對答案，並視情況講	1	

		解。 【B. Read and Check】10 分鐘 1. 引導學生唸讀 B 大題句子，並請學生完成練習：句子敘述若與 A 大題內容相符勾 True、不相符勾 False。 2. 全班一起訂正答案。 【C. Play and Say】10分鐘 1. 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出頁面發音字(如：h-op, hop)。 2. 教師說明活動進行方式：學生兩兩一組，依擲出的號碼選擇一個對應編號的格子拼讀格中發音字，唸完後在該格的其中一邊畫一條線，在格子上畫第四條線的者可簽名佔據該格，佔領最多格子者為贏家。		
第十七週	Dragon Boat Festival	【單字、導讀頁教學】25分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。。 2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。 3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。 5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的端午節物品或活動依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。 【活動參考】15 分鐘 進行活動「划龍舟」：一次一組，每組派五位學生上台，站成一行，每人手拿一張單字卡。第一位唸出手上單字卡，交給第二位並向前走一步。依此方式進行，教師計算所花時間，最快的組別獲勝。 【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，請學生複習單字、導讀與故事情境對話。	1	
第十八週	Final Review	【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，學生搭配動作跟唱第一、二單元的歌謠韻文。 【單字句型複習】15 分鐘 1. 將黑板分為四等份，教師帶領學生一邊唸 one…four，一邊寫下 1, 2, 3, 4，並將單字卡及	1	

		句型條依單元張貼在數字下方。 2. 教師使用 U1~U4的單字卡，播放 CD，帶領全班一起進行單字複習。 3. 教師利用 U1~U4的句型條，播放 CD，帶領全班一起進行句型複習。 【活動參考】20分鐘 進行活動「擲骰問答」：將全班分六組，各組第一位學生上台。教師擲骰子，依所擲的數字問該單元的問句。台上學生輪流回答，回答正確者即可為該組得一分。 Read and Check 閱讀理解練習。		
第十九週	Final Review	【故事對話複習活動】15分鐘 1. 播放故事 CD，複習第一~四單元的故事對話。 2. 分組進行角色扮演對話。 【單字句型複習活動】15 分鐘 使用第一~四單元單字卡和句型條，引導學生複習第一~四單元的句型。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「舉手搶答」：請全班起立，教師以教室實物或課本頁面問問題，學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下，繼續進行至全班均坐下。	1	
第二十週	成果發表會	【讀者劇場排練】40分鐘 1. 運用本學期教材的情境故事，分配學生分組演出。 2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。教師提醒唸台詞時需加入聲音表情。 【讀者劇場】40分鐘 學生分組演出負責的故事短劇，老師可邀請家長或其它班級觀賞。	1	

課程名稱	海洋環境及生物介紹教育（下學期）		實施年級	四年級下學期
課程目標	1. 以海洋為主題，透過肢體、圖像、道具，進行靜態或動態之藝術創作及藝術鑑賞。 2. 能創作、欣賞海洋藝術，豐富美感經驗，進而體會家鄉漁港之美。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。			
學習重點	學習 表現	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。		
	學習 內容	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		

表現任務	教師使用問答教學法對學生進行口頭評量。			
教學資源	學習單 畫板 圖畫紙或水彩紙 彩繪用具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第二週 － 第四週	鮪魚文化季	1. 配合黑鮪魚文化季踩街活動，美術班學生盛裝踩街、普通班學生也能一同欣賞踩街，感受熱鬧氣氛。 2. 書寫踩街學習單(美術班與普通班學習單內容不同)。	3	
第五週 － 第七週	漁港藝術展	1. 帶學生到東隆宮附近的漁港寫生。從對船的觀察到漁民的信仰，以畫筆捕捉漁港之美。教導孩子線條的遊戲與運用，捕捉與表達孩子眼中的漁港。 2. 寫生作品鑑賞、投票評分，選出公認最佳畫作。	3	

參、彈性學習課程計畫

四、其他類課程

(一)實施年級：112學年度【四】年級(下學期)

(二)節數分配：下學期(56)節、下學期(51)節，合計(107)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：下學期：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
領域補救教學	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8. 能發揮想像力，改寫經典名著。 9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 互相討論 5. 實際測量 6. 實際操作 7. 操作演練 8. 實測操作 9. 分組報告	國語能力精進
領域補救教學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	1-1能利用整數比較的經驗進行同分母分數的大小比較。 2-1能在具體情境中，解決2個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業 4. 互相討論	數學能力精進

	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	結果。 2-2能在具體情境中，解決2個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2-3能在具體情境中，解決2個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2-4能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3-1能在具體情境中，解決2個假分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3-2能在具體情境中，解決2個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。	5. 長度實測 6. 實測操作	
戶外教育	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	1. 能知道正確安全及災害預防常識。 2. 能建立災害及意外事件發生時之應變處理觀念。 3. 能了解校園安全防護體系及社區消防資源。 4. 能養成正確的逃生觀念。	口頭發表 實做評量 觀察評量 分組討論、發表	安全教育 (防火)
班級輔導	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3	1. 能說出視力不良對日常生活的影響。 2. 能避免危害眼睛健康的行為。 3. 能說出並實踐視力保健的方法。	1. 能專心聆聽並實際操作。 2. 能認真觀賞影片並專心聆聽老師提問。 3. 能和同學認	護眼教育

	規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		真討論並踴躍發言。 4. 能仔細聆聽並認真思考。 5. 能認真思考並說出自己想法。 6. 能確實完成學習單。	
班級輔導	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1. 能察覺改善並解決生活問題的方法。 2. 能學習解決生活問題的小偏方。 3. 能善加發揮自己的長處。 4. 能愉快參與活動。 5. 能知道自己喜歡或專長的事情。	1. 能表現出熱情參與家庭生活的態度。 2. 能把學校的教學帶動到家庭，樂意實際動手幫忙做家事。 3. 能協助家人共同規劃家事的分工。	家庭教育
班級輔導	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	1. 各種垃圾處理方式及優缺點。 2. 資源回收與垃圾減量。	能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。	環境教育

班級輔導	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	經由製作紙偶角色扮演的活動中，體認到家庭中兩性和諧相處的方法與過程，並學會尊重對方的感受，從而接納平等的兩性關係。	1. 能說出小隊成員的名字。 2. 能設計出小隊的吉祥物。 3. 能為小隊命名。 4. 能完成小隊任務學習單	性別平等教育
班級輔導	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2. 認識家庭暴力的種類。 3. 培養解決危機的能力。 4. 學習保護自己的方法。	能認識並分辨身體的界限，進而保護自己的身體。	性侵害防治教育
班級輔導	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1. 了解家庭的特質與成員的職責。 2. 體會兩性合作的重要。 3. 學習適當的分工，解決家庭的問題。	覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	家庭暴力防治

(四)本學期課程內涵(表十四)：下學期(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

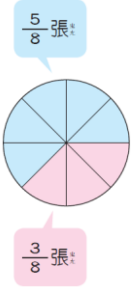
項目：領域補救教學-國語能力精進 (下學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第二週 第五週	第一單元擁抱正能量 一、選拔動物之星 二、心動不如行動 三、一束鮮花 學習地圖一	一、選拔動物之星 補救教學 【寫字】1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。2. 請學生討論包含「各」部件的字，可以組成哪些詞語，這些詞語可以造出怎樣的句子。 【閱讀】運用上下文推論方式，辨認多義詞「厲害」在不同語句間的意思。 【作文】引導學生活用資料，運用自述、擬人法、想像，寫出有趣的動物童詩。 二、心動不如行動 補救教學 【聽和說】引導學生能針對問題，表達自己的個人的觀點和意見。 【寫字】認識「半」聲音家族字，並學會「半」聲音家族字詞的應用。 【作文】學生能理解並列複句中關聯詞語的意義，並學會應用。 三、一束鮮花 補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【閱讀】引導學生讀課文的句子，並歸納「和、而且、因此」的作用和用法。 【寫字】1. 請學生依據「調」的不同讀音，分別練習造詞、造句。2. 請學生讀一讀課文中的詞語及句子，辨別「境」和「鏡」。 【作文】請學生能仔細觀察圖片內容，以擴寫技巧，描寫出圖片中的景象。 學習地圖一	4	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

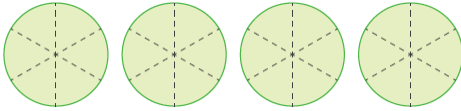
		補救教學 【聽與說】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己的心得。 【作文】引導學生以意義段，搭配「先說（敘述），再說（敘述），最後說（敘述）……」或「分別說……」等句型，串連各意義段間的關係。		
第六週 第十一週	第二單元文化廣角鏡 四、米食飄香 五、讀書報告——藍色小洋裝 六、我愛鹿港 學習地圖二 閱讀階梯一 她是我姐姐	四、米食飄香 補救教學 【聽與說】老師帶令學生分享生活中的米食糕點，了解各有食用的時節、特色和意義。 【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】1. 運用「將」部件加上偏旁，擴充識字。2. 辨析「將」部件的生字，歸納形音義的異同。 【作文】練習運用關聯詞，完整表達句子的因果關係。 五、讀書報告——藍色小洋裝 補救教學 【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。 【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。 六、我愛鹿港 補救教學 【聽與說】體會朗讀課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 【閱讀】學會運用拆詞法，利用字義推論詞義。 【作文】能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。 學習地圖二 補救教學	6	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

		【閱讀】配合課本，教師利用提問，針對讀書報告的三個部分（基本資料、內容簡介、讀後心得），做一些提醒。 【作文】學會開頭與結尾法的特色，並理解應用時機。 閱讀階梯一 她是我姐姐 補救教學 【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。 【閱讀】1. 提醒學生要留意文章中的線索，幫助認識文章中人物的特質，或者作者的觀點。2. 引導學生從文章中，整理作者在文章中提出的觀點，從文本中找到支持的理由和證據。		
第十二週 第十六週	第三單元科技無極限 七、未來的模樣 八、小黑的新發現 九、向太空出發 學習地圖三	七、未來的模樣 補救教學 【聽與說】1. 引導學生觀察課文插圖，看圖中的插圖。2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察來回答問題。 【閱讀】能運用認識並運用「足跡」、「充足」等詞語的近義詞造句 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】教師將學生提出的並列句揭示練習重點在黑板上，先解析句子並鼓勵學生仿作。 八、小黑的新發現 補救教學 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有趣的內容。 【閱讀】閱讀課文後，讓學生說一說標題和文章內容的關係。 【寫字】鼓勵學生說一說有「梟」部件的字。 【作文】1. 運用連接詞的邏輯關係，推論句子的意思。2. 學習運用條件句造句。 九、向太空出發 補救教學 【聽與說】欣賞「太空旅行」的影片，並回答教師提問。	5	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀

		【閱讀】閱讀課文後，可以連結文章內容和標題的關係，檢視和先前推想的有何異同。 【寫字】鼓勵學生說一說有「聿」部件的字。 【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。 學習地圖三 補救教學 【閱讀】教師鼓勵和引導學生讀一讀這一冊的其他篇課文或閱讀其他文章時，運用讀題目、讀文章的開頭和結尾的策略找到主旨。 【作文】教師提供說明文句段，讓學生練習可以加上怎樣的說明方法，讓作品更有說服力。		的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
--	--	---	--	---

項目：領域補救教學-數學能力精進（下學期）

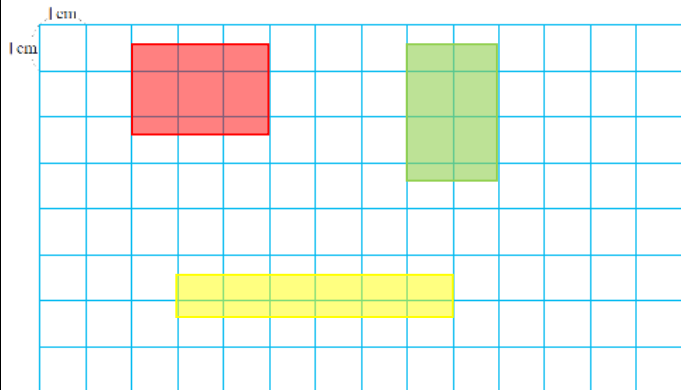
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第三週	單元2分數的加減和整數倍	單元2 分數的加減和整數倍 【活動 同分母分數的大小比較及同分母分數的加、減法】 學童可能出現學習問題 分數大小比較混淆 補救教學活動 ●透過分數板讓學童對於分數有完整概念 1. 兩個同分母真分數的大小比較。 2教師布題。 下午點心是1張蔥油餅，媽媽平分成8份，惟思吃了$\frac{5}{8}$張， 滋蔓吃了$\frac{3}{8}$張，誰吃得比較多？  3. $\frac{5}{8}$張是5份，$\frac{3}{8}$張是3份，5份比3份多，所以惟思吃得比較多。$\frac{5}{8}$張是5個$\frac{1}{8}$張，$\frac{3}{8}$張是3個$\frac{1}{8}$張，5個比3個多，所以$\frac{5}{8}$張比$\frac{3}{8}$張多。	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第四週	單元2分數的加減和整數倍	單元2 分數的加減和整數倍 【活動 分數的整數倍計算】 學童可能出現學習問題	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

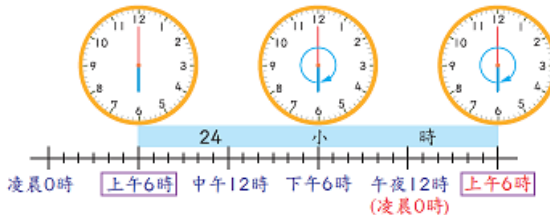
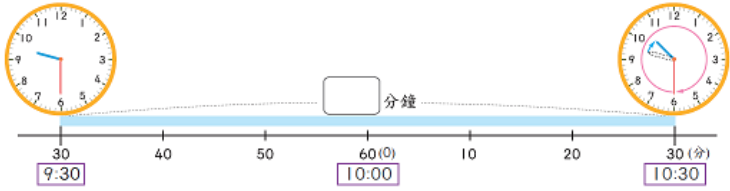
		不會假分數與帶分數互換 補救教學活動 ●透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係 1. 教師布題。 將每張圓形紙片平分成6份，1張圓形紙片是六分之幾張？4張圓形紙片是六分之幾張？ 2. 教師請學童利用圓形板進行操作與討論。  $1 = \frac{6}{6}$，六分之六張 $4 = \frac{6 \times 4}{6} = \frac{24}{6}$，六分之二十四張		【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第五週	單元3概數	單元3 概數 【活動 生活中的概數、無條件進入法及無條件捨去法】 <u>學童可能出現學習問題</u> 不會用兩步驟解決三個數的加減問題 補救教學活動 ●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題 1. 教師布題。 小薇全家星期日到安平玩，他們買了180元的蝦捲、70元的豆花和300元的奶酪，共花了幾元？ 2. 請學童先算買蝦捲和豆花共花幾元，再加上奶酪的錢。 先算：$180 + 70 = 250$ 再算：$250 + 300 = 550$ 3. 教師請學童把做法用一個算式記下來。 $180 + 70 + 300$ $= 250 + 300$	1	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

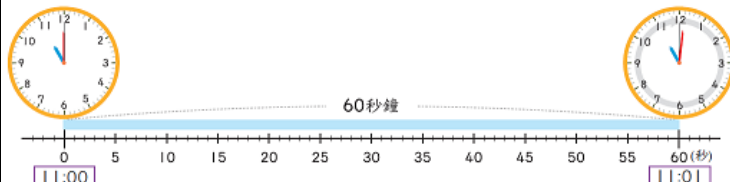
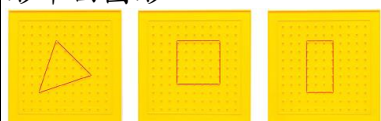
		$=550$ ●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題 1. 教師布題。 量販店裡有825個木瓜，第一天賣掉425個，第二天賣掉250個，量販店裡還剩下幾個木瓜？ 2. 請學童先將全部825個減掉第一天賣掉的425個，再減掉第二天賣掉的250個，就是剩下的數量。 先算： $825-425=400$ 再算： $400-250=150$ 3. 教師請學童把做法用一個算式記下來。 $825-425-250$ $=400-250$ $=150$		
第六週	單元3概數	單元3 概數 【活動 四捨五入法及概數的應用】 <u>學童可能出現學習問題</u> 無法理解估算的意義 補救教學活動 ●在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動 1. 取概數來進行三位數的加法估算。 2. 教師布題。 欣欣有389元，玲玲有495元，她們想合買一個900元的玩偶，她們的錢夠不夠？說說看，你是怎麼想的？ 3. 教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。 389元不到400元，495元不到500元，合起來一定少於900元，所以她們的錢不夠買玩偶。 4. 取概數來進行三位數的減法估算。 5. 教師布題。 小揚帶810元到運動用品店，買了一雙499元的休閒鞋，小揚大約剩下幾百元？ 6. 教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。 810元很接近800元，499元很接近500元，800元減500元是300元，所以大約剩下300元。	1	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E8對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第八週	單元4小數乘以整數	單元4 小數乘以整數 【活動 加、乘和乘、加及減、乘和乘、減的小數乘以整數】 【活動 連乘的小數乘以整數】 學童可能出現學習問題 無法進行小數的單位換算 補救教學活動 ●小數的單位換算 1. 教師布題。 1 個 10、6 個 1 和 5 個 0.1 合起來是多少？把答案記在定位板上。 1 個 10 是 10，6 個 1 是 6，5 個 0.1 是 0.5，合起來是 16.5。 <table><tr><td>十位</td><td>個位</td><td>十分位</td></tr><tr><td>1</td><td>6</td><td>5</td></tr></table> 16.5 的十位數字是（1），個位數字是（6），十分位數字是（5）。 2 教師布題。 34 個 0.1 是多少？把答案記在定位板上。 34 個 0.1 是 30 個 0.1 和 4 個 0.1，30 個 0.1 是 3，4 個 0.1 是 0.4，合起來是 3.4。 <table><tr><td>個位</td><td>十分位</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr></table>	十位	個位	十分位	1	6	5	個位	十分位	3	4	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 【能源教育】 能 E2了解節約能源的重要。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
十位	個位	十分位												
1	6	5												
個位	十分位													
3	4													
第十一週	單元6周長和面積	單元6 周長和面積 【活動 周長公式及長方形和正方形的面積公式、周長和面積的關係】 【活動 平方公尺和平方公分的關係與換算】 學童可能出現學習問題 周長和面積混淆 補救教學活動 ●透過實際操作對周長和面積有所認識和區分 1. 教師請學童利用扣條分別拼出長方形和正方形。	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】										

		2. 教師請學童將拼好的長方形和正方形放置在紙上，請學童用紅色的筆，沿著外框畫出。 3. 教師與學童討論。剛剛所畫出的外框對長方形和正方形是甚麼？外框是長方形和正方形的周界，也就是周長。 4. 請學童在長方形和正方形邊線內塗上藍色。 5. 教師與學童討論。剛剛所塗的範圍是周界的內部還是外部？是周界的內部，有範圍，也就是面積。 6. 教師請學童看圖想一想。周長和面積有甚麼不同？ 周長→四條直線 面積→由線圍出來的範圍裡面		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二週	單元6周長和面積	單元6 周長和面積 【活動 圖形的面積】 學童可能出現學習問題 等積異形的概念模糊 補救教學活動 ●能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。並透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念 1. 能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。用平方公分板量量看，下圖的面積是幾平方公分？  2. 教師與學童討論。長邊有6個方格，表示長邊一列有6個方格，是6公分。寬邊有4個方格，表示寬邊有4列，是4公分。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十三週	單元6周長和面積	單元6 周長和面積 【活動 圖形的面積】 學童可能出現學習問題 等積異形的概念模糊 補救教學活動 ●能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。並透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

		3. 下面的圖形都是用 1 平方公分的正方形圖卡拼成的，數數看，它們的面積各是幾平方公分？  3 個圖形的面積都是 6 平方公分 4. 教師與學童討論。 面積相同的圖形，它們的形狀不一定相同。		涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。						
第十五週	單元7等值分數	單元7 等值分數 【活動 能將分數換成小數、能將小數換成分數，解決生活上的問題】 學童可能出現學習問題 二位小數與百分位的位名不理解 補救教學活動 ●在定位板上探討百分位的命名，並利用定位板進行二位小數的換算活動 1. 教師布題。 至西元 2012 年為止，古巴的哈維爾·索托馬約爾是男子跳高的世界紀錄保持者，紀錄是 2.45 公尺。把 2.45 記在定位板上。 <table border="1" data-bbox="710 1216 1178 1318"><tr><td>個位</td><td>十分位</td><td>百分位</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td></tr></table> 教師說明：記錄有幾個 0.01 的位置，叫作百分位。 2. 師生討論。 ①2.45 是幾個 1、幾個 0.1 和幾個 0.01 合起來的？ 2.45 是 2 個 1、4 個 0.1 和 5 個 0.01 合起來的。	個位	十分位	百分位	2	4	5	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他
個位	十分位	百分位								
2	4	5								

		②2.45公尺是幾個0.01公尺？也可以說是幾公分？ 2.45公尺是245個0.01公尺，也可以說是245公分。		閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十七週	單元8時間的加減	補救教學 單元8 時間的加減 【活動 一段時間之前或之後的時刻】 <u>學童可能出現學習問題</u> 日、時、分、秒的關係混淆 補救教學活動 ●透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過24小時，也是1日。 1. 教師布題。 歐爸今天上午6時做了韓式泡菜，要到明天上午6時才能吃，算算看，需經過多少時間？  從上午6時的位置，時針轉2圈，是經過24小時，也就是1天。從時間線段圖上可以算出經過了24小時，也就是經過1天。 教師歸納：1天=24小時，也可以說1日=24時。 2. 教師布題。 下午9時30分到下午10時30分也是經過1小時嗎？  分針走60小格，經過60分鐘，也是1小時。從線段圖上可以知道，9時30分到10時30分是經過了60分鐘，也是1小時。	1	【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E8對工作／教育】環境的好奇心。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。

	教師歸納：1 小時＝60 分鐘，也可以說 1 時＝60 分。 3. 教師布題。 當秒針從數字 12 的位置轉 1 圈，是走幾小格？經過幾秒鐘？  ①秒針轉 1 圈有 60 小格，1 小格是 1 秒鐘，60 小格就是 60 秒鐘。 ②當秒針從數字 12 的位置轉 1 圈，分針會從數字 12 向右走 1 小格，1 小格是 1 分鐘。 教師歸納：1 分鐘＝60 秒鐘，也可以說 1 分＝60 秒。		
第十八週	單元9立方公分 補救教學 單元9 立方公分 【活動 認識體積】 學童可能出現學習問題 形體的認識混淆 補救教學活動 ●能用橡皮筋和扣條做出平面圖形，藉由圖形板與其外框形狀，體認「形狀」的意義 1. 教師請學童用橡皮筋和扣條做出三角形、正方形和長方形平面圖形。  2. 用扣條做出下面的圖形。  3. 師生共同討論三個圖形的有何特徵？ 三角形：用了 3 根扣條，3 個點 正方形：用了 4 根扣條，4 個點	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

		長方形：用了4根扣條，4個點		
第十九週	單元9立方公分	補救教學 單元9 立方公分 【活動 認識立方公分及算出複合形體的體積】 學童可能出現學習問題 無法從平面圖形看出積木數量 補救教學活動 ●透過實際操作與觀察，知道圖形的積木數量 1. 教師請學童拿出 8 個白色積木堆堆看。 2. 教師請學童說說看，形體有何變化？ 同樣是 8 個積木可以拼湊出不同型狀的形體。 3. 請學童拼出指定的形體後，再點數積木的數量。 拿出  堆成下面的形體，算算看你用了幾個  ？ 用了6個  。	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

項目：戶外教育（下學期）

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十四週 第十九週	防災體驗教育	■ 防災教育體驗： ■ 事先準備工作： （一）聯絡消防單位協助事項，如果是行政單位主辦，則需了解活動之動線規劃即可。 （二）設計好闖關卡或是向消防隊索取『兒童消防護照』。 （三）做好事先闖關教育的禮貌及編隊。教師 （四）聯絡家長或志工協助帶隊。 ■ 防災體驗闖關： （一）教師指導孩子根據編配好的組別，開始進行闖關活動，並叮嚀學生注意安全。 （二）防災闖關： 1. 第一站：雲梯車介紹 2. 第二站：單索逃生介紹 3. 第三站：CPR 急救訓練介紹 4. 第四站：滅火器介紹 5. 第五站：灑水滅火介紹 （三）闖關方式： 1. 自由闖關：小組可依照自己喜歡的站別，進行攻佔站，只要當時沒有其他小組在同一站即可。 ※ 注意事項： 自由闖關的情形需建立在，設立的關卡比分組的的組數還多2站以上，以免發生「卡關」的現象。 2. 吹哨換站：教師規定幾分鐘進行一站，例如：15分鐘，教師即吹哨，全部小組就往下一站前進。 換站方式：可依順時針或逆時針。 （四）教師在學生闖關時，進行觀察紀錄，以便討論分享。 ■ 討論與分享： （一）教師帶領小組進行闖關心得分享： 1. 闖關過程中，你印象最深刻的是哪一關？為什麼？雲梯車，因	4	安全教育(防火) 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

		為… 2. 在操作的過程中，你覺得需要注意哪些事項？人身安全、正確的使用方法、不可以推擠 3. 如果發生火災，第一時間要做哪些處置？往哪裡跑？先鎮靜思考往那個方向逃、檢查火源、逃命、打119 4. 在使用滅火器時，要注意哪些事項？ 風口方向、插銷是否有拔 5. 學會操作單索逃生後，除了應用在防火逃生外，你覺得還可以怎麼做？ 可以用做過河、聯絡兩岸人員 （二）教師總結學生意見，並給予回饋。 （三）教師叮嚀： 1. 隨時注意住家用火安全。 2. 發現火災時，請發揮公德心，撥打119並不到現場圍觀。 3. 平時做好一分消防防護，則多一分保命。		
--	--	---	--	--

項目：班級輔導（下學期）

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十週	護眼我在行	準備活動： 教師準備視力保健宣導影片-照相機篇、亮晶晶篇，以及學習單、鏡子 一、引起動機 （一）照相機一 1. 教師播放影片－視力保健宣導影片 照相機篇。 2. 教師請學生注意影片中，有關眼睛的構造。 3. 教師提問： （1）請問這個影片在說什麼呢？ （2）請問大家在影片中，看到眼睛有哪些構造呢？ （3）大家還有在影片中，看到哪些訊息呢？ 二、發展活動 （一）照相機二 1. 教師配合影片的內容，向學生簡易介紹眼球構造與功能。 （1）眼睛可以表達喜怒哀樂。 （2）眼睛可以看到各種東西。 眼睛有眼角膜、前房，前房後有虹膜、虹膜中有瞳孔，可以自動調節進入的光線多少。	2	護眼教育
第十一週	親密一家人	親密一家人 【活動一】誰的家人故事最有趣 （一）教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。 （二）教師示範說一則有關家人有趣的事。 （三）讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。 1. 說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。 2. 可以用表演的方式表現出來，或讓大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。 （四）全班都講完之後，表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。	1	家庭教育 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

		(五)教師歸納：敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。 【活動二】親情百分百 (一) 教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說： 1. 常到家裡來的親戚有哪些？ 2. 你常到哪些親戚家？ 3. 家人與親戚在一起時都做些什麼？ (二) 請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。 (三) 教師挑出幾張比較特別的照片，並提問： 1. 這是你和哪些親戚活動的照片？ 2. 你們一起做什麼？ 3. 有什麼令你印象深刻的事？ (四) 教師提問： 1. 親戚之間為什麼要一起活動呢？ 2. 如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？ (五) 教師歸納： 1. 親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。 2. 親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。 【活動三】家庭樹 (一)全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。 教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。 1. 主持人說：「大風吹！」 2. 其他兒童說：「吹什麼？」 3. 主持人說：「吹有姑姑的人！」 4. 其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。 5. 教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。 (二)教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。 (三)教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。		
--	--	---	--	--

		(四)教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。 (五)教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。 兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。 (六)觀摩家庭樹作品。 (七)收拾與整理。		
第十二週 第十七週	大家一起來做事	主題：大家一起來做事 1、看「阿瑟做家事」做成投影片三十分，全班一起討論： 1-1教師和全班同學以輪流角色扮演的的方式，共同閱讀本故事，能使大家對故事內容更加了解 1-2引導學生說出看完的感受。 1-3引導學生說出在家做家务的經驗。 1-4 學生說出家人如何分配家事。 1-5哪一項家事我做的最好，或最喜歡？為什麼？ 1-6寫下學習單 結論：希望孩子能體會做家务是一件簡單的事，並能保持協助家人做家务的習慣。 課後作業：發下「感恩券」讓學生回家協助做家务。【活動三】家庭樹 (二) 全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。 教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。 1. 主持人說：「大風吹！」 2. 其他兒童說：「吹什麼？」 3. 主持人說：「吹有姑姑的人！」 4. 其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。 5. 教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。 (二)教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。 (三)教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。 (四)教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。 (五)教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。 兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。 (六)觀摩家庭樹作品。 (七)收拾與整理。	2	家庭教育 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第十六週 第十八週	男女會客室	《第一、二節》 (製作紙偶)	3	性別平等教育

		1．老師準備美術材料竹筷、瓦楞紙、毛線、色筆等。 2．老師教導學生製作紙偶的技巧。 3．老師說明學生角色要以家人為主，並誇張地利用繪畫表達出家人的特質。以一組為單位，學生自由討論分配自己所製作的人物（爺爺、奶奶、爸爸、媽媽等）。 4．學生製作紙偶。 5．作品分享展示。 《第三、四節》 1．老師擬出幾個劇情大綱，給學生討論細部劇情，並練習用紙偶演出。 2．老師請各組上台演出 3. 老師請小朋友發表今日活動的感想和心得，並要選出心目中最佳劇情，最佳男女主角等。 4老師總結：經過這些課程我們了解了兩性的生理、心理和如何相處，希望學生能體會兩性和諧相處的重要。 『劇情大綱~設定人(性別及角色)、事、時、地、物，讓學生自行激盪想法，創造情境及結局』 ～ 本活動結束 ～		性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
第十八週 第二十週	認識你真好	《第一、二節》 *情境布置 教師在教室內撥放所收集到的，各種類型的小隊呼讓學生聆聽與觀摩，並將所收集到的吉祥物或是商品的 LOGO（識別標誌）貼在黑板上展示。 一、引起動機 詢問學生：黑板上的標誌是否有認識的？ 請學生發表看到這些標誌想到甚麼？（例如:7-11） 二、主要活動 1. 告訴學生本節課要設計的就是小組的標誌。 *分組時規定男生與女生的人數。 （例如:三個男生和三個女生成為一小隊） 2. 開始進行小隊編組 4老師總結：經過這些課程我們了解了兩性的生理、心理和如何相處，希望學生能體會兩性和諧相處的重要。 『劇情大綱~設定人(性別及角色)、事、時、地、物，讓學生自行激盪想法，創造情境及結局』	3	性別平等教育 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

		～ 本活動結束 ～		
第二週 第九週 第十七週	做個好爸媽	一、教學準備（10’） （一）師生共同準備洋娃娃及娃娃家庭的用具，如衣服、寢具、炊具…等。 （二）完成家事分工表。 二、主要活動（80’） 活動一、布置娃娃的家學習單 （一）師生共同布置娃娃的家，將各種娃娃家庭用具擺設在教室中。 （二）討論： 1. 這種擺設有什麼優點？還可以怎樣擺設？ 2. 這樣擺設有沒有考慮男女不同的特質和需要？ 3. 男女生的房間布置和用具擺設一定要有不同嗎？為什麼？ 4. 自己家中的布置是否也考慮了男女生使用的需要？可以怎樣改變？ （三）師生歸納 1. 兩性有許多相同的特質，其用具、布置不一定要不同。 2. 兩性應互相學習不同的特質，增進彼此的了解，互助合作。 活動二、照顧娃娃學習單 （一）分組照顧娃娃的生活，如穿衣、洗澡、吃飯、換尿布、準備三餐、生病的照顧等。 （二）發表與分享 1. 當爸爸、媽媽要做那些事？為什麼要做這些事？ 2. 怎樣做才是好爸爸、好媽媽？為什麼？ 3. 自己願不願意當一個好爸爸或好媽媽？為什麼？ （三）師生歸納 1. 爸爸、媽媽每天為我們做許多事，非常辛苦，我們應該體諒爸媽的辛勞。 2. 家庭中的工作要適當分工，大家一齊做，維持家庭和諧快樂。 3. 家事的分工不應以性別為依據，應以能力和體力等來考量。 活動三、組成家庭學習單 （一）分組扮演不同的家庭，把每一個家庭成員的工作和可能有的想法演示或表達出來。 （二）討論學習單 1. 家人間如何相處才能和諧？ 2. 家人間遇到意見不同時應如何處理？	3	家庭暴力防治教育 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

		(三) 師生歸納 1. 家庭中的每個人有其不同的特質和職責，彼此間應互相尊重，互助合作。 2. 家人間有不同意見時，應溝通協調，尋求適當的解決方法。 三、綜合整理 (30') (一) 概念統整 1. 家庭成員各有不同的職責，應互相尊重，和樂相處。 2. 家事分工應依能力、體力來考量，讓每個人都能做好他的工作。 3. 兩性互助合作，共同學習，一起完成工作，分享成功的喜悅。 (二) 教師鼓勵學生善盡自己是家庭成員的責任，並能透過適當的分工與異性互動合作。		
第八週 第九週 第二十週	大膽說” NO” 愛我，就不要傷害我	第一節 一、引起動機： 多媒體教學 ppt—大膽說” NO” 二、發展活動： 團體討論： 1、男生、女生身體上不可隨易被碰觸的小寶貝是哪些地方？ 2、如何尊重彼此的身體？ 3、當有人不尊重你，碰觸你的小寶貝時，你該怎麼辦？請學生自由發表意見。老師介紹四種方法 可運用—勇敢說不可以、大聲喊叫、快步逃開、尋找人幫忙 4、完成「性侵害防治」學習單 三、綜合活動： 教師綜合教學內容，提醒學生如何防治性侵害。 第二、三節—愛我，就不要傷害我 一、引起動機： 故事：象爸爸著火了。	3	性侵害防治教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。

		二、發展活動： 團體討論： 1、說說看自己被處罰的經驗與感覺。 2、如果你是劇中的象寶寶你會怎麼辦？ 3. 教導小朋友若遇到家暴事件可撥打113專線。 三、綜合活動： 教師綜合教學內容，提醒學生遇到家庭暴力時該怎麼辦。																	
第七週	綠色行動	一、引起動機 我們每天製造的垃圾去哪裡了呢？垃圾處理的方式有哪些？這些方式各有何優缺點呢？ 二、各種垃圾處理方式的優缺點 (一)【分組討論】各種垃圾處理方式的優缺點。 1. 各組歸納出所找到的優缺點，記在「垃圾處理方式的優缺點分組歸納表」上。 2. 各組派代表寫在黑板「垃圾處理方式的優缺點全班歸納表」上。 <table border="1"> <tr> <th colspan="5">垃圾處理方式的優缺點全班歸納表</th></tr> <tr> <th>項 目</th><th>廚 餘 堆 肥</th><th>衛 生 掩 埋</th><th>資 源 回 收</th><th>垃 圾 焚 化</th></tr> <tr> <td>優 點</td><td>1. 2. ...</td><td>1. 2. ...</td><td>1. 2. ...</td><td>1. 2. ...</td></tr> </table>	垃圾處理方式的優缺點全班歸納表					項 目	廚 餘 堆 肥	衛 生 掩 埋	資 源 回 收	垃 圾 焚 化	優 點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
垃圾處理方式的優缺點全班歸納表																			
項 目	廚 餘 堆 肥	衛 生 掩 埋	資 源 回 收	垃 圾 焚 化															
優 點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...															

		<table border="1"> <tr> <td>缺點</td><td>1. 2. ...</td><td>1. 2. ...</td><td>1. 2. ...</td><td>1. 2. ...</td></tr> </table> 3. 【全班討論】整理各組所提出的垃圾處理的優缺點。 -----第一節結束-----	缺點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...		
缺點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...					
第十三週	綠色行動	(一) 【討論與澄清】具備環保概念的消費行為：避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本，所以要發起垃圾減量的綠色行動。 (二) 【討論與澄清】垃圾減量第一步：是否買回一堆用不到的東西？ 1. 【發表】自己或家人有沒有買回一堆用不到的東西的經驗？ 2. 【省思】這些行為符合環保概念嗎？ (三) 【討論與澄清】垃圾減量第二步：購物時要注意商品是否過度包裝。 1. 【發表】自己或家人有沒有「不買過度包裝的商品」的經驗？ 2. 【省思】這些行為符合環保概念嗎？ (四) 【討論與澄清】垃圾減量第三步：買有資源回收和環保標章的商品。 1. 【觀察】「資源回收標章」與有「綠色環保標章」的商品 2. 【發表】自己或家人是否買過「有資源回收和綠色環保標章的商品」？ -----第二節結束-----	1	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。					
第十五週	綠色行動	(五) 【討論與澄清】垃圾減量第四步：購物使用環保袋 1. 【觀賞】環保署自備購物袋的宣導影片。 2. 【發表】自己或家人購物時自備購物袋的經驗？【省思】自己或家人的行為符合環保概念嗎？ -----第三節結束-----	1	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。					

				環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
--	--	--	--	---