貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-<mark>國小</mark>(表七A)

113 學年度____六__年級___數學(康)___領域教學計畫表

			第一學期				
	單元/主題		學習重點				混齡模式
教學進度	2 年九/王超 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註
	石件	字百衣玩 	子首內谷				(無則免填)
	第一單元最	n-Ⅲ-3 認識因	N-6-1 20 以內的質數和質因	1. 認識質數和	互相討論	【人權教育】	
	大公因數與	數、倍數、質	數分解:小於20的質數與	合數。	回家作業	人 E3 了解每	
	最小公倍數	數、最大公因	合數。2、3、5的質因數判	2. 認識質因		個人需求的不	
	活動一:質	數、最小公倍數	別法。以短除法做質因數的	數,並做質因		同,並討論與	
tet	數和合數	的意義、計算與	分解。	數分解。		遵守團體的規	
第一週	活動二:質	應用。				則。	
	因數和質因					【品德教育】	
	數分解					品 E3 溝通合	
						作與和諧人際	
						關係。	
给一 细	第一單元最	n-Ⅲ-3 認識因	N-6-2 最大公因數與最小公	1. 用質因數分	紙筆測驗	【人權教育】	
第二週	大公因數與	數、倍數、質	倍數:質因數分解法與短除	解法和短除	回家作業	人 E3 了解每	

	T _	_	T	1	T		<u> </u>
	最小公倍數	數、最大公因	法。兩數互質。運用到分數	法,找出兩數		個人需求的不	
	活動三:最	數、最小公倍數	的約分與通分。	的最大公因		同,並討論與	
	大公因數	的意義、計算與		數,並解決生		遵守團體的規	
	活動四:最	應用。		活中的相關問		則。	
	小公倍數			題。		【品德教育】	
				2. 了解兩數互		品 E3 溝通合	
				質的意義。		作與和諧人際	
				3. 用質因數分			
				解法和短除		關係。	
				法,找出兩數			
				的最小公倍			
				數,並解決生			
				活中的相關問			
				題。			
	第二單元分	n-Ⅲ-3 認識因	N-6-2 最大公因數與最小公	1. 認識最簡分	紙筆測驗	【生命教育】	
	數除法	數、倍數、質	倍數:質因數分解法與短除	數。	回家作業	生 E6 從日常	
	活動一:最	數、最大公因	法。兩數互質。運用到分數	2. 解決同分母		生活中培養道	
	簡分數	數、最小公倍數		分數的除法問		德感以及美	
	活動二:同	的意義、計算與		題。		感,練習做出	
	一分母分數的 分母分數的	予念我 可 开兴 應用。	以分數、分數除以分數的意	3. 解決異分母		道德判斷以及	
第三週	除法	[∞]	義。最後理解除以一數等於	分數的除法問		審美判斷,分	
	活動三:異	數乘法和除法的		題。		辨事實和價值	
			米以共倒数之公式。				
	分母分數的	意義、計算與應				的不同。	
	除法	用。				【多元文化教	
						育】	
						多 E6 了解各	

						文化間的多樣	
						性與差異性。	
	第二單元分	n-Ⅲ-6 理解分	N-6-3 分數的除法:整數除	1. 解決分數除	紙筆測驗	【生命教育】	
	數除法	數乘法和除法的	以分數、分數除以分數的意	法的應用問	回家作業	生 E6 從日常	
	活動四:分	意義、計算與應	義。最後理解除以一數等於	題。	• • • • • • •	生活中培養道	
	數除法的應	用。	乘以其倒數之公式。	2. 根據除數和		德感以及美	
	用			1的關係,判		感,練習做出	
	活動五:被			斷商和被除數		道德判斷以及	
	除數、除數			的大小關係。		審美判斷,分	
第四週	和商的關係					辨事實和價值	
						的不同。	
						【多元文化教	
						育】	
						多 E6 了解各	
						文化間的多樣	
						性與差異性。	
	第三單元數	n-Ⅲ-10 嘗試將	N-6-9 解題:由問題中的數	1. 觀察生活中	互相討論	【人權教育】	
	量關係	較複雜的情境或	量關係,列出恰當的算式解	數量關係的變	回家作業	人 E5 欣賞、	
	活動一:和	模式中的數量關	題(同 R-6-4)。可包含(1)較	化(和不變、		包容個別差異	
	不變	係以算式正確表	複雜的模式(如座位排列模	差不變)。		並尊重自己與	
第五週	活動二:差	述,並據以推理	式);(2)較複雜的計數:乘	2. 觀察生活中		他人的權利。	
	不變	或解題。	法原理、加法原理或其混	的數量關係,		【品德教育】	
		r-Ⅲ-3 觀察情	合;(3)較複雜之情境:如	並以文字或符		品 E3 溝通合	
		境或模式中的數	年齡問題、流水問題、和差	號表徵數量。		作與和諧人際	
		量關係,並用文	問題、雞兔問題。連結 R-6-			關係。	

		字或符號正確表	2 · R-6-3 ·				
		述,協助推理與	R-6-2 數量關係:代數與函				
		解題。	數的前置經驗。從具體情境				
		111 ~	或數量模式之活動出發,做				
			親察、推理、說明。				
			R-6-3 數量關係的表示:代				
			數與函數的前置經驗。將具				
			體情境或模式中的數量關				
			係,學習以文字或符號列出				
			數量關係的關係式。				
	第三單元數	n-Ⅲ-10 嘗試將	N-6-9 解題:由問題中的數	1. 觀察生活中	互相討論		
	量關係	較複雜的情境或	量關係,列出恰當的算式解	數量關係的變	回家作業	人 E5 欣賞、	
	活動三:商	模式中的數量關	題(同 R-6-4)。可包含(1)較	化(商不變、		包容個別差異	
	不變	係以算式正確表	複雜的模式(如座位排列模	積不變)。		並尊重自己與	
	活動四:積	述,並據以推理	式);(2)較複雜的計數:乘	2. 觀察生活中		他人的權利。	
	不變	或解題。	法原理、加法原理或其混	的數量關係,		【品德教育】	
	活動五:堆	r-Ⅲ-3 觀察情	合;(3)較複雜之情境:如	並以文字或符		品 E3 溝通合	
第 上:田	疊問題	境或模式中的數	年齡問題、流水問題、和差	號表徵數量。		作與和諧人際	
第六週		量關係,並用文	問題、雞兔問題。連結 R-6-	3. 理解堆疊問		關係。	
		字或符號正確表	2 ⋅ R-6-3 ∘	題的數量關		所介示。 	
		述,協助推理與	R-6-2 數量關係:代數與函	係,並列出算			
		解題。	數的前置經驗。從具體情境	式進行解題。			
			或數量模式之活動出發,做				
			觀察、推理、說明。				
			R-6-3 數量關係的表示:代				
			數與函數的前置經驗。將具				
			30万四数H77N 且近75X				

第七週	第四單元小 數除法 活動一:整 數·小數 活動·小數 四單元小	n-Ⅲ-7 理解小 數乘法和除法的 意義,能做直式 計算與應用。	體情境或模式中的數 體情境型以 數學習以關係 。 N-6-4 小數的除法:整數 以小數 。 數學 以小數 。 數 。 以 , 數 。	1. 解決整數÷ 小數的除法問 題。 2. 解決小數÷ 小數的除法問 題。 1. 解決小數除	紙筆測驗回家作業	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第八週	弗數活數用活除和四除動除 四次的 的 : 的 : 的 : 的關係 	In-Ⅲ-7 理解小 數乘法和除法和除法的 意義,能做直式 計算與應用。	以小數除以小數的值 以小數於 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一 一 一 一 一 一 一	1. 法題 注題 2. 法數 指 期 期 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 表 的 高 是 表 的 的 表 的 的 的 大 人 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	無 東別 安 作業	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【失智症】	
第九週	第五單元比 與比值 活動一:比 與比值	n-Ⅲ-9 理解比 例關係的意義, 並能據以觀察、 表述、計算與解 題,如比率、比	N-6-6 比與比值: 異類量的 比與同類量的比之比值的意 義。理解相等的比中牽涉到 的兩種倍數關係(比例思考 的基礎)。解決比的應用問	1. 在具體情境中,認識「比」、「比」 值」的意義和表示法。	紙筆測驗 回家作業	【環境教育】 環E4 覺知經 濟發展與工業 發展對環境的 衝擊。	

第十週	第與活等活的 五比動的動應 比相 比	例準 □ 例並表題例準尺量 □ 例 が 表題例 理意觀 が い と 等 理意觀 算率度 解義 察與、、 解比基基	题。 N-6-6 比與比值:異類量的 比與同類量的比之比值的意 義。理解相等的比中牽涉到 的兩種倍數關係(比例思考 的基礎)。解決比的應用問 題。	1. 比 2. 數 3. 比中問認識 職 報 報 明 4	紙筆測驗回家作業	環物源原【能源使【環濟發衝環物源原【能源使E16循收。源 生與境 展對。6循收。源 生與境 展對。6循收。源 生與與用 育識中全育知工境 解與用 育識中全育知工境 解與用 育識中全育知工境 解與用 育識中全	
第十一週	第六單元圓 周長 周長 一 : 認	s-Ⅲ-2 認識圓 周率的意義,理 解圓面積、圓周 長、扇形面積與 弧長之計算方	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積:用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等:(1)圓心角:360;(2)扇形弧長:圓周長;(3)扇	1. 認識圓問率,並了解圓 周率的意義與 求法。	實際測量分組報告	【安全教育】 安 E4 探討日 常生活應該注 意的安全。 【國際教育】	

第十二週	第月月 活馬	式。S-Ⅲ-2 認識圓 周本的意義、圖 解圓 扇形面積、圓 表。 系表,圓 表。 是之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	形題積。 S-6-3 圖問 圖說 長期 個人 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國	1. 理解並應用 圓周長公式長 直徑或半徑。	實際測量分組報告	國際性【安常意【國際性】 體的 文。安E4活安際體的 数探應全教體的 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以	
第十三週	第月 周	s-Ⅲ-2 認識圓 問率的意義。 解圓面積、圓理 展、扇形面積 張、長之計算方 式。	S-6-3 圓周率 圓周率積。圓周長 圖馬子 圖馬形式 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 應用圓周馬 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般	紙筆測驗 分組報告	【安全教育】 安E4 探應金 等是的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	
第十四週	第七單元圓 面積 面積 活動一:圓 面積	s-Ⅲ-2 認識圓 周率的意義,理 解圓面積、圓周 長、扇形面積與 弧長之計算方	S-6-3 圓周率、圓周長、圓 面積、扇形面積:用分割說 明圓面積公式。求扇形弧長 與面積。知道以下三個比相 等:(1)圓心角:360;(2) 扇形弧長:圓周長;(3)扇 形面積:圓面積,但應用問	1. 理解圓面積 公式,並求算 圓面積。	紙筆測驗 回家作業	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與 價值,關懷 動、植物的生	

		式。	題只處理用(1)求弧長或面			命。
			積。			【家庭教育】
						家 E9 參與家
						庭消費行動,
						澄清金錢與物
						品的價值。
	第七單元圓	s-Ⅲ-2 認識圓	S-6-3 圓周率、圓周長、圓	1. 應用圓面積	紙筆測驗	【環境教育】
	面積與扇形	周率的意義,理	面積、扇形面積:用分割說	公式,求算扇	回家作業	環 E2 覺知生
	面積	解圓面積、圓周	明圓面積公式。求扇形弧長	形面積。		物生命的美與
	活動二:扇	長、扇形面積與	與面積。知道以下三個比相	2. 求算複合圖		價值,關懷
	形面積	弧長之計算方	等:(1)圓心角:360;(2)	形的面積。		動、植物的生
第十五週		式。	扇形弧長:圓周長;(3)扇			命。
第 1 五超			形面積:圓面積,但應用問			【家庭教育】
			題只處理用(1)求弧長或面			家 E9 參與家
			_ 積。			庭消費行動,
						澄清金錢與物
						品的價值。
	第八單元認	n-Ⅲ-9 理解比	N-6-7 解題:速度。比和比	1. 了解比較快	紙筆測驗	【品德教育】
	識速率	例關係的意義,	值的應用。速度的意義。能 做單位換算(大單位到小單	慢的方法。	作業習寫	品 E1 良好生
	活動一:速	並能據以觀察、	位)。含不同時間區段的平	2. 認識速率的		活習慣與德
ht 1	率	表述、計算與解	均速度。含「距離=速度x	意義及其單		行。
第十六週		題,如比率、比	時間」公式。用比例思考協	位。		【安全教育】
		例尺、速度、基	助解題。			安 E6 了解自
		準量等。				己的身體。
		1 ± 4				安 E7 探究運
						火山 林九世

第十七週	第八單元認	n-Ⅲ-9 理解比例 例能據、計學 一類 例能據、計學 一類 例 一類 的 一類 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	N-6-7 解題:速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	1. 應用距離 用和速解和關係 用的關係 用類 所 用 用 用 形 形 形 形 形 形 形 形 的 形 形 的 形 的 形 的 的 的 的	紙筆測驗作業習寫	動基本的保健。 【品德教育】品德教育生活行。 是1 實際 是6 實際 是6 身體。 是7 解究 是6 身體。 安任7 解究 數基本的保健。
第十八週	第八單元認 識速率 : 速	n-Ⅲ-9 理解比 例關係以觀線 動態據、計算 ,如 ,如 ,如 ,如 , , , , , , , , , , , , ,	N-6-7 解題:速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度X時間」公式。用比例思考協助解題。	1.透過化聚做時速之間的 時速之間的單位換算及比較。(大單位 換小單位)	紙筆測驗實測操作	【品德教育】 品色1 良典 行【安全教育】 安全了解自己的身體。 安E7 探究 動基本的保健。
第十九週	第九單元放 大圖、縮圖 與比例尺	s-Ⅲ-7 認識平 面圖形縮放的意 義與應用。	S-6-1 放大與縮小:比例思 考的應用。「幾倍放大圖」、 「幾倍縮小圖」。知道縮放	1. 了解放大圖 和縮圖的意 義。	互相討論回家作業	【人權教育】 人 E3 了解每 個人需求的不

	活動一:放大圖和縮圖	о III 7 - эл эж т	時,對應角相等,對應邊成比例。	2.知道圖) (或縮圖) (或縮圖) (或縮圖) (或縮圖) (或納對應水) (或都一樣 (數本) (數本) (數本) (數本) (數本) (數本) (數本) (數本)	T In ALAN	同遵則人包並他【品作關了,守。E5個重的德溝部 於別自權教通知。 實差已利育合 縣與規、異與。】	
	第大與活製縮門。例二大與活製圖學和	S-Ⅲ-7 認識平 面圖形縮放的意 義與應用。	S-6-1 放大與縮小:比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時,對應角相等,對應邊成比例。	1. 形縮 2. (或) 圖化 圖和 圖原 人和變	互相討論回家作業	【人個同遵則人包並他【品作關人E3人,守。E5容尊人品E3與終教了求討體 於別自權教溝諧育解的論的 賞差己利育通人工好不與規 、異與。】合際	
第廿一週	第九單元放	n-Ⅲ-9 理解比	S-6-2 解題:地圖比例尺。	1. 了解比例尺	紙筆測驗	【人權教育】	

!

						關係。	
			第二學期				
	單元/主題		學習重點				混齡模式
教學進度	名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註
	第一單元小	n-Ⅲ-2 在具體	N-6-5 解題:整數、分數、	1. 能解決小數	紙筆測驗	【性別平等教	(無則免填)
	東與分數的 數與分數的	情境中,解決三	小數的四則應用問題。二到	加、減、乘、	作業習寫	育】	
	計算	步驟以上之常見	三步驟的應用解題。含使用 概數協助解題。	除混合的四則	•	性 E3 覺察性	
	活動一:小	應用問題。	1905 30 100 100 100 100	問題。		別角色的刻板	
	数四則計算			2. 能解決分數		印象,了解家	
	活動二:分數四則計算			加、減、乘、除混合的四則		庭、學校與職 業的分工,不	
	数口穴 II 开			問題。		應受性別的限	
						制。	
第一週						【多元文化教	
						育】	
						多 E3 認識不	
						同的文化概 念,如族群、	
						階級、性別、	
						宗教等。	
						多 E4 理解到	
						不同文化共存	
	第一單元小	n-Ⅲ-2 在具體	N-6-5 解題:整數、分數、	1. 能解決小數	紙筆測驗	的事實。 【性別平等教	
第二週	中一十八小	Ⅱ Ⅲ-2 仕共短	小數的四則應用問題。二到	1. 肥胖次小数	似手例微	【 任 / / 一 子 教	

	數與分數的	情境中,解決三	三步驟的應用解題。含使用	與分數的四則	作業習寫	育】	
	計算	步驟以上之常見	概數協助解題。	混合計算問		性 E3 覺察性	
	活動三:小	應用問題。		題。		別角色的刻板	
	數與分數的					印象,了解家	
	混合計算					庭、學校與職	
						業的分工,不	
						應受性別的限	
						制。	
						【多元文化教	
						育】	
						多 E3 認識不	
						同的文化概	
						念,如族群、	
						階級、性別、	
						宗教等。	
						多 E4 理解到	
						不同文化共存	
						的事實。	
	第一單元小	n-Ⅲ-2 在具體	N-6-5 解題:整數、分數、	1. 能運用四則	紙筆測驗	【性別平等教	
	數與分數的	情境中,解決三	小數的四則應用問題。二到	運算的性質做	作業習寫	育】	
	計算	步驟以上之常見	三步驟的應用解題。含使用	簡化計算。		性 E3 覺察性	
第三週	活動四:簡	應用問題。	概數協助解題。	2. 能利用分配		別角色的刻板	
7 2 20	化計算	r-Ⅲ-2 熟練數	R-6-1 數的計算規律:小學	律,做數的簡		印象,了解家	
		(含分數、小	最後應認識(1)整數、小	化計算問題。		庭、學校與職	
		數)的四則混合	數、分數都是數,享有一樣			業的分工,不	
		計算。	的計算規律。(2)整數乘除			應受性別的限	

第四週	第率活均活離題二的動速動和電用:問:週間	n-Ⅲ-9 理解 明意 明意 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	計算及規律,因分數運算會 家易理解。(3)逐漸體會 等易理解。計算 等為一 所 所 所 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 離率係中率 2. 和能、三,有的能遇用間的決平題決問距和關生均。相遇決問題。	紙筆測驗作業習寫	制【育多同念階宗多不的【育涯解决。多】E的,級教E同事生】E的,級教E目事生】是別的化族性。理化。規學題的報本、、到存數學與力學與力學與有數學與力學與力學,與	
第五週	第二應用 二應用 三週間 一題 一題 一題 一題 一題 一 四 四 週 四 週 四 週	n-Ⅲ-9 理解比 例關係的意義, 並能據以觀察、 表述、計算與 思 題,如比率 以 人 、 速 集 等 。 基 等 。 是 是 。 是 。 是 是 。 是 。 是 是 。 是 。 是 。 是		1. 能解決追趕 問題。 2. 能解決流水 問題。	紙筆測驗作業習寫	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習 解決問題與做 決定的能力。	

		n-10 的 一 11 一 12 13 14 15 16 16 16 17 18 19 19 19 19 19 19 19 19	N-6-9 解				
第六週	第三單元柱 體積與表面積 活動一:柱體的體積	s-Ⅲ-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積: 含角柱和圓柱。利用簡單柱 體,理解「柱體體積=底面 積×高」的公式。簡單複合 形體體積。	1.能理解體積為 医性囊炎 医性性 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化	紙筆測驗 作業習寫	【性別平等教育】 性 E3 覺察性 別角色的刻板 印象,了解家 庭、學校與職	

						業的 所 所 所 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。	
	第三單元柱	s-Ⅲ-4 理解角	S-6-4 柱體體積與表面積:	1. 能計算複合	紙筆測驗	宗教等。 多E4 理解到 不同文化共存 的事實。 【性別平等教	
第七週	第二章 開體 看 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	E-Ⅲ-4 理解用 柱(含正方體、 長方體)與圓柱 的體積與表面積 的計算方式。	含角柱和圓柱。利用簡單柱 體,理解「柱體體積=底面	形體的體積。	作業習寫	育】 性E3 覺察性 別角色,了解 與一次 與一次 與一次 與一次 與一次 與一次 與一次 與一次 所 與一次 與一次 與一次 與一次 與一次 與一次 與一次 與一次 與一次 與一次	
						制。 【多元文化教 育】 多 E3 認識不 同的文化概	

第八週	第體積 面活體的表 社積	s-Ⅲ-4 理解角 (含正) (含體) (全) (全) (全) (全) (全) (全) (全) (全) (全) (全	1. 能計算簡單	紙筆測驗寫	念階宗多不的【育性別印庭業應制【育多同念階宗多,級教E4 同事性】E3 角象、的受。多】E3 的,級教E4如、等 文實別 色,學分性 元 3 文如、等族性。理化。平 覺的了校工別 文 認化族性。理群別 解共 等 察刻解與,的 化 識概群別 解群別 解共 等 解刻解與,的 化 識概群別 解	

第九週	第 單 理 與 是 量 動 量 一 與 出 是 的 是 與 一 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	n-Ⅲ-9 理解比 例關係的觀察 並 表,如 是 等 的 是 等 的 是 等 的 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-6-8 解題:基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1. 認識基準量與比較量。	紙筆測驗 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十週	第準量活準量(活準量兩四量 動量的量三與應之三與應之三與應之 比用差基較 基較 基較)	n-Ⅲ-9 理解 開作 明 明 明 明 明 明 的 以 計 出 速 。 、 少 、 等 等 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	N-6-8 解題:基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1.用方2.用母方3.用方4.用母方能求法能由數法能求法能由數法解子。了母與多了母與多方。了母與多解子解子子解子子解子解子,解子解子子解子,解子,解子,解子,解子,解子,解子,解	紙筆習寫	【生涯規劃教育】	
第十一週	第五單元怎 樣解題 活動一:和 差問題	n-Ⅲ-10 嘗試將 較複雜的情境或 模式中的數量關 係以算式正確表 述,並據以推理	N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜	1.能透過線段 圖了解題意, 解決和差問 題。	紙筆測驗 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。 【生涯規劃教	

		或解題。	的計數:乘法原理、加法原			育】	
		r-Ⅲ-3 觀察情	理或其混合;(3) 較複雜之			涯 E12 學習	
		境或模式中的數	情境:如年齡問題、流水問			解決問題與做	
		量關係,並用文				決定的能力。	
		字或符號正確表	連結 R-6-2、R-6-3。			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
		述,協助推理與	R-6-2 數量關係:代數與函				
		解題。	數的前置經驗。從具體情境				
		711/~	或數量模式之活動出發,做				
			觀察、推理、說明。				
			R-6-4 解題:由問題中的數				
			量關係,列出恰當的算式解				
			題 (同 N-6-9)。可包含				
			(1) 較複雜的模式(如座				
			位排列模式);(2)較複雜				
			的計數:乘法原理、加法原				
			理或其混合;(3)較複雜之				
			情境:如年齡問題、流水問 題、和差問題、雞兔問題。				
			越·和左问题·舞龙问题。 連結 R-6-2、R-6-3。				
	第五單元怎	n-Ⅲ-10 嘗試將	N-6-9 解題:由問題中的數	1. 能透過表格	紙筆測驗	【品德教育】	
	樣解題	較複雜的情境或	量關係,列出恰當的算式解	或線段圖了解	作業習寫	品 E3 溝通合	
	活動二:年	模式中的數量關	題 (同 R-6-4)。可包含	題意,解決年		作與和諧人際	
	龄問題	係以算式正確表		龄問題。		關係。	
第十二週		述,並據以推理	位排列模式);(2)較複雜			【生涯規劃教	
		或解題。	的計數:乘法原理、加法原			育】	
		r-Ⅲ-3 觀察情	理或其混合;(3)較複雜之			ス a 涯 E12 學習	
		境或模式中的數	情境:如年齡問題、流水問			解決問題與做	
		量關係,並用文				,	
		里朗你,业几人	松 作左问忆			か及的肥力。	

		字或符號正確表	連結 R-6-2、R-6-3。				
		述,協助推理與	R-6-2 數量關係:代數與函				
		解題。	數的前置經驗。從具體情境				
		AT AC	或數量模式之活動出發,做				
			觀察、推理、說明。				
			R-6-4 解題:由問題中的數				
			量關係,列出恰當的算式解				
			題 (同 N-6-9)。可包含				
			(1) 較複雜的模式(如座				
			位排列模式);(2)較複雜				
			的計數:乘法原理、加法原				
			理或其混合;(3) 較複雜之				
			情境:如年齡問題、流水問				
			題、和差問題、雞兔問題。				
			連結 R-6-2、R-6-3。				
	第五單元怎	n-Ⅲ-10 嘗試將	-	1. 能透過表格	紙筆測驗	【品德教育】	
	樣解題	較複雜的情境或		或圖示法了解	作業習寫	品E3 溝通合	
	活動三:雞	模式中的數量關		題意,解決雞	17 水 日 州	作與和諧人際	
	兔問題	係以算式正確表		· 兔同籠問題。		關係。	
	心内處	述,並據以推理		心門龍門燈。			
労 L ー :田			位排列模式);(2)較複雜			【生涯規劃教	
第十三週		或解題。	的計數:乘法原理、加法原理、加法原理、加法原理、加法原理、加法原理、加法原理、加法原理、加			育】	
		r-Ⅲ-3 觀察情	理或其混合;(3)較複雜之			涯 E12 學習	
		境或模式中的數				解決問題與做	
		量關係,並用文				决定的能力。	
		字或符號正確表	連結 R-6-2、R-6-3。				
		述,協助推理與	R-6-2 數量關係:代數與函				

		公刀 日石	业公子里加瓜、从日酬 建立				
		解題。	數的前置經驗。從具體情境				
			或數量模式之活動出發,做				
			觀察、推理、說明。				
			R-6-4 解題:由問題中的數				
			量關係,列出恰當的算式解				
			題 (同 N-6-9)。可包含				
			(1) 較複雜的模式(如座				
			位排列模式);(2) 較複雜				
			的計數:乘法原理、加法原				
			理或其混合;(3) 較複雜之				
			情境:如年齡問題、流水問				
			題、和差問題、雞兔問題。				
			連結 R-6-2、R-6-3。				
	第五單元怎	n-Ⅲ-10 嘗試將	N-6-9 解題:由問題中的數	1. 能透過圖示	紙筆測驗	【品德教育】	
	樣解題	較複雜的情境或	量關係,列出恰當的算式解	了解題意,解	作業習寫	品 E3 溝通合	
	活動四:組	模式中的數量關	題 (同 R-6-4)。可包含	決組合問題。		作與和諧人際	
	合問題	係以算式正確表	(1) 較複雜的模式(如座			關係。	
		述,並據以推理	位排列模式);(2)較複雜			【生涯規劃教	
		或解題。	的計數:乘法原理、加法原			育】	
第十四週		r-Ⅲ-3 觀察情	理或其混合;(3)較複雜之			涯 E12 學習	
		境或模式中的數				解決問題與做	
		量關係,並用文				決定的能力。	
		字或符號正確表				【失智症】	
		述,協助推理與	R-6-2 數量關係:代數與函				
		解題。					
		所现。	數的前置經驗。從具體情境				
			或數量模式之活動出發,做				

	松~四~同	J m 1 hu生向	觀察、推理、說明。 R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式的關係,列出恰當的算式(別較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的對數:乘法原理、檢查數學,與其混合;(3)較複雜的對。與其混合;(3)較複雜之間,與其混合;(3)較複雜之間,如其混合;(3)較過數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	1 <i>A</i>	na ko valen		
第十五週	第六單元圓形圖 活動一:圓形百分圖	d-Ⅲ-1 報讀圓 形圖,製作折線 圖與圓形圖,並 據以做簡單推 論。	D-6-1 圓形圖:報讀、說明 與製作生活中的圓形圖。包 含以百分率分配之圓形圖 (製作時應提供學生已分成 百格的圓形圖。)	1. 能整理生活中的資料,繪製及報讀圓形百分圖。	紙筆測驗 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合 作與和諧人際 關係。	
第十六週	第六單元圓 形圖 活動二:圓 形圖	d-Ⅲ-1 報讀圓 形圖,製作折線 圖與圓形圖,並 據以做簡單推 論。	D-6-1 圓形圖:報讀、說明 與製作生活中的圓形圖。包 含以百分率分配之圓形圖 (製作時應提供學生已分成 百格的圓形圖。)	1. 能整理生活 中的資料,繪 製及報讀圓形 圖。	紙筆測驗 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。	
第十七週	第六單元圓形圖三:圓和圖形圖	d-Ⅲ-1 報讀圓 形圖,製作折線 圖與圓形圖,並 據以做簡單推 論。	D-6-1 圓形圖:報讀、說明 與製作生活中的圓形圖。包 含以百分率分配之圓形圖 (製作時應提供學生已分成 百格的圓形圖。)	1. 能利用圓形 百分圖或圓形 圖的資料,求 出各部分的 量。	紙筆測驗 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。	

	用						
第十八週	第六單元圓 形圖 活動四:認 識可能性	d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料數據,解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-2 解題:可能性。從統計圖表資料,回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	1.透過實物及 真實情境,觀 察事件發生的 可能性。	紙筆測驗 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合 作與和諧人際 關係。	
第十九週	第六單元圓 形圖 活動四:認 識可能性	d-Ⅲ-2 能從資 料或圖表的資料 數據,解決關於 「可能性」的簡 單問題。	D-6-2 解題:可能性。從統計圖表資料,回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	1.透過實物及 真實情境,觀 察事件發生的 可能性。	紙筆測驗 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。	

備註:

- 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 2. 議題融入填表說明:
 - (1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2)法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3)課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4)縣訂議題:失智症。
 - (5)其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
 - 3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):
 - (1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

- (2)學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領
 - 域),應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3)混齡型態得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課, A、B年級分別上不同科目)
- (4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)