貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-<mark>國小</mark>(表七A)

113 學年度__五____年級___綜合活動(南)__領域教學計畫表

	第一學期									
教學進	單元/主題名	學習	重點	//2 77 IT	エヨード	75 Hz 21 /	混龄模式			
度	稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註 (無則免填)			
第一週	一、生命共同 體 1. 人與自然	1d-Ⅲ-1 覺 察生命發展 在與發展 重和 。	Ad-Ⅲ-1 自然界生 命現象 人的關 係。	1. 分享面對動植物經歷生命變化的想法。 2. 分享與自然界互動的經驗與感受。 3. 實踐關懷大自然生命宣言。	1. 觀察評量 2. 口為檢 3. 行為檢 4. 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心 理面向。 生 E4 觀察日常生活中生 老病死的現象,思考生 命的價值。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美 與價值,關懷動、植物 的生命。				
第二週	一、生命共同 體	1d-Ⅲ-1 覺 察生命的變	Ad-Ⅲ-1 自然界生	1. 分享面對動植物經歷生命變化的想法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心				

	1. 人與自然	化與發展歷 程,實踐尊 重和珍惜生 命。	命現象與 人的關 係。	2. 分享與自然界互動的經驗與感受。 3. 實踐關懷大自然生命宣言。	3. 行為檢核 4. 態度評量	理面向。 生 E4 觀察日常生活中生 老病死的現象,思考生 命的價值。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美 與價值,關懷動、植物 的生命。
第二週	一、生命共同 體 1. 人與自然	Id-Ⅲ-1 覺察生命 寒生發寶性 程,珍 重和。	Ad-Ⅲ-1 自然界集 命現影關 係。	1. 分享面對動植物經歷生命變化的想法。 2. 分享與自然界互動的經驗與感受。 3. 實踐關懷大自然生命宣言。	 觀察評量 口頭禁語 分為檢算 集算 	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心 理面向。 生 E4 觀察日常生活中生 老病死的現象,思考生 命的價值。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美 與價值,關懷動、植物 的生命。
第四週	一、生命共同 體 2. 我的成長	1d-Ⅲ-1 覺 察生命的變 化與發展歷 程,實踐 重和珍惜生 命。	Ad-Ⅲ-2 兒童階段 的發展歷 程。	4. 覺察自己在生理、 心理、能力與人際關 係上的變化。 5. 表達面對生命變化 的感受與想法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心 理面向。 生 E4 觀察日常生活中生 老病死的現象,思考生

	一、生命共同 體 2. 我的成長	1d-Ⅲ-1 覺 察生命的變 化與發展歷	Ad-Ⅲ-2 兒童階段 的發展歷	6. 認識與面對青春期 身心的變化。 7. 尊重與珍惜生命。 4. 覺察自己在生理、 心理、能力與人際關 係上的變化。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為於拉	命的價值。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美 與價值,關懷動、植物 的生命。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心 理面向。
第五週	2. 4X FY //X, TX	程,實踐尊 重和珍惜生 命。	程。	係上的變化。 5. 表達面對生命變化的感受與想法。 6. 認識與面對青春期身心的變化。 7. 尊重與珍惜生命。	3. 行為檢核 4. 態度評量	生 E4 觀察日常生活中生 老病死的現象,思考生 命的價值。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美 與價值,關懷動、植物 的生命。
第六週	二、伙伴大集 合 1. 角色放大鏡	2b-Ⅲ-1 每,自中,達標 可適己的協成。 是標 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Bb-Ⅲ-1 團體中的 角色探 索。	1.透過不同情境的同 想自己在不同情境的同團 想自己在。 2.藉自色。 2.藉自己與他人 期同。 到前 到前 到前 到前 到前 到前 到前 到前 到前 到前 到前 到前 到前	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的 不同,並討論與遵守團 體的規則。 【品德教育】

第七週	二、伙伴大集 合 1. 角色放大鏡	2b-Ⅲ-1 項適己的協成。 參 表團 合同	Bb-Ⅲ-1 團體中 角色。	現對 透認中籍 同知與對 過識的 由己。道想的 自己色的影響 一個	1. 觀察 至 2. 一 3. 行 度 至 4. 態	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生E12學的課題與做法學的。 【性別理學的學樣性別學的學樣性別學的學樣性別學的學樣的學樣的學樣的不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不
第八週	二、伙伴大集 合 2. 伙伴 Give me five	2b-Ⅲ-1 參 與各項通 動自 動自 動自 動自 動 的 局 一 的 同 合 向 同 合 的 向 合 的 的 的 的 合 的 的 合 的 的 合 的 合 的 后 的 后 的 后	Bb-Ⅲ-2 團隊運作 的問題與 解決。	4. 透過體驗活動,找 出團體運作的問題並 提出解決方法。 5. 提出協助阻礙團體 角色的方法及共同為	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的

第九週	二、伙伴大集 合 2. 伙伴 Give me five	作目 2b與動現體色作目 2b與動現體色作目 1活切在角同共 4 表團 合同	Bb-Ⅲ-2 團隊運作 的問題 解決。	團略 6.自情 4.出提 5.角團略 6.自情體。透己。 透團出提色體。透己。	1. 觀察評 2. 口為 3. 行 4. 態 4. 態	不同,並討論與遵守團,並討論與為育」。 居語、是語、是語、是語、是語、是語、是語、是語、是語、是語、是語、是語、是語、是語
						際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。
第十週	三、我懂你的	2a-Ⅲ-1 覺 察多元性別	Ba-Ⅲ-1 多元性別	1. 分享自己與不同性 別者相處的經驗。	1. 觀察評量 2. 口頭評量	【性別平等教育】 性EI 認識生理性別、性

	1. 良好的互動	的舆達同人質情,理際動感並心關係。	的動表Ba─Ⅲ-2的實	2. 覺察與不同性別者 互動與情感表達的方式。	3. 行為檢核4. 態度評量	傾同時 E10 辨識性 E10 辨識性 E10 辨識性 E10 辨識性 B 是 E1 要
第十一週	三、我懂你的 心 1.良好的互動	2a-Ⅲ-1 覺 察多元性別 的互動方式 與情感表	Ba-Ⅲ-1 多元性別 的人際互 動與情感	 分享自己與不同性別者相處的經驗。 覺察與不同性別者互動與情感表達的方 	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性 傾向、性別特質與性別 認同的多元面貌。

		達,並運用	表達。	式。		性 E10 辨識性別刻板的
		同理心增進	Ba-Ⅲ-2			情感表達與人際互動。
		人際關係。	同理心的			【人權教育】
			增進與實			人 E4 表達自己對一個美
			踐。			好世界的想法,並聆聽
						他人的想法。
						【品德教育】
						品 E2 自尊尊人與自愛愛
						人。
						品 E3 溝通合作與和諧人
						際關係。
						品 E6 同理分享。
						【生涯規畫教育】
						涯 E1 了解個人的自我概
						念。
						涯 E2 認識不同的生活角
						色。
	三、我懂你的	2a-Ⅲ-1 覺	Ba-Ⅲ-1	1. 練習同理心的技	1. 觀察評量	【性別平等教育】
	心	察多元性別	多元性別	巧,探討與不同性別	2. 口頭評量	性 EI 認識生理性別、性
第十二	2. 關鍵同理心	的互動方式	的人際互	互動及情感表達的方	3. 行為檢核	傾向、性別特質與性別
週		與情感表 達,並運用	動與情感	式。	4. 態度評量	認同的多元面貌。
		同理心增進	表達。	2. 面對多元性別時,		性 E10 辨識性別刻板的
		人際關係。	Ba-Ⅲ-2	運用同理心技巧,進		情感表達與人際互動。

			同增踐。	行合宜的互動和情感 表達,建立正向人際 關係。		【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E6同理分享。 【生涯規畫教育】 涯E1了解個人的自我概念。 涯E2認識不同的生活角
第十三週	三、我懂你的心	2a-Ⅲ-1 覺 察多互情,理 所 多互動感並增 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	Ba-Ⅲ-1 多的動表Ba-Ⅲ-1 別互感表■□-2 問實	1.練習同理心的技 巧,探討與不同性別 互動及情感表達的方 式。 2. 面對多元性別時, 運用同宜的互動和情感 表達,建立正向人際	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性 傾向、性別特質與性別 認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的 情感表達與人際互動。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美

			踐。	關係。		好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生涯規畫教育】
		0 m 1 ±				涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。
第十四週	四、關懷你我他	3c-Ⅲ-1 尊 重則關聯 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 。 。 。 。	Cc-Ⅲ-1 不的困Cc與群態儀 一不相度。 一不相度。	1. 遭式。2. 色3. 活利與据法活活的的。3. 不解學可以不明,不不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以	1. 觀察評量 2. 口頭 3. 行為檢 4. 態度評量	【性別平等教育】 性E13了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛

				適應問題。		涯 E5 探索自己的價值
				8. 了解尊重與關懷不		觀。
				同族群的方法。		
	四、關懷你我	3c-Ⅲ-1 尊	Cc-Ⅲ-1	9. 實地關懷與服務特	1. 觀察評量	【性別平等教育】
	他	重與關懷不	不同族群	殊需求族群。	2. 口頭評量	性 E13 了解不同社會中
	2. 關懷無距離	同的族群,	的優勢與	10. 尋求社會資訊與資	3. 行為檢核	的性別文化差異。
		理解並欣賞 多元文化。	困境。	源協助需要關懷者。	4. 態度評量	【人權教育】
		y /LX/L	Cc-Ⅲ-2	11. 能在生活中實踐對		人 E5 欣賞、包容個別差
			與不同族	不同族群的關懷。		異並尊重自己與他人的
			群相處的			權利。
<i>k</i> /s 1 \			態度和禮			【品德教育】
第十六週			儀。			品 E2 自尊尊人與自愛愛
7,0						人。
						【生涯規畫教育】
						涯 E3 認識生涯規劃的意
						涵。
						涯 E4 認識自己的特質與
						興趣。
						涯 E5 探索自己的價值
						觀。
	四、關懷你我	3c-Ⅲ-1 尊	Cc-Ⅲ-1	9. 實地關懷與服務特	1. 觀察評量	【性別平等教育】
第十七	他	重與關懷不	不同族群	殊需求族群。	2. 口頭評量	性 E13 了解不同社會中
週	2. 關懷無距離	同的族群, 理解並欣賞	的優勢與	10. 尋求社會資訊與資	3. 行為檢核	的性別文化差異。

		多元文化。	困 Cc-Ⅲ-2 與 群 態 儀	源協助需要關懷者。 11. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。	4. 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異 並 尊 重 自 己與他人的 權 和 總教育】 品 E2 自 尊 尊 人與 自 愛愛 人。 【 生 涯 規 畫 教 育 】 涯 E3 認識 生 涯 規 劃 的 意 涯 E4 認識 自 己 的 特 質 與 興 歷 E5 探索 自 己 的 價 值 觀 歷 E5 探索 自 己 的 價 值
第十八週	五、社會資源 網 1.資源搜查線	2c-Ⅲ-1讀 判演、 對實策 是 對演 是 是 是 的 問 題 的 問 題 的 是 是 的 是 是 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	Bc-Ⅲ-1 各的判言□音 資析。 Bc-Ⅲ-3 運資問畫。	1. 認識各種情境中可 運用的社會資源與支 援系統。 2. 了解社會資源和支 援系統所能提供的協 助,並能選擇適用的 資源。	 觀察評量 口頭評量 行為檢評 態度評量 	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角 色,並反思個人在家庭 中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關 係的互動 (親子、手 足、祖孫及其他親屬 等)。 【品德教育】

	五、社會資源網1.資源搜查線	2c-Ⅲ-1 讀, 以生。 分各規解活	Bc- 新分讀Ⅲ-1 新題。 1 源與 3 類決規	1. 認識各種情資 情資 音會 音會 音音 音音 音音 音音 音音 音音 音音 音音 音音 音音 音音	1. 觀察 解頭 為 解 到 為 終 量 量 核 量	品 EJUI 尊一。 高語 EA 生命 意涵 文章 命 意涵 实
--	----------------	------------------------	------------------------------	---	--	----------------------------------

第廿週	五、社會資源 網 2.資源小尖兵	2c-Ⅲ-1讀,以生。 分各規解活	Bc→到分讀型資問畫——一資析。一個個別題。——一個個別題。——一個個別題。——一個個別題。	3. 會他名 寶別 會人 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 觀察評 2. 行度 3. 作度 4. 態	EI CEL SEL SEL SEL SEL SEL SEL SEL SEL SEL S
第廿一週	五、社會資源 網	2c-Ⅲ-1 分 析與判讀各	Bc-Ⅲ-1 各類資源	3. 能靈活運用各項社 會資源,幫助自己和	1. 觀察評量 2. 口頭評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角

	2. 資源小尖兵	類畫決的寶策日問,以生。	的判B=3 運資問畫的 B=1 A 解的 A 解的 A 解的 A 解的 A 解 A 和 A 和 A 和 A 和 A 和 A 和 A 和 A 和 A 和	他人。 4. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。	3. 行為檢核4. 態度評量	色,並反用色。 定因的角色。 家E5 了動(親子、親屬 作为方數(與其他親屬 等的方面孫及其他親屬 等)。 【BJU1 尊重生命。 品E4 生命(以及生則、 重要の一。 工程、 工程、 工程、 工程、 工程、 工程、 工程、 工程、
第廿二週	五、社會資源網總複習	2c-Ⅲ-1分 析與資策 類 實 第 等 第 等 等 等 等 的 問 題 題 題 題 。 的 的 是 的 是 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。	Bc-Ⅲ-1 各的判局運資所。 Bc-Ⅲ-3 用源與的規則	3. 能靈活運用各項社 會資源,幫助自己和 他人。 4. 省思運用社會資源 與支援系統的適切 性。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢評量 4. 態度評量	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角 色,並反思個人在家庭 中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關 係的互動 (親子、手 足、祖孫及其他親屬

			畫。	佐 -		等)。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、 重要原則、以及生與死 的道德議題。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概 念。 涯 E4 認識自己的特質與	
h. (43 s.)	四一/上日二月	學習	重點	第二學期			混齡模式
教學進 度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註 (無則免填)
第一週	一、自主學習樂 1.學習有計畫	1b-Ⅲ-1規 畫與執行學 習計畫與畫 養自律與 責的態度。	Ab-Ⅲ-1 學習	1. 分析完成自主學習 目標需具備的能力。 2. 依據學習目標訂定 適合的學習計畫。 3. 依自主學習歷程完 成學習。	 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用 時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。	
第二週	一、自主學習	1b-Ⅲ-1 規 畫與執行學	Ab−III−1	1. 分析完成自主學習	1. 觀察評量	【生涯規劃教育】	

			1			T
	樂	習計畫,培	學習計畫	目標需具備的能力。	2. 口頭評量	涯 E11 培養規劃與運用
	1. 學習有計畫	養自律與負	的規畫與	2. 依據學習目標訂定	3. 行為檢核	時間的能力。
	2. 自我管理策	責的態度。	執行。	適合的學習計畫。	4. 態度評量	涯 E12 學習解決問題與
	略		Ab-Ⅲ-2	3. 依自主學習歷程完		做決定的能力。
			自我管理	成學習。		
			策略。	4. 分辨事情的輕重緩		
				急,規畫學習時間。		
				5. 找到適合的自我管		
				理策略,養成自律負		
				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
				責的態度。 C. 時時以上20名工程		
				6. 隨時檢核及修正學		
	人上的 羽	15 m 1 4a	A1 TIT 1	習計畫。	1 物应证目	
	一、自主學習	1b-Ⅲ-1規 書的私仁與	Ab-Ⅲ-1	4. 分辨事情的輕重緩	1. 觀察評量	【生涯規劃教育】
	樂	畫與執行學	學習計畫	急,規畫學習時間。	2. 口頭評量	涯 E11 培養規劃與運用
	2. 自我管理策	習計畫,培	的規畫與	5. 找到適合的自我管	3. 行為檢核	時間的能力。
第三週	略	養自律與負 責的態度。	執行。	理策略,養成自律負	4. 態度評量	涯 E12 學習解決問題與
		貝的心及。	Ab-Ⅲ-2	責的態度。		做決定的能力。
			自我管理	6. 隨時檢核及修正學		
			策略。	習計畫。		
	一、自主學習	1b-Ⅲ-1 規	Ab-Ⅲ-1	4. 分辨事情的輕重緩	1. 觀察評量	【生涯規劃教育】
	樂	畫與執行學	學習計畫	急,規畫學習時間。	2. 口頭評量	涯 E11 培養規劃與運用
第四週	2. 自我管理策	習計畫,培	的規畫與	5. 找到適合的自我管	3. 行為檢核	時間的能力。
	略	養自律與負	執行。	理策略,養成自律負	4. 態度評量	涯 E12 學習解決問題與
		責的態度。	サル11	工水石 农风口什只	1. 心汉叮主	A BALLA DI BALLANDA

			Ab-Ⅲ-2 自我管理	責的態度。 6. 隨時檢核及修正學		做決定的能力。
第五週	二、生活有 「藝」思 1. 美感過生活	2d-Ⅲ-1 運 用美感無 意 問 題 語 題 語 生 語 。 8 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	策略。 Bd-Ⅲ-1 生活運實 創意。	習計畫。計畫過去,面透生問變語過去,面透生問變語,面透生問變語,所謂其一時,所謂其一時,所謂其一時,所謂其一時,所謂其一時,所謂其一時,所謂其一時,所謂其一時,所謂其一時,所謂,所謂,所謂,所謂,而其則,而其則,而其則,而其則,而其則,而其則,而其則,而,而,而,而,而,而	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美 好世界的想法,並聆聽 他人的想法。
第六週	二、生活有 「藝」思 1. 美感過生活	2d-Ⅲ-1 運 用美感無 意 所 題 高 出 高 出 。 問 出 。 日 名 名 名 名 。 名 名 。 名 名 。 。 名 ろ ろ ろ ろ ろ ろ ろ	Bd-Ⅲ-1 生活美感 的意實 意。	的問題。 1. 動畫之,問題。 2. 同境變,面透生問變,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美 好世界的想法,並聆聽 他人的想法。

				的問題。		
第七週	二、生活有 「藝」思 2. 「藝」同來 賞美	2d-Ⅲ-1 運 用美感與 無 題 題 題 題 題 題 題 題 題 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名	Bd-Ⅲ-1 生活美感的意意。	4. 透明有美丽的 問題 新國 與 生意 的 題 新 其 所 解 的 题 新 明 明 新 那 明 明 那 那 明 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美 好世界的想法,並聆聽 他人的想法。
第八週	二、生活有 「藝」思 2.「藝」同來 賞美	2d-Ⅲ-1 運 用美感無 意 所 題 高 出 題 出 語 生 活 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 ろ ろ ろ ろ ろ ろ	Bd-Ⅲ-1 生活美感 的意實 發。	本 4.透過計論 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美 好世界的想法,並聆聽 他人的想法。
第九週	三、職業面面觀	1c-Ⅲ-1 運 用生涯資 訊,初探自	Ac-Ⅲ-1 職業與能	1. 透過訪問、調查等方式,了解不同的職	1. 觀察評量 2. 口頭評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻

1. 職業萬花筒	己的生涯發展。	力。 Ac-Ⅲ-2 職業興 趣。	業類別有不同的工作 型態。 2. 覺察各種職業需有 專長、能力條件等要 求,工作環境、性質 與待遇也不同,並澄 清職業中的性別、年	3. 行為檢核 4. 態度評量	板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】
			龄等刻板印象。		涯 E2 認識不同的生活角 色。 涯 E8 對工作/教育環境 的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作 /教育環境。
	1 77 1 17				涯 E10 培養對不同工作/ 教育環境的態度。 【性剝削防治教育】
三、職業面面 觀 1. 職業萬花筒	1c-Ⅲ-1運 用生涯資 訊,的生涯發 展。	Ac-Ⅲ-1 職業與能 力。 Ac-Ⅲ-2 職業興 趣。	1.透過訪問不調查等職不同所不同的工業態。 2.覺系能力係,其數學不能,其一個人工,其一個人工,其一個人工,其一個人工,其一個人工,其一個人工,其一個人工,其一個人工,其一個人工,其一個人工,其一個人工,	1. 觀察評量 2. 口頭解語 3. 行為檢 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】

第一十週	三、職業面面観2.職業試金石	1c-Ⅲ-1 胃生,的。 運 重 自發	Ac-Ⅲ-1 職力。 Ac-Ⅲ-2 職趣。	清齡 3. 人業集等界4.性特品數分 4. 性特品數分 4. 性特品数 6. 大的觀向質的的印象 2. 数 4. 数	1. 觀察評量 2. 口為 3. 行度 4. 態	涯 E2 認識 在 E8 對心 語 E8 對心 識境 E10 環境 E10 環境 E13 課題 E13 課題 E13 報題 E13 和	
				4. 觀察、探索興趣、 性向、價值觀及人格		成就與貢獻。	

第 一 二	三、職業面面。 2. 職業試金石	1c-Ⅲ-1 資果初生運 自發	Ac-Ⅲ-1 職力Ac-Ⅲ-2 職趣。	3. 人業集等界4.性特展立實認物的、方的觀向質自下踐認就驗觀察式好察、等已目。	1. 觀察評量 2. 口為 3. 4. 8. 4. 8. 8. 8. 9. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	/教 E10 環 E10 環 接 E10 環 接 E10 環 E13 法 別 覺 , 業 性 解 於 居 E E E E E E E E E E E E E E E E E E	
-------	------------------	-----------------	---------------------------	--	---	--	--

第 二 三	四者 1. 生態的悲歌	3d-Ⅲ-1 實	Cd-Ⅲ-1 生及境關Cd人境資響 一隻其的。Ⅲ-對生的 一類是源。	1. 了解各種名 響。 2. 化 持 數學 生 態 響 。 2. 化 持 數學 也 的 影 響 也 的 影 響 也 的 原 因 與 影 響 也 的 原 因 與 影 響 。 3. 境 響 。 3. 境 響 。 6. 1	1. 觀	【眾 E5 景
第十四	四、環境守護	3d-Ⅲ-1 實	Cd-Ⅲ-1	1. 了解各種不同的生	1. 觀察評量	【環境教育】

週	者 1. 生態的悲歌 2. 永續地球村	踐行生環境,資。	生及境關Cd人境資響態其的。Ⅲ4世的,類及源。 資與相 -2 環態影	態響。2. 化存3. 境響。2. 化存3. 境響。 2. 化存3. 境響。 4. 境上, 5. 方6. 保生的, 6. 保生, 6	2. 口為檢 4. 態度評量	環E5 覺出生態的 環質 成環發源利式環刊 資惠 医 覺 學 的 生態的 要 覺 會 會 覺 要 習 然 質 題 的 连 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是
第十五週	四、環境守護者	3d-Ⅲ-1 實 踐環境友善	Cd-Ⅲ-1 生態資源	4. 了解各團體保護環 境採取的行動。	1. 觀察評量 2. 口頭評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型

	2. 永續地球村	行動,珍惜	及其與環	5. 能分享保護環境的	3. 行為檢核	態對其他生物與生態系
		生態資源與	境的相	方法和行動。	4. 態度評量	的衝擊。
		環境。	鹃。	6. 能在生活中落實環		環 E6 覺知人類過度的物
			Cd-Ⅲ-2	保行動,並養成珍惜		質需求會對未來世代造
			人類對環	生態的態度和習慣。		成衝擊。
			境及生態			環 E14 覺知人類生存與
			資源的影 響。			發展需要利用能源及資
			音 ·			源,學習在生活中直接
						利用自然能源或自然形
						式的物質。
						環 E15 覺知能資源過度
						利用會導致環境汙染與
						資源耗竭的問題。
						【能源教育】
						能 E1 認識並了解能源與
						日常生活的關連。
						能 E4 了解能源的日常應
						用。
						能 E8 於家庭、校園生活
		01 m 1 🖻	01 1		4 14 14 14 14 17	實踐節能減碳的行動。
第十六	四、環境守護	3d-Ⅲ-1 實	Cd-Ⅲ-1	4. 了解各團體保護環	1. 觀察評量	【環境教育】
週	者。法法儿子以	踐環境友善 行動,珍惜	生態資源	境採取的行動。	2. 口頭評量	環 E5 覺知人類的生活型
	2. 永續地球村	17 37 -7 19	及其與環	5. 能分享保護環境的	3. 行為檢核	態對其他生物與生態系

		生態資源與	境的相	方法和行動。	4. 態度評量	的衝擊。
		環境。	睛。	6. 能在生活中落實環		環 E6 覺知人類過度的物
			Cd-Ⅲ-2	保行動,並養成珍惜		質需求會對未來世代造
			人類對環	生態的態度和習慣。		成衝擊。
			境及生態			環 E14 覺知人類生存與
			資源的影			發展需要利用能源及資
			響。			源,學習在生活中直接
						利用自然能源或自然形
						式的物質。
						環 E15 覺知能資源過度
						利用會導致環境汙染與
						資源耗竭的問題。
						【能源教育】
						能 E1 認識並了解能源與
						日常生活的關連。
						能 E4 了解能源的日常應
						用。
						能 E8 於家庭、校園生活
						實踐節能減碳的行動。
	五、危機總動	3a-Ⅲ-1 辨	Ca-Ⅲ-1	1. 說出自然環境中潛	1. 觀察評量	【環境教育】
第十七	員	識周遭環境	環境潛藏	藏的危機。	2. 口頭評量	環 E9 覺知氣候變遷會對
週	1. 自然災害防	的潛藏危	的危機。	2. 能使用防災的網	3. 行為檢核	生活、社會及環境造成
	護罩	機,運用各	Ca-Ⅲ-2	站、書籍來學習防災	4. 態度評量	衝擊。

【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決 生活中簡單的問題。 第十八 五、危機總動 3a-Ⅲ-1 辨 Ca-Ⅲ-1 1. 說出自然環境中潛 1. 觀察評量 【環境教育】	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 宜的應對方式,並主 動承擔可協助減災的 行動。 環 E12 養成對災害的警 覺心及敏感度,對災害 有基本的了解,並能避 免災害的發生。 4. 能說出生活中不同的救難設施的功能及放置位置。 放置位置。 方. 演練運用各項資源 降低或避免危險的策略。 安 E2 了解危機與安全。 	項資源或策 辨識環境 知識。 環 E10 覺知人類的行為 略化解危 潛藏危機 3. 針對在地常見的災 是導致氣候變遷的原 的方法。 害深入探討,找出合 因。
---	--	---	--

5. 演練運用各項資源 降低或避免危險的策略。 「防災教育」 防EI 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。		員 1. 護	識的機項略機周潛,資化。環危用或危視。	環的 Ca 辨潛的 Ca 化的策增 他一 職藏方 Ⅲ 雇資略 不 不 解資 略	降低或避免危險的策	2. 行為 4. 態 4.	安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪 水、颱風、土石流、乾 旱。 防 E4 防災學校、防災社 區、防災地圖、災害潛 勢、及災害預警的內 涵。
---	--	--------	---------------------	---	-----------	---	---

第十週	五、危機總動員2.人為危機急轉	3a-Ⅲ-1環危門 一1環危用 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ca-Ⅲ-1 一個	6. 知道化解人為危機 的方法及資源。 7. 檢視周遭環境,找 出潛在的人為危機並 加以改善。	1. 觀察評量 2. 口行為 3. 作度 4. 態	資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【程序報育】 環E9覺知氣候變遷會對生活擊。 程E10覺知氣候變遷會成 實E10覺知人類的所 及氣候變遷。 是其數的所 是其數的所 是其數的所 是其數的所 是其數的所 是其數的所 是其數的 數字 數子 數子 數子 數子 數子 數子 數子 數 數子 數 數 子 數 子
						防 E1 災害的種類包含洪

第廿週	五、危機總動 2. 轉	3a-Ⅲ-1環危用或危 門一環危用或危 明境 各策	Ca環的Ca辨潛的Ca化的第一境危Ⅲ番機一環危法一解資略111種機。2境機。3機或	6. 知道化解人為危機 的方法及資源。 7. 檢視問責為危機並 加以改善。	1. 觀 2. 口 行 悠	勢涵【資EZ 大學 医医子子 医医子子 医肠炎 医医生性 医男子 在 医 是 医 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
-----	-------------	---------------------------------	---	--	---------------	--

第一一	五、危機總動	3a-Ⅲ-1環危用或危辨境 各策	Ca環的 Ca辨潛的 Ca化的第一單卷 III 環	6. 知道化解人為危機 的方法及資源。 7. 檢視問遭環境 出潛在的 加以改善。	1. 觀 頭 為 評 翻 報 到 檢 評 量 核 量	早防區勢涵【資生【環生衝環是因環覺有免【安安安· E4 防及 、。資E2中境覺 、。 0 致	
-----	--------	------------------	---------------------------	--	----------------------------	--	--

			【防災教育】
			防 El 災害的種類包含洪
			水、颱風、土石流、乾
			早。
			防 E4 防災學校、防災社
			區、防災地圖、災害潛
			勢、及災害預警的內
			涵。
			【資訊教育】
			資 E2 使用資訊科技解決
			生活中簡單的問題。

備註:

- 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 2. 議題融入填表說明:
 - (1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2)法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3)課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生

涯規

劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

- (4)縣訂議題: 失智症。
- (5)其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- 3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):

- (1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2)學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領
 - 域),應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3)混齡型態得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)
- (4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)