## 113 學年度六年級綜合活動領域教學計畫表

			第一	·學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	習重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免填)
第一週	一、資訊大不有 1. 無所不在的 媒體	2c-Ⅲ-1 分析與 判讀各類資解 規畫策略 持 明 明 明 問 問 題 。	Bc-Ⅲ-2 媒體對日常 生活的影響。 Bc-Ⅲ-3 運用各類資 源解決問題的規畫。	1. 說出生活中運用的各種不同媒體。 2. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。	1. 觀察評量 2. 行為 4. 態 4. 態	【性體板【涯中美判斷的【資數度資資訊【閱訊資力 性E所印生E培感斷分同訊1使。E12倫技讀 5 等讀的 畫日德做審實 了理的素發得數 平解遞。規從道習及事。教建用 了理的素發得數 不資 E12 解與相養展訊 位 報	
第二週	一、資訊大不同 1. 無所不在的 媒體	2c-Ⅲ-1 分析與 判讀各類資源, 規畫策略以解決 日常生活的問	生活的影響。	1. 說出生活中運用的 各種不同媒體。 2. 能討論媒體的發達 對生活造成的好處與	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒 體所傳遞的性別刻 板印象。	

		<b>昭</b>		壞處。		【小证相事私本】
		題。		'浆烻 ° 		【生涯規畫教育】
						涯 E6 從日常生活
						中培養道德感以及
						美感,練習做出道德
						判斷以及審美判
						斷,分辨事實和價值
						的不同。
						【資訊教育】
						資 E11 建立康健的
						數位使用習慣與態
						度。
						資 E12 了解並遵守
						資訊倫理與使用資
						訊科技的相關規範。
						【閱讀素養教育】
						閱 E5 發 展 檢 索 資
						訊、獲得資訊、整合
						資訊的數位閱讀能
						力。
第三週	一、資訊大不同	2c-Ⅲ-1 分析與	Bc-Ⅲ-1 各類資源的	1. 說出生活中運用的	1. 觀察評量	【性別平等教育 】
	1. 無所不在的	判讀各類資源,	分析與判讀。	各種不同媒體。	2. 口頭評量	性 E7 解讀各種媒
	媒體	規畫策略以解決	Bc-Ⅲ-2 媒體對日常	2. 能討論媒體的發達	3. 行為檢核	體所傳遞的性別刻
	2. 真假虚實的	日常生活的問	生活的影響。	對生活造成的好處與	4. 態度評量	板印象。
	資訊	題。	Bc-Ⅲ-3 運用各類資	壞處。	1. 0001	【生涯規畫教育】
	A 216		源解決問題的規畫。	3. 蒐集不同媒體的多		涯 E6 從日常生活
			MM / M / M / M / M / M / M / M / M / M	元觀點,反思並學習辨		中培養道德感以及
				識媒體傳達資訊的真		美感,練習做出道德
				實性。		判斷以及審美判
				4. 反思個人的媒體行		對 断 以 及 畬 关 刊
				4. 及恐個人的媒體行   為,培養正確的使用態		<b>劉</b>
				度,以解決生活問題。		【資訊教育】 次 F11 建立序供从
						資 E11 建立康健的
						數位使用習慣與態

						ri.	
						度。	
						資 E12 了解並遵守	
						資訊倫理與使用資	
						訊科技的相關規範。	
						【閱讀素養教育】	
						閱 E5 發展檢索資	
						訊、獲得資訊、整合	
						資訊的數位閱讀能	
						カ。	
第四週	一、資訊大不同	2c-Ⅲ-1 分析與	Bc-Ⅲ-1 各類資源的	3. 蒐集不同媒體的多	1. 觀察評量	【性別平等教育 】	
	2. 真假虚實的	判讀各類資源,	分析與判讀。	元觀點,反思並學習辨		性 E7 解讀各種媒	
	資訊	規畫策略以解決		識媒體傳達資訊的真	3. 行為檢核	體所傳遞的性別刻	
	<b> </b>	日常生活的問		實性。	4. 態度評量	板印象。	
		題。	Bc-Ⅲ-3 運用各類資	4. 反思個人的媒體行	3. 心及可呈	【生涯規畫教育】	
			源解決問題的規畫。	為,培養正確的使用態		E6 從日常生活	
			你胖沃问 <b>题</b> 的 <b></b>	度,以解決生活問題。		, i	
				及,以胜决生冶问题。 		中培養道德感以及	
						美感,練習做出道德	
						判斷以及審美判	
						斷,分辨事實和價值	
						的不同。	
						【資訊教育】	
						資 E11 建立康健的	
						數位使用習慣與態	
						度。	
						資 E12 了解並遵守	
						資訊倫理與使用資	
						訊科技的相關規範。	
						【閱讀素養教育】	
						閱 E5 發展檢索資	
						訊、獲得資訊、整合	
						資訊的數位閱讀能	
						力。	
第五週	一、資訊大不同	2c-Ⅲ-1 分析與	Bc-Ⅲ-1 各類資源的	3. 蒐集不同媒體的多	1. 觀察評量	【性別平等教育 】	
7. — •	7 2147 2 1 1 4	= 3	<u> </u>	/G // 1 14 // // // 74 / /	-· PU/小 "I 王		

│ 2. 真假虛實的│判讀各類資源,│分析與判讀。 │ 元觀點,反思並學習辨│2. 口頭評量 │性 E7 解讀各種媒	
資訊   規畫策略以解決   Bc-Ⅲ-2 媒體對日常   識媒體傳達資訊的真   3. 行為檢核   體所傳遞的性別刻	
日常生活的問 生活的影響。 實性。 4.態度評量 板印象。	
題。 Bc-Ⅲ-3 運用各類資 4. 反思個人的媒體行 【生涯規畫教育】	
源解決問題的規畫。 為,培養正確的使用態 涯 E6 從日常生活	
度,以解決生活問題。 中培養道德感以及	
美感,練習做出道德	
判斷以及審美判	
斷,分辨事實和價值	
的不同。	
【資訊教育】	
資 E11 建立康健的	
數位使用習慣與態	
資訊倫理與使用資	
【閱讀素養教育】	
訊、獲得資訊、整合	
資訊的數位閱讀能	
第六週 二、美力新生活 2d-Ⅲ-2 體察、分 Bd-Ⅲ-1 生活美感的 1. 運用具有美感與創 1. 觀察評量 【性別平等教育】	
1. 生活好美麗 享並欣賞生活中 運用與創意實踐。 意的解決策略,解決生 2. 口頭評量 性 E11 培養性別間	
美感與創意的多 Bd-Ⅲ-2 正向面對生 活中的問題。 3. 行為檢核 合宜表達情感的能	
樣性表現。 活美感與創意的多樣 2. 透過規畫與設計,展 4. 態度評量 力。	
性表現。                    【人權教育】	
3. 透過團體協作,以正 人 E4 表達自己對	
向的態度解決生活問    一個美好世界的想	
題。	
法。	
第七週 二、美力新生活 2d-Ⅲ-2 體察、分 Bd-Ⅲ-1 生活美感的 1. 運用具有美感與創 1. 觀察評量 【性別平等教育】	
1. 生活好美麗 享並欣賞生活中 運用與創意實踐。 意的解決策略,解決生 2. 口頭評量 性 E11 培養性別間	

		<b>エナルハナック</b>	D1 m 0 - / - 10 1	7 L 11 mm	0 /- 1/4 1/4 1/4	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
		美感與創意的多	Bd-Ⅲ-2 正向面對生	活中的問題。	3. 行為檢核	合宜表達情感的能
		樣性表現。	活美感與創意的多樣	2. 透過規畫與設計,展	4. 態度評量	<u>力。</u>
			性表現。	現美感與創意。		【人權教育】
				3. 透過團體協作,以正		人 E4 表達自己對
				向的態度解決生活問		一個美好世界的想
				題。		法,並聆聽他人的想
						法。
第八週	二、美力新生活	2d-Ⅲ-2 體察、分	Bd-Ⅲ-1 生活美感的	4. 觀察並記錄生活中	1. 觀察評量	【性別平等教育 】
	2. 美力過生活	享並欣賞生活中	運用與創意實踐。	的美。	2. 口頭評量	性 E11 培養性別間
		美感與創意的多	Bd-Ⅲ-2 正向面對生	5. 能與他人回饋美的	3. 行為檢核	合宜表達情感的能
		樣性表現。	活美感與創意的多樣	感受。	4. 態度評量	カ。
			性表現。	6. 能於生活展現美的		【人權教育】
				形式。		人 E4 表達自己對
						一個美好世界的想
						法,並聆聽他人的想
						法。
第九週	二、美力新生活	2d-Ⅲ-2 體察、分	Bd-Ⅲ-1 生活美感的	4. 觀察並記錄生活中	1. 觀察評量	【性別平等教育 】
	2. 美力過生活	享並欣賞生活中	運用與創意實踐。	的美。	2. 口頭評量	性 E11 培養性別間
		美感與創意的多	Bd-Ⅲ-2 正向面對生	5. 能與他人回饋美的	3. 行為檢核	合宜表達情感的能
		樣性表現。	活美感與創意的多樣	感受。	4. 態度評量	カ。
			性表現。	6. 能於生活展現美的		【人權教育】
				形式。		人 E4 表達自己對
						一個美好世界的想
						法, 並聆聽他人的想
						法。
第十週	三、性別好互動	la-Ⅲ-1 欣賞並	Aa-Ⅲ-1 自己與他人	1. 藉由體驗活動,發現	1. 觀察評量	【性別平等教育】
	1. 放心做自己		特質的欣賞及接納。	不同性別的人在特質	2. 口頭評量	性 El 認識生理性
		人。	Aa-Ⅲ-2 對自己與他	上的異同,並尊重其差	3. 行為檢核	別、性傾向、性別特
		2a-Ⅲ-1 覺察多		異。	4. 態度評量	質與性別認同的多
			Ba-Ⅲ-1 多元性别的	2. 分享面對特質不被		元面貌
		式與情感表達,	人際互動與情感表	接納的感受及想法。		性 E10 辨識性別刻
		並運用同理心增		3. 透過生活案例,探討		板的情感表達與人
		進人際關係。	Ba-Ⅲ-2 同理心的增	特質不被接納時面對		際互動。
		- 171 0N 141		11716441111		171. — 2/4

			進與實踐。	的挑戰及處理方式。		【人權教育】	
			Ba-Ⅲ-3 正向人際關	4. 能站在他人的角度		人 E4 表達自己對	
			係與衝突解決能力的	了解其感受想法,並找		一個美好世界的想	
			建立。	出合宜互動方式。		法,並聆聽他人的想	
				5. 透過不同方式展現		法。	
				對他人的支持與關懷。		【品德教育】	
						品 E2 自尊尊人與	
						自愛愛人。 品 E3	
						溝通合作與和諧人	
						際關係。品 E6 同理	
						分享。	
						【生涯規畫教育】	
						涯 E1 了解個人的	
						自我概念。 涯 E2	
						認識不同的生活角	
						色。	
第十一週	三、性別好互動		Aa-Ⅲ-1 自己與他人	1. 藉由體驗活動,發現	1. 觀察評量	【性別平等教育】	
	1. 放心做自己	接納自己與他		不同性別的人在特質	2. 口頭評量	性 El 認識生理性	
		人。	Aa-Ⅲ-2 對自己與他	上的異同,並尊重其差	3. 行為檢核	別、性傾向、性別特	
		2a-Ⅲ-1 覺察多	· · · · · ·	異。	4. 態度評量	質與性別認同的多	
			Ba-Ⅲ-1 多元性别的	2. 分享面對特質不被	1. 心及竹里	元面貌	
		式與情感表達,		接納的感受及想法。		性 E10 辨識性別刻	
		並運用同理心增		3. 透過生活案例,探討		板的情感表達與人	
		進人際	Ba-Ⅲ-2 同理心的增	特質不被接納時面對			
		- ,					
		關係。	進與實踐。	的挑戰及處理方式。		【人權教育】	
			Ba-Ⅲ-3 正向人際關	4. 能站在他人的角度		人 E4 表達自己對	
			係與衝突解決能力的	了解其感受想法,並找		一個美好世界的想	
			建立。	出合宜互動方式。		法,並聆聽他人的想	
				5. 透過不同方式展現		法。	
				對他人的支持與關懷。		【品德教育】	
						品 E2 自尊尊人與	
						自愛愛人。 品 E3	
						溝通合作與和諧人	

						THE DE M OF THE
						際關係。品 E6 同理
						分享。
						【生涯規畫教育】
						涯 E1 了解個人的
						自我概念。 涯 E2
						認識不同的生活角
						色。
第十二週	三、性別好互動	1a-Ⅲ-1 欣賞並	Aa-Ⅲ-1 自己與他人	6. 分享自己的青春心	1. 觀察評量	【性別平等教育】
	2. 成長新鮮事	接納自己與他	特質的欣賞及接納。	事及青春心事對自己	2. 口頭評量	性 E1 認識生理性
		人。	Aa-Ⅲ-2 對自己與他	的影響。	3. 行為檢核	别、性傾向、性別特
		2a-Ⅲ-1 覺察多	人悅納的表現。	7. 探討造成互動不佳	4. 態度評量	質與性別認同的多
			Ba-Ⅲ-1 多元性别的			元面貌
		式與情感表達,		處理方法。		性 E10 辨識性別刻
		並運用同理心增		8. 探討青春期常見的		板的情感表達與人
		進人際	Ba-Ⅲ-2 同理心的增	情感表達議題。		際互動。
		關係。	進與實踐。	9. 根據情感表達的結		【人權教育】
		1917 121	Ba-Ⅲ-3 正向人際關	果來省思並修正,建立		人 E4 表達自己對
						八 E4
			係與衝突解決能力的	正向人際關係。		
			建立。			法,並聆聽他人的想
						法。
						【品德教育】
						品 E2 自尊尊人與
						自愛愛人。 品 E3
						溝通合作與和諧人
						際關係。品 E6 同理
						分享。
						【生涯規畫教育】
						涯 E1 了解個人的
						自我概念。 涯 E2
						認識不同的生活角
						色。
第十三週	三、性別好互動	la-Ⅲ-1 欣賞並	Aa-Ⅲ-1 自己與他人	6. 分享自己的青春心	1. 觀察評量	【性別平等教育】
	2. 成長新鮮事	接納自己與他	特質的欣賞及接納。	事及青春心事對自己	2. 口頭評量	性 E1 認識生理性

	1			T	•
	人。	Aa-ⅢI-2對自己與他	的影響。	3. 行為檢核	別、性傾向、性別特
	2a-Ⅲ-1 覺察多	人悅納的表現。	7. 探討造成互動不佳	4. 態度評量	質與性別認同的多
	元性別的互動方	Ba-Ⅲ-1 多元性别的	的因素,並演練合宜的		元面貌
	式與情感表達,	人際互動與情感表	處理方法。		性 E10 辨識性別刻
	並運用同理心增	達。	8. 探討青春期常見的		板的情感表達與人
	進人際	Ba-Ⅲ-2 同理心的增	情感表達議題。		際互動。
	關係。	進與實踐。	9. 根據情感表達的結		【人權教育】
		Ba-Ⅲ-3 正向人際關	果來省思並修正,建立		人 E4 表達自己對
		係與衝突解決能力的	正向人際關係。		一個美好世界的想
		建立。			法,並聆聽他人的想
					法。
					【品德教育】
					品 E2 自尊尊人與
					自愛愛人。 品 E3
					溝通合作與和諧人
					際關係。品 E6 同理
					分享。
					【生涯規畫教育】
					涯 E1 了解個人的
					自我概念。 涯 E2
					認識不同的生活角
					色。
第十四週 四、終生志工行	3b-Ⅲ-1 持續參	Cb-Ⅲ-1 對周遭人事	1. 發現身邊需要被幫	1. 觀察評量	【生涯規畫教育】
1. 服務學習伴			助的人事物。	2. 口頭評量	涯 E5 探索自己的
我行		Cb-Ⅲ-2 服務學習的	2. 充分了解服務內	3. 行為檢核	價值觀。
	義,展現感恩、	歷程。	容,並做充分的準備。	4. 態度評量	【生命教育】
	利他的情懷。	Cb-Ⅲ-3 感恩、利他	3. 積極參與社會服務		生 E7 發展設身處
		情懷。	學習。		地、感同身受的同理
			4. 能在服務後反思,並		心及主動去愛的能
			分享服務歷程與成果。		力,察覺自己從他者
					接受的各種幫助,培
					養感恩之心。
					【品德教育】

						口 FIIIC 4 尚出田	
<b>労して</b> '四	四 加リナーバ	91a m 1 叶总点	CL III 1 业口油)去	1 戏羽白油西西山村	1 細宕江日	品 EJU6 欣賞感恩。	
第十五週	四、終生志工行	3b-Ⅲ-1 持續參			1. 觀察評量	【生涯規畫教育】	
	1. 服務學習伴	與服務活動,省		助的人事物。	2. 口頭評量	涯 E5 探索自己的	
	我行	思服務學習的意		2. 充分了解服務內	3. 行為檢核	價值觀。	
		義,展現感恩、	歷程。	容,並做充分的準備。	4. 態度評量	【生命教育】	
		利他的情懷。	Cb-Ⅲ-3 感恩、利他	3. 積極參與社會服務		生 E7 發展設身處	
			情懷。	學習。		地、感同身受的同理	
				4. 能在服務後反思,並		心及主動去愛的能	
				分享服務歷程與成果。		力,察覺自己從他者	
						接受的各種幫助,培	
						養感恩之心。	
						【品德教育】	
						品 EJU6 欣賞感恩。	
第十六週	四、終生志工行	3b-Ⅲ-1 持續參	Cb-Ⅲ-1 對周遭人事	1. 發現身邊需要被幫	1. 觀察評量	【生涯規畫教育】	
	1. 服務學習伴	與服務活動,省	物的關懷。	助的人事物。	2. 口頭評量	涯 E5 探索自己的	
	   我行		Cb-Ⅲ-2 服務學習的	2. 充分了解服務內	3. 行為檢核	價值觀。	
	2. 人間處處有	義,展現感恩、	歷程。	容,並做充分的準備。	4. 態度評量	【生命教育】	
	温情	利他的情懷。	Cb-Ⅲ-3 感恩、利他	3. 積極參與社會服務		生 E7 發展設身處	
			情懷。	學習。		地、感同身受的同理	
				4. 能在服務後反思,並		心及主動去愛的能	
				分享服務歷程與成果。		力,察覺自己從他者	
				5. 能從志工服務中了		接受的各種幫助,培	
				解志工與生活的關係。		養感恩之心。	
				6. 能表達對志工的感		【品德教育】	
				謝。		品 EJU6 欣賞感恩。	
				7. 找出自己願意投入		,,,,,,,	
				的服務項目與內容。			
第十七週	四、終生志工行	3b-Ⅲ-1 持續參	Cb-Ⅲ-1 對周遭人事	5. 能從志工服務中了	1. 觀察評量	【生涯規畫教育】	
	2. 人間處處有			解志工與生活的關係。		涯 E5 探索自己的	
	温情		Cb-Ⅲ-2 服務學習的	6. 能表達對志工的感	3. 行為檢核	價值觀。	
	,,,	義,展現感恩、	歷程。	謝。	4. 態度評量	【生命教育】	
		利他的情懷。	<sup></sup> Cb-Ⅲ-3 感恩、利他	7. 找出自己願意投入		生 E7 發展設身處	
		1110 11 11 1X	情懷。	的服務項目與內容。		地、感同身受的同理	
			17 18	叫水切不口行口位。		元 然内为人的内在	

	_	T	1		T		
						心及主動去愛的能	
						力,察覺自己從他者	
						接受的各種幫助,培	
						養感恩之心。	
						【品德教育】	
						品 EJU6 欣賞感恩。	
第十八週	五、世界一家親	3c-Ⅲ-1 尊重與	Cc-Ⅲ-3 生活在不同	1. 了解不同文化的優	1. 觀察評量	【人權教育】	
	1. 世界大不同	關懷不同的族	文化中的經驗和感	勢與特色。	2. 口頭評量	人 E5 欣賞、包容個	
		群,理解並欣賞	受。	2. 分享身處在不同文	3. 行為檢核	別差異並尊重自己	
		多元文化。	Cc-Ⅲ-4 對不同族群	化環境的體驗與感受。	4. 態度評量	與他人的權利。	
			的尊重、欣賞與關懷。	3. 模擬生活在不同文		【品德教育】	
				化國家時,生活中所遇		品 E2 自尊尊人與	
				到的困境,並討論其感		自愛愛人。	
				受與可能的解決方式。		【多元文化教育】	
				4. 透過異國人士報導		多 E3 認識不同的	
				來了解其生活情形與		文化概念,如族群、	
				問題。		階級、性別、宗教	
				5. 了解不同文化的困		等。多 E4 理解到不	
				境。		同文化共存的事實。	
						多 E5 願意與不同	
						文化背景的人相	
						處,並發展群際關	
						係。	
						多 E6 了解各文化	
						間的多樣性與差異	
						性。多 E7 減低或消	
						除對他族文化的刻	
						板印象或偏見,不以	
						特定標準或成見去	
						框限不同文化的意	
						義與價值。多 E8 認	
						識及維護不同文化	
						群體的尊嚴、權利、	

	1				1		
						人權與自由。	
						【國際教育】	
						國 E5 體認國際文	
						化的多樣性。	
第十九週	五、世界一家親	3c-Ⅲ-1 尊重與	Cc-Ⅲ-3 生活在不同	1. 了解不同文化的優	1. 觀察評量	【人權教育】	
	1. 世界大不同	關懷不同的族	文化中的經驗和感	勢與特色。	2. 口頭評量	人 E5 欣賞、包容個	
		群,理解並欣賞	受。	2. 分享身處在不同文	3. 行為檢核	別差異並尊重自己	
		多元文化。	Cc-Ⅲ-4 對不同族群	化環境的體驗與感受。	4. 態度評量	與他人的權利。	
			的尊重、欣賞與關懷。	3. 模擬生活在不同文		【品德教育】	
				化國家時,生活中所遇		品 E2 自尊尊人與	
				到的困境,並討論其感		自愛愛人。	
				受與可能的解決方式。		【多元文化教育】	
				4. 透過異國人士報導		多 E3 認識不同的	
				來了解其生活情形與		文化概念,如族群、	
				問題。		階級、性別、宗教	
				5. 了解不同文化的困		等。多 E4 理解到不	
				境。		同文化共存的事實。	
						多 E5 願意與不同	
						文化背景的人相	
						處,並發展群際關	
						係。	
						多 E6 了解各文化	
						間的多樣性與差異	
						性。多 E7 減低或消	
						除對他族文化的刻	
						板印象或偏見,不以	
						特定標準或成見去	
						框限不同文化的意	
						義與價值。多 E8 認	
						識及維護不同文化	
						群體的尊嚴、權利、	
						人權與自由。	
						【國際教育】	

			T				
						國 E5 體認國際文	
						化的多樣性。	
第二十週	五、世界一家親	3c-Ⅲ-1 尊重與	Cc-Ⅲ-3 生活在不同	6. 模擬不同文化人相	1. 觀察評量	【人權教育】	
	2. 豐富新文化	關懷不同的族	文化中的經驗和感	處之情境。	2. 口頭評量	人 E5 欣賞、包容個	
		群,理解並欣賞	受。	7. 探討不同文化人相	3. 行為檢核	別差異並尊重自己	
		多元文化。	Cc-Ⅲ-4 對不同族群	處之衝突與差異。	4. 態度評量	與他人的權利。	
			的尊重、欣賞與關懷。	8. 探討不同文化之生		【品德教育】	
				活誤解。		品 E2 自尊尊人與	
				9. 省思尊重並關懷和		自愛愛人。	
				自己不同文化的人。		【多元文化教育】	
				10. 探討現代生活中的		多 E3 認識不同的	
				新文化特色。		文化概念,如族群、	
						階級、性別、宗教	
						等。多 E4 理解到不	
						同文化共存的事實。	
						多 E5 願意與不同	
						文化背景的人相	
						處,並發展群際關	
						係。	
						多 E6 了解各文化	
						間的多樣性與差異	
						性。多 E7 減低或消	
						除對他族文化的刻	
						板印象或偏見,不以	
						特定標準或成見去	
						框限不同文化的意	
						義與價值。多 E8 認	
						識及維護不同文化	
						群體的尊嚴、權利、	
						人權與自由。	
						【國際教育】	
						國 E5 體認國際文	
						化的多樣性。	

			T	<u> </u>		
第二十一週	五、世界一家親		Cc-Ⅲ-3 生活在不同		1. 觀察評量	【人權教育】
	2. 豐富新文化	關懷不同的族	文化中的經驗和感	處之情境。	2. 口頭評量	人 E5 欣賞、包容個
		群,理解並欣賞	受。	7. 探討不同文化人相	3. 行為檢核	別差異並尊重自己
		多元文化。	Cc-Ⅲ-4 對不同族群	處之衝突與差異。	4. 態度評量	與他人的權利。
			的尊重、欣賞與關懷。	8. 探討不同文化之生		【品德教育】
				活誤解。		品 E2 自尊尊人與
				9. 省思尊重並關懷和		自愛愛人。
				自己不同文化的人。		【多元文化教育】
				10. 探討現代生活中的		多 E3 認識不同的
				新文化特色。		文化概念,如族群、
						階級、性別、宗教
						等。多 E4 理解到不
						同文化共存的事實。
						多 E5 願意與不同
						文化背景的人相
						處,並發展群際關
						係。
						多 E6 了解各文化
						間的多樣性與差異
						性。多 E7 減低或消
						除對他族文化的刻
						板印象或偏見,不以
						特定標準或成見去
						框限不同文化的意
						義與價值。多 E8 認
						識及維護不同文化
						群體的尊嚴、權利、
						人權與自由。
						【國際教育】
						國 E5 體認國際文
						化的多樣性。
第二十二週	五、世界一家親	3c-Ⅲ-1 尊重與	Cc-Ⅲ-3 生活在不同	6. 模擬不同文化人相	1. 觀察評量	【人權教育】
アート一週		· ·				
	2. 豐富新文化	剛限个門的族	文化中的經驗和感	處之情境。	2. 口頭評量	人 E5 欣賞、包容個

群,理解並欣賞 受。 CC-III-4 對不同族群 處之衝突與差異。		T	T	Т.	Т		T	
的尊重、欣賞與關懷。  8. 探討不同文化之生 活該解。  9. 常思尊重並關懷和自己不同文化的人。 10. 探討現代生活中的 新文化特色。  【 多元文化教育】			群,理解並欣賞	_	7. 探討不同文化人相	3. 行為檢核	別差異並尊重自己	
活族解。			多元文化。	Cc-Ⅲ-4 對不同族群	處之衝突與差異。	4. 態度評量	與他人的權利。	
9. 省思尊重越關懷和 自己不同文化的人。 10. 探討現代生活中的 新文化特色。  E3 認識不同的 文化概念,如族群、 階級、性別、宗教 等。多阳理解到不 同文化、實景的人相 處,並發展群際關 係。 多 E6 了解各文化 問的多樣性與差異 性。多匠了減低或消 除針他族文化的刻 板印象或偏見,不以 特定標準或成見去 相限限而文化的意 為與價值。多區 額與價值。多區 額與價值。多區 額與價值。多區 額與價值。多區 額與價值。 人 經 數 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一				的尊重、欣賞與關懷。	8. 探討不同文化之生		【品德教育】	
自己不同文化的人。 10. 探討現代生活中的 新文化特色。  【多元文化教育】 多 E3 認識不同的 文化概念,如殊群、 階級、性別、宗教 等。多 E4 理解到不 同文化共存的事實。 多 E5 颜意與不同 文化 背景 的人相 處,並發展群際關 係。 多 E6 了解各文化 問的多樣性與差異 性。多 E7 減低或的 製板印象或偏見、不以 特定標準或成見去 框限不同文化的 對極校東之化的 對極校東之化的 動強是權限不同文化 群體的尊嚴、權利、 人權與自由 【國際教育】 國 E5 體認國際文 化的多樣性。  第二學期					活誤解。		品 E2 自尊尊人與	
10. 探討現代生活中的 新文化特色。  8 E3 認識不同的 文化概念、如族群、 階級、性別、宗教 等。多E4 理解到不 同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同 文化 背景 展 群際關係。 6 F8 了解各文化 問的多樣性與差異 性。多E7 減低或消 除對他族文化的刻 板印象或偏見、不以 特定標準或成的刻 板印象或偏見、不以 特定限度の更多 E8 認 識及維護不同文化 響體的導展、權利、 人權與有 B  【國際教育人 人權與  《 E B  》 E B  《 E B  《 E B  《 E B  》 E B  《 E B  《 E B  》 E B  《 E B  《 E B  《 E B  《 E B  》 E B  《 E B  《 E B  《 E B  》 E B  《 E B  《 E B  《 E B  》 E B  《 E B  《 E B  》 E B  《 E B  《 E B  》 E B  《 E B  《 E B  《 E B  》 E B  《 E B  《 E B  》 E B  《 E B  《 E B  《 E B  》 E B  《 E B  《 E B  《 E B  》 E B  《 E B  《 E B  《 E B  》 E B  《 E B  《 E B  《 E B  》 E B  《 E B  《 E B  》 E B  《 E B  《 E B  》 E B  《 E B  》 E B  《 E B  《 E B  》 E B  《 E B  》 E B  《 E B  》 E B  《 E B  》 E B  《 E B  》 E B  《 E B  《 E B  》 E B  《 E B					9. 省思尊重並關懷和		自愛愛人。	
新文化特色。  文化概念,如族群、 階級、性別、宗教 等。多 E3 理問到不 同文化共存的事實。 多 E5 顯意與不同 文化 背景 的人相 處。 並發展群際關 係。。 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。多 E7 滅低或消 除對他族文化的刻 板印象或屬見,不以 特定標準或成見是 框限不同文化的意 義與價值。多 E8 認 鐵及雖護不同文化 經體等最一權利、 人權與自由。 【國際教育】 國 E5 體認國際文 化的多樣性。					自己不同文化的人。		【多元文化教育】	
階級、性別、宗教等。多区理鄉到不同文化共存的事實。 多 医 55 顯意與不同文化,對 景的人相處,並發展群際關係。					10. 探討現代生活中的		多 E3 認識不同的	
等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相應。					新文化特色。		文化概念,如族群、	
同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同 文化 背景的人相應,並發展群際關係。 多 E6 了解各文化問的多樣性與差異性。多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見、不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。多 E8 認識及维護不同文化的意義與價值。多 E8 認識及维護不同文化 群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。							階級、性別、宗教	
多 E5 願意與不同 文化背景的人相 處,並發展群際關係。 多 E6 了解各文化 問的多樣性與差異 性。多 E7 減低或消 除對他族文化的刻 板印象或偏見,不以 特定標準或成見去 框限不同文化的意 義與價值。多 E8 認 識及維護不同文化 群體的尊嚴、權利、 人權與自由。 【國際教育】 國 E5 體認國際文 化的多樣性。							等。多 E4 理解到不	
多 E5 願意與不同 文化背景的人相 處,並發展群際關係。 多 E6 了解各文化 問的多樣性與差異 性。多 E7 減低或消 除對他族文化的刻 板印象或偏見,不以 特定標準或成見去 框限不同文化的意 義與價值。多 E8 認 識及維護不同文化 群體的尊嚴、權利、 人權與自由。 【國際教育】 國 E5 體認國際文 化的多樣性。							同文化共存的事實。	
文化背景的人相處,並發展群際關係。 多 E6 了解各文化問的多樣性與差異性。多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見,不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。								
係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見,不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。多 E8 認識及問導展、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。							文化背景的人相	
多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異性。多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見,不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。							處,並發展群際關	
間的多樣性與差異性。多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見,不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。							係。	
性。多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見,不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。							多 E6 了解各文化	
除對他族文化的刻板印象或偏見,不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。多 E8 認識及維護不同文化 群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。							間的多樣性與差異	
版印象或偏見,不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。多 E8 認識及維護不同文化 群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。							性。多 E7 減低或消	
特定標準或成見去 框限不同文化的意 義與價值。多 E8 認 識及維護不同文化 群體的尊嚴、權利、 人權與自由。 【國際教育】 國 E5 體認國際文 化的多樣性。							除對他族文化的刻	
框限不同文化的意義與價值。多 E8 認識及維護不同文化 群體的尊嚴、權利、 人權與自由。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。   第二學期   學習重點   混齢模式							板印象或偏見,不以	
養與價值。多E8 認 識及維護不同文化 群體的尊嚴、權利、 人權與自由。 【國際教育】 國 E5 體認國際文 化的多樣性。							特定標準或成見去	
議及維護不同文化 群體的尊嚴、權利、 人權與自由。 【國際教育】 國 E5 體認國際文 化的多様性。							框限不同文化的意	
議及維護不同文化 群體的尊嚴、權利、 人權與自由。 【國際教育】 國 E5 體認國際文 化的多様性。							義與價值。多 E8 認	
人權與自由。         【國際教育】         國 E5 體認國際文化的多樣性。         第二學期         學習重點         混齡模式								
【國際教育】							群體的尊嚴、權利、	
國 E5 體認國際文化的多樣性。       第二學期       學習重點       混龄模式							人權與自由。	
國 E5 體認國際文化的多樣性。       第二學期       學習重點       混龄模式							【國際教育】	
第二學期       學習重點     混齡模式								
第二學期     學習重點   混齡模式								
學習重點 混龄模式				第二	- -學期			
			學					混龄模式
教學進度 單元/主題名稱 與羽去租 與羽內穴 學習目標 評量方式 議題融入 或備註	教學進度	單元/主題名稱			學習目標	評量方式	議題融入	
教学進度   単元/王趙名稱   學習表現   學習內容   学習日標   評重万式   議規融入   蚁佣缸   (無則免填)		,	字百衣况	字百八谷	7 4 7 77			

kk ym	11 -15 ## 15 14			1 11-1 12 1 1-12 1	1 4	▼
第一週	一、地球警戒線	3d-Ⅲ-1 實踐環		1. 能知道生活中發生	1. 觀察評量	【環境教育】
	1. 大自然的反	境友善行動,珍	其與環境的相關。	的環境問題。	2. 口頭評量	環 E4 覺知經濟發
	撲	惜生態資源與環	Cd-Ⅲ-2 人類對環境	2. 能了解全球氣候變	3. 行為檢核	展與工業發展對環
		境。	及生態資源的影響。	遷對人類與生物的影	4. 態度評量	境的衝擊。
				響。		環 E8 認識天氣的
						溫度、雨量要素與覺
						察氣候的趨勢及極
						端氣候的現象。
						環 E16 了解物質循
						環與資源回收利用
						的原理。
						環E17 養成日常生
						活節約用水、用電、
						物質的行為,減少資
						源的消耗。
第二週	一、地球警戒線	3d-Ⅲ-1 實踐環	Cd-Ⅲ-1 生態資源及	1. 能知道生活中發生	1. 觀察評量	【環境教育】
	1. 大自然的反	境友善行動,珍	其與環境的相關。	的環境問題。	2. 口頭評量	環 E4 覺知經濟發
	撲	惜生態資源與環	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	2. 能了解全球氣候變	3. 行為檢核	展與工業發展對環
	190	境。	及生態資源的影響。	遗對人類與生物的影	4. 態度評量	境的衝擊。
		70	人工心只你们办话	響。	1. 心及叶至	環 E8 認識天氣的
				THE STATE OF THE S		温度、雨量要素與覺
						察氣候的趨勢及極
						端氣候的現象。
						環 E16 了解物質循
						環與資源回收利用
						埃典貝/冰凸 収 刊 用
						環 E17 養成日常生
						活節約用水、用電、
						物質的行為,減少資
<i>tt</i>	al lable last	0.1 1		O II ha da da am bb	1 4- 4	源的消耗。
第三週	一、地球警戒線	3d-Ⅲ-1 實踐環		3. 能擬定保護環境策	1. 觀察評量	【環境教育】
	2. 綠生活行動	境友善行動,珍	環境保護行動的執	略,並落實各種環保行	2. 口頭評量	環 E4 覺知經濟發
	GO	惜生態資源與環	行。	動的做法。	3. 行為檢核	展與工業發展對環

		境。	Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	4. 能反思執行環保行動的困難處,並思考克服的方法。	4. 態度評量	境的衝擊。 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦
第四週	一、地球警戒線 2. 綠生活行動 GO		Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	3. 能擬定保護環境策略,並落實各種環保行動的做法。 4. 能反思執行環保行動的困難處,並思考克服的方法。	1. 觀察 至 2. 一 3. 作 5. 4. 5. 5. 6. 6. 6. 7. 6. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8	【環 E4 工數 語 器 題
第五週	二、生命守護員 1.珍惜生命	命的變化與發	Ad-Ⅲ-3 尊重生命的 行動方案。 Ad-Ⅲ-4 珍惜生命的 行動方案。	1. 能以正向生命故事 鼓勵自己及他人。 2. 學習克服生命中的 困境。 3. 創造自己的意義與 價值。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關懷 動、植物的生命。 【生命教育】 生 E2 理解人的身

						呻心 い田テム	
						體與心理面向。	
						生 E4 觀察日常生	
						活中生老病死的現	
						象,思考生命的價	
						值。	
第六週	二、生命守護員	1d-Ⅲ-1 覺察生	Ad-Ⅲ-3 尊重生命的	1. 能以正向生命故事	1. 觀察評量	【環境教育】	
	1. 珍惜生命	命的變化與發	行動方案。	鼓勵自己及他人。	2. 口頭評量	環 E2 覺知生物生	
	2. 守護生命	展,實踐尊重和	Ad-Ⅲ-4 珍惜生命的	2. 學習克服生命中的	3. 行為檢核	命的美與價值,關懷	
		珍惜生命。	行動方案。	困境。	4. 態度評量	動、植物的生命。	
				3. 創造自己的意義與		【生命教育】	
				價值。		生 E2 理解人的身	
				4. 關懷處於困境中的		體與心理面向。	
				生命。		生 E4 觀察日常生	
				5. 能在自己能力有限		活中生老病死的現	
				時,尋求支援。		象,思考生命的價	
				6. 分享成為生命守護		值。	
				員的心得。		<del>-</del>	
第七週	二、生命守護員	1d-Ⅲ-1 覺察生	Ad-Ⅲ-3 尊重生命的	4. 關懷處於困境中的	1. 觀察評量	【環境教育】	
), - C	2. 守護生命		行動方案。	生命。	2. 口頭評量	環 E2 覺知生物生	
	2. 1 22 1	展,實踐尊重和	Ad-Ⅲ-4 珍惜生命的	   5. 能在自己能力有限	3. 行為檢核	命的美與價值,關懷	
		珍惜生命。	行動方案。	時,尋求支援。	4. 態度評量	動、植物的生命。	
		7 H T T	11 37 77 %	6. 分享成為生命守護	1. 心及竹里	【生命教育】	
				6. 为于从《三·4·7·2·2·2·2·2·2·2·2·2·2·2·2·2·2·2·2·2·2		生 E2 理解人的身	
				· 京的· 6 的		型 22 程所入的另一 體與心理面向。	
						生 E4 觀察日常生	
						活中生老病死的現	
						象, 思考生命的價	
<b>始、冲</b>	一心仰泣一	Ola III 1 At Ala A	DL III O 国政农儿儿	1 4 八 方 厶 刁 众 凇 厢	1 施宏坪目	值。	
第八週	三、我們這一班		Bb-Ⅲ-2 團隊運作的	1. 能分享自己參與團	1. 觀察評量	【性別平等教育】	
	1. 回憶總動員	項活動,適切表		體活動時所擔任的角	2. 口頭評量	性 E11 培養性別間	
			Bb-Ⅲ-3 團隊合作的	色經驗。	3. 行為檢核	合宜表達情感的能	
		的角色,協同合	技巧。	2. 能在團體中扮演與	4. 態度評量	力。	
		作達成共同目		他人合作的角色。		【人權教育】	

		177	I				
		標。				人 E3 了解每個人	
						需求的不同,並討論	
						與遵守團體的規則。	
						【品德教育】	
						品 E3 溝通合作與	
						和諧人際關係。	
						【生涯規畫教育】	
						涯 E12 學習解決問	
						題與做決定的能力。	
第九週	三、我們這一班	2b-Ⅲ-1 參與各	Bb-Ⅲ-2 團隊運作的	1. 能分享自己參與團	1. 觀察評量	【性別平等教育】	
	1. 回憶總動員	項活動,適切表	問題與解決。	體活動時所擔任的角	2. 口頭評量	性 E11 培養性別間	
		現自己在團體中	Bb-Ⅲ-3 團隊合作的	色經驗。	3. 行為檢核	合宜表達情感的能	
		的角色,協同合	技巧。	2. 能在團體中扮演與	4. 態度評量	力。	
		作達成共同目		他人合作的角色。		【人權教育】	
		標。				人 E3 了解每個人	
						需求的不同,並討論	
						與遵守團體的規則。	
						【品德教育】	
						品 E3 溝通合作與	
						和諧人際關係。	
						【生涯規畫教育】	
						涯 E12 學習解決問	
						題與做決定的能力。	
第十週	三、我們這一班	2b-Ⅲ-1 參與各	Bb-Ⅲ-2 團隊運作的	3. 能在團體活動中發	1. 觀察評量	【性別平等教育】	
	2. 有你們真好	項活動,適切表		現問題與提出解決策	2. 口頭評量	性 E11 培養性別間	
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	現自己在團體中	Bb-Ⅲ-3	略	3. 行為檢核	合宜表達情感的能	
		的角色,協同合	技巧。	4. 能運用溝通技巧與	4. 態度評量	力。	
		作達成共同目		團隊合作技巧完成共		【人權教育】	
		標。		同的目標。		人 E3 了解每個人	
						需求的不同,並討論	
						與遵守團體的規則。	
						【品德教育】	
						品 E3 溝通合作與	
						20 11 20 11 27	

	T	Г	Т				
						和諧人際關係。	
						【生涯規畫教育】	
						涯 E12 學習解決問	
						題與做決定的能力。	
第十一週	三、我們這一班	2b-Ⅲ-1 參與各	Bb-Ⅲ-2 團隊運作的	3. 能在團體活動中發	1. 觀察評量	【性別平等教育】	
	2. 有你們真好	項活動,適切表	問題與解決。	現問題與提出解決策	2. 口頭評量	性 E11 培養性別間	
		現自己在團體中	Bb-Ⅲ-3 團隊合作的	略	3. 行為檢核	合宜表達情感的能	
		的角色,協同合	技巧。	4. 能運用溝通技巧與	4. 態度評量	カ。	
		作達成共同目		團隊合作技巧完成共		【人權教育】	
		標。		同的目標。		人 E3 了解每個人	
						需求的不同,並討論	
						與遵守團體的規則。	
						【品德教育】	
						品 E3 溝通合作與	
						和諧人際關係。	
						【生涯規畫教育】	
						涯 E12 學習解決問	
						題與做決定的能力。	
第十二週	四、擁抱你我特	1a-Ⅲ-1 船営並	Aa-Ⅲ-1 自己與他人	1. 透過參與活動,發現	1 麹釵評昌	【性別平等教育】	
	質	接納自己與他		自己與他人特質之異		性 E10 辨識性別刻	
	1. 特質知多少	人。	Aa-Ⅲ-2 對自己與他	同。	3. 行為檢核	板的情感表達與人	
	1. 何 貝 20 夕 ノ		人悅納的表現。	2. 覺察特質對生活的	1. 化层評量	版的 所然 衣廷 典 八 際 互動。	
			人加納明农地	影響,除了肯定正向影	1. 悠及可里	性 E11 培養性別間	
				響,也能針對負向影響		合宜表達情感的能	
				者· 也能到到貝內影音 找出調整改善的方法。		力。	
						·	
				3. 面對不被肯定時,能		【人權教育】	
				自我接納並欣賞。		人 E5 欣賞、包容個	
				4. 以好奇的態度,重新		別差異並尊重自己	
				解讀生活中他人的行		與他人的權利。	
				為動機。		【品德教育】	
				5. 能接納自己的特質		品 E2 自尊尊人與	
				跟優點,並設定目標去		自愛愛人。	
				調整。		品 E6 同理分享。	

						<b>V</b> 1 1- 4- 11 4- <b>V</b>	
						【生涯規畫教育】	
						涯 E1 了解個人的	
						自我概念。	
第十三週	四、擁抱你我特	1a-Ⅲ-1 欣賞並	Aa-Ⅲ-1 自己與他人	1. 透過參與活動,發現	1. 觀察評量	【性別平等教育】	
	質	接納自己與他	特質的欣賞及接納。	自己與他人特質之異	2. 口頭評量	性 E10 辨識性別刻	
	1. 特質知多少	人。	Aa-Ⅲ-2 對自己與他	同。	3. 行為檢核	板的情感表達與人	
			人悅納的表現。	2. 覺察特質對生活的	4. 態度評量	際互動。	
				影響,除了肯定正向影		性 E11 培養性別間	
				響,也能針對負向影響		合宜表達情感的能	
				找出調整改善的方法。		力。	
				3. 面對不被肯定時,能		【人權教育】	
				自我接納並欣賞。		人 E5 欣賞、包容個	
				4. 以好奇的態度,重新		別差異並尊重自己	
				解讀生活中他人的行		與他人的權利。	
				為動機。		【品德教育】	
				5. 能接納自己的特質		品 E2 自尊尊人與	
				跟優點,並設定目標去		自愛愛人。	
				調整。		品 E6 同理分享。	
						【生涯規畫教育】	
						涯 E1 了解個人的	
						自我概念。	
第十四週	四、擁抱你我特	la-Ⅲ-1 欣賞並	Aa-Ⅲ-1 自己與他人	1. 透過參與活動,發現	1. 觀察評量	【性別平等教育】	
	質		特質的欣賞及接納。	自己與他人特質之異	2. 口頭評量	性 E10 辨識性別刻	
	1. 特質知多少	人。	Aa-Ⅲ-2 對自己與他	同。	3. 行為檢核	板的情感表達與人	
	2. 欣賞的魔力		人悅納的表現。	2. 覺察特質對生活的	4. 態度評量	際互動。	
	7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7			影響,除了肯定正向影	.030 ,	性 E11 培養性別間	
				響,也能針對負向影響		合宜表達情感的能	
				找出調整改善的方法。		力。	
				3. 面對不被肯定時,能		【人權教育】	
				自我接納並欣賞。		人 E5 欣賞、包容個	
				4. 以好奇的態度,重新		別差異並尊重自己	
				解讀生活中他人的行		與他人的權利。	
				為動機。		【品德教育】	
				11 27 17 17 17 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1 1 1 1 1 1 1 A A A	

							-
				5. 能接納自己的特質		品 E2 自尊尊人與	
				跟優點,並設定目標去		自爱爱人。	
				調整。		品 E6 同理分享。	
				6. 能辨識在不同的情		【生涯規畫教育】	
				境中,可以展現合宜的		涯 El 了解個人的	
				特質。		自我概念。	
				7. 能以欣賞的眼光,找			
				出他人的優點(態度或			
				行為表現)。			
				8. 了解自己與人互動			
				時,是抱持欣賞或是評			
				判的態度。			
				9. 能以多元的方式展			
				現對他人的欣賞之意。			
				10. 參與欣賞自己與他			
				人的活動,體會被欣賞			
				的愉悦感受。			
第十五週	四、擁抱你我特	1a-Ⅲ-1 欣賞並	Aa-Ⅲ-1 自己與他人	6. 能辨識在不同的情	1. 觀察評量	【性別平等教育】	
	質	接納自己與他	特質的欣賞及接納。	境中,可以展現合宜的	2. 口頭評量	性 E10 辨識性別刻	
	2. 欣賞的魔力	人。	Aa-Ⅲ-2 對自己與他	特質。	3. 行為檢核	板的情感表達與人	
			人悅納的表現。	7. 能以欣賞的眼光,找	4. 態度評量	際互動。	
				出他人的優點(態度或		性 Ell 培養性別間	
				行為表現)。		合宜表達情感的能	
				8. 了解自己與人互動		カ。	
				時,是抱持欣賞或是評		【人權教育】	
				判的態度。		人 E5 欣賞、包容個	
				9. 能以多元的方式展		別差異並尊重自己	
				現對他人的欣賞之意。		與他人的權利。	
				10. 參與欣賞自己與他		【品德教育】	
				人的活動,體會被欣賞		品 E2 自尊尊人與	
				的愉悦感受。		自愛愛人。	
						品 E6 同理分享。	
						【生涯規畫教育】	

			I			- B1 - B- 1 1	
						涯 El 了解個人的	
						自我概念。	
第十六週	五、築夢樂飛揚	1c-Ⅲ-1 運用生	Ac-Ⅲ-1 職業與能力。	1. 透過觀察自己,了解	1. 觀察評量	【科技教育】	
	1. 興趣探路者	涯資訊,初探自	Ac-Ⅲ-2 職業興趣。	自己的優點與興趣。	2. 口頭評量	科 E2 了解動手實	
		己的生涯發展。		2. 探索個人特質與相	3. 行為檢核	作的重要性。	
				對應適合的職業。	4. 態度評量	【生涯規畫教育】	
				3. 分析職業達人的能		涯 El 了解個人的	
				力,了解從事職業所具		自我概念。	
				備的能力。		涯 E3 認識生涯規	
				4. 探索自己所具備的		劃的意涵。	
				能力。		涯 E4 認識自己的	
				5. 反思自己的職業興		特質與興趣。	
				趣與能力,發展自己的		涯 E5 探索自己的	
				職業興趣。		價值觀。	
						涯 E6 覺察個人的	
						優勢能力。	
						涯 E7 培養良好的	
						人際互動能力。	
						涯 E11 培養規劃與	
						運用時間的能力。	
						涯 E12 學習解決問	
						題與做決定的能力。	
第十七週	五、築夢樂飛揚	1c-Ⅲ-1 運用生	Ac-Ⅲ-1 職業與能力。	1. 透過觀察自己,了解	1. 觀察評量	【科技教育】	
	1. 興趣探路者	涯資訊,初探自	Ac-Ⅲ-2 職業興趣。	自己的優點與興趣。	2. 口頭評量	科 E2 了解動手實	
		己的生涯發展。		2. 探索個人特質與相	3. 行為檢核	作的重要性。	
				對應適合的職業。	4. 態度評量	【生涯規畫教育】	
				3. 分析職業達人的能		涯 E1 了解個人的	
				力,了解從事職業所具		自我概念。	
				備的能力。		涯 E3 認識生涯規	
				4. 探索自己所具備的		劃的意涵。	
				能力。		涯 E4 認識自己的	
				5. 反思自己的職業興		特質與興趣。	
				趣與能力,發展自己的		涯 E5 探索自己的	

					<u> </u>		
				職業興趣。		價值觀。	
						涯 E6 覺察個人的	
						優勢能力。	
						涯 E7 培養良好的	
						人際互動能力。	
						涯 Ell 培養規劃與	
						運用時間的能力。	
						涯 E12 學習解決問	
						題與做決定的能力。	
第十八週	五、築夢樂飛揚	1c-Ⅲ-1 運用生	Ac-Ⅲ-1 職業與能力。	6. 了解過去和現在的	1. 觀察評量	【科技教育】	
	2. 夢想實踐家	涯資訊,初探自	Ac-Ⅲ-2 職業興趣。	職業演變及職業消失	2. 口頭評量	科 E2 了解動手實	
		己的生涯發展。	Ac-Ⅲ-3 未來職業想	或存在的原因。	3. 行為檢核	作的重要性。	
			像。	7. 探討未來職業的想	4. 態度評量	【生涯規畫教育】	
				像。		涯 E1 了解個人的	
				8. 分析從事未來職業		自我概念。	
				所需具備的能力。		涯 E3 認識生涯規	
				9. 省思自己所需充實		劃的意涵。	
				的能力及待加強的準		涯 E4 認識自己的	
				備,立下目標,在生活		特質與興趣。	
				中實踐。		涯 E5 探索自己的	
						價值觀。	
						涯 E6 覺察個人的	
						優勢能力。	
						涯 E7 培養良好的	
						人際互動能力。	
						涯 Ell 培養規劃與	
						運用時間的能力。	
						涯 E12 學習解決問	
						題與做決定的能力。	
第十九周	五、築夢樂飛揚	1c-Ⅲ-1 運用生	Ac-Ⅲ-1 職業與能力。	6. 了解過去和現在的	1. 觀察評量	【科技教育】	
	2. 夢想實踐家	涯資訊,初探自	Ac-Ⅲ-2 職業興趣。	職業演變及職業消失	2. 口頭評量	科 E2 了解動手實	
		己的生涯發展。	Ac-Ⅲ-3 未來職業想	或存在的原因。	3. 行為檢核	作的重要性。	
			像。	7. 探討未來職業的想	4. 態度評量	【生涯規畫教育】	
	I		· •	1 , , , , , , , , , , , , , , ,		_ · · · · · - · · · _ · · · · · · · ·	

像。	涯 E1 了解個人的	
8. 分析從事未列	<b>凡職業</b> 自我概念。	
所需具備的能力	。	
9. 省思自己所需	京充實 劃的意涵。	
的能力及待加引	後的準	
備,立下目標,	生生活 特質與興趣。	
中實踐。	涯 E5 探索自己的	
	價值觀。	
	涯 E6 覺察個人的	
	優勢能力。	
	涯 E7 培養良好的	
	人際互動能力。	
	涯 E11 培養規劃與	
	運用時間的能力。	
	涯 E12 學習解決問	
	題與做決定的能力。	

## 備註:

- 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 2. 議題融入填表說明:
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規 劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題:失智症。
  - (5) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

## 3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域), 應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型熊得參考以下型熊,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)