

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七 A)

113 學年度\_\_三\_\_年級\_\_健康與體育(康)\_\_領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方 法。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習 慣。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能， 因應不同的生活 情境。	Ea-Ⅱ-1 食物與 營養的種類和需 求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭 配、攝取量與家 庭飲食型態。	1. 認識健康餐盤原則， 了解六大類食物每日適 當攝取量。 2. 覺察個人生活中的飲 食是否符合健康餐盤原 則。 3. 願意改善個人飲食習 慣。 4. 運用生活技能「自我 健康管理與監督」，改 進飲食習慣。 5. 在生活中落實健康餐 盤原則。	發表 實作	【品德教育】 品E1 良好生 活習慣與德 行。 【高齡教育】	

<p>第二週</p>	<p>第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大</p>	<p>2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察影響個人飲食選擇的因素。</li> <li>2. 覺察不同的家庭飲食型態。</li> <li>3. 覺察個人飲食習慣是否健康。</li> <li>4. 運用生活技能「做決定」，做出健康飲食的選擇。</li> <li>5. 運用生活技能「批判性思考」，分析、判斷食品廣告內容。</li> </ol>	<p>發表演練</p>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p>	
<p>第三週</p>	<p>第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲</p>	<p>1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣的建立。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生命的開始和誕生。</li> <li>2. 覺察身體的特徵是遺傳的結果。</li> <li>3. 認識生長發育的變化與意義。</li> <li>4. 了解促進生長發育的良好習慣。</li> <li>5. 了解良好的衛生習慣。</li> <li>6. 運用生活技能「解決問題」，改善個人健康問題。</li> <li>7. 透過實踐紀錄，支持</li> </ol>	<p>發表實作</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

				<p>自己促進生長發育的立場。</p> <p>8. 覺察每個人生長發育的速度不同。</p> <p>9. 運用生活技能「同理心」和「人際溝通」，演練與朋友溝通的情境。</p>			
第四週	<p>第二單元生命的樂章</p> <p>第二課人生進行曲</p>	<p>1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>1. 認識人生各階段的特徵。</p> <p>2. 分辨家人所處的人生階段。</p> <p>3. 透過行動對家人表達愛。</p> <p>4. 運用生活技能「人際溝通」，演練與家人溝通的情境。</p>	發表實作	<p>【家庭教育】</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	
第五週	<p>第三單元快樂的社區</p> <p>第一課社區新體驗</p>	<p>2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>	<p>1. 認識社區健康活動。</p> <p>2. 參與社區健康活動。</p>	發表實作	<p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
第六週	<p>第三單元快樂的社區</p>	<p>2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的</p>	<p>Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任</p>	<p>1. 認識社區環境汙染問題。</p>	發表實作	<p>【環境教育】</p>	

	第二課社區環保	威脅感與嚴重性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	與維護行動。 Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。	2. 注意病媒對健康的危害。 3. 願意以實際行動改善社區汙染問題。		環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
第七週	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方 法。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。	Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	1. 了解並遵守安全用藥原則。 2. 認識衛生所、社區藥局服務。 3. 了解藥物的保存方法。 4. 了解並演練過期藥物處理原則。 5. 了解中藥用藥安全原則。 6. 在生活中運用社區藥局服務。 7. 了解藥物過敏症狀和藥物過敏處理方法。 8. 了解避免再次藥物過敏的方法。	發表 實作	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【職業試探】	
第八週	第四單元與	1d-Ⅱ-1 認識動	Ha-Ⅱ-1 網／牆	1. 認識擊球的動作要	操作	【品德教育】	

	繩球同行 第一課隔繩 對戰	作技能概念與動作練習的策略。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	領。 2. 願意遵守活動規則。 3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4. 透過活動探索運動潛能與表現正確的擊球技能。 5. 運用合作與競爭策略完成排球活動。	發表	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第九週	第四單元與繩球同行 第一課隔繩 對戰	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 認識擊球的動作要領。 2. 願意遵守活動規則。 3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4. 透過活動探索運動潛能與表現正確的擊球技能。 5. 運用合作與競爭策略完成排球活動。	操作 發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十週	第四單元與繩球同行 第二課玩球 完勝	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭	Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現滾球、拋球、擲球的動作技能。 4. 運用合作與競爭策略	操作 發表	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

		策略。		完成標的性球類活動。			
第十一週	第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。	1. 認識兩跳一迴旋、一跳一迴旋的動作概念。 2. 認識單腳跳繩的動作概念。 3. 認識跳繩的練習策略。 4. 表現兩跳一迴旋、一跳一迴旋的動作。 5. 表現單腳跳繩的動作變化。 6. 表現單腳跳繩的串接動作。 7. 課後參與跳繩活動，增進體適能。	操作 實作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十二週	第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能。	1. 認識不同高度的飛盤接盤動作要領。 2. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3. 透過活動探索運動潛能與表現正確的飛盤反手投擲、接盤動作。	操作 實作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十三週	第五單元跑	1c-Ⅱ-1 認識身	Bc-Ⅱ-1 暖身、	1. 認識暖身、伸展的動	操作	【安全教育】	

	接樂悠游 第二課伸展 跑步趣	體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	伸展動作原則。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	作原則和重要性。 2. 認識跑步擺臂、站立式起跑的動作要領。 3. 表現各式暖身、伸展動作。 4. 透過活動探索運動潛能與表現正確的跑步姿勢。 5. 運用跑步的練習策略。 6. 描述參與跑步活動的感覺。 7. 課後持續練習，增進跑步動作的熟練度。	發表	安 E7 探究運動基本的保健。	
第十四週	第五單元跑 接樂悠游 第二課伸展 跑步趣	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 認識暖身、伸展的動作原則和重要性。 2. 認識跑步擺臂、站立式起跑的動作要領。 3. 表現各式暖身、伸展動作。 4. 透過活動探索運動潛能與表現正確的跑步姿勢。 5. 運用跑步的練習策略。 6. 描述參與跑步活動的	操作 發表	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【交通安全】	

				<p>感覺。</p> <p>7. 課後持續練習，增進跑步動作的熟練度。</p>			
第十五週	<p>第五單元跑接樂悠游</p> <p>第三課跑步接力傳寶</p>	<p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>1. 認識接力跑的概念。</p> <p>2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>3. 表現跑步傳物的動作。</p> <p>4. 運用合作策略完成接力活動。</p>	<p>操作發表</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
第十六週	<p>第五單元跑接樂悠游</p> <p>第四課安全漂浮游</p>	<p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>Gb-Ⅱ-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p>	<p>1. 認識戶外戲水安全守則。</p> <p>2. 認識水上救生祕訣。</p> <p>3. 認識漂浮的動作要領。</p> <p>4. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>5. 表現扶牆屈膝漂浮、抱膝式水母漂動作。</p> <p>6. 表現漂浮後站立動作。</p> <p>7. 表現俯伸漂動作。</p> <p>8. 表現蹬地漂浮、蹬牆漂浮動作。</p>	<p>發表實作</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>	

第十七週	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	Gb-Ⅱ-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1. 認識戶外戲水安全守則。 2. 認識水上救生祕訣。 3. 認識漂浮的動作要領。 4. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5. 表現扶牆屈膝漂浮、抱膝式水母漂動作。 6. 表現漂浮後站立動作。 7. 表現俯伸漂動作。 8. 表現蹬地漂浮、蹬牆漂浮動作。	操作發表	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	
第十八週	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。	1. 認識踢腿、蹬腿的動作概念。 2. 認識武術的動作練習策略。 3. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4. 表現踢腿、蹬腿動作。 5. 表現踢腿後站獨立式的動作。	操作發表	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

				6. 運用衝拳、劈掌、踢腿動作，配合弓箭式和獨立式，表現武術招式。			
第十九週	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1. 認識滾翻的動作概念。 2. 認識滾翻動作的練習策略。 3. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4. 表現圓背團身、圓背前後搖動作。 5. 表現圓背前撐起身、後點地動作。 6. 表現前滾翻、後滾翻動作。 7. 表現連續滾翻的聯合技能。 8. 分享滾翻動作在生活中的應用。	操作發表	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	
第廿週	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	1. 在兔子舞遊戲中，表現不同方向的跳躍動作。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。	操作發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		活動。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。		3. 與同學合作完成兔子舞。			
第廿一週	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	1b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 1b-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	1. 認識聖誕鈴聲土風舞的基本舞步。 2. 表現聖誕鈴聲土風舞的基本舞步。 3. 與同學合作完成聖誕鈴聲土風舞。 4. 參與並欣賞聖誕節主題的肢體創作。	操作發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第廿二週	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	1b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 1b-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	1. 認識聖誕鈴聲土風舞的基本舞步。 2. 表現聖誕鈴聲土風舞的基本舞步。 3. 與同學合作完成聖誕鈴聲土風舞。 4. 參與並欣賞聖誕節主題的肢體創作。	操作發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第二學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元流感我不怕	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方	Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法	1. 認識流行性感冒的症狀和傳染方式。	發表 實作	【品德教育】 品 E1 良好生	

	第一課認識 流感	法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	與健康行為的維持原則。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	2. 注意流行性感冒帶來的威脅感與嚴重性。 3. 透過身體的症狀，檢視個人健康狀態。 4. 了解流行性感冒的自我照護方法。 5. 展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。		活習慣與德行。	
第二週	第一單元流感我不怕 第二課遠離 流感	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1. 了解預防流行性感冒的方法。 2. 展現預防流行性感冒的方法。 3. 覺察自我健康狀態，認識健康行為的維持原則。 4. 運用生活技能「自我健康管理」，預防生病。 5. 了解口罩的健康安全消費訊息與方法。 6. 運用生活技能「做決定」，選擇適合的口罩，預防流感。	實作	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第三週	第一單元流感我不怕 第三課預防	2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 4a-Ⅱ-2 展現促	Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1. 認識傳染病。 2. 建立防疫觀念，預防傳染病和防止傳染病擴	發表 實作	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德	

	傳染病大作戰	進健康的行為。		散。 3. 傳染病流行時，遵守家庭的防疫行動。 4. 傳染病流行時，遵守學校的防疫行動。 5. 傳染病流行時，遵守政府的防疫行動。 6. 正向面對傳染病流行對生活的改變。 7. 反省並表現促進健康的行為。		行。	
第四週	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1. 認識假性近視的成因。 2. 認識近視的成因。 3. 覺察造成近視的行為，以及近視對生活的影響。 4. 了解保健眼睛的方法。 5. 願意改進錯誤用眼習慣。 6. 在生活中展現保健眼睛的行為。	發表實作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第五週	第二單元愛護眼耳口 第二課健康	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1. 認識中耳炎的症狀。 2. 認識中耳炎的預防方法。	發表演練	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德	

	好聽力	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。		3. 演練看診時與醫師溝通的注意事項，了解與醫師良好溝通對健康的幫助。 4. 覺察生活中可能造成聽力損傷的行為。 5. 了解保健耳朵的方法。 6. 在生活中展現保健耳朵的行為。		行。	
第六週	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方 法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。	Da-Ⅱ-2 身體各 部位的功能與衛生保健的方法。	1. 認識乳齒和恆齒。 2. 認識不同種類牙齒的名稱和功能。 3. 認識牙線使用對健康維護的重要性。 4. 了解牙線的使用方法。 5. 演練使用牙線潔牙。 6. 在生活中使用牙線保健牙齒。	發表 實作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第七週	第三單元安心又安全 第一課安心校園	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家	Fa-Ⅱ-3 情緒的 類型與調適方法。	1. 認識霸凌的定義和類型。 2. 覺察被霸凌者可能產生的情緒和霸凌行為可能對別人造成的影響。 3. 了解情緒調適的方	發表 演練	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經	

		庭、學校等因素之影響。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。		法，認識情緒調適對健康的重要性。 4. 透過校園霸凌情境，學習生活技能「情緒調適」和面對霸凌的作法。		驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第八週	第三單元安心又安全 第二課安全向前行	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 注意未遵守交通安全可能發生的危險。 2. 了解過馬路的安全注意事項。 3. 演練安全過馬路原則。 4. 認識行人穿越馬路的設施。 5. 了解乘坐機車的安全注意事項。 6. 了解搭乘公車的安全注意事項。 7. 過馬路、乘坐機車、搭乘公車時遵守交通安全守則。	發表自評	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第九週	第三單元安心又安全 第三課戶外安全、第四課居家安全	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 了解預防中暑的方法。 2. 了解預防蚊蟲叮咬的方法。 3. 了解避免被蜂螫的方	演練發表	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注	

		<p>威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。</p>		<p>法。</p> <p>4. 了解避免被時咬的方法。</p> <p>5. 了解不能隨意食用野生菇類。</p> <p>6. 了解土石流可能造成的災害。</p> <p>7. 了解避免被雷擊的方法。</p> <p>8. 注意未遵守居家與戶外安全守則可能發生的危險。</p> <p>9. 願意遵守居家與戶外安全守則。</p> <p>10. 了解避免在浴室內發生事故的方法。</p> <p>11. 了解避免在廚房內發生事故的方法。</p> <p>12. 注意未遵守居家安全守則可能發生的危險。</p> <p>13. 了解維護居家安全的防護措施。</p> <p>14. 遵守維護居家安全的守則。</p>		<p>意的安全。</p>	
第十週	第四單元球	1c-Ⅱ-1 認識身	Ha-Ⅱ-1 網／牆	1. 認識拍擊球的動作要	操作	【品德教育】	

	力全開 第一課地板 桌球	體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	領。 2. 認識桌球拍的種類與持拍方式。 3. 描述自己和同學拍擊球動作的正確性。 4. 願意遵守活動規則。 5. 主動參與、樂於嘗試活動。 6. 表現拍擊球動作。 7. 表現桌球持拍帶球移動。 8. 表現桌球持拍擊球動作。 9. 運用合作與競爭策略完成活動。	發表	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十一週	第四單元球 力全開 第二課躲避 球攻防	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 認識躲避球胸前傳球、過頂傳球、單手肩上傳球、閃躲動作要領。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現躲避球胸前傳球、過頂傳球、單手肩上傳球和攻擊的動作。 4. 練習觀察球的動向並閃躲，運用躲避球防守	操作 發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

				<p>策略完成活動。</p> <p>5. 運用躲避球攻擊策略完成活動。</p> <p>6. 課後持續練習，增進躲避球閃躲、傳接球的熟練度。</p>			
第十二週	<p>第四單元球力全開</p> <p>第三課跑擲大作戰</p>	<p>2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>1. 願意遵守活動規則。</p> <p>2. 表現傳接球後跑動踩壘的動作。</p> <p>3. 運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。</p> <p>4. 課後持續練習，增進傳接球、跑動踩壘的熟練度。</p>	操作發表	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	
第十三週	<p>第五單元蹦蹦跳跳好體能</p> <p>第一課活力體適能</p>	<p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 體適能活動。</p>	<p>1. 認識增進體適能的動作。</p> <p>2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>3. 透過體適能活動，探索個人體適能能力，並表現正確的體適能活動技巧。</p> <p>4. 課後持續練習，增進個人體適能。</p>	操作發表	<p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
第十四週	<p>第五單元蹦蹦跳跳好體能</p>	<p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技</p>	<p>Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的</p>	<p>1. 嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，</p>	操作發表	<p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合</p>	

	第二課金銀島探險	能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	遊戲。	探索跳躍能力。 2. 運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。 3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5. 了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。 6. 找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。 7. 運用合作策略完成跳躍活動。 8. 課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。		作與和諧人際關係。	
第十五週	第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。 2. 運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。 3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。	操作發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

				<p>4. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>5. 了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。</p> <p>6. 找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。</p> <p>7. 運用合作策略完成跳躍活動。</p> <p>8. 課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。</p>			
第十六週	<p>第五單元蹦跳好體能 第三課看我好身手</p>	<p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p>	<p>1. 認識雙手支撐的動作要領。</p> <p>2. 認識正握單槓支撐的動作要領。</p> <p>3. 認識正握單槓擺盪的動作要領。</p> <p>4. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>5. 表現雙手支撐的動作。</p> <p>6. 參與並欣賞雙手支撐跳起的創意動作。</p> <p>7. 在平衡木上表現「腳</p>	操作發表	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

				比頭高」的動作造型。 8. 表現正握單槓支撐、 正握單槓擺盪的動作。			
第十七週	第六單元武 現韻律風 第一課學校 運動會	1c-Ⅱ-1 認識身 體活動的動作技 能。 1c-Ⅱ-2 認識身 體活動的傷害和 防護概念。 3c-Ⅱ-1 表現聯 合性動作技能。	Cb-Ⅱ-1 運動安 全規則、運動增 進生長知識。 Ib-Ⅱ-2 土風舞 遊戲。	1. 認識模仿鴨子的動 作。 2. 團隊合作完成活動， 並與同學友善互動。 3. 表現模仿鴨子的動 作。 4. 與同學合作完成鴨子 舞。 5. 認識拔河運動安全規 則。 6. 運動會時表現加油者 的角色，設計創意加油 方式。 7. 合作設計趣味運動競 賽，表現樂於嘗試的學 習態度。	操作 觀察	【戶外教育】 戶 E1 善用教 室外、戶外及 校外教學，認 識生活環境 (自然或人 為)。	
第十八週	第六單元武 現韻律風 第二課大展 武威	1d-Ⅱ-1 認識動 作技能概念與動 作練習的策略。 3c-Ⅱ-1 表現聯 合性動作技能。 3d-Ⅱ-1 運用動 作技能的練習策	Bd-Ⅱ-1 武術基 本動作。	1. 認識各式基本步樁的 動作概念。 2. 認識步樁轉換的動作 概念。 3. 在活動中表現主動參 與、樂於嘗試的學習態 度。	實作 發表	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。	

		略。		<ul style="list-style-type: none"> <li>4. 表現各式基本步樁的動作。</li> <li>5. 表現步樁轉換的動作技巧。</li> <li>6. 運用步樁轉換的技巧，演練連環招式。</li> <li>7. 演練連環招式擊標靶。</li> <li>8. 完成練武計畫，分享練武的好處。</li> </ul>			
第十九週	第六單元武現韻律風第三課與毬子同樂	<ul style="list-style-type: none"> <li>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</li> <li>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</li> <li>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</li> </ul>	Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 表現用手拋接毬和用板子拍接毬的動作。</li> <li>2. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</li> <li>3. 認識內踢、外拐的動作要領。</li> <li>4. 表現內踢、外拐的動作。</li> <li>5. 表現踢毬、拋接毬的串接動作。</li> </ul>	操作 運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第廿週	第六單元武現韻律風第四課水舞	<ul style="list-style-type: none"> <li>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</li> <li>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</li> <li>Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識水舞基本舞步。</li> <li>2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>3. 表現水舞基本舞步。</li> <li>4. 與同學合作完成水</li> </ul>	操作 發表	【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

		善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。		舞。 5. 與同學發揮創意改編水舞。			
第廿一週	第六單元武 現韻律風 第四課水舞	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	1b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 1b-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	1. 認識水舞基本舞步。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現水舞基本舞步。 4. 與同學合作完成水舞。 5. 與同學發揮創意改編水舞。	操作 發表	【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領

域)，應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3)混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

- a. 全班教學(使用同一份教材)
- b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
- c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
- d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
- e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)