

東隆國小113學年度上學期一年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	國際文化課程1 閱讀教學1			
第二週	國際文化課程1 海洋教育1			校際/班際交流2
第三週	國際文化課程1 海洋教育1			法定課程-家庭教育1
第四週	國際文化課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭教育1
第五週	國際文化課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭暴力防治教育1
第六週	國際文化課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭暴力防治教育1
第七週	國際文化課程1			健康促進教育1 法定課程-家庭暴力防治教育1
第八週	國際文化課程1			健康促進教育1 法定課程-性侵害防治教育1
第九週	國際文化課程1			安全教育2 法定課程-性侵害防治教育1
第十週	國際文化課程1			校際/班際交流2 法定課程-性侵害防治教育1
第十一週	國際文化課程1			校際/班際交流5 安全教育1
第十二週	國際文化課程1			
第十三週	國際文化課程1			法定教育-性別平等教育1

第十四週	國際文化課程1			法定教育-性別平等教育1
第十五週	國際文化課程1			法定教育-性別平等教育1
第十六週	國際文化課程1			校際/班際交流2 法定教育-性別平等教育1
第十七週	國際文化課程1			法定教育-性別平等教育1 校際/班際交流2
第十八週	國際文化課程1			法定教育-性別平等教育1
第十九週	國際文化課程1			法定教育-環境教育1
第二十週	國際文化課程1			法定教育-環境教育2
第二十一週	國際文化課程1			法定課程-家庭教育1
合 計	27節			36節
總計	63節			

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

課程名稱	閱讀教育（上學期）		實施 年級	一年級上學期
課程目標	1. 語詞替換的練習，熟悉逐字逐句「語詞替換」方式 2. 能理解文本內容，並能分享文本中最喜歡或最有感覺的一句話。（不會的字可以寫注音） 3. 細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
議題融入	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。			
學習重點	學習 表現	國語 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 國語 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		
	學習 內容	國語 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國語 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現		
表現任務	1. 運用『語詞克漏字』學習單，學生能學習使用正確語詞並能進行語詞替換。 2. 學生能正確朗讀文本內容，能用一句話正確敘述文本內容。 3. 學生能將文本內容，延伸到身邊人物以及環境的觀察與敘述			
教學資源	1.教科用書及圖書館用書			

	2.數位媒材及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第一週 、 第四週	愛跳舞的林 納斯	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 [內容簡介] 在這座熊城裡，住著各種各樣的熊。 但是，有一隻熊總是那麼惹眼，他就是林納斯。 林納斯渾身長著亂蓬蓬的毛，整天無所事事，只會像陀螺一樣在大街上跳舞。 他一天到晚快樂得不得了，這讓其他熊納悶極了…… 一隻被驅趕、被嘲諷的熊，變成了一個有名氣的智者，還贏得了尊敬。 有時，事情的轉變比想像中還要快；有時，又恰恰相反，一切都有可能。 2. 教師提問： (1)為什麼林納斯和其他的熊不一樣？ (2)他為什麼會獲得大家的尊敬呢？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生了解，生活中會遇到不了解對方想法的時候，但要學會尊重對方。	2	
第五週 - 第六週	在爺爺背後	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 [內容簡介] 搭著爺爺的腳踏車，吹著微風，好舒服啊！不過每次坐在爺爺腳踏車後座時，我都看不見前面的風景。因為爺爺的背底下窄窄，上面寬寬，擋住了前方所有的視線，我向前看只看得見爺爺的背，除了他的背，什麼也沒有。 我只好往上看、往下看、往左看、往右看，發現各有不同的風景，好希望也看得見前面的景色喲，但要怎麼樣才能看見呢？ 2. 請同學分組討論爺爺如何陪伴小朋友一起成長呢？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生了解，家人的愛雖然平平淡淡的，但是細心的觀察，一定能發現家人對自己的愛護。	2	

課程名稱	國際文化教育（上學期）			實施 年級	一年級上學期	
課程目標	1. 能有禮貌的用英文介紹自己及詢問別人的名字。 2. 能辨別生活中能做或不能做的事，理解生活規範和活動規則訂定的理由，並能養成良好的生活習慣。 3. 能從東西方新年慶祝方式及禮節，學到各國生活禮儀、文化的差異。					
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際文化的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。					
議題融入	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 國 E4 了解國際文化的多樣性。					
學習重點	學習 表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。				
	學習 內容	生 E-I-1 生活習慣的養成。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。				
表現任務	1. 能有禮貌的用英文介紹自己及詢問別人的名字。 2. 經由共同討論出共同遵守的行為，作為我們的班規，並能共同遵守。 3. 理解東西方節慶文化的差異，並能完成節慶學習單。					
教學資源	1. 繪本【David Goes to School】 2. 電腦 3. 簡報 PPT 4. 自製字卡(圖卡)					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第一週 、 第三週	認識新朋友	《單元一： 認識新朋友》 一、 引起動機 1. 和學生英語打招呼、日常用語對話。 2. 老師做簡單的自我介紹。 3. 老師詢問學生是否有英文名字，沒有的給予學生一個英文名字。 二、 發展活動 1. 老師發給每個學生一張名牌卡。老師將自己做好的名牌卡展示給學生看，在詢問每個學生的英文名字後，幫學生把英文名字寫在他們的名牌卡上。			3	

		2. 老師在黑板上畫下 4 行線，把英文字母正確的位字標示讓學生清楚，讓每個學生描寫自己卡片上的名字，並練習念熟自己的英文名字。 3. 學生先跟前後左右的同學互相介紹自己的名字。 4. 在學生都介紹完後，老師在黑板上寫下自我介紹及打招呼的句子 “Hello, I’m ____.” 或 “Good morning, my name is ____.” 5. 老師帶學生口語練習句子後，學生輪流站起來，練習用英語介紹自己的名字並與同學有禮貌的打招呼。 三、綜合活動 《Hot potato》活動：老師把一顆球傳下去，學生聽音樂開始傳球，當音樂停止時，拿到球的學生要馬上叫出另一個同學的英文名字，且不能重覆之前同學喊過的名字。		
第四週 ~ 第六週	有禮守規好寶寶 I	《單元二：有禮守規好寶寶》 一、引起動機 1. 和學生英語打招呼。日常用語對話。 2. 老師展示繪本 David goes to school 封面，用問題引導學生根據封面猜測繪本內容，如： Q1: Who is David? (The boy in the picture) Q2: Where is he? (at school/ in the classroom) Q3: What is he going to do? (He is having classes.) Q4: Do you think David is good or bad? (教師可視學生實際程度加入一些中文引導) 二、發展活動 1. 老師利用播放 ppt 圖片說故事，並用誇張的動作和語調唸讀故事給學生聽 2. 和學生一起共讀故事，並在教學過程中問學生問題，以確認學生的參與程度和對故事的理解程度。 三、綜合活動 1. 老師在共讀完故事之後，用問題引導的方式帶領學生討論故事內容，如： Q1: Who is in the story? (teacher, David, classmates...) Q2: What did David do in class? Q3: What did the teacher say? (No yelling. No pushing. No running in the halls.) Q4: Do you like the story? (教師可視學生實際程度加入一些中文引導) 2. 詢問學生對繪本中哪一張圖最印象深刻，學生若可用英文講出那些行為，額外加	3	

		分。		
第七週	有禮守規好寶寶 II	一、引起動機 1. 和學生英語打招呼。日常用語對話。 2. 老師問學生還記得 David goes to school 的那些故事片段。 二、發展活動 教師利用閃示卡帶入更多 school rules (如: Sit down. / Raise your hand. / Pay attention. / Eyes on me. / Listen. / Look.) 搭配動作, 讓學生了解單字的意思。 三、綜合活動 教師指導學生繪製「School Rules Yes or No」學習單 (如學習單一), 帶領學生依據 6 個圖判斷這些行為在教室學習是被允許的 (Yes), 還是不被允許的 (No)。	1	
第八週	有禮守規好寶寶 III	一、引起動機 1. 和學生英語打招呼。日常用語對話。 2. 圖片大猜謎: 找出繪本中九個圖片, 將此九個圖片藏在九宮格教具袋後, 一次秀出一格圖片, 讓學生討論該圖片是 David 發生了甚麼事的圖片。 二、發展活動 圖片排一排: 將繪本中九張圖卡亂數貼在黑板上, 並為每組製作好一套現成的九張繪本圖卡 (較小的版本), 分發給各組組長。教師指示此任務需要每組同學依照故事排列出一個順序, 可和原著繪本相同, 也可以和原著不同, 五分鐘過後, 要求學生依組別順序到台上報告, 說出序列安排的原因。 三、綜合活動 老師帶學生再將故事內容讀一次, 老師念一次, 學生跟讀一次, 依照劇情需要, 帶著學生在重述故事時加上動作。	1	
第九週 ~ 第十週	有禮守規好寶寶 IV	一、引起動機 1. 和學生英語打招呼。日常用語對話。 2. 教師帶領學生上網瀏覽班規相關的海報作品, 與學生討論這些海報有何特色。 二、發展活動 1. 複習學生上一節課所列出的班級規矩, 選出大家共同認為最重要的規定。 2. 一組分配一張海報, 每人一張行為圖卡含短句 (如: No yelling...) 該組的學生要能說出同組所有人的圖片。 三、綜合活動 1. 教師協助學生利用句型條、圖卡等素材, 共同拼貼製作出每組的班級公約, 並請學生在海報上簽上自己的名字及蓋手印, 完成後貼於黑板上展示。(如學習單二)	2	

		2. 分組上台報告為什麼他們列出這些班級公約。不記名選出最漂亮且最適合班上的作品		
第十一週 ~ 第十二週	有禮守規好寶寶 V	一、引起動機 1. 和學生英語打招呼。日常用語對話。 2. 老師播 David goes to school 的無聲版，讓學生自己創作台詞、 二、發展活動 1. 教師將全班分成 5 組，分 4、5 人一組。 2. 每組自己分配角色，2 or 3 人當 teacher；2 or 3 人當 David。 3. 每組各自練習，角色扮演。分組到台上做角色扮演。 三、綜合活動 1. 教師要求全班剛剛扮演 David 站右邊，扮演 teacher 站左邊。(David 和 Teacher 組把此繪本再演練一次。) 2. 教師要求學生對調角色，原 David 換 teacher；原 teacher 換 David。學生演練到熟悉為止。 3. 各組推派一人上台扮演 teacher，一人扮演 David。 4. 教師關掉音效播放影片繪本，上台者跟著影片演出 teacher 及 David 角色。 5. 教師評分，選出最佳演員，並給予獎勵集章。	2	
第十三週 ~ 第十四週	有禮守規好寶寶 VI	一、引起動機 1. 和學生英語打招呼。日常用語對話。 2. 教師將前幾堂課所教的 Classroom rules 帶讀複習一次。 二、發展活動 將 Classroom rules 貼在黑板上請學生們唸幾次。(圖卡- 1.No pushing 2. No yelling 3. No eating 4. No running 5.Raise your hand 6.Be quiet) 三、綜合活動 《Hammer (速度王)》活動： 教師將圖卡貼在黑板上，把學生分為兩組，各組派一位上台，教師下達指令，代表者快速敲打圖卡。最快者那組獲得分數。	2	
第十五週 ~ 第十六週	有禮守規好寶寶 VII	一、引起動機 1. 和學生英語打招呼、日常用語對話。 2. 老師帶全班念字母-發音-代表圖片。 3. 老師播放 David goes to school 的音檔，學生看著繪本圖片複習內容。 二、發展活動	2	

		1. 學生分組互相用簡單英文看圖說故事給組員 2. 分組選出最會說故事的學生。 三、綜合活動 1. 分組上台講故事，優勝者給予獎勵。 2. 老師發下 David goes to school 內容小圖卡，學生找出 Aa-Zz 字母的數量，最快完成且正確者可以得到棒棒章(如學習單三)。		
第十七週 ~ 第十八週	有禮守規好寶寶 VIII	一、引起動機 複習所有教過的 School Rules 及一起訂立的班級公約。 二、發展活動 1. 文化比較：播放外國小學影片，向學生介紹外國小學生的日常生活與作息。 2. 詢問學生在影片中觀察到甚麼，能否舉出台灣與外國學校生活的差異。 3. 引導學生思考文化差異對於生活作息、禮儀、習慣成哪些影響。 三、綜合活動 1. 教師引導學生從觀賞的影片內容，思考自己是否有在生活中落實所學到的禮儀，如：在走廊向師長問好、與同學和睦相處、幫助家人維護家庭整潔。 2. 學生分兩組，每個學生心裡先想好一個好的規矩(行為)，每組派一人猜拳，若輸的一方喊出的和贏的一方不同就淘汰，若一樣，那猜贏的一方就淘汰。	2	
第十九週 ~ 第二十一週	喜洋洋過新年	一、引起動機 問問學生過年時的活動、所觀察到的東西，以及分享過年時最開心的事情，讓孩子們對於這堂課程主題有初步的認識。 二、 1. 播放中國新年的影片-「年獸的故事」，讓學生知道農曆年的傳說。 2. 播放 12 生肖的影片，孩子們認識 12 生肖:rat, ox, tiger, rabbit, dragon, snake, horse, goat, monkey, rooster, dog and pig. 學生認識完後，問問孩子們是哪個生肖，T: "What animal are you?" S: "I'm a ____." 3. 觀賞各國慶祝中國新年的影片，老師介紹常見單字:紅包(red envelope)、燈籠(lantern)、煙火 (fireworks)、鞭炮(firecrackers)、竹子(bamboo)、筷子(chopsticks)、春聯(couplets)、團圓飯(reunion dinner)、舞龍舞獅(dragon and lion dance) 4. 老師與學生討論中西方新年的差異，如:日期、活動、禮節…。 三、綜合活動 1. 老師複習所教過的新年單字，用閃示卡圖片讓學生分組搶答。	3	

		2. 老師發下學習單，學生聽老師念的新年單字，配對到正確的圖片。 3. 老師詢問學生關於之前看過年獸及新年活動的影片內容，解釋學習單中 Q&A 的句子，協助學生完成。		
--	--	--	--	--

課程名稱	海洋環境教育（上學期）		實施 年級	一年級上學期
課程目標	1. 認識臺灣周邊的海洋生物。 2. 愛護海洋生物和環境。			
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。			
議題融入	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。			
學習重點	學習 表現	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習	【國語】		

	內容	Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。		
表現任務	1. 藉由影片認識台灣周邊海洋生物 2. 愛護海洋，師生討論出我可以做到那些事情，並取得承諾			
教學資源	投影片 海洋生物 VCD 單槍投影機 動物分類字卡 動物圖卡 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第二週 第三週	大海我的家	一、海底大探險（水中生物介紹） 觀看常見的海洋生物影片「寶寶巴士」，讓學童認識各類海洋生物的外觀特徵、主要食物來源、生活特性等。包括的種類有藻類、軟體動物、甲殼類、魚類、哺乳類。 二、尋找海洋生物的家族 1. 教師於黑板中央貼上藻類、軟體動物、甲殼類、魚類、哺乳類的字卡，再於黑板兩側貼上各種水中生物的圖片，學童上台將各種動物圖片貼在屬於正確類別的字卡下。例如：鯊魚→魚類。 2. 教師在黑板貼上任四種海洋生物的圖片，再拿出一張動物圖片，請小朋友幫忙找出黑板上四種生物中，那個是和老師手上這張動物圖片同一家族的。例如：黑板上貼上鯊魚、海馬、鱷魚、鯨魚。請小朋友猜猜那個是和老師手上的海獅是同一家族的。 三、動物大風吹 全班每位小朋友選擇一種海洋生物，全班進行大風吹遊戲，當鬼者必須說具體說明現在要吹的是什麼。例如：當鬼者說：「吹有鱗片的動物」，具有鱗片的動物就必須站起來跑。最後當鬼者以表演活動為處罰。	2	

東隆國小113學年度下學期一年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(129)節。

下學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	國際文化課程1			法定教育-家庭暴力防治教育2
第二週	國際文化課程1			法定教育-家庭暴力防治教育2 法定教育-性別平等教育2
第三週	國際文化課程1 閱讀教學1			法定教育-性別平等教育2
第四週	國際文化課程1 海洋教育1			安全教育1
第五週	國際文化課程1 海洋教育1			法定教育-性侵害防治教育1
第六週	國際文化課程1			校際/班際交流2 法定教育-性侵害防治教育2
第七週	國際文化課程1			校際/班際交流1 法定教育-環境教育1
第八週	國際文化課程1 閱讀教學1			校際/班際交流1
第九週	國際文化課程1			法定教育-性別平等教育2
第十週	國際文化課程1			法定教育-性別平等教育2
第十一週	國際文化課程1			法定教育-環境教育2
第十二週	國際文化課程1			
第十三週	國際文化課程1			校際/班際交流3

第十四週	國際文化課程1			
第十五週	國際文化課程1			
第十六週	國際文化課程1 閱讀教學1			
第十七週	國際文化課程1 閱讀教學1			安全教育1
第十八週	國際文化課程1 閱讀教學1			法定教育-家庭教育2
第十九週	國際文化課程1 閱讀教學1			校際/班際交流2
第二十週	國際文化課程1			法定教育-家庭教育1
合 計	28節			32節
總計	60節			

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

課程名稱	閱讀教育（下學期）		實施 年級	一年級下學期
課程目標	1. 透過閱讀課外(注音)讀物擴展語詞學習，並能進行同意語詞的替換。 2. 能理解文本內容，並能分享文本中最喜歡或最有感覺的一句話。(不會的字可以寫注音) 3. 透過閱讀活動樂於分享及表達自我的收穫。			
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生 活情境中，懂得運用 文本習得的知識解 決問桯。 閱 E12 培植喜愛閱讀的態度。			
學習重點	學習 表現	國語 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 國語 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		
	學習 內容	國語 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國語 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		

表現任務	1. 教師運用『語詞克漏字』學習單學生能學習使用正確語詞並能進行語詞替換。 2. 學生能正確朗讀文本內容，運用適當語詞正確的表達自己的想法。 3. 學生能針對文本內容，總結自己的心得和感想			
教學資源	1. 教科用書及圖書館用書 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第三週	童詩樂園 1 火車快飛 2 我是隻小小鳥	一、課文朗讀:念出兒歌，進行發音聽辨。 1 自己練習朗讀 2 跟老師複誦 3 小組輪流朗讀 二、兒歌跟唱 1 全班唱 2 小組輪流唱 三、閱讀理解 1 童詩中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 2 閱讀過後，將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。 四、小組分享： 1 針對文章的內容，分享自己的心得或感想。 2 小組輪流上台美聲朗讀。 3 小組輪流唱出兒歌的韻律。	1	
第八週	童詩樂園 1 三輪車 2 造飛機	一、課文朗讀:念出兒歌，進行發音聽辨。 1 自己練習朗讀 2 跟老師複誦 3 小組輪流朗讀 二、兒歌跟唱 1 全班唱 2 小組輪流唱 三、閱讀理解	1	

		1 童詩中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 2 閱讀過後，將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。 四、小組分享： 1 針對文章的內容，分享自己的心得或感想。 2 小組輪流上台美聲朗讀。 3 小組輪流唱出兒歌的韻律。		
第十六週 ~ 第十七週	品德教育 狼與牧羊人	一、課文朗讀： 1 自己練習朗讀 2 跟老師複誦 3 小組輪流朗讀 二、閱讀理解 1 認讀文章中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 2 閱讀過後，將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。 3 用六何法提問，了解文本內容 4. 老師提問文章的相關問題，請小朋友針對內容回答。 三、小組心得分享：針對文章的內容，分享自己的心得或感想。	2	
第十八週 ~ 第十九週	品德教育 主人和他的狗	一、課文朗讀： 1 自己練習朗讀 2 跟老師複誦 3 小組輪流朗讀 二、閱讀理解 1 認讀文章中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 2 閱讀過後，將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。 3 用六何法提問，了解文本內容 4. 老師提問文章的相關問題，請小朋友針對內容回答。 三、小組心得分享：針對文章的內容，分享自己的心得或感想。	2	

課程名稱	國際文化教育（下學期）		實施 年級	一年級下學期
課程目標	1. 能初步認識各國國旗、原生動物、建築特色。 2. 能利用網路資源找到以上資料，並能理解與簡單分享			
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國 E-C2 與他人互動，能適切運用語文能表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際文化的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
議題融入	國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。			
學習重點	學習 表現	【生活】 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【國語】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-7 與他人溝通時能 尊重不同意見。		
	學習 內容	【生活】 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
表現任務	1. 能夠完成課程中相關的學習單。 2. 能夠使用網路搜尋找到相關資訊，進行小組討論並發表意見			
教學資源	播放工具 電腦 投影機 喇叭 小白板 國旗圖卡 學習單			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第一週 ~ 第三週	國旗小超人	【國旗小超人】 準備活動： 老師準備升旗時的國旗歌音樂 一、引起動機 (一) 1. 讓學生聆聽國旗歌的音樂 2. 讓學生練習唱出國旗歌 3. 問一問小朋友，有沒有看過我們的國旗？ 二、發展活動 (一) 1. 將學生分組，讓學生討論，在那些情況下會看到國旗？並分組報告與大家分享。 2. 接下來討論一下，我們的國旗，有哪些特色呢？說說看。 3. 分小組，畫畫看我們的國旗，大約長什麼樣子呢？ 三、綜合活動 (一) 1. 老師統整一下學生在本節課所發表的內容。 2. 讓學生更了解自己的國旗特色。 3. 提醒學生回家查詢並準備下一節課需要的其他各國國家的國旗。	3	
第四週 ~ 第六週	國旗小博士	【國旗小博士】 準備活動：上一節課最後提醒學生查詢其他國家國旗的資料。 一、引起動機 1. 回顧上一節課討論的內容。 2. 老師可以撥放其他國家的國歌，讓學生猜一猜是哪個國家的國歌？ 3. 說一說，這些國歌有沒有什麼特色和感覺？ 二、發展活動 1. 將學生分成小組，並分享各自帶來的國旗資料。 2. 讓學生上台發表，說一說：	3	

		有哪些國家的國旗呢？ 這些國家國旗的由來(設計理念)是什麼呢？ 這些國家的國旗有哪些特色呢？ 是不是有些國家國旗很相似呢？ 你最喜歡哪一個國家的國旗？為什麼？ 你認識了幾個國家的國旗呢？ 三、綜合活動 1. 老師綜合結論學生發表的內容。 2. 老師可以再次展示不同國家的國旗，並簡單說明來源。 3. 請學生動動腦，想一想，是否可以自己設計出一個屬於自己的國旗呢？ 4. 填寫學習單		
第七週 ~ 第九週	動物地球村 I	準備活動： 影片《《中華穿山甲》 微視界》 影片《公視《台灣特有種》台灣獼猴》 影片《守護石虎系列－臺灣石虎現況》 影片《台灣黑熊又誤觸陷阱？！》 一、引起動機 (一)教師引導，提示從國際教育的角度出發，認識我們在地與世界上各種不同的動物，並了解他們生存的環境背景有何異同。 (二)教師帶領學生觀賞影片《《中華穿山甲》 微視界》及《公視《台灣特有種》台灣獼猴》。 (三)教師引導提問： 1. 看完影片後，你知道穿山甲和台灣獼猴生存在怎樣的環境中嗎？ 2. 從影片中你瞭解這兩種動物的習性為何？ 3. 教師說明：台灣因為特殊的地理環境，孕育出許多特有種動植物，牠們都是我們這塊土地無價的瑰寶。 二、發展活動 (一)教師引導：從影片《守護石虎系列－臺灣石虎現況》及《台灣黑熊又誤觸陷阱？！》認識更多台灣特有種動物。 (二)教師說明：從影片認識石虎與黑熊目前生存的困境，以及他們的各種相關知識。	3	

		(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1. 問題一：我們人類的活動對於這些動物造成什麼影響？ 2. 問題二：想想看，世界上其他地方是否有類似物種？ 3. 問題三：想想看，有什麼方法能幫助保育這些動物？發表你們的看法。 (四)教師說明：透過影片及小組討論，我們對台灣特有種的動物有初步的認識，藉由了解來努力進行保育工作。 三、綜合活動 (一)教師統整：透過本課讓學生初步認識台灣特有種動物。 (二)下節課程預告：下節課將透過影片及小組討論分享，更擴大認識世界各國不同的動物，並了解其生活的環境即面臨的困境與挑戰。		
第十週 ~ 第十二週	動物地球村 II	準備活動： 影片《世界上最可愛的動物》 影片《你最喜歡什麼動物呢?》 影片《殺手鯨與人類之間的戰鬥 追查海洋巨霸》 影片《世界上最危險的大陸，人類與動物之間極限平衡 要命的澳洲野地》 一、引起動機 (一)教師引導：引發舊經驗，熱身討論。 二、發展活動 (一)欣賞影片《世界上最可愛的動物》及《你最喜歡什麼動物呢?》，小組上台分享自己喜歡的動物，並說說看為什麼。 (二)教師說明：從影片認識世界各地不同的動物，並了解牠們的習性與生存的環境。 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1. 問題一：你知道為什麼生活在不同地方的動物，會發展出不同的特徵嗎？例如：北極熊或海豹全身都是白色的、長頸鹿的脖子那麼長。 2. 問題二：動物的毛皮或顏色對於牠們的生存有什麼影響呢？ (四)欣賞影片《殺手鯨與人類之間的戰鬥 追查海洋巨霸》及《世界上最危險的大陸，人類與動物之間極限平衡 要命的澳洲野地》。 (五)問題討論。 1. 問題一：你認為殺人鯨或袋鼠有什麼特別的地方？為什麼？ 2. 問題二：為什麼全世界只有澳洲有袋鼠呢？ 3. 問題三：世界上不同的角落，為何會孕育出不同的動物呢？	3	

		(六)教師說明：教師總結各組的發表，提出問題與省思。 三、綜合活動 (一)教師統整：從本課認識人們與動物之間的互動與影響，讓我們看見大自然中動物的力量，同時也學習不同國家對於生態的多樣性與生態保育的成果。 (二)完成學習單。		
第十三週 ~ 第十五週	動物地球村 III	準備活動： 影片《世界十大瀕臨絕種的動物 必需拯救它們！》 影片《看 Discovery 和動物星球，認識我們地球的困境》 影片《值得省思的動畫-人類是地球最大的危機》 一、引起動機 (一)教師引導說明： 1. 欣賞影片《世界十大瀕臨絕種的動物 必需拯救它們！》。 2. 教師說明影片中各種即將滅絕的動物，牠們所面臨的困境。 (二)教師引導提問： 1. 看完影片後，你認為這些動物即將滅絕的原因是什麼？請舉例說明。 2. 看完影片，你印象最深刻的是哪一種動物？ 二、發展活動 (一)欣賞影片《看 Discovery 和動物星球，認識我們地球的困境》及《值得省思的動畫-人類是地球最大的危機》，小組上台分享自己的想法與省思。 (二)教師說明：從影片中了解世界上不同角落的動物，牠們生存環境中所面臨的困境。 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1. 問題一：身為人類的一份子，我們該如何做來幫助這些世界上不同角落的動物？ 2. 問題二：為何影片中會說人類是地球上最大的危機呢？ (四)請各組小朋友輪流上台以比手畫腳的方式，演出一種你最喜歡的動物，大家猜猜看，他們表演的動物是什麼。 (五)教師說明：總結世界上動物面臨的處境，並強調動物保護的重要性。 三、綜合活動 (一)教師統整：藉由本課程的學習，讓孩子們學會尊重生命，並對於世界上各個角落的生物，都能建立同理心。 (二)請小朋友完成學習單。	3	

第十六週 ~ 第十八週	環遊世界小小建築師 I	準備活動： 影片《【高第聖家堂】上帝的建築師 橫跨 150 年傳奇工程》 影片《101 歷史教室：馬丘比丘《國家地理》雜誌》 影片《利用行動雷射掃描儀，能否解開古代的工程師如何在一世紀內發展出建造大金字塔的技術!?!》 影片《古老的萬里長城究竟隱藏了甚麼祕密呢？【俯瞰遠古中國】》 一、引起動機 (一)教師引導： 1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 複習上一節課世界各國偉大建築的學習內容。 二、發展活動 (一)欣賞四部影片《【高第聖家堂】上帝的建築師 橫跨 150 年傳奇工程》、《101 歷史教室：馬丘比丘《國家地理》雜誌》、《利用行動雷射掃描儀，能否解開古代的工程師如何在一世紀內發展出建造大金字塔的技術!?!》、《古老的萬里長城究竟隱藏了甚麼祕密呢？【俯瞰遠古中國】》，藉由四大洲偉大的特色建築，小組討論發表對於這四個偉大建築物的想法。 (二)問題討論。 1. 問題一：你認為分布於歐、美、非、亞四大洲這四個偉大歷史建築，有何相同或相異的地方？為什麼？ 2. 問題二：請分別說明當初人們建造這四個偉大建築的目的為何？ 3. 問題三：各國不同的歷史文化對於這四個著名建築有何影響？ 4. 問題四：這四個偉大建築中，你最喜歡的是哪一個？為什麼？ (三)教師說明：教師總結各組發表，提出問題與省思。 三、綜合活動 (一)教師統整：從本課各討論與分享的過程，我們可以瞭解大家對於這四個偉大世界建築的想法。 (二)完成學習單	3	
第十九週 ~ 第二十週	環遊世界小小建築師 II	準備活動： 影片《100 Most Famous Buildings/Structures of All Time》 影片《LANDMARKS OF THE WORLD-100 Famous Landmarks for Kids》 一、引起動機	2	

		(一)教師引導說明： 1. 欣賞影片《100 Most Famous Buildings/Structures of All Time》。 2. 教師說明影片中介紹的世界各國著名建築。 (二)教師說明：世界上的個種建築物，以及我們在影片上看到的建築物，有許多令人印象深刻的特點，除此之外，他們對城市通常也有巨大的影響，包括：改善城市的風貌及實用機能，或者為當地帶來觀光旅遊的商機。 二、發展活動 (一)進行教學活動，欣賞影片 LANDMARKS OF THE WORLD-100 Famous Landmarks for Kids》。 (二)各組小朋友看完影片後，討論看看，如何從影片中獲得靈感，設計自己的獨一無二的美麗建築。 (三)分組想想看，你對建築設計的想法是什麼。 1. 問題一：你的建築物希望有哪些功能呢？ 2. 問題二：你的建築物外形特色是什麼？ 3. 問題三：你希望你設計的建築物坐落於哪個城市？對於城市具備有什麼樣的功能或定位？ 4. 問題四：設計圖要如何能清楚的呈現建築設計的各項特色呢？ 三、綜合活動 (一)請小朋友完成國際教育學習單《環遊世界小小建築師》(附件 3-1)。 (二)請各組小朋友分別上台分享與發表自己的建築設計作品。並說明設計的想法。 (三)教師說明：藉由本課程可以了解世界上不同角落的特色建築，並藉由對於建築物的了解，認識不同的國家與文化，彼此進行交流互動。		
--	--	--	--	--

課程名稱	海洋環境教育（下學期）		實施 年級	一年級下學期
課程目標	1. 了解黑鮪魚的外型、特性及成長過程 2. 了解黑鮪魚的經濟價值與危機 3. 理解海洋資源保育的重要性			
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			
學習重點	學習 表現	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習 內容	【國語】 Ad-I-2 篇章的大意 Bb-I-3 對物或自然的感受。		

		【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。		
表現任務	1. 透過影片能理解黑鮪魚的成長過程，並能分享 2. 在黑鮪魚的保育上，分享『我可以做甚麼』 3. 在海洋資源保育上，延伸出其他也同樣需要我們關注的議題			
教學資源	蒐集相關資料，例：小故事、影片。 設計教學活動，擬訂教學時間。 製作學習單、教學簡報。 活動圖卡。 國立海洋生物博物館網站			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第4-5週	海底總動員	一、觀看「黑鮪魚的旅行」影片 1. 透過影片, 師生共同討論進而認識黑鮪魚的外型特徵及成長過程. 2. 教師展示黑鮪魚的圖片。 3. 探討黑鮪魚的經濟價值. 4. 探討黑鮪魚所面臨的危機 5. 討論如何保護黑鮪魚 二、習寫學習單	2	