

東隆國小113學年度上學期二年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	國際文化課程1 閱讀教學1			國語文精進計畫1
第二週	國際文化課程1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第三週	國際文化課程1			國語文精進計畫1 法定課程-家庭教育1
第四週	國際文化課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭教育1
第五週	國際文化課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭暴力防治教育1
第六週	國際文化課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭暴力防治教育1
第七週	國際文化課程1 海洋教育-1			法定課程-家庭暴力防治教育1
第八週	國際文化課程1 海洋教育-1			法定課程-性侵害防治教育1
第九週	國際文化課程1 海洋教育-1			法定課程-性侵害防治教育1
第十週	國際文化課程1 海洋教育-1			法定課程-性侵害防治教育1
第十一週	國際文化課程1			國語文精進計畫1 安全教育1

第十二週	國際文化課程1			國語文精進計畫1 安全教育1
第十三週	國際文化課程1			國語文精進計畫1 法定教育-性別平等教育1
第十四週	國際文化課程1			數學能力提升計畫1 法定教育-性別平等教育1
第十五週	國際文化課程1			數學能力提升計畫1 法定教育-性別平等教育1
第十六週	國際文化課程1			法定教育-性別平等教育1 數學能力提升計畫1
第十七週	國際文化課程1			數學能力提升計畫1 法定教育-性別平等教育1
第十八週	國際文化課程1			法定教育-性別平等教育1 數學能力提升計畫1
第十九週	國際文化課程1			法定教育-環境教育1 口腔保健1
第二十週	國際文化課程1			法定教育-環境教育1 口腔保健1
第二十一週	國際文化課程1			法定教育-環境教育1 法定課程-家庭教育1
合 計	29節			34節
總計	63節			

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

上學期

課程名稱	閱讀教育	實施 年級	二年級
課程目標	1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		
議題融入	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】		

	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
學習重點	學習表現	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。

		4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	
	學習 內容	【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。 【生活】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	
表現任務	圖文創作 要求學生根據內容創作圖文故事，幫助學生將文字轉化為影象理解，同時培養他們的想像力和創造力。		
教學資源	康軒版教科書		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	
		節數	混齡模式

				與備註 (無則免填)
第(一)週	一、新學年新希望	一、新學年新希望 1. 全班共同閱讀<u>開學日</u>。 2. 指導學生以適合文意的語氣，分組朗讀<u>開學日</u>。 3. 說一說： (1) 開心的小熊為好朋友準備了哪些禮物呢？(小熊要將炫風卡送給小豬，把米老鼠的貼紙送給小花貓，以及準備了和小松鼠的交換禮物「玫瑰石頭」，和游泳時拍的照片，要跟班上同學分享。) (2) 為什麼小熊不是第一個到教室的小朋友呢？(因為小熊換了新教室，但他卻跑到原先的教室。) 4. 在紙上寫出加油鼓勵的話，送給小熊。 一、新學年新希望 1. 全班共同聆聽<u>新計畫成功的祕密</u>。 2. 說一說： (1) 小動物們的計畫分別是什麼？(小兔子→學會跳繩、小牛→每天寫日記、小鳥→練習唱歌) (2) 小兔子的計畫能夠成功，是因為用了哪些方法？(爸爸的教導、訂立合適的計畫、自己認真的練習) (3) 想一想，說一說，小牛和小鳥要怎麼做，才能完成計畫呢？(例如：訂立合適的計畫、請家人協助、和朋友一起練習等。)	1	
第(四)週 — 第(六)週	二、一起做早餐 三、走過小巷 四、運動會	二、一起做早餐 1. 全班共同閱讀<u>第一次做菜</u>。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 作者用什麼方式證明自己已經長大了？(學做菜。) (2) 當沙拉油沒有的時候，發生了什麼事？(作者把洗碗精當成沙拉油，倒進鍋子裡，結果產生了許多泡泡。) (3) 從這一次的做菜經驗，作者學到什麼？(做任何事情都不能隨便，一個小小的動作，可能會因為自己的粗心而造成嚴重後果。所以，做事要用心、細心。) 4. 請學生重述故事內容。	3	

		5. 請學生發表第一次做事的經驗，並說出有什麼樣的收穫。 三、走過小巷 1. 教師引導學生閱讀<u>美麗的圍牆</u>。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 從哪些地方可以看出老奶奶對花草樹木的愛心？（老奶奶會澆水、會跟它們說鼓勵的話。） (2) 為什麼老奶奶現在一點也不寂寞？（因為老奶奶參加社區景觀改造活動，生活忙碌，又有興趣相投的好鄰居陪伴她。） 4. 教師引導學生口述完整的故事內容。 5. 教師引導學生發表：故事裡的老奶奶讓你想到什麼類似的人物？請和全班同學一起分享。 6. 你住的社區裡，景觀最美的地方在哪裡？寫在紙上。 四、運動會 1. 全班共同閱讀<u>邀請</u>。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 這首詩的題目是邀請，是誰邀請誰呢？（小螞蟻邀請長頸鹿。） (2) 依照詩的順序看一看，「長頸鹿」有什麼變化？說一說長頸鹿為什麼這麼做呢？（「長頸鹿」愈來愈小，因為小螞蟻一直叫他蹲低一點。） (3) 小螞蟻和長頸鹿分享草地上的花香。如果你是長頸鹿，你會和小螞蟻分享什麼？（我會請小螞蟻坐在我的鼻子上，和小螞蟻分享從高處向下看的美景。）		
--	--	--	--	--

上學期

課程名稱	國際文化教育		實施 年級	二年級
課程目標	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 【國語】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		
	學習 內容	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		

		B-I-1 自然環境之美的感受。 【國語】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。			
表現任務	擬定簡單的劇本，讓學生們在小組中進行角色扮演。 學生扮演不同角色，學習對話技巧，並展示他們的口語能力和表達能力。 透過角色扮演，能聽懂故事主要內容與情節				
教學資源	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)	
第 1 週	ABC Song、Classroom English Song、Number Song	第一節課 暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 認識字母 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 字母歌教學 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 學生認識多元文化歌曲	1		
第 2 週	Unit 1 Healthy food	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。	1		

		2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 學生認識多元文化故事		
第 3 週	Unit 1 Healthy food	第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 A a，帶領學生念出字母名，A, A, big A, a, a, little a. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Aa 的字母音為 [æ]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Aa 的單字圖卡及單字字卡 ant，並帶念 ant 數次。 4. 教師帶念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Aa 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Bb, Cc 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 學生認識多元文化語言	1	
第 4 週	Unit 1 Healthy food	第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Are you OK? B: Yes. / No.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。	1	

		2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(義大利)。 <u>學生認識多元文化歌謠並唱唱跳跳</u>		
第 5 週	Unit 1 Healthy food	第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Aa, Bb, Cc 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本字母遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 字母遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 <u>學生認識多元文化語言</u>	1	
第 6 週	Unit 2 Cute Animals	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <u>學生認識多元文化語言</u>	1	
第 7 週	Unit 2 Cute Animals	第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 D d，帶領學生念出字母名 D, D, big D, d, d, little d. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Dd 的字母音為 [d]，並帶念數次。	1	

		3. 接著，教師開啟 Dd 的單字圖卡及單字字卡 dog，並帶念 dog 數次。 4. 教師帶念 D, d, [d], [d], dog, dog 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Dd 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ee, Ff 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 <u>學生認識多元文化語言</u>		
第 8 週	Unit 2 Cute Animals	<u>第三節課</u> <u>暖身活動</u> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 <u>日常用語教學</u> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Stop! / Don' t run!。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，完成任務。 <u>學生認識多元文化日常用語</u>	1	
第 9 週	Unit 2 Cute Animals	<u>第四節課</u> <u>暖身活動</u> 1. 教師以字母卡複習字母 Dd, Ee, Ff 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 <u>Tell Me More 跨域活動頁教學</u> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 <u>學生認識多元文化故事</u>	1	
第 10 週	Review 1、Assessment	<u>第一節課</u> <u>暖身活動</u> 複習第一單元與第二單元所學字母與字母例字。 <u>字母大小寫配對活動</u> 1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元，邊指邊念活動格內的字母。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。	1	

		<u>字母及其代表單字配對活動</u> 1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 <u>學生認識多元文化語言</u>		
第 11 週	Unit 3 Go to the Market	<u>第一節課</u> <u>暖身活動</u> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <u>學生認識多元文化日常用語</u>	1	
第 12 週	Unit 3 Go to the Market	<u>第二節課</u> <u>暖身活動</u> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 教師開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <u>字母音及代表單字教學</u> 1. 教師開啟大小寫字母卡 G g ，帶領學生念出字母名 G, G, big G, g, g, little g. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Gg 的字母音為 [g] ，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Gg 的單字圖卡及單字字卡 girl ，並帶念 girl 數次。 4. 教師帶念 G, g, [g] , [g] , girl, girl 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Gg 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Hh, Ii, Jj 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 <u>學生認識多元文化語言</u>	1	
第 13 週	Unit 3 Go to the Market	<u>第三節課</u> <u>暖身活動</u> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 <u>學生認識多元文化日常用語</u>	1	

第 14 週	Unit 3 Go to the Market	第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 學生學生認識多元文化語言	1	
第 15 週	Unit 4 Shadow Game	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 學生透過多元文化的教學進行角色扮演，學習對話技巧，並展示他們的口語能力和表達能力，及能聽懂故事主要內容與情節	1	
第 16 週	Unit 4 Shadow Game	第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 K k，帶領學生念出字母名 K, K, big K, k, k, little k. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Kk 的字母音為 [k]，並帶念數次。	1	

		3. 接著，教師開啟 Kk 的單字圖卡及單字字卡 kid ，並帶念 frog 數次。		
第 17 週	Unit 4 Shadow Game	第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Line up, please. B: I' m sorry.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，並完成任務。 學生認識多元文化日常用語並對話	1	
第 18 週	Unit 4 Shadow Game	第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Kk, Ll, Mm 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 學生認識多元文化日常用語及歌曲。	1	
第 19 週	Review 2	第一節課 暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。 字母大小寫配對活動 1. 請學生翻開 Review 1 複習二單元，邊指邊念活動格內的字母。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 字母及其代表單字配對活動 1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。	1	

第 20 週	Final Review、Assessment	第一節課 <u>暖身活動</u> 複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。 <u>日常用語總複習活動</u> 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 <u>ABC Review 活動</u> 1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。 3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上不让學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。 5. 猜對的該組獲勝。 <u>學生總複習多元文化日常用語, 並透過比賽增進學生學習樂趣。</u>	1	
--------	----------------------------	---	---	--

上學期

課程名稱	海洋環境教育		實施 年級	二年級
課程目標	引導孩子瞭解海洋環境目前面臨的威脅和危機，培養對海洋生態的關注和保護意識。 培養孩子對海洋生物多樣性的尊重，認識海洋各類動物在生態平衡中的重要性。			
核心素養 具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		
	學習 內容	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。		

		C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 【國語】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。		
表現任務	繪畫海洋魚類生態 學生透過繪畫的形式表現海洋魚類的多樣性，並討論海洋生態危機對這些生物的影響。			
教學資源	投影片 海洋生物 VCD 單槍投影機 動物分類字卡 動物圖卡 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第七週 第八週	東港三寶	一、準備活動 1.教師準備相關資料、影片、照片 2.學生先詢問家長，東港的特產並收集有關資料 二、引起動機 1.教師先播放影片，讓學生討論，引發學生學習興趣。 2.教師引導學生思考，東港三寶是什麼？ 三、發展活動 *家鄉特產知多少 1.教師透過情境影片提問，影片中的遊客，手上拿的是什麼？ 學生說出-櫻花蝦、鮪魚、油魚子 2.教師說明，這三項就是遠近馳名東港的三寶，也就是東港的特產。 3.教師講解，遊客來東港除了觀光旅遊外，每個人都會帶上東港的特產-東港三寶回家品嚐。 *我會介紹、分享心得 1.鼓勵學生上台分享，他所詢問或蒐集到，有關東港三寶-櫻花蝦、鮪魚、油魚子的圖片、影片等資	2	

		料，並說說心得。 2. 教師詳細介紹櫻花蝦、鮪魚、油魚子，讓學生更認識東港三寶家鄉的特產。 3. 讓學生發揮想像力創意畫出東港三寶。 四、綜合活動 1. 能認識東港三寶。 2. 作品欣賞-創意畫。 3. 分享心得		
第九週 第十週	舌尖上的 輓歌黑鮪 危機	1. 黑鮪魚的生態特徵 學習黑鮪魚的基本介紹，包括外觀特徵、棲息地和食性等。 2. 黑鮪魚的生存威脅 探討導致黑鮪魚數量減少的因素，如過度捕撈、環境汙染和氣候變遷等。 3. 黑鮪魚的保育措施： 學習目前存在的黑鮪魚保育計畫和措施，瞭解如何保護和維護黑鮪魚族群的健康。 4. 環境友善行為的培養： 引導孩子進行環境友好行為，如節約能源、減少使用塑膠製品等，以支援海洋生態保護。	2	

東隆國小113學年度下學期二年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

下學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	國際文化課程1			法定教育-家庭暴力防治教育2
第二週	國際文化課程1			法定教育-性別平等教育1 法定教育-家庭暴力防治教育1
第三週	國際文化課程1 海洋教育1			法定教育-性別平等教育1
第四週	國際文化課程1 海洋教育1			交通安全1
第五週	國際文化課程1			法定教育-性侵害防治教育1 交通安全1
第六週	國際文化課程1			法定教育-性侵害防治教育2
第七週	國際文化課程1			法定教育-環境教育2
第八週	國際文化課程1 閱讀教學1 海洋教育1			
第九週	國際文化課程1			法定教育-性別平等教育2
第十週	國際文化課程1			法定教育-性別平等教育2
第十一週	國際文化課程1			國語文精進計畫1 法定教育-環境教育1

第十二週	國際文化課程1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第十三週	國際文化課程1			數學能力提升計畫1 國語文精進計畫1
第十四週	國際文化課程1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第十五週	國際文化課程1 閱讀教學1			數學能力提升計畫1
第十六週	國際文化課程1 閱讀教學1			數學能力提升計畫1
第十七週	國際文化課程1 閱讀教學1 海洋教育1			
第十八週	國際文化課程1 閱讀教學1			法定教育-家庭教育1
第十九週	國際文化課程1 閱讀教學1			國語文精進計畫1
第二十週	國際文化課程1			法定教育-家庭教育2
合 計	30節			30節
總計	60節			

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

下學期

課程名稱	閱讀教育	實施 年級	二年級
課程目標	1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 5. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		
議題融入	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		

	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	
學習重點	學習表現	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。

		5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
	學習內容	【國語】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】

		D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
表現任務	短篇文章朗讀 要求學生選擇一個簡短的篇章進行朗讀，注重語音準確性和情感表達，引導他們理解文章內容，並完成上台發表。			
教學資源	1.教科用書及圖書館用書 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 （無則免填）
第八週	五、我的家人	二、康軒電子書故事有聲書： <u>愛在哪裡</u> 1. 全班共同閱讀「愛在哪裡」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 教師提問 (1)小灰熊為什麼總是在「剝剝剝」的聲音中被吵醒？（因為他家裡開水餃店。） (2)小灰熊的家人愛不愛他呢？請舉例說明你的看法。（愛。家人幫他準備午餐便當、照顧他的生活。） (3)小灰熊的便當盒裡，一顆顆水餃又晶又亮又好吃的祕密是什麼？（家人的愛心。） 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。 5. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。	1	
第十五週 - 第十九週	第三單元故事妙妙屋 七、月光河 八、黃狗生蛋 九、神筆馬良	第三單元 一、康軒電子書故事有聲書： <u>好朋友的問候</u> 1. 全班共同聆聽「好朋友的問候」。 2. 說一說： (1)故事中，誰覺得什麼事很奇怪？（ <u>家明</u> 覺得 <u>智文</u> 昨天和今天都沒來學校，這件事很奇怪。） (2)你覺得誰生病了？（ <u>智文</u> 生病了，因為他說自己從昨天早上開始發燒。） (3)誰主動打電話給對方？（ <u>家明</u> 主動打電話給 <u>智文</u> 。） (4) <u>智文</u> 怎麼沒來上學？（ <u>智文</u> 生病了，媽媽要他在家裡休息幾天。）	5	

	(5)下課時，<u>家明</u>和<u>智文</u>兩人常一起做什麼事？ （下課時，兩人常一起比賽跑步。） (6)<u>家明</u>和<u>智文</u>的感情怎麼樣？從故事的哪個部分可以知道？（學生自由作答。例如：兩人感情很好，下課時會一起比賽跑步。<u>智文</u>生病沒來上學，<u>家明</u>會主動打電話到他家，請<u>智文</u>好好休息，並祝他早日康復！） 4.教師引導學生重述完整的故事內容。 二、康軒電子書故事有聲書：<u>聰明的老領隊</u> 1.全班共同閱讀「聰明的老領隊」。 2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3.教師提問 (1)老領隊聽到青年的金子不見了，為什麼還牽著馬出去散步？（他外出想辦法解決問題。） (2)你認為文章中的領隊是一個怎樣的人？說出你的看法和理由。（學生自由作答，例如：聰明、機智。） (3)如果你是故事中的領隊，你會用什麼樣的方法找小偷呢？（學生自由作答。） 4.引導學生思考： (1)如果你是老領隊，找到小偷後，接下來要怎麼做呢？（問他為什麼偷東西，告誡他下次不可再犯……。） (2)你有沒有其他更好的辦法找到小偷，把金子找回來？（學生自由作答。） 5.共同發表與分享。 三、康軒電子書故事有聲書：<u>蜜蜂抓小偷</u> 1.全班共同閱讀「蜜蜂抓小偷」。 2.教師指導學生咬字清楚，根據文章內容，表現聲調語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱讀的流暢性給予指導。 3.教師提問 (1)故事中出现的人物有哪些？（村長、村民、多米、多米的哥哥。） (2)盒子裡的大蜜蜂真的能抓小偷嗎？你怎麼知道？（不能。村長故意這麼說，就是要小偷相信。後來的故事裡，大蜜蜂並沒有真的停在小偷頭上。） (3)為什麼多米和哥哥們要大家看大蜜蜂？（多米想要讓真正的小偷感到緊張，害怕大蜜蜂真的會停在他頭上，而村民則是想知道誰是小偷，所以會拼命找。） (4)大家都在找大蜜蜂時，為什麼只有那個年輕人要揮手趕大蜜蜂？（因為他就是小偷，怕大		
--	--	--	--

		蜜蜂停在他頭上。) (5)他們最後是如何抓到小偷的？(小偷心虛，會去趕大蜜蜂，多米就是利用這一點讓小偷自己露出馬腳。) (6)你覺得這個故事有趣嗎？為什麼？(學生自由作答。) 4.教師指導學生重述故事大意。		
--	--	---	--	--

下學期

課程名稱	海洋教育課程	實施 年級	二年級
課程目標	1. 讓小朋友了解陶土的特性為何，並能欣賞陶藝之美。 2. 學會搓、壓、拍、捏……等基本陶藝技法，並能發揮自己創造力製作陶藝。 3. 知道器物如何發出聲音，如何讓器物產生不同的聲音。 4. 能具體的說出別人作品的優缺點，並喜愛陶藝製作。 5. 學生能欣賞並理解泥條成型法、泥板成型和徒手捏制的藝術作品，明確其實用價值。		
核心素養 具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		
議題融入	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	

		1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		
	學習內容	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【國語】 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
表現任務	手工製作 提供一個陶藝指導書或教學影片，讓學生們製作與陶藝相關的手工藝品。			
教學資源	投影片 海洋生物 VCD 單槍投影機 動物分類字卡 動物圖卡 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 3 週 第 4 週	海洋玩家—遊藝陶土	活動一：海洋陶藝之美 教師準備數個陶藝作品並解說其製作材料及設計特色。 1. 老師利用圖片讓學生領略神秘的原始陶器、宏偉的兵馬俑、絢麗的唐三彩、高貴的白瓷、典雅的青花瓷、豐富的彩繪瓷和充滿時代感的現代陶藝作品 2. 老師引導學生欣賞不同方法製作的陶藝作品，瞭解每一種製作方法的特徵。 3. 指導學生認識製陶工具並嘗試運用自己喜歡的方法做自己喜歡的形象。 4. 學生發表自己的看法 5. 完成學習單	2	

		活動二：動手玩陶藝 - 教師示範將陶土搓軟的方式。 - 學生動手自行創作。 - 教師時時注意學生的製作過程與教室安全，並適時給予學生創作方面的協助。 - 作品完成後，請同學給予意見，進行作品分享。 - 取比拳頭小一點的陶土 2 塊，搓成圓球。 - 將 2 圓球用大拇指從中間向下挖(底部需留適當厚度)，大拇指配合其它 4 隻手指頭將陶土壓薄，形成開口一樣大小的碗。(碗的厚度會影響風鈴的聲音，越厚聲音較低沉，反之，越薄聲音越清脆。) - 將此 2 碗的開口對齊黏合(不用沾泥漿)，用手指頭將黏合處的線條抹平不見。完成一空心的球體。 - 把空心球體塑成自己需要的海洋生物形狀，並黏上各各特徵配件即可。 - 製作一跟大拇指一樣粗細的陶片，並將陶片上下兩端輕壓，用竹籤平的那一端各穿一洞。 - 指導學生整理工具，清潔臺面，洗手，養成良好學習、衛生習慣。		
第 8 週 第 17 週	下一站・海產店	一、引起動機 二、以東港海岸景觀為教學的場域，介紹本地學生最易接觸（觸覺）、最常看的、聽到的地方（視聽覺），以吃海產（味覺）開始，追溯海產的由來，進入海洋教育的世界，由淺入深、由點向外延伸成面，再形成一學習網，引發學生對海洋相關議題的興趣，擴展其生活與學習的視野，進而培養關懷與愛護海洋的情懷，並為童年留下美好的回憶。 小組活動：東港海鮮美食達人競賽 教師引言：身為黑鮪魚故鄉的在地東港人，同學是否對自己家鄉的各種美食有所認識呢？尤其東港靠海，海鮮美食更是遠近馳名！同學有哪些美食想推薦給其他的同學呢？ 接著教師發下白板、板擦及白板筆，請各小組集思廣益，寫下東港小吃中含有”海鮮”的菜名，還有你曾經去過的東港海產店有哪些，能在 3 分鐘內寫下最多店名和菜名的小組便能獲得加分獎勵。 ※比賽注意事項：只要是在東港在地海產店和能吃到的海鮮美食皆可，但主材料不變僅換主食者或煮法相似材料如： 蝦仁炒飯、蝦仁炒麵/魚丸湯、蝦丸湯者則只算一項、錯字及注音也不算分。三分鐘後請各小組停筆， 將白板交到台前，由老師一一計算各組得分，得分最高的小組可落得加分獎勵。 二、發展活動 (一)老師統整各組同學們的答案，提出以下問題： - 東港美食中為何時常以海鮮入菜？ 同學回應：東港靠海，且養殖業發展興盛，海鮮水產取得容易且新鮮品質佳。 - 這些海鮮從何而來？養殖？捕撈？進口？	2	

		同學回應：依海鮮種類而定，虱目魚、蚵仔以養殖為主；其他魚類應以撈捕為主，冷凍水產品則應為進口。 3. 哪些食材最常被使用？ 同學回應：虱目魚、蚵仔、吻仔魚、蝦子、旗魚、鮪魚等。 4. 是否曾有參觀魚市場或海產店的經驗？印象如何？ 同學回應：熱鬧、人聲鼎沸、可以看到很多沒看的魚、有趣的拍賣喊價。 5. 對於購買海鮮的印象為何？價格？品種？ 同學回應：看起來都很美味，可做很多好吃的料理，但大多數的海產都叫不出名字或長的很像，不確定購買的價格是貴還是便宜，但在漁港邊購買的應該都是最新鮮便宜的吧。 完成生猛海鮮學習單 6. 如何辨識海鮮的鮮度？ 同學回應：眼睛呈現透明、魚鰓鮮紅，魚鱗完整，魚肉有彈性無異味。 備註：教師提問時搭配海鮮料理、魚市、地圖等相關圖片，加深同學對於海鮮食材的印象與知能。 7. 特屬於海洋的日子：「6 月 8 日世界海洋日」 教師說明世界海洋日成立的原因：海洋是地球生命的起源，提供地球生物充裕的食物，穩定大氣環境讓生物得以存續，只是近年來面臨人類過度利用造成的漁業資源枯竭、氣候變遷影響、海洋環境惡化等諸多問題，都需要人們反思並尋求解決方法。 有鑑於此，聯合國於 2008 年通過第 63/111 決議，宣布自 2009 年起每年 6 月 8 日為世界海洋日，以提高全球對當前海洋所面臨問題之關注。		
--	--	--	--	--

下學期

課程名稱	國際文化教育		實施 年級	二年級
課程目標	1. 能聽、說、讀多元文化語言歌曲。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。			
核心素養 具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
議題融入	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		
	學習 內容	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。		

		A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【國語】 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
表現任務	多元文化歌曲歌唱比賽 選擇一首簡單的歌曲，讓學生準備並在班上進行歌唱比賽並展示他們的口語能力和表達能力。			
教學資源	1. 自製單字圖卡與字卡或 ppt 2. YouTube 影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週	Unit 1 Nn Oo	第一節課 <u>暖身活動</u> 教師開啟 Let' s Read 情境頁面，請學生仔細觀察頁面，教師用問題引導學生回答。 <u>字母音及代表單字教學</u> 1. 教師開啟大小寫字母卡 N n ，帶領學生念出字母名，N, N, big N, n, n, small n。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Nn 的字母音為 [n]，並帶念數次。 3. 接著，教師拿開啟 Nn 的單字圖卡及單字字卡 net ，並帶念 net 數次。 4. 教師帶念 N, n, [n], [n], net, net 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Nn 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Oo 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 <u>字母音及代表單字練習活動</u>	1	

		1. 請學生翻開課本 p. 14 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 的部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 <u>習作</u> 請學生做習作 p. 4 的 A, B 大題練習。 <u>學生透過故事情境圖認識多元文化語言</u>		
第 2 週	Unit 1 Nn Oo	<u>第二節課</u> <u>暖身活動</u> 1. 教師帶領學生複習前一課學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師開啟 Let' s Learn 情境頁面，並用問題引導學生回答。 <u>字母音及代表單字強化練習</u> 1. 請學生翻開課本 p. 16 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 4. 教師可依實際情況，引導學生找出其他隱藏在圖中的 Nn, Oo 字母代表單字，代換到 Point and Say 裡練習。 <u>字母音及代表單字練習活動</u> 請學生翻開課本 p. 18 的 Try It，教師播放 CD，請學生做 A, B 大題的聽力練習。 <u>發音韻文教學</u> 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 <u>習作</u> 請學生做習作 p. 6 的學習單活動。 <u>學生看圖聽故事吟誦多元文化語言</u>	1	
第 3 週	Unit 1 Nn Oo	<u>第三節課</u> <u>暖身活動</u>	1	

		1. 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡複習學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師以發音韻文頁面複習學過的韻文。 日常用語教學 1. 教師開啟 Take out your books. / Put away your books. 的日常用語頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師說明日常用語的使用情境。 4. 教師帶領全班學生念讀數次，並示範對應的動作。 5. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 活動點子王 → 即時反應 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生挑戰歌曲卡拉版。 習作 請學生做習作 p. 5 的 C, D 大題練習，p. 7 的描寫練習。 學生透過多元文化語言歌謠教學認識當地語言		
第 4 週	Unit 2 Pp Qq	第一節課 暖身活動 教師開啟 Let' s Read 情境頁面，請學生仔細觀察頁面並引導其回答問題。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 P p，帶領學生念出字母名 P, P, big P, p, p, small p。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Pp 的字母音為 [p]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Pp 的單字圖卡及單字字卡 pencil，並帶念 pencil 數次。 4. 教師帶念 P, p, [p], [p], pencil, pencil 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Pp 的筆順。	1	

		6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Qq 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 字母音及代表單字練習活動 1. 請學生翻開課本 p. 22 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 的部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 習作 請學生做習作 p. 8 的 A, B 大題練習。 學生認識多元文化語言		
第 5 週	Unit 2 Pp Qq	第二節課 暖身活動 1. 教師帶領學生複習前一課學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師開啟 Let' s Learn 情境頁面，並用問題引導學生回答。 字母音及代表單字強化練習 1. 請學生翻開課本 p. 24 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 部分，教師播放 CD，請學生邊指著字邊大聲跟讀。 4. 教師可依實際情況，引導學生找出其他隱藏在圖中的 Pp, Qq 字母代表單字，代換到 Point and Say 裡練習。 字母音及代表單字練習活動 請學生翻開課本 p. 26 的 Try It，教師播放 CD，請學生做 A, B 大題的聽力練習。 發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 習作 請學生做習作 p. 10 的學習單活動。	1	

		<u>學生透過故事情境圖認識多元文化語言</u>		
第 6 週	Unit 2 Pp Qq	第三節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡複習學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師以發音韻文頁面複習學過的韻文。 <u>日常用語教學</u> 1. 教師開啟 Come here. / Go back. 的日常用語頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師說明日常用語的使用情境。 4. 教師帶領全班學生念讀數次，並示範對應的動作。 5. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 <u>活動點子王</u> → 老師說 <u>歌謠教學</u> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <u>習作</u> 請學生做習作 p. 9 的 C, D 大題練習，p. 11 的描寫練習。 <u>學生透過多元文化語言歌謠歌曲歌唱比賽認識當地語言</u>	1	
第 7 週	Unit 3 Rr Ss	第一節課 <u>暖身活動</u> 教師開啟 Let' s Read 情境頁面，請學生仔細觀察頁面並引導其回答問題。 <u>字母音及代表單字教學</u> 1. 教師開啟大小寫字母卡 R r，帶領學生念出字母名 R, R, big R, r, r, small r。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Rr 的字母音為 [r]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Rr 的單字圖卡及單字字卡 red，並帶念 red 數次。 4. 教師帶念 R, r, [r], [r], red, red 數次。	1	

		5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Rr 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ss 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 <u>字母音及代表單字練習活動</u> 1. 請學生翻開課本 p. 30 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 的部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 <u>習作</u> 請學生做習作 p. 12 的 A, B 大題練習。 <u>學生透過故事情境圖認識多元文化語言</u>		
第 8 週	Unit 3 Rr Ss	<u>第二節課</u> <u>暖身活動</u> 1. 教師帶領學生複習前一課學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師開啟 Let' s Learn 情境頁面，並用問題引導學生回答。 <u>字母音及代表單字強化練習</u> 1. 請學生翻開課本 p. 32 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 部分，教師播放 CD，請學生邊指著字邊大聲跟讀。 4. 教師可依實際情況，引導學生找出其他隱藏在圖中的 Rr, Ss 字母代表單字，代換到 Point and Say 裡練習。 <u>字母音及代表單字練習活動</u> 請學生翻開課本 p. 34 的 Try It，教師播放 CD，請學生做 A, B 大題的聽力練習。 <u>發音韻文教學</u> 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 <u>習作</u>	1	

		請學生做習作 p. 14 的學習單活動。 <u>學生透過故事情境圖認識多元文化語言</u>		
第 9 週	Unit 3 Rr Ss、 Review 1	第三節課 日常用語教學 1. 教師開啟 Excuse me. / Yes? 的日常用語頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師說明日常用語的使用情境。 4. 教師帶領全班學生念讀數次，並示範對應的動作。 活動點子王 → Collect 5 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 Review 1 字母音及代表單字字首音配對活動 1. 請學生翻開課本 pp. 38-39 的 Listen and Stick，教師引導學生觀察情境圖並了解活動進行方式。 2. 請學生翻到課本附件貼紙頁，教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊找出情境圖中對應的字母貼紙，依序貼在活動格內。 ● 3. 教師利用電子書或 Listen and Stick 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。 綜合練習活動 1. 請學生翻開課本 pp. 40-41 的 Play and Say，邊指邊念活動格中的內容。 2. 若時間許可，可指導學生進行圖版遊戲。 回家作業 請學生做習作 p. 13 的 C, D 大題練習，p. 15 的描寫練習及 pp. 16-17 的 A, B, C 大題練習，p. 18 的學習單活動，p. 19 的描寫練習。 <u>學生透過日常用語教學認識多元文化語言</u>	1	
第 10 週	Unit 4 Tt Uu	第一節課	1	

		<u>暖身活動</u> 教師開啟 Let' s Read 情境頁面，請學生仔細觀察頁面並引導其回答問題。 <u>字母音及代表單字教學</u> 1. 教師開啟大小寫字母卡 T t，帶領學生念出字母名 T, T, big T, t, t, small t。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Tt 的字母音為 [t]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Tt 的單字圖卡及單字字卡 tiger，並帶念 tiger 數次。 4. 教師帶念 T, t, [t], [t], tiger, tiger 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Tt 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Uu 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 <u>字母音及代表單字練習活動</u> 1. 請學生翻開課本 p. 42 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 的部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 <u>習作</u> 請學生做習作 p. 20 的 A, B 大題練習。 <u>學生透過故事情境圖認識多元文化語言</u>		
第 11 週	Unit 4 Tt Uu	<u>第二節課</u> <u>暖身活動</u> 1. 教師帶領學生複習前一課學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師開啟 Let' s Learn 情境頁面，並用問題引導學生回答。 <u>字母音及代表單字強化練習</u> 1. 請學生翻開課本 p. 44 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 部分，教師播放 CD，請學生邊指著字邊大聲跟讀。 4. 教師可依實際情況，引導學生找出其他隱藏在圖中的 Tt, Uu 字母代表單字，代換到 Point and Say 裡練習。 <u>字母音及代表單字練習活動</u>	1	

		請學生翻開課本 p. 46 的 Try It，教師播放 CD，請學生做 A, B 大題的聽力練習。 發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 習作 請學生做習作 p. 22 的學習單活動。 學生透過故事情境圖認識多元文化語言		
第 12 週	Unit 4 Tt Uu	第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡複習學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師以發音韻文頁面複習學過的韻文。 日常用語教學 1. 教師開啟 Turn to page 14. 的日常用語頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師說明日常用語的使用情境。 4. 教師帶領全班學生念讀數次，並示範對應的動作。 5. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 活動點子王→ 猴子吃香蕉 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生挑戰歌曲卡拉版。 習作 請學生做習作 p. 21 的 C, D 大題練習，p. 23 的描寫練習。 學生透過日常用語教學認識多元文化語言	1	
第 13 週	Unit 5 Vv Ww	第一節課 暖身活動 教師開啟 Let' s Read 情境頁面，請學生仔細觀察頁面並引導其回答問題。	1	

		<u>字母音及代表單字教學</u> 1. 教師開啟大小寫字母卡 V v ，帶領學生念出字母名 V, V, big V, v, v, small v。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Vv 的字母音為 [v]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Vv 的單字圖卡及單字字卡 vest，並帶念 vest 數次。 4. 教師帶念 V, v, [v], [v], vest, vest 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Ww 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ww 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 <u>字母音及代表單字練習活動</u> 1. 請學生翻開課本 p. 50 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 的部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 <u>習作</u> 請學生做習作 p. 24 的 A, B 大題練習。 <u>學生透過故事情境圖認識多元文化語言</u>		
第 14 週	Unit 5 Vv Ww	<u>第二節課</u> <u>暖身活動</u> 1. 教師帶領學生複習前一課學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師開啟 Let' s Learn 情境頁面，並用問題引導學生回答。 <u>字母音及代表單字強化練習</u> 1. 請學生翻開課本 p. 52 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 部分，教師播放 CD，請學生邊指著字邊大聲跟讀。 4. 教師可依實際情況，引導學生找出其他隱藏在圖中的 Vv, Ww 字母代表單字，代換到 Point and Say 裡練習。 <u>字母音及代表單字練習活動</u> 請學生翻開課本 p. 54 的 Try It，教師播放 CD，請學生做 A, B 大題的聽力練習。	1	

		<u>發音韻文教學</u> 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 <u>習作</u> 請學生做習作 p. 26 的學習單活動。 <u>學生透過故事情境圖認識多元文化語言</u>		
第 15 週	Unit 5 Vv Ww	<u>第三節課</u> <u>暖身活動</u> 1. 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡複習學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師以發音韻文頁面複習學過的韻文。 <u>日常用語教學</u> 1. 教師開啟 I like English. / Me, too. 的日常用語頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師說明日常用語的使用情境。 4. 教師帶領全班學生念讀數次，並示範對應的動作。 5. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 <u>活動點子王</u> → 我愛英文 <u>歌謠教學</u> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <u>習作</u> 請學生做習作 p. 25 的 C, D 大題練習，p. 27 的描寫練習。 <u>學生透過多元文化語言歌謠教學認識當地語言</u>	1	
第 16 週	Unit 6 Xx Yy Zz	<u>第一節課</u>	1	

		<u>暖身活動</u> 教師開啟 Let' s Read 情境頁面，請學生仔細觀察頁面並引導其回答問題。 <u>字母音及代表單字教學</u> 1. 教師開啟大小寫字母卡 X x，帶領學生念出字母名 X, X, big X, x, x, small x。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 X 的字母音為 [ks]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 X 的單字圖卡及單字字卡 box，並帶念 box 數次。 4. 教師帶念 X, x, [ks], [ks], box, box 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Xx 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Yy, Zz 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 <u>字母音及代表單字練習活動</u> 1. 請學生翻開課本 p. 58 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 的部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 <u>習作</u> 請學生做習作 p. 28 的 A, B 大題練習。 <u>學生透過故事情境圖認識多元文化語言</u>		
第 17 週	Unit 6 Xx Yy Zz	<u>第二節課</u> <u>暖身活動</u> 1. 教師帶領學生複習前一課學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師開啟 Let' s Learn 情境頁面，並用問題引導學生回答。 <u>字母音及代表單字強化練習</u> 1. 請學生翻開課本 p. 60 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 部分，教師播放 CD，請學生邊指著字邊大聲跟讀。 4. 教師可依實際情況，引導學生找出其他隱藏在圖中的 Xx, Yy, Zz 字母代表單字，代換到 Point and Say 裡練習。 <u>字母音及代表單字練習活動</u>	1	

		請學生翻開課本 p. 62 的 Try It，教師播放 CD，請學生做 A, B 大題的聽力練習。 發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 習作 請學生做習作 p. 30 的學習單活動。 學生透過故事情境圖認識多元文化語言		
第 18 週	Unit 6 Xx Yy Zz	第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡複習學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師以發音韻文頁面複習學過的韻文。 日常用語教學 1. 教師開啟 Here you are. / Thank you. 的日常用語頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師說明日常用語的使用情境。 4. 教師帶領全班學生念讀數次，並示範對應的動作。 活動點子王 → Pass It On 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 習作 請學生做習作 p. 29 的 C, D 大題練習，p. 31 的描寫練習。 學生透過多元文化語言歌謠教學認識當地語言	1	
第 19 週	Review 2	Review 2 暖身活動	1	

		教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡及日常用語頁面帶領學生複習 Units 4-6 學過的內容。 <u>字母音及代表單字字首音配對活動</u> 1. 請學生翻開課本 pp. 66-67 的 Listen and Stick，教師引導學生觀察情境圖並了解活動進行方式。 2. 請學生翻到課本附件貼紙頁，教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊找出情境圖中對應的字母貼紙，依序貼在活動格內。 3. 教師利用電子書或 Listen and Stick 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。 <u>綜合練習活動</u> 1. 請學生翻開課本 pp. 68-69 的 Play and Say，邊指邊念活動格中的內容。 2. 若時間許可，可指導學生進行圖版遊戲。 <u>回家作業</u> 請學生做習作 pp. 32-33 的 A, B, C 大題練習，p, 34 的學習單活動，p, 35 的描寫練習，p, 36 的學習單活動。 ● <u>學生透過故事情境圖認識多元文化語言</u>		
第 20 週	Review 2	<u>Review 2</u> <u>暖身活動</u> 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡及日常用語頁面帶領學生複習 Units 4-6 學過的內容。 <u>字母音及代表單字字首音配對活動</u> 1. 請學生翻開課本 pp. 66-67 的 Listen and Stick，教師引導學生觀察情境圖並了解活動進行方式。 2. 請學生翻到課本附件貼紙頁，教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊找出情境圖中對應的字母貼紙，依序貼在活動格內。 3. 教師利用電子書或 Listen and Stick 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。 <u>學生總複習習本學期多元文語言的學習</u>	1	