

東隆國小113學年度上學期三年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1 護眼教育1
第二週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1 海洋環境及生物介紹教育1			法定課程-家庭暴力防治教育1 國語文精進計畫1
第三週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1 海洋環境及生物介紹教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第四週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1 海洋環境及生物介紹教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第五週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1 海洋環境及生物介紹教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第六週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1 海洋環境及生物介紹教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第七週	國際文化課程1 閱讀教學1			法定教育-環境教育1 國語文精進計畫1

	資訊素養課程1 海洋環境及生物介紹教育1			
第八週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1 海洋環境及生物介紹教育1			法定課程-性侵害防治教育1 國語文精進計畫1
第九週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1			法定課程-家庭暴力防治教育1 數學能力提升計畫1 校慶活動1
第十週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1 校慶活動1
第十一週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭教育1 數學能力提升計畫1 校慶活動1
第十二週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭教育1 國語文精進計畫1 校慶活動1
第十三週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-環境教育1 國語文精進計畫1 校慶活動1
第十四週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學2			校慶活動1 數學能力提升計畫1
第十五週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-環境教育1 數學能力提升計畫1 校慶活動1
第十六週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-性別平等教育2 國語文精進計畫1
第十七週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭教育1 法定課程-家庭暴力防治教育1 國語文精進計畫1

第十八週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-性別平等教育2 國語文精進計畫1
第十九週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1 安全教育1
第二十週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-性別平等教育2 法定課程-性侵害防治教育1
第二十一週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定課程-性侵害防治教育1 數學能力提升計畫1 安全教育1
合 計	71節			55節
總計	126節			

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

上學期

課程名稱	資訊教育		實施 年級	三年級
課程目標	一、學習資訊科的重要性，學習資訊電腦的基本操作。 二、利用國語文結合資訊，並製作圖表，利用口語、文字、繪圖等發是展現成果。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。			
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。			
學習重點	學習 表現	【國語文】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 6-II-1根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【自然】 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。		
	學習 內容	【國語文】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。		

		Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 ◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 【自然】 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。		
表現任務	一、了解資訊之重要，完成電腦基本操作任務，如：開關機、點選、拖曳等。 二、結合小畫家，製作自我介紹海報，並上台發表。			
教學資源	● 巨岩版—Windows10電腦世界真有趣 ● 老師教學網站互動多媒體： 【課前引導動畫-電腦是我的好朋友】 【電腦教室使用規則】 【用電腦能做什麼】 【電腦是什麼】 【電腦大觀園】 【操作電腦的各種方式】 【使用電腦的正確姿勢】 【課程遊戲測驗】			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第1-3週	主題一：我們的好朋友-電腦	主題一：我們的好朋友-電腦 ● 讓學生從課本畫冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖形記憶。 ● 讓學生填寫教室規範的宣言書。 ● 了解為什麼要學習電腦，以及學生、老師、家長對於電腦的應用。 ● 了解未來的電腦，舉例：3D 列印、智慧汽車、自製程式機器人等。 ● 認識常見的電腦類型，以及作業系統。 ● 認識行動裝置。 ● 能正確辨識電腦的各種配備。 ● 學會操控電腦的方式。 ● 認識行動學習與智能搖控。	3	

		● 說明使用電腦的良好習慣。 ● 認識到資訊運用到生活的重要性。 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第一課【課後測驗】。		
第4-6週	主題二：電腦操作好簡單	主題二：電腦操作好簡單 ● 說明什麼是電腦視窗軟體，了解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 ● 認識行動載具操作習慣。 ● 學會開關機、開關螢幕。 ● 了解使用者的帳號密碼機制。 ● 認識 windows 作業環境與視窗。 ● 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。 ● 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 ● 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 ● 學習使用資訊的第一步 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第二課【課後測驗】。	3	
第7-9週	主題三：多媒體電腦好好玩	主題三：多媒體電腦好好玩 ● 老師說明什麼是多媒體，以及需要哪些軟硬體來播放多媒體。 ● 學會用電腦看數位圖片，包含開啟資料夾、開啟圖片、放大縮小、輪播圖片。 ● 學會用電腦聽音樂、看影片。 ● 學會用小算盤算數學。 ● 學會調整電腦音量與網路連線。 ● 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。 ● 了解行動載具的相機與無線傳輸到大螢幕的用途。 ● 讓學生了解網路安全觀念，認識帳號密碼與防毒觀念。 ● 指導學生從資訊安全倫理系列動畫中，認識資訊倫理。 ● 認識電腦如何清潔與保養。 ● 讓學生開啟【Windows 大考驗】接受測驗。 ● 學習如在生活中使用到電腦。 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第三課【課後測驗】。	3	
第10-11週	主題四：英文快打高手	主題四：英文快打高手 ● 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 ● 老師講解打字時的正確姿勢與指法。 ● 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。	2	

		● 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 ● 學會切換大小寫英文、切換中英輸入法。 ● 能輸入英文。 ● 學會修改與刪除文字。 ● 讓學生運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。 ● 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 ● 讓學生實際操作【校園打字網】，從指法、單字、片語、到文章，練習英文輸入。 ● 學習英文單字擅打製作英文單字卡。 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第四課【課後測驗】。		
第12-13週	主題五：中文自我介紹	主題五：中文自我介紹 ● 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『中文鍵盤』並產生圖形記憶。 ● 讓學生運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。 ● 教學生輸入法的切換，分為鍵盤切換及游標切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。 ● 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前通用的輸入法，如：英文、注音、倉頡…等。 ● 讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置。 ● 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。 ● 學會輸入標點符號。 ● 老師示範如何切換注音輸入法及選字的方式，並讓學生實際操作。 ● 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 ● 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 ● 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 ● 讓學生實際操作【校園打字網】，從指法、單詞、成語、到文章，練習中文輸入。 ● 學習中文單字擅打製作自我介紹內容。 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第五課【課後測驗】。	2	
第14-15週	主題六：檔案收納妙管家	主題六：檔案收納妙管家 ● 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『檔案管理很重要』並產生圖形記憶。 ● 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 ● 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 ● 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 ● 學習刪除資料夾與清空【資源回收筒】技巧。 ● 認識常見的檔案類型。	2	

		● 學會使用檔案總管，並了解樹狀結構與檢視模式。 ● 能尋找檔案、新增資料夾、命名與搬移檔案。 ● 學會刪除資料夾與清理資源回收筒。 ● 學會使用隨身碟做資料備份。 ● 讓學生運用【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第六課【課後測驗】。		
第16-17週	主題七：你我都是小畫家	主題七：你我都是小畫家 ● 讓學生在課本的畫冊圖形中去認識『電腦繪圖』並產生電腦繪圖的圖形記憶。 ● 學會把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 ● 老師教認識學生認識小畫家軟體，基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色彩、工作列。 ● 能實際運用點、線、面的概念組合不同的圖形，成為各種圖案。 ● 老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。 ● 老師教導學生繪製圖案，並加以填色。 ● 學會開新檔案、設定線條粗細色彩、擦除線條。 ● 學會裁切畫布。 ● 學會使用筆刷。 ● 學會繪製曲線。 ● 讓學生運用【彩繪線條稿】來練習填色技巧。 ● 老師講解存檔的觀念，及說明學校的存檔位置。 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第七課【課後測驗】。	2	
第18-21週	主題八：彩繪、組合一級棒	主題八：彩繪、組合一級棒 ● 學會更多小畫家的使用技巧，例如：使用左鍵與右鍵填色、用快捷鍵拖曳複製圖案、快速刪除所有圖案。 ● 學會以小畫家軟體繪製背景圖。 ● 老師教學生以小畫家軟體編輯影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放技巧。 ● 老師以範例示範各種繪圖工具的使用方式，並讓學生實際操作。 ● 學習利用小畫家結合自我介紹內容，製作自我介紹海報，並展現成果。 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第八課【課後測驗】。	4	

上學期

課程名稱	閱讀教育	實施 年級	三年級
課程目標	1. 能了解文章內容、掌握文章的大意與主旨。 2. 能理解文章內容、掌握文章的大意與主旨，進而應用寫作技巧表達自己的想法與觀點。 3. 能在理解文章內容後，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		
議題融入	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【家庭教育】		

	家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
學習重點	學習表現	【國語】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
	學習內容	【國語】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Bb-II-2 人際交流的情感。 【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
表現任務	1. 能掌握文章內容、掌握文章的大意與主旨，完成閱讀理解學習單。 2. 使用寫作技巧表達自己的想法與觀點，並於課堂發表。 3. 學生連結自身經驗，進一步省思與延伸應用，進行分組討論，並於課堂發表。	

教學資源	康軒版教科書			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第1週 — 第5週	一、心的悄悄話 二、妙故事點點名 三、繞口令村學習地圖一	一、教冊參考書目：<u>晨讀10分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小詩，激發孩子的想像與創意！ 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 童詩的句子精簡，篇幅很短，如果沒有適當的引導，孩子們很難體會童詩中的情意。 (2) 這本書除了幫助孩子理解童詩、品味童詩，還教導孩子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。 (3) 書中篇章的安排，提供老師在做童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、教冊參考書目：<u>看笑話學成語1-6</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。 3. 教師的運用： 本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、教冊參考書目：<u>大家來說繞口令</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導和創作部分，以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有關繞口令獨一無二的好書。	5	

		3. 教師的運用： 本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感，聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第6週 — 第10週	四、小丑魚和海葵 五、飛舞的絲帶 六、小女生學習地圖二 閱讀階梯一 丸子與我	一、康軒3上教冊參考書目：<u>青蛙和蟾蜍——好朋友</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。 3. 教師的運用： (1) 本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。 (2) 本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、康軒3上教冊參考書目：<u>青蛙和蟾蜍——快樂時光</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。 3. 教師針對本書的運用： 仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：課文中的小丑魚和海葵、螻蛄和蜥蜴、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並在日常人際關係中加以實踐。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒3上教冊參考書目：<u>新世紀散文家：鍾怡雯精選</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	5	

第11週 - 第15週	七、淡水小鎮 八、安平古堡 參觀記 九、馬太鞍的 巴拉告 學習地圖三	一、康軒電子書故事有聲書：<u>臺灣河川之美——淡水河</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將<u>淡水河</u>——這條<u>臺灣</u>第三大的河川，匯聚了<u>大漢溪</u>、<u>新店溪</u>和<u>基隆河</u>，從歷史中一路行過<u>臺灣</u>的都會和鄉野。 3. 教師針對文意進行說明： 這是第一本以長軸模式，將<u>淡水河</u>從淡水出海口到<u>北橫</u>群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。 4. 讓學生口述發表對環保的想法。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、康軒3上教冊參考書目：<u>臺灣古蹟之美</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>文建會</u>規畫以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。 3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒2上習作閱讀文章：<u>科學小百科</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。 3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	6	
第16週 - 第21週	十、狐狸的故事 十一、巨人的花園	一、康軒3上教冊參考書目：<u>伊索寓言</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章欣賞： 本篇故事分別描述了<u>伊索寓言</u>中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了	6	

十二、奇特的朋友 學習地圖四 閱讀階梯二 拜訪火燒島	自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他<u>伊索寓言</u>中，關於狐狸的故事。 3. 教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異，透過不同版本的童話，思考哪種安排更能表達故事的寓意。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、康軒3上教冊參考書目：<u>影響孩子一生的奇幻名著：王爾德童話全集——快樂王子</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本書收錄<u>王爾德</u>的九篇童話，教導孩子美好的品格。如在<u>快樂王子</u>裡，真正的快樂是分享給需要的人。少年國王，能站在別人的立場為別人著想。<u>西班牙公主</u>，拿別人的真心當成自己的享樂，不顧別人感受，會使人心碎。夜鶯與玫瑰，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。漁夫和他的靈魂，靈魂失去良心會變得無所適從。星孩，看重一個人良善的心。 3. 教師可以推薦學生自主閱讀，作為延伸教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒3上教冊參考書目：<u>小王子</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章分析： 該書為<u>小王子</u>全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。 3. 可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	
---	---	--

上學期

課程名稱	國際文化		實施 年級	三年級
課程目標	1. 能聽辨及說出本冊教室用語。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能朗讀及吟唱字母歌謠。 4. 能認識各國文化，並展現理解與尊重。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
議題融入	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國E4 認識全球化與相關重要議題。 國E5 體認國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
學習重點	學習 表現	【英語】 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。		

		2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 【國語】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。			
	學習內容	【英語】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【國語】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。			
表現任務	1. 針對教室用語，完成相關動作與任務 2. 能說出26 個字母。 3. 分組朗讀及吟唱字母歌謠。 4. 說出各國文化特色，並比較與本國的差異，主動參與地球村活動。				
教學資源	教學資源 1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 字母代表單字卡 學習策略 聽力策略 口說策略 記憶策略				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式 與備註

				(無則免填)
第一週	Get Ready	開學預備週 Get Ready 暖身活動 5 分鐘 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師簡單介紹自己。 教室用語教學 18 分鐘 A. 介紹本冊教室用語 1. 教師說 Stand up. 並示範 Stand up. 的動作。 2. 教師說 Stand up. 引導學生依指令做動作。 3. 教師說 Stand up. 並做動作，請學生一起做，並跟著覆誦。 4. 依步驟 1-3，介紹本冊其他教室用語。 B. 習作練習 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽力練習。 字母歌謠教學 10 分鐘 1. 開啟字母歌謠頁面。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，以熟悉歌曲旋律。 3. 教師帶領學生朗讀歌詞，並再次播放 CD，請學生跟唱。 4. 教師可依據歌詞，設計簡單的動作，亦可鼓勵學生自行設計，讓學生邊唱歌邊做動作。 5. 待學生熟悉歌曲後，再讓學生挑戰卡拉版。 6. 教師說明英文字母共有 26 個，分大寫和小寫。 介紹主要人物 5 分鐘 請學生翻到課本 pp. ix-x，教師開啟人物單字圖卡介紹本冊的主要人物。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習教室用語和字母歌謠。	1	
第二週	Starter Unit	開學預備週 Starter Unit 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 以 Hi! 向學生打招呼，引導學生向教師回答 Hi!。 2. 引導學生稱呼教師為 Miss / Ms. / Mr. _____. 故事教學 15 分鐘	1	

		1. 開啟課名頁頁面，利用問題引起學生的學習動機。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 3. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話，並帶學生念出對話內容。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 4. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 字母教學與練習活動 15 分鐘 A. 字母教學：介紹字母 Aa-Ee 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學：開啟字母例字卡及 ABC Time 頁面，帶念 Aa-Ee 的字母名、字母音及例字。接著播放 CD，請學生跟讀。 C. 字母小白板：請學生拿出課本附件的小白板，練習書寫字母 Aa-Ee。再任意開啟一張字母卡，請學生寫在小白板上。 回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。		
第三週	Starter Unit	開學預備週 Starter Unit 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師向學生打招呼，並引導學生回應。 2. 播放故事對話 CD，請學生跟讀故事內容。 Dr. Dino 教學時間 10 分鐘 1. 開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察，並說出字母的四格線位置有何不同，再加以講解說明。 數字教學 10 分鐘 開啟數字卡介紹數字 1-5。接著播放 CD，請學生跟讀。 習作練習 10 分鐘 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。 回家作業 5 分鐘 1. 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課。 2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。	1	

第四週	Unit 1 Hello!	自我介紹 Unit 1 Hello! 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 開啟本課課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 開啟人物單字圖卡逐一介紹主要人物。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 My name is <u>Dino</u>. 及 I' m <u>Dino</u>. 數次，再逐一替換練習其他人物名字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 句型教學 12 分鐘 1. 開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡貼在句型條空格內，引導學生做句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動，之後再以自己的名字和同學做問答練習。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話及單字、句型。	1	
第五週	Unit 1 Hello!	自我介紹 Unit 1 Hello! 第二節課 暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上主要人物的名字，並隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 10 分鐘 A. 句型聽力練習	1	

		1. 教師將開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 What' s your name? 引導學生根據圖卡的提示，以 I' m _____. 回答。提醒學生念到 I' m 的 m 時，嘴巴要閉起來。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 將全班學生分組，每組 5-6 人。 2. 請一組學生示範課本活動進行方式：第一位學生問第二位學生姓名，第二位回答後，轉身問第三位學生姓名，依此類推。 習作練習 5 分鐘 完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。 日常用語教學 5 分鐘 1. 開啟日常用語頁面 Goodbye! 與 Hello! 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學 5 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱，之後挑戰卡拉版。 角色扮演 7 分鐘 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生跟讀，跟讀時注意角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。		
第六週	Unit 1 Hello!	自我介紹 Unit 1 Hello! 第三節課 暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>The Hello Song</i>，並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 字母教學與練習活動 15 分鐘 A. 字母教學： 依序介紹字母 Ff-Jj 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學： 介紹本課字母例字，帶念字母名、字母音及例字。之後播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 C. 字母小白板： 請學生拿出小白板，練習字母 Ff-Jj 的書寫。教師隨意開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。	1	

第七週	Exam 1	第一次評量 Exam 1 聽力測驗及口語評量 38 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力測驗。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 3. 利用聽力測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。 4. 請學生唱出第一課的歌曲。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，預習第二課的內容。	1	
第八週	Halloween & Unit 2 How Old Are You?	節慶教學和年齡 Halloween & Unit 2 How Old Are You? 節慶單元為彈性課程，可依時間調整 第一節課 暖身活動 2 分鐘 1. 教師用中文簡單介紹萬聖節。 2. 開啟課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 節慶單字、故事和句型教學 10 分鐘 1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。 2. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。 3. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 4. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 5. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 6. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 7. 開啟句型條，帶讀本課節慶用語數次並解釋意思。 節慶歌曲教學 3 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 習作練習 5 分鐘 完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。 Unit 2故事教學 5 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。	1	
第九週	Unit 2 How Old Are You?	年齡 Unit 2 How Old Are You? 第二節課 暖身活動 5 分鐘	1	

		開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 10 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 How old are you? 引導學生根據圖卡的提示，以 I' m _____. 回答。提醒學生念到 I' m 的 m 時，嘴巴要閉起來。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 將全班學生分成兩人一組。請一組學生示範課本活動進行方式：兩人一起比數字拳，同時問 How old are you? 出拳後，再以兩人數字拳的加總回答 I' m _____. 習作練習 5 分鐘 完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。		
第十週	Unit 2 How Old Are You?	年齡 Unit 2 How Old Are You? 第三節課 暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>How Old Are You?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 字母教學與練習活動 15 分鐘 A. 字母教學： 依序介紹字母 Kk-Oo 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學： 介紹本課字母例字，帶念字母名、字母音及例字。之後播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 C. 字母小白板： 請學生拿出小白板，練習字母 Kk-Oo 的書寫。教師隨意開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。 D. 字母賓果活動： 1. 開啟 Kk-Oo 的大小寫字母卡。 2. 請學生任選九個字母，填入課本的字母 Bingo 遊戲格內。 3. 教師隨意選一張字母卡，請全班念出字母。 4. 若遊戲格中有該字母，做上記號。最先連成三條線的人喊 Bingo! 即獲勝。	1	
第十一週	Review 1 & Unit 3 What' s This?	複習一和教室常見物品 Review 1 & Unit 3 What' s This? 第一節課 單字句型、字母複習活動 10 分鐘 1. 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。 2. 開啟 ABC Time 頁面，複習字母 Aa-Oo 的字母名、字母音和例字。 3. 開啟白板四格線，複習字母 Aa-Oo 的字母筆順。 4. 進行課本 Review 1 pp. 35-38 的綜合複習活動。 習作練習 5 分鐘	1	

		完成習作 pp. 13-16 Review 1 的練習內容。 Unit 3 故事教學 7 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 Unit 3 單字教學與練習 5 分鐘 1. 開啟單字圖卡逐一介紹主要單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It' s <u>a book</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。		
第十二週	Unit 3 What' s This?	教室常見物品 Unit 3 What' s This? 第二節課 暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出本課單字，並隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 10 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟單字圖卡，將部份圖卡放在離自己較遠處，部分圖卡放在離自己較近處，問 What' s this / that? 引導學生根據圖卡回答 It' s _____. 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 將全班分成 A 和 B 兩組。A 組派代表抽一個單字，並在黑板畫出該單字的圖形。規則是每次只能畫一筆，B 組再以 It' s _____ 回答，直到猜對為止。 2. 請學生兩兩一組，依上述方式進行活動。 習作練習 5 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。	1	
第十三週	Unit 3 What' s This?	教室常見物品 Unit 3 What' s This? 第三節課 暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>What Is This?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 字母教學與練習活動 15 分鐘 A. 字母教學： 依序介紹字母 Pp-Tt 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學： 介紹本課字母例字，帶念字母名、字母音及例字。之後播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 C. 字母小白板： 請學生拿出小白板，練習字母 Pp-Tt 的書寫。教師隨意開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。	1	

		D. 字母賓果活動： 1. 開啟 Pp-Tt 的大小寫字母卡。 2. 請學生任選九個字母，填入課本的字母 Bingo 遊戲格內。 3. 教師隨意選一張字母卡，請全班念出字母。 4. 若遊戲格中有該字母，做上記號。最先連成三條線的人喊 Bingo! 即獲勝。		
第十四週	Exam 2	第二次評量 Exam 2 聽力及紙筆測驗、口語評量 38 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力及紙筆測驗。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 3. 利用測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。 4. 請學生唱出第二課和第三課的歌曲。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，預習第四課的內容。	1	
第十五週	Unit 4 What Color Is It?	顏色 Unit 4 What Color Is It? 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 開啟課名頁頁面。利用頁面以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 開啟單字圖卡逐一介紹主要單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It' s <u>blue</u>. 數次，再逐一替換練習其他顏色單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。	1	
第十六週	Unit 4 What Color Is It?	顏色 Unit 4 What Color Is It? 第二節課 暖身活動 5 分鐘	1	

		開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出本課單字，並隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 10 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 What color is it? 引導學生根據圖卡的提示，以 It' s _____ . 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請學生將課本上的幸運草圖案塗上不同顏色。 2. 請學生找一位同學，指著自己課本上編號 1 的幸運草問 What color is it? 待同學回答 It' s _____ . 後，請其在簽名欄的第一格簽名。 3. 依此方式進行，直到蒐集到 4 位同學的簽名。 習作練習 5 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。		
第十七週	Unit 4 What Color Is It?	顏色 Unit 4 What Color Is It? 第三節課 暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>What Color Is It?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 字母教學與練習活動 15 分鐘 A. 字母教學 依序介紹字母 Uu-Zz 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學 介紹本課字母例字，帶念字母名、字母音及例字。之後播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 C. 字母小白板 請學生拿出小白板，練習字母 Uu-Zz 的書寫。教師隨意開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。	1	
第十八週	Review 2	複習二 Review 2 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 和學生打招呼，引導學生和教師打招呼。 2. 播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 單字句型複習活動 5 分鐘 開啟第三、四課的單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課的句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。	1	
第十九週	Hello, World!	文化教學 Hello, World! 文化單元為彈性課程，可依時間調整	1	

		第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師以 Hello! (英語)、Konnichiwa! (日語) 及 Ciao! (義大利語) 和學生打招呼。 2. 開啟課名頁頁面，以問題引導學生觀察與回答，引起學生學習動機。 文化主題教學 12 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 開啟文化情境頁面及各國人物圖卡逐一介紹各國的打招呼語，並帶學生跟讀。 文化主題活動 10 分鐘 地球村找夥伴： 1. 將各國人物圖卡影印後隨機發給學生。 2. 學生拿到圖卡後，不可告訴別人自己是哪一國人，只能以打招呼的方式找夥伴。若遇到對方的語言和自己不相同，就可組成一組，結伴去找下一個同學打招呼。 3. 依相同方式找夥伴，直到六人地球村成立為止。 文化歌謠教學 10 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 3. 如時間允許，教師再帶領學生進行分組唱、輪唱等活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課歌謠，並唱給家人聽。		
第二十週	Final Review	期末總複習 Final Review 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 開啟字母例字卡複習字母及字母例字。 2. 請學生翻開課本 Final Review 的 ABC Time，教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 故事創作 20 分鐘 1. 開啟單字字卡複習本冊文具和顏色相關的單字及句型。 2. 拿出事先準備的實物（書本、鉛筆等），引導學生造句，例如：This is my <u>marker</u>. It' s <u>yellow</u>. 3. 教師說明 Mini Story 各頁書寫重點，請學生完成創作。提醒學生可翻開課本，參考所需要的單字，並注意正確的書寫位置。 作品分享 12 分鐘 1. 如有學生提前完成故事創作，教師可請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。 2. 朗讀完畢，由教師示範在最後一頁的評分表中評分，並簽上名字。 3. 請完成作品的學生，朗讀給三位同學聽，並請同學們勾選評量表及簽名。 4. 請學生進行故事創作的插畫部份並著色。 回家作業 3 分鐘 1. 完成故事創作的插畫與著色。	1	

		2. 朗讀故事創作給家人聽，可請家人勾選最後一頁的評量表並簽名。		
第二十一週	Exam 3	第三次評量 Exam 3 聽力測驗及口語評量 40 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力測驗。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 3. 利用聽力測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。 4. 請學生唱出第四課的歌曲。	1	

上學期

課程名稱	海洋環境教育		實施 年級	三年級
課程目標	認識台灣南部墾丁國家公園的海岸類型。 認識珊瑚礁的生態環境。 學會愛護寶島家園的珍貴資源。 經由認識鯨豚與鯊魚的特性和人類的關係，培養學生的保育觀念，加深自我對生態的影響與重要性。			
核心素養 具體內涵	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
學習重點	學習 表現	【自然】 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		

	學習內容	【自然】 INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 【社會】 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。				
表現任務	能說出台南南部墾丁的海岸類型為珊瑚礁岩。 說出珊瑚礁的生態環境，並繪製相關圖片。 說出自己的行為對海洋生態的影響。 說出保護海洋生態方式，並分組進行報告					
教學資源	※教師： 電腦、單槍、投影幕、簡報-「家鄉的漁業」（附件一）、漁港的「古往今來」二）、簡報-漁鄉「風情化」、小白板、白板筆、簡報-遊歷「漁之鄉」					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第2-8週	海洋環境及生物介紹教育	校外教學結合海洋環境及生物介紹教育 鯊翁情報 一、讓學生簡述印象中的鯊魚的模樣、長相。 二、畫下你心目中鯊魚的樣子。 三、教師展示鯊魚的圖片，請學生發表看到牠的想法與感覺。 四、介紹幾種較常看到或聽到的鯊魚。(簡報一) 五、共同討論： 1. 鯊魚現在所面臨的生存問題有哪些？(環境破壞、人類飲食的喜好) 2. 你認為如何保育鯊魚呢？ 鯨生鯨世 一、請學生說說認識那些鯨魚。			7	

	二、讓學生簡述印象中的鯨魚的模樣、長相。 三、畫下你心目中鯨魚的樣子。 四、介紹台灣可能見到的鯨種，（虎鯨、大翅鯨、抹香鯨、藍鯨、小白鯨）與常出現的地點。（簡報二） 五、賞鯨活動的注意事項討論及分享。 六、共同討論： 1. 鯨魚現在所面臨的生存問題有哪些？ 2. 身為人類，我們可以用什麼方式來保護牠們？ 探訪鯨鯨 <戶外教學—海生館之旅> 1. 請館內解說員帶領小朋友認識海生館的豐富的展示內容，完整了解台灣水系的面貌，並從中觀察水中生物、物種與人的關係。 2. 欣賞大洋池的餵魚秀，面對面接觸課程主角之一的鯨魚。 3. 表演結束後，教師集合學生於大洋池，請學生仔細觀察鯨魚的外表、特徵、游動的方式，並將牠畫在學習單上。 4. 午餐的饗宴。 5. 前往小白鯨的住處，欣賞牠的美妙的游姿與那迷人的微笑。同樣的，請小朋友仔細觀察小白鯨的特徵、表相與游泳的方式，並將牠畫在學習單上。（提醒學生照像時不可使用閃光燈哦！） 6. 集合學生於廣場進行學習單的活動，經由觀察比較鯨與鯨後，透過學習單的內容，挑戰自己是否仔細觀察到不同的地方。 7. 教師統整今日的活動內容，帶領學生回憶參觀路線與展示的內容，並鼓勵學生發表他的意見。漁港的「古往今來」 (一)教師呈現投影片：漁港的「古往今來」 說明家鄉漁港的歷史與現今發展。 (二)教師使用問答教學法對學生進行口頭評量。 1、介紹東港漁港的歷史 ◎教師提問： (1)我們剛剛在投影片有介紹過東港漁港又稱什麼？ (2)如果今天有人向你尋問東港漁港的位置時，你會怎麼向他說明？ (3)東港漁港是因為什麼原因才擴建？ ◎東港漁港的特色景點提問： 如果有外地的朋友問你東港漁港有什麼特色的風景地點，你會介紹哪三個景點？ 4、介紹南部：屏東縣．東港漁港	
--	---	--

		◎教師提問： (1)請你說出東港漁港是位於台灣的哪一部分？那一個縣市？ (2)簡述東港漁港的開發歷史。 三、綜合活動 (一)經驗分享 在看完漁港介紹請學生分享最想的去那個漁港旅遊，並說明原因。 (二)教師複習本節課程內容，並做總結。 ◎總結：認識了家鄉漁港的歷史我們可以發現早期漁港多半是小型的出海口，但是隨著時代的變遷、漁港的擴建，漁港也多了休閒與觀光的功能，我們將於下一堂課介紹台灣各地漁港結合休閒觀光產業的經驗。		
--	--	---	--	--

東隆國小113學年度下學期三年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

下學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	國際文化課程2 資訊素養課程2 閱讀教學2			
第二週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1 海洋教育1			法定課程-家庭暴力防治教育1 國語文精進計畫1
第三週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1 海洋教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第四週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1 海洋教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第五週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1 海洋教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第六週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1 海洋教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第七週	國際文化課程1 閱讀教學1			法定教育-環境教育1 國語文精進計畫1

	資訊素養課程1 海洋教育1			
第八週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1			法定課程-性侵害防治教育1 數學能力提升計畫1 國語文精進計畫1
第九週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1			法定課程-家庭暴力防治教育1 法定課程-性侵害防治教育1 國語文精進計畫1
第十週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1 護眼教育1
第十一週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭教育1 國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第十二週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭教育1 國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第十三週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-環境教育1 國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第十四週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫2
第十五週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-環境教育1 國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第十六週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-性別平等教育2 國語文精進計畫1
第十七週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭教育1 法定課程-家庭暴力防治教育1 數學能力提升計畫1

第十八週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-性別平等教育2 數學能力提升計畫1
第十九週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			數學能力提升計畫1 安全教育2
第二十週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-性別平等教育2 法定課程-性侵害防治教育1
合 計	69節			51節
總計	120節			

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

下學期

課程名稱	資訊教育		實施 年級	三年級
課程目標	1. 能使用文字表達對家人的感謝。 2. 能幫文字加入合適插畫、插圖，並上台分享。			
核心素養 具體內涵	【國語文】 國-E-A1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-A2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 【自然】 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。			
議題融入	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			
學習重點	學習 表現	【國語文】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【自然】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。		

		pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。		
	學習內容	【國語文】 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 【自然】 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。		
表現任務	1. 完成一張感謝卡片。 2. 上台分享自己的設計理念，並選出最喜歡的卡片三張，分享這三張卡片的優點。			
教學資源	巨岩版—非常好色9美工數位學堂 老師教學網站互動多媒體 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第一週	主題一：非常好色 美工王國	主題一：非常好色美工王國 ◎ 讓學生瞭解非常好色可以製作什麼，以及各項類別的應用時間，例如：卡片、海報等使用時機。 ◎ 讓學生認識非常好色與範本種類。 ◎ 讓學生瞭解美工所包含的重要元素。 ◎ 說明美工的設計技巧，如何讓畫面更加豐富。 【活動】認識非常好色 ◎ 讓學生開啟非常好色，瞭解非常好色9的介面。 ◎ 讓學生學會切換佈景主題。 ◎ 讓學生操作非常好色開啟範本主畫面。 讓學生認識非常好色中的編輯視窗。	2	
第二週	主題二：超可愛功課表（一）	主題二：超可愛功課表（一） ◎ 讓學生瞭解製作作品前的規劃。	1	

		◎ 讓學生認識版面的編排、如何在有限的畫面中呈現資料。 ◎ 讓學生認識非常好色中的課表類別範本。 【活動】製作功課表 ◎ 讓學生開啟非常好色並挑選功課表範本。 讓學生運用清除或修改課表中的文字與設定格式。		
第三週	主題二：超可愛功課表（二）	主題二：超可愛功課表（二） ◎ 教學生如何填入文字的技巧，製作標題字。 ◎ 學習如何加入合適的插圖或插畫。 ◎ 教學生調整圖片大小以符合頁面。 ◎ 讓學生熟悉非常好色內建的圖庫的運用。 讓學生存檔與設為桌布。	1	
第四週	主題三：趣味大頭貼（一）	主題三：趣味大頭貼（一） ◎ 讓學生瞭解圖層的觀念。 ◎ 讓學生瞭解什麼是影像合成。 【活動】製作大頭貼 ◎ 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。 教學生瞭解如何變換相框圖案。	1	
第五週	主題三：趣味大頭貼（二）	主題三：趣味大頭貼（二） ◎ 讓學生如何讀入外部圖案及設定圖的比例。 ◎ 學生學會裁切圖片。 學生學會調整圖片的比例。	1	
第六週	主題三：趣味大頭貼（三）	主題三：趣味大頭貼（三） ◎ 教學生認識物件如何組合與翻轉的技巧。 ◎ 教學生如何旋轉圖片與列印的功能。 【活動】動動腦：歡樂大頭貼 ◎ 讓學生準備自己的照片或是取用範例素材。 運用學會的技巧，製作大頭貼。	1	
第七週	主題四：姓名貼DIY（一）	主題四：姓名貼DIY（一） ◎ 讓學生瞭解姓名貼設計概念。 ◎ 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。 ◎ 讓學生學習如何變更成自己的名字。 ◎ 教學生該如何放大顯示比例。	1	

		學生學會修改範本的圖片。		
第八週	主題四：姓名貼 DIY（二） 主題五：自製賀卡 傳心意（一）	主題四：姓名貼 DIY（二） ◎ 教學生如何複製與貼上。 ◎ 學生學會排列、組合物件。 讓學生運用工具完成立體的漸層背景、紋路的背景。	1	
第九週	主題五：自製賀卡 傳心意（二）	主題五：自製賀卡傳心意（一） ◎ 讓學生知道什麼是個性化作品，並認識個性化作品的運用。 【活動】我是小小造型師 ◎ 讓學生開啟非常好色 Q 版人物範本。 ◎ 教學生如何找出自己的特質，設計出一位自己的 Q 版人物。 讓學生儲存大頭照與範本。	1	
第十週	主題五：自製賀卡 傳心意（三）	主題五：自製賀卡傳心意（二） 【活動】自製感謝卡—封面圖片設計 ◎ 讓學生開啟萬用卡的範本。 ◎ 教學生將大頭照加入新範本。 ◎ 讓學生認識物件控制項的技巧。 學生學會運用各種圖片元素製作封面。	1	
第十一週	主題六：節能減碳 愛地球（一）	主題五：自製賀卡傳心意（三） 【活動】自製感謝卡—完成 ◎ 學習製作卡片內頁。 ◎ 學習如何加入標題與文字。 ◎ 學習製作卡片封底。 印出賀卡，並且裁切白邊、對折，完成感謝卡成品。	1	
第十二週	主題六：節能減碳 愛地球（二）	主題六：節能減碳愛地球（一） ◎ 讓學生瞭解如何設計一張海報。 ◎ 教師說明海報範本還能做成哪些作品，例如：著色畫、告示牌、獎狀…等。 【活動】佈置海報畫面 ◎ 讓學生開啟非常好色並挑選海報範本。 ◎ 教學生如何佈置海報，完成背景、人物與插圖。 學生學會運用物件鏡射技巧。	1	

第十三週	主題六：節能減碳愛地球（三）	主題六：節能減碳愛地球（二） 【活動】為海報添加標題與內文 ◎ 學生學會加入標題。 ◎ 學生學會設定標題的漸層色與形狀。 學生學會運用圖說文字製作宣導內容。	1	
第十四週	主題七：四格漫畫 － 蛀牙不要來 （一）	主題六：節能減碳愛地球（三） 【活動一】讓插圖動起來—完成 ◎ 讓學生學會添加動畫效果。 ◎ 學生學會預覽動畫。 ◎ 教學生如何列印一張大型海報的技巧。 【活動二】友善校園拒絕霸凌 ◎ 讓學生自行設計一張海報，主題為「友善校園拒絕霸凌」，可運用自己的素材或是取用範例素材。 學生製作一張海報並儲存檔案。	1	
第十五週	主題七：四格漫畫 － 蛀牙不要來 （二）	主題七：四格漫畫－蛀牙不要來（一） ◎ 教師說明四格漫畫的構思技巧、起承轉合的概念。 ◎ 讓學生認識動畫原理。 【活動】編輯漫畫內容 ◎ 讓學生開啟非常好色卡通漫畫範本。 ◎ 教學生認識單元格，學會切換頁面、瀏覽整個四格漫畫的故事內容。 教學生如何編輯漫畫內容、修改每個單元格的插圖與文字。	1	
第十六週	主題七：四格漫畫 － 蛀牙不要來 （三）	主題七：四格漫畫－蛀牙不要來（二） ◎ 承前一課，繼續編輯漫畫內容。 ◎ 學生學會修改漫畫背景。 【活動】我會畫圖形 ◎ 讓學生學習繪圖工具的運用。 學生畫出一個像地板的矩形，當作背景插圖。	1	
第十七週	主題八：相片故事書－我與麻吉 （一）	主題七：四格漫畫－蛀牙不要來（三） 【活動一】插入動畫並存檔—完成四格漫畫 ◎ 讓學生插入 GIF 動畫與預覽動畫。 ◎ 讓學生認識四格漫畫的存檔格式。 ◎ 教學生如何匯出 html 網頁。	1	

		【活動二】動動腦：自己設計四格漫畫 ◎ 讓學生準備自己的照片或是取用範例素材—「海邊戲水安全守則」。 運用學會的技巧，製作四格漫畫。		
第十八週	主題八：相片故事書 - 我與麻吉 (二)	主題八：相片故事書 - 我與麻吉 (一) ◎ 說明相片故事書的書頁折法。 ◎ 讓學生瞭解什麼是圖片的彩度。 【活動】我與麻吉—編輯封面與封底 ◎ 讓學生學習開啟非常好色相片故事書範本。 ◎ 讓學生修改標題文字與插圖。 ◎ 讓學生學習使用繪圖滴管工具填色的技巧。 學生學會調整文字的行距。	1	
第十九週	主題八：相片故事書 - 我與麻吉 (三)	主題八：相片故事書 - 我與麻吉 (二) ◎ 教導學生運用圖層上下層的技巧來製作特殊效果。 ◎ 教師說明相片故事書編排頁面的技巧。 【活動】我與麻吉—編輯故事書內容 ◎ 教學生如何剪裁圖片。 ◎ 學生學會運用去背工具，去除圖片的背景。 ◎ 讓學生學會運用濾鏡效果與印章工具。 學生學會改變圖片彩度。	1	
第二十週	主題八：相片故事書 - 我與麻吉 (四)	主題八：相片故事書 - 我與麻吉 (三) 【活動一】我與麻吉—完成與匯出檔案 ◎ 教學生學習如何列印多頁面檔案。 ◎ 教學生如何匯出幻燈片。 【活動二】學期成果發表 讓學生將這學期的成品製作成一本相片故事書。	1	

下學期

課程名稱	閱讀教育	實施 年級	三年級
課程目標	1. 能應用注音符號，理解字詞。 2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動。 3. 能利用字辭典分辨字詞義。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
議題融入	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。		

	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
學習重點	學習表現	【國語】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-8 養成寫作習慣。 【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。

		Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合】 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。		
表現任務	1. 遇到生字時能正確標上注音符號並讀出該字。 2. 能安靜聆聽教師的提問，並回答出正確答案。 3. 遇到生詞時能正確使用字典查詢詞意，並將注釋寫入文本。			
教學資源	1.教科用書及圖書館用書 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 （無則免填）
第(一)週 － 第(五)週	第一單元用心生活 一、許願 二、下雨的時候	第一單元 一、康軒3下習作閱讀文章： <u>許願</u> 1. 全班共同閱讀「許願」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)關於許願的敘述，哪一個是正確的？	6	

	三、遇見美如奶奶 學習地圖一	(2)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (3)關於在羅馬許願的說法，哪一個是正確的？ (4)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (5)哪一個詞語可以說明人們期待自己的願望能成真？ 4. 教師請學生分享自己體驗過或書中記載的其他許願習俗。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、童詩開門：<u>春雨</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章欣賞： 這篇文章以時間的敘述手法，在視覺、聽覺、觸覺上描寫春天的驟雨。大雨給人的感覺和小雨完全不同。文中運用多種修辭技巧，例如摹聲詞和色彩的描寫，以及運用擬人的手法和生動詞語的描述，使讀者有身歷其境的感受，最後作者寫下對春雨的感受；是一篇非常生動的文章。 3. 教師針對文章進行運用： (1)指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 (2)鼓勵學生用圖畫的方式，表現上述文字的場景，畫完之後再相互比對。 (3)教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒3下教冊參考書目：<u>愛書人黃茉莉</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：<u>黃茉莉</u>瘦小害羞，天生近視、愛讀書。小時候不愛洋娃娃、溜冰鞋，她只喜歡讀書；長大後，大家約、跳舞，她依然只喜歡讀書。本書人物特色鮮明，故事從<u>黃茉莉</u>的外表開始，直接切入對書的愛與熱愛，內容溫馨自然又令人會心一笑。 3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。		
第(六)週 － 第(十一)週	第二單元創意無限 四、工匠之祖 五、學田鼠開路 六、神奇密碼 學習地圖二 閱讀階梯一	第二單元 一、康軒3下習作閱讀文章：<u>鉛筆</u> 1. 全班共同閱讀「鉛筆」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)牧羊人用石磨在羊群身上做記號，有什麼優點和缺點？ (2)<u>法貝爾</u>和<u>康蒂</u>分別在石磨在裡面加入什麼？改良了石磨的哪些情況？ (3)最後我們所寫到的鉛筆，是哪一國人改良的？	6	

	蘋果甜蜜蜜	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、康軒3下習作閱讀文章：<u>樂高積木</u> 1. 全班共同閱讀「樂高積木」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 樂高的故鄉在哪？創始人是誰？ (2) 樂高公司依序遇到哪些困難？如何解決困難？ (3) 樂高公司對世界的影響是什麼呢？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒3下教冊參考書目：<u>科學小百科</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？在科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。 3. 教師針對本書的運用：指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第(十二)週 — 第(十五)週	第三單元探索 大自然 七、油桐花・五月雪 八、大自然的美術館 九、臺灣的山椒魚 學習地圖三	第三單元 一、康軒3下教冊參考書目：<u>油桐花下的精靈</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 油桐花下有精靈嗎？五月間像白雪般的油桐花，灑遍了鄉間，在這樣浪漫的景色下，又會發生什麼樣的故事呢？一個從小聰明伶俐、乖巧聽話的五年級女生，因為父母親的離婚，她採取了非常極端的「行為叛逆」來表達不滿，叛逆到幾乎沒有都市學校肯收容她。後來，父親將她送到位於山林間的「小青山小學」。在這裡，她遇到一隻神祕的鋤形蟲、一個「隱身同學」、一位脾氣古怪的射箭教練，和一群純樸又愛耍寶的同學，曲折故事情節就這樣展開了。故事中可以看到這些青春期的孩子在遭遇困難時，勇敢的面對問題，還技巧的協助成人走出心中的陰霾。 3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會「成長」的深層意義。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、康軒3下教冊參考書目：<u>臺灣空中地理大教室：100個你不可不知的關鍵地貌</u>	4	

		1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 臺灣就是一座活的地科教室！書中介紹了一百個臺灣最關鍵的地科知識景點，主題囊括地質、火山、臺地、盆地、平原、河流作用、海岸、災變、生態、產業、聚落、交通等。用了超過一百五十幅珍貴的空拍圖片，從空中觀察臺灣的地貌、了解臺灣的地理特色，深切而具體的認識這塊土地。 3. 本課課文介紹作者家鄉野柳的特殊地質，學生可以藉由本書發現臺灣還有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索，學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒3下習作閱讀文章：<u>消失中的石虎</u> 1. 全班共同閱讀「消失中的石虎」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)請學生閱讀，並說一說文章的形式屬於哪類文章。 (2)請學生討論這篇文章有哪些說明文的特徵，可以如何讀懂圖表的資訊。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第(十六)週 — 第(二十)週	第四單元閱讀 探照燈 十、漁夫和金魚 十一、聰明的鼠鹿 十二、還要跌幾次 學習地圖四 閱讀階梯二 故宮珍玩	第四單元 一、康軒3下教冊參考書目：<u>晨讀10分鐘：文學大師短篇名作選</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容：精選世界各國文壇大師二十四篇短篇名作，作者分別來自不同文化背景，各篇文章蘊含了對全球人類以及自然萬物的關懷，反映現代人對人之所以為人的省思。 3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、康軒3下教冊參考書目：<u>聰明的鼯鹿：印尼傳統童話</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 本課內容即改寫自印尼民間故事「聰明的鼯鹿」，故事是說在一個炎熱的午後，鼯鹿到溪邊喝水，突然老虎跳出來要吃掉牠，鼯鹿對老虎說：「我啊！實在是太小隻了，不合你的胃口！我帶你去抓人類當晚餐」。陸續有小男孩、老人家經過，鼯鹿都說不適合、不美味，直到一位年輕人過來，鼯鹿告訴老虎這個人可以吃，當老虎撲向「獵人」時，「碰——」老虎應聲倒下。鼯鹿也得救了。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	5	

	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒3下習作閱讀文章：<u>夏綠蒂的網</u> 1. 全班共同閱讀「<u>夏綠蒂的網</u>」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 故事中，哪些情節可以看出小豬<u>韋伯</u>的擔憂？ (2) 故事中，<u>夏綠蒂</u>如何為好友付出？ (3) 你從<u>夏綠蒂</u>兩次行動中發現什麼變化？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
--	---	--	--

下學期

課程名稱	國際文化		實施 年級	三年級
課程目標	1. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 2. 能正確跟讀及指出字母例字。 3. 能聽辨及說出本冊教室用語並做適當的回應。 4. 能認識各國文化，並展現理解與尊重。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
議題融入	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。			
學習重點	學習 表現	【英語】 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		

		3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 【國語】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。		
	學習 內容	【英語】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【國語】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		
表現任務	1. 能正確讀出、辨認教師隨機指認之英文字母。 2. 能正確指出、念出教師隨機指認之英文例字。 3. 能正確做出、念出教師隨機指認之本冊教室用語。 4. 說出各國文化特色，並比較與本國的差異，主動參加地球村活動。			
教學資源	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 字母代表單字卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第一週	Get Ready	開學預備週 Get Ready 暖身活動 5 分鐘 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師說: Hello, boys and girls! 引導學生回: Hi, Miss / Ms. / Mr. _____.	2	

		教室用語教學 18 分鐘 A. 介紹本冊教室用語 1. 教師說 Raise your hands. 並示範 Raise your hands. 的動作。 2. 教師說 Raise your hands. 引導學生依指令做動作。 3. 教師說 Raise your hands. 並做動作，請學生一起做，並跟著覆誦。 4. 依步驟 1-3，介紹本冊其他教室用語。 B. 習作練習 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽力練習。		
第二週	Starter Unit	開學預備週 Starter Unit 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師以 Hi! 向學生打招呼，引導學生向老師揮手並回答 Hi! 2. 引導學生稱呼教師為 Miss / Ms. / Mr. _____，並說 Hi, Miss / Ms. / Mr. _____. 故事教學 10 分鐘 1. 教師開啟課名頁海報，利用問題引起學生的學習動機。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 3. 逐一解釋對話，並帶學生念出對話內容。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 4. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。	1	
第三週	Starter Unit	開學預備週 Starter Unit 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師向學生打招呼，並引導學生回應。 2. 播放故事對話 CD，請學生跟讀故事內容。 字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ad 及 -at，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。	1	
第四週	Unit 1 Is It	寵物	1	

	a Cat?	Unit 1 Is It a Cat? 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 教師運用故事情境圖，帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It' s <u>a dog</u> . 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。		
第五週	Unit 1 Is It a Cat?	寵物 Unit 1 Is It a Cat? 第二節課 暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 10 分鐘 A. 句型聽力練習 1.1. 教師開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 Is it a cat? 引導學生根據圖卡的提示，以 Yes, it is. 或 No, it isn' t. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 請學生在課本 p. 15 勾選一個動物，再由一組學生示範活動進行方式：一人問 Is it _____? 猜對方勾選的是幾號人物，另一人則以 Yes, it is. 或 No, it isn' t. 回答。	1	
第六週	Unit 1 Is It a Cat?	寵物 Unit 1 Is It a Cat? 第三節課	1	

		暖身活動 5 分鐘 復習歌曲 <i>Is It a Dog?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ed 及 -et 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ed 及 -et，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 B. 字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。 C. 字母拼讀進階活動 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。		
第七週	Exam 1	第一次評量 Exam 1 聽力測驗及口語評量 38 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力測驗。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 3. 利用聽力測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 4. 請學生唱出第一課的歌曲。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，預習第二課的內容。	1	
第八週	Unit 2 Is It Big?	外形 Unit 2 Is It Big? 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 教師運用故事情境圖，帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘	1	

		1. 開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It' s <u>small</u> . 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。		
第九週	Unit 2 Is It Big?	外形 Unit 2 Is It Big? 第二節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出單字，接著隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 10 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡，問 Is it _____? 引導學生依圖卡的提示，以 Yes, it is. 或 No, it isn' t. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請兩位學生上臺示範活動進行方式：一位學生抽一張表示大小及表示動物的卡片，讓另一人以 Is it _____? 猜猜看，抽卡的學生再以 Yes, it is. 或 No, it isn' t. 回答。 2. 建議教師先讓數組學生示範練習，確認學生熟悉玩法後，再將全班分成兩組，上臺進行活動對抗賽。 3. 若時間許可，教師可讓學生自行製作卡片，兩人一組進行活動。	1	
第十週	Unit 2 Is It Big? & Review 1	外形和複習一 Unit 2 Is It Big? & Review 1 第三節課 字母拼讀教學與練習活動 8 分鐘 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ig 及 -ick 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ig 及 -ick，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 B. 字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。	1	
第十一週	Unit 3	介紹家人	1	

	Who' s She?	Unit 3 Who' s She? 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 教師運用故事情境圖，帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 開啟單字圖卡逐一介紹主要單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 He' s my <u>father</u> . 和 She' s my <u>mother</u> . 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。		
第十二週	Unit 3 Who' s She?	介紹家人 Unit 3 Who' s She? 第二節課 暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 10 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟句型條，再開啟單字圖卡，問 Who' s he / she? 引導學生根據圖卡的提示，以 He' s / She' s my _____. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請學生事先在課本上畫好或貼好家人的圖片或照片。 2. 請學生兩人一組，一人指著另一人課本上的圖以 Who' s he / she? 問問題，另一人再以 He' s / She' s my _____. 介紹自己與所指到人物的關係。 習作練習 5 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。	1	

第十三週	Unit 3 Who' s She? & Mother' s Day	介紹家人 Unit 3 Who' s She? & Mother' s Day 第三節課 字母拼讀教學與練習活動 12 分鐘 A. 字母拼讀教學與練習 - 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -op 及 -ot 的發音數次。 - 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -op 及 -ot，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 - 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 B. 字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。 C. 字母拼讀進階活動 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。 Dr. Dino 教學及檢核時間 3 分鐘 - 教師運用 Dr. Dino 情境圖。 - 請學生注意，英文中，男生的「他」和女生的「她」所用的單字不同。 - 進行 Dr. Dino' s Checkup。 - 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 - 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 習作時間 5分鐘 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 節慶單元為彈性課程，可依時間調整	1	
第十四週	Exam 2	第二次評量 Exam 2 聽力及紙筆測驗、口語評量 38 分鐘 - 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力及紙筆測驗。 - 核對答案，講解題目並訂正。 - 利用測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 - 請學生唱出第二課和第三課的歌曲。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，預習第四課的內容。	1	
第十五週	Unit 4 Is He a Teacher?	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1	

		第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 教師運用故事情境圖，帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 開啟單字圖卡逐一介紹本課常見職業的單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 <u>I' m a student.</u> 和 <u>She' s a doctor.</u> 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。		
第十六週	Unit 4 Is He a Teacher?	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 第二節課 暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 10 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟句型條，再開啟單字圖卡，問 Are you _____? 及 Is he / she _____? 引導學生根據圖卡提示，以 Yes, I am. / No, I' m not. 及 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請學生先在課本下方的欄中寫出不同職業名稱。 2. 請學生兩人一組，一人以句型 Is he / she _____? 問問題，另一人以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. 回答，直到將對方欄中所寫的職業猜出為止。 習作時間 5 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。	1	

第十七週	Unit 4 Is He a Teacher?	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 第三節課 暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>Is She a Teacher?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘 A. 字母拼讀教學與練習 - 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ub 及 -ut 的發音數次。 - 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-ub 及 -ut，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 - 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 B. 字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。 C. 字母拼讀進階活動 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。	1	
第十八週	Review 2	複習二 Review 2 第一節課 暖身活動 5 分鐘 - 和學生打招呼，引導學生和教師打招呼。 - 播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 單字句型複習活動 5 分鐘 教師開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。 A. Listen, Number, and Match 5 分鐘 教師說明題意，請學生完成課本 p. 67 的單字聽辨練習。 B. Play and Say 5 分鐘 - 請學生上臺與教師示範活動進行方式：兩人猜拳，贏的人先丟錢幣，並依錢幣面決定前進一格或兩格，再念出格子裡的單字。兩人輪流前進，最先抵達終點的人獲勝。 - 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。	1	
第十九週	Final Review & How to Say Thank You	期末總複習和文化教學 Final Review & How to Say Thank You 第一節課	1	

		<u>暖身活動 3 分鐘</u> 教師開啟單字字卡，複習第一至第四課的單字。 <u>故事創作 12 分鐘</u> 1. 教師在黑板寫下 This is my _____. He / She is _____. 的句型，再開啟第二、三課單字字卡，請學生造句。 2. 教師說明 Mini Story 各頁書寫重點，請學生完成創作。提醒學生可翻開課本，參考所需要的單字，並注意正確的書寫位置。 <u>作品分享 7 分鐘</u> 1. 如有學生提前完成故事創作，教師可請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。 2. 朗讀完畢，由教師示範在最後一頁的評分表中評分，並簽上名字。 3. 請完成作品的學生，朗讀給三位同學聽，並請同學們勾選評量表及簽名。 4. 請學生進行故事創作的插畫部份並著色。		
第二十週	Exam 3	第三次評量 Exam 3 <u>聽力測驗及口語評量 40 分鐘</u> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力測驗。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 3. 利用聽力測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。	1	

下學期

課程名稱	海洋環境及生物介紹教育		實施 年級	三年級
課程目標	1. 讓學生認識海洋生物的多樣性 2. 能探索海洋新生命的神奇之處。 3. 提高學生對海洋保護的意識，明白保護海洋生態系統對我們的生存和環境的重要性。			
核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 社-E-A3 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。			
學習重點	學習 表現	【自然】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。		

		an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 【社會】 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。			
	學習 內容	【自然】 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 【社會】 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。			
表現任務	1. 每位學生都能在學習單上正確寫出五種海洋生物。 2. 將學生分組，每組學生回家搜尋一種未介紹的生物，並上台分享。 3. 以分組討論學習單之方式，正確寫出海洋汙染、過度捕撈等對海洋生態的影響。				
教學資源	1. 各組蒐集的相關資料。 2. 學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數 混齡模式 與備註 (無則免填)
第2週 第3週 第4週	海洋生物介紹	1. 認識海洋生物 學習辨識不同種類的海洋生物，包括魚類、海龜、海星等。 2. 瞭解海洋生態 瞭解海洋生態系統的基本架構，探討海洋生物之間的關係。			3

		3. 學習海洋保護 認識海洋汙染、過度捕撈等對海洋生態的影響，培養保護海洋的意識。 4. 探索海洋神秘 探索海洋深處的奇異生物和海底地形，激發學生對海洋的好奇心。		
第5週 第6週 第7週	海洋環境的汙染	1. 海洋汙染介紹 認識海洋汙染及其來源，探討造成海洋汙染的主要因素和影響。 深入瞭解不同型別的海洋汙染，如塑膠垃圾、油汙、化學物質等。 2. 海洋生態系統保護 強調海洋生態系統對地球生態平衡的重要性，並討論海洋汙染對生態環境的危害。 3. 個人行動與環境保護**： 強調每個人對環境保護的責任，鼓勵學生認識自己的生活習慣如何影響海洋環境。 4. 提倡減少使用一次性塑膠、垃圾分類、節約水資源等具體行動。 5. 海洋汙染實驗 述說示範實驗，模擬不同種類的海洋汙染對水生生物的影響，引發學生對汙染問題的關注。 6. 環保影片觀賞 觀賞關於海洋汙染和環境保護的影片，引發學生對這些議題的思考和討論。 7. 環境倡導海報製作 分組設計、製作海洋汙染防治的宣傳海報，展示解決海洋汙染問題的創意和建議	3	