

東隆國小113學年度上學期一年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	國際文化課程1 閱讀教學1			
第二週	國際文化課程1 海洋教育1			校際/班際交流2
第三週	國際文化課程1 海洋教育1			法定課程-家庭教育1
第四週	國際文化課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭教育1
第五週	國際文化課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭暴力防治教育1
第六週	國際文化課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭暴力防治教育1
第七週	國際文化課程1			健康促進教育1 法定課程-家庭暴力防治教育1
第八週	國際文化課程1			健康促進教育1 法定課程-性侵害防治教育1
第九週	國際文化課程1			安全教育2 法定課程-性侵害防治教育1
第十週	國際文化課程1			校際/班際交流2 法定課程-性侵害防治教育1
第十一週	國際文化課程1			校際/班際交流5 安全教育1
第十二週	國際文化課程1			
第十三週	國際文化課程1			法定教育-性別平等教育1

第十四週	國際文化課程1			法定教育-性別平等教育1
第十五週	國際文化課程1			法定教育-性別平等教育1
第十六週	國際文化課程1			校際/班際交流2 法定教育-性別平等教育1
第十七週	國際文化課程1			法定教育-性別平等教育1 校際/班際交流2
第十八週	國際文化課程1			法定教育-性別平等教育1
第十九週	國際文化課程1			法定教育-環境教育1
第二十週	國際文化課程1			法定教育-環境教育2
第二十一週	國際文化課程1			法定課程-家庭教育1
合 計	27節			36節
總計	63節			

參、彈性學習課程計畫

四、其他類課程

(一)實施年級：113學年度【一】年級(上學期)

(二)節數分配：上學期(36)節、下學期(32)節，合計(68)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：上學期：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
校際/班級交流	生活-E-C1 覺察自己、他人和 環境的關係，體會生活禮儀與 團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努 力或採取改進行動。	1. 透過實際觀察、體驗等戶外學習活動，使學生能將課本知識與環境連結。 2. 透過活動豐富師生環境體驗與學習經驗，提昇對環境的責任感。	1. 透過觀察體驗，能完成學習手冊中的相關問題 2. 記錄參觀所見所聞，以完成學習手冊中的問題，並能了解針對環境保育，能做到的任務。	戶外教學(5)
校際/班級交流	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。健體-E-B1具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 讓學童能明白暖身運動的重要性 2. 參與團體活動，能夠有一致性的動作。	1. 能確實做暖身運動。 2. 會聽從指令與大家一起做敬禮、稍息、立正、大會操等動作	運動會(2)
校際/班級交流	健體 E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性	認識中秋節傳說故事，並認識月餅的種類，分享過中秋節時的家庭活動。	能完成「中秋節」學習單。並上台發表。	節慶活動-中秋節(2)
校際/班級交流	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用	運用十週學習到的注音符號，主動拼讀生活中常用的詞語，並能完成闖關活動	能完成「注音符號闖關單」。	注音符號闖關活動(2)

	在生活與人際溝通。			
服務學習	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	1. 能說出牙菌斑的害處，並藉由顯示劑看到牙菌斑的分佈 2. 了解容易蛀牙的部位，並能用正確的刷牙方式清潔牙齒	1. 利用牙菌斑顯示劑，讓小朋友一目了然，看清口腔中牙菌斑最多的地方在那裏，也就是最容易蛀牙的地方 2. 能夠使用正確刷牙方式，清潔牙齒	健康促進(口腔)
戶外教育	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活	1. 能了解地震帶來的傷害。 2. 能知道地震時應採取「趴下、掩護、穩住」措施來保護自己。 3. 能夠了解地震防災包的標準內容。	1. 能了解過往地震帶來的災害。 2. 模擬地震來時，實際演練「趴下、掩護、穩住」。 3. 能夠和家人一起準備地震防災包。	安全教育(防震)

	禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
戶外教育	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	1. 了解塑膠袋對環境的影響 2. 在日常生活中，有哪些行為可以減少或避免是用塑膠袋	1. 能說明塑膠袋為什麼會對環境造成傷害。 2. 能夠和家人一起執行減塑行動	環境教育
班級輔導	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	1. 培養愛物惜物的態度。 2. 討論出有哪些行為是符合「愛物惜物」，並能落實在日常生活中	1. 能愛惜自己的物品 2. 能將討論出來的行為，和家人一起落實在日常生活	家庭教育
班級輔導	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 能了解生理結構不同，上廁所方式也不同 2. 了解家庭內爸爸媽媽的角色，以及家庭工作的分工，列出學童在家裡可以幫忙分擔的工作	1. 上廁所的禮節，也是可以用在家庭生活中 2. 能將課程中討論出來的工作，帶回家執行	性別平等教育

	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。			
班級輔導	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	1. 運用學習單，認識那些是身體隱私的紅色區域。 2. 能學會保護自己的方法。	1. 能於學習單上圈出身體隱私部位。 2. 遭遇不適當觸碰事件時，知道有那些求助的途徑。	性侵害防治教育
班級輔導	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	1. 知道何謂家庭暴力 2. 當遇到家庭暴力的時候，可以尋求哪些管道協助	1. 能了解家庭暴力的定義，並完成學習單 2. 可以說出自我保護的具體方法。	家庭暴力防治

(四)本學期課程內涵(表十四)：

項目：校際/班級交流（上學期）				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第二週	節慶活動－中秋節	1. 透過影片了解中秋節傳說故事。 2. 教師提問中秋節的相關習俗和活動有哪些。 3. 舉辦「月餅品嚐大會」。 4. 完成「中秋節」學習單。	2	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

項目：校際/班級交流（上學期）				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十週	注音符號闖關活動	1. 注音符號填空 2. 認識注音符號--聲符、韻符及結合韻 3. 念出注音符號寫出的語詞 4. 念出注音符號寫出的句子 5. 念出注音符號寫出的短文或童詩 6. 運用學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	2	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

項目：校際/班際交流（上學期）				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十一週	校外教學活動（環境教育課程）	1. 出發前準備：進行學生編組、安排學生車上座位。分發、介紹參觀地點之相關資訊、進行安全訓練。 2. 活動進行中：到達任何參觀地點，教師確實核點人數、提醒學生隨時注意公共秩序與禮儀。學生認真參與活動並愛護動物、花木，維護場地整潔。 3. 活動結束返校後：以校外教學活動為主題輔導學生發表，如美勞、作文等，以提高學習興趣。活動照片展覽，回味旅遊的樂趣，及加深對參觀事物的印象。	5	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及戶外教學，認識生活環境(自然或人為)。

項目：校際/班際交流（上學期）				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十六週	運動會主題教學	活動一：〈教學成果展〉展前準備回顧開學至今的各項學習成果配合校慶運動會暨教學成果展，請小朋友介紹自己滿意的學習成果，並選出適合展出的作品。 討論班級展出項目及整體佈展方式。整理美化自己的作品。 活動二：參觀教學成果展 參觀教學成果展，討論參觀心得	2	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係

項目：服務學習（上學期）				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第七週 第八週	口腔的敵人	（活動一）牙痛真難受 一、請學童拿出鏡子觀察自己的牙齒表面，可見到黃白色黏稠狀的物質，它是食物殘渣遇到細菌所產生的，如果不清除，會變成牙菌斑。牙菌斑肉眼看不見，需用牙菌斑顯示劑。 二、蛀牙的形成（看投影片） 三、牙菌斑會造成更嚴重的口腔疾病（看投影片）牙菌斑→牙結石→牙周病。 重點歸納：牙菌斑氏形成齲齒及牙周病的元兇。 （活動二）牙菌斑的最愛 一、每位小朋友塗上牙菌斑顯示劑，看一看自己的牙齒有多少牙菌斑。 二、讓小朋友說出牙菌斑最多的地方在哪？這些地方就是最容易蛀牙的地方。 三、利用牙齒立體模型來說明最容易蛀牙的地方： 1. 牙齒與牙齦的交接處——常見只刷牙面，牙齦溝卻忽略了。 2. 後牙的咬合面——因裂溝太深且裂溝很多，不易刷乾淨。 3. 牙齒跟牙齒的鄰接面——因牙刷刷不到 四、利用學習單加深印象「牙齒危險特區」 五、了解易蛀牙的地方，刷牙時就會特別注意刷這些地方。～ 本活動結束 ～	2	健康促進 (口腔)

項目：戶外教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第九週 第十週 第十一週	地震大怪獸	一、地震來了 (一) 老師先請問大家地震是什麼呢？ (二) 將班上的同學分成四至五組，並請同學輪流扮演地震來時會產生怎樣的狀況，例如：有的人演大樹、有的人當房子、有的人當人，當老師說地震來了，他們都搖搖晃晃的跌倒在地上等。 (三) 各組表演完畢後，詢問大家對於地震的經驗有何看法。 二、震撼教育 (一) 教師提問，你知道地震前可能會有怎樣的徵兆嗎？例如：地震來臨的前一天會聽到地底發出「咚」的奇怪響聲。 (二) 與同學討論地震可能造成的災害有哪些？並準備相關圖片，當作討論的題材。例如：房屋建築物倒塌、公路坍方、橋樑折斷、鐵軌扭曲、火車出軌等。【詳見參考資料一】 (三) 說明：其實地震幾乎每天都有發生，只是我們感覺不到，所以專家把地震的大小分成七個等級（震度）。 【詳見參考資料二】 三、地震保命十法 (一) 詢問同學：地震來臨時要注意哪些事情，才不會受到傷害？如： 1. 遠離海灘、巷口附近地區以防海嘯的侵襲。 2. 住在大樓或公寓，避難時勿搭乘電梯，才不會因停電而受困。 3. 地震時正在行車中，應立即減速停車，等地震過後再開。 4. 地震時，如在山崖邊、山崖下面，又有小落石，這是山崩前的警兆，一定要快速穿過或離開。 (二) 找出五位同學，請他們依照所抽到的籤，做出動作，並請其他	3	安全教育(防震) 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。

同學猜一猜，他所抽到的保命絕招為何。

1. 立即尋找掩蔽物。
2. 立即關閉電源、熄滅火源。
3. 立刻打開門窗，確保逃生出口暢通。（為避免門窗變形，逃生時無法開啟）

-----第一節結束-----

四、地震逃命包

（一）請同學在教室四周走走並確實觀察，將認為地震時該注意的地方用紅筆畫在教室位置圖上。

（二）請學童發表其認為應注意的地方及原因。

（三）依據大家共同認同教室位置圖中應注意事項逐一檢視。例如：櫥櫃及書架應加以固定，室內的照明燈具、吊扇、視聽設備等檢視其裝設是否牢固。

（四）請同學觀察，發表其座位四周當地震發生時可以躲避的地方；並思考哪些地方不可躲避和其原因。（五）請學童依實際想法做一次演練，並將結果做討論、修正後再演練。例如

：不可慌張，應儘速找個堅固的地方躲避（大櫃子、桌子或建築物的樑柱旁）。

（六）說明：地震往往是不可預期的，因此平日就需要做好準備。想想看，你的地震逃命包裡可以放些什麼呢？要放在家中的哪個角落比較適合？

參考答案：乾電池收音機

、手電筒、急救箱、手機、哨子、衣物、飲用水、乾糧（飲水及乾糧可定期更換），並且家中每位成員皆應熟知擺放位置。

-----第二節結束-----

項目：班級輔導

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第三週 第四週 第二十一週	寶貝分享會	＊課前準備 請學童帶來自己最喜歡的物品及和它的合照，例如：玩具、書、文具…等，無論什麼東西都可以，並想想看為什麼最喜歡它的原因，一起來參加班上的寶貝分享會。 一、引起動機 教師拿出自己最寶貝的物品與學童分享，並說明自己喜歡它的原因或者要如何使用它。 二、主要活動 1. 請學童拿出自己的寶貝放在桌子上，和其他人交換使用看看。 2. 教師引導學童介紹自己最喜歡的東西，如何使用這個寶貝？為什麼最喜歡它的原因？它有什麼特殊的地方？ 3. 全班共同討論： (1)和別人分享自己的東西有什麼感覺？ (2)應該如何對待自己最喜歡的物品？（善待它，好好珍惜它） 4. 教師引導學童和學童分東西是很快樂的，如果有人不將東西與你分享，你一定會不高興，所以我們要有同理心，和別人分享，別人才會與你分享；而且大家都要互相善待別人的物品。 5. 教師指導學童完成學習單，如沒有照片的同學，可用畫圖呈現。 三、歸納統整 每個人都有自己最喜歡的東西，與他人分享是一件很快樂的事，平時也可邀請同學到家裡玩，一起和同學分享自己的玩具、故事書…，不過到其他同學家裡時，應該要注意禮貌，大家一起做好小主人和小客人的角色；另外，當我們在使用別人的物品時，應小心妥善使用它，因為它可能對它的主人有很重要的意義。我們也應好好珍惜、 ～ 本活動結束 ～	3	家庭教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十三週	大手牽小手(一)-爸爸與我	活動一：爸爸與我(引導情境探究) 活動二：爸爸是男生！ (教師引導生活情境討論) 活動三：欣賞好男生	1	性別平等教育 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增

				進系統思考與解決問題的能力。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
第十四週	大手牽小手(一)-媽媽與我	活動一：媽媽與我(引導情境探究) 活動二：媽媽是女生!(教師引導生活情境討論) 活動三：欣賞好女生(學習單)	1	性別平等教育 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
第十五週	自己的身體	活動一：倫敦鐵橋垮下來(引導情境探究) 活動二：別人的身體哪裡不要碰?(教師引導生活情境討論) 活動三：不舒服怎麼辦?(學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	1	性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
第十六週	哪裡不一樣?	活動一：阿中與阿麗(引導情境探究) 活動二：女生為什麼蹲著尿尿?(教師引導生活情境討論) 活動三：大家一起玩最有趣(學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	2	性別平等教育 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第十七週	認識隱私處	活動一：沒穿衣服的娃娃(引導情境探究) 活動二：不要亂動手脫衣服!(教師引導生活情境討論) 活動三：別偷看我!(學習單)	2	性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
第十八週	家事調查員	活動一：家事誰在做?(引導情境探究)	1	性別平等教育

		活動二：家事該誰做！ 活動三：大家一起做家事		家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決
第五週 第六週 第七週	給我一個溫柔的愛	一、影片觀賞： (1)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。 二、問題討論： (1)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題： 1. 從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。 2. 請描述你觀看後的感想。 3. 如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？ 4. 當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？ (2)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。並予以澄清與補充。 (3)教師教導學生如何處理的方式：認識家庭暴力同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。 三、完成學習單 (1) 習寫學習單。	3	家庭暴力防治教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第八週 第九週	我身體的界限	一、引起動機 看圖說故事：教師播放影片〈我不喜歡你碰我〉，撥放完畢讓學生思考「為	3	性侵害防治教育 多 E3 認識不同的文化概

第十週		什麼故事中的呱呱不喜歡小玲抱他？」 二、 發展活動 (一) 我的身體界限 1、 詢問學生「當別人碰觸你身體哪些地方或是對你做出哪些行為時，會讓你覺得不太愉快？」 2. 請學生用白板寫出自己被別人觸碰後，碰觸哪些部位讓你覺得不舒服？不舒服的感覺是怎麼樣的？ (二) 1. 紀錄每個人寫出的答案後，讓學生進行票選。找出最高的三種，請學生說明原因。 2、學生討論 問題一、「同樣的地方或行為，為什麼有些人被碰觸時會覺得不愉快，有些人不會？」 問題二、「同樣的地方被碰觸，為什麼有些人的碰觸你可以接受？有些人的碰觸卻會讓你覺得不喜歡？」 三、 綜合活動 1. 當你不喜歡別人碰觸你的時候，你會怎麼做？ 2. 大家一起討論，怎麼樣的處理方式比較適當？ 3. 發下〈我的身體界限〉學習單，學生可紀錄課堂的討論，也可回家和家人討論，隔天交回。	念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
第十九週	超炫購物袋 可愛的大地	一、引起動機 1. 教師拿出一包塑膠袋裝的洋芋片，一包塑膠袋裝的糖果，一包塑膠袋裝的飲料，一包塑膠袋裝的文具、……問兒童：「我有幾袋東西？」(四袋或更多袋。)再問：「猜猜看，這些袋子可能會到哪裡去？」(丟掉了。) 2. 再問：「誰幫我想一想，有什麼辦法，可以不要用這麼多的袋子？」(小朋友回答用自備購物袋)，教師示範拿掉塑膠袋，裝進自備購物袋裡。 3. 教師總結：「小朋友真是太棒了，知道自備購物袋出門。」(表示孩子的學習，看得見效果。) 二、主要活動 1. 展示幾個自製購物袋，有的有圖案，有的沒有圖案，比較兩種的不同。購物袋有加上圖案的，好看又不容易髒，令人喜歡攜帶。 (老師請兒童用心設計，並加上自己的創意，畫出超炫的購物袋) 2. 討論活動： (1) 教師問：當你背著購物袋上街，你可以裝什麼東西？(學生自由回答，	1 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		只要裝得下皆可) (2) 教師再問：當你背著購物袋買東西時，你可以跟店員說什麼？ (引導學生回答：謝謝你，我自己有購物袋。或對不起，我不需要塑膠袋) 3. 完成學習單。 三、歸納統整 為什麼每一樣東西都必須裝在袋子裡？有時只是一根棒棒糖，一個信封。學習大方的說「不」，並力行自己攜帶購物袋的習慣。 ～ 本活動結束 ～		
第二十週	校園的植物	一、引起動機 將風景圖畫張貼在黑板上，以手偶演出小明去郊遊一路上吃東西亂丟垃圾的情形，並將丟的垃圾黏貼於圖片上。 二、主要活動 1. 問題討論： (1) 小明做了什麼？ (2) 他這樣做會有什麼結果？（大地髒亂看了不舒服，對人的身體也不好） (3) 小明要如何做？（將垃圾隨手打包） 2. 環境汙染圖片：給小朋友看一些受汙染環境的圖片，並請小朋友發表感想。 （大家要共同愛護環境，不隨便丟垃圾，在郊外烤肉完要收拾乾淨，否則容易造成各方面的汙染） 3. 淨化校園活動比賽： 將小朋友分組，每組先分兩個塑膠袋和夾子到校園撿拾垃圾，比比看哪一組撿的垃圾最多。 4. 說明事項： (1) 在校園中走動時須保持安靜。 (2) 不可拿手中的夾子打架嬉戲。 (3) 不可追逐遊戲、不可攀折花木。 (4) 全班一起行動，不可隨意脫隊。 5. 繪圖：請小朋友畫一張心目中理想的生活環境——可愛的大地。 三、歸納統整 地球只有一個，如果大家不好好愛護它，隨意丟垃圾，製造各種汙染，不但	2	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

		大地會生病，我們也會生病；所以，我們要養成不隨地亂丟垃圾的好習慣，共同維護環境清潔。 ～ 本活動結束 ～		
--	--	---	--	--

東隆國小113學年度下學期一年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(129)節。

下學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	國際文化課程1			法定教育-家庭暴力防治教育2
第二週	國際文化課程1			法定教育-家庭暴力防治教育2 法定教育-性別平等教育2
第三週	國際文化課程1 閱讀教學1			法定教育-性別平等教育2
第四週	國際文化課程1 海洋教育1			安全教育1
第五週	國際文化課程1 海洋教育1			法定教育-性侵害防治教育1
第六週	國際文化課程1			校際/班際交流2 法定教育-性侵害防治教育2
第七週	國際文化課程1			校際/班際交流1 法定教育-環境教育1
第八週	國際文化課程1 閱讀教學1			校際/班際交流1
第九週	國際文化課程1			法定教育-性別平等教育2
第十週	國際文化課程1			法定教育-性別平等教育2
第十一週	國際文化課程1			法定教育-環境教育2
第十二週	國際文化課程1			
第十三週	國際文化課程1			校際/班際交流3

第十四週	國際文化課程1			
第十五週	國際文化課程1			
第十六週	國際文化課程1 閱讀教學1			
第十七週	國際文化課程1 閱讀教學1			安全教育1
第十八週	國際文化課程1 閱讀教學1			法定教育-家庭教育2
第十九週	國際文化課程1 閱讀教學1			校際/班際交流2
第二十週	國際文化課程1			法定教育-家庭教育1
合 計	28節			32節
總計	60節			

參、彈性學習課程計畫

四、其他類課程

(一)實施年級：112學年度【一】年級(下學期)

(二)節數分配：上學期(36)節、下學期(32)節，合計(68)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：下學期：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
校際/班級交流	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	認識各種傳統節慶活動的由來及習俗，並了解其應景食物特色，最後利用各種媒材表現，在班級協力合作進行節慶佈置，展現出對節慶的感受。	能完成「節慶學習單」並上台發表	節慶活動 -兒童節(2) -清明節(2) -端午節(2)
校際/班級交流	國-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	1. 表達對家庭成員的感恩與情感。 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 學生能透過感恩活動，向主要照顧者表達感恩之意。 2. 學生能在觀眾面前展現學習成果	母親節活動 節慶-母親節(3)
戶外教育	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思	1. 認識地震的形成和地震災害類型。 2. 知道地震發生時的應變方法與態度。	1. 學生能正確完成學習單的習寫。 2. 學生在模擬地震活動，能確實執行「趴下、掩護、穩住」	安全教育(防震)

	考與解決問題的能力。			
班級輔導	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	1. 知道校園裡有哪些花木。 2. 能分辨花木的外型、特徵	1. 能說出校園的花木哪些類型及種類 2. 能說出自己看到的花木特徵	環境教育
班級輔導	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及	1. 能學習良好的生活習慣。 2. 能在日常生活中落實良好生活習慣。	1. 能說出在家及學校時良好習慣。 2. 能將討論出來的號習慣落實在生活中。	家庭教育

	或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動			
班級輔導	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 瞭解家事是家中每一個成員的事，家事無性別區分。 2. 能每天做家事，減輕家人的負擔。	1. 能同理家人的辛苦，並主動幫忙 2. 主動認領一份家事	性別平等教育
班級輔導	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 能知道並保護自己身體的隱私處。 2. 能尊重別人的身體，不觸碰別人的隱私處。	1. 學生能了解隱私處有哪些，並正確完成學習單的習寫。 2. 我不喜歡的行為，也不會對別人做	性侵害防治教育
班級輔導	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回	1. 了解家庭暴力有哪些。 2. 建立自我保護概念，能熟記求助電話。	1. 學生能正確完成學習單的習寫。 2. 學生能從案例中發表	家庭暴力防治

	應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		自我保護的方法。	
--	--	--	----------	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：下學期：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：校際/班級交流(下學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第六週	節慶活動-兒童節	1. 說明兒童節的由來，讓兒童瞭解兒童節是專為兒童訂定的節日，兒童才是兒童節的主角。 2. 請學童自由上台分享 自己在成長過程的趣事。 3. 說明兒童節是屬於兒童的節日，所以兒童可寫下今年的兒童節願望，完成「兒童感恩願望卡」學習單。 3. 學生透過感恩活動向主要照顧者表達感恩的心。 4. 學生透過歌曲傳唱、舞蹈與樂器表演等活動在主要照顧者面前展現學習成果、表達情感。	2	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任 【人權教育】 人 E8 了解兒 童對遊戲權利 的需求。
第七週 第八週	節慶活動-清明節	1. 分享家人在清明節進行哪些活動。 2. 透過影片欣賞，了解清明節的起源和習俗。 3. 老師歸納清明節是我們三大節日之一，對以孝道為本的我們是非常重視的節日之一。 4. 老師說明清明掃墓的意義，並完成「清明節」學習單	2	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十九週	節慶活動-端午節	1. 分享家人在端午節進行哪些活動。 2. 透過影片欣賞，了解端午節習俗 3. 一起享用粽子並分享自己最喜歡的粽子種類及口味 4. 畫 Q 版粽子 5. 完成學習單	2	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

項目：校際/班級交流（下學期）				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十三週	母親節感恩活動	1. 導師利用1節課指導學生感恩活動時的禮儀及注意事項。 2. 導師於母親節感恩活動當天2節課協助學生行感恩禮並維護秩序。 3. 學生透過感恩活動向主要照顧者表達感恩的心。 4. 學生透過歌曲傳唱、舞蹈與樂器表演等活動在主要照顧者面前展現學習成果、表達情感。	3	家庭教育暨家暴防治教育課程

項目：校際/班級交流（下學期）				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第四週 第十七週	噢!地牛	一、引起動機 （一）教師展示「阿達龍」的繪本，吸引學童的注意。 （二）接著，教師請學童猜猜：繪本的內容為何？生活中什麼事情和牠有關？ （三）鼓勵學童自由發表想法。 （四）教師說明： 地震屬於地球板塊運動的自然現象。但是近年來，因人類肆意破壞大自然的樣貌，再加上興建太多建築物。導致現今只要地震發生，常常造成意想不到的後果與悲劇。因此，透過活動讓學童重新建立該有的防災安全意識，並且學習如何因應等自我保護的概念。 二、發展活動 （一）故事：土撥鼠博士的地震探險 ※教師為了讓學童認識地震，藉由繪本的介紹，引領認識地震的由來。 1. 教師事先翻拍「土撥鼠博士的地震探險」繪本，製作成 power point 檔播放，講述故事內容，並針對劇情進行討論：（附件1-2） （1）土撥鼠博士的主要工作為何？ （2）台灣為什麼會有地震？ （3）地震和海嘯的關係？	2	安全教育(防震) 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵

		(4) 地震發生時有哪些災害？ (5) 地震帶來哪些好處呢？ 2. 學童自由發表：看過或體驗過真正地震來臨時的感觉或經驗。 ※教師透過播放地震形成原因與災害影片，讓學童更具體認識。 (二) 影片欣賞：921地震館影片 1. 教師透過單槍設備撥放影片：「921 地震館影片」，讓學童欣賞。 2. 告訴學童不同地點發生的地震，其地震型態不同， 影片內容如下： (1) 921南投大地震災後現場。 (2) 日本地震實境一電視台。 (3) 日本地震實境一民宅。 (4) 日本地震災害圖片一海嘯、火災 3. 學童自由發表：看到的內容想法或感受。 (三) 分組活動：天搖地動 1. 教師告訴學童：生活中，當地震真的來臨時，我們無法控制地震所帶來搖晃的強度與時間。但是為了讓學童感受上述影片中，地震所帶來的感受，將進行簡易的體驗活動。 2. 請學童以5人一組進行分組。 3. 分組活動步驟如下： (1) 請學童將課桌、椅挪到教室二側，中間地面淨空。 (2) 在場地中間放置一塊「立波墊」(厚的塑膠軟墊)。 (3) 以組為單位，讓學童輪流站到墊子中央(脫鞋進入)，其餘四人蹲在墊子四角。 (4) 待老師確認中央的學童站好後，請其餘四位同學，抓起墊子的角，開始左右的搖動(時間 約30秒)。 ※墊子不可以抬起來，僅能貼近地面搖晃，以免站立的學童因墊面不平而摔傷。 4. 依此類推，直到每組學童都進行體驗。 5. 待全班都參與後，活動則結束。 6. 學童自由分享活動後的感受與心情 7. 隨後，教師發下學習單，請學童再次將活動感受記錄下來。		
--	--	---	--	--

項目：班級輔導（下學期）

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週 第二週	變調的家庭	一、課前準備： 請學生收集家人的相片，並帶到學校來。 二、引起動機： 老師拿出家人的照片，一一介紹給學生，並說明該名家人喜歡和討厭的東西，以及生活習慣，並請學生一一上台照著老師所介紹的方式介紹自己的家人，並將介紹過的家人張貼在黑板上。 三、討論與分享 老師提問，由學生舉手發表： 1. 在家人當中你最喜歡誰，為什麼？ 2. 在家人當中你最不喜歡誰，為什麼？ 3. 如果家人做了一件你不喜歡的事，你會怎麼辦？ 4. 如果你把爸爸最喜愛的花瓶打破了，你會如何處理？ 5. 如果你被別人欺負了，你會告訴哪一個家人，為什麼？ ＜第一節結束＞ 活動二：邱小妹妹的遭遇 一、引起動機： 收集報紙關於邱小妹妹的報導，並播放新聞給學生看。 二、討論與發表： 1. 邱小妹妹為什麼會住院？ 2. 邱小妹妹的爸爸為什麼要打她？ 3. 你知道什麼是「家庭暴力」嗎？ 4. 如果你是邱小妹妹，你會怎麼做？ 5. 你看過或聽過其他的家庭暴力事件嗎？ 6. 如果周遭有人發生家暴事件，我們該如何幫助她？ 7. 當你不開心時，除了用打人的方法之外，是否還可以用其他方式宣洩自己的情緒。 【老師時間】： 家庭暴力是一種對自己親人身體上、心理上、精神上造成傷害的一種行	4	家庭暴力防治教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。

		為。家庭暴力有許多類型： 1. 爸爸打媽媽、或父母打孩子造成身體上的傷害。 2. 父母漠視孩子的生理需求，例如：不給孩子東西吃。 3. 爸爸恐嚇媽媽，造成心理的畏懼。 4. 爸爸性侵害自己子女。 5. 當自己或親友遭遇到家暴時，要懂得 尋求救助，撥打婦幼專線「113」或「110」，阻止暴力事件再發生。 活動三：「遊戲--家暴紅綠燈」 先由一個同學拿著報紙捲成的棒子當鬼，數到20，開始去抓其他的同學，當其他同學快被抓到時，可以喊出「113」或「110」並停在原地，則鬼就不能抓他。如果來不及喊出這兩個號碼而又被鬼打中的同學則必須接替鬼，成為新的鬼去抓人。		
第二週 第三週	大家一起來	一、引起動機 教師設計四種情境，請每一小組抽取一種，討論如何分配工作。 1. 星期六，全家要去郊外烤肉。 2. 外婆說明天要來看我們，但是家裡亂七八糟的，沒有整理。 3. 媽媽生病了，躺在床上休息。 4. 強烈颱風過後，家裡淹水又停電，門窗、花園也受損了。 二、主要活動 1. 請小組討論後，將結果填寫在學習單，再派員上台共同分享。教師在討論中巡視，並加以提示，例如： *情境一：誰去買東西？誰開車？誰提物品？誰升火烤肉？誰收拾物品？… *情境二：誰負責掃地、拖地、折衣服、收玩具、倒垃圾…。 *情境三：誰照顧媽媽？誰照顧弟妹？誰準備三餐？誰檢查作業？誰做家事？… *情境四：誰修理門窗、電燈？誰清理家裡、花園？誰倒垃圾？… 2. 針對剛才的討論，請小朋友發表感想 3. 指導完成學習單（部分需要親子共做）	4	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

		三、歸納統整 家中的每一個成員，不論男女都一起動手做家事，能促進家庭氣氛和諧快樂，不要因為性別差異而對女性做家务的要求比較多。小朋友平時應該養成做家务的習慣，減輕家中其他成員的負擔。 ～ 本活動結束 ～		
第九週	我是健康寶寶	一、引起動機 請小朋友帶自己小時候（嬰兒時期）的相片，展示在黑板，大家猜一猜，那是誰小時候的樣子。 二、主要活動 1. 請小朋友觀察比較一下，自己現在和小時候身體上有什麼不同，先由小組討論，交換意見。 2. 老師提問： * 你發現現在的你和以前有什麼不一樣了？（如現在已經長高、變胖、變瘦、長牙、變黑…）。 * 是什麼原因讓你的外表改變了呢？（如長大了、偏食所以變瘦了、缺乏運動就變胖了…） * 你覺得自己比現在胖一點還是瘦一點比較好？為什麼？ 3. 請小組討論對自己外表上比較不滿意的地方，想出幾種可行的改善的方式。 4. 請小朋友發表，要怎麼改變自己太胖或太瘦的身材。（如多運動、均衡的飲食、充足的睡眠、少吃含糖飲料與食物…） 5. 指導朋友認識五大類食物，協助完成學習單。 三、歸納統整 小朋友不管胖瘦都是很可愛的，但是過胖或過瘦容易引起疾病，所以要注重均衡飲食與適度運動。 ～ 本活動結束 ～	2	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十週	飛行大賽	一、引起動機 老師將學生一男一女組成一小組，說明小組是等一下要進行飛行大賽的最佳拍檔。	2	性別平等教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和

		二、主要活動 1. 提問：有沒有折過紙飛機？要怎麼折呢？ 2. 老師示範幾種摺紙飛機的方法，讓小朋友也動手做做看。 3. 老師告訴小朋友，等一下要進飛行行大賽，請你和拍檔一起折一架紙飛機，試射看看。 4. 學生試射之後，老師引導：和你的拍檔討論一下，怎樣的紙飛機可以飛得更遠？（紙張的材料要不要更換？翅膀尾端要不要往上折一點？射的姿勢要不要改變…） 5. 老師準備哨子，分幾個小組一起逐一比賽，看哪一組射得比較遠。 6. 討論：為什麼這幾組可以射得比較遠？請當事人向大家說明。 7. 老師：你跟你的拍檔合作的情形如何？（和諧或吵架…） 8. 老師：今天的飛行大賽很成功，請你跟拍檔握手，互相感謝彼此的協助吧！ 三、歸納統整 1. 和異性朋友相處時，要能彼此尊重，聆聽對方的意見，適度表達自己的感想。 2. 完成學習單。 ～ 本活動結束 ～	健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第五週 第六週	保護重要部位	一、引起動機 老師準備一個可以脫掉外套、衣服的娃娃，先讓大家觀察衣著整齊的娃娃，問小朋友：『這個娃娃的衣服有沒有穿好？這樣穿好不好看？』 二、主要活動 1. 提問：小朋友，你平常是不是會像他一樣，穿得很整齊？ 2. 當我們把他的外套脫下來，你覺得怎樣？（自由發表） 3. 如果我再把他的內衣脫下來，你有什麼感覺？（小朋友可能會尖叫、遮住眼睛、說不好看…） 4. 如果我又把他的褲子脫下來，你們有什麼感覺？（小朋友可能會覺得更難看…） 5. 在什麼時候，你會脫褲子或衣服？（上廁所、洗澡、打針…）	3 性侵害防治教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想

		6. 引導：我們的身體不願意讓人看見和觸摸的地方，都叫做隱私處。 7. 你願不願意讓人看到或看別人的隱私處？ 8. 將小朋友分成兩組，一組討論：怎樣做才是尊重自己隱私處的表現？一組討論：怎樣做才是尊重別人隱私處的表現？（上廁所、洗澡要關門、服裝要整齊、不故意讓別人看隱私處、不偷看別人上廁所、洗澡、不觸碰別人的隱私處…） 9. 請各組派員發表。 三、人體拼接畫 1. 將全班學生分為三組，發予每組數張圖畫紙。請各組小朋友以接力方式完成一幅人體畫，教師給予該圖應該有身體外表各部位（如頭、四肢、軀幹等部位，再予以細部提示）。 2. 展示並討論 展示各組作品，討論並引導學生說出哪些部位是不願被他人碰觸或看見的。 四、歸納統整 1. 我們要養成良好生活習慣，穿著整齊的服裝、隨手關門保護自己，並且尊重他人，不應窺視或觸摸他人的隱私處。 2. 完成學習單。 ～ 本活動結束 ～		法。
第七週 第十一週	校園的植物	1. 引起動機 教師提問：「小朋友，你覺得校園內的花木跟以前有什麼不一樣呢？」（開花了、發出嫩芽……） 二、發展活動 1 準備校園賞花 ①師生共同討論到校園賞花的注意事項。 ②完成習作10、11頁。 2. 校園賞花活動 教師帶領學生走訪校園的花木（概略瀏覽哪些花開了）。 三、綜合活動 1. 請學生發表 ①在校園中看到哪些花木？	3	環境教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

		②這些花木有什麼樣的特徵？ ③這些花木在哪裡？ 【活動二-認識校園植物】 一、準備活動 教師準備校園中花木的簡報 1. 教師提問：「小朋友，我們在校園中看到的花木，你知道他們的名字嗎？」 二、發展活動 1. 教師藉由簡報介紹校園中的植物 三、綜合活動 1. 請學生發表他最喜歡的校園植物。 教師提問：「小朋友，校園中的植物，你最喜歡哪一種？為什麼？」 【活動三-校園植物大探索】 一、準備活動 1. 教師準備校園平面圖。 2. 教師提問：「小朋友，你知道校園中哪些植物的家在哪裡嗎？」 學生自由發表 二、發展活動 1. 學生分組根據校園平面圖，標出校園植物生長的位置（每組學生至少要標出10種以上的植物）。 2. 分組製作校園花木分布圖 學生在圖畫紙上畫出各種不同的校園花木，再剪下來貼在全開的校園平面圖上。 三、綜合活動 1. 欣賞分組製作的校園花木分布圖。 【活動四-誰最美？校園植物選美會】 一、準備活動 教師提問：「小朋友，校園中的花木你都認識了，你最喜歡哪一種呢？」 二、發展活動 1. 請每一位小朋友，挑選一種自己最喜歡的校園植物，畫在海報上，並且以文字敘述簡介該植物。	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
--	--	--	---

		2. 小朋友上台介紹自己畫的植物，並且說明什麼地方最漂亮。 三、綜合活動 協同全校學生利用課間時間進行校園植物選美活動，選出當月最漂亮的植物。		
第十八週 第二十週	小紳士 VS 小淑女	一、引起動機：123木頭人 全班起立，當老師喊：「123木頭人」時表現出平常生活中吃飯走路看電視等姿勢，當中一定會有一些小朋友會表演出比較不好的行為或動作，請小朋友在一個動作後彼此觀摩其他人的動作。 二、主要活動 1. 教師引導學生討論與分享： (1)吃飯時，你覺得誰的動作是最棒的？誰的習慣最好？你呢？ (2)看電視時，你覺得誰的動作是最棒的？誰的習慣最好？你呢？ (3)在路上遇見老師或長輩時，你覺得誰的動作是最棒的？誰的習慣最好？你呢？ 2. 教師歸納說明並引導學童了解用餐、看電視及與長輩相處時應注意的事項。 3. 展示圖卡（一張是穿著乾淨整齊的小朋友，另一張則是穿著骯髒凌亂的小朋友），請你比比看，兩張圖卡有哪裡不一樣？你喜歡哪一個小朋友？為什麼？ 4. 教師歸納學童發表之意見並引導學童討論穿新衣服即代表漂亮嗎？如果不是，穿著時應注意些什麼？在此教師宜引導學童了解穿著服裝在於乾淨整齊，而且儀容乾淨整齊，如此即可令自己成為一位漂亮寶貝。 5. 教師引導學生討論有什麼辦法可以把自己打扮的整齊乾淨呢？利用討論分享的方式讓學生了解大家喜歡的是什麼樣的穿著，引導學童了解適當的穿著應注意的事項。 6. 進行「小紳士 VS 小淑女」的學習單，請學童誠實勾選自己的表現，藉以檢視自我的生活習慣，並請學童與家長寫下對自己表現的評語與期許。 ～ 本活動結束 ～	3	家庭教育 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。