

東隆國小113學年度上學期二年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	國際文化課程1 閱讀教學1			國語文精進計畫1
第二週	國際文化課程1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第三週	國際文化課程1			國語文精進計畫1 法定課程-家庭教育1
第四週	國際文化課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭教育1
第五週	國際文化課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭暴力防治教育1
第六週	國際文化課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭暴力防治教育1
第七週	國際文化課程1 海洋教育-1			法定課程-家庭暴力防治教育1
第八週	國際文化課程1 海洋教育-1			法定課程-性侵害防治教育1
第九週	國際文化課程1 海洋教育-1			法定課程-性侵害防治教育1
第十週	國際文化課程1 海洋教育-1			法定課程-性侵害防治教育1
第十一週	國際文化課程1			國語文精進計畫1 安全教育1

第十二週	國際文化課程1			國語文精進計畫1 安全教育1
第十三週	國際文化課程1			國語文精進計畫1 法定教育-性別平等教育1
第十四週	國際文化課程1			數學能力提升計畫1 法定教育-性別平等教育1
第十五週	國際文化課程1			數學能力提升計畫1 法定教育-性別平等教育1
第十六週	國際文化課程1			法定教育-性別平等教育1 數學能力提升計畫1
第十七週	國際文化課程1			數學能力提升計畫1 法定教育-性別平等教育1
第十八週	國際文化課程1			法定教育-性別平等教育1 數學能力提升計畫1
第十九週	國際文化課程1			法定教育-環境教育1 口腔保健1
第二十週	國際文化課程1			法定教育-環境教育1 口腔保健1
第二十一週	國際文化課程1			法定教育-環境教育1 法定課程-家庭教育1
合 計	29節			34節
總計	63節			

參、彈性學習課程計畫

四、其他類課程

(一)實施年級：113學年度【二】年級

(二)節數分配：上學期(34)節、下學期(30)節，合計(64)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：上學期

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
領域補救教學	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A2	用注音符號查字法查出「書」字。 用部首查字法查出國字的讀音和意思。 理解「為」不同的字音與字義。 運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己的兩項新計畫。 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 認識常用的標點符號頓號，並學會運用。 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自的生活或活動經驗。解「圓」的本義和語境義。	指導學生閱讀各種型別的故事書、童話或詩歌，並鼓勵他們理解故事情節、分析人物性格和探究故事主題。 學生可進行讀後感想寫作、角色扮演或小組討論，提升語文理解和表達能力。	能力精進 國語

	學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
領域補救教學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1.建立100~200的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；認識200以內數的位值，並進行化聚；能進行錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用；能使用$>$和$<$的符號，表示200以內數量的大小關係。 2.能做加法和減法的直式紀錄；能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算；能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題；能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題；能解決比較型的加法和減法問題。 3.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因；認識公分，並使用公分刻度尺測量長度；透過實測培養長度的量感，並進行估測；能使用直尺處理與線段有關的問題；能解決以公分為單位的長度加減法問題。 4.認識加減法的互逆關係；能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性；能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。 5.認識面積；能做面積的直接比較；能做面積的間接比較；能做面積的個別單位比較。 6.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題；能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	舉辦數學遊戲或競賽活動，如計數比賽大小、找出數字規律、速算比賽等，讓學生在競爭中提高計算能力和數量概念。 安排學生進行數量觀察與比較，如觀察周遭物品的數量、大小、形狀等，並讓他們進行數量的比較與分類	能力精進數學
服務學習	健體-E-A1	能說出牙菌斑的害處	牙此保健海報製作	健康促進

	具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	了解容易蛀牙的部位 牙齒清潔習慣 學習正確的刷牙方式和刷牙時間，鼓勵每天刷牙兩次並使用適合年齡的牙刷和牙膏。 口腔保健知識教育 教導孩子瞭解牙齒、口腔和口腔疾病的基本知識，如蛀牙的形成原因、口臭預防等。	學生能以圖畫或文字創作他們自己的牙齒保健相關海報。 學生可以在課堂上分享他們的作品，	(口腔)
戶外教育	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	知道紅綠燈所代表的意義。 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	模擬過馬路活動 安排學生在模擬的道路環境中學習過馬路的正確方式，培養他們的交通安全意識。	安全教育 (交通)

	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
戶外教育	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	1. 能畫出袋子的圖案。 2. 會帶著自備購物袋裝東西。 3. 能在不需要袋子的時候說「不」。 4. 能說出髒亂的環境會令人有不舒服的感覺。 5. 能培養愛護環境的心，並能實際參與行動。 6. 能畫出心目中理想的生活環境。	學生能完成塑膠袋海報創作並上台分享。 能夠完成學習單上購物袋的圖案。	環境教育
班級輔導	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	1. 能認識直系親屬的稱謂。 2. 能認識直系親屬與自己的關係。 3. 能學習區分長輩、平輩、晚輩的輩份關係。 4. 能學習尊重並關懷自己的親人。	家庭活動記錄本： 讓學生每天回家後記錄家庭活動，包括與家人互動的內容、參與的活動等，並與同學分享。	家庭教育

	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			
班級輔導	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	認識人相似與不同的地方。 了解並尊重每一個人不同的意見。 學習和朋友交往的方式。 學生能夠理解性別平等的概念，包括男女平等、尊重他人等價值觀。 學會尊重不同性別的同學或教師，並能夠合作共同完成任務。	性別平等故事分享 邀請孩子們分享有關性別平等和尊重的故事或經歷，讓他們意識到每個人都應該受到平等尊重，無論性別或背景。	性別平等教育
班級輔導	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 能了解性侵害的定義。 2. 能認識生活中存在哪些危險。 3. 能學會保護自己的方法。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 5. 能知道性侵害的相關常識及如何獲取協助。	身體尊重遊戲 舉辦適合學齡兒童的身體尊重遊戲，教導他們應如何尊重自己和他人的身體，並學習與陌生人和熟人的界限。 私密部位教育 教導學生認識自己	性侵害防治教育

	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。		的私密部位，告訴他們這些部位應該受到保護和尊重，並強調不應該讓任何人侵犯這些部位。	
班級輔導	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 指導學童了解情緒的類型並能認識目睹家暴兒童一般行為反應背後的情緒狀態。 2. 學習同理、接納目睹家暴兒童的情緒。 3. 營造合作支持的學習氣氛，協助目睹家暴兒童的學校生活適應得更好。	家庭暴力知識宣導 舉辦家庭暴力知識宣導活動，讓學生了解何謂家庭暴力、如何辨識暴力行為，並鼓勵他們向老師或家長求助。 情緒管理技巧培養 教導學生正確的情緒表達方式和解決衝突的方法，以避免情緒積聚導致家庭暴力的發生。	家庭暴力防治教育

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

上學期：

項目：領域補救教學 能力精進—國語(A)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週 第二週 第三週	一、新學年新希望 二、一起做早餐	一、新學年新希望 補救教學 【聽與說】 1. 請學生讀一讀課文第一段中表示「動作」的詞語。 2. 教師列出其他動作字，請學生說出要接的目標物詞語。 【閱 讀】 理解課文訊息，以適切的語氣讀出。 【寫 字】 請學生依據詞語，試著說一說「為」這兩個字音的意思。 【作 文】 1. 請學生讀出課文中表示作者希望的句子。 2. 請學生練習用「要……還要……」的句型，把同學的希望，串成一個完整的句子。 二、一起做早餐 補救教學 【聽與說】 1. 請學生說一件自己和同學（或家人）共同完成的事。 2. 提問大家一起做一件事，是不是比自己一個人做更快樂？ 【閱 讀】 1. 教師請學生觀察課本的圖形，思考可以把這些物品想像成什麼。 2. 教師請學生運用相同經驗，說一說對圖形的想像。 【寫 字】教師請學生查字典，寫出「圓」可以造出哪些詞語。	2	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

		【作 文】 1. 請學生找出課文中有頓號「、」的句子。 2. 說明看到頓號時，語氣要停頓一下，代表分隔，才能清楚敘述不同種類的事物。		
第十一週 第十三週	第三單元故事萬花筒 七、國王的新衣裳 八、「聰明」的小熊 九、大象有多重？	七、國王的新衣裳 補救教學 【聽與說】 1. 教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。 2. 引導學生觀察課文插圖，看圖中的插圖。 3. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 【閱 讀】 1. 教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。 2. 教師指導學生以完整句試說大意。 3. 教師利用「六何法」，幫助學生理解故事。 【寫 字】 1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 2. 請學生查字典，說一說有哪些「衣」偏旁的字。 【作 文】 1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。 2. 配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。 3. 教師說明「明明……怎麼……」的語境意。 4. 鼓勵學生用「明明……怎麼……」的句型造句。 八、「聰明」的小熊 補救教學 【聽與說】 聆聽「烏鴉喝水」的故事，並回答教師提問。 【閱 讀】 學習從課文中主角做的事、說的話，知道他的看法。 【寫 字】 1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 2. 學習透過部首，知道字的意思。	4	【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

		【作 文】 能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。 九、大象有多重？ 補救教學 【聽與說】 1. 安靜聆聽課文「大象有多重？」的內容，並回答老師的問題。 2. 以「我會○○」為主題，練習用「首先……接著……然後……最後……」有次序的表達一件事。 【閱 讀】 1. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。 2. 學習區分自然段和意義段的不同。 【寫 字】 1. 觀察「部、陪」的相同和相異的地方。 2. 找出和「部、陪」相似的字。 3. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 4. 學習透過部首，知道字的意思。 【作 文】 1. 練習「……竟然……」的句型。 2. 能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。		
--	--	---	--	--

項目：領域補救教學 能力精進—國語(B)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週 第二週 第三週	一、新學年新希望 二、一起做早餐	1. B 組共同聆聽「新學年新希望」。 2. 說一說： (1)小動物們的計畫分別是什麼？（小兔子→學會跳繩、小牛→每天寫日記、小鳥→練習唱歌） (2)小兔子的計畫能夠成功，是因為用了哪些方法？（爸爸的教導、訂立合適的計畫、自己認真的練習） (3)想一想，說一說，小牛和小鳥要怎麼做，才能完成計畫呢？（例如：訂立合適的計畫、請家人協助、和朋友一起練習等。） 1. B 組共同閱讀「一起做早餐」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)作者用什麼方式證明自己已經長大了？（學做菜。） (2)當沙拉油沒有的時候，發生了什麼事？（作者把洗碗精當成沙拉油，倒進鍋子裡，結果產生了許多泡泡。） (3)從這一次的做菜經驗，作者學到什麼？（做任何事情都不能隨便，一個小小的動作，可能會因為自己的粗心而造成嚴重後果。所以，做事要用心、細心。） 4. 請學生重述故事內容。 5. 請學生發表第一次做菜的經驗，並說出有什麼樣的收穫。	2	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十一週 第十三週	第三單元故事萬花筒 七、國王的新衣裳 八、「聰明」的小熊 九、大象有多重？	1. B 組共同閱讀「國王的第二件新衣」。 2. 說一說： (1)國王的心情為什麼會不好？（國王穿了「隱形新衣」外出，大家笑他，他覺得很不好意思。） (2)大臣想出了什麼方法？這個方法有效嗎？（大臣想讓國王再做一件新衣，但是國王卻不想做新衣。大臣只好請小朋友在布上寫出祝福的話，再把所有的布拼成袍子。） (3)你認為國王能不能恢復原本的心情？故事中哪些內容讓你這樣猜測？（可以。故事中寫到國王看了新袍子上的文字，覺得很感動。他也想到該振作起來，跟大家打招呼。） 3. 請學生分組扮演國王和大臣，揣摩角色的心情語氣，進行對話。 1. B 組共同閱讀「小壁虎和大老虎」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。	4	【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和

		3. 說一說： (1)小壁虎為什麼會發抖？（他很害怕。） (2)為什麼大老虎會「皺著眉頭」呢？（因為他無法拉下自己的尾巴。） (3)你認為小壁虎聰明嗎？請說出你的理由。（我認為小壁虎很聰明，因為牠懂得利用自己的特點贏得比賽。） 4. 請學生分組扮演小壁虎和大老虎，揣摩角色的心情語氣，進行對話。 1. B 組共同閱讀「大象是什麼樣子呢？」。 2. 說一說： (1)故事的主角是誰？（盲人。） (2)盲人們遇到什麼問題？（因為這四個盲人想知道大家口中的大象是什麼樣子。） (3)盲人們如何解決問題？（他們輪流摸大象。） (4)他們分別摸到大象的什麼部位？覺得大象像什麼？（第一個盲人摸到大象的鼻子，覺得大象長得像一條水管；第二個盲人摸到大象的尾巴，覺得大象像一條繩子；第三個盲人摸到大象的肚子，覺得大象像一面大鼓；第四個盲人摸到大象粗壯的腿，覺得大象像一根柱子。） (5)為什麼每個盲人都沒有說出大象真正的樣子？（因為他們摸到的都只是大象的一部分而已。） 3. 教師引導學生發表，你從這個故事學到什麼道理？請學生提出自己的看法，說出與同學分享。	諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
--	--	--	--

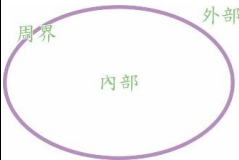
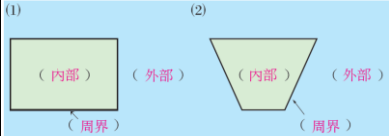
上學期：

項目：領域補救教學 能力精進—數學(A)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第二週	單元1 數到300	補救教學 1. 264和247，哪一個數比較大？ 2. 兒童個別解題並發表。如：264和247的百位都是2，十位6比4大，所以264比247大。	1	【性別平等教育】 性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 J2具備生涯規劃的知識與概念。
第十四週	單元7 幾時幾分	補救教學 1. 拿出時鐘，撥出5點57分。 2. 兒童分組討論、操作，師生共同訂正。 3. 灰姑娘從上午9點開始打掃，到上午11點完成，共花了幾小時？ 4. 兒童觀察鐘面圖，並點數經過的時間如：10、11，共花了2小時。	1	【性別平等教育】 性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十五週	單元8 3、6、7、9的乘法	補救教學 1. 1輛三輪車有3個輪子，4輛共有幾個輪子？把做法用乘法算式記下來。 2. 兒童相互討論並發表。如： $3 \times 4 = 12$ ，答：12個	1	【性別平等教育】 性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十六週	單元8 3、6、7、9的乘法	補救教學 1. 1組七巧板有7片，3組共有幾片？把做法用乘法算式記下來。 2. 兒童相互討論，並發表。如： $7 \times 3 = 21$ ，共有21片。	1	【人權教育】 人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【生涯規劃教育】 涯 J2具備生涯規劃的知識與概念。

第十七週	單元9 平面圖形	補救教學 【活動 認識邊、角、頂點和正三角形】 【活動 正方形和長方形】 【活動 認識周界、內部和外部】 學童可能出現學習問題 1. 對長方形、三角形、正方形與圓形的圖形辨認會混淆。 2. 在「周界」和「內部」的名詞上易混淆	1	【人權教育】 人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【生涯規劃教育】 涯 J2具備生涯規劃的知識與概念。
第十八週	單元10 重量	補救教學 1. 牛奶和優酪乳，哪一瓶比較重？ 2. 教師布題，兒童討論後發表。如：用手掂不出來，可以用天平比比看。 3. 小南的1個湯包和3個十元錢幣一樣重，阿一的1個湯包和4個十元錢幣一樣重，誰家的湯包比較重？ 2. 教師布題，兒童討論後發表。如：阿一的湯包比小南的湯包多1個十元硬幣的重量，所以阿一的湯包比較重。	1	【人權教育】 人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【生涯規劃教育】 涯 J2具備生涯規劃的知識與概念。

項目：領域補救教學 能力精進—數學(B)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第二週	單元1 數到300	補救教學 1. 有120隻企鵝，再來10隻，共有幾隻企鵝？ 2. 兒童個別點數並發表。如：120隻企鵝，再來10隻，共有130隻企鵝。 3. 媽媽買了一件150元的上衣，可以怎麼付錢？ 4. 兒童分組討論、發表。如： 1張100元和5個10元，或15個10元，或3個50元。	1	【性別平等教育】 性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 J2具備生涯規劃的知識與概念。
第十四週	單元7 幾時幾分	補救教學 1. 讓兒童在鐘面上指出長針在哪裡，短針在哪裡，而報讀幾點鐘。接著再讓兒童了解鐘面上1小格是1分鐘，進而報讀幾點幾分，並透過活動，讓兒童了解長針叫作分針，短針叫作時針。 2. 教師舉例，並讓兒童舉手發表。	1	【性別平等教育】 性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十五週	單元8 3、6、7、9的乘法	補救教學 1. 1袋蘋果有6個，4袋共有幾個蘋果？把做法用乘法算式記下來。 2. 兒童相互討論，並發表。如： $6 \times 4 = 24$ ，共有24個蘋果。	1	【性別平等教育】 性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十六週	單元8 3、6、7、9的乘法	補救教學 1. 1盒甜甜圈有9個，4盒甜甜圈有幾個？ 2. 兒童相互討論，並發表。如： $9 \times 4 = 36$ ，共36個	1	【人權教育】 人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【生涯規劃教育】 涯 J2具備生涯規劃的知識與概念。
第十七週	單元9 平面圖形	補救教學	1	【人權教育】

		●教師利用長方形、三角形、正方形與圓形等具體積木來操作 1. 教師先請學童做分類。 2. 請學童說明分類的依據。 3. 請學童說名如何稱呼積木名稱。 4. 請學童將積木畫在紙上。 5. 教師呈現多種平面圖形請學童圈出或指出教師所要的圖形。 ●經由體驗活動讓學童清楚知道「周界」和「內部」的定義 1. 教師準備一條繩子，圍成一個圈圈，請學童站在圈圈中。 繩子就是圈圈的「周界」，學童站的位置叫作「內部」，圈圈外叫「外部」。沒有缺口的圖形才有「周界」。 有缺口的圖形沒辦法區分內部和外部。  2. 請學童圈出有周界的圖形。 3. 請學童找出下面圖形的周界、內部和外部，並寫在（ ）裡： 		人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【生涯規劃教育】 涯 J2具備生涯規劃的知識與概念。
第十八週	單元10 重量	補救教學 1. 柳丁比蓮霧重，蘋果比柳丁重，哪一個水果最重？ 2. 兒童分組操作，依各組討論的辦法來操作，兒童操作後各組發表操作結果。如：柳丁＞蓮霧，蘋果＞柳丁，所以蘋果＞柳丁＞蓮霧。	1	【人權教育】 人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【生涯規劃教育】 涯 J2具備生涯規劃的知識與概念。

上學期：

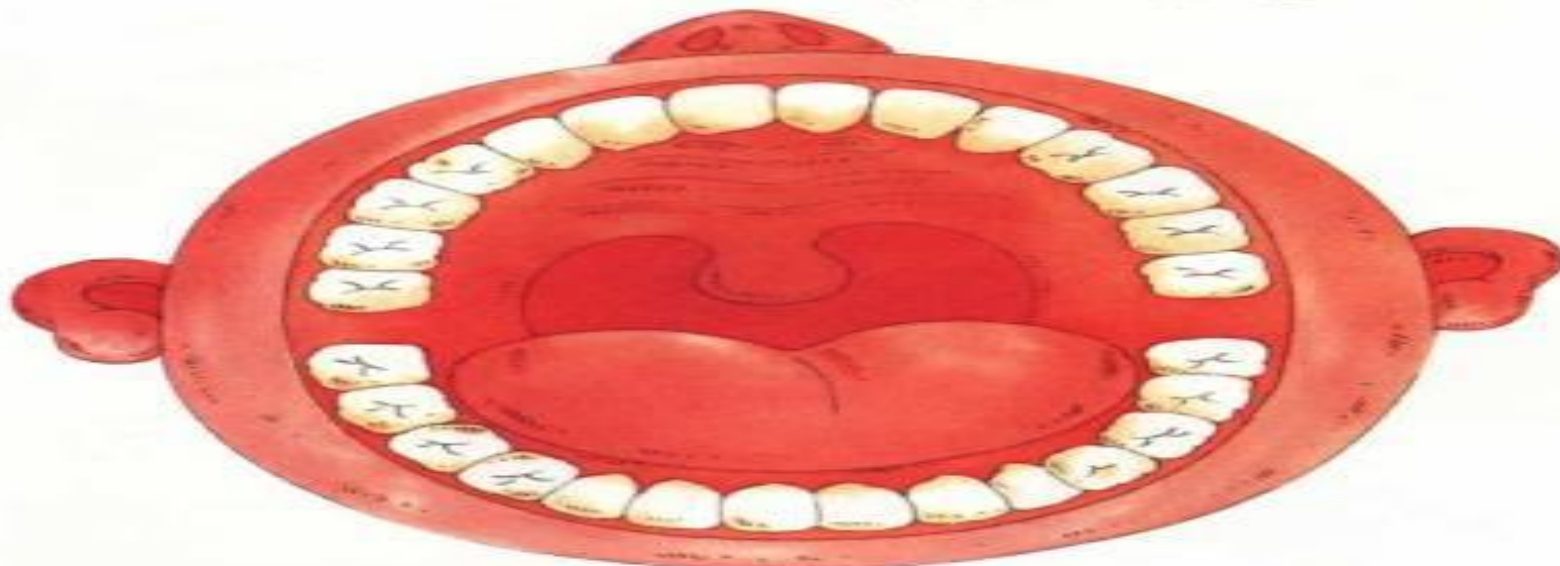
項目：服務學習 健康促進(口腔)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十九週 第二十週	口腔的敵人	(活動一)牙痛真難受 一、請學童拿出鏡子觀察自己的牙齒表面，可見到黃白色黏稠狀的物質，它是食物殘渣遇到細菌所產生的，如果不清除，會變成牙菌斑。牙菌斑肉眼看不見，需用牙菌斑顯示劑。 二、蛀牙的形成（看投影片） 三、牙菌斑會造成更嚴重的口腔疾病（看投影片）牙菌斑→牙結石→牙周病。 重點歸納：牙菌斑氏形成齲齒及牙周病的元兇。 (活動二)牙菌斑的最愛 一、每位小朋友塗上牙菌斑顯示劑，看一看自己的牙齒有多少牙菌斑。 二、讓小朋友說出牙菌斑最多的地方在哪？這些地方就是最容易蛀牙的地方。 三、利用牙齒立體模型來說明最容易蛀牙的地方： 1. 牙齒與牙齦的交接觸—常見只刷牙面，牙齦溝卻忽略了。 2. 後牙的咬合面—因裂溝太深且裂溝很多，不易刷乾淨。 3. 牙齒跟牙齒的鄰接面—因牙刷刷不到 四、利用學習單加深印象「牙齒危險特區」 五、了解易蛀牙的地方，刷牙時就會特別注意刷這些地方。～ 本活動結束 ～	2	

齲齒危險區



齲齒的危險特區

哪一些地方容易蛀牙？請塗上顏色。



勾一勾，我有蛀牙嗎？

- ☐ 沒有。
 - ☐ 有，已經治療好了。
 - ☐ 有，不管它。
 - ☐ 不知道。
- * 記得請家人帶你到牙科診所檢查和治療。

家長簽名：_____



健康之道，在於身體力行來運動。

上學期：

項目：戶外教育 安全教育(交通)

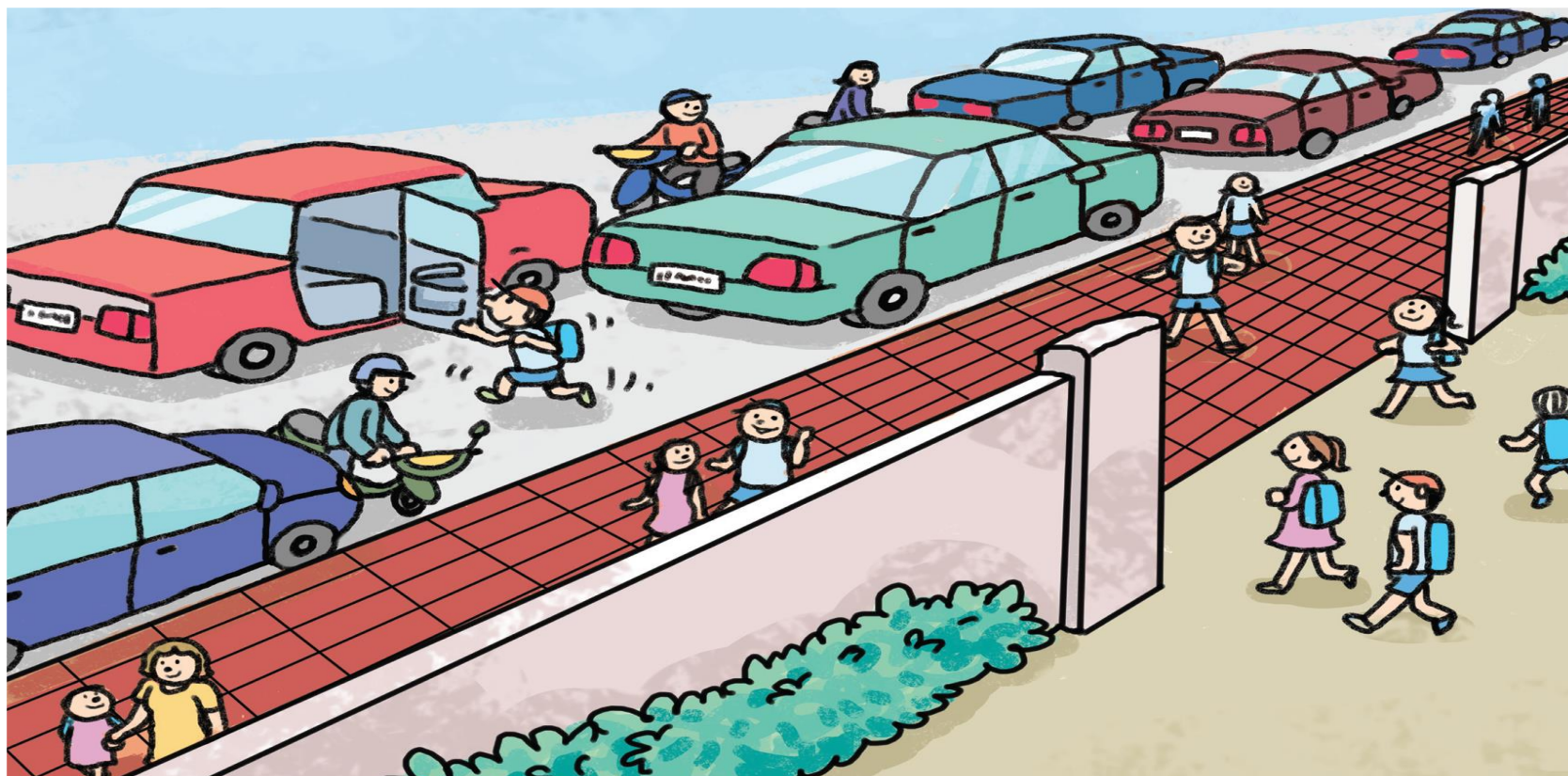
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十一週	了解紅綠燈	【活動一】了解紅綠燈 (一) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。 (二) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」 (三) 教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。 (四) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。	1	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
第十二週	飛天遁地	【活動二】飛天遁地 (一) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路	1	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。

		時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。 (二) 教師說明如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過馬路。 (三) 如果遇到有天橋（陸橋）或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。 (四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。	防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
--	--	--	--



年 班 號
姓名

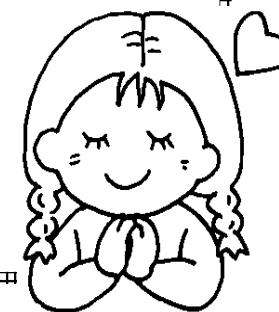
一、下面是某個國小放學時校門口的情景，請你仔細看看，圖中哪些人的行為是錯誤的，請將錯誤的圈起來，並寫出其錯誤的行為與改進的方式。



錯誤行為

改進方式

二、協助大家安全過馬路的導護老師與義工很辛苦，請你寫一段話來感謝他們。



上學期：

項目：班級輔導 家庭教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第三週 第四週 第二十一週	家庭樹	一、引起動機 教師利用稱謂之腦筋急轉彎引導出稱謂的概念。 爸爸的妹妹，我要叫？（姑姑） 媽媽的弟弟，我要叫？（舅舅） 爸爸的爸爸，我要叫？（爺爺） 媽媽的妹妹，我要叫？（阿姨） 二、主要活動 1. 教師請問學童：「小朋友，你們都和什麼人住在一起，而你們如何稱呼他們？」（由學童自由作答），藉此引導學童從最貼近自身的稱謂，如爸爸、媽媽出發，一步步引導出其他常用之稱謂。 2. 教師徵求自願的學童進行角色扮演的活動。 (1)教師徵求六位自願的學童，並掛上稱謂（爸爸、媽媽、爺爺、外公、奶奶、外婆）的頭套。 (2)教師請學童將上述六位親人依父系及母系家族區分成兩組，藉此了解父母親與爺爺、奶奶、外公、外婆的關係就如同自己與父母的關係。 (3)教師再請5位學童上臺扮演小華(我)、兄弟姐妹，並幫助學童了解年長者稱為「兄」、「姐」，較自己年少者稱為「弟」、「妹」。 (4)教師透過舉例說明「平輩」的意思，如自己與兄弟姐妹、同學為平輩 (5)將扮演的11位同學依輩份分成3組，並以父母為主軸，說明輩份較自己高者為「長輩」，較自己低者為「晚輩」，藉以幫助學童了解輩份的關係。 此教學活動的目在利用實際的扮演活動，幫助學童在可以更清楚的了解每一稱謂間輩分關係。 3. 教師引導學童說明在家中與長輩相處的情形，並引導學童了解長輩關懷自己的心情，藉此鼓勵學童尊重與關懷自己的親人。	3	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

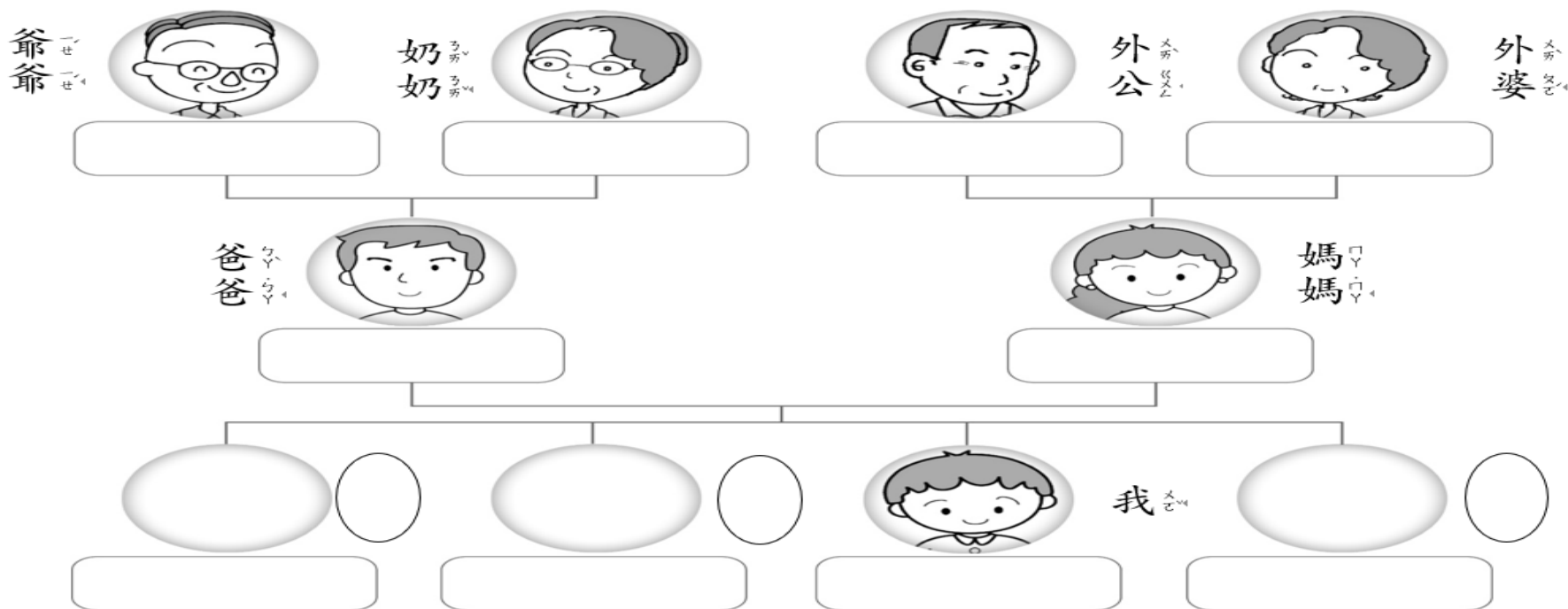
家庭教育學習單



家庭樹

年 班 號
姓名

親愛的小朋友，上完家族稱謂，你對什麼人該怎麼稱呼一定更清楚了，現在給你一個簡單又不



會「太簡單」的任務，請你回家好好訪問爸爸或媽媽家庭中每一位成員的姓名，完成下面的學習單。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會說出家族中每個人的稱謂。			
2.我會寫出家族中每個人的姓名。			
3.我會愉快參與活動。			

上學期：

項目：班級輔導 性別平等教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十三週 第十四週 第十五週	我們都是好朋友	一、教學準備： （一）準備字條，上面寫出與人相處的方式，如關心、取笑、互相幫助、互相禮讓、打架、吵架、說好話、分享快樂、說壞話……等。 訪談紀錄表 著色用具 二、主要活動： 活動一、來做好朋友：（60分鐘） 1. 在黑板上分成兩個區域，一個區域是好的相處方法，一個是不好的相處方法。 2. 全班分成二組，各排成一縱隊，輪流猜拳，贏的人可以抽出一張與人相處方法的字條，並在黑板上加以歸類。 3. 計分：歸類正確的得兩分，累計各組所得的分數，得分高的獲勝。 （二）討論：哪些是好的相處方式，哪些是不好的相處方式？ （三）上顏色：在學習單上找出合適的汽球，圖上顏色，並將整張學習單美化。 活動二、小小大偵探：（40分鐘） （一）訪談好朋友：找一位最好的朋友，訪談或與調查他的相關事情，如最喜歡的遊戲、最喜歡的東西、最喜歡做的事、最喜歡的人、最厲害的事等，以了解好朋友的喜好。 （二）比一比： 1. 好朋友有哪些方面跟自己相同？ 2. 好朋友有哪些方面跟自己不同？ （三）想一想：好朋友跟自己的想法不同時，自己應該怎麼	3	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。

		辦？ 活動三、動動腦，說說看：（60分鐘） （一）看圖說故事：下課了，大家正在討論玩什麼遊戲，後來大家想玩「老鷹抓小雞」，可是玩的時候，有人賴皮，有人不守規則，所以有人發脾氣，有人不玩了，還有人在哭，大家很慌張，不知道該怎麼辦，請小朋友們想辦法解決。 （二）討論，玩遊戲時，遇到有人不守規矩，怎麼辦？請小朋友提出解決方法。 （三）遊戲：老鷹抓小雞。 讓小朋友實際玩「老鷹抓小雞」遊戲，提醒大家遊戲規則，老師則觀察學童遵守規則的情形，以及解決問題的方式。 （四）演練與評估：當碰到衝突時，讓小朋友暫停遊戲，演練解決衝突的方式，等衝突解決後，再繼續遊戲。 三、綜合活動： 1. 分享與肯定：經由來做好朋友、小小大偵探、動動腦說說看等活動後，讓小朋友學習如何尊重他人，運用良好的方式與人相處，並演練解決衝突的方法，促使自己能與他人和睦相處。 2. 概念統整：由於兩性的生活經驗不同，在團體生活時，小朋友們必須察覺兩性的差異，學會尊重與和睦相處。尤其是團體互動，很容易發生衝突，且不因「性別」而有所差異，大家都必須學會解決衝突的策略，並實地加以運		
第十六週 第十七週 第十八週	用身體說「你好！」	一、引起動機 老師請三對小朋友上台演示：遇到好朋友時打招呼的情形。 二、主要活動 1. 提問：剛才他們打招呼的情形有什麼不一樣？（點個頭、揮揮手、握握手、搭肩膀…） 2. 老師：你們知道各國打招呼的方式不太一樣嗎？可以告訴大家還有什麼打招呼的方式嗎？（請小朋友自由發表） 3. 老師拿出相關書籍，說一說並示範各國打招呼的方式： * 中國古時候的打招呼方式是雙手抱拳、點頭（像現在的過年說「恭喜」一樣）。	3	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

		*日本人見面以深深的鞠躬來打招呼。 *泰國人以雙手和掌來表示友好。 *愛斯基摩人以碰鼻子當是來打招呼。 *美國人會熱情的擁抱或輕輕一吻。 4. 請小朋友也來做做看不同的打招呼方式。 6. 中國人比較害羞，跟人打招呼的方式如果太過熱情（如親吻）往往會造成誤會，所以要看對象而定。 三、歸納統整 1. 對於性侵害的定義，不能矯枉過正，與人相處時很正常的身體接觸，都是很好的禮儀。 2. 完成學習單。～ 本活動結束 ～		
--	--	--	--	--

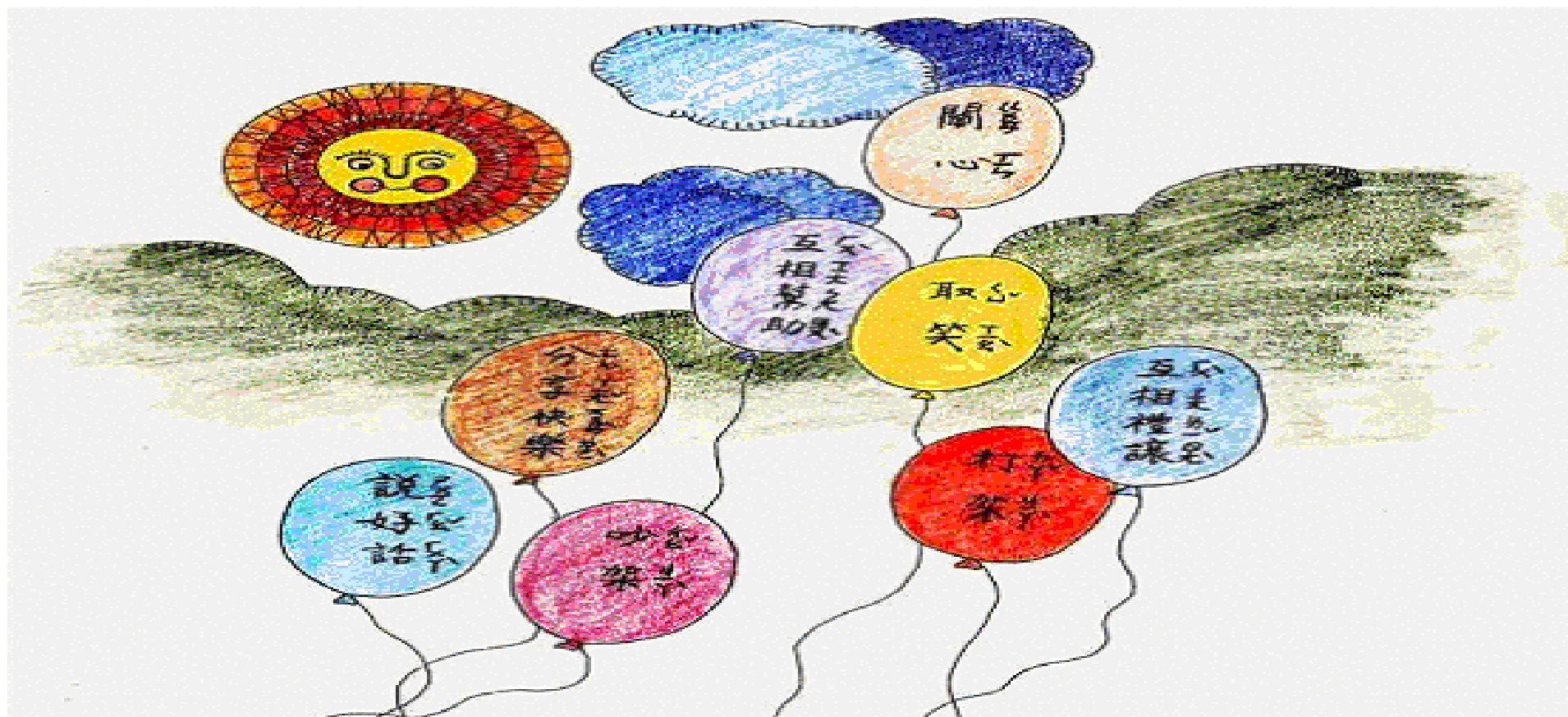
性別平等學習單1

我_ㄟ們_{ㄌㄞ}都_{ㄉㄨ}是_{ㄕㄞ}好_{ㄅㄞ}朋_{ㄆㄞ}友_{ㄩㄞ}

年_ㄣ 班_{ㄉㄞ} 號_ㄟ 姓_{ㄒㄞ} 名_{ㄇㄞ}：

一、小_{ㄒㄞ}朋_{ㄆㄞ}友_{ㄩㄞ}，氣_{ㄑㄞ}球_{ㄑㄩ}裡_{ㄌㄞ}裝_{ㄗㄞ}的_{ㄉㄞ}是_{ㄕㄞ}我_ㄟ們_{ㄌㄞ}和_{ㄉㄞ}別_{ㄌㄞ}人_{ㄇㄞ}做_{ㄉㄞ}朋_{ㄆㄞ}友_{ㄩㄞ}的_{ㄉㄞ}方_{ㄈㄞ}式_{ㄕㄞ}，請_{ㄘㄞ}找_{ㄗㄞ}一_ㄟ找_{ㄗㄞ}哪_{ㄌㄞ}

些_{ㄒㄞ}是_{ㄕㄞ}適_{ㄕㄞ}當_{ㄉㄞ}的_{ㄉㄞ}？請_{ㄘㄞ}寫_{ㄗㄞ}下_{ㄘㄞ}來_{ㄌㄞ}



二、想想看，好朋友喜欢的和自己喜欢的一样吗？

项目	一样	不一样
最喜欢的游戏		
最喜欢的东西		
最喜欢的事		
喜欢的人		
最厉害的事		

朋友跟我想法不同时，我该怎麼辦？

- ☐ 要他照我的想法做
- ☐ 尊重他的想法
- ☐ 其他_____

性別平等學習單2



用身體說「你好」！

年 班 號
姓 名

連連看，他們打招呼的傳統方式是什麼？

日本人

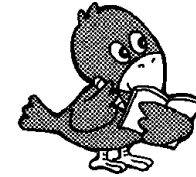
中國人

泰國人

美國人

愛斯基摩

100



握拳點頭

雙手合掌

深深鞠躬

互碰鼻子

擁抱親吻

✍ 如果你遇到這些人，你覺得用什麼方式打招呼最適當？請把號碼填在（ ）裡。



- 1.握手 2.點頭 3.鞠躬 4.揮手 5.擁抱 6.親吻



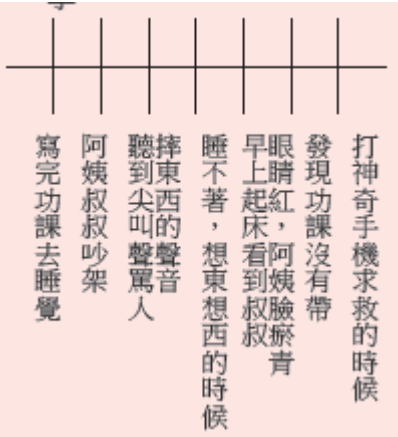
() 同學 () 爺爺 () 老師 () 媽媽



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會主動和認識的人打招呼。			
2.我會選擇適當的方式和異性打招呼。			
3.我會回應別人對我的招呼。			

上學期：

項目：班級輔導 家庭暴力防治教育

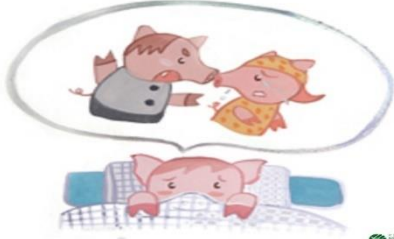
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第五週	猜一猜，是什麼躲在後面？	一、引起動機（5分） 1. 講述快樂森林的故事。 2. 請學生發表什麼是暴力行為。 二、發展活動 活動一： 真情大考驗（15分） 1. 講述小豬斑斑的故事。（附件一） 2. 和學生討論：「從生活中的哪些事情，可以感受到家人愛我們？」 活動二：他的心情我了解（15分） 1. 講述小豬斑斑的故事。  2. 請學生討論斑斑的心情（附件二／三）： (1)寫完功課去睡覺（開心、平靜）。 (2)阿姨叔叔吵架（擔心、害怕）。 (3)聽到尖叫聲、罵人聲、摔東西的聲音（驚慌、恐怖）。 (4)睡不著，想東想西的時候（難過、挫折、喪氣、害怕）。	1	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

		(5)早上起床看到叔叔眼睛紅，阿姨臉瘀青（驚訝、懷疑、擔心）。 (6)發現功課沒有帶（緊張、擔心）。 (7)打神奇手機求救的時候（期待、高興）。 3. 指導學生區分正負向情緒。 三、統整與總結（5分） 學生發表後由老師總結。 1. 心情有令人舒服的好心情，也有讓人不舒服的心情。不舒服的心情是我們遇到困難時的正常反應，應該被接納。 2. 暴力對人的心情影響很大，會使人有很多不舒服的心情。 3. 每一個家庭都有快樂的時候，也會有不開心的時候，但就算不開心，也不能使用暴力。 4. 斑斑是我們的好朋友，當他心情不好時，非常需要我們的幫助。有我們的關懷和支持，他才能過關。		
第六週	伸出一雙關愛的手	一、引起動機（5分） 1. 講故事：快樂的秘密（附件一）。 2. 請學生發表快樂的秘密是什麼。 二、發展活動 活動一：斑斑搬家了（15分） 1. 繼續講述小豬斑斑的故事（附件二），導引學生討論何謂家庭暴力，請學生討論以下的狀況是否是快樂的？算不算暴力？ 狀況一：斑斑半夜被尖叫聲吵醒，聽到叔叔和阿姨大聲吵架，彼此都用很難聽的話罵人。 狀況二：早上起來，斑斑發現叔叔的眼睛紅紅的，阿姨的臉上有瘀青。 狀況三：吃飯的時候，叔叔和阿姨彼此罵來罵去，最後叔叔生氣把碗摔到地上打破了。 狀況四：叔叔生氣要跑出去，阿姨和斑斑跑去拉他，結果被叔叔用力推倒在地上。 2. 老師歸納做結。 活動二：愛的進行式（15分） 1. 繼續講述斑斑的故事，請學生學習同理斑斑的心情。	1	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

		2. 請學生討論下列問題： (1)「他剛轉到我們班，一定很不熟悉，也不習慣，我們可以怎麼幫助他？」 (2)「如果他因為前一天晚上阿姨、叔叔吵架而沒睡好，上課遲到、功課沒寫，我們可以怎麼幫助他？」 (3)「如果他難過，心裡悶悶不樂，都不想理同學，不想和同學玩，我們可以怎麼幫助他？」 (4)「如果他心情不好，對自己、同學甚至老師發脾氣，我們要怎麼幫助他？」 (5)「小朋友想想看，斑斑還可能會遇見怎麼樣的困難？而我們能怎麼幫助他呢？」 (6)「還有一個很重要的問題：是不是因為斑斑遇到了困難，所以斑斑做任何事情都被允許？斑斑可以因為心情不好就隨便打人嗎？可以因為心情不好就逃學嗎？還有什麼事情是斑斑不可以做的？」 三、統整與總結（5分） 講述共命鳥的故事（附件四）並歸納學習重點。		
第七週	暴力 STOP	一、引起動機 活動一：真心話大調查(15分) 1. 教師宣布玩一個「真心話大調查」的遊戲，依序提出以下問題，並鼓勵同學回答。 (1) 什麼時候你會想要打人？ (2) 什麼時候你會想要亂摔東西或亂罵人？ 2. 教師將同學的回答整理在黑板上，並歸納出生氣、不服氣(輸)、想發洩等核心原因。點出「可以生氣，但不可以暴力」的價值觀。 3. 教師舉幾個例子解釋衝動是什麼意思，並說明控制衝動才不會有不好的後果。 4. 教師也可請幾位同學舉例自己曾經因衝動而跟人打架的情形，並詢問同學以後有沒有其他的做法。 二、發展活動 活動二：消滅暴力的壞圈圈(10分) 1. 故事導讀「大象大象，快停止打人吧」，教師播放故事圖片，並配合	1	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

		口述(附件一)。 2. 遊戲「消滅暴力壞圈圈」 (1) 教師說明遊戲。 (2) 教師先在黑板上畫出一個暴力的壞圈圈(附件二)。 (3) 教師一一示範控制衝動的技巧。 →紅燈!停!→走開、離開現場 →深呼吸數到十 →找人訴苦 →揉紙團丟進垃圾桶 (4) 每練習完一個技巧，由教師帶著學生喊口號，老師並用板擦將暴力壞圈圈擦掉。 活動三:我可以不打人(10分) 1. 回顧「大象大象，快停止打人吧」的某些片段, 請學生演出正確的因應方式。 2. 小孩的自我改變教師可藉由故事的例子，來說明小孩阻止不了，也改變不了家人打架的事實，但是可以想辦法盡量不受到家人的影響, 幫助自己改變，變成一個不會使用暴力的人。 3. 大象彎彎不打人重新改編大象彎彎的行為。教師徵求一組人分別飾演彎彎、小狗、熊熊、小虎。飾演彎彎的學生要演出能控制衝動，並使用好的情緒紓解技巧來因應壞心情。教師可充當旁白，以協助劇情順利進行。 三、統整與總結(5分) 1. 教師做結論, 摘出重點。 「小朋友，今天我們學會了怎麼樣可以停止暴力呢?」(控制脾氣跟衝動) 2. 詢問學生是否都記住控制衝動的技巧, 並請全班一起回答有哪些。		
--	--	--	--	--

【附件一：故事圖片】快樂森林

【 附件二： 情緒語彙表 】

愛 ^{ㄞˋ}	愛好 ^{ㄞˋ ㄏㄠˋ} 、喜歡 ^{ㄞˋ ㄏㄨㄢˋ} 、關心 ^{ㄞˋ ㄘㄩㄣˋ}
喜悅 ^{ㄒㄩˇ ㄩㄝˋ}	高興 ^{ㄒㄩˋ ㄩㄥˋ} 、愉快 ^{ㄩㄝˋ ㄎㄨㄞˋ} 、快樂 ^{ㄎㄨㄞˋ ㄌㄞˋ} 、快活 ^{ㄎㄨㄞˋ ㄏㄨㄛˋ} 、開心 ^{ㄎㄞˋ ㄘㄩㄣˋ} 、有趣 ^{ㄩˋ ㄘㄩˋ} 、 欣慰 ^{ㄒㄩㄣˋ ㄨㄟˋ} 、興奮 ^{ㄒㄩㄣˋ ㄈㄨㄣˋ} 、滿足 ^{ㄇㄢˋ ㄘㄨˋ} 、振奮 ^{ㄓㄣˋ ㄈㄨㄣˋ} 、陶醉 ^{ㄊㄠˋ ㄘㄨㄟˋ} 、自豪 ^{ㄗㄞˋ ㄏㄠˋ} 、 幸福 ^{ㄒㄩㄣˋ ㄈㄨˋ} 、輕鬆 ^{ㄑㄩㄥˋ ㄙㄨㄥˋ} 、得意 ^{ㄉㄟˋ ㄩˋ} 、鬆了一口氣 ^{ㄙㄨㄥˋ ㄌㄜˋ ㄩˋ ㄎㄨㄞˋ}
傷心 ^{ㄕㄨㄞˋ ㄘㄩㄣˋ}	憂鬱 ^{ㄩㄠˋ ㄩˋ} 、絕望 ^{ㄓㄨㄝˋ ㄨㄤˋ} 、無望 ^{ㄨˊ ㄨㄤˋ} 、不快樂 ^{ㄅㄨˋ ㄎㄨㄞˋ ㄌㄞˋ} 、悲哀 ^{ㄅㄟˋ ㄞˋ} 、悲傷 ^{ㄅㄟˋ ㄕㄨㄞˋ} 、難過 ^{ㄋㄢˋ ㄍㄨㄛˋ} 、苦惱 ^{ㄎㄨˇ ㄣㄠˋ} 、痛苦 ^{ㄊㄨㄥˋ ㄎㄨˇ} 、煩惱 ^{ㄈㄢˋ ㄣㄠˋ} 、失望 ^{ㄕㄨˋ ㄨㄤˋ} 、沮喪 ^{ㄓㄨˇ ㄨㄤˋ} 、 生氣 ^{ㄕㄨㄞˋ ㄘㄩˋ} 、羞愧 ^{ㄕㄨㄞˋ ㄨㄟˋ} 、愧疚 ^{ㄕㄨㄞˋ ㄘㄨㄟˋ} 、罪惡感 ^{ㄗㄨㄟˋ ㄜˋ ㄍㄢˋ} 、丟臉 ^{ㄉㄨㄟˋ ㄌㄢˋ} 、後悔 ^{ㄏㄨㄟˋ ㄕㄨㄟˋ} 、孤獨 ^{ㄍㄨˊ ㄉㄨˊ} 、寂寞 ^{ㄗㄞˋ ㄇㄛˋ} 、挫折 ^{ㄘㄨㄛˋ ㄓㄜˋ} 、灰心 ^{ㄏㄨㄟˋ ㄘㄩㄣˋ} 、不安 ^{ㄅㄨˋ ㄢㄨㄢˋ} 、困窘 ^{ㄎㄨㄣˋ ㄑㄩㄥˋ} 、 遺憾 ^{ㄩˋ ㄏㄢˋ} 、同情 ^{ㄊㄨㄥˋ ㄘㄩㄣˋ} 、委屈 ^{ㄨㄟˋ ㄘㄩˋ} 、擔心 ^{ㄉㄢˋ ㄘㄩㄣˋ} 、憂慮 ^{ㄩㄠˋ ㄌㄨˇ} 、無助 ^{ㄨˊ ㄘㄨˋ}
恐懼 ^{ㄎㄨㄟˋ ㄩˋ}	害怕 ^{ㄏㄞˋ ㄆㄞˋ} 、驚慌 ^{ㄐㄨㄥˋ ㄏㄨㄞˋ} 、恐怖 ^{ㄎㄨˋ ㄅㄨˋ} 、震驚 ^{ㄓㄨㄥˋ ㄐㄨㄥˋ} 、屈辱 ^{ㄑㄩˋ ㄣㄨˋ} 、焦慮 ^{ㄐㄨㄞˋ ㄌㄨˋ} 、 緊張 ^{ㄐㄣˋ ㄗㄨㄥˋ} 、憂慮 ^{ㄩㄠˋ ㄌㄨˇ} 、不自在 ^{ㄅㄨˋ ㄗㄞˋ ㄗㄞˋ}
驚訝 ^{ㄐㄨㄟˋ ㄩˋ}	驚訝 ^{ㄐㄨㄟˋ ㄩˋ} 、懷疑 ^{ㄏㄨㄟˋ ㄩˋ} 、疑慮 ^{ㄌㄩˋ ㄩˋ} 、尷尬 ^{ㄍㄢˋ ㄎㄢˋ} 、忐忑 ^{ㄊㄢˋ ㄊㄜˋ}
生氣 ^{ㄕㄨㄞˋ ㄘㄩˋ}	氣憤 ^{ㄘㄩˋ ㄈㄣˋ} 、煩躁 ^{ㄈㄢˋ ㄘㄠˋ} 、不滿 ^{ㄅㄨˋ ㄇㄢˋ} 、不高興 ^{ㄅㄨˋ ㄏㄠˋ ㄩㄥˋ} 、憤怒 ^{ㄈㄢˋ ㄣˋ} 、挫折 ^{ㄘㄨㄛˋ ㄓㄜˋ} 、生氣 ^{ㄕㄨㄞˋ ㄘㄩˋ} 、震怒 ^{ㄓㄨㄣˋ ㄣˋ} 、悲痛 ^{ㄅㄟˋ ㄊㄨㄥˋ} 、討厭 ^{ㄊㄨㄟˋ ㄢㄨㄢˋ} 、憤慨 ^{ㄈㄢˋ ㄎㄞˋ} 、懊惱 ^{ㄠˋ ㄣㄠˋ} 、 厭惡 ^{ㄢㄨㄢˋ ㄜˋ} 、輕蔑 ^{ㄑㄩㄥˋ ㄇㄧㄠˋ} 、羨慕 ^{ㄒㄢˋ ㄇㄨˋ} 、困擾 ^{ㄎㄨㄣˋ ㄌㄨㄟˋ} 、嫉妒 ^{ㄎㄨˋ ㄉㄨˊ} 、不情願 ^{ㄅㄨˋ ㄘㄩㄣˋ ㄩㄢˋ} 、怨恨 ^{ㄩˋ ㄏㄢˋ} 、痛恨 ^{ㄊㄨㄥˋ ㄏㄢˋ} 、仇恨 ^{ㄕㄨㄟˋ ㄏㄢˋ} 、殘忍 ^{ㄘㄢˋ ㄣˋ}

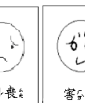
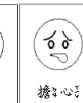
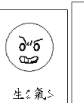
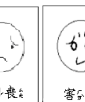
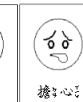
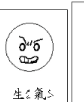
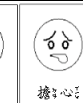
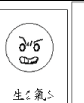
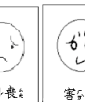
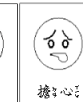
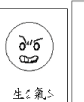
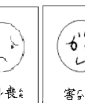
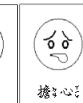
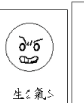
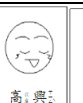
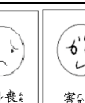
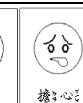
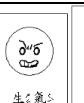
【 附件三： 活動單 】

想一想、塗一塗

設計者：王美瑋、余兆嫻

小朋友，聽完故事後，請你想一想，發生下列事情時，斑斑的心情如何，請你選可能的心情，並塗上你認為適合這個心情的顏色。

(如果下面沒有心情符號符合斑斑的心情，你可以後面畫下新的心情符號)

事件	心情符號											
寫完功課去睡覺												
阿姨叔叔在架												
聽到尖叫聲罵人												
睡不著想東想西的時候												
早上起床看到叔叔眼睛紅，阿姨臉發青												
打神奇手機求救的時候												



雙面列印，沿線剪下，再對角黏合

支持

我願意

心的感受沒有對錯，
不舒服的情緒是人們
遇到困難的正常反應

關懷

接納

註：本活動單建議採雙面列印(橫印.短邊翻頁)

【 附件四： 延伸活動 】

心 情 曼 陀 羅

設計者： 王美琇、 余兆娟

一、 準備材料：

＊學生： 一盒蠟筆 ＊教師： 自然音樂二首

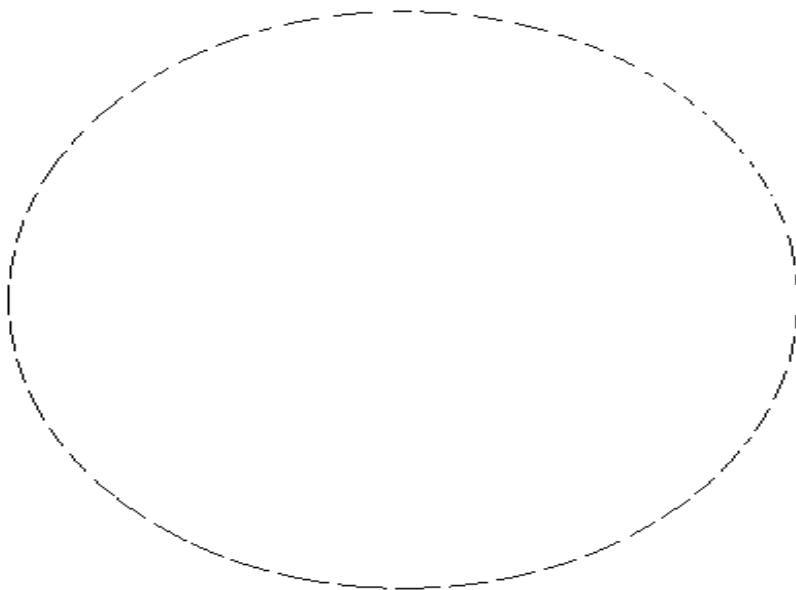
二、 使用本學習單時， 教師的指導步驟：

（ 一 ） 教師放一首自然音樂。

（ 二 ） 教師：「 請每一個從自己的蠟筆盒找一個顏色， 然後順著虛線畫圈， 一面深呼吸， 一面畫圈。」

（ 三 ） 教師放另一首音樂。

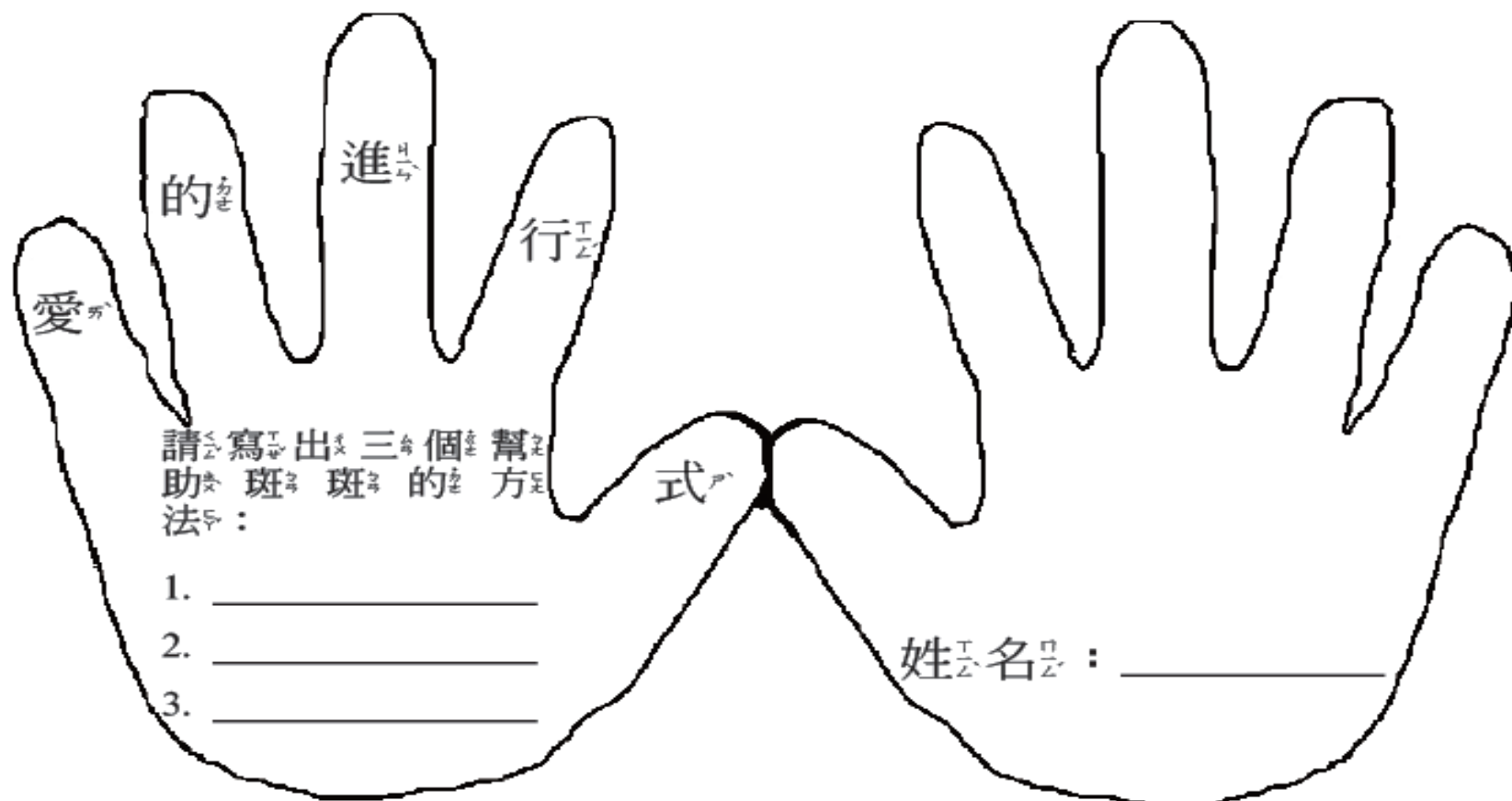
（ 四 ） 教師：「 仔細看自己畫的圓， 把在圓裡面看到的畫出來。 你可以用任何你想用的顏色來畫。」



【附件三：活動單】

伸出一雙關愛的手

設計者：王美琇、余兆娟



✂ 沿線剪下，左右兩手不可剪斷。

【附件五：延伸活動】

共_公命_公鳥_公快_公樂_公的_公秘_公密_公

設_設計_計者_者：王_王美_美琇_琇、余_余兆_兆娟_娟

小_小朋_朋友_友，想_想想_想看_看可_可以_以一_一讓_讓共_公命_公鳥_公快_公樂_公的_公秘_公密_公有_有哪_哪些_些？請_請在_在□中_中打_打✓。



☐和_和朋_朋友_友打_打招_招呼_呼

☐互_互相_相幫_幫助_助

☐心_心裡_裡有_有話_話要_要說_說清_清楚_楚

☐一_一起_起面_面對_對困_困難_難

☐一_一起_起分_分擔_擔工_工作_作

☐好_好的_的東_東西_西要_要和_和別_別人_人分_分享_享

【 附 件 六： 延 伸 活 動 】

你 會 怎 麼 做 ？

小 朋 友， 想 一 想， 如 果 你 是 下 面 兩 位 主 角 的 好 朋 友， 你 會 怎 麼 做 ？

【 劇 情 一 】

小 志 的 神 奇 寶 貝 卡 被 偷 走 了， 他 好 生 氣 好 生 氣， 可 是 又 不 知 道 該 怎 麼 辦 ？

動 動 腦

想 一 想， 如 果 你 是 小 志 的 好 朋 友， 你 會 怎 麼 做 ？

【 劇 情 二 】

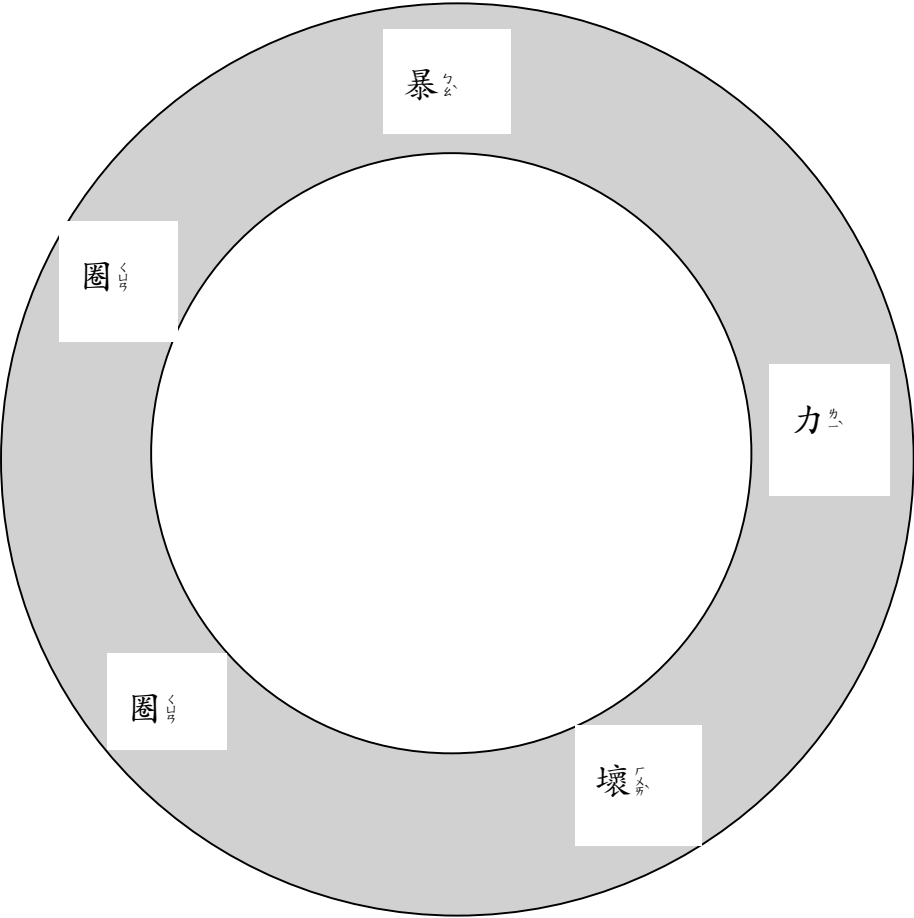
叮 叮 把 噹 噹 的 鉛 筆 盒 弄 壞 了， 噹 噹 非 常 生 氣， 但 是 叮 叮 卻 裝 出 若 無 其 事 的

樣 子 … …

動 動 腦

想 一 想， 如 果 你 是 叮 叮 的 好 朋 友， 你 該 怎 麼 做 ？

家庭暴力防治3 「暴力破壞圈」示意圖



使用說明：教師可參考示意圖在黑板上畫出，當學生每練習完一種控制衝動技巧，就用板擦擦斷圓圈的一截，象徵暴力的惡性循環被中斷。

【 附件四： 延伸活動 】

S T O P

設計者：王美琇、余兆娟

發現小勇士

我發現_____生氣

時，有做到... (請在□中打✓)

☐ 紅燈！停

☐ 走開，離開現場

☐ 深呼吸數到十

☐ 找人訴苦

☐ 揉紙團丟垃圾桶

Page 4

Stop

Page 1

註：本活動單建議採雙面列印 (橫印.短邊翻頁)

成功經驗

想一想，當你很生氣但沒有打人的時候，你是怎麼做到的，請寫一寫或把它畫下來。

控制自己的方法

下列哪些是控制衝動的技巧，請在□中打✓。

- ☐ 紅燈！停
- ☐ 走開，離開現場
- ☐ 深呼吸數到十
- ☐ 找人訴苦
- ☐ 揉紙團丟垃圾桶

【 附件五： 延緩伸張活動】 情緒主人

設計者： 王美琇、 余兆娟

情緒主人， 可以生氣， 但不可以暴力

☐

☐ 被打、 被罵

☐ 別人沒經過我的同意， 碰我的東西

☐ 被取笑、 被威脅

☐ 被騙

☐ 其他

一、 生氣了， 可以怎麼辦？

☐ 打人、 罵人

☐ 欺負、 捉弄別人

☐ 停、 看、 聽， 想一—想， 再決定

☐ 摔東西

二、 遇到不好的事情

☐ 可以 ☐ 不可以 生氣

三、 控制生氣的衝動， 不使用暴力， 有那些好處

☐ 停止暴力壞圈， 讓自己生氣少一點。

☐ 跟同學生氣時不用暴力解決， 會交到更多朋友。

☐ 學習控制自己的情绪， 就能每天都很快樂。

上學期：

項目：班級輔導 性侵害防治教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第八週 第九週 第十週	認識性侵害	一、引起動機 播放有關「認識性侵害」的宣傳短片（如教育部配發的「寶貝歷險記」或「寶貝愛你」）供學生觀賞。 二、主要活動 1. 討論活動：看完影片之後，教師依據學習單的問題逐一提問： * 這部影片的內容是什麼？主要是告訴我們什麼事？ * 什麼叫做「性侵害」？怎樣的行為就是性侵害？ 教師引導：不管是誰，只要他以暴力、威脅、利誘的手段騙你做一些讓你覺得不舒服的事，或隨意撫摸你的身體，並且要求你不准告訴父母或其他人，這樣的情形就是性侵害。 2. 辨識活動：教師提問： * 怎樣的人可能對你性侵害？他們是男生或是女生？ （男生女生都有可能，有可能是陌生人，也有可能是你認識的人，包括家人、親戚朋友…。） * 他們可怎樣對你性侵害？ （假裝成說是爸媽的朋友、假裝問路、用金錢或糖果誘拐、躲在偏僻的地方下手等等。） 3. 指導完成學習單。 三、歸納統整 如果小朋友對性侵害的觀念不能釐清的話，會造成終身的傷害，因此必須讓小朋友瞭解：「只要對方觸摸你的行為讓你覺得不舒服，都是性侵害。」～ 本活動結束 ～	3	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。



認識性侵害 (一)

年 班 號
姓 名

小朋友，這部影片主要告訴我們什麼呢？請在□裡打✓：

☐不要接受陌生人的禮物。

☐不要到偏僻的地方。

☐不要讓陌生人觸摸你的身體。

☐不要告訴別人自己受到性侵害。

小朋友，什麼情形就是性侵害呢？

是的請打✓：

☐有人偷看我洗澡。

☐有人亂摸我的身體。

☐偷拿別人的外套。

☐偷看別人上廁所。



小朋友，壞人性侵害的方法可能有哪些？請你寫出三種。

*壞人可能是☐男生☐女生☐男生或女生都有

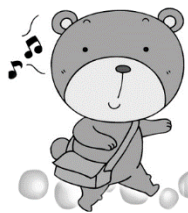
評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我知道怎樣的行為就是性侵害。			
2.我知道附近危險的地方不能去。			
3.我知道性侵害的可怕，避免上當。			

上學期：

項目：班級輔導 環境教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十九週	環境透視鏡	一、引起動機 老師說：小朋友去過很多地方，譬如說家裡、學校、公園、風景區、遊樂區等等，你們有沒有發現到有的地方看起來很乾淨整潔，讓人感覺很愉快（出示環境乾淨整潔的圖片）；有的地方到處是垃圾、蚊蟲，讓人感覺好像快生病了（出示環境髒亂的圖片），今天老師要驗收各位小小觀察員的成果，讓大家一起來瞭解哪些地方是乾淨的環境，哪些地方是髒亂的地方。 二、環境知多少 1. 利用圖片讓同學學會分辨環境的優劣。 2. 讓學生瞭解環境對於人的重要性。 3. 舉例說明環境保育的作法。 三、分組討論 1. 請各組進行「小小環境觀察員」觀察紀錄單的成果分享。 2. 老師參與各組的討論，必要時適當的補充並引導正確的觀念。 四、消滅汙染大對抗 請同學想想我們要如何減少各種環境汙染： 1. 我們要如何減少噪音汙染？ 2. 我們要如何減少空氣汙染？ 3. 我們要如何減少地面環境汙染？ 五、老師結語 老師說：既然環境保育對我們很重要，我們也不喜歡我們的環境受到汙染，所以從現在起，我們要從我們自身做起，只要每一個人都能減少汙染，我們的環境就會更上一層樓。所以，讓我們大家一同關心我們生活的環境！ ～ 本活動結束 ～	1	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第二十週 第二十一週	新鮮的空氣	一、引起動機 教師拿出事先準備的塑膠袋，在空中揮動數下，讓空氣進入袋內，然後迅速將袋口封上，並問小朋友問題： 1. 塑膠袋為什麼會膨脹？裡面有什麼？ （教師說明空氣就在我們的四周環境中，雖然抓不到、看不見，卻很真實）	2	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

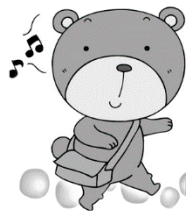
	2. 詢問小朋友是否曾經游泳？在水中能呼吸嗎？那種感覺如何？ 3. 閉氣遊戲：請小朋友捏住自己的鼻子，嘴巴也閉起來，感受一下沒有空氣可以呼吸的感覺。引導兒童了解：空氣是人們生存的必需品，是一種自然資源。 二、主要活動 1. 燃燒枯葉： 教師在上課一開始先請小朋友將門窗關起來，並拿出一撮乾枯的樹葉，點火燃燒。 2. 問題討論： (1)現在（呼吸）有什麼感覺？（臭臭的、很悶、很熱、不舒服） (2)為什麼會這樣？ （燒東西有臭味、門窗緊閉、空氣不流通） 3. 戶外討論： 帶全班到戶外陰涼的地方繼續進行課程討論，就定位後，教師帶領全班深呼吸三次，並開始討論： (1)現在感覺如何？ (2)你喜歡哪一個地方？ (3)生活環境中有哪些事物會使空氣不好？ （工廠、汽機車排放廢氣，隨意燃燒廢棄物……） (4)家中有哪些行為或物品會使空氣聞起來不舒服？ （抽菸、使用殺蟲劑、蚊香、廁所清潔劑、腐爛的垃圾……） 三、綜合活動 1. 歸納整理： (1)人們需要靠著空氣生存，但是人類常常把空氣弄髒，危害自己的身體，所以保持新鮮的空氣是大家的責任。 (2)養成打開室內門窗的習慣，並利用假日多跟家人到郊外踏青，呼吸新鮮空氣。 (3)勸家人戒菸，少用含毒的清潔用品，多搭乘公共交通工具，保持環境整潔。 2. 回教室，學習單指導。～ 本活動結束 ～	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
--	---	--



觀察記錄單

觀察地點： 觀察時間：

項目	環境觀察員職責： 用心觀察，認真記錄	
聽到什麼	喜歡聽的聲音： 感覺： 來源：	不喜歡聽的聲音： 感覺： 來源：
聞到什麼	喜歡聞的氣味： 感覺： 來源：	不喜歡聞的氣味： 感覺： 來源：
看到什麼	將所看到乾淨的地方畫下來！	
	將所看到髒亂的地方畫下來！	
項目	1. 用心觀察。	2. 記錄完整。
評量		
	3. 敘述明確。	



新鮮的空氣真好

年 班 號
姓 名

☐ 哪些是新鮮空氣的特性？請打✓：

- ☐ 沒氣味 ☐ 硬硬的 ☐ 看不見形狀
☐ 甜甜的 ☐ 軟軟的 ☐ 用手抓不到

☐ 聰明的小朋友，想一想，哪一個答案比較好，請你在☆中塗上顏色：

1. 空氣是一種自然資源嗎？

☆ 是 ☆ 不是

2. 人都要呼吸新鮮空氣才能生存嗎？

☆ 是 ☆ 不是

3. 你的教室門窗是否每天打開？

☆ 是 ☆ 不是

4. 你和家人常到郊外踏青嗎？

☆ 常常 ☆ 不常 ☆ 偶爾

□ 請_レ想_レ一_レ個_レ能_レ讓_レ空_レ氣_レ保_レ持_レ新_レ鮮_レ的_レ方_レ法_レ， 把_レ它_レ寫_レ下_レ來_レ：



項 _目	1.知 _道 空 _氣 的 _特 性 _。	2.能 _說 出 _讓 空 _氣 保 _持 新 _鮮 的 _方 法 _。
評 _量		

東隆國小113學年度下學期二年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

下學期				
類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	國際文化課程1			法定教育-家庭暴力防治教育2
第二週	國際文化課程1			法定教育-性別平等教育1 法定教育-家庭暴力防治教育1
第三週	國際文化課程1 海洋教育1			法定教育-性別平等教育1
第四週	國際文化課程1 海洋教育1			交通安全1
第五週	國際文化課程1			法定教育-性侵害防治教育1 交通安全1
第六週	國際文化課程1			法定教育-性侵害防治教育2
第七週	國際文化課程1			法定教育-環境教育2
第八週	國際文化課程1 閱讀教學1 海洋教育1			
第九週	國際文化課程1			法定教育-性別平等教育2
第十週	國際文化課程1			法定教育-性別平等教育2
第十一週	國際文化課程1			國語文精進計畫1 法定教育-環境教育1
第十二週	國際文化課程1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1

第十三週	國際文化課程1			數學能力提升計畫1 國語文精進計畫1
第十四週	國際文化課程1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第十五週	國際文化課程1 閱讀教學1			數學能力提升計畫1
第十六週	國際文化課程1 閱讀教學1			數學能力提升計畫1
第十七週	國際文化課程1 閱讀教學1 海洋教育1			
第十八週	國際文化課程1 閱讀教學1			法定教育-家庭教育1
第十九週	國際文化課程1 閱讀教學1			國語文精進計畫1
第二十週	國際文化課程1			法定教育-家庭教育2
合 計	30節			30節
總計	60節			

參、彈性學習課程計畫

四、其他類課程

(一)實施年級：113學年度【二】年級

(二)節數分配：上學期(34)節、下學期(30)節，合計(64)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

下學期：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
能力精進-國語	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。	語言表達演練 安排學生進行口語表達和語言演練活動，如故事演講、角色扮演或朗讀比賽。 寫作文學習 引導學生進行寫作實踐，如寫故事、日記、詩歌等，培養他們的寫作能力和想象力。	領域補救教學

能力精進-數學	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	1. 50以內數與量的數數與表徵；進行2個一數、5個一數、10個一數的活動；使用代表十、一的積木做數；用序數描述50以內數的順序與位置；比較50以內量的多少與數的大小。 2. 透過合十的方法，解決18以內的加法計算；認識加法交換律；經驗加法算式的規律；熟練基本加法。 3. 認識形狀、大小一樣的圖形；仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)；依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設；能將同一資料依不同特徵做分類；能做紀錄並報讀統計表。 4. 解決18以內的減法計算；解決比較型的減法計算；能透過比較型的情境判斷，解決18以內的加減應用問題；經驗減法算式的規律；熟練基本減法。 5. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較；能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較；能利用個別單位做長度的合成分解活動。	數學問題解決 提供具有挑戰性的數學問題給學生解決，鼓勵他們思考、分析問題，並找出解決方法，培養邏輯思維和問題解決能力。	領域補救教學
戶外教育	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。	製作交通安全宣導海報 讓學生透過製作海報或宣導牌來宣導交通安全知識，提高他們對交通安全的認識和理解。	安全教育（交通）
班級輔導	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考	1. 了解自己家庭中家規的類型。	家庭和睦畫作 學生可以透過繪畫或手	家庭教育

	能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	2. 培養對於家規的適應能力。 3. 建立適當的家庭倫理。 4. 能說出自己與家人相處的方式。 5. 能說出家中的各項規定。 6. 遵守家中的家規。 7. 能與家人進行討論，定出合理的家規。	工製作作品來表達家庭和睦的價值觀，並展示在學校或家庭中以促進對和諧家庭關係的認識。	
班級輔導	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	一. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 二. 認識春天時節開花的幾種常見花草。 三. 會唱「春天來到」的歌曲。 四. 能說出春天裡常見的花草。	環境主題展覽 學生能參與製作環境主題展覽，展示關於大自然、動植物和環境保護的知識。	環境教育
班級輔導	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學	1. 能與他人分享自己的喜好。 2. 學會尊重不同性別者有不同的喜好。 3. 學會接納不同性別者有不同的喜好。 1. 認識自我的獨特性。 2. 能夠自我接納。 3. 對自我肯定及期許。	消除性別刻板印象 幫助學生認識和了解不應有性別刻板印象，鼓勵他們追求自己的興趣和目標。	性別平等教育

	習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
班級輔導	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	一. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 二. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 三. 能尊重自己與別人的身體自主權。	溝通與求助技巧 教導學生如何與家長或老師溝通重要事件，並強調當遇到困難或不安全情況時應該立即求助信任的大人。 模擬情境訓練 舉辦模擬情境訓練，讓學生在安全環境下學習如何應對可能的性侵害情況，提升他們的自我保護意識和技巧。	性侵害防治教育
班級輔導	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	了解如何保護自己的隱私權。 了解如何預防危險的發生。 學會如何尋求幫助，包括向信任的家人、老師或其他成人尋求支援及報警的途徑。理解什麼是家庭暴力，包括言語、身體和心理暴力的形式。 強化尊重他人、溝通和解決爭端的能力，促進和諧共處的價值觀念。	社會支援網路建立 協助學生建立社會支援網路，讓他們知道可以向校內外的成人求助，並提供適當的協助和支援。	家庭暴力防治

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

下學期：

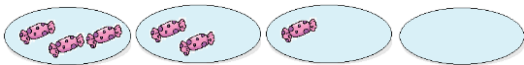
項目：領域補救教學 能力精進—國語 (A)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第11週 第14週	第三單元故事妙妙屋 七、月光河 八、黃狗生蛋 九、神筆馬良	七、月光河 補救教學 【聽與說】 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【閱 讀】 認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。 【寫 字】 鼓勵學生運用「昔」字部件識字，說出還有哪些字有「昔」字部件。 【作 文】 教師用「接說」的方式，說出前半句，讓學生接後半句，熟練「除了……，都……」的句型。 八、黃狗生蛋 補救教學 【聽與說】 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【閱 讀】 學習從課文角色做的事、說的話，知道他的看法。 【寫 字】 1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 2. 學習透過部首，知道字的意思。 【作 文】 教師說明「如果……，就……」的句型，提出前一句先提出假設的情境，學生練習後一句寫出可能產生的後果。 九、神筆馬良 補救教學 【聽與說】	4	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

		安靜聆聽課文「神筆馬良」的內容，並回答老師的問題。 【閱 讀】 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。 【寫 字】 1. 觀察「銀、跟」和「島、鳥」的相同和相異的地方。 2. 找出「銀、跟」和「島、鳥」相似的字，指導學生運用偏旁識字。 【作 文】 練習「……不然……」的句型。		
第19週	十二、巨人山	十二、巨人山 補救教學 【聽與說】 1. 利用「格列佛遊記」搜尋相關圖片。 2. 教師以六何法提問，請學生以完整的句子回答。 【閱 讀】 利用注音符號，閱讀「格列佛遊記」的相關文章。 【寫 字】 1. 能學習利用部首，認識生字、新詞。 2. 能分辨多音字的讀音。 【作 文】 1. 利用圖文配合的方式，進行外形的聯想。 2. 運用「如」、「像」、「和……一樣」連接，再加上形容詞。	1	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

項目：領域補救教學 能力精進—國語（B）

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第11週 第14週	七、月光河 八、黃狗生蛋 九、神筆馬良	1. 教師引導 B 組閱讀「月光河」。 2. 全班分組，輪流朗讀。 3. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。 1. B 組共同閱讀「黃狗生蛋」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 文章中的動物們分別想向誰表達感謝？ 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。 5. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。 1. B 組共同閱讀「神筆馬良」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師指導學生重述故事大意。	4	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第19週	十二、巨人山	1. B 組共同閱讀「巨人山」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師帶領學生重新閱讀課文、習作第一大題，和習作，說一說自己的新發現。	1	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

下學期：

項目：領域補救教學 能力精進—數學(A)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第12週	第6單元兩步驟的乘法	補救教學活動 ●透過實際操作讓學童對0的乘法有所認識 1. 教師利用盤子和糖果請學童進行操作。 2. 教師依序呈現3種盤子和糖果的組合，請學童觀察盤中糖果的變化。 	1	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。
第13週	第6單元兩步驟的乘法	補救教學活動 ●透過乘法卡做心臟病遊戲讓學童透過操作與練習，能夠熟悉十十乘法 1. 每組8套0~9數字卡(計80張)。 2. 遊戲以玩家4~5人為原則，如果1組有6人，就採教師示範的遊戲方式，可以輪流由1人負責翻數字卡。 3. 玩家先共同約定桌面放數字卡位置。 4. 遊戲規則： ①先將數字卡混合後，平分給每位玩家(玩家4人，每人18張；玩家5人，每人15張)，數字卡都倒蓋在桌上，每個玩家都不可以偷看數字卡的數字。 ②小朋友將乘法表從 $2 \times 1 = 2$ 開始唸出算式，玩家輪流翻1張數字卡放到桌面約定放數字卡的位置，每唸1個算式就翻1張數字卡，如果翻出的數字卡數字正好是乘法算式的積的個位數時，所有的人就要立刻朝翻出的數字卡拍下去；最快的人(手在最下面的人)就可以把數字卡收走，如果有人「誤拍」，就要從誤拍組別收回1張數字卡。 ③邊依序念十十乘法算式，邊翻卡片直到念完 $9 \times 9 = 81$ 為止。 ④個別遊戲玩4~5回合，每回合每人清點收回的數字卡，將數字卡張數記在紀錄單，最後加總數字卡張數，收到最多張的組別獲勝。	1	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E8對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。
第14週	第7單元分東西	補救教學活動	1	【科技教育】

		●教師透過情境布題讓學童理解乘法文字題 1. 教師布題。 1雙手套有2隻，媽媽買了4雙手套，共有幾隻手套？  2. 教師提問：4雙手套有幾個2隻？共是多少隻？（1雙有1個2，4雙有4個2，可以說是2的4倍。） 3. 教師請學童畫圈算算看。 4. 教師請學童用乘法算式來表示。	科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E8對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第15週	第7單元分東西	補救教學活動 ●透過實際操作建立分的概念 1. 教師取出24顆果凍請學童試著分分看。分給1個人時，可以獲得幾顆果凍？分給2個人時，可以獲得幾顆果凍？……分給24個人時，可以獲得幾顆果凍？ 2. 教師與學童討論有分完和沒分完有何不同？（在此階段對於有剩的部分先不處理） 3. 有分完的每一份都如何？ 4. 每一個人分得一樣多的情形就是平分。	1 【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 【能源教育】 能 E2了解節約能源的重要。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌

			及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第16週	第7單元分東西	補救教學活動 ●透過具體物和符號表徵建立平分問題的概念 1. 教師布題。 媽媽買了16朵花，把4朵花插在1個花瓶，16朵花可插在幾個花瓶裡？ 2. 教師利用具體物或花片請學童一面操作並用符號表徵畫下來。 ○○○○ ○○○○○○ ○○○○ ○○ 3. 請學童用減法算式記錄下來。 $16-4=12$ $12-4=8$ $8-4=4$ $4-4=0$	1 【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

項目：領域補救教學 能力精進—數學(B)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第12週	第6單元兩步驟的乘法	補救教學活動 ●透過實際操作讓學童對0的乘法有所認識 1. 請學童將每一個盤子組合用算式列出來，並說明式子中的所代表的意思。 2. 練習0的乘法。	1	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。
第13週	第6單元兩步驟的乘法	補救教學活動 1. 教師先複習本單元兩步驟應用問題的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：小麗買了3枝鉛筆，哥哥買了5枝鉛筆，兩人總共花了多少元？每個星期的週末，尺都會特價拍賣，比平常便宜3元，哥哥和小麗共買了4把尺，要付多少元？哥哥看到了一套文具組合包，裡面有3枝鉛筆、2塊橡皮擦、1把尺和1把剪刀，只賣50元，如果哥哥買一套文具組合包會比分開選購便宜多少元？  3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E8對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。
第14週	第7單元分東西	補救教學活動 【活動 認識分裝的意義、能用乘法解決分裝問題】 1. 教師先複習本單元分分看的概念。 2. 依據展示的圖，出一個數學問題，並寫出問題的算式。(圖示呈現參考如：一個盤子裡有9個壽司，共有3個盤子)	1	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E8對工作／教育】環境的好奇

				心。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第15週	第7單元分東西	補救教學活動 1.教師先複習本單元分分看的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：如果母雞每天都下一樣多顆的雞蛋，你知道農場裡的母雞一天總共下了幾顆雞蛋嗎？兄弟兩人把雞蛋分裝的時候，不小心打破了3顆雞蛋，如果10顆裝成一盒，那麼沒有破的雞蛋可以裝成幾盒？接第(2)題，如果沒有破的雞蛋要改成8顆裝成一盒，那麼沒有破的雞蛋最少要幾個盒子才能裝完？ 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 【能源教育】 能 E2了解節約能源的重要。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第16週	第7單元分東西	補救教學活動	1	【人權教育】

		活動：抓豆子 1.教師準備一盒豆子(用其他小型個物代替亦可)。 2.學生將手伸進盒子中，抓起一把豆子。 3.先猜猜看抓了多少豆子，再將手中的豆子按照幾個一數的方式數數看，將數法和結果做成紀錄。 4.教師亦可提供紙盤讓學生練習。	人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
--	--	---	--

下學期：

項目：戶外教育 安全教育(交通)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第四週 第五週	交通標誌我最行	*課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。 二、主要活動 1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？ 3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2. 完成交通標誌對對碰的學習單。 ～ 本活動結束 ～ (4) 地震發生時有哪些災害？ (5) 地震帶來哪些好處呢？ 2. 學童自由發表：看過或體驗過真正地震來臨時感受或經驗。 ※教師透過播放地震形成原因與災害	2	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵

		影片，讓學童更具體認識。 (二) 影片欣賞：921地震館影片 1. 教師透過單槍設備撥放影片：「921 地震館影片」，讓學童欣賞。 2. 告訴學童不同地點發生的地震，其地震型態不同， 影片內容如下： (1) 921南投大地震災後現場。 (2) 日本地震實境一電視台。 (3) 日本地震實境一民宅。 (4) 日本地震災害圖片一海嘯、火災 3. 學童自由發表：看到的內容想法或感受。 (三) 分組活動：天搖地動 1. 教師告訴學童：生活中，當地震真的來臨時，我們無法控制地震所帶來搖晃的強度與時間。但是為了讓學童感受上述影片中，地震所帶來的感受，將進行簡易的體驗活動。 2. 請學童以5人一組進行分組。 3. 分組活動步驟如下： (1) 請學童將課桌、椅挪到教室二側，中間地面淨空。 (2) 在場地中間放置一塊「立波墊」(厚的塑膠軟墊)。 (3) 以組為單位，讓學童輪流站到墊子中央(脫鞋進入)，其餘四人蹲在墊子四角。 (4) 待老師確認中央的學童站好後，請其餘四位同學，抓起墊子的角，開始左右的搖動(時間 約30秒)。 ※墊子不可以抬起來，僅能貼近地面搖晃，以免站立的學童因墊面不平而摔傷。 4. 依此類推，直到每組學童都進行體驗。 5. 待全班都參與後，活動則結束。 6. 學童自由分享活動後的感受與心情 7. 隨後，教師發下學習單，請學童再次將活動感受記錄下來。		
--	--	---	--	--



交通標誌對對碰

年 班 號
姓名

小朋友，你還記得自己剛學過的交通標誌嗎？請你進行「交通標誌對對碰」，將交通標誌與其意義連起來。

①



②



③



④



禁_止停_車

當_心兒_童

行_人專_用

天_橋

小朋友，你可以把你看過但是不懂它所

代表意義的交通標誌先在空白處畫下

來，下次上課時再請老師。



下學期：

項目：班級輔導 家庭教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十八週 第二十週	我家的生活公約	【活動一】什麼是家規 1. 教師引起動機：各位小朋友，每個國家都有人民要遵守的法律，我們在學校裡頭也都有校規要遵守，請小朋友先說說看，你知道在學校裡有哪一些校規或是班規嗎？ 2. 待兒童舉手或教師點名發言之後，教師接著引導：各位小朋友，你們的家中有沒有一些屬於你們家庭成員的家規？這些家規是由誰規定的？是每位家庭成員都要遵守的嗎？ 3. 透過與兒童的討論，讓兒童了解家規的意義，知道家規的功能。 【活動二】我的家規 1. 引導兒童發表各自家中的家規內容，教師可於黑板進行統計，看看大家的家規內容多是屬於哪些類型？有沒有很多重複的項目。 2. 與兒童針對黑板上大部分同學的家規進行討論，「你覺得有這些規定好嗎？為什麼？」「哪一些規定是你不喜歡的？為什麼？」 3. 請兒童針對「如果沒有遵守家規會有哪些後果？」這個主題來進行討論與分享。 4. 教師進行總結，說明家規是家中成員的生活公約，遵守家規是能讓生活能夠更有秩序。從上述討論當中讓兒童了解自己家中的家規，進而調適自己，適應家規。 【活動三】合理的家規 1. 經過上面兩個活動，兒童已熟悉自己的家規，並了解不同家庭的家規內容，接下來，教師將引導兒童針對不合理或是不喜歡的家規，能夠表達自己的想法，進而與家人互動。 2. 教師引導：「小朋友，在你的家規當中，你最不喜歡哪一項規定？為什麼？有沒有因為不遵守這一條家規而發生什麼事情？」教師引導兒童從描述自身經驗當中，表達自己的想法，進而討論以下問題： (1) 你的家規是不是有不合理或是太嚴格的地方？為什麼你會這樣認為？	3	能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

		(2)這些不喜歡的家規你覺得應該要怎麼改變？是要廢除還是重新制定？有沒有更好的方式？ (3)你曾經向家人反映過你的想法嗎？你覺得該怎麼表達你的想法會比較好？如果你建議的改變方式家人無法認同，該怎麼辦？ 【活動四】親子大檢核 1.從上面的活動，兒童已能知道自家的家規，並能表達對於家規的看法。請兒童填寫學習單(檢核表)，將心得再做最後的整理。 2.請兒童將學習單帶回家請家長簽名，透過親子互動共同參與家規的修訂，家長也能從檢核表中得知兒童對於家規的落實與看法，從討論當中能制訂出更理想的家規。		
--	--	---	--	--

流浪狗旺旺



流浪狗旺旺牠是一隻被主人拋棄的小狗，今天牠來到了白沙屯拱天宮門口，被好奇的小丸子帶回家去。但是小丸子家人沒有一定的家規，旺旺來到小丸子家看到的是一團亂。小丸子的弟弟把玩具丟了一地，姊姊一回家就在打電動，爸爸媽媽各忙各的沒辦法管教小丸子他們三人，所以旺旺來到小丸子家成了一隻新玩具狗，小丸子一家人都欺負牠。有一天，旺旺趁大家都在忙時，離開了小丸子的家，從新牠的流浪生活。

旺旺流浪了兩天肚子很餓，在黑輪家門口躺下休息，這個時候正巧黑輪回到家門口，就把旺旺抱進家裡。黑輪爸爸看到就忙著幫黑輪檢查小狗，全家一起動手做起旺旺的新房子，旺旺好喜歡這個新家，因為家裡的每個人每天都能做好自己的工作。從此旺旺就一直住在新家了。

學習單一

小朋友你喜歡旺旺住在誰的家裡呢？（請你幫旺旺選擇喔！在你喜歡的☐打勾）



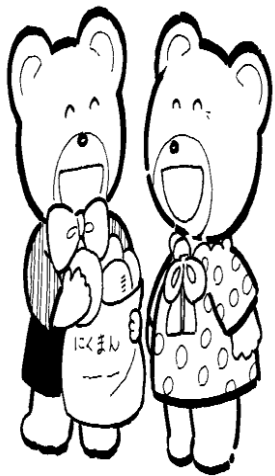
- ☐ 小丸子家
- ☐ 黑輪家

旺旺喜歡的家是如何呢？（請你幫旺旺回答，旺旺喜歡的請你為牠在□打勾）

☐1.沒有家規的家 ☐2.有家規的家 ☐3.有愛心的家 ☐4.會欺負小狗的家 ☐5.會好好照顧小狗的家

我覺得是：_____（自己的意見可以寫在這裡喔！）

學習單二



我家的規定

☆爸爸說：

☆媽媽說：

☆__說：



學習單三

我家的生活公約

小朋友回家與父母討論有做到的生活公約請圈起來：

- 1.自己折棉被
- 2.會擦桌椅
- 3.會把鞋子擺整齊
- 4.準時上學
- 5.會把垃圾分類
- 6.會說謝謝
- 7.出門會告訴家人
- 8.會處理殘渣
- 9.飯後要潔牙

下學期：

項目：班級輔導 性別平等教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第二週 第三週 第九週 第十週	我是身體的好主人	一、準備活動 (一) 事前準備 教師準備：影片、圖片、布偶、人體模型。 (二) 引起動機 呈現兩性布偶，讓學生說一說二者之間的不同處。 二、發展活動 (一) 觀賞影帶：透過觀看「我的身體」的影帶，讓學生了解何為隱私處。 (二) 想一想：利用圖片的呈現，請學生想一想「什麼是隱私處？」「有哪些地方是隱私處？」如果有人故意或想要碰觸你的隱私處，你該怎麼辦？」 (三) 塗一塗：發給每位學生一人一張兩性裸體的圖片，請學生將人體圖形區分為「不願意被別人碰觸的地方」、「可以被別人碰觸的地方」二部份，並分別塗上不同的二種顏色以示區分。 三、綜合活動： (一) 討論活動： 1. 共同討論、個別發表兩性的隱私處及不同在那裡。 2. 強調隱私處不應該被看、觸摸的理由及重要性。 3. 養成尊重他人隱私的習慣以獲得兩性關係的和諧。 (二) 情境演練： 1. 師生共同設計各種不同的情境，學生分組演練，讓學生學習在適當時機大聲說出「不」。 2. 教師對於兩性交往、尊重隱私做一總結。 主題名稱：『威廉的洋娃娃』 活動二 繪本賞析--『威廉的洋娃娃』 活動二：討論	6	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

		(1) 威廉最想要的玩具是洋娃娃，那麼你最想要的玩具是什麼呢？ (2) 你覺得威廉是一個什麼樣的孩子？ (3) 你會覺得威廉想要一個洋娃娃是一件很奇怪的事嗎？為什麼？ (4) 如果你認識的小男生抱著一個洋娃娃，你會有什麼感覺？ (5) 威廉的爸爸為什麼只肯買籃球和電動火車給威廉玩，而不買洋娃娃呢？ (6) 為什麼威廉的奶奶會買一個洋娃娃給威廉呢？ (7) 如果你是威廉的奶奶，你會不會買洋娃娃給威廉？ (8) 最後奶奶告訴威廉的爸爸一番話，你同意他的說法嗎？ (9) 照顧小孩子需不需要學習呢？ (10) 讀完這本書，你有什麼新的想法要跟大家分享？ 活動三：1完成學習單（二）威廉的洋娃娃 2. 師生討論分享		
--	--	---	--	--

我是身體的好主人

二年（ ）班座號（ ）姓名：（ ）

一、將我可以被別人碰觸的地方塗上藍色，將我不願意別人碰到的地方塗上紅色。



二、如果發生了一些讓我覺得怪怪又害怕的事情，我會告訴誰呢？

爸爸 ☐ 媽媽 ☐ 兄弟姊妹 ☐ 老師

☐ 爺爺奶奶 ☐ 外公外婆 ☐ 其他人：_____



威廉的洋娃娃

年 班 姓名：

我現在是_____生，因為

我希望當_____生，因為

二、下面有一些玩具你認為它適合女生或男生玩？請在□內打 v

[illegible]

男 女 皆 可										
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

三、威廉想要一個洋娃娃，你會覺得他很奇怪嗎？為什麼？

☐會 ☐不會

因為

四、如果你是威廉，當你被罵娘娘腔時，你會有什麼感覺？

五、你認為喜歡的東西，有分男女生嗎？有人規定男生只能玩機器人，而女生只能玩洋娃娃嗎？
還是你有不一樣的看法，請把它寫出來。

下學期：

項目：班級輔導 家庭暴力防治教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週 第二週	保護自己	一、準備活動 （一）課前準備 教師於課前參閱「貼心小語」。 （二）引起動機 教師：「各位小朋友，你們的爸爸、媽媽都要上班嗎？都要上班的請舉手？」（小朋友舉手表達意見） 教師：「放學後，是誰照顧你們？」（請一、二位小朋友發表） 教師：「現在老師要演一個故事給你們看，不過最後的結局要請你們來演，所以要認真看喔！」 二、發展活動 【活動一】：說故事（布偶戲） 這個主角名字叫<u>噹噹</u>（選擇一個分不出性別的布偶）。 因為<u>噹噹</u>的媽媽常常要加班，必須請鄰居來照顧他。 一天，<u>噹噹</u>的媽媽像平常一樣，請暫時沒工作的叔叔來家裡照顧他。 <u>噹噹</u>覺得很無聊，就叫叔叔跟他玩。本來叔叔在看電視，結果關掉電視說：「好！我們到房間玩。」<u>噹噹</u>很高興，立刻跑到房間。 到了房間，叔叔摸摸<u>噹噹</u>的臉，又摸摸<u>噹噹</u>的屁股，說：「<u>噹噹</u>你好可愛，叔叔好喜歡你。」 <u>噹噹</u>紅著臉說：「叔叔！老師說過，不可以給別人摸屁股和身體。」 叔叔說：「因為叔叔喜歡你啊！那麼，你要什麼東西，叔叔買給你好不好？」 <u>噹噹</u>搖搖頭說：「老師說不可以隨便拿別人的東西。」	3	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。

	叔叔說：「我又不是別人，我是你媽媽請我來照顧你的『叔叔』。」 叔叔說：「那麼你摸我好了，老師一定沒有說過，你不可以摸叔叔。」邊說，邊抓著<u>噹噹</u>的手，往他的褲子裡塞。 【活動二】：想一想 小朋友，看完這個故事，你覺得<u>噹噹</u>該怎麼辦？ （在黑板上條列出小朋友的解決方式，下節課繼續討論。） 【活動三】：提出問題 小朋友，上次看完<u>噹噹</u>的故事，老師有一些問題要問你們。 1. <u>噹噹</u>是男生還是女生？為什麼？ 2. 認識的叔叔可以摸我們的身體嗎？為什麼？ 3. 如果你被別人摸，你會有怎樣的感覺？ 4. 如果叔叔一定要摸<u>噹噹</u>時，<u>噹噹</u>要怎麼辦？ 5. <u>噹噹</u>可以摸叔叔嗎？為什麼？ 6. 如果叔叔威脅<u>噹噹</u>，不能告訴別人，<u>噹噹</u>該怎麼辦？ 【活動四】：分組討論 教師提問。 教師：「如果你是<u>噹噹</u>，你要怎做？」 教師：「現在給大家五分鐘討論，等一下各組請把討論結果，用布偶演出來。」 【活動五】：故事接龍 小朋友，現在討論完了，有哪一組可以上台來把<u>噹噹</u>的故事演完？ 三、綜合活動： 1. 老師綜合各小組的意見，教導正確的處理方式。 2. 老師教導孩子，被侵犯時要如何尋求協助。 讓孩子了解，在孩子身邊有哪些人可以提供協助及幫忙。	
--	---	--

遠離家暴學習單

阿珍的爸爸最近因為失業，所以情緒低落，經常喝酒，並對阿珍及家人拳打腳踢。現在，阿珍只要放學回家，心裡就非常害怕。

閱讀完上面文章後，請回答下列問題。

1. 家庭暴力會對阿珍的家帶來什麼樣的影響？

- ☐增進爸爸與家人的感情。
- ☐使家庭功能喪失。
- ☐造成家庭成員身心傷害。
- ☐可能讓受虐的家人出現偏差行為。
- ☐爸爸只要喝醉酒就在家亂摔東西，亂打人。

2. 阿珍應該怎麼做，才能改善家庭暴力的情況？

- ☐盡量忍耐，因為家醜不可外揚。
- ☐求助全國婦幼保護專線113或警察單位110。
- ☐尋求相關的政府或民間機構協助。
- ☐收拾簡單的行李，離家出走。
- ☐遇到家庭暴力後，立刻到醫療院所治療、驗傷。
- ☐請施暴的爸爸和受虐的家人一起接受心理諮詢及治療。

二、求助管道大公開

請至少列舉出兩項，當遇到家庭暴力時，可以尋求保護的管道：



下學期：

項目：班級輔導 性侵害防治教育

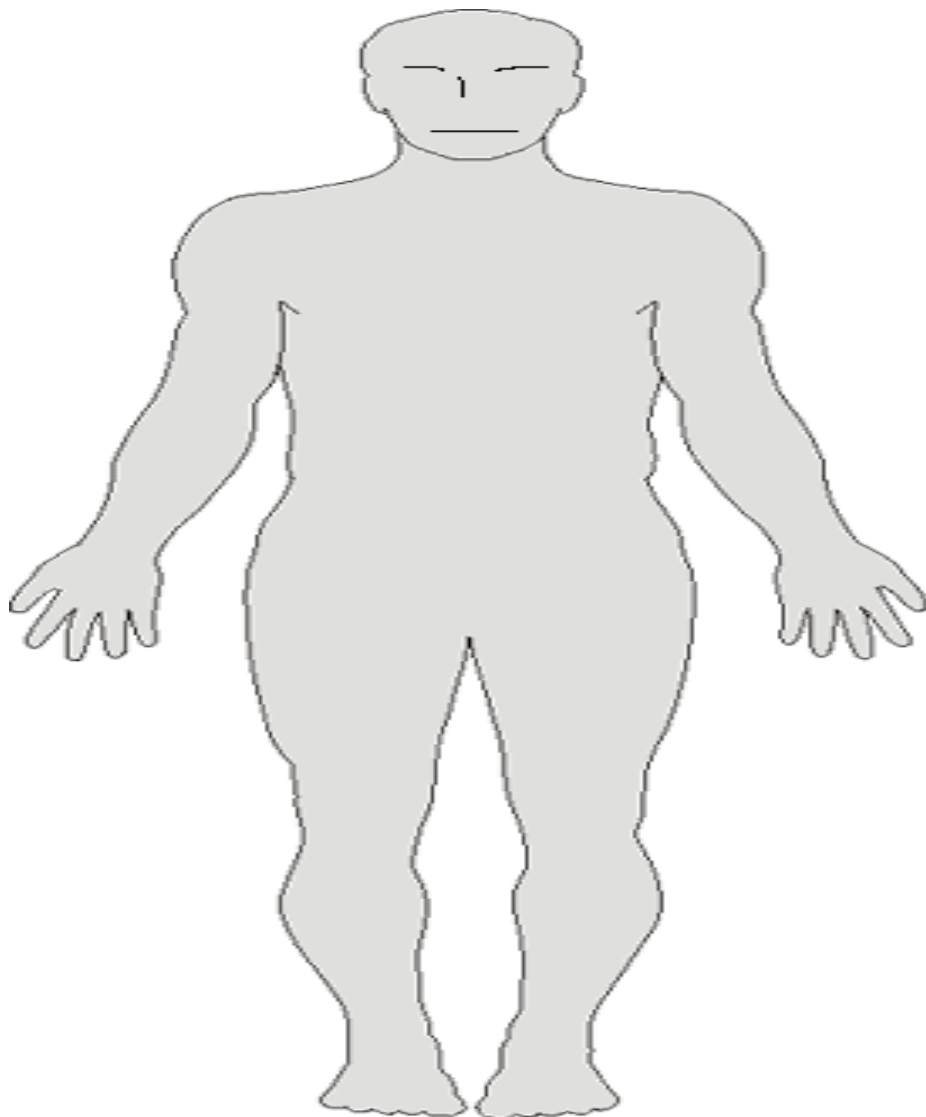
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第五週 第六週	惡”狼”傳說	主題名稱：惡”狼”傳說 一、糖果屋裡的秘密 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。 二、拒絕被收買 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如： 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。 三、潛在的侵害者 這裡有一些線索，可能是他的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。 1. 【孫小美】 常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。 2. 【阿土伯】 偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。 3. 【錢夫人】 在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。 4. 【小淘氣】 常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。 （三）請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？	3	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

性侵害防治學習單：

不讓惡狼觸犯身體的界線

班級_____ 姓名_____ 號碼_____

1. 用紅筆圈出身體的隱私處。



2.

有人對我有怪怪的接觸，我會.....？

下學期：

項目：班級輔導 環境教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第七週 第十一週	氣象主播	1. 到校園裡進行花、草、樹木植物的觀察。 2. 展示冬天和春天的圖片。 3. 討論冬天和春天有哪些地方不一樣。 4. 教唱「春天來到」，並配上動作。 5. 各組上台表演。	3	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環境教育學習單

課程領域	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活 ☐ 健康與體育 ☐ 綜合活動		
能力指標	7-3-9學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物		
活動主題	氣象主題播	完成日期	年 月 日
學生姓名		家長簽章	

春天裡動物、植物在做什麼？

找出一種動物、一種植物及自己在春天與冬天的不同

	冬天	春天
動物		
植物		
自己		

你喜歡春天還是冬天呢？為什麼？

你有什么驚奇的發現？