

東隆國小113學年度上學期三年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1 護眼教育1
第二週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1 海洋環境及生物介紹教育1			法定課程-家庭暴力防治教育1 國語文精進計畫1
第三週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1 海洋環境及生物介紹教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第四週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1 海洋環境及生物介紹教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第五週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1 海洋環境及生物介紹教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第六週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1 海洋環境及生物介紹教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第七週	國際文化課程1 閱讀教學1			法定教育-環境教育1 國語文精進計畫1

	資訊素養課程1 海洋環境及生物介紹教育1			
第八週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1 海洋環境及生物介紹教育1			法定課程-性侵害防治教育1 國語文精進計畫1
第九週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1			法定課程-家庭暴力防治教育1 數學能力提升計畫1 校慶活動1
第十週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1 校慶活動1
第十一週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭教育1 數學能力提升計畫1 校慶活動1
第十二週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭教育1 國語文精進計畫1 校慶活動1
第十三週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-環境教育1 國語文精進計畫1 校慶活動1
第十四週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學2			校慶活動1 數學能力提升計畫1
第十五週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-環境教育1 數學能力提升計畫1 校慶活動1
第十六週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-性別平等教育2 國語文精進計畫1
第十七週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭教育1 法定課程-家庭暴力防治教育1 國語文精進計畫1

第十八週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-性別平等教育2 國語文精進計畫1
第十九週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1 安全教育1
第二十週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-性別平等教育2 法定課程-性侵害防治教育1
第二十一週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定課程-性侵害防治教育1 數學能力提升計畫1 安全教育1
合 計	71節			55節
總計	126節			

參、彈性學習課程計畫

四、其他類課程

(一)實施年級：112學年度【三】年級

(二)節數分配：上學期(55)節、下學期(51)節，合計(106)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

上學期：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
領域補救教學 能力精進-國語	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊。 2. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 3. 能利用字辭典分辨字詞義，學習正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。	1. 完成及應用注音符號表。 2. 練習重複的字詞書寫。 3. 使用字辭典分辨、查詢字詞義，完成造句練習單。	

領域補救教學 能力精進-數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1.能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題；能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。 2.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 3.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	1.完成用除法直式解決生活情境中，加和除的兩步驟問題及解決減和除的兩步驟問題練習題。 2.正確有效透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理並完成課堂練習題。 3.能正確建立1公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算完成數學練習題。	
校際/班級交流 校慶活動	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3	1、能體認自己是班級的一份子，能熱烈的參與學校活動。 2、能與同學規畫、討論，並製作邀請卡與海報。	1. 完成班級裝飾活動，一起製作標語、氣球、裝飾…等 2. 分組討論班級的才藝表演項目並參與表演項目投票。	

	具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。			
班級輔導 護眼教育	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 能避免危害眼睛健康的行為有哪些。 2. 能實際操作眼睛體操、眨眼睛運動。	1. 完成護眼教育的學習單。 2. 完成課餘時間能實際操作眼睛體操、眨眼睛運動。。	
戶外教育 安全教育	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 能了解颱風所造成的危害。 2. 能了解颱風的防範方法，並熟練颱風發生時的處理措施。	1. 完成戶外教育的學習單。 2. 完成防災知識演練進行防災知識演練。	
班級輔導 家庭教育	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1. 知道家事是全家人的共同責任學會主動並願意分擔家事，培養愛家及關懷家人。	1 完成家庭教育的學習單。	
戶外教育 環境教育	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資	1. 能夠以記錄的方法發現學校環保問題，並寫出解決環保問題的方法，能夠將環保	1. 完成環境清潔行校園或社	

	訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	活動力行在生活上。 2. 能說出節約能源的方法。	群環境清潔行動。 2. 完成環境教育學習單。	
班級輔導 性別平等教育	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1. 能找出不平等的兩性刻板用語以及培養對待異性的正確態度。 2. 學習表現出自我特質，練習自己做決定，對自己決定的事勇於負責。	1. 分組討論並口頭回答找出不平等的兩性刻板用語以及培養對待異性的正確態度。 2. 完成性別平等教育學習單。	
班級輔導 性侵害防治教育	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1. 能覺察情緒，並對信任的人表達感受。 2. 能覺察別人對自己的要求是否合理，懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。	1. 分組上台表達情緒感受情境表演。 2. 完成性侵防治教育學習單。	

班級輔導 家庭暴力防治	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	1. 能引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 能引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	1. 完成家庭暴力防治學習單。 2. 分組討論、上台分享。	
------------------------	--	--	---	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

上學期：

項目：領域補救教學 能力精進—國語(A)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週 - 第五週	一、心的悄悄話 二、妙故事點點名 三、繞口令村 學習地圖一	一、心的悄悄話 【寫字】1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「還是」的意義，辨識「還是」的各種用法。 二、妙故事點點名 【聽與說】教師指導學生從課文中找到對話，連結前後文的情境，用不同的語氣，表達角色的感受。 【閱讀】理解課文訊息，將句子中的動作、表情表達出來，讓聲音生動、具體有畫面。 【寫字】請學生找出「答」在字音上有什麼相同和不不同的地方，指導學生分辨不同的讀音並了解用法。 【作文】請學生練習用「雖然……可是……」的句型，了解連貫（承接）和轉折複句的不同點。 三、繞口令村 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【閱讀】教師引導學生再讀課文中的繞口令，了解熟讀繞口令的方法。 【寫字】能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【作文】教師指導學生用「由於……因此……」練習寫三個句子。 學習地圖一 【聽與說】引導學生運用課堂所學方法，試著運用四要素將一件事情說明清楚，加深學習印象。 【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。	5	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週 -	四、小丑魚和海葵 五、飛舞的絲帶	四、小丑魚和海葵 【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語	3	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情

第八週	六、小女生 學習地圖二 閱讀階梯一 丸子與我	速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。 【閱 讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。 【寫 字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作 文】能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。 五、飛舞的絲帶 【聽與說】老師帶領學生進行「小天使與小主人」活動。 【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】運用簡易的方法，學會本課形近字。 【作文】練習描述人物動作的句子，師生共同挑出包含動作的句子。 六、小女生 【聽與說】體會朗讀課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 【閱 讀】認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。 【寫 字】1. 請學生想一想，有哪些有「禺」的字。2. 能分辨意思相近的詞語在句子中的作用。 【作 文】了解句型的意思，並能利用句型表達一件與生活相關的事件。 學習地圖二 【作 文】1. 透過活動，引導學生深入了解文章，增進對「意義段」的理解。2. 教師引導學生思考，從課文中自己學會如何有條理的表達一件事。 閱讀階梯一 丸子與我 【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【閱 讀】1. 從圖片及欄位對應，找到細節訊息，連結上下文文字敘述。2. 透過文本中兩個角色互換的表述，進一步練習指示代名詞。 【作 文】使用「終於」、「可是」造句子或合併句子。	意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
------------	---------------------------------------	--	---

第十週 第十二週 第十三週	七、淡水小鎮 八、安平古堡參觀記 九、馬太鞍的巴拉告 學習地圖三	七、淡水小鎮 【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。 【閱讀】1. 教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。2. 教師指導學生以完整句試說大意。 【寫字】請學生查字典，說一說有哪些「皮」和「倉」偏旁的字。 【作文】1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。2. 配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。 八、安平古堡參觀記 【聽與說】1. 引導學生觀察課文插圖，看圖中的插圖。2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察來回答問題。 【閱讀】教師利用時間順敘及步移式的方式，幫助學生理解課文。 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】1. 教師說明「有……有……還有……」的語境意。2. 鼓勵學生用「有……有……還有……」的句型造句。 九、馬太鞍的巴拉告 【聽與說】欣賞「馬太鞍—巴拉告捕魚法」的影片，並回答教師提問。 【閱讀】閱讀課文後，發現阿美族對自然生態的心情。 【寫字】鼓勵學生說一說有「直」和「甫」部件的字。 【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。 學習地圖三 【聽與說】教師引導學生大聲朗讀課文中有因果、並列關係的句子。 【閱讀】教師隨機提醒學生因果句型、並列句型常有的關聯詞。 【作文】能運用意義段和移動觀察紀錄的方式，完成一篇「○○遊記」。	3	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。
第十六週	十、狐狸的故事	十、狐狸的故事	4	【生命教育】

第十七週 第十八週 第十九週	十一、巨人的花園 十二、奇特的朋友 學習地圖四 閱讀階梯二 拜訪火燒島	【聽與說】1. 欣賞「伊索寓言—報恩的小螞蟻」的故事。 2. 引導學生說出這個故事的道理。 【閱 讀】1. 引導學生可以有節奏感的朗讀課文。2. 認識押韻。 【寫 字】鼓勵學生說一說有「里」部件的字。 【作 文】引導學生，從短語延伸為句子，深入練習。 十一、巨人的花園 【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。 【閱 讀】請自願的學生將習作第五大題的故事表演一次。 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】進行照樣寫短語的練習：「小鳥在樹上唱著美妙的歌曲」、「他築起一道高高的牆」。 十二、奇特的朋友 【聽與說】引導學生欣賞「遇見小王子」動畫。 【閱 讀】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】引導學生明白「數詞」。 學習地圖四 【閱 讀】認識文章結構敘述事件時，可以運用不同的結構敘寫，讓文章產生不同的風貌。 【作 文】引導學生運用課堂所學方法，試著寫出課文文章結構，加深學習印象。 閱讀階梯二 拜訪火燒島 【閱 讀】閱讀文章「海底溫泉」（教師手冊「教師寶盒」）內容後，可以簡單說出文章內容，並進行閱讀理解	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
-------------------------------	--	--	---

		提問，完整回答問題。 【作 文】讀完「拜訪火燒島」，學生以口述方式，上臺報告自己最喜歡的一次旅行。		
--	--	--	--	--

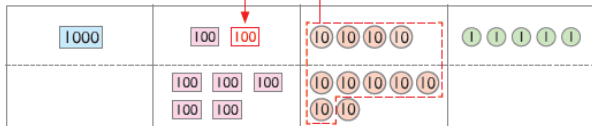
項目：領域補救教學 能力精進—國語(B)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週 － 第五週	一、心的悄悄話 二、妙故事點點名 三、繞口令村 學習地圖一	一、心的悄悄話 1. B 組進行閱讀、討論。 2. 內容：詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。 二、妙故事點點名 1. B 組進行閱讀、討論。 2. 內容：本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。 三、繞口令村 1. B 組進行閱讀、討論。 2. 內容：本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導和創作部分，以遊戲方式做最好的發音訓練。	5	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週 － 第八週	四、小丑魚和海葵 五、飛舞的絲帶 六、小女生 學習地圖二 閱讀階梯一 丸子與我	四、小丑魚和海葵 1. B 組進行閱讀、討論。 2. 內容：描繪的是小丑魚和海葵日常生活中互動的小故事，小丑魚和海葵有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。 五、飛舞的絲帶 1. B 組進行閱讀、討論。 2. 學生進行閱讀理解題目的練習。 六、小女生 1. B 組進行閱讀、討論。 2. 內容：敘述兩個好朋友的互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。	3	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週 第十二週	七、淡水小鎮 八、安平古堡參觀記	七、淡水小鎮 1. B 組進行閱讀、討論。	3	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題

第十三週	九、馬太鞍的巴拉告 學習地圖三	2. 本書內容：將<u>淡水河</u>從淡水出海口到<u>北橫</u>群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。 八、安平古堡參觀記 1. B組進行閱讀、討論。 2. 內容：透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。 九、馬太鞍的巴拉告 1. B組進行閱讀、討論。 2. 內容：閱讀課文後，發現阿美族對自然生態的心情。		題。 【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。
第十六週 第十七週 第十八週 第十九週	十、狐狸的故事 十一、巨人的花園 十二、奇特的朋友 學習地圖四 閱讀階梯二 拜訪火燒島	十、狐狸的故事 1. B組進行閱讀、討論。 2. 內容：這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他<u>伊索寓言</u>中，關於狐狸的故事。 十一、巨人的花園 1. B組進行閱讀、討論。 2. 內容：收錄<u>王爾德</u>的九篇童話，教導孩子美好的品格。如在<u>快樂王子</u>裡，真正的快樂是分享給需要的人。 十二、奇特的朋友 1. B組進行閱讀、討論。 2. 內容：引導學生欣賞「遇見小王子」動畫，少年國王，能站在別人的立場為別人著想。<u>西班牙</u>公主，拿別人的真心當成自己的享樂，不顧別人感受，會使人心碎。	4	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

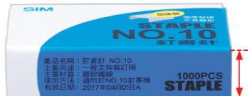
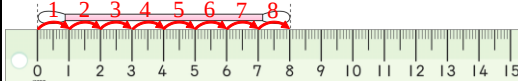
上學期：

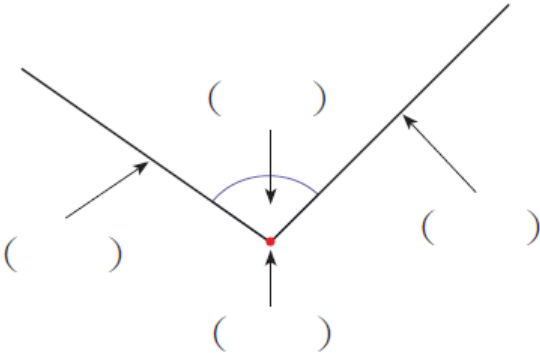
項目：領域補救教學 能力精進—數學(A)																																				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註																																
第1週	單元1數到10000	補救教學 單元1數到10000 【活動 認識10000以內的數】 學童可能出現學習問題 進行報讀及填寫阿拉伯數字時，有零的部分容易混淆 補救教學活動 ●透過定位版的操作，讓學童透過操作能夠理解 1. 教師請學童準備定位板及1000 100 10 1操作教具。 2. 教師請學童利用1000 100 10 1將4個千、6個百、3個1擺放在定位板上。 3. 教師請學童看定位板上有什麼不同？(十位沒有) 4. 十位沒有擺放所以我們要如何表示？(用0代替) <table><tr><th>千</th><th>百</th><th>十</th><th>個</th></tr><tr><td>1000</td><td>100</td><td></td><td>1</td></tr><tr><td>1000</td><td>100</td><td></td><td>1</td></tr><tr><td>1000</td><td>100</td><td></td><td>1</td></tr><tr><td>1000</td><td>100</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>100</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>100</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>6</td><td>0</td><td>3</td></tr></table>	千	百	十	個	1000	100		1	1000	100		1	1000	100		1	1000	100				100				100			4	6	0	3	1	【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
千	百	十	個																																	
1000	100		1																																	
1000	100		1																																	
1000	100		1																																	
1000	100																																			
	100																																			
	100																																			
4	6	0	3																																	
第3週	單元1數到10000	補救教學 單元1數到10000 【活動 認識數線】 學童可能出現學習問題 無法知道兩數之間的距離 補救教學活動 ●透過觀察與操作理解數線的意義 1. 教師請學生觀察數線上的數字變化	1	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】																																

		012345678910 2. 請學童說出數線做邊和右邊數字有什麼變化？（在數線上，右邊的數比左邊的數大） 3. 教師將數線上某些數字遮住，請學童說一說，被遮住的數字是多少？ 4. 左邊的數字和相鄰的數字相差多少？是否有規則性？往右會如何？（加）往左會如何？（減） 教學提醒： 學童點數時常指數線上的點而造成錯誤，教師應提醒學童透過畫間隔數的方式來做點數。	品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。																																				
第4週	單元2四位數的加減	補救教學 單元2四位數的加減 【活動 四位數的加法（一次、二次進位）】 學童可能出現學習問題： 1. 直式計算位值位對齊 2. 容易忘記進位 補救教學活動 ●透過位值的觀念，以「個位加個位、十位加十位、百位加百位」的計算方式來解題 1. 教師請學童依照題意將數字寫在定位表上。 2. 教師提醒學童遇到四位數加三位數時，要注意數值最高的位置。 <table><tr><th>正確</th><th>錯誤</th></tr><tr><td><table><tr><td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>0</td></tr><tr><td colspan="3"></td><td>5</td></tr></table></td><td><table><tr><td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>0</td></tr><tr><td colspan="3"></td><td>5</td></tr></table></td></tr></table> ●透過1000 100 10 1操作能夠對於進位的計算有所理解	正確	錯誤	<table><tr><td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>0</td></tr><tr><td colspan="3"></td><td>5</td></tr></table>	千	百	十	個	1	1	4	5	+	5	7	0				5	<table><tr><td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>0</td></tr><tr><td colspan="3"></td><td>5</td></tr></table>	千	百	十	個	1	1	4	5	+	5	7	0				5	1 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
正確	錯誤																																						
<table><tr><td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>0</td></tr><tr><td colspan="3"></td><td>5</td></tr></table>	千	百	十	個	1	1	4	5	+	5	7	0				5	<table><tr><td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>0</td></tr><tr><td colspan="3"></td><td>5</td></tr></table>	千	百	十	個	1	1	4	5	+	5	7	0				5						
千	百	十	個																																				
1	1	4	5																																				
+	5	7	0																																				
			5																																				
千	百	十	個																																				
1	1	4	5																																				
+	5	7	0																																				
			5																																				

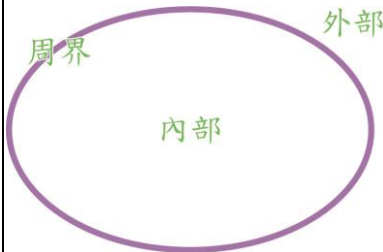
		1. 教師布題，請學童依照題意列式。 2. 請學童將照算式的數字，利用1000 100 10 1擺在定位表上。 3. 透過1000 100 10 1的操作進行進位練習。 4. 教師引導兒童用橫式加法記錄問題並操作圖卡進行計算。如：1145+570=（1715）  教師說明：5個1和0個1合起來是5個1，4個10和7個10合起來是11個10，10個10換成1個100到百位，十位剩下1個10，2個100和5個100合起來是7個100，千位有1個1000，所以1145加570是1715。 5. 教師引導兒童用橫式加法記錄問題並操作圖卡進行計算。 教學提醒： 加法進位一次一位數值進位，循序漸進到連續進位。		
第5週	單元2四位數的加減 補救教學 單元2四位數的加減 【活動 四位數的減法（一次、二次退位）】 學童可能出現學習問題 容易忘記退位 補救教學活動 ●透過1000 100 10 1操作能夠對於退位的計算有所理解 1. 教師布題，請學童依照題意列式。 2. 請學童將照算式的數字，利用1000 100 10 1擺在定位板上。 3. 透過1000 100 10 1的操作進行進退位練習。 4. 教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。 如： 2635－1382＝（1253）	1	【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	

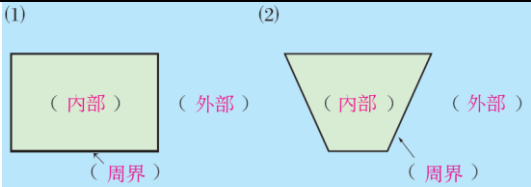
		1000 1000 100 100 100 100 100 100 10 10 10 10 10 10 10 10 1 1 1 1 1 教師說明：5個1減2個1是3個1，3個10不夠減8個10，從百位拿1個100，換成10個10，13個10減8個10是5個10，百位5個100減3個100是2個100，2個1000減1個1000是1個1000，所以2635減1382是1253。 教學提醒： 減法退位一次一位數值退位，循序漸進到連續退位。						
第6週	單元3乘法	補救教學 單元3乘法 【活動 二位數乘以一位數的直式乘法】 學童可能出現學習問題 數字沒有依位值做對齊，造成答案錯誤 補救教學活動 ●透過定位板，讓學童養成位值對齊的習慣 1. 教師布題，請學童依照題意列式。 1個漢堡賣23元，買3個要幾元？ 23×3＝（ ） 2. 教師指導學童將直式乘法計算記錄在定位板上。 <table><tr><th>正確</th><th>錯誤</th></tr><tr><td> 百十個 23 × 3 69 </td><td> 百十個 23 × 3 69 </td></tr></table> 3. 教師可以呈現多個算式讓學童做判斷位值是否擺放正確，藉以評量學童是否學會。	正確	錯誤	百十個 23 × 3 69	百十個 23 × 3 69	1	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
正確	錯誤							
百十個 23 × 3 69	百十個 23 × 3 69							
第9週	單元4幾毫米	補救教學 單元4幾毫米 【活動 畫長度】	1	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的				

		學童可能出現學習問題 量出來或畫出來的長度不是不足就是超過 補救教學活動 ●透過實際的測量對於長度有基本的認識 1. 教師拿出一個具體物，請學童指出具體物的長度從哪裡開始到哪裡結束。  2. 將長度描繪下來並拿出直尺來量一量。 3. 如何用直尺來量？要如何對應？ 4. 將直尺和線對應後，該如何數長度呢？ 5. 教師提醒學童數的時候要數間隔 		科技態度。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。
第10週	單元4幾毫米	補救教學 單元4幾毫米 【活動 畫長度】 學童可能出現學習問題 量出來或畫出來的長度不是不足就是超過 補救教學活動 ●透過實際的測量對於長度有基本的認識 1. 教師拿出一個具體物，請學童指出具體物的長度從哪裡開始到哪裡結束。 2. 將長度描繪下來並拿出直尺來量一量。 3. 如何用直尺來量？要如何對應？ 4. 將直尺和線對應後，該如何數長度呢？ 5. 教師提醒學童數的時候要數間隔。	1	【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。
第11週	單元5角、正方形和長方形	補救教學 單元5角、正方形和長方形 【活動 認識角】 學童可能出現學習問題	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】

		對於角的定義模糊不清 補救教學活動 ●透過實作對角的構造有所認識並經由直接比較察覺角的大小 1. 教師請學童找出生活周遭哪裡有垂直的現象。 2. 請學童說一說垂直有什麼特徵。 3. 教師拿出正方形，請學童指出有垂直的地方。 4. 從正方形中認識頂點、角、邊。 5. 將請學童描繪正方形的一個角。 6. 從描繪的角中，認識角的各部位。  7. 請學童剪下長方形的2個角但邊長不一樣長，將剪下的角直接做比較，有什麼發現？（角的大小和邊的長度沒有關係。）		科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第14週	單元6除法	補救教學 單元6除法 【活動 商為一位數的直式除法】 學童可能出現學習問題 二位數除一位數商擺放的位置錯誤 補救教學活動 ●透過半具體物的操作和定位板的紀錄，理解商在定位板上的位置 1. 教師布題並引導學童從布題中了解題意，進行列式。 布題：花農買了14棵樹苗，每7棵種1排，可以種幾排？ $14 \div 7 = ()$	1	【性別平等教育】 性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】

		2. 將列式寫在定位板中。 十位 個位 7) 1 4 3. 透過半具體物(花片或積木)進行操作。   4. 經過操作後，讓學童發現可以分成2排。教師問2要擺在定位板的什麼位置？是十位還是個位？為什麼？ 十位 個位 7) 1 4 1 4 0	家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第15週	單元7找規律 補救教學 單元7找規律 學童可能出現學習問題 無法發現規律（形狀、顏色）是每幾個重複出現一次 補救教學活動 【活動 顏色或形狀的規律】 ◎觀察圖形或顏色的變化，找到規律 布題：觀察下面的圖形，？是什麼圖形？圈圈看。 • 兒童分組討論、發表。如：顏色都相同，形狀的規律是	1 【環境教育】 環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】	

		依照三角形、圓形、三角形的順序排列，每3個重複一次，可以每3個畫一條線做區隔，可以發現？是三角形。 在尋找規律的時候，可讓兒童自行畫線分隔，觀察是否每一段的循環皆相同。		品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第19週	單元9圓	補救教學 單元9圓 【活動 認識周界、內部和外部】 學童可能出現學習問題 在「周界」和「內部」的名詞上易混淆 補救教學活動 ●經由體驗活動讓學童清楚知道「周界」和「內部」的定義 1. 教師準備一條繩子，圍成一個圈圈，請學童站在圈圈中。 繩子就是圈圈的「周界」，學童站的位置叫作「內部」，圈圈外叫「外部」。沒有缺口的圖形才有「周界」。 有缺口的圖形沒辦法區分內部和外部。  2. 請學童圈出有周界的圖形。  3. 請學童找出下面圖形的周界、內部和外部，並寫在（ ）裡：	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。

				
第21週	單元9圓	補救教學 單元9圓 【活動 使用圓規】 學童可能出現學習問題 不知道圓規打開的長度就是半徑 補救教學活動 ●透過實作與體驗活動知道圓規打開的長度就是半徑 1. 請教師站在中心，學童站在外側拉一條線，在線上綁上一根粉筆。 2. 請學生以老師為中心畫一個圓。 3. 教師拿出圓規，師生共同討論。 圓規尖尖的老師圓心 圓規上的筆粉筆 線半徑 圓規打開的長度就是半徑 4. 教師請學童利用圓規畫出半徑為3公分的圓。	1	【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

項目：領域補救教學 能力精進—數學(B)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第1週	單元1數到10000	補救教學 活動一：數到10000 1.教師口述布題，以任意數為起點，進行10000以內數的數詞序列練習。 活動二：多少元 1.教師口述布題，指定10000以內的任意數，學生使用附件錢幣，排出指定的數。 活動三：猜數字 1.教師在黑板上布置定位條，千位固定為1，個位固定為7。之後抽取0至9的數字卡，分別覆蓋在定位條的百位、十位(教師應知道所排出的數字，但不讓學生知道)。 2.請各組學生輪流猜數字是多少。 3.教師應針對學生猜的數字，回答出「比某數(學生猜的數)要大(或小)」。 4.繼續遊戲，直到正確猜出為止。 5.在學生比出大小之後，可讓學生嘗試用$>$、$<$或$=$的符號練習記錄。	1	【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第3週	單元1數到10000	補救教學 活動一：買東西 1.教師出5題題目，複習本單元課程內容。 2.教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 3.學生依據學習單上的情境討論解題資訊。 4.教師根據學習單第1題布相關問題，學生回答。 5.學生列式與解學習單第1題。 活動二：買東西 1.教師重新複習情境及布題1的結論。 2.教師根據學習單第2、3題布相關問題，學生回答。 3.學生列式與解學習單第2、3題。	1	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。

				涯 E12學習解決問題與做決定的能力。
第4週	單元2四位數的加減	補救教學 活動一：開源節流 1.教師出5題題目，複習本單元課程內容。 2.教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 3.學生依據學習單上的情境討論解題資訊。 4.教師根據學習單第1、2題布相關問題，學生回答。 5.學生列式與解學習單第1、2題。 活動二：開源節流 1.教師重新複習情境及布題1、2的結論。 2.教師根據學習單第3題布相關問題，學生回答。 3.學生列式與解學習單第3題。 活動三：開源節流 1.教師出5題題目，複習本單元加減估算課程內容。 2.教師延續學習單情境布加減估算相關問題，學生解題。	1	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第5週	單元2四位數的加減	補救教學 活動一：三、四位數的加法 1.教師口述布題，三、四位數的加法練習題，學生進行解題活動。 活動二：三、四位數的減法 1.教師口述布題，三、四位數的減法練習題，學生進行解題活動。 活動三：加減估算 1.教師口述布題，三位數的加減估算練習題，學生進行解題活動。 2.教師口述布題，四位數的加減估算練習題，學生進行解題活動。	1	【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第6週	單元3乘法	補救教學 活動一：乘法小天王 1.全班分成兩組，每組準備0～9的數字卡各2張。	1	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

		2.兩組分別派人從該組的數字卡中抽出4張，組合成一個三位數乘以一位數的直式，再算出答案，最快完成5組的獲勝。 活動二：兩步驟乘法 1.全班分成兩組，每組準備0～9的數字卡各2張。 2.兩組分別派人從該組的數字卡中抽出3張，以3張數字卡擬出一個連乘的問題，並計算出答案，正確且快速者即獲勝。		科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第9週	單元4幾毫米	補救教學 活動一：公分和毫米的換算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行公分和毫米的換算活動。 活動二：公分和毫米的計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行公分和毫米的加、減計算解題活動。	1	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。
第10週	單元4幾毫米	補救教學 活動一：降雨量 1.教師先複習本單元的概念。 2.教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 3.學生依據素養學習單上的情境討論解題資訊。 活動二：降雨量	1	【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】

		1.依據素養學習單上的情境布題提問。 2.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。		閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。
第11週	單元5角、正方形和長方形	補救教學 活動一：圈地為王 1.在進入學習單之前，複習一下面積的概念。 2.情境布題：咚咚、小美和奇奇三個人在玩「圈地為王」的遊戲。根據他們說的話，畫出他們的圖形。 3.教師提問：咚咚：「我所占的地區是周長為20公分的正方形。」 4.學生畫出周長為20公分的正方形。 活動二：圈地為王 1.教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。 2.可將所占的地區面積改變，再次重新布題。	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第14週	單元6除法	補救教學 活動一：巧克力之謎 1.教師出5題題目，複習本單元課程內容。 2.教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 3.學生依據學習單上的情境討論解題資訊。 活動二：巧克力之謎 1.教師根據學習單第1題布相關問題，學生回答。 2.學生列式與解學習單第1題 活動三：巧克力之謎	1	【性別平等教育】 性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重

		1.教師根據學習單第2題布相關問題，學生回答。 2.學生列式與解學習單第2題。		要棲地。 【家庭教育】 家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第15週	單元7找規律	補救教學 活動一：月曆中的趣數 1.教師請學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。 2.分組討論，先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。 3.教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。 4.本教材提供四個例子如下： (1)從月曆中任意剪下一橫排，觀察在橫排內的7個數字，右邊的數比左邊的數多多少？ (2)從月曆中任意剪下一直排，觀察在直排內的數字，下面的數比上面的數多多少？ (3)一個月中，如果有五個星期日，這五個日期的數字總和，最少是多少？最多是多少？ (4)陽曆二月可能會有5個星期一嗎？	1	【環境教育】 環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第19週	單元9圓	補救教學 活動一：支援前線 1.教師請學生收集生活中的圓，並查詢相關的直徑。 例如：紅綠燈的燈號，直徑約16公分。 活動二：使用圓規	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。

		1.教師口述布題，使用圓規畫出指定的圓形，學生進行解題活動。 2.教師重新口述布題，使用圓規畫出指定長度的線，學生進行解題活動。		【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。
第21週	單元9圓	補救教學 活動一：布置教室 1.教師先複習本單元的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題提問。 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 活動二：熟練圓規 1.教師口述布題，學生使用圓規創作美麗的圖形。	1	【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

上學期：

項目：校際/班級交流 校慶活動

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第九週 第十週 第十一週 第十二週	校慶活動開鑼囉！	一、相聚時刻 (一)教師提問兒童曾經參加過什麼聚會？印象如何？ (二)請兒童發表自己最常參加的聚會有那些及相關經驗。 1. 聚會時會看到哪些人與事？參加聚會的感覺是什麼？ 2. 在聚會活動中，曾經最令自己難忘的是什麼？ (三)教師請兒童回憶，過去印象深刻的「校慶」活動，並試著發表看法。 (四)回饋與統整：請兒童發表自己喜不喜歡參加校慶活動？為什麼？ (五)活動預告：請兒童先構想，學校的校慶快到了，要如何當一個好主人呢？ (六)重點歸納：能根據生活經驗，發表對校慶的看法。 二、校慶邀請卡製作 (一)教師提問，針對校慶活動，要如何做才能讓親朋好友共襄盛舉呢？是不是要告知校慶的時間、活動項目呢？引導兒童了解製作邀請卡的必要性。 (二)教師帶領全班共同討論，邀請卡的內容大致如下： 1. 舉辦日期。 2. 舉辦時間與地點。 3. 活動流程。 4. 注意事項。 (三)教師鼓勵兒童利用下述內容，自行創作邀請卡。 (四)回饋與統整：哪些邀請卡做得很棒？還可以用哪些方法來邀請親朋友好呢？ 重點歸納：運用創意與巧思，動手製作邀請卡。	4	
第十三週 第十四週 第十五週	校慶活動開鑼囉！	一、校慶海報製作 (一)教師引導兒童利用即將到來的校慶，設計海報。 (二)全班 4~6 人一組，共同討論規畫海報主題與製作。 (三)海報製作完成後，請各組派代表說明海報設計要點，報告完成後，請臺下學生給予回饋。 (四)重點歸納：結合大家的意見，共同製作校慶海報。 一、舞獅賀校慶 (一)教師說明自古以來就有「祥獅獻瑞」祝賀活動的習俗。	3	

		(二)教師帶領全班討論獅頭的特色。(閩南獅與廣東獅的差異) (三)全班分組，共同討論可運用的素材與製作方法，一起製作獅頭，並利用長條布與獅頭縫合。 (四)兩兩一組，教師帶領練習下列兩項動作： 1. 咬跳蚤和舔毛： (1)獅子坐在地上，用嘴咬腿上的跳蚤或順毛髮。 (2)獅頭可以振動或搖擺，並做追咬跳蚤狀。 (3)也可以仆腿式將獅頭舉在眼前，做搖擺注視看跳蚤在哪裡，然後追咬跳蚤。 2. 高獅昂首走： (1)獅頭高舉過頭頂，雙手握在把上。 (2)跟隨音樂的節奏，做左擺頭、右擺頭，如抬頭巡視狀。 (3)走路要點是在左擺頭時，踩左腳一步，右擺頭時，踩右腳一步；擺頭及踩步要能兼顧協調感及流暢度。 (4)獅頭不要讓鼻孔朝天，盡量讓獅頭保持額頭稍向前傾，使獅子看起來較有精神。 (五)兒童練習時，教師行間巡視並適時給予指導。 (六)舞獅時，可用音樂或擊鼓，視實際狀況調整，音樂可選武術類或慶新年音樂。 重點歸納：能與同學合作，認真參與舞獅的各項動作。		
--	--	---	--	--



1

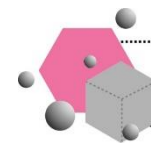
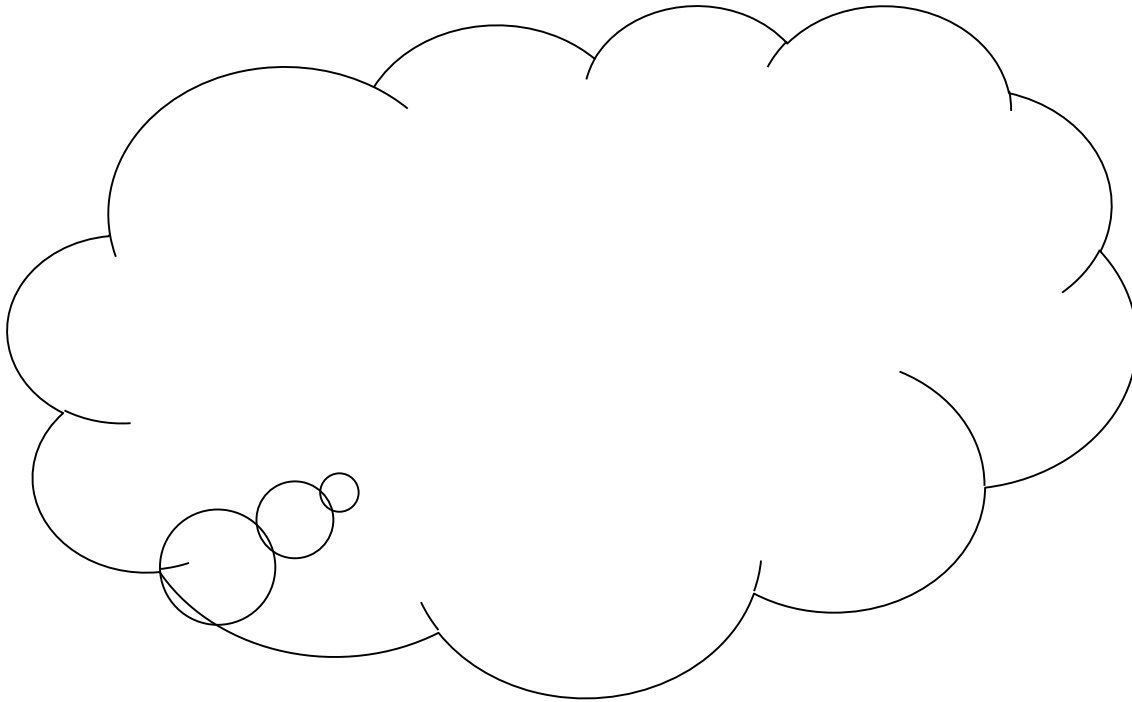


校慶活動開鑼囉！

1. 你是哪個學校的學生？
2. 你的學校生日是幾月幾日呢？
3. 你的學校今年過幾歲生日？
4. 校慶這一天，你表演的節目名稱是什麼？
5. 你覺得自己的表現棒不棒呢？
6. 慶祝學校生日，你想對學校說一句祝賀的話嗎？
7. 你了解自己學校的校史嗎？請簡短的介紹給大家認識。

8. 你在學校生活了有一段時間，對校園或學校有一份特別的感情，請試著表達出你的愛校箴言。

9. 請在框框內貼上爸媽在校慶當天為你所拍下的珍貴照片，或是自己畫出校慶當天覺得精采的活動。



教 師 評 定



上學期：

項目：班級輔導 護眼教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週	eye，不可不知道的事	教師提問 (一)你們知道常見視力不良的種類有哪幾種嗎?(近視、弱視、散光、遠視、斜視、老花眼、飛蚊症、黃斑部病變…) (二)小朋友常見的視力不良類型是哪幾種呢?(近視、弱視、散光、遠視、斜視) 二、主要活動 (一)教師拿出全班視力檢查結果，請小朋友猜一猜，班上同學視力檢查結果如何?有幾個人視力不良?大多集中在哪一種類型? (二)同學討論一下，為什麼這些人的會近視? (三)播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=-j3KRYKYiJI 提醒小朋友注意影片中有關如何避免危害眼睛健康的行為。小朋友分組討論： 影片中提醒我們生活中哪些部分需要注意，才能避免危害眼睛? • 使用電腦及平板設備要注意良好坐姿 • 保持房間明亮 • 使用電腦時適當地眨動眼睛 • 使用半小時電腦後讓眼睛休息5分鐘 • 學習做保護眼睛的保健操 (四)認識護眼操 請小朋友跟著老師做 eye 眼健康操 https://www.youtube.com/watch?v=gx1Rg7hioTo 三、歸納統整 (一)教師統整 近視的年齡大幅下降，小朋友應該要有所警覺，想要擁有好視力，只有靠自己用心的照顧。我們現在三年級已經開始有電腦課，面對使用電腦時該注意的事項，更是不能不知道。 (二)學生完成學習單。 ～ 本節課結束 ～	1	

上學期健康促進(護眼)學習單

eye，不可不知道的事 _____ 國小三年__班__號 姓名

1. 你知道小朋友常見視力不良的種類有哪幾種嗎？

☐近視 ☐遠視 ☐弱視

☐老花眼 ☐散光 ☐斜視

2. 你覺得下列哪些情形是眼睛近視時可能發生的狀況？

☐眼睛看不清楚黑板的字 ☐走錯教室

☐投籃時無法對準籃框 ☐抄聯絡簿抄錯

☐上課時聽不清楚老師說的話 ☐有時候會頭痛

☐走在路上看見認識的人卻沒打招呼 ☐走路容易跌倒

3. 你覺得造成近視的原因有哪些？

☐看書寫字的光線不足 ☐沒有用眼30分鐘就休息10分鐘

☐看書寫字的姿勢不正確 ☐長時間的近距離看書或打電腦

4. 下列是一些預防眼睛近視的方法，你有做到的請打勾。

☐看書寫字的光線要充足 ☐用眼30分鐘就休息10分鐘

☐看書寫字的姿勢要正確 ☐多吃對眼睛保健有益的食物

☐常做眼睛按摩操，放鬆眼睛

5. 如果你是眼睛，當你的小主人在使用電視或電腦時，你有哪些事想提醒他以便保護你的健康。請把它寫下來或畫下來。

A large empty rectangular box with a decorative border, intended for writing or drawing. The border is composed of a repeating pattern of small, stylized floral or leaf-like motifs. The interior of the box is completely blank, providing space for a student to write their response or draw a picture related to the question above.

上學期：

項目：戶外教育 安全教育(防颱)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十九週 第二十一週	防颱保平安	一、引起動機 1. 教師展示於課前準備的颱風災害圖片或影片資料。 2. 教師請學童分享之前經歷颱風侵襲的經驗。 二、主要活動 1. 資料收集與資料分享：認識颱風 請學童收集因颱風造成災害的資料或剪報，並寫出可避免此災害發生的方法，於課堂上和同學分享。 2. 分組討論：颱風來襲，在不同情境下，可能發生哪些情況或災害？並推派一位學童上臺發表。 (1)情境一：颱風來襲，短時間降下大量的暴風雨。(土石流、淹水、路樹倒塌等) (2)情境二：颱風來襲，容易造成土石流災害的地區，可能有哪些問題。 (山坡地過度開發、未做好水土保持等) (3)情境三：颱風來襲前，路旁的水溝裡都是乾樹枝、垃圾和淤泥。(淹水、水災等) 三、歸納統整 1. 教師總結各組的發表。 2. 發下學習單，請學生回家完成。 3. 請學童回家檢視家裡的防颱措施，下次上課時分享。 ～ 第一節結束 ～ 一、引起動機 1. 教師事先準備防颱準備的圖片，其中包含幾張防震圖片，並於課堂展示。 2. 請學童觀察教師準備的圖片，並說明準備理由，若學童能發現是防震的圖片，請學童說明他的觀察。 二、主要活動	2	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。

		1. 剪報與分享：颱風災害 (1)課前請學童完成上節課發下的學習單。 (2)學童分組，從組員的剪報學習單中選取一則颱風災害報導。 (3)每組推派一位代表讀出該則報導，並說明哪些災害是可以減輕的，以及如何將災害降到最低。 2. 規畫與執行：我家的防颱計畫 (1)請學童發表在颱風來襲前，家裡會做哪些防颱準備。 (2)請學童發表在颱風來襲時，哪些行為是危險的。 三、歸納統整 ◎教師根據學童發表分享的內容，總結摘述學習要點。 ～ 第二節結束 ～		
--	--	---	--	--

上學期安全教育(防颱)學習單



颱風災害剪報

收集曾經發生過的颱風災害資料，黏貼於下方：

資料中的颱風造成了哪些災害？請在（ ）裡打✓。

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| ☐ 土石流 | ☐ 停電、停水 |
| ☐ 房屋倒塌 | ☐ 海水倒灌 |
| ☐ 水災 | ☐ 人民死傷 |
| ☐ 財產損失 | ☐ 樹木傾倒、生態環境遭破壞 |
| ☐ 其他 | |



我家的防颱計畫

颱風是夏季常見的不速之客，和你的家人一起討論各項防颱工作，並分工做好這些防颱工作。

防颱工作	負責人
颱風來臨時，可能會停水、無法外出，所以要事先準備乾糧和水。	
颱風來臨時，可能會停電，要事先準備蠟燭、手電筒、電池。	
颱風來臨時風強雨大，應先做好門窗檢查及固定工作，以免被強風吹落，造成危險。	

	負責人
颱風來臨時，可能會停水、無法外出，所以要事先準備乾糧和水。	
颱風來臨時，可能會停電，要事先準備蠟燭、手電筒、電池。	
颱風來臨時風強雨大，應先做好門窗檢查及固定工作，以免被強風吹落，造成危險。	

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我能完成防颱工作計畫表。			
2. 我能和家人分工完成防颱準備。			
3. 我會認真參與活動。			

上學期：

項目：班級輔導 家庭教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十一週 第十二週	家事大分工	一、引起動機 1. 請幾位小朋友演出以下的狀況劇：爸爸在看報紙，孩子在看電視，媽媽忙著洗碗、掃地、拖地。 2. 教師引導學童討論狀況劇的情形，並和學童討論有什麼感覺？家事都是媽媽的事嗎？家事應該是誰要做的呢？引導學童思考家庭中家事工作的情形。 二、主要活動 1. 教師引導學童討論： (1) 家人（如爸爸、媽媽、兄弟姊妹及自己）常做哪些家事？ (2) 誰做最多家事？ (3) 每天的許多家事工作由誰擔任最適合？為什麼？ (4) 家事是少數人做比較好？還是全家人分工合作比較好？ 2. 教師引導說明家事是每個人的責任，不要讓家事全落在某些家人身上，家裡的每一個人都應該幫忙，一起分工合作做好它。但是，學童還小，例如煮飯的工作就由父母負責即可，可以做一些自己可以勝任的家事就好。 3. 請學童寫下曾經做過的家事種類，並上台發表和同學分享做家事的情形及心得。教師引導學童從中了解每一天的家事很多，體會到自己已經長大，可以做許多種類的事，例如：倒垃圾、掃地、洗碗、摺衣服、收拾玩具、擦桌椅、照顧弟妹、摺棉被…等，並且願意和家人分工負擔家事。 4. 教師引導學童分享自己的經驗並討論什麼方法可以讓家事更輕鬆？讓學童明白家事不是很困難，只要掌握一些技巧，就會事半功倍，例如：善用工具，或者請家人提供經驗，不會也可以請他們幫忙，都是很好的辦法，讓學童願意並樂意去參與家事。 5. 教師說明學習單的完成方式： (1) 回家觀察並記錄家中一天的家事有哪些？並寫出由誰負責？(2) 和家人討論自己可做的家事並和家人討論重新分工家事，將結果記錄下來。 三、歸納統整 現在的家庭已經不像從前的傳統社會家庭了，以前父親負責賺錢，母親負責家務工作，而現代的家庭每個人都有他的職業，而且工作時間也非常長，家務工作已經不是特定人的事了，所以每個人都應主動參與家事。其實家事並不難，我們雖然年紀小，但一些家事還是可以幫忙的，例如：倒垃圾、掃地、洗碗、摺衣服、收拾玩具…等，幫忙作家事不僅可以減輕父母的負擔，讓父母更貼心，也是表達愛護家人的表現 喔！ ～ 本活動結束 ～	2	家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十七週	彩色世界	* 課前準備 1. 教師準備一些常見的布料種類，並將布料貼成「布料展示板」，並詳列布料名稱及其來源，約貼四種布料即可。（附件一）	1	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

		2. 例如常見的布料及來源： (1) 棉布—棉花樹。 (2) 蠶絲布—蠶寶寶。 (3) 尼龍布—石油提煉。 (4) 毛線布—綿羊。 (5) 麻布—麻樹。 一、引起動機 教師準備一個箱子，請幾個學童利用手的觸覺摸摸看，隨後教師展示「布料展示板」，供學生選擇，說說看摸到是何種布料。 教師發下一些布料讓全班學童實地觸摸，體會每一塊布的不同觸覺，了解布料有各式各樣的種類。 二、主要活動 1. 教師引導說明平時的衣物的質料皆不同，摸起來或穿起來的感覺也會不一樣，所以我們可依自己的需要及喜好來選擇不同的衣物布料。 2. 教師引導學童發表討論： (1) 常見的布料種類及其來源？ (2) 舉例說明各種布料的常見的代表衣物？例如： ● 棉布—棉花樹—運動衣。 ● 蠶絲布—蠶寶寶—絲質襯衫。 ● 尼龍布—石油提煉—制服。 ● 毛線布—綿羊—毛衣。 ● 麻布—麻樹—麻繩。 3. 教師引導說明衣物不只因為布料不同就感覺不同，衣物的顏色也是一個很重要的因素。教師引導學童討論我們現在衣物的顏色是怎麼來的？（如化學染料、天然植物染劑…等） 4. 教師引導學生討論平時哪些常見的水果或蔬菜的顏色很重？適合來當染料的有哪些？（如火龍果、紫色高麗菜…等） 5. 教師指導學童進行染布活動： (1) 教師說明染布的過程： ● 將紫色高麗菜放入水中煮沸，直到水變成紫色，再將高麗菜撈起。（或可將紫色高麗菜絞碎擠出汁液，在加入約兩倍的水煮沸）然後加入定色劑。 ● 將白棉布上用棉線隨意綑綁，丟入紫色高麗菜汁煮，並不停攪拌，才能將每塊布均勻染色，煮好用夾子夾起晾乾即完成了。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
--	--	---	--

		(2)師引導學童討論有哪些注意事項？（煮時避免燙傷、一定要用定色劑、拿時要用夾子） (3)進行染布活動。 (4)展示每個人的染布成果。 6. 教師引導說明衣物有各種的布料、顏色，尤其現代技術進步，衣著也呈現多采多姿的情況。而不同的布料、顏色，給人的感覺也不盡相同，所以認識布料的材質及染色過程，可使我們對衣物有更進一步的認識。另外學童可將自己的染布作品做更有用的利用，例如作成杯墊。 7. 教師說明學習單的完成方式：請學童回家蒐集不同種類的布料，完成自己的「布料展示板」。 三、歸納統整 中國的紡織技術一直非常進步，早在幾千年前，人們已經會利用各種材料製成布，並有染布的技術了。隨著科技的進步與發明，現代的衣物呈現多采多姿的多元情況。平時多注意身邊的衣物，選擇適合自己的衣物。 ～ 本活動結束 ～		
--	--	--	--	--



家事大分工

 年 班 號
 姓名

小朋友，請你利用一天的時間仔細觀察家裡的家事有哪些？都由什麼人去做呢？並和家人討論看看家事需不需要分工？並將家事重新分工後的情形記錄下來完成下面的「家事白皮書」：

家事種類	原工作者	重新分工後的工作者

大家都願意同意這樣子的分配嗎？請家人簽上同意書後，要將決議化成行動喔！

同意書

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會完成家事白皮書的內容。			
2.我會用心觀察並認真和家人討論。			
3.我會樂意和家人一起分擔家事。			

上學期：

項目：班級輔導 性別平等教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十六週	大家來找碴	一、引起動機：小朋友「晚餐時最喜歡吃的食物是蛇最喜歡吃的食物是什麼？」並請小朋友發表意見。 二、詢問：小朋友「晚餐時要準備哪些東西？」小朋友將自己家裡的情形記錄在學習單上。 三、老師詢問：「準備晚餐時，小朋友在做什麼呢？」請小朋友發表。 四、老師詢問：「晚餐準備時，小朋友可以幫忙做哪些事？」討論並記錄下來。 五、老師詢問：「用過晚餐後，有哪些工作要做？小朋友可以幫忙做哪些？」討論並記錄下來。 六、老師詢問：「如果這些準備和整理的工作換人來做可不可以呢？」討論並記錄下來。 七、老師將小朋友發表的意見記錄在黑板上。 三、老師統整『家事』即是家庭的事，是家庭成員都需要負擔的事，不是只屬於大人統整的。小朋友的意見，家事的處理跟性別並無絕對的關係，只要肯做就能處理好。 ～ 本活動結束 ～	2	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
第十八週	公主公主十八變	一、課前準備：老師先引導學生閱讀或導讀「白雪公主」、「人魚公主」、「睡美人」、《羅賓漢》等故事，共賞。同欣故事中有英俊的王子和美麗的公主，史瑞克這部電影好像不太一樣喔，讓我們來討論一下！ 二、老師與學生共同討論：「你看到哪些人？他們是怎樣的人？」 Q1：你覺得為什麼公主和白雪公主、人魚公主有什麼地方不同？ Q2：你覺得雷歐娜公主為什麼還要等史瑞克去救她？ Q3：雷歐娜公主很擅長某件事情（例如跑步）；或是很想做某件事情（例如幫忙收衣服），你會主動說出來嗎？ Q4：你覺得是為什麼？ Q5：你覺得是為什麼？ Q6：你覺得是為什麼？ 三、老師統整：每個人都可以發表對事情的看法。每個人都可以自己決定、做決定的權利。	2	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

		3. 了解自己，活出真實自我的人才會快樂。 ～ 本活動結束 ～		
第二十週	只要我長大	一、引起動機 1. 老師請全班小朋友一起來唱「只要我長大」這首歌曲。 2. 老師詢問歌曲中的什麼人要當兵去了？（爸爸和哥哥） 3. 為什麼只有他們要去當兵？（因為他們是男生） 二、主要活動 （一）分組討論： 1. 老師先將學生分成五組，依序圍圓圈坐好，選出組長和記錄。 2. 老師在黑板上揭示職業名牌，詢問小朋友「這個職業誰男（女）生當比較好還是女（男）生當比較好？為什麼？」（廚師、醫生、護士、公車司機、太空人、科學家…） 3. 小朋友依老師所提職業和問題進行討論，並且記錄下來。（學習單） （二）結論發表 1. 老師依職業揭示牌順序請各組小朋友代表發表該組小朋友討論的結果 2. 請未發表的各組記錄發表組的結果是否自己的結果一樣。（學習單） 3. 老師將小朋友對職業性別的結果記錄在黑板上。 三、歸納統整 1. 將黑板上所統計的結果依序告訴小朋友。 2. 詢問小朋友對這樣的結果有沒有什麼看法或感覺。 3. 說明職業並沒有特別的性別限制，只要用心努力就能做的跟異性一樣好。～ 本活動結束 ～	2	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

年 班 號
姓名

[illegible]

二、 晚餐的整理工作。

晚餐的整理工作	整理人	在你可以幫忙的地方打○	可以代替的人

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能清楚記錄晚餐的準備和整理工作人員。			
2.能了解自己所能負擔的工作項目。			



我來做決定

年 班 號
姓名

「國事家事天下事，反正不關我的事」--你總是習慣讓別人來幫你處理問題嗎？當你依賴著別人幫你做決定時，同時也放棄了很多選擇的機會喔！現在，你可以練習一下，當遇到下列這些狀況時，你會做怎樣的決定？

狀況一：我很想跟爸爸去釣魚，但媽媽說那樣會曬黑，要我待在家...

我想這麼做：

狀況二：媽媽帶我和姊姊去看電影，她們想看愛情片，可是我想看卡通片...

我想這麼做：



狀況三：糟糕！今天要交的遠足費用忘了帶，爸爸媽媽又還在上班...

我想這麼做：



只要我長大

年 班 號
姓名

請把老師貼在黑板上的職業填入的空格內，並且把分組和全班討論的結果分別記錄下來。

職業名稱	分組討論結果			全班討論結果	
	男	女	原因	男	女
	人	人		組	組
	人	人		組	組
	人	人		組	組
				組	組

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能寫出合理的解決方法。			
2.能對自己做的決定負責。			
3.在日常生活中能確實自主做決定。			

上學期：

項目：班級輔導 家庭暴力防治教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第二週 第九週 第十七週	【活動一】認識家庭暴力 【活動二】家庭暴力大蒐秘	【活動一】認識家庭暴力 (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 (二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡) (三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 ◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍 (四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」 (五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。 (六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能會被打。」 (七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。 【活動二】家庭暴力大蒐秘 (一)教師提問下列問題： 1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？(例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。) 2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例	3	法 E8 認識兒少保護。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

		如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後) 3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？(可以先離開現場、找地方躲起來) 4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ (先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者) ◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。 (二)教師發給兒童每人一張「找一找—危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」 1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？(施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。) 2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？ 1. 各組發表討論內容。 (教師發下學習單，請同學分組討論並填寫) (三)教師歸納： 1. 發生『家庭暴力』的線索：父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。 2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。 ～ 本活動結束 ～		
--	--	--	--	--



家暴與離婚

__年__班 姓名____ 座號

一、家暴喊停！

「家庭暴力」會讓家庭成員身心遭受傷害，也會讓家庭功能喪失；而你知道什麼情況下已可判定為「家暴」了嗎？另外，當遭遇家庭暴力時，又該如何尋求解決呢？請試著回答下列問題。

1. 請勾選出已屬於「家庭暴力」的情況：

☐ 妹妹與弟弟常常吵架或打架。

☐ 爸爸經常心情不好就毆打媽媽。

☐ 媽媽常把我們鎖在房間裡，不給我們吃東西。

☐ 做錯事的時候，總是被媽媽罵。

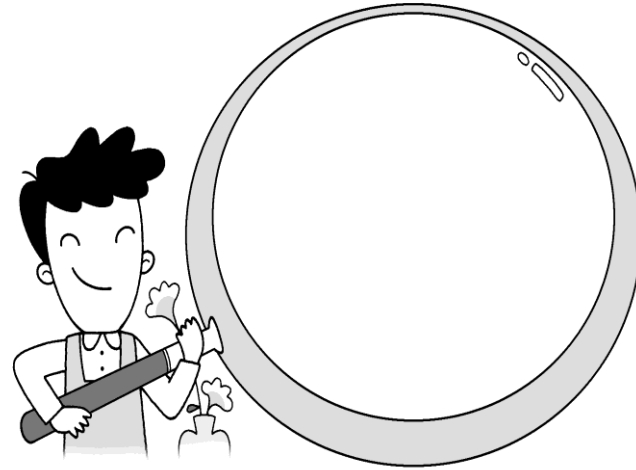
☐ 爸爸只要喝醉酒，就在家亂摔東西，亂打人。

2. 遇到家庭暴力時，可以尋求哪些管道協助：

二、遠離傷痛

小敏的父母離婚後，小敏每天悶悶不樂，看起來很不快樂。身為好朋友的你，可以怎麼做，幫助小敏度過這段不適應期呢？

◎我可以採取的做法為：



上學期：

項目：班級輔導 性侵害防治教育

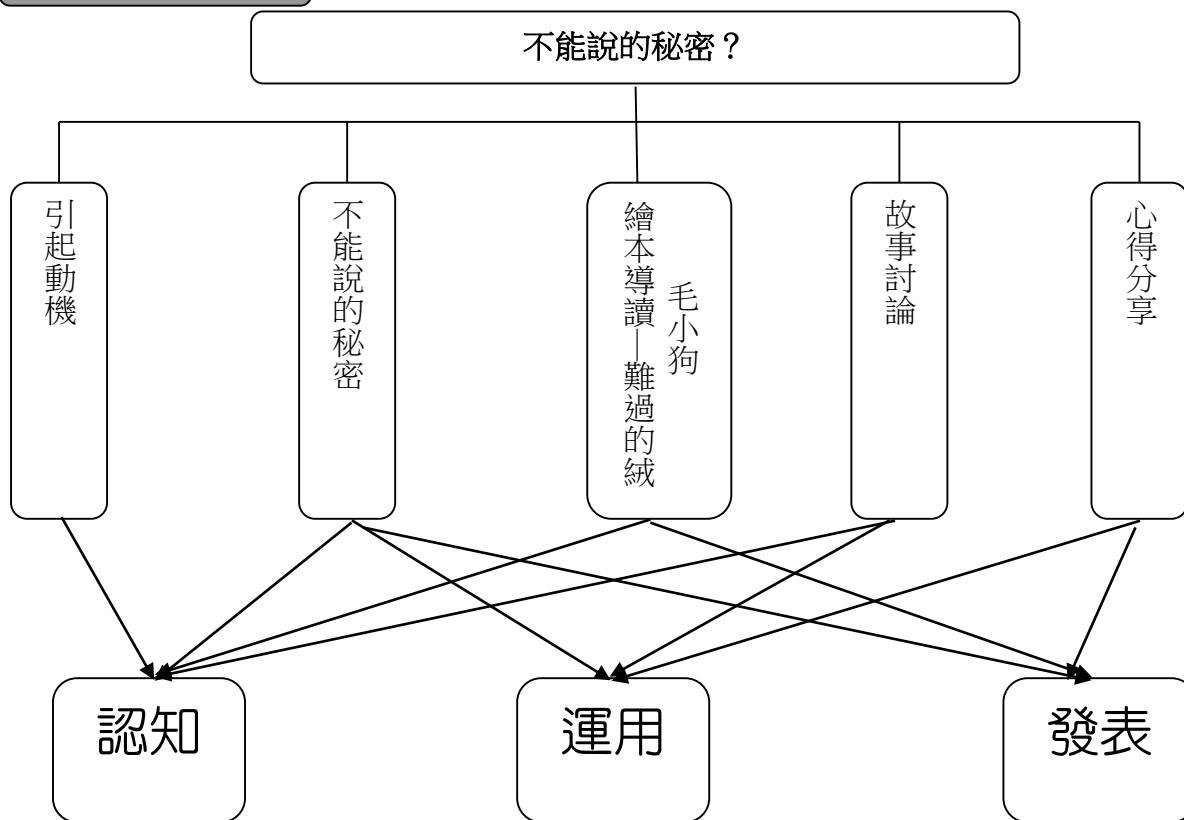
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第八週 第二十週 第二十一週	不能說的秘密？	♥準備活動 老師說故事 和小朋友分享繪本 『難過的絨毛小狗』 -----第一節結束----- ♥發展活動 老師提問： 蘭朵林是誰？ 貝堤娜最喜歡和蘭朵林做什麼事情？ 蘭朵林為什麼傷心？ 貝堤娜心中藏了什麼秘密？ 蘭朵林想了什麼方法來幫助貝林娜？ 貝堤娜和蘭朵林找了誰來幫忙呢？ 最後貝堤娜為什麼不再害怕？ 如果你是貝林娜你會如何處理這個問題？ 貝堤娜媽媽的朋友做了什麼壞事，讓貝堤娜這麼傷心？ 你有沒有一個像蘭朵林一樣棒的知心朋友，可以告訴他所有的心事？ 教師總結 秘密有好的也有壞的，小朋友只需要把壞的秘密說出來，這樣以後就不用再害怕了。 -----第二節結束----- ♥發展活動 指導『不能說的秘密？』學習單 完成學習單並分組討論。 -----第三節結束-----	3	法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

不能說的秘密？

壹、設計理念

受到性侵害的孩子被視為「沒有嘴巴的孩子」，因為加害人常常威脅，孩子也害怕沒有人願意相信他們。透過繪本教學讓孩子學習表達心裡的想法，勇敢的表達感覺，勇敢的求救，避免二度傷害

貳、主題架構圖



參考書籍：



難過的絨毛小狗
春池文教出版社
文：凱特林 梅宜爾
圖：安妮塔 柏里
譯：春池編輯部

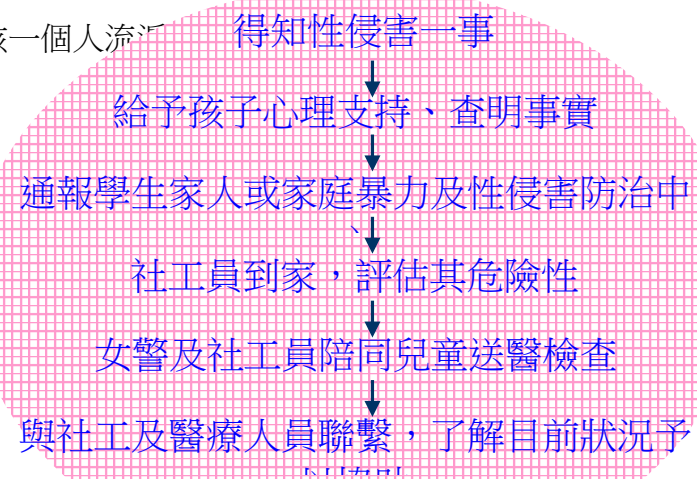
故事簡介：

小女孩遭受媽媽男性友人多次騷擾，她好難過、好痛苦、好無助，
只能向最愛的絨毛小狗訴說心中的苦楚，最後絨毛小狗再也無法忍受看到小女孩一個人流淚，
他告訴小女孩絕對不可以繼續忍受
並且應該勇敢說出來，於是他們一同尋找能夠幫助他們的人…。

一. 性侵害處理流程

教師須在得知疑似有性侵害情節24小時之內通報

教師處理原則/管道/程序



不能說的秘密？

年 班 姓 名 座 號：

- 一. 小朋友如果有叔叔請你在他面前脫衣服給他看，只要你保守這個秘密就帶你去吃麥當勞，你該怎麼辦呢？
- 二. 小朋友如果有叔叔請你摸他上廁所的地方，只要你保守這個秘密就給你 1000 元，你該怎麼辦呢？
- 三. 小朋友如果有人要你做不想做的事情你該怎麼辦呢？
- 四. 如果你有秘密，你會告訴誰呢？
- 五. 是不是所有的秘密，都不可以說出來？
- 六. 如果有人侵害你，讓你覺得不舒服，你可以打什麼電話號碼求救？

上學期：

項目：班級輔導 環境教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第七週	貪吃的垃圾桶	一、引起動機 教師先說垃圾桶的小故事，大意如下： 胖胖垃圾桶和美麗的垃圾桶小美相遇，胖胖很羨慕小美的好身材，就向小美求助減肥妙方，小美要胖胖先想想平常都吃些什麼，才能想出好方法幫胖胖減肥。 二、主要活動 1. 發表活動： 學生根據學習單（一）發表調查的結果。 2. 討論活動： 教師問：「有什麼方法可以幫助你的垃圾桶減肥？」（把垃圾壓扁、分類回收、減少垃圾量…… 教師發下學習單（二），請學生討論，並將想出的辦法寫在學習單（二）。請學生將討論結果發表。 三、歸納統整 教師說明垃圾減量的方法有很多，例如： （1）把垃圾壓扁、分類回收、減少垃圾量……，但更重要的是要力行在生活上，才能確實的做好環保工作。 （2）將學習單作品展示在公布欄上，與同學分享。 ～ 本活動結束 ～	1	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十三週 第十五週	節約能源一起來	一、引起動機 教師說明近年來因用電量大增，節約能源變成一門很重要的課題，今天我們就來討論有哪些方法可以節約能源？ 二、主要活動 1. 討論如何節約能源。 （1）教師：「小朋友，根據你的調查，家裡有哪些用具需要用到電呢？」（電腦、電燈、電視……） （2）教師：「你會使用這些電器用品嗎？如何使用呢？」（如：按開關打開電燈、用遙控器打開電視……學生自由回答）	2	環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

		(3) 教師：「說說看有哪些可以節省用電的好方法。」 ● 以照明設備為例： a. 日光燈比燈泡省1/3的電力，且壽命較長。 b. 養成隨手關燈的好習慣。 c. 睡覺時儘量熄燈或使用小夜燈。 d. 多利用自然光。 e. 多保養及清潔照明用具。 f. 牆壁儘量選用較淡且柔和的顏色 ● 以冷氣機為例： a. 不要受到陽光直射。 b. 使用有睡眠裝置的冷氣機。 c. 定期保養維修冷氣機。 d. 與電風扇同時使用。 (4) 完成學習單。 2. 校園環保小尖兵 (1) 教師：「找找看，教室及學校內有沒有什麼電器用品？我們該如何做才能節約能源呢？」 (2) 教師：「我們來做節約能源的小標語吧！」（如：節約能源人人有責、隨手關燈……） 三、歸納統整 教師說明只要每個人在生活上能多注意，節約能源就不是口號，而能確實落實在日常生活中。 ～ 本活動結束 ～		
--	--	---	--	--

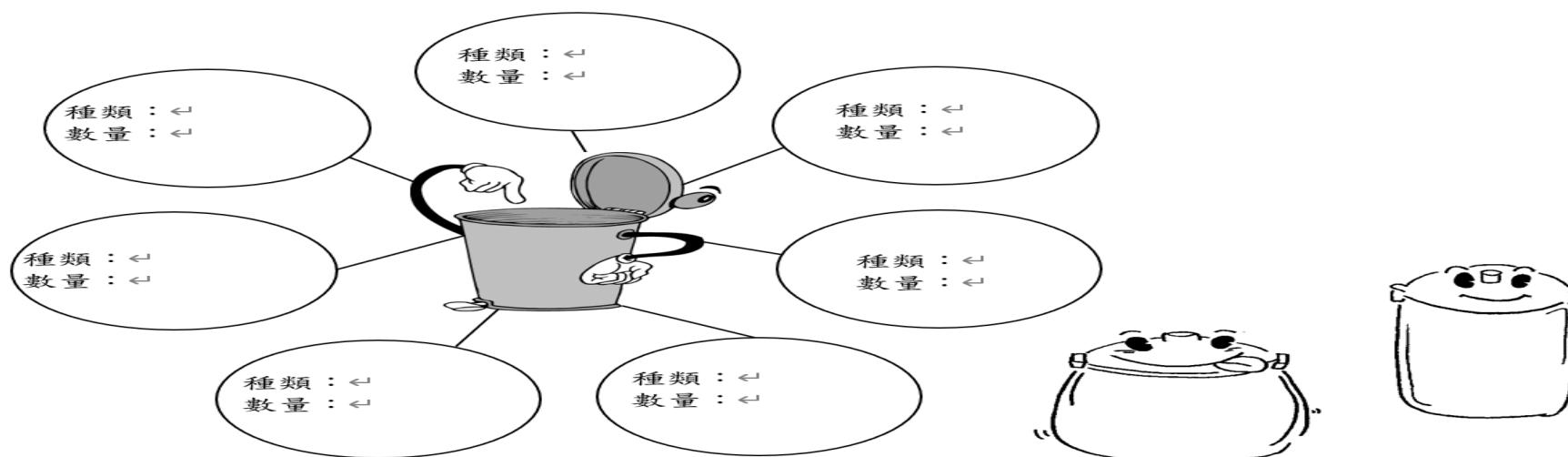


貪吃的垃圾桶(一)

年 班 號
姓名

一、我調查的垃圾桶是在 ☐ 教室 ☐ 家裡 ☐ 公園 ☐ 其他

二、我調查的結果是：可以畫出來或寫出來，別忘了數量和種類都要寫哦！



東隆國小113學年度下學期三年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

下學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	國際文化課程2 資訊素養課程2 閱讀教學2			
第二週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1 海洋教育1			法定課程-家庭暴力防治教育1 國語文精進計畫1
第三週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1 海洋教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第四週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1 海洋教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第五週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1 海洋教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第六週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1 海洋教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第七週	國際文化課程1			法定教育-環境教育1

	閱讀教學1 資訊素養課程1 海洋教育1			國語文精進計畫1
第八週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1			法定課程-性侵害防治教育1 數學能力提升計畫1 國語文精進計畫1
第九週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1			法定課程-家庭暴力防治教育1 法定課程-性侵害防治教育1 國語文精進計畫1
第十週	國際文化課程1 閱讀教學1 資訊素養課程1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1 護眼教育1
第十一週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭教育1 國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第十二週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭教育1 國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第十三週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-環境教育1 國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第十四週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫2
第十五週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-環境教育1 國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第十六週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-性別平等教育2 國語文精進計畫1
第十七週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭教育1 法定課程-家庭暴力防治教育1 數學能力提升計畫1

第十八週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-性別平等教育2 數學能力提升計畫1
第十九週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			數學能力提升計畫1 安全教育2
第二十週	國際文化課程1 資訊素養課程1 閱讀教學1			法定教育-性別平等教育2 法定課程-性侵害防治教育1
合 計	69節			51節
總計	120節			

參、彈性學習課程計畫

四、其他類課程

(一)實施年級：112學年度【三】年級

(二)節數分配：上學期(55)節、下學期(51)節，合計(106)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

下學期：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
領域補救教學 能力精進-國語	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 2. 會使用字辭典正確查字辭典，並分辨字義。 3. 美讀詩歌，感受語文的優美。	1. 完成指定修辭技巧造句練習題。 2. 完成使用字典查詢指定生字。 3. 完成朗讀課文。	

	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			
領域補救教學 能力精進-數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1.建立10000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.能使用加法直式計算及減法直式計算。 3.認識乘法直式，並解決生活情境中所遇到之問題。	1.完成10000以內的數詞序列練習題。 2.完成一次加法及一次減法直式計算練習題。 3.完成列出指定應用題的乘法直式計算練習題。	
班級輔導 護眼教育	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A2	1. 能知道近視的嚴重性。 2. 能透過團體遊戲了解眼睛對生活的重要性。 3. 能透過團體遊戲，培養互助及同理	1. 完成上台說出近視的缺點三項。	

	探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	心。	2. 完成遮住眼睛完成指定動作。 3. 分組與同儕合作完成指定動作。	
戶外教育 安全教育(防颱)	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1. 能知道颱風的成因。 2. 能了解颱風造成的災害。 3. 能知道颱風預報的來源。	1. 分組討論並上台說出颱風的成因。 2. 完成安全教育的學習單。 3. 發表舉出三種得知颱風預報的管道。	
班級輔導 家庭教育	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	1. 了解家人的不同特質。 2. 學習尊重和欣賞家人。	1. 完成家庭教育學習單。 2. 上台發表說出每位家人的一項優點。	
戶外教育 環境教育	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技	1. 能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。 2. 能完成「資源回收大探查！」學習單。 3. 能使用紙卡排列出再生紙的製作過程。	1. 分組討論上台分享資源回收的三項優點。 2. 完成環境教	

	巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		育學習單。 2. 完成排列出再生紙的正確製作步驟。	
班級輔導 性別平等教育	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 使小朋友能勇於展現自我而不受性別限制。 2. 能理解性別平等教育。	1. 能自信展現自己，上台完成指定動作。 2. 完成性別平等教育學習單。	
班級輔導 性侵害防治教育	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	1. 能說出在上學與放學途中可能發生的危險。 2. 能注意上學與放學途中的安全。	1. 上台發表三項上、放學途中會遇到的危險。 2. 完成性侵害防治教育學習單。	
班級輔導 家庭暴力防治	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 分辨危險情境 2. 遭遇暴力事件時能立即求助	1. 完成家庭暴力防治學習單。 2. 完成寫出三種求助管道。	

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

下學期：

項目：領域補救教學 能力精進—國語(A)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第2週 第5週	第一單元用心生活 一、許願 二、下雨的時候 三、遇見美如奶奶 學習地圖一	一、許願 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】教師可將童詩先行列印，再發給每組同學，請同學加上適當的插圖，成為教室中的情境布置。 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】指導學生讀出喜歡的課文段落，並說明原因。 二、下雨的時候 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】師生共同討論「春雨」文章和課文有哪些相同和不同的地方。 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】教師可視需求，進一步指導學生加上開頭（背景或原因）和結尾（感想），完成完整的「感官作文」。 三、遇見美如奶奶 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。	4	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

		【作 文】指導學生用九宮格或心智圖幫助人物聯想。 學習地圖一 補救教學 【閱 讀】教師運用「閱讀有方法練習板」，幫助學生加深學習印象。 【作 文】認識具體寫人物的方法。		
第6週 第11週	第二單元創意無限 四、工匠之祖 五、學田鼠開路 六、神奇密碼 學習地圖二 閱讀階梯一 蘋果甜 蜜蜜	四、工匠之祖 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫 字】教師或學生提出「祖、阻」和多音字「磨」的詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】配合指定的情境，用「如果……就……」的句型造句。 五、學田鼠開路 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫 字】教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】了解「……終於……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。 六、神奇密碼 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫 字】教師或學生提出形近字「描、苗」和「券、卷」的字形，分析字的形、音、義，並正確運用。	6	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

		【作文】引導學生理解關聯詞的使用時機，並正確運用。 學習地圖二 補救教學 【聽與說】教師請學生說出「文房四寶」的種類及功能。 【閱讀】引導學生以「六何法」理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。 閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜 補救教學 【閱讀】 1. 引導學生以自己的話，摘要歸納整理出蘋果樹成長的重要過程。 2. 引導學生以六何法理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。		
第12週 第16週	第三單元探索大自然 七、油桐花・五月雪 八、大自然的美術館 九、臺灣的山椒魚 學習地圖三	七、油桐花・五月雪 補救教學 【聽與說】請學生分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 【閱讀】教師請學生念一念加上「主詞」後的完整的句子，學習具體描述動作的方法。 【寫字】教師請學生依據詞語和詩歌內容，想一想「桐、銅、筒、洞」四個形近字的使用時機。 【作文】教師請學生將完成的作文讀一遍，再與同學交換，彼此分享並提供意見。 八、大自然的美術館 補救教學 【聽與說】 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】引導學生回顧「野柳地質公園紙上遊」的經驗，討論本課寫景的方式。	5	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】

	九、臺灣的山椒魚 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】學生以自己讀過的課文及書籍，舉例討論、分辨哪些文章形式像大自然的美術館？哪些像臺灣的山椒魚？ 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】發學習單給小組，小組進行討論，寫下各組的新標題。 學習地圖三 補救教學 【閱 讀】教師請學生說出辨別說明文的方法。 【作 文】教師補充說明「定點描寫」和「移動描寫」的不同，讓學生了解描寫風景時應該掌握的方向，並指導學生針對景物的特色，做有系統的觀察和描寫。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
--	--	--

下學期：

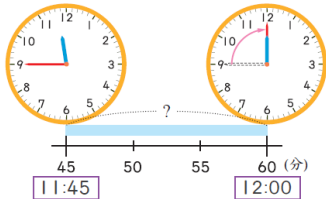
項目：領域補救教學 能力精進—國語(B)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第2週 第5週	第一單元用心生活 一、許願 二、下雨的時候 三、遇見美如奶奶 學習地圖一	一、許願 1. B組共同閱讀「許願」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)關於許願的敘述，哪一個是正確的？ (2)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (3)關於在羅馬許願的說法，哪一個是正確的？ (4)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (5)哪一個詞語可以說明人們期待自己的願望能成真？ 4. 教師請學生分享自己體驗過或書中記載的其他許願習俗。 二、下雨的時候 1. B組共同閱讀「<u>春雨</u>」。 2. 文章欣賞： 這篇文章以時間的敘述手法，在視覺、聽覺、觸覺上描寫春天的驟雨。大雨給人的感覺和小雨完全不同。文中運用多種修辭技巧，例如摹聲詞和色彩的描寫，以及運用擬人的手法和生動詞語的描述，使讀者有身歷其境的感受，最後作者寫下對春雨的感受；是一篇非常生動的文章。 三、遇見美如奶奶 1. B組共同閱讀「遇見美如奶奶」。 教師針對文章進行運用： (1)指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 (2)鼓勵學生用圖畫的方式，表現上述文字的場景，畫完之後再相互比對。 【學習地圖一】 1.透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。	4	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第6週	第二單元創意無限	四、工匠之祖	6	【生涯規畫教育】

第11週	四、工匠之祖 五、學田鼠開路 六、神奇密碼 學習地圖二 閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	1. B組共同閱讀「工匠之祖」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。 五、學田鼠開路 1. B組共同閱讀「學田鼠開路」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀 3. 說一說：十九世紀大量人口進入倫敦工作，遇到什麼問題？（上下班時間，交通擁擠成為大家最頭痛的問題。） 六、神奇密碼 1. B組共同閱讀「神奇密碼」。 2. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 3. 觀察圖片或影像，簡要說明 QR Code 的特色。 4. 運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用 【學習地圖二】 1. 認識六何法，並運用策略自我提問。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1. 找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第12週 第16週	第三單元探索大自然 七、油桐花・五月雪 八、大自然的美術館 九、臺灣的山椒魚 學習地圖三	七、油桐花・五月雪 B組共同閱讀「<u>油桐花下的精靈</u>」。 2. 內容：油桐花下有精靈嗎？五月間像白雪般的油桐花，灑遍了鄉間，在這樣浪漫的景色下，又會發生什麼樣的故事呢？一個從小聰明伶俐、乖巧聽話的五年級女生，因為父母親的離婚，她採取了非常極端的「行為叛逆」來表達不滿，叛逆到幾乎沒有都市學校肯收容她。後來，父親將她送到位於山林間的「小青山小學」。在這裡，她遇到一隻神祕的鍬形蟲、一個「隱身同學」、一位脾氣古怪的射箭教練，和一群純樸又愛耍寶的同學，曲折故事情節就這樣展開了。故事中可以看到這些青春期的孩子在遭遇困難時，勇敢的面對問題，還技巧的協助成人走出心中的陰霾。 八、大自然的美術館	5	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

		B 組共同閱讀「大自然的美術館」。 2. 內容：<u>臺灣</u>就是一座活的地科教室！書中介紹了一百個<u>臺灣</u>最關鍵的地科知識景點，主題囊括地質、火山、臺地、盆地、平原、河流作用、海岸、災變、生態、產業、聚落、交通等。用了超過一百五十幅珍貴的空拍圖片，從空中觀察<u>臺灣</u>的地貌、了解<u>臺灣</u>的地理特色，深切而具體的認識這塊土地。 九、臺灣的山椒魚 B 組共同閱讀「臺灣的山椒魚」。 1. 專心聆聽課文，並聽記課文要點。 2. 理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 學習地圖三 1. 運用方法讀懂說明類的文章。 2. 認識靜態和動態的狀物技巧。	國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
--	--	---	---

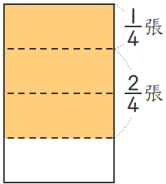
下學期：

項目：領域補救教學 能力精進—數學(A)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第3週	第1單元 除法	補救教學 第1單元 除法 【活動 餘數的應用問題】 1. 布題：每輛計程車可載4個乘客，有50個乘客，最少需要幾輛計程車，才能載完全部的乘客？ ● $50 \div 4 = 12 \cdots 2$ ，剩下2個乘客要不要坐車？最少需要幾輛車，才能載完全部的乘客？ ●剩下2個乘客還要1輛車才載得完， $12 + 1 = 13$	1	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第4週	第2單元公升和毫公升	補救教學 第2單元 公升和毫公升 【活動 認識1公升】 布題：生活中有哪些東西的容量是用公升表示？ ●教師可提示引導，如：油箱加油約20公升，一大桶礦泉水約5公升，一大瓶可樂約2公升。 【活動 公升和毫公升的計算】 布題：1公升450毫升的西瓜汁和2公升450毫升的牛奶，可調成幾公升幾毫升的西瓜牛奶？ ●先算有幾毫升，再算有幾公升。 $1 \text{公升} 450 \text{毫升} + 2 \text{公升} 450 \text{毫升} = 3 \text{公升} 900 \text{毫升}$	1	【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第5週	第3單元時間	補救教學 第3單元 時間 【活動 認識24時制】 1. 布題：今天從凌晨0 時到中午12 時，共經過12 小時；	1	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】

		從中午12 時到午夜12 時，共經過（ ）小時。 ●①1、2、3……12，共經過12小時。今天從凌晨0 時到中午12 時是上午，時針轉1圈，是經過12小時。②1、2、3……12，共經過12小時。從中午12時到午夜12時是下午，時針也轉1圈，是經過12小時。 ●$12 + 12 = 24$，有24小時。上午和下午合起來是1天，時針共轉2圈，是24小時。 ●以中午12時為基準，把1天分為兩個時段—上午和下午，以上午或下午配合數字表示時刻的方式，叫作12時制。 ●1天有24小時，把下午1時記成13時、下午2 時記成14時……這是24 時制的表示方法。		品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E8對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。
第6週	第3單元時間	補救教學 第3單元 時間 【活動 時間的加減計算】 1. 布題：現在是上午11時45分，離中午12時還差幾分鐘？  ●①從線段圖上看出，分針再走3大格，就到12。5、10、15，還差15分鐘。②把12時想成11時60分，60分減45分是15分。	1	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E8對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第8週	第4單元兩步驟的計算用	補救教學 第4單元 兩步驟的計算 【活動 加除、減除兩步驟計算】 1. 布題：花店裡有84朵玫瑰花，每7朵包成1束，賣出8束後，還剩下幾束？ ●①先算可以包成幾束？②再算賣出8束後，還剩下幾束？	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 【能源教育】 能 E2了解節約能源的重要。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第10週	第5單元面積	補救教學 第5單元 面積 【活動 透過操作，計算簡單三角形的面積】 ◎透過圖形切割重組，將平面圖形緊密拼成另一種圖形，並了解面積的保留概念 1. 布題：拿出附件的長方形，將長方形沿虛線切割成2個三角形。 - 兒童拿出附件，將長方形沿虛線切割成2個三角形。 2. 比比看，切割後的2個三角形面積一樣大嗎？ - 兒童實際操作、發表。如：將切割的2個三角形，利用疊合方式，發現2個三角形面積一樣大。 3. 布題：將2個一樣大的三角形拼成1個長方形。長方形的面積和2個三角形合起來的面積一樣大嗎？ - 教師引導兒童觀察圖示。兒童分組討論、發表。如：長方形面積等於2個三角形面積。	1	【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第11週	第5單元面積	補救教學 第5單元 面積 【活動 透過操作，計算簡單三角形的面積】 ◎透過圖形切割重組，將平面圖形緊密拼成另一種圖形，並了解面積的保留概念 1. 布題：拿出附件的長方形，將長方形沿虛線切割成2個三角形。 - 兒童拿出附件，將長方形沿虛線切割成2個三角形。 2. 比比看，切割後的2個三角形面積一樣大嗎？ - 兒童實際操作、發表。如：將切割的2個三角形，利用疊合方式，發現2個三角形面積一樣大。 3. 布題：將2個一樣大的三角形拼成1個長方形。長方形的面積和2個三角形合起來的面積一樣大嗎？	1	【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

		•教師引導兒童觀察圖示。兒童分組討論、發表。如：長方形面積等於2個三角形面積。										
第12週	第6單元公斤和公克	補救教學 第6單元 公斤和公克 【活動 認識1公斤秤】 1. 布題：說說看，生活中有哪些稱重量的工具？ ●教師可提示引導，如：嬰兒體重計、1公斤秤、3公斤秤、身高體重計……	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。								
第13週	第6單元公斤和公克	補救教學 第6單元 公斤和公克 【活動 公斤和公克的加減計算】 1. 布題：一袋蘋果重1公斤250公克，一袋梨子重3公斤550公克，兩袋水果共重幾公斤幾公克？ ●①1公斤250公克+3公斤550公克=4公斤800公克 <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>公斤</td> <td>公克</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>250</td> </tr> <tr> <td>+ 3</td> <td>550</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>800</td> </tr> </table> ②1 公斤250 公克= 1250 公克，3 公斤550 公克= 3550 公克，1250 + 3550 = 4800，4800 公克= 4 公斤800 公克	公斤	公克	1	250	+ 3	550	4	800	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
公斤	公克											
1	250											
+ 3	550											
4	800											

				閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第14週	第7單元分數的加減	補救教學 第7單元 分數的加減 【活動 分數的大小比較】 1. 布題：下午點心是1張蔥油餅，媽媽平分成8份，惟思吃了$\frac{5}{8}$張，滋蔓吃了$\frac{3}{8}$張，誰吃得比較多？ ●①$\frac{5}{8}$張是5份，$\frac{3}{8}$張是3份，5份比3份多，所以惟思吃得比較多。②$\frac{5}{8}$張是5個$\frac{1}{8}$張，$\frac{3}{8}$張是3個$\frac{1}{8}$張，5個比3個多，所以$\frac{5}{8}$張比$\frac{3}{8}$張多。	2	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E8對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。
第15週	第7單元分數的加減	補救教學 第7單元 分數的加減 【活動 分數的加法】 1. 布題：1張色紙平分成4份，小傑用掉$\frac{1}{4}$張色紙，小玲用掉$\frac{2}{4}$張色紙，兩人共用掉幾張色紙？  ●①1表示1份色紙，也是1個$\frac{1}{4}$張色紙。②2表示2份色紙，也是2個$\frac{1}{4}$張色紙。③3表示3份色紙，也是3個$\frac{1}{4}$張	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。

		色紙。		閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。										
第17週	第8單元乘除的應用	補救教學 第8單元 乘除的應用 【活動 乘法和除法的驗算】 1. 布題：快樂國小三年級有9個班，每個班有3臺電腦，三年級全部有幾臺電腦？ ●先算出有幾臺電腦：3×9＝27，再討論9個班共有27臺電腦，所以每個班有3臺電腦，和原來的3臺電腦一樣多。像這種用來檢驗答案對不對的方法，叫作驗算。	1	【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。										
第18週	第9單元小數	補救教學 第9單元 小數 【活動 小數的大小比較】 1. 布題：0.9公尺和1.2公尺，哪一個比較短？ ●0.9公尺是9個0.1公尺，1.2公尺是12個0.1公尺，9比12小，所以0.9公尺<1.2公尺。	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理。										
第19週	單元10報讀表格	第10單元 報讀表格 【活動 認識直接對應(一維)表格】 1. 布題：下面是海生館的票價表。哪一種票的票價最貴？是幾元？哪一種票的票價最便宜？是幾元？ <table><tr><td>票 種</td><td>票 價</td></tr><tr><td>全 票</td><td>450 元</td></tr><tr><td>優 待 票</td><td>250 元</td></tr><tr><td>博 愛 票</td><td>225 元</td></tr><tr><td>團 體 票</td><td>350 元</td></tr></table> ●先以橫向對應尋找門票的價錢，再確認每種門票價錢是多少。 【活動 認識交叉對應(二維)表格】	票 種	票 價	全 票	450 元	優 待 票	250 元	博 愛 票	225 元	團 體 票	350 元	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理。
票 種	票 價													
全 票	450 元													
優 待 票	250 元													
博 愛 票	225 元													
團 體 票	350 元													

項目：領域補救教學 能力精進—數學(B)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第3週	第1單元 除法	活動一：分錢幣 1.教師發給每個學生100元錢幣圖卡6張，50元硬幣圖卡4個，10元硬幣圖卡10個，5元硬幣圖卡12個。 2.教師口述布題：將這些錢平均分給4個人，每個人可分得多少元？ 活動二：比價錢 買東西是生活中最普遍的經驗，我們通常會進行比價再決定買哪一樣划算，而比價其實就包含了除法的運算。教師可以讓學生做個簡單的市場調查，再算算看買哪一種較划算。 如下範例：某品牌巧克力目前市售價格表 3粒裝28元 5粒裝48元 8粒裝120元	1	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第4週	第2單元公升和毫公升	活動一：容量特派員 1.藉由蒐集生活中不同的瓶罐，進行容量的實測，進而認識毫升和公升，並培養學生的量感。 活動二：公升和毫升的關係 1.教師以情境布題，學生觀察和討論，了解公升和毫升的關係。 活動三：公升和毫升的計算 1.教師以情境布題，學生觀察和討論，了解公升和毫升的計算。	1	【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第5週	第3單元時間	活動一：小鬧鐘 規則： 1.全班分成4～6組進行活動。 2.教師先行製作數字鐘圖卡數套，以30分鐘為間隔，用24時制來表示，如：12:00、12:30、13:00……	1	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。

		3.比賽開始時，先把所有的數字鐘圖卡打散，各組每次派一名代表上臺比賽，學生根據教師口述布題，找出代表此時間的數字鐘圖卡，最先正確找出圖卡的小組即得1分；最後得分最高的小組即獲勝。 活動二：同單位時間量的加減計算 1.教師口述布題，透過操作撥鐘(點數鐘面)、觀察和討論，進行同單位時間量加減計算的解題活動。 2.教師重新口述布題，透過操作撥鐘(點數鐘面)、觀察和討論，進行同單位時間量加減計算的解題活動。		【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E8對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。
第6週	第3單元時間	活動一：運動會 1.教師先複習本單元的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題提問。 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 活動二：時間的加減計算 1.教師口述布題，進行同單位時間量的加減計算的解題活動。 2.教師重新口述布題，進行小時和分鐘二階單位的加減計算解題活動。	1	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E8對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第8週	第4單元兩步驟的計算用	活動一：三、四位數的加法 1.教師口述布題，三、四位數的加法練習題，學生進行解題活動。 活動二：三、四位數的減法 1.教師口述布題，三、四位數的減法練習題，學生進行解題活動。 活動三：加減估算 1.教師口述布題，三位數的加減估算練習題，學生進行解題活動。 2.教師口述布題，四位數的加減估算練習題，學生進行解題活動。	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 【能源教育】 能 E2了解節約能源的重要。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

第10週	第5單元面積	活動一：平方公分板上算面積 1.教師口述布題，學生進行在平方公分板上點算面積的解題活動。 活動二：估估看有多大？ 規則： 1.教師將事先準備的不規則圖案，讓學生利用平方公分板進行圖案面積的估測。	1	【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第11週	第5單元面積	活動一：圈地為王 1.在進入學習單之前，複習一下面積的概念。 2.情境布題：咚咚、小美和奇奇三個人在玩「圈地為王」的遊戲。根據他們說的話，畫出他們的圖形。 3.教師提問：咚咚：「我所占的地區是周長為20公分的正方形。」 4.學生畫出周長為20公分的正方形。 活動二：圈地為王 1.教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。 2.可將所占的地區面積改變，再次重新布題。	1	【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第12週	第6單元公斤和公克	活動一：有多重？ 1.教師出5題題目，複習本單元課程內容。 2.教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 3.學生依據素養學習單上的情境討論解題資訊。 活動二：有多重？ 1.教師根據素養學習單第1題布相關問題，學生回答。 2.學生列式與解素養學習單第1題。 活動三：有多重？ 1.教師重新複習情境及布題1的結論。 2.教師根據素養學習單第2題布相關問題，學生回答。 3.學生列式與解素養學習單第2題。	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他

				閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第13週	第6單元公斤和公克	活動一：誰估得準？(一) <規則> 1.教師先用塑膠袋裝花片，做出1公斤、100公克、500公克等重量，並在塑膠袋上標記重量。 2.學生用手掂，感覺1公斤、100公克、500公克的重量，作為估測的量感參考。 3.教師準備1公斤秤和若干物品，讓學生估測重量。 4.學生實測物品並報讀重量，看看估測是否準確。 <說明> 1.這個遊戲的目的，一方面培養學生對重量的量感，另一方面也讓學生練習實測與報讀。 2.學生也可以一手拿著已知重量的花片袋，一手拿著待估測的物品，幫助估測。	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第14週	第7單元分數的加減	補救教學 第7單元 分數的加減 【活動 分數的大小比較】 1. 布題：下午點心是1張蔥油餅，媽媽平分成8份，惟思吃了$\frac{5}{8}$張，滋蔓吃了$\frac{3}{8}$張，誰吃得比較多？ ●①$\frac{5}{8}$張是5份，$\frac{3}{8}$張是3份，5份比3份多，所以惟思吃得比較多。②$\frac{5}{8}$張是5個$\frac{1}{8}$張，$\frac{3}{8}$張是3個$\frac{1}{8}$張，5個比	2	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E8對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。

		3個多，所以 $\frac{5}{8}$ 張比 $\frac{3}{8}$ 張多。		
第15週	第7單元分數的加減	活動一：找找看 1.教師利用分數板布題，學生找出和1等值的分數。 2.教師可自行變換不同的分數布題。 活動二：一起來搶答 1.教師事先準備一些同分母分數的加減問題。 2.全班學生分成4組進行活動。 3.教師舉起題目時，小組搶答，最快答對的小組得1分，最後得分最高的組別獲勝。	1	【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第17週	第8單元乘除的應用	動一：乘除的相互關係及驗算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺乘法和除法的相互關係。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺乘法和除法的相互關係，並應用於解題活動和驗算。 活動二：數字填空 給定一連串的算式，將適當的數字填入空格，進而進行乘或除的計算。	1	【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第18週	第9單元小數	活動一：查詢油價 目前政府實施浮動油價，而油品的價格是指每公升的價格，目前已邁入高油價的時代，請學生回家上網查查看，近二、三十年來的油價變動。 活動二：小數合成與分解 1.教師以實際情境重新布題，學生在具體情境中，進行一位小數的加減。	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理。
第19週	單元10報讀表格	活動一：環島一周 1.全班分成4~6組進行活動。	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他

		2.每一組根據火車時刻表，分組設計「坐火車環島一周」的計畫。 3.各組可自行設定出發時間，並從自己居住縣市最近的火車站出發，比賽哪一組在最短的時間內環島一周，回到出發的車站即獲勝。 活動二：旅遊規劃師 1.全班分成4～6組進行活動。 2.每組利用相關設備製作一個旅遊計畫，計畫要包含地點、交通方式、時間估算...等。 3.各組上臺分享。 活動三：餐點熱量 1.教師口述布題，詢問學生自己吃速食餐的狀況，並引導學生這些餐點的熱量有多少。 2.教師再次以情境布題，讓學生統計或記錄速食餐的熱量，並討論每個餐點熱量的攝取多寡。	人的權利。 【環境教育】 環 E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理。
--	--	---	--

下學期：

項目：護眼教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十週	有 eye，無礙	一、引起動機 (一)教師播放學童近視問題的相關新聞報導。 (二)教師提問，影片中說了些什麼?請和同學討論一下。 (三)「視力差可能對生活會造成什麼影響?」，請學生自由發表自己的看法。 二、主要活動 (一)教師講解遊戲規則(如下)，並在開始遊戲前，請學生先說一說遊戲時可能產生的危險，並發表該如何注意以降低危險。 (二)進行遊戲:拍球接力樂 教師將全班學生平均分成三隊，每隊 8人分成4 組，每組 2 人，甲生從起跑點拍球，乙生站在 20 公尺折返點處（擺放三角錐），接球後拍球折返回起點，交由下一組出發。最快接力完成之隊伍為優勝 (三)進行遊戲:矇眼拍球接力賽 同樣賽程進行一次，其中一人眼睛戴著眼罩，由另一人指引完成遊戲。最快接力完成之隊伍為優勝。 三、歸納統整 (一)請學生分享兩次遊戲之間的差異性。請學生發表遊戲過程所體驗到的感受? (二)請學生說明視力對生活的影響。 (三)請學生發表，如果已經近視了，應該怎麼辦呢? (四)課後完成學習單。 ～ 本節課結束 ～	1	

下學期健康促進(護眼)學習單

有 eye 無礙學習單

國小三年__班__號 姓名

1. 你覺得造成臺灣學生近視的原因有哪些？

☐看書寫字的光線不足

☐沒有用眼30分鐘就休息10分鐘

☐看書寫字的姿勢不正確

☐長時間的近距離看書或打電腦

2. 今天玩的遊戲中，你最大的體驗是

3. 現在，你已經知道眼睛的重要性了，日後，你會怎麼愛護你的眼睛呢？

我☐有近視 ☐沒有近視，今後，我會

4. 請戴上眼罩，在下面框框中畫出你的臉。

5. 如果滿分是 10 分，你給自己的畫幾分呢？為什麼？

下學期：

項目：戶外教育 安全教育(防颱)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十九週	防颱演習	一、引起動機 花蓮光隆博物館【颱風體驗館】影片欣賞【颱風體驗館】40M/秒的風速體驗，大家可以去體驗一下，這個體驗很刺激、很好玩！但真正的颱風很可怕！ 1. 颱風形成的原因 2. 【觀看】「台灣與颱風」的強風豪雨的影片----強風與豪雨 3. 【統整、提示】台灣每年五月到十月是颱風季節，「強風」和「豪雨」是造成災害的主要原因。 ----第一節結束---- 三、做好防颱準備 1. 【介紹與討論】颱風的災害 A. 「提示」小朋友出生後在花蓮造成重大災害的兩個颱風 a. 【說明】90年9月26日年利奇瑪颱風「花蓮水災」災情。 b. 【說明與展示】90年桃芝颱風重大災害災情。	2	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。

下學期安全教育(防颱)學習單

__年__班 座號：__ 姓名：

小朋友，颱風每年都為台灣帶來許多災害，減少傷害的最佳方式，便是及早預防，現在請你和家人一起擬定防颱計畫及收集颱風消息吧！

第一部分：防颱計畫表

項目	負責人	完成
檢修門窗		
準備蠟燭		
準備手電筒及電池		
採購約3天的存糧		
儲水		
將陽台上的盆栽取下來		

第二部分：颱風消息

◎從哪些地方可以獲知颱風消息，請你將來源寫下來。

第三部分：颱風剪報

◎請將報章雜誌有關颱風的形成原因、造成的影響及災害、預防的方法的新聞剪下，貼在方格內，並簡單的寫下你的看法。

◎剪報心得：

下學期：

項目：班級輔導 家庭教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十一週 第十二週	家人萬花筒	* 課前準備 教師發下學習單，請學童回家觀察每位家人的行為，或家人給自己的感覺，並發揮想像力，想想家人像什麼？；請畫下來並寫出原因，如果有家人的照片，也可帶來學校和同學們分享。 一、引起動機 教師念一段童詩和學童分享：「媽媽就像千手觀音，煮飯、洗衣和掃地，樣樣都行，每天忙東忙西，從來都沒停家裡變得乾淨又美麗。」教師說明每個人對媽媽的感覺都不一樣，且每個人的家人也都有他不同的地方，經過觀察，大家已經完成學習單，讓我們一起進入每位小朋友的萬花筒裡，看看大家的家人。 二、主要活動 1. 教師引導學童發表： (1) 爸爸像什麼？為什麼？ (2) 媽媽像什麼？為什麼？ (3) 兄弟姊妹像什麼？為什麼？ (4) 我像什麼？為什麼？ 2. 全班共同討論： (1) 你覺得誰形容得最好玩？為什麼？ (2) 平常你有注意過自己的家人嗎？你都了解每位家人嗎？ 3. 教師引導說明平常應多觀察家人，多了解家人，找機會常和他們溝通相處，你會發現每個人都有他的特別之處。 4. 教師徵求學童的同意，將學童的學習單貼於佈告欄，讓學童可以互相觀摩學習。 三、歸納統整 每個人的家人都有他不一樣的個性，他們對你也有不同的意義，就像班上的每位同學一樣，大家皆不同，並沒有什麼人比較好，什麼人比較不好，所以我們要尊重每個人的想法，欣賞他的個性。平時也要多和家人相處，可以和他們分享學校發生的事，也要多讚美家人，時常保有感恩的心，才会有快樂	2	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

		和諧的家庭生活。～ 本活動結束 ～		
第十七週	家庭急救箱	一、引起動機 教師請問學童：「你們曾經在家中受過傷嗎？」再請問學童：「你們在家中如果發生小意外傷害時，都是如何處理呢？」（均由學童自由發表） 二、主要活動 1. 教師引導學童討論了解在家中或是與家人外出時，偶爾會發生意外，而如果家中備有急救用品，能即時使傷患得到較佳的護理，以預防感染和減輕痛苦，所以在家中，我們可以準備一些急救用品或急救箱以備不時之需。 2. 教師引導學童認識急救箱常備的急救物品及功用。教師可就附錄(二)資料並配合現有急救物品引導學童認識急救箱常見用品。 3. 教師引導學童討論說明使用急救箱的注意事項： (1)急救箱應放於陰涼、乾燥、拿取方便，而且家中每個人都知道但幼兒拿不到的地方。 (2)應定期檢查急救箱的器材和用品，用完後要立即補充；過了保存期限也應遞換。 (3)每樣藥品都要有明顯的標示和保存期限。（資料來源：《現代休閒育樂百科16》，臺北市，華一書局有限公司出版。） 4. 進行「家庭急救箱」學習單，請學童寫出急救箱中的急救物品名稱。 5. 收回學習單進行評量。 三、歸納統整 意外的發生是不可預警的，所以唯有事先加以防範，才能減低傷害的殺傷力，所以在家中備有急救箱，可以在需要的時候，「有備無患」。 ～ 本活動結束 ～	1	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。



家人萬花筒

年 班 號
姓名

小朋友，如果你仔細觀察，你會發現家人都有不一樣的個性特質，或是給你很不同的感覺喔！請你發揮想像力，並想想看你覺得他們像什麼？請你畫畫看看，並寫出原因：



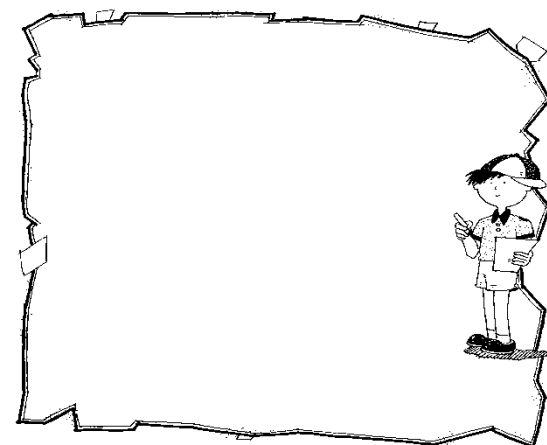
我覺得爸爸爸爸像



為什麼？

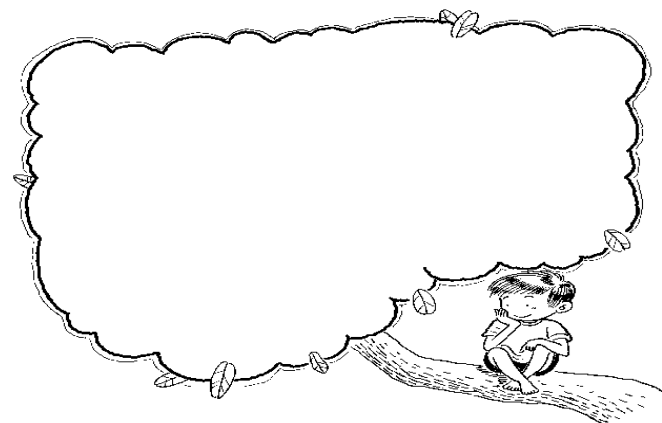


我覺得媽媽媽媽像





我[×]覺[×]得[×]____像[×]

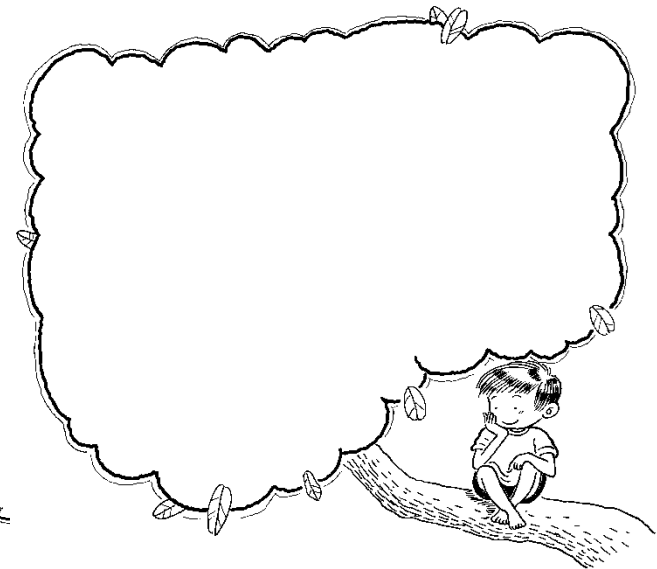


我[×]覺[×]得[×]____像[×]

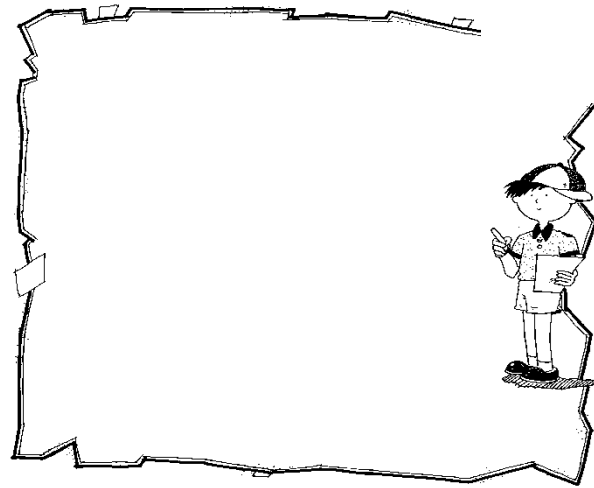




我^メ覺^ひ得^せ____像^イ



我^メ覺^ひ得^せ____像^イ



評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會畫出家人的象徵。			
2.我會寫出自己的原因。			
3.我會用心觀察並發揮想像力。			

下學期：

項目：班級輔導 性別平等教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十六週	勇敢女生	一、引起動機 1. 老師拿出事先準備好的故事書--「花木蘭」，跟小朋友講述其內容。 2. 說完故事之後老師再跟小朋友一起回顧故事內容，加深小朋友對故事的印象。 3. 老師可以跟小朋友補充說明當時的故事背景讓小朋友更能融入情境。 二、主要活動 1. 老師詢問小朋友認為花木蘭應該是怎樣的一位女生？過程中老師要適時給予引導。 2. 老師請小朋友發表對一般女生的印象如何，ex：女生擁有什麼特質…老師將小朋友所發表的紀錄於黑板上。 3. 請小朋友將自己擁有特質（黑板上有紀錄的）填寫在自己的學單上。 4. 老師可將男、女生所填寫的學習單做對照，與小朋友一起探究性別跟特質是否有固定的準則。 三、歸納統整 1. 老師藉此破除小朋友對女生的刻板印樣。 2. 鼓勵無論是男生或女生都應該培養勇敢的特質。 ～ 本活動結束 ～	2	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
第十八週	同心圓	一、引起動機 教師帶領學生至較空曠場地進行「同心圓」活動。 1. 遊戲示範：請三位學生任意互牽手，讓手呈交錯狀，在「手不能放」的原則下，以鑽洞、跨越、轉身等方式解開成大圓狀態。 2. 練習：讓學生三或四人一組，練習解圓方式。 3. 分組競賽： ＊全班學生依座號分為單、雙兩組，牽手各自圍成兩個圓。 ＊請學生放掉一手，再牽住對面同學的手。 ＊教師隨意重牽學生的手，增加解圓難度。 ＊再次強調「手絕對不能放！」後便可開始比賽。 二、主要活動	2	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的

		1. 遊戲後，教師帶領輸的一組對勝方進行歡呼和愛的鼓勵。 2. 請勝組提出自己認為會獲勝的因素 3. 請敗組提出失敗檢討。 4. 共同討論：在比賽進行時，想的是「和異性牽手真不好意思」或是「怎樣才會贏」？ 三、歸納統整 教師歸納：要解決問題時，就必須： 1. 有團隊合作的共識 2. 善加利用團體中個人的特質（如個子小容易鑽、讓有空間感的人領導） 3. 不受「性別」因素而阻礙行動（對解決問題有幫助的是能力而不是性別）。～ 本活動結束 ～		
第二十週	你說我說老實說	一、準備活動 學生：先將想問的問題及自己的想法填入學習單內。 教師：將撲克牌以成對方式重新整理成同學生人數，洗牌後讓每個學生抽一張。 引起動機：有時候，很想知道同學的心裡在想些什麼，卻不知該如何開口，該怎麼辦？藉著這個遊戲，讓你有機會問個清楚！ 二、發展活動 活動一：我的夥伴在哪裡？ 請學生依教師的提示，以撲克牌的花色和數字找尋夥伴，找到之後進行訪問。 1. 顏色、數字都相同。 2. 顏色不同、數字相同。 3. 和為十。 活動二：你我大不同 1. 請學生發表與受訪者相同或相近的問題和看法。 2. 請學生發表與受訪者有差異的問題和看法。 3. 討論一：造成看法有差異的可能因素有哪些？ 三、歸納統整 1. 人與人之間看法難免有差異，應互相尊重、體諒。 2. 了解兩性的特質，學習用心去欣賞對方的行為。 3. 對於兩性有差異的部分應尊重對待，不可隨意開玩笑。 ～ 本活動結束 ～	2	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

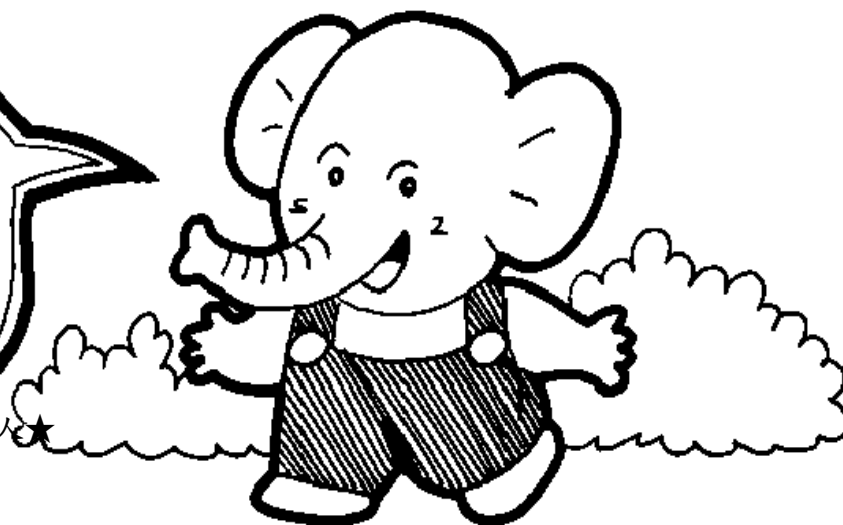


勇敢女生

年 班 號
姓名

★ 我是一個

的人★



如果我是花木蘭我會跟她做一樣的決定嗎？為什麼？

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能清楚知道花木蘭的故事。			
2.能清楚發表自己的想法。			
3.能認真填寫學習單。			



你說我說老實說

年 班 號
姓名

事，

記得要把問題和想法都寫下來喔！

- ☐ 考試進步了，我覺得.....你覺得.....
- ☐ 下一節是體育課，我覺得.....你覺得.....
- ☐ 練習寫書法時，我會.....你會.....
- ☐ 放假的時候，我喜歡.....你喜歡.....
- ☐ 看到小狗在路旁汪汪叫，我會.....你會.....

▲ 問題一：

訪問對象：

他說：

我說：

▲ 問題二：

訪問對象：

他說：

我說：



▲問題三：

訪問對象：

他說：

我說：

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我能寫下好奇的問題。			
2. 我能回答自己的問題。			
3. 我能順利完成活動。			

下學期：

項目：班級輔導 家庭暴力防治教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第二週 第九週 第十七週	我該怎麼辦?	一、準備活動 課前準備： 1. 準備暴力或性侵害事件的教學錄影帶或剪報資料。 2. 編擬各組表演的劇情綱要。 引起動機： 播放教學錄影帶或陳述簡報的內容。〈第一節完〉 二、發展活動 分組及角色分配： 1. 導演 2. 爸爸 3. 媽媽 4. 兄弟 5. 姊妹 6. 叔叔 7. 自己 8. 旁白 9. 其他 發展劇情： 共同討論劇情，每個人將自己扮演角色 及台詞寫在活動單上。 分組表演主題： 1. 什麼時候我要大聲的說不！ 2. 當我受到委屈時我可以怎麼辦？ 3. 當我身邊的人受到委屈時我可以怎麼辦？ 準備道具： 設計製作或利用現成的物品改裝。〈第二節完〉 三、綜合活動 (1) 分組表演： (2) 發表心得： (3) 教師歸納 教師根據學生的表演及發言，引導歸納如何分辨危險、如何拒絕、如何尋求協助等內容。 (4) 選拔最佳演員： 請學生提名表演最好的組別及演員，並說明提名的原因，最後經全班共同表決若干組別及演員。〈第三節完〉 〈本單元結束〉	3	法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

下學期家庭暴力防治學習單

家庭暴力防治教育課程活動單

單 元	我該怎麼辦？				
姓 名		班 級		座 號	
活 動 內 容					
活動一：表演主題： 我的角色： 我的台詞： 活動二：我印象最深刻的組是： 為什麼？ 我的感想： 活動三：我認為最佳演員是： 為什麼？ 活動四：老師告訴我們什麼：					

下學期：

項目：班級輔導 性侵害防治教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第八週 第九週 第二十週	保護自己我最行－伙 伴來合作	＊情境布置 教師在教室內展示教師所收集到的學校附近社區地圖。 一、引起動機 配合學生的日常生活經驗，經由小組討論與分享、表達每天的上學途中可能遇到的人、事、物等景象。 二、主要活動 在小組討論與發表之後，逐步說明每一可能的危險發生的人、事、時、地、物，從生活上的經驗引導學生瞭解危險可能發生的情況。 透過小組討論的方式，瞭解學生對危機辨識的觀念，並能流暢地發表。 三、歸納統整 老師將學生討論出來的結果作一統整，並引導學生建立對於危機處理的應變能力。 說明學習單完成的方式及將本堂課做結束。 ～ 本活動結束 ～	3	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

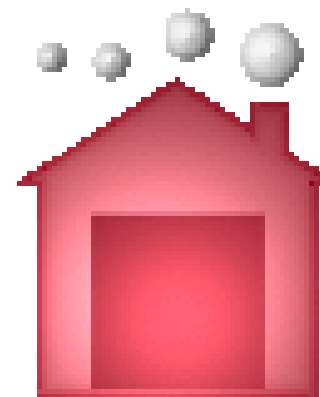


保護自己我最行-伙伴來合作

年 班 號
姓名

親愛的小朋友：

在上過本堂課後，你和你的伙伴是不是已經知道每天上學、放學最安全的路呢？現在就請你以學校為中心，畫出最安全的回家路！（提示：避免走狹窄巷道或小路）



評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我能清楚地畫出重要路口。			
2.我能畫出或是寫出安全的路徑。			
3.我能仔細標示清楚。			

下學期：

項目：班級輔導 環境教育

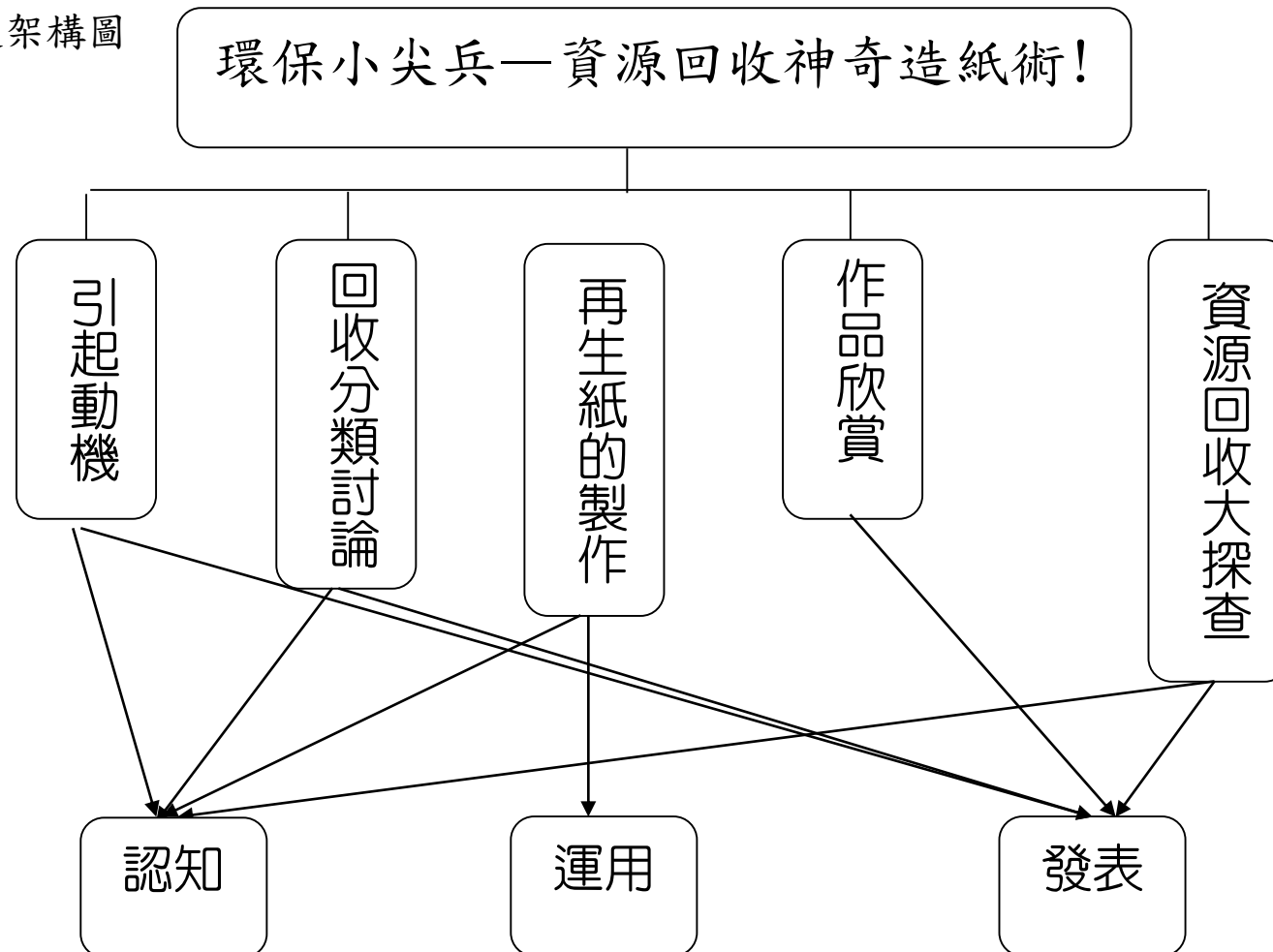
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第七週 第十三週 第十五週	環保小尖兵—資源回收神奇造紙術!	一、引起動機 教師提問：什麼是資源？為什麼要做資源回收呢？ →資源即所有可利用的資材及能源，資源回收的目的在於使所有資源達到最有效的運用，不造成浪費。 二、分組討論 (一) 由各組討論資源回收的分類方法，完成學習單，並發表討論內容： →1. 舊衣 2. 廢一般容器 3. 廢電池 4. 廢電子電器用品 5. 廢電腦 6. 玻璃、陶瓷碎片 7. 廢鉛蓄電池 8. 報廢車輛 9. 有害垃圾 10. 廚餘 11. 農藥廢容器 (二) 教師將學生發表作一歸納，交代下次上課需準備的物品：回收紙張、再生紙上的裝飾物。 -----第一節結束----- 三、再生紙的製作 (一) 課前準備 請學生帶來家中回收的紙張，或直接運用班級教室內回收物，並運用下課時間收集校園內的落葉或花瓣；教師則備妥果汁機、網篩、顏料等工具。 (二) 課堂製作 (1) 先將同色系的紙張分類，並撕成小塊。 (2) 將紙片放入果汁機中，加入適量的水打成紙漿，若要染色，則一同加入色料。	3	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

		(3)將紙漿撈起，平鋪於網篩上，瀝去多餘水份。 (4)將葉片、花瓣等素材鋪在適當位置，放置兩~三天等待紙張乾燥，再小心取下即可。 (5)整理工作環境。 -----第二節結束----- （三）作品欣賞 (1)請學生展示完成後的成品，並發表再生紙的可利用性。 (2)發表製作再生紙的心得，並完成學習單。 -----第三節結束-----		
--	--	---	--	--

環保小尖兵—資源回收神奇造紙術！

本活動以環保為出發點，指導學生資源回收的重要，使學生了解資源的可再利用性，進而珍惜地球上的所有資源，並實際將回收後的紙類再製，成為美麗的再生紙，完整參與資源再生的過程。

貳 主題架構圖



『環保小尖兵—資源回收神奇造紙術!』補充資料

一、參考書籍或網站

順序	書名\網站	出版社\網址
1	台北市政府環境保護局	http://www.epb.taipei.gov.tw/index_right.htm
2	資源回收網	http://recycle.epa.gov.tw/
3	主婦聯盟環境保護基金會	http://forum.yam.org.tw/women/backinfo/recreation/index.htm

家庭是製造垃圾、廢物之主要來源之一。如果每一個人在丟棄垃圾前便能稍作些基本分類，一方面不但可以減少垃圾量，達到垃圾減量之目的，更能使資源垃圾得以回收循環再利用，以減少資源的浪費，另一方面可望再生利用，創造新的資源，而且回收之後製造成新的資源，也可節省石化原料需求量及減少製造過程的污染。

家中的廢棄物，如打破的玻璃、陶瓷碎片和有毒廢棄物，如弄壞的水銀溫度計、日光燈管、殺蟲劑瓶罐等，這些東西若不小心分類處理，很容易使人受傷，而廢棄毒物一旦外溢，更會損害人體健康，並造成環境嚴重污染，故分類是垃圾處理之第一階段，將可再利用之資源、非資源及有害垃圾分開處理。

回收項目：

舊衣、廢紙、廢一般容器（鋁罐、鐵罐、玻璃容器等）、環境衛生用藥廢容器、廢電池、廢鉛蓄電池、廢電子電器用品（電視機、洗衣機、電冰箱、冷暖氣機）、報廢車輛、廢電腦、廢輪胎、廢潤滑油、環境衛生用藥廢容器、農藥廢容器、塑膠類。

資源回收物分類方式

一、舊衣：將家中不想穿或穿不下之衣服，送至慈濟、教會、或在資源回收日時，打包交給清潔隊員。

二、紙類：準備一個紙箱，將家中之舊報章雜誌、紙盒、廢紙張等，用繩子綑紮好，集中至於此箱內，可以賣給專門回收紙類的商人，或於指定之資源日交由回清潔隊員回收。若是紙上有油漬、塑膠薄膜、或是複寫紙、蠟紙，摻有其他成分如金屬的合成紙、用過之衛生紙、紙尿片等都是不能再生的，切記勿混入可回收之廢紙中。

三、廢一般容器：包括鐵罐、鋁罐、寶特瓶、沙拉油、牛奶瓶、鋁箔包或玻璃瓶等。瓶上有四個循環箭頭的回收標誌，即是回收物品，回收前盡量先沖洗，避免滋生病媒及臭味，可壓縮者盡量壓縮，容器上所附之不同材質配件應去除，再將其予以壓扁，集中一起，裝妥後送至各回收站（點），或於資源回收日由清潔隊回收，廢寶特瓶目前可送至便利商店領取一元回收獎勵金。

四、廢電池：生活中常用到的電池(上面有三個循環箭頭標誌，就是應回收之電池)可收集起來送至便利商店、全國電子及加油站等回收點或是在資源回收日由清潔隊員回收。

五、廢電子電器用品：家中汰舊之廢電子電器物品（廢電視機、廢電冰箱、廢洗衣機、廢冷暖器機）不要任意丟棄，可採逆向回收方式逕送回收點或販賣業者處理，並可領取回收清除處理費用，惟市民委請清潔隊或販賣業者登門清運者則無法領取清除費用。

六、廢電腦：可以請電腦商裝換新機時一併處理，也可以在資源回收日交由清潔隊回收，或送至回收廢電腦指定店，領取回收獎勵金。目前桌上型電腦的監視器及主機都是新台幣一百元，筆記型電腦也可領取一百元。

七、玻璃、陶瓷碎片：家庭中打破之玻璃、鏡子、陶瓷碎片，應集中起來，放置於紙盒內，以膠帶密封，於明顯處用筆註明危險，避免因亂放或處理不當而誤傷他人。

八、廢鉛蓄電池：可拿至修車廠、電機行及零星單位等回收點。

九、報廢車輛：可直接送至指定地點或電請專業人員至府中回收。

十、有害垃圾：家中常見之有害垃圾就是日光燈管、水銀溫度計、等含水銀的物品，因燈管中含有水銀蒸氣，若被人體吸入，會危害人體健康，所以廢舊的燈管要注意不要打破，交給清潔隊員處理。

十一、廚餘：將每日產生之廚餘集中起來，搗碎切成小塊，並瀝去水分，然後置於一般塑膠袋中與酵素混合均勻，袋底戳數個小洞，再綁緊袋口置於桶中，約經10天左右，袋中發酵液自然流出，再取出，壓擠水分，綁緊袋口再套入另一袋中，置桶中發酵成熟備用。發酵液可由桶底水龍頭取用，稀釋500倍，倒入下水中可除臭，用於浴室、馬桶可去除黃垢，其它可用於流理台排水口，清潔排水管中水垢及除臭作用。

十二、農藥廢容器：為避免造成回收桶產生臭味及污染環境，農民再投入前應以清水反覆沖洗空瓶三次，將清洗後的水再倒入噴藥內作稀釋水使用，才能將空瓶投入回收桶中，以便由專人於固定時間內回收清除之。

十三、環境衛生用藥廢容器：1.自行回收於相關場所設置回收點，當使用完後所產生之廢容器，堆放於回收點，於一定數量後通知業者回收。

十四、廢輪胎：回收點有輪胎行、車行、汽車報保養廠、修車行。

十五、廢潤滑油：由業者回收。

資源回收有一套！

三年__班 座號：__ 姓名：



回收項目						
回收地點						
注意事項						
家中是否有做回收，有的請打✓						

小朋友，你知道現在資源回收的項目有哪些嗎？跟你的組員一同討論，把他們記錄下來！

完成表格後，請將你們的討論內容和其他同學分享，說不定會有新發現喔！