

# 東隆國小113學年度上學期四年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 126 )節、下學期( 20 )週共( 120)節，合計( 246 )節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			數學能力提升計畫(1節) 護眼教育(2節)
第二週		國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 討海的生活-漁港的「古往今來」(1節)			國語文精進計畫(1節) 法定課程-家庭暴力防治(1節)
第三週		國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 討海的生活-漁港的「古往今來」(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節)
第四週		國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 討海的生活-漁鄉「風情化」(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節)
第五週		國際文化課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節)

	<p>資訊素養課程(1節)</p> <p>閱讀課程(1節)</p> <p>討海的生活-漁鄉「風情化」(1節)</p>			
第六週	<p>國際文化課程(1節)</p> <p>資訊素養課程(1節)</p> <p>閱讀課程(1節)</p> <p>討海的生活-遊歷「漁之鄉」(1節)</p>			<p>國語文精進計畫(1節)</p> <p>數學能力提升計畫(1節)</p>
第七週	<p>國際文化課程(1節)</p> <p>資訊素養課程(1節)</p> <p>閱讀課程(1節)</p> <p>討海的生活-遊歷「漁之鄉」(1節)</p>			<p>國語文精進計畫(1節)</p> <p>法定課程-環境教育(1節)</p>
第八週	<p>國際文化課程(1節)</p> <p>資訊素養課程(1節)</p> <p>閱讀課程(1節)</p> <p>討海的生活-遊歷「漁之鄉」(1節)</p>			<p>國語文精進計畫(1節)</p> <p>法定課程-性侵害防治教育(1節)</p>
第九週	<p>國際文化課程(1節)</p> <p>資訊素養課程(1節)</p>			<p>國語文精進計畫(1節)</p> <p>數學能力提升計畫(1節)</p> <p>法定課程-家庭暴力防治(1節)</p> <p>校慶活動(1節)</p>
第十週	<p>國際文化課程(1節)</p> <p>資訊素養課程(1節)</p>			<p>國語文精進計畫(1節)</p> <p>數學能力提升計畫(2節)</p> <p>校慶活動(1節)</p>

第十一週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-家庭教育(1節) 校慶活動(1節)
第十二週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 校慶活動(1節) 法定課程-家庭教育(1節)
第十三週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 校慶活動(1節) 法定課程-環境教育(1節)
第十四週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(2節)			數學能力提升計畫(1節) 校慶活動(1節)
第十五週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			數學能力提升計畫(1節) 法定課程-環境教育(1節) 校慶活動(1節)
第十六週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(2節)			法定課程-性別平等教育(2節)
第十七週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 法定課程-家庭暴力防治(1節) 法定課程-家庭教育(1節)
第十八週	國際文化課程(1節)			法定課程-性別平等教育(2節)

	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(2節)			
第十九週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 安全教育(1節)
第二十週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			法定課程-性別平等教育(2節) 法定課程-性侵害防治教育(1節)
第二十一週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			安全教育(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-性侵害防治教育(1節)
合計	70節			56節
總計	126節			

## 參、彈性學習課程計畫

### 四、其他類課程

(一)實施年級：113學年度【四】年級

(二)節數分配：上學期( 56 )節、下學期(51)節，合計(107)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

#### 上學期：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
領域補救教學 能力精進-國語	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。	1.能運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 2.能仿寫「請到我的家鄉來」，介紹家鄉特色的散列式說明文。	
領域補救教學 能力精進-數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序	1.能完成數學探索學習單。 2.能從數字或圖形中找出規律。 3.能寫出直式除法。 4.能使用圓規，畫出	

	<p>與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p>	<p>及解決問題的正確態度。</p> <p>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p>	<p>老師指定的圓。</p> <p>5. 能運用三角板測量角的大小。</p>	
<p>校際/班級交流 校慶活動</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<p>1. 學會規劃校園活動的能力。</p> <p>2. 與他人合作，展現團體合作的精神。</p> <p>3. 學會佈置校園活動的環境。</p>	<p>1. 能完成校園彩繪學習單</p> <p>2. 分組完成教室布置。</p>	
<p>班級輔導 護眼教育</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危</p>	<p>1. 能說出視力不良對日常生活的影響。</p> <p>2. 能避免危害眼睛健康的行為。</p> <p>3. 能說出並實踐視力保健的方法。</p>	<p>1. 完成護眼有絕招的學習單。</p>	

	機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
戶外教育 安全教育	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p>	<p>1、建立學生正確的災害知識與概念。</p> <p>2、培養學生具備各類災害之警覺意識。</p> <p>3、培養學生正面積極的防災態度與價值觀。</p>	1、完成安全教育學習單。	
班級輔導 家庭教育	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1. 能察覺改善並解決生活問題的方法。</p> <p>2. 能學習解決生活問題的小偏方。</p> <p>3. 能認識並正確使用家中電器用品。</p> <p>4. 能瞭解電器用品使用注意事項。</p>	<p>1. 完成家電小百科學習單。</p> <p>2. 寫出家庭電器使用須知及用電安全常識。</p>	
班級輔導 環境教育	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>1. 能草擬一份校園環境保護行動計劃。</p> <p>2. 能遵守選舉時的規定。</p> <p>3. 能透過校園環保署長活動，規畫和執行簡單的環境調查活動。</p>	<p>1. 分組制定一份校園環境保護行動計劃。</p> <p>2. 完成環保小署長學習單</p>	
班級輔導 性別平等教育	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 讓小朋友懂得欣賞異性的優缺點。	1. 完成男女翹翹板學習單	

	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	2. 了解如何跟同性或異性表達自己的想法。 3. 能了解兩性的溝通方式。	2. 完成聽！是誰在說話學習單	
班級輔導 性侵害防治教育	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1能知道危險可能發生的人、事、時、地、物。 2能愛護自己的身體。 3能避免他人不當的碰觸。	1. 完成保護自己我最行-小紅帽學習單	
班級輔導 家庭暴力防治	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	1. 完成認識家庭暴力學習單 2. 完成心情變身咒學習單	

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

上學期：

項目：領域補救教學 能力精進—國語(A)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第2週   第5週	第一單元歡樂好時光 一、水陸小高手 二、下課以後 三、我的籃球夢 學習地圖一	一、水陸小高手 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「還是」的意義，辨識「還是」的各種用法。 二、下課以後 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】指導學生「幸、辛」和「驚、警」常用的生字造詞並運用詞語造句。 【作文】引導學生運用感官觀察，描寫圖片中的事物，練習寫出短語。 三、我的籃球夢 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。 【寫字】1.認識「熟」和「熱」兩字的字形變化和用法。 2.了解「彈」字不同的讀音與用法。 【作文】理解「我、我們，你、你們，他、他們」是用來代替人或事物的詞，並會正確運用。 學習地圖一 【聽與說】請學生小組試著說出「順敘」和「倒敘」的不同。 【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。	4	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第6週   第10週	第二單元人物寫真 四、永遠的馬偕	四、永遠的馬偕 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。	5	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

	<p>五、假如給我三天光明</p> <p>六、攀登生命的高峰</p> <p>學習地圖二</p> <p>閱讀階梯一種樹的人</p>	<p>【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。</p> <p>【寫字】引導學生利用解析字的部件、辨識字形、觸類旁通三個步驟來進行部件識字。</p> <p>【作文】請學生觀察圖片，思考事件發生的順序關係，再運用「當……就……」的連結詞串連整個句子。</p> <p>五、假如給我三天光明</p> <p>【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。</p> <p>【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。</p> <p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作文】1. 認識詞語的意義與正確用法。2. 找出文句中錯用的詞語，並加以修改。</p> <p>六、攀登生命的高峰</p> <p>【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p>【寫字】分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。</p> <p>【閱讀】1. 理解「頂」的詞尾造詞，運用在語句中。2. 理解「千變萬化」、「不知所措」、「難關」的近義詞，能從語境中判斷詞語用法是否正確。</p> <p>學習地圖二</p> <p>【閱讀】學會審閱題目，會看清楚每個字，不能漏看或誤看。</p> <p>【作文】能運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。</p> <p>閱讀階梯一種樹的人</p> <p>【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。</p> <p>【閱讀】指導學生再次閱讀課文，從全文各段脈絡中，找出各段關鍵內容。</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
第11週	第三單元放眼世界	七、美味的一堂課	5	【生涯規畫教育】

<p>第12週 第13週 第17週 第19週</p>	<p>七、美味的一堂課 八、建築界的長頸鹿 九、請到我的家鄉來 學習地圖三</p>	<p>【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。</p> <p>【閱讀】1. 讓學生說一說本課的形式結構為何。2. 讓學生思考如何找出問題的答案。</p> <p>【作文】1. 運用情境練習「沒想到……竟然……」造句。2. 請同學先透過觀察與體驗，找出可以形容感受的形容詞＋名詞。3. 透過感官摹寫，將句子完整的描寫出來。</p> <p>八、建築界的長頸鹿</p> <p>【聽與說】請學生觀察課文圖片並配合課文中情境，想像大樓的外型與特色，讀出課文。</p> <p>【寫字】辨識「且」部件的字，並造詞運用，釐清形近字。</p> <p>【作文】運用「假如……」、「如果……就……」寫出假設句。</p> <p>九、請到我的家鄉來</p> <p>【聽與說】請學生分享曾經學習或參與過的臺灣風土民情或文化活動，並參與討論。</p> <p>【閱讀】掌握識別近義詞的學習方法，並能準確運用詞語，可以提升對詞語的理解和詞語的運用。</p> <p>【寫字】鼓勵學生說一說有「是」部件的字，並請學生分組討論，運用這些字造詞。</p> <p>【作文】透過課文結構，能寫出一篇介紹家鄉特色的散列式說明文。</p> <p>學習地圖三</p> <p>【閱讀】能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。</p> <p>【作文】書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。</p>	<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
--	---	--	--

上學期：

項目：領域補救教學 能力精進—國語(B)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第2週   第5週	第一單元歡樂好時光 一、水陸小高手 二、下課以後 三、我的籃球夢 學習地圖一	<p>一、水陸小高手</p> <p>1. B組進行閱讀、討論<u>花和蝴蝶</u>。</p> <p>2. 本書內容：是由詩人林煥彰先生和畫家鄭明進先生聯手合作，透過詩與畫的對話，感受詩中美妙的意境。本書並附錄「詩的告白」，由林煥彰先生針對每一首詩的創作動機、方法、欣賞等，讓讀者了解詩人創作的想法與技巧。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可以找適合和學生分享的詩歌，作為教學之用。</p> <p>二、下課以後</p> <p>1. B組進行閱讀、討論<u>放學了！14個作家的妙童年</u>。</p> <p>2. 本書內容：放學後的時光，是一個人的探險，是我們最初和世界交朋友的方式——。14位大作家同臺趣味的·爆笑的·傷感的·動人心弦的成長故事，帶我們用不同的眼光認識世界、探索成長。</p> <p>三、我的籃球夢</p> <p>1. B組進行閱讀、討論<u>三個傻瓜的籃球夢</u>。</p> <p>2. 本書內容：本書以追求籃球夢想為主題，書寫關於自我認同、親子溫情與患難友情的成長故事。文句優美、情節流暢的少兒運動小說，培養孩子關心各式運動，進而身體力行。</p>	4	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
第6週   第10週	第二單元人物寫真 四、永遠的馬偕 五、假如給我三天光明 六、攀登生命的高峰 學習地圖二 閱讀階梯一種樹的人	<p>四、永遠的馬偕</p> <p>1. B組進行閱讀、討論<u>福爾摩沙紀事——馬偕臺灣回憶錄</u>。</p> <p>2. 本書內容：是前衛出版社一五一十的將原文重新翻譯，翻譯的文句非常好且容易閱讀。更特別的地方是前衛為了要出版這本書，還特地請臺灣神學院教會歷史學教授鄭仰恩牧師給這本書加上註解，舉凡馬偕牧師在這本回憶錄中</p>	5	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策</p>

		<p>所提到的人名，鄭仰恩牧師都花了很多時間去查考，並將以註釋說明。</p> <p>五、假如給我三天光明</p> <p>1. B組進行閱讀、討論<u>假如給我三天光明</u>。</p> <p>2. 本書內容：是海倫·凱勒最重要的代表作，被世界上許多國家收錄在中、小學教科書中，是廣為傳誦的經典名篇。作者以細膩的筆法、感人的語句，表達了自己對光明的渴望，對美好生活的嚮往，同時告訴人們要珍惜生命、關愛他人和關愛社會。</p> <p>六、攀登生命的高峰</p> <p>1. B組進行閱讀、討論<u>勇氣，在山盡頭：全球七頂峰攀登紀實</u>。</p> <p>2. 本書內容：從民國九十五年至九十八年，歷時四年期間，由江秀真等六位登山好手共同組隊，攀登世界七頂峰。原本互不熟悉的隊員，歷經種種艱難的挑戰，終於在山頂完成自己的夢想。</p>		<p>略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
<p>第11週 第12週 第13週 第17週 第19週</p>	<p>第三單元放眼看世界 七、美味的一堂課 八、建築界的長頸鹿 九、請到我的家鄉來 學習地圖三</p>	<p>七、美味的一堂課</p> <p>1. B組進行閱讀、討論美味的一堂課。</p> <p>2. 根據課文的提問，表述自我的經驗與想法。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，認識「酉」部的字，理解補充說明短語的用法。</p> <p>八、建築界的長頸鹿</p> <p>1. B組進行閱讀、討論<u>天空一〇〇層樓的家</u>。</p> <p>2. 本書內容：愛看星星的多奇，收到一封神祕的信，邀請他到一〇〇層樓的家來玩。</p> <p>九、請到我的家鄉來</p> <p>1. B組進行閱讀、討論<u>請到我的家鄉來</u>。</p> <p>2. 本書內容：本書介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的的不同，各地有著不一樣的文化風情。</p>	<p>5</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

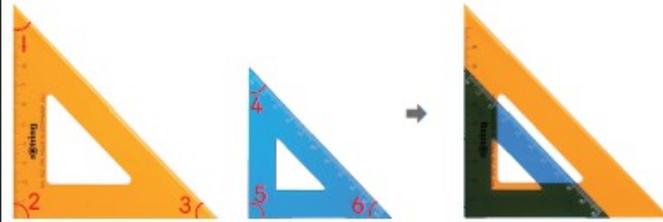
上學期：

項目：領域補救教學 能力精進—數學(A)																
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註												
第1週	單元1一億以內的數	<p>補救教學</p> <p>單元1 一億以內的數</p> <p>【活動 認識一億以內的數】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>數字太大無法正確讀出各數位值</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過定位板的操作，認識一萬以內的位值和位名</p> <p>1. 透過錢幣操作對位值有進一步的概念。</p> <p>布題：數數看，有幾元？在定位板上記記看。</p>  <table border="1" data-bbox="622 882 1283 1321"> <thead> <tr> <th>千位</th> <th>百位</th> <th>十位</th> <th>個位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>2張1000元、4張100元、2個10元和5個1元，合起來是2425元。讀作二千四百二十五。</p> <p>布題二：2個千、4個百、8個十和3個一合起來是多少？</p>	千位	百位	十位	個位					2	4	2	5	1	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
千位	百位	十位	個位													
																
2	4	2	5													

		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="background-color: #e0f2f1;">千位</td> <td style="background-color: #ffe0b2;">百位</td> <td style="background-color: #fff9c4;">十位</td> <td style="background-color: #e8f5e9;">個位</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">2000 +</p> <p>400 + 80 + 3 = 2483</p> <p>2個千、4個百、8個十和3個一合起來是2483。讀作二千四百八十三。</p>	千位	百位	十位	個位	2	4	8	3		
千位	百位	十位	個位									
2	4	8	3									
第3週	<p>單元2乘法</p>	<p>補救教學 單元2 乘法</p> <p>【活動 四位數乘以一位數和一位數、二位數乘以幾十】 【活動 一位數乘以二位數、二位數乘以二位數】 【活動 三位數乘以二位數和一位數、二位數乘以幾百】</p> <p>學童可能出現學習問題 數字變多會擠在一起常會找錯要加的數字</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過定位板熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題</p> <p>1. 透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數有關的乘法問題。 情境布題：1個玩具機器人賣200元，買3個共要幾元？</p> $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 200 \\ \times \quad 3 \\ \hline 600 \end{array}$ <p>2. 透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 情境布題：1份火鍋賣143元，買2份要付幾元？</p> $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 143 \\ \times \quad 2 \\ \hline 286 \end{array}$ <p>3. 透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數進位的乘法問題。 情境布題：製作1個呼拉圈需要長215公分的管子，製作3個呼拉圈需要長幾公分的管子？</p>	1	<p>【性別平等教育】 性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【家庭教育】 家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>								

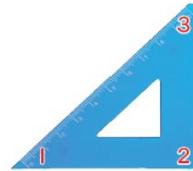
		$  \begin{array}{r}  \text{百十個} \\    \\  215 \\  \times \quad 3 \\  \hline  645  \end{array}  $		
第4週	單元2乘法	<p>補救教學 單元2 乘法 【活動 一位數、二位數乘以三位數】 學童可能出現學習問題 對於整數的10倍可以直接在整數的後面加一個0無法理解 補救教學活動 ●透過計算與觀察，察覺積的整數數字後面的0和10的倍數有關。</p> <p>1. 請學童算出正確的答案。  <math>2 \times 4 = ( \quad )</math>  <math>20 \times 4 = ( \quad )</math>  <math>200 \times 4 = ( \quad )</math></p> <p>2. 請學童觀察被乘數和積有甚麼關係？  <math>2 \times 4 = (8)</math>  <math>20 \times 4 = (80)</math>  <math>200 \times 4 = (800)</math></p> <p>3. 歸納：          被乘數增為原來的10倍，積也增為原來的10倍。          被乘數增為原來的100倍，積也增為原來的100倍。</p>	1	<p>【性別平等教育】 性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第5週	單元3角度	<p>補救教學 單元3 角度 【活動 認識量角器】 【活動 使用量角器量角和畫角】 學童可能出現學習問題 不知如何判斷角的大小 補救教學活動</p>	1	<p>【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>

●透過直接與間接比較來比較角的大小  
 1. 透過直接比較來比較角的大小。  
 下面是兩個大小不同的三角板，角2 和角5， 哪一個比較大？

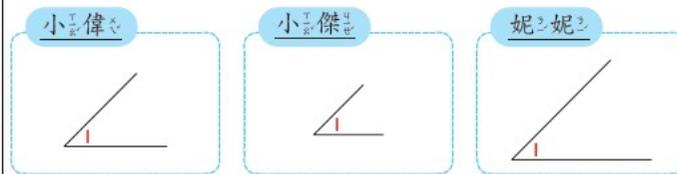


兩個角的頂點對齊，其中一邊也對齊，角5 的另一邊在外，所以角5 比較大。

2. 透過間接比較來比較角的大小  
 小偉、小傑和妮妮分別用下面的三角板，畫出角1，他們畫的角1都一樣大嗎？



將描下的三個角1疊合起來比較，三個角1的邊長都不一樣長，但三個角1的角都一樣大。



3. 歸納：角的大小和邊的長度無關。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。  
 【生涯規劃教育】  
 涯 E7 培養良好的人際互動能力。  
 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。  
 【閱讀素養教育】  
 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  
 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。  
 【戶外教育】  
 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

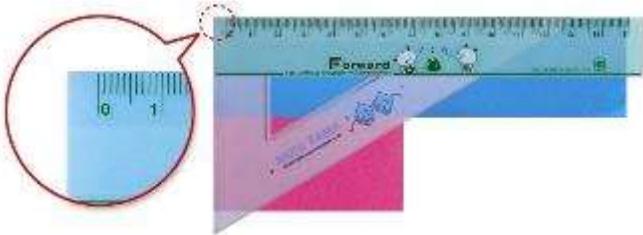
第6週

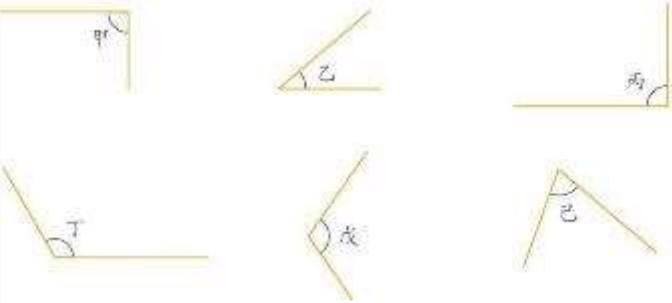
單元3 角度

補救教學  
 單元3 角度  
 【活動 認識鈍角、銳角、平角和周角】  
 學童可能出現學習問題  
 會混淆正方形和長方形  
 補救教學活動  
 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方形的基本構成要

1

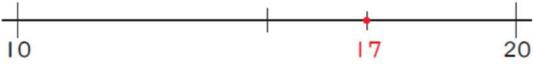
【人權教育】  
 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  
 【科技教育】  
 科 E2 了解動手實作的重要性。  
 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

		<p>素有所認識</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個正方形。</li> <li>從組合好的形體中，找出正方形的組成要素。 正方形：4個頂點，4個邊，每一個邊都一樣長</li> </ol> <p>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方形的基本構成要素有所認識</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方形。</li> <li>從組合好的形體中，找出正方形的組成要素。 長方形：4個頂點，4個邊，各有2個一樣長的邊</li> <li>請學童找出正方形和長方形相同和相異的地方？ 相同：4個頂點，4個邊 相異：正方形的每一個邊都一樣長 長方形沒有</li> </ol>	<p>科 E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>第9週</p>	<p>單元5三角形</p>	<p>補救教學 單元5 三角形</p> <p>【活動 辨認基本三角形和認識基本三角形的簡單性質】 【活動 瞭解平面圖形全等的意義】</p> <p>學童可能出現學習問題 對直角的認識不夠完整</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過操作來認識直角並比較角的大小</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能透過窗格找出垂直的地方，理解直角的意義。 用三角板中最大的角和正方形、長方形及直尺的角比較大小。</li> </ol>  <p>將4個角比一比，4個角一樣大。 歸納：像三角板中最大的角、正方形、長方形和直尺的角，叫作直角，可以用 <math>\perp</math> 表示。</p>	<p>1</p> <p>【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。</p>

		<p>2. 能找出比直角小或比直角大的角。          哪些角比直角小？哪些角比直角大？</p>  <p>拿一個直角來疊合比較，角乙和角己比直角小，角丁和角戊比直角大，角甲和角丙與直角一樣大。</p>		
第10週	單元5三角形	<p>補救教學          單元5 三角形  <b>【活動 繪製基本三角形】</b>          學童可能出現學習問題          對於三角形的組成要素不理解          補救教學活動          ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對三角形的基本構成要素有所認識。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個三角形。</li> <li>2. 從組合好的形體中，找出三角形的組成要素。              三角形：3個頂點，3個邊</li> <li>3. 請學童利用釘板平面圖畫出三角形。</li> </ol>	2	<p><b>【人權教育】</b>          人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【科技教育】</b>          科 E2了解動手實作的重要性。          科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。          科 E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b>          品 E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b>          涯 E7培養良好的人際互動能力。          涯 E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>          閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。          閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。</p>
第11週	單元6分數	<p>補救教學          單元6 分數  <b>【活動 在具體平分的情境中，用分數表示整數相除的結果】</b></p>	1	<p><b>【人權教育】</b>          人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【科技教育】</b></p>

		<p>學童可能出現學習問題 無法理解分數累加到1 補救教學活動</p> <p>●透過操作能夠理解單位分數經過累加的過程合起來是1</p> <p>1. 每張蔥油餅平分成3份。1份是幾張蔥油餅？</p> $\frac{1}{3} \text{張}$ <p>2. 2份是幾張蔥油餅？3份是幾張蔥油餅？</p> <p>1份是<math>\frac{1}{3}</math>張，2份是2個<math>\frac{1}{3}</math>張，是<math>\frac{2}{3}</math>張。2個<math>\frac{1}{3}</math>是<math>\frac{2}{3}</math>。</p> <p>3份是3個<math>\frac{1}{3}</math>張，是<math>\frac{3}{3}</math>張。</p> <p>3個<math>\frac{1}{3}</math>是<math>\frac{3}{3}</math>也就是是1張</p> <p>3. 歸納：<math>\frac{3}{3}</math>張蔥油餅和1張蔥油餅一樣大，可以記作<math>\frac{3}{3}=1</math></p>	<p>科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第14週	<p>單元8 整數四則</p>	<p>補救教學 單元8 整數四則 【活動 解決連乘、連除的問題】 學童可能出現學習問題 乘法計算中間有0容易計算錯誤 補救教學活動</p> <p>●透過定位板來做計算讓學童了解數值的位置</p> <p>1. 情境布題：1輛貨車可載1602箱果汁，8輛可載幾箱果汁？</p>	<p>1</p> <p>【性別平等教育】 性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【家庭教育】 家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德教育】</p>



		<p>●透過情境解決二位數除以二位數估商的除法問題</p> <p>1. 情境布題：快樂商店裡的牛奶1 瓶賣17 元，媽媽有85 元，可以買幾瓶？</p> <p>1 瓶牛奶賣17 元。85 元可以買幾瓶？ 把除數想成幾十來估商。</p> <p>2. 討論解題方式。</p> <p>方法一：把除數17 想成10 來估商，  <math>85 \div 10</math>，商用8，<math>17 \times 8 = 136</math>，商太大；  改用<math>8 - 1 = 7</math>，<math>17 \times 7 = 119</math>，商太大；  改用<math>7 - 1 = 6</math>，<math>17 \times 6 = 102</math>，商太大；  改用<math>6 - 1 = 5</math>，<math>17 \times 5 = 85</math>，<math>85 - 85 = 0</math>，  餘數0，所以<math>85 \div 17 = 5</math>，媽媽可以買5 瓶</p> <p>方法二：把除數17 想成20 來估商，  <math>85 \div 20</math>，商用4，<math>17 \times 4 = 68</math>，<math>85 - 68 = 17</math>，  餘數等於除數，商太小；改用<math>4 + 1 = 5</math>，  <math>17 \times 5 = 85</math>，<math>85 - 85 = 0</math>，餘數0，  所以<math>85 \div 17 = 5</math>，媽媽可以買5 瓶。</p> <p>3. 歸納：</p>  <p>把除數17 想成10 來估商，因為17 距離10 比較遠，所以誤差比較大，不容易找出商來。</p> <p>把除數17 想成20 來估商，因為17 距離20 比較近，所以容易找出商來。</p>	<p>環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第19週	單元9小數	<p>單元9 小數</p> <p>【活動 認識二位小數】</p> <p>【活動 二位小數的換算】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>分數轉換成小數的過程不清楚</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過公分和毫米的關係，認識一位小數的記法和讀法</p> <p>1. 複習舊經驗：1公分=10毫米</p> <p>2. 1毫米是幾公分？</p>	<p>1</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

		<p>1公分平分成10小格，1小格是<math>\frac{1}{10}</math>公分，也是1毫米，所以1毫米是<math>\frac{1}{10}</math>公分，也可以寫成0.1公分</p>	<p>涯 E12學習解決問題與做決定的能力。  <b>【閱讀素養教育】</b>          閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。          閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。</p>															
第21週	單元10長度	<p>單元10 長度  <b>【活動 公里的加、減、乘、除計算，公里和公尺複名數的加減計算】</b>          學童可能出現學習問題          進行加減法時會忘記要做單位換算          補救教學活動          ●透過位值表進行公分和毫米的加、減活動與計算          1. 情境布題：雅云買了一根牛奶棒，吃掉6公分8毫米，還剩下10公分7毫米，這根牛奶棒原來長幾公分幾毫米？          2. 討論做法。          方法一：10公分7毫米 = 107毫米                    6公分8毫米 = 68毫米</p> $\begin{array}{r} 107 \\ + 68 \\ \hline 175 \end{array}$ <p>175毫米 = 17公分5毫米          方法二：</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td></td> <td>cm</td> <td>mm</td> </tr> <tr> <td></td> <td>10</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>6</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td></td> <td><del>16</del></td> <td><del>15</del></td> </tr> <tr> <td></td> <td>17</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>3. 情境布題：一枝蠟筆長94毫米，用掉5公分8毫米後，剩下幾公分幾毫米？          4. 討論做法。          方法一：          5公分8毫米 = 58毫米</p>		cm	mm		10	7	+	6	8		<del>16</del>	<del>15</del>		17	5	<p>1  <b>【性別平等教育】</b>          性 E8了解不同性別者的成就與貢獻。  <b>【人權教育】</b>          人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  <b>【品德教育】</b>          品 E3溝通合作與和諧人際關係。  <b>【生涯規劃教育】</b>          涯 E7培養良好的人際互動能力。          涯 E12學習解決問題與做決定的能力。  <b>【閱讀素養教育】</b>          閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。          閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。          閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。          閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  <b>【戶外教育】</b>          戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
	cm	mm																
	10	7																
+	6	8																
	<del>16</del>	<del>15</del>																
	17	5																

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 58 \\ \hline 36 \end{array}$$

36毫米=3公分6毫米 答：3公分6毫米

方法二：

94毫米=9公分4毫米

	公分	毫米
	8	10
	<del>9</del>	4
-	5	8
	3	6

上學期：

項目：領域補救教學 能力精進—數學(B)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第1週	單元1一億以內的數	活動：數字排排坐 1.教師口述布題，透過複習數字與位值對應的概念，並能比較兩數的大小，提升推理思考能力。 活動：來臺旅客人次報一報 1.教師布題，資料取民國107年~112年來臺灣旅客人次：107年11066707人次、108年11864105人次、109年1377861人次、110年140479人次、111年895962人次、112年6486951人次，進行報讀和大小的比較活動。(資料來源：交通部統計處) 2.學生討論和觀察進行解題活動。	1	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第3週	單元2乘法	活動：圖案的計算 1.全班分成5~7組進行活動；教師在黑板上用不同的圖形呈現乘法直式，並說明規則。 2.規則如下： (1)同種圖案代表同一數字。 (2)不同圖案則代表不同數字。 (3)所有圖案代表的數字都小於5。 3.小組討論找出符號各代表的數，並上臺發表。 4.答對的小組獲勝。	1	<b>【性別平等教育】</b> 性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。 <b>【人權教育】</b> 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【環境教育】</b> 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第4週	單元2乘法	活動：乘法九宮格 1.全班分成5~7組進行活動。 2.教師先在黑板畫上九宮格並說明：「圖表中不論橫排、直排或斜排，三數相乘的答案都相等，請大家幫忙算一算勺~勺是多少？」 3.小組經由討論找出勺~勺各代表什麼數，並上臺發表。 4.教師可自行更換數字。	1	<b>【品德教育】</b> 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

第5週	單元3角度	<p>活動：快問快答</p> <p>1.教師和學生一起共同製作各種不同度數的角度紙卡數張。</p> <p>2.教師布題，隨機抽出一張紙卡，學生要快速回答，是銳角、直角、鈍角，還是平角。</p> <p>3.教師和同學共同檢驗回答是否正確。</p> <p>3.歸納：角的大小和邊的長度無關。</p>	1	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第6週	單元3角度	<p>活動：拼拼湊湊</p> <p>1.教師和學生一起共同製作5種含有各種不同角度(例如：15度、45度、70度、90度和125度)的紙卡數張，並標上角度。</p> <p>2.教師布題，學生分組利用製作的角度紙卡拼湊成指定的角度，記錄是由哪些紙卡拼出來，並上臺報告說明解法。</p> <p>3.教師或同學互相以量角器進行檢驗，與題目的角度是否相符，相符者為正確。</p>	1	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第9週	單元5三角形	<p>活動：鋪鋪看</p> <p>1.準備數個相同的等邊(正)三角形當作地磚，進行鋪設。</p> <p>2.分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。</p> <p>3.教師複習等邊(正)三角形的性質，每個角都是60度，邊長相同，就可以鋪設出各式圖形。</p>	1	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。</p>
第10週	單元5三角形	<p>活動：剪剪看</p> <p>1.學生透過操作，利用一張紙剪出2個全等三角形。</p> <p>2.教師或同學疊合檢驗是否全等。</p> <p>3.學生介紹自己剪的三角形性質。</p>	2	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。</p>
第11週	單元6分數	<p>活動：分數組合</p>	1	<p>【生涯規劃教育】</p>

		<p>1.5~7人分成一組，每組準備36公分的紙條若干。</p> <p>2.將紙條平分成2等分，並在上面標示1/2，其他紙條同樣平分成3等分、4等分.....，在其上用分數標明後剪開。</p> <p>3.各組分別利用剪開的分數紙卡覆蓋「1」(即完整的36公分紙條)，並討論怎樣可以蓋滿「1」？再進行討論與操作，怎樣可以蓋滿2個「1」？</p> <p>4.練習假分數與帶分數(或整數)互換的活動，教師布題，學生透過操作進行解題。</p> <p>活動：分數迷宮</p> <p>1.全班分成5~7組進行活動。</p> <p>2.教師設計一張有分數加減計算的迷宮圖，並發給各組。</p> <p>3.每組選一條路走，在所決定的路徑上依據各關卡的指示運算，選擇的路到達終點時，運算出的答案最大的組別獲勝。</p>		<p>涯 E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第14週	單元8 整數四則	<p>活動：排算式(一)</p> <p>1.全班分為5~7組進行活動。</p> <p>2.教師從撲克牌中抽出3張貼在黑板上，各組用+、-、( )，或是×、÷、( )等運算符號，排出一個答案是12的算式，可得到2顆★，若排出答案是6，則得1顆★。例如：抽到3、5、10號牌，可排出<math>(10-3)+5=12</math>得到2顆★；<math>(10\div5)\times3=6</math>得到1顆★。</p> <p>3.教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。</p> <p>4.三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。</p>	1	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第15週	單元8 整數四則	<p>活動：排算式(二)</p> <p>1.全班分為5~7組進行活動。</p> <p>2.教師從撲克牌中抽出3張貼在黑板上，並設定一個答案，各組用+、-、×、÷、( )等運算符號排出答案，排出答案的組別可得到1顆★。</p>	1	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		<p>3.教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。</p> <p>4.三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第19週	單元9小數	<p>活動：認識百分位</p> <p>1.教師展示積木並口述布題，學生透過積木、百格板，認識0.01、0.1與1的關係，並以0.01為單位，進行小數的化聚活動。</p> <p>2.教師拿出與指定小數等量的積木，學生搶答，第一個回答正確者獲勝。</p> <p>活動：小數的計算</p> <p>1.全班分成3~5組進行活動。</p> <p>2.教師在黑板上寫上4~7個不同的一位或二位小數。</p> <p>3.哪一組先找出相差最大的2個小數，並回答出差，即得1分。</p> <p>4.教師可重覆活動多次，得分最多的組別獲勝。</p>	1	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
第21週	單元10長度	<p>活動：生活中的統計圖</p> <p>1.學生蒐集資料，設計並美化一個長條圖。</p> <p>2.全班投票最有特色的長條圖，票數最多者獲勝。</p> <p>活動：看圖說話(一)</p> <p>1.教師請學生事前蒐集有關折線圖的資料。</p> <p>2.活動時將其資料放大展示於黑板上，請學生透過討論發表從圖中得到的資訊。</p> <p>3.教師指導學生錯誤的解讀方式，以及提醒未發現的圖表意義。</p> <p>活動：看圖說話(二)</p> <p>1.教師請學生事前蒐集有關複雜的統計圖的資料。</p>	1	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。</p>

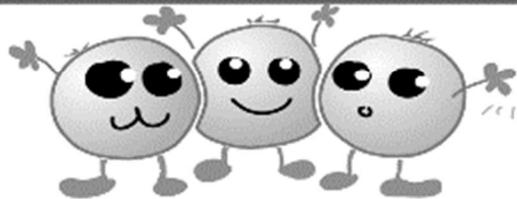
	<p>2.活動時將其資料放大展示於黑板上，請學生透過討論發表從圖中得到的資訊。</p> <p>3.教師指導學生錯誤的解讀方式，以及提醒未發現的圖表意義。</p>	<p>閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
--	--	---

上學期：

項目：校際/班級交流 校慶活動				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第九週 第十週 第十一週 第十二週	武林大會	<p>教學說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學童討論校慶慶祝活動，全班共同規畫活動項目。</li> <li>2. 教師引導學童以分工合作的方式完成校慶及表演活動的工作分配，並在過程中引導學童就個人專長與興趣進行工作認養。</li> <li>3. 教師引導學童表達合作過程中的感覺與想法，進而引導學童了解，在團體合作的過程中，需要不斷的協調與溝通，而且學習虛心接納他人的建議，如此個人才能從團體合作中獲得收穫。</li> </ol> <p>教師引導學童學習肯定自己的優良表現，並反思自己應該改進的地方，做為自己下次再參與類似活動的注意事項。</p>	4	
第十三週 第十四週 第十五週	武林大會	<p>教學說明：</p> <p>(一)教師引導學童了解團體合作能獲得愉快的要訣：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽他人意見。</li> <li>2. 勿擅自批評他人意見。</li> <li>3. 少數服從多數，多數尊重少數。</li> <li>4. 有錢出錢，有力出力。</li> <li>5. 盡力扮演自己的角色。</li> </ol> <p>(二)教師引導學童依據自己的專長參與比賽項目，或請學童建議適當的比賽人選，藉此讓學童學習肯定自己與他人的專長，並學習勇於表現自己的專長與才能之精神。</p> <p>(三)教師引導學童了解參與活動應全力以赴，不因麻煩而拒絕，不因沒被推選而感到可恥。鼓勵學童再接再厲，不氣餒，再努力充實自己的實力，期待下次能一展所長。</p> <p>(四)教師引導學童複習「國語」十一課海倫.凱勒的奇蹟，了解擁有信心與堅持，去幫助需要幫助的人，奇蹟不是一蹴可及的。</p> <p>(五)教師引導學童進行「國語」十二課 一千桶水 「教學活動」團結可以產生最大的力量，也能突破客觀的限制，才能讓團結產生的力量，對我們產生正面的影響。</p> <p>教師引導學童了解天生我材必有用，所以每個人都要珍惜並肯定自己的才能，不要看輕自己，並且培養自己的專長</p>	3	

# 上學期校慶活動學習單

「武林大會」學習單



## 校園彩繪

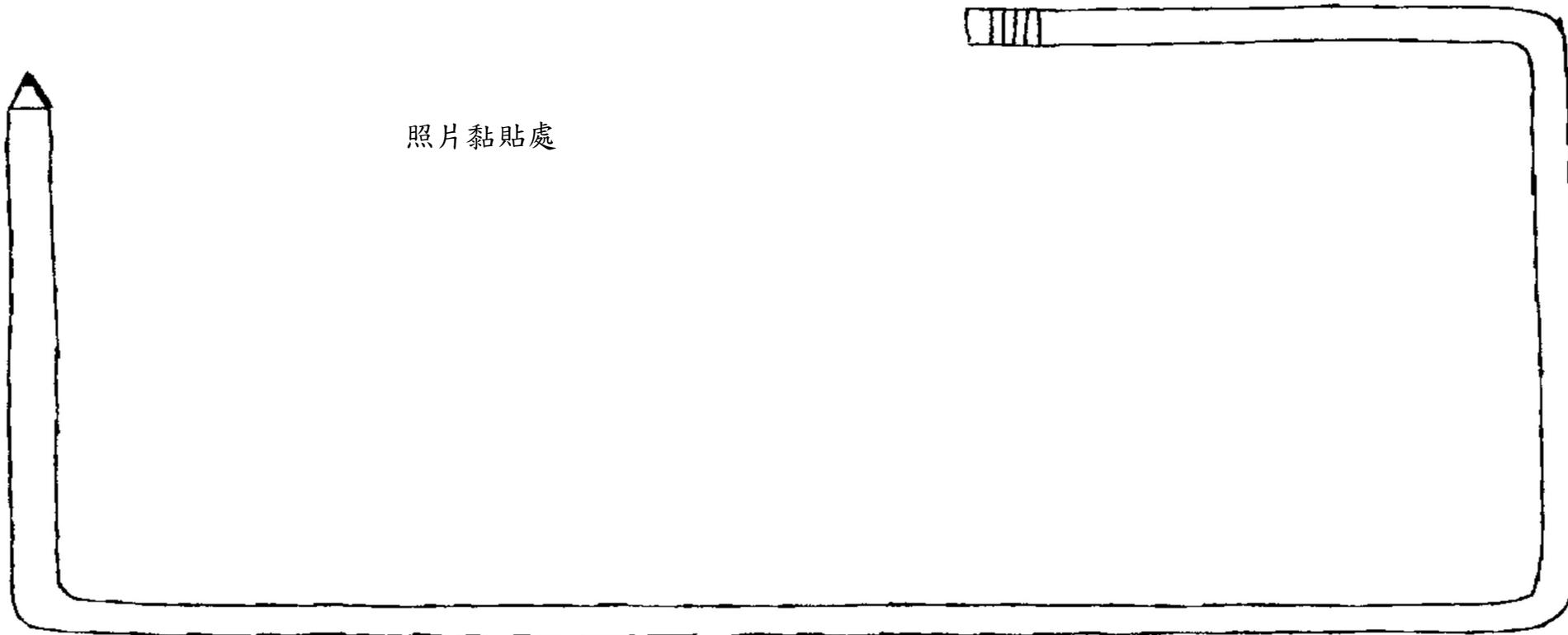
四 年

班 姓 名

- 語 文
- 健康與體育
- 數 學
- 社 會
- 藝術與人文
- 自然與生活科技
- 綜合活動

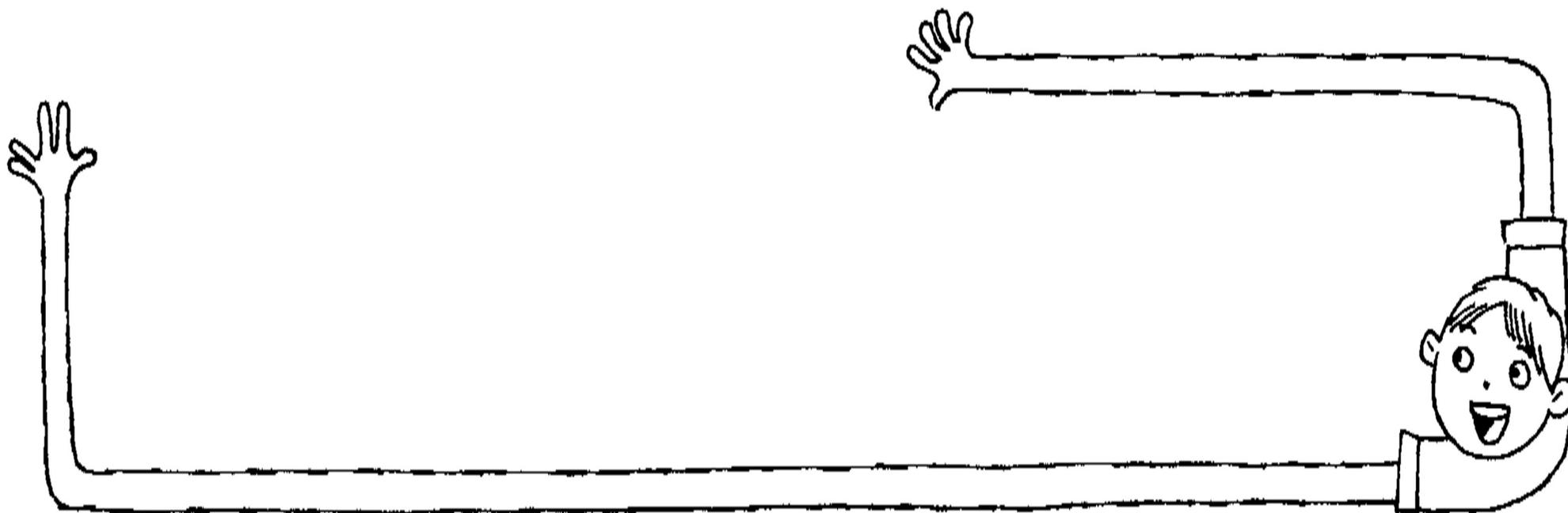
小朋友，在這次的活動中，你有沒有發現學校充滿了多彩多姿的色彩呢？這都要歸功於你們的幫忙，所以趕緊把這份光彩保存下來吧！記錄下你參與活動的心情。

▲貼上參與校園布置的照片，留作紀念。



照片黏貼處

進行這項活動時，印象最深刻的事：



完成布置後的心情：

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會貼上有關校園布置的照片。			
2. 我會寫下校園布置時印象最深刻的事。			
3. 我會寫下布置完後的心情。			

上學期：

項目：班級輔導 護眼教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週	護眼有絕招	<p>* 課前準備 眼鏡、博士倫眼睛保健學堂影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0zSQoiK8lik">https://www.youtube.com/watch?v=0zSQoiK8lik</a></p> <p>一、引起動機 教師拿出眼鏡，向學生提問「眼鏡的功用是什麼?」、「為什麼有一些人需要戴眼鏡?」、「分享自己/朋友/家人戴眼鏡的感覺?」(請學生自由發表)</p> <p>二、主要活動 (一). 教師播放眼睛保健學堂影片，提醒小朋友注意影片中對眼睛保護的一些迷思。 教師提問，請小朋友分組討論後發表 1. 教師提問，我們對眼睛保護有哪些迷思? (我還看得見我的眼睛一定很健康、沒感覺到不舒服眼睛就不用檢查、除了做視力矯正外不用看眼科) 2. 影片中告訴我們，可以藉由哪些看起來不相關的行為讓避免讓眼睛受傷害? (戒菸、戴太陽眼鏡及偶爾清洗眼睛) 3. 請和同學討論，說一說，你從這個影片中學到哪些事? (二). 護眼有絕招 教師將護眼守則逐一唸給學生猜一猜，然後再解釋其真正意涵 1. 規律用眼3010 (每用眼30分鐘，就要休息10分鐘.) 2. 天天戶外活動120 (每天在戶外活動的時間要至少120分鐘) 3. 四電少於二 (四電少於二：每天用電腦、看電視、玩電玩、 打電話不超過 2小時) 4. 接近自然多運動，放鬆遠眺要確實。 (眼睛遠眺6公尺以外，讓眼睛肌肉真正達到放鬆) 5. 其他呢?還有沒有其他的護眼好方法? (烈日下戴帽或太陽眼鏡、不戴他人眼鏡、多吃有益眼睛的食物...)</p>	2	

# 上學期護眼教育學習單



護眼有絕招

年 班 號

姓名

◇eye的自評表 小朋友，請想一想，以下這些護眼絕招，你做到了嗎？

eye 的 行 動	3分 總是	2分 偶爾	1分 很少	從來
讀書寫字時，眼睛距離書本35公分以上。				
寫字時坐得正，頭沒有歪一邊。				
閱讀、看電視或電腦每30分鐘休息10分鐘。				
看書要坐正，不可彎腰駝背或趴在桌子上，也不躺在床上看書。				
每天用電腦、看電視、玩電玩、打電話合起來不超過2小時。				
我會光線充足的環境讀書、做作業。				
在學校放鬆遠眺的時間，會確實做好。				
每天至少2小時在戶外活動(含下課及放學後)。				
每半年會定期做視力檢查。				
視力有問題時，會請家長帶我到合格的眼科診所檢查，並且把回條交給老師。				
總得分				

◇eye 的宣言 「視力保健做得好，讀書打球沒煩惱。」「一天一蘿蔔，眼鏡遠離我。」這是老師設計的 eye 的宣言，請你也設計一句 eye 的宣言吧！

上學期：

項目：戶外教育 安全教育(防火)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十九週 第二十一週	認識火災	<p>壹、準備活動 火災的發生 一、蒐集火災資料。 二、觀看災難事件影片(請教師自行蒐集與火災相關短片或照片)</p> <p>貳、發展活動 活動一、 火災如何發生? 活動二、 火災帶來的傷害及損失 三、教師提問： 影片中你看到哪些災難事件?(地震、撞機、瓦斯氣爆……) 1. 這些災難事件引起哪 些共同現象?(火災) 四、2. 火災會帶來什麼後果?(生命財產的損失)</p> <p>活動三、 認識消防器材及簡易滅火方式。 1. 教師拿出事先準備的滅火器才照片說明，認識防火建材、滅火及避難器具之用途。 五、2. 說明消防車的功能，並介紹119的功用。</p> <p>活動四、 學習單 教師以學習單評量學生學習成果</p>	1	<p>安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p>

## 上學期安全教育學習單(防火)

一、根據分析火警成因後，請試列出家居防火需要注意的地方。(請寫出三項)：

二、寫出下列消防器材名稱及功用：

	名稱：
	用法及功能：



名稱：

用法及功能：



名稱：

用法及功能：



名稱：

用法及功能：

名稱：



用法及功能：



名稱：



名稱：

用法及功能：

名稱：



用法及功能：

三、發生活災時應該撥打的電話號碼為何？

上學期：

項目：班級輔導 家庭教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十一週	生活智慧王	<p>一、引起動機</p> <p>教師事先準備一顆蕃茄，教師請問學童：「在切蕃茄的時候，最擔心的是發生什麼事？」(由學童自由回答)</p> <p>(答案：蕃茄內的汁液流出來。)</p> <p>教師再請問學童：「你們知道有什麼方法，可以避免在切蕃茄時，汁液流得到處都是？」(由學童自由回答)</p> <p>教師介紹解決方法並加以示範。</p> <p>(答案：重點在於蕃茄上的凹痕，沿著凹痕切下去，不僅好切而且完全不流汁，由於蕃茄中裡面有很多果室，在每個果室中間隔了一層的果室壁，包住種子，沿著果室壁切下去，就不會切到果室，這樣再也不會有難切的蕃茄了。參考「生活智慧王」網站)</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師舉例說明在日常生活中，在處理家事時經常可能碰到的困擾，並引導學童討論解決的方法，藉此體會在日常生活中碰到的問題，其實只要嘗試與他人討論或是多多參考相關資訊，就可以找到不錯的解決方法。(教師可參考附錄資料提問問題，並與學童分享解決家庭問題的小偏方。)</p> <p>2. 教師引導學童了解在日常生活中，只要多點細心觀察，很多家事中的小困擾，大多有解決的小秘方，學會這些小秘方，不但可以解決自己的困擾，有時甚至可以為家中節省不必要的開銷，真是一舉多得。</p> <p>3. 教師解說「生活智慧王」學習單，請學童觀察並寫出解決家中家事問題的小秘訣。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>在日常生活中，多點細心觀察並且學習參與家事，可以學習許多自己在書本上無法學習到的智慧，而且這些智慧有時不但實用，更能幫忙我們解決困擾，而且藉著參與家事，更能增進自己與家人的感情，使家庭生活更加和諧。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	1	<p>家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
第十二週	生活智慧王	* 課前準備	2	家 E1 家庭的意義與功能。

<p>第十七週</p>	<p>教師於一週前，發下「家電小百科」學習單，請學童在家長的陪同與教導之下，學習正確使用家中的電器用品，並且完成學習單的第一部分。教師宜鼓勵學童學習使用與協助家人家務有關的電器用品，引導學童學習分擔家事。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師請學童發表自己學會使用的新的電器用品，並且發表維護的方法。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學童了解，在使用家電時，應先了解家庭電器用品的使用方法。正確的使用方法，才可以發揮電器用品的功能，並且延長其使用的壽命。</li> <li>2. 教師引導學童認識家庭電器使用須知，了解並學習在使用電器用品時應注意的相關事項，以預防災害的產生。關於「家庭電器使用須知」請參考附錄(一)。</li> <li>3. 教師引導學童了解在使用家庭電器用品時，最需要的就是「電」，但是「電」的存在固然提供我們許多的便利，但是使用不當時，仍會釀成災禍，所以我們應該要認識用電的安全常識，避免因為使用不當產生危險。</li> <li>4. 進行「家電小百科」，請學童寫出「家庭電器使用須知」及「用電安全常識」。</li> <li>5. 收回學習單進行評量。</li> </ol> <p>三、歸納統整</p> <p>在日常生活中，注意家庭用電須知及用電安全常識，才能使電器用品成為安全的家庭好幫手，並且學會安全的使用電器用品，也可幫助家人分擔家事，減輕家人的家事負擔。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	<p>家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E3 認識生涯規劃的意涵。</p>
-------------	--	---



# 家電小百科

年 班 號  
姓名

(一) 並且在學會正確操作之後，請家長簽名。

電器名稱	維護方法 (請寫出一項)	家長簽名
電視機	使用時，避免經常切換電視臺。	王大勇

(二) 請你寫出四項使用家庭電器時應注意的事項：

- 1.
- 2.

(三) 請你寫出四項「用電」時應注意的事項：

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會使用家庭電器用品。			
2. 我會寫出家庭電器用品的功能。			
3. 我會寫出使用電器用品的注意事項。			
4. 我會寫出用電安全常識。			
5. 我會愉快參與活動。			

上學期：

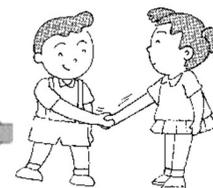
項目：班級輔導 性別平等教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十六週 第十八週	男女翹翹板	一、引起動機 1. 老師詢問小朋友家中是否還有其他兄弟姊妹？平常都他們一起做什麼事？ 2. 請小朋友思考跟其他異性相處跟和兄弟姊妹相處有何不同？ 二、主要活動 1. 老師詢問小朋友最要好的朋友是男生或女生？平常都做些什麼事？ 2. 請小朋友細細回想並記錄在自己的學習單上，老師可以適時做一些引導。 3. 老師詢問「女生可不可以主動找異性同學玩？」，請同學發表自己看法並且紀錄下來。 三、歸納統整 1. 老師統整出同學與同性或異性相處的方法。 2. 說明友誼是不分男女的，只要相互尊重，無論是男生或女生都有可以向他們學習的地方。 3. 小朋友應該以健康的態度去交友，不隨意消遣他人的交友情形。 ～ 本活動結束 ～	4	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
第二十週	聽！是誰在說話	一、準備活動 （一）課前準備： 學生：填寫學習單，若有錄音機者可以錄音方式進行。 教師：錄幾段學生進行小組討論、下課時的對話內容。 （二）引起動機： 教師播放學生對話錄音帶，請大家仔細聽對話內容。 二、主要活動 活動一：兩性之間如何對話？ 1. 請學生發表聆聽錄音帶中雙方對話的感覺。 2. 請當事人發表聆聽對話後的感覺。 3. 討論：和別人說話時，要怎麼做才能達到溝通的效果？ 活動二：家庭中，兩性的互動關係	2	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 小組分享：請學生就學習單內容和同一小組成員分享。</li><li>2. 討論一：家中大小事是怎麼決定的？</li><li>3. 討論二：當爸媽說：「弟弟年紀小，你要讓讓讓；姊姊讀書很累，你要體諒她」時，你有什麼感覺？想跟家人們說什麼？</li></ol> <p>～ 本活動結束 ～</p>		
--	---	--	--



# 男女翹翹板



年 班 號  
姓名

我們常在一起做些什麼事？

☆ 上完這個單元後我會怎樣跟異性做朋友？



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.會認真思考老師所問的問題。			
2.勇於表達自己的意見。			
3.願意增進與異性朋友的互動。			



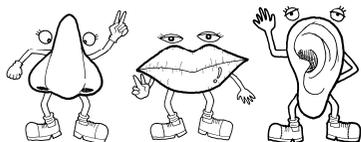
# 聽！是誰在說話

年 班 號  
姓名

家人們說話的聲音，你聽的出來嗎？家人們都說些什麼，你知道嗎？現在，請你靜下心，張大耳朵，仔細聽聽他們的談話，再把內容簡單紀錄下來。（如果你有錄音機，也可以錄一段十分鐘的談話喔！）

談話時間：\_\_\_\_\_

談話內容紀錄：



說話者：



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能分辨說話者的聲音。			
2.能詳實紀錄談話內容。			
3.能選擇有意義事件加以紀錄。			

上學期：

項目：班級輔導 家庭暴力防治教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第二週 第九週 第十七週	遠離暴力！別忘113	<p>一、準備活動&lt;20' &gt;</p> <p>(一) 課前準備</p> <p>教師於課前參閱「貼心小語」及印製學習單，讓學生於綜合活動時填寫，教師並從旁協助引導。</p> <p>(二) 引起動機</p> <p>教師提示學生是否記得三年級上學期所討論的家庭暴力案例，喚起學生舊經驗，明示家庭暴力不是只有身體上的毆打，也不是只可能發生在大人打小孩、男生打女生等情況。</p> <p>〈教師統整學生的回答後，再舉出一個家庭暴力的實際案例〉</p> <p>二、發展活動&lt;60' &gt;</p> <p>教師舉出家庭暴力的實際案例。</p> <p>案例：<u>小玲</u>爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候，媽媽都會大叫大鬧、摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等等隨手可以拿到的物品，有時候還會把爸爸的重要文件撕毀，甚至故意把氣出在小狗和女兒身上，媽媽在氣憤之下，常常毒打<u>小玲</u>和她心愛的小狗。</p> <p>教師提問。</p> <p>教師：各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』呢？</p> <p>(大叫大鬧，摔盤子、摔椅子、亂丟衣服、撕毀文件、毒打<u>小玲</u>和她心愛的小狗)</p> <p>教師：如果你是<u>小玲</u>，你會有什麼感覺？</p> <p>(害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛……)</p> <p>教師：等<u>小玲</u>的爸爸和媽媽氣消後，你想<u>小玲</u>會跟爸媽說些什麼？</p> <p>(我希望您們不要吵架、有事好好說、不要把氣出在我和小狗身上)</p> <p>教師：如果你是爸爸和媽媽，你會如何處理兩人間的意見不合？</p> <p>(先深呼吸，有話慢慢說、不要使用人身攻擊的語言、不要使用暴力)</p>	3	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

教師：各位同學，從上面的案例當中，怎麼樣的對待方式讓你覺得受到尊重？

（不要把氣出在別人身上、語氣溫和說清楚不要出手打人）

教師統整歸納：

一、教師針對上述學生的回答及互動中所得到的諸多答案，整理出符合本單元教學目標，學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法，培養學生愛惜自己、尊重別人，達到自我保護的目的，減低傷害的發生。

二、協助學生填寫「認識家庭暴力」、「遠離暴力！別忘113」學習單。

案例：「100公分的世界」

放映100公分的世界，請學生觀看後與上一節課之案例做比較。

教師：「各位同學，老師現在將全班分成五組，請各組代表將討論後的感受發表，並請大家學以同理心去想像，如果，你是影片中的小男孩或小女生，你會有什麼感覺？」

教師現在提問：

（一）如果，被打的個案主角是自己或身邊的親朋好友時，你會有什麼感覺？（害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛、生氣……）

（二）你該如何處理這些讓你不舒服的感覺呢？（告訴老師、找好朋友傾訴、聽音樂、打球運動、繪畫、從事任何正向可放鬆心情的活動）

（三）影片中的小男孩與女同學玩耍，遇到不合自己意時，是用什麼方式表達？（搶玩具、罵同學笨等不友善的方式）

（四）你覺得影片中的小男孩對待女同學的方式，給你什麼樣的感覺？（不友善、不尊重別人、不講理、野蠻……）

（五）你覺得影片中的小男孩可以用什麼方式拿到玩具？（好好的和女同學說、先說好兩人用輪流的方式……）

（六）如果，發生影片中的家庭暴力事情時，誰是你可以求救的對象呢？（老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等）

三、綜合活動〈40'〉

（一）各組心得分享後，教師綜合歸納問題：

我們生活周遭發生過疑似家庭暴力事件或家庭暴力事件，這是大家所不願意見到或遇到的。打架、吵架並不能解決事情，學習好好的處理自己的情緒，生氣時做做深呼吸，不要把自己的不高興發洩在別人身上，懂得尊重別人、幫助別人，才會贏取別人的信任及喜愛。

如果，不幸的遇到或看到家暴事件：

1. 如何做好預防工作及安全守則？

- 注意對方施暴的警訊。
- 妥善放置家中危險物品、避免在廚房或浴室發生爭執。
- 找地方躲起來，像是房間、桌子底下……。
- 不要用言語或行為刺激施虐者，避免引發更多的虐待行為，你要做的是：保護自己，尤其是頭、臉、頸和腹部；大聲呼救，請家人、鄰居幫忙逃離現場。
- 準備好一個隨身包：放緊急聯絡表、零錢等重要物品。
- 把幾件換洗衣服放在可信任的親朋好友住處。
- 平時應留意並記住親友、警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。
- 逃離現場，並向信任的大人求救，例如：老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等）。

2. 如何協助遭受家庭暴力的親朋好友呢（在自己能力範圍內）？

- 打電話婦幼保護專線〈113〉。
- 告訴老師、警察、社工阿姨或叔叔……等。
- 給予精神支持鼓勵。

3. 萬一發生了家庭暴力事件，你知道有哪些社會資源可以運用，協助你渡過傷痛？

- 警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。
- 社會局0800024995。

（二）和小朋友討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，並填寫「心情變身咒」學習單，引導小朋友正確的觀念。

~本單元結束~

## 上學期家庭暴力防治教育學習單

### 教師篇

在面對一個充滿暴力的家庭時，每個人的反應會不同，兒童因持續、反覆地經驗暴力，而常感到極端的恐懼、焦慮，且多數目睹兒會呈現出創傷後壓力症候群〈PTSD〉，在情緒、生活適應、人際關係上產生問題與障礙，此外，因暴力發生也會帶來一些兒童需要面對的可能問題。包括：

(一) 生理方面：暴力家庭中的兒童較非暴力家庭兒童容易生病及有健康上的問題，例

如：疲倦想睡、抵抗力弱容易生病、注意力不易集中、頭痛、胃痛、潰瘍等。

(二) 情緒方面：學齡前期的兒童會出現低落的自我概念及缺乏同理心；學齡期男孩會

出現較多的攻擊和行為問題；普遍會經歷憂鬱、焦慮、害怕自卑及罪

惡感複雜交錯的情緒，孩子會認為是自己做錯事，而引起父母親間發

生暴力，因此，責備自己引起暴力及沒有能力阻止暴力的發生。

(三) 行為方面：因暴力產生低落的自我價值而出現退縮行為，可能會出現尿床、吸手指、咬指甲、有時會出現出神、恍惚的眼神等行為。在行為上也容易有兩極的表現，例如孩子可能在害怕衝突及希望受到別人的肯定下過度的討好別人、照顧別人及力求表現，或者是為發洩受傷害的情緒和需要強烈的保護自己下，出現攻擊破壞和逃學、逃家等行為。

### 什麼樣的情況可以稱為家庭暴力？

(一) 狹義的家庭暴力：指具有血緣關係的親屬間所發生的虐待和暴力行為。

(二) 廣義的家庭暴力：包括與家庭具有親密關係的成員間，例如男女朋友、同居人 之間的虐待和暴力行為亦屬家庭暴力的範圍。

### 如何做好預防工作及安全守則？

(一) 注意對方施暴的警訊。

(二) 妥善放置家中危險物品、避免在廚房或浴室發生爭執。

(三) 找地方躲起來，像是房間、桌子底下……。

(四) 不要用言語或行為刺激施虐者，避免引發更多的虐待行為，你要做的是：保護自己，尤其是頭、臉、頸和腹部；大聲呼救，請家人、鄰居幫忙逃離現場。

(五) 準備好一個隨身包：放機密護身符、零錢等重要物品。

(六) 把幾件換洗衣服放在可信任的親朋好友住處。

(七) 平時應留意並記住親友、警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。

(八) 逃離現場，並向信任的大人求救，例如：老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等。

### 如何宣洩負面情緒？〈例如以下例子〉

心情變身咒1：找可信任的親朋好友傾訴

心情變身咒2：聽聽音樂或畫畫

心情變身咒3：做做運動放鬆身心

任何良性可舒緩壓力的動態、靜態活動皆可

如求助警察，卻以家務事而拒不處理，可以怎麼辦？堅持要求警察必須為你備案或允許你留在警局，保護你的安全，以便聯絡相關人員協助你，如警察未提供協助，請記住警察臂章號碼、報案時間等，並打警政服務電話：110申訴

# 上學期【認識家庭暴力】學習單

\_\_年\_\_班 姓名：

實際案例	小玲爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候媽媽都會大叫大鬧，摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等等隨手可以拿到的物品，有時候還會把爸爸的重要文件撕毀，甚至故意把氣出在小狗和女兒身上，媽媽在氣憤之下，常常毒打小玲和她心愛的小狗。		
案例中的人受了什麼傷害？ (請圈選或補充)		身體毆打	性暴力
		破壞物品或虐待動物	精神虐待
		其他：	其他：
案例中的人可以或應該如何保護自己？			

## 【遠離暴力！別忘113】學習單

\_\_年\_\_班 姓名：

小朋友請你列出一份機密護身符，當家庭暴力發生時，可以幫助你的人物、社會資源及其聯絡電話（例如：我的導師、我的同學、我的外婆、警察局．．．）：

	姓 名	稱 謂	聯絡電話
1			
2			
3			
4			
5			

## 【心情變身咒】學習單

\_\_年\_\_班 姓名：

小朋友，父母的爭吵不是孩子的錯，打架不能解決所有問題。不幸的，家中發生家庭暴力事件時，你該如何適當宣洩自己的負面情緒？

心情變身咒1	
心情變身咒2	
心情變身咒3	

上學期：

項目：班級輔導 性侵害防治教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第八週 第二十週 第二十一週	保護自己我最行—小紅帽	<p>*情境布置 教師在教室內布置教師所自製的小紅帽故事的海報。</p> <p>一、引起動機 教師先準備自製的幻燈片（小紅帽的故事）。 播放自製的幻燈片（小紅帽的故事）經由小組討論與發表小紅帽故事的啟示。</p> <p>二、主要活動 在小組討論與發表之後，逐步介紹、引導學生瞭解男女生在人身危險可能發生的種類與身體自主權的觀念。 透過小組討論的方式，讓學生討論出避免身體受到侵害的方法。</p> <p>三、引起動機 老師回憶上節「小紅帽的故事」情節。</p> <p>四、歸納統整 老師將上節各組討論出來的資料作一統整，使學生學會保護自己、避免、遠離危險情境的因應之道。</p> <p>五、回饋 發下學習單，自由發表答案內容，再由老師正確引導並各自習寫。</p> <p>~本活動結束~</p>	3	<p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>

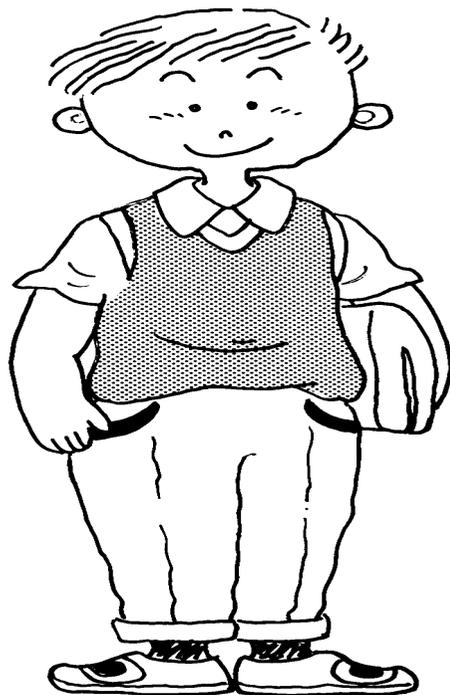


# 保護自己我最行-小紅帽

年 班 號  
姓名

親愛的小朋友：

在上過本堂課後，你是不是已經知道是身體不能隨便讓別人碰觸的，請你把這些部位圈出來？



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我能清楚地畫出不能讓別人碰觸的部位。			
2. 我能知道身體自主權。			
3. 我能說出以上各項的原因。			

上學期：

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第七週 第十三週 第十五週	環保小署長	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師說明要在班上選出一位環保小署長，只要是班上的小朋友均可自由報名，當選的小朋友除了可獲得當選證書及禮物之外，也要確實做好當初所承諾的政見。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 課前準備</p> <p>(1) 請願意參加競選的候選人先填妥選舉公報，並抽籤決定編號。</p> <p>(2) 請候選人以「如何做好班上環保」以及「如何使校園更美好」為主題，準備5~7分鐘之政見發表。</p> <p>(3) 候選人可利用下課時做宣傳活動。</p> <p>(4) 宣傳時間為三天，三天後選舉。</p> <p>2. 政見發表</p> <p>(1) 候選人上臺發表自己的政見，但不可做人身攻擊，時間為5~7分鐘。</p> <p>(2) 從政見發表會後三天為宣導期間，三天後投票。</p> <p>(3) 完成學習單。</p> <p>3. 投票</p> <p>(1) 教師布置投開票所，並準備選票，學生則採無記名投票。</p> <p>(2) 開票則用唱票方式計票，結果則由老師公布。</p> <p>4. 頒獎</p> <p>當選人發表當選感言，並由教師頒獎。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師說明環保小署長的環境保護計劃，是要大家互相配合的，也希望大家一同為環境保護努力。</p> <p>~ 本活動結束 ~</p>	3	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。



你覺得身為一位環保小署長最重要的的是什麼？

請問你最喜歡哪一位候選人的政見？為什麼？

如果你支持的候選人當選了，你會如何配合他的環保政策呢？

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能知道環保的重要。			
2.能配合環保小署長的環保政策。			
3.能表現民主風度與素養。			

# 東隆國小113學年度下學期四年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 126 )節、下學期( 20 )週共( 120 )節，合計( 246 )節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		國際文化課程(2節) 資訊素養課程(2節) 閱讀課程(2節)			
第二週		國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 討海的生活-鮪魚文化季(1節)			國語文精進計畫(1節) 法定課程-家庭暴力防治(1節)
第三週		國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 討海的生活-鮪魚文化季(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節)
第四週		國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 討海的生活-鮪魚文化季(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節)
第五週		國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節)

	閱讀課程(1節) 討海的生活-鮪魚文化季(1節)			
第六週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 討海的生活-鮪魚文化季(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節)
第七週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 討海的生活-鮪魚文化季(1節)			國語文精進計畫(1節) 法定課程-環境教育(1節)
第八週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-性侵害防治教育(1節)
第九週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 法定課程-家庭暴力防治(1節) 法定課程-性侵害防治教育(1節)
第十週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 護眼教育(2節)
第十一週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-家庭教育(1節)
第十二週	國際文化課程(1節)			國語文精進計畫(1節)

	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			數學能力提升計畫(1節) 法定課程-家庭教育(1節)
第十三週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-環境教育(1節)
第十四週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			國語文精進計畫(1節) 安全教育(2節)
第十五週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			數學能力提升計畫(1節) 國語文精進計畫(1節) 法定課程-環境教育(1節)
第十六週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			法定課程-性別平等教育(2節) 國語文精進計畫(1節)
第十七週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			數學能力提升計畫(1節) 法定課程-家庭暴力防治(1節) 法定課程-家庭教育(1節)
第十八週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			數學能力提升計畫(1節) 法定課程-性別平等教育(2節)
第十九週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			安全教育(2節) 數學能力提升計畫(1節)

第二十週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)			法定課程-性別平等教育(2節) 法定課程-性侵害防治教育(1節)
合計	69節			51節
總計	120節			

## 參、彈性學習課程計畫

### 四、其他類課程

(一)實施年級：112學年度【四】年級

(二)節數分配：上學期( 56 )節、下學期(51)節，合計(107)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

下學期：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
領域補救教學 能力精進-國語	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 3. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 4. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 能運用擬人法，寫出有趣的動物童詩。 2. 能閱讀完教師指定的課外讀物，並完成讀書報告。	
領域補救教學 能力精進-數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	1-1 能利用整數比較的經驗進行同分母分數的大小比較。	1. 能計算同分母的分數加減的題目。	

	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p>	<p>2-1能在具體情境中，解決2個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>2-2能在具體情境中，解決2個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>2-3能在具體情境中，解決2個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>2-4能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p>	<p>2. 能使用 8 個白色積木排列推疊出不同的圖形。</p> <p>3. 學生參與分數小數一家親活動，並能拿出教師指定的數字卡牌</p>	
<p>班級輔導 護眼教育</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>1. 能說出視力不良對日常生活的影響。</p> <p>2. 能說出並實踐視力保健的方法。</p>	<p>1. 完成護眼我在行的學習單</p>	
<p>戶外教育 安全教育</p>	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>	<p>1. 能知道正確安全及災害預防常識。</p> <p>2. 能建立災害及意外事件發生時之應變處理觀念。</p>	<p>1. 寫出四個校園危險角落。</p> <p>2. 完成防墜安全教</p>	

	<p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p>	<p>3. 能了解校園安全防護體系及社區消防資源。</p>	<p>育學習單 。</p>	
<p>班級輔導 家庭教育</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>1. 能察覺改善並解決生活問題的方法。 2. 能學習解決生活問題的小偏方。 3. 能知道自己喜歡或專長的事情，善加發揮自己的長處。</p>	<p>1. 完成祖孫世代學習單。 2. 完成大家一起來做家事學習單。 3. 製作感恩券。 。</p>	
<p>班級輔導 環境教育</p>	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p>	<p>一、各種垃圾處理方式及優缺點。 二、資源回收與垃圾減量。 三、能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。</p>	<p>1. 完成認識環保標章的學習單 2. 各組發表垃圾處理方法的優缺點，並製作表格。</p>	
<p>班級輔導 性別平等教育</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>經由製作紙偶角色扮演的活動中，體認到家庭中兩性和諧相處的方法與過程，並學會尊重對方的感受，從而接納平等的兩性關係。 1. 能說出小隊成員的名字。 2. 能設計出小隊的吉祥物。 3. 能為小隊命名。 4. 能完成小隊任務學習單</p>	<p>1. 完成任務學習單 2. 戲劇創作，並能進行表演。</p>	

<p>班級輔導 性侵害防治教育</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1、認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。</p> <p>2、認識家庭暴力的種類。</p> <p>3、培養解決危機的能力。</p> <p>4、學習保護自己的方法。</p>	<p>1. 完成性侵害防治學習單</p> <p>2. 發表像爸爸著火了閱讀心得</p>	
<p>班級輔導 家庭暴力防治</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>一、了解家庭的特質與成員的職責。</p> <p>二、體會兩性合作的重要。</p> <p>三、學習適當的分工，解決家庭的問題。</p>	<p>1. 完成做個好爸媽的學習單</p> <p>2. 完成家事分工表</p>	

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

下學期：

項目：領域補救教學 能力精進—國語(A)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第2週   第5週	第一單元擁抱正能量 一、選拔動物之星 二、心動不如行動 三、一束鮮花 學習地圖一	<p>一、選拔動物之星 補救教學 【寫字】1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.請學生討論包含「各」部件的字，可以組成哪些詞語，這些詞語可以造出怎樣的句子。 【閱讀】運用上下文推論方式，辨認多義詞「厲害」在不同語句間的意思。 【作文】引導學生活用資料，運用自述、擬人法、想像，寫出有趣的動物童詩。</p> <p>二、心動不如行動 補救教學 【聽和說】引導學生能針對問題，表達自己的個人的觀點和意見。 【寫字】認識「半」聲音家族字，並學會「半」聲音家族字詞的應用。 【作文】學生能理解並列複句中關聯詞語的意義，並學會應用。</p> <p>三、一束鮮花 補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【閱讀】引導學生讀課文的句子，並歸納「和、而且、因此」的作用和用法。 【寫字】1.請學生依據「調」的不同讀音，分別練習造詞、造句。2.請學生讀一讀課文中的詞語及句子，辨別「境」和「鏡」。 【作文】請學生能仔細觀察圖片內容，以擴寫技巧，描寫出圖片中的景象。</p>	4	<p>【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

		<p>學習地圖一 補救教學</p> <p>【聽與說】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己的心得。</p> <p>【作文】引導學生以意義段，搭配「先說（敘述），再說（敘述），最後說（敘述）……」或「分別說……」等句型，串連各意義段間的關係。</p>		
<p>第6週   第11週</p>	<p>第二單元文化廣角鏡 四、米食飄香 五、讀書報告——藍色小洋裝 六、我愛鹿港 學習地圖二 閱讀階梯一 她是我姐姐</p>	<p>四、米食飄香 補救教學</p> <p>【聽與說】老師帶令學生分享生活中的米食糕點，了解各有食用的時節、特色和意義。</p> <p>【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。</p> <p>【寫字】1. 運用「將」部件加上偏旁，擴充識字。2. 辨析「將」部件的生字，歸納形音義的異同。</p> <p>【作文】練習運用關聯詞，完整表達句子的因果關係。</p> <p>五、讀書報告——藍色小洋裝 補救教學</p> <p>【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。</p> <p>【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。</p> <p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作文】能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。</p> <p>六、我愛鹿港 補救教學</p> <p>【聽與說】體會朗讀課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</p> <p>【閱讀】學會運用拆詞法，利用字義推論詞義。</p> <p>【作文】能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。</p> <p>學習地圖二</p>	<p>6</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>

		<p>補救教學</p> <p>【閱讀】配合課本，教師利用提問，針對讀書報告的三個部分（基本資料、內容簡介、讀後心得），做一些提醒。</p> <p>【作文】學會開頭與結尾法的特色，並理解應用時機。</p> <p>閱讀階梯一 她是我姐姐</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。</p> <p>【閱讀】1. 提醒學生要留意文章中的線索，幫助認識文章中人物的特質，或者作者的觀點。2. 引導學生從文章中，整理作者在文章中提出的觀點，從文本中找到支持的理由和證據。</p>		
<p>第12週   第16週</p>	<p>第三單元科技無極限 七、未來的模樣 八、小黑的新發現 九、向太空出發 學習地圖三</p>	<p>七、未來的模樣</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 引導學生觀察課文插圖，看圖中的插圖。2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察來回答問題。</p> <p>【閱讀】能運用認識並運用「足跡」、「充足」等詞語的近義詞造句</p> <p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作文】教師將學生提出的並列句揭示練習重點在黑板上，先解析句子並鼓勵學生仿作。</p> <p>八、小黑的新發現</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有趣的內容。</p> <p>【閱讀】閱讀課文後，讓學生說一說標題和文章內容的關係。</p> <p>【寫字】鼓勵學生說一說有「粟」部件的字。</p> <p>【作文】1. 運用連接詞的邏輯關係，推論句子的意思。2. 學習運用條件句造句。</p> <p>九、向太空出發</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】欣賞「太空旅行」的影片，並回答教師提問。</p>	<p>5</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

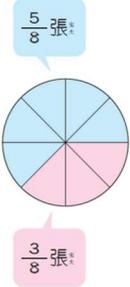
	<p>【閱讀】閱讀課文後，可以連結文章內容和標題的關係，檢視和先前推想的有何異同。</p> <p>【寫字】鼓勵學生說一說有「聿」部件的字。</p> <p>【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。</p> <p>學習地圖三</p> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】教師鼓勵和引導學生讀一讀這一冊的其他篇課文或閱讀其他文章時，運用讀題目、讀文章的開頭和結尾的策略找到主旨。</p> <p>【作文】教師提供說明文句段，讓學生練習可以加上怎樣的說明方法，讓作品更有說服力。</p>	<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
--	---	---

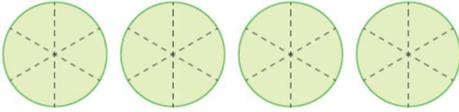
下學期：

項目：領域補救教學 能力精進—國語(B)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第2週   第5週	第一單元擁抱正能量 一、選拔動物之星 二、心動不如行動 三、一束鮮花 學習地圖一	一、選拔動物之星 1. B組進行閱讀、根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。 二、心動不如行動 1. B組進行閱讀、根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。 三、一束鮮花 1. B組進行閱讀、根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。 學習地圖一 1. 能理解啟事的特徵和作用。 2. 能運用啟事，解決生活中遇到的困難。	4	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第6週   第11週	第二單元文化廣角鏡 四、米食飄香 五、讀書報告——藍色小洋裝 六、我愛鹿港 學習地圖二 閱讀階梯一 她是我姐姐	四、米食飄香 1. B組進行閱讀、根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。 五、讀書報告——藍色小洋裝 1. B組進行閱讀、根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。 六、我愛鹿港 1. B組進行閱讀、能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。 2. 能閱讀文章，理解地名的由來。 學習地圖二 1. 能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。	6	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與

		<p>2. 能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。</p> <p>閱讀階梯一 她是我姐姐</p> <p>心情密碼找一找</p> <p>1. 心情波線圖</p> <p>2. 文末找支持理由</p>		<p>處境。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>
<p>第12週   第16週</p>	<p>第三單元科技無極限</p> <p>七、未來的模樣</p> <p>八、小黑的新發現</p> <p>九、向太空出發</p> <p>學習地圖三</p>	<p>七、未來的模樣</p> <p>1. B組進行閱讀、掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>八、小黑的新發現</p> <p>1. B組進行閱讀</p> <p>2. 能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。</p> <p>3. 根據課文提問，分享討論的答案。</p> <p>九、向太空出發</p> <p>1. B組進行閱讀</p> <p>2. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。</p> <p>學習地圖三</p> <p>1. 能認識不同的開頭與結尾的方法。</p> <p>2. 能認識說明文常用的說明方法。</p>	5	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

下學期：

項目：領域補救教學 能力精進—數學(A)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第3週	單元2分數的加減和整數倍	單元2 分數的加減和整數倍 <b>【活動 同分母分數的大小比較及同分母分數的加、減法】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 分數大小比較混淆 補救教學活動 ●透過分數板讓學童對於分數有完整概念 1. 兩個同分母真分數的大小比較。 2. 教師布題。 下午點心是1張蔥油餅，媽媽平分成8份，惟思吃了 $\frac{5}{8}$ 張， 滋蔓吃了 $\frac{3}{8}$ 張，誰吃得比較多？  3. $\frac{5}{8}$ 張是5份， $\frac{3}{8}$ 張是3份，5份比3份多，所以惟思吃得比較多。 $\frac{5}{8}$ 張是5個 $\frac{1}{8}$ 張， $\frac{3}{8}$ 張是3個 $\frac{1}{8}$ 張，5個比3個多，所以 $\frac{5}{8}$ 張比 $\frac{3}{8}$ 張多。	1	<b>【人權教育】</b> 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【科技教育】</b> 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 <b>【資訊教育】</b> 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第4週	單元2分數的加減和整	單元2 分數的加減和整數倍	1	<b>【人權教育】</b>

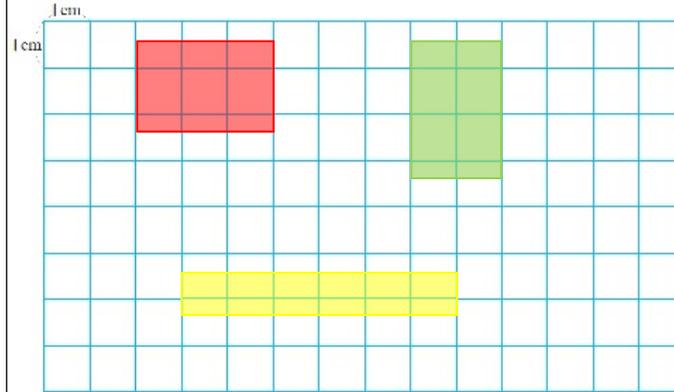
	<p>數倍</p>	<p><b>【活動 分數的整數倍計算】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>不會假分數與帶分數互換</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>將每張圓形紙片平分成6份，1張圓形紙片是六分之幾張？4張圓形紙片是六分之幾張？</p> <p>2. 教師請學童利用圓形板進行操作與討論。</p>  <p><math>1 = \frac{6}{6}</math>，六分之六張</p> <p><math>4 = \frac{6 \times 4}{6} = \frac{24}{6}</math>，六分之二十四張</p>	<p>人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
<p>第5週</p>	<p>單元3概數</p>	<p>單元3 概數</p> <p><b>【活動 生活中的概數、無條件進入法及無條件捨去法】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>不會用兩步驟解決三個數的加減問題</p> <p>補救教學活動</p> <p>●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>小薇全家星期日到安平玩，他們買了180元的蝦捲、70元的豆花和300元的奶酪，共花了幾元？</p> <p>2. 請學童先算買蝦捲和豆花共花幾元，再加上奶酪的錢。</p> <p>先算：<math>180 + 70 = 250</math></p> <p>再算：<math>250 + 300 = 550</math></p> <p>3. 教師請學童把做法用一個算式記下來。</p>	<p>1</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8對工作／教育】環境的好奇心。</p> <p>涯 E12學習解決問題與做決定的能力。</p>

		$180 + 70 + 300$ $= 250 + 300$ $= 550$ <p>●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題</p> <p>1. 教師布題。 量販店裡有825個木瓜，第一天賣掉425個，第二天賣掉250個，量販店裡還剩下幾個木瓜？</p> <p>2. 請學童先將全部825個減掉第一天賣掉的425個，再減掉第二天賣掉的250個，就是剩下的數量。 先算：<math>825 - 425 = 400</math> 再算：<math>400 - 250 = 150</math></p> <p>3. 教師請學童把做法用一個算式記下來。 <math>825 - 425 - 250</math> <math>= 400 - 250</math> <math>= 150</math></p>		
第6週	單元3概數	<p>單元3 概數</p> <p>【活動 四捨五入法及概數的應用】</p> <p><u>學童可能出現學習問題</u></p> <p>無法理解估算的意義</p> <p>補救教學活動</p> <p>●在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動</p> <p>1. 取概數來進行三位數的加法估算。 欣欣有389元，玲玲有495元，她們想合買一個900元的玩偶，她們的錢夠不夠？說說看，你是怎麼想的？</p> <p>2. 教師布題。 欣欣有389元，玲玲有495元，她們想合買一個900元的玩偶，她們的錢夠不夠？說說看，你是怎麼想的？</p> <p>3. 教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。 389元不到400元，495元不到500元，合起來一定少於900元，所以她們的錢不夠買玩偶。</p> <p>4. 取概數來進行三位數的減法估算。 小揚帶810元到運動用品店，買了一雙499元的休閒鞋，小揚大約剩下幾百元？</p> <p>5. 教師布題。 小揚帶810元到運動用品店，買了一雙499元的休閒鞋，小揚大約剩下幾百元？</p> <p>6. 教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。</p>	1	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E8對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		810元很接近800元，499元很接近500元，800元減500元是300元，所以大約剩下300元。												
第8週	單元4小數乘以整數	<p>單元4 小數乘以整數</p> <p>【活動 加、乘和乘、加及減、乘和乘、減的小數乘以整數】</p> <p>【活動 連乘的小數乘以整數】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法進行小數的單位換算</p> <p>補救教學活動</p> <p>●小數的單位換算</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>1個10、6個1和5個0.1合起來是多少？把答案記在定位板上。</p> <p>1個10是10，6個1是6，5個0.1是0.5，合起來是16.5。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>十位</td> <td>個位</td> <td>十分位</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>16.5的十位數字是（1），個位數字是（6），十分位數字是（5）。</p> <p>2 教師布題。</p> <p>34個0.1是多少？把答案記在定位板上。</p> <p>34個0.1是30個0.1和4個0.1，30個0.1是3，4個0.1是0.4，合起來是3.4。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>個位</td> <td>十分位</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	十位	個位	十分位	1	6	5	個位	十分位	3	4	1	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2了解動手實作的重要性。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E2了解節約能源的重要。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
十位	個位	十分位												
1	6	5												
個位	十分位													
3	4													
第11週	單元6周長和面積	<p>單元6 周長和面積</p> <p>【活動 周長公式及長方形和正方形的面積公式、周長和面積的關係】</p> <p>【活動 平方公尺和平方公分的關係與換算】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>周長和面積混淆</p> <p>補救教學活動</p>	1	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7培養良好的人際互動能力。</p>										

		<p>●透過實際操作對周長和面積有所認識和區分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學童利用扣條分別拼出長方形和正方形。</li> <li>2. 教師請學童將拼好的長方形和正方形放置在紙上，請學童用紅色的筆，沿著外框畫出。</li> <li>3. 教師與學童討論。剛剛所畫出的外框對長方形和正方形是甚麼？外框是長方形和正方形的周界，也就是周長。</li> <li>4. 請學童在長方形和正方形邊線內塗上藍色。</li> <li>5. 教師與學童討論。剛剛所塗的範圍是周界的內部還是外部？是周界的內部，有範圍，也就是面積。</li> <li>6. 教師請學童看圖想一想。周長和面積有甚麼不同？</li> </ol> <p>周長→四條直線 面積→由線圍出來的範圍裡面</p>		<p>涯 E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第12週	單元6周長和面積	<p>單元6 周長和面積</p> <p>【活動 圖形的面積】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>等積異形的概念模糊</p> <p>補救教學活動</p> <p>●能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。並透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。用平方公分板量量看，下圖的面積是幾平方公分？</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師與學童討論。長邊有6個方格，表示長邊一列有6個方格，是6公分。寬邊有4個方格，表示寬邊有4列，是4公分。</li> </ol>	1	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
第13週	單元6周長和面積	<p>單元6 周長和面積</p> <p>【活動 圖形的面積】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>等積異形的概念模糊</p> <p>補救教學活動</p>	1	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3溝通合作與和諧人際關係。</p>

●能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。並透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念  
3. 下面的圖形都是用 1 平方公分的正方形圖卡拼成的，數數看，它們的面積各是幾平方公分？



3 個圖形的面積都是 6 平方公分

4. 教師與學童討論。  
面積相同的圖形，它們的形狀不一定相同。

【生涯規劃教育】  
涯 E7 培養良好的人際互動能力。  
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。  
【閱讀素養教育】  
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

第15週

單元7等值分數

單元7 等值分數

【活動 能將分數換成小數、能將小數換成分數，解決生活上的問題】

學童可能出現學習問題

二位小數與百分位的位名不理解  
補救教學活動

●在定位板上探討百分位的命名，並利用定位板進行二位小數的換算活動

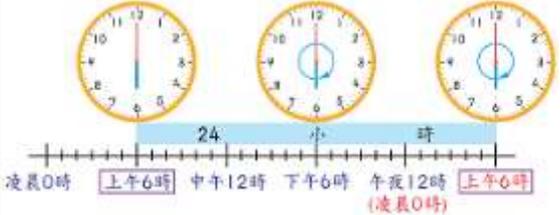
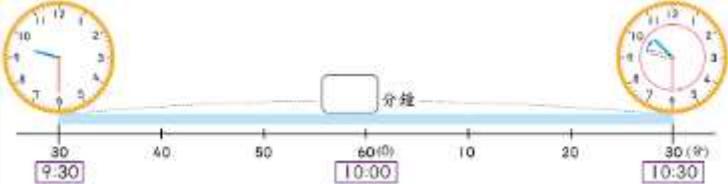
1. 教師布題。  
至西元 2012 年為止，古巴的哈維爾·索托馬約爾是男子跳高的世界紀錄保持者，紀錄是 2.45 公尺。把 2.45 記在定位板上。

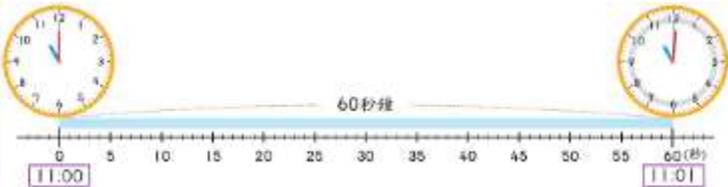
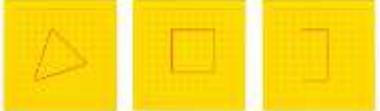
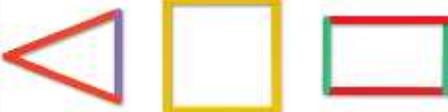
個位	十分位	百分位
2	4	5

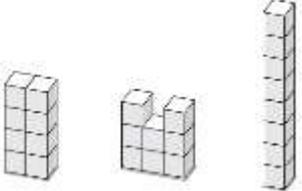
教師說明：記錄有幾個 0.01 的位置，叫作百分位。

2. 師生討論。

1  
【人權教育】  
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  
【科技教育】  
科 E2 了解動手實作的重要性。  
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。  
【資訊教育】  
資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。  
【生涯規劃教育】  
涯 E7 培養良好的人際互動能力。  
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。  
【閱讀素養教育】  
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  
閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

		<p>①2.45 是幾個 1、幾個 0.1 和幾個 0.01 合起來的？ 2.45 是 2 個 1、4 個 0.1 和 5 個 0.01 合起來的。</p> <p>②2.45 公尺是幾個 0.01 公尺？也可以說是幾公分？ 2.45 公尺是 245 個 0.01 公尺，也可以說是 245 公分。</p>	<p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
<p>第17週</p>	<p>單元8時間的加減</p>	<p>補救教學 單元8 時間的加減 【活動 一段時間之前或之後的時刻】 學童可能出現學習問題 日、時、分、秒的關係混淆 補救教學活動 ●透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過 24 小時，也是 1 日。 1. 教師布題。 歐爸今天上午 6 時做了韓式泡菜，要到明天上午 6 時才能吃，算算看，需經過多少時間？</p>  <p>從上午 6 時的位置，時針轉 2 圈，是經過 24 小時，也就是 1 天。從時間線段圖上可以算出經過了 24 小時，也就是經過 1 天。 教師歸納：1 天 = 24 小時，也可以說 1 日 = 24 時。</p> <p>2. 教師布題。 下午 9 時 30 分到下午 10 時 30 分也是經過 1 小時嗎？</p>  <p>分針走 60 小格，經過 60 分鐘，也是 1 小時。從線段圖上</p>	<p>1</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		<p>可以知道，9時30分到10時30分是經過了60分鐘，也是1小時。          教師歸納：1小時=60分鐘，也可以說1時=60分。          3. 教師布題。          當秒針從數字12的位置轉1圈，是走幾小格？經過幾秒鐘？</p>  <p>①秒針轉1圈有60小格，1小格是1秒鐘，60小格就是60秒鐘。          ②當秒針從數字12的位置轉1圈，分針會從數字12向右走1小格，1小格是1分鐘。          教師歸納：1分鐘=60秒鐘，也可以說1分=60秒。</p>		
第18週	單元9立方公分	<p>補救教學          單元9 立方公分  <b>【活動 認識體積】</b>  <b>學童可能出現學習問題</b>          形體的認識混淆          補救教學活動          ●能用橡皮筋和扣條做出平面圖形，藉由圖形板與其外框形狀，體認「形狀」的意義          1. 教師請學童用橡皮筋和扣條做出三角形、正方形和長方形平面圖形。</p>  <p>2. 用扣條做出下面的圖形。</p> 	1	<p><b>【人權教育】</b>          人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  <b>【環境教育】</b>          環E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。          環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。  <b>【品德教育】</b>          品E3溝通合作與和諧人際關係。  <b>【生涯規劃教育】</b>          涯E7培養良好的人際互動能力。  <b>【閱讀素養教育】</b>          閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。          閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。          閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他</p>

		<p>3. 師生共同討論三個圖形的有何特徵？          三角形：用了 3 根扣條，3 個點          正方形：用了 4 根扣條，4 個點          長方形：用了 4 根扣條，4 個點</p>		<p>閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>第19週</p>	<p>單元9立方公分</p>	<p>補救教學          單元9 立方公分  <b>【活動 認識立方公分及算出複合形體的體積】</b>  <u>學童可能出現學習問題</u>          無法從平面圖形看出積木數量          補救教學活動          ●透過實際操作與觀察，知道圖形的積木數量          1. 教師請學童拿出 8 個白色積木堆堆看。</p>  <p>2. 教師請學童說說看，形體有何變化？          同樣是 8 個積木可以拼湊出不同型狀的形體。          3. 請學童拼出指定的形體後，再點數積木的數量。</p> <p>拿出  堆成下面的形體，算算看你用了幾個  ？</p>  <p>用了 6 個  。</p>	<p>1</p>	<p><b>【人權教育】</b>          人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  <b>【環境教育】</b>          環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。          環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。  <b>【品德教育】</b>          品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  <b>【生涯規劃教育】</b>          涯 E7 培養良好的人際互動能力。  <b>【閱讀素養教育】</b>          閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。          閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。          閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

下學期：

項目：領域補救教學 能力精進—數學(B)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第3週	單元2分數的加減和整數倍	活動：分數組合 1.5~7人分成一組，每組準備36公分的紙條若干。 2.將紙條平分成2等分，並在上面標示 $\frac{1}{2}$ ，其他紙條同樣平分成3等分、4等分.....，在其上用分數標明後剪開。 3.各組分別利用剪開的分數紙卡覆蓋「1」(即完整的36公分紙條)，並討論怎樣可以蓋滿「1」？再進行討論與操作，怎樣可以蓋滿2個「1」？ 4.練習假分數與帶分數(或整數)互換的活動，教師布題，學生透過操作進行解題。	1	<b>【人權教育】</b> 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【科技教育】</b> 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 <b>【資訊教育】</b> 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。
第4週	單元2分數的加減和整數倍	活動：分數迷宮 1.全班分成5~7組進行活動。 2.教師設計一張有分數加減計算的迷宮圖，並發給各組。 3.每組選一條路走，在所決定的路徑上依據各關卡的指示運算，選擇的路到達終點時，運算出的答案最大的組別獲勝。 4.此活動的目的，在幫助學生練習同分母分數加減，所以每個關卡都必須寫出做法。 5.教師說明有「→」，才表示路徑相通，教師亦可更改「→」方向重新布題，增加學生練習機會。 6.數字可任意更改為同分母的分數。	1	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第5週	單元3概數	活動：概數變魔術(一) 1.教師先複習本單元概數的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：三位鎮長各是使用什麼方法取概數到哪一位，才會產生這樣的神奇事件呢？ 3.學生依據教師提問，從布題和表格找尋解題資訊並回答教師問題。	1	<b>【科技教育】</b> 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 <b>【品德教育】</b> 品E3溝通合作與和諧人際關係。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯E7培養良好的人際互動能力。

				涯 E8對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。
第6週	單元3概數	<p>活動：飛機座位圖(一)</p> <p>1.教師先複習本單元數量規律的概念。</p> <p>2.依據素養學習單上的情境布題並提問：阿姨登機證上的座位號碼是30C，下面哪個選項是這張登機證的位置？</p> <p>3.學生依據教師提問，從布題中的數線找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>活動：飛機座位圖(二)</p> <p>1.教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及上一節布題已經充分了解。</p> <p>2.教師提問：如果想要尋找靠走道的位置，要選哪一個才是對的？登峰旅行社在網路上訂了這個航班的機票12張，選的座位如圖打叉處，哪一個不是這12張機票的座位號碼？</p> <p>3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p>	1	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8對工作／教育】環境的好奇心。</p> <p>涯 E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第8週	單元4小數乘以整數	<p>活動：哪一家比較便宜(一)</p> <p>1.教師先複習本單元小數乘法的概念。</p> <p>2.依據素養學習單上的情境布題並提問：陳老師到真好便利商店，買了38盒糖果當同學會的禮物，陳老師總共買了幾公斤重的糖果？</p> <p>3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p>	1	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第11週	單元6周長和面積	<p>活動：人數與面積(一)</p> <p>1.教師先複習本單元周長與面積的概念。</p> <p>2.依據素養學習單上的情境布題並提問：在生活中，我們會利用人口總數÷總面積來表示人口密度。先算算看，每個運動場白色區域的面積各是多少平方公尺？</p>	1	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以</p>

		3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。		及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第12週	單元6周長和面積	活動：人數與面積(二) 1.教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題1已經充分了解。 2.教師提問：承上題，演場會的理想人口密度是每1平方公尺容納3人，哪一個運動場簡介中的白色區域容納人數有誇大不實的可能呢？ 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第13週	單元6周長和面積	活動：誰說的不合理 1.全班分成3~5組進行活動。 2.教師把題目寫在小卡上，並放入紙箱中，每組輪流派一名同學上臺抽出1張卡片，推斷卡片上面的句子是否合理。 3.例題如下： (1)我做了一件外套，共用了3平方公分的布。 (2)做壁報需要4平方公分的書面紙。 (3)至少要2平方公尺的桌巾，才能把餐桌蓋滿。 (4)客廳大約有50平方公尺。 (5)手帕的面積是2平方公尺。 4.答對一題的小組得1分，哪組分數最高就獲勝。	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第15週	單元7等值分數	活動：分數板變變 1.教師請學生事前準備好附件，搭配附件口述布題，題目如下：媽媽買了3個圓形蛋糕，分別切成3份、6份和12份，哥哥吃了3份中的2份，姐姐吃了6份中的4份和小銘吃了12份中的7份，他們三個人誰吃得最多？	1	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。

		<p>2.學生透過觀察和操作，進行解題活動。</p> <p>活動：分數小數一家親</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師先將全班分成4~6組。</li> <li>2.每組輪流抽一張數字卡，數字卡上如果是分數，要把它化成小數；如果是小數就要化成分數。</li> <li>3.答對一題得1分。</li> <li>4.最後看哪一組得分最高即獲勝。</li> </ol>		<p>科 E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第17週	單元8時間的加減	<p>活動：世界時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.活動前，班上分組蒐集世界時區的分配方式和命名，及國際換日線的資料。全球合計共有24個標準時區，東西各有12個時區。同1時區內使用同1時刻，每向東過1時區則鐘錶撥快1小時，向西則撥慢1小時。以臺灣所處的時區是UTC+8(GMT+8)也就是正八時區，換言之臺灣的時間比格林威治提早8個小時。</li> <li>2.教師布題，從臺灣出發到美國，時間需要調整嗎？又如何調整呢？學生進行討論和觀察並解題。</li> </ol> <p>活動：時間的計算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過觀察和記錄，熟練時間的計算問題。</li> </ol>	1	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8對工作／教育】環境的好奇心。</p> <p>涯 E12學習解決問題與做決定的能力。</p>
第18週	單元9立方公分	<p>活動：超級比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過觀察、記錄和操作，經驗體積保留概念。</li> <li>2.透過觀察、記錄和操作，解決體積的比較問題。</li> </ol> <p>活動：堆城堡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過觀察、記錄和操作，解決體積的應用問題。</li> </ol>	1	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

				閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第19週	單元9立方公分	<p>活動：立體空間的體積推理(一)</p> <p>1.教師先依據素養學習單上的舉例帶領學生解題一次。</p> <p>2.依據素養學習單上的情境布題並提問：有一個形體從上下和左右兩個方向觀察的視圖如下。這個形體可能下面是哪一個呢？</p> <p>3.教師提問：請利用下面兩個方向的視圖，堆疊出體積最小的立體形體。</p> <p>4.學生依據教師提問，從布題中的圖找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>活動：立體空間的體積推理(二)</p> <p>1.讓學生自行設計題目，並畫在素養學習單上。</p> <p>2.學生分組交換題目，並解題。</p>	1	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

下學期：

項目：班級輔導 護眼教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十週	護眼我在行	<p><b>準備活動：</b> 教師準備視力保健宣導影片-照相機篇、亮晶晶篇，以及學習單、鏡子</p> <p><b>一、引起動機</b> (一) 照相機一</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師播放影片－視力保健宣導影片 照相機篇。</li><li>2. 教師請學生注意影片中，有關眼睛的構造。</li><li>3. 教師提問： (1) 請問這個影片在說什麼呢？ (2) 請問大家在影片中，看到眼睛有哪些構造呢？ (3) 大家還有在影片中，看到哪些訊息呢？</li></ol> <p><b>二、發展活動</b> (一) 照相機二</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師配合影片的內容，向學生簡易介紹眼球構造與功能。 (1) 眼睛可以表達喜怒哀樂。 (2) 眼睛可以看到各種東西。</li></ol> <p>眼睛有眼角膜、前房，前房後有虹膜、虹膜中有瞳孔，可以自動調節進入的光線多少。</p>	2	

# 護眼我在行

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 姓名：

我的眼睛：請畫下自己的眼睛



A large, empty rectangular area with rounded corners, defined by a dashed line, intended for drawing one's eyes.



眼睛對我們來說「很重要」！請記錄最近一星期的行為看看每隻<sup>🦉</sup>有沒有好好保護自己的眼睛！  
有做到的行為，請在框內打勾。

	一	二	三	四	五	六	日
在光線充足的地方閱讀							
多看遠方，讓眼睛休息							
看書、寫字時坐姿正確							
飲食均衡，健康有營養							
早睡早起，睡眠要充足							
眼睛休息，做護眼運動							

研究顯示：好習慣要連續21天養成，大家要堅持養成好習慣喔！

下學期：

項目：戶外教育 安全教育(防墜)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十四週 第十九週	小小蜘蛛人	<p><b>準備活動：</b></p> <p>影片《常見的校園意外》 影片《屋頂防墜計畫》 防撞地墊</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師引導，說明防墜安全教育的基本概念。 (二)教師帶領學生觀賞影片《常見的校園意外》。 (三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 看完影片後，你能說出校園中有那些常見的意外事件嗎？請舉例說明。</li><li>2. 你認為防墜安全是屬於其中哪些類別的意外呢？</li><li>3. 在日常生活中，我們為何要注意防墜安全呢？</li><li>4. 教師說明：居家及校園安全上防墜的知識，在環境中有許多潛在危機，我們需要學會覺察及避免危險的方法。</li></ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)教師引導：從影片中認識屋頂防墜的各種注意事項。 (二)欣賞影片《屋頂防墜計畫》。 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 問題一：學校及家中是否有像影片中容易發生墜落危險的地方？請舉例說明。</li></ol> <p><b>教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. 問題二：你認為有哪些方式可以避免從高處墜落？</li></ol>	4	<p>安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>

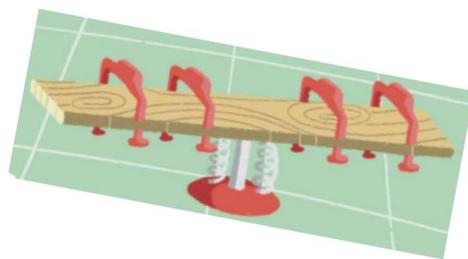
		<p>(三)體驗活動</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生分組：教師引導學生分組進行體驗活動。</li><li>2. 清開教室空間，鋪好防撞地墊，將講桌、課桌椅依序擺放好。</li><li>3. 在教師引導及做好安全防護措施下，讓小朋友輪流站上椅子、桌子。</li><li>4. 體驗在不同高度，身體重心穩定性的差別，讓學生覺察高度改變對墜落事故的風險。</li></ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)教師統整：藉由這節課，能讓小朋友了解防墜安全教育的基本概念，並防止墜落事故的發生。</p> <p>(二)下節課程預告：下節課將以影片及積木遊戲進一步了解防墜安全教育。</p>		
--	--	---	--	--

下學期防墜安全教育學習單

## 防墜安全教育學習單 《校園危險角落》

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班\_\_\_\_\_號 姓名\_\_\_\_\_

上完今天這節課後，大家應該都知道防墜安全教育的重要，校園中也可能有一些危險角落，請把它畫出來！



下學期：

項目：班級輔導 家庭教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十一週	親密一家人	<p><b>親密一家人</b></p> <p>【活動一】誰的家人故事最有趣</p> <p>(一)教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。</p> <p>(二)教師示範說一則有關家人有趣的事。</p> <p>(三)讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。</p> <p>1. 說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。</p> <p>2. 可以用表演的方式表現出來，或讓大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。</p> <p>(四)全班都講完之後，表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。</p> <p>(五)教師歸納：敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。</p> <p>【活動二】親情百分百</p> <p>(一) 教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說：</p> <p>1. 常到家裡來的親戚有哪些？</p> <p>2. 你常到哪些親戚家？</p> <p>3. 家人與親戚在一起時都做些什麼？</p> <p>(二) 請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。</p> <p>(三) 教師挑出幾張比較特別的照片，並提問：</p> <p>1. 這是你和哪些親戚活動的照片？</p> <p>2. 你們一起做什麼？</p> <p>3. 有什麼令你印象深刻的事？</p> <p>(四) 教師提問：</p> <p>1. 親戚之間為什麼要一起活動呢？</p> <p>2. 如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？</p> <p>(五) 教師歸納：</p>	1	家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		<p>1. 親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。</p> <p>2. 親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。</p> <p><b>【活動三】家庭樹</b></p> <p>(一) 全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。</p> <p>教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。</p> <p>1. 主持人說：「大風吹！」</p> <p>2. 其他兒童說：「吹什麼？」</p> <p>3. 主持人說：「吹有姑姑的人！」</p> <p>4. 其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。</p> <p>5. 教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。</p> <p>(二) 教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。</p> <p>(三) 教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。</p> <p>(四) 教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。</p> <p>(五) 教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。</p> <p>兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。</p> <p>(六) 觀摩家庭樹作品。</p> <p>(七) 收拾與整理。</p>		
<p>第十二週 第十七週</p>	<p><b>大家一起來做事</b></p>	<p>主題：大家一起來做事</p> <p>1、看「阿瑟做家事」做成投影片三十分，全班一起討論：</p> <p>1-1 教師和全班同學以輪流角色扮演的的方式，共同閱讀本故事，能使大家對故事內容更加了解</p> <p>1-2 引導學生說出看完的感受。</p> <p>1-3 引導學生說出在家做家务的經驗。</p> <p>1-4 學生說出家人如何分配家事。</p> <p>1-5 哪一項家事我做的最好，或最喜歡？為什麼？</p> <p>1-6 寫下學習單</p> <p>結論：希望孩子能體會做家务是一件簡單的事，並能保持協助家人做家</p>	<p>2</p>	<p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

事的習慣。

課後作業：發下「感恩券」讓學生回家協助做家事。【活動三】家庭樹

(二) 全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。

教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。

1. 主持人說：「大風吹！」
  2. 其他兒童說：「吹什麼？」
  3. 主持人說：「吹有姑姑的人！」
  4. 其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。
  5. 教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。
- (二) 教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。
- (三) 教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。
- (四) 教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。
- (五) 教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。
- 兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。
- (六) 觀摩家庭樹作品。
- (七) 收拾與整理。

# 下學期家庭教育學習單

## 祖孫世代學習單—我的家庭真可愛

### 親戚的稱謂



小朋友，以下是生活中常遇見的親戚稱謂，請你解釋這些稱謂，並說出你和這些親戚相處的情況

稱謂 \ 關係	解釋	造句
例：外婆	媽媽的母親	外婆過世了，但他以前很疼我。
叔父		
舅舅		
外公		
祖母		
表姐		
堂兄		
姪女		
孫女		
姨丈		
阿姨		



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 對稱謂的了解之正確性			
2. 對親戚狀況的了解情形			

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_年\_\_月\_\_日



# 大家一起 來做家事

小朋友看完阿瑟投影片後，是不是已經觸動你內心深處的家庭使命情感？是不是你也開始探討自己應該可以為家庭做哪些事呢？每當你為家庭完成一項任務，心情的感受如何呢？原來做家事並不是想像中的……。現在讓我們以角色扮演的的方式，讀完這本書，並填寫下列問題：

- 一、請小朋友寫出讀完後的想法：
  
- 二、請說寫出做家务的經驗，並且寫下喜歡或不喜歡做的原因？
  
- 三、老師規定每天一定要做一件家事，你會選擇哪一樣呢？為什麼？
  
- 四、你覺得自己哪一項家事做得最好？
  
- 五、請寫出家裡家事的分配方式？

# 感恩券

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_

感恩券 (整理房間)	感恩券 (摺衣服)	感恩券 (洗碗盤)	感恩券 (拖地、掃地)
			
驗 收			
感恩券 (幫媽媽提東西)	感恩券 (幫忙準備晚餐)	乖寶貝禮券 ( )	乖寶貝禮券 ( )
			
驗 收			
	分 享  評量	樂於參與	積極用心

## 給爸、媽的一封信

親愛的家長：

為了讓小朋友們能將課堂上所學到的精神，應用在日常生活中，為了讓小朋友有機會實際參與做家事的美德，更為了表達他們對您平日的照顧與感謝，特設計此感恩券。希望您會喜歡，更期盼您的配合。使這張禮券能發揮他實質的功效！

◆ 使用方法：

◆ 請在完成的項目上簽上您的名字。

◆ 特別叮嚀：

- 1• 孩子還小如果做得不夠好，請您多包含並給與鼓勵。
- 2• 如果小朋友不是「歡喜做，甘願做」則請勿幫他簽名，請您要求他重做。
- 3• 本活動應是持續性的，所以期望能鼓勵孩子繼續保持下去，使它成為生活的一部分。

敬祝

安康

四年級導師敬上

=====

## 給小朋友的話

小朋友，你已漸漸長大，知道家人做法事的辛勞，從現在起，你也可以試著幫家人分擔點家事，免得家人累壞了，只要你用心去做，相信你可以做得很好！要對自己有信心哦！

下學期：

項目：班級輔導 性別平等教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十六週 第十八週	男女會客室	<p>《第一、二節》 (製作紙偶)</p> <p>1. 老師準備美術材料竹筷、瓦楞紙、毛線、色筆等。 2. 老師教導學生製作紙偶的技巧。 3. 老師說明學生角色要以家人為主，並誇張地利用繪畫表達出家人的特質。以一組為單位，學生自由討論分配自己所製作的人物(爺爺、奶奶、爸爸、媽媽等)。 4. 學生製作紙偶。 5. 作品分享展示。</p> <p>《第三、四節》</p> <p>1. 老師擬出幾個劇情大綱，給學生討論細部劇情，並練習用紙偶演出。 2. 老師請各組上台演出 3. 老師請小朋友發表今日活動的感想和心得，並要選出心目中最佳劇情，最佳男女主角等。 4. 老師總結：經過這些課程我們了解了兩性的生理、心理和如何相處，希望學生能體會兩性和諧相處的重要。 『劇情大綱~設定人(性別及角色)、事、時、地、物，讓學生自行激盪想法，創造情境及結局』 ~ 本活動結束 ~</p>	3	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>
第十八週 第二十週	認識你真好	<p>《第一、二節》 *情境布置 教師在教室內撥放所收集到的，各種類型的小隊呼讓學生聆聽與觀摩，並將所收集到的吉祥物或是商品的 LOGO (識別標誌) 貼在黑板上展示。</p> <p>一、引起動機 詢問學生：黑板上的標誌是否有認識的？ 請學生發表看到這些標誌想到甚麼？(例如:7-11)</p> <p>二、主要活動</p>	3	<p>性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的</p>

	<p>1. 告訴學生本節課要設計的就是小組的標誌。 *分組時規定男生與女生的人數。 (例如:三個男生和三個女生成為一小隊)</p> <p>2. 開始進行小隊編組</p> <p>4老師總結:經過這些課程我們了解了兩性的生理、心理和如何相處,希望學生能體會兩性和諧相處的重要。 『劇情大綱~設定人(性別及角色)、事、時、地、物,讓學生自行激盪想法,創造情境及結局』 ~ 本活動結束 ~</p>	<p>內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>
--	--	--------------------------------

# 勇敢女孩 溫柔男孩

性別平等教育學習單

\_\_\_年\_\_\_班 座號：\_\_\_ 姓名：\_\_\_



這一天，小乖又迷迷糊糊的抱著她心愛的洋娃娃睡著了，迷矇中，她感覺自己抱著娃娃來到了一個大門前，門上掛了一個大大的招牌，上面寫著【魔王迷宮】，小乖輕輕推開了門，走了進去，走著走著，一路上到處堆滿了各種玩具，有些是新的、有些壞掉了，不過全部都是無敵鐵金剛、超人模型、積木玩具…。天花板上有五顏六色的霓虹彩，不斷變換著，煞是好看。小乖隨意的走著，也不感到害怕，不知不覺中走到了盡頭，有一個滿面愁容，跟自己差不多大的小男孩，坐在一個高高的寶座上，寶座是用黃金堆砌成的，從整個裝飾來看，這裡就和皇宮一樣富麗堂皇。男孩頭上長了一隻角，他說話了，說話的聲音好像打雷一樣，“我是小魔王，今天呼喚妳來這裡，是有特別的目的，如果妳不能讓我開心，我就把妳吃掉”

小朋友，小乖現在面臨了危險，讓我們一起來幫助她吧！

小魔王說：「為什麼妳有洋娃娃，我沒有呢？」



如果你（妳）是小乖，要怎麼回答呢？

小魔王等不及小乖說完，又接著說：「妳的洋娃娃好漂亮，我從來都沒有玩過，妳的洋娃娃就給我玩吧！」突然間，小魔王的角發出了耀眼的電光，只見光影一閃，來到了小乖的身邊。



小朋友小乖應不應該把洋娃娃借給小魔王玩呢？說說你（妳）的想法…

小乖看到小魔王來到了自己的身邊，一開始很緊張、也很害怕，不過她想到哥哥對她說的話“**男生很勇敢，女生也要學勇敢；女生很溫柔，男生也要學溫柔**”所以她心想，那我也要勇敢，於是她對小魔王說：「好，我的洋娃娃借你玩，不過你的玩具也要借我玩。」小魔王驚嚇到了，因為在魔王迷宮裡，他是小霸王，沒有人敢不順從他的意思，更何況是要拿他的玩具，他當然是不答應，於是他準備搶小乖的洋娃娃，小乖還是有一點點害怕，不過她把洋娃娃抱得更緊，一面哭一面說：「你是壞男生，一點也不溫柔，我才不怕你，我是勇敢的女生。」小魔王聽了小乖的話，覺得很奇怪，因為他從來沒聽過“**溫柔**”這兩個字。他不想搶小乖的玩具了，他有好多好多的問題想問小乖。  
聰明的你（妳），有辦法幫小乖回答小魔王的問題嗎？

- ◎ 要怎麼做才是溫柔？
  
- ◎ 男生為什麼要溫柔？
  
- ◎ 要怎麼做要才是勇敢？
  
- ◎ 女生為什麼要勇敢？

經過大家的幫忙，小魔王得到了眾多他意想不到的答案，高興之餘，他呼喚了所有的玩具，來到他面前，送給了小乖，小乖也將她心愛的洋娃娃送給了小魔王，就在這個時候，小魔王的背上長出了一對七彩的小翅膀，而頭上的角不見了，他講話的聲音也變得很清脆，大門口的招牌也從原來的魔王迷宮變成了【人間仙境】。



小朋友，經過你們的幫忙，小乖度過了難關，小魔王也變成了好人，想不到自己這麼厲害吧！再利用你（妳）聰明的小頭腦想想看



男生可以（不可以）玩洋娃娃？



女生可以（不可以）玩機器人？

### 與同學分享你（妳）的玩具

在這個分享的過程中，你（妳）有沒有發現男生與女生的玩具是不同的，寫下你（妳）看到的玩具



男生的玩具：



女生的玩具：



玩具借給別的小朋友玩，有什麼想法呢？



你（妳）會愛惜別人的玩具嘛？

男生可以（不可以）從玩洋娃娃中學會溫柔？

女生可以（不可以）從玩機器人中學會勇敢？

你（妳）溫柔（不溫柔）？

為什麼？



你（妳）勇敢（不勇敢）？

為什麼？



你（妳）覺得班上誰最勇敢？

為什麼



你（妳）覺得班上誰最溫柔？

為什麼\_\_\_\_\_

親愛的家長，孩子的成長需要你（妳）我共同努力，性別課題更是不容忽視，在這份學習單的尾聲，你（妳）有什麼話想對你（妳）的寶貝說呢？





# 認識你真好

年 班 號  
姓名

親愛的小朋友：

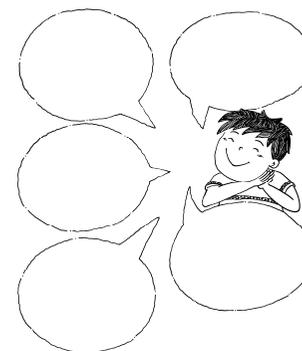
現在就請開始為小隊任務而出發吧！我們是第\_\_\_\_\_隊 我們的隊名：\_\_\_\_\_ 我們的吉祥物（請在框框裡打◎）



--	--	--	--	--

我們的隊員有

（請寫上名字）



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我能說出小隊成員的名字。			
2.我能完成小隊任務學習單。			
3.我能和同學一起討論小隊的吉祥物。			

下學期：

項目：班級輔導 家庭暴力防治教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第二週 第九週 第十七週	做個好爸媽	<p>一、教學準備 (10')</p> <p>(一) 師生共同準備洋娃娃及娃娃家庭的用具，如衣服、寢具、炊具…等。</p> <p>(二) 完成家事分工表。</p> <p>二、主要活動 (80')</p> <p>活動一、布置娃娃的家 <a href="#">學習單</a></p> <p>(一) 師生共同布置娃娃的家，將各種娃娃家庭用具擺設在教室中。</p> <p>(二) 討論：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 這種擺設有什麼優點？還可以怎樣擺設？</li><li>2. 這樣擺設有沒有考慮男女不同的特質和需要？</li><li>3. 男女生的房間布置和用具擺設一定要有不同嗎？為什麼？</li><li>4. 自己家中的布置是否也考慮了男女生使用的需要？可以怎樣改變？</li></ol> <p>(三) 師生歸納</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 兩性有許多相同的特質，其用具、布置不一定要不同。</li><li>2. 兩性應互相學習不同的特質，增進彼此的了解，互助合作。</li></ol> <p>活動二、照顧娃娃 <a href="#">學習單</a></p> <p>(一) 分組照顧娃娃的生活，如穿衣、洗澡、吃飯、換尿布、準備三餐、生病的照顧等。</p> <p>(二) 發表與分享</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 當爸爸、媽媽要做那些事？為什麼要做這些事？</li><li>2. 怎樣做才是好爸爸、好媽媽？為什麼？</li><li>3. 自己願不願意當一個好爸爸或好媽媽？為什麼？</li></ol> <p>(三) 師生歸納</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 爸爸、媽媽每天為我們做許多事，非常辛苦，我們應該體諒爸媽的辛勞。</li><li>2. 家庭中的工作要適當分工，大家一齊做，維持家庭和諧快樂。</li><li>3. 家事的分工不應以性別為依據，應以能力和體力等來考量。</li></ol>	3	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

### 活動三、組成家庭學習單

(一) 分組扮演不同的家庭，把每一個家庭成員的工作和可能有的想法演示或表達出來。

#### (二) 討論學習單

1. 家人間如何相處才能和諧？
2. 家人間遇到意見不同時應如何處理？

#### (三) 師生歸納

1. 家庭中的每個人有其不同的特質和職責，彼此間應互相尊重，互助合作。
2. 家人間有不同意見時，應溝通協調，尋求適當的解決方法。

### 三、綜合整理 (30')

#### (一) 概念統整

1. 家庭成員各有不同的職責，應互相尊重，和樂相處。
2. 家事分工應依能力、體力來考量，讓每個人都能做好他的工作。
3. 兩性互助合作，共同學習，一起完成工作，分享成功的喜悅。

(二) 教師鼓勵學生善盡自己是家庭成員的責任，並能透過適當的分工與異性互動合作。

## 做個好爸媽

### 布置娃娃家

娃娃很可愛，他需要一個溫馨的家庭，你會為娃娃添購那些東西？你怎樣幫娃娃布置一個家呢？請把你的想法畫出來吧！



這樣的佈置有什麼優點？適合每個不同的娃娃嗎？

### 照顧娃娃

照顧娃娃的生活是很辛苦的事，你知道當爸爸、媽媽每天要做那些事嗎？

當爸爸每天要做的事有：

這些事一定要由爸爸做嗎？還可以由誰來做呢？



當媽媽每天要做的事有：

這些事一定要由媽媽做嗎？可以由誰來做呢？

組成家庭

家庭由成員組成，你的家庭有那些成員？各自有那些職責？

成員

職責或工作項目

爸爸

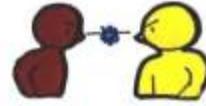
媽媽

我自己



家庭成員的職責或負擔的工作可以調整嗎？為什麼？如果可以調整，你打算怎樣調整？

家人溝通



家人會有意見不一樣的時候嗎？你的家人曾經對什麼事有不同的意見或衝突？如何解決？

- 意見不同或衝突的事是：
- 解決的方法是：
- 結果是：



- 還有那些解決方法：

下學期：

項目：班級輔導 性侵害防治教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第八週 第九週 第二十週	大膽說” NO” 愛我，就不要傷害我	<p>第一節</p> <p>一、引起動機： 多媒體教學 ppt—大膽說” NO”</p> <p>二、發展活動： 團體討論： 1、男生、女生身體上不可隨易被碰觸的小寶貝 是哪些地方？ 2、如何尊重彼此的身體？ 3、當有人不尊重你，碰觸你的小寶貝時，你該怎麼辦？請學生自由發表意見。老師介紹四種方法 可運用—勇敢說不可以、大聲喊叫、快步逃開、尋找人幫忙</p> <p>4、完成「性侵害防治」學習單</p> <p>三、綜合活動： 教師綜合教學內容，提醒學生如何防治性侵害。</p> <p>第二、三節-愛我，就不要傷害我</p> <p>一、引起動機： 故事：象爸爸著火了。</p> <p>二、發展活動： 團體討論： 1、說說看自己被處罰的經驗與感覺。 2、如果你是劇中的象寶寶你會怎麼辦？ 3. 教導小朋友若遇到家暴事件可撥打113專線。</p> <p>三、綜合活動： 教師綜合教學內容，提醒學生遇到家庭暴力時該怎麼辦。</p>	3	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。

# 下學期性侵害防治教育學習單

## 性侵害防治教育學習單 (四年級)

單元名稱	我要說		
班級	年 班	姓名	
活動內容			
請不要碰我			
一、請畫出或寫出兒體不能觸摸的地方。			
二、當有人要對我進行不當的觸摸時，我可以怎麼辦？請寫下你認為可行的方法。			
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>			
三、遇到危險時，怎麼辦？請寫下你的好方法。			
<hr/> <hr/> <hr/>			

我跟媽媽說 危險情境有哪些？ 哪些情形是危險的訊號？



如何避免這些危險情境呢？

請不要碰我！ 男生哪些地方不可以讓他人碰觸，請做上記號，並說說看為什麼？



當別人碰我的時候，我該怎麼辦？ **請不要碰我！** 女生哪些地方不可以讓他人碰觸，請做上記號，並說說看為什麼？



當別人碰我的時候，我該怎麼辦？

### 請不要碰我

一、當有人要對我進行不當的觸摸時，我可以怎麼辦？請寫下你認為可行的方法。

---

---

---

二、遇到危險時，怎麼辦？請寫下你的好方法。

---

---

---

下學期：

項目：班級輔導 環境教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註																				
第七週	綠色行動	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>我們每天製造的垃圾去哪裡了呢？垃圾處理的方式有哪些？這些方式各有何優缺點呢？</p> <p><b>二、各種垃圾處理方式的優缺點</b></p> <p>(一)【分組討論】各種垃圾處理方式的優缺點。</p> <p>1. 各組歸納出所找到的優缺點，記在「垃圾處理方式的優缺點分組歸納表」上。</p> <p>2. 各組派代表寫在黑板「垃圾處理方式的優缺點全班歸納表」上。</p> <table border="1" data-bbox="660 778 1086 1428"> <thead> <tr> <th colspan="5">垃圾處理方式的優缺點全班歸納表</th> </tr> <tr> <th>項目</th> <th>廚餘堆肥</th> <th>衛生掩埋</th> <th>資源回收</th> <th>垃圾焚化</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>優點</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> </tr> <tr> <td>缺點</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 【全班討論】整理各組所提出的垃圾處理的優缺點。</p>	垃圾處理方式的優缺點全班歸納表					項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化	優點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	缺點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>
垃圾處理方式的優缺點全班歸納表																								
項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化																				
優點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...																				
缺點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...																				

		-----第一節結束-----		
第十三週	綠色行動	<p>(一) 【討論與澄清】具備環保概念的消費行為：避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本，所以要發起垃圾減量的綠色行動。</p> <p>(二) 【討論與澄清】垃圾減量第一步：是否買回一堆用不到的東西？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 【發表】自己或家人有沒有買回一堆用不到的東西的經驗？</li> <li>2. 【省思】這些行為符合環保概念嗎？</li> </ol> <p>(三) 【討論與澄清】垃圾減量第二步：購物時要注意商品是否過度包裝。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 【發表】自己或家人有沒有「不買過度包裝的商品」的經驗？</li> <li>2. 【省思】這些行為符合環保概念嗎？</li> </ol> <p>(四) 【討論與澄清】垃圾減量第三步：買有資源回收和環保標章的商品。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 【觀察】「資源回收標章」與有「綠色環保標章」的商品</li> <li>2. 【發表】自己或家人是否買過「有資源回收和綠色環保標章的商品」？</li> </ol> <p>-----第二節結束-----</p>	1	
第十五週	綠色行動	<p>(五) 【討論與澄清】垃圾減量第四步：購物使用環保袋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 【觀賞】環保署自備購物袋的宣導影片。</li> <li>2. 【發表】自己或家人購物時自備購物袋的經驗？【省思】自己或家人的行為符合環保概念嗎？</li> </ol> <p>-----第三節結束-----</p>	1	

# 認識環保標章

年 班 座號： 姓名：

小朋友，避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本。在生活中有許多地方，如果能夠特別注意環保一下，地球會更乾淨，生活會更快樂。

## 第一部分：認識生活中的「資源回收」標章

◎這個符號  叫做「資源回收」標章，有這個符號，表示可以回收，可以清潔乾淨後，交給清潔隊人員回收。  
在生活中哪些產品有這個標章呢？請你找一找，將產品名稱及樣子寫出來

					
礦泉水	養樂多				

## 第二部分：認識生活中的「環保標章」

◎這個符號  「環保標章」，有這個符號，表示可以回收，可以清潔乾淨後，交給清潔隊人員回收。  
在生活中哪些產品有這個標章呢？請你找一找，將產品名稱及樣子寫出來

## 第三部份：環保檢核表


小朋友，在日常生活中，你做到多少環保的具體行動呢？請你仔細回想上一個禮拜的生活，並依照實際情形，完成下列的表格。

小朋友，請在做到的項目下填上日期：						
	方法	完成日期				
1	避免使用免洗餐具					
2	能重複使用塑膠袋					
3	不主動跟商家拿塑膠袋					
4	重複使用紙張					
5	能做好垃圾分類					
6	不買過度包裝的產品					

☆在進行垃圾減量活動時，你遇到什麼樣的困難？後來怎樣解決的呢？

1.遇到的困難：

2.解決方法：