

東隆國小113學年度上學期五年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	資訊課程1 閱讀教學1 品德教育1			語文素養精進計畫1 數學強化教學1 健康促進(體位)1
第二週	資訊課程1 閱讀教學1 海洋教育1			法定課程-性別平等教育1 法定課程-家庭教育1 語文素養精進計畫1
第三週	資訊課程1 閱讀教學1 海洋教育1			法定課程-性別平等教育1 法定課程-家庭教育1 語文素養精進計畫1
第四週	資訊課程1 閱讀教學1 海洋教育1			法定課程-性別平等教育2 語文素養精進計畫1
第五週	資訊課程1 閱讀教學1 海洋教育1 品德教育1			法定課程-性別平等教育1 語文素養精進計畫1
第六週	資訊課程1 閱讀教學1 海洋教育1 品德教育1			數學強化教學1 語文素養精進計畫1
第七週	資訊課程1 閱讀教學1 海洋教育1			法定課程-性別平等教育1 法定課程-家庭教育1 語文素養精進計畫1
第八週	資訊課程1			語文素養精進計畫1

	閱讀教學1 品德教育1			數學強化教學1 健康促進(體位)1
第九週	資訊課程1 閱讀教學1			法定課程-家庭暴力防治教育1 語文素養精進計畫1 數學強化教學1 校慶活動1
第十週	資訊課程1 閱讀教學1			語文素養精進計畫1 數學強化教學1 法定課程-家庭暴力防治教育1 校慶活動1
第十一週	資訊課程1 閱讀教學1			語文素養精進計畫1 數學強化教學1 法定課程-家庭暴力防治教育1 校慶活動1
第十二週	資訊課程1 閱讀教學1 品德教育1			語文素養精進計畫1 校慶活動1 法定課程-性侵害防治教育1
第十三週	資訊課程1 閱讀教學1 品德教育1			語文素養精進計畫1 校慶活動1 法定課程-性侵害防治教育1
第十四週	資訊課程1 閱讀教學1 品德教育1			語文素養精進計畫1 校慶活動1 法定課程-性侵害防治教育1
第十五週	資訊課程1 閱讀教學1 品德教育1			語文素養精進計畫1 數學強化教學1 校慶活動1
第十六週	資訊課程1 閱讀教學1 品德教育1			語文素養精進計畫2 數學強化教學1
第十七週	資訊課程1 閱讀教學1 品德教育1			語文素養精進計畫1 數學強化教學1 法定課程-環境教育1

第十八週	資訊課程1 閱讀教學1 品德教育1			數學強化教學1 語文素養精進計畫1 法定課程-環境教育1
第十九週	資訊課程1 閱讀教學1 品德教育1			語文素養精進計畫1 數學強化教學1 水域安全1
第二十週	資訊課程1 閱讀教學1 品德教育1			數學強化教學1 語文素養精進計畫1 水域安全1
第二十一週	資訊課程1 閱讀教學1 品德教育1			法定課程-環境教育1 數學強化教學1 語文素養精進計畫1
合 計	62節			64節
總 計	126			

參、彈性學習課程計畫

四、其他類課程

(一)實施年級：113學年度【五】年級

(二)節數分配：上學期(64)節、下學期(57)節，合計(121)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

上學期：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
領域補救教學 能力精進-國語	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝術創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 3. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 4. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。	1. 說出文章的大意內容與主旨。 2. 透過朗讀文章，表現出文章欲傳達的情感。 3. 運用所學的詞彙，進行造句練習，以提升語詞運用能力。 4. 寫出文章心得與感想。	依程度分成 AB 兩組，設計不同學習單，進行差異化教學。
領域補救教學 能力精進-數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	1. 認識多位小數。認識多位小數的位值並做化聚。能做多位小數的大小比較。能解決生活情境中多	1. 透過數學遊戲，解決生活情境之問題。	依程度分成 AB 兩組，

	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	位小數的加減問題。能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。 2.能了解整除的意義。能了解因數的意義及找法。能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。 3.能了解倍數的意義及找法。能判別2、5、10的倍數。能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。 4.能理解擴分的意義、方法及其應用。能理解約分的意義、方法及其應用。認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。	2.透過小組競賽，解決挑戰性數學問題，鍛煉快速計算和邏輯思維能力。	設計不同的布題，進行差異化教學。
校際/班級交流 校慶活動	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1. 能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。 2. 能與同伴分工合作，共同創作。 3. 能認真積極的學習，快樂參與各項活動。	1. 運用素材完成個人創意裝扮之手工創作。 2. 透過分組，共同完成校慶裝飾與海報。 3. 與同學共同合作，積極參與。	分組討論
班級輔導 健康促進教育	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	一、了解全民健康保險制度。 二、學會正確使用健保卡。 三、學會正確就醫的行為。 四、了解正確服藥觀念及行為。 五、了解正確藥物保管觀念及行為。	1. 了解全民健保制度及如何使用健保卡，完成學習單。 2. 能說出正確的就醫與用藥觀念。	分組討論

	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。		3. 透過分組合作，設計正確用藥宣傳海報或小冊子。	
戶外教育 安全教育(水域)	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	1. 能觀察游泳池的設施，幫助學童游泳安全或便利性。 2. 說明在游泳池中有關於安全及衛生的規定。 3. 設備環境，加上教學或管理的配合，營造出美好的環境。 3. 能說出蹬牆漂浮的動作技巧。 4. 能知道在水池中，保持身體平衡感及協調性。	1. 認識游泳池的環境、指出設備位置及說出如何使用 2. 喜歡下水游泳，並做出蹬牆漂浮等基本自救動作。 3. 說出並做出在遇到溺水情形時之基本救生技巧和應急處置方法。	
班級輔導 家庭教育	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 知道家人有不同想法的原因。 2. 學會和家人溝通的技巧。 3. 培養和家人溝通想法的習慣 4. 了解不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。 5. 學會適當的溝通技巧。 6. 樂意參與團體的活動。	1. 能了解與感同身受家人的心情。 2. 說出自己的心理感受並學習溝通。 3. 模擬家庭衝突事件，透過角色扮演，呈現處理方式。	
班級輔導 環境教育	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 能草擬一份校園環境保護行動計畫。 2. 能透過實際行動，加強學生對環境保護的觀念與責任。	1. 完成校園環境保護計劃學習單。 2. 參與校園環境清潔日活動，清理校園垃圾、護理花草，加強學生對環境保	

	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。		護的認識與責任心。	
班級輔導 性別平等教育	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 讓小朋友懂得欣賞異性的優缺點。 2. 了解如何跟同性或異性表達自己的想法。 3. 能了解兩性的溝通方式。 4. 能以尊重的態度與異性互動。	1. 說出不同性別的特質，完成學習單。 2. 透過小組合作，討論性別平等議題，記錄在海報並上台分享。 3. 透過角色扮演了解兩性不同的溝通方式，知道如何與異性互動。	分組討論
班級輔導 性侵害防治教育	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	1. 能知道危險可能發生的人、事、時、地、物。 2. 能愛護自己的身體。 3. 能避免他人不當的碰觸。 4. 能分享自己的經驗或體驗，與同學共同討論危險情境的因應之道。 5. 能說出實踐保護自己、遠離危險情境的因應之道。	1. 能辨識危險狀況，加強個人安全感知能力。 2. 面對危險情境時，知道並做出適當自我保護。 3. 透過分享與小組討論出面對危險情境時如何因應，並上台分享。	分組討論
班級輔導 家庭暴力防治	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	1. 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	1. 參與家庭和睦對話與活動，分享想法。 2. 分組討論當遇到傷害時，如何因應並分享。	分組討論

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

上學期：

項目：領域補救教學 能力精進—國語(A)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(一)週 — 第(五)週	第一單元擁夢飛翔 一、蚊帳大使 二、從空中看臺灣 三、憧憬 學習地圖一	一、蚊帳大使 補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。 2.指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「明白」的意義，辨識「明白」的各種用法。 二、從空中看臺灣 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。 2.指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「紛紛」的意義，辨識「紛紛」的各種用法。 三、憧憬 【聽與說】引導學生說出「憧憬」傳遞怎樣的訊息，再共同討論。 【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。 【作文】安排擬人寫作技巧的練習，讓學生能透過物來抒發情感。 學習地圖一 【聽與說】請學生小組試著說出「擬人法」和「譬喻法」的不同。 【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。	5	
第(六)週 — 第(十)週	第二單元生活中的藝術 四、恆久的美 五、它抓得住你——商標的故事 六、故事「動」起來 學習地圖二 閱讀階梯一、畫家的天空	四、恆久的美 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。 【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】引導學生利用解析字的部件、辨識字形、觸類旁通三個步驟來進行部件識字。 【作文】請學生觀察圖片，依空間中的方位順序描寫場景。 五、它抓得住你——商標的故事 【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。	5	

		【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。 六、故事「動」起來 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】1. 認識詞語的意義與正確用法。2. 找出文句中錯用的詞語，並加以修改。 學習地圖二 【聽與說】發表透過摹寫修飾的句子帶給讀者的感受。 【閱讀】閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。 閱讀階梯一、畫家的天空 【聽與說】根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。 【閱讀】閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。		
第(十一)週 - 第(十五)週	第三單元生命啟示錄 七、為生命找出口 八、最勇敢的女孩 九、在挫折中成長 學習地圖三	七、為生命找出口 【聽與說】能聽出重點，分享自己的觀點。 【閱讀】讀懂文章內容，依步驟摘要點、找共同觀點。 八、最勇敢的女孩 【聽與說】能按照年代，依序介紹馬拉拉的成長大事紀。 【閱讀】能讀懂文本中凸顯馬拉拉個性和特質的句子。 【作文】學習善用語言描寫，刻畫人物形象。 九、在挫折中成長 【聽與說】能完整說出文本舉的事例（什麼人＋遇到什麼難事＋如何解決＋產生什麼結果）。 【閱讀】能讀懂議論文的形式特色。 【作文】透過課文結構，能寫出一篇格式正確、內容通順的議論文。 學習地圖三 【閱讀】能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關的例子佐證論點。 【作文】書寫說明文，能利用舉例等論證方式寫出議論類文章。	5	
第(十六)週 - 第(廿一)週	第四單元與自然共舞 十、山中寄情 十一、與達駭黑熊走入山林 十二、荒島上的國王 學習地圖四 閱讀階梯二、分享的金牌	十、山中寄情 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己有收穫或印象深刻的內容。 【閱讀】了解課文中詩句的意思與內涵。 【作文】記錄觀察周遭景物的重點。 十一、與達駭黑熊走入山林 【聽與說】專注聆聽影片中的訊息，並參與討論。	6	

		【閱讀】運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含原住民向山林學習的訊息及爺爺的特點。 【作文】依故事大綱與寫作思考，書寫一篇內容精采、點面結合場景安排、有一波三折的精采故事。 十二、荒島上的國王 【聽與說】透過圖文觀察及回答提問，能說出課文重點，並分享自己克服困難的經驗。 【閱讀】從文中學習主角克服各種困境，勇於挑戰絕不放棄的精神，並感受主角的心情轉折。 【作文】能寫出一則長篇故事的內容簡介、繪製主角的心情折線圖，及寫出讀後感想。 學習地圖四 【閱讀】欣賞古典詩（絕句），並能用適切的方式朗讀。 【作文】運用故事大綱表格，練習寫出一篇故事大綱。 閱讀階梯二、分享的金牌 【聽與說】根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 【閱讀】能從文本閱讀後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。		
--	--	---	--	--

項目：領域補救教學 能力精進—國語(B)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(一)週 — 第(五)週	第一單元擁夢飛翔 一、蚊帳大使 二、從空中看臺灣 三、憧憬 學習地圖一	一、蚊帳大使 補救教學 1. B組進行閱讀、討論。 2. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 二、從空中看臺灣 1. B組進行閱讀、討論。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 三、憧憬 1. B組進行閱讀、討論。 2. 分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。知道圖中人物為完成夢想所做的努力，並激發學生思考未來的自己想做什麼。 學習地圖一 1. 認識譬喻修辭。 2. 可以寫出譬喻句。	5	
第(六)週 — 第(十)週	第二單元生活中的藝術 四、恆久的美 五、它抓得住你——商標的故事 六、故事「動」起來 學習地圖二 閱讀階梯一、畫家的天空	四、恆久的美 1. B組進行閱讀、討論。 2. 尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。 五、它抓得住你——商標的故事 1. B組進行閱讀、討論。 2. 觀察課前想想的漫畫，引申到自身相關的經驗，在課堂發表並聆聽他人的發言內容。 六、故事「動」起來 1. B組進行閱讀、討論。 2. 能聆聽、分享交流的重點，並判斷是否正確。 學習地圖二 1. 認識摹寫修辭特色。 2. 比較摹寫修辭方法差異。 【閱讀階梯一、畫家的天空】 1. 能將自然段整併為意義段。	5	

第(十一)週 — 第(十五)週	第三單元生命啟示錄 七、為生命找出口 八、最勇敢的女孩 九、在挫折中成長 學習地圖三	七、為生命找出口 1. B組進行閱讀、討論。 2. 運用策略理解詞語，理解後能運用在句子上。 八、最勇敢的女孩 1. B組進行閱讀、討論。 2. 能從聆聽的筆記中，將馬拉拉在不同時期做過的事情，完整的說明。 九、在挫折中成長 1. B組進行閱讀、討論。 2. 能從聆聽的筆記中，將「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」完整的說明。 學習地圖三 1. 能讀懂與學習階段相符合的議論類文章。	5	
第(十六)週 — 第(廿一)週	第四單元與自然共舞 十、山中寄情 十一、與達駭黑熊走入山林 十二、荒島上的國王 學習地圖四 閱讀階梯二、分享的金牌	十、山中寄情 1. B組進行閱讀、討論。 2. 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 十一、與達駭黑熊走入山林 1. B組進行閱讀、討論。 2. 熟習本課的生字詞語，辨識形近字。 十二、荒島上的國王 1. B組進行閱讀、討論。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 學習地圖四 1. 讀懂與學習階段相符合的文本 閱讀階梯二、分享的金牌 1. 能摘出文章重點及文章大意。 2. 能依據內容推論作者觀點。	6	

上學期：

項目：領域補救教學 能力精進—數學(A)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第1週	第一單元多位小數與加減	活動：小數比大小 1. 兩人一組進行遊戲。 2. 兩人猜拳，贏的先抽數字卡，接下來輪流抽卡，每人各抽四張。 3. 將手中四張數字卡排成四位小數。 4. 四位小數較大的人獲勝。 ＜說明＞教師可重新布題為抽五張數字卡排成五位小數比大小。 活動：小數的加減 1. 兩人一組進行遊戲。 2. 每人各出一個四位以內的小數。 3. 兩人猜拳，贏的將此二數相加，輸的將此二數相減。 4. 用電算器驗算。 5. 算對的得1分，積分最高的人獲勝。 ＜說明＞教師可限定每題的計算時間，增加難度。	1	
第6週	第三單元倍數與公倍數	活動：倍數 1. 透過觀察和記錄，察覺找出倍數的方法，並處理相關的問題。 活動：方格遊戲(最小公倍數) 1. 教師事先準備一些求最小公倍數的題目。 2. 教師布題：找出下列各組數的最小公倍數。 3. 學生在九宮格中，將找出來的最小公倍數塗上顏色。	1	
第8週 － 第9週	第四單元擴分、約分與通分	活動：約分快手 1. 教師在黑板上寫出一個可以約分的分數，請學生在小白板上寫出這個分數約分到不能再約分的分數。 2. 寫完答案的人立即舉起答案板。 3. 指定的時間到，全班舉起答案，答對的加1分。 4. 遊戲結束後，看看誰是約分快手，得到最多分。 活動：找一找，比比看 1. 教師設定一個分數的範圍，讓學生應用約分或擴分的方式，找出指定分母的分數。 2. 問話範例：比分數$\frac{2}{5}$大，比分數$\frac{3}{4}$小，分母是40的分數有哪些？	2	

第10週 － 第11週	第五單元多邊形與扇形	活動：鋪鋪看 1. 教師請學生事先製作多個相同的正三角形。 2. 請學生拿出事前準備的正三角形當作地磚，進行鋪設。 3. 分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。 <說明> 1. 因為正三角形的每個角都是60度，所以只要邊長契合，就可以鋪設出各式圖形。 2. 也可以用大小不同的正方形進行遊戲。 活動：三角形的邊長關係 1. 學生透過操作後的結果記錄，歸納出三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。 活動：三角形的內角和 1. 指導學生發現三角形的3個角能合成一個平角。 2. 應用三角形的內角和為180度，處理內角和的延伸加廣應用問題。 活動：扇形與圓心角 1. 透過觀察和記錄，處理扇形圓心角的問題。	2	
第十五週 － 第十六週	第八單元整數四則運算	活動：數學羅賓漢 1. 準備1～99的數字卡牌，並將全班每5～6人分一組。 2. 抽出3張數字卡牌。 3. 老師給出目標數字。例如：500。 4. 學生要利用抽出的數字卡牌和符號$+$、$-$、$\times$、$\div$、$()$拼成一個算式，要最接近目標數字，但不能超過。 5. 限定答題時間(例如：1分鐘)，時間到請各組展示自己的算式，並說出自己計算的方式與過程，最接近而不超過的組別獲得1分。 6. 遊戲結束後分數最高的小組獲勝。 活動：神奇算式 1. 阿華想出一個神奇算式：$(\triangle + 5) \times 3 - 17 + 2 - \triangle \times 2$。 2. 如果$\triangle$表示數字9，請你算算看，這個算式的結果是多少？ 3. 如果$\triangle$表示數字11，再算算看，這個算式的結果是多少？ 4. 再用其他的數字表示$\triangle$算算看，會得到什麼結果？ <說明> 教師可以多設計一些類似的算式，讓學生進行運算練習，也可以鼓勵學生自己發想。	2	
第十七週 － 第十八週	第九單元面積	活動：把平行四邊形變成長方形 1. 每4人一組。 2. 每組發給1張A4的紙、6～10張全等的平行四邊形、一把15公分的直尺、一把剪刀及一瓶	2	

		口紅膠。 3. 教師出題：(1)在平行四邊形上剪一刀，使它變成2個圖形，而這2個圖形可以重新組合成長方形。想想看，可以怎麼剪，把所有可能的剪法及拼成的長方形貼在A4紙張上，並說說看，你是怎麼剪、怎麼拼的。(2)請在平行四邊形上剪2刀，使它變成3個圖形，而這3個圖形可以重新組成長方形。想想看，可以怎麼剪，把所有可能的剪法及拼成的長方形貼在A4紙張上，並說說看，你是怎麼剪、怎麼拼的。 4. 在限定時間內，有最多種剪法及拼法的組別獲勝。 5. 各組上臺說明其剪法及拼法。 活動：賓果遊戲 1. 每2人一組。 2. 每組發給1張九宮格的紙、9張面積圖形的題目卡。 3. 2人猜拳，決定先後順序。 4. 贏的人先抽取一張題目卡，算出題目卡上的圖形面積，便可以在九宮格紙上的任一格寫上自己的名字。 5. 之後再由輸的人抽取題目卡回答問題，以此類推。 6. 若答錯，則將題目卡放回去。 7. 先連成一條線賓果的人即為獲勝者。 8. 若雙方答完9題都未連成一條線，則判定此局平手。		
第十九週 - 第廿一週	第十單元柱體、錐體和球	活動：你問我答猜猜樂 1. 全班共同進行活動，不分組。 2. 教師準備角柱與角錐的透視圖數張，每回合由一名學生擔任出題者，隨機抽取一張圖卡。 3. 由其他學生舉手提問構成要素，出題者只能回答「是」或「不是」。 例：它只有一個底面？是→代表這題答案有可能是錐體。 它有5個側面嗎？是→代表這題有可能是五角錐。 4. 學生隨時可進行搶答。 <說明> 1. 教師可依照需求調整遊戲難度，如：不能問側面個數，只能問邊的數量。 2. 可限制提問數量，提問數用完即須搶答。 活動：拼拼樂 1. 全班分組進行活動。 2. 每組學生桌上要有長方形(12張)、正方形(12張)、三角形(4張)、五邊形(4張)、六邊形(4張)等牌卡數張。	3	

		3. 教師準備一組各形體的圖卡，抽取一張圖卡作為題目。 4. 學生依照教師展示的圖卡，從找出該形體的所有底面與側面形狀。 例：五角柱，學生要從牌堆中，找出2個五邊形、5個長方形。 5. 先找出完整的牌卡獲得2分，比較慢完成的人獲得1分。 6. 得分最高的組別獲勝。 <說明> 桌上的牌卡要最少要有兩份，不然會出現大家都無法完成的狀況。 活動：連連看 1. 教師準備些許柱體和錐體的視圖及展開圖的圖卡。 2. 學生分組上臺把同一名稱形體的2種圖卡放一起，看誰的速度快，秒數快的獲勝。		
--	--	---	--	--

項目：領域補救教學 能力精進—數學(B)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第1週	第一單元多位小數與加減	活動：匯率達人(一) 1.在進入學習單之前，複習一下小數的加減的概念。 2.情境布題：雅紋和淑惠兩人規劃要在7/15~7/21去美國玩，要把臺幣換成美金。(1美金兌換臺幣7/10本行賣出匯率為30.655、本行買入匯率為29.965) 3.教師提問：雅紋在7/10去國光銀行用臺幣換美金，臺幣多少元可以換1美金？ 4.學生找出7/10美金的本行賣出匯率，是30.655元。 活動：匯率達人(二) 1.教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。 2.可將出國的時間和匯率表改變，再次重新布題。	1	
第6週	第三單元倍數與公倍數	活動：校外教學(一) 1.在進入學習單之前，複習一下倍數的概念。 2.情境布題：根據校外教學通單上所列的訊息，找出相關的線索解題。 3.教師提問：參加校外教學的學生人數，最接近350人，又比350人少，每輛遊覽車學生坐26人，剛好坐完，參加校外教學的學生人數最多有幾人？ 4.學生解題找出符合條件且是26的倍數的數。 活動：校外教學(二) 1.教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境訊息是否充分了解。 2.教師提問：做蔥油餅，需要幾桌才坐得下？依據可愛動物區餵食的人數，找出老師最少有幾人？ 4.學生依照訊息找出4和6的最小公倍數的數逐步解題。	1	
第8週 - 第9週	第四單元擴分、約分與通分	活動：誰吃的餅乾最多？(一) 1.在進入學習單之前，複習一下擴分、約分的概念。 2.情境布題：班上的中中、大華和小民3個人都是10月分的壽星，今年慶生會上，他們同時收到相同的手工餅乾禮盒。中中將禮盒內的餅乾平分成3等分，每天吃1等分；大華將禮盒內的餅乾平分成4等分，每天吃2等分；小民將禮盒內的餅乾平分成12等分，每天吃3等分。 3.教師提問：每天誰吃的餅乾最多？誰吃的餅乾最少？ 4.學生算出中中： $\frac{1}{3}=\frac{4}{12}$ 、大華： $\frac{2}{4}=\frac{6}{12}$ 、小民： $\frac{3}{12}=\frac{3}{12}$ ，因為 $\frac{6}{12}>\frac{4}{12}>\frac{3}{12}$ ，所以 $\frac{2}{4}>\frac{1}{3}>\frac{3}{12}$ ，大華吃的餅乾最多，小民吃的餅乾最少。	2	

		活動：誰吃的餅乾最多？(二) 1.教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。 2.可將餅乾平分的等分數及每天吃的等分數改變，再次重新布題。		
第10週 － 第11週	第五單元多邊形與扇形	活動：圍籬的長度選擇(一) 1.在進入學習單之前，複習一下直角三角形、鈍角三角形、銳角三角形的概念。 2.情境布題：市政府為了美化環境，要在市中心規畫一個森林公園，並在公園內用圍籬圍成一個三角形花圃。廠商準備的圍籬長度分別為26公尺、17公尺、45公尺，開始施工前要做最後的評估。 3.教師提問：廠商準備三個長度的圍籬可以圍成一個三角形嗎？ 4.學生算出$26+17=43$，$43<45$，所以不能圍成三角形。 活動：圍籬的長度選擇(二) 1.教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。 2.可將圍籬原來的三個長度更換數據，再次重新布題。	2	
第十五週 － 第十六週	第八單元整數四則運算	活動：旅館的入住人數(一) 1.在進入學習單之前，複習一下本單元整數的四則運算的概念。 2.情境布題：青山國小的畢業旅行地點由全部六年級學生共同投票，最後決定到臺北兩天一夜旅行，計畫參觀國父紀念館等景點，晚上還可以逛有名的士林夜市。為了解決住宿問題，老師們找了一間評價不錯的陽光旅館，旅館老闆說：「我們有三種房型，六人房有12間，四人房有20間，雙人房有8間。只有雙人房可加1張單人床，其餘房型均不提供加床服務。」 3.教師提問：這間旅館最多可以入住多少人？ 4.學生算出最多可以176人入住。 活動：旅館的入住人數(二) 1.教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。 2.可利用其他房間個數或入住人數再次重新布題。	2	
第十七週 － 第十八週	第九單元面積	活動：蓋房子獲取高利潤(一) 1.在進入學習單之前，複習一下面積的概念。 2.情境布題：建商嗅到了商機，於是在某鄉鎮購買一塊土地，準備規畫蓋透天厝房子(最多6戶)來賣，但是因為這塊土地並非方正的，而是有一組對邊平行，且已知有兩個角為直角的梯形(如右圖)，所以建商決定規畫一條車道，灰色部分區域即為車道，三角形區域當小公園，剩下的面積蓋房子。這塊土地的上底是35公尺、下底是25公尺、高是20公尺，車道寬為5公尺。 3.教師提問：建商買的土地面積有多大？ 4.學生算出建商買的土地面積600平方公尺。	2	

		活動：蓋房子獲取高利潤(二) 1.教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。 2.可利用其他土地邊長、形狀或賣價再次重新布題。		
第十九週 — 第廿一週	第十單元柱體、錐體和球	活動：骰子是什麼形體？(一) 1.在進入學習單之前，複習一下本單元柱體、錐體和球的概念。 2.情境布題：你有沒有發現，骰子的1點和4點是紅色的？小銘打算製作一個骰子，1點和4點是紅色，其餘的點為黑色，而且相對的面的點數加起來等於7。 3.教師提問：這個的展開圖組合後是什麼形體？ 4.學生回答正方體。 活動：骰子是什麼形體？(二) 1.教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。 2.教師提問：組合後的骰子有幾個頂點？幾條邊？幾個面？ 3.學生回答有8個頂點、12條邊、6個面。 活動：骰子是什麼形體？(三) 1.教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。 2.可利用骰子點數的特性布題。	3	

上學期：

項目：校際/班級交流 校慶活動

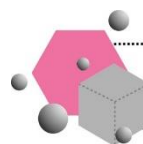
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第九週 第十週 第十一週 第十二週	賀校慶	【活動一】賀校慶・裝扮自己 (一)裝扮頭部： 1. 教師指導學生利用圖畫紙(或紙盤)設計、繪製面具。面具的造型並不侷限，可以是動作、卡通人物、特定人物或自行創造，鼓勵學生發揮豐富的想像力製作。 2. 教師發給每個學生1枝吸管(或竹筷子)，以透明膠帶固定在面具背面，方便拿取。 3. 教師亦可鼓勵學生自行設計其他的主題人物，頭部的裝扮亦可請學生自行發揮設計。 (二)裝扮軀幹與四肢：教師引導學生利用所帶來的各種素材做為裝扮自己軀幹與四肢的材料。例如：不同顏色的垃圾袋可製作成披風、草裙；緞帶、鈴噹、鈕釦則可套或綁在自己的四肢。 (三)重點歸納：利用材料，設計並裝扮自己。 【活動二】賀校慶・秀出自己 (一)教師指導學生依【活動一】製作的道具裝扮在自己身上，並安排行進的路線，請學生依序上臺，配合音樂與舞步，在舞臺上展現自己獨特的造型。 (二)舞步可選擇移位與非移位式步伐來表現，例如： 1. 行進時，選擇移位步伐中的走、跑、跳、踏併、轉圈等方式來表現自己。 2. 走到定點時，則可選擇非移位動作中的延伸、抖動、擺盪、伸展、收縮等動作展示。另外，若學生有特定裝扮的主題人物，則請學生表現該主題人物的動作特點與臉部表情。 3. 做移位或非移位動作時，教師可鼓勵學生加入水平與方向的變化，以豐富肢體的表現和空間的變化。 (三)活動進行中，宜輕柔和快節奏的音樂交替進行，刺激學生聽音的感受程度與肢體多樣的表現能力。 (四)教師提醒學生，認真觀摩並欣賞每位同學的舞臺表演，並發表其優點與特色。 重點歸納：能快樂的參與活動，大方的展現自己的造型。	4	
第十三週 第十四週 第十五週	賀校慶	【活動三】賀校慶・遊行預演 (一)教師引導全班做隊形的編排和口號歡呼練習，並繞場練習。 (二)繞場練習，教師鼓勵全班共同思考可以再如何調整？(包括進場順序、是否要分類)	3	

		(三)回饋與統整：針對最後討論的繞場方式，再逐一練習。 (四)重點歸納：以不同的造型遊行預演，展現不同風貌。 【活動四】賀校舞・show 班呼 (一)教師以各項體育競賽為例，說明隊歌、隊呼可以振奮團隊精神的用意。 (二)教師說明，歡呼詞的設計以好記有節奏較易顯現團隊精神。 (三)設計班呼：全班分組集思廣益將想好的班級特色介紹詞抄寫在黑板上，之後全班票選。 (四)誰是領導者：教師說明隊長的特質，請全班提名並票選。正、副隊長當選者必須負責設計班呼的節奏動作。 (五)教師跟著全班同學，逐一練習班呼及動作 重點歸納：能創作班級歡呼詞。		
--	--	--	--	--



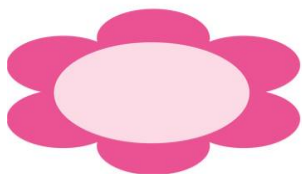
主題裝扮觀摩站

你是不是已經完成「賀校慶，秀出自己」的活動呢？感覺很新鮮、很有趣吧？過程中，有沒有發現同學的裝扮中有較為特別、吸引人的地方呢？請針對下面的紀錄單，寫下你活動後的感想。



教師評定

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

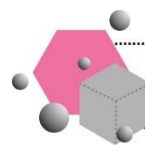


1. 請寫下大家一起命名的隊名與創作的班呼。

·我們的隊名是：

·我們的班呼是：

2. 你們的班呼象徵什麼意義？有沒有特殊的意涵？請寫下來。



教師評定

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

上學期：

項目：班級輔導 健康促進教育(體位)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週 第八週	保健小祕方	1. 教師引導學童分享自己及親朋好友保持健康的方法，並幫助學童認識自己的身體狀況，並進而了解日常生活保健的重要性。 2. 教師引導學童了解個人日常生活飲食習慣對健康的影響，鼓勵學童在日常生活中落實正確的飲食習慣，以促進個人身體健康。 3. 教師引導學童了解骨骼發育和食物之關係，並了解個人日常飲食習慣，且引導學童了解注意姿勢的正確性，對個人生長發育的重要性，鼓勵學童在日常生活中注意自己的飲食習慣與姿勢正確性，進而促進個人的成長與發育。 4. 教師引導學童了解年齡成長對個人運動形式與能力的影響，進而鼓勵學童依自己能力選擇適合自己的運動方式，並鼓勵學童在日常生活中養成多運動的習慣。 5. 教師引導學童歸納個人保健的方法，並鼓勵學童在日常生活中落實。(可參考活動一之保健方法)。 6. 進行「保健小祕方」學習單，請學童選出能促進個人健康的方法，藉此學習促進個人健康的秘訣，並鼓勵學童在日常生活中落實保健行為。 7. 教師引導學童了解為保持個人的身體健康，在日常生活中即應落實保健工作，進而鼓勵學童在日常生活中能確實實踐保健工作，以常保個人身體健康。	2	

「健康百分百」學習單



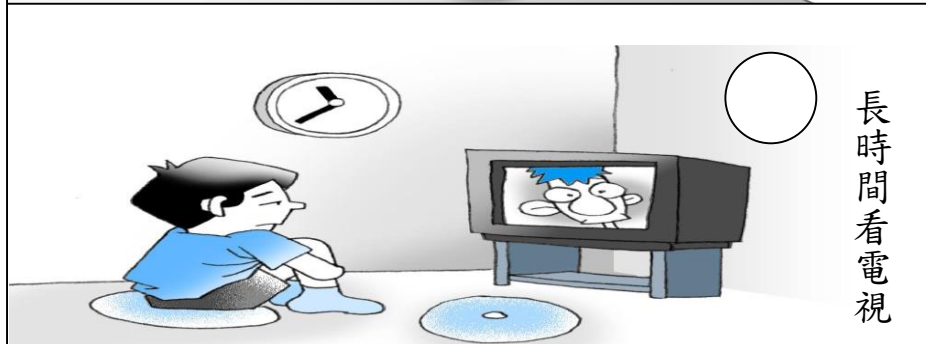
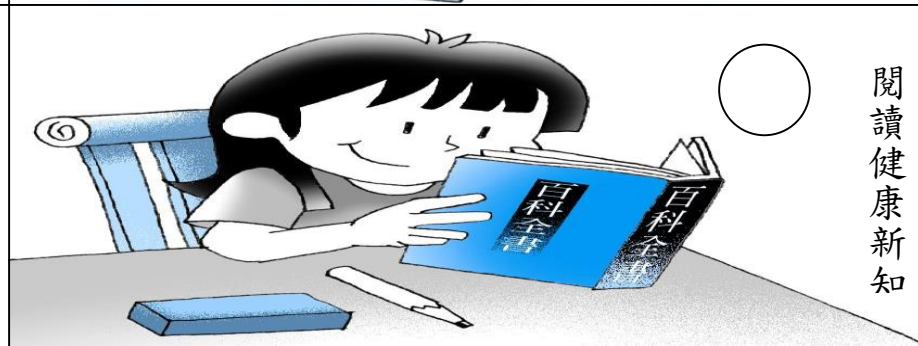
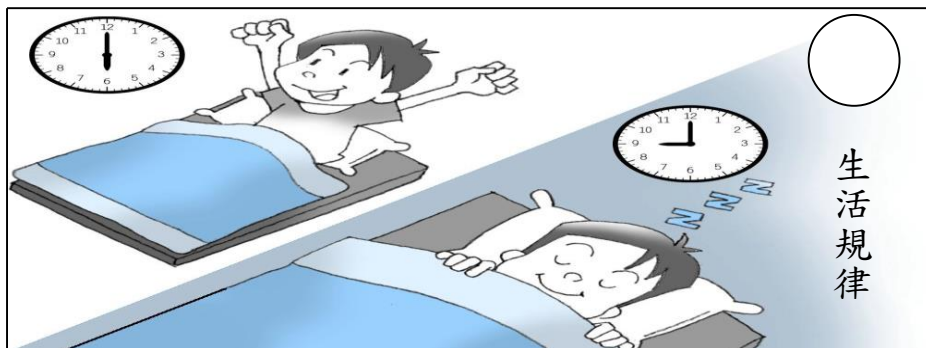
保健小秘方

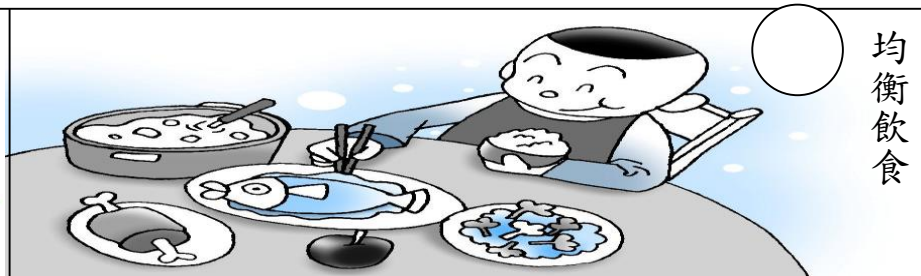
四 年

班 姓 名

- ☐ 語 文
- ☒ 健康與體育
- ☐ 數 學
- ☐ 社 會
- ☐ 藝術與人文
- ☐ 自然與生活科技

想擁有健康的身體必須從日常生活做起，下列的行為中能促進身體健康的，請在○中塗綠色，對身體健康無益的塗紅色。





答對個數	14	13~11	10~7	6~3	2~0
評量	很好	不錯	加油	改進	補做

上學期：

項目：戶外教育 安全教育(水域)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十九週 第二十週	水中逍遙游	【活動一】要運動，也要安全 (一)在進入游泳池的過程，應先觀察游泳池的設施。 (二)教練指導學童做暖身操，並提醒學童遵守游泳池規則。 (三)活動方式 1. 生活中是否也有像小樂一樣，為選購產品而猶豫不決的經驗？你是如何解決？是看資料？詢問親友的看法？引導學童解決問題方式著手，歸納後做出結論。 2. 請學童說出所參觀的游泳池的優缺點。 3. 游泳池需要哪些人員來維持游泳池的正常運作？ 4. 游泳池的各項人員，對游泳池的幫助有哪些？ 5. 教師將各位學童的看法歸納之後，做出結論。 (四)簡介運動服裝與產品所使用的促銷方法與選購的方法 1. 常見促銷的方法有廣告、明星代言、優惠活動與折扣等。 2. 選購運動服裝要考慮的幾個大原則有安全合法便利舒適集合理收費等。 3. 選購服務與產品要把握「貨比三家不吃虧」的原則，多聽聽意見，仔細比較分析後再做決定。 (五)教師將各位學童的看法歸納之後，做出結論。 【活動二】打水真有趣 1. 教師講解捷式打水的動作要領，並將雙腿懸空於泳池岸邊動作示範，或者可將軟墊加高，方便雙腿懸空示範。 2. 教師先進行親水遊戲，將學生依學習情況分組。	2	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。

水域安全學習單 《水中自救我最行》

年____班____號 姓名

1. 連連看，請將正確的水域安全標誌名稱連到正確的圖片。

(1) 禁止跳水 ●

(2) 小心水母 ●

(3) 衝浪 ●

(4) 水深危險 ●

(5) 禁止游泳 ●



2. 請利用生活中常見的物品，設計一個救溺浮具。

上學期：

項目：班級輔導 家庭教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第2週	生活 EQ 家	家庭教育—生活 EQ 家 * 課前準備 教師發下本活動的學習單，並說明學習單的完成方式，請學童回家和家人共同討論學習單上的事件內容，訪問並記錄每位家人對事件的想法。 一、引起動機 教師說：每位家人對生活上的相同事件常會有不同的想法，平時你們家人間會分享彼此的想法嗎？藉著這個學習單，你是不是覺得和家人更親近？並察覺是不是要多和家人溝通呢？ 二、主要活動 1. 教師引導學童了解學習單上的事件，將事件更清楚說明呈現。 2. 各組討論分享學習單，綜合後再與全班分享： (1) 每位家人的想法為何？ (2) 你最贊同哪一位家人的想法？為什麼？ (2) 聽了同學及其他家人的想法，你有沒有什麼新的想法產生？ 此時，教師輪流加入各組的討論，適時引導學童做價值澄清、判斷，並請學童將小組的意見綜合再與全班分享。 3. 教師歸納各組的意見，引導說明世賢的行為有何好的，有何不妥的，哪些要改進，哪些需稱讚，請學童自己做最明確的判斷。經過討論後，大家可以根據大家的想法，重新思考自己的選擇。 4. 全班共同討論： (1) 每位家人的想法都相同嗎？為什麼家人會有不同的想法？ (2) 到底誰的想法是最好的？ 5. 教師引導說明每個人和家人都會有不同的想法，都有自己對事情的判斷力。每位家人因為隨著當時年齡、角色、身分、需求、心情…等不同，思考的重點都不一樣，所以在家庭中充分的溝通是很重要的。也因為每個人的想法不同，處理事件的方式也都不一樣，並沒有誰的想法一定是對的，或一定是錯的，最重要的是在處理時要有同理心，多尊重別人，並尋求最好的解決方式。 三、歸納統整	1	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

		有時，人與人之間因為缺少溝通而有許多誤會產生，即使面對相同的事件，每個人也會因為當時的種種因素而有不同的想法。在家庭生活中，每位家人時時生活在一起，溝通更是重要，適時的表達和善用溝通技巧去分享對事情的不同想法，才能增建家人間的了解。 ~ 本活動結束 ~		
第3.7週	家庭劇場	家庭教育—家庭劇場 *課前準備 請學童回家觀察自己的家庭，家人彼此之間的互通、溝通情形。 一、引起動機 教師引導說明經過觀察，相信每個人一定更了解家中爸爸、媽媽、兄弟姊妹之間的互動、溝通方式。或許有些家人常為一些小事爭吵，家庭氣氛緊張；有些家庭則是溝通良好，家庭氣氛和諧融洽，不知道你們的家庭的溝通方式偏向哪一種？你最喜歡哪一種家庭氣氛呢？如果你想要改變目前的狀況讓氣氛更佳，你要該怎麼做呢？現在我們一起進入「家庭劇場」裡，看看每種不同的家庭生活。 二、主要活動 1. 教師引導學童發表觀察家中互動、溝通的情形，並將各種情形大致歸納整理成以下四種家庭溝通文化型態— (1) 權威式家庭。 (2) 放任式家庭。 (3) 民主式家庭。 (4) 溝通式家庭。 2. 教師說明家庭劇場的活動方式：為了讓學童更了解這四種家庭文化的差異性，將這四種家庭生活以戲劇方式表現。 (1) 全班共分為4組，請各組依抽籤順序選擇不同的家庭文化。 (2) 教師說明劇情的開頭，每組再依以下的四種狀況劇內容，繼續編出劇情的後續發展。 *劇情的開頭：有一天，維庭的爸爸、媽媽想趁週末帶全家出去遊玩，但沒有想到每個人想去的地方都不同，…………… #狀況劇一：我的家庭是屬於權威式家庭，大家意見不同時都是由父母決定，家庭氣氛嚴肅。 #狀況劇二：我的家庭是屬於放任式家庭，大家的意見多，誰也不讓誰，家庭	2	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

		氣氛緊張。 # 狀況劇三：我的家庭是屬於民主式家庭，父母會傾聽大家的意見，最後再決定，或用投票解決，家庭氣氛和諧。 # 狀況劇四：我的家庭是屬於溝通式家庭，大家會提出自己的意見，並說出理由說服大家，家庭氣氛和諧。 (1) 各組選定狀況劇題目後，請各組腦力激盪編出劇情腳本，各個角色的對白和劇情結果。 (2) 各組再依劇本選出演出的角色，安排演出的流程，利用時間預演。 3. 家庭劇場開鑼了： (1) 請各組依序出場演出四種不同的狀況劇。 (2) 教師在每組演出後，分析各個家庭的優、缺點，並引導說明各個家庭的改善溝通策略。 (權威式家庭，大家久而久之都不敢將意見表達出來，所以家人之間的溝通互動便少，常會造成彼此的誤會；放任式家庭，反而意見太多，更不好決定出結論，大家我行我素，不好好溝通時，會增加家人的爭吵；民主式家庭和溝通式家庭大家會尊敬彼此的想法，家庭氣氛便會較和諧融洽。所以如果當大家意見不相同時，全家應心平氣和坐下來溝通，說出自己的想法，傾聽他人的意見，尋求最好的解決方式。) 4. 教師指導學童完成學習單。 三、歸納統整 各位同學，我們透過角色扮演的的方式，讓大家體驗各種不同家庭文化及溝通方式，相信大家從活動中學習到很多，但不管溝通方式為何，最重要的原則就是在溝通時多尊重別人，適當的表達自己的意見、想法，家人之間能互助、互信、互諒，共同維持良好的家庭氣氛大家才會有和諧的家庭生活。 ～ 本活動結束 ～		
--	--	---	--	--



生活 EQ 家

年 班 號
姓名

小朋友，我們在生活上會遇到許多的問題，你會和家人溝通嗎？你都知道他們的想法及其原因嗎？和家人一起分享世賢的事件，訪問並記錄他們的想法：

『世賢是一位成績優異的學生，每天上課時，都非常認真聽講和參與活動，老師交代的功課從來沒有遲交過，而他回家從不預習、複習功課，每次考試他也都能拿到高分。』

回家後，他會先將自己的工作做好，也會幫忙做一些家事後，他就會做他最喜歡的事，如：看電視、打電動，有時也常因上網學習新資訊而忘了時間。』

你喜歡他的行為嗎？你對他的行為有什麼想法？



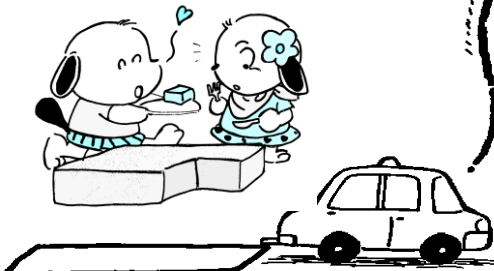
和家人分享世賢的事件，他們的想法又是如何呢？

爸爸的想法

媽媽的想法

_____的想法

_____的想法

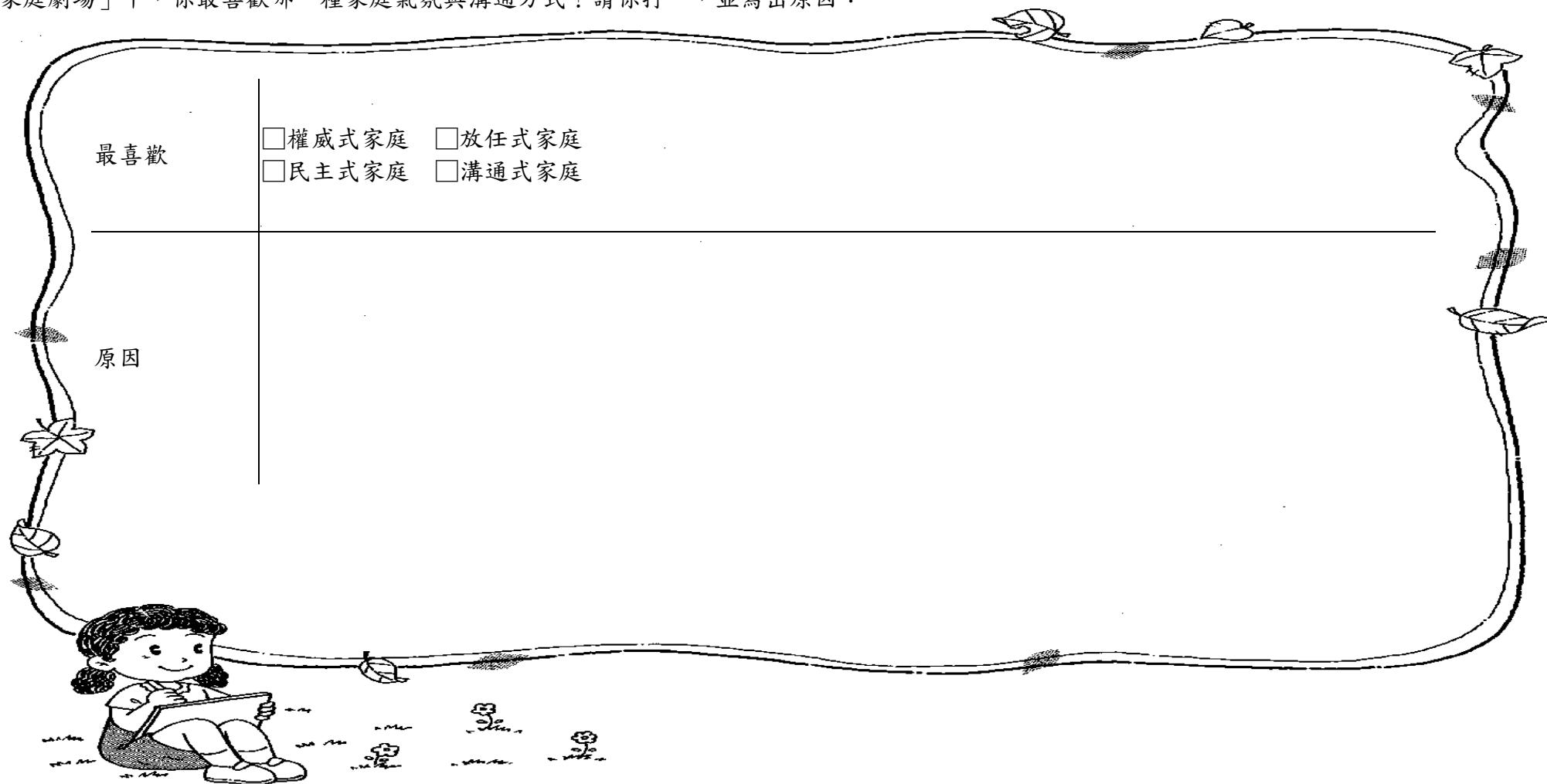


評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出自己的想法。			
2.我會寫出家人的想法。			
3.我會認真地參與活動。			

小朋友，欣賞完各組的狀況劇演出，是不是更了解四種——「權威式家庭」、「放任式家庭」、「民主式家庭」、「溝通式家庭」的家庭氣氛與溝通方式，請你仔細想想再回答以下的問題：

在「家庭劇場」中，你最喜歡哪一種家庭氣氛與溝通方式？請你打 ☐，並寫出原因：

最喜歡	☐ 權威式家庭 ☐ 放任式家庭 ☐ 民主式家庭 ☐ 溝通式家庭
原因	



☹在「家庭劇場」中，你最討厭哪一種家庭氣氛與溝通方式？請你打✓，並寫出原因：

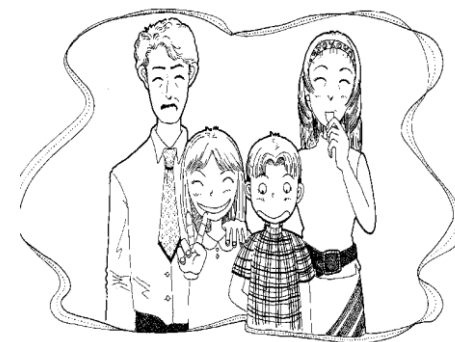
最討厭	☐ 權威式家庭 ☐ 放任式家庭 ☐ 民主式家庭 ☐ 溝通式家庭
原因	

你的家庭最像哪一種家庭氣氛與溝通方式？請你打✓，並想想看你的家庭有沒有想要改進的地方？如果有，請你寫出改進的方法：

最像	☐ 權威式家庭 ☐ 放任式家庭 ☐ 民主式家庭 ☐ 溝通式家庭
想要改進的地方	
如何改進	

小朋友，將你的改進方法提出來和爸爸媽媽溝通討論，一起改善自己的家庭氣氛。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出最喜歡的家庭文化之原因。			
2.我會寫出最討厭的家庭文化之原因。			
3.我會仔細分析自己的家庭文化。			
4.我會寫出改善自己家庭文化的方法。			
5.我會認真參與演出的活動。			



上學期：

項目：班級輔導 性別平等教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第2.3週	童話反斗城	性別平等教育1－童話反斗城 *準備活動 1. 課前請小朋友分別依童話故事來排演話劇，但所排演的話劇需將男女角色互換。 2. 以白雪公主故事為例：故事改編為一位女王因為國王死了再娶一位國王，但是這位國王是壞心的巫師，他想獨佔整個王國，所以英俊帥氣如同白雪的王子成為他最大的阻礙。國王三番兩次害王子都不成功，最後讓王子吃下毒蘋果。直到有一天一位英勇的公主救醒王子。 一、引起動機 簡略述說白雪公主的故事。 二、主要活動 1. 話劇表演，請課前排演的小朋友演出。 2. 指導小朋友完成學習單。 3. 小朋友分成小組相互分享學習單內的問題與感想。 三、歸納統整 1. 就學習單所提出的問題，在小組分享後，請各組代表發表和其他組分享。 2. 請小朋友提出學習單上所沒有提到的其他看法。 3. 老師統整歸納。 *性別的刻板印象常出現在我們的日常生活中，而我們的生活態度也常在無意間受到它的影響，而造成性別上的不平等。 *性別歧視的問題確實存在，不論男女在心理或實質上，我們都應建立起兩性平等的觀念。 4. 課後請學生完成學習單最後一題。	2	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第4週	男生、女生一樣好	性別平等教育2－男生、女生一樣好 一、準備活動 1. 於課前兩週請學生搜集社會上傑出人士的資料。	2	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會

		2. 可配合班級閱讀活動，推薦或擺放偉人傳記書籍於班級，鼓勵小朋友閱讀。 二、主要活動 1. 老師介紹兩位社會上的傑出人物及他們的奮鬥過程。 *舉例： 男生～經營之神王永慶先生、台灣之子陳水扁總統、諾貝爾獎得主李遠哲、學校校長…。 女生～慈濟證嚴法師、歌手張惠妹、雷倩、學校校長…。 2. 介紹傑出人士。 *請小朋友就所搜集到的資料或是閱讀傳記的心得上台報告，並提醒小朋友專心聆聽，別人所報告的內容將做為學習單問題的答案。 3. 指導小朋友完成學習單。 三、歸納統整 1. 心得分享 *請小朋友就學習單上的問題提出自己的感想與看法。 2. 老師統整歸納 *在各行各業中表現傑出的有男生也有女生。 *男生、女生一樣都可以很傑出。 *知道自己的生涯發展可以突破性別的限制，只要比別人更努力就可以成功。 ～ 本活動結束 ～		中的性別文化差異。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
第5.7週	少年包青天	性別平等教育3—少年包青天 一、引起動機 引入情境— 各位小朋友一定都知道包青天是誰。在宋朝，他是公理與正義的代表，因為由於他的大公無私與聰明才智除了讓許多沈冤得以昭雪，也解決了許多的紛爭…。話說在包青天少年時，有一天一大早忽然有人擊鼓伸冤，原來是國學內的院生起了衝突，鬧上衙門裡來了… 二、主要活動 1. 少年包青天活動說明。讓小朋友擔任少年包青天，解決班上的衝突。 *將班上小朋友分成三組，請每小組輪流成立開封府，解決班上的衝突問題，主要的目的是要讓申訴的雙方都獲得滿意的問題解決。看看那一組最有資格擔任少年包青天。 *各組先抽問題，然後給十分鐘討論解決的策略，再“升堂”。 *輪到負責升堂的那組要分配好任務，包括：擔任包青天的主角、提供意見的師	2	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

		爺及官差等。 *另外兩組則派人擔任鳴冤的民眾。 2. 各組抽題與討論。 3. 第一組升堂。 4. 第二組升堂。 5. 第三組升堂。 6. 指導學生完成學習單。 三、歸納統整 1. 當有衝突發生時可以有許多的處理方式。 2. 衝突發生時應理性謀求雙贏的解決方法。 ～ 本活動結束 ～		
--	--	---	--	--

上學期性別平等學習單



童話反斗城

年 班 號
姓名

※小朋友你認為男生長得像“白雪”而且很帥你會喜歡嗎？為什麼？

※劇中壞心的國王（巫師）和原著故事中壞心的母后兩個角色，你覺得那一個比較適合壞人的角色？為什麼？



※劇中的女王再娶一位新的國王你覺得有沒有什麼不妥？為什麼？

※故事最後由英勇的公主吻醒王子，對於英勇的公主這個角色你有何看法？

課後作業：小朋友想想看你認為生活還存在著那些性別的刻板印象或歧視？請你把它寫出來。

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能發現並說出性別的刻板印象。			
2. 能發現有性別歧視的問題存在。			



男生、女生一樣好

年 班 號
姓名

⌘ 貼上你所搜集到傑出人士的資料，或簡略的寫出人物的事蹟。

⌘ 聽完同學的分享，你認為還有那位成功的人士值得你效法？為什麼？

⌘ 你認為一個人會成功和他的性別有關嗎？還是有其他的因素？請你把它寫出來。

⌘ 你的志願是什麼？想想看將它更明確的寫出來。(如：成為一位可以“治療愛滋病”的醫師)

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能搜集並閱讀一位傑出人士的資料。			
2.明白只要努力，不論男女都可以在各領域有成功的表現			



少年包青天

年 班 號
姓名

在面對衝突時除了生氣的與人吵架和打架外，是不是還有其他的解決方法？而面對衝突時我們應抱持怎樣的態度？

狀況一

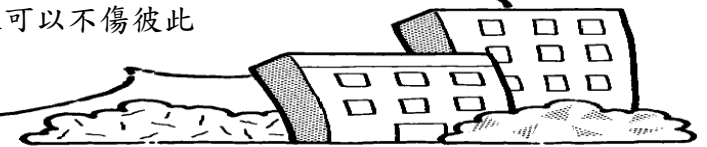
小明和小婷的衝突，你認為最好的解決方式是什麼？

狀況二

小賢和美環的綽號之爭你認為誰是誰非？如何解決才可以讓雙方都滿意？

狀況三

班長和小涵的 爭吵，請你幫班長和小涵想個好方法兩人都可以說出心中的不悅又可以不傷彼此和氣。



評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 認識處理衝突的辦法有許多的方式。			
2. 能提出解決兩性間衝突的辦法。			

上學期：

項目：班級輔導 家庭暴力防治教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第9.10.11週	自我保護知多少	單元名稱：自我保護知多少 一、主要活動： (一)故事賞析-好事成雙繪本故事賞析。 (二)討論活動 1. 多數孩子雖然對於父母之間的衝突感到無奈，卻不知道如何將心中的害怕表達出來；讓學生認識：家庭暴力係指發生於家庭成員間口頭上、心理上及身體上的攻擊或有惡意的疏忽行為。「好事成雙」裡的父母忙於互相折磨，疏忽了對孩子的關愛，但是<u>丹米</u>和<u>寶拉</u>在發現家庭暴力行為時，懂得求助與自助之道；每個小朋友能學習、注意自我保護，懂得求援，並認識24小時全國家庭暴力求助熱線：080-000-600，如果發現親朋好友或鄰居有疑似家庭暴力現象，無論是本身或是自己的長輩、小孩遭受到其他家庭成員的暴力行為時，應緊急通報求助（通報人是被保密的）。另外介紹學生認識其他求助方法：（以下參考資料取自<u>國泰綜合醫院社會服務室</u>） (1)就醫驗傷： 無論有沒有明顯的傷勢，趕快到最近的公私立醫院就醫及驗傷。假如沒有明顯外傷，您也可以到中醫醫院或推拿中心開立治療內傷的治療單作為證據。而各醫療院所也有社會工作人員立即提供相關通報、保護、諮詢及輔導轉介的服務。 (2)報警： *當您受到傷害或恐嚇時，一定要報警。 *警察抵達現場時，可以請他製作「處理家庭暴力案件現場報告表」，並要求將施暴者隔離或保護您離開現場。 (3)通報家庭暴力防治中心： *目前各縣市政府依法設立家庭目前各縣市政府依法設立家庭暴力防治中心，並設有專線電話，會有專業的社工人員提供危機處理、緊急庇護、孩子的寄養和轉學、律師協助、律師費用的補助、急難救助、醫療補助、心理輔導、職業輔導、協助申請保護令等。 A. 民間的婦女保護機構。 1. 尋找安全住所：	3	法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。 法 E3 利用規則來避免衝突。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

	如果您有身體上的危險或決定不與施暴者繼續生活時，馬上到一個安全的地方，例如：警察局、旅館、親人或朋友（儘量避免異性友人）家；若情況緊急，也可以打電話到24小時的家庭暴力防治中心求助。 2. 聲請保護令： 妳可以在你居住地、對方的居住所在地或家庭暴力發生的法院聲請保護令，可分為通常保護令及暫時保護令。如果您有相關聲請問題，法院、檢察官、家暴中心或社工人員可以協助提供相關諮詢及轉介服務。 2-3-2 能從觀察父母親之間的互動，開始與兄弟姊妹或同學一同創作有益於讓父母親之間的關係更和諧的情境與空間。 2-3-3 當<u>丹米</u>和<u>寶拉</u>將為父母舉行「不結婚典禮」時，牧師與親朋好友並未如一般人刻板的勸合不勸離，反而高興的去參加他們的「不結婚典禮」，從此<u>丹米</u>和<u>寶拉</u>的父母也開始了更是截然不同的生涯規劃。 暴力防治中心，並設有專線電話，會有專業的社工人員提供危機處理、緊急庇護、孩子的寄養和轉學、律師協助、律師費用的補助、急難救助、醫療補助、心理輔導、職業輔導、協助申請保護令等。 B. 民間的婦女保護機構。 1. 尋找安全住所： 如果您有身體上的危險或決定不與施暴者繼續生活時，馬上到一個安全的地方，例如：警察局、旅館、親人或朋友（儘量避免異性友人）家；若情況緊急，也可以打電話到24小時的家庭暴力防治中心求助。 2. 聲請保護令： 妳可以在你居住地、對方的居住所在地或家庭暴力發生的法院聲請保護令，可分為通常保護令及暫時保護令。如果您有相關聲請問題，法院、檢察官、家暴中心或社工人員可以協助提供相關諮詢及轉介服務。 1-3-4 讓學生試著從不同的角度尊重、欣賞異性，並能包容不同的個性與嗜好。 1-3-6 父母時常疏忽了孩子其實也想為他們之間的衝突盡些心力，當父母間的潤滑劑；讓父母也能在孩子的關懷中成長，並且能關懷別人，避免成為家庭暴力中的旁觀者、受害者與加害者，學會相愛與互重，讓家庭生活安全、溫馨。 1-3-3	
--	--	--

		讓學生在構思「時光角落」時，也同時學會兩性間的互動與合作。 2-3-2 能從觀察父母親之間的互動，開始與兄弟姊妹或同學一同創作有益於讓父母親之間的關係更和諧的情境與空間。 2-3-3 當<u>丹米</u>和<u>寶拉</u>將為父母舉行「不結婚典禮」時，牧師與親朋好友並未如一般人刻板的勸合不勸離，反而高興的去參加他們的「不結婚典禮」，從此<u>丹米</u>和<u>寶拉</u>的父母也開始了更是截然不同的生涯規劃。 C. 目前各縣市政府依法設立家庭暴力防治中心，並設有專線電話，會有專業的社工人員提供危機處理、緊急庇護、孩子的寄養和轉學、律師協助、律師費用的補助、急難救助、醫療補助、心理輔導、職業輔導、協助申請保護令等。 民間的婦女保護機構。 1. 尋找安全住所： 如果您有身體上的危險或決定不與施暴者繼續生活時，馬上到一個安全的地方，例如：警察局、旅館、親人或朋友（儘量避免異性友人）家；若情況緊急，也可以打電話到24小時的家庭暴力防治中心求助。 2. 聲請保護令： 妳可以在你居住地、對方的居住所在地或家庭暴力發生的法院聲請保護令，可分為通常保護令及暫時保護令。如果您有相關聲請		
--	--	--	--	--

上學期家庭暴力防治學習單
好事成雙一家親

____ 年 ____ 班 ____ 號 姓名 _____



故事中

在書中曾出現的事件裡，你覺得印象最深刻且最可怕的是哪些事呢？請在（ ）內打✓

項目	事件
1	() <u>歐</u> 先生在 <u>歐</u> 太太的沐浴鹽裡摻進水泥粉。
2	() <u>歐</u> 太太把炮竹放進 <u>歐</u> 先生的香腸裡，讓它爆炸。
3	() <u>歐</u> 先生為了報復 <u>歐</u> 太太，他放了一些子子在她的敷面泥裡。
4	() <u>歐</u> 太太在 <u>歐</u> 先生的帽子裡，藏了一些他養的牛送的禮物。
5	() <u>歐</u> 先生用熱水洗 <u>歐</u> 太太的內衣，讓她的燈籠褲全都縮水。

我覺得最可怕的三件事：

事件	可能引發的後果

好事成雙家樂福

※當父母親發生嚴重的衝突、吵架、爭執時
我的心情

我的希望

※如果發現親友或鄰居有疑似家庭暴力情形，或者你正遭受暴力行為的情境
你該怎麼做

上學期：

項目：班級輔導 性侵害防治教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十二週 第十三週 第十四週	拒絕傷害	性侵害-拒絕傷害 ◎準備活動 學習單、電腦、單槍、國小性教育教學光碟、獎品 一、引起動機 ◎超級智多星 1. 說明本單元的主题—「性侵害不要來」。 2. 發下「超級智多星」學習單，請學生分組討論一般人對性侵害常有的迷思，並寫出答案。 3. 老師暫不公佈答案，將各組學習單收回。 二、發展活動 ◎專案小組 1. 觀看性侵害教學投影片(PowerPoint)： (1) 首先說明「性騷擾」與「性侵害」的不同。 (2) 觀賞「小強的日記(一)」投影片。 2. 分組討論： (1) 如果你是小強，你會怎麼做？ (2) 看完後，你們是否認為只有女生會被性侵害？ (3) 是不是只有穿著暴露、行為舉止不端莊才會被性侵害？ (4) 只有在晚上、偏僻的空地才會發生嗎？ (5) 只有陌生人才會性侵害他人，爸爸、媽媽或認識的人絕對不會這麼做？ (6) 被性侵害是非常丟臉的事，所以我絕對不可以告訴任何人？ 3. 請學生分享在日常生活中看或聽過的相關事件。 4. 老師總結。 三、綜合活動 ◎「誰是」超級智多星 1. 老師發還各組學習單。 2. 請各組學生從前面活動的討論中，再次檢視並討論學習單，將最正確的答案寫下。	3	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。

		3. 老師公佈答案並說明。 4. 獎勵各組(依各組答對人數給予加分)。 5. 老師再對性侵害的迷思做總結歸納。 —第一節結束— 一、引起動機 ◎大搜查線 1. 發給學生學習單。 2. 將學生分成四組，並在各組中選一學生為計時員(以有戴錶者為優先)。 3. 請各組前往所分配的區域，並將該區可能是校園危險角落處在學習單上圈起來，需在10分鐘內完成並回到教室。(計時員在第8或9分時需提醒組員準備進教室) 二、發展活動 ◎抽絲剝繭 1. 請各組輪流說明前一活動所發現校園死角處及原因，其他同學則在自己學習單上將該區圈起來。 2. 分組討論： (1)什麼時候在學校活動是最危險的？ (2)當你一個人在樓梯間、廁所等角落遇到行跡可疑的陌生人時，你會…… (3)如果有陌生人在放學後的時間，要求你帶他去找某個老師或學生，你該怎麼做？ (4)你們知道學校有那些地方是安全又可求助的地方嗎？ (5)除了學校外，想想在你們生活中，如：住家環境、社區、上放學(安親班)途中，有那些也是危險死角或是較少人出入的地方呢？那些地方則是較安全的？ 3. 老師總結歸納。 三、綜合活動 ◎我的抗狼秘笈 1. 藉由投影片，說明性侵害事前、當時、事後的因應之道。 2. 發給學生學習單，帶回家與家長共同完成。 3. 老師總結。 —第二節結束— 一、引起動機 ◎抗狼專家		
--	--	--	--	--

		1. 請學生拿出「防狼秘笈」學習單。 2. 請學生發表自己所提出的防狼方法，供同學參考應用。 3. 老師歸納整理。 二、發展活動 ◎全民一起來抗“狼” 1. 給各組一情境題目及評分表。 2. 請各組先討論遇到該情況時的因應方式，並將此因應方式接續寫在情境題目後。 3. 完成後，請小組開始排演該情境及因應之道。 4. 請各組輪流上台表演，其他組別則在評分表上給予評分及評語。 5. 表演完後，老師將評分表收回。 三、綜合活動 ◎智慧的勇者 1. 請各組輪流分享整個活動的過程及感想，其他同學可給予建議或鼓勵。 2. 老師提問，是否可將所學實際應用到生活中，該怎麼應用？ 3. 老師總結歸納。 4. 頒獎。 第三節結束		
--	--	--	--	--

超級智多星

年____班 第____組 姓名

◎下面的敘述，你若同意請打○；不同意請打×

- () 1. 好孩子不可能被人性侵害，男生更不會遭受性侵害。
- () 2. 父母不可能性侵害自己的孩子。
- () 3. 人們在家裡比較不容易受到性侵害，只有在深夜外出或偏僻的地方，較容易發生。
- () 4. 只有陌生人會性侵害孩子，認識的人不會這麼做。
- () 5. 聰明的孩子不會被性傷害，因為他們會逃跑，告訴別人。所以只有智障和肢障的孩子，才有可能被侵害。
- () 6. 曾經被性傷害過的孩子，不會再次被傷害，因為他們知道這些壞人所用的方法，不會再受騙。
- () 7. 若一個人被性傷害之後，他的兄弟姊妹應該不會被同一個人繼續傷害。
- () 8. 被性傷害很丟臉，也怕被別人笑，所以還是不要主動告訴別人，也不要向人求救比較好。
- () 9. 性傷害兒童的人是有罪的，會被判刑的。
- () 10. 老師、警察、醫生、諮商師和社工師，大家會一起會來幫助受性侵害的孩子。
- () 11. 性侵害兒童的人會挑安靜順從及活潑信任人的孩子下手。
- () 12. 大人、孩子都可能是侵害兒童的人。
- () 13. 熟人、陌生人都可能會侵害孩子。
- () 14. 受侵害的孩子常常很難拒絕別人。
- () 15. 大聲自信的對侵害者說「不」，也是兒童自我保護的方法之一。

《附件二》

全民一起來抗狼

年____班 第____組 姓名

1. 上學路上，有個不認識的人對我叫著說：「你有東西掉了。」這時，我會…
2. 每天到校的時候，有位做運動的老伯會找我聊天，今天他問我：「小妹妹，你住在哪裡啊？爸爸媽媽送你來學校嗎？」這時我會…
3. 早上掃地時間，我和同學去掃廁所。打開廁所的門，我看到一個男的站在裡面，這時我會…
4. 爸爸的同事王叔叔來家玩，他沒有和大家一起聊天，一個人溜進我的房間，當時我正在寫功課，這時我會…
5. 隔壁的大哥哥說要和我玩一種很好玩的遊戲，他要我不要告訴別人，這時我會…
6. 姊姊關在房間裡哭，她說她男朋友強暴了她，她要我不要告訴別人，這種情況我會…

上學期：

項目：班級輔導 環境教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第17.18週	土石流	環境教育－土石流 一、引起動機 老師問：「臺灣每到夏天，就會有颱風來襲，颱風帶來大量的雨水，灌溉滋潤了山林。但是過多的雨水卻往往造成洪水和土石流，影響人民的生命財產安全。你看過土石流的相關報導嗎？你有什麼感覺呢？請把你的感想說出來和同學分享。」 二、主要活動 1. 你知道土石流是如何產生的嗎？土石流是指山坡或溝谷中，一種水與泥沙、土石等固、液體混合後，受重力作用下移而成的流動體。由於密度高，大量的泥沙由上向下移動時，位能轉換成動能，加上能量大搬運力強，會不斷吞噬兩側鬆動的土石，因此雖然歷時短暫，但是破壞力強大，流速甚至可達每秒5公尺以上，產生強大的衝擊力，經常在短時間之內改變地表的形貌，沖毀或掩埋公路、橋梁、房舍、農田等各種設施，造成重大的災害。 2. 我們應該如何防範土石流的發生？ (1) 進行崩塌地工程防治，先在山坡地上蓋好護坡，防止山崩進一步擴大，再進行植樹造林。 (2) 開闢公路或進行其他工程，廢土不可任意倒入溪谷，造成土石流的供應源。 (3) 對容易造成土石流的溪谷或山溝，加強河道疏浚。 (4) 做好國土規劃，山坡地開發利用。防止濫墾、濫葬及隨意改變地形原貌。 (5) 進行各種工法，減少土石流發生，上游防治，中游攔阻，下游疏導。 3. 想一想，形容風雨、洪水的語詞有哪些？ 侵襲、氾濫、吞噬、兇猛……，由學生自行發表。 4. 在下面寫出一篇有關土石流的新詩。 詩與散文的不同，在於詩的文字密度較高，詩是用最少的文字來表達最豐富的涵意。老師需要引導學生對土石流的主觀情志，借助外在客觀的景（物）象來表現情感，就是詩意的經營。寫作詩詞必須注意到詩韻的安排，詩韻並非指詩的押韻，而是指詩句長短變化所造成的節奏律動。此外詩的文字排列也非常重	2	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與生態系的衝擊。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

		要，文字前後秩序的關係性，影響到讀者對這首詩的聯想。 三、歸納統整 土石流往往造成重大的災害，如何防範土石流的發生，實是臺灣人民當務之急的工作。 ～ 本活動結束 ～		
第21週	水台灣	環境教育—水台灣 一、引起動機 老師問：「小朋友，你們有沒有去過海邊？海邊的風景美不美啊？」 二、主要活動 1. 老師說：「海洋是生命之母，海洋孕育了無數的生命，臺灣四面環海，擁有1,600公里的海岸線，周遭生存著豐富的海洋生物，猜猜看，臺灣的海洋生物有幾種？」 （珊瑚礁是海洋生態系中，生物多樣性最豐富的地區，故素有「海洋中的熱帶雨林」之稱。它所孕育的海洋生物種類，令人嘆為觀止，如海藻、珊瑚、海綿、蝦、蟹、貝、多毛類、海膽、海參、海百合、海鞘等等。根據目前的調查紀錄，臺灣有超過兩千三百種的海水魚、六百種海藻、四百種蝦子、三百四十六種螃蟹、三百種珊瑚和超過一百五十種的棘皮動物、二千五百種或更多的貝介、六百種海藻、五種海草、十四種海蛇、五種海龜、五十種海鳥、七種鯨魚、二十五種海豚、以及更多的未經完全調查研究記錄的蠕蟲、蟲等海洋無脊椎動物和浮游動、植物。整體而言，在這個不足世界0.3%面積的島嶼四周，卻有著超過世界1/10的海洋生物種類，而在36,000平方公里的陸地上，更有超過136種的淡水魚，其間還有38種是特有種，在在都顯現了臺灣水域生物多樣性的豐富面貌。 2. 「說說看，海洋具有哪些功能？」 根據小朋友收集的資料，填寫學習單。 （豐富多種類的海洋不但提供人類食物、醫藥與休憩等多功能的需求，也藉由保護海岸、分解廢棄物、調節氣候、提供新鮮空氣等等） 三、歸納統總 「和同學一起討論海洋目前出現了哪些問題？我們應該如何解決？」 （臺灣海洋環境的破壞，主要仍是過度捕撈、汙染及棲地破壞。國人愛吃海鮮，更愛吃活海鮮、魚翅、海馬……，而且吃的種類有夠多，可以說到了無所不吃，愈稀有愈流行，即愈貴的地步。由於市場需求，必然使得臺灣漁獲的壓力高居不下，由光復時的兩萬公噸到今天的135萬公噸，早已超過最適當的捕獲量。過度捕撈、非法捕撈、毒魚、炸魚、沿海地區的濫建及汙染、海洋棲地的破壞、垃圾等	1	環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

		廢棄物的海拋，已造成海洋生物種類和數量的大量減少，甚至絕滅，而一些自然的災害，如聖嬰現象、颱風、甚至異常季風所造成的冷水團上升，更使得本來已惡化的情況雪上加霜。希望大家都能節制自己的食慾，不要過度補撈魚蝦貝類		
--	--	--	--	--



土 石 流

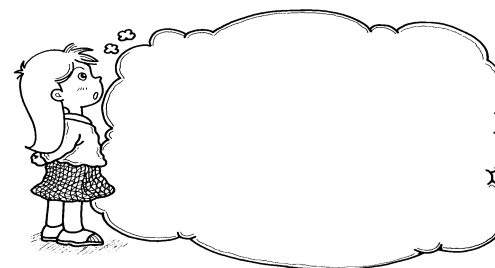
年 班 號
姓名

🔊 臺灣每到了夏天，就會有颱風來襲，颱風帶來大量的雨水，灌溉滋潤了山林。但是過多的雨水卻往往造成洪水和土石流，影響人民的生命財產安全。你看過土石流嗎？請把你的經驗向全班同學報告：

🔪 我們應該如何防範土石流的發生？

📖 請寫出含有風雨或洪水的語詞，並查出解釋。

💬 你對土石流有什麼看法？把你的想法寫出來和大家分享。



評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 能說出防範土石流的方法。			
2. 會寫出含有風雨或洪水的語詞並了解意思。			
3. 願意把自己的想法提出來和大家分享。			



水臺灣

年 班 號
姓名

海洋是生命之母，海洋孕育了無數的生命，臺灣四面環海，擁有1,600公里的海岸線，周遭生存著豐富的海洋生物，查查看，臺灣的海洋生物有幾種？

名稱	海水魚	蝦子	海龜	海蛇	螃蟹	珊瑚
種類數量	2300種	400種	種	種	種	種
名稱	海豚	鯨魚	海鳥	海草	海藻	棘皮動物
種類數量	種	種	種	種	種	種



說說看，海洋具有哪些功能？

和同學一起討論海洋目前出現了哪些問題？我們應該如何解決

評 量 項 目	學生自評	教師複評
1. 能查出臺灣的海洋生物種類。		
2. 能說出海洋所具備的功能。		
3. 能和同學討論保護海洋生態的方法。		

東隆國小113學年度下學期五年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

下學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	資訊教育1 閱讀教學1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1 用藥安全教育2
第二週	資訊教育1 閱讀教學1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1 法定課程-性侵害防治課程1 體位教育1
第三週	資訊教育1 閱讀教學1 品德教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1 體位教育1
第四週	資訊教育1 閱讀教學2 品德教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第五週	資訊教育1 閱讀教學2 品德教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第六週	資訊教育1 閱讀教學1 品德教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫2
第七週	資訊教育1 閱讀教學1 品德教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫2
第八週	資訊教育1 閱讀教學1 品德教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1 法定課程-性別平等教育1

第九週	資訊教育1 閱讀教學1 品德教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1 法定課程-性別平等教育1
第十週	資訊教育1 閱讀教學1 品德教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1 法定課程-家庭教育1
第十一週	資訊教育1 閱讀教學2 品德教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1
第十二週	資訊教育1 閱讀教學1 品德教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1 法定課程-性侵害防治課程1
第十三週	資訊教育1 閱讀教學1 品德教育1			國語文精進計畫1 數學能力提升計畫1 法定課程-環境教育1
第十四週	資訊教育1 閱讀教學1 海洋教育1			法定課程-性侵害防治課程1 法定課程-環境教育1 國語文精進計畫1
第十五週	資訊教育1 閱讀教學1 海洋教育1			法定課程-家庭暴力防治教育2 國語文精進計畫1
第十六週	資訊教育1 閱讀教學1 海洋教育1			國語文精進計畫1 法定課程-性別平等教育2
第十七週	資訊教育1 閱讀教學1 海洋教育1 品德教育1			國語文精進計畫1 法定課程-家庭教育1
第十八週	資訊教育1 閱讀教學1 海洋教育1			國語文精進計畫1 法定課程-環境教育1 法定課程-家庭教育1
第十九週	資訊教育1 閱讀教學1 海洋教育1			法定課程-性別平等教育2 數學能力提升計畫1
第二十週	資訊教育1 閱讀教學1 品德教育1			數學能力提升計畫1 法定課程-家庭暴力防治教育1

	海洋教育1			
合 計	63節			57節
總 計	120節			

參、彈性學習課程計畫

四、其他類課程

(一)實施年級：113學年度【五】年級

(二)節數分配：上學期(64)節、下學期(57)節，合計(121)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

下學期：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
領域補救教學 能力精進-國語	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3. 透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。	1. 了解文章內容與意涵，完成學習引導單。 2. 以「興趣」為主題，撰寫一篇短文或作文，培養寫作能力和表達清晰的能力。 3. 閱讀海洋文學作品，完成閱讀理解學習單。	依程度將學生分成 AB 兩組，設計不同學習單，進行差異化教學。
領域補救教學 能力精進-數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	1. 能理解長方體體積的計算公式。能理解正方體體積的計算公式。認識	1. 思考數學問題解決策略與方法，	依程度將學生

	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	體積單位「立方公尺」。能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係。能計算簡單複合形體的體積。 2. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。 3. 能了解容積的意義及其常用的單位。能了解並計算長方體和正方體容器的容積。能了解容量的意義及其常用的單位。能認識容量與容積的單位關係並做換算。能實測並計算不規則物體的體積。 4. 能解決三位小數的整數倍問題。能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 5. 認識億以上數的概念、位值、化聚與大小比較。認識數的十進位結構及表示法。	解決的數學問題。 2. 記錄數學問題的解決過程。	分成AB兩組，設計不同的布題，進行差異化教學。
班級輔導 健康促進(體位)	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	一、知道健康對自己的重要性。 二、建立合宜的保健觀念及行為。 三、建立良好的生活習慣促進健康。 四、訂定適合自己的健康計畫。 五、培養良好的保健態度及習慣。 六、樂意並積極營造健康的人生。	1. 說出健康對自己的影響與重要性。 2. 記錄自己的心理健康日記，寫下自己的心情和情緒變化。	

	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		3. 反思對健康有益的行為和記錄解決方式。 4. 訂定自我照顧計畫，並記錄運動、作息和飲食。	
戶外教育 安全教育(用藥)	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 了解健保藥局與民眾健康的關連 2. 能明白醫師與藥師的工作內容 3. 能透過社區訪談，了解醫師與藥師的差別，建立正確的健康觀念。	1. 說出健保藥局與健康的關連。 2. 辨別醫師與藥師工作上的差別。 3. 訪談社區附近藥師並將訪問結果記錄下來並且上台分享。	分組活動
班級輔導 家庭教育	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1. 能主動積極搜尋社區小吃的相關資料。 2. 能烹飪一道出簡單料理，增進家人的情感。	1. 透過網路搜尋，搜尋社區的小吃種類，並記錄在學習單上。 2. 與家人一起準備一道美味的料理，強化家庭成員間的情感。	
班級輔導 環境教育	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 能了解空氣汙染對環境的影響。 2. 能找出空氣汙染的來源。 3. 探索與研究減少空氣汙染的辦法。	1. 以「空汙」為主題，搜尋相關資料並完成學習單。	分組合作與討論

			2. 透過分組討論，討論與空污有關議題，討論解決之道，並上台分享。	
班級輔導 性別平等教育	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1. 能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 2. 能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。	1. 透過性別角色扮演活動，覺察人格與性別上的差異。 2. 透過性別角色扮演活動，體驗不同性別的生活和體會，促進對性別間的理解與尊重。	分組合作
班級輔導 性侵害防治教育	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1. 認識青春期的身體變化 2. 學習正確良好的保健習慣 3. 悅納自己和別人的身體，接納差異尊重不同。	1. 透過分享與討論，認識青春期身體的變化，接納自己。 2. 透過性侵害情境角色扮演，模擬不同情況下的應對方式，強調拒絕不適當接觸的重要性與尊重他人。	分組合作
班級輔導 家庭暴力防治	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 知道什麼叫家庭暴力並學會處理家庭暴力問題。 2. 知道婦幼保護專線「113」及全國「保護你」專線「080-000600」。 3. 學會如何與家人溝通。	1. 知道家庭暴力的定義及面對家庭暴力時的處理方式與流程。	

		4. 學會適當表達自己的情感。 5. 知道處理家庭暴力問題的流程。	2. 知道在面對家庭暴力時，如何表達情感與抒發。 3. 學習有效溝通方式，包括表達自己的想法、聆聽他人的需求，避免情緒激化。	
--	--	--------------------------------------	---	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

下學期：

項目：領域補救教學 能力精進—國語(A)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週 － 第五週	第一單元換一個角度 一、你會怎麼回答？ 二、智救養馬人 三、真正的「聰明」 學習地圖一	一、你會怎麼回答？ 補救教學 【聽與說】聽出重點，說出解決問題的過程。 【閱讀】從故事中，讀出主角是從什麼角度回應問題。 二、智救養馬人 補救教學 【聽與說】說出晏子如何智救養馬人的方式。 【寫字】從課文中感受勸諫的說話藝術，體會機智的重要。 【作文】練習以神態描寫，寫出人物的情緒。 三、真正的「聰明」 補救教學 【聽與說】說出聰明的小車如何應用自己的優勢。 【閱讀】透過文章脈絡，找出作者的論點。 【作文】透過引導，寫出一篇「什麼型」的議論文。 學習地圖一 補救教學 【聽與說】請學生小組試著說出「擬人法」和「譬喻法」的不同。 【閱讀】運用縮寫找出文章的中心句重點。	5	
第六週 － 第十週	第二單元職業任意門 四、小記者，出動！ 五、奇幻光芒的祕密 六、人「聲」就是戲 學習地圖二 閱讀階梯一「溜」出不一樣的人生——楊元慶	四、小記者，出動！ 補救教學 【聽與說】進行實際採訪，並依訪談內容做合理的回應。 【閱讀】讀懂採訪稿的形式特色。 【作文】寫一篇格式正確、內容通順的採訪稿。 五、奇幻光芒的祕密 補救教學 【聽與說】說出最喜歡的小說角色及場景，並聆聽他人報告重點。 【閱讀】讀懂本課是以自述的視角，描述作家的心路歷程。	6	

		六、人「聲」就是戲 補救教學 【聽與說】練習朗讀技巧，體會聲音的多元面貌。 【作文】運用課文中的四字詞語，寫出通順的句子。 學習地圖二 補救教學 【聽與說】說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。 【閱讀】依照文章情境，註記朗讀符號。 【作文】修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。 閱讀階梯一「溜」出不一樣的人生——楊元慶 補救教學 【聽與說】根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。 【閱讀】閱讀文章後，完成不同層次的自我提問。		
第十一週 — 第十五週	第三單元海洋這麼說 七、真相？真相！ 八、你想做人魚嗎？ 九、海洋的殺手 學習地圖三	七、真相？真相！ 補救教學 【聽與說】發表一則故事或成語典故，指出不合理的地方，說出正確的觀念或方法。 【閱讀】從課文中找論點和論據，學習閱讀議論文的方法。 【作文】運用首尾呼應法，根據開頭段內容，書寫結尾段。 八、你想做人魚嗎？ 補救教學 【聽與說】 1. 說出自己對海洋的想像和想探索的地方。 2. 聆聽他人對海洋的想法與行動。 【閱讀】用適當的情感朗讀詩歌，並讀出詩歌意涵。 【作文】運用相同句式的問句開頭，創作新詩，仿寫成詩句。 九、海洋的殺手 補救教學 【聽與說】根據標題連結課文內容及生活經驗，表達想法。 【閱讀】讀懂事理說明文的形式特色。 【作文】運用探究事理的步驟，並適時使用遞進句，寫一篇說明事理的作文。 學習地圖三 補救教學 【聽與說】運用探究事理四步驟，說出事理說明文的重點。	4	

		【作文】練習引用修辭的寫作技巧。		
第十六週 － 第十八週	第四單元來自遠古的神話 十、玉米人的奇蹟 十一、幸福的火苗 十二、神農嘗百草	十、玉米人的奇蹟 補救教學 【聽與說】蒐集與神話有關的資料，上臺說故事，並認真聆聽同學發表。 【閱讀】主動閱讀神話故事，能分析神話的類別，並和同學分享。 【作文】 1. 認識廣播劇的特色，理解音效在劇本中的重要性。 2. 練習寫劇本，並在劇本中安排恰當的音效。 十一、幸福的火苗 補救教學 【聽與說】根據 <u>普羅米修斯</u> 的人物特質，表達自己的觀感。 【閱讀】運用故事中的情節與對話，分析人物特質。 【寫字】透過文本進行人物分析，再以「如果我是 <u>普羅米修斯</u> 」的「人物代入」思考方式，進行改寫創作。 十二、神農嘗百草 補救教學 【聽與說】聽懂聆聽故事的內容，說出重要訊息。 【閱讀】讀出課文中作者所設定的角色形象及內涵。 【作文】練習描寫角色的外形、特質與角色功能，讓故事更精采。	3	

項目：領域補救教學 能力精進—國語(B)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週 － 第五週	第一單元換一個角度 一、你會怎麼回答？ 二、智救養馬人 三、真正的「聰明」 學習地圖一	一、你會怎麼回答？ 1. B組進行閱讀、討論。 2. 運用生字花擴展新字形、字音、字義。 二、智救養馬人 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 透過故事，認識歷史人物及其處事態度。 三、真正的「聰明」 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 根據課名和單元主題的關連性，預測課文內容，判斷課名中標點符號的作用。 學習地圖一 1. 認識轉化（擬人）修辭，培養寫出擬人句子的能力。	5	
第六週 － 第十週	第二單元職業任意門 四、小記者，出動！ 五、奇幻光芒的祕密 六、人「聲」就是戲 學習地圖二 閱讀階梯一「溜」出不一樣的人生——楊元慶	四、小記者，出動！ 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 根據課名標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解標題中標點符號的作用。 五、奇幻光芒的祕密 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 運用工具或理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 六、人「聲」就是戲 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 運用朗讀技巧，使文章讀起來更生動，讓人有身臨其境的感覺。 學習地圖二 1. 運用學過的寫作技巧，修改及潤飾文章。 2. 了解朗讀符號的功用及運用時機。 閱讀階梯一「溜」出不一樣的人生——楊元慶 1. 運用學過的方法，擷取文章重點及大意。	6	
第十一週 － 第十五週	第三單元海洋這麼說 七、真相？真相！ 八、你想做人魚嗎？	七、真相？真相！ 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 根據課名和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課名中標點符號的作用。	4	

	九、海洋的殺手 學習地圖三	八、你想做人魚嗎？ 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵。 九、海洋的殺手 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 練習遞進句的用法，體會遞進句表達的效果。 學習地圖三 1. 認識事理說明文的特性。 2. 學習事理說明文的寫作技巧。 3. 練習引用修辭的寫作技巧。		
第十六週 - 第十八週	第四單元來自遠古的神話 十、玉米人的奇蹟 十一、幸福的火苗 十二、神農嘗百草	十、玉米人的奇蹟 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 透過朗讀，讀懂劇本語句的意涵，表現廣播劇的特色。 十一、幸福的火苗 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 認識「無論……都……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 十二、神農嘗百草 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 運用聆聽策略聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。	3	

下學期：

項目：領域補救教學 能力精進—數學(A)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週 － 第二週	第一單元體積	活動：有多大？ 1. 教師準備白色積木。 2. 教師揭示要給學生排列的形體，讓學生仿作並算出每一種形體的體積。 3. 學生利用體積公式求算出體積。 ＜說明＞形體可以是有規律或沒有規律的排列。 活動：超級估測員 1. 全班分成2組進行活動。 2. 教師事先準備好題目並做成籤，上面寫著校園中的一些地方。例如：教室、司令台、活動中心、視聽教室等。 3. 各組派代表輪流抽題目，各自估計題目中所寫地點的長、寬、高，並估算出實際大小為多少立方公尺，再進行實測檢驗。 4. 估測數值最接近實測結果的組別可得一分，得分最高的組別獲勝。	2	
第三週 － 第四週	第二單元分數的計算	活動：數字轉盤 1. 教師準備下述材料製作數字轉盤：圓形紙卡(教師可先畫好，影印後請學生塗色)；迴紋針(最後一截拉直，當作轉盤上的指針)。 2. 教師用鉛筆尖端將指針固定在轉盤上。 3. 學生轉動指針，把轉盤上指針停的分數記在得分表上。 4. 教師要求學生乘以指定分數的某些固定分數倍，玩五次計算得分，得分最高的學生獲勝。 活動：分數除以整數 1. 教師出幾題有關分數除以整數的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。 2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。	2	
第五週 － 第六週	第三單元容積	活動：小小設計師 1. 全班分成4～6組進行活動。 2. 教師準備一些厚度1公分的保麗龍板，各組利用保麗龍板組合成一個無蓋的空心盒子。 3. 教師請學生算算看，「做好的盒子外邊長、寬、高各是多少公分？」、「盒子內部可以裝多少個白色積木？」、「盒子內部是多少立方公分？」、「組成盒子的保麗龍板容積共是多少？」。 ＜說明＞ 教師可在學生熟悉題目以後，將題目更改為設計成一個有蓋的盒子。	3	

		活動：容積與容量的換算 1.教師出幾題有關容積與容量換算的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。 2.全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。		
第七週 － 第八週	第四單元小數的乘法	活動：整數乘以小數 1.教師出幾題有關整數乘以一位小數和整數乘以二位小數的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。 2.全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。 活動：小數乘以小數 1.教師出幾題有關小數乘以一位小數和小數乘以二位小數的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。 2.全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。	3	
第九週	第五單元億以上的數	活動：數的十進位結構 1.教師口述布題，透過觀察和討論，熟練大數的位值相鄰間的關係。	1	
第十週 － 第十一週	第六單元整數、小數除以整數	活動：小數除以整數 1.教師布題，學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。 2.教師布題，學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。 活動：分數化為小數、小數化為分數 1.教師進行真分數化為小數的教學。 2.教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。 3.教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 4.教師布題，學生將帶小數化成分數。	2	
第十二週 － 第十三週	第七單元表面積	活動：小小彩繪家 1.教師口述布題：鵬仁先用216個白色積木排成一個正方體，將這個正方體的六個面塗上顏色。請問鵬仁的216個白色積木。 (1)三個面都塗上顏色的積木有幾個？ (2)二個面塗上顏色的積木有幾個？ (3)只有一個面塗上顏色的積木有幾個？ (4)完全沒有塗上顏色的積木有幾個？ 2.學生進行討論並發表。 活動：表面積應用 1.學生計算複合形體的表面積，並說明解法。 2.學生透過觀察和記錄，處理複合形體表面積的相關問題。	2	
第十九週	第十單元生活中的大	活動：生活中使用的大單位	2	

— 第廿週	單位與折線圖	1.學生透過觀察和記錄，解決大的測量單位的應用問題。 活動：購物 1.教師事先收集一些長方形格局的房屋廣告，並在平面圖上標示長、寬的長度。 2.布題方式如下： 有一棟兩層樓長方形格局的房屋。房屋一樓長8公尺，寬15公尺，二樓長8公尺、寬12公尺。房價每坪售價15萬6千元。這棟房屋的總售價是多少元？(1平方公尺＝0.3025坪) 參考答案如下： $8 \times 15 = 120$，$8 \times 12 = 96$，$120 + 96 = 216$ $216 \times 0.3025 = 65.34$，$156000 \times 65.34 = 10193040$ 答：1019萬3040元 活動：畫折線圖 1.教師先讓學生分組，再準備多個項目讓各組去收集資料。 2.學生透過觀察和討論，進行折線圖的繪製活動。 3.各組上台報告並分享。		
------------------	---------------	---	--	--

項目：領域補救教學 能力精進—數學(B)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週 - 第二週	第一單元體積	活動：偉利宅配箱(一) 1.在進入學習單之前，複習一下本單元體積的概念。 2.情境布題：下面有三種不同尺寸的宅配箱的規格與價錢，扁型宅配箱：長31公分、寬23公分、高10公分，方型宅配箱：長22公分、寬17公分、高16公分，長柱型宅配箱：長62公分、寬12和、12公分。 3.教師提問：哪一個宅配箱的體積最大？ 4.學生算出長柱型宅配箱$8928(\text{立方公分}) > \text{扁型宅配箱} 7130(\text{立方公分}) > \text{方型宅配箱} 5984(\text{立方公分})$，長柱型宅配箱的體積最大。 活動：偉利宅配箱(二) 1.教師重新複習情境及布題1的結論，確認每位學生對於情境及布題1是否充分了解。 2.教師布題：妮妮準備的禮物長、寬、高分別為18公分、14公分、9公分，她選擇哪一種宅配箱會比較便宜？ 3.學生依據素養學習單上的情境討論解題資訊。	2	
第三週 - 第四週	第二單元分數的計算	活動：香草農場果園(一) 1.教師先複習本單元分數乘法的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：種植奇異果的面積大約是幾坪？種植小藍莓的面積大約是幾坪？ 3.學生從布題中找尋解題資訊並回答教師問題，列式與解題並說明解題過程。 活動：香草農場果園(二) 1.教師將素養學習單情境再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題1、2是否充分了解。 2.教師提問：剩下的農場面積都規畫為菜園，將菜園平分成2等分，分別種植白蘿蔔和高麗菜，種植高麗菜的面積占整個農場的幾分之幾？ 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	2	
第五週 - 第六週	第三單元容積	活動：手工餅乾(一) 1.教師先複習本單元容積的概念。	3	

		2.情境布題：朗奇手工餅乾店的餅乾盒子尺寸是20公分×20公分×10公分，店家採購了一批新的紙箱，紙箱的厚度是1公分，外部的長是52公分、寬是50公分、高是22公分，一個紙箱最多可以裝幾盒手工餅乾？(餅乾盒都要以同一個角度放入) 3.教師帶領學生討論奇奇的做法，學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 活動：手工餅乾(二) 1.教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及對奇奇的做法是否充分了解。 2.教師帶領學生討論豆豆的做法。 3.學生依據教師提問，討論兩人做法的正確性，並能從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。		
第七週 － 第八週	第四單元小數的乘法	活動：電費計算(一) 1.教師先複習本單元小數乘法的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：臺灣電力公司為了提倡節約用電的習慣，採取分段計費。妙妙家2月的用電度數是90.2度，妙妙家2月的電費大約是多少元？(將結果用四捨五入法取概數到個位) 3.學生從表格中找尋解題資訊並回答教師問題。 活動：電費計算(二) 1.教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及表格呈現充分了解。 2.教師提問：巴迪家8月的用電度數是400.8度，巴迪家8月的電費大約是多少元？(將結果用四捨五入法取概數到個位) 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並了解巴迪家的電費需要先算出三段分別收費多少元，再將三段收費價錢相加。	3	
第九週	第五單元億以上的數	活動：密室逃脫 1.教師依據素養學習單上的情境布題並提問：啾比和阿寶來玩密室逃脫，規則是分別找出三扇門的數字密碼，才能成功逃出這個密室，且第一扇門的數字密碼最大，第三扇門的數字密碼最小。請根據提示紙條，一起找出開門的密碼。 2.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答問題。 3.教師提問：在箱子裡，啾比和阿寶發現文字提示紙條，根據這四張紙條，拼湊出兩個正確的密碼後，就可以解開前兩扇門。想想看，第一扇門和第二扇門的密碼分別是多少？ 4.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 5.教師提問：打開前兩扇門後，啾比和阿寶又在椅子下方找到解開第三扇門的提示紙條，請問密碼是多少？(提示：數的十進位表示法) 6.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	

第十週 － 第十一週	第六單元整數、小數 除以整數	活動：蛋白質小幫手(一) 1.教師先複習本單元整數、小數除以整數的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：小力仔早餐吃了一顆大約50公克的水煮蛋，喝了一杯大約150公克的牛奶，他早餐攝取的蛋白質含量大約是多少公克？塊小方早餐喝了一杯大約300公克的豆漿，吃了一條大約150公克的煎香腸，他早餐攝取的蛋白質含量大約是多少公克？ 3.學生依據教師提問，從布題及表格中找尋解題資訊並回答教師問題。 活動：蛋白質小幫手(二) 1.教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題1、2充分了解。 2.教師設計不同的早餐組合，請學生計算蛋白質含量。 3.學生依據教師提問，從布題及表格中找尋解題資訊並回答教師問題。	2	
第十二週 － 第十三週	第七單元表面積	活動：做勞作(一) 1.教師先複習本單元表面積和第一單元體積的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：毛毛在美勞課時要用水彩將三種立體形體塗上顏色，表面積最小的甲形體要塗上黃色，體積最大的乙形體要塗上綠色，剩下的是丙形體塗上紅色。三個立體形體的體積分別是多少立方公分？ 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 活動：做勞作(二) 1.教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題1是否充分了解。 2.教師提問：三個立體形體的表面積分別是多少平方公分？甲、乙、丙分別是哪個形體？ 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	2	
第十九週 － 第廿週	第十單元生活中的大 單位與折線圖	活動：測量大象(一) 1.教師先複習本單元生活中大單位換算的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：如果你是聰明的曹沖，不要用磅秤或體重計之類的測量工具，你會用什麼方式幫曹操測量出大象的重量呢？ 3.學生依據教師提問，討論並回答問題。 活動：測量大象(二) 1.教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境充分了解。 2.教師提問：曹沖想出一個稱象之法：把大象放進船裡，記錄水位到達船舷的位置；牽出大象，再將石塊往船上裝，直到水位到達先前記錄的位置；之後分批稱出石塊的重量，再累加起來。石塊總重量即等於大象的重量。你覺得曹沖的方式可行嗎？為什麼？ 3.學生依據教師提問，討論並回答問題。	2	

		4.教師提問：曹沖請了30位工程師分批搬運石頭，每位工程師每次均搬40公斤的石頭，且每位工程師都各搬了5次，請問大象的重量是幾公噸？ 5.學生依據教師提問，討論並回答問題。 活動：老年人口知多少？ 1.教師複習折線圖的概念。 2.教師在黑板上畫出民國103年到107年的人口數折線圖。 3.教師情境布題：根據聯合國世界衛生組織(WHO)的定義，65歲以上人口稱為老年人口，當老年人口占所有人口7%以上時，這個社會便稱為「高齡化社會」；到達14%時，這個社會稱為「高齡社會」，而當老年人口占所有人口20%以上時，這個社會便稱為「超高齡社會」。臺灣民國103~107人口數有什麼變化。 4.學生依據教師提問，討論並回答問題。		
--	--	---	--	--

下學期：

項目：健康促進教育(體位)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第二週 第三週	營養教育	一、分組報告—學生蒐集資料報告相關議題 1報上美食與飲食健康資訊 2食物的營養與熱量。 3一個人早餐大約要吃多少份量的食物 4食物對身體的影響。 二、共同討論--不吃早餐的所造成影響 將不吃早餐所造成的結果，紀錄在壁報紙上，張貼在教室後，提醒全班同學。 三、完成學習單設計美味又營養的早餐。	2	

一天的開始

小朋友，早餐對我們的健康很重要喔！想一想，你平時有沒有養成吃早餐的好習慣呢？請你為自己設計一週早餐食譜，設計時要注意營養均衡喔！

	早 餐 內 容	營養檢核
星期一		☐ 奶類 ☐ 蔬菜類 ☐ 蛋豆魚肉類 ☐ 五穀根莖類 ☐ 水果類
星期二		☐ 奶類 ☐ 蔬菜類 ☐ 蛋豆魚肉類 ☐ 五穀根莖類 ☐ 水果類
星期三		☐ 奶類 ☐ 蔬菜類 ☐ 蛋豆魚肉類 ☐ 五穀根莖類 ☐ 水果類
星期四		☐ 奶類 ☐ 蔬菜類 ☐ 蛋豆魚肉類 ☐ 五穀根莖類 ☐ 水果類
星期五		☐ 奶類 ☐ 蔬菜類 ☐ 蛋豆魚肉類 ☐ 五穀根莖類 ☐ 水果類

下學期：

項目：戶外教育 安全教育(用藥)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週	咱的好厝邊	一、準備活動： 社區健保藥局照片 二、教學活動 ◆ 引起動機：【健保藥局好厝邊】 1. 老師展示社區健保藥局的照片 2. 學生自由發表： ★是否到過照片中的健保藥局？為什麼去？它和一般一般藥局有何差異？可以提供我們什麼服務？ 3. 老師歸納結論： ★所有的健保特約藥局都是由藥師或藥劑師親自主持，藥局的設備與環境都須符合法令的規定，以保障民眾的用藥安全與健康。 ★健保特約藥局提供的服務項目包括： ◎接受醫師開立的處方箋調劑處方藥品 ◎販售供應非處方藥品 ◎提供用藥諮詢的服務，協助社區醫療保健工作。 ★藥事人員的工作： ◎調劑處方箋前：詢問用藥歷史等有關問題，建立個人藥歷檔案，以確認用藥的安全性 ◎調劑之後：給我們適當的建議與用藥指導，如：藥物辨識、藥品情報、用法用量、相互作用、禁忌、副作用之指導等，以充分保障我們用藥安全。 課後活動一：【學習單書寫—小小記者初體驗】 1. 訪問紀實： 2. 經由友善的訪問芬園，徵求藥師同意，將其電話紀錄下來，以為藥物諮詢用	2	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 安 E1 了解安全教育。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。

小小記者初體驗

年 班 號 姓名：

 小朋友，請你先好好規劃「與藥師有約」的採訪行程，有了事前的規劃，相信這趟小小記者初體驗的行程，一定可以讓妳收穫滿滿！

 預計訪問日期： 年 月 日

 訪問藥師姓名：

 藥師諮詢電話：

 採訪地址：

 採訪時應注意事項：

 採訪內容/想問的問題？

下學期：

項目：班級輔導 家庭教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 10.17.18 週	美食王國	臺灣美食王 *準備活動 1. 教師概略說明在臺灣各地由於地理環境、風俗民情或族群的因素，在各地有著各式各樣的小吃，在此次活動中，將請學童依分組方式搜集三～四個縣市的小吃，並將相關資料加以整理，再以海報呈現的方式介紹搜集到的相關資料。 2. 教師請學童分組進行抽籤，每組抽出三～四個縣市。 3. 教師解說搜集的資料可含有起源、製作材料、方法或是相關故事等，而介紹的內容以口頭報告約5分鐘的內容資料，以海報方式呈現介紹的資料。 4. 由小組依個人專長進行工作分配的討論，藉此提昇學童參與的興趣。 5. 教師可於課前事先瞭解學童搜集到的相關資料。 一、引起動機 教師將臺灣縣市區域圖張貼於黑板上，請學童依所搜集到的資料或自己所知介紹各縣市的著名小吃。 二、主要活動 1. 教師請學童分組上臺介紹該組所負責縣市小吃的相關資料，在此活動中，小組可以由個人上臺進行報告，然後再由小組成員進行補述，或者也可由小組成員輪流上臺進行報告。 2. 教師張貼各組的報告資料，歸納說明臺灣縣市各地小吃，並引導學童瞭解臺灣各縣市由於受到地理環境、風俗民情或族群的影響，所以各地小吃多所不同，甚至各地的特產、景觀也有所不同，如臺南縣白河的蓮花。 3. 教師引導學童反思各組報告時的表現，教師可依報告內容、表達方式、報告者的表現引導學童進行討論。 4. 教師統整歸納評述各組的表現。 5. 進行「臺灣美食王」學習單，請學童利用各組的報告資料，寫出自己有興趣的小吃相關資料，並且透過此學習單客觀評述小組成員在此次活動中的表現。 6. 教師引導學童瞭解團體合作的優缺點。	3	家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

		三、統整歸納 1. 教師引導學童瞭解如想將團隊合作的成效發揮到極致，必須在過程中不斷地協商、溝通，並且時常設身處地為他人著想，如此才能達到團體合作的成效。 2. 教師說明在臺灣各地由於受到地理環境、風俗民情或族群等因素的影響，導致臺灣各地的小吃呈現多樣化的現象，而也因為這些因素，讓身為美食王國的國民，時時都可享受到風味各異的小吃。 ～ 本活動結束 ～		
--	--	--	--	--



臺灣美食王

年 班 號
姓名

請你詳細閱讀同學的報告資料，選出三種你最想品嚐的小吃，並加以記錄。

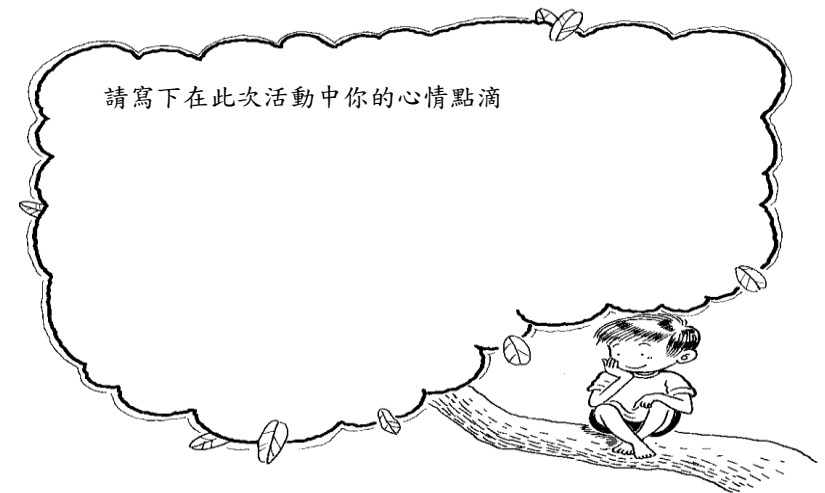
小吃名稱	所在地	(縣市名稱)	相關資料

在此次的團隊合作中，請你為小組成員在此次活動中的表現作一個客觀的評分吧！

評分說明：請你在每個項目中，選出一位表現中等的同學記分為「0」，再以此位同學的表現為基準，優異者以「+1～+3」記分，往下者以「-1～-3」記分。

組員姓名	團隊精神	成員互動表現	工作成效	個人態度表現

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會寫出自己喜愛的小吃之相關資料。			
2. 我會客觀評述小組成員的表現。			
3. 我會愉快參與活動。			



下學期：

項目：班級輔導 性別平等教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 8.9.16.19 週	睡美人的春天	一、引起動機 教師簡單介紹電影《史瑞克》，引導學生聯想古典童話；並介紹史瑞克與費歐那公主，導引出主題「對王子與公主的傳統印象和現代觀念」。(見附件一) 二、古典童話的性別刻板印象 (一) 教師簡單介紹古典童話：(見附件二) 1. 白雪公主：白雪公主沉沉大睡，只有真愛的初吻才可將她喚醒。 2. 仙履奇緣（灰姑娘）：神奇的魔法只能持續到午夜十二點，和王子一見鍾情的灰姑娘只好飛奔而去，僅留下一支玻璃鞋讓王子朝思暮想 3. 睡美人：王子為愛劈荊斬棘，克服萬難打敗黑巫婆，才用真愛破除了魔咒。 (二) 請兒童自由發表當中的王子與公主有什麼特質。例如： 1. 公主都是柔弱無助的女性，等待王子來解救她們。 2. 王子總是有勇氣、有智慧，英勇地解救公主。 3. 唯有嫁給王子，才能過著幸福快樂的日子。 教學活動 三、顛覆性別刻板印象的故事 (一) 教師提問： 1. 若主角不是公主，是位王子故事會如何發展？ 2. 除了公主與王子從此以後一起過著幸福快樂生活的結局，主角有沒有可能有其他遭遇？ (二) 教師介紹顛覆性別刻板印象的故事：(見附件三) 1. 頑皮公主不出嫁：公主可以選擇和自己的寵物幸福、快樂的一起生活。 2. 灰王子：又瘦又小，膽小害羞，然而善良的他，經歷一連串烏龍、爆笑的事件，最後贏得美麗公主的求婚，從此過著幸福快樂的生活。 (三) 完成學習單「打造王子與公主」 ----- 第一、二、三節結束 -----	6	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

		四、睡美人的春天 (一)教師說明進行「睡美人的春天」的方式。演戲規則： 1. 全班分為每組10人左右。 2. 抽籤決定表演順序。 3. 可發揮創意自由改編劇教學活動本。 4. 角色沒有性別限制。 5. 每組人員要分工合作。 (二)進行分組，每組發放一份劇本。 (三)教師簡述「睡美人的春天」的劇本。 (四)小組進行表演分工。 (五)各組準備與彩排。 * 表演開始 1. 教師引導兒童將表演場地整理成「冂」字型。 2. 教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵與回饋。 3. 教師講評並給予各小組回饋。 * 演出後的分享 1. 教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。 2. 完成學習單。 -----第四、五、六節結束-----		
--	--	--	--	--

『睡美人的春天』補充資料

一、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	頑皮公主不出嫁	格林出版社
2	灰王子	格林出版社
3	史瑞克中文官方網站	http://shrek.kingnet.com.tw/home/index.html
4	迪士尼經典動畫	http://disney.jbug.net/classics.htm
5	台北市政府教育局推展兩性 平等教育補充教材	http://w3.tp.edu.tw/gender/file/index.htm
6	文建會兒童文化展	http://children.cca.gov.tw/children/index.php
7	兩性教育方案設計與活動實 務	高應科大教育學程中心
8	兩性教育學習單	復文圖書

【附件一】史瑞克故事大意與人物介紹

故事大意：

很久很久以前，有一個憤世嫉俗、不苟言笑的綠色巨人史瑞克，一個人孤零零地住在遙遠的沼澤裡。直到一隻喋喋不休的驢子和一大堆惹人厭的童話人物打亂他平靜的生活。為了拯救這些童話人物，於是和法克大人談條件:救出美麗的費歐娜公主。但是當他發現美麗的公主竟然深藏了一個可怕的秘密，事情就變得更複雜了。

史瑞克：

是一個全身發臭、奇醜無比的綠色巨人，他一個人住在沼澤裡卻一點都不會孤單寂寞，反而覺得自由自在，他喜歡洗舒服的泥漿浴，大啖美味的森林動物，更喜歡嚇走膽敢在他太歲爺上動土的笨蛋，只有溫柔美麗的公主才能終於打動他那鐵石一般硬的心腸。

費歐娜公主：

是每個男人的夢中情人，雖然他盡了最大的努力，想讓自己符合當一個童話故事公主的美好條件，但是她絕對不是那種嬌生慣養、手無縛雞之力的柔弱女子，她不但聰明絕頂、毅力過人、活潑開朗，而且內心深藏一個重大秘密他也希望能遇到一位白馬王子，讓她無可救藥地墜入愛河。





來源：<http://shrek.kingnet.com.tw/home/index.html> <http://www.uip.com.tw/shrek2/>

史瑞克中文官方網站

史瑞克2中文官方網站

【附件二】經典童話故事大意與人物介紹

《白雪公主》

人物性格：可愛、優雅、純真

好朋友：七個小矮人、白馬王子

貴族出身的白雪公主被惡毒的後母皇后當作侍女，常常要穿上粗衣麻布。不過憑著堅毅的意志及一顆善良的心靈，她有信心總有一天會找到真愛，並帶領她的人生。她遇上王子之後，皇后下令要追殺白雪公主，獵人看見美麗善良的白雪公主，不忍心傷害她，於是叫她離開森林，以後都不要回來。善良的心再次拯救了白雪公主，森林裡的動物帶她到七個小矮人的小屋，之後白雪公主便成為他們所收養的繼母，即使愛發脾氣的愛生氣極怕女人，最後都被白雪公主所感動。不過皇后仍然憎

恨白雪公主，更假扮成醜陋無助的老婦引誘白雪公主吃下毒蘋果。白雪公主沉沉大睡，只有真愛的初吻才可將她喚醒。

《仙履奇緣》

美麗的灰姑娘仙度瑞拉在後母的威嚇下，每天總有做不完的家事時，可愛的老鼠就成為她最大的幫手；一場夢寐以求的王室舞會正要盛大舉行，灰姑娘卻因為邪惡後母的阻撓而無法參加。幸好，仙女及時地出現！在奇幻魔棒的舞動下，不可思議的事居然發生了！平凡的南瓜變成了豪華的馬車，簡陋的衣裳也成了絢麗的華服。可是神奇的魔法只能持續到午夜十二點，和王子一見鍾情的灰姑娘只好飛奔而去，僅留下一支玻璃鞋讓王子朝思暮想。

《睡美人》

Aurora 公主一出生就遭到黑巫婆的嫉妒下了可怕的咒語，說在她十八歲生日當天將被紡錘刺死，後來即使三位仙女極力幫忙，卻仍然擺脫不了事實的發生，Aurora 公主因此長眠不醒，後來與公主互生情愫的 Phillip 王子為愛劈荊斬棘，克服萬難打敗黑巫婆，才用真愛破除了魔咒。

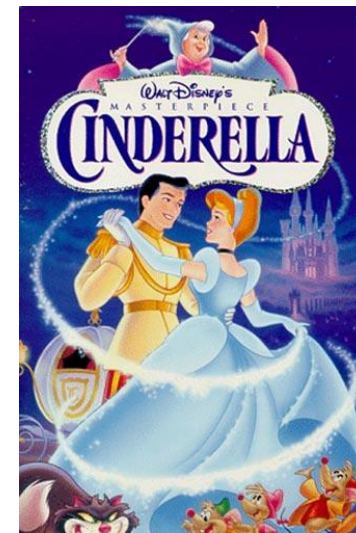
來源：<http://disney.jbug.net/classics.htm>

迪士尼經典動畫

【附件三】顛覆性別刻板印象的故事

《頑皮公主不出嫁》

頑皮公主史瑪蒂喜歡做一個「單身貴族」，從來就沒想過要結婚。因為她又美麗又有錢，所有的王子都想娶她做太太，但是，史瑪蒂公主卻只想和她心愛的寵物，一起住在城堡裡，想做什麼就做什麼。有一天，皇后媽媽對公主說：「現在是妳好好打扮自己的時候了！別再整天只愛穿長褲，成天和那些怪物鬼混，妳應該趕快去找一個好丈夫才對。城堡外，總有一大堆討厭的求婚者，史瑪蒂公主向所有的求婚者宣佈：「誰要是能完成我交給他的任務，我就嫁給誰。」她想出了許多鬼點子讓那些追求者知難而退，偏偏這時出現了一個十項全能的帥哥，通過公主所設的各項考驗。眼看著公主就得結婚了，她該怎麼辦呢？



最後，在公主親吻通過各項考驗的王子後，王子竟然變成青蛙，於是頑皮公主不用出嫁了。公主可以有自己的嗜好，可以養大恐龍當寵物，可以穿工作服照顧、餵養寵物，最重要的是公主可以選擇和自己的寵物幸福、快樂的一起生活。

http://www.kingstone.com.tw/ks_p_st_show.asp?st_member=luckylucky&page=16

金石堂網路書店

《灰王子》

灰王子一點都不像王子，他滿臉雀斑、瘦得像皮包骨，膽小害羞但是十分善良。他有三個高大的哥哥，總是取笑他的長相，每次當哥哥們帶著女朋友去跳舞的時候，灰王子卻得留在家裡打掃。某個星期六晚上，一個髒兮兮的仙子從煙囪裡掉下來，以魔法讓他實現心願——變得高大、強壯、毛髮又黑又多。仙女的法術有欠高明，所以他變成自以為帥的大猴子。他想去參加舞會卻因身軀龐大而進不去，等車時遇到辣妹公主，正好午夜鐘響而現原形，倉皇逃走時掉了褲子，公主主動大方以「褲」取人，四處尋訪可以穿上這條褲子的男士，經歷一連串烏龍、爆笑的事件，灰王子因「褲」得福，最後贏得美麗公主的求婚，從此過著幸福快樂的生活，而他的哥哥們變成替他做家事的管家仙子。

<http://192.83.187.1/gb/2001041A/2297667.htm> 好書大家讀



打造王子與公主

____年____班 座號：____ 姓名：____

各位同學，今天聽了許多王子與公主的故事，原來有各式各樣的王子與公主，各自過著幸福快樂的生活，你喜歡哪一種王子與公主呢？請動動腦筋，打造你心目中的王子與公主，回答下列問題：

一、如果你是頑皮公主，在王子變成青蛙之後，想要過什麼樣的生活呢？

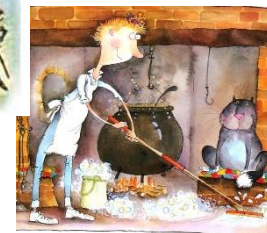
二、如果你是小仙女，要把灰王子變成什麼樣子呢?(請你畫出來)

三、如果頑皮公主與灰王子相遇了，你覺得他們應該如何相處呢？

四、你心目中的王子與公主，需要具備怎樣的個性、興趣與能力呢？

王子：

公主：



鹿、小兔子、松鼠、小鳥都喜歡接近白雪公主，因為白雪公主會餵牠們吃食物，還會講故事給牠們聽。個性善良有如天使般的白雪公主，過著幸福快樂的生活。就這樣過了十八年，今天是公主18歲生日。

場景:皇宮

(國王走出)

國王：大家好我是國王，今天是我的寶貝女兒生日，我當然要準備一個盛大無比的宴會來慶祝他終於長大成人了，呵呵呵~~~嗯?那我的寶貝女兒到哪裡去了呢?女兒阿~~你在哪呀

公主：大家好，我是公主…今天是我18歲生日，真不知道父王會給我準備怎麼樣的驚喜?(自體旋轉3圈轉出)。

國王:各位小朋友你覺得公主漂不漂亮阿，我覺得我女兒很美耶!你看頭是頭，身體是身體，臉是臉，真的是太完美了，今天既然是我女兒的生日，舉辦一個盛大的宴會當然勢在必行，不是我在臭屁，連那個閃亮三仙女，我都給他請來了，哈哈.....

公主:真的嗎?父王我好高興唷!(自體旋轉三圈)

場景二:宴會上

一群人在宴會上跳舞

三仙女: (大笑三聲..呵呵呵)大家好，我們是閃亮三仙女，我是大仙女；我是二仙女；我是小仙女。

一群人(此時閃亮三仙女進場):哇!是閃亮三仙女耶！

公主:真的是閃亮三仙女耶~哇!有夠閃亮的!你們是我的偶像!我最崇拜你們了！

三仙女:呵呵呵呵，想不到公主已經18歲了，既然今天是公主的生日，那我們就收公主為乾女兒吧，以後如果妳只要有什麼困難，對著天空喊：「仙女仙女下凡來解難」，我們就會出現來救妳喔!

公主:真的嗎?謝謝乾媽(公主跟閃亮三仙女撒嬌)

旁白:可是...恐怖的事情發生了!此時突然烏雲密佈，雷電交加~~~

國王:發生什麼事了?這麼天空突然變那麼暗了!

公主:父王 父王，我好害怕喔!怎麼天色突然變暗了!

黑巫男:今天是什麼大日子阿!桌上竟然有那麼多豐盛的食物，有這麼盛大的晚宴!可惡的國王，竟然忘了邀請我黑巫男，你說你為什麼沒邀請我。

國王:我我我我.....

黑男巫:不用說了，竟然沒邀請我，害我好沒有面子，虧我還是我們家族裡唯一的巫男，(國王跑到前去，我第一次看到男生的巫師耶，真的有男巫師嗎?)

竟然看不起我們男生，不要以為巫婆只有女生可以當，小朋友你們說對不對!!!

國王和公主:我我我我..... (兩人害怕的靠在一起)

黑巫男:哼!不用再狡辯了。.

國王和公主:你你你....

黑巫男:哈哈哈哈哈(鼻音冷笑)，不用說了，我要讓公主你，變成一個力氣很大很大、身材壯碩的女生，沒有一個男生阿手霸比得過妳，讓沒有男生敢娶妳，讓你不能過著幸福快樂的日子啦~~~~~哈哈哈哈哈(鼻音冷笑邊退場)

(黑男巫施法，公主兩圈後倒地...)

國王:女兒！女兒！你怎麼樣了??

公主:父王~我是怎麼了???

國王:女兒，你真的是我女兒嗎?你的聲音怎麼變的那麼低沉，身體那麼壯碩，這該怎麼辦阿???

公主:不~~~為什麼?我不相信我不相信~~~我不相信我不相信~~~父王父王，我不相信，你來跟我比腕力(兩人比腕力)，1.2.3

(父王整個人翻過去)，我居然贏了.....(公主哀嚎)，怎會變成這樣，這是什麼世界，我不要活了!父王我該怎麼辦~~~

父王:(跌跌撞撞的起來，語氣結巴)女兒你不用擔心，我們還有閃亮三仙女啊....

公主:叮咚!對厚~我還有閃亮三仙女喔!我趕快來試試看! (公主對著天空大喊)仙女仙女下凡來解難!!!!!!!!!!

(三仙女進場)

公主:乾媽~~快來快來救我，我.....(泣音)

三仙女：公主，妳什麼都不必說，我知道了，這一切都是你的命啊，不過公主你放心，我們還有一妙計~公主啊，我們會先施法術，只要有王子來親吻你，你的詛咒就會解除了，然後我們會放出消息，說有一位美麗溫柔的公主被詛咒睡著了，只要有王子來把她親醒，就能解除魔咒。到時候，你的強壯就會消失，成為一個嬌柔的公主。

（仙女一起施法，公主自體轉兩圈）

(三仙女退場)

公主:剛剛三仙女說只要有王子把我親醒，我就會回到以前嬌柔、美麗又可愛的公主了!那我趕快來等王子救我~~~王子你趕快來救我吧!

旁白：從此公主不太敢亂跑，怕人看到她巨大無窮的力氣，只敢躺在床上，等待王子來親醒她。有一天，第一個王子來了....他是種魔豆的，傑克王子。

場景三:床邊

（傑克進場）

傑克：你們看，這是最自豪的魔豆，可惜啊，最近的收成不好，聽說這附近有一個很美麗的公主，我來親醒他，這樣我就能娶下公主，以後就不用再種田啦。咦~公主在哪呢?我只看到一個會打呼~~看起來壯碩的人，他他真的是公主嗎?（傑克把公主親醒）

公主:你是~~~(眨眨眼)

傑克:偶是傑克王子啦~~(台灣國語發音)

公主:哇!是傑克王子耶!他好帥喔...他剛剛親醒了我，想必我的力氣一定變小了，那我來試試看。

旁白：公主以為自己接受傑克的親吻，力氣已經變小，忍不住想試試看...。

（公主拿起東亞病夫的牌子）

公主大喊：花茶（將牌子高高舉起，用膝蓋折成一半）

旁白：沒想到，公主輕而易舉就把牌子折成一半。

傑克：沒想到會有女生也這麼大的力氣，長的又這麼壯碩，他真的是女生嗎???

公主：怎麼會這樣，我的力氣怎麼都沒變小，我不要呀！（用力跺腳）王子你還要娶我嗎?(回頭凝視傑克)

傑克:這...那....我還是考慮一下好了(嚇的連滾帶爬的爬出去)

公主:還考慮什麼，不用考慮了啦!(公主衝過去，將傑克撞飛)

公主:這~~~傑克~~~(向遠方喊)

旁白：沒想到，公主的力氣還是沒有消失。不過，她不氣餒，決定再接再厲。

公主：沒關係，我不相信，天無絕人之路，我來看一點書，培養我的氣質，相信下一個王子很快就會來了，這樣我又會變回以前美麗的公主。(公主又躺回她的床，看書看累了漸漸躺回床上)

旁白：就這樣...不氣餒的公主躺在床上，等了又等..過了幾天...來了一位青蛙王子

(青蛙王子入場)

青蛙王子：大家好我是青蛙王子，自從我被壞巫婆變成青蛙以後，已經過了好幾百年，我一直在等公主的親親，好讓我變回帥氣的王子，可是，每位公主一看到我這模樣，都嚇的屁滾尿流。聽說~~這附近有一個沉睡的公主，讓我來吻醒他吧!這樣我就能變成帥氣的王子了。(青蛙王子吻醒公主)

《青蛙王子變成王子，並且拿出鏡子》

青蛙王子:哇!(撥一下頭髮)我終於從青蛙變成人類了(王子開始唱歌)

公主:暫時不出聲，只是起身

青蛙王子:哇!公主你終於醒了。歐！公主，你那睡醒的臉龐，有如晨曦般美麗，眼眸就像一隻迷路的綿羊，多麼另人憐愛阿。我等不及了，公主，嫁給我吧!(作勢要去抱公主)

公主:是你把我親醒的嗎??

青蛙:驚訝！公主你的聲音怎麼這麼低沉？和我以前追過的女生都不一樣？

公主:唉呀！你怎麼這麼說．．．我是被詛咒才會變這樣的（公主輕輕一推，青蛙王子飛走）

公主:(傻眼，看看自己的手，再看觀眾)我只是輕輕一推，他他...他就消失了，飛的這麼遠，我的力氣，到底怎樣才會消失，才會等到我心中的王子，我.....（跪下，低頭哭泣，哭了一會）

不行，我不能這樣消極，力氣大，有什麼不好，就讓我用我的力氣，去幫助別人吧!

旁白:公主決定不要再等待，她離開了皇宮，展開新的旅程。

場景:野外

旁白:善良的公主利用它的大力氣幫助了不少人，像是拿不動水果籃的小紅帽，還有過馬路的老婆婆.....等，這一天他來到了一座藏有壞蛋的森林，而柯南為了抓壞蛋也跟了過來

(柯南帥氣出場後拿放大鏡在地上搜尋)

柯南:我是外表酷似小孩，外表卻過於常人的名偵探柯南，我想真相只有一個，兇手就`在我們之中。

(兩個流氓低身左右張望走出)

流氓1:最近流年不利，都沒有肥羊可以搶。

流氓2:大哥，你看遠方有一個驕滴滴的公主ㄟ...

流氓1:呵呵呵~~真的耶，好，我們把她抓起來當壓寨公主，順便跟國王勒索一下。嘿嘿嘿(露出奸笑)

流氓2:來了~~~殺

流氓1:殺(拿刀子衝向公主)

公主:你們想做什麼?

流氓1:嘿嘿!你說我們想做什麼呢?(兩流氓衝向公主)

公主:阿打~阿打~哼!不自量力!(抽出雙節棍將兩流氓打倒躺地，一旁一堆路人在旁邊拍拍手)

柯南:好利害的中國功夫啊~(有智慧的推推眼鏡走向公主)

這位小姐，謝謝你幫我抓到了歹徒!

公主:哪裡，我只是個力氣大的女生，你不要笑我就好了~(公主嬌羞的低下頭，公主不經意的打了柯南的肩頭)

柯南:(**柯南被拍倒在地，爬起來說**)小姐，你不需要因為力氣大而不好意思的，每個人都是獨一無二的，我很欣賞你的特質！

公主:真的嗎?可是我的力氣真的很大耶!很多王子都因為我的力氣而被嚇走的，你不相信我可以表演給你看!(公主拿出東亞病夫牌折成兩半)

柯南:公主沒關係，力氣大不代表什麼，我喜歡的是你的人，我會包容你的一切的。

公主:真的嗎?(感動的凝視柯南)我也很欣賞你，很少人會欣賞像我這樣力氣大的女生，你真是個很有智慧的男生。

(兩人互相凝視越靠越近，出現一個大愛心)

（兩人手勾手繞了一圈，坐到床沿）

場景:愛的小屋

(柯南拿著掃把掃地，公主坐在床上看書)

柯南：老婆，累了嗎?我來幫你槌背。

公主：嗯~~~老公~~~口渴不渴阿，我來幫你剖甘蔗，阿查~~~~~

(甘蔗變成兩半，兩人一人一半，甜蜜著相互傻笑吃著甘蔗....兩人越靠越近，出現愛心與泡跑)

(演員一同出來謝幕)

短劇 睡美人的春天

五年 班 號 姓名：

各位同學，關於今天的「睡美人的春天」活動，你覺得好玩嗎？

無論是男生還是女生，都有很好的表現，給自己與別人一些回饋吧！

一、對於今天的活動當中，你覺得哪一組的表演令你印象最深刻？為什麼？（請在□中打√）

☐ 第一組 ☐ 第二組 ☐ 第三組 ☐ 第四組

原因是：

二、關於今天的演出，你給自己和小組打幾分？

自己的部分：☐ 100 ☐ 90~99 ☐ 80~89 ☐ 70~79 ☐ 其他：

小組的部分：☐ 100 ☐ 90~99 ☐ 80~89 ☐ 70~79 ☐ 其他：

三、在排練及表演的過程中，你覺得最需要努力加強的地方是哪一部分？

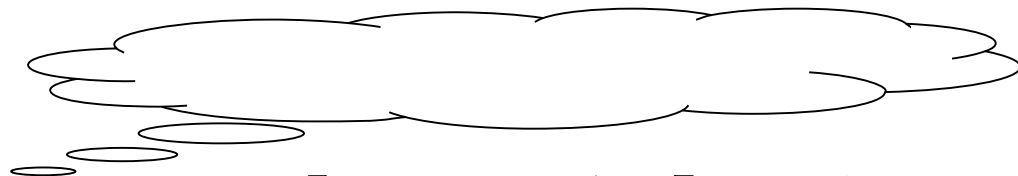
四、請在框框中，寫下你的心得及收穫。

下學期：

項目：班級輔導 家庭暴力防治教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第15.20週	灰姑娘開口說 No	【活動一】說故事時間 一、準備活動 1. 老師：灰姑娘故事繪本數本 圖片學生：回家閱讀有關灰姑娘的書籍 二、發展活動 1. 老師利用灰姑娘繪本，講述故事。 2. 老師提問： * 想一想，故事中的灰姑娘遭遇到什麼問題？ * 如果你是灰姑娘，說說看，你的感覺是什麼？ * 如果你是灰姑娘，你希望別人怎麼對你？ * 當灰姑娘的後母，打她的時候，灰姑娘要怎麼辦？罵她的時候，灰姑娘要怎麼辦？ * 如果你遇到像灰姑娘姊姊這樣的人，你該怎麼辦？ 三、綜合活動 1. 老師綜合整理小朋友的意見，將適當的處理方法列在黑板上。 2. 老師向學生說明，要如何面對家庭暴力問題。 3. 老師說明遇到家庭暴力問題時，可以撥打的求救電話有婦幼保護專線「113」、報案專線「110」及問題協助支援電話「080-000600」，口訣（你幫你，鈴！鈴！鈴！救你你） 【活動二】與灰姑娘談心 一、準備活動 老師：1. 收集最近有關家暴的新聞報導。（如附件） 二、發展活動 1. 老師講述家暴的新聞報導內容。 2. 請小組討論新聞內容與分享看法。 -----課程結束-----	3	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

下學期家庭暴力防治學習單：



【家庭暴力知多少】學習單_____年____班 姓名：

學習本單元後，小朋友可自我評量，有把握現在就接受挑戰吧！
請在下列各題中圈出錯誤並加以訂正。

一、家人生活在一起，有了問題，可以採用暴力來解決問題。

..... ()

二、發生家庭暴力時，為了家庭的美滿和祥，我要忍氣吞聲繼續忍耐下去。

..... ()

三、發生家庭暴力時，為避免家醜外揚及遭受別人歧視，我應該儘量隱瞞。

..... ()

四、父母打我，即使是拳打腳踢，把我打得遍體鱗傷，都是愛我的行為。

..... ()

五、當有親戚或朋友發生家庭暴力時，那是他們家的事，與我無關。

..... ()

心得迴響：學後我心中的感動與反省_____

自己評量：☐表現優異 ☐表現好 ☐表現普通 ☐要多加油

下學期：

項目：班級輔導 性侵害防治教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第2.12.14週	網友停看聽	預防性侵害及性交易防治教育－網友停看聽 一、準備活動 (一) 課前準備 教師上網下載影片或網路交友新聞。 (二) 引起動機 1. 觀看兒童性侵害防治中心影片（網路陷阱） http://childsafesafe.isu.edu.tw/c/c5.asp。 2. 教師講述報紙新聞：五年來兒福聯盟已接獲六十八件孩童網路離家個案，其中還有十多歲少女遭網友性侵害，一名少女甚至遭軟禁多月，兒福聯盟提醒，當孩子上網時間電話越講越久，為人父母者應特別注意、給予關心。 二、發展活動 (一) 網路交友的迷失 1. 分組討論自己的網路交友經驗。 2. 各組代表上台報告。 3. 網路迷思：老師彙整各組的網路交友經驗，與學生探討網路交友的現象迷失。 二、如何界定性侵害： 1. 凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害。 2. 性侵害的類型：性嘲弄或性動作、不當的觸碰、施以性報酬、施以威脅的性強迫行為、與強暴。 ～第一節結束～ 三、性侵害的迷失： 【迷思一】：只有強暴才算是性侵害？ 事實：展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情圖片、不斷拂拭女性身體，窺視等都是性侵害。 【迷思二】：只有深夜外出或偏僻空地、暗巷，才會發生性侵害。 事實：任何時間、地點、都有可能發生性侵害。 【迷思三】：性侵害的發生都是臨時起意的	3	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

		事實：有的性侵害是加害人長期間、有計畫的「預謀事件」。 【迷思四】：長輩、父母親、親戚、手足不可能對家人進行性侵害。 事實：事實上，許多的性侵害事件就發生在家庭之內。 【迷思五】：對於「兩相情願」的性關係，哪裡算是性侵害呢？ 事實：法律保護任何人享有自主權，不因彼此熟識，或家人關係，就漠視被害人對自己身體的控制權，以及拒絕他人傷害的權利。 四、都是網路惹的禍： 一名李姓高中女生昨天和一名網友約會。這個自稱大學畢業、在外商公司任職的男網友，事實上是個小學畢業的清潔工，衣著光鮮開著轎車載她去看電影，接著邀請她去餐廳吃飯，趁著高中女生去洗手間時，在她的飲料加入迷幻藥，高中女生喝下飲料加入迷幻藥，高中女生喝下飲料後，昏昏沈沈的被男網友帶至旅館強暴。 五、教師將「認識約會強暴」學習單和學生進行討論，並指導學生約會的安全守則。 ※約會的安全原則：（轉載自兒童性侵害防治） 1. 約在公共場所比隱私、密閉的地方安全。 2. 約會時儘量自付自的，免得對方有花錢買性的企圖。 3. 溫和有禮，但可別讓人誤解你會乖乖被人牽著鼻子走，而忽略你的本意。 4. 主動選擇約會地點，不要過於被動，受人擺佈。 5. 不單獨赴約。 6. 明確表達拒絕且堅持自己的原則。 7. 相信自己的直覺，立即做出反應。 8. 注意酒、食物及不明飲料，它們常與約會強暴有關。 9. 公寓或住宅是強暴最常發生的地點。 10. 愛是尊敬、不是強迫；愛一個人就要尊重他（她）。 11. 失控場面，應立即反應，不要顧及禮貌。 三、綜合活動：保護自己，不受傷害： 1. 不要「以貌取人」不要只看到網友的照片，就投以多情感或幻想。 2. 不喝來路不明的物品。 3. 不要「單槍匹馬」，參加網聚，最好是參加官方公開辦理的網聚。 4. 當你遇到困難時，一定要找人幫忙。 ～第三節結束～		
--	--	--	--	--

下學期性侵害防治學習單學習單：

【認識約會強暴】學習單

五年 _____ 班 座號 _____ 姓名 _____

※圈選出容易發生約會強暴的情況

題目	選項	圈選
一	在公共場所約會	
	兩人單獨在房間	
二	男孩引誘女孩，女孩微笑拒絕	
	男孩引誘女孩，女孩大聲生氣喊道：「不可以，我們只是朋友，我不願意和你發生親密行為，停止！」	
三	男：我們去哪裡玩？ 女：都會公園。	
	男：我們去哪裡玩？ 女：不知道。 男：到我家 女：好吧！	
四	男：來親一下。 女：不要啦！ 男：（她沒生氣，大概是不好意思吧！）別不好意思吧！	
	男：來親一下。 女：你立刻停止，否則我就走人。	
五	男：喝一點酒嘛！ 女：不想喝。 男：幹嘛！這麼不給人面子。	
	男：喝一點嘛！ 女：不喝。 男：幹嘛！這麼不給人面子。 女：別強迫我喝酒，我說過不想喝！	
六	男：你如果愛我，就要把最寶貴的給我。 女：好吧！那你以後，要好好疼我。	
	男：你如果愛我，就要把最寶貴的給我。 女：你愛我的話，會尊重我，而不是強迫我，做我不想做的事。	
七	男：我們不認識，這樣好了，你戴一朵玫瑰，我們在青愛公寓門口見。 女：OK！	
	男：我們不認識，這樣好了，你戴一朵玫瑰，我們在青愛公寓門口見。 女：我會帶三位同學一起去，我們在 SOGO 百貨門口見。	
八	男：我請客，咱們去吃牛排，然後看電影、打保齡球，全部我付錢。 女：（點頭不語）。	
	男：我請客，咱們去吃牛排、看電影、打保齡球，全部我付錢。 女：這樣你花太多錢了，我們各付各的，你出你的，我出我自己的那一份。	
九	男：我好想摸你。	
	女：天哪！你這色鬼，不要臉！	

	男：我好想摸你。 女：我要回家了，再見！	
--	-------------------------	--

下學期：

項目：班級輔導 環境教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第13週	空氣汙染	一、引起動機 老師問：「小朋友，今天早上你們是怎麼上學的呢？走路還是由爸爸媽媽接送？或是坐公車呢？」（請朋友按照實際的情形回答。） 二、主要活動 1. 請找出空氣汙染的來源：在□中打✓： □工廠 □抽煙 □汽車 □機車公車 □捷運 □森林大火 □火車 □垃圾焚化爐 □炒菜 □火力發電廠□其他_____ 2. 說說看，空氣汙染對人體或環境造成什麼影響？ （空氣汙染影響人體的呼吸系統，嚴重時還會造成頭暈、噁心、氣喘的症狀。工業革命以後，人類大量使用煤、石油、天然氣產生許多二氧化碳以及氮氧化物，是地球氣溫節節高升的主因。空氣汙染不僅直接影響人體和動物的健康，並且破壞大氣層調節氣候的功能，環境生態也隨之失去平衡。） 3. 想一想，有哪些方法可以降低日益嚴重的空氣汙染問題？ （以科學方法研究清除空氣中的二氧化碳，例如：海藻比樹木可以吸收更多的二氧化碳；科學家研究出「人工葉綠體」，能直接吸收二氧化碳，合成出人工食物。各個國家召開會議討論，訂立規則減少二氧化碳的排放量。多種植樹木，不僅可以吸收二氧化碳，還可以提供陰涼的樹蔭乘涼，因為一棵大樹的樹蔭差不多等於40臺家用冷氣機的威力。多使用再生能源，像是太陽能、水力、風力、潮汐能……，這些能源可以重複使用，而且比較沒有空氣汙染。多多走路，搭乘大眾交通工具，減少空氣汙染的來源。） 4. 「透過校園環保署長活動，規劃和調查全校的小朋友上學所使用的交通工具，並宣導他們防治空氣汙染的重要性：」 （藉由問卷調查的方式，宣導走路上學也能拯救地球。） 三、歸納統整 教師歸納說明空氣是動、植物賴以生存的重要物質，如果空氣受到汙染，動、植物的生長都會受到影響。因此，減少空氣汙染、改善空氣品質，是我們大家應該共同努力的目標。 ～ 本活動結束 ～	1	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

第14.18週	哈利波特環遊世界	環境教育－ 哈利波特環遊世界 一、引起動機 老師說：「哈利波特乘著神奇的飛天掃把來到了二十一世紀，他覺得二十一世紀的世界真是太可怕了，到處充滿了各式各樣的環境問題：空氣汙染、垃圾問題、地球暖化、臭氧層破洞、生物瀕臨絕種、能源危機……；不過現代人也想出了許多方法，成立了環保組織來解決問題。請你幫助哈利波特唸出以下的過關暗號，讓他環遊世界一周以後可以順利的回到他的世界。」 二、主要活動 1. 全班分成六組，並請六位家長協助擔任關主，通關暗語是每一個國際環保公約的名稱，關主的出題題目是環保公約的內容，採分組進行過關遊戲，每過一關就可得到一個章。 2. 國際環保公約名稱及內容 (1) 聯合國海洋法條約：海洋的資源屬於全人類的，不屬於個人或國家。 (2) 拉姆薩爾條約：溼地的利用及生態的保育。 (3) 巴塞爾條約：有害廢棄物跨國運送必須事先通報。妥善處理及減少廢棄物的產生。 (4) 維也納公約：國際間應互相協調、進行有關臭氧層如破壞臭氧層物質的研究。 (5) 蒙特婁議定書：控制氟氯碳化物排氣量，全面禁止生產海龍。 (6) 華盛頓公約：保護野生動物，嚴格限制各國買賣野生動物。 三、歸納統整 1. 最先通過六關的小組為優勝組，可獲獎品。 2. 全班共同討論上述六條國際環保公約的內容。 ～ 本活動結束 ～	2	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
----------------	-----------------	---	----------	---



空氣汙染

年 班 號

1. 請找出空氣汙染的來源：在□中打✓：



☐工廠 ☐抽煙 ☐汽車 ☐機車 ☐公車 ☐捷運 ☐火車 ☐森林大火 ☐垃圾焚化爐 ☐火力發電廠 ☐炒菜 ☐其他

2. 說說看，空氣汙染對人體或環境造成什麼影響？



3. 想一想，有哪些方法可以降低日益嚴重的空氣汙染問題？



問卷調查

調查人：

1.請問你是（ ）年級的小朋友。

2.你平常都怎樣上學呢？在□中打✓：

☐搭乘小汽車 ☐搭乘機車 ☐搭乘公車

☐走路 ☐騎腳踏車 ☐搭乘捷運

3.你認為哪一種方式上學最不會造成空氣汙染？

4.你認為哪一種方式上學最容易造成空氣汙染？

（搭乘小汽車、搭乘機車）

5.你覺得走路或搭乘公車上學最大的困難在哪裡呢？

6.你願意為了減少空氣汙染而走路或搭乘公車上學嗎？

☐願意 ☐不願意 日期：

透過校園環保署長
活動，規劃和調查全校
的小朋友上學所使用的交通
工具，並宣導他們防治空

氣汙染的重要性。



評 量 項 目	學生自評	教師複評
1. 能說出空氣汙染的來源及對環境造成的影響。		
2. 能說出減少空氣汙染的方法		
3. 能確實做好問卷調查，並宣導防治空氣汙染的重要性。		