

參、彈性學習課程計畫

東隆國小113學年度上學期六年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(19)週共(114)節，合計(240)節

上學期			
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) SDGs 課程(1節)		國語精進計畫(1節) 數學強化教學(1節) 健康促進教育-體位(1節)
第二週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) SDGs 課程(1節)		數學強化教學(1節) 健康促進教育-體位(1節) 法定課程-家庭暴力防治(1節)
第三週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) SDGs 課程(1節)		國語精進計畫(1節) 數學強化教學(1節) 法定課程-家庭暴力防治(1節)
第四週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) SDGs 課程(1節)		國語精進計畫(1節) 數學強化教學(1節) 法定課程-家庭暴力防治(1節)
第五週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		國語精進計畫(1節) 數學強化教學(1節) 法定課程-性別平等教育(1節)
第六週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		國語精進計畫(1節) 數學強化教學(1節) 法定課程-性別平等教育(1節)
第七週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		數學強化教學(1節) 法定課程-性別平等教育(2節)
第八週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)		國語精進計畫(1節) 數學強化教學(1節)

	海洋教育(1節)		法定課程-性別平等教育(1節)
第九週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		數學強化教學(1節) 法定課程-性別平等教育(1節) 校慶活動(1節)
第十週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		國語精進計畫(1節) 數學強化教學(1節) 校慶活動(1節)
第十一週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) SDGs 課程(1節)		國語精進計畫(1節) 數學強化教學(1節) 校慶活動(1節)
第十二週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) SDGs 課程(1節)		國語精進計畫(1節) 數學強化教學(1節) 校慶活動(1節)
第十三週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) SDGs 課程(1節)		國語精進計畫(1節) 數學強化教學(1節) 校慶活動(1節)
第十四週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) SDGs 課程(1節)		數學強化教學(1節) 家庭教育(1節) 校慶活動(1節)
第十五週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) SDGs 課程(1節)		國語精進計畫(1節) 數學強化教學(1節) 家庭教育(1節)
第十六週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) SDGs 課程(1節)		數學強化教學(1節) 家庭教育(1節) 法定課程-性侵害防治教育(1節)
第十七週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) SDGs 課程(1節)		國語精進計畫(1節) 數學強化教學(1節) 法定課程-性侵害防治教育(1節)
第十八週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) SDGs 課程(1節)		數學強化教學(1節) 法定課程-性侵害防治教育(1節) 食藥安全教育(1節)
第十九週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)		國語精進計畫(1節) 數學強化教學(1節)

	生命教育(1節)		食藥安全教育(1節)
第二十週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 生命教育(1節)		國語精進計畫(1節) 數學強化教學(1節) 法定課程-環境教育(1節)
第二十一週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 生命教育(1節)		數學強化教學(1節) 法定課程-環境教育(2節)
合 計	63節		63節
總計	126節		

四、其他類課程

(一)實施年級：113學年度【六】年級

(二)節數分配：每週學習節數(3)節，上學期(21)週(63)節、下學期(19)週(57)節，合計(120)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：上學期：(請依據學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
領域補救教學	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要	1. 能掌握課文主要的大意、文章要點、文章架構及段落重點。 2. 能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。 3. 能利用因材網學習翰林版推薦教材。	1. 學生能在閱讀課本文本後，摘錄重點產出心智圖，與全班分享。 2. 能運用所學的議論文本論證方式，完成作文，並和全班分享。 3. 能完成老師在因材網指派的任務----教學媒體觀看和完成練習題。	國語精進計畫 (14)

	性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
領域補救教學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1. 認識質數和合數；認識質因數，並做質因數分解；用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題；了解兩數互質的意義；用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。 2. 認識最簡分數；解決同分母分數的除法問題；解決異分母分數的除法問題；解決分數除法的應用問題；根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 3. 觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變、商不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量；理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。 4. 解決整數÷小數的除法問題；解決小數÷小數的除法問題；解決小數除法的應用問題；用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數；根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	根據課程目標完成下列表現任務： 1. 能課堂上互相討論數學題目，分享自己的解題邏輯。 2. 經由課堂紙筆練習，熟練各種應用問題題型。 3. 教師課堂布題，分組討論並發表解題步驟，和全班分享。 4. 能完成老師在均一網站指派的任務。	數學強化教學(21)

	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	5. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識相等的比；認識最簡整數比；應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 6. 認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；應用圓周長公式，求算扇形周長；求算複合圖形的周長。 7. 理解圓面積公式，並求算圓面積；應用圓面積公式，求算扇形面積；求算複合圖形的面積。 8. 了解比較快慢的方法；認識速率的意義及其單位；應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題；透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。 9. 了解放大圖和縮圖的意義；知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大；畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化；了解比例尺的意義、表示方法與應用。		
校際/班級交流	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 能發揮創意設計口號。 2. 能學會大會舞的基本舞步與動作。 3. 能透過大會舞學習與同儕互相合作學習。	1. 能把自己設計的口號與同學分享，並聆聽別人的分享。 2. 能學會大會舞的舞蹈動作，分組表演觀摩學習。	校慶活動 (6)

自治活動	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 知道增進健康體能的方法。 2. 督促自己每週要有足夠的運動。	1. 學生能發表體適能檢測項目，及增進健康體能的方法，跟全班分享。 2. 能完成每週運動計畫表，並和全班分享自己的運動心得。	健康促進 健康體位 (2)
班級輔導	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 能了解食品安全的基本概念與價值。 2. 能關心食品安全的相關議題。 3. 能分享正確食品安全觀念落實於生活中。	1. 能把自己所學到的食物中毒、飲食安全、食安五環相關知識，與同學分享，並聆聽別人的分享。 2. 能利用網路搜尋添加食品添加物的目的、食品標章和食品標示，產出分組報告，與全班分享。 3. 和全班分享自己購買時物品會注意那些事項，讓自己吃得健康又安心。	安全教育 食藥安全 (2)
班級輔導	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康	1. 學生能知道在青少年時期適時的表達情緒。 2. 學生能化解親子之間的對立、尷尬與冷漠。 3. 學生能學習如何對最親密的家人表達愛。	1. 讓學生試著利用保麗龍板和圖釘活動，發表與	家庭教育 (3)

	生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		家人爭執時的心情感受。 2. 學生製作愛的便利貼，和親人表達愛或化解紛爭，並跟全班分享心情。 3. 學生運用現代科技通訊軟體來和家人分享學校生活，家人給予回饋，並和全班分享。	
班級輔導	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	1. 能認識及落實環保精神。 2. 了解資源回收與再利用。 3. 廢紙利用，製作再生紙應用。	1. 學生利用平板整理回收標誌，以 PPT 檔案呈現。 2. 學生會利用廢紙製作再生紙，將製作好的再生紙來設計賀年卡。	環境教育 (3)
班級輔導	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日	1. 了解青春期兩性的成長與變化。 2. 能破除對兩性的刻板印象。 3. 能學習結交朋友的注意事項。	1. 學生能產出男女青春期身體變化的心智圖，並跟全班分享。	性別平等教育 (6)

	常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		2. 學生利用平板網路資源，整理出男女刻板印象的案例，並發表破除刻板印象的方法。 3. 從『失落的一角』繪本故事中，分組討論出結交朋友的原則和注意事項，和全班分享。	
班級輔導	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1、能舉例分辨並說出屬於性騷擾的行為。 2、能瞭解並說出面對性騷擾時該注意的處理原則。 3、能舉例說明同學間常見性騷擾類型，並反思自我生活，避免性騷擾行為之發生	1. 學生能分組產出性騷擾類型及實際例子的心智圖，發表並和全班分享。 2. 分組以演戲方式設計性騷擾的事件及處理方式。 3. 學生利用平板找出性騷擾類型新聞，產出報告。	性侵害 防治教育 (3)
班級輔導	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響 2. 了解家暴事件產生的背後意義，知道如何做好自我保護及情緒管理。能對家暴受虐兒產生同理心，並知道如何給予適當的協助。	1. 學生觀賞完影片後，分組討論出家庭暴力的影響，和全班報告及分享心得。 2. 分組利用平板蒐集如何協助家暴受虐兒，製作心智圖，和全班報告分享。	家庭暴力防治 (3)

(四)本學期課程內涵(表十四)：上學期(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：領域補救教學---國語精進計畫（上學期）				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週	第一課 遇見自己	第一課 遇見自己 1. 教師範讀課文，學生輪流朗誦詩歌。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 學生以〈遇見自己〉為靈感，創作一首自己的小詩，可以表達他們的想法、情感或經歷。在學生開始創作前，提供一些創作技巧和建議，並在他們寫作過程中提供指導和回饋。 4. 鼓勵學生分享他們的創作，並互相交流、評論和提出建議。 總結性評量教學活動 1. 針對學習扶助的學生在因材網匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 2. 非學習扶助學生運用平板上因材網做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。		
第三週	第二課 為什麼大家 不理我？	第二課 為什麼大家不理我？ 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 角色扮演： 分組演練：將學生分成小組，每組扮演文章中的不同角色，例如林良、許達三和陳文虎。 演練場景：要求學生根據文章情節進行角色扮演，並在小組內討論如何解決糾紛和改善關係。 4. 小組討論：學生在小組內分享他們在日常生活中的溝通經驗，包括遇到糾紛的情況以及如何解決。鼓勵學生分享有效的溝通技巧和處理人際關係的方式。 總結性評量教學活動 1. 針對學習扶助的學生在因材網匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 2. 非學習扶助學生運用平板上因材網做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。	1	
第四週	第三課 孔子說的話	第三課 孔子說的話 1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 請學生分享自己在學習過程中遇到的困難或挑戰，以及如何應對和克服。指導學生討論孔子的觀點如何應用於他們的個人情況，並提出解決問題的方法。	1	

		4. 請學生分享自己有效的學習方法和技巧，以及如何找到合適的學習資源和良師。 5. 總結本次課程的內容和討論重點，強調學生可以從孔子的智慧中汲取學習的啟示。 總結性評量教學活動 1. 針對學習扶助的學生在因材網匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 2. 非學習扶助學生運用平板上因材網做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。		
第五週	第四課 向大自然學習	第四課向大自然學習 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 除了本課舉的例子外，請學生到圖書館或網路搜尋同樣借鏡自然的發明，蒐集相關仿生學案例。 4. 分組請學生分享蒐集到的仿生學例子，並佐以圖片說明，進行圖文資訊閱讀練習。 總結性評量教學活動 1. 針對學習扶助的學生在因材網匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 2. 非學習扶助學生運用平板上因材網做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。	1	
第六週	第五課 樹	第五課樹 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 請學生選擇一個與樹有關的主題，例如自然的美、友誼的比喻或者對樹的感悟。引導學生撰寫一篇短文，表達他們的想法和情感。 4. 引導學生觀察身邊的樹木（校園中、回家路上、家裡附近都可以，並記錄下他們的特點和意義。鼓勵學生繪製一幅描繪自己心目中理想的樹木圖像，並在圖中寫下與樹有關的想法或感受。 總結性評量教學活動 1. 針對學習扶助的學生在因材網匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 2. 非學習扶助學生運用平板上因材網做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。	1	
第八週		第六課善用自嘲，展現幽默 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。	1	

	第六課 善用自嘲， 展現幽默	2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 讓學生分組，每組設計一個自嘲情境，並以角色扮演的方​​式演示出來。鼓勵他們運用幽默的語言和表情，化解設定的尷尬場景。 4. 每組演示他們的自嘲情境，其他組員可以觀看並提供反饋。引導學生思考如何更好地運用幽默，使自嘲更具效果。 總結性評量教學活動 1. 針對學習扶助的學生在因材網匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 2. 非學習扶助學生運用平板上因材網做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。 5. 回顧課程內容，強調自嘲的重要​​性和技巧。鼓勵學生在日​​常生活中運用自嘲，創造輕鬆愉快的氛圍。		
第十週	享閱讀一： 驚蟄驅蟻記	享閱讀一：驚蟄驅蟻記 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 引導學生討論文章的主題是什麼，作者通過故事傳達了什麼信息和情感。分享學生對於文章主題和情感的理​​解和感受。	1	
第十一週	第七課 跟著公共藝術 去旅行	第七課跟著公共藝術去旅行 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 藝術鑑賞：參觀公共藝術 規劃一次校園或社區的公共藝術參觀活動。學生跟隨老師或導遊參觀公共藝術作品，並觀察作品的特點、表現形式和所蘊含的意義。 4. 分享在參觀過程中的感受和發現。討論不同的公共藝術作品如何影響了觀賞人的想法和情感。 總結性評量教學活動 1. 針對學習扶助的學生在因材網匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 2. 非學習扶助學生運用平板上因材網做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。	1	
第十二週	第八課 街頭藝術家	第八課街頭藝術家 1. 教師範讀課文，學生跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 討論文章中描寫的街頭藝術家的特徵、工作方式以及街頭藝術對城市生活的影響。鼓勵學生參與社區或校園的藝術活動，並分享自己的經歷和感受。 總結性評量教學活動 1. 針對學習扶助的學生在因材網匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 2. 非學習扶助學生運用平板上因材網做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、	1	

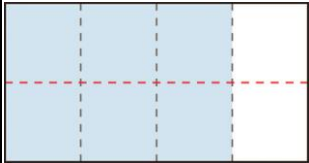
		字義)、【閱讀】(詞義、句義、段落、篇章、語法、文章)、【閱讀】(文體、修辭)，搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。		
第十三週	第九課 孫翠鳳和歌仔戲	第九課孫翠鳳和歌仔戲 1. 教師範讀課文，學生跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 分析和討論採訪文章的結構、內容和語言特點。引導學生從文章中提取關鍵信息，理解其中的主題和信息。 4. 引導學生選擇一個他們感興趣的角色(如生、旦、淨、丑)，並寫下一段介紹該角色的短文。提供寫作技巧，如描述角色的外貌、性格特徵、服裝等。讓學生分組將自己的短文分享給同學，並邀請他們展示自己的寫作成果。 總結性評量教學活動 1. 針對學習扶助的學生在因材網匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 2. 非學習扶助學生運用平板上因材網做老師指派任務：【識字與寫字】(字形、字音、字義)、【閱讀】(詞義、句義、段落、篇章、語法、文章)、【閱讀】(文體、修辭)，搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。	1	
第十五週	第十課 過故人莊	第十課過故人莊 1. 教師範讀課文，學生跟讀複習課文。 2. 閱讀《過故人莊》的詩歌文本，引導學生理解其中的意義和情感。分析詩歌的結構，包括韻律、節奏和詞語選擇。 3. 請學生根據詩歌的主題或意境進行改寫創作，可以是詩歌、散文或短文。引導學生運用所學的語文知識，嘗試創造性地表達自己的思想和感情。 總結性評量教學活動 1. 針對學習扶助的學生在因材網匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 2. 非學習扶助學生運用平板上因材網做老師指派任務：【識字與寫字】(字形、字音、字義)、【閱讀】(詞義、句義、段落、篇章、語法、文章)、【閱讀】(文體、修辭)，搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。	1	
第十七週	第十一課 走一段海岸	第十一課走一段海岸 1. 教師範讀課文，學生跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 學生分組討論文章的主題、情感和意義，並分享自己的理解和感受。教師引導學生分析文章中的語言運用和表達技巧，加深對文章的理解。 4. 寫作練習：描述自己對海岸的印象和感受，可以是散文、詩歌或短文。請學生發揮想像力和創造力，表達自己對海岸的情感和思考。 總結性評量教學活動 1. 針對學習扶助的學生在因材網匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 2. 非學習扶助學生運用平板上因材網做老師指派任務：【識字與寫字】(字形、字音、字義)、【閱讀】(詞義、句義、段落、篇章、語法、文章)、【閱讀】(文體、修辭)，搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。	1	

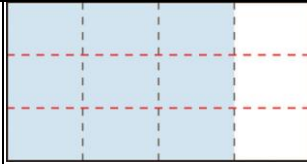
第十九週	第十二課 存根	第十二課存根 1. 教師範讀課文，學生跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 指導學生分析故事的結構和情節發展，探討故事中的主題和意義。 4. 學生分組討論故事中的道德問題和人物行為，如布大爺的堅持、弗大叔的欺詐等。引導學生探討故事所蘊含的價值觀念和人性特徵，啟發其進行深度思考和討論。 總結性評量教學活動 1. 針對學習扶助的學生在因材網匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 2. 非學習扶助學生運用平板上因材網做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。	1	
第二十週	享閱讀二： 永續地球村	享閱讀二：永續地球村 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 學生討論文章中提到的具體永續行動，如海洋垃圾清理、剩食分享等。引導學生思考這些行動對地球和人類的意義，以及如何在日常生活中實踐永續發展目標。 4. 學生分組準備發表他們對 SDGs 的理解和自己的永續行動計劃。每組選派代表進行發表，其他組進行評論和提問。 5. 教師總結本課程的學習收穫，強調 SDGs 對地球和人類的重要性。鼓勵學生繼續關注永續發展議題，積極參與行動	1	

項目：領域補救教學—數學強化教學（上學期）

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1 週	第一單元 最大公因數 與最小公倍數	【活動一：質數和合數 活動二：質因數和質因數分解】 學童可能出現學習問題 無法找出各數的因數 補救教學活動 ●透過操作的活動探討長方形的排列並能用除法或乘法找出整數的因數 1. 教師請學童用6張小正方形紙卡排長方形。可以排成怎樣的長方形？ 2. 請兒童把做法用除法記下來 $6 \div 1 = 6$ $6 \div 2 = 3$ $6 \div 3 = 2$ $6 \div 6 = 1$ 3. 請兒童把做法用乘法記下來 $1 \times 6 = 6$ $2 \times 3 = 6$ $3 \times 2 = 6$ $6 \times 1 = 6$ 4. 教師透過算式向學童說明：像$6 \div 1 = 6$，$6 \div 2 = 3$，$6 \div 3 = 2$，$6 \div 6 = 1$的算式中，1、2、3、6都能整除6，所以1、2、3、6都叫作6的因數。因數中，最小的是1，最大的是本身。 5 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。 1. 歸納：找某數的因數時，當找到一個因數，同時也會找到另一個因數。 如：$6 \div 2 = 3$，$2 \times 3 = 6$，2和3都是6的因數。 總結性評量教學活動 1. 針對學習扶助的學生在均一網站匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 2. 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。	1	

		3. 運用平板上 均一網站 作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習。		
第 2 週	第一單元 最大公因數 與最小公倍數	【活動三：最大公因數 活動四：最小公倍數】 學童可能出現學習問題 用短除法計算時，算最大公因數時，將短除法中最後的商數也一併乘入 補救教學活動 ●60 和 42 的最大公因數是多少？ 1 先分別找找出60和42的因數分別是哪些 2. 將相同的因數圈起來找出公因數 3. 公因數中，最大的即是最大公因數 60 的因數有：①、②、③、4、5、⑥、10、12、15、20、30、60 42 的因數有：①、②、③、⑥、7、14、21、42 60 和 42 的公因數有：1、2、3、6 60 和 42 的最大公因數是 6。 ●用短除法找出60 和 42 的最大公因數是多少？ $\begin{array}{r rr} 2 & 60 & 42 \\ 3 & 30 & 21 \\ & 10 & 7 \end{array}$ ……2 是 60 和 42 的共同質因數 ……3 是 30 和 21 的共同質因數 ……10 和 7 互質 $2 \times 3 = 6$……60 和 42 的最大公因數 4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。 5. 歸納：共同的因數中，最大的即是最大公因數 總結性評量教學活動 1. 針對學習扶助的學生在均一網站匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 2. 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。 3. 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習。	1	
第 3 週	第一單元 最大公因數 與最小公倍數	【活動四：最小公倍數】 學童可能出現學習問題 使用短除法時，卻沒將短除法算式中，最後兩數互質的商乘入 補救教學活動 ●用短除法求出找出 24、36 的最小公倍數	1	

		$ \begin{array}{r} 2 \overline{) 24 \quad 36} \\ 3 \overline{) 12 \quad 18} \\ 7 \overline{) 6 \quad 9} \\ \hline 2 \quad 3 \end{array} $ 2 算出最小公倍數 $2 \times 3 \times 7 \times 2 \times 3 = 252$ 3 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。 4. 歸納：公倍數有無限多個，公倍數中最小的叫做最小公倍數。 總結性評量教學活動 - 針對學習扶助的學生在均一網站匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 - 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。 - 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習。		
第 4 週	第二單元 分數除法	【活動一：最簡分數 活動二：同分母分數的除法 活動三：異分母分數的除法】 學童可能出現學習問題 對擴分、約分、等值分數之間的關係不了解 補救教學活動 ●透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義 1. 把一張紙平分成4份，塗色的部分是四分之三張，「四分之三」會和哪些分數相等？ ①把4份中的每份再平分成2小份。  $\frac{3}{4} = \frac{3 \times 2}{4 \times 2} = \frac{6}{8}$ ②把4份中的每份再平分成3小份。	1	



$$\frac{3}{4} = \frac{3 \times 3}{4 \times 3} = \frac{9}{12}$$

$\frac{3}{4}$ 和 $\frac{6}{8}$ 一樣大， $\frac{3}{4}$ 和 $\frac{9}{12}$ 一樣大

2. 歸納：把分子和分母同乘以一個比1大的整數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作擴分。

透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。

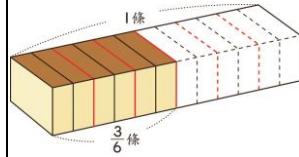
3. 一條乳酪蛋糕平分成12片，十二分之六條蛋糕也可說是幾條蛋糕？

① 1條乳酪蛋糕平分成12片。

② $\frac{6}{12}$ 條蛋糕是幾條蛋糕？

兒童討論、發表。如：

①

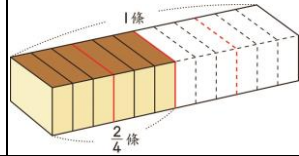


每2片併成1份，共併成6份，3份是 $\frac{3}{6}$ 條。

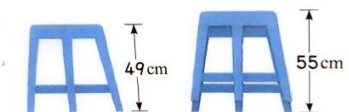
$$\frac{6}{12} = \frac{6 \div 2}{12 \div 2} = \frac{3}{6}$$

答： $\frac{3}{6}$ 條

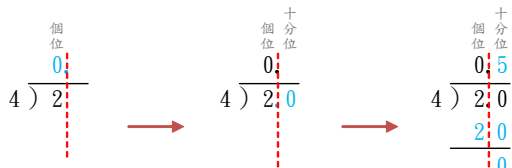
②



		每3片併成1份，共併成4份，2份是$\frac{2}{4}$條。 $\frac{6}{12} = \frac{6 \div 3}{12 \div 3} = \frac{2}{4}$ 兒童討論、發表，如： ① $\frac{6}{12}$ 和 $\frac{3}{6}$ 一樣大，$\frac{6}{12}$ 和 $\frac{2}{4}$ 一樣大。 $\textcircled{2} \frac{6}{12} = \frac{6 \div 2}{12 \div 2} = \frac{3}{6}$ $\frac{6}{12} = \frac{6 \div 3}{12 \div 3} = \frac{2}{4}$ $\frac{6}{12}$ 的分子、分母同除以比1大的整數，就和$\frac{3}{6}$、$\frac{2}{4}$一樣大。 4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯 5. 歸納：把分子和分母同除以一個比1大的公因數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作約分。 總結性評量教學活動 - 針對學習扶助的學生在均一網站匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 - 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。 - 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習。		
第 5 週	第二單元 分數除法	【活動四：分數除法的應用 活動五：被除數、除數和商的關係】 學童可能出現學習問題 分數的除法運算的過程 補救教學活動 ● 透過情境布題理解分數的除法運算問題 同分母	1	

		教師布題：一袋麵粉重$\frac{9}{10}$公斤，每$\frac{3}{10}$公斤裝成1包，共可裝成幾包？ $\frac{9}{10} \div \frac{3}{10}$ $1 = 9 \div 3 = 3$ 答：3包 2. 異分母 教師布題：將2公升的汽水，每$\frac{1}{2}$公升倒成一杯，共可倒幾杯？ $2 \div \frac{1}{2}$ $= \frac{4}{2} \div \frac{1}{2}$ $= 4 \div 1$ $= 4$ 答：4杯 4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。 總結性評量教學活動 - 針對學習扶助的學生在均一網站匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 - 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。 - 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習。		
第 6 週	第三單元 數量關係	【活動五：堆疊問題】 學童可能出現學習問題 計算時重複計算堆疊問題的數量 補救教學活動 1. 教師布題：家具行有許多椅子堆疊在一起，一張椅子高度是49公分，2張椅子堆疊在一起的高度是55公分，如下圖。那麼6張椅子堆疊在一起的高度是幾公分？ 	1	

		2. 教師詢問學生：看圖先了解每增加一張椅子高度增加多少公分 3. 學生回答：每增加一張椅子高度增加6公分 $55-49=6$ 3. 回到原問題解題 $49+6 \times (6-1) = 79$ 答：79公分 總結性評量教學活動 1. 針對學習扶助的學生在均一網站匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 2. 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。 3. 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習。		
第 7 週	第四單元 小數除法	【活動一：整數÷小數 活動二：小數÷小數】 學童可能出現學習問題 整數除以整數，商的小數點位置弄錯 補救教學活動 ●透過情境布題理解商的小數點位置 1. 整數除以整數，商是一位小數 教師布題：老師將長8公分的雙面膠剪成等長的5段，每段是幾公分？ $8 \div 5 = (\quad)$ ①8公分除以5，在商的個位記1，並點上小數點，餘3公分。 ②3公分換成30毫米，在3的後面補上0。 ③30毫米除以5，在商的十分位記6，餘數記0。 2. 一、二位整數除以一位整數，商是一位小數。 教師布題：<u>雪芙</u>買了2個牛肉捲餅，平分給4個工作人員，每個工作人員可分到幾個	1	

		牛肉捲餅？ $2 \div 4 = (0.5)$  ①2除以4不夠除，在商的個位記0，並點上小數點。 ②2個1換成20個0.1，在2的後面補上0。 ③20÷4=5，在商的十分位記5，餘數記0。 答：0.5個 4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。 總結性評量教學活動 - 針對學習扶助的學生在均一網站匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 - 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。 - 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習。		
第 8 週	第四單元 小數除法	【活動三：小數除法的應用 活動四：被除數、除數和商的關係】 學童可能出現學習問題 小數除以整數，商的小數點位置弄錯 補救教學活動 ●透過情境布題理解商的小數點位置 一位小數除以一位整數 教師布題：把一瓶0.8公升的牛奶平分給4個小朋友喝，每個小朋友可以喝到幾公升？ $0.8 \div 4 = (0.2)$ 0.8公升是8個0.1公升，$8 \div 4 = 2$，2個0.1公升是0.2公升。	1	

$$\begin{array}{r} 0.2 \\ 4 \overline{) 0.8} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$$

答：0.2公升

2. 二位小數除以一位整數

教師布題：金頭腦雞精6罐共重0.42公斤，1罐雞精重幾公斤？

$$0.42 \div 6 = (0.07)$$

0.42公斤是42個0.01公斤，

$42 \div 6 = 7$ ，7個0.01公斤是0.07公斤。

$$\begin{array}{r} 0.07 \\ 6 \overline{) 0.42} \\ \underline{42} \\ 0 \end{array}$$

答：0.07公斤

3. 小數除以整數，商是二位小數

教師布題：8根一樣長的吸管接起來共長1.92公尺，1根吸管長幾公尺？

$$1.92 \div 8 = (0.24)$$

$$\begin{array}{c} \begin{array}{r} 0.2 \\ 8 \overline{) 1.92} \end{array} \longrightarrow \begin{array}{r} 0.24 \\ 8 \overline{) 1.92} \\ \underline{16} \\ 32 \end{array} \longrightarrow \begin{array}{r} 0.24 \\ 8 \overline{) 1.92} \\ \underline{16} \\ 32 \\ \underline{32} \\ 0 \end{array} \end{array}$$

答：0.24公尺

4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。

總結性評量教學活動

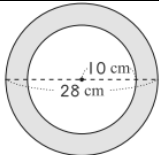
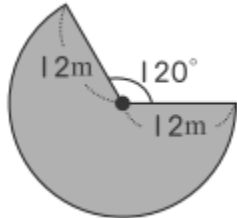
- 針對學習扶助的學生在[均一網站](#)匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。
- 運用平板上[均一網站](#)作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。

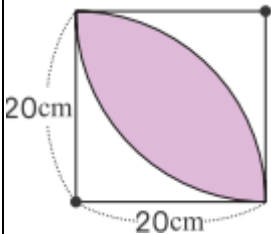
		3. 運用平板上 均一網站 作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習。		
第 9 週	第四單元 小數除法	【活動三：小數除法的應用 活動四：被除數、除數和商的關係】 學童可能出現學習問題 取概數後再計算或是計算後再取改概數可能會混淆 補救教學活動 1. 教師布題：爸爸從臺北開車到高雄，全長 402 公里，共用了 32 公升的汽油，每公升汽油可行駛大約幾公里？（用四捨五入法求商到小數第二位） $402 \div 32 = 12.562\cdots$ ≈ 12.56 . 答：約 12.56 公里 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。 總結性評量教學活動 1. 針對學習扶助的學生在均一網站匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 2. 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。 3. 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習。	1	
第 10 週	第五單元 比與比值	【活動一：比與比值】 學童可能出現學習問題 求比值時，不是用前項除以後項 補救教學活動 1. 教師布題：求出下面各數的比值 ① $22 : 34$ $22 \div 34$ $= \frac{22}{34} = \frac{11}{17}$	1	

		答: $\frac{11}{17}$ ②810:720 $810 \div 720 = \frac{810}{720} = \frac{9}{8}$ 答: $\frac{9}{8}$ 或 $1\frac{1}{8}$ 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。 總結性評量教學活動 - 針對學習扶助的學生在均一網站匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 - 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。 - 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習。		
第 11 週	第五單元 比與比值	【活動二：相等的比 活動三：比的應用】 學童可能出現學習問題 不會使用比例式解題 補救教學活動 ●藉由日常生活情境，瞭解比例式的應用。 - 教師布題：老師買了 140 顆軟糖，全部要平分給全班同學吃，男同學和女同學的比例是 3：4，男同學一共得到幾顆軟糖？女同學一共得到幾顆軟糖？ - 教師引導：男同學得到軟糖顆數對全班同得到軟糖顆數的比是多少？ - 學童回答：3+4=7，所以是 3：7 - 教師引導：如何求出男同學一共得到的顆數？ - 學童回答：假設男同學一共得到□顆 $3:7 = \square:140$ $140 \div 7 = 20$ $\square = 3 \times 20 = 60$ 所以男同學一共得到 60 顆 - 教師引導：如何求出女同學一共得到的顆數？	1	

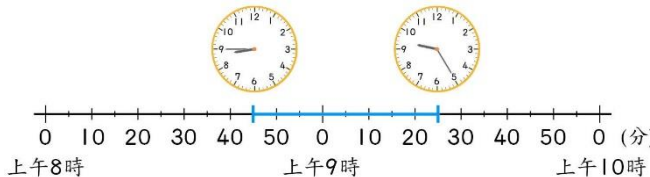
		學童回答：$140-60=80$，答：80 顆 7. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯 8. 教師引導：怎麼確定你算的沒錯？ 9. 學童回答：男同學一共得到顆數：女同學一共得到顆數 $=60:80=3:4$，和原布題的男女生比例一樣，所以此答無誤。 總結性評量教學活動 1. 針對學習扶助的學生在均一網站匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 2. 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。 3. 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習。		
第 12 週	第六單元 圓周長與扇形周長	【活動一：認識圓周率 活動二：圓周長】 學童可能出現學習問題 用圓周長求半徑，圓周長除以圓周率等於圓直徑，卻忽略除以2求半徑 補救教學活動 1 教師布題：一個圓型舞臺的圓周長是31.4公尺，舞臺的半徑大約是幾公尺？ $31.4 \div 3.14 \div 2 = 5$ 答：5公尺 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。 總結性評量教學活動 1. 針對學習扶助的學生在均一網站匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 2. 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。 3. 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習。	1	

第 13 週	第六單元 圓周長與扇形周長	【活動三：扇形周長】 學童可能出現學習問題 求扇形弧長和面積時，忽略乘上所佔的圓心角 補救教學活動 1. 教師布題： 求出塗色部分的扇形的周長。 $15 \times 2 \times 3.14 \times \frac{240^\circ}{360^\circ} = 62.8$ $62.8 + 15 \times 2 = 92.8$ 答：約 92.8 公分 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯 總結性評量教學活動 - 針對學習扶助的學生在均一網站匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 - 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。 - 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習。	1	
第 14 週	第七單元 圓面積與扇形面積	【活動一：圓面積】 學童可能出現學習問題 求圓面積，卻使用求圓周長的公式計算 補救教學活動 1 教師布題：算出塗色部分的面積。	1	

		 $28 \div 2 = 14$ $14 \times 14 \times 3.14 = 615.44$ $10 \times 10 \times 3.14 = 314$ $615.44 - 314 = 301.44$ 答：約 301.44 平方公分 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。 總結性評量教學活動 - 針對學習扶助的學生在均一網站匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 - 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。 - 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習。		
第 15 週	第七單元 圓面積與扇形面積	【活動二：扇形面積】 學童可能出現學習問題 求扇形面積時，忽略乘上所佔的圓心角 補救教學活動 1. 教師布題：下圖塗色部分的面積，大約是幾平方公尺？ 	1	

		$360^{\circ} - 120^{\circ} = 240^{\circ}$ ……塗色部分的圓心角 $240^{\circ} \div 360^{\circ} = \frac{2}{3}$ ……圓心角 240° 的扇形是 $\frac{2}{3}$ 圓的扇形 $12 \times 12 \times 3.14 = 452.16$ ……圓面積 $452.16 \times \frac{2}{3} = 301.44$ …… $\frac{2}{3}$ 圓的扇形面積 答：約 301.44 平方公尺 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。 總結性評量教學活動 1. 針對學習扶助的學生在 均一網站 匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 2. 運用平板上 均一網站 作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。 3. 運用平板上 均一網站 作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習。		
第 16 週	第七單元 圓面積與扇形面積	【活動二：扇形面積】 學童可能出現學習問題 做複合圖形的面積計算時，要特別注意是否有重複計算到的面積，重複加上得要扣除，重複減掉的要加回去。 補救教學活動 1. 教師布題：右圖中，塗色部分的面積大約是幾平方公分？  $20 \times 20 \times 3.14 \times \frac{1}{4} = 314$ ……  的面積 $20 \times 20 = 400$ ……  的面積 $314 \times 2 - 400 = 228$ ……兩個  - 1 個  等於  的面積 答：約 228 平方公分 2 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	1	

		總結性評量教學活動 1. 針對學習扶助的學生在均一網站匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 2. 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。 3. 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習。																				
第 17 週	第八單元 認識速率	【活動一：速率 活動二：距離、時間和速率的關係】 學童可能出現學習問題 距離、時間、速度三者之間的關係混淆 補救教學活動 1. 教師布題:透過實際的體驗了解距離、時間、速度三者之間的關係 2. 教師帶領學童到操場進行跑步並做紀錄。 3距離相同 <table><tr><td>姓名</td><td>距離(公尺)</td><td>時間(秒)</td></tr><tr><td></td><td>50</td><td></td></tr><tr><td></td><td>50</td><td></td></tr></table> 距離相同時，時間少速度快，時間多速度慢。 4. 時間相同 <table><tr><td>姓名</td><td>距離(公尺)</td><td>時間(秒)</td></tr><tr><td></td><td></td><td>20</td></tr><tr><td></td><td></td><td>20</td></tr></table> 5. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯 6. 教師歸納:時間相同時，距離較遠速度快，距離較短速度慢。 總結性評量教學活動 1. 針對學習扶助的學生在均一網站匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 2. 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作	姓名	距離(公尺)	時間(秒)		50			50		姓名	距離(公尺)	時間(秒)			20			20	1	
姓名	距離(公尺)	時間(秒)																				
	50																					
	50																					
姓名	距離(公尺)	時間(秒)																				
		20																				
		20																				

		並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。 3. 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習。														
第 18 週	第八單元 認識速率	【活動三：速率單位的換算】 學童可能出現學習問題 未能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間 補救教學活動 ●透過情境布題來計算兩時刻之間經過的時間 1. 情境布題：<u>美美</u>從上午8時45分開始上數學課，到上午9時25分下課，數學課的時間有多久？  ①8時45分是開始上數學課的時刻，9時25分是下課的時刻。 ②後面的時刻減前面的時刻就可以算出經過的時間。 ③ <table><tr><td>時</td><td>分</td></tr><tr><td>8</td><td>60</td></tr><tr><td>9</td><td>25</td></tr><tr><td>— 8</td><td>45</td></tr><tr><td colspan="2"> </td></tr><tr><td></td><td>40</td></tr></table> 答：40分 ●透過情境布題來計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間 1. 情境布題：<u>小娟</u>搭上午7時25分的飛機到<u>美國</u>，預計在今天下午6時15分抵達，飛機飛行的時間是幾小時幾分？ 	時	分	8	60	9	25	— 8	45				40	1	
時	分															
8	60															
9	25															
— 8	45															
	40															

①用12小時制計算：

先算出上午7時25分到中午12時是經過4小時35分，再加上下午經過6小時15分，共是10小時50分。

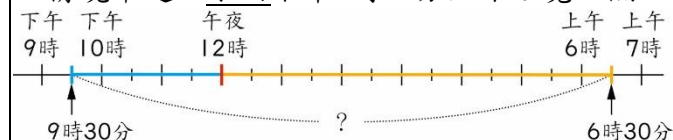
②用24小時制計算：

下午6時15分可以換成24小時制的18時15分，從7時25分到18時15分，經過10小時50分。

答：10小時50分

●透過情境布題來計算某時刻到明天某時刻經過的時間

1. 情境布題：小明下午9時30分上床睡覺，隔天上午6時30分起床，小明睡了多久？



先算下午9時30分到半夜12時的睡覺時間，再加上隔天的睡覺時間。

$$12\text{時} - 9\text{時}30\text{分} = 2\text{時}30\text{分}$$

$$2\text{時}30\text{分} + 6\text{時}30\text{分} = 9\text{時}$$

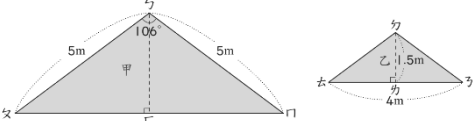
時	分	時	分
11	60	2	30
12		+	6 30
—	9 30		8 60
	2 30		9 0

答：9小時

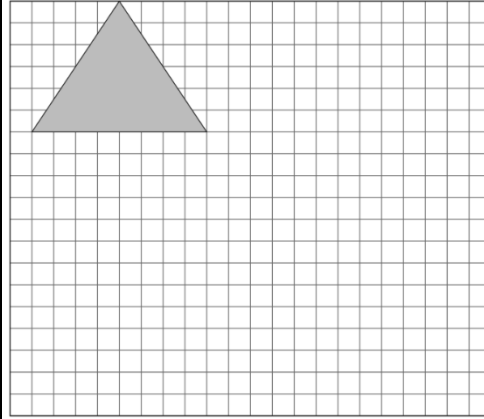
3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。

總結性評量教學活動

- 針對學習扶助的學生在[均一網站](#)匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。
- 運用平板上[均一網站](#)作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。
- 運用平板上[均一網站](#)作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習。

第 19 週	第九單元 放大圖、縮圖 與比例尺	【活動一：放大圖和縮圖】 學童可能出現學習問題 不知道放大圖與縮圖的意義 補救教學活動 ●縮圖（或放大圖）和原圖的對應角都一樣大；各組對應邊長度的比值（倍數）都相等。 1. 教師布題：甲圖是乙圖的2倍放大圖。  2. 教師說明： ①甲圖各邊的長都是乙圖對應邊長的2倍。 ②$\angle \text{乙} = \angle \text{乙} = 106^\circ$，$\angle \text{乙} = \angle \text{乙} = 37^\circ$，$\angle \text{乙} = \angle \text{乙} = 37^\circ$，對應角都一樣大。 ③乙圖的面積是3平方公尺，甲圖的面積是乙圖面積的4倍，所以甲圖的面積是12平方公尺。 3. 教師歸納：放大（縮小）後的邊長＝原圖形邊長$\times$放大（縮小）倍數， 放大（縮小）後的面積＝原圖形面積$\times$放大（縮小）倍數$\times$放大（縮小）倍數 總結性評量教學活動 1. 針對學習扶助的學生在均一網站匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 2. 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。 3. 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習。	1	
第 20 週	第九單元 放大圖、縮圖 與比例尺	【活動二：繪製放大圖和縮圖】 學童可能出現學習問題 不知道平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 補救教學活動 ●把原圖的邊所占的方格數放大為 y 倍或縮小為 $\frac{1}{y}$ 倍。	1	

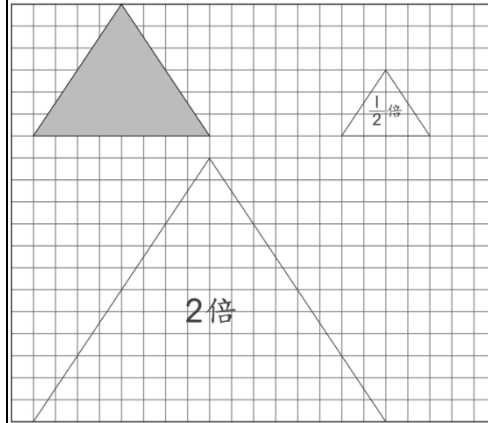
1. 教師布題：把下圖的 $\frac{1}{2}$ 倍縮圖和2倍放大圖，分別畫在下面的方格紙上。



2. 教師說明：

①先數出每邊占幾格，再依照每邊 $\frac{1}{2}$ 倍的格數，畫出 $\frac{1}{2}$ 倍縮圖。

②先數出每邊占幾格，再依照每邊 2 倍的格數，畫出 2 倍放大圖。



總結性評量教學活動

1. 針對學習扶助的學生在均一網站匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。
2. 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。

		3. 運用平板上 均一網站 作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習。		
第 21 週	第九單元 放大圖、縮圖 與比例尺	【活動三：比例尺】 學童可能出現學習問題 不知道比例尺的意義 補救教學活動 ●藉由縮圖和比例尺，估算實際長度和距離。 ●藉由比例尺和實際長度，估算出縮圖的長度和距離。 1. 教師布題：在比例尺$\frac{1}{5000000}$的縮圖上，南橫公路的長度約是 4.2 公分，南橫公路實際長度約是幾公里？ 2. 教師說明：比例尺$\frac{1}{5000000}$表示縮圖上 1 公分，實際長 5000000 公分 $5000000 \times 4.2 = 21000000$ 21000000 公分 = 210 公里 答：約 210 公里 總結性評量教學活動 1. 針對學習扶助的學生在均一網站匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 2. 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。 3. 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習。	1	

項目：校際/班級交流（上學期）

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 9-14 週	校慶的精神堡壘	■ 校慶精神 （一）教師說明校慶的意涵：自創校以來,學校存在的意義與校訓代表的意義。 （二）教師詢問兒童要如何表現校慶的精神？ （三）教師進一步詢問兒童，並請兒童思考後回答： 1. 如果要在校慶上，要表演一個節目表示慶祝，想要用哪一種方式表現？ 2. 如果要在校慶上，要以一段口號傳達六年級的精神，你有什麼想法？ （四）教師發下設計單，並請兒童發揮創意設計與校慶相關的口號。 （五）教師巡視期間，並給予指導與鼓勵。 （六）教師收回兒童的口號設計圖，修正後，發予兒童，以便下節課進行活動。 ■ 口號創意設計與發表 （一）教師整理學生設計的口號，進行分享與討論。 （二）討論有節奏性的口號具什麼特性？ （三）分組討論與彙整各組創意口號。 （四）分享各組創意口號，給予鼓勵與回饋。 （五）教師可將各組的創意口號做為班級布置。 ■ 大會舞的練習與彩排 （一）與學生分享大會舞要進行的音樂與舞蹈。 （二）指導學生進行大會舞動作的練習。 （三）指導學生進行大會舞的彩排。 ■ 大會舞的配件的設計與製作 （一）引導學生思考:如何透過配件傳達大會舞的精神。 （二）指導學生進行大會舞配件的設計與製作。 （三）分享與展示學生設計的配件成果。	6	校慶活動

項目：自治活動（上學期）

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1-2 週	增進健康體適能	【課堂前先進行前測】 一、課前準備： 教師： （一）電腦設備、單槍投影機1部、平板。 （二）參考體適能網站 http://www.fitness.org.tw/direct01.php （三）設計每週運動計畫表。 二、活動流程： （1）引導學生說一說平時的活動是什麼。 （2）進行了解健康體能檢測的課程： 1. 介紹健康體能檢測項目。 2. 介紹健康體能的四大要素。 3. 介紹增進健康體能的方法。 （3）作業：每週運動計畫表一張（每週交彙整）。 三、教學資源： （一）參考體適能網站 http://www.fitness.org.tw/direct01.php （二）「<u>健康體能</u>」Powerpoint （三）每週運動計畫表。 （四）教育部體適能網站。 【課堂結束進行後測】	2	體位教育 (健康促進)

項目：班級輔導（上學期）

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 14-16 週	EASY 幸福家	《好情商不傷心》 ※準備 活動：老師準備輕快的音樂 CD、每人一小塊保麗龍片和一盒圖釘。 一、引起動機：遊戲 1. 教師先放輕快的音樂 CD，當老師喊：「我最愛的家人」時，同學隨意站立或走動，當老師喊：「三個人」就趕快找到3個人手拉手圍成圈 蹲下，沒有找到家人的則是今天的「幸運者」，可以請他說說沒有找到家人的感受，其他人則可給予回饋支持、鼓勵的話語或接納其成為家人等。繼續此遊戲，改喊「五個人」，…… 2. 兩次循環結束遊戲，熱絡氣氛。 二、發展活動：釘釘子的故事 1. 老師說《釘釘子的故事》 2. 讓學生試著利用保麗龍板和圖釘，試著回想與家人爭執時釘釘看 3. 和好時拔起來之後的結果，去體驗這個故事。 三、綜合活動：讓孩子分享完成的作品 1. 孩子講完成的作品與同學們互相觀摩。 2. 讓孩子們了解在造成傷害後，仍會留下傷口。 3. 適時的控制自己的情緒。 《真愛密碼》 準備活動：教師熟悉溝通技巧：如傾聽、讚美、回饋……等。輕快的音樂 CD、肢體溝通遊戲(聽覺、視覺、觸覺……) 一、引起動機：遊戲 請各排除了第二位小朋友之外其餘全部向後轉，如此，第一位與第二位面對面，第一個同學以眼睛眨的次數表示十位數字、拉耳朵的次數表示個位數字，第二位同學明瞭數字後，轉向後面拍拍第三位同學的肩膀，第三位同學轉回來與第二位同學面對面，第二位同學以剛剛的遊戲方式傳達給第三位，以此類推至最後一位，看看猜出的數字是否與第一位所傳達的數字相同，速度最快且答對的那一排獲勝。 二、發展活動：愛的密碼 學生兩人一組，，先互相約定，以握左手三下表示「對不起」、以握右手三下表示「我愛你」，以搔癢兩下表示「不要生氣了」，……等等(可自由創作互動模式)，練習以肢體動作表達想要傳遞的訊息。 三、綜合活動：真愛密碼 練習完畢後，請學生或家長說說在剛才的活動中，傳達了什麼訊息？有什麼感覺	3性	家庭教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E 12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

		或看法，並說說自己那組的約定模式是什麼，以提供大家分享。另外，LINE、FACEBOOK 和 IG 的使用方法，回家讓家長學習另一項與孩子溝通的方式。 《把愛說出口》 準備活動：準備輕快的音樂 CD、童軍繩 6 條、學習單、角色扮演的部分先排演。 一、引起動機：遊戲 在地上放置六條童軍繩(每條繩子打結成一個圓圈)，一邊播放輕快的音樂，學生一邊隨意走動，當哨聲響起便要趕緊站進童軍繩裡。第二次音樂聲響再出來隨意走動，此時將地上繩子抽走兩條剩下四條，同樣當哨聲響起時，趕緊站進圈圈裡，最後一次剩下三個圈圈，如此每次圈圈內的人越來越擠，肢體接觸越來越親密。(參與人數較少時可酌減繩子數量) 二、發展活動：家庭會議 1. 先推選一個同學當爸爸、一個當媽媽，其餘當孩子，模擬家庭會議的召開。(親子共學可以兩個家庭為一組練習) 2. 根據剛剛所寫的學習單，進行親子對話(互相回饋) 三、綜合活動：及時說愛 愛一定要說出來才算數，如何說？說什麼？都需要不斷練習，才能說得自然、說得誠懇。		
第 18-19 週	食安悍將	準備活動： 影片《認識食品中毒和食安問題》、影片《食安守護網-食添知識篇》 影片《認識食品標章和食品標示》 一、引起動機 (一)教師引導，簡述食品安全的內涵與重要性。 (二)教師帶領學生觀賞影片《認識食品中毒和食安問題》。 (三)教師引導提問： 1. 看完影片後，你知道食品中毒有哪些類別嗎？請舉例說明。 2. 影片中，飲食需要有哪些好習慣？請舉例說明。 3. 教師說明：我們應該要了解各種食安相關的知識，包括：食物中毒、飲食安全、食安五環等。 二、發展活動 (一)教師引導：從影片《食安守護網-食添知識篇》認識食品添加物的相關知識。 1. 想想看，生活中有哪些食物含有食品添加物？他對食物有哪些影響？	2	安全教育 食藥安全 品 E1 良好生活習慣與德行。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身

		2. 食物添加食品添加物的目的有哪些呢？請舉例說明。 3. 要如何挑選有合格食品添加物的食物呢？ (二)欣賞影片《認識食品標章和食品標示》。 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1. 問題一：要如何做，我們才能吃得健康又安心呢？ 2. 問題二：你認識那些食品標章呢？可以說出它們的內涵嗎？請試著舉例說明。 3. 問題三：你知道食品標示需要有哪些內容嗎？ (四)教師說明：從認識食品標章和食品標示來幫助我們吃得更安心。 三、綜合活動 教師統整：透過本課讓學生了解食品安全的基本概念。 準備活動：影片《【舌尖上的真相】食安調查報告 特別報導》、影片《科學再發現—食安問題頻傳 外食族隱藏危機風險》、《台灣食品安全事件列表》 一、引起動機 (一)教師引導：複習上一節課食品安全的相關內容。 (二)欣賞影片《【舌尖上的真相】食安調查報告 特別報導》。 (三)教師說明：多年前，知名火鍋店被爆出湯底中使用雞湯塊來調味，各大媒體與消費者開始關注火鍋湯底到底是不是現熬的問題，不只火鍋湯底，許多食物也含有許多我們未知的食品添加物，如何睜大眼睛，好好辨認選擇，才能成為聰明健康的消費者。 二、發展活動 (一)欣賞影片《科學再發現—食安問題頻傳 外食族隱藏危機風險》，影片欣賞後，分組進行問題討論。 1. 問題一：從影片中，你認為外食族的危機有哪些？ 2. 問題二：知道自己一天中吃下哪些食品添加物嗎？ 3. 問題三：商家為什麼會使用 食品添加物呢？請說說看。 (二)教師展示《台灣食品安全事件列表》，請小朋友想想看，讓你印象最深刻的食安事件或黑心食品是什麼，請試著舉例說明。 (三)教師說明：我們必須從自己身邊做起，努力拒絕並遏止黑心食品出現，以避免危害自身及他人的身體健康，並讓我國的國際形象不會因為黑心食品而有所損害。 三、綜合活動 教師統整：當今社會中，食安問題層出不窮，在課程中，我們認識了各種黑心	體。
--	--	--	-----------

		食品，希望能從我們自身做起，一起為守護食安，盡一份心力。 準備活動：影片《食安迷思擴散快，網路謠言多。食安迷思與社群媒體》、影片《用科學方法，破解食物迷思。食物密碼》、食藥安全學習單(附件3-1) 一、引起動機 (一)教師引導說明： 1. 欣賞影片《食安迷思擴散快，網路謠言多。食安迷思與社群媒體》。 2. 教師說明常見食安迷思的例子。 (二)教師說明：關於食物和食安，民眾有許多疑惑及迷思。有疑慮時常會在網路搜尋解答或由親友們透過社群媒體轉傳訊息，但得到的往往不是正確的解答。 二、發展活動 (一)欣賞影片《用科學方法，破解食物迷思。食物密碼》，分組討論並發表想法。 (二)請各組小朋友一同想想看影片中告訴我們哪些食品安全的知識。 1. 問題一：你認為關於食物的迷思有哪些？請舉例說說看。 2. 問題二：食物發霉了，我們應該怎麼做？請說說看。 3. 問題三：肉品是否有清洗，有何差別呢？ (三)教師說明：關於食物，令人困惑的迷思有很多，包括：網路平台、社群媒體及親友們間，常常流傳著各種說法，但我們要能小心查證，以科學作為根據，了解食物正確的知識。 三、綜合活動 (一)教師說明：藉由本課我們學習許多食安知識，政府也透過「食安五環」的推動，從食物的生產到餐桌，確保供應鏈都符合環保、安全的標準，讓我們在安心享受美食之餘，也能提升台灣食品產業的品質與競爭力，共同創造更好的食安環境。 (二)請小朋友完成食藥安全學習單《食藥悍將》(附件3-1)。 (三)請各組小朋友分享自己的學習單，想想看，自己一個禮拜可能吃下了多少食品添加物，這些是對身體有益或是有害的呢？		
第 5-6 週	青春飛揚	一、男女大不同： (一)準備活動：請家長提供小朋友小時候照片，老師做成投影片。 (二)發展活動	2	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的

		1. 發現大明星：猜猜照片中的人物。 2. 請小朋友說出小時候和現在，在身體上有什麼不同？ 3. 謎底揭曉，並討論身體上的變化。 4. 繪本分享：我到底怎麼了？ (1) 老師秀出故事圖片 (2) 討論問題：a. 你是否也有因為身體上的變化而被嘲笑的經驗？ b. 哪些是你跟別人談了會很尷尬的事？ c. 彼此分享心得 5. 認識名詞： (1) 分組查字典，查出下列名詞意義： a. 青春期 b. 荷爾蒙 c. 乳房 d. 陰莖 e. 月經 f. 青春痘 g. 夢遺 (2) 各組寫在字卡上，並上台解釋。 6. 老師做補充說明並做總結。		多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
第 7 週	想和你做朋友	二、想和你做朋友： (一) 準備活動：老師準備紙條，請小朋友寫出「您最喜歡的朋友？」以及他的優點、特質。 (二) 發展活動： 1. 老師在黑板上列舉受歡迎的人有誰？以及受歡迎的特質有哪些？並分享自己的優點。 2. 老師與小朋友討論以下問題： a. 你有沒有曾經喜歡或被人喜歡的經驗呢？ b. 你的生活有沒有因此而改變呢？ c. 當你遇到讓你心動的人時，你會大聲說出來？還是偷偷埋藏心裡？ d. 萬一你喜歡的人不喜歡你，該怎麼辦？ 3. 老師檢討並做總結。	1	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第 7 週	平等與尊重	三、平等與尊重： (一) 準備活動：老師準備<<威廉的洋娃娃>>與<<奧立佛是個娘娘腔>>二本繪本及男、女手偶。 (二) 發展活動	1	性別平等教育 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色

		1. 老師課堂上講述故事，創造情境，讓小朋友故事接龍。 2. 腦力激盪： a. 老師與小朋友討論問題，並回想以前的生活經驗。 b. 問題：(1)男孩應該… (2)女孩應該… (3)男孩不可以… (4)女孩不可以… 3. 老師提問：這些經驗是不是會造成我們生活上的刻板印象。 4. 共同討論：我們該如何破除性別刻板印象的迷思。 5. 老師檢討並做總結。		的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第 8-9 週	安全的交朋友	一、教師講述『失落的一角』繪本故事，並讓學生討論下列問題。如： 1. 圓在尋找什麼？ 2. 圓為什麼要尋找他失落的一角？ 3. 圓在尋找他失落的一角的標準是什麼？ 4. 圓最後為什麼要放棄？ 5. 交朋友的原則是什麼？ 6. 和異性朋友相處要注意那些事情？ 二、教師講述『失落的一角會見大圓滿』，讓學生討論下列問題如： 1. 失落的一角在尋找什麼？ 2. 失落的一角為什麼要尋找？ 3. 失落的一角遇到大圓滿發生什麼事情？ 4. 失落的一角最後怎麼做？ 5. 如果你是失落的一角，你會怎麼做？ 6. 說一說，這兩個故事有什麼不同？ 三、總結活動 1. 學生完成學習單。 2. 教師請學生發表並討論。 3. 教師歸納本單元重點	2	性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
第 2 週	家暴!怎麼一回事!?	壹、準備活動 一、教師 (一) 蒐集家庭暴力防治之相關資料。	1	家庭暴力防治教育 家 E2 了解家庭的組

	(二) 準備家庭暴力防治之影片及相關報導。 貳、發展活動——認識家暴 一、引起動機 (一) 宣導短片——疼痛篇 (家庭暴力防治網) http://dspc.moi.gov.tw/lp.asp?ctNode=636&CtUnit=78&BaseDSD=7&mp=2 (二) 教師提問 1. 影片當中你看到些什麼？發生了什麼事？ 2. 影片最後，說話的孩子說了些什麼？ 3. 影片中的小朋友的表情是什麼？ 你覺得他們，心情如何？ 二、分組討論——新聞個案檢討 (女童只會越語 見施暴父就尖叫、悍妻天天罵 夫獲保護令、1歲女童臥血亡 媽答非所問、夫虐死3月兒) (一) 封閉性問題 1. 新聞標題是什麼？ 2. 施虐者 (加害人) 是誰？誰是受虐者 (被害人)？ (進行這個問題之前，老師需先解釋何謂施暴者及受虐者) 3. 發生了什麼事讓你知道這是家暴事件？ 4. 為什麼會有家暴的產生？ 5. 這個家暴事件的最後結果是什麼？ (二) 開放性問題 1. 看到這樣的家暴新聞，你有什麼感覺？ 2. 如果你是新聞中的受虐者，你會有什麼感覺？ 你知道有哪些方法或管道來保護自己嗎？ 3. 在這篇報導中，你還看到了些什麼？ 或是有什麼其他不同的想法？ 三、分組報告 各組分別針對不同的新聞報導，說出全組的結論。 參、綜合活動：透過「認識家暴」簡報檔，總結今日所學，並交代回家作業 (查詢	成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
--	---	--

		家暴相關的迷思)。		
第 3 週	家暴!怎麼一回事!?	壹、準備活動 一、教師 (一) 蒐集家庭暴力防治之關資料。 (二) 準備家庭暴力防治之宣導影片及相關報導。 二、學生：蒐集家暴迷思的相關資料。 貳、發展活動——家暴的影響 一、引起動機—「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」宣導影片：100公分的世界 http://www.gender.edu.tw/academy/index_videos_home.asp# 二、教師提問 1. 在這100公分的世界裡，故事中的小孩看到了什麼？ 2. 誰可以上台表演，故事中的小孩在吃飯時的神情？ (延伸問題：他在怕什麼？為什麼會害怕？) 3. 誰可以上台表演，故事中的小孩在看到媽媽被打時的表情？他說了什麼？你覺得他心裡在想什麼？(延伸問題：他為什麼會這樣想？) 4. 目睹暴力兒童和同學打電動時有什麼表現？(延伸問題：為什麼會有暴力傾向？ (目睹暴力兒童少年指的是兒童在家庭暴力事件中未有直接受到暴力，但經常目睹雙親(現在或曾有婚姻關係)之一方對另一方施予虐待之兒童或少年，包括直接或間接目睹虐待行為之十八歲以下兒童少年。) 5. 對一個目睹暴力兒童來說，他的童年是怎麼樣的？對他會產生什麼影響呢？ 三、偵探柯南我來做——找出影片中的家暴迷思 進行分組討論，並完成大海報後，派一人上台報告(以下為參考答案，資料來源：家庭暴力防治網) 1. 家庭暴力不會常常發生，即使偶而發生也不會惡化。(事實：有太多的家庭暴力因為受害者的個人觀念或社會認為是家務事的狀況下，而很少公開，因此實際發生的案件數遠大於報案的數字。而且，一而再、再而三的暴力行為往往是得寸進尺，越演越烈的。) 2. 酗酒是造成家庭暴力的最大原因(事實：許多施虐者並沒有酗酒的習慣。)	1	家庭暴力 防治教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
第 4 週	家暴!怎麼一回事!?	壹、準備活動	1	家庭暴力

		一、教師 （一）製作成語簡報。 （二）認識紫絲帶所代表的意義。 二、學生 （一）蒐集幫助家暴受虐兒的管道及方法。 （二）準備製作祈福卡之文具。 貳、發展活動——紫求幸福 一、引起動機：情緒躲貓貓 將老師所列之成語中所藏的情緒做分類（喜、樂、怒、哀），分類完之後請學生再舉例。 【洋洋得意、喜出望外、笑逐顏開、沾沾自喜、心花怒放、喜極而泣、樂以忘憂、惱羞成怒、怒髮衝冠、怒氣沖天、義憤填膺、怒不可遏、怒目切齒、樂極生悲、悲從中來、愁眉不展、天怒人怨、自怨自艾】 二、家暴事件背後 （一）施虐者 1. 為什麼施虐者會有暴力行為？可以用哪些成語來形容他的情緒？ 2. 你認為施虐者在毒打完受虐者後，情緒是否得到合理的釋放？ 3. 如果你是他，你會怎麼處理自己不佳的情緒？ （二）受虐者 1. 受虐者的情緒如何？可以用哪些成語來形容他的感受？ 2. 受虐者要如何保護自己？（暴力發生怎麼辦？） 3. 有哪些方法可以協助受虐者？ （三）紫絲帶宣言：播放「當暴力發生」簡報檔，並簡介紫絲帶宣言。 參、綜合活動 一、我有話要說 （一）上了三堂課之後，你覺得什麼是家暴，請用一句話形容家暴。 （二）我想對施暴者說（ ） （三）我想對受暴者說（ ） （四）我對家庭的期許是（ ）	防治教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。
--	--	--	---

		二、製作紫絲帶創意祈福卡		
第 16-18 週	拒絕性騷擾	壹、引起動機 1、教師播放簡報中的圖檔。 2、與全班進行討論： (1)遇過或聽過性騷擾的經驗。 (2)避免性騷擾的方法？ (3)遇到性騷擾時該怎麼辦？ (4)遇到性騷擾的求助管道為何？ 貳、發展活動 【活動一：正當防衛】 1、教師提問：如果出於自衛而打傷色狼，這樣有罪嗎？並請同學說說個人的想法。 2、講解「正當防衛」與「防衛過當」的概念。 3、討論防範色狼的七要點。 4、介紹「身體要害」部位。並請學生比出人體要害之部位。 【活動二：認識性騷擾】 1、教師播放簡報中的圖檔。 2、講解法律中「性騷擾行為」的相關定義。 3、教師講解「性騷擾的類型」分成五大類：性別歧視、性挑逗、性賄賂、性威脅和性攻擊。 4、發下性騷擾學習單一張，回家後蒐集在報章雜誌或網路上有關性騷擾的新聞，做成剪報並加以分類是何種的性騷擾類型。 【活動三：面對性騷擾處理方式】 1、與學生共同討論：面對陌生人性騷擾時，該如何處理？教師列舉三種情境，請學生討論： (1)公車上遇見色狼怎麼辦？ (2)遇見暴露狂或被偷窺怎麼辦？ (3)接到騷擾電話怎麼辦？ 2、與學生討論：面對熟人的性騷擾，該如何處理？	3	性侵害防治教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

		3、與學生討論，如果目擊他人被性騷擾，該如何處理？ 4、介紹面對性騷擾事件，可以求助的管道。 【活動四：性騷擾者的刑責】 1、教師解說性騷擾防制法中關於性騷擾行為的相關罰則。 2、教師提問：同學們曾經聽過哪些有關性騷擾方面的新聞報導？教師並以四則新聞案例說明性騷擾者所需負起之民、刑事責任。 3、說明性侵害加害者之刑事責任。 4、回歸圖檔情境，分析國小最常出現的惡作劇——脫褲子或偷摸同學生殖器官，所需負起的法律責任。 5、有些玩笑開不得：教師說明男同學的某些惡作劇可能造成不可回復的傷害。 參、綜合活動 1、利用簡報中的題目，請學生寫下答案，並與全班同學檢討、分析。 2、題目如下： (1) 胖虎的哪一行為不是性騷擾？ 對靜香講黃色笑話、罵女生就是賠錢貨、對妹妹的好表現摸頭以示嘉獎一直盯著女生的胸部看、打電話騷擾異性同學。 (2) 關於婦幼保護專線的敘述何者有誤？ 電話號碼是113、24小時免費的求助電話、遭受家暴或性侵可以求助提供兒童保護的服務、提供法律諮詢與臨時住所 此電話由專業的女警察負責接聽電話 (3) 伸出鹹豬手只是偷摸對方臀部，又沒性侵會不會被罰？ (4) 關於性騷擾的敘述中何者正確？ 只有女生會被性騷擾、性騷擾幾乎都是陌生人所為、被性騷擾都是自己的錯 男同學間玩「摸小鳥」遊戲也算性騷擾 (5) 在班上公然掀女生的裙子，可能會涉及哪些刑責？ 性騷擾防制法、公然侮辱、社會秩序維護法、以上皆是 3. 共同欣賞性騷擾剪報作業，並發表個人感想。		
第 20-21 週	珍愛地球一起來	《化腐朽為神奇》 準備活動：老師蒐集有關資源回收網站	3	環境教育 環 E16 了解物質循環

		一、引起動機 ➤ 利用環保資源網站，讓學生了解及思考環保的重要性。 ➤ 回想家中、學校或社區是否有座垃圾資源回收 ➤ 如果有，情形是如何？ 二、發展活動 (一) 資源回收再利用 ➤ 你不能不知道 ➤ 所代表的意義 ➤ 回收標誌代表的意義 ➤ 回收標誌知多少 ➤ 回收觀念 — 垃圾減量及再利用 ➤ 回收前應作好哪些步驟，以利後續回收處理 (二) 找找它是哪一類 利用日常生活中的垃圾物件、書籍中的圖片、網路上的相關圖片，讓學生搶答，該垃圾應該屬於哪一類？是否可回收再利用？ 《創意金巧手》 準備活動：準備再生紙製作的相關步驟圖片或影片 一、引起動機 ➤ 回顧上一堂課中，學到屬於資源回收再利用的紙類，有哪些？ ➤ 那些可以回收再利用？ ➤ 那些不行回收再利用？ 二、發展活動 (一) 再生紙製作過程介紹：以步驟圖片或影片等方式，介紹再生紙的製作過程和注意事項。 (二) 實作課程 1. 請學生將已經準備泡過水的碎紙，以紙水1:2的比例，倒入果汁機中打成糊狀的紙漿。(打漿時，可加入花瓣或綠色的檸檬薄皮) 2. 紙漿倒回臉盆，加與紙漿等量的水稀釋攪勻。 3. 不鏽鋼網〈網目約0.1~0.2公分〉裁成20 x 20公分大小，以不透明寬膠布包住邊緣，以免割傷雙手將不鏽鋼網以水平之姿勢，輕輕慢慢地撈起紙漿。 4. 滴乾多餘的水分，再倒扣在事先備妥的舊報紙上。	環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E6 操作家庭常見的手工具。
--	--	---	---

		5. 取乾布毛巾，在鋼網上吸乾水分後，輕輕移開鋼網，此時方形紙漿會黏在報紙上。 6. 重複吸乾動作後，置於通風處風乾或陰乾約半小時，再小心撕起紙漿，即成了道地的再生紙。（風乾過程中，可將原料輕輕的著色於上或將花、葉、裝飾物張貼其上。） 三、綜合活動：填寫學習單，和全班分享。		
--	--	--	--	--

東隆國小113學年度下學期六年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(19)週共(114)節，合計(240)節

下學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 生命教育(1節)		國語精進計畫(1節) 數學強化教學(1節) 健康促進教育-體位(1節)
第二週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 生命教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 健康促進教育-體位(1節)
第三週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 生命教育(1節)		國語精進計畫(1節) 數學強化教學(1節) 法定課程-性侵害防治教育(1節)
第四週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 生命教育(1節)		數學強化教學(1節) 法定課程-性侵害防治教育(2節)
第五週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		國語精進計畫(1節) 數學強化教學(1節) 消費者保護教育(1節)
第六週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		國語精進計畫(1節) 數學強化教學(1節) 消費者保護教育(1節)
第七週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		國語精進計畫(1節) 數學強化教學(1節) 消費者保護教育(1節)
第八週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		國語精進計畫(1節) 數學強化教學(1節) 法定課程-家庭教育(1節)
第九週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		數學強化教學(1節) 法定課程-家庭教育(2節)

第十週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		國語精進計畫(1節) 數學強化教學(1節) 氣爆安全教育(1節)
第十一週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) SDGs 課程(1節)		數學強化教學(1節) 氣爆安全教育(1節) 法定課程-性別平等教育(1節)
第十二週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) SDGs 課程(1節)		國語精進計畫(1節) 數學強化教學(1節) 法定課程-性別平等教育(1節)
第十三週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) SDGs 課程(1節)		國語精進計畫(1節) 數學強化教學(1節) 法定課程-性別平等教育(1節)
第十四週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) SDGs 課程(1節)		數學能力提升計畫(1節) 法定課程-性別平等教育(2節)
第十五週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) SDGs 課程(1節)		國語精進計畫(1節) 數學強化教學(1節) 法定課程-性別平等教育(1節)
第十六週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) SDGs 課程(1節)		數學強化教學(1節) 法定課程-家庭暴力防治(2節)
第十七週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 職業認識與探索(1節)		國語精進計畫(1節) 數學強化教學(1節) 法定課程-家庭暴力防治(1節)
第十八週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 職業認識與探索(1節)		國語精進計畫(1節) 數學強化教學(1節) 法定課程-環境教育(1節)
第十九週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 職業認識與探索(1節)		數學強化教學(1節) 法定課程-環境教育(2節)
合 計	57節		57節
總計	114節		

四、其他類課程

(一)實施年級：113學年度【六】年級

(二)節數分配：每週學習節數(3)節，上學期(21)週(63)節、下學期(19)週(57)節，合計(120)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：下學期：(請依據學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
領域補救教學	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表	1. 能掌握課文主要的大意、文章要點、文章架構及段落重點。 2. 能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。 3. 能利用因材網學習翰林版推薦教材。	1. 學生能在閱讀課本文本後，摘錄重點產出心智圖，與全班分享。 2. 能運用所學的現代散文寫作方法，完成作文，並和全班分享。 3. 能完成老師在因材網指派的任務----教學媒體觀看和完成練習題。	國語精進計畫 (13)

	達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
領域補救教學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	1. 能解決小數加減乘除混合的四則計算問題。能解決分數加減乘除混合的四則計算問題。能解決小數與分數四則混合計算的問題。能利用四則運算的性質，來簡化計算。 2. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決平均速率問題。能解決相離和相遇問題。能解決追趕問題。能解決流水問題。 3. 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。能計算複合形體的體積。能計算簡單直柱體的表面積。 4. 認識基準量與比較量。能了解基準量與比較量互換時，兩量的比值具有互為倒數的關係。能了解並運用母數與子數求母子和。能了解並運用母數與子數求母子差。能了解並運用母子和或母子差求母數。	根據課程目標完成下列表現任務： 1. 能課堂上互相討論數學題目，分享自己的解題邏輯。 2. 經由課堂紙筆練習，熟練各種應用問題題型。 3. 教師課堂布題，分組討論並發表解題步	數學強化教學 (19)

	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀。能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。能辨別各種統計圖使用的時機。能從生活的情境中，經驗事件發生的可能性。	驟，和全班分享。 4. 能完成老師在均一網站指派的任務。	
學生自主學習	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 建立良好的飲食習慣及行為。 2. 能完成每日的飲食紀錄表。	1. 學生利用平板網路搜尋建立良好飲食習慣及行為，分組產出報告並發表，和全班分享。 2. 完成個人一週飲食紀錄單，和全班分享，提出改善的地方。	體位教育 健康促進 (2)
自治活動	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 能認識氣爆的種類、處理方法和預防之道。 2. 能知道瓦斯外洩的處理方式。	1. 學生能收集氣爆相關主題的資料，運用平板搜尋氣爆的種類、處理方法和預防之道，製成心智	安全教育 (氣爆) (2)

	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。		圖分組報告。 2. 學生利用氣球來能模擬演練瓦斯外洩的處理方式---「聞、開、看、擦、不」。	
班級輔導	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1. 培養學生知道家庭變化的可能性與影響層面。 2. 指導學生根據自己的能力與時間，找出最合適解決家庭變化的方法。 3. 認識社會資源與支援系統。	1. 學生能在觀賞家庭變化影片後，說出自己家中變化對自己的影響。 2. 學生分組討論家中發生變故時，提出可以幫助家裡做那些事，發表報告，跟全班分享。 3. 學生利用平板找出社福團體、可提供的資源與支援來幫助家庭解決困境，製作成海報跟全班分享。	家庭教育 (3)
班級輔導	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全	能瞭解自己的成長與生涯規劃可以突破性別的社會期待與限制。	學生觀賞影片「扶桑花女	性別平等教育 (6)

	發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		孩」後，分組討論，發表各組觀後感，和全班分享。	
班級輔導	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1. 瞭解網路交友的優點與缺點、安全性、交友的正確態度。 2. 學會對不當的網路性侵犯及誘惑能做出合宜的應變。	1. 學生分組討論網路交友的優缺點、安全性、應有的正確態度，製作成心智圖，跟全班分享報告。 2. 學生上網查詢「兒童及少年性侵害防制條例」，找出跟自己相關的法條，跟全班分享，學會保護自己。	性侵害防治教育 (3)
班級輔導	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健	1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。	1. 學生能發表家庭暴力發生時，可以尋求的支援及因應	家庭暴力防治教育 (3)

	康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		方法。 2. 學生能搜尋資料並整理出家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響，分組作成報告並跟全班分享。	
班級輔導	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 2. 知道小學生拯救地球有哪些方法。	1. 學生在看完影片後可以分組報告地球遭受到的破壞有哪些，和全班分享。 2. 學生提出在生活中能從那些方面做到拯救地球，做成心智圖，和全班分享。	環境教育 (3)
班級輔導	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常	1. 能認識正確的消費行為，並辨識相關消費標示，實踐正確的消費行為。 2. 能瞭解消費行為中我們應該注意的事項及發生糾紛可以做的處置行為。 3. 能培養綠色消費的習慣。	1. 學生觀賞影片後，學習到正確的消費行為，會辨識相關消費標示，跟全班分享良好的消費習	消費者 保護教育 (3)

	生活問題。		慣。 2. 學生學習到消費者相關法律常識，分享家人遇到消費糾紛及問題，可以採取的措施。 3. 學生說明綠色消費相關概念，分享自己曾經有過綠色消費的經驗。	
--	-------	--	---	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：下學期(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：領域補救教學-國語精進計畫（下學期）				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週	第一課 遊走在世界的市場裡	第一課 遊走在世界的市場裡 1. 教師範讀課文，學生輪流朗誦，並欣賞文章的趣味。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 請學生蒐集傳統市場的照片或經驗，選出三個關鍵詞，以及三個代表色，並說明這樣選擇的原因，於課堂上分享。 總結性評量教學活動 1. 針對學習扶助的學生在因材網匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 2. 非學習扶助學生運用平板上因材網做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。	1	
第二週	第二課 到不來梅當個樂師吧	第二課 到不來梅當個樂師吧 1. 教師範讀課文，學生跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師複習遊記的重點，展示幾篇不同切入點的遊記文章，請學生分享喜歡哪種風格的遊記。 4. 學生分組進行「我的視角不一樣」活動，將校園分成幾個路徑，以小組為單位一起進行巡禮，各自書寫遊記或圖像的紀錄後，與小組成員相互比較不同的切入視角。 總結性評量教學活動 1. 針對學習扶助的學生在因材網匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 2. 非學習扶助學生運用平板上因材網做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。	1	
第三週	第三課 大小剛好的鞋子	第三課 大小剛好的鞋子 1. 教師範讀課文，學生跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師指導學生分析課文的結構和寫作特色，並訓練寫作能力。 總結性評量教學活動 1. 針對學習扶助的學生在因材網匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。	1	

		2. 非學習扶助學生運用平板上 因材網 做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。		
第五週	統整活動一	統整活動一 1. 複習旅行文學的特色。 2. 複習前幾課文章內容，將與旅行相關的文章進行比較，討論文章異同之處，包括文題、內容、結構和寫作技巧等。分組練習比較不同遊記文章，並填寫比較表格，促進思考和討論。	1	
第六週	第四課 王戎辨苦李	第四課 王戎辨苦李 1. 教師範讀課文，學生跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 學生分組討論原文的特色，比較原文與語譯的差異，體察不同文體所展現的獨特美感。 4. 教師以形近字搶答和造詞接力遊戲活動，增加學生對生字的認識和應用能力。 總結性評量教學活動 1. 針對學習扶助的學生在 因材網 匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 2. 非學習扶助學生運用平板上 因材網 做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。	1	
第七週	第五課 童年・夏日・棉花糖	第五課 童年・夏日・棉花糖 1. 教師範讀課文，學生跟讀複習課文。 2. 教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 引導學生分析課文的結構和分段方式，理解其內容組織和表達手法。討論課文的寫作特色，並練習相關的句型和表達方式。 4. 學生在課堂上分享自己的夏日回憶，可以是與棉花糖相關的，也可以是其他夏日活動的回憶。 總結性評量教學活動 1. 針對學習扶助的學生在 因材網 匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 2. 非學習扶助學生運用平板上 因材網 做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。	1	
第八週	第六課 兒童的保護傘	第六課 兒童的保護傘 1. 教師範讀課文，學生跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 學生分組設計製作關於兒童權利保護的海報，可以包括相關的圖片、標語和資訊，以宣導社會對兒童權利的重視。	1	

		總結性評量教學活動 1. 針對學習扶助的學生在 因材網 匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 2. 非學習扶助學生運用平板上 因材網 做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。		
第十週	統整活動二	統整活動二 1. 配合課程內容，練習分析課文的藉景藉物抒情。教師配合發下範文，讓同學分組整理文章內容，整理文章結構。 2. 設計廣告海報 教師給予學生一個特定的產品或服務，請學生設計一份廣告海報。可以利用課堂上學到的應用文本知識，包括文字排版、圖片選擇、色彩搭配等，來設計他們的廣告海報。完成後，向同學展示他們的作品，並進行互相評論和討論，從中學習彼此的優點和改進之處。	1	
第十二週	享閱讀： 透視廣告的祕密	享閱讀：透視廣告的祕密 1. 教師播放教學音檔，學生跟讀複習課文。 2. 教師提供幾則不同類型的廣告，包括產品廣告、政府宣導廣告等。學生分組觀看這些廣告，分析其目標受眾、宣傳目的、所使用的語言和圖像手法等。每組向全班介紹他們所分析的廣告，討論其影響力和效果。	1	
第十三週	第七課 你為何而學	第七課 你為何而學 1. 請學生朗誦文章，教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 2. 學生分組討論課文中的一個觀點或主題，並就其進行辯論。例如，他們可以討論「學習的目的」或「好奇心的重要性」等主題。教師引導學生提出證據來支持自己的觀點，並學會尊重和理解他人的意見。學生展示辯論結果，並就討論中出現的觀點進行回顧和總結。 總結性評量教學活動 1. 針對學習扶助的學生在 因材網 匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 2. 非學習扶助學生運用平板上 因材網 做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。	1	
第十五週	第八課 我的武俠大夢	第八課 我的武俠大夢 1. 教師範讀課文，學生跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 學生分組製作一個「職業夢想板塊」，每個小組選擇一個不同的職業主題，收集相關圖片、文字描述及原因，展示在板塊上。教師引導學生討論並分享自己的職業夢想，與課文中的主題進行連結，以及這些夢想如何影響他們的生活。學生展示自己的「職業夢想板塊」，並解釋其中的選擇和原因。 總結性評量教學活動 1. 針對學習扶助的學生在 因材網 匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。	1	

		2. 非學習扶助學生運用平板上 因材網 做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。		
第十七週	第九課 雛鳥試飛	第九課 雛鳥試飛 1. 教師範讀課文，學生跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 學生分組進行一場模擬雛鳥試飛的小劇場表演，每個小組設計一個短劇場景，表現雛鳥試飛的過程和心情轉折。教師指導學生討論劇本的內容和角色設定，並提供表演技巧和建議。學生進行表演，並互相觀摩和評論，討論如何更好地表現角色和情感。 總結性評量教學活動 1. 針對學習扶助的學生在因材網匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 2. 非學習扶助學生運用平板上因材網做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。	1	
第十八週	統整活動三	統整活動三 1. 教師配合統整活動三認識演講，複習演講的結構與擬稿技巧。 2. 學生分組，每組選擇一個主題，進行短講練習。教師提供指導，鼓勵學生注意語調、表情和手勢的運用，以及如何吸引聽眾的注意力。 3. 學生觀摩其他小組的演講，互相給予反饋和建議，分享彼此的演講體驗和技巧。教師給予整體評價，並提供個別指導，幫助學生改進演講技巧，以達到更好的表達效果。	1	

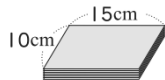
項目：領域補救教學-數學強化教學（下學期）				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1 週	第一單元 小數與分數的計算	【活動一：小數四則計算】 學童可能出現學習問題 小數乘、除法運算問題 補救教學活動 ●在具體情境中，解決有關小數的四則混合多步驟問題。 1. 教師布題：1個蘋果重0.26公斤，5根香蕉重0.625公斤，1個蘋果和1根香蕉共重幾公斤？把做法用一個算式記下來。 2. 教師說明：1根香蕉重（$0.625 \div 5$）公斤 $0.26 + 0.625 \div 5$ $= 0.26 + 0.125$ $= 0.385$ 答：0.385公斤 總結性評量教學活動 1. 針對學習扶助的學生在均一網站匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 2. 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。 3. 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習。	1	
第 2 週	第一單元 小數與分數的計算	【活動二：分數四則計算】 學童可能出現學習問題 分數乘、除法運算問題 補救教學活動 ●在具體情境中，解決有關分數的四則混合多步驟問題。 1. 教師布題：有一塊面積$3\frac{2}{3}$公頃的農地，其中的$\frac{4}{7}$作為放牧區，放牧區以外的$\frac{7}{8}$用來養乳牛，養乳牛的面積是幾公頃？把做法用一個算式記下來。	1	

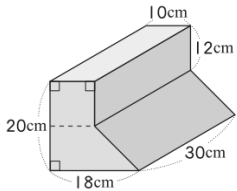
		2. 教師說明：放牧區以外的佔農地的 $(1 - \frac{4}{7})$ $3\frac{2}{3} \times (1 - \frac{4}{7}) \times \frac{7}{8}$ $= \frac{11}{3} \times \frac{3}{7} \times \frac{7}{8}$ $= \frac{11}{8} = 1\frac{3}{8}$ 答：1$\frac{3}{8}$公頃 總結性評量教學活動 - 針對學習扶助的學生在均一網站匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 - 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。 - 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習。		
第 3 週	第一單元 小數與分數的計算	【活動三：小數與分數的混合計算】 學童可能出現學習問題 無法準確判斷要用小數計算或是分數計算。 補救教學活動 ●在具體情境中，解決分數和小數的四則混合多步驟問題。 - 教師布題：長8$\frac{1}{3}$公尺、寬4.2公尺的長方形客廳面積，比面積24$\frac{2}{3}$平方公尺的房間大幾平方公尺？ - 教師說明：把$\frac{1}{3}$化為小數，結果除不盡，所以將小數化為分數來計算。 $8\frac{1}{3} \times 4.2 - 24\frac{2}{3}$	1	

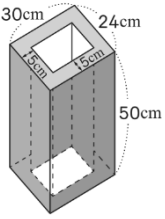
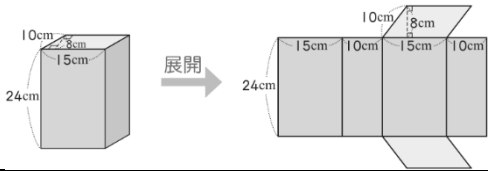
		$= \frac{25}{3} \times \frac{21}{5} - \frac{74}{3}$ $= \frac{105}{3} - \frac{74}{3}$ $= \frac{31}{3} = 10\frac{1}{3}$ 答：10$\frac{1}{3}$平方公尺 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。 總結性評量教學活動 - 針對學習扶助的學生在均一網站匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 - 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。 - 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習。		
第 4 週	第一單元 小數與分數的計算	【活動四：簡化計算】 學童可能出現學習問題 沒先簡化計算，使計算複雜 補救教學活動 ●運用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。 - 教師布題：9.9 + 9.9 × 99 = () - 教師說明： $9.9 + 9.9 \times 99$ $= 9.9 \times (1 + 99)$ $= 9.9 \times 100 = 990$ 總結性評量教學活動 - 針對學習扶助的學生在均一網站匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。	1	

		2. 運用平板上<u>均一網站</u>作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。 3. 運用平板上<u>均一網站</u>作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習。		
第 5 週	第二單元 速率的應用	【活動一：平均速率問題 活動二：相離和相遇問題】 學童可能出現學習問題 將兩個速率相加除以2當作平均速率。 補救教學活動 ●引導學生利用「總距離÷總時間＝平均速率」算出平均速率。 1. 老師布題：太一走路從家裡到早餐店花了 5 分鐘，速率是 120公尺/分。從早餐店到公司花了10分鐘，速率是90公尺/分。太一從家裡走路到公司的平均速率是多少？ 2. 教師說明： 要先算出家裡到公司的距離。 家裡到早餐店距離： $120 \times 5 = 600$ 早餐店到公司距離： $90 \times 10 = 900$ 平均速率 = 總距離÷總時間 = $(600 + 900) \div (5 + 10) = 1500 \div 15 = 100$ 家裡到公司的平均速率是 100 公尺/分 【活動二：相離和相遇問題】 學童可能出現學習問題 不理解問題情境 補救教學活動 ●在具體情境中，透過數量關係解決生活中的相離問題。 1. 老師布題：安安和強強跑步的速率分別是 5.8 公尺/秒和 5.2 公尺/秒。他們從同一地點出發，同時反方向跑步，40 秒後，兩人相隔多少公尺 2. 教師說明：我們先計算每 1 秒，安安和強強相隔的距離增加多少公尺。 $5.8 + 5.2 = 11$ 所以兩人每 1 秒相隔的距離會增加 11 公尺。 40 秒後，兩人相隔的距離會增加多少公尺呢？ 增加 $11 \times 40 = 440$ 公尺。		

		總結性評量教學活動 1. 針對學習扶助的學生在 均一網站 匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 2. 運用平板上 均一網站 作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。 3. 運用平板上 均一網站 作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習。		
第 6 週	第二單元 速率的應用	【活動三：追趕問題】 學童可能出現學習問題 不理解問題情境 補救教學活動 ●在具體情境中，透過數量關係解決生活中的追趕問題。 1. 教師布題： <u>阿光</u> 每分鐘走 72 公尺， <u>阿信</u> 每分鐘走 64 公尺，如果 <u>阿信</u> 先走 6 分鐘， <u>阿光</u> 才從後面追趕，幾分鐘後， <u>阿光</u> 會追上 <u>阿信</u> ？ 2. 教師說明： $64 \times 6 = 384$ $72 - 64 = 8$ $384 \div 8 = 48$ 答：48 分鐘 總結性評量教學活動 1. 針對學習扶助的學生在 均一網站 匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 2. 運用平板上 均一網站 作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。 3. 運用平板上 均一網站 作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習。	1	
第 7 週	第二單元 速率的應用	【活動四：流水問題】 學童可能出現學習問題 不理解問題情境	1	

		補救教學活動 ●在具體情境中，透過數量關係解決生活中的流水問題。 1. 教師布題：有一條河流的水流速率是 2 公里／時，貨船在靜水中的船速是 18 公里／時，貨船在這條河流中，從甲地逆流而上，經過 4 小時到達乙地，甲、乙兩地的距離是幾公里？ 2. 教師說明： $18 - 2 = 16 \cdots \cdots \text{逆流船速}$ $16 \times 4 = 64$ 答：64 公里 總結性評量教學活動 1. 針對學習扶助的學生在均一網站匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 2. 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。 3. 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習。		
第 8 週	第三單元 柱體體積與表面積	【活動一：柱體的體積】 學童可能出現學習問題 對於柱體的構成要素不清楚 補救教學活動 ●在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。 1. 教師布題：將一些長方形色紙堆疊整齊，如下圖，當堆疊到高4公分時，體積是幾立方公分？  2. 教師說明：15×10表示長方形色紙的面積，也就是長方體的底面積。堆疊到高4公分表示長方體的柱高。 $15 \times 10 \times 4 = 600$ 答：600立方公分 3. 教師歸納：柱體體積＝底面積×柱高。	1	

		總結性評量教學活動 - 針對學習扶助的學生在均一網站匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 - 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。 - 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習。		
第 9 週	第三單元 柱體體積與表面積	【活動二：複合形體的體積】 學童可能出現學習問題 對於柱體的體積公式不夠理解 補救教學活動 ●能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 - 教師布題：下面形體的體積是幾立方公分？  - 教師說明：把形體直立後，發現上下兩個全等的底面，先找出底面，再用底面積×柱高求體積。 $10 \times 12 = 120$ $20 \times 12 = 80$ $(10 + 18) \times 8 \div 2 = 112$ $(120 + 112) \times 30 = 6960$ ●能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。 - 教師布題：有一個空心的長方體水泥柱，柱高50公分，每邊的厚度都是5公分，如下圖，水泥部分的體積是幾立方公分？	1	

		 2. 教師說明：先把空心的長方體水泥柱看成一個大的長方體柱，將大長方體柱的體積減去小長方體柱，就是水泥部分的體積。 $30 \times 24 \times 50 = 36000$ ……大長方體柱的體積 $30 - 5 \times 2 = 20$ $24 - 5 \times 2 = 14$ $20 \times 14 \times 50 = 14000$ ……小長方體柱的體積 $36000 - 14000 = 22000$ 答：22000立方公分 總結性評量教學活動 - 針對學習扶助的學生在均一網站匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 - 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。 - 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習。		
第 10 週	第三單元 柱體體積與表面積	【活動三：柱體的表面積】 學童可能出現學習問題 對於柱體的構成要素不清楚 補救教學活動 ●2個底面積加側面面積就是柱體的表面積。 1. 教師布題：下圖中，底面為平行四邊形的四角柱，表面積是幾平方公分？ 	1	

		2. 教師說明：把四角柱展開，再把每個面的面積加起來，就能求出它的表面積。2個底面積加側面面積就是表面積。 $15 \times 8 \times 2 = 240$ ……2個底面積 $(15 + 10 + 15 + 10) \times 24$ $= 1200$ ……側面面積 $240 + 1200 = 1440$ 答：1440平方公分 總結性評量教學活動 - 針對學習扶助的學生在均一網站匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 - 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。 - 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習。		
第 11 週	第四單元 基準量與比較量	【活動一：基準量與比較量】 學童可能出現學習問題 對於基準量、比較量的定義不清楚 補救教學活動 ●比較量÷基準量＝比值（倍） - 教師布題：<u>小亞</u>準備了兩把傘，紅傘長30公分，綠傘長90公分，綠傘的長是紅傘的幾倍？綠傘的長90公分是基準量還是比較量？ - 教師說明：$90 \div 30 = 3$，把紅傘的長當作基準，綠傘的長是紅傘的3倍 總結性評量教學活動 - 針對學習扶助的學生在均一網站匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 - 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。 - 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習。	1	

第 12 週

第四單元
基準量與比較量

【活動二：基準量與比較量的應用(兩量之和)】

【活動三：基準量與比較量的應用(兩量之差)】

學童可能出現學習問題

無法理解問題情境，並運用畫線段圖的方法解題

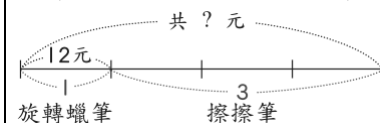
補救教學活動

●運用線段圖解決兩量和的問題。

1. 教師布題：一枝旋轉蠟筆賣 12 元，一枝擦擦筆的價錢是一枝旋轉蠟筆的 3 倍，小明各買一枝，共要付幾元？

2. 教師說明：把蠟筆的價錢當作 1，擦

擦筆的價錢是 3，擦擦筆和蠟筆的價錢合起來是蠟筆的 $(1+3)$ 倍。



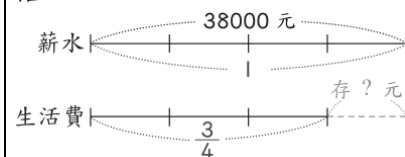
$$12 \times (1+3) = 48$$

答：48 元

●運用線段圖解決兩量差的問題。

1. 教師布題：大賈每個月薪水是 38000 元，把薪水的 $\frac{3}{4}$ 倍當作生活費，剩下的存起來，大賈每個月可存幾元？

2. 教師說明：把薪水當作1，生活費是 $\frac{3}{4}$ ，每個月存起來的錢就是薪水的 $(1-\frac{3}{4})$ 倍。



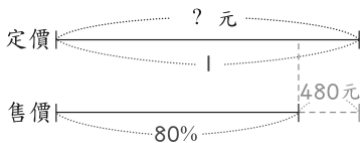
$$38000 \times (1 - \frac{3}{4}) = 9500$$

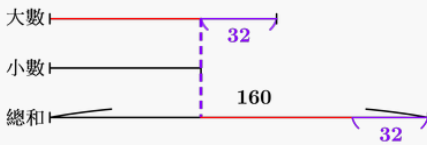
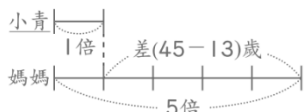
答：9500 元

總結性評量教學活動

1. 針對學習扶助的學生在[均一網站](#)匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。

1

		2. 運用平板上<u>均一網站</u>作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。 3. 運用平板上<u>均一網站</u>作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習。		
第 13 週	第四單元 基準量與比較量	【活動三：基準量與比較量的應用(兩量之差)】 學童可能出現學習問題 無法理解問題情境，並運用畫線段圖的方法解題 補救教學活動 ●運用線段圖從兩量和或兩量差求基準量。 1. 教師布題：百貨公司週年慶，商品一律以定價打八折售出。<u>喬登</u>買一雙慢跑鞋比定價便宜 480 元，這雙慢跑鞋定價是幾元？ 2. 教師說明：把定價當作 1，售價是80%，便宜的錢是定價的（1－80%）倍。  $480 \div (1 - 80\%) = 2400$ 答：2400 元 總結性評量教學活動 1. 針對學習扶助的學生在<u>均一網站</u>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 2. 運用平板上<u>均一網站</u>作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。 3. 運用平板上<u>均一網站</u>作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習。	1	
第 14 週	第五單元 怎樣解題	【活動一：和差問題】 學童可能出現學習問題 不理解問題情境 補救教學活動		

		●在具體情境中，透過數量關係解決生活中的年齡問題。 1. 教師布題：大、小兩數和是 160，兩數的差是 32，大數與小數各是多少？ 2. 教師說明：我們可以看一下這個線段圖，大、小兩數的和是 160， 所以 160 減掉 32，就會是小數的兩倍。  $160 - 32 = 128$ 128 是小數的兩倍 $128 \div 2 = 64$ 因此小數是 64 那大數是多少呢？ 因為大數與小數的差是 32 $64 + 32 = 96$ 所以大數是 96。 總結性評量教學活動 1. 針對學習扶助的學生在均一網站匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 2. 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。 3. 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習。		
第 15 週	第五單元 怎樣解題	【活動二：年齡問題】 學童可能出現學習問題 不理解問題情境 補救教學活動 ●在具體情境中，透過數量關係解決生活中的年齡問題。 1. 教師布題：小青今年13歲，媽媽今年45歲，幾年前，媽媽的年齡是小青的5倍？ 2. 教師說明：不管幾年前或幾年後，年齡差都不變，把小青現在的年齡當1倍。 	1	

		$45 - 13 = 32$ ……年齡差 $32 \div (5 - 1) = 8$ $13 - 8 = 5$ 答：5 年前 總結性評量教學活動 1. 針對學習扶助的學生在 均一網站 匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 2. 運用平板上 均一網站 作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。 3. 運用平板上 均一網站 作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習。		
第 16 週	第五單元 怎樣解題	【活動三：雞兔問題】 學童可能出現學習問題 不理解問題情境 補救教學活動 ●在具體情境中，透過數量關係解決生活中的雞兔問題。 1. 教師布題：將 160 塊巧克力分給生日派對上的 12 個人，大人每個人 10 塊，小孩每個人 15 塊，剛好全部分完，大人、小孩各有幾個人？ 2. 教師說明： $15 \times 12 = 180$ ……12 個小孩有 180 塊 $180 - 160 = 20$ ……比 160 塊多 20 塊 $15 - 10$ $= 5$ ……1 個小孩換成 1 個大人會少 5 塊 $20 \div 5 = 4$ ……大人的數量 $12 - 4 = 8$ ……小孩的數量 答：大人有 4 個，小孩有 8 個 總結性評量教學活動 1. 針對學習扶助的學生在 均一網站 匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。	1	

		2. 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。 3. 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習。														
第 17 週	第五單元 怎樣解題	【活動四：組合問題】 學童可能出現學習問題 重複計算的數量忘記減掉 補救教學活動 1. 教師布題：每邊長 6 公分的正三角形，如下圖的方式橫著排列。連接32個正三角形，周長是幾公分？  2. 教師詢問學生：看圖先了解每增加一個三角形要增加幾條邊 3. 學生回答 <table><tr><td>正三角形個數（個）</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>周長（公分）</td><td>18</td><td>24</td><td>30</td><td>36</td><td>42</td></tr></table> +6 +6 +6 +6 每增加一個正三角形，會增加2條邊 3. 回到原問題解題 32-1=31 18 + 6 × 31 = 204 第 1 個正三角形周長 每多排 1 個正三角形，周長增加的長度 共增加 31 個正三角形 答：204 公分 總結性評量教學活動 4. 針對學習扶助的學生在均一網站匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 5. 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。	正三角形個數（個）	1	2	3	4	5	周長（公分）	18	24	30	36	42		
正三角形個數（個）	1	2	3	4	5											
周長（公分）	18	24	30	36	42											

		運用平板上 均一網站 作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習。																																
第 18 週	第六單元 圓形圖	【活動一：圓形百分圖 活動二：圓形圖】 學童可能出現學習問題 無法理解百分率的意義及其和分數、小數間的關係 補救教學活動 ●由生活情境中的問題知道百分率的表示方法。 1. 教師布題：下面是新文國小六年級英文檢定的成績統計表，先填一填，再畫出百分數圓形圖。 ▼ 新文國小六年級英文檢定成績統計表 <table border="1"> <tr> <th>等 級</th><th>甲</th><th>乙</th><th>丙</th><th>丁</th></tr> <tr> <td>人數(人)</td><td>72</td><td>80</td><td>36</td><td>12</td></tr> <tr> <td>百分率(%)</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> 2. 教師說明：參加英文檢定的人數共有200個人，分別算出英文檢定各等級人數所占的百分率。 甲：$72 \div 200 = 0.36$，$0.36 = 36\%$ 乙：$80 \div 200 = 0.4$，$0.4 = 40\%$ 丙：$36 \div 200 = 0.18$，$0.18 = 18\%$ 丁：$12 \div 200 = 0.06$，$0.06 = 6\%$ ▼ 新文國小六年級英文檢定成績統計表 <table border="1"> <tr> <th>等 級</th><th>甲</th><th>乙</th><th>丙</th><th>丁</th></tr> <tr> <td>人數(人)</td><td>72</td><td>80</td><td>36</td><td>12</td></tr> <tr> <td>百分率(%)</td><td>36</td><td>40</td><td>18</td><td>6</td></tr> </table> ▲新文國小六年級英文檢定成績百分數圓形圖 總結性評量教學活動 1. 針對學習扶助的學生在均一網站匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。	等 級	甲	乙	丙	丁	人數(人)	72	80	36	12	百分率(%)					等 級	甲	乙	丙	丁	人數(人)	72	80	36	12	百分率(%)	36	40	18	6	1	
等 級	甲	乙	丙	丁																														
人數(人)	72	80	36	12																														
百分率(%)																																		
等 級	甲	乙	丙	丁																														
人數(人)	72	80	36	12																														
百分率(%)	36	40	18	6																														

		2. 運用平板上<u>均一網站</u>作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。 3. 運用平板上<u>均一網站</u>作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習。		
第 19 週	第六單元 圓形圖	【活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用 活動四：認識可能性】 學童可能出現學習問題：不理解折線圖、長條圖和圓形圖的意義 補救教學活動 ●能正確分辨不同統計圖的使用時機。 1. 教師布題：說說看，<u>信義國小</u>課後社團人數統計資料最適合用哪一種統計圖表示？ 2. 教師說明： ①不同項目的資料中，適合用長條圖來直觀發現數量的多寡；適合用圓形圖來發現所占比率的大小。 ②有時間先後順序的資料中，適合用折線圖來觀察資料間的變化。 ●能理解生活中的可能性。 1. 教師布題：箱子裡有一些色紙，黃色有24張，藍色有1張。從箱子中抽一張色紙，抽到哪一種顏色的可能性比較大？ 2. 教師說明：箱子裡有黃色和藍色的色紙，所以兩種顏色都有可能抽到。因為黃色色紙比較多張，所占的比率比較大，所以抽到黃色色紙的可能性比較大。 總結性評量教學活動 1. 針對學習扶助的學生在<u>均一網站</u>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。 2. 運用平板上<u>均一網站</u>作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。 3. 運用平板上<u>均一網站</u>作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習。	1	

項目：自治活動（下學期）

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1-2 週	健康滿點	一、引起動機 教師請幾位同學將枕頭、外套等東西綁在身上，體驗胖子走路、跑步、舉手、蹲下…等動作，並請他們發表體驗後的感想。 二、主要活動 1. 教師引導學童共同討論，肥胖的人一定要減肥嗎？為什麼？（並不是說肥胖的人一定要減肥或肥胖的人一定不好，而是體重與健康有密切的關係。體重過重亦引起糖尿病、高血壓和心血管疾病等慢性病；體重過輕會使抵抗力減弱，易感染疾病，所以最好保持理想的體重範圍內。） 2. 教師引導說明肥胖的定義〔參考附件一〕。現在大多以 BMI（Body Mass Index，身體質量指數）來界定為理想體重，而且衛生署也公佈了兒童及青少年肥胖的定義，請學童自行計算出自己的 BMI 值，再對照附件一的表，看看自己是否在理想體重內。 （BMI 值→體重/身高²） 3. 教師引導說明正確的減肥方法，是需要飲食和運動並行，才能達到最好的效果。所以首先應該先檢視自己的飲食行為，以均衡飲食為原則，減少熱量的攝取，建立正確的飲食習慣，再配合適當的運動，才會更有效果。 4. 教師引導說明飲食和體重有著密切的關係，所以引導學童共同討論： （1）什麼是好的飲食習慣、行為？（選擇營養的食品、不要偏食、避免吃過多的加工食品、吃東西細嚼慢嚥…等） （2）什麼是均衡飲食？（參考附件二，每一種營養素都能攝取，不偏食，避免攝取過多的熱量。） 5. 教師指導學童完成學習單，請學童先回家紀錄一週的飲食，檢視自己的飲食行為是否有不當的地方，並對照「每日飲食指南」重新設計一份營養又健康的菜單。 6. 教師引導說明肥胖對健康影響很大，而飲食會影響體重，所以在減肥之前，應先改變自己的飲食習慣，攝取均衡的飲食，再配合運動，一定可達	2	體位教育 健康促進

		到理想的體重。 三、歸納統整 肥胖是現代人常有的疾病，過度的肥胖將影響身體健康，所以控制理想的體重更是重要。而每日的飲食與體重又有密切的關係，所以應先從飲食著手，培養良好的飲食習慣，攝取均衡的營養才是根本。另外，肥胖並不丟臉，但是為了自己的健康，應該實施減肥計畫，但一定要執行好的計畫，並持之以恆，而不好的減肥計畫，不僅會危害我們的健康，更嚴重的甚至會賠上生命，所以不要相信許多的減肥藥品，唯有飲食、運動雙管齊下，才能有效果。		
--	--	--	--	--

項目：戶外教育（下學期）

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 10-11 週	隱形殺手---氣爆	活動一:氣爆知識知多少 請問學生知道什麼是氣爆嗎?接著請他們回想在 103 年 7 月 31 日所 發生的高雄氣爆意外，並播放相 關新聞剪輯，除了讓知道的人再次回憶外，也讓不知道的人也些 概念，之後進入發展活動。 1. 首先先針對氣爆的定義、種 類，以圖片、影片的方式，來介紹來讓學生對氣爆的知識 能有基礎的了解。 2. 接著，再針對日常生活中常發 生的氣爆意外---瓦斯外洩，讓學生知道瓦斯雖帶給人們 方便，也不能輕忽它的危險性。 3. 最後，教導學生如何預防、檢 查瓦斯是否外洩，以及受傷時 如何處理等部分，讓學生對遇 到此類問題時，能處變不驚， 有參考的依據。再針對今天講述的內容進 行複習，以及搶答以加深學生的印象， 並發下學習單，讓學生當回家作業，以完成今日活動課程。 活動二:瓦斯檢漏 D.I.Y 請同學來回想要怎麼檢查瓦斯是否漏氣，並且播放要如檢查瓦斯並帶入到今日實作的課程。 1. 老師先做示範教學並且教學生檢查瓦斯是否漏氣的口訣：「聞、開、看、擦、不」。 2. 聞:聞家中是否異味 開:當聞到異味後，先慢慢地打 開窗戶、大門，讓空氣流通。 看:看家中的瓦斯錶，再沒開瓦 斯的情況下，是否會運轉，若有表示瓦斯漏氣。 擦:用泡泡水塗抹瓦斯管線，檢察是否有氣泡不斷的冒出 不:不打開任何的電器產品，以避免產生火花，造成氣爆。 3. 接著，老師示範如何藉由氣球來演練，檢查家中管線是否外漏的情形。 4. 將事先準備好的氣球戳個小洞，並將氣球吹大，接著將事先準備好的肥	2	安全教育（氣爆） 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。

		皂水，不斷的塗抹在 氣球的表面，發現破洞的地方不 斷的冒泡泡，此時向學生說明，氣球就像有破洞的瓦斯管線一樣，因為有氣體在流通因此泡泡才會不斷的冒出。 5. 接著請幾位自願的學生來示範整個檢查瓦斯漏氣的過程。 與學生與問答的方式，來複習今 課程內容，並請學生分享上課的心得。		
--	--	--	--	--

項目：班級輔導（下學期）

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 14-15 週	扶桑花女孩	性別平等教育——扶桑花女孩 一、發展活動：本片導覽 二、1. 老師用影片的例子說明，主角在追逐夢想的時候遭遇到哪些困難？ 面對這些困難，他的內心情緒是如何？ 主角他是如何面對和解決的？ 2. 請學生發表。 3. 每個人在追逐夢想的時候都會遭遇到一些困難，解決困難是一件很重要的課題，那我們應該如何去面對？老師引導學生說出自己遭遇到的困難，當時的心情和如何面對？ 4. 請學生回家完成「逆風飛翔」的學習單 三、討論議題 1. 在生涯抉擇的過程中，你曾面臨選擇的困難嗎？ 2. 重要他人在你進行抉擇的過程中，通常扮演什麼角色？ 3. 當你的決定與家人衝突時，你會採取什麼方式去面對？ 4. 實踐理想的過程中，你能堅強面對嚴厲的要求嗎？ 5. 影片中老師在紀美子情緒低落時，仍要微笑面對，你的看法是什麼？ 6. 回想你曾做的生涯決定，你用什麼具體行動來支持所做的決定？ 7. 你曾為了某個想法或目標而堅持嗎？回想那個經驗，讓你堅持下去的理由及關鍵是什麼？ 8. 請學生上台發表學習單。 9. 請台下學生給予建議及回饋。 10. 老師總結，並給予正向的引導。	3	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第 11-13 週	朋友 Follow me	性別平等教育——朋友 Follow me 壹、感情 what means 【課前準備】 【引起動機】～茶與咖啡的品嚐	3	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、

		【發展活動】～青蘋果信箱 Q&A 【統整與總結】 貳、吾友 where 成謎 【課前準備】 【引起動機】～我的朋友在哪裡 【發展活動】～朋友類別大探索 【統整與總結】 參、朋友 how to 覓 【課前準備】 一、上網搜尋《朋友》的音樂與歌詞。 二、將 A4紙分成四等分的小張白紙，供學童一人一張使用。 三、準備全開書面紙供分組使用。(上課前提醒學生帶彩色筆) 【引起動機】～分享色彩秘密 【發展活動】～我是交友達人 【統整與總結】 一、朋友有許多類型，與每一類型的朋友交往均有利於豐富自己的人生經驗。 二、不管男女在與朋友交往時，最重要就是要敞開心房，真誠相待、互相尊重、彼此學習、共同成長。 三、靈活運用每一種拓展人際關係的方法，多多與每一類型的朋友交往，讓自己的人際關係網路更活絡。 ※教師發下「把心意傳出去」學習單，請學生於課後完成。		不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第 8-9 週	家庭變化的因應	家庭教育——家庭變化的因應 【活動一】人生的轉折 1. 準備活動：家庭變化的戲劇影片 2. 發展活動 一、腦力激盪：思考家庭會產生哪些變化。 二、大談闊論：說出變化會帶來的影響。 3. 統整與總結： 家中的每個角色都很重要，包括了你自己，讓學生了解「牽一髮而動全身」的道	3	家庭教育 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E10 了解影響家庭

		理，只要家裡的一份子有變化，就會產生家庭變化。 【活動二】我的家庭「變奏曲」 【課前準備】 1. 請同學先去收集「家庭變化」的可能因素有哪些？ 2. 整理資料並製作成海報完成全部海報內容。 【引起動機】 情境一：母親因為外婆生病，必須長期到鄉下照顧外婆，這件事又將為你的生活帶來什麼影響？ 情境二：父親最近失業了，而且又有卡債問題，這件事將為你帶來什麼影響？ 【發展活動】 一、我是小管家婆/公：母親不在家，家務的變化。 二、我是小小財務部長：父親欠債，財務的變化。 三、心得分享： 【統整與總結】要讓學生了解到，不管大人做出什麼決定，或是突然發生什麼變化，我們只能面對現實不能逃避，更不要責怪自己。 【活動三】我能做什麼？ 【引起動機】延伸上一節課，老師就上節課小組討論結果給予提示，再就解決的方法進行下列討論。 【發展活動】問題討論 一、家務分工：討論自己對家務的幫助。 二、財務分工：討論自己對財務的幫助。 三、統整指導：針對學生提出的可行方案，整理出依學生能力能做到的方法，指導學生完成學習單一。 【統整與總結】讓學生了解到自己有能力幫助家裡做哪些事，建立「把自己照顧好」的觀念，就是學生當下最重要的學習與任務。 【活動四】許多溫暖的手 課前準備： 1. 收集資料：找出社會上有哪些資源與支援是可以幫助家庭解決困境？ 並給學生一些社福團體名稱，提供學生上網查尋。	消費的傳播媒體等各種因素。
--	--	---	---------------

		2. 整理資料並製作成海報完成全部海報內容。 【引起動機】 【發展活動】 一、尋找溫暖的手：查尋社會資源團體。 二、你的手拉對了嗎？：舉案例確認可協助的機構。 【統整與總結】我們政府有許多機構可以協助發生重大變化的家庭，小至於學校的老師和輔導室，大至社會局等機構，雖然你只是一個小孩，沒有賺錢的能力，但是上完這個活動後，你可以了解怎樣尋求正確又有效的協助，並且當個小大人，盡好你在家庭裡應負的責任。		
第 3-4 週	「網網」不安全！	性侵害防治教育——「網網」不安全！ 一、暖身活動： 1. 請學生瀏覽『網路援交』新聞後回答老師問題。「高市破獲少女援交團，救出八少女」，請同學協助導讀。 2. 調查有網路交友經驗的學生人數。（註：可從學生的發言中，察覺出疑似交友較複雜的學生，另行安排訪談輔導） 二、發展活動： 1. 教師提問： （1）小朋友，新聞中提及的「援交」是甚麼意思？有誰知道？ （援助交往或援助交際簡稱 援交，起源於日本最初指少女為獲得金錢而答應與男士約會，但不一定伴有性行為。然而，現今意義卻成為學生性交易的代名詞。） （2）少女「援交」是合法的嗎？（違反「兒童及少年性交易防制條例」） （3）成年人和少女「援交」又合法嗎？ （違反「兒童及少年性交易防制條例」） 2. 法令簡介，請學生上網查詢關鍵字「兒童及少年性剝削防制條例」，連結到：https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=D0050023 請學生大略瀏覽後，回答教師提問： （1）請問未滿十六歲之人從事性交易會有何處置？ （第三章:安置、保護或其他必要處置）	3	性侵害防治教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

		(2)請問和未滿十六歲之人性交易有哪些處罰？ (第四章：判處徒刑、併科罰金) 3. 分組討論，小組討論後完成學習單上的問題。教師走動於各小組中，協助小組完成討論。 4. 學習單中的第7題，請親子共答。 三、發表活動： 給各組5分鐘時間，由各組發表學習單成果。(一組分享一題，並可請其他組同學提出補充意見，教師適時提問幫助釐清觀念) 四、結束活動：		
第 16-17 週	家暴 STOP !	家庭暴力防治教育——家暴 STOP ! 【活動一】不再忍氣吞聲 (一)影片欣賞： (二)家庭暴力問答 (三)遊戲操作 (四)分享感受 (五)綜合說明 (六)重點歸納 【活動二】抵制家暴 GO GO GO (一)情境急轉彎 (二)情境探討 (三)腦力激盪 (四)綜合說明 (五)重點歸納 【活動三】學習單習寫：於課堂上發表自己的想法，與同學分享。	3	家庭暴力 防治教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 法 E1 認識公平。

				法 E2 認識偏見。
第 18-19 週	拯救地球大作戰	《發燒中的地球》 1. 播放相關影片，讓學生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。 不願面對的真相 我們的地球 ± 2°C—全球暖化台灣版紀錄片 https://www.youtube.com/watch?v=MBaAtU1E2cI 2. 明天過後氣候學家傑克霍爾（丹尼斯奎德飾演）觀察史前氣候研究指出，溫室效應帶來的全球暖化將會引發地球空前災難。 說一說自己所知道地球遭受到的破壞有哪些？ 溫室效應、冰山融化、海平面上升、全球暖化、與自己有關的有那些？如食、衣、住、行．．．．． 《動動腦救地球》 1. 地球目前有哪些資源正在逐漸減少中。 煤、石油、瓦斯、礦產、木材．．．．． 2. 什麼是綠色能源？ 太陽能、風力能、海洋能、生質能、水力能、氫能、地熱能、海水溫差．．．．． 《節能處方籤》 1. 在前兩節課程中，了解地球目前面臨的問題，即可以取代有限資源的方法。 2. 對於小學高年級的我們在生活中，能從那些方面進行節約能源。 3. 當個小醫生，為地球做診斷，看看地球怎麼了？幫它開個處方籤吧!! 4. 曾經確實做過哪些？是否成功？並做心得分享。 食：自備環保杯筷、吃多少、點多少、吃八分飽．．．．． 衣：舊衣回收、衣服夠穿就好．．．．． 住：多開窗少開冷氣、隨手關水、下雨天，儲水多利用、做好資源回收、選擇省電電器用品 行：搭乘公共運輸工具、多爬樓梯、開出好習慣．．．．．	3	環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

		5. 學習單填寫，並於課堂上發表和全班分享。 《總結》 讓學生了解生活環境和人類的生存是息息相關的，我們要愛惜地球、珍惜資源，雖然只是小學生，但是我們仍可以從小做起、隨手做起，大家為地球盡一份心力。		
第 5-7 週	消費者保護	準備活動： 影片《行政院消費者保護委員會 健康食品篇》 影片《商品標示及剪標、偽標辨識宣導》 飲料、零食等商品 一、引起動機 (一)教師引導，說明家庭教育的意義，以及消費者保護的重要性。 (二)教師帶領小朋友一起欣賞影片《數位世代消費者保護教育影片第9段-搶七》。 (三)教師引導提問： 1. 從影片中，了解網購商品時需要注意哪些東西？ 2. 網購的鑑賞期有幾天？退貨時有什麼限制？ 3. 教師說明：教師與同學共同分享各種不同的消費經驗，並說明在消費時應該注意什麼。 二、發展活動 (一)教師引導：請同學們欣賞影片《商品標示及剪標、偽標辨識宣導》。 (二)學生分組討論，分享各組帶來的各種飲料、零食等商品外包裝，詳細包裝上的各種標示訊息。 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1. 問題一：請問各組同學，你們帶來的商品外包裝上有哪些資訊呢？ 2. 問題二：這些資訊是否足夠你選購所需要的商品？為什麼？ 3. 問題三：商品上面為何需要有這些眾多的標示及資訊？他對你選購商品是否有幫助？為什麼？ 4. 問題四：你認為你所帶來的商品上面的標示夠清楚嗎？為什麼？ 三、綜合活動	3	消費者保護教育 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

		(一)教師統整：從消費者保護的概念出發，從影片及實際商品中，我們可以認識許多消費相關的知識，並從各種標示的認識，幫助我們在進行消費時，能夠做出正確的選擇，並養成良好的消費習慣。 準備活動： 影片《貨比三家不吃虧》、影片《可回收低污染省資源環保標章護家園》 一、引起動機 (一)教師引導：引發舊經驗，熱身討論，複習上一節課消費者保護的內容。 (二)教師說明：本節課將從消費者相關法律常識，探討實際消費行為時常遇到的消費問題。並說明環保標章之概念。 二、發展活動 (一)欣賞影片《貨比三家不吃虧》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1. 問題一：從影片中，我們可以看到消費時，可能會遇到那些問題？ 2. 問題二：從你實際的消費經驗中，你曾經遇到過那些問題呢？ 3. 問題三：你知道遇到消費糾紛及問題時，該如何做嗎？ 4. 問題四：買賣行為除了上節課所提到的消費相關資訊判讀外，還有哪些需要注意的事項呢？ (三)欣賞影片《可回收低污染省資源環保標章護家園》。教師引導提問。 (四)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1. 問題一：從影片中，你認為環保標章是什麼呢？ 2. 問題二：什麼樣的商品有機會獲得環保標章的認證呢？ 3. 問題三：我們該如何購買具有環保標章的商品？ 4. 問題四：為什麼我們要購買具有環保標章的商品呢？他對於我們的消費行為有何影響？ 三、綜合活動 (一)教師統整：讓學生從影片認識消費者保護法律常識，並在下半堂課帶入綠色消費—環保標章之概念。 (二)課程進度預告：說明下一節課進度，請各組同學準備關於綠色消費之相關資料。	
--	--	--	--

		準備活動： 影片《綠色商店帶您認識綠色消費》 影片《環保商品好處多 綠色消費愛地球》 家庭教育學習單《消費小達人》（附件3-1） 一、引起動機 （一）教師引導： 1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 綠色消費是什麼？你曾經有過綠色消費的經驗嗎？ （二）教師說明：說明綠色消費的意義，所謂綠色消費就是環保的消費。 二、發展活動 （一）藉由影片《綠色商店帶您認識綠色消費》及《環保商品好處多 綠色消費愛地球》。教師引導學生分組討論生活中的食、衣、住、行、育、樂，有哪些行為屬於綠色消費？。 （二）請各組同學上台分享及報告討論結果。 （三）分組討論，以各組桌上的其中一樣東西為例，小組討論後，在小白板上畫下該項物品的各個生產製造、運送、及消費的流程。並上台與全班同學分享。 （四）教師統整，在消費的過程中，需要經過許多步驟及手續，這些用品的製造過程是否環保非常重要，他將有可能對地球造成傷害或幫助地球更環保，消費者應該以實際行動來進行綠色消費，愛護我們的地球。 三、綜合活動 （一）請小朋友完成家庭教育學習單《消費小達人》（附件3-1）。 （二）教師統整：教師總結說明消費者保護及綠色消費的課程內容。檢討學習單與同學們共同分享。		
--	--	--	--	--