

屏東縣東隆國小 112 學年度第一學期課程發展委員會第 1 次會議紀錄

時間：113 年 01 月 10 日 13 時 30 分

地點：四樓會議室

主席：校長/曾新章

紀錄：教學組長/賴蓆謨

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞

謝謝各位課發會委員協助校務推動，出席課發會。請各位委員針對第一學期課程計畫的撰寫及執行提出檢討建議，使課程計畫更能符合學生的需求，增進學習成效。

貳、業務報告

一、請各位委員討論本校 112 學年度第 1 學期的課程規畫、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果。

二、請各位委員分析討論學生在整體課程的學習成就並規劃新學期課程與教學的策進作為。

參、討論事項

案由一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

決議：

◎語文領域小組成員的討論，針對語文領域教學策進作為：

- 1、故事教學法：不僅可引起學生的興致，更可增加學生對教材的理解與體會，那麼老師上課輕鬆，學生開心，更可達到事半功倍的效果。
- 2、統整教學法：統整指的是將相關內容及學習經驗整合地組織在一起，使課程內容的各項知識及經驗成分，以有意義的方式緊密地連結成一個整體，其實，國語課是一門教師可創意發揮的課程，可與方言、藝術、音樂、史地等結合。
- 3、媒體教學法：媒體的使用除了讓課堂流程產生變化，啟發另類思維模式外，媒體本身呈現的聲光效果往往是最吸引人的，若能適時的補充相關的錄影帶，相信學生必定印象深刻。
- 4、體驗教學法：將學習的觸角延伸，讓書本上的知識鮮活起來，學生透過親身體驗觀察，除可獲得認知上的成長，在情意上更有不同的感受而更懂得珍惜週遭的各種事物。

◎數學領域小組成員的討論，針對數學領域教學策進作為：

- 1.數學情境生活化：在教學上，若學生所要學習的內容是與熟悉的生活貼近，則學生學習的意願就越高。在數學教學中可根據學生的年齡特點和生活體驗，有效的創造生活情景，讓學生在熟悉的數學生活情景中愉快地探究問題，找到解決問題的規律。
- 2.數學問題生活化：在數學教學中，教師可以把數學知識與生活、學習、活動結合起來，通過收集資料、動手操作、合作討論等活動，讓學生真正感受到數學在生活中無處不在，提高利用數學解決實際問題的能力，讓生活數學化。

◎社會領域小組成員的討論，針對 SDGs 如何融入社會領域教學活動之探討：

- 1.SDGs 為 17 個永續發展指標，包含消除貧窮、消除飢餓、健康與福祉、優質教育、性別平等、乾淨水和衛生、可負擔能源、就業與經濟成長、工業與創新及基礎建設、減少不平等、永續城鄉、負責任的消費與生產、氣候行動、海洋生態、陸域生態、和平正義與制度、全球夥伴關係等。每項指標，都可以是一個學習與探究的主題。
- 2.學校在海邊、以養殖業為主，可帶學生到魚塭等課程設計，因此陸域生態，食農教育等議題本就與在地有所連結。老師們也能針對已經接觸過生物多樣性概念的高年級學生設計跨領域任務，像是與社區團體接洽，辦理生物多樣性、修護大自然的推廣活動。透過在課堂上引導學生反思及認識 SDGs 相關議題，學生不僅能更了解全世界正面臨的種種問題，也能意識到自己身為地球公民的責任，開始為此付諸行動。

◎自然領域小組成員的討論，針對自然領域教學策進作為：

1. 自然教學注重課程活潑性，則能運用到教具時則儘量多使用教具教學，以實作操作的方式，讓學生有更具體的概念。
2. 此外，上課時說話要清楚明白，在教學時多舉與生活相關的例子，與學生的生活經驗結合，再依相同的原則引導學生慢慢加深加廣，並告知學生學習自然概念的用處。
3. 在自然教學的過程中，教師應該從學生們所熟悉的入手，知識應該來源於生活並高於生活，在具體的生活經驗中建立自然科學概念和激發學習自然科學之興趣，減少學生們對自然科學學科知識的恐懼和陌生感。

◎藝術領域小組成員的討論，針對成教師專業成長進修計畫之具體建議：

1. 教學工具日新月異，教師在教學上除了運用書商提供的電子書，命題工具之外，也應具有自學的能力。除了在學校的週三進修時間外，利用網路的線上課程的學習也可以去學習到適合自己的教學工具，不再是被動的學習，應該是追求為了讓教學品質提升而主動去尋找合適的方法及工具。像是：LoiLoNot，Hiteach5，Kahoot!……等運用教學軟體都是可以自學後，就可輕易上手的。
2. 每年或是每學期針對一種教學軟體進行教學上的使用推動，由有經驗的教室來帶領未入門的老師，規劃主題社群，藉主題課程之安排與互動活動之設計，促進跨領域間同儕交流之機會，充分作為職涯工作的知能中繼站，期以協助教師於密集式教學知能交流研習之餘，亦能審視自身教學理念與自我價值，充電再出發，開創教學新風貌。

◎健康與體育領域小組成員的討論，針對素養導向教材之編寫之分享：

1. 應符合學生動作技能與認知學習的邏輯 教材之編選應考量各學習階段學生的身心發展條件、體適能或運動基本能力。教材的編排 應符合學生動作技能與認知學習的邏輯（如：由易而難、由簡而繁、以舊經驗來學習新教材）。
2. 能讓學生在健康或運動情境中培養問題解決能力 教材內容提供認知思考能力、健康與身體實踐之學習素材，讓學生於健康或運動情境中習得解決問題之能力，並獲得健康促進或運動參與的成就感。

◎綜合領域小組成員的討論，針對綜合領域教學策進作為：

1. 綜合領域課程在實施上會先以教科書內容為主，搭配網路上資源，讓學童藉由影片欣賞，更加了解課程所要傳達的實在內涵。以四年級綜合課程「面對壓力有方法」單元為例，學童升上中高年級後，生活中壓力無所不在，有些會引起情緒不安、身體出現焦慮疼痛狀況，有些則會成為學習的助力，此單元主要理念是要讓學童發現自己的壓力來源，並覺察身心狀況，並面對自身壓力，正向解決壓力。在課程實施上，會以「考試」、「比賽」…由學生的自身經驗為起始，讓學生實際參與、分享，並藉由學習單讓學童分組進行討論，再分享自己與他人的想法，欣賞並尊重每個人解決方式的差異；也會讓學童當小記者，去詢問家人、同學面對壓力時的解決方式，讓學童跳脫教室的框架。
2. 「性別平等」議題在綜合課程中是不可或缺的，有些活動需要分組，教師在分組時會讓各組參雜男女人數比例相當，在不同性別的討論中，激盪不同的思考面向，也會在角色扮演的情境劇中，讓學童體驗和自己不同性別的不一樣，進而尊重、包容不同性別的同學，了解性別平等的意義。

案由二：檢視本校 112 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

決議：

一、領域課程實施檢討與改進建議：

◎語文領域--

因學生間個別差異甚大，教師應善用多感官學習（如：視覺、聽覺、味覺、嗅覺、觸覺、動知覺）等學習管道來進行教學活動，讓學生進行完整概念的輸入，以滿足不同學生的學習需求。

◎數學領域--

高年級很多都是抽象化的數學，這樣的數學內容孩子都很難靠想像的方式理解，建議可多使用奠基教學是相當創新的教學方法，主要是從課前為學習準備不足的學生奠立數學學習之基礎，先讓學生經由活潑有趣的數學活動，激發學生對數學的興趣，可引起學生的數學學習動機。

◎社會領域--

一個約 25 人的社會課教室，老師要面對的探究教學問題類型包含「如何讓學生在課前或課程開始時，能帶著問題到教室」、「學生分組討論時，如何拿捏節奏才能產生最

佳效果」，要思考「話題分散時，教師如何提綱挈領」，更要小心「引導價值觀時，如何避免教師過度主觀的話語，切斷了學生思考的深度」。這四大類情境，正是社會課教室中，探究式教學的核心困境，也是教師教學應思索的方向。

◎自然領域--

1. 學校的試管及燒杯規格太雜亂，會造成實驗的誤差太大。加上長時間使用，已有部分試管有沉積物。已不堪使用。希望學校能採購一些，以利上課使用。
2. 搬運教具之整理箱幾乎都已經氧化破裂。希望學校能採購一些。以利上課使用。

◎藝術領域--

演奏方面，以教授直笛為主，約 60%的學生能習得教師教授的進度，約有 10%之學生始終無法學習到直笛演奏之要領，甚至連直笛音階之演奏也覺得困難！

建議：希望音樂教室有直立式鋼琴，同時希望學校能採購世界名曲之 DVD 或 CD 等教學媒體，因為音樂欣賞也是音樂科教學中重要的一環且為不可或缺的要素。

◎健體領域--

1. 本校下學期游泳教學以往都是從四月初開始進行，為期八週，直到水運會結束，但以往年經驗，四月初游泳池的水溫通常會比較低，對學生(尤其是三年級)來說會比較寒冷，也容易感冒，建議是否可以延後開始，水運會日期也往後延。
2. 五年級會長盃球類競賽為桌球比賽，近期有許多學生下課會到行政大樓地下室練習，不過常常造成燈未關或是球具亂丟，是否可以裝設監視器。是否可以開放東棟大樓地下室的桌球室給五年級學生下課練習。

◎綜合領域--

綜合課程強調學童實際體驗，但實施過程中，有些部分現實面上在時間或空間上是難以徹底實際體驗的，只能透過教師講述或是經由數位媒體來呈現給學生觀看，往往有些學生無法從中體會到技能或情意的部分，就無法做分享，這是實施教學中會遇到的部分難處。

二、如何提升各學習領域教學成效？

◎語文領域--

教師進行語文教學時，應善用多感官學習（如：視覺、聽覺、味覺、嗅覺、觸覺、動知覺），帶給學生不同的學習感受。以班上在進行生活日常詞彙——水果教導為例，教師除了會秀出水果的圖檔、水果詞彙卡提供學生的視覺上的學習外，也可帶真正的水果來讓學生實際摸看看、聞聞看，甚至是品嚐，從不同感官的輸入，建立學生完整的學習經驗，也將更能加深學生對水果的印象與概念。

◎數學領域--

1. 在進行數學活動時，養成學習數學內容的具象經驗，讓學生體會與數學單元連結的關鍵點，促使學生在關鍵點引動的好奇心驅使下，進一步探索相關問題，之後進入數學教室學習相關單元時能具象有感的學習，因此滿適合我們利用這樣創新的方法在課堂上執行。

2. 針對數學補救教學的想法，補救教學是對於學習低成就的學生，透過「評量—教學—再評量」的教學歷程，所實施的一種額外教學。所以如果課堂上也需要有簡單的補救教學其實也可以用這樣的方式進行，一來對於中上以上的學生可以增加數學學習的樂趣，二來也可以協助尚未建立數學概念的學生進行學習及評量，是滿不錯的創新教學以及補救教學方式。

◎社會領域——

1. 課本單元名稱、小節名稱、大標、和圖表說明，並引入預測策略。帶著孩子閱讀目次，讓學生對單元的上位概念有基本的認識後，再進行次要標題、圖表的說明。
2. 統整筆記可以多用圖表或表格簡化複雜的內容，讓孩子用四個顏色來寫筆記，一般使用藍筆、紅筆寫重點、紫色或是綠色寫例子、螢光筆畫非常重要、常常錯誤的地方。鉛筆可以寫不確定的地方。並且請孩子抄錄在社會筆記前面，方便翻閱。老師要不斷的放聲思考，尤其能力比較弱的孩子，其實大部分是社會課本裡的語句不懂，藉由老師轉譯、示範怎麼猜測、怎麼建立段落連結，這個步驟相當重要。
3. 社會作業簿練習能檢查自己是否融會貫通，孩子讀完課本、做完筆記，到社會筆記時，大部分因為社會筆記的語句換句話說、或是加入新的詞語，孩子沒有辦法辨別，需要老師再給鷹架。

◎自然領域——

1. 延伸教材增加深度和廣度，實施創意科學教具實作、個別化及遊戲化教學。實驗實際操作，善用發問、啟發學生的思考力、創造力 實驗設計，很多單元可用引起動機來做。
2. 學生的認知發展有其階段性，低年級最適合圖像、實物、教具及多媒體教材靈活性教學，可助其了解自然與生活領域的基本概念。設置教材園，以充實自然領域的活教材 學生日常生活經驗與學習內容結合。

◎藝術領域——

1. 本校學生音樂素養中上，演唱能力不錯，如果任課教師能帶領學生練唱，則學生演唱歌曲之興致及能力非常好，但是若要學生個別演唱，則需多方鼓勵，有些生性害羞之學生始終聲音很小，這是天生的限制，無法強求，唯有細心聆聽。
2. 每學年下學期，六年級美術班都要指導各組製作畢業創作獻禮；而這次主題是創作出自己心目中大洋的藝想世界。由於全球分成七大洋，學生對每一大海洋的科普知識有限，所以在小組合作創作初期，摸不著頭緒。鼓勵與引導各組組長與學生們往各自大洋較熟悉的科普常識點當成創意發想的源頭，然後再進行創作。

◎健體領域——

1. 以往的體育課教學，都是採用直接教學法，教學過程中只有單向的學習，而理解式教學法最大的不同處，就是以學生為學習的主體，依照學生的個別差異，授以不同的內容。
2. 傳統的球類教學，大多以技能的學習為主，而理解式教學法強調的是透過修正、簡化的遊戲或比賽的方式，使學習者在遊戲或比賽的學習情境裡，透過個人的思

考或團體的討論來理解整個遊戲或比賽的運動規則、自身所欠缺的運動技能及其需要運用的戰術戰略，並引導其個別運動技能之學習，加深其對遊戲或比賽所產生的樂趣。

3. 本校各年級發展不同球類，每種球類都有不同的競賽規則，任課老師可以先上網觀看相關球類規則，並組成社群互相討論，分享心得，藉以精進學習領域教師教學創新與課堂教學能力。

◎綜合領域--

1. 綜合活動學習領域主要用意應在善用知識統整與協同教學，引導學生透過體驗，省思與實踐運作活動，提升生活經營、社會參與。因此綜合領域可利用協同教學進行領域間課程的融合與統整。
2. 綜合課程強調學童實際體驗，並且能於活動中進行經驗的省思，正是綜合領域的課程精神。因此在實施過程中，可以多加利用小組同儕間互助學習，並以學生感興趣的方式，例如：跳脫教室框架、繪畫、遊戲...等，能提高學生學習動機，也能讓課程更加生動有趣。

三、學校本位課程如何融入各學習領域教學活動及教學相關課程？

◎語文領域小組成員的討論：

低年級配合學校校本課程的海洋教育，以繪本閱讀將海洋教育議題融入語文領域中，由一年級老師帶領兒童做繪本「黑鮪魚的旅行」的閱讀。藉由本書孩子們也能了解黑鮪魚的洄游習性，及在地漁民的捕撈文化，更希望在深入了解黑鮪魚的生命歷程之後，孩子們能學習關懷海洋生態，為海洋的永續播撒下一顆顆小小的種子。

◎藝術領域小組成員的討論：

1. 以美術創作教學來論以海洋為主題透過不同技巧由淺入深融入各年段教學中，利用不同材料屬性加以分別，並加入美術史中各派別之特色融貫其中，以達到理論創作、技法與議題並進。
2. 六年級美術班都要指導各組製作畢業創作獻禮，主題是創作出自己心目中大洋的藝想世界。課程的設計，可以從學生的前備知識和生活經驗當作創作靈感。譬如太平洋就可以以夏威夷群島為創意發想點，創作出一系列熱帶島嶼人文風情；大西洋以百慕達三角洲為立基點，發展出科學調查證的劇情氛圍；北極洋與南極洋以各自獨門生態為立基點作創意發想；印度洋可以以馬達加斯加島當做奇幻創意延伸的起手式。由同學們之前熟悉的視覺經驗切入創作，一切後續就變得更加容易。

肆、臨時動議：

伍、散會： 15 時 30 分

屏東縣東隆國小 112 學年度第一學期課程發展委員會第 1 次會議簽到單

1. 時間：113 年 01 月 10 日（三）13:30~15:30

2. 地點：本校四樓會議室

3. 會議主題：如會議紀錄

4. 參加對象：本校課程發展委員會委員

簽 到 表

職稱	代表姓名	簽名處	備註
召集人	曾校長新章	曾新章	
行政人員代表	林淑寬	林淑寬	教務主任
行政人員代表	許鶴議	許鶴議	學務主任
行政人員代表	賴承誠	賴承誠	輔導主任
行政人員代表	林政玲	林政玲	總務主任
行政人員代表	張甄真	張甄真	研發組長
行政人員代表	賴蓆媛	賴蓆媛	教學組長
一年級代表	黃惠代	黃惠代	學年主任
二年級代表	鄭雅壬	鄭雅壬	學年主任
三年級代表	涂允凡	涂允凡	學年主任
四年級代表	郭雅筠	郭雅筠	學年主任
五年級代表	林建庭	林建庭	學年主任
六年級代表	陳雅雯	陳雅雯	學年主任

屏東縣東隆國小 112 學年度第一學期課程發展委員會第 1 次會議簽到單

1. 時間：113 年 01 月 10 日（三）13:30~15:30
2. 地點：本校四樓會議室
3. 會議主題：如會議紀錄
4. 參加對象：本校課程發展委員會委員

簽 到 表			
職稱	代表姓名	簽名處	備註
領域召集人	沈軒羽	沈軒羽	語文
領域召集人	陳映君	陳映君	數學
領域召集人	涂允凡	涂允凡	社會
領域召集人	鄭凱駿	鄭凱駿	自然與科技
領域召集人	許鶴議	許鶴議	健康與體育
領域召集人	張聖坤	張聖坤	藝術與人文
領域召集人	郭琮妙	郭琮妙	綜合活動
特教代表	吳家昌	陳映君代	資源班
藝才班教師代表	沈軒羽	沈軒羽	藝才班
家長代表	王會長誌亨	請假	家長會

屏東縣東隆國小112學年度第二學期課程發展委員會第1次會議

時間：113 年 04 月 24 日 13 時 30 分

地點：四樓會議室

主席：校長/曾新章

紀錄：教學組長/賴蓊蕙

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞

謝謝各位課發會委員的協助，讓校務能順利推動。此次的會議除了將進行 113 年度課程計畫之規劃之外，也請各位委員針對課程計畫的撰寫及執行提出檢討建議，以期 113 學年度之課程計畫能更符合學生之需求，增進學生學習之成效。請委員們檢視與討論，在編撰計畫時也請依照縣府格式，期末將召開課程計畫審查會議，以利教學組統整全校課程計畫，並於 6 月 28 日前上傳送審。

貳、業務報告

- 一、請各位委員討論本校 112 學年度第 2 學期的課程規畫、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果。
- 二、請各位委員分析討論學生在整體課程的學習成就，並規劃新學期課程與教學的策進作為。
- 三、請各位委員規劃 113 學年度課程計畫及 113 學年度藝才班整體課程計畫。
- 四、審查本校 113 學年度非審訂版或自編教材。
- 五、請各位委員討論本校 113 學年度學校重大行事預定排定日期(含校慶、運動會、畢業典禮、戶外教育…等)。
- 六、請各位委員討論本校 113 學年度評量呈現方式及討論本校 113 學年度全校學生每日作息時間表。。
- 七、請各位委員能依照「學校課程計畫編撰注意事項」撰寫，能在規定期程 113 年 6 月 3 日(一)前將課程計畫初稿寄達教學組審核。

參、討論事項

案由一：檢視本校學生整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，

並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為（得參考學校課程評鑑實施計畫參考範例、部定課程設計引導表格），提請討論與決議。

決 議：

◎數學領域小組成員的討論，針對數學領域補充教材之蒐集：

為了補強學生數學概念，促進學生學習。關於數學領域補充教材之蒐集，可多利用教材網站：

1. 博幼：這個主要是以主題為單元，能夠透過更細部的說明以及練習，協助學習較低落的學生提高其數學能力。
2. 均一：適合學習能力較好的學生，透過自學的方式補足課堂上老師為了全班同學而等待的時間。
3. 因材網：因材網針對數學很多觀念都說得滿清楚，適合大部分學生重複學習聆聽。
4. 奠基教學：由台師大教授所推廣的教學方式，適合建構低年級學生的數學概念，網路上有滿多相關的教案，也可以自己蒐集並且調整成自己適合的教學方案。

◎社會領域小組成員進行社會領域探究式學習分享：

社會課綱中要求列入探究與實作內容，且社會學習領域課綱明確規定：「國小之教材編選或教科用書編寫，每一個單元至少設計一項探究活動，每學期另需統整該學期所學內容，至少規劃一個主題探究與實作單元。」因此，110 年 8 月起國小 3 年級社會課本會逐年增加探究式學習的深度與廣度，帶動 5~10 年後的孩子如何思考與解決社會問題，如何在社會領域的教學中，帶領孩子進行探究式學習，將是社會領域學習的重要工作。建議每位社會領域的授課老師們，都可以多多涉獵此方面的資訊，有效率的帶領學生進行社會課程探究式學習。

◎自然領域小組成員的討論，針對成績評量和課堂補救教學之探討：

自然科領域以定期評量、習作和平常的測驗成績來做評分標準，上課的學習態度也會加進平常成績裡面。另外，在課堂的補救教學方式，是讓學生以口語評量及給予自然科的教學任務進行，透過補救教學的方式，讓低成就的學童，也能適時的獲得正增強，無形間提升信心和成就感，進而促進學生學習之動機。

◎健康與體育領域小組成員的討論，針對發表教學法之分享：

發表教學法使用於健康課程之授課，其成效明顯優於傳統教學法，發表教學法比傳統教學法更能有效提升學生健康教育之健康行為實踐力。發表教學法運用在健康教育教學之實施策略如下

1・課前準備策略：

(1)建立師生情感，營造樂於分享的班級氣氛 (2)事先與家長溝通，強化學生自主學習的態度 (3)課前學生心理建設

2・發表前指導策略：

(1)事先利用課餘時間個別指導 (2)著重發表主題指導 (3)口述表達能力指導 (4)內容明確，主題精確指導 (5)篇幅適宜指導 (6)發表順序條理分明指導 (7)發表前練習指導

3・發表中指導策略：

(1)引起注意指導 (2)不斷吸引專注力 (3)口頭肯定策略 (4)加深學習策略 (5)聆聽後回饋策略 (6)強化學習力策略

◎綜合領域小組成員的討論，針對綜合領域成績評量方式之探討：

綜合領域學習評量項目著重在實際課堂生活體驗中，教科書中常有一些情境設計，經由教師教學後，讓學生實際在課堂中與同儕間進行體驗，強化學習即評量的概念，並藉由學生在體驗中的表現給予適當的回饋與評量。也會運用口語評量來呈現學生的情意態度，並針對少部分個性較內向的學生，用紙筆測驗—學習單作評量。結合以上多元化的評量方式，以做為評量參照依據，藉以促進學生學習之動機，並能增加學生將知能落實於生活中的行動力。

案由二：檢視本校 112 學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，並針對 113 學年度課程成果評鑑之表格，提請討論。

說明：1. 討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

2. 113 學年度課程成果評鑑表格，請針對部定課程實施成效表、校訂課程實施成效評鑑表，提請討論與決議。

決議：

一、領域課程實施檢討與改進建議：

◎語文領域（英語文）--

1・本校已有單字分級測驗，課內段考也有教學目標集內容需要測驗，故四至六年級配合本校單字分級測驗不再納入段考。

2・英語科段考請監考師統一時間播聽力，請學生先閱題 3 分鐘。建議從錄音指導語增加學生寫班級、姓名、座號的時間，讓學生不至於在聽第一大題時花時間寫姓名而來不及作答。

◎數學領域--

1. 數學課時，比較容易遇到學生分心與注意力不集中的狀況，注意力容易分心的兒童，可以調整課程內容刺激的順序或是增加刺激的強度，縮短完成活動單元所需要的時間。
2. 針對數值、序列概念不易理解的問題：
加強視覺符號的運用，例如：使用【數線圖解】或【長條圖】來教導數值的次序、前後、大小的概念，讓學生透過視覺符號的強化增強理解。
3. 針對數量保留概念的問題：
我們可使用不同材質、不同形狀、不同性質、同重量的物品讓學生做相互比較的操作。例如：1 公斤的棉花與鐵的比較、操作。

◎社會領域--

社會科內容繁多，學生不易進行自我統整和條理化內容，建議可藉由以下三階段來進行，裨益學生之學習：

1. 可以嘗試藉由影片、繪本書籍或實物觀察等，讓學生以圈選的方式加深記憶，卻不增加大腦的訊息負荷量，也不會像過去書寫學習單，上課前已經把結論都想完了，我把這種教學技術命名為「故事巢」。
2. 可以藉由一些引導判斷的句子，引導孩子在開口說話過程，引發大腦活動，這些探究式的句型包含「你知道……」、「你發現……」、「你認為……」及「你猜測……」，我將這種教學技術歸納為「未完成句」。
3. 引導價值觀思考：藉由「關鍵字檢核表的自評或他評」與「態度量尺」去思考價值觀的適切性，這樣就可以讓孩子站在不同立場思考。

◎綜合領域--

綜合雖非考科，常被教師忽視，但在彈性課程規劃中，經常出現在統整性主題課程設計中，也為學校統整活動課程埋下一顆種子。未來，綜合領域的課程設計，有機會朝校訂課程發展方向邁進，讓綜合的理念更落實於學校願景中。

二、113 學年度課程成果評鑑表格：

1. 113 學年度課程成果評鑑表格，將採用「參考範例 1」部定課程實施成效表和校訂課程實施成效評鑑表，依此兩種表件進行填寫，議決通過。

2. 113 學年度課程評鑑之實施，將依循學校課程評鑑實施計畫以及部定課程設計引導表格，讓教師藉由學生於各領域學習課程之學習結果表現，進行評鑑與教學調整工作，以期能符合課程設計之預期課程目標。議決通過。

案由四：規劃本校 113 學年度彈性學習課程節數，提請討論。

說明：本校 112 學年度彈性學習課程每週節數：低年級 3 節、中年級 6 節、五年級 6 節、六年級 5 節，美術班彈性學習課程每週節數：中年級 5 節、高年級 5 節。未來 113 學年度彈性學習課程節數之規劃，是否仍以 112 學年度規劃為準，提請討論與決議。

決議：

1. 為符合 108 課程綱要課程節數規劃，本校課程發展委員，依據學校校務發展需求，以變動最少、最有利於學生為考量，討論 113 學年度本校彈性學習課程分低、中、高三級，低年級維持最高節數每週 3 節彈性學習課程；中年級採最高彈性節數，維持每週 6 節彈性學習課程；高年級採最高彈性節數，維持每週 6 節彈性學習課程。113 學年度一到六年級彈性學習課程每週節數低年級 3 節、中年級 6 節、高年級 6 節，議決通過。
2. 美術班彈性學習課程每週節數規劃如下：三、四年級美術班彈性學習課程為 4 節特殊需求(藝術才能專長)領域課程及其他類課程 1 節，共計 5 節；五、六年級美術班彈性學習課程為 3 節特殊需求(藝術才能專長)領域課程及其他類課程 2 節，共計 5 節，請參酌本校美術班學習節數規劃。美術班藝才專業課程安排，議決通過。
3. 未來 113 學年度彈性學習課程計畫，全校各年級依新表件填寫，議決通過。

113 學年度各年領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

領域科目				教育階段 階段 年級	國民小學					
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		
				一	二	三	四	五	六	
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6		5		5		
			本土語言/ 台灣手語/ 新住民語文	1		1		1		
			英語文			1		2		
		數學		4		4		4		
		社會		6 (生活課程)		3		3		
		自然科學				3		3		
		藝術				3		3		
		綜合活動				2		2		
		科技								
		健康與體育		3		3		3		
		領域學習節數總計(A)		20 節		25 節		26 節		
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		2	2	3	3	3	3	
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0	0	0	
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0	
		其他類課程		1	1	3	3	3	3	
		彈性學習節數總計(B)		3	3	6	6	6	6	
每週學校實際學習總節數(A+B)				23	23	31	31	32	32	
課程發展委員會通過日期				113 年 4 月 24 日						

113 學年度美術班課程學習節數一覽表

113 學年度美術班課程學習節數規劃						
學習階段 年級 領域/科目			三年級	四年級	五年級	六年級
部定課程	領域學習課程	語文	7	7	8	8
		數學	4	4	4	4
		社會	3	3	3	3
		自然科學	3	3	3	3
		藝術	1	1	1	1
		綜合活動	1	1	1	1
		健康與體育	3	3	3	3
	藝術才能專長領域		4	4	4	4
	領域學習節數		26	26	27	27
校定課程	彈性學習課程	特殊需求(藝術才能專長)領域	4	4	3	3
		統整性主題/專題/議題探究課程	0	0	0	0
		社團活動與技藝課程	0	0	0	0
		其他類課程	1	1	2	2
學習總節數			(31)節	(31)節	(32)節	(32)節

案由五：審查本校 113 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：依據課程綱要 P.17『除上述審定之教科圖書外，學校得因應地區特性、學生特質與需求，選擇或自行編輯合適之教材。但全年級或全校且全學期使用之自編自選教材應送「課程發展委員會」審查』。請委員針對 113 學年度「閩南語」和「資訊課程」非審訂版或自編教材，提請討論。

決議：

非審定版中，全學期且全學年實施課程①一~六年級本土語言②三~六年級資訊教育(三年級資訊教育繼續實施)，課程計畫經討論各學年均符合教師教學與學生需求。閩南語採用康軒和真平兩個版本，資訊課程 Windows10 電腦入門輕鬆學、Word 2019 Google 網路小神通、PowerPoint2019 簡報製作文書處理課程為主，本校 113 學年度非審訂版自編教材編寫完整，審查通過。

案由六：討論本校 113 學年度學校重大行事預定排定日期。

說明：請各位委員討論本校 113 學年度學校重大行事預定排定日期（含校慶、運動會、畢業典禮、戶外教育……等）

決議：

113 學年度學校重大行事預定排定日期：

◎113 學年度上學期

1. 三～六年級第一次定期評量（10/08、10/09，週二、週三）
2. 低年級學生期中定期評量（11/01，週五）
3. 三～六年級學生第二次定期評量（12/03、12/04）（週二、三）
4. 校慶運動會（12/14，週六）
5. 一～六年級學生第三次定期評量（1/14、1/15，週二、週三）

◎113 學年度下學期

1. 三～六年級第一次定期評量（3/27、3/28，週四、週五）
2. 低年級學生期中定期評量（4/18，週五）
3. 三～六年級學生第二次定期評量（5/15、5/16）（週四、週五）
4. 畢業班學生暨補校學生畢業考（6/5、6/6，週四、週五）
5. 國小暨補校應屆畢業生縣長獎頒獎典禮（6/18，週三）
6. 一～五年級學生第三次定期評量（6/24、6/25，週二、週三）

議決通過。

案由七：請各位委員討論本校 113 學年度評量呈現方式。

說明：1. 本校 112 學年度中、高年級各科評量呈現方式，國語、數學、社會、自然科學為三次定期評量，英語第一次定期評量為英語口說部分，英語課程評量紙筆測驗為二次。

2. 本校 112 學年度低年級各科評量呈現方式，國語、數學為二次定期評量紙筆測驗，生活課程為期末評量一次紙筆測驗。

決議：

1. 本校 113 學年度中、高年級各科評量呈現方式，國語、數學、社會、自然科學為三次定期評量，英語科第一次定期評量為英語口說部分，英語課程評量紙筆測驗為二次。
2. 本校 113 學年度低年級各科評量呈現方式，國語、數學為二次定期評，生活課程為期末評量一次紙筆測驗。
3. 本校 113 學年度定期評量成績佔 40%，平時成績佔 60%。
議決通過。

案由八：討論本校 113 學年度全校學生每日作息時間表。

說 明：請各位委員討論本校 113 學年度全校學生每日作息時間表。依據「屏東縣國民中小學學生在校作息時間實施原則」第五條規定，『學生到校時間以不早於七時十分為原則；學校作息自七時四十五分開始，十六時三十分以前放學為原則；國中如辦理課業輔導，放學時間不得超過十七時三十分。學生上下學時間得考量學區交通狀況與社區特性作適當調整，並兼顧學生安全。』

決 議：

本校 113 學年度全校學生每日作息時間表如下：

113 學年度全校學生每日作息時間表

星期 時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
07:45-08:20	導師時間 晨間閱讀	導師時間 身體活動	導師時間 兒童朝會	導師時間 身體活動	導師時間 身體活動
08:20-08:40	晨間打掃	晨間打掃	晨間打掃	晨間打掃	晨間打掃
08:40-09:20	第一節	第一節	第一節	第一節	第一節
09:30-10:10	第二節	第二節	第二節	第二節	第二節
10:30-11:10	第三節	第三節	第三節	第三節	第三節
11:20-12:00	第四節	第四節	第四節	第四節	第四節
12:00-12:40	午餐時間	午餐時間	午餐時間	午餐時間	午餐時間
12:40-13:20	午休 (低年級放學)	午休	全校放學	午休 (低年級放學)	午休 (低年級放學)
13:30-14:10	第五節	第五節	教師 進 修	第五節	第五節
14:20-15:00	第六節	第六節		第六節	第六節
15:00-15:20	打掃時間	打掃時間		打掃時間	打掃時間 (中年級放學)
15:20-16:00	第七節	第七節		第七節	第七節
16:00-16:20	中、高年級 放學	全校放學		中、高年級 放學	高年級放學

113 學年度全校學生每日作息時間表，議決通過。

案由九：討論與規劃本校 113 學年度教師專業進修課程。

說明：檢視本校教師專業進修課程之內涵與細項，針對領域教學研究會(國小週三專業進修)、教師專業學習社群、公開授課和教師自我增能成長之實施進行討論。課程發展委員會依據課程發展及教師需求，進行 113 學年度教師專業進修課程與內容走向之規劃，研議是否有增刪調整之需求，以期俾益教師專業進修與成長，提請討論。

決議：

1. 學年會議：

每學年定期召開學年會議，於會議中，讓學年老師們可以進行經驗分享和交流，讓班級經營和級務的處理，能更加駕輕就熟。

2. 領域會議：

每學年定期召開領域教學研究會議，讓各領域教師針對領域教學過程中的優勢與困境，進行分享和討論，除了讓教師們對領域授課內容和教學現場情境，能更加清楚熟稔外，並可以集思廣益，研討各項策進作為，增進教學之功效。

3. 公開授課：

每學年校內每位教師組成專業成長小組，進行公開授課之活動，透過議課和觀課之過程，讓教師們能夠彼此教學相長，裨益教師教學效能。

4. 教師專業進修：

113 學年度，教師專業進修課程之安排，內容將朝安全教育、環境教育、藝術教育、特教知能研習和數位素養議題等方向進行規劃，以期能充實教師專業之成長，拓展與增進教師全方面的知能。

5. 教師專業社群：

113 學年度，校內專業學習社群有「五輔臨門專業社群」、「SDGs 教育的課程設計與實施——以『日本交通設計』為例」教師專業社群」、「鬼迷心竅~書中趣教師專業社群」、「體育素養增能」教師專業社群、「Xin chào 新早」、「科技輔助自主學習社群」、「閩南語沉浸式社群」共計 7 組社群，學校鼓勵教師組成教師專業學習社群，透過不同主題之深入研討與精進，充實教學實務技巧，提高教學效能。

肆、臨時動議：無

伍、散會：15 時 00 分

屏東縣東隆國小 112 學年度第二學期課程發展委員會第 1 次會議簽到單

1. 時間：113 年 04 月 24 日（三）13:30~

2. 地點：本校四樓會議室

3. 會議主題：如會議紀錄

4. 參加對象：本校課程發展委員會委員

簽 到 表

職稱	代表姓名	簽名處	備註
召集人	曾校長新章	曾新章	
行政人員代表	林淑寬	林淑寬	教務主任
行政人員代表	許鶴議	許鶴議	學務主任
行政人員代表	賴承誠	賴承誠	輔導主任
行政人員代表	林政玲	林政玲	總務主任
行政人員代表	張甄真	張甄真	研發組長
行政人員代表	賴蒼謨	賴蒼謨	教學組長
一年級代表	黃惠代	黃惠代	學年主任
二年級代表	鄭雅壬	鄭雅壬	學年主任
三年級代表	涂允凡	涂曉琦(代)	學年主任
四年級代表	郭雅筠	郭雅筠	學年主任
五年級代表	林建庭	林建庭	學年主任
六年級代表	陳雅雯	陳雅雯	學年主任

屏東縣東隆國小 112 學年度第二學期課程發展委員會第 1 次會議簽到單

1. 時間：113 年 04 月 24 日（三）13:30～

2. 地點：本校四樓會議室

3. 會議主題：如會議紀錄

4. 參加對象：本校課程發展委員會委員

簽 到 表

職稱	代表姓名	簽名處	備註
領域召集人	沈軒羽	沈軒羽	語文
領域召集人	陳映君	陳映君	數學
領域召集人	涂允凡	請假	社會
領域召集人	鄭凱駿	鄭凱駿	自然與科技
領域召集人	許鶴議	許鶴議	健康與體育
領域召集人	張聖坤	張聖坤	藝術與人文
領域召集人	郭琮妙	郭琮妙	綜合活動
特教代表	吳家昌	吳家昌	資源班
藝才班教師代表	沈軒羽	沈軒羽	藝才班
家長代表	王會長誌亨	請假	家長會

屏東縣 東隆 國小 112 學年度第二學期課程發展委員會第 2 次會議
時間：113 年 06 月 05 日 13 時 30 分

地點：本校三樓電腦教室（甲）

主席：校長/曾新章

紀錄：教學組長/賴蓆謨

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞

本校今日召開課發會，審查 113 學年度學校各項課程計畫，目前普通班課程計畫、特殊教育課程計畫和藝術才能班課程計畫，皆已上傳公告於東隆校網課程計畫審查區，請所有的課發會委員上網，針對審查區所羅列的各項計畫，進行審閱。審閱後，請課發會委員針對問題提出討論。

貳、業務報告

- 一、對於本次會議提出之意見，請編寫者能斟酌意見後修正，並將修正後版本，06 月 07 日前送達教學組，以利後續作業。
- 二、教學組將在規定日期提交課程計畫送審，並於審核通過後將課程計畫置於縣網再連結學校網站首頁。

參、討論事項

案由一：審查 113 學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說明：

針對本學期課程計畫內容，提請討論。

決議：(1)一年級：課程計畫符合規定。

(2)二年級：課程計畫符合規定。

(3)三年級：英語文和閩南語版本使用錯誤，請修正。

(4)四年級：課程計畫符合規定。

(5)五年級：課程計畫符合規定。

(6)六年級：課程計畫符合規定。

修正後無異議通過。

案由二：審查本校 113 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府105年6月15日屏府教特字第10519554900號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」

二、請學校課發會委員檢視如下事項

- (1)特教學生基本資料及學習內容。
- (2)特教教師所送課表結束是否達法定授課節數。
- (3)授課課表與課程計畫一致。

決議：特殊教育課程計畫編寫完整，審查通過。

案由三：審查本校 113 學年度藝術才能班課程，提請討論。

說明：針對本學期藝術才能班之課程計畫內容，提請討論與決議。

- 決議：(1)因應 108 課綱實施，美術班彈性學習課程每週節數規劃如下：三、四年級美術班彈性學習課程為 4 節特殊需求(藝術才能專長)領域課程及其他類課程 1 節，共計 5 節;五、六年級美術班彈性學習課程為 3 節特殊需求(藝術才能專長)領域課程及其他類課程 2 節，共計 5 節。
- (2)本校藝術才能班學習節數規劃和美術班藝才專業課程之安排皆符合規定，審查通過。
- (3)藝術才能班課程計畫內容編寫完整，審查通過。

肆、臨時動議：無

伍、散會：15 時 30 分

屏東縣東隆國小 112 學年度第二學期課程發展委員會第 2 次會議簽到單

1. 時間：113 年 06 月 05 日（三）13:30~15:30

2. 地點：本校三樓電腦教室甲

3. 會議主題：如會議紀錄

4. 參加對象：本校課程發展委員會委員

簽 到 表

職稱	代表姓名	簽名處	備註
召集人	曾校長新章	曾新章	
行政人員代表	林淑寬	林淑寬	教務主任
行政人員代表	許鶴議	許鶴議	學務主任
行政人員代表	賴承誠	賴承誠	輔導主任
行政人員代表	林玫玲	林玫玲	總務主任
行政人員代表	張甄真	張甄真	研發組長
行政人員代表	賴蓆媛	賴蓆媛	教學組長
一年級代表	黃惠代	黃惠代	學年主任
二年級代表	鄭雅壬	鄭雅壬	學年主任
三年級代表	涂允凡	涂允凡	學年主任
四年級代表	郭雅筠	郭雅筠	學年主任
五年級代表	林建庭	林建庭	學年主任
六年級代表	陳雅雯	陳雅雯	學年主任

屏東縣東隆國小 112 學年度第二學期課程發展委員會第 2 次會議簽到單

1. 時間：113 年 06 月 05 日（三）13:30~15:30

2. 地點：本校三樓電腦教室甲

3. 會議主題：如會議紀錄

4. 參加對象：本校課程發展委員會委員

簽 到 表

職稱	代表姓名	簽名處	備註
領域召集人	沈軒羽	沈軒羽	語文
領域召集人	陳映君	陳映君	數學
領域召集人	涂允凡	涂允凡	社會
領域召集人	鄭凱駿	鄭凱駿	自然與科技
領域召集人	許鶴議	許鶴議	健康與體育
領域召集人	張聖坤	張聖坤	藝術與人文
領域召集人	郭琮妙	郭琮妙	綜合活動
特教代表	吳家昌	吳家昌	資源班
藝才班教師代表	沈軒羽	沈軒羽	藝才班
家長代表	王會長誌亨	王會長誌亨	家長會

屏東縣東隆國小 112 學年度第一學期

特殊教育推行委員會會議紀錄

壹、時間：112年9月11日（星期一）上午08：20

貳、地點：四樓會議室

參、主席：曾校長 新章

肆、記錄：沈軒羽

伍、出席人員：如簽到表

陸、上次會議決議執行情形：

編號	案由	上次決議	執行情形	決議
1	審查 112 學年度本校特教課程計畫	通過 112 學年度特殊教育學習領域課程計畫	112 學年度課程計畫通過審查。	☐ 繼續列管 ☒ 解除列管
2	審查 112 學年 IEP	經全體與會委員決議如案通過	完成 112 學年 IEP	☐ 繼續列管 ☒ 解除列管
3	112 學年度資源班學生編班方式	經全體與會委員決議如案通過	完成 112 學年度資源班學生編班	☐ 繼續列管 ☒ 解除列管

柒、提案討論

案由一：審查112上學期有3名學生提出申請鑑定安置

說明：1. 本學期有3位學生提出鑑定安置，2位是疑似生新案，1位為舊案重新評估，新案2位皆為二年級學生，先前已經訪談班級導師並收集學生學習資料，加上特教老師針對2位學生進行學障相關測驗後，初判符合學障鑑定標準，因此召開此次會議，希望經由會議通過2位學生的學障鑑定安置申請。

2. 舊案為4年級學生，原鑑定類別為視障，去年送鑑定時因相關資料在視障鑑定標準邊緣，因此鑑輔會委員給該生一年的特教生身分進行觀察，一年後要從新送鑑定。根據觀察紀錄，該生雖為視障生但目前尚不需要到

使用大字書階段，學習上亦無明顯落差，此次送鑑會附上醫院診斷證明供鑑輔會委員參考，是否再給予特教生身分由鑑輔會判定。

決議：經全體與會委員決議如案通過。

案由二：審查112上學期2名新進一年級特教學生IEP。

說明：1. 本學期一年級有2位新生，經鑑輔會安置進本校資源班，一位是自閉症，一位是疑似生，相關資料已於呈現在委員桌上，請委員對2位特教生的IEP進行審查。

決議：經全體與會委員決議如案通過。

案由三：審查112學年度有6名學生提出申請升國中之鑑定安置。

（一）說明：目前本校有6位六年級之身心障礙學生，因為人數較多，目前也都已經跟家長說明並取得家長之同意進行鑑定安置，雖然下學期才會依時程送件，但會在上學期逐步開始收集資料及施測。

（二）決議：經全體與會委員決議如案通過

捌、臨時動議：無。

玖、散會

屏東縣東隆國小 112 學年度第一學期

特殊教育推行委員會會議會議照片



說明：曾新章校長主持特殊教育推行委員會會議



說明：資源班教師報告提出申請鑑定安置名單

屏東縣東隆國小 112 學年度第一學期

特殊教育推行委員會會議簽到表

一、時間：112年9月11日（星期一）上午08：20

二、地點：四樓會議室

三、主席：曾校長 新章

四、記錄：沈軒羽

五、出席人員

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	曾新章	曾新章	資源組長	沈軒羽	沈軒羽
教務主任	林淑寬	林淑寬	特教教師	吳家昌	吳家昌
學務主任	許鶴議	許鶴議	特教教師	陳映君	陳映君
總務主任	林玫玲	林玫玲	家長代表		
輔導主任	賴承誠	賴承誠			
一年級普通 班教師代表	許惠玲	許惠玲			
二年級普通 班教師代表	鄭雅壬	鄭雅壬			
三年級普通 班教師代表	謝春菊	謝春菊			
四年級普通 班教師代表	高婷娟	高婷娟			
四年級普通 班教師代表	黃士倩	黃士倩			
五年級普通 班教師代表	林建庭	林建庭			
六年級普通 班教師代表	陳雅雯	陳雅雯			

屏東縣東隆國小 112 學年度第一學期

特殊教育推行委員會會議紀錄

壹、時間：112年11月27日（星期一）上午08：20

貳、地點：四樓會議室

參、主席：曾校長 新章

肆、記錄：沈軒羽

伍、出席人員：如簽到表

陸、上次會議決議執行情形：

編號	案由	上次決議	執行情形	決議
1	審查 112 學年度上學期 3 名學生提出申請鑑定安置	依時程提出申請	依據 112 年 11 月 10 日屏府教特字第 11265495700 號	☐ 繼續列管 ☒ 解除列管
2	審查 112 上學期 2 名新進一年級特教學生 IEP。	經全體與會委員決議如案通過	完成 112 學年 IEP	☐ 繼續列管 ☒ 解除列管
3	審查 112 學年度有 6 名學生提出申請升國中之鑑定安置。	依時程提出申請	轉銜資料收集中	☒ 繼續列管 ☐ 解除列管

柒、提案討論

案由一：審查112學年度特殊教育學生獎補助金名單

說明：

- 一、依據112年11月17日屏府教特字第11267192600號函辦理。
- 二、本校112學年度提出申請獎補助名單，詳如附件，申請獎學金學生共5位，請討論是否需要修改名單。申請補助金學生共3位取2位，請討論是否優先讓六年級學生申請。其中五乙蘇文雄與六戊蘇情愛為姊弟關係，因此這學年五乙蘇文雄不提出申請。請議決。

決議：經全體與會委員決議如案通過。

案由二：審查112上學期2名新進二年級特教學生IEP

說明：

一、本學期二年丁班有2位學生，經鑑輔會通過安置進本校資源班，二位鑑定皆為學習障礙生，經與學生家長、導師，進行學習內容的討論後已擬定相關學習計畫，資料已於呈現在委員桌上，請委員對2位特教生的IEP進行審查。

決議：經全體與會委員決議如案通過。

捌、臨時動議：無。

玖、散會

屏東縣東隆國小 112 學年度第一學期

特殊教育推行委員會會議會議照片



說明：校長說明此次議題。



說明：資源組長說明此次申請學生狀況。

屏東縣東隆國小 112 學年度第一學期

特殊教育推行委員會會議簽到表

一、時間：112年11月27日（星期一）上午08：20

二、地點：四樓會議室

三、主席：曾校長 新章

四、記錄：沈軒羽

五、出席人員

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	曾新章	曾新章	資源組長	沈軒羽	沈軒羽
教務主任	林淑寬	林淑寬	特教教師	吳家昌	吳家昌
學務主任	許鶴議	許鶴議	特教教師	陳映君	陳映君
總務主任	林政玲	林政玲	家長代表		
輔導主任	賴承誠	賴承誠	二乙導師	陳惠祝	陳惠祝
一年級普通班教師代表	許惠玲	許惠玲	五乙導師	朱憶奇	朱憶奇
二年級普通班教師代表	鄭雅壬	鄭雅壬	五丁導師	郭弘	郭弘
四年級普通班教師代表	高婷娟	高婷娟	六乙導師	陳雲鳳	陳雲鳳
四年級普通班教師代表	黃士倩	黃士倩	六丁導師	黃純琪	黃純琪
五年級普通班教師代表	林建庭	林建庭			
六年級普通班教師代表	陳雅雯	陳雅雯			

屏東縣東隆國小 112 學年度第二學期

特殊教育推行委員會會議紀錄

捌、時間：113年2月19日（星期一）上午08：20

玖、地點：四樓會議室

壹拾、主席：曾校長 新章

壹拾壹、記錄：沈軒羽

壹拾貳、出席人員：如簽到表

壹拾參、上次會議決議執行情形：

編號	案由	上次決議	執行情形	決議
1	審查 112 學年度特殊教育學生獎補助金名單	依時程提出申請	依據 112 年 11 月 17 日屏府教特字第 11267192600 號函辦理	☐ 繼續列管 ☒ 解除列管
2	審查 112 上學期 2 名新進二年級特教學生 IEP	經全體與會委員決議如案通過	完成 112 學年 IEP	☐ 繼續列管 ☒ 解除列管

壹拾肆、提案討論

案由一：審查112下學期申請請鑑定安置學生名單

說明：

三、本學期新增5位學生提出學障鑑定安置，二乙1位、三丁3位、四乙1位，在檢視班級導師收集的學生學習資料後，2位特教老師分別對學生進行學障相關測驗，經評估後符合學障鑑定標準，因此召開此次會議，希望經由特推會同意5位學生的學障鑑定安置申請。

四、本學期有2位是舊案新評估，一乙1位、二丁1位，原鑑定類別都是疑似生，一年後重新評估，2位學生目前皆有在資源班上課，課程安排2節國語、2節數學，本學期重新評估日期已屆，因此在此次會議提出重新鑑定申請，亦希望特推會同意2位學生的學障鑑定安置申請。

五、本學期還有六位學生要就讀國中，目前提報狀況為六乙1位智能障礙、六乙1位視覺障礙、六丙1位學習障礙、六丁1位學習障礙、六戊2位學習障礙。目前大概所有的資料都準備齊全，也盡其可能的附上說明，希望可以替這些孩子也爭取國中端

的特教服務。

決議：經全體與會委員決議如案通過。

壹拾柒、臨時動議：無。

壹拾捌、散會

屏東縣東隆國小 112 學年度第二學期

特殊教育推行委員會會議會議照片



說明：校長說明此次議題。



說明：資源班教師說明此次送鑑定學生之狀況。

屏東縣東隆國小 112 學年度第二學期

特殊教育推行委員會會議簽到表

一、時間：113年2月19日（星期一）上午08：20

二、地點：四樓會議室

三、主席：曾校長 新章

四、記錄：沈軒羽

五、出席人員

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	曾新章	曾新章	資源組長	沈軒羽	沈軒羽
教務主任	林淑寬	假	特教教師	吳家昌	吳家昌
學務主任	許鶴議	許鶴議	特教教師	陳映君	陳映君
總務主任	林玫玲	林玫玲	家長代表	許惠珍	許惠珍
輔導主任	賴承誠	賴承誠			
一年級普通 班教師代表	許惠玲	許惠玲			
二年級普通 班教師代表	鄭雅壬	鄭雅壬			
四年級普通 班教師代表	高婷娟	高婷娟			
四年級普通 班教師代表	黃士倩	黃士倩			
五年級普通 班教師代表	林建庭	林建庭			
六年級普通 班教師代表	陳雅雯	陳雅雯			

屏東縣東隆國小 112 學年度第二學期

特殊教育推行委員會會議紀錄

壹拾伍、時間：113年6月7日（星期五）下午1：30

壹拾陸、地點：四樓會議室

壹拾柒、主席：曾校長 新章

壹拾捌、記錄：沈軒羽

壹拾玖、出席人員：如簽到表

貳拾、上次會議決議執行情形：

編號	案由	上次決議	執行情形	決議
1	審查 112 下學期申請鑑定安置學生名單	經全體與會委員決議如案通過	依據 113 年 4 月 10 日屏府教特字第 11315220300 號函辦理	☐ 繼續列管 ☒ 解除列管

貳拾壹、提案討論

案由一：審查113學年度課程計畫

說明：

- 一、家昌老師說明：校長、各位委員大家好，113學年度我負責資源班一、二、三年級課程，相關課程計畫已於前幾日發給各位委員預審，請各位委員針對課程內容進行審議，並提出須修正事項。
- 二、映君老師說明：各位委員午安，113學年我負責的課程計畫為四、五、六年級，另外會再加開特殊需求的課程，包含生活、識字、書寫、閱讀及社交。至於部定的課程都已經根據該年段學生的學習狀況在108課綱的架構下進行調整。

決議：經全體與會委員決議如案通過。

案由二：審查113學年度IEP

說明：

- 一、家昌老師說明：113學年我負責的個案學生為一、二、三年級，一年級新生將於開學後一個月內提出IEP供委員審查，這次僅審查二年級2位、三年級6位學生IEP，課程內容以國語數學為主，教學目標皆參考普通班課程，並依學生個別學習狀況進行課程調整，請委員針對內容提出建言與審議。
- 二、映君老師說明：各位委員午安，113學年我負責的個案學生皆為四、五、六年級，目前除了基本國語數學的課程之外，這些孩子都有比較多的特殊課程需求，因此IEP也都有關於特需課程的目標，就請委員過目再給我一些建議。

決議：經全體與會委員決議如案通過。

案由三：113學年度資源班學生編班方式及導師分配

說明：

- 一、113學年度有一、三、五年級的特教學生需要進行導師的分配，小一新生李宜芯因為有選擇性緘默症的狀況，在通過鑑定安置後，家長已經先到校來和一年級導師進行溝通，經過討論後將由王秀如老師擔任該生的班級導師。
- 二、其餘學生分組後，將由電腦系統進行分班作業。

決議：1. 李宜芯案請註冊組依相關程序辦理學生與導師的配對。
2. 其餘學生經全體與會委員決議如案通過。

貳拾陸、臨時動議：無。

貳拾柒、散會

屏東縣東隆國小 112 學年度第二學期

特殊教育推行委員會會議會議照片



說明：校長說明此次議題。



說明：家昌老師說明 113 學年度資源班學生編班名單。

屏東縣東隆國小 112 學年度第二學期

特殊教育推行委員會會議簽到表

一、時間：113年6月7日（星期五）下午1：30

二、地點：四樓會議室

三、主席：曾校長 新章

四、記錄：沈軒羽

五、出席人員

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	曾新章	曾新章	資源組長	沈軒羽	沈軒羽
教務主任	林淑寬	林淑寬	特教教師	吳家昌	吳家昌
學務主任	許鶴議	許鶴議	特教教師	陳映君	陳映君
總務主任	林玫玲	林玫玲	家長代表	許惠珍	許惠珍
輔導主任	賴承誠	賴承誠			
一年級普通 班教師代表	許惠玲	許惠玲			
二年級普通 班教師代表	鄭雅壬	鄭雅壬			
四年級普通 班教師代表	高婷娟	高婷娟			
四年級普通 班教師代表	黃士倩	黃士倩			
五年級普通 班教師代表	林建庭	林建庭			
六年級普通 班教師代表	陳雅雯	陳雅雯			