

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) ☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	2	任教班級	五年級、六年級	教學者	陳映君	
學習重點	學習表現			學習內容				
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。			特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整				
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一週	初見面	特社-E-B1	1. 建立上課約定 2. 說明本學期上課內容及時間。 3. 與課程同學互相認識。			口頭評量	PPT	
第二週	認識新班級	特社-E-B1	1. 認識及遵守新、原班級的規範。			口頭評量 作業評量 同儕討論	班規 繪本 PPT 作業單	
第三週			2. 與新、原班級的老師及同學有合適的互動方式。					
第四週			3. 在班級中，能根據相關指令進行班級活動。					
第五週			4. 能夠判斷他人友善或不友善之行為。					
第六週	認識我自己	特社-E-A3	1. 認識自己的相關特質，包含外觀、個性、優缺點、情緒表現等等，並由此了解每個人的差異及價值。			口頭評量 作業評量 同儕討論	繪本 文本 PPT 作業單	
第七週			2. 了解人際關係中，會讓人際關係好或壞的特質，並檢視自己的特質對人際關係的影響。					
第八週								
第九週								

			3. 能接納自己的特質，並且作適當的修正。		布偶	
第十週	從他的角度看自己	特社-E-A3	1. 自我認知跟他人認知的差異？ 2. 自我概念和別人對自己的概念差很多時，會產生甚麼問題呢？	口頭評量 作業評量 同儕討論	繪本 PPT 作業單	
第十一週						
第十二週						
第十三週						
第十四週	我愛交朋友	特社-E-C2	1. 體會擁有朋友時的情緒 2. 同理找不到朋友或沒有好朋友的感受 3. 學習交朋友的技巧：繪本討論、情境演練	口頭評量 作業評量 同儕討論	繪本 PPT 作業單	
第十五週						
第十六週						
第十七週						
第十八週	人際互動— 情緒五四三	特社-E-A1	1. 能覺察自己在什麼情況容易生氣。 2. 能判斷他人在什麼狀況最容易生氣。 3. 能處理自己生氣的情緒。 4. 能處理他人生氣的情緒。	口頭評量 作業評量 同儕討論	繪本 文本 PPT 作業單 影片	
第十九週						
第二十週						
第二十一週						
第二十二週	複習週	特社-E-A1	複習本學期之社會技巧(情緒、接納自我、人際互動)	口頭評量 同儕討論	PPT	
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	人際互動— 共好的人際關係	特社-E-A3	1. 學習適當的人際互動方式。 2. 學生學習讚美他人。 3. 學習分辨他人話語的適當性。 4. 練習說話的適當性，培養適當的表達與溝通能力。 5. 培養學生解決問題的能力。 6. 練習同理心的感受與方式。 7. 學生能練習覺察他人感受，並且學習尊重與接納。	口頭評量 作業評量 同儕討論	繪本 文本 PPT 作業單 布偶	
第二週						
第三週						
第四週						
第五週	尊重身體 界線分明	特社-E-B1	1. 了解個人的隱私處以及自己的身體界線。 2. 尊重別人的身體界線，互不侵犯。	口頭評量 作業評量 同儕討論	PPT 作業單 影片	
第六週						
第七週						

第八週			3. 判斷不同情境事件中，身體界線的改變，以及討論合適的身體界線。 4. 能知道身體界線、隱私權被侵犯時應對方式。		玩偶	
第九週	善用網路 美好人生	特社-E-B2	1. 討論常使用的網路平台及手機 app。 2. 能了解使用網路可能產生的問題。 3. 知道使用網路時應注意的事項及隱私。 4. 能掌握使用網路互動時的相關禮儀。 5. 學習區辨網路訊息的真實性。	口頭評量 作業評量 同儕討論	PPT 作業單 影片	
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週	拉一條線談相處	特社-E-B1	1. 共同討論校園霸凌的相關繪本。 2. 討論校園霸凌類型。 3. 透過相關情境討論、並寫出自己的感受。 4. 如何預防被霸凌？	口頭評量 作業評量 同儕討論	繪本 PPT 作業單 遊戲單	
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週	友善他人	特社-E-A3	1. 理解友善的感受。 2. 如何進行友善的對話。 3. 了解友善必須維持彈性以及尊重。 彈性： (1)「對」不是一種單一模式，也不是單一答案。 (2)事情沒有絕對，永遠有別的方法。 4. 如何妥協、合作？	口頭評量 作業評量 同儕討論	PPT 作業單 遊戲單	
第十八週						
第十九週						
第二十週						
第二十一週	複習週	特社-E-A3	複習本學期之社會技巧(身體界線、網路、校園霸凌)	口頭評量 同儕討論	PPT	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
5. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	溝通訓練 學習策略	每週節數	2	任教班級	溝通組	教學者	陳映君	
學習重點	學習表現			學習內容				
	1. 特溝 1-P-5 理解單一指令與簡單句型。 2. 特溝 1-P-6 解讀描述的訊息。 3. 特溝 1-P-7 解讀疑問的訊息。 4. 特溝 1-P-10 理解與他人對話的主題。 5. 特溝 2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。 6. 特溝 2-P-12 以完整句進行表達。 7. 特學 1-I-2 簡要說出常見字詞的意思。 8. 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 9. 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。			1. 特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。 2. 特溝 II-P-4 符合語法的疑問句型。 3. 特溝 II-P-6 符合語意的說話內容。 4. 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 5. 特學 A-II-3 學習內容的重點。 6. 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 7. 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。				
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一週	開心上學去	特溝 P-A1	1. 討論暑假的趣事。 2. 班級常規建立與討論。 3. 重要事務交代。			觀察評量 作業評量 口頭評量	PPT	
第二週	鱷魚艾倫又 大有可怕的 牙齒	特溝 P-A2	1.描述練習:利用故事圖片情境讓學生練習描述圖片內容。 2.練習說明文本中的語詞意思。 3.練習運用「又…又…，像…一樣」句型造句。 4.練習回答故事內容及相關提問。			觀察評量 作業評量 口頭評量	繪本 學習單	
第三週								
第四週								
第五週	沒有人喜歡 我	特溝 P-A1	1.練習描述故事。 2.練習說明文本中的語詞意思。 3.透過主角認為自己不被喜歡的原因，並練習判斷主觀與			觀察評量 作業評量 口頭評量	繪本 學習單	
第六週								
第七週								

			客觀的想法。 4.討論交朋友的方法。			
第八週	是蝸牛開始的	特溝 P-A1	1.繪本導讀。 2.描述練習:利用故事圖片情境讓學生練習描述圖片內容。 3.練習完成繪本內容順序的學習單。 4. 句型練習：一邊...，一邊...。 5.分享自己是否有與故事相似之經驗，別人認為自己的優缺點和自己想的有什麼不一樣？	觀察評量 作業評量 口頭評量	繪本 學習單	
第九週						
第十週						
第十一週	種樹的人	特學 E-A1	1.短文導讀。 2.練習回答短文的問題。 3.練習說明文本中的語詞意思。 4.從全文各段脈絡中，找出各段關鍵內容	觀察評量 作業評量 口頭評量		
第十二週						
第十三週						
第十四週	聖誕節	特溝 P-A2	1.看聖誕節的故事，並練習說出其大意。 2.能夠回答繪本、文本中相關語詞的意思。 3.製作聖誕節卡片，練習表達祝福和感謝。	觀察評量 作業評量 口頭評量	繪本 卡片 PPT	
第十五週						
第十六週						
第十七週	傘	特學 E-A1	1.說一說自己知道有關於傘的認知。 2.描述練習:利用故事圖片情境讓學生練習描述圖片內容。 3.學生一邊瀏覽，一邊用筆標示自己預測正確的部分。	觀察評量 作業評量 口頭評量	繪本 PPT 學習單	
第十八週						
第十九週						
第二十週	過年說好話	特溝 P-A2	1.能表達或是分享過年的習俗與來由。 2.吉祥話練習，能適當使用吉祥話。 3.練習寫出新年卡片以及願望。	觀察評量 作業評量 口頭評量	繪本 卡片 PPT	
第二十一週						
第二十二週						
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	中秋節	特學-E-C2	1.看中秋節的故事，並練習說出其大意。 2.能夠回答繪本、文本中相關語詞的意思。 3.製作中秋節海報，練習將文字圖像化。	觀察評量 作業評量 口頭評量	繪本 卡片 PPT	
第二週						
第三週						
第四週	倒立的老鼠	特學 E-A1	1.說一說自己知道有關於老鼠的認知。 2.描述練習:利用故事圖片情境讓學生練習描述圖片內容。	觀察評量 作業評量	文本 學習單	
第五週						

第六週			3.學生一邊瀏覽，一邊用筆標示自己預測正確的部分。	口頭評量		
第七週	笨鵝阿皮	特學 E-A1	1.短文導讀。 2.練習回答短文的問題。 3.練習說明文本中的語詞意思。 4.從全文各段脈絡中，找出各段關鍵內容	觀察評量 作業評量 口頭評量	文本 學習單	
第八週						
第九週						
第十週	母親節	特溝 P-A2	1.看母親節的故事，並練習說出其大意。 2.能夠回答繪本、文本中相關語詞的意思。 3.製作母親節卡片，練習表達祝福和感謝。	觀察評量 作業評量 口頭評量	繪本 卡片 PPT	
第十一週						
第十二週						
第十三週	導讀繪本:明天天氣怎麼樣?	特溝 P-A2	1.認識天氣概念 2.擴充描述詞彙 3.句型練習「如果..就…」:練習回答假設性問題 4.「怎麼樣?」問句回答如:天氣怎麼樣?	觀察評量 作業評量 口頭評量	繪本 學習單	
第十四週						
第十五週						
第十六週	玉井芒果的秘密	特學 E-A1	1.繪本導讀。 2.討論並練習表達關於各種芒果的特色。 3.能夠回答繪本中相關語詞的意思。 4.分享自己喜歡或討厭芒果的原因。	觀察評量 作業評量 口頭評量	繪本 學習單	
第十七週						
第十八週						
第十九週	繪本導讀:逛商店街	特學-E-C2	1.能看圖片說出其商店為何或是賣的物品。 2.根據不同的商店圖片描述其內容。 3.分享自己去不同商店購物的經驗。 4.練習買東西會使用的句型。	觀察評量 作業評量 口頭評量	繪本 學習單	
第二十週						
第二十一週						

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
- 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
- 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) ☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	學習策略	每週節數	1	任教班級	學習組	教學者	陳映君	
學習重點	學習表現			學習內容				
	特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。			特學 A-Ⅱ- 1 訊息中的重要項目或重點。				
	特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重 點。			特學 A-Ⅱ- 2 適當的專注時間。				
	特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。			特學 A-Ⅱ- 3 學習內容的重點。				
	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學 習內容的重點。			特學 A-Ⅱ- 5 反覆練習策略。				
	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。			特學 A-Ⅱ- 6 個人或生活經驗。				
	特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。			特學 A-Ⅱ- 8 學習內容的疑問和討論。				
	特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。							
	特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。							
特學 1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。								
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一週	有趣的文字	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-B3	1. 藉欣賞影片，引導學生了 解漢字的演變。 2. 認識「人」的構形特性			觀察評量 作業評量 口頭評量	繪本 影片 文本	
第二週	字的演變(一)	特學-E-A1	1. 認識「隹」的構形特性。			觀察評量 作業評量 口頭評量	繪本 影片 文本	
第三週		特學-E-B1 特學-E-B3						
第四週	字的演變(二)	特學-E-A1	1. 認識「止」的構形特性。			觀察評量 作業評量 口頭評量	繪本 影片 文本	
第五週		特學-E-B1 特學-E-B3						
第六週	字的演變(三)	特學-E-A1	1. 認識「食」的構形特性。			觀察評量 作業評量 口頭評量	繪本 影片 文本	
第七週		特學-E-B1 特學-E-B3						
第八週	字的演變(四)	特學-E-A1	1. 認識「來」的構形特性。				繪本	

第九週		特學-E-B1 特學-E-B3		觀察評量 作業評量 口頭評量	影片 文本	
第十週	字的演變(五)	特學-E-A1	1. 認識「儿」的構形特性。	觀察評量 作業評量 口頭評量	繪本 影片 文本	
第十一週		特學-E-B1 特學-E-B3				
第十二週	字的演變(六)	特學-E-A1	1. 認識「又」的構形特性。	觀察評量 作業評量 口頭評量	繪本 影片 文本	
第十三週		特學-E-B1 特學-E-B3				
第十四週	字的演變(七)	特學-E-A1	1. 認識「欠」的構形特性。	觀察評量 作業評量 口頭評量	繪本 影片 文本	
第十五週		特學-E-B1 特學-E-B3				
第十六週	字的演變(八)	特學-E-A1	1. 認識「龍」的構形特性。	觀察評量 作業評量 口頭評量	繪本 影片 文本	
第十七週		特學-E-B1				
第十八週		特學-E-B3				
第十九週	字的演變(九)	特學-E-A1	1. 認識「尸」的構形特性。	觀察評量 作業評量 口頭評量	繪本 影片 文本	
第二十週		特學-E-B1				
第二十一週		特學-E-B3				
第二十二週	複習週	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-B3	1. 複習本學期所教之部件結構特性。(人止食來尸又欠)	觀察評量 口頭評量	影片 學習單	
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			備註
第一週	字的演變(十)	特學-E-A1	1. 認識「鼠」的構形特性。	觀察評量 作業評量 口頭評量	繪本 影片 文本	
第二週		特學-E-B1				
第三週		特學-E-B3				
第四週		特學-E-A1	1. 認識「齊」的構形特性。		繪本	

第五週	字的演變 (十一)	特學-E-B1 特學-E-B3		觀察評量 作業評量 口頭評量	影片 文本	
第六週						
第七週	字的演變 (十二)	特學-E-A1	1. 認識「虎」的構形特性。	觀察評量 作業評量 口頭評量	繪本 影片 文本	
第八週		特學-E-B1				
第九週		特學-E-B3				
第十週	字的演變 (十三)	特學-E-A1	1. 認識「齒」的構形特性。	觀察評量 作業評量 口頭評量	繪本 影片 文本	
第十一週		特學-E-B1				
第十二週		特學-E-B3				
第十三週	字的演變 (十四)	特學-E-A1	1. 認識「旋」的構形特性。	觀察評量 作業評量 口頭評量	繪本 影片 文本	
第十四週		特學-E-B1				
第十五週		特學-E-B3				
第十六週	字的演變 (十五)	特學-E-A1	1. 認識「韋」的構形特性。	觀察評量 作業評量 口頭評量	繪本 影片 文本	
第十七週		特學-E-B1				
第十八週		特學-E-B3				
第十九週	字的演變 (十六)	特學-E-A1	1. 認識「口」的構形特性。	觀察評量 作業評量 口頭評量	繪本 影片 文本	
第二十週		特學-E-B1 特學-E-B3				
第二十一週	複習週	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-B3	1. 複習本學期所教之部件結構特性。(鼠齊虎齒旋韋口)	觀察評量 口頭評量	影片 學習單	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
- 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
- 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。