# 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小 (表七 A)

## 114 學年度 一 年級 數學 領域教學計畫表

版本:南一

				第一學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	望重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
第一週	第1單元數到10	n-I-1 理解一个有效,有效,有效,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以	動。用數表示多	1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作,為 1~5 的唱數 6~10 的唱數 3. 進行 6~10 的唱數 活動。 4. 透過具體物的操作,為 10 的 4. 透過其體物的說, 10 前, 10	1. 操作評量 2. 口頭評量 3. 實作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討 論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自 已與他人的權利。 人E8 了解免童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,	

						認識生活環境(自然或人為)。
		n-I-1 理解一	N-1-1 一百以內	1. 進行 1~5 的唱數	1.實作評量	【人權教育 】
		千以內數的位 值結構,據以	的數:含操作活 動。用數表示多	活動。	2. 發表評量	人 E3 了解每個人需求的不同,並討
		做為四則運算	少與順序。結合	2. 進行 6~10 的唱數		論與遵守團體的規則。
		之基礎。	數數、位值表	活動。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自
			微、位值表。位 值單位「個」和	3. 進行 1~10 的做數		己與他人的權利。
			「十」。位值單	活動。		人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
			位換算。認識 0 的位值意義。	4. 在生活情境中,認識		【科技教育 】
			的位值总我。	0 的意義與寫法。		科 E2 了解動手實作的重要性。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	第1單元數到10					【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題與做決定的能
						カ。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
						的,以及學習學科基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						【戶外教育】
						戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,
		I 7 TH 47 E				認識生活環境(自然或人為)。
		n-I-7理解長 度及其常用單		1. 能理解長度的意義。		【人權教育 】
		位,並做實		2. 透過具體物的比	2. 操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自
		測、估測與計		較,理解長度的概念。		己與他人的權利。
第三週	第2單元比長短	算。	認識、直接比	3. 透過具體物直接比較的方法,比較直線與		【科技教育】
			較、間接比較	曲線的長度。		科 E2 了解動手實作的重要性。
			(含個別單			【品德教育】
			位)。			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			S-1-1 長度(同			

			N-1-5): 以操作 活動為主。初步 認識、直接比 較(含個別單 位)。			【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】
						户 E3 在環境中善用五官的感知,分 別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 的感受能力。
		n-I-7理解長	N-1-5 長度(同	1. 透過具體物的比	1. 觀察評量	【人權教育】
		度及其常用單	S-1-1): 以操作	較,理解長度的概念。	2. 實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自
		位,並做實	活動為主。初步		3. 發表評量	己與他人的權利。
		測、估測與計	認識、直接比	長,並加以描述。		【科技教育】
<b>给咖油</b>	第2單元比長短	算。	較、間接比較			科 E2 了解動手實作的重要性。
第四週	第3單元分與合		(含個別單			【品德教育】
	牙 O 早 儿 分 丹 合		位)。			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			S-1-1 長度(同			【生涯規劃教育】
			N-1-5): 以操作			涯 E4 認識自己的特質與興趣。
			活動為主。初步			涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			認識、直接比			涯 E12 學習解決問題與做決定的能	
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			力。	
			(含個別單				
						【閱讀素養教育】	
			位)。			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用	
						的,以及學習學科基礎知識所應具備	
						的字詞彙。	
						閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
						閱 E11 低年級:能在一般生活情境	
						中,懂得運用文本習得的知識解決問	
						題。	
						閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同	
						學科主題的文本。	
						【戶外教育】	
						户 E3 在環境中善用五官的感知,分	
						別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 的感受能力。	
		n-I-2 理解加	N-1-2 加法和減	1. 在具體情境中,解決	1. 觀察評量	【人權教育 】	
		法和減法的意 義,熟練基本	法:加法和减法	10 以內數的分解問	2. 操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自	
		加減法並能流	的意義與應	題。	3. 口頭評量	己與他人的權利。	
		暢計算。	用。含「添加	2. 在具體情境中,解決		【科技教育 】	
			型」、「併加	10 以內數的合成問		科 E2 了解動手實作的重要性。	
			型」、「拿走	題。		【品德教育】	
第五週	第3單元分與合		型」、「比較型」	3. 在具體情境中,用語		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
			等應用問題。加	言、數字、半具體物來 描述 10 以內各數的			
			法和減法算式。	合成。		【生涯規劃教育】	
			•			涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
						涯 E12 學習解決問題與做決定的能	
						カ。	
						【閱讀素養教育】	
						■ 四明 不 でなる 月 』	

	1		I	1		<u> </u>
						閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
						的,以及學習學科基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
						閱 E11 低年級:能在一般生活情境
						中,懂得運用文本習得的知識解決問
						題。
						【戶外教育】
						戶 E3 在環境中善用五官的感知,分 別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 的感受能力。
		n-I-2 理解加	N-1-2 加法和減	◆在具體情境中,解決	1. 觀察評量	【人權教育 】
		法和减法的意 義,熟練基本	法:加法和减法	10 以內數的分解與合成問題。	2. 實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自
		加減法並能流	的意義與應	721172		已與他人的權利。
		暢計算。	用。含「添加			【科技教育】
			型」、「併加			科 E2 了解動手實作的重要性。
			型」、「拿走			【品德教育】
			型」、「比較型」			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			等應用問題。加			
<b>给</b> 上 沺	<b>然</b> 9 四 二 八 西 人		法和减法算式。			【生涯規劃教育】
第六週	第3單元分與合		۰			涯 E7 培養良好的人際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題與做決定的能
						カ。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
						的,以及學習學科基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
						閱 E11 低年級:能在一般生活情境

						T	
						中,懂得運用文本習得的知識解決問	
						題。	
						【戶外教育】	
						户 E3 在環境中善用五官的感知,分	
						別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 的感受能力。	
		n-I-1 理解一	N-1-1 一百以內	1. 能在具體情境及活	1. 觀察評量	【人權教育】	
		千以內數的位	的數:含操作活	動中,做10以內數的	2. 操作評量	人 E3 了解每個人需求的不同,並討	
		值結構,據以	動。用數表示多	序列。	3. 實作評量	論與遵守團體的規則。	
		做為四則運算	少與順序。結合	2. 能在具體情境中,進		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自	
		之基礎。	數數、位值表	行 10 以內兩數量的多 少比較。		己與他人的權利。	
		n-I-2 理解加	徵、位值表。位	りに致。		人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
		法和減法的意 義,熟練基本 加減法並能流 暢計算。	值單位「個」和			【海洋教育】	
			「十」。位值單			海 E11 認識海洋生物與生態。	
			位換算。認識 ()			【科技教育 】	
			的位值意義。			科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
	第4單元順序和多 少		N-1-2 加法和			【品德教育】	
第七週			減法:加法和減 法的意義與應			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
			用。含「添加			◎安全教育	
			型」、「併加			安 E1 了解安全教育 。	
			型」、「拿走型」、「比較型」			【閱讀素養教育】	
			等應用問題。加			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用	
			法和減法算式。			的,以及學習學科基礎知識所應具備	
						的字詞彙。	
						【戶外教育】	
						戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,	
						認識生活環境(自然或人為)。	
						户 E3 在環境中善用五官的感知,分	
						別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈	
						的感受能力。	

第八週	第 5 單元數到 30	n-I-1 與	N-的動少數徵值「位的N-減法用型型型等法一一合數序位值「位。意加加義「併拿比問法百操表。值表個值認義法法與添加走較題算以作示結表。」值證。和和應加型。式以作示結表。」值證。和經加數學與	◆透過具體物的操作 活動,進行30以內的 聽、說、讀、寫、做活動。	1. 操作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 [閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E3 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第九週	第5單元數到30	n-I-1 理解一 千以內數的位 值結構,據以 做為四則運算	N-1-1 一百以內 的數:含操作活 動。用數表示多 少與順序。結合	1 在具體活動做 30 以 內數的序列。 2. 在具體情境中,比較 30 以內兩數的大小。	1. 觀察評量 2. 操作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自

		之基礎。	數數、位值表			己與他人的權利。
		n-I-2 理解加	徵、位值表。位			人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
		法和减法的意 義,熟練基本	值單位「個」和			
		加減法並能流	「十」。位值單			【科技教育 】
		暢計算。	位換算。認識 ()			科 E2 了解動手實作的重要性。
			的位值意義。			科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
			N-1-2 加法和			【品德教育】
			減法:加法和減			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			法的意義與應			【生涯規劃教育】
			用。含「添加			涯 E7 培養良好的人際互動能力。
			型」、「併加			涯 E12 學習解決問題與做決定的能
			型」、「拿走			カ。
			型」、「比較型」			【閱讀素養教育】
			等應用問題。加 法和減法算式。			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
						的,以及學習學科基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						【戶外教育】
						戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,
						認識生活環境(自然或人為)。
						户 E3 在環境中善用五官的感知,分 別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
						的感受能力。
		n-I-1 理解一	N-1-1 一百以內	◆複習單元一~單元	1. 操作評量	【人權教育 】
		千以內數的位	的數:含操作活	五	2. 實作評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
		值結構,據以	動。用數表示多		3. 發表評量	【科技教育】
第十週	加油小站一	做為四則運算	少與順序。結合			科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
		之基礎。	數數、位值表			【生涯規劃教育】
		n-I-2 理解加	徵、位值表。位			涯 E6 覺察個人的優勢能力。
		法和減法的意	值單位「個」和			

義,熟	練基本 「十」。位值單		
加減法	·並能流 位換算。認識 0		
暢計算	的位值意義。		
	理解長 N-1-2 加法和減		
	常用單 法:加法和減法		
測、估	測與計 的意義與應		
算。	用。含「添加		
	型」、「併加		
	型」、「拿走		
	型」、「比較型」		
	等應用問題。加		
	法和減法算式。		
	N-1-3 基本加減		
	法:以操作活動		
	為主。以熟練為		
	目標。指1到		
	10 之數與1到		
	10 之數的加		
	法,及反向的减		
	法計算。		
	N-1-5 長度(同		
	S-1-1): 以操作		
	活動為主。初步		
	認識、直接比		
	較、間接比較		
	(含個別單		
	位)。		
	S-1-1 長度(同		
	N-1-5): 以操作		

第十一週	第6單元加一加	n-I-2 減熟 加暢 n- 法算 常題 r- 學算符定 r- 法算解的基能 用的於活 智的關式 識的解的基本流 加計日解 數運係約 加運	的用型型型等法和 為含「仟拿比問法基件 與應加 是較題算加活。 N-1-3 操以 以 以 以 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	◆能理解加法的意 義,解決生活中有關和 為 10 以內的加法問 題。	1. 操作評量 2. 實作評量 3. 發表評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體需求。 人E5欣賞、包別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8了解動學與人國際合作的重要性。 人E8了解動手實作的重要性。 人E9具備與他人團際合作的能力。 【科在2了解動學性的能力。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 程E7培養良好的人際互動能力。 選E12學習解決問題與做決定的能力。 【題讀素養教育】 【E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶上1 善用教室外、戶外及校外教學,	
			說、讀、聽、寫、			認識生活環境(自然或人為)。	
			做檢驗學生的			戶 E3 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈	
			理解。適用於後			的感受能力。	
			續階段。				

		n-I-2 理解加	N-1-2 加法和減	1. 能應用加法概念解	1. 操作評量	【人權教育 】
		法和减法的意	法:加法和减法	決生活情境問題,並在	2. 實作評量	人 E3 了解每個人需求的不同,並討
		義,熟練基本	的意義與應	情境中經驗、察覺加法		論與遵守團體需求。
		加減法並能流	用。含「添加	交換律。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自
		暢計算。	型」、「併加	2. 透過合作小組學		己與他人的權利。
		n-I-3 應用加	型」、「拿走	習,進行數學卡片心算操作體驗課程,熟練		人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。
		法和减法的計	型」、「比較型」	10 以內的加法情境。		【科技教育】
		算或估算於日	等應用問題。加			科 E2 了解動手實作的重要性。
		常應用生活解	法和減法算式。			科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
		題。	N-1-3 基本加減			【品德教育】
		r-I-1 學習數	法:以操作活動			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		學語言中的運	為主。以熟練為			【生涯規劃教育】
		算符號、關係	目標。指1到			涯 E7 培養良好的人際互動能力。
笠 L ー 畑	第6單元加一加	符號、算式約	10 之數與 1 到			涯 E12 學習解決問題與做決定的能
第十二週	,	定。	10 之數的加			カ。
		r-I-2 認識加	法,及反向的减			【閱讀素養教育】
		法和乘法的運 算規律。	法計算。			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
		91-79411	R-1-1 算式與符			的,以及學習學科基礎知識所應具備
			號:含加減算式			的字詞彙。
			中的數、加號、			【戶外教育】
			減號、等號。以			户 E1 善用教室外、戶外及校外教學,
			說、讀、聽、寫、			認識生活環境(自然或人為)。
			做檢驗學生的			户 E3 在環境中善用五官的感知,分
			理解。適用於後			別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 的感受能力。
			續階段。			
			R-1-2 兩數相加			
			的順序不影響 其和:加法交換			
			律。可併入其他			

			教學活動。			
		S-I-1 從操作	S-1-2 形體的操	1. 能從具體操作活動	1. 觀察評量	【人權教育 】
		活動,初步認識物體與常見	作:以操作活動 為主。描繪、複	中,認識平面和曲面,	2. 操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自
		幾何形體的幾	製、拼貼、堆疊。	並作分類。	3. 口頭評量	已與他人的權利。
		何特徵。		2. 能依物體形狀之差		人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視
				異加以分類。		行為產生。
				3. 認識長方形、正方		人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
				形、三角形、圓形、長 方體、正方體、圓柱、		【科技教育 】
				球等物件,並依其形狀		科 E2 了解動手實作的重要性。
				加以分類。		科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
th 1						涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十三週	第7單元認識形狀					涯 E8 對工作/教育 環境的好奇心。
						涯 E12 學習解決問題與做決定的能
						カ。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
						的,以及學習學科基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E11 低年級:能在一般生活情境
						中,懂得運用文本習得的知識解決問
						題。
						【戶外教育】
						戶 E3 在環境中善用五官的感知,分 別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 的感受能力。
bk 1	hde == 107	s-I-1 從操作	S-1-2 形體的操	1. 認識長方形、正方	1. 觀察評量	【人權教育】
第十四週	第7單元認識形狀	活動,初步認	作:以操作活動	形、三角形、圓形、長	2. 操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自

		識物體與常見	為主。描繪、複	方體、正方體、圓柱、	3. 實作評量	己與他人的權利。	
		幾何形體的幾	製、拼貼、堆疊。	球等物件,並依其形狀		人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視	
		何特徵。		加以分類。		行為產生。	
				2. 能從具體情境中找		人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
				出特定圖形。		【科技教育】	
				山村足画形。   3. 能從具體操作活動		A F2 了解動手實作的重要性。	
				中察覺圖形的規律。			
						科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
						【品德教育】	
						品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
						【生涯規劃教育】	
						涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
						涯 E8 對工作/教育 環境的好奇心。	
						涯 E12 學習解決問題與做決定的能	
						カ。	
						【閱讀素養教育】	
						閱 E1 認識一般生活情境中需要使用	
						的,以及學習學科基礎知識所應具備	
						的字詞彙。	
						閲 E11 低年級:能在一般生活情境	
						   中,懂得運用文本習得的知識解決問	
						題。	
						【戶外教育】	
						户 E3 在環境中善用五官的感知,分	
						別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈	
				▲你理知计以从立		的感受能力。	
		, , , ,	N-1-2 加法和減	◆能理解減法的意 義,解決生活中有關被	1. 觀察評量	【性別平等教育】	
第十五週	第8單元減一減與	法和減法的意		減數為10以內的減法	2. 操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能	
7. 1 3	加減應用	義,熟練基本	的意義與應	問題。	3. 實作評量	カ。	
		加減法並能流	用。含「添加			【人權教育 】	

		暢計算。	型」、「併加			人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自
		n-I-3 應用加	型」、「拿走			己與他人的權利。
		法和减法的計	型」、「比較型」			【科技教育】
		算或估算於日	等應用問題。加			科 E2 了解動手實作的重要性。
		常應用生活解	法和減法算式。			【品德教育】
		題。	N-1-3 基本加減			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		r-I-1 學習數	法:以操作活動			【資訊教育】
		學語言中的運 算符號、關係	為主。以熟練為			資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單
		符號、算式約	目標。指1到			的問題。
		定。	10 之數與 1 到			【生涯規劃教育】
			10 之數的加			涯 E7 培養良好的人際互動能力。
			法,及反向的减			涯 E12 學習解決問題與做決定的能
			法計算。			カ。
			R-1-1 算式與符			【閱讀素養教育】
			號:含加減算式中的數、加號、			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
			減號、等號。以			的,以及學習學科基礎知識所應具備
			說、讀、聽、寫、			的字詞彙。
			做檢驗學生的 理解。適用於後			閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
			續階段。			閱 E11 低年級:能在一般生活情境
						中,懂得運用文本習得的知識解決問
						題。
						閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同
						學科主題的文本。
						【戶外教育】
						户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、
						鼻、舌、觸
						覺及心靈對環境感受的能力。
第十六週	第8單元減一減與	n-I-2 理解加	N-1-2 加法和減	1. 理解減法的意義,解	1. 觀察評量	【性別平等教育】
	加減應用	法和減法的意	法:加法和減法	決生活中有關被減數	2. 操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能

義,熟練基本	的意義與應	為 10 以內的減法問	3. 發表評量	カ。
加減法並能流		題。	2000	【人權教育】
暢計算。	型、「併加	2. 透過合作小組學		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自
n-I-3 應用加	_	習,進行數學心算卡操		己與他人的權利。
法和減法的計		作體驗課程,熟練 10 以內的減法情境。		【科技教育】
算或估算於日				科 E2 了解動手實作的重要性。
常應用生活解				【品德教育】
題。	N-1-3 基本加減			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
r-I-1 學習數				【資訊教育】
學語言中的運	为十。以勃纳为			資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單
算符號、關係   符號、算式約				的問題。
定。	10 之數與 1 到			【生涯規劃教育】
	10 之數的加			涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	法,及反向的减			涯 E12 學習解決問題與做決定的能
	   法計算。			カ。
	R-1-1 算式與符			【閱讀素養教育】
	號:含加減算式			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
	中的數、加號、 減號、等號。以			的,以及學習學科基礎知識所應具備
	說、讀、聽、寫、			的字詞彙。
	做檢驗學生的 理解。適用於後			閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
	續階段。			閱 E11 低年級:能在一般生活情境
				中,懂得運用文本習得的知識解決問
				題。
				閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同
				學科主題的文本。
				【戶外教育】
				户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、
				鼻、舌、觸
				覺及心靈對環境感受的能力。

		I 0 4 1	N 1 0 1 2 2 2	▲大小江桂边由, 初山	1 4-5-9	
		n-I-2 理解加	N-1-2 加法和減	◆在生活情境中,解決 加減法問題,並用算式	1. 觀察評量	【性別平等教育】
		法和減法的意	法:加法和減法	記錄解題的過程和結	2. 操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能
		義,熟練基本	的意義與應	果。	3. 實作評量	カ。
		加減法並能流	用。含「添加			【人權教育 】
		暢計算。	型」、「併加			人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自
		n-I-3 應用加	型」、「拿走			己與他人的權利。
		法和减法的計	型」、「比較型」			【科技教育 】
		算或估算於日	等應用問題。加			科 E2 了解動手實作的重要性。
		常應用生活解	法和减法算式。			【品德教育】
		題。	N-1-3 基本加減			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		r-I-1 學習數	法:以操作活動			【資訊教育】
		學語言中的運 算符號、關係	為主。以熟練為			資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單
		符號、算式約	目標。指1到			的問題。
	the O TT and the site of	定。	10 之數與1到			【生涯規劃教育】
第十七週	第8單元減一減與 加減應用		10 之數的加			涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	77-17-77-18-714		法,及反向的减			涯 E12 學習解決問題與做決定的能
			法計算。			カ。
			R-1-1 算式與符			【閱讀素養教育】
			號:含加減算式中的數、加號、			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
			減號、等號。以			的,以及學習學科基礎知識所應具備
			說、讀、聽、寫、			的字詞彙。
			做檢驗學生的 理解。適用於後			閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
			續階段。			閱 E11 低年級:能在一般生活情境
						中,懂得運用文本習得的知識解決問
						題。
						閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同
						學科主題的文本。
						【戶外教育】
						户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、

						鼻、舌、觸	
						覺及心靈對環境感受的能力。	
			N-1-6 日常時間	1. 透過故事與生活經	1. 操作評量	【性別平等教育】	
		刻與時間常用 單位。	用語:以操作活動為主。簡單日	驗結合,辨識與說明事	2. 實作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能	
			期報讀「幾月幾	件發生的先後順序與	3. 發表評量	力。	
			日」;「明天」、「今天」、「昨	時間長短。		【人權教育 】	
			デス」、『F   天」;「上午」、	2. 認識時鐘鐘面結構		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自	
			「中午」、「下	並正確報讀「幾點鐘」。		己與他人的權利。	
			午」、「晚上」。 簡單時刻報讀			【科技教育 】	
			「整點」與「半			科 E2 了解動手實作的重要性。	
			點」。			【品德教育】	
						品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
						【資訊教育】	
						資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單	
						的問題。	
第十八週	第9單元讀鐘錶					【生涯規劃教育】	
						涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
						涯 E12 學習解決問題與做決定的能	
						カ。	
						【閱讀素養教育】	
						閱 E1 認識一般生活情境中需要使用	
						的,以及學習學科基礎知識所應具備	
						的字詞彙。	
						閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
						閱 E11 低年級:能在一般生活情境	
						中,懂得運用文本習得的知識解決問	
						題。	
						閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同	
						學科主題的文本。	

						學科主題的文本。	
						【戶外教育】	
						户 E1 善用教室外、戶外及校外教學,	
						認識生活環境(自然或人為)。	
		n-I-2 理解加	N-1-2 加法和減	◆複習單元六~單元 九。	1. 觀察評量	【海洋教育】	
		法和減法的意	法:加法和减法		2. 實作評量	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資	
		義,熟練基本	的意義與應		3. 發表評量	源,並珍惜自然資源。	
		加減法並能流	用。含「添加				
		暢計算。	型」、「併加				
		n-I-3 應用加	型」、「拿走				
		法和减法的計	型」、「比較型」				
		算或估算於日	等應用問題。加				
		常應用生活解	法和減法算式。				
		題。	N-1-3 基本加減				
		n-I-9 認識時	法:以操作活動				
		刻與時間常用	為主。以熟練為				
第二十週	加油小站二	單位。	目標。指1到				
		s-I-1 從操作	10 之數與1到				
		活動,初步認	10 之數的加				
		識物體與常見	法,及反向的减				
		幾何形體的幾	法計算。				
		何特徵。	N-1-6 日常時間				
		r-I-1 學習數	用語:以操作活				
		學語言中的運 算符號、關係	動為主。簡單日				
		一	期報讀「幾月幾				
		定。	日」;「明天」、				
			「今天」、「昨				
			天」;「上午」、				
			「中午」、「下				

		I	1				
			午」、「晚上」。				
			簡單時刻報讀				
			「整點」與「半				
			點」。				
			S-1-2 形體的操				
			作:以操作活動				
			為主。描繪、複				
			製、拼貼、堆疊。				
			R-1-1 算式與符				
			號:含加減算式中的數、加號、				
			說、讀、聽、寫、				
			做檢驗學生的				
			理解。適用於後 續階段。				
		n-I-2 理解加	N-1-2 加法和減	◆複習單元六~單元	1. 操作評量	【海洋教育】	
		法和减法的意	法:加法和減法	九。	2. 實作評量	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資	
		義,熟練基本	的意義與應		3. 口頭評量	源,並珍惜自然資源。	
		加減法並能流	用。含「添加				
		暢計算。	型」、「併加				
		n-I-3 應用加	-   型 <sub>」</sub> 、「拿走				
		法和减法的計					
第二十一週		算或估算於日					
	加油小站二	常應用生活解					
		題。	N-1-3 基本加減				
		n-I-9 認識時					
		刻與時間常用					
		單位。	目標。指1到				
		s-I-1 從操作	10 之數與 1 到				
		活動,初步認					
		但到: 例少酚	10~数时加				

		識物體與常見	法,及反向的减	1	 I		
		幾何形體的幾			I		
		何特徵。	N-1-6 日常時間		I		
		r-I-1 學習數	用語:以操作活				
		學語言中的運	動為主。簡單日		I		
		算符號、關係 符號、算式約	期報讀「幾月幾				
		定。	日」;「明天」、				
		1	「今天」、「昨		I		
			天」;「上午」、				
			「中午」、「下				
		1	簡單時刻報讀		I		
		1	「整點」與「半		I		
			點」。				
		1	S-1-2 形體的操		I		
			作:以操作活動				
		1	為主。描繪、複		I		
		1	製、拼貼、堆疊。		I		
			R-1-1 算式與符				
			號:含加減算式		I		
			中的數、加號、 減號、等號。以				
			說、讀、聽、寫、		I		
			做檢驗學生的				
			理解。適用於後 續階段。				
	<u> </u>		-7,1010	第二學期			l
		學習	<b>星重點</b>				混齡模式
教學進度	單元/主題名稱			學習目標	評量方式	議題融入	或備註
,	1	學習表現	學習內容	7 4 4 7/	7.77		(無則免填)
		4	1				, , , , , , , ,

		千以內數的位	的數:含操作活	作,認識 100 以內的數	2. 操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自
		值結構,據以 做為四則運算	動。用數表示多 少與順序。結合	及100以內兩數的大	3. 實作評量	己與他人的權利。
		之基礎。	數數、位值表	小比較。		【科技教育】
			徵、位值表。位	2. 進行 5 個一數、10		科 E2 了解動手實作的重要性。
			值單位「個」和 「十」。位值單	個一數的數數活動。		【生涯規劃教育】
			位換算。認識 0	3. 透過具體物的操		涯 E12 學習解決問題與做決定的能
			的位值意義。	作,進行位值單位的換 算。		力。
				开 <sup>°</sup>		【閱讀素養教育】
						関 E1 認識一般生活情境中需要使用
						的,以及學習學科基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
						閱 E11 低年級:能在一般生活情境
						   中,懂得運用文本習得的知識解決問
						題。
						閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同
		I 1 -m to	W 1 1			學科主題的文本。
		n-I-1 理解一 千以內數的位	N-1-1 一百以內 的數:含操作活	◆透過具體物的操	1. 操作評量	【人權教育】
		直結構,據以		作,進行位值單位的換	2. 實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自
		做為四則運算	少與順序。結合	算。	3. 發表評量	己與他人的權利。
		之基礎。	數數、位值表 徵、位值表。位			【科技教育】
			值單位「個」和			科 E2 了解動手實作的重要性。
<b>始</b> - 油	佐 1 四 こ 刺 元 1 100		「十」。位值單			【生涯規劃教育】
第二週	第1單元數到100		位換算。認識 0 的位值意義。			涯 E12 學習解決問題與做決定的能
			的证值总我			カ。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
						的,以及學習學科基礎知識所應具備
						的字詞彙。
		l	1			1

第三週	第1單元數到100	n-I-1 理解的 指四期的 相四期的 相四期。	N-1-1: 數,與數、單十值的位的的動。與數、單十換值「企。。義以作示結表。值是個值認義。以作示結表。」與值(認義)。	1.透過具體物的操作,認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2.認識百數表並察覺數的變化規律。	1. 口頭評量 2. 操作評量 3. 實作評量	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的有】 人 E7 於賞、包容個別差異並尊重自己與他人的有子。 【 # E12 學習解決問題與做決定的能力。 【 閱讀素養教育】	
						中,懂得運用文本習得的知識解決問	
第四週	第2單元18以內 的加法	n-I-2理解加 法和減法的意 義,熟練基本 加減法並能流 暢計算。 n-I-3 運用加	N-1-2加法和減 法:加法和減法 的意義與應 用。含「添加 型」、「併加 型」、「拿走	1.透過具體物的操作,解決三個數的連加問題。 2.在具體情境中,解決和在 18 以內有進位的加法問題,並用算式記錄解題的過程和結	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

		法和减法的計	型」、「比較型」	果。		【科技教育】
		算或估算於日	等應用問題。加			科 E2 了解動手實作的重要性。
		常應用解題。	法和減法算式。			【品德教育】
		r-I-1 學習數	N-I-3基本加減			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		學語言中的運 算符號、關係	法:以操作活動			【生涯規劃教育】
		符號、算式約	為主,以熟練為			涯 E7 培養良好的人際互動能力。
		定。	目標,指1到10			涯 E12 學習解決問題與做決定的能
			之數與1到10之			カ。
			數的加法,及反			【閱讀素養教育】
			向的減法計算。			閱 El 認識一般生活情境中需要使用
			R-1-1 算式與符			的,以及學習學科基礎知識所應具備
			號:含加減算式 中的數、加號、			的字詞彙。
			減號、等號。以			閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
			說、讀、聽、寫、 做檢驗學生的			閱 E11 低年級:能在一般生活情境
			理解。適用於後			中,懂得運用文本習得的知識解決問
			續階段。			題。
						【戶外教育】
						户 E3 善用五官的感知,分別培養眼、
		n-I-2 理解加	N-1-2 加法和	1. 在具體情境中,解決	 1. 觀察評量	耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【人權教育】
		法和減法的意	減法的意義與	和在 18 以內有進位	2. 操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自
		人	應用:加法和減	的加法問題,並用算式	3. 實作評量	己與他人的權利。
		加減法並能流	法的意義與應	記錄解題的過程和結	0. 貝 11 町 里	【環境教育】
		暢計算。	用。含「添加	果。		環 E5 覺知人類的生活型態對其他生
第五週	第2單元18以內 的加法	n-I-3 應用加	型、「併加	<sup></sup>		物與生態系的衝擊。
	□ □3 /\ \ \Z	法和減法的計	型、「拿走	心算。		【科技教育】
		算或估算於日	王」   手足   型」、「比較型」			科 E2 了解動手實作的重要性。
		,	至」   C			【品德教育】
		r-I-1 學習數	法和減法算式。			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		學語言中的運	TATI WATER			

等六型 第3章元長度 第4章元 以及 (全面別案 ) (本面を対して ) (本面の ) (本面のの			the thene on "	I	1		
東京 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2			算符號、關係	N-1-3 基本加			【生涯規劃教育】
カー				減法:以操作活			涯 E7 培養良好的人際互動能力。
10 之數與 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加 法,及应的的或法计算。  R-1-1 正式與符號:含加減單式中的數 加號、減減 "發" 50 與檢檢免量的理解。適用於 檢欄階段。				動為主。以熟練			涯 E12 學習解決問題與做決定的能
10 之數例加 法,及反向的或 法計算。 R-1-1 算式與符 號;含加減算式 中的數、加號、 減騰、等號。以 混、演勵、等號。以 混、演勵、等」。				為目標。指1到			カ。
法,及反向的减 法計算。 R-1-1 算式與符 號: 含加減式,中的數、加號、減號、等號。以 說 強 點 寫、 做檢驗兒童的 理解。 詢用於 復 障				10 之數與1到			【閱讀素養教育】
注:				10 之數的加			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
R-1-1 算式與符號(含加減單式 中的數、加速 減減、等號。以 複數檢驗免力的 理解。 適用於 複價階段。  D-1-7 理解長 度及其常用單 位,基礎 測、估測與計 算。  第 3 單元長度  (合個別單 位)。  S-1-1 長度 (同 N-1-5) 以操作 活動為主。初步 認識、直接比 校、問接比較 (含個別單 位)。  S-1-1 長度 (同 N-1-5) 以操作 活動為主。初步 認識、直接比 校、間接比較 (含個別單 位)。  S-1-1 長度 (同 N-1-5) 以操作 活動為主。初步 認識、直接比 校、間接比較 (含個別單 位的。  S-1-1 長度 (同 N-1-5) 以操作 活動為主。初步 認識、直接比 校、間接比較 (含個別單 位)。  S-1-1 長度 (同 N-1-5) 以操作 活動為主。初步 認識、直接比 校、間接比較 (含個別單 位)。  S-1-1 長度 (同 N-1-5) 以操作 活動為主。初步 認識、直接此 校、間接比較 (含個別單 位)。  S-1-1 長度 (同 N-1-5) 以操作 活動為主。初步 证行長度的個別單 人。 (主理規劃教育】 及。 区 1 上便可 新手質件的重要性。 【生運規劃教育】 及。 区 1 上便可 新美化的人際 五動能力。 是 5 是 1 是 9 是 2 解決問趣與做決定的能 力。 [ 関讀素養教育】 関 E1 認識一般生活情境中需要使用				法,及反向的减			的,以及學習學科基礎知識所應具備
第:含加減算式中的數、加號、減騰、等態。以說、等態、寫、做檢驗及量的理解。適用於 復續階段。 以說、第、聽、寫、做檢驗及量的理解。 過用於 復複階限				法計算。			的字詞彙。
中的數、加號、減騰等等。以 減騰、等號。以 被檢驗兒童的理解。適用於 後續階段。  In-I-7理解長 度及其常用型 位,並做實 測、信測與計算。 算。  In-I-7理解長 度及其常用型 位,並做實 測、信測與計算。  S-I-1):以機作 作,進行長度的問接比 較、問接比較 (含個別單 (含個別單 (合個別單 (方動為主。初步 協識、直接比 較、間接比較 (含個別單 (合個別單 (合個別單 (合個別單 (上): (上): (上): (上): (上): (上): (上): (上):							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
東京 ( ) 「 ) 「 ) 「 ) 「 ) 「 ) 「 ) 「 ) 「 ) 「 )							閱 E11 低年級:能在一般生活情境
## (				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			中,懂得運用文本習得的知識解決問
理解。適用於 後續階段。							題。
## (							【戶外教育】
R-I-7 理解長度及其常用單位,並做實別、估測與計算。							
度及其常用單位,並做實測、估測與計算。  第 3 單元長度  在 2 . 據作評量  3 . 實作評量  3 . 實作評量  3 . 實作評量  2 . 操作評量  3 . 實作評量  3 . 實作評量  4 . 上 2 . 了解動手實作的重要性。  4 . 上 2 . 上 2 . 上 2 . 上 2 . 上 2 . 上 3 . 上 4 .							耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 3 單元長度  (含 個別單 位複製。				N-1-5 長度(同	1. 透過具體物的操	1. 發表評量	【人權教育】
第 3 單元長度				S-1-1): 以操作	作,進行長度的間接比	2. 操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自
第 3 單元長度				活動為主。初步	較。	3. 實作評量	己與他人的權利。
第 3 單元長度			<del>算。</del>	認識、直接比	2. 透過具體物的操		【科技教育】
第六週 第 3 單元長度				較、間接比較	作,進行長度的個別單		科 E2 了解動手實作的重要性。
第六週 第3單元長度  S-1-1 長度(同 N-1-5): 以操作 活動為主。初步 認識、直接比 較、間接比較 (含個別單 位)。  (含個別單 位)。  (本達行長度的個別單 位)。  【生涯規劃教育】  涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能 力。  【閱讀素養教育】  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用				(含個別單	位複製。		【品德教育】
S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作	<b>第 二</b> 调	<b>笙</b> 9 留 元 毛 庇		位)。	3. 透過具體物的操		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
活動為主。初步 認識、直接比較 (含個別單 位)。  「在比較。  4. 透過具體物的操作,進行長度的合成分解活動。  「使物。」  4. 透過具體物的操作,進行長度的合成分解活動。  「使物。」  在 上於。  在 上於。  在 上較。  在 上於。  在 上述。  在 上述 上述。  在 上述 上述。  在 上述 上述 上述。  在 上述 上述 上述。  在 上述	カハ巡 -	<b>第 5 半儿衣及</b>			作,進行長度的個別單		【生涯規劃教育】
認識、直接比較、間接比較 (含個別單 位)。  4. 透過具體物的操作,進行長度的合成分解活動。  【閱讀素養教育】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用					位比較。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
(含個別單 位)。 解活動。 【閱讀素養教育】  閱EI 認識一般生活情境中需要使用							涯 E12 學習解決問題與做決定的能
位)。 【閱讀素養教育】  閱讀素養教育】  閱記識一般生活情境中需要使用							カ。
					, -=		【閱讀素養教育】
的,以及學習學科基礎知識所應具備							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
							的,以及學習學科基礎知識所應具備

						的字詞彙。	
						閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
						閱 E11 低年級:能在一般生活情境	
						中,懂得運用文本習得的知識解決問	
						題。	
						閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同	
						學科主題的文本。	
						【戶外教育】	
						戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。	
		n-I-2理解加	N-1-2加法和減	1. 透過具體物的操	1. 操作評量	【人權教育】	
		法和減法的意	法:加法和减法	作,解決被減數在18	2. 實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自	
		義,熟練基本	-	以內不退位的減法問	3. 發表評量	己與他人的權利。	
		加減法並能流	. =	題。		【科技教育】	
		暢計算。	型」、「併加	2. 透過具體物的操		科 E2 了解動手實作的重要性。	
		n- I-3 運用加	_	作,解決並用算式記錄		【品德教育】	
		法和減法的計		被減數在18以內有退		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
		算或估算於日	字應用問題。加 等應用問題。加	位的減法問題。		TO TO WAS IN SHARE WE WAS IN SHIP WAS IN S	
		常應用解題。	· 法和減法算式。	3. 在具體情境中,解決		【生涯規劃教育】	
第七週	第4單元18以內	r-I-1 學習數	N-I-3基本加減	被減數在18以內的減		涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
か こ 週	的減法	學語言中的運		法問題,並用算式記錄			
		算符號、關係	法:以操作活動	解題的過程和結果。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能	
		符號、算式約 定。				力。	
			目標,指1到10			【閱讀素養教育】	
			之數與1到10之			閲 E1 認識一般生活情境中需要使用	
			數的加法,及反			的,以及學習學科基礎知識所應具備	
			向的減法計算。			的字詞彙。	
			R-1-1 算式與符			閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
			號:含加減算式中的數、加號、			閱 E11 低年級:能在一般生活情境	
			減號、等號。以			中,懂得運用文本習得的知識解決問	

		n-I-2理解加 法和減法的意 義,熟練基本 加減法並能流 暢計算。 n-I-3運用加 法和減法	說做解學生於 實際學生於 實際學生 以一1-2加法和 以一1-2加法和 以一十一 以一十一 以一十一 以一十一 以一十一 以一十一 以一十一 以一十	2. 能判斷用加法或減 法解題。 3. 藉由生活中的形 體,體認「形狀」的意	1. 操作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	題。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自 己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見,並避免歧視 行為產生。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第八週	第4單元18以內的減法第5單元圖形和形體	法算常下學算符定。K括識幾何和或應一語符號。——動物何特別解學中、算從初與體。的於題習的關式 操步常的的於題習的關式 操步常的	型等法N-法為目之數向R-號中滅說做人、用減基操以,與加減算加、等聽與較超算加活練到10之及算符號、實驗型加減數為0之反。符式、以、到加、減數為0之反。符式、以、	義。 4. 依給定的圖示,透過 拼圖,進行平移、翻 轉、重疊、比對全 等操作的練習		【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
			理解。適用於後 續階段。 S-1-2 形體的操 作:以操作活動			的,以及學習學科基礎知識所應具備 的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

第九週	第5單元圖形和形體	S-I-1 從操作記見幾作記見幾	為主。描繪、 製、拼貼、堆疊。 S-1-2 形體作為主。 作:以。 以 持 始 為主, 拼 射 、 推 續 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 依給定的圖示,透過 拼圖,進行平移、翻轉、重疊、比對全 等操作的練習。 2. 進行立體積木的堆 疊活動。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作	閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,分別感受能力,所以 是5 欣賞、包容個別差異並尊重自己,人 在6 覺察個人的偏見,並避免時間,並避免時間,並避免時間,並避免時間,並避免時間,並避免時間,並避免時間,並避免時間,並避免時間,並避免時間,並避免時間,並避免時間,並避免的無力。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的的樂趣,並養的科技態度。 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正的的科技態度。 和 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 品 E3 溝通育】 こ 是2 學習解決問題與做決定的能力。  正 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十週	加油小站一	n-I-1 理解一	N-1-1 一百以內	◆第1單元~第5單	1. 操作評量	涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能	
4 1 週	加四小坦	11 1 1 4件	11 11 日以内	1	1. 休日可里	【 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 /	

使為四則理解 少與順序。結合 數數、但值來 (在 ) (在 )	千以內數的位	的數:含操作活	元。	2. 實作評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
文圣谜。 (IT-2 理解加	值結構,據以	動。用數表示多		3. 發表評量		
TI-1-2 理解加	做為四則運算	少與順序。結合				
法和減法的意 義、熟練基本 加減法並能減 物計算。 n-1-3 運納的 注和法和減法 等或用解題。 n-1-7 理解長 度及其常用率 位、並做實 測、估測與計 第。S-I-1 從操作 活動,初步巡 議物繼與常見 幾何形體的 類、信用別題。 方面,和數學 等應用問題。 等應用問題。 等應用問題。 次上和減法算式。 S-I-1 從操作 活動,初步巡 議物繼與常見 幾何形體的 類、信制到 10 之數與 到 10 之數與 到 10 之數的加 平陽: 日期 10 之數的加 定。 第 2 2 3 5 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	之基礎。	數數、位值表				
表、熟練基本 加減法並能流 物計算。 ロー3 選用加 法和減法的計 算或於於日 實應用解題。 ロー1-7 理解長 度及其常用率 位・並做實 測、6 測與計 算。 S-I-1 後接作 活動、初步語 議物體與常見 幾何形體的数 何特徵。 アー1-1 響數 平語:中的選 具符號、開我的 定。 「・I-1 學數 年語:中的選 具符號、開我的 定。 N-1-5 長度 (同 S-1-1) 以操作	n-I-2 理解加	徵、位值表。位				
加減法並能流 位換單。認識 0 的位值意義。  n-1-3 運用加	法和減法的意	值單位「個」和				
畅计算。  n-I-3 運用加  法和減法的計  真或估算於日  電應用解題。  n-I-7 理解長  度及其常用  位,並低質  測、估測與計  第。 法和減法算式。  S-I-I 從操作  活動,初步認  議和體與常見  幾何形體的幾  何特徵。  「"I-I 學習數  學話言中的運  算符號、關係  技法及及的的減  法·及反向的減  法·計算。  N-I-3 基本加減  10 之數與 1 到  10 之數與 1 到  10 之數與 1 到  10 之數的加  崇清等數、關係  持號、算式的  次·及反向的減  法·計算。  N-I-5 長度 (阿  S-I-I): 以操作	義,熟練基本	「十」。位值單				
n-1-3 運用加   法・加法和滅法   法・加法和滅法   対応   対応   対応   対応   対応   対応   対応   対	加減法並能流	位換算。認識 ()				
法和減法的計 算或估算外日 常應用解題。 II—17理解長 度及其常用單 位,並做實 測、估測與計 算。 S-I-1 從操作 活動,初步認 減物體與常見 幾何形體的號 何特徵。 II—1—1 學習數 學話言中的選 算符號。 文。 II—1 學習數 學話言中的選 算符號。 及何的或 算符號。 及何的或 其符號、算式的 定。 N-I-3 長度(同 S-I-1): 以操作	暢計算。	的位值意義。				
算或估算於日 常應用解題。 n-1-7理解長 度及其常用單型」、「餘加 類、估測與計 等應用問題,加 法和減法算式。 s-1-1 從操作 活動,初步認 議物體與常見 幾何形體的幾 何特徵。 r-1-1 智數 學語言中的運 算符號、單式的 定。 r-1-1 是數與 1 到 r-1-1 包數與 1 到 r-1-1 包數與 1 到 r-1-1 是數數 學語言中的運 算符號、單式的 定。 r-1-1 是數 r-1-1 是數	n-I-3 運用加	N-1-2 加法和減				
常應用解題。 $n-I-7理解長$ 度及其常用單 位,並做實 測、信測與計 算。 $S-I-I$ 從操作 活動,動步認 識物體與常見 幾何形體的幾 何特徵。 $r-I-I$ 學習數 學話言中的運 算符號、關係 符號、算式的 定。  用。含「添加 型」、「供加 型」、「比較型」 等應用問題。加 法和滅法算式。  N-I-3 基本加減 法:以操作活動 為書,以熟練為 目標,指 I 到 10 之數與 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的 加 法,及反向的減 法,及反向的減 法,对 反向的減 法,对 反。  N-I-5 長度 (同 S-I-I): 以操作	法和減法的計	法:加法和减法				
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	算或估算於日	的意義與應				
度及其常用單位,並做實 型」、「拿走 型」、「比較型」 等應用問題。加 等應用問題。加 法和減法算式。 S-I-1 從操作 活動,初步認	常應用解題。	用。含「添加				
位,並做實 測、估測與計 算。 S-I-1 從操作 活動,初步認 識物體與常見 幾何形體的幾 何特徵。 r-I-1 學習數 學語言中的選 算符號、關係 符號、算式約 定。	n-I-7 理解長	型」、「併加				
澳、估測與計 等應用問題。加 法和減法算式。 S-I-1 從操作 N-I-3 基本加減 活動,初步認 法: 以操作活動 議物體與常見	度及其常用單	型」、「拿走				
算。	位,並做實	型」、「比較型」				
S-I-1 從操作 活動,初步認 識物體與常見 幾何形體的幾 何特徵。 I-I-1 學習數 「T-I-1 學習數 學語言中的選 算符號、關係 符號、算式約 定。  N-I-5 長度(同 S-I-1):以操作	測、估測與計	等應用問題。加				
活動,初步認 識物體與常見 幾何形體的幾 何特徵。 了-1-1學習數 學語言中的運 算符號、關係 符號、算式約 定。  大子子長度(同 S-1-1):以操作	算。	法和減法算式。				
識物體與常見       為主,以熟練為         幾何形體的幾       目標,指1到         何特徵。       10之數與1到         r-I-1學習數學語言中的運 算符號、關係 符號、算式約定。       10之數的加 法,及反向的減 法計算。         N-1-5長度(同 S-1-1):以操作	s-I-1 從操作	N-I-3 基本加減				
<ul> <li>幾何形體的幾</li> <li>何特徵。</li> <li>r-I-1 學習數</li> <li>學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</li> <li>R-1-5 長度(同S-1-1): 以操作</li> </ul>	活動,初步認	法:以操作活動				
<ul> <li>何特徴。</li> <li>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</li> <li>10 之數的加法,及反向的減法,及反向的減法計算。</li> <li>N-1-5 長度(同S-1-1):以操作</li> </ul>	識物體與常見	為主,以熟練為				
r-I-1 學習數 學語言中的運 算符號、關係 符號、算式約 定。 N-1-5 長度(同 S-1-1): 以操作	幾何形體的幾	目標,指1到				
學語言中的運 算符號、關係 符號、算式約 定。 N-1-5 長度(同 S-1-1): 以操作	何特徵。	10 之數與1到				
算符號、關係     法計算。       定。     N-1-5 長度(同       S-1-1): 以操作		10 之數的加				
符號、算式約     法計算。       定。     N-1-5 長度(同 S-1-1): 以操作		法,及反向的减				
S-1-1): 以操作	符號、算式約	法計算。				
	定。	N-1-5 長度(同				
活動為主。初步		S-1-1): 以操作				
		活動為主。初步				

			analy Ele				
			認識、直接比				
			較、間接比較				
			(含個別單				
			位)。				
			S-1-1 長度(同				
			N-1-5): 以操作				
			活動為主。初步				
			認識、直接比				
			較、間接比較				
			(含個別單				
			位)。				
			S-1-2 形體的				
			操作:以操作活				
			動為主。描繪、				
			複製、拼貼、堆				
			<b></b> •				
			R-1-1 算式與				
			符號:含加減算 式中的數、加				
			式下的数、加   號、減號、等				
			號。以說、讀、				
			聽、寫、做檢驗				
			學生的理解。適				
		n-I-9 認識時	用於後續階段。 N-1-6 日常時間	1 11- the pin the arm ton	1 4 0 1 1	<b>▼</b> 135 b) who <b>▼</b>	
		刻與時間常用	用語:以操作活	1. 能觀察與理解日曆	1. 觀察評量	【人權教育】	
		單位。	動為主。簡單日	的結構,並與生活經驗	2. 操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自	
			期報讀「幾月幾	結合,應用日期概念解	3. 口頭評量	己與他人的權利。	
第十一週	第6單元幾月幾日		日」;「明天」、「今天」、「昨	決生活情境問題。		【環境教育】	
			天」;「上午」、	2. 能從生活事件認識		環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺	
			「中午」、「下	今天、明天、昨天的用		知自然環境的美、平衡、與完整性。	
			午」、「晚上」。	語,並連結日曆,解決		【家庭教育】	
I	1	L	I	i .		ı	

			簡單時刻報讀 「整點」與「半 點」。	生活中的日期問題。 3. 能觀察與理解月曆 的結構,並與生活經驗 結合,解決生活情境問 題。 4. 能完成月曆並報讀 月曆上記載的訊息。		家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
		n-I-9 認識時	N 1 C 口 类 n 去 BB	◆能認識年曆並能查		中,懂得運用文本習得的知識解決問題。  【戶外教育】  戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。  戶 E3 善用五官的感知,分別培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十二週	第6單元幾月幾日	N-1-9 認識時 刻與時間常用 單位。	用語:以操作活動為主。簡單日	◆能認識平曆亚能查 年曆,報讀年曆中幾月 幾日星期幾,且透過分 組合作學習與培養溝 通表達能力。	<ol> <li>觀察評量</li> <li>操作評量</li> <li>口頭評量</li> </ol>	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自 己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺 知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思 個人在家庭中扮演的角色。

				【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
				【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E11低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學,	
				認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,分別培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第十三週	第7單元錢幣		1. 在具體情境中,認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 在具體情境中,認識及使用 50 元和 100 元的錢幣	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

				【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第十四週 第7單元錢幣	n-I-3應用加 法和減法的計 算或估算於日 常應用解題。 完成 意主。以操作法 為主。數錢、 錢、找錢。	) 00 及使用 1 元、5 元和 動 10 元的錢幣。	2. 操作評量 3. 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。	

						閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同 學科主題的文本。
		n-I-2 理解加	N-1-2加法和減	◆透過添加型和併加	1. 操作評量	【人權教育】
		法和減法的意	法:加法和减法	型的情境解決和為60以內二位數的加法問	2. 實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自
		義,熟練基本	的意義與應	題。	3. 發表評量	已與他人的權利。
		加減法並能流	用。含「添加			【科技教育】
		暢計算。	型」、「併加			科 E2 了解動手實作的重要性。
		n-I-3 運用加	型」、「拿走			【品德教育】
		法和减法的計	型」、「比較型」			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		算或估算於日	等應用問題。加			【生涯規劃教育】
		常應用解題。	法和减法算式。			涯 E7 培養良好的人際互動能力。
		r-I-1 學習數	N-I-3基本加減			涯 E12 學習解決問題與做決定的能
第十五週	第8單元二位數的	學語言中的運 算符號、關係	法:以操作活動			カ。
界工型	加減	符號、算式約	為主,以熟練為			【閱讀素養教育】
		定。	目標,指1到10			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
			之數與1到10之			的,以及學習學科基礎知識所應具備
			數的加法,及反			的字詞彙。
			向的減法計算。			閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
			R-1-1 算式與符			閱 E11 低年級:能在一般生活情境
			號:含加減算式中的數、加號、			中,懂得運用文本習得的知識解決問
			減號、等號。以			題。
			說、讀、聽、寫、			【戶外教育】
			做檢驗學生的 理解。適用於後			户 E3 善用五官的感知,分别培養眼、
			續階段。			耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
		n-I-2 理解加	N-1-2加法和減	◆透過拿走型和比較	1.實作評量	【人權教育】
	<b>90 81 二一分批</b> 从	法和减法的意	法:加法和减法	型的情境,解決被減數為 60 以內二位數的	2. 操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自
第十六週	第8單元二位數的加減	義,熟練基本	的意義與應	減法問題。	3. 口頭評量	己與他人的權利。
		加減法並能流	用。含「添加			【科技教育】
		暢計算。	型」、「併加			科 E2 了解動手實作的重要性。

		n-I-3 運用加	型」、「拿走			【品德教育】
		法和减法的計	型」、「比較型」			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		算或估算於日	等應用問題。加			【生涯規劃教育】
		常應用解題。	法和减法算式。			涯 E7 培養良好的人際互動能力。
		r-I-1 學習數	N-I-3基本加減			涯 E12 學習解決問題與做決定的能
		學語言中的運 算符號、關係	法:以操作活動			カ。
		符號、算式約	為主,以熟練為			【閱讀素養教育】
		定。	目標,指1到10			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
			之數與1到10之			的,以及學習學科基礎知識所應具備
			數的加法,及反			的字詞彙。
			向的減法計算。			閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
			R-1-1 算式與符			閱 E11 低年級:能在一般生活情境
			號:含加減算式中的數、加號、			中,懂得運用文本習得的知識解決問
			減號、等號。以			題。
			說、讀、聽、寫、 做檢驗學生的			【戶外教育】
			理解。適用於後			户 E3 善用五官的感知,分别培養眼、
			續階段。			耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
		n-I-2 理解加	N-1-2加法和減	◆在具體情境中,認識 加法和減法的關係。	1. 觀察評量	【人權教育】
		法和减法的意	法:加法和減法	为 2 7 4 7 0 7 A 日子	2. 實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自
		義,熟練基本	的意義與應		3. 發表評量	己與他人的權利。
		加減法並能流	用。含「添加			【品德教育】
		暢計算。	型」、「併加			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十七週	第8單元二位數的	n-I-3 運用加	型」、「拿走			【科技教育】
37 1 6.20	カイで週 加減	法和减法的計	型」、「比較型」			科 E2 了解動手實作的重要性。
		算或估算於日	等應用問題。加			【生涯規劃教育】
		常應用解題。	法和减法算式。			涯 E7 培養良好的人際互動能力。
		r-I-1 學習數 學語言中的運	N-I-3基本加減			涯 E12 學習解決問題與做決定的能
		字語言中的建算符號、關係	法:以操作活動			カ。
		符號、算式約	為主,以熟練為			【閱讀素養教育】

	定。	目標,指1到10之數的10之數的的1-1含數、清號、 大數的的說算加減,計算加減, 大學與加減,計算加減, 大學與 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學,			関E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十八週 第9單元做紀錄	類的模式,能 主動 发類, 以簡單, 以簡明 以 與 說明。	續D-類為分現品已類模組同階1-1:主類日,處。式資的11:主類日,處。式資的簡操能記生讀好察知可類分活集、物說分類同不式分話集、物說分類同不式	◆能將日常生活中的事物做分類與記錄。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 口頭評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

						的,以及學習學科基礎知識所應具備	
						的字詞彙。	
						閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
						閱 E11 低年級:能在一般生活情境	
						中,懂得運用文本習得的知識解決問	
						題。	
						閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
			D-1-1 簡單分	1. 能將日常生活中的	1. 觀察評量	【性別平等教育】	
		型 類的模式,能 主動蒐集資	類:以操作活動 為主。能蒐集、	事物做分類與記錄。	2. 操作評量	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別	
		料、分類,並	分類、記錄、呈	2. 能將指定的事物按	3. 實作評量	意涵,使用性别平等的語言與文字進	
		做簡單的呈現 與說明。	現日常生活物 品,報讀、說明	照類別與數量製作成 統計表並報讀統計表。		行溝通。	
		<b>兴</b> 就	一	100 = 1 10 = 1 10 = 1 10 = 1 10 = 1 10 = 1 10 = 1		【人權教育】	
			類。觀察分類的			人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自	
			模式,知道同一 組資料可有不			己與他人的權利。	
			同的分類方式。			【環境教育】	
						環 E3 了解人與自然和諧共生,進而	
						保護重要棲地。	
第十九週	第9單元做紀錄					環 E16 了解物質循環與資源回收利用	
						的原理。	
						【科技教育】	
						科 E2 了解動手實作的重要性。	
						【生涯規劃教育】	
						涯 E12 學習解決問題與做決定的能	
						力。	
						【閱讀素養教育】	
						閱 E1 認識一般生活情境中需要使用	
						的,以及學習學科基礎知識所應具備	
						的字詞彙。	

第二十週   加油小站二   「一一一里報							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
中・権得運用文本習得的知識解決問題。								
The state of t								
1.1-1-2 理解加								
第二十週   加油小助二   1.1-2 加法和減 法和減法的病 法和減法的病 法 加法和減法 動态 表與應 相								
法和減法的意 法:加法和减法 元。								
法和减法的意 法:加法和减法 人名英德 人名英德 人名英德 人名			n-I-2 理解加	N-1-2 加法和減		1. 口頭評量	【環境教育】	
東京、熟練基本 的意義與應 か滅法並能流 特計算。 門。今「添加 型」、「併加 加-1-3 運用加 法和滅法的計 算或估算於日 常應用解題。加 法和滅法其式。 N-1-3 基本加減 対映時間常用 対法・以兼作活動 為主・以熟練為 中1-1 學習數 等語言中的運 算符號、第式的 定。 アー1-4 解題:1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以兼作活動			法和減法的意	法:加法和減法	<b>元</b> 。	2. 實作評量		
Wang			義,熟練基本	的意義與應		3. 發表評量	知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第二十週  D-1-3 選用加			加減法並能流	用。含「添加				
法和滅法的計算或估算於日常應用解題。  n-I-9 認識時刻與時間常用 單位。 「F-I-I 學習數學語言中的選算符號、關係符號、算式約定。  和			暢計算。	型」、「併加				
第二十週			n-I-3 運用加	型」、「拿走				
第應用解題。 n-I-9 認識時 刻與時間常用 單位。			法和减法的計	型」、「比較型」				
第二十週 加油小站二 單位。  r-1-1 學習數 學語言中的選			算或估算於日	等應用問題。加				
第二十週 加油小站二 單位。 為主,以熟練為 下-I-1 學習數 學語言中的運算符號、關係 符號、算式約 定。			常應用解題。	法和减法算式。				
第二十週 加油小站二 單位。			n-I-9 認識時	N-I-3 基本加減				
T-I-1 學習數			刻與時間常用	法:以操作活動				
學語言中的運 算符號、關係 符號、算式約 定。  10 之數與 1 到 10 之數的加 法,及反向的減 法計算。  N-1-4 解題: 1 元、5元、10 元、50元、100 元、以操作活動	第二十週	加油小站二	單位。	為主,以熟練為				
算符號、關係 符號、算式約 定。				目標,指1到				
				10 之數與1到				
定。     法,及反向的减    法計算。     N-1-4 解題:1     元、5 元、10     元、50 元、100     元。以操作活動								
法計算。 N-1-4 解題:1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動								
N-1-4 解題: 1 元、5元、10 元、50元、100 元。以操作活動								
元、5元、10 元、50元、100 元。以操作活動								
元、50元、100 元。以操作活動								
元。以操作活動								
				為主。數錢、換				
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·								
为 十 。				元、5元、10 元、50元、100				

 <del>_</del>	
N-1-6 日常時間	
用語:以操作活	
動為主。簡單日	
期報讀「幾月幾	
日」;「明天」、	
「今天」、「昨	
天」;「上午」、	
「中午」、「下	
午」、「晚上」。	
簡單時刻報讀	
「整點」與「半	
點」。	
D-1-1 簡單分	
類: 以操作活動	
為主。能蒐集、	
分類、記錄、呈	
現日常生活物	
品,報讀、說明	
已處理好之分	
類。觀察分類的	
模式,知道同一	
組資料可有不	
同的分類方式。	
R-1-1 算式與符	
號:含加減算式 中的數、加號、	
減號、等號。以	
說、讀、聽、寫、	
做檢驗學生的 理解。適用於後	
續階段。	

		n-I-2 理解加	N-1-2 加法和減	◆第6單元~第9單	1. 操作評量	【環境教育】
		法和減法的意	法:加法和减法	元。	2. 實作評量	環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺
		義,熟練基本	的意義與應		3. 發表評量	知自然環境的美、平衡、與完整性。
		加減法並能流	用。含「添加		0. 放化时里	
		加减公亚 能	型、「併加			
		n-I-3 運用加	型」、「拿走			
		法和減法的計	型」、「比較型」			
		算或估算於日	等應用問題。加			
		常應用解題。	法和減法算式。			
		n-I-9 認識時	N-I-3 基本加減			
		刻與時間常用	法:以操作活動			
		單位。	為主,以熟練為			
		r-I-1 學習數	目標,指1到			
		學語言中的運 算符號、關係	10 之數與1到			
第二十一週	加油小站二	符號、算式約	10 之數的加			
		定。	法,及反向的减			
			法計算。			
			N-1-4 解題:1			
			元、5元、10			
			元、50元、100			
			元。以操作活動			
			為主。數錢、換			
			錢、找錢。			
			N-1-6 日常時間			
			用語:以操作活			
			動為主。簡單日			
			期報讀「幾月幾			
			为 报 顿			
			日」, 明天」 <b>、</b>   「今天」、「昨			
			' 今大 」			

	天」;「上午」、
	「中午」、「下
	午」、「晚上」。 
	簡單時刻報讀
	「整點」與「半
	D-1-1 簡單分
	類:以操作活動
	為主。能蒐集、
	分類、記錄、呈
	現日常生活物
	品,報讀、說明
	已處理好之分
	類。觀察分類的
	模式,知道同一
	組資料可有不
	同的分類方式。
	R-1-1 算式與符
	號:含加減算式
	中的數、加號、
	減號、等號。以
	説、讀、聽、寫、
	做檢驗學生的
	理解。適用於後
	續階段。
<b>供計・</b>	

#### 備註:

- 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 2. 議題融入填表說明:
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規

劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

- (4) 縣訂議題:失智症。
- (5) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

### 3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域), 應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)