## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

## 一、普通班-<mark>國小</mark>(表七之一)

## 114 學年度\_\_\_三\_\_\_年級\_\_\_數學(南)\_\_領域教學計畫表

|      |             |  |  | 第一學期  |                               |  |                       |
|------|-------------|--|--|---|-------------------------------|--|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱     | 學習表現   | 重點<br>學習內容   | 學習目標  | 評量方式                          | 議題融入   | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
| 第一週  | 第1單元數到10000 | n-一的構作算基 n-數數小較理分都-1以值並各估。 8標分並加整、數理解數是理內結據種算 能示數做減數小。解數 以運之 在整、比,、數 | N-以含操結位位值「單N-數數讀連長經在比減3-內位作合值值單千位3-線線與結度驗數較的一數積動數徵。 位算整認含示序尺理上加義萬:木。、、位 值。數識報。、的解做、。 | 1.透過具體操作,的<br>認調序列。<br>2.從,說<br>中內<br>學體操作過程<br>中內<br>學問證<br>學問題<br>學問題<br>學<br>學<br>學<br>學<br>學<br>學<br>學<br>學<br>學<br>學<br>學<br>學<br>學<br>學<br>學<br>學 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量 | 【人別與【科的【品諧【涯際涯題力育、重利】<br>包自。<br>管尊權有】<br>包自。<br>管事是為<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個 |                       |
| 第二週  | 第1單元數到10000 | n-Ⅱ-1 理解<br>一億以內<br>的位值結<br>,並據以<br>作為各種與<br>算與估算之                   | N-3-1 一萬<br>以內的負債<br>操作活動<br>結合點數<br>位值表徵、   | 1.10000 以內數的大<br>小比較與應用。<br>2.透過公分刻度尺<br>的方式來認識數<br>線,並標記整數<br>值。   | 1. 操作評量<br>2. 實作評量<br>3. 口頭評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個<br>別差異並尊重自己<br>與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作  |                       |

| 第三週 | 第2單元四位數的加減 | 基市數數小較理分都 市較加計算用題市四日題礎Ⅱ線、數與解數是 Ⅲ大、算,於。Ⅲ則常。《禮子並加整、數 2位減或並日 4估應能示數做減數小。 熟數、估能常 解算用在整、比,、數 練之乘 應解 決之問 | 位值「單N-數數讀連長經在比減N-直含多位N-題算活大算用計合值單千位3-線線與結度驗數較的3-式加次。3-:。情位策估算理表位」換11:,標數、,線、意2計、進 8四具境數略算結性。 位算整認含示序尺理上加義加算減、 解則體。之。檢果。位。數識報。、的解做、。減:法退 估生較估能驗的 | ◆能解決加法問題,並熟練加法直式計算。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量 | 的【E3 際涯題力<br>的【C5 票面的<br>是12 與<br>性教通係。<br>是12 以<br>性教通。<br>是12 以<br>性教通。<br>是12 以<br>数数好。<br>是12 以<br>数数好。<br>是12 以<br>数数方。<br>数数方。<br>数数方。<br>数数方。<br>数数方。<br>数数方。<br>数数方。<br>数数方。<br>数数方。<br>数数方。<br>数数方。<br>数数方。<br>数数方。<br>数数方。<br>数数方。<br>数数方。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数数形。<br>数 数。<br>数 数。<br>数 数 。<br>数 。<br>数 。<br>数 。<br>数 。 |
|-----|------------|--|---|---------------------|-------------------------------|---|
| 第四週 | 第2單元四位數的加減 | n-Ⅱ-2 熟練<br>較大位數之<br>加、減益<br>計算或估<br>算,並能應<br>用於日常解  | N-3-2 加減<br>直式計算:<br>含加、減法<br>多次進、退<br>位。<br>N-3-8 解  | ◆能解決減法問題,並熟練減法直式計算。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量 | 力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活   |

|     |            | 題。<br>n-Ⅱ-4解決<br>四則估算之<br>日常應用問<br>題。  | 題算活大算用計合四具境數略算結性則體。之。檢果。   |  |                               | 情境中需要使用<br>的,以及學習學科<br>基礎知識所應具備<br>的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以<br>紙本閱讀為主。<br>閱 E10 中、高年<br>級:能從報章雜誌  |
|-----|------------|--|--|--|-------------------------------|---|
|     |            |  |  |  |                               | 及其他閱讀媒材中<br>汲取與學科相關的<br>知識。   |
| 第五週 | 第2單元四位數的加減 | n-致加計算用題 n-四日題熟數、估能常 解算用<br>無之乘 應解 決之問   | N-3-2計、進<br>加算減、<br>4<br>加算減、<br>4<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 1. 能理解加法、減<br>法的意義,解決生<br>活中加、減法的問<br>題。<br>2. 能做四位數的<br>加、減法估算。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個<br>別差異並尊重自己<br>與他人教育】<br>科E2 了解動手實作<br>的重要性。<br>【戶 E3 善用五官的感<br>知 等<br>知 等<br>知 等<br>知 等<br>知 等<br>知 是<br>的<br>意<br>知 是<br>的<br>。<br>以<br>,<br>。<br>、<br>。<br>、<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。 |
| 第六週 | 第3單元乘法     | n-I -2 加計算用題 n-四日題<br>熟數、估能常 解算用<br>動、II 則常。<br>和 -4 估應<br>和 -4 估應<br>以之乘 應解 決之問 | N-3-3 數式教的直合被、<br>乘:計師概式理乘三<br>以乘 用念計 數位<br>N-3-8  | 1. 能果用真用,再用,再用,有用,有用,有用,有用,有用,有用,有,有,有,有,有,有,有,                  | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個<br>別差異並尊重自己<br>與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作<br>的重要性。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維<br>描述問題解決的方<br>法。   |

|     |         |                                    | 題算活大算用計合四具境數略算結算性。之。檢果。   |   |  | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問<br>題與做決定的能<br>力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活<br>情境中需要使用<br>的,以及學習學科<br>基礎知識所應具備<br>的字詞彙。 |
|-----|---------|------------------------------------|---|---|--|---|
|     |         | n-Ⅱ-2 熟練                           | N-3-3 乘以  | 1. 能在具體情境                                   | 1. 觀察評量  | 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  【人權教育】   |
| 第七週 | 第3單元乘法  | 較加計算用題п四日題大、算,於。Ⅱ則常。數、估能常解算用期常。    | 一法算位說算性為數 N- 題算活位直。值明的。二。3-:。情數式教的直合被、 8 四具境:計師概式理乘三 解則體。乘 用念計 數位 估生較   | 中,解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。    | <ol> <li>操作評量</li> <li>實作評量</li> <li>口頭評量</li> </ol>               | 人 E5 欣赏 包容個   |
|     |         |                                    | 在<br>大<br>算<br>大<br>大<br>集<br>大<br>大<br>集<br>大<br>集<br>等<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、 |   |  | 的,以及學習學科<br>基礎知識所應具備<br>的字詞彙。   |
| 第八週 | 第4單元幾毫米 | n-Ⅱ-9 理解<br>長度、角<br>度、面積、<br>容量、重量 | N-3-12 長<br>度:「毫<br>米」。實測、<br>量感、估測   | 1. 認識毫米 (mm)<br>的意義,以毫米為<br>單位,進行實測和<br>估測。 | <ol> <li>觀察評量</li> <li>操作評量</li> <li>實作評量</li> <li>口頭評量</li> </ol> | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需<br>求的不同,並討論<br>與遵守團體的規  |

|     |         | 的與養剛能應認開 與,算題,與,實題,與,實理,與,與,實理,與,與,與,與,與,與,與,與,與,與,與,與,與,與 | 與計算。單位換算。  | 2. 進行公分和毫米<br>單位間的換算。<br>3. 進行公分和毫米<br>一、二階單位的計<br>算。          |   | 則。<br>人E5 欣賞、包容個<br>別差異並尊重己<br>與他人讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活<br>情境以為一般<br>情境,以及證所<br>的一般<br>是習學<br>的<br>是11 低年級<br>的<br>是11 低年級<br>的<br>是11 低年級<br>的<br>是11 低年級<br>的<br>是11 低年級<br>的<br>是11 他<br>是1 等<br>的<br>是1 等<br>的<br>是1 等<br>的<br>是2 等<br>的<br>是3 等<br>的<br>是4 的<br>是4 的<br>是5 的<br>是6 的<br>是6 的<br>是6 的<br>是6 的<br>是6 的<br>是6 的<br>是6 的<br>是7 的<br>是6 的<br>是7 的<br>是7 的<br>是7 的<br>是7 的<br>是7 的<br>是7 的<br>是7 的<br>是7 |
|-----|---------|--|--|--|---|--|
| 第九週 | 第4單元幾毫米 | п-1度、量常換量能做用識理角積重單,與,算題積                                   | N-3-12 長<br>度:「毫<br>米」。、實<br>量<br>動<br>質<br>強<br>質<br>位<br>換<br>算。 | 1.透過操作,能用<br>尺畫出指定長度的<br>線段。<br>2.進行公尺、公分<br>和毫米單位間的換<br>算與計算。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量                       | 題。<br>【人權教育】<br>人E3了解每個人需<br>求的一個別論<br>,並討規<br>則人E5 欣賞等<br>與他人數之<br>與他人數之<br>與他人數有<br>以對之<br>以對之<br>以對<br>是3 善用五官的<br>以<br>與<br>是3 善用五官的<br>以<br>與<br>是4 等<br>與<br>是5 時<br>數<br>與<br>是6 等<br>的<br>之<br>之<br>的<br>之<br>之<br>的<br>之<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。  |
| 第十週 | 加油小站一   | n-Ⅱ-1 理解<br>一億以內<br>的位值<br>構,各種<br>作為各種<br>算與估<br>基礎。      | N-3-1 一萬<br>以內的積<br>禁作活動<br>結合動<br>、<br>位值表。<br>位值表。               | ◆統整第1單元~第<br>4單元   | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>人 E8 了解兒童對遊<br>戲權利的需求。<br>【科技教育】<br>科 E4 體會動手實作<br>的樂趣,並養成正<br>向的科技態度。   |

|     |           | n-Ⅱ-2 熟練 | 值單位       |            |         |             |  |
|-----|-----------|----------|-----------|------------|---------|-------------|--|
|     |           | 較大位數之    | 「千」。位值    |            |         |             |  |
|     |           | 加、減、乘    | 單位換算。     |            |         |             |  |
|     |           |          | N-3-2 加減  |            |         |             |  |
|     |           | 算,並能應    | 直式計算:     |            |         |             |  |
|     |           | 用於日常解    | 含加、減法     |            |         |             |  |
|     |           | 題。       | 多次進、退     |            |         |             |  |
|     |           | n-Ⅱ-4 解決 | 位。        |            |         |             |  |
|     |           |          | N-3-3 乘以  |            |         |             |  |
|     |           | 日常應用問    | 一位數:乘     |            |         |             |  |
|     |           | 題。       | 法直式計      |            |         |             |  |
|     |           | n-Ⅱ-8 能在 | 算。教師用     |            |         |             |  |
|     |           | 數線標示整    | 位值的概念     |            |         |             |  |
|     |           | 數、分數、    | 說明直式計     |            |         |             |  |
|     |           | 小數並做比    | 算的合理      |            |         |             |  |
|     |           | 較與加減,    | 性。被乘數     |            |         |             |  |
|     |           | 理解整數、    | 為二、三位     |            |         |             |  |
|     |           | 分數、小數    | 數。        |            |         |             |  |
|     |           | 都是數。     | N-3-8 解   |            |         |             |  |
|     |           | n-Ⅱ-9 理解 | 題:四則估     |            |         |             |  |
|     |           | 長度、角     | 算。具體生     |            |         |             |  |
|     |           | 度、面積、    | 活情境。較     |            |         |             |  |
|     |           | 容量、重量    | 大位數之估     |            |         |             |  |
|     |           | 的常用單位    | 算策略。能     |            |         |             |  |
|     |           | 與換算,培    | 用估算檢驗     |            |         |             |  |
|     |           | 養量感與估    | 計算結果的     |            |         |             |  |
|     |           | 測能力,並    | 合理性。      |            |         |             |  |
|     |           |          | N-3-12 長  |            |         |             |  |
|     |           |          | 度:「毫      |            |         |             |  |
|     |           | 認識體積。    | 米」。實測、    |            |         |             |  |
|     |           |          | 量感、估測     |            |         |             |  |
|     |           |          | 與計算。單     |            |         |             |  |
|     |           |          | 位換算。      |            |         | _           |  |
| 笠 ! | り田兀角、止万形。 | n-Ⅱ-9 理解 | N-3-13 角與 | 1. 認識角。    | 1. 觀察評量 | 【人權教育】      |  |
|     | 長方形       | 長度、角     | 角度(同 S-   | 2. 透過操作,比較 | 2. 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個 |  |
| 7-1 | V 14 14   | 度、面積、    | 3-1): 以具  | 角的大小。      | 3. 實作評量 | 別差異並尊重自己    |  |

|      |                   | 容量、重量 化 與 與 量 量 位 培 人      | 體操作為<br>主。初步<br>設<br>所和角<br>度。角度的<br>直接比較與                 | 3. 認識直角、銳角<br>和鈍角。         | 4. 口頭評量  | 與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作<br>的重要性。<br>科 E4 體會動手實作                |
|------|-------------------|----------------------------|--|----------------------------|--|---|
|      |                   | 能做計算和<br>應用解題。<br>認識體積。    | 間接比較。<br>認識直角。<br>S-3-1 角與<br>角度(同 N-<br>3-13): 以具         |                            |  | 的樂趣,並養成正<br>向的科技態度。<br>科 E9 具備與他人團<br>隊合作的能力。<br>【品德教育】                 |
|      |                   |                            | 15 / · · · · · · · · · · · · · · · · · ·                   |                            |  | 品E3 溝通合作與和<br>諧人際關係。  |
|      |                   | n-Ⅱ-9 理解                   | 直接比較與<br>間接比較。<br>認識直角。<br>N-3-13 角與                       | 1. 正方形和長方                  | 1. 觀察評量  | 【人權教育】  |
|      |                   | 長度容的與養測度、面、用算感力角積重單,與,與,與, | 角3-1):作初和角度<br>同以為步角度<br>時期<br>記<br>時期<br>的與               | 形。<br>2. 畫出直角、正方<br>形和長方形。 | <ol> <li>操作評量</li> <li>實作評量</li> <li>口頭評量</li> </ol> | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E4 體會動手實作 |
| 第十二週 | 第5單元角、正方形<br>和長方形 | 能做計算和<br>應用解題。<br>認識體積。    | 間接比較。<br>認識直角。<br>S-3-1 角與<br>角度(同 N-<br>3-13): 以具<br>體操作為 |                            |  | 的樂趣,並養成正<br>向的科技態度。<br>科 E9 具備與他人團<br>隊合作的能力。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和  |
|      |                   |                            | 主 識度 度 接 接 比 較 真 的 與 。                                     |                            |  | 諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人<br>際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問              |

|      |        |             | 認識直角。    |                   |                   | 題與做決定的能                    |
|------|--------|-------------|----------|-------------------|-------------------|----------------------------|
|      |        |             | S-3-2 正方 |                   |                   | 力。                         |
|      |        |             | 形和長方     |                   |                   |                            |
|      |        |             | 形:以邊與    |                   |                   |                            |
|      |        |             |          |                   |                   |                            |
|      |        |             | 角的特徵來    |                   |                   |                            |
|      |        |             | 定義正方形    |                   |                   |                            |
|      |        | H 0 - 12 42 | 和長方形。    | 1 4 4 11 1 14 1 1 | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | <b>▼</b> , 14b to ,        |
|      |        | n-Ⅱ-3 理解    | N-3-4 除  | 1. 能透過分裝和平        | 1. 觀察評量           | 【人權教育】                     |
|      |        | 除法的意        | 法:除法的    | 分活動,理解除法          | 2. 操作評量           | 人 E5 欣賞、包容個                |
|      |        | 義,能做計       | 意義與應     | 的意義,解決生活          | 3. 實作評量           | 別差異並尊重自己                   |
|      |        | 算與估算,       | 用。基於 N-  | 中有關的除法問           | 4. 口頭評量           | 與他人的權利。                    |
|      |        | 並能應用於       | 2-9 之學   | 題。                |                   | 【科技教育】                     |
|      |        | 日常解題。       | 習,透過幾    | 2. 能用分具體物活        |                   | 科 E2 了解動手實作                |
|      |        |             | 個一數的解    | 動,理解除法意義          |                   | 的重要性。                      |
|      |        |             | 題方法,理    | 並解決二位數除以          |                   | 【家庭教育】                     |
|      |        |             | 解如何用乘    | 一位數,商為一位          |                   | 家 E9 參與家庭消費                |
|      |        |             | 法解決除法    | 數的問題。             |                   | 行動,澄清金錢與                   |
|      |        |             | 問題。熟練    |                   |                   | 物品的價值。                     |
|      |        |             | 十十乘法範    |                   |                   | 【品德教育】                     |
|      |        |             | 圍的除法,    |                   |                   | 品 E3 溝通合作與和                |
|      |        |             | 做為估商的    |                   |                   | 諧人際關係。                     |
| 第十三週 | 第6單元除法 |             | 基礎。      |                   |                   | 【生命教育】                     |
|      |        |             | N-3-5 除以 |                   |                   | 生 E1 探討生活議                 |
|      |        |             | 一位數:除    |                   |                   | 題,培養思考的適                   |
|      |        |             | 法直式計     |                   |                   | 當情意與態度。                    |
|      |        |             | 算。教師用    |                   |                   | 【資訊教育】                     |
|      |        |             | 位值的概念    |                   |                   | 資 E3 應用運算思維                |
|      |        |             | 說明直式計    |                   |                   | 描述問題解決的方                   |
|      |        |             | 算的合理     |                   |                   | 法。                         |
|      |        |             | 性。被除數    |                   |                   | 【生涯規劃教育】                   |
|      |        |             | 為二、三位    |                   |                   | 涯 E12 學習解決問                |
|      |        |             | 一        |                   |                   | 題與做決定的能                    |
|      |        |             | 女人       |                   |                   | 一                          |
|      |        |             |          |                   |                   | 【閱讀素養教育】                   |
|      |        |             |          |                   |                   | ■ 閲頭系食权月』<br>  閲 E1 認識一般生活 |
|      |        |             |          |                   |                   |                            |
|      |        |             |          |                   |                   | 情境中需要使用                    |

|          |                  |          |          |            |         | 的,以及學習學科<br>基礎知識所應具備 |
|----------|------------------|----------|----------|------------|---------|----------------------|
|          |                  |          |          |            |         | 的字詞彙。                |
|          |                  | n-Ⅱ-3 理解 | N-3-4 除  | 1. 能透過分裝和平 | 1. 觀察評量 | 【人權教育】               |
|          |                  | 除法的意     | 法:除法的    | 分活動,理解除法   | 2. 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個          |
|          |                  | 義,能做計    | 意義與應     | 的意義,解決生活   | 3. 實作評量 | 別差異並尊重自己             |
|          |                  | 算與估算,    | 用。基於 N-  | 中有關的除法問    | 4. 口頭評量 | 與他人的權利。              |
|          |                  | 並能應用於    | 2-9 之學   | 題。         |         | 【科技教育】               |
|          |                  | 日常解題。    | 習,透過幾    | 2. 能用分具體物活 |         | 科 E2 了解動手實作          |
|          |                  |          | 個一數的解    | 動,理解除法意義   |         | 的重要性。                |
|          |                  |          | 題方法,理    | 並解決二位數除以   |         | 【家庭教育】               |
|          |                  |          | 解如何用乘    | 一位數,商為一位   |         | 家 E9 參與家庭消費          |
|          |                  |          | 法解決除法    | 數的問題。      |         | 行動,澄清金錢與             |
|          |                  |          | 問題。熟練    | 3. 透過分具體物活 |         | 物品的價值。               |
|          |                  |          | 十十乘法範    | 動,認識偶數和奇   |         |                      |
| 第十四週     | 第6單元除法           |          | 圍的除法,    | 數。         |         |                      |
|          |                  |          | 做為估商的    |            |         |                      |
|          |                  |          | 基礎。      |            |         |                      |
|          |                  |          | N-3-5 除以 |            |         |                      |
|          |                  |          | 一位數:除    |            |         |                      |
|          |                  |          | 法直式計     |            |         |                      |
|          |                  |          | 算。教師用    |            |         |                      |
|          |                  |          | 位值的概念    |            |         |                      |
|          |                  |          | 說明直式計    |            |         |                      |
|          |                  |          | 算的合理     |            |         |                      |
|          |                  |          | 性。被除數    |            |         |                      |
|          |                  |          | 為二、三位    |            |         |                      |
|          |                  |          | 數。       |            |         |                      |
|          |                  | r-Ⅱ-2 認識 | R-3-2 數量 | ◆能透過觀察與操   | 1. 觀察評量 | 【人權教育】               |
|          |                  | 一維及二維    | 模式與推理    | 作察覺圖形的規    | 2. 操作評量 | 人 E3 了解每個人需          |
|          |                  | 之數量模     | (I): 以操作 | 律。         | 3. 口頭評量 | 求的不同,並討論             |
| 第十五週     | 第7單元找規律          | 式,並能說    | 活動為主。    |            |         | 與遵守團體的規              |
| 7. 1 — 0 | ×1   / 54/4//011 | 明與簡單推    | 一維變化模    |            |         | 則。                   |
|          |                  | 理。       | 式之觀察與    |            |         | 人E4表達自己對一            |
|          |                  |          | 推理,例如    |            |         | 個美好世界的想              |
|          |                  |          | 數列、一維    |            |         | 法,並聆聽他人的             |

|                  |                  |          | 圖表等。       |                       |                    | 想法。                  |
|------------------|------------------|----------|------------|-----------------------|--------------------|----------------------|
|                  |                  |          | 四 仪 寸 °    |                       |                    | 次                    |
|                  |                  |          |            |                       |                    |                      |
|                  |                  |          |            |                       |                    | 別差異並尊重自己             |
|                  |                  |          | D 0 0 11 7 | 4 11 4 11 12- 12- 12- | 4 11 12 12         | 與他人的權利。              |
|                  |                  | r-Ⅱ-2 認識 | R-3-2 數量   | 1. 能透過觀察察覺            | 1. 觀察評量            | 【人權教育】               |
|                  |                  | 一維及二維    | 模式與推理      | 數的規律。                 | 2. 操作評量            | 人 E3 了解每個人需          |
|                  |                  | 之數量模     | (I): 以操作   | 2. 能透過觀察察覺            | 3. 口頭評量            | 求的不同,並討論             |
|                  |                  | 式,並能說    | 活動為主。      | 數量關係的規律。              |                    | 與遵守團體的規              |
|                  |                  | 明與簡單推    | 一維變化模      |                       |                    | 則。                   |
|                  |                  | 理。       | 式之觀察與      |                       |                    | 人 E4 表達自己對一          |
|                  |                  |          | 推理,例如      |                       |                    | 個美好世界的想              |
|                  |                  |          | 數列、一維      |                       |                    | 法,並聆聽他人的             |
|                  |                  |          | 圖表等。       |                       |                    | 想法。                  |
| <b>然 1 、 7</b> 円 | <b>然日明一小田</b> /4 |          |            |                       |                    | 人 E5 欣賞、包容個          |
| 第十六週             | 第7單元找規律          |          |            |                       |                    | 別差異並尊重自己             |
|                  |                  |          |            |                       |                    | 與他人的權利。              |
|                  |                  |          |            |                       |                    | 【品德教育】               |
|                  |                  |          |            |                       |                    | 品 E3 溝通合作與和          |
|                  |                  |          |            |                       |                    | 諧人際關係。               |
|                  |                  |          |            |                       |                    | 品 E6 同理分享。           |
|                  |                  |          |            |                       |                    | 【資訊教育】               |
|                  |                  |          |            |                       |                    | 資E3應用運算思維            |
|                  |                  |          |            |                       |                    | 描述問題解決的方             |
|                  |                  |          |            |                       |                    | 法。                   |
|                  |                  | n-Ⅱ-6 理解 | N-3-9 簡單   | 1. 在具體情境中,            | 1. 觀察評量            | 【科技教育】               |
|                  |                  | 同分母分數    | 同分母分       | 能以分母在12以內             | 1. 概祭計里<br>2. 操作評量 | A E2 了解動手實作          |
|                  |                  |          | 製:結合操      | · ·                   |                    | 的重要性。                |
|                  |                  | 的加、減、    |            | 的分數表示其中的              | 3. 實作評量            |                      |
|                  |                  | 整數倍的意    | 作活動與整      | 部分量。<br>2. 在具體情境中,    |                    | 科 E9 具備與他人團          |
|                  |                  | 義、計算與    | 數經驗。簡      |                       |                    | 隊合作的能力。 <br>  【日本教育】 |
| 第十七週             | 第8單元分數           | 應用。認識    | 單同分母分      | 能以整數點數方式              |                    | 【品德教育】               |
|                  |                  | 等值分數的    | 數比較、       | 進行分數的累加,              |                    | 品E3 溝通合作與和           |
|                  |                  | 意義,並應    | 加、減的意      | 認識和不大於1的              |                    | ・                    |
|                  |                  | 用於認識簡    | 義。牽涉之      | 分數。                   |                    | 【生涯規劃教育】             |
|                  |                  | 單異分母分    | 分數與運算      |                       |                    | 涯 E7 培養良好的人          |
|                  |                  | 數之比較與    | 結果皆不超      |                       |                    | <b>  際互動能力。</b>      |
|                  |                  | 加減的意     | 過2。以單      |                       |                    |                      |

| 第十八週 第9單元圓 第9單元圓 第9單元圓 第9單元圓 第9單元圓 第 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 | 第十八週 第9單元圓<br>関語素養教育】<br>関E3 熟悉與學科學<br>習相關的文本閱讀<br>策略。<br>【戶外教育】 | S-II-3 透過 |
|--|--|-----------|
|--|--|-----------|

|      |           | 平構認角四圓町成識形邊。  | 「「「使指圓剛半直用定。」」」」規徑個別半、、與。畫的  |              | 2. 操作評量 3. 實作評量                                    | 性 E11 培養性別間 培養   |
|------|-----------|---|--|--------------|--|--|
| 第二十週 | 加油小站二數學探索 | п一之式明理п除義算並日п同的整義應等Ⅱ維數,與。Ⅱ法,與能常Ⅱ分加數、用值2及量並簡 3的能估應解6母、倍計。分認二模能單 理意做算用題理分減的算認數離維 說推 解 計,於。解數、意與識的 | N-法意用2-習個題解法問十圍做基N-同數作3-:義。9,一方如解題十的為礎3-分:活4 除與基之透數法何決。乘除估。9 母結動除法應於學過的,用除熟法法商 簡分合與的 N- 幾解理乘法練範,的 單 操整 | ◆統整第5單元~第9單元 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭表評量<br>5. 發表 | 力。<br>【人權教育】<br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【科技教育】<br>科E4 體會動手實作的樂趣,並養成正<br>向的科技態度。 |

| 意用單數加義 S平構認角四圓義於異之減。II 面成識形邊。 13 圖要常、形迹。 13 圖要常、形處的,三見 | 數單數加義分結過位數連比減「1經同比、。數果2分為結較。和檢驗分較減牽與皆。數基整、知等為。母、的涉運不以之礎數加道於美簡分 意之算超單點,之、                          |              |   |  |  |
|--|---|--------------|---|--|--|
| n-1 之式明理 n-除義算並日 n-同的整義應等意知                            | 1、N、大意用2、習個題解法問十圍做基N-同數作數單的3、一義。9,一方如解題十的為礎-3、分:活經同意除法應於學過的,用除熟法法商 簡分合與。母義 的 N- 幾解理乘法練範,的 單 操整簡分。 | ◆統整第5單元~第9單元 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>5. 發表<br>5. 被表 | 【人權教育】<br>人E8了解兒童。<br>戲權利的需求。<br>【科技教育】<br>科E4體會動手實作<br>的樂趣,並養底<br>向的科技態度。 |  |

|      |         | 單數加義 S-平構認角四圓異之減。Ⅲ面成識形邊。母較意 透形素見常與分與 過的,三見  | 數加義分結過位數連比減「比、。數果2分為結較。和較減牽與皆。數基整、知等、的涉運不以之礎數加道於意之算超單點,之、  |   |                    |   |                       |
|------|---------|---|--|---|--------------------|---|-----------------------|
|      |         |   | 1」的意義。   |   |                    |   |                       |
|      |         |   |  | 第二學期  |                    |   |                       |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習表現  | 重點<br>學習內容   | 學習目標  | 評量方式               | 議題融入  | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
| 第一週  | 第1單元除法  | n-Ⅱ-3 第<br>第<br>第<br>第<br>第<br>第<br>第<br>第<br>第<br>第<br>第<br>第<br>第<br>第<br>第<br>第<br>第<br>第<br>第 | N-3-5<br>会<br>会<br>会<br>会<br>会<br>会<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的 | 1. 透過與無力<br>過分具體物<br>為理解的意義<br>,一位除法<br>過過解<br>過過,<br>一位<br>過過,<br>一位<br>過過,<br>一位<br>過過,<br>一位<br>過過,<br>一位<br>過過,<br>一位<br>過過,<br>一位<br>過過,<br>一位<br>過過,<br>一位<br>過過,<br>一位<br>過過,<br>一位<br>過過,<br>一位<br>一分<br>一分<br>一分<br>一分<br>一分<br>一分<br>一分<br>一分<br>一分<br>一分<br>一分<br>一分<br>一分 | 1. 觀察評量 2. 操作評量    | 【人權教賞、包含個別差異的權利<br>以一人在<br>以一一人<br>以一一人<br>以一一人<br>以一一人<br>以一一人<br>以一一人<br>以一一人 |                       |
| 第二週  | 第1單元除法  | n-Ⅱ-3 理解<br>除法的意<br>義,能做計<br>算與估算,<br>並能應用於<br>日常解題。  | N-3-5 除以<br>一位數:除<br>法直式計<br>算。教師用<br>位值的概念<br>說明直式計   | ◆透過分具體物活動,理解三位數除以一位數的意義,熟練除法直式計算問題。   | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個<br>別差異並尊重自己<br>與他人的權利。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問         |                       |

| 第三週 | 第1單元除法第2單元公升和毫升 | n-體解應 n-除義算並日 n-體解應 n-長度容的與養測能應認Ⅱ情決用 Ⅱ法,與能常Ⅱ情決用Ⅲ度、量常換量能做用識一一時兩問 一分的能估應解 n- 境兩問 n- 的能估應解 n- 境兩問 n- 以 面、用算感力計解體在中步題 理 角積重單,與,算題積在,驟。 解 、 量位培估並和。。 具,驟。 解 | 一法算位說算性N-題應(除連除之題式N-量升升量與位直。值明的。3-:用加、乘、應。。3-:」」感計數式教的直合 7兩問減連、減用不 15公厂實化。:計師概式理 解步題與乘加與解含 容 毫测估。除 用念計 驟 )與除 併 | 1. 動的 2. 解估 3. 公測 4. 稱升和透,問透決算認升和認為為問題,問題,所以實施,行 (以測) (以) (以) (以) (以) (以) (以) (以) (以) (以) (以 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 口頭評量 | 題力、関語                             |
|-----|-----------------|--|--|--|-------------------------------|-----------------------------------|
| 第四週 | 第2單元公升和毫升       | n-Ⅱ-9 理解<br>長度、角<br>度、面積、  |  | 1. 了解公升和毫升<br>的關係,並做容量<br>的大小比較。   | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需<br>求的不同,並討論 |

|     |        | 容的與養測能應認出 開算感力計解體 單,與,算題積  | 升量與位換算信。。  | (全)  | 4. 口頭評量                                  | 與則人E5 於 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 素 的 是 的 素 的 是 的 素 的 是 的 素 的 是 的 素 的 是 的 素 的 是 的 素 的 是 的 素 的 是 的 是             |
|-----|--------|--|--|--|--|---|
| 第五週 | 第3單元時間 | n-Ⅱ-10 理解時間<br>解時算所<br>應用<br>所<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明 | N-3-17 「測估算位認減型-3-17日、、。國計間算間的時」 實、 單。加類時,與 如類       | ◆認識時間單位<br>「日」、「秒」及其<br>間的關係,並能<br>用在生活中。                              | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需<br>求的不同,並討論<br>與遵。<br>人E5 欣賞、包容個<br>別差異並尊重自己<br>與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科E2 了解動手實作<br>的重要性。 |
| 第六週 | 第3單元時間 | n-Ⅱ-10 理<br>解時間的加<br>減運算,並<br>應用於日常<br>的時間加 減<br>問題。   | N-3-17 時<br>間:「日」、<br>「時」、<br>「分」、<br>「秒」。實<br>測、量感、 | 1. 認識時間單位<br>「日」、「時」、<br>「分」、「秒」及其<br>間的關係,並能應<br>用在生活中。<br>2. 透過生活情境, | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需<br>求的不同,並討論<br>與遵守團體的規<br>則。<br>人E5 欣賞、包容個   |

|             |                                |          | 估測與計     | 做同單位時間量的   |         | 別差異並尊重自己    |
|-------------|--------------------------------|----------|----------|------------|---------|-------------|
|             |                                |          | 算。時間單    | 加減計算。      |         | 與他人的權利。     |
|             |                                |          | 位的換算。    |            |         | 【戶外教育】      |
|             |                                |          | 認識時間加    |            |         | 户 E3 善用五官的感 |
|             |                                |          | 減問題的類    |            |         | 知,培養眼、耳、    |
|             |                                |          | 型。       |            |         | 鼻、舌、觸覺及心    |
|             |                                |          |          |            |         | 靈對環境感受的能 二  |
|             |                                |          |          |            |         | カ。          |
|             |                                | n-Ⅱ-5 在具 | N-3-7 解  | 1. 在具體情境中, | 1. 觀察評量 | 【性別平等教育】    |
|             |                                | 體情境中,    | 題:兩步驟    | 用兩步驟計算,解   | 2. 操作評量 | 性 E11 培養性別間 |
|             |                                | 解決兩步驟    | 應用問題     | 決生活中的乘法問   | 3. 實作評量 | 合宜表達情感的能    |
|             |                                | 應用問題。    | (加減與     | 題。         | 4. 口頭評量 | カ。          |
|             |                                |          | 除、連乘)。   | 2. 在具體情境中, |         | 【人權教育】      |
|             |                                |          | 連乘、加與    | 用兩步驟計算,解   |         | 人 E5 欣賞、包容個 |
| 第七週         | 第4單元兩步驟的計算                     |          | 除、減與除    | 決生活中倍數的乘   |         | 別差異並尊重自己    |
| 第七週         | 另 4 半 儿 附 少 極 的 前 <del>并</del> |          | 之應用解     | 法問題。       |         | 與他人的權利。與    |
|             |                                |          | 題。不含併    | 3. 在具體情境中熟 |         | 他人的權利。      |
|             |                                |          | 式。       | 練加除、除加的事   |         | 【戶外教育】      |
|             |                                |          |          | 實,解決生活中的   |         | 户 E1 善用教室外、 |
|             |                                |          |          | 除法問題。      |         | 户外及校外教學,    |
|             |                                |          |          |            |         | 認識生活環境(自    |
|             |                                |          |          |            |         | 然或人為)。      |
|             |                                | n-Ⅱ-5 在具 | N-3-7 解  | 1. 在具體情境中熟 | 1. 觀察評量 | 【性別平等教育】    |
|             |                                | 體情境中,    | 題:兩步驟    | 練減除、除減的事   | 2. 操作評量 | 性 E11 培養性別間 |
|             |                                | 解決兩步驟    | 應用問題     | 實,解決生活中的   | 3. 實作評量 | 合宜表達情感的能    |
|             |                                | 應用問題。    | (加減與     | 除法問題。      | 4. 口頭評量 | カ。          |
|             |                                | n-Ⅱ-9 理解 | 除、連乘)。   | 2. 認識面積。   |         | 【人權教育】      |
|             | bb 4 m                         | 長度、角     | 連乘、加與    | 3. 能用平方公分板 |         | 人 E5 欣賞、包容個 |
| <b>佐、</b> 四 | 第4單元兩步驟的計算                     | 度、面積、    | 除、減與除    | 實測和計算圖形面   |         | 別差異並尊重自己    |
| 第八週         | <br>  第5單元面積                   | 容量、重量    | 之應用解     | 積。         |         | 與他人的權利。與    |
|             | ア 0 干ル四個                       | 的常用單位    | 題。不含併    |            |         | 他人的權利。      |
|             |                                | 與換算,培    | 式。       |            |         | 【閱讀素養教育】    |
|             |                                | 養量感與估    | N-3-14 面 |            |         | 閱 E3 熟悉與學科學 |
|             |                                | 測能力,並    | 積:「平方公   |            |         | 習相關的文本閱讀    |
|             |                                | 能做計算和    | 分」。實測、   |            |         | 策略。         |
|             |                                | 應用解題。    | 量感、估測    |            |         | 【戶外教育】      |

|     |        | 認識體積。        | 與計算。                |                       |               | 户 E1 善用教室外、                  |
|-----|--------|--------------|---------------------|-----------------------|---------------|------------------------------|
|     |        | 100 000 月五八只 | 75 41 <del>77</del> |                       |               | 户外及校外教學,                     |
|     |        |              |                     |                       |               | 認識生活環境(自                     |
|     |        |              |                     |                       |               | 然或人為)。                       |
|     |        |              |                     |                       |               |                              |
|     |        |              |                     |                       |               |                              |
|     |        |              |                     |                       |               | 知,培養眼、耳、                     |
|     |        |              |                     |                       |               | 鼻、舌、觸覺及心                     |
|     |        |              |                     |                       |               | 靈對環境感受的能                     |
|     |        | - 0 - m      | W 0 14 =            | 4 .4 .00 . 51 4 19 .5 | 4 16 45 1- 17 | カ。                           |
|     |        | n-Ⅱ-9 理解     | N-3-14 面            | 1. 透過切割和拼凑            | 1. 觀察評量       | 【人權教育】                       |
|     |        | 長度、角         | 積:「平方公              | 點算面積。                 | 2. 操作評量       | 人 E5 欣賞、包容個                  |
|     |        | 度、面積、        | 分」。實測、              | 2. 面積的估算。             | 3. 實作評量       | 別差異並尊重自己                     |
|     |        | 容量、重量        | 量感、估測               |                       | 4. 口頭評量       | 與他人的權利。                      |
|     |        | 的常用單位        | 與計算。                |                       |               | 【科技教育】                       |
| 第九週 | 第5單元面積 | 與換算,培        |                     |                       |               | 科 E4 體會動手實作                  |
|     |        | 養量感與估        |                     |                       |               | 的樂趣,並養成正                     |
|     |        | 測能力,並        |                     |                       |               | 向的科技態度。                      |
|     |        | 能做計算和        |                     |                       |               | 【品德教育】                       |
|     |        | 應用解題。        |                     |                       |               | 品 E3 溝通合作與和                  |
|     |        | 認識體積。        |                     |                       |               | 諧人際關係。                       |
|     |        | n-Ⅱ-3 理解     | N-3-5 除以            | ◆統整第1單元~              | 1. 觀察評量       | 【人權教育】                       |
|     |        | 除法的意         | 一位數:除               | 第5單元。                 | 2. 操作評量       | 人 E3 了解每個人需                  |
|     |        | 義,能做計        | 法直式計                |                       | 3. 實作評量       | 求的不同,並討論                     |
|     |        | 算與估算,        | 算。教師用               |                       | 4. 口頭評量       | 與遵守團體的規                      |
|     |        | 並能應用於        | 位值的概念               |                       | 5. 發表評量       | 則。                           |
|     |        | 日常解題。        | 說明直式計               |                       | ,             | 【閱讀素養教育】                     |
|     |        | n-Ⅱ-5 在具     | 算的合理                |                       |               | 閱 E1 認識一般生活                  |
|     |        | 體情境中,        | 性。                  |                       |               | 情境中需要使用                      |
| 第十週 | 加油小站一  | 解決兩步驟        | N-3-7解              |                       |               | 的,以及學習學科                     |
|     |        | 應用問題。        | 題:兩步驟               |                       |               | 基礎知識所應具備                     |
|     |        | n-Ⅱ-9 理解     |                     |                       |               | 的字詞彙。                        |
|     |        | 長度、角         | 心川问题 (加減與           |                       |               | 【戶外教育】                       |
|     |        | 度、面積、        | 除、連                 |                       |               | 户 E3 善用五官的感                  |
|     |        |              | [陈、廷<br> 乘)。連       |                       |               | 知,培養眼、耳、                     |
|     |        |              | . ,                 |                       |               |                              |
|     |        | 的常用單位        | 乘、加與                |                       |               | 鼻、舌、觸覺及心<br>電料理 15 式 5 公 公 公 |
|     |        | 與換算,培        | 除、減與除               |                       |               | 靈對環境感受的能                     |

|        |   | 養量感與估    | 之應用解           |            |         | 力。          |  |
|--------|---|----------|----------------|------------|---------|-------------|--|
|        |   | 測能力,並    | 題。不含併          |            |         |             |  |
|        |   | 能做計算和    | 式。             |            |         |             |  |
|        |   | 應用解題。    | N-3-17 時       |            |         |             |  |
|        |   | 認識體積。    | 間:「日」、         |            |         |             |  |
|        |   | n-Ⅱ-10 理 | 「時」、           |            |         |             |  |
|        |   | 解時間的加    | 「分」、           |            |         |             |  |
|        |   | 減運算,並    | 「秒」。實          |            |         |             |  |
|        |   | 應用於日常    | 測、量感、          |            |         |             |  |
|        |   | 的時間加減    | 估測與計           |            |         |             |  |
|        |   | 問題。      | 算。時間單          |            |         |             |  |
|        |   |          | 位的換算。          |            |         |             |  |
|        |   |          | 認識時間加          |            |         |             |  |
|        |   |          | 減問題的類          |            |         |             |  |
|        |   |          | 型。N-3-14       |            |         |             |  |
|        |   |          | _<br>面積:「平方    |            |         |             |  |
|        |   |          | 公分」。實          |            |         |             |  |
|        |   |          | 測、量感、          |            |         |             |  |
|        |   |          | 估測與計           |            |         |             |  |
|        |   |          | <del>算</del> 。 |            |         |             |  |
|        |   |          | N-3-15 容       |            |         |             |  |
|        |   |          | 量:「公           |            |         |             |  |
|        |   |          | 升」、「亳          |            |         |             |  |
|        |   |          | 升」。實測、         |            |         |             |  |
|        |   |          | 量感、估測          |            |         |             |  |
|        |   |          | 與計算。單          |            |         |             |  |
|        |   |          | 位换算。           |            |         |             |  |
|        |   |          |                |            |         |             |  |
|        |   | n-Ⅱ-9 理解 | N-3-16 重       | 1. 認識重量的單位 | 1. 觀察評量 | 【人權教育】      |  |
|        |   | 長度、角     | 量:「公           | 公斤、公克及其相   | 2. 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個 |  |
|        |   | 度、面積、    | 斤」、「公          | 互關係。       | 3. 實作評量 | 別差異並尊重自己    |  |
| 第十一週 第 | 第6單元公斤和公克                                     | 容量、重量    | 克」。實測、         | 2. 認識秤面刻度間 | 4. 口頭評量 | 與他人的權利。     |  |
|        | 14 0 十八 4 八 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 | 的常用單位    | 量感、估測          | 的結構。。      |         | 【海洋教育】      |  |
|        |   | 與換算,培    | 與計算。單          | 3. 能進行重量的實 |         | 海 E4 認識家鄉或鄰 |  |
|        |   | 養量感與估    | 位換算。           | 測與估測。      |         | 近的水域環境與產    |  |
|        |   | 測能力,並    |                |            |         | 業。          |  |

|      |           | 能應認 □長度容的與計解體 □、面、用質算題積 理角積重單,解 單角積重單,  | N-3-16<br>量 斤 克 量<br>重   | 1. 認識重量的單位<br>公斤、公克及其相<br>互關係。<br>2. 能解決重量的計<br>算問題。                | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰                    |
|------|-----------|---|--|---|--|--|
| 第十二週 | 第6單元公斤和公克 | 養量感與<br>期能<br>能<br>開<br>開<br>題<br>調<br>體<br>積<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。 | 位換算。   |   |  | 近的水域環境與產業。<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、<br>鼻、舌、觸覺及心<br>靈對環境感受的能力。   |
| 第十三週 | 第7單元分數的加減 | □□同的整義應等意用簡分與義□□分加數、用值義於單數加。理分減的算認數並識分比的解數、意與識的應 母較意  | N-同數作數單數加義分結過位數連比9-3-分:活經同比、。數果2分為結較簡分合與。母、的涉與不以之礎數加單 操整簡分 意之算超單點,之、 | 1. 在其體別別 (1) (1) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量 | 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E8對工作/教育環境的好奇心。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 |

| 第十四週 | 第7單元分數的加減 | п-同的整義應等意用單數加義□分加數、用值義於異之減。理分減的算認數並識母較意解數、意與識的應簡分與                                | 減「1N同數作數單數加義分結過位數連比減「1N可數作數單數加義分結過位數連比減「1如等的9分子:活經同比、。數果2分為結較。和的知等意簡分合與。母、的涉運不以之礎數加道於義道於義單 操整簡分 意之算超單點,之、。 | 1. 在具體情境中,<br>進行同分數。<br>2. 在具體情境數的<br>減法在具體情境中的<br>,<br>的<br>,<br>的<br>加減應用問題。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量             | 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E9 具備與他人團隊合作教面會所能的實力。 【E3 溝通合作。 【閱讀素過係。 【閱讀素證明生活情境中與人數, 情境中與人數, 以及知識, 以及知識, 以知: |
|------|-----------|---|--|--|--|---|
| 第十五週 | 第8單元乘除的應用 | n-較加計算用題 n-除義算並日 r-型人、算,於。Ⅱ法,與能常 I-公 放或並日 3的能估應解 I-1 熟數、估能常 理意做算用題理練之乘 應解 解 計,於。解 | N-3-6。問、、除應。除 (R-3-1) 法乘應解除。乘數未解結關1) 乘的除用應乘 、知 乘條。法關互於   | <ol> <li>1. 乘法和除法的關係。</li> <li>2. 驗算。</li> </ol>                               | <ol> <li>觀察評量</li> <li>操作評量</li> <li>口頭評量</li> </ol> | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個<br>別差異並權利。<br>【科技教育】<br>科E2 了解動手實作<br>的重要教教」<br>(日本)<br>(日本)<br>(日本)<br>(日本)<br>(日本)<br>(日本)<br>(日本)<br>(日本)           |

|      |           | 乘除互逆,<br>並能應用與<br>解題。  | 驗算與解題。   |  |  | 題與做決定的能力。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、  |
|------|-----------|--|--|--|--|---|
|      |           | n-Ⅱ-2 熟練   | N-3-6 解  | ◆乘法和除法的應                                 | 1. 觀察評量                                  | 鼻、舌、觸覺及心<br>靈對環境感受的能<br>力。<br>【人權教育】  |
| 第十六週 | 第8單元乘除的應用 | □較加計算用題『除義算並日了乘11大、算,於。』法,與能常』除2位減或並日 3的能估應解1五經數、估能常 理意做算用題理逆熱之乘 應解 解 計,於。解, | 一題用數數被之題與(R-與係逆驗5·問、、除應。除R-3-除:。算0乘題被除數用連的3-1法乘應與解除。乘數未解結關1)乘的除用解應乘 、知 乘係。法關互於 | → 张 太和 除 太 的 應 用。                        | 1. 観祭評重<br>2. 操作評量<br>3. 口頭評量            | 人E5 欣 包容個<br>人E5 欣 真 重自。<br>【科技教育】。<br>科E2 了解動手實作的<br>(本) 在) 在) 在) 在) 在) 是) 不) 是) 不) 是) |
|      |           | 並能應用與 解題。  | 題。   |  | 1 sharphare D                            |   |
| 第十七週 | 第9單元小數    | n-Ⅲ-7-7-7-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1                                    | N-3-10<br>小小點數徵表位位位較<br>一認小合值值值分值。<br>與結婚<br>位值分值。<br>與加<br>一調數點表<br>單         | 1. 能在具體物的情境中,認識一位小數。<br>2. 能進行一位小數的大小比較。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。                              |

| 第十八週 | 第9單元小數      | □□小與構加數計用 □□小與構加數計用 □□動位,、倍算。 □□財務 做整式   | (算題 N-小小點數徵表位位位較(算題含)。 3-數數。、、。「」換、含)。 10:與結位位位十位算加直與式解 一認小合值值值分位。減式解 1 位識數點表 單 單比 計 | ◆能進行一位小數<br>的加減計算。                                   | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 口頭評量            | 涯 E8 對工作/教育環境的好學習解說 問題與。 閱讀素養教育】 閱 E1 認識要學定的 開境 認識要學習 應 實  |
|------|-------------|--|--|--|--|--|
| 第十九週 | 第 10 單元報讀表格 | d-Ⅱ-1 報<br>報<br>相<br>相<br>一<br>作<br>、<br>與<br>格<br>格<br>,<br>圖<br>做<br>。<br>簡<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。 | D-3-1 與: 說生格格活。明活。含如此類, 與: 動報與中二列中二列與 的維聯 與 的維聯                                      | 1.能報讀維(主語) 大學 一個 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個<br>別差異並尊重自己<br>與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命<br>的美與價值,關懷<br>動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然 |

|      |       |               | 表。        | 格。       |         | 和諧共生,進而保    |  |
|------|-------|---------------|-----------|----------|---------|-------------|--|
|      |       |               |           |          |         | 護重要棲地。      |  |
|      |       |               |           |          |         |             |  |
|      |       | n-Ⅱ-6理解       | N-3-9 簡單  | ◆統整第6單元~ | 1. 觀察評量 | 【科技教育】      |  |
|      |       | 同分母分數         | 同分母分      | 第10單元。   | 2. 操作評量 | 科 E9 具備與他人團 |  |
|      |       | 的加、減、         | 數:結合操     |          | 3. 實作評量 | 隊合作的能力。     |  |
|      |       | 整數倍的意         | 作活動與整     |          | 4. 口頭評量 | 【品德教育】      |  |
|      |       | 義、計算與         | 數經驗。簡     |          | 5. 發表評量 | 品 E3 溝通合作與和 |  |
|      |       | 應用。認識         | 單同分母分     |          |         | 諧人際關係       |  |
|      |       | 等值分數的         | 數比較、      |          |         | 【生涯規劃教育】    |  |
|      |       | 意義,並應         | 加、減的意     |          |         | 涯 E12 學習解決問 |  |
|      |       | 用於認識簡         | 義。牽涉之     |          |         | 題與做決定的能     |  |
|      |       | 單異分母分         | 分數與運算     |          |         | 力。          |  |
|      |       | 數之比較與         | 結果皆不超     |          |         | 【閱讀素養教育】    |  |
|      |       | 加減的意          | 過 2。以單    |          |         | 閱 El 認識一般生活 |  |
|      |       | 人義。           | 位分數之點     |          |         | 情境中需要使用     |  |
|      |       | n-Ⅱ-7理解       | 數為基礎,     |          |         | 的,以及學習學科    |  |
|      |       | 小數的意義         | 連結整數之     |          |         | 基礎知識所應具備    |  |
|      |       | 與位值結          | 比較、加、     |          |         | 的字詞彙。       |  |
| 第二十週 | 加油小站二 | 構,並能做         | 減。知道      |          |         |             |  |
|      | 數學探索  | 加、減、整         | 「和等於      |          |         |             |  |
|      |       | 數倍的直式         | 1」的意義。    |          |         |             |  |
|      |       | 計算與應          | N-3-10 一位 |          |         |             |  |
|      |       | 用。            | 小數:認識     |          |         |             |  |
|      |       | n-Ⅱ-9 理解      | 小數與小數     |          |         |             |  |
|      |       | 長度、角          | 點。結合點     |          |         |             |  |
|      |       | 度、面積、         | 數、位值表     |          |         |             |  |
|      |       | 容量、重量         | 徵、位值      |          |         |             |  |
|      |       | 的常用單位         | 表。位值單     |          |         |             |  |
|      |       | 與換算,培         | 位「十分      |          |         |             |  |
|      |       | 養量感與估         | 位」。位值單    |          |         |             |  |
|      |       | <b>測能力</b> ,並 | 位換算。比     |          |         |             |  |
|      |       | 能做計算和         | 較、加減      |          |         |             |  |
|      |       | 應用解題。         | (含直式計     |          |         |             |  |
|      |       | 認識體積。         | 算)與解      |          |         |             |  |
|      |       |               | 題。        |          |         |             |  |

|       |       |          | D-3-1 一維  |          |         |             |  |
|-------|-------|----------|-----------|----------|---------|-------------|--|
|       |       |          | 表格與二維     |          |         |             |  |
|       |       |          | 表格:以操     |          |         |             |  |
|       |       |          | 作活動為      |          |         |             |  |
|       |       |          | 主。報讀、     |          |         |             |  |
|       |       |          | 說明與製作     |          |         |             |  |
|       |       |          | 生活中的表     |          |         |             |  |
|       |       |          | 格。二維表     |          |         |             |  |
|       |       |          | 格含列聯      |          |         |             |  |
|       |       |          | 表。        |          |         |             |  |
|       |       | n-Ⅱ-6 理解 | N-3-9 簡單  | ◆統整第6單元~ | 1. 觀察評量 | 【科技教育】      |  |
|       |       | 同分母分數    | 同分母分      | 第10單元。   | 2. 操作評量 | 科 E9 具備與他人團 |  |
|       |       | 的加、減、    | 數:結合操     |          | 3. 實作評量 | 隊合作的能力。     |  |
|       |       | 整數倍的意    | 作活動與整     |          | 4. 口頭評量 | 【品德教育】      |  |
|       |       | 義、計算與    | 數經驗。簡     |          | 5. 發表評量 | 品 E3 溝通合作與和 |  |
|       |       | 應用。認識    | 單同分母分     |          |         | 諧人際關係       |  |
|       |       | 等值分數的    | 數比較、      |          |         | 【生涯規劃教育】    |  |
|       |       | 意義,並應    | 加、減的意     |          |         | 涯 E12 學習解決問 |  |
|       |       | 用於認識簡    | 義。牽涉之     |          |         | 題與做決定的能     |  |
|       |       | 單異分母分    | 分數與運算     |          |         | 力。          |  |
|       |       | 數之比較與    | 結果皆不超     |          |         | 【閱讀素養教育】    |  |
| 第二十一週 |       | 加減的意     | 過 2。以單    |          |         | 閱 E1 認識一般生活 |  |
|       | 加油小站二 | 義。       | 位分數之點     |          |         | 情境中需要使用     |  |
| 7一一 超 | 數學探索  | n-Ⅱ-7理解  | 數為基礎,     |          |         | 的,以及學習學科    |  |
|       |       | 小數的意義    | 連結整數之     |          |         | 基礎知識所應具備    |  |
|       |       | 與位值結     | 比較、加、     |          |         | 的字詞彙。       |  |
|       |       | 構,並能做    | 減。知道      |          |         |             |  |
|       |       | 加、減、整    | 「和等於      |          |         |             |  |
|       |       | 數倍的直式    | 1」的意義。    |          |         |             |  |
|       |       | 計算與應     | N-3-10 一位 |          |         |             |  |
|       |       | 用。       | 小數:認識     |          |         |             |  |
|       |       | n-Ⅱ-9 理解 | 小數與小數     |          |         |             |  |
|       |       | 長度、角     | 點。結合點     |          |         |             |  |
|       |       | 度、面積、    | 數、位值表     |          |         |             |  |
|       |       | 容量、重量    | 徴、位值      |          |         |             |  |
|       |       | 的常用單位    | 表。位值單     |          |         |             |  |

| 與換算,培 | 位「十分     |
|-------|----------|
| 養量感與估 | 位」。位值單   |
| 測能力,並 | 位換算。比    |
|       | 較、加減     |
| 應用解題。 | (含直式計    |
|       | 算)與解     |
|       | 題。       |
|       | D-3-1 一維 |
|       | 表格與二維    |
|       | 表格:以操    |
|       | 作活動為     |
|       | 主。報讀、    |
|       | 說明與製作    |
|       | 生活中的表    |
|       |          |
|       | 格。二維表    |
|       | 格含列聯     |
|       | 表。       |

## 備註:

- 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 2. 議題融入填表說明:
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課網十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題:失智症。
  - (5) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- 3. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列):
  - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
  - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域),應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
  - (3) 混齡型態得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
    - a. 全班教學(使用同一份教材)
    - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
    - c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)

- d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上 A 年級課程,明年上 B 年級的課程) e. 科目交錯(同一節課,A 、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)