貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七 A)

114 學年度 四 年級 數學 領域教學計畫表

版本:南一

				第一學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免填)
第一週	第1單元一億以內的數	п-Ⅱ-1-1 内構為信用 中位 情	N-4-1 型萬「應計「與的的人人」, 一:萬百」數價 1200 上, 一:萬百」數價 1200 上, 一:萬子 1200 上, 一: 121 一, 121 一, 121 一, 121 一, 121 一, 122 一, 122 一, 123 一, 124 一, 125 一, 126 一, 127 一 , 127 — , 127 — 127 — 127 — 127 — 127	1. 透過具體的操作活動,進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中,認識一億以內各數的位名與值值,並做數的的換算。	習作作業口頭報告	【人差人【科重【品人【涯互涯做】 是5 並相 教賞、自 之之性 で有】 を1 を2 性で、数通。 を2 性で、数通。 を3 がする。 を3 がする。 を3 がする。 を3 がする。 を3 がする。 を3 がする。 を3 がする。 を4 がする。 を5 がする。 を6 がする。 を6 がする。 を7 がいる。 を7 がいる。 を8 がのる。 を8 がのる。 を8 がのる。 を8 がのる。 を8 を8 がのる。 を8 がのる。 を8 がのる。 を8 がのる。 を8 がのる。 を8 がのる。 を8 を8 を8 を8 を8 を8 を8 を8 を8 を8	

						BB FO M A T M W M	\neg
						閱 E8 低、中年級以紙	
						本閱讀為主。	
						【戶外教育】	
						户E3善用五官的感	
						知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境	
						感受的能力。	
		n-Ⅱ-1理解一		1. 一億以內各數的大	習作作業	【人權教育】	
		億以內數的位 值結構,並據	內的數:位值 單位「萬」「十	小比較。	口頭報告	人 E5 欣賞、包容個別	
		以作為各種運		2. 以萬、一為位值單		差異並尊重自己與他	
		算與估算之基 礎。	「千萬」。建立	位,進行加、減計算。		人的權利。	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	應用大數時之 計算習慣,如			【科技教育】	
			「30 萬 1200」			科 E2 了解動手實作的	
			與「21 萬 300」 的加減法。			重要性。	
						【品德教育】	
						品 E3 溝通合作與和諧	
						人際關係。	
						【生涯規劃教育】	
第二週	第1單元一億以內的數					涯 E7 培養良好的人際	
						互動能力。	
						涯 E12 學習解決問題與	
						做决定的能力。	
						【閱讀素養教育】	
						閱 E1 認識一般生活情	
						境中需要使用的,以及	
						學習學科基礎知識所	
						應具備的字詞彙。	
						閱 E8 低、中年級以紙	
						本閱讀為主。	
						【戶外教育】	

第三週	第2單元乘法	n-Ⅱ-2 熟練加算能解 軟力算能解 較、或應 一個 大減估用題。	N-4-2:除之算值直理 整除理為除教概計。 大計乘多直師念算	1. 在生活情境中,理解 並熟練四位數有關的乘法問題。 2. 在生活情境四位數乘法問題 的乘法問題 的乘法问题的乘法问题的乘法问题。	作業評量口頭評量	知舌感性 Bill bill bill bill bill bill bill bill	
-----	--------	---	---------------------------------------	--	----------	--	--

					做決定的能力。 【閱讀素教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶 外及校(自然)。 戶E3 善用五官的、與 戶E3 善用五官的、與 戶E3 等人數 戶上,與 戶戶, 戶是3 等人數 戶一, 戶是4 表 戶一, 戶是5 , 戶 戶 戶 戶 戶 戶 戶 戶 戶 戶 戶 戶 戶 一 一 一 一 一 一	
第四週	第2單元乘法	n-Ⅲ-2 熟練較 大減估用題 大減估用題。	N-4-2:除之算值直理电子。 的 五性性	◆在生活情境中,理解 並熟練三、四位數有關的乘 法問題。	【性表【人差人【環自境性環諧棲【家活門用培養的育】包己品類的有數學與與不人進育的有數學的,與一人進育成熟的。 23 共地家庭養期力。 6 與與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	

		<u> </u>				
						巧,並參與家務工作。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧
						人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際
						互動能力。
						涯 E12 學習解決問題與
						做决定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱E3熟悉與學科學習
						相關的文本閱讀策略。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室外、户
						外及校外教學,認識生
						活環境(自然或人為)。
						户 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境
						感受的能力。
		n-Ⅱ-9理解長	N-4-10 角度:	1. 使用量角器。	習作作業	【人權教育】
		度、角度、面	「度」(同	2. 認識鈍角、銳角和直	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
		積、容量、重	S-4-1)。量角	角的角度與估測。		差異並尊重自己與他
		量的常用單位	器的操作。實			人的權利。
笠 エ 畑	笙 9	與換算,培養	測、估測與計			【科技教育】
第五週	第3單元角度	量感與估測能	算。以角的合			科 E2 了解動手實作的
		力,並能做計	成認識 180 度			重要性。
		算和應用解	到 360 度之間			科 E4 體會動手實作的
		題。認識體積。	的角度。「平			樂趣,並養成正向的科
		s-Ⅱ-4在活動	角」、「周角」。			技態度。

概念的如旋軟	思的專與 思為自己 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個			科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養 良好的人際 互動能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決 買賣 翻擊力。 【閱 E1 需要使用數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學
度、角度 第3單元角度 量的常	9理解長 N-4-10 角度: 角度、面 「度」(同 容量、重 S-4-1)。量角 常用單位 器的操作。實 算,培養 測、估測與計	1. 認識旋轉角、平角和 周角。 2. 角度的計算。	習作作業操作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別
量感與	與估測能 算。以角的合			差異並尊重自己與他

力,並能做計	成認識 180 度	人的權利。
算和應用解	到 360 度之間	【環境教育】
題。認識體積。	的角度。「平	環 E1 參與戶外學習與
s-Ⅱ-4在活動	角」、「周角」。	自然體驗,覺知自然環
中,認識幾何		境的美、平衡、與完整
概念的應用, 如旋轉角、展		性。
開圖與空間形		環 E3 了解人與自然和
開始の	「度」(同	諧共生,進而保護重要
	N-410)。量角	棲地。
	器的操作。實	【家庭教育】
	測、估測與計	家E11養成良好家庭生
	算。以角的合	活習慣,熟悉家務技
	成認識 180 度	巧,並參與家務工作。
	到 360 度之間	【品德教育】
	的角度。「平	品 E3 溝通合作與和諧
	角」、「周角」。	人際關係。
	指定角度作	【生涯規劃教育】
		涯 E7 培養良好的人際
	S-4-2 解題: 旋轉角。以具	互動能力。
	體操作為主,	涯 E12 學習解決問題與
	並結合計算。	做決定的能力。
	以鐘面為模型	【閱讀素養教育】
	討論從始邊轉 到終邊所轉的	閱 E3 熟悉與學科學習
	角度。旋轉有	相關的文本閱讀策略。
	兩個方向:「順 時針」、「逆時	【戶外教育】
		户 E1 善用教室外、户
	「周角」。	外及校外教學,認識生
		活環境(自然或人為)。
		户 E3 善用五官的感

第七週	第4單元除法	n- I 位、 算 於。 II 的計,日	N-4之:除之算值直理 整除理為除教概計。 位數位式用說的	1.透過分具體物活動,能熟練了,以一個人工,與一個工,與一個人工,與一個工,與一個工,與一個工,與一個工,與一個工,與一個工,與一個工,與一個	作業評量	知去感受力等。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的,一個的。 一個的,一個的,一個的,一個的,一個的,一個的,一個的。 一個的,一個的,一個的,一個的,一個的,一個的,一個的,一個的,一個的,一個的,
-----	--------	----------------------	-------------------------------------	---	------	---

						巧,並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。
						【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶 外及校外教學,認識生 活環境(自然或人為)。 戶E3善用五官的感 知、培養眼、二 知、實費 知、質別 或 受的能力。
第九週	第5單元三角形	S-Ⅱ-2 記 電 義 Ⅱ-2 記 一2 記 一2 記 一2 記 一3 表 一3 表 一4 表 一4 表 一5 表 一6 表 一7 表 一8 表 一8 表 一8 表 一8 表 一8 表 一9 表 一 一 一9 表 一9 是 一9	S-4-6 平等作 提 一全 移 轉 合 之 特	1. 認識並繪製基本三 角形。 2. 認識平面圖形全等 的意義。	作業評量 觀察評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的 重要性。 科 E4 體會動手實作的 樂趣,並養成正向的科 技態度。

	I	. 1				<u> </u>
		等、對應邊相			科 E9 具備與他人團隊	
		学 。			合作的能力。	
		-4-7 三角			【品德教育】	
		步:以邊與角 り特徵認識特			品 E3 溝通合作與和諧	
		朱三角形並能			人際關係。	
		作圖。如正三			【生涯規劃教育】	
		角形、等腰三 角形、直角三			涯 E7 培養良好的人際	
		角形、銳角三			互動能力。	
		角形、鈍角三			涯 E12 學習解決問題與	
	月	角形。			做決定的能力。	
					【閱讀素養教育】	
					閱 E1 認識一般生活情	
					境中需要使用的,以及	
					學習學科基礎知識所	
					應具備的字詞彙。	
					閱 E10 中、高年級:能	
					從報章雜誌及其他閱 讀媒體中汲取與學科	
					相關的知識。	
	n-Ⅱ-1理解一 N-	-4-1 一億以	◆統整第1單元~第5	觀察評量		
	億以內數的位 內	9的數:位值	單元。	口頭評量		
	值結構,並據 單	單位「萬」、「十				
	以作為各種運 萬	葛」、「百萬」、				
	算與估算之基「	「千萬」。建立				
第十週 加油小站1	礎。 應	應用大數時之				
	n-Ⅱ-2熟練較 計	十算習慣,如				
	大位數之加、「	「30 萬 1200」				
	減、乘計算或 與	與「21 萬 300」				
	估算,並能應 的	勺加減法。				
	用於日常解 N-	-4-2 較大位				

			-		,
,	題。	數之乘除計			
	n-Ⅱ-3理解除	算:處理乘數			
:	法的意義,能	與除數為多位			
	做計算與估	數之乘除直式			
	算,並能應用	計算。教師用			
	於日常解題。	位值的概念說			
1	n-Ⅱ-9理解長	明直式計算的			
	度、角度、面	合理性。			
	積、容量、重	N-4-10 角度:			
	量的常用單位	「度」(同			
	與換算,培養	S-4-1)。量角			
	量感與估測能	器的操作。實			
	力,並能做計	測、估測與計			
	算和應用解	算。以角的合			
,	題。認識體積。	成認識 180 度			
	s-Ⅱ-3透過平	到 360 度之間			
	面圖形的構成 要素,認識常	的角度。「平			
	見三角形、常	角」、「周角」。			
	見四邊形與	指定角度作			
		圖。			
		S-4-1 角度:			
		「度」(同			
		N-4-10)。量角			
		器的操作。實			
		測、估測與計			
		算。以角的合			
		成認識 180 度			
		到 360 度之間			
		的角度。「平			

	1	T		T	1	T	1
			角」、「周角」。				
			指定角度作				
			圖 。				
			S-4-7 三角				
			形:以邊與角 的特徵認識特				
			殊三角形並能				
			作圖。如正三				
			角形、等腰三 角形、直角三				
			用心、且用三 角形、鋭角三				
			角形、鈍角三				
			角形。				
		n-Ⅱ-6理解同	N-4-5 同分母	1. 認識真分數、假分數		【人權教育】	
		分母分數的	分數:一般同	和帶分數。	作業評量	人 E5 欣賞、包容個別	
		加、減、整數	分母分數教學	2. 透過操作活動,熟練 假分數和帶分數的互		差異並尊重自己與他	
		倍的意義、計	(包括「真分	换。		人的權利。	
		算與應用。認	數」、「假分			【科技教育】	
		識等值分數的	數」「帶分數」			科 E2 了解動手實作的	
		意義,並應用	名詞引入)。假			重要性。	
		於認識簡單異	分數和帶分數			科 E9 具備與他人團隊	
		分母分數之比	之變換。同分			合作的能力。	
第十一週	第6單元分數	較與加減的意	母分數的比			【資訊教育】	
		義。	較、加、減與			資 E3 應用運算思維描	
		n-Ⅱ-8 能在數	整數倍。			述問題解決的方法。	
		線標示整數、 分數、小數並	N-4-8 數線與			【生涯規劃教育】	
		为 数、 小 数 业 做 比 較 與 加	分數、小數:			涯 E7 培養良好的人際	
		減,理解整	連結分小數長 度量的經驗。			互動能力。	
		數、分數、小	以標記和簡單			正E12學習解決問題與	
		數都是數。	的比較與計			做決定的能力。	
			算,建立整 數、分數、小			【閱讀素養教育】	
			數一體的認				

			識。			88 D1 2020年
			जबर,			閱 E1 認識一般生活情
						境中需要使用的,以及
						學習學科基礎知識所
						應具備的字詞彙。
						閱 E3 熟悉與學科學習
						相關的文本閱讀策略。
						閱 E8 低、中年級以紙
						本閱讀為主。
						閱 E10 中、高年級:能
						從報章雜誌及其他閱
						讀媒體中汲取與學科
						相關的知識。
						閲E13願意廣泛接觸不
						同類型及不同學科主 題的文本。
		n-Ⅱ-6理解同	N-4-5 同分母	1. 將簡單分數標記在	紙筆評量	【人權教育】
		分母分數的	分數:一般同	數線上。	口頭評量	人 E3 了解每個人需求
		加、減、整數	分母分數教學	2. 觀察二維的數的表		的不同,並討論與遵守
		倍的意義、計	(包括「真分	格,找出數的橫向、縱向和斜向的關係。		團體的規則。
		算與應用。認	數」、「假分	1.4 4 . 3.4 1.4 0.4 0.00 1.4		人 E4 表達自己對一個
		識等值分數的	數」、「帶分數」			美好世界的想法,並聆
然 1 一 四	第6單元分數	意義,並應用	名詞引入)。假			聽他人的想法。
第十二週	公 7 四 二 舭 旦 阳 <i>K</i>	於認識簡單異	分數和帶分數			人 E5 欣賞、包容個別
	第7單元數量關係	分母分數之比	之變換。同分			差異並尊重自己與他
		較與加減的意	母分數的比			人的權利。
		義。	較、加、減與			【科技教育】
		n-Ⅱ-8能在數	整數倍。			科 E2 了解動手實作的
		線標示整數、	N-4-8 數線與			重要性。
		分數、小數並	分數、小數:			科 E9 具備與他人團隊

做比較與加 連結分小數長 合作的能力。 【品德教育】 減,理解整 度量的經驗。 以標記和簡單 品 E3 溝通合作與和諧 數、分數、小 數都是數。 的比較與計 人際關係。 r-Ⅱ-2 認識一 算,建立整 品 E6 同理分享。 維及二維之數 數、分數、小 【資訊教育】 量模式,並能 資 E3 應用運算思維描 說明與簡單推 數一體的認 理。 識。 述問題解決的方法。 R-4-4 數量模 【生涯規劃教育】 式與推理 涯 E7 培養良好的人際 (Ⅱ): 以操作 活動為主。二 互動能力。 維變化模式之 涯 E12 學習解決問題與 觀察與推理, 做決定的能力。 如二維數字圖 之推理。奇數 【閱讀素養教育】 與偶數,及其 閱 E1 認識一般生活情 加、減、乘模 境中需要使用的,以及 式。 學習學科基礎知識所 應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙 本 閱讀為主。 閱 E10 中、高年級:能 從報章雜誌及其他閱 讀媒體中汲取與學科 相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不 同類型及不同學科主

						題的文本。
		r-Ⅱ-2 認識一	R-4-4 數量模	1. 觀察圖卡排列的規	口頭報告	【人權教育】
		維及二維之數 量模式,並能	式與推理:以 操作活動為	律,找出方磚排列的規	習作評量	人 E3 了解每個人需求
		說明及簡單推	主。二維變化	律。		的不同,並討論與遵守
		理。	模式之觀察與	2. 觀察奇數和偶數的		團體的規則。
			推理,如二維 數字圖之推	加、減、乘規律。		人 E4 表達自己對一個
			理,奇數與偶			美好世界的想法,並聆
			數,及其加、 減、乘模式。			聽他人的想法。
			//X / /// // // // // // // // // // //			人 E5 欣賞、包容個別
第十三週	第7單元數量關係					差異並尊重自己與他
						人的權利。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧
						人際關係。
						品 E6 同理分享。
						【資訊教育】
						資 E3 應用運算思維描
		TT 5 12 224	N 4 O An Dr	1 10 1 10 14 15 15 - 16	a er ha d	述問題解決的方法。
		n-Ⅱ-5在具體	N-4-3 解題:	1. 將生活情境中兩步	口頭報告 習作評量	【性別平等教育】
		情境中,解決	兩步驟應用問	驟的整數四則問題用	自作計里	性 E11 培養性別間合宜
		雨步驟應用問	題 (乘除,連	併式記錄,並知道併式		表達情感的能力。
		題。	除)。乘與除、	的約定。		【人權教育】
		r-Ⅱ-3理解兩	連除之應用解	2. 用有括號的算式解 決連減(除)或加		人 E5 欣賞、包容個別
第十四週	第8單元整數四則	步驟問題的併	題。	(減)、乘或加(減)、		差異並尊重自己與他
		式計算與四則	R-4-1 兩步驟	除的問題。		人的權利。
		混合計算之約	問題併式:併			【環境教育】
		定。	式是代數學習			環 El 參與戶外學習與
		r-II-4 認識兩 步驟計算中加	的重要基礎。			自然體驗,覺知自然環
		少郷計昇中加 減與部分乘除	含四則混合計			境的美、平衡、與完整

		計算的規則並	算的約定(由			性。
		能應用。	左往右算、先			環 E3 了解人與自然和
			乘除後加減、			諧共生,進而保護重要
			括號先算)。學			棲地。
			習逐次減項計			【家庭教育】
			算。			家 E11 養成良好家庭生
			R-4-2 四則計 算規律(I):			活習慣,熟悉家務技
			丙步驟計算規 兩步驟計算規			巧,並參與家務工作。
			則。加減混合			【品德教育】
			計算、乘除混合計算。在四			品 E3 溝通合作與和諧
			則混合計算中			人際關係。
			運用數的運算			【生涯規劃教育】
			性質。			涯 E7 培養良好的人際
						互動能力。
						涯 E12 學習解決問題與
						做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E3 熟悉與學科學習
						相關的文本閱讀策略。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室外、户
						外及校外教學,認識生
						活環境(自然或人為)。
						户 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、鼻、
						舌、觸覺及心靈對環境 感受的能力。
		n-Ⅱ-5在具體	N-4-3 解題:	1. 將生活情境中兩步	 紙筆評量	【性別平等教育】
第十五週	第8單元整數四則	情境中,解決	雨步驟應用問	驟的整數四則問題用	觀察評量	性 E11 培養性別間合宜
アーエ型	かり十八正数日が	雨步驟應用問	題(乘除,連	() () () () () () () () () ()	No.N1 =	表達情感的能力。
		m少w恋用问	咫 (本体 / 连	月 八 九 郎 / 业 尹 垣 併 八		农廷用您的肥力 。

題。	除)。乘與除、	的約定。	【人權教育】
r-Ⅱ-3理解兩	連除之應用解	2. 用有括號的算式解	人 E5 欣賞、包容個別
步驟問題的併	題。	決連減(除)或加	差異並尊重自己與他
式計算與四則	R-4-1 兩步驟	(減)、乘或加(減)、	人的權利。
混合計算之約	問題併式:併	除的問題。	【環境教育】
定。	式是代數學習	3. 了解整數四則的計	環 E1 參與戶外學習與
r-II-4 認識雨	的重要基礎。	算約定。	自然體驗,覺知自然環
步驟計算中加 減與部分乘除	含四則混合計		境的美、平衡、與完整
計算的規則並	算的約定(由		性。
能應用。	左往右算、先		環 E3 了解人與自然和
	乘除後加減、		諧共生,進而保護重要
	括號先算)。學		棲地。
	習逐次減項計		【家庭教育】
	算。		家 E11 養成良好家庭生
	R-4-2 四則計		活習慣,熟悉家務技
	算規律(I): 兩步驟計算規		巧,並參與家務工作。
	則。加減混合		【品德教育】
	計算、乘除混合計算。在四		品 E3 溝通合作與和諧
	則混合計算中		人際關係。
	運用數的運算		【生涯規劃教育】
	性質。		涯 E7 培養良好的人際
			互動能力。
			涯 E12 學習解決問題與
			做决定的能力。
			【閱讀素養教育】
			閱 E3 熟悉與學科學習
			相關的文本閱讀策略。
			【戶外教育】
			户 E1 善用教室外、户

第十六週 第9單元小數	п-Ⅱ 數值做數算 п-線分做減數數 □-Ⅱ 的結加倍與Ⅱ標數比,、都理義,減直用能整小與解數數解與主導,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,	N-4:百單較題算加倍4-數結量標比,、一。7位分位、。二、。8、分的記較建分體二位傾斜計用位減數小小經和與立數的二位單 3算算直小與 線數數驗簡計整、認小,位位。與武數整 與:長。單 小	1. 在測量的情境中,認 識二位小數。 2. 在操作具體物的情 境算。 3. 進行二位小數的大 小比較。	口頭報告 習作作業	外活戶知舌感【人差人【科重【品人【涯五涯做【閱境學應閱來於() 善養覺能教 賞 重。 育動 書	
か 1 しで かり十九十数						

			I			T
		值結構,並能	「百分位」。位	直式計算。		差異並尊重自己與他
		做加、減、整	值單位換算。	2. 透過公分刻度尺的		人的權利。
		數倍的直式計	比較、計算與	方式來認識小數數 線,並標記出小數。		【科技教育】
		算與應用。	解題。用直式			科 E2 了解動手實作的
		n-II-8能在數	計算二位小數			重要性。
		線標示整數、 分數、小數並	的加、減與整			【品德教育】
		做比較與加	數倍。			品 E3 溝通合作與和諧
		減,理解整	N-4-8 數線與			人際關係。
		數、分數、小 數都是數。	分數、小數: 連結分小數長			【生涯規劃教育】
			度量的經驗。			涯 E7 培養良好的人際
			以標記和簡單			互動能力。
			的比較與計 算,建立整			涯 E12 學習解決問題與
			數、分數、小			做決定的能力。
			數一體的認 識。			【閱讀素養教育】
			DEX.			閱 E1 認識一般生活情
						境中需要使用的,以及
						學習學科基礎知識所
						應具備的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以紙
		n-Ⅱ-9理解長	N-4-9 長度:	1. 認識 1 公里 (km) 的	習作評量	本閱讀為主。
		度、角度、面	「公里」。生活	1. 認識 1 公里 (KIII) 的	口頭評量	【性別平等教育】
		積、容量、重	實例之應用。	^大		性 E8 了解不同性別者
		量的常用單位 與換算,培養	含其他長度單 位的換算與計	里和公分間的關係與		的成就與貢獻。
た 1 、 ロ	佐 10 昭 - 日上	量感與估測能	算。	換算。		【人權教育】
第十八週	第10單元長度	力,並能做計				人 E5 欣賞、包容個別
		算和應用解 題。認識體積。				差異並尊重自己與他
		(/www./)X				人的權利。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧

						人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際
						互動能力。
						涯 E12 學習解決問題與
						做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情
						境中需要使用的,以及
						學習學科基礎知識所
						應具備的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以紙
						本閱讀為主。
						閱 E10 中、高年級:能
						從報章雜誌及其他閱
						讀媒體中汲取與學科
						相關的知識。
						閱 E13 願意廣泛接觸不
						同類型及不同學科主
						題的文本。
						【戶外教育】
						户 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、鼻、
						舌、觸覺及心靈對環境 感受的能力。
		n-Ⅱ-9理解長		◆公里和公尺的計算。	口頭報告	【性別平等教育】
		度、角度、面	「公里」。生活		習作評量	性 E8 了解不同性別者
第十九週	第 10 單元長度	積、容量、重 量的常用單位	實例之應用。 含其他長度單			的成就與貢獻。
		與換算,培養	位的換算與計			【人權教育】
		量感與估測能力,並然做計	算。			人 E5 欣賞、包容個別
		力,並能做計				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

	算和應用解			差異並尊重自己與他
	題。認識體積。			人的權利。
				【品德教育】
				品 E3 溝通合作與和諧
				人際關係。
				【生涯規劃教育】
				涯 E7 培養良好的人際
				互動能力。
				涯 E12 學習解決問題與
				做決定的能力。
				【閱讀素養教育】
				閱E1 認識一般生活情
				境中需要使用的,以及
				學習學科基礎知識所
				應具備的字詞彙。
				閱 E8 低、中年級以紙
				本閱讀為主。
				関 E10 中、高年級:能
				從報章雜誌及其他閱
				讀媒體中汲取與學科
				相關的知識。
				関E13願意廣泛接觸不
				同類型及不同學科主
				題的文本。
				【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感
				户 LO 晋州五目的感
				舌、觸覺及心靈對環境
梅 1 四 1 2 2 2 2	T [L D BH N 4 0 hp cc .	◆統整第6單元~第		感受的能力。
第二十週 加油小站 2	n-Ⅱ-5在具體 N-4-3解題:	▼ 然 定	口頭報告	

情境中,解決	兩步驟應用問	10 單元。	習作評量	
兩步驟應用問	題(乘除,連			
題。	除)。乘與除、			
n-Ⅱ-6 理解同	連除之應用解			
分母分數的	題。			
加、減、整數	N-4-5 同分母			
倍的意義、計	分數:一般同			
算與應用。認	分母分數教學			
識等值分數的	(包括「真分			
意義,並應用	數」、「假分			
於認識簡單異	數」「帶分數」			
分母分數之比	名詞引入)。假			
較與加減的意	分數和帶分數			
義。	之變換。同分			
n-Ⅱ-7理解小	母分數的比			
數的意義與位	較、加、減與			
值結構,並能	整數倍。			
做加、減、整	N-4-7 二位小			
數倍的直式計	數:位值單位			
算與應用。	「百分位」。位			
n-II-9理解長	值單位換算。			
度、角度、面	比較、計算與			
積、容量、重	解題。用直式			
量的常用單位	計算二位小數			
與換算,培養	的加、減與整			
量感與估測能	數倍。			
力,並能做計	N-4-9 長度:			
算和應用解	「公里」。生活			
題。認識體積。	實例之應用。			

r-II -2	認識一 含其他長度單		
維及二	維之數 位的換算與計		
量模式	, 並能 算。		
說明及	簡單推 R-4-1 兩步驟		
理。	問題併式:併		
r-II-3	理解兩 式是代數學習		
步驟問	題的併 的重要基礎。		
式計算	與四則 含四則混合計		
混合訂	算之約 算的約定(由		
定。	左往右算、先		
	認識兩 乘除後加減、		
	算中加 分乘除 括號先算)。學		
	ルネボー 規則並 習逐次減項計		
能應用	9 算。		
	R-4-2 四則計		
	算規律(I):		
	兩步驟計算規		
	則。加減混合		
	計算、乘除混		
	合計算。在四		
	則混合計算中		
	運用數的運算		
	性質。		
	R-4-4 數量模		
	式與推理:以 操作活動為		
	操作活動為 主。二維變化		
	模式之觀察與		
	推理,如二維 數字圖之推		
	理,奇數與偶		

			數,及其加、			
			減、乘模式。			
		n-Ⅱ-5在具體	N-4-3 解題:	◆統整第6單元~第	口頭報告	
		情境中,解決	雨步驟應用問	10 單元。	紙筆評量	
		兩步驟應用問	題(乘除,連			
		題。	除)。乘與除、			
		n-Ⅱ-6理解同	連除之應用解			
		分母分數的	題。			
		加、減、整數	N-4-5 同分母			
		倍的意義、計	分數:一般同			
		算與應用。認	分母分數教學			
		識等值分數的	(包括「真分			
		意義,並應用	數」、「假分			
		於認識簡單異	數」、「帶分數」			
		分母分數之比	名詞引入)。假			
第二十一週	加油小站 2	較與加減的意	分數和帶分數			
		義。	之變換。同分			
		n-Ⅱ-7理解小	母分數的比			
		數的意義與位	較、加、減與			
		值結構,並能	整數倍。			
		做加、減、整	N-4-7 二位小			
		數倍的直式計	數:位值單位			
		算與應用。	「百分位」。位			
		n-Ⅱ-9理解長	值單位換算。			
		度、角度、面	比較、計算與			
		積、容量、重	解題。用直式			
		量的常用單位	計算二位小數			
		與換算,培養	的加、減與整			
		量感與估測能	數倍。			

力,並能做計	N-4-9 長度:
算和應用解	「公里」。生活
題。認識體積。	實例之應用。
r-Ⅱ-2 認識一	含其他長度單
維及二維之數	位的换算與計
量模式,並能	算。
說明及簡單推	R-4-1 雨步驟
理。	問題併式:併
r-Ⅱ-3理解雨	式是代數學習
步驟問題的併	的重要基礎。
式計算與四則	含四則混合計
混合計算之約	算的約定(由
定。	左往右算、先
r-Ⅱ-4 認識雨	乘除後加減、
步驟計算中加 減與部分乘除	括號先算)。學
計算的規則並	習逐次減項計
能應用。	算。
	R-4-2 四則計
	算規律(I):
	兩步驟計算規
	則。加減混合
	計算、乘除混
	合計算。在四
	則混合計算中
	運用數的運算
	性質。
	R-4-4 數量模
	式與推理:以 操作活動為
	主。二維變化

			模推理文章,大文文章,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人	第二學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混龄模式 或備註 (無則免填)
第一週	第1單元多位數的乘與除	□ 大減估用題『法做算於一旦 位、算於。Ⅱ的計,日本 3 意算並常如 算能解解,估應題較、或應除能用。	N-4-2 主除之算值直理2 乘處數乘。的式性处計乘多直師念算	1. 在生活情境中,理解 並熟練乘數為三位數 的乘法問題。 2. 熟練末位是 0 的乘 法問題。 3. 在生活情境中,理解 並熟納。	紙筆測驗作業評量	【人差人【科重科合【資問【涯互類的人 E5 並權稅 尊重。 (人 E5 並權稅 尊重。 (人 E5 並權稅 對重 在 E7 要 E9 的訊應決別 (人 E2 性 具能 教 所) (本) 與 (本) 與 (本) 與 (本) 以 (本) 與 (本) 與 (本) 以 (本)	

		1	1			T	1
						學習學科基礎知識所	
						應具備的字詞彙。	
						閱E3熟悉與學科學習	
						相	
						關的文本閱讀策略。	
						閱E13願意廣泛接觸不	
						同類型及不同學科主 題的文本。	
		n-Ⅱ-2 熟練較	N-4-2 較大位	1. 在生活情境中,理解		【人權教育】	
		大位數之加、	數之乘除計 算:處理乘數	並熟練多位數的除法	作業評量	人 E5 欣賞、包容個別	
		減、乘計算或	與除數為多位	問題。		差異並尊重自己與他	
		估算,並能應	數之乘除直式	2. 熟練末位是 0 的除法		人的權利。	
		用於日常解	計算。教師用 位值的概念說	問題。		【科技教育】	
		題。	明直式計算的			科 E2 了解動手實作的	
		n-Ⅱ-3理解除	合理性。			重要性。	
		法的意義,能 做計算與估				科 E9 具備與他人團隊	
		算,並能應用				合作的能力。	
		於日常解題。				【資訊教育】	
第二週	第1單元多位數的乘與 除					資 E3 應用運算思維描	
	14					問題解決的方法。	
						【生涯規劃教育】	
						涯E7培養良好的人際	
						互動能力。	
						涯E12學習解決問題與	
						做决定的能力。	
						【閱讀素養教育】	
						閱E1認識一般生活情	
						境中需要使用的,以及	
						學習學科基礎知識所	

		1				ı	
						應具備的字詞彙。	
						閱E3熟悉與學科學習	
						相	
						關的文本閱讀策略。	
						閱E13願意廣泛接觸不	
						同類型及不同學科主 題的文本。	
		n-Ⅱ-2 熟練較	N-4-2 較大位		作業評量	【人權教育】	
		大位數之加、	數之乘除計	法問題。	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別	
		減、乘計算或	算:處理乘數	2. 理解垂直與平行的		差異並尊重自己與他	
		估算,並能應	與除數為多位	意義。		人的權利。	
		用於日常解	數之乘除直式	3. 運用「角」與「邊」		【科技教育】	
		題。	数	等構成要素,辨認簡單		科 E2 了解動手實作的	
		[∞] n-Ⅱ-3理解除	位值的概念說	平面圖形。		重要性。	
		法的意義,能	明直式計算的	4. 由平行的概念,認識		科 E4 體會動手實作的	
		做計算與估	· 雪耳八百开的 · 合理性。	簡單平面圖形。			
				間平十॥回形。 5. 透過操作,認識四邊		樂趣,並養成正向的科	
	第1單元多位數的乘與	算,並能應用	S-4-5 垂直與	形的簡單性質。		技態度。	
第三週	除	於日常解題。	平行:以具體			科 E9 具備與他人團隊	
	第2單元四邊形	s-Ⅱ-2 認識平	操作為主。直			合作的能力。	
		面圖形全等的	角是90度。直			【品德教育】	
		意義。	角常用記號。			品 E3 溝通合作與和諧	
		S-Ⅱ-3透過平	垂直於一線的			人	
		面圖形的構成 要素,認識常	兩線相互平			際關係。	
		見三角形、常	行。平行線間			【資訊教育】	
		見四邊形與	距離處處相			資 E3 應用運算思維描	
			等。作垂直			問題解決的方法。	
			線;作平行線。			【生涯規劃教育】	
			S-4-6 平面圖			涯E7培養良好的人際	
			形的全等:以			互動能力。	

			具體操作為			涯E12學習解決問題與
			主。形狀大小			做决定的能力。
			一樣的兩圖形			【閱讀素養教育】
			全等。能用平			閱E1認識一般生活情
			移、旋轉、翻			境中需要使用的,以及
			轉做全等疊			學習學科基礎知識所
			合。全等圖形			應具備的字詞彙。
			之對應角相			閱E3熟悉與學科學習
			等、對應邊相			相
			等。			關的文本閱讀策略。
			S-4-8 四邊			閱E10中、高年級:能
			形:以邊與角 的特徵(含平			從報章雜誌及其他閱
			行)認識特殊			讀媒材中汲取與學科
			四邊形並能作			相關的知識。
			圖。如正方 形、長方形、			閱 E13 願意廣泛接觸不
			平行四邊形、			同類型及不同學科主
			菱形、梯形。			題的文本。
		s-Ⅱ-2 認識平	S-4-5 垂直與	1. 透過操作,認識四邊	紙筆測驗 實作評量	【人權教育】
		面圖形全等的	平行:以具體	形的簡單性質。	貝 11 中 里	人 E5 欣賞、包容個別
		意義。	操作為主。直	2. 透過直角與平行線		差異並尊重自己與他
		s-Ⅱ-3透過平	角是90度。直	段,繪製平面圖形。		人的權利。
		面圖形的構成	角常用記號。	3. 在具體情境中,進		【科技教育】
第四週	第2單元四邊形	要素,認識常	垂直於一線的	行同分母分數的大小 比較。		科 E2 了解動手實作的
为 四 週	第3單元分數的加減和 整數倍	見三角形、常	兩線相互平			重要性。
	JA 10	見四邊形與	行。平行線間			科 E4 體會動手實作的
			距離處處相			樂趣,並養成正向的科
		n-Ⅱ-6理解同	等。作垂直			技態度。
		分母分數的 加、減、整數	線;作平行線。			科 E9 具備與他人團隊
		倍的意義、計	S-4-6 平面圖			合作的能力。

然为市 丽 20		
算與應用。認 識等值分數的	形的全等:以	【品德教育】
意義,並應用	具體操作為	品 E3 溝通合作與和諧
於認識簡單異	主。形狀大小	人際關係。
分母分數之比 較與加減的意	一樣的兩圖形	【資訊教育】
	全等。能用平	資 E3 應用運算思維描
	移、旋轉、翻	問題解決的方法。
	轉做全等疊	【生涯規劃教育】
	合。全等圖形	涯 E7 培養良好的人際
	之對應角相	互動能力。
	等、對應邊相	涯 E12 學習解決問題與
	等。	做決定的能力。
	S-4-8 四邊	【閱讀素養教育】
	形:以邊與角	閱 E1 認識一般生活情
	的特徵(含平	境中需要使用的,以及
	行)認識特殊	學習學科基礎知識所
	四邊形並能作	應具備的字詞彙。
	圖。如正方	閱 E3 熟悉與學科學習
	形、長方形、	相關的文本閱讀策略。
	平行四邊形、	閱 E8 低、中年級以紙
	菱形、梯形。	本閱讀為主。
	N-4-5 同分母	閱 E10 中、高年級:能
	分數:一般同 分母分數教學	從報章雜誌及其他閱
	(包括「真分	讀媒材中汲取與學科
	數」、「假分	相關的知識。
	數」、「帶分數」 名詞引入)。假	閱 E13 願意廣泛接觸不
	分數和帶分數	同類型及不同學科主
	之變換。同分	題的文本。
	母分數的比	
	較、加、減與 整數倍。	
	## XX 1P	

Г	Т		H 0 1	N 4 5 m 3 m				
			n-Ⅱ-6理解同 分母分數的	N-4-5 同分母 分數:一般同	1. 在具體情境中,解決	作業評量 口頭評量	【人權教育】	
			加、減、整數	分母分數教學	同分母分數的加法問	口頭前里	人 E5 欣賞、包容個別	
			倍的意義、計	(包括「真分	題。		差異並尊重自己與他	
			算與應用。認	數」、「假分 數」、「帶分數」	2. 在具體情境中,解決		人的權利。	
			意義,並應用	名詞引入)。假	同分母分數的減法問		【科技教育】	
			於認識簡單異	分數和帶分數	題。		科 E2 了解動手實作的	
			分母分數之比 較與加減的意	之變換。同分 母分數的比	3. 在具體情境中,解決		重要性。	
			義。	較、加、減與	分數的整數倍問題。		科 E9 具備與他人團隊	
				整數倍。	4. 在具體情境中,解決		合作的能力。	
					分數的應用問題。		【資訊教育】	
							資 E3 應用運算思維描	
							述問題解決的方法。	
							【生涯規劃教育】	
		Manager and a second and a					涯 E7 培養良好的人際	
	第五週	第3單元分數的加減和 整數倍					互動能力。	
		正双旧					涯E12學習解決問題與	
							做決定的能力。	
							【閱讀素養教育】	
							閱 E1 認識一般生活情	
							境中需要使用的,以及	
							學習學科基礎知識所	
							應具備的字詞彙。	
							閱 E3 熟悉與學科學習	
							相關的文本閱讀策略。	
							閱 E8 低、中年級以紙	
							本閱讀為主。	
							閱 E10 中、高年級:能	
							從報章雜誌及其他閱	
							讀媒材中汲取與學科	

第六週	第4單元概數	п-Ⅱ-4解決四門 月 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	N-4-4 數集內進捨概近的 4-4 數具。、、。做符用解取體四無無含估號。 這法內去數似使	1. 理解概數的意義。 2. 理解並應用無條件 進入法、無條件捨去法 及四捨五入法在指定 位數取概數。	紙筆測驗口語評量	相閱同題【科重科合【品人【涯互涯做【閱境學應關的3願及本。育】手實他。 備力育合。 劃良 不	
		n-Ⅱ-4解決四 則估算之日常 應用問題。	N-4-4 解題: 對大數取概 數。具體生活	1. 理解並應用無條件 進入法、無條件捨去法	紙筆測驗 作業評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的	
第七週	第4單元概數		情境。四捨五 入法、無條件 進入、無條件 捨去。含運用	及四捨五入法在指定 位數取概數。 2. 運用無條件進入		重要性。 科 E9 具備與他人團隊 合作的能力。	
			概數做估算。 近似符號「≈」	法、無條件捨去法及四		【品德教育】	

			的使用。	捨五入法解決概數的		品 E3 溝通合作與和諧	
				問題。		人際關係。	
				3. 透過情境及取概數		【生涯規劃教育】	
				活動,進行整數的加、 減估算活動。		涯 E7 培養良好的人際	
				风口升石到		互動能力。	
						涯 E8 對工作/教育環	
						境的好奇心。	
						涯 E12 學習解決問題與	
						做決定的能力。	
						【閱讀素養教育】	
						閱 E1 認識一般生活情	
						境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所	
					-	應具備的字詞彙。	
		d-Ⅱ-1報讀與 製作一維表	D-4-1 報讀長 條圖與折線圖	1. 報讀簡單長條圖。	討論評量 實作評量	【科技教育】	
		格、二維表格	以及製作長條	2. 報讀折線圖。	貝 作可 里	科 E2 了解動手實作的	
		與長條圖,報	圖:報讀與說			重要性。	
		讀折線圖,並 據以做簡單推	明生活中的長 條圖與折線			科 E9 具備與他人團隊	
		論。	圖。配合其他			合作的能力。	
			領域課程,學			【品德教育】	
			習製作長條圖。			品 E3 溝通合作與和諧	
第八週	第5單元統計圖表					人際關係。	
第八週	为 3 半 九然計画衣					【生涯規劃教育】	
						涯 E7 培養良好的人際	
						互動能力。	
						涯 E8 對工作/教育環	
						境的好奇心。	
						涯 E12 學習解決問題與	
						做決定的能力。	
						【閱讀素養教育】	

第九週	第5單元統計圖表	d-Ⅱ-1和維 報表 報表 報表 報表 報表 報題 圖 圖 圖 圖 圖 題 題 題 題 題 一 二 生 生 出 の の の の の の の の の の の の の	D-4-1 與親子 與親子 與我子與那一個人,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1. 報讀較複雜的長條 圖。 2. 透過生活中的資 料,繪製成長條圖。	實作評量	閱戶用與 與中需學科基的的 實具情的的 實具情的的 實具情的的 重性的 是是是是的 是是是是的 是是是是的 是是是是的 是是是是的 是是是是的 是是是是的 是是是是的 是是是是的 是是是是的 是是是是的 是是是是的 是是是是是是是是
第十週	加油小站 1	d-Ⅱ-1報讀與 製作一維表 格、二維表格 與長條圖,並 讀折線圖單推 據以做簡單推 論。	D-4-1 報讀長 條圖以及製調, 以圖:報話, 以圖:報話, 以圖: 報話, 以 圖: 報話, 以 圖 明 生活 與 的 長 製 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	◆統整第1單元~第5 單元。	紙筆測驗 作業評量	應共個的子詞果。

中一一一解次四 別格等之日常 題目門題 明 2 4-4 解題 別報作長後 別報作長後 別報作長線 別報 2 4 4 解題 2 分 4 4 解題 2 分 4 4 解題 2 次 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4				
應用問題。 11—11—13 經期同 分母分数的 21	n-Ⅱ-4 解決四	領域課程,學		
N-11-6理解问 N-4-4解题: 對大教歌做 對大教歌做 對大教歌做 對人教歌做 對人教歌做 對	則估算之日常	習製作長條		
分母分數的 加、減、整數 次,其體生活 作的意義、計 類異應用。 一型 表表,進應用 物語域稱單異 分母分數之此 数與加減的意 義。 一型 一型 語談中 面圖形全等的 意義。 一型 一型 語談中 面圖形全等的 意義。 一型 一型 語談中 面圖形分數 更表 所形。 第 見三邊形疾 則 一	應用問題。	圖 。		
加、減、整数 物的意義、計 算與應用。認 過去、無條件 過去、無條件 過去、無條件 過去、無條件 過去、無條件 過去、無條件 過去、無條件 過去、無條件 過去、無條件 過去、無條件 過去、無條件 過去、無應件 過去、無應用 如如係號。 。 5-11-2 認為平 面關形分母 要素」 一般同 分母分數數學 也包括「真分 數」、「與分 數」、「與分 數」、「與分 數」、「一般內 分數和帶分數 之變換。 同分 母分數和帶分數 之變換。 同分 母分數的此 較、加、減與 整数倍。 S-4-5 重直與 平行:以具體 操作為主。直	n-Ⅱ-6理解同	N-4-4 解題:		
俗的意義、計 算與應用。認 強等值分數的 意義、並應用 於認識簡單異 分母分數之比 較效夠減效的意 義。 N-4-5 同分母 分數:一般同 态量形。 S-II-2認識平 面圖形全等的 意義。 S-II-3遺過平 の圖形的構成 要素、認識者 見三角形、常 見三角形、常 見一直角形。 見一度形別 の	分母分數的	對大數取概		
算與應用。認	加、減、整數	數。具體生活		
遊等値分数的	倍的意義、計	情境。四捨五		
意義,並應用 於認識簡單異 分母分數之比 較與加減的意 義。 S─Ⅱ-2認識平 面圖形全等的 意義。 S─Ⅱ-3這過平 面圖形的構成 要素,認識常 見三角形、常 見回過形與 圖。 是四過形與 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如	算與應用。認	入法、無條件		
於認識簡單異	識等值分數的	進入、無條件		
分母分數之比 較與加減的意 義。 S-II-2認識平 面圖形全等的 意義。 S-II-3透過平 面圖形的構成 要表 面圖形的構成 要表 完全的 見三角形、常 見四邊形與 園。 如 「假分 數 」「假分 數 」「你分數 之 到 」「你分數 之 和 別 八 》。假 分數 和 帶 分數 之 變換。同分 母分數的比 較、加、減與 整數倍。 S-4-5 重直與 平行:以具體 操作為主。直	意義,並應用	捨去。含運用		
教與加減的意義。 N-4-5 同分母 S-II-2 認識平 面圖形全等的 意義。 S-II-3 透過平 而圖形的構織會 要素、高學是三角形的構織會 見三角形。 見四邊形與 圖。 名詞引入)。假 分數和帶分數 之變換。同分 母分數的比 較、加、減與 整數倍。 S-4-5 垂直與 平行: 以具體 操作為主。直	於認識簡單異	概數做估算。		
義。 N-4-5 回分母 S-II-2 認識平	分母分數之比	近似符號「≈」		
S-II-2 認識平面圖形全等的	較與加減的意	的使用。		
面圖形全等的 意義。 S-II-3透過平 面圖形的構成 要素,認識常 見三角形、常 見四邊形與 園。 を数 (包括「真分 数」、「假分 数」、「假分 を表示。 を (包括 「真分 を (包括 「真分 を (包括 「真分 を (義。	N-4-5 同分母		
意義。 S-II-3透過平 面圖形的構成 要素,認識常 見三角形、常 見四邊形與 園。 ②變換。同分 母分數的比 較、加、減與 整數倍。 S-4-5 垂直與 平行:以具體 操作為主。直	s-Ⅱ-2 認識平	分數:一般同		
S-II-3透過平面圖形的構成要素,認識常見三角形、常見四邊形與圖。 女變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 S-4-5垂直與平行:以具體操作為主。直	面圖形全等的	分母分數教學		
面圖形的構成 要素,認識常 見三角形、常 見四邊形與 圓。 之變換。同分 母分數的比 較、加、滅與 整數倍。 S-4-5 垂直與 平行:以具體 操作為主。直	意義。	(包括「真分		
要素,認識常 見三角形、常 見四邊形與 園。		數」、「假分		
見三角形、常 見四邊形與 圓。 之變換。同分 母分數的比 較、加、滅與 整數倍。 S-4-5 垂直與 平行:以具體 操作為主。直		數」、「帶分數」		
圓。 之變換。同分 母分數的比較、加、減與整數倍。 S-4-5 垂直與平行:以具體操作為主。直	見三角形、常	名詞引入)。假		
之變換。同分 母分數的比 較、加、減與 整數倍。 S-4-5 垂直與 平行:以具體 操作為主。直		分數和帶分數		
較、加、減與 整數倍。 S-4-5 垂直與 平行:以具體 操作為主。直	因。	之變換。同分		
整數倍。 S-4-5 垂直與 平行:以具體 操作為主。直		母分數的比		
S-4-5 垂直與 平行:以具體 操作為主。直		較、加、減與		
平行:以具體操作為主。直		整數倍。		
操作為主。直		S-4-5 垂直與		
		平行:以具體		
角是 90 度。直		操作為主。直		
		角是90度。直		

角常用記號。	
垂直於一線的	
丙線相互平	
行。平行線間	
距離處處相	
等。作垂直	
線;作平行線。	
S-4-8 四邊	
形: 以邊與角 的特徴(含平	
行)認識特殊	
四邊形並能作	
圖。如正方 形、長方形、	
平行四邊形、	
菱形、梯形。	
n-Ⅱ-7理解小 N-4-7二位小 ◆用直式處理小數乘 紙筆測驗 【人權教育】 數的意義與位 數:位值單位 口語評量 口語評量	
值结構,並能 「百分位」。位 以一位整數的計算,並 」 LES 欣賞、包容個別	
做加、減、整 值單位換算。 解決生活中的問題。 差異並尊重自己與他	
數倍的直式計 比較、計算與 算與應用。 解題。用直式 人的權利。	
計算二位小數	
的加、減與整 科 E2 了解動手實作的	
数倍。 重要性。	
第十一週 第6單元小數乘以整數 【能源教育】	
能 E2 解節約能源的重	
要。	
【品德教育】	
品 E3 溝通合作與和諧	
人際關係。	
人際關係。 【生涯規劃教育】	

					互動能力。 涯E12學習能力。 以決定的意素教力。 是1 認要使用的 與學習與人類。 是1 需要學科的、 與學科的、 與學科的、 是8 個人 以所 是8 個人 以所 是8 個人 是10 中 雜數 與與 是10 中 雜數 與與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	
第十二週 第6單元小數乘以整數	數的意義與位 值結構,並能 做加、減、整 值單位 數倍的直式計 算與應用。 解題 計算	位值。如此一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1. 用直式處理小數乘 以二位整數的計算,並 解決生活中的問題。 2. 應用乘除關係,解決 小數本具體情境中,解 3. 在具體性數兩步驟 (不併式)的應用。	紙筆測驗面積實測	本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級:能 從報章雜誌及其他閱 讀媒材中汲取與學科	
					能 E2 解節約能源的重要。	_

						【日体业本】
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧
						人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際
						互動能力。
						涯 E12 學習解決問題與
						做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情
						境中需要使用的,以及
						學習學科基礎知識所
						應具備的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以紙
						本閱讀為主。
						閱 E10 中、高年級:能
						從報章雜誌及其他閱
						讀媒材中汲取與學科
						相關的知識。
						【戶外教育】
						户 E2 豐富自身與環境
						的互動經驗,培養對生
						活環境的覺知與敏 感,體驗與珍惜環境的
						好。
		n-Ⅱ-9理解長	N-4-11 面積:	1. 理解長方形和正方	紙筆測驗 口茲延星	【人權教育】
		度、角度、面	「平方公	形的周長公式,並應用	口語評量	人 E5 欣賞、包容個別
第十三週	第7單元周長和面積	積、容量、重	尺」。實測、量	公式解決生活中的周		差異並尊重自己與他
		量的常用單位	感、估測與計	長問題。		人的權利。
		與換算,培養	算。	2. 理解長方形和正方		【品德教育】

					a TO What it is a w
	量感與估測能	S-4-3 正方形	形的面積公式。		品 E3 溝通合作與和諧
	力,並能做計	與長方形的面	3. 應用長方形和正方 形面積公式,解決生活		人際關係。
	算和應用解	積與周長:理	中的面積問題。		【生涯規劃教育】
	題。認識體積。	解邊長與周長			涯 E7 培養良好的人際
	s-Ⅱ-1理解正	或面積的關			互動能力。
	方形和長方形	係,並能理解			涯E12學習解決問題與
	的面積與周長	其公式與應			做决定的能力。
	公式與應用。	用。簡單複合			【閱讀素養教育】
	r-Ⅱ-5理解以	圖形。			閱 E1 認識一般生活情
	文字表示之數 學公式。	R-4-3 以文字			境中需要使用的,以及
	-	表示數學公 式:理解以文			學習學科基礎知識所
		字和運算符號			應具備的字詞彙。
		聯合表的數學 公式,並能應			閱 E8 低、中年級以紙
		用公式。可併			本閱讀為主。
		入其他教學活			閱 E10 中、高年級:能
		動(如 S-4-3)。			從報章雜誌及其他閱
					讀媒材中汲取與學科
					相關的知識。
					【戶外教育】
					户 E3 善用五官的感
					知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境
					感受的能力。
	n-Ⅱ-9理解長	N-4-11 面積:	1. 了解平方公尺與平	紙筆測驗 佐 娄 坪 昌	【人權教育】
	度、角度、面	「平方公	方公分的關係,進行平	作業評量	人 E5 欣賞、包容個別
	積、容量、重	尺」。實測、量	方公尺與平方公分的		差異並尊重自己與他
第十四週 第7單元周長和面積	量的常用單位	感、估測與計	換算。		人的權利。
	與換算,培養	算。	2. 應用長方形和正方		【品德教育】
	量感與估測能	S-4-3 正方形	形面積公式,解決生活 中的面積問題。		品 E3 溝通合作與和諧
	力,並能做計	與長方形的面			人際關係。

	和應用解 積與周長:理			【生涯規劃教育】
	。認識體積。 解邊長與周長			涯 E7 培養良好的人際
	Ⅱ-1理解正 或面積的關			互動能力。
方升	形和長方形 係,並能理解			涯 E12 學習解決問題與
的直	面積與周長 其公式與應			做决定的能力。
公司	式與應用。 用。簡單複合			【閱讀素養教育】
	Ⅲ-5理解以圖形。			閱 E1 認識一般生活情
	字表示之數 R-4-3 以文字 公式。 # 二數與八			境中需要使用的,以及
	表示數學公式:理解以文			學習學科基礎知識所
	字和運算符號			應具備的字詞彙。
	聯合表的數學 公式,並能應			閱 E8 低、中年級以紙
	用公式。可併			本閱讀為主。
	入其他教學活			閱 E10 中、高年級:能
	動(如 S-4-3)。			從報章雜誌及其他閱
				讀媒材中汲取與學科
				相關的知識。
				【戶外教育】
				户 E3 善用五官的感
				知,培養眼、耳、鼻、
				舌、觸覺及心靈對環境 感受的能力。
n-1	·Ⅱ-6理解同 N-4-6 等值分	◆在具體平分的情境	紙筆測驗	【人權教育】
分士	母分數的 數:由操作活	中,理解等值分數。	作業評量	人 E5 欣賞、包容個別
hu	、減、整數 動中理解等值			差異並尊重自己與他
倍的	的意義、計 分數的意義。			人的權利。
第十五週 第8單元等值分數 算兵	與應用。認 簡單異分母分			【科技教育】
識等	等值分數的 數的比較、			科 E2 了解動手實作的
意	義,並應用 加、減的意			重要性。
於言	認識簡單異 義。簡單分數			科 E9 具備與他人團隊
分士	母分數之比 與小數的互			合作的能力。

		較 義 n-線分做減數數的	換 N-4-8 數結量標比,、 數 數 動 動 體 計 整 。 果			【資配應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際 互動能力。 涯E12 學習解決問題與 做決定讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情 境中醫學科基礎知說所應具備的完與學科學習 相關E3 熟悉本閱讀策略。 閱E3 熟悉本閱讀策略。 閱E8 做人、主高年級:能 故報材的知識高戶與學科 相關的類意不 相關的類意不 題的文本。
		n-Ⅱ-6理解同	N-4-6 等值分	1. 在具體情境中,進行	作業評量	
第十六週	第8單元等值分數	分母分數的 加、減、整數	數:由操作活 動中理解等值	分數的大小比較。 2. 將簡單分數化成小	, , <u>-</u>	人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他
., , , , ,		倍的意義、計 算與應用。認	分數的意義。 簡單異分母分	數、小數化成分數,解 決生活上的問題。		人的權利。

識等值分	數的 數的比較、			科 E2 了解動手實作的
意義,並				重要性。
於認識簡				単文注。 科 E9 具備與他人團隊
				合作的能力。
分母分數				
較與加減	的意 換。 N-4-8 數線與			【資訊教育】
義。 - II 0 di	八卦、八卦·			資 E3 應用運算思維描
n-II-8 fl 線標示整	# 數、 連結分小數長 □			述問題解決的方法。
分數、小	數並 度量的經驗。			【生涯規劃教育】
做比較與	めいが飾計			涯 E7 培養良好的人際
減,理解 數、分數	、小 算,建立整			互動能力。
數都是數	・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・			涯 E12 學習解決問題與
				做决定的能力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生活情
				境中需要使用的,以及
				學習學科基礎知識所
				應具備的字詞彙。
				閱 E3 熟悉與學科學習
				相關的文本閱讀策略。
				閱 E8 低、中年級以紙
				本閱讀為主。
				閱 E10 中、高年級:能
				從報章雜誌及其他閱
				讀媒材中汲取與學科
				相關的知識。
				閱 E13 願意廣泛接觸不
				同類型及不同學科主
	理解 N-4-13 解題:	1 少知时明日上一叫	觀察評量	題的文本。
第十七週 第9單元時間的加減 時間的加		1. 了解時間量中二階	一	【科技教育】

		算, 明 明 明 問 題 。	間跨時、24 時間 位換 第一、 6 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年	單位之間的關係,並進行時間的換算。 2. 解決時間量中二階單位之間的計算問題。 3. 計算問題,中間經過的時間。		科 E2 了解動手實作的 重要性。 科 E9 具備與他人團隊 合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 涯 E8 對工作/教育環 境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【閱讀素養教育】	
						閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十八週	第9單元時間的加減、 第10單元立方公分	n-目	N-4-13解語 時間 跨跨制位 N-4-13解語 時日。 含算 24 時間 6 時間 6 時間 6 十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1. 能解決時刻與時間 量的加減問題。 2. 透過直接比較或以 個別單位比較,認識物 體的大小。	作業評量口頭評量	應其備的子詞案。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的 重要性。 科 E9 具備與他人團隊 合作的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與	

		題。認識體積。	認識基於1立			工業發展對環境的衝
			方公分之正方			擊。
			贈 。			環 E16 了解物質循環與
			S-4-4 體積:			資源回收利用的原理。
			以具體操作為 主。在活動中			【品德教育】
			認識體積的意			品E3 溝通合作與和諧
			義與比較。認			人際關係。
			識1立方公分 之正方體,能			【生涯規劃教育】
			理解並計數正			涯 E7 培養良好的人際
			方體堆疊的體			互動能力。
			積。			涯 E8 對工作/教育環
						境的好奇心。
						涯 E12 學習解決問題與
						做决定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情
						境中需要使用的,以及
						學習學科基礎知識所
						應具備的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以紙
						本閱讀為主。
						閱 E10 中、高年級:能
						從報章雜誌及其他閱 讀媒材中汲取與學科
						相關的知識。
		n-Ⅱ-9理解長	N-4-12 體積與	1. 透過操作活動,複製	紙筆測驗	【人權教育】
		度、角度、面 積、容量、重	「立方公	指定的正方體、長方	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別
第十九週	第10單元立方公分	量的常用單位	分」: 以具體操	贈。		差異並尊重自己與他
		與換算,培養	作為主。體積	2. 透過點數活動,計算		人的權利。
		量感與估測能 力,並能做計	認識基於1立	複合形體的體積。		【環境教育】

		算和應用解題。認識體積。	方體 S-以主認義識之理方積公。 4-4體积 1 正解體。 S-4-4體积 1 正解體。 S-4-1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2			環E4 餐餐 知對環境的衝 學展 類所 是3 滿條 是6 了解 對實循環 與 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	
第二十週	加油小站 2	n-Ⅱ-7理解小 數的構,並 動結構,減 動語構,減 動語構,減 動語,減 動力的 動性。 加一川 明刊 明刊 明刊 明刊 明刊 明刊 明刊 明刊 明刊 明刊 明刊 明刊 明刊	N-4-11 面積: 「平方公 尺」。實測與計 感、估測與計 第。 N-4-13 解題: 日常生活問題。	◆統整第6單元~第 10單元。	紙筆測驗 作業評量		

Г				T	1	I	
		算,並應用於	跨時、跨午、				
		日常的時間加	跨日、24 小時				
		減問題。	制。含時間單				
		n-Ⅱ-6理解同	位換算。				
		分母分數的	N-4-6 等值分				
		加、減、整數	數:由操作活				
		倍的意義、計	動中理解等值				
		算與應用。認	分數的意義。				
		識等值分數的	簡單異分母分				
		意義,並應用	數的比較、				
		於認識簡單異	加、減的意				
		分母分數之比	義。簡單分數				
		較與加減的意	與小數的互				
		義。	換。				
		n-Ⅱ-9理解長	S-4-3 正方形				
		度、角度、面	與長方形的面 積與周長:理				
		積、容量、重	解邊長與周長				
		量的常用單位	或面積的關				
		與換算,培養	係,並能理解 其公式與應				
		量感與估測能	用。簡單複合				
		力,並能做計	圖形。				
		算和應用解					
		題。認識體積。					
		s-Ⅱ-1理解正					
		方形和長方形					
		的面積與周長 公式與應用。					
		n-Ⅱ-7理解小	N-4-11 面積:	◆統整第6單元~第	紙筆測驗		
第二十一週	加油小站 2	數的意義與位	「平方公	10 單元。	口頭評量		
		值結構,並能	尺」。實測、量				
		l	l .	l .	<u> </u>	1	

做加、減、整	感、估測與計
數倍的直式計	算。
算與應用。	N-4-13 解題:
n-Ⅱ-10 理解	日常生活的時
時間的加減運	間加減問題。
算,並應用於	跨時、跨午、
日常的時間加	跨日、24 小時
減問題。	制。含時間單
n-Ⅱ-6理解同	位換算。
分母分數的	N-4-6 等值分
加、減、整數	數:由操作活
倍的意義、計	動中理解等值
算與應用。認	分數的意義。
識等值分數的	簡單異分母分
意義,並應用	數的比較、
於認識簡單異	加、减的意
分母分數之比	義。簡單分數
較與加減的意	與小數的互
義。	換。
n-II-9 理解長	
度、角度、面	與長方形的面
積、容量、重	解邊長與周長
量的常用單位	或面積的關 係,並能理解
與換算,培養	其公式與應
量感與估測能	用。簡單複合
力,並能做計	圖形。
算和應用解	
題。認識體積。	
s-Ⅱ-1理解正	

方形和長方形 的面積與周長 八七郎座田。		
公式與應用。		

備註:

- 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 2. 議題融入填表說明:
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題:失智症。
 - (5) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- 3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):
 - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域), 應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3) 混齡型態得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)
 - (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)