

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小（表七 A）

114 學年度 四 年級 社會 領域教學計畫表

版本：翰林

| 第一學期 |                                              |                                                    |                                                                           |                                                                                                        |              |                                               |                       |
|------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱                                      | 學習重點                                               |                                                                           | 學習目標                                                                                                   | 評量方式         | 議題融入                                          | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                                              | 學習表現                                               | 學習內容                                                                      |                                                                                                        |              |                                               |                       |
| 第一週  | 第一單元家鄉的地圖與運用<br>第 1 課：閱讀生活中的地圖               | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。                            | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。                                  | 1. 了解地圖的類型，並依需求選擇合適的地圖。(1b-II-1, Ab-II-1)<br>2. 解釋地圖中的圖名、圖例、方向標、比例尺與空間的關係，以及在生活上的應用。(1b-II-1, Ab-II-1) | 口語評量<br>紙筆評量 | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>◎融入媒體素養 |                       |
| 第二週  | 第一單元家鄉的地圖與運用<br>第 1 課：閱讀生活中的地圖、第 2 課：善用地圖好生活 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 3. 認識電子地圖，並理解如何使用電子地圖。(1b-II-1, Ab-II-1)<br>4. 分辨生活中常見的行政區域圖、交通路線圖，理解地圖描繪的生活空間及其意義。(1a-II-2, Bb-II-1)  | 口語評量<br>紙筆評量 | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>◎融入媒體素養 |                       |
| 第三週  | 第一單元家鄉的地圖與運用<br>第 2 課善用地圖好生活                 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。                            | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。                                             | 4. 分辨生活中常見的行政區域圖、交通路線圖，理解地圖描繪的生活空間及其意義。(1a-II-2, Bb-II-1)<br>5. 能在實際生活中使用地圖。(1a-II-2,                  | 口語評量<br>紙筆評量 | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。            |                       |

|     |                            |                                                                                                                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                           |              |                                                                                  |  |
|-----|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                            |                                                                                                                        |                                                                                 | Bb-II-1)                                                                                                                                                                  |              |                                                                                  |  |
| 第四週 | 第二單元家鄉的地形與氣候<br>第1課高低起伏的地形 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 | 1. 說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。<br>(1a-II-2, Ab-II-1)<br>2. 關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。<br>(1b-II-1, 2a-II-1, Ab-II-2)<br>3. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。<br>(2a-II-2, Ab-II-2) | 口語評量<br>實作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。                                       |  |
| 第五週 | 第二單元家鄉的地形與氣候<br>第2課千變萬化的氣候 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。                                                          | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 | 4. 舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。<br>(1a-II-3, Ab-II-1)<br>5. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。<br>(2a-II-2, Ab-II-2)                                                         | 口語評量<br>實作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 |  |
| 第六週 | 第三單元家鄉的人口與生活<br>第1課家鄉的人口組成 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>1b-II-1 解釋                                               | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。<br>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。                   | 1. 分辨自然及人文環境會影響人口的變化。<br>(1a-II-2, 1a-II-3, 1b-II-1, Bb-II-1, Ca-II-2)                                                                                                    | 口語評量<br>實作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。          |  |

|     |                                       |                                                                                                                                                           |                                                               |                                                                                                                         |              |                                                                  |  |
|-----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                       | 社會事物與環境之間的關係。                                                                                                                                             |                                                               |                                                                                                                         |              |                                                                  |  |
| 第七週 | 第三單元家鄉的人口與生活<br>第1課家鄉的人口組成、第2課人口變化與發展 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。                                                                                                | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。<br>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 2. 說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。(1a-II-3、1b-II-1、Bb-II-1、Ca-II-2)                                                                | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |  |
| 第八週 | 第三單元家鄉的人口與生活<br>第2課人口變化與發展            | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。    | 3. 探究少子化的成因及其對社會的影響。<br>（1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1、Aa-II-2）<br>4. 關懷高齡社會的老年人及理解政府與民間組織因應的策略。<br>（2a-II-1、2a-II-2、Aa-II-2） | 口頭評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |  |
| 第九週 | 第四單元家鄉的多元文化<br>第1課家鄉的飲食文化             | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2c-II-1 省思                                                                                                             | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）                      | 1. 覺察生活中不同族群的飲食文化各具特色。（2c-II-1、Aa-II-2）<br>2. 探究不同文化接觸可能對飲食產生的改                                                         | 口語評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎融入消費者保                  |  |

|      |                              |                                                                        |                                                                               |                                                                                            |              |                                                                                                          |  |
|------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                              | 個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。                                    | 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。                | 變。(1a-II-3，Af-II-1)                                                                        |              | 護                                                                                                        |  |
| 第十週  | 第四單元家鄉的多元文化<br>第2課家鄉的多元服飾    | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。               | Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。                                                 | 3. 欣賞各族群的服飾特色並說明穿戴傳統服飾的場合。(2b-II-2，Bc-II-1)<br>4. 討論各族群的服飾隨著時代變遷的傳承與創新發展。(1a-II-3，Bc-II-1) | 口語評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎融入消費者保護                                                         |  |
| 第十一週 | 第四單元家鄉的多元文化<br>第三課家鄉的多元語言與命名 | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。<br>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | 5. 聆聽不同族群的語言並學會尊重與合適的溝通。(2b-II-2，Af-II-1)<br>6. 認識自己與各族群命名方式並尊重命名的文化。(2c-II-1，Bc-II-1))    | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                                                                     |  |
| 第十二週 | 第五單元家鄉的節慶與禮俗<br>第1課家鄉的傳統節慶   | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。                                      | Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。                                                 | 1. 體認傳統節慶活動對人們生活的影響。(2b-II-1，Bc-II-1)                                                      | 口語評量<br>紙筆評量 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |  |

|      |                                                      |                                                             |                                      |                                                                                              |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                      |                                                             |                                      |                                                                                              |                         | <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 第十三週 | <p>第五單元家鄉的節慶與禮俗</p> <p>第 1 課家鄉的傳統節慶、第 2 課家鄉的現代節日</p> | <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> | <p>2. 認識原住民族各族群的傳統祭典及其意涵。(1a-II-2, Bc-II-1)</p> <p>3. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> |  |
| 第十四週 | <p>第五單元家鄉的節慶與禮俗</p> <p>第 2 課家鄉的現代節日</p>              | <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互</p> | <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> | <p>4. 了解現代節日制定的意義。(1a-II-2, Bc-II-1)</p>                                                     | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|      |                              |                                                                                     |                               |                                                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                              | 動、差異或變遷現象。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。                                                 |                               |                                                   |              | <b>【多元文化教育】</b><br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br><b>【原住民族教育】</b><br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。                               |  |
| 第十五週 | 第五單元家鄉的節慶與禮俗<br>第 2 課家鄉的現代節日 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 5. 察覺社會變遷下形成的地方特色節慶。<br>(1a-II-3、2b-II-1, Bc-II-1 | 口語評量<br>紙筆評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |

|      |                              |                                                          |                                            |                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------|------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                              |                                                          |                                            |                                                                                 |              | <b>【原住民族教育】</b><br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 第十六週 | 第五單元家鄉的節慶與禮俗<br>第 3 課家鄉的生命禮俗 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。              | 6. 認識漢人及原住民族的生命禮俗。(1a-II-3, Bc-II-1)<br>7. 感受與欣賞各族群不同婚嫁禮俗的特色。(2b-II-2, Bc-II-1) | 口語評量<br>紙筆評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br><b>【原住民族教育】</b><br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |  |
| 第十七週 | 第六單元家鄉故事導覽員                  | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。                       | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。              | 1. 關注居住地方的環境與社會事物的變化。(2a-II-1, Ca-II-1)                                         | 口語評量<br>實作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 第十八週 | 第六單元家鄉故事導覽員                  | 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。                     | Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1. 透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。(3b-II-1, Cb-II-1)                    | 口語評量<br>紙筆評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|       |             |                              |                               |                                                              |              |                                              |  |
|-------|-------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|--|
| 第十九週  | 第六單元家鄉故事導覽員 | 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 3. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3，Ca-II-1) | 口語評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第二十週  | 第六單元家鄉故事導覽員 | 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3，Ca-II-1) | 口語評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第二十一週 | 第六單元家鄉故事導覽員 | 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3，Ca-II-1) | 口語評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱                  | 學習重點                            |                                     | 學習目標                                                                                   | 評量方式         | 議題融入                                      | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|------|--------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------|-----------------------|
|      |                          | 學習表現                            | 學習內容                                |                                                                                        |              |                                           |                       |
| 第一週  | 第一單元家鄉的水資源<br>第一課人們善用水資源 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 | 1. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性。(1a-II-3，Ab-II-2)<br>2. 理解社會發展對今日水資源需求增加的影響。(1a-II-3，Ca-II-1) | 口頭報告<br>作業評量 | 【環境教育】<br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 |                       |
| 第二週  | 第一單元家鄉的水資源<br>第一課人們善用水資源 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 | 1. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性。(1a-II-3，Ab-II-2)<br>2. 理解社會發展對今日水資源需求增加的影響。(1a-II-3，Ca-II-1) | 口頭報告<br>作業評量 | 【環境教育】<br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 |                       |



|     |                            |                                                                     |                               |                                                                                                                                       |              |                                                                                                                     |  |
|-----|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第三週 | 第一單元家鄉的水資源<br>第二課開發與節約用水   | 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 3. 認識政府開發各種水資源的方式。<br>(3d-II-1, Ca-II-1)<br>4. 澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。<br>(2c-II-2, Ca-II-1)<br>5. 在生活中節約使用水資源。(2c-II-2, Ca-II-1) | 小組報告<br>作業評量 | 【環境教育】<br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。                                                                           |  |
| 第四週 | 第二單元家鄉的山與海<br>第一課山林資源開發與轉變 | 1a-II-3 說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。                                       | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1. 了解山林資源的開發及其對環境的影響。<br>(2a-II-1, Ab-II-2)<br>2. 認識百年林場的發展歷史及其對地方經濟和環境的影響。<br>(2a-II-1, Ae-II-1)                                     | 小組報告<br>作品評量 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。                                                      |  |
| 第五週 | 第二單元家鄉的山與海<br>第一課山林資源開發與轉變 | 1a-II-3 說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。                                       | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 3. 探討如何守護山林資源，並提出具體的保護行動。(2a-II-2, Ca-II-1)                                                                                           | 口頭報告<br>作業評量 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。                                                      |  |
| 第六週 | 第二單元家鄉的山與海<br>第二課漁業發展與保護   | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。                                          | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 4. 認識臺灣早期近海漁業和現代化漁業的發展歷程。(2a-II-1, Ae-II-1)                                                                                           | 小組報告<br>作品評量 | 【海洋教育】<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。<br>海 E13 認識生活中常見的水產品。<br>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 |  |
| 第七週 | 第二單元家鄉的山與海<br>第二課漁業發展與保護   | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。                                          | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 5. 探討漁村的困境與轉型，以及如何透過選擇海鮮來保護海洋資源。<br>(3b-II-1, Ca-II-1)                                                                                | 小組報告<br>作品評量 | 【海洋教育】<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。                                                        |  |

|      |                           |                                      |                                   |                                                                                                  |                |                                                                      |  |
|------|---------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|      |                           |                                      | 變。                                | Ab-II-2)<br>6. 理解保護海洋資源的重要性及其對生態的影響。(3b-II-1, Ab-II-2)                                           |                | 動、宗教信仰與生活的關係。<br>海 E13 認識生活中常見的水產品。<br>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 |  |
| 第八週  | 第三單元家鄉的農牧生活<br>第一課農耕方式的轉變 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。           | Ab-II-2 自然環境會影響經濟發展，經濟發展也會改變自然環境。 | 1. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度。(2a-II-2, Da-II-2)<br>2. 了解傳統農耕方式及其對環境的影響。(1a-II-3, Ab-II-2)             | 口頭報告<br>作業評量   | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。       |  |
| 第九週  | 第三單元家鄉的農牧生活<br>第一課農耕方式的轉變 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。           | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。     | 3. 認識友善土地的耕種選擇，學習如何在農業活動中保護環境。(2a-II-2, Da-II-2)                                                 | 小組報告<br>推廣計畫評量 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。       |  |
| 第十週  | 第三單元家鄉的農牧生活<br>第二課畜牧發展與食安 | 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟發展，經濟發展也會改變自然環境。 | 4. 了解畜牧生產的轉變過程及其對社會和環境的影響。(1a-II-3, Ab-II-2)<br>5. 認識現代化畜牧業的發展，理解其對食品安全和環境的挑戰。(2a-II-1, Ae-II-1) | 小組報告<br>建議書評量  | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。                                  |  |
| 第十一週 | 第三單元家鄉的農牧生活<br>第二課畜牧發展與食安 | 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。     | 6. 探討如何選擇安心食品的重要性及其對健康的影響。(2a-II-2, Da-II-2)                                                     | 小組報告<br>作品評量   | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。                                  |  |
| 第十二週 | 第四單元家鄉的老故事<br>第一課家鄉的文物保存  | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變          | Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古      | 1. 透過家鄉的文物，了解家鄉的歷史變遷。(1a-II-3, Cb-II-1)                                                          | 口頭報告<br>作業評量   | 【海洋教育】<br>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。<br>【民族教育】                              |  |

|      |                                     |                                                                                               |                                            |                                                                                                                                                                                            |              |                                                                                                                                                              |  |
|------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                     | 遷現象。                                                                                          | 蹟，可以反映當地的歷史變遷。                             | 2. 從家鄉傳統文物，覺察先民傳承的智慧。(1a-II-3, Cb-II-1)                                                                                                                                                    |              | 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。<br>原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。<br>【戶外教育】<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。                                            |  |
| 第十三週 | 第四單元家鄉的老故事<br>第二課家鄉的傳統建築、第三課家鄉的民俗文化 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 | Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 3. 從家鄉的傳統建築認識家鄉的文化。(1a-II-3, Cb-II-1)<br>4. 透過欣賞家鄉傳統建築，覺察傳統建築保存的重要性。(2a-II-1, Cb-II-1)<br>5. 認識家鄉的民俗表演與傳統工藝，體會不同文化的特色。(2b-II-2, Cb-II-1)<br>6. 藉由欣賞家鄉的民俗文化，體會民俗文化傳承的重要性。(2a-II-1, Cb-II-1) | 小組報告<br>計畫評量 | 【海洋教育】<br>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。<br>【民族教育】<br>原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。<br>原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。<br>【戶外教育】<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |  |
| 第十四週 | 第五單元家鄉的新風貌<br>第一課環境新風貌              | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。                                                                    | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。        | 1. 發覺居民在天災後，發展生態休閒產業兼顧經濟與環境永續。(2a-II-1, Ab-II-2)<br>2. 探究居民面對居住環境問題時，採取哪些行動改變地方發展。(2a-II-1, Ab-II-2)                                                                                       | 小組報告<br>提案評量 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。                                                                                               |  |
| 第十五週 | 第五單元家鄉的新風貌<br>第二課鄉鎮發展新活力            | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。                                                                       | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。              | 3. 探究農村發展面臨的困境，居民推廣在地產業轉變發展。(1b-II-1, Ca-II-1)<br>4. 理解漁村日漸蕭條                                                                                                                              | 小組報告<br>計畫評量 | 【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>【戶外教育】                                                                                                                  |  |

|       |                          |                                    |                                          |                                                                                                                                        |                        |                                                                                             |  |
|-------|--------------------------|------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                          |                                    |                                          | 的原因，居民改造環境推展漁村特色。<br>(1b-II-1, Ca-II-1)                                                                                                |                        | 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。                                                                |  |
| 第十六週  | 第五單元家鄉的新風貌<br>第二課鄉鎮發展新活力 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。            | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。            | 5. 關注部落發展的限<br>制與優勢，族人討論後<br>共同參與改變。<br>(1b-II-1, Ca-II-1)                                                                             | 小組報告<br>建議書評量          | 【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與<br>工業發展對環境的衝<br>擊。<br>【戶外教育】<br>戶 E4 覺知自身的生活<br>方式會對自然環境產<br>生影響與衝擊。 |  |
| 第十七週  | 第五單元家鄉的新風貌<br>第三課都市的轉型發展 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。            | 6. 發覺都市環境與建<br>築設施，隨著社會變遷<br>與經濟發展改變。<br>(1b-II-1, Ba-II-1、<br>Ca-II-1)<br>7. 探究都市空間利用<br>與轉變，受到人們需求<br>與政府規劃影響。<br>(2a-II-2, Da-II-2) | 小組報告<br>計畫評量           | 【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與<br>工業發展對環境的衝<br>擊。                                                   |  |
| 第十八週  | 第六單元歡迎來到我的<br>家鄉         | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。         | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 3. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。(3c-II-2, Ba-II-1)                                                                                     | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個<br>美好世界的想法，並聆<br>聽他人的想法。                                             |  |
| 第十九週  | 第六單元歡迎來到我的<br>家鄉         | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。         | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式。(2a-II-2, Ab-II-1)                                                                                     | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個<br>美好世界的想法，並聆<br>聽他人的想法。                                             |  |
| 第二十週  | 第六單元歡迎來到我的<br>家鄉         | 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。          | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 2. 整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色。(3c-II-2, Ab-II-1)                                                                                     | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個<br>美好世界的想法，並聆<br>聽他人的想法。                                             |  |
| 第二十一週 | 第六單元歡迎來到我的               | 3c-II-2 透過                         | Ba-II-1 人們                               | 3. 透過同儕合作，體驗                                                                                                                           | 平時上課表現                 | 【人權教育】                                                                                      |  |

|  |    |                 |                            |                                       |              |                               |  |
|--|----|-----------------|----------------------------|---------------------------------------|--------------|-------------------------------|--|
|  | 家鄉 | 同儕合作進行體驗、探究與實作。 | 對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。(3c-II-2，Ba-II-1) | 口頭評量<br>習作評量 | 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |
|--|----|-----------------|----------------------------|---------------------------------------|--------------|-------------------------------|--|

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)