

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度\_\_三\_\_年級\_\_綜合活動(翰)\_\_領域教學計畫表

| 第一學期 |                         |                                                                     |                                                                  |                                     |            |                                                |                       |
|------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|------------------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱                 | 學習重點                                                                |                                                                  | 學習目標                                | 評量方式       | 議題融入                                           | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                         | 學習表現                                                                | 學習內容                                                             |                                     |            |                                                |                       |
| 第一週  | 主題一加入幸福新班<br>單元一最佳拍檔    | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。<br>1-2 關懷團隊成員。 | 口語評量       | 【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |                       |
| 第二週  | 主題一加入幸福新班<br>單元一最佳拍檔    | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。<br>1-2 關懷團隊成員。 | 實作<br>口語評量 | 【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |                       |
| 第三週  | 主題一加入幸福新班<br>單元二我們想要的班級 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並                                                 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要                                               | 2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。<br>2-2 能傾聽並尊重團   | 實作<br>口語評量 | 【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。                      |                       |

|     |                         |                                                                     |                                                                  |                                                                  |            |                                                       |  |
|-----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------|--|
|     |                         | 能關懷團隊的成員。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。                    | 性。<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。                   | 隊夥伴不同的想法。<br>2-3 能參與團隊行動完成團體目標。                                  |            | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                     |  |
| 第四週 | 主題一加入幸福新班<br>單元二我們想要的班級 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。<br>2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。<br>2-3 能參與團隊行動完成團體目標。 | 口語評量       | <b>【品德教育】</b><br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第五週 | 主題一加入幸福新班<br>單元二我們想要的班級 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。<br>2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。<br>2-3 能參與團隊行動完成團體目標。 | 實作<br>口語評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第六週 | 主題二管理情緒精靈<br>單元一認識情緒    | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態                                            | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br>Ad-II-1 情                                 | 1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。<br>2. 能從分享生活事件，認識自己及他                          | 自我評量       | <b>【生命教育】</b><br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個           |  |

|     |                                |                                                                    |                                                              |                                                                                            |      |                                                                                                |  |
|-----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                | 度。                                                                 | 緒的辨識與調適。                                                     | 人的情緒。<br>3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。<br>4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。                                        |      | 體。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。                                     |  |
| 第七週 | 主題第二管理情緒精靈<br>單元一認識情緒          | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。                                         | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。                     | 1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。<br>2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。<br>3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。<br>4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。 | 自我評量 | 【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第八週 | 主題第二管理情緒精靈<br>單元一認識情緒、單元二情緒的出口 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。<br>Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1. 能覺察自己與他人情緒的變化。<br>2. 知道適合的情緒處理原則。<br>3. 能合理表達情緒。<br>4. 建立管理情緒的方法。<br>5. 創造正向的情緒經驗。      | 自我評量 | 【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第九週 | 主題第二管理情緒精靈<br>單元二情緒的出口         | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。                                         | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。                     | 1. 能覺察自己與他人情緒的變化。<br>2. 知道適合的情緒處理原則。<br>3. 能合理表達情                                          | 自我評量 | 【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。                                                         |  |

|      |                         |                                      |                                   |                                                             |                         |                                                      |  |
|------|-------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------|--|
|      |                         | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 調適。<br>Ad-II-2 正向思考的策略。           | 緒。<br>4. 建立管理情緒的方法。<br>5. 創造正向的情緒經驗。                        |                         | 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第十週  | 主題第三做學習的小主人<br>單元一愛學齊步走 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。            | Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。 | 1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。<br>1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。 | 實作評量<br>檔案評量<br>學生自我評量  | 【生涯規劃教育】<br>涯 E1 了解個人的自我概念。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。      |  |
| 第十一週 | 主題第三做學習的小主人<br>單元一愛學齊步走 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。            | Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。 | 1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。<br>1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。 | 實作評量<br>檔案評量<br>學生自我評量  | 【生涯規劃教育】<br>涯 E1 了解個人的自我概念。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。      |  |
| 第十二週 | 主題第三做學習的小主人<br>單元二愛學有妙方 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。            | Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。 | 2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。<br>2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。     | 實作評量<br>學生自我評量<br>總結性評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E1 了解個人的自我概念。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。      |  |
| 第十三週 | 主題第三做學習的小主人<br>單元二愛學有妙方 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。            | Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。 | 2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。<br>2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。     | 實作評量<br>檔案評量            | 【生涯規劃教育】<br>涯 E1 了解個人的自我概念。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。      |  |
| 第十四週 | 主題第三做學習的小主人             | 1b-II-1 選擇合宜的學                       | Ab-II-1 有效的學習方                    | 3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按                                         | 實作評量<br>檔案評量            | 【生涯規劃教育】<br>涯 E1 了解個人的自                              |  |

|      |                         |                                       |                                                                           |                                                                                |                         |                                                                                                                                   |  |
|------|-------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 單元三愛學我最行                | 習方法，落實學習行動。                           | 法。<br>Ab-II-2 學習行動。                                                       | 時完成行動。<br>3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。<br>3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。                    | 學生自我評量                  | 我概念。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。                                                                                                          |  |
| 第十五週 | 主題第三做學習的小主人<br>單元三愛學我最行 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。             | Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。                                         | 3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。<br>3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。<br>3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。 | 實作評量<br>學生自我評量<br>總結性評量 | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E1 了解個人的自我概念。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。                                                                            |  |
| 第十六週 | 主題第三做學習的小主人<br>單元三愛學我最行 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。             | Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。                                         | 3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。<br>3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。<br>3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。 | 實作評量<br>學生自我評量          | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E1 了解個人的自我概念。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。                                                                            |  |
| 第十七週 | 主題第四啟動安全密碼<br>單元一危險糾察員  | 3a-II-1 觀察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。                                            | 紙筆評量<br>實作與口語評量<br>檔案評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。<br><b>【安全教育】</b><br>安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |

|      |                         |                                       |                                                                           |                                     |                 |                                                                                                                                                                                                 |  |
|------|-------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                         |                                       |                                                                           |                                     |                 | 安 E5 了解日常危害安全的事件。<br><b>【防災教育】</b><br>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。                                                                                                                                      |  |
| 第十八週 | 主題第四啟動安全密碼<br>單元二收服危險魔王 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。 | 實作與口語評量<br>檔案評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。<br><b>【安全教育】</b><br>安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常危害安全的事件。<br><b>【防災教育】</b><br>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 |  |
| 第十九週 | 主題第四啟動安全密碼<br>單元二收服危險魔王 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。 | 實作與口語評量<br>檔案評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。<br><b>【安全教育】</b><br>安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常危害                                                |  |

|       |                                  |                                              |                                                                                    |                                            |                                  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------|----------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                                  |                                              |                                                                                    |                                            |                                  | <p>安全的事件。</p> <p><b>【防災教育】</b><br/>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>                                                                                                                                                           |  |
| 第二十週  | <p>主題第四啟動安全密碼<br/>單元三守護安全我最行</p> | <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br/>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br/>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | <p>透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。</p> | <p>紙筆評量<br/>實作與口語評量<br/>檔案評量</p> | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p><b>【安全教育】</b><br/>安 E1 了解安全教育。<br/>安 E2 了解危機與安全。<br/>安 E3 知道常見事故傷害。<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>安 E5 了解日常危害安全的事件。</p> <p><b>【防災教育】</b><br/>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> |  |
| 第二十一週 | <p>主題第四啟動安全密碼<br/>單元三守護安全我最行</p> | <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br/>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br/>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | <p>透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。</p> | <p>紙筆評量<br/>實作與口語評量</p>          | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p><b>【安全教育】</b><br/>安 E1 了解安全教育。<br/>安 E2 了解危機與安全。<br/>安 E3 知道常見事故傷害。<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>安 E5 了解日常危害安全的事件。</p>                                               |  |

|      |                                         |                                   |                                                                |                                       |                | 【防災教育】<br>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。    |                       |
|------|-----------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|-----------------------------------|-----------------------|
| 第二學期 |                                         |                                   |                                                                |                                       |                |                                   |                       |
| 教學進度 | 單元/主題名稱                                 | 學習重點                              |                                                                | 學習目標                                  | 評量方式           | 議題融入                              | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                                         | 學習表現                              | 學習內容                                                           |                                       |                |                                   |                       |
| 第一週  | 主題一找興趣，樂學習<br>單元 1 生活興趣蒐集員              | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-1 自己能做的事。<br>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。<br>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 1-1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。 | 實作評量<br>口語評量   | 【家庭教育】<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。  |                       |
| 第二週  | 主題一找興趣，樂學習<br>單元 1 生活興趣搜查員              | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-1 自己能做的事。<br>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。<br>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 1-1-2 透過分享，展現自己的專長與同學分享工作秘訣。          | 實作評量           | 【戶外教育】<br>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 |                       |
| 第三週  | 主題一找興趣，樂學習<br>單元 1 生活興趣蒐集員、單元 2 學習專長探索家 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-1 自己能做的事。<br>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。<br>Aa-II-3 自我探索的想      | 1-2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。        | 實作評量<br>學生自我評量 | 【戶外教育】<br>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 |                       |



|     |                                           |                                                              |                                                                                               |                                                                                                                    |                                 |                                                                             |  |
|-----|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                           |                                                              | 法與感受。                                                                                         |                                                                                                                    |                                 |                                                                             |  |
| 第四週 | 主題一找興趣，樂學習<br>單元2 學習專長探索家                 | 1a-II-1 展現自己能<br>力、興趣與<br>長處，並表<br>達自己的想<br>法和感受。            | Aa-II-1 自<br>己能做的<br>事。<br>Aa-II-2 自<br>己感興趣的<br>人、事、<br>物。<br>Aa-II-3 自<br>我探索的想<br>法與感受。    | 1-2-1 藉由參與學校<br>內外各項活動，覺<br>察自己的興趣、專<br>長。<br>1-2-2 透過與同學互<br>動遊戲核對自我認<br>識以及同學眼中的<br>我回饋，分享自我<br>探索過程中的經驗<br>與感受。 | 檔案評量<br>學生自我評量                  | <b>【戶外教育】</b><br>戶 E6 學生參與校園<br>的環境服務、處室<br>的服務。                            |  |
| 第五週 | 主題一找興趣，樂學習<br>單元2 學習專長探索家                 | 1a-II-1 展<br>現自己能<br>力、興趣與<br>長處，並表<br>達自己的想<br>法和感受。        | Aa-II-1 自<br>己能做的<br>事。<br>Aa-II-2 自<br>己感興趣的<br>人、事、<br>物。<br>Aa-II-3 自<br>我探索的想<br>法與感受。    | 1-2-3 經由興趣探<br>索，為自己設定發<br>揮興趣與展現專長<br>的新目標。                                                                       | 檔案評量<br>學生自我評量                  | <b>【戶外教育】</b><br>戶 E6 學生參與校園<br>的環境服務、處室<br>的服務。                            |  |
| 第六週 | 主題二溝通，從心開<br>始<br>單元1 溝通交流道               | 2a-II-1 覺<br>察自己的人<br>際溝通方<br>式，展現合<br>宜的互動與<br>溝通態度和<br>技巧。 | Ba-II-1 自<br>我表達的適<br>切性。<br>Ba-II-2 與<br>家人、同儕<br>及師長的互<br>動。<br>Ba-II-3 人<br>際溝通的態<br>度與技巧。 | 2-1 透過討論與演<br>練，不斷的修正與<br>認識自己溝通的模<br>式。                                                                           | 口語評量<br>小組互動與討論<br>組員互評<br>檔案評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E4 覺察個人情緒<br>並適切表達，與家<br>人及同儕適切互<br>動。                   |  |
| 第七週 | 主題二溝通，從心開<br>始<br>單元1 溝通交流道、<br>單元2 用心來溝通 | 2a-II-1 覺<br>察自己的人<br>際溝通方<br>式，展現合<br>宜的互動與<br>溝通態度和        | Ba-II-1 自<br>我表達的適<br>切性。<br>Ba-II-2 與<br>家人、同儕<br>及師長的互<br>動。                                | 2-2 從傾聽的方法與<br>策略中學習了解他<br>人的情緒和反應。                                                                                | 口語評量<br>小組互動與討論的<br>組員互評        | <b>【生命教育】</b><br>生 E7 發展設身處<br>地、感同身受的同<br>理心及主動去愛的<br>能力，察覺自己從<br>他者接受的各種幫 |  |

|      |                            |                                      |                                                                   |                                                |                                          |                                                                |  |
|------|----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|
|      |                            | 技巧。                                  | Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。                                               |                                                |                                          | 助，培養感恩之心。                                                      |  |
| 第八週  | 主題二溝通，從心開始<br>單元 2 用心來溝通   | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 2-2 從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。                    | 口語評量<br>小組互動與討論的<br>組員互評<br>檔案評量         | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第九週  | 主題二溝通，從心開始<br>單元 2 用心來溝通   | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 2-2 從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。                    | 紙筆評量<br>口語評量<br>小組互動與討論的<br>組員互評<br>檔案評量 | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第十週  | 主題二溝通，從心開始<br>單元 3 用愛溝通不斷線 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 2-3 能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略。       | 口語評量<br>小組互動與討論的<br>組員互評<br>檔案評量         | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第十一週 | 主題三生活，美<br>單元 1 品味生活·美     | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。          | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>Bd-II-2 生                                | 3-1-1<br>1. 能覺知生活中美的人、事、物。<br>2. 能分享美感引發心中的感動。 | 實作<br>口語評量                               | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                               |  |

|      |                         |                                                              |                                                                    |                                                                       |            |                                         |  |
|------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|--|
|      |                         | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。                                | 活美感的體察與感知。<br>Bd-II-3 生活問題的創意解決。                                   | 3-1-2<br>1. 能覺知每個人都具有獨特的美感品味以及見解。<br>2. 能理解造成差距的原因。<br>3. 能尊重他人獨特的美感。 |            |                                         |  |
| 第十二週 | 主題三生活，美<br>單元 1 品味生活・美  | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。<br>Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 3-1-2<br>1. 能覺知每個人都具有獨特的美感品味以及見解。<br>2. 能理解造成差距的原因。<br>3. 能尊重他人獨特的美感。 | 實作<br>口語評量 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第十三週 | 主題三生活，美<br>單元 1 品味生活・美  | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。<br>Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 3-1-3<br>能運用感官對實際生活情境進行美感體驗。                                          | 實作<br>口語評量 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第十四週 | 主題三生活，美<br>單元 2 生活美感創意家 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。<br>Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 3-2-1<br>1. 能分享自己以往用過的問題解決策略。<br>2. 能用不同的觀點來理解問題。                     | 口語評量       | <b>【多元文化教育】</b><br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |

|      |                                       |                                                              |                                                                    |                                                                   |                        |                                           |  |
|------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------|--|
|      |                                       | 驗與觀察。                                                        |                                                                    |                                                                   |                        |                                           |  |
| 第十五週 | 主題三生活，美<br>單元2 生活美感創意家                | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。<br>Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 3-2-2<br>能針對生活中的問題提出改變想法。                                         | 實作<br>口語評量             | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。          |  |
| 第十六週 | 主題四環境友善你我行<br>單元1 探索校園尋寶趣             | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。                            | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。                         | 4-1 嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。                            | 口語評量<br>實作評量<br>學生自我評量 | 【環境教育】<br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 |  |
| 第十七週 | 主題四環境友善你我行<br>單元1 探索校園尋寶趣、單元2 友善環境我最棒 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。                            | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。                         | 4-1 嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。                            | 實作評量<br>學生自我評量         | 【環境教育】<br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 |  |
| 第十八週 | 主題四環境友善你我行<br>單元2 友善環境我最棒             | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。                            | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。                         | 4-2 嘗試找出家中擁有的環境問題，並試圖找尋解決的方法並實際行動。                                | 口語評量<br>實作評量<br>學生自我評量 | 【環境教育】<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。         |  |
| 第十九週 | 主題四環境友善你我行<br>單元3 環保地球大行動             | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。                            | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。                         | 4-2 找出造成環境問題的原因與解決方法後，以不同創意進行環保行動。<br>4-3 調整並規畫自己的環保行動計畫，讓環保行動可以更 | 實作評量<br>學生自我評量         | 【環境教育】<br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 |  |

|       |                           |                                   |                                            |                                                        |                        |                                          |  |
|-------|---------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------|--|
|       |                           |                                   |                                            | 確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。                            |                        |                                          |  |
| 第二十週  | 主題四環境友善你我行<br>單元3 環保地球大行動 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 4-3 調整並規畫自己的環保行動計畫，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。 | 實作評量<br>檔案評量<br>學生自我評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 |  |
| 第二十一週 | 主題四環境友善你我行<br>單元3 環保地球大行動 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 4-3 調整並規畫自己的環保行動計畫，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。 | 實作評量<br>檔案評量<br>學生自我評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 |  |

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)