貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-<mark>國小</mark>(表七之一)

114 學年度___三___年級__綜合活動(翰)__領域教學計畫表

				第一學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免填)
第一週	主題一加入幸福新班單元一最佳拍檔	2b-II-1 含,關於 2b 加動律譽現度 1I-1 除義懷員 I-2 體遵重,責體作並隊 參 紀榮展態	Bb-II-1 隊義性 Bb-II-2 康的-II-2 成。 Bb-II-3 動。 Bb-II-動度 別員 別員 別員 別員 別員 別員 別員 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別	1-1 參與團隊活動, 體會團隊合作意 義。 1-2 關懷團隊成員。	口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自 愛愛人。 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。	
第二週	主題一加入幸福新班單元一最佳拍檔	2b-II-1 含,關於 2b-II-1 除義懷員I-1 體遵重,責 會 紀榮展態	Bb-II-1 除養性Bb-II-2 家的-II-2 成。Bb-II-動度 Bb-II-動度 Bb-II-動度	1-1 參與團隊活動, 體會團隊合作意 義。 1-2 關懷團隊成員。	實作口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自 愛愛人。 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。	
第三週	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班 級	2b-II-1 體 會團隊合作 的意義,並	Bb-II-1 團 隊合作的意 義與重要	2-1 遵守團隊紀律並 展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團	實作口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自 愛愛人。	

		能的2b-II-2加動律譽現度關成-II-體遵重,責團。2 活守視並的關。 秦紀榮展態	性。 Bb-II-2 關 懷團動 Bb-II-3 體活動的 體 題 題 題 動 Bb-II-3 體 題 題 題 題 題 題 題 題 題 。 題 。 題 。 。 。 。 。 。	隊夥伴不同的想 法。 2-3 能參與團隊行動 完成團體目標。		品E3 溝通合作與和 諧人際關係。
第四週	主題一加入幸福新班單元二我們想要的班級	2b-II-1 含,團意關成-I 團,、感負。 1 合,團。2 活守視並的體作並隊 參 紀榮展態	Bb-II-1 隊義性 Bb-II-2 以 Bb-II-2 成。 Bb-II-3 的。 Bb-II-3 的。	2-1 遵守團隊紀律並 展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團 隊夥伴不同的想 法。 2-3 能參與團隊行動 完成團體目標。	口語評量	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自 愛愛人。 品E3 溝通合作與和 諧人際關係。
第五週	主題一加入幸福新班單元二我們想要的班級	2b-II-1 -I 图意關成-I I 團,、感負。 日子 國意關成-I I 團,、感負。 是一盟 遵重,責 是一體 遵重,責 體作並隊 參 紀榮展態	Bb-II-1 除義性 Bb-II-2 成。 Bb-II-3 腺 調 調 調 調 調 調 調 引 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	2-1 遵守團隊紀律並 展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團 隊夥伴不同的想 法。 2-3 能參與團隊行動 完成團體目標。	實作口語評量	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自 愛愛人。 品E3 溝通合作與和 諧人際關係。
第六週	主題第二管理情緒精 靈 單元一認識情緒	Id-II-1覺察情緒的變化,培養正向思考的態	Aa-II-3 自 我探索的想 法與感受。 Ad-II-1 情	1.學會用正確情緒 語詞表達情緒。 2.能從分享生活事 件,認識自己及他	自我評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思 考、有情緒、能進 行自主決定的個

		度。	緒的辨識與調適。	人的情緒。 3.能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4.能透過情緒溫度計表達情緒強度。		體。 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同 理心及主動去愛的 能力,察覺自己從 他者接受的各種幫 助,培養感恩之 心。
第七週	主題第二管理情緒精靈	1d-II-1 覺 察情緒養化, 一思考的 度。	Aa-II-3 自 我探感之 Ad-II-1 情 緒的適。	1. 學司 會主情 是詞 是詞 是詞 是言 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	自我評量	【生命教育】 生E3 理解人、自由, 会是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是
第八週	主題第二管理情緒精 靈 單元一認識情緒、單 元二情緒的出口	Id-II-1 網牌場。II-1 網牌場 II-1 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子	Aa-II-3 我摆上II-3 Ad-II-1 索感一日的適用 Ad-II-2 的。 Kd-II-2 的。	1. 优替 1. 化 1. 化 1. 化 1. 化 2. 定 2. 是 3. 给 4. 建 4. 产 4. 方 5. 創 经 经 经 经 经 经 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	自我評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、的個體之。 是E7 發展設身處 地一般, 是E7 發展設身處 地一次及, 是要的 。 生 E7 發展的 。 生 E7 發展 。 生 E7 發展 。 生 E7 發展 。 也 也 一 是 。 是 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第九週	主題第二管理情緒精 靈 單元二情緒的出口	Id-II-1 覺 察情緒的養 化,培養的 向思考的 度。	Aa-II-3 自 我探索的想 法與感受。 Ad-II-1 情 緒的辨識與	1. 能覺察自己與他 人情緒的變化。 2. 知道適合的情緒 處理原則。 3. 能合理表達情	自我評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進 行自主決定的個 體。

		2a-II-1 覺 察講, 自通通展動 宜的 講題 對 類 類 類 類 類 類 類 類 的 方 。 自 題 , 的 方 。 的 多 。 的 。 的 。 的 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。	調適。 Ad-II-2 正 向思考的策 略。	緒。 4.建立管理情緒的 方法。 5.創造正向的情緒 經驗。		生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。
第十週	主題第三做學習的小 主人 單元一愛學齊步走	1b-II-1 選 擇合宜的學 習方法, 實學習行 動。	Ab-II-1 有 效的學習方 法。 Ab-II-2 學 習行動。	1-1 透過插畫情境引 導與教師提問,使 學生發現班上同學 的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲 害之處的共同因 素。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自 我概念。 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。
第十一週	主題第三做學習的小 主人 單元一愛學齊步走	1b-II-1 選 擇合宜的 習方法,實學 習行 動。	Ab-II-1 有 效的學習方 法。 Ab-II-2 學 習行動。	1-1 透過插畫情境引 導與教師提問,使 學生發現班上同學 的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有屬 害之處的共同因 素。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自 我概念。 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。
第十二週	主題第三做學習的小 主人 單元二愛學有妙方	1b-II-1 選 擇合宜的學 習方法,落 實學習行 動。	Ab-II-1 有 效的學習方 法。 Ab-II-2 學 習行動。	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後,尋找適合自己的學習 方法。	實作評量 學生自我評量 總結性評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自 我概念。 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。
第十三週	主題第三做學習的小 主人 單元二愛學有妙方	1b-II-1 選 擇合宜的學 習方法, 實學習行 動。	Ab-II-1 有 效的學習方 法。 Ab-II-2 學 習行動。	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後,尋找適合自己的學習方法。	實作評量檔案評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自 我概念。 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。
第十四週	主題第三做學習的小 主人	1b-II-1 選 擇合宜的學	Ab-II-1 有 效的學習方	3-1 能訂定適合自己 的學習行動,並按	實作評量 檔案評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自

	單元三愛學我最行	習方法,落 實學習行 動。	法。 Ab-II-2 學 習行動。	時完成行動。 3-2 能調整學習行動,讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	學生自我評量	我概念。 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。
第十五週	主題第三做學習的小 主人 單元三愛學我最行	1b-II-1 選 擇合宜的第 習方法,實學 動。	Ab-II-1 有 效的學習方 法。 Ab-II-2 學 習行動。	3-1 能訂定適合自己的學習行動。 3-2 能調子動學習行動,學習行整已,與學習是 動學習是 或學習是 了。 3-3 能將學 學習 學習 學習 學習 學習 學習	實作評量 學生自我評量 總結性評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自 我概念。 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。
第十六週	主題第三做學習的小 主人 單元三愛學我最行	1b-II-1 選 擇合宜的, 實學習行 動。	Ab-II-1 有 效的學習方 法。 Ab-II-2 學 習行動。	3-1 能訂定適合自己的學習行動。 3-2 能調子動學習行動。 3-2 能讓自己 動學習行 動學習是 以學習是 以學習 以學習 以得 學習 學習 學習 學習 學習 學習 學習 學習 學習 學習 學習 學習 學習	實作評量學生自我評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自 我概念。 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。
第十七週	主題第四啟動安全密 碼 單元一危險糾察員	3a-II-1 察藏境演樂免責 察主意,練免 實際 發光 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 。 。 。 。 。 。 。	Ca-II-1 遭的 Ca-II-2 遭的。II-2 遭的。Ca-II-遭的。 是 選的。 是 選的。 是 選 的。 是 過 是 過 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	透過觀察、調查生活中常見的危機情境,依危機類別歸納許識方法與處理方式。	紙筆評量 實作與口語評量 檔案評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭 生活相關的社區資 源。 【安全教育】 安E1 了解安全教 育。 安E2 了解危機與安 全。 安E3 知道常見事故 傷害。 安E4 探討日常生活 應該注意的安全。

						安E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行 為。
第十八週	主題第四啟動安全密碼單元二收服危險魔王	3a-II-1 解	Ca-II-1 潛情。II-2 危辨。II-2 危辨。I I 遭的。I 遭的練生藏 生機識 生藏理	透過觀察、調查生活中常見的危機類別的危機類別處理方法與處理方法與處理	實作與口語評量檔案評量	不定 家庭教 京庭教 京庭教 京庭教 京庭教 京庭教 京庭教 京庭教 京
第十九週	主題第四啟動安全密 碼 單元二收服危險魔王	3a-II-1 察	Ca-II-1 看機。II-2 危賴 Ta-1 周機。II-2 危辨 B 潛處。上遭的。I-遭的練生藏 生機識 生藏理	透過觀察、調查生活中常見的危機情境,依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	實作與口語評量檔案評量	【家庭教育】家庭教育】家上3 與黑馬 與黑馬 與

						安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生 時的適當避難行 為。
第二十週	主題第四啟動安全密 碼 單元三守護安全我最 行	3a-II-1 零 藏境演避方 寒生危,練免法 。 覺潛情並或的	Ca-I I-1 想像。II-1 想情。II-1 想情。II-1 想的。II-1 想的練生藏 生機識 生藏理生藏	透過觀察、調查生活中常見的危機情境,依危機類別歸納方法與處理方式。	紙筆評量 實作與口語評量 檔案評量	【家庭教育】家庭 家庭教育】家庭 家庭教育】家育】安全教育】安全教育】安全教育。 安全教育》安全的是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,
第二十一週	主題第四啟動安全密 碼 單元三守護安全我最 行	3a-II-1 字额 通過	Ca-I 周機。II-遭的。II-遭的。II-遭的。II-遭的。II-遭的。是要的練生藏 生藏 生機識 生藏理	透過觀察、調查生活中常見的危機情境,依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	紙筆評量實作與口語評量	【家庭教育】 家E13 熟悉社區 实在教育】 实在教育】 安全教育】 安全教育】 安全教育】 安全教育】 安全教育》 安全教育。 安全, 安全教, 安全、 安全, 安全, 安全, 安全, 安全, 安全, 安全, 安全, 安全, 安全,

						【防災教育】 防 E5 不同災害發生 時的適當避難行 為。					
	第二學期										
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)				
第一週	主題一找興趣,樂學 習 單元1生活興趣蒐集 員	1a-II-1 現自用 現 見 見 題 見 題 題 見 題 。 是 自 列 。 是 自 の 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Aa-II-1 己事。 Aa-II-2 人物。 Aa-II-3 人物。 Aa-II-3 的 会 系。 Aa-II-3 的 自	1-1-1 透過家庭活動 探索自己的特質、 角色與自己最能投 入、最擅長的事 項。	實作評量口語評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒 童在家庭中的角色 責任。					
第二週	主題一找興趣,樂學 習 單元1生活興趣搜查 員	1a-II-1 現自用 見 見 見 題 見 題 見 題 表 員 自 國 表 員 自 國 表 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Aa-II-1 己事Aa-II-2 人物Aa-II-2 趣、。 Aa-II-3 的受自的自想。	1-1-2 透過分享,展 現自己的專長與同 學分享工作秘訣。	實作評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園 的環境服務、處室 的服務。					
第三週	主題一找興趣,樂學習 習單元1生活興趣蒐集員、單元2學習專長 探索家	1a-II-1 現力長達自 現,已處 展 與表 主 級 與 表 是 自 多 。 是 自 多 。 是 自 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Aa-II-1 己能。 Aa-II-2 的 Aa-II-2 人物。 Aa-II-3 我探索的想	1-2-1 藉由參與學校 內外各項活動,覺 察自己的興趣、專 長。	實作評量學生自我評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園 的環境服務、處室 的服務。					

			法與感受。			
第四週	主題一找興趣,樂學 習 單元2學習專長探索 家	1a-II-1 現力長達自和 展與表想。	Aa-II-1 包事Aa-II-2 物、。 Aa-II-3 的是 自自的自想。	1-2-1 藉用 不	檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園 的環境服務、處室 的服務。
第五週	主題一找興趣,樂學 習 單元2學習專長探索 家	1a-II-1 展 現自己與 長 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員	Aa-II-1 己能 。 Aa-II-2 。 Aa-II-3 人物 Aa-II-3 的 会 Aa-II-3 的 会 系 Aa-II-3 名 系 Aa-II-3 名 系 Aa-II-3	1-2-3 經由興趣探 索,為自己設定發 揮興趣與展現專長 的新目標。	檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園 的環境服務、處室 的服務。
第六週	主題二溝通,從心開 始 單元1溝通交流道	2a-II-1 覺 察滿式, 的方 童 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	Ba-II-1 我 切 Ba-II-2 家 及 動 a-II-3	2-1 透過討論與演練,不斷的修正與認識自己溝通的模式。	口語評量 小組互動與討論 組員互評 檔案評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒 並適切表達,與家 人及同儕適切互 動。
第七週	主題二溝通,從心開始 始單元1溝通交流道、單元2用心來溝通	2a-II-1 覺 察自己的 際溝通 式,展現 宜的 至 動態 選 種 題 類	Ba-II-1 自 我表達的 切性。 Ba-II-2 家 家人 長的 更 動。	2-2 從傾聽的方法與 策略中學習了解他 人的情緒和反應。	口語評量 小組互動與討論的 組員互評	【生命教育】 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同 理心及主動去愛的 能力,察覺自己從 他者接受的各種幫

		技巧。	Ba-II-3 人			助,培養感恩之
			際溝通的態 度與技巧。			<i>™</i> •
第八週	主題二溝通,從心開始 始 單元2用心來溝通	2a-II-1 覺 察講, 可	Ba-II-1 我想想 Ba-II-2 Ba-II-2 局的 Ba-II-3 Ba-II-3 的巧 Ba-II-3 的巧	2-2 從傾聽的方法與 策略中學習了解他 人的情緒和反應。	口語評量 小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同 理心及主動去愛的 能力,察覺自己從 他者接受的各種幫 助,培養感恩之 心。
第九週	主題二溝通,從心開始 始 單元2用心來溝通	2a-II-1 的方 第二十二 2a-II-1 的 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-2 Ba-II-3 Ba-II-3 Ba-II-3 的巧 Ba-II-3 的巧	2-2 從傾聽的方法與 策略中學習了解他 人的情緒和反應。	紙筆評量 口語評量 小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同 理心及主動去愛的 能力,察覺自己從 他者接受的各種幫 助,培養感恩之 心。
第十週	主題二溝通,從心開 始 單元3用愛溝通不斷 線	2a-II-1 覺 察講, 自己通展五 實 展五 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	Ba-II-1	2-3 能統整所學與經驗,展現合宜且適合自己的溝通方式,發展解決人際互動的策略。	口語評量 小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同 理心及主動去愛的 能力,察覺自己從 他者接受的各種幫 助,培養感恩之 心。
第十一週	主題三生活,美 單元1品味生活·美	2d-II-1 體 察並感知生 活中美感的 普遍性與多 樣性。	Bd-II-1 生 活美感的普 遍性與多樣 性。 Bd-II-2 生	3-1-1 1. 能覺知生活中美 的人、事、物。 2. 能分享美感引發 心中的感動。	實作口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異 性。

		2d-II-2 分享自己運用 創意解決生 活問題繁 驗與觀察。	活美感的體 察與感知。 Bd-II-3 生 活問題的創 意解決。	3-1-2 1. 能覺知每個人都 有獨特的美感品味 以及見解造成差距 2. 能理解造成差距 的原尊重他人獨特 的美感。		
第十二週	主題三生活,美 單元1品味生活·美	2d-II-1	Bd-II-1 居美姓。 Bd-II-2 的多 Bd-II-2 的知 Bd-II-3 的知 Bd-II-3 的知 Bd-II-3 的知 Bd-II-3 的知 Bd-II-8	3-1-2 1. 能覺知每個人都 有獨特的美感 以及見解。 2. 能理解造成差距 的原尊重他人獨特 的美感。 3. 能美感 的美感	實作口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異 性。
第十三週	主題三生活,美 單元1品味生活·美	2d-II-1 察活普樣是 2d-II-2 動態與 2d-II-2 專問題 觀生的多 分用生經。	Bd-II-1 居美性。 Bd-II-2 的多 Bd-II-2 的知 Bd-II-3 的知 Bd-II-3 的知 Bd-II-3 的知 Bd-II-3 的知 Bd-II-8 是體。 Edelline 是創	3-1-3 能運用感官對實際 生活情境進行美感 體驗。	實作口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異 性。
第十四週	主題三生活,美 單元2生活美感創意 家	2d-II-1 察活普 禁性。 2d-II-2 享息 是性。 2d-II-2 享息 到 活 到 題 與 是 與 是 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	Bd-II-1 生 活美性。 Bd-II-2 的 Bd-II-3 的 Bd-II-3 的 Bd-II-3 的 Bd-II-3 的 意解 意解 意解	3-2-1 1. 能分享自己以往 用過的問題解決策 略。 2. 能用不同的觀點 來理解問題。	口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異 性。

		驗與觀察。				
第十五週	主題三生活,美 單元2生活美感創意 家	2d-II-1 經濟 整性。 2d-II-2 經濟 整性。 2d-II-2 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bd-II-1 生 等 性。 Bd-II-2 的 是 等 Bd-II-3 的 是 Bd-II-3 的 是 Bd-II-3 的 是 Bd-II-3 的 是 Bd-II-3 的 是 Bd-II-3 的 是 Bd-II-3 的 是 Bd-II-3 的 Bd-II-3	3-2-2 能針對生活中的問 題提出改變想法。	實作口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異 性。
第十六週	主題四環境友善你我 行 單元1探索校園尋寶 趣	3d-II-1 覺 察生活中環境的問題, 探討並執行 對環境友善 的行動。	Cd-II-1 生 活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	4-1 嘗試發現班級的 問題,並找出適當 的方法解決,接著 延伸到班級以外的 空間。	口語評量 實作評量 學生自我評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源 過度利用會導致環 境汙染與資源耗竭 的問題。
第十七週	主題四環境友善你我 行 單元1探索校園尋寶 趣、單元2友善環境 我最棒	3d-II-1 覺 察生活中環 境的問題, 探討並執行 對環境友善 的行動。	Cd-II-1 生 活中環境問 題的覺察。 Cd-II-2 環 境友善的行 動與分享。	4-1 嘗試發現班級的 問題,並找出適當 的方法解決,接著 延伸到班級以外的 空間。	實作評量學生自我評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源 過度利用會導致環 境汙染與資源耗竭 的問題。
第十八週	主題四環境友善你我 行 單元2友善環境我最 棒	3d-II-1 覺 察生活中環 境的問題, 探討並執行 對環境友善 的行動。	Cd-II-1 生 活中環境問 題的覺察。 Cd-II-2 環 境友善的行 動與分享。	4-2 嘗試找出家中擁 有的環境問題,並 試圖找尋解決的方 法並實際行動。	口語評量 實作評量 學生自我評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循 環與資源回收利用 的原理。
第十九週	主題四環境友善你我 行 單元3環保地球大行 動	3d-II-1 覺 察生活中題 境計並執 對環境動 的行動。	Cd-II-1 生活中環境際。 Ed-II-2 環境友善的行動與分享。	4-2 找出造成環境問題的原因與解決方法後,以不同創意進行環保行動。 4-3 調整並規畫自己的環保行動計畫, 讓環保行動可以更	實作評量 學生自我評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源 過度利用會導致環 境汙染與資源耗竭 的問題。

				確實的達成環境的 保護行,學會更多 的環境保護方法及 行動。			
第二十週	主題四環境友善你我 行 單元3環保地球大行 動	3d-II-1 覺 察生活中環 境的問題, 探討遊執行 對環境動。	Cd-II-1 生 活中環境察 Cd-II-2 境友善 境友善 動與分享。	4-3 調整並規畫自己 的環保行動可以 讓環保行動可以境的 建實的達成環境的 環境行,學會更多 的環境保護方法及 行動。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循 環與資源回收利用 的原理。	
第二十一週	主題四環境友善你我 行 單元3環保地球大行 動	3d-II-1 覺 察生活中閱 境的問並執 對環境 的行動。	Cd-II-1 生 活中環境 題的覺察。 Cd-II-2 環 境友善的行 動與分享。	4-3 調整並規畫自己 的環保行動計畫自己 讓環保行動或環實的達成 確實行,學會更多 的環境保護方法及 行動。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循 環與資源回收利用 的原理。	

備註:

- 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 2. 議題融入填表說明:
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題: 失智症。
 - (5) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- 3. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列):
 - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域),應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3) 混齡型態得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

- c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
- d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
- e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)