

東隆國小114學年度上學期一年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(21)週共(63)節，合計(126)節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週		國際文化課程1 閱讀教學1		健康促進教育1
第二週		國際文化課程1 海洋教育1		法定課程-家庭教育1
第三週		國際文化課程1 海洋教育1		法定課程-家庭教育1
第四週		國際文化課程1 海洋教育1		法定課程-家庭教育1
第五週		國際文化課程1 海洋教育1		法定課程-家庭暴力防治教育1
第六週		國際文化課程1 閱讀教學1		法定課程-家庭暴力防治教育1
第七週		國際文化課程1 閱讀教學1		法定課程-家庭暴力防治教育1
第八週		國際文化課程1 閱讀教學1		法定課程-性侵害防治教育1
第九週		國際文化課程1 閱讀教學1		法定課程-性侵害防治教育1
第十週		國際文化課程1 閱讀教學1		法定課程-性侵害防治教育1
第十一週		國際文化課程1 閱讀教學1		安全教育1
第十二週		國際文化課程1 閱讀教學1		安全教育1

第十三週	國際文化課程1 閱讀教學1		法定教育-性別平等教育1
第十四週	國際文化課程1 閱讀教學1		法定教育-性別平等教育
第十五週	國際文化課程1 閱讀教學1		法定教育-性別平等教育1
第十六週	國際文化課程1 閱讀教學1		法定教育-性別平等教育
第十七週	國際文化課程1 閱讀教學1		法定教育-性別平等教育
第十八週	國際文化課程1 閱讀教學1		法定教育-性別平等教育1
第十九週	國際文化課程1 閱讀教學1		法定教育-環境教育1
第二十週	國際文化課程1 閱讀教學1		法定教育-環境教育1
第二十一週	國際文化課程1 閱讀教學1		法定教育-環境教育1
合計	42節		21節
總計	63節		

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

課程名稱	閱讀教育（上學期）		實施年級	一年級上學期
課程目標	1. 語詞替換的練習，熟悉逐字逐句「語詞替換」方式 2. 能理解文本內容，並能分享文本中最喜歡或最有感覺的一句話。（不會的字可以寫注音） 3. 細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
議題融入	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。			
學習重點	學習表現	國語 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 國語 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		
	學習內容	國語 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國語 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現		
表現任務	1. 運用『語詞克漏字』學習單，學生能學習使用正確語詞並能進行語詞替換。 2. 學生能正確朗讀文本內容，能用一句話正確敘述文本內容。 3. 學生能將文本內容，延伸到身邊人物以及環境的觀察與敘述			

教學資源	1.教科用書及圖書館用書 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館(室)及圖書教室				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第1週 第6週 第7週	第一單元米米 的好朋友 一、貓咪	一、貓咪 【聽與說】 1. 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。 2. 能說出比賽的相關經驗。 3. 能聽寫並分辨本課符號。 【閱讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 比對「ㄝ、ㄝ、」、「一、一、」聲調的變化。 3. 學習拼讀本課課文。 【寫字】 1. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄨ」「ㄇ」「ㄨ」「一」「ㄝ」。 2. 利用「ㄣ、ㄨ、ㄇ、ㄨ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。		3	
第8週 第9週 第10週	第一單元米米 的好朋友 二、鵝寶寶	二、鵝寶寶 【聽與說】 1. 能聽寫並分辨本課符號。 2. 能說出觀察「蛋」的相關經驗。 3. 比對「ㄚ、ㄚ、」、「ㄨ、ㄨ、」、「ㄘ、」聲調的變化。 【閱讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 利用「ㄘ、ㄨ、ㄘ、」與「ㄚ、ㄨ、ㄘ、」符號進行拼音練習。 【寫字】 1. 能認讀及書寫符號：ㄘ、ㄨ、ㄘ、ㄨ、ㄚ、ㄚ、ㄘ。 2. 能運用「ㄘ、ㄨ、ㄘ、」與「ㄚ、ㄚ、」、「ㄨ、ㄨ、」、「ㄘ、」拼讀。		3	
第11週 第12週	第二單元上學 真有趣 四、笑嘻嘻	四、笑嘻嘻 【聽與說】 1. 能說出上學的有趣經驗。		2	

	<p>五、翹翹板</p>	<p>2. 能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 練習「ㄊ一、ㄍ一ㄠ、ㄐㄨ」的四聲變化。</p> <p>3. 練習辨別「ㄗ」「ㄥ」的詞語。</p> <p>【寫 字】</p> <p>1. 能認讀及書寫符號：ㄊ、ㄐ、ㄨ、ㄍ、ㄥ、一ㄠ、ㄨㄛ。</p> <p>2. 能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>五、翹翹板</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 能說出下課遊戲的快樂。</p> <p>2. 比對「ㄎ、ㄎ、ㄨ」的發音。</p> <p>3. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 分辨「ㄨ、ㄍ」字形不同。</p> <p>3. 利用本課符號和前四課所學的符號進行拼音練習。</p> <p>【寫 字】</p> <p>1. 能認讀及書寫符號：ㄎ、ㄨ、ㄎ、ㄨ、一ㄨ、一ㄨ、一ㄨ。</p> <p>2. 能聽寫本課符號及拼音。</p>		
<p>第13週 第14週 第15週 第16週</p>	<p>愛跳舞的林 納斯</p>	<p>1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。</p> <p>〔內容簡介〕</p> <p>在這座熊城裡，住著各種各樣的熊。</p> <p>但是，有一隻熊總是那麼惹眼，他就是林納斯。</p> <p>林納斯渾身長著亂蓬蓬的毛，整天無所事事，只會像陀螺一樣在大街上跳舞。</p> <p>他一天到晚快樂得不得了，這讓其他熊納悶極了……</p> <p>一隻被驅趕、被嘲諷的熊，變成了一個有名氣的智者，還贏得了尊敬。</p> <p>有時，事情的轉變比想像中還要快；有時，又恰恰相反，一切都有可能。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 為什麼林納斯和其他的熊不一樣？</p> <p>(2) 他為什麼會獲得大家的尊敬呢？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p>	<p>4</p>	

		4. 教師對本書的運用：讓學生了解，生活中會遇到不了解對方想法的時候，但要學會尊重對方。		
第17週 第18週 第19週 第20週 第21週	在爺爺背後	<p>1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。</p> <p>〔內容簡介〕</p> <p>搭著爺爺的腳踏車，吹著微風，好舒服啊！不過每次坐在爺爺腳踏車後座時，我都看不見前面的風景。因為爺爺的背底下窄窄，上面寬寬，擋住了前方所有的視線，我向前看只看得見爺爺的背，除了他的背，什麼也沒有。</p> <p>我只好往上看、往下看、往左看、往右看，發現各有不同的風景，好希望也看得見前面的景色唷，但要怎麼樣才能看見呢？</p> <p>2. 請同學分組討論爺爺如何陪伴小朋友一起成長呢？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：讓學生了解，家人的愛雖然平平淡淡的，但是細心的觀察，一定能發現家人對自己的愛護。</p>	5	

課程名稱	國際文化教育（上學期）		實施 年級	一年級上學期	
課程目標	1. 能有禮貌的用英文介紹自己及詢問別人的名字。 2. 能辨別生活中能做或不能做的事，理解生活規範和活動規則訂定的理由，並能養成良好的生活習慣。 3. 能從東西方新年慶祝方式及禮節，學到各國生活禮儀、文化的差異。				
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際文化的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
議題融入	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 國 E4 了解國際文化的多樣性。				
學習重點	學習 表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。			
	學習 內容	生 E-I-1 生活習慣的養成。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。			
表現任務	1. 能有禮貌的用英文介紹自己及詢問別人的名字。 2. 經由共同討論出共同遵守的行為，作為我們的班規，並能共同遵守。 3. 理解東西方節慶文化的差異，並能完成節慶學習單。				
教學資源	1. 繪本【David Goes to School】 2. 電腦 3. 簡報 PPT 自製字卡(圖卡)				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週	前言（數字歌謠、人物介紹）	Daily Talk + Aa 《活動一》 Say Hello ● 用簡單的 “Hi! Hello!” 向學生打招呼，邀請學生也能以相同的英文回應。 ● 接著請學生向左右的同學互相打招呼，並且握握手，並向對方介紹自己，可以用中文名字或英文名字。增加學生對於班上同學的認識。 ● 播放課本 Hello 活動歌曲，請學生跟著影片的帶動唱一起唱跳。 《活動二》 Listen, Look, and Sharing ● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的		1	

		<p>動作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參考指令：Look 雙手比出眼鏡的樣子、Listen 手放在耳朵旁、Raise hands 舉起手、soft voice 手指放在脖子邊(小聲說話)、Helping friends 跟同學手牽手。 <p>教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。</p>		
第 2 週	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>Daily Talk + Bb</p> <p>《活動一》Hi to All</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以” Hi.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師上課利用 Hi / Hello 向學生問好，請學生可以跟著覆誦。 <p>《活動二》B is for Book</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將字母 Bb 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們 "What's this?"，讓小朋友說出讓小朋友說出。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 B，教師一邊寫一邊說 Big B。 ● 教師呈現小寫字母 b 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 b，教師一邊寫一邊說 small b。 ● 教師提供 Bb 字母卡，提問 "What's this?"，帶答” b”。 <p>指著 book 單字卡問"And 'b' is for ... (將卡片翻到背面) "Book!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p>	1	
第 3 週	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>Daily Talk + Cc</p> <p>《活動一》Hi to New Class</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以” Hi. /Hello.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師以” Mary Had A Little Lamb” 曲調唱出 “Hello. Hello. Say hello. Say hello. Say hello. Hello. Hello. Say hello. Hello!”。 <p>《活動二》Puppet Show and Role Play</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Hello, Hi. Look 對話，並以紙偶來帶入對話。 <p>Andy: Hello. Daisy: Hi. Andy: Look. Ruby and Pat! Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! Ruby and Pat: Hi!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生分組 (4 人 1 組) 每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。 	1	

		讓學生分組扮演四個角色，唱出角色的歌詞，並上台表演。		
第 4 週	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>字母&歌謠複習+習作+任務小書</p> <p>《活動一》 Say Hello</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動二》 Where is My Mother?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● [Where is my mother?]黑板上放 A, a, B, b, C, c 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡或 C 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 <p>《活動三》 習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 <p>《活動四》 閱讀任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—有禮貌，如何落實在生活中。 ● 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 <p>任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p>	1	
第 5 週	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>繪本:David Ges to School</p> <p>《活動一》 Hi, Hi, Hi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Hello, Hi. Look 對話，並以布偶來帶入對話。 <p>Andy: Hello. Daisy: Hi. Andy: Look. Ruby and Pat! Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! Ruby and Pat: Hi!</p> <p>《活動二》 David Goes to School</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現 David Shannon 的繪本 David Goes to School 封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？再請同學猜猜看這本書的主題與甚麼有關。 	1	

		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師一邊念故事，一邊教導同學校園中合宜的行為與不合宜的行為。同學說說看哪些事為什麼不合宜。 		
第 6 週	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>Daily Talk + Dd</p> <p>《活動一》 Good job. Thank you</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以” Hi” “Hello” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 ABC，再用課本 Unit 1 引導頁請同學圈出分別含有 ABC 字母的圖片。 ● 當同學正確圈出字母，教師以” Good job.” 稱讚學生表現，並引導學生以” Thank you.” 回應老師 ● 同學輪流圈出字母，教師以” It’ s your turn.” 引導學生。 <p>《活動二》 D is for Dog</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 D 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 D。 ● 教師呈現小寫字母 d 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Dd，教師一邊寫一邊說 Big D/small d。 ● 教師提供 Dd 字母卡，提問 ”What’ s this?”，帶答” d”。 <p>指著 dog 單字卡問”And ’d’ is for ... (將卡片翻到背面) ”Dog!“.，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p>	1	
第 7 週	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>Daily Talk + Ee</p> <p>《活動一》 Where is My Mother?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> ● [Where is my mother?]黑板上放 A, a, B, b, C, c, D, d 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A, B, C, D 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 ● 當同學正確回答問題，教師以” Good job.” 稱讚學生表現，並引導學生以” Thank you.” 回應老師 ● 教師以” It’ s your turn.” 引導學生輪流作答。 <p>《活動二》 E is For Egg</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 E 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 	1	

		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 E。 ● 教師呈現小寫字母 e 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ee，教師一邊寫一邊說 Big E/small e。 ● 教師提供 Ee 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "e"。 <p>指著 egg 單字卡問 "And 'e' is for ... (將卡片翻到背面) "Egg!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p>		
第 8 週	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>Daily Talk + Ff</p> <p>《活動一》你好嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以 "Hi./Hello." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 ABCDE。 ● 並帶入 "Good job./Thank you."。 <p>《活動二》F is for Fish</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 F 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 F，教師一邊寫一邊說 Big F。 ● 教師呈現小寫字母 f 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 f，教師一邊寫一邊說 small f。 ● 教師提供 Ff 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "f"。 <p>指著 fish 單字卡問 "And 'f' is for ... (將卡片翻到背面) "Fish!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p>	1	
第 9 週	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>字母&歌謠複習+習作+任務小書</p> <p>《活動一》Good Job</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動二》Who can Keep the Card?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以大小寫字母 Aa~Ff 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 	1	

		<p>《活動三》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 <p>《活動四》閱讀任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。 ● 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 <p>任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p>		
第 10 週	Review 1、期中考	<p>繪本:Chica Chica Boom Boom</p> <p>《活動一》Who can Keep the Card?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以” Good morning.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並帶入” How are you?/I’ m fine.” 。 ● 教師以大小寫字母 Aa~Ff 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 <p>《活動二》Chicka Chicka Boom Boom</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？在請同學猜猜看這本書的主題與甚麼有關。 ● 教師準備一顆椰子樹的海報貼在黑板上，一邊念故事。 “A told B, and B told C. I’ ll meet you at the top of the coconut tree.”，教師以 TPR 方式協助同學了解 coconut tree, meet, top 的意義。 教師一邊念一邊將 ABC 的字母磁鐵放在椰子樹上。 ● 教師提問同學猜猜下一頁可能會發生甚麼事？ ● 教師繼續念故事 “Whee!”，said D to E F G, “I’ ll meet you up at the top of the coconut tree.”，教師一邊念一邊將 DEFG 的字母磁鐵放在椰子樹上。 ● 教師撥放 https://www.youtube.com/watch?v=BPWk3SjKRAs 影片至 G 部分即可，協助同學熟悉歌曲旋律。 <p>《活動三》Make Our Own Coconut Tree</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師搭配課本人物及班上同學名字，利用 Chicka Chicka Boom Boom 的句型套入名字，” Chicka Chicka Boom Boom. Andy told B____(如班上同學有 B 開頭名字則用該名，如果沒有，則可使用 B 開頭例字，and B____ told C____). I’ ll meet you at the top of the coconut tree. Whee. Daisy said to 	1	

		<p>E____, F____, G____. I' ll meet you up at the top of the coconut tree.”。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將班上同學分成數組，三或六人一組，一起演出故事。 ● 將班上同學分成數組，四人一組，兩個同學合作一頁小書，每兩人分配到一張 A4 大小的 construction paper、二張綠色色紙、一張棕色長條色紙，請同學合作將二張綠色色紙剪成兩個圓後對折，再對半剪，再剪一點 shredding，可以做成椰子樹葉子，把棕色長條紙做成椰子樹樹幹。 <p>教師印好” Chica Chica Boom Boom. Andy told B____, and B____ told C____. I' ll meet you at the top of the coconut tree.” 及” Whee. Daisy said to E____, F____, G____. I' ll meet you up at the top of the coconut tree.”，分給一組，請同學把名字完成，貼在樹旁邊，其他部分請同學發揮創意一起裝飾。</p>		
第 11 週	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>Daily Talk + Gg</p> <p>《活動一》Let' s Learn English!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以” Hi/Hello.” 跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。 ● 請同學起立，找三位同學以” Hi/Hello.” 句子與同學問候。 ● 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉” Are you ready?” 以及” Let' s go.” <p>《活動二》G is for Goat</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 G 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 G。 ● 教師呈現小寫字母 g 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Gg，教師一邊寫一邊說 Big G/small g。 ● 教師提供 Gg 字母卡，提問 ”What' s this?”，帶答” g”。 <p>指著 goat 單字卡問”And 'g' is for ... (將卡片翻到背面) ”Goat!”，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p>	1	
第 12 週	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>Daily Talk +Hh</p> <p>《活動一》你好嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以” Hi./Hello.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 ABCDEFG。 ● 複習” Are you ready?” 以及” Let' s go.”。 	1	

		<p>《活動二》H is for Hen</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母H的閃示卡，請同學跟念3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母H。 ● 教師呈現小寫字母h的閃示卡，請同學跟念3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母Hh，教師一邊寫一邊說Big H/small h。 ● 教師提供Hh字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "h"。 <p>指著 hen 單字卡問 "And 'h' is for ... (將卡片翻到背面) "hen!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p>		
第 13 週	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>Daily Talk + Ii</p> <p>《活動一》Are You Ready for Learning English?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以 "The Wheel on the Bus" 曲調唱出 "Are you ready? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Are you ready? Yes or no? Yes! Let's go" 歌曲，教師可在每次活動前以 Are you ready? 詢問並以 Let's go. 開始進行，協助同學了解語用情境。 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~Hh。 <p>《活動二》Alphabet Wheel</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生用手指排出字母 Hh 與 Gg (若同學學習狀況良好已可往前複習其他字母)。 ● 教師在黑板上畫一個八等分圓，每一等分中分別寫上 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh，全班分成數組，每組輪流派人上台丟 sticky ball，丟到字母則該組要 30 秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。 <p>《活動三》I is For Insect</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母I的閃示卡，請同學跟念3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母I。 ● 教師呈現小寫字母i的閃示卡，請同學跟念3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母Ii，教師一邊寫一邊說Big I/small i。 ● 教師提供Ii字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "i"。 	1	

		指著 insect 單字卡問 "And 'I' is for ... (將卡片翻到背面) "insect!". , 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。		
第 14 週	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>字母&歌謠複習+習作+任務小書</p> <p>《活動一》Are You Ready?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動二》Who can Keep the Card?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以大小寫字母 Aa~Ii 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 <p>《活動三》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 <p>《活動四》閱讀任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。 ● 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 <p>任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p>	1	
第 15 週	Unit 4 Jj Kk Ll	<p>繪本: The Very Lonely Firefly</p> <p>《活動一》繪本(The Very Lonely Firefly)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？再請同學猜猜看這本書的主題與甚麼有關。 ● About the cover: What do you see from the cover? What is the insect on the cover? Have you ever seen fireflies? When can you see fireflies? Where did you see fireflies? Why do you think its bottom lights up? What do you think this book will be about? ● Story time: Who is firefly is looking for? Do you think the firefly will find them? ● Discussion questions: What does it mean to be lonely? What sounds the 	1	

		<p>different kinds of animals make throughout the book? Are they fireflies? How many different light sources from the story? (教師可已準備 lantern, flashlight, light bulb, headlights 等實物, 讓同學可以看到。) Where might you find these? Can you think of other things that provide light?</p> <p>《活動二》 Firefly Keepsake Jar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師預先準備好 Firefly keepsake jar 的樣板、黃色顏料、裝飾的瓢蟲或螢火蟲或其他昆蟲等。 ● 發給同學每人一個樣板請同學沾取黃色顏料當 Firefly 的身體, 請同學限制在 10 以內的數量。 ● 待顏料乾了之後, 請同學拿黑色的簽字筆畫上翅膀。 <p>加上裝飾與想對誰說的話, 一張 firefly keepsake jar card 即完成。</p>		
第 16 週	Unit 4 Jj Kk Ll	<p>Daily Talk + Jj</p> <p>《活動一》 Let' s Learn English!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以 "Hi./Hello./Good morning." 跟同學打招呼, 帶同學複習招呼語。 ● 複習 Are you ready?/ Let' s go. ● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 Aa~li。 <p>《活動二》 Line up, please.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為了建立班級規矩, 利用教室指令設計活動, 請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 ● 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉 "Goodbye/Bye", "Line up, please." ● 教師可以加入之前學過的 Look、Listen、Raise hands、soft voice、Helping friends。搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 <p>《活動三》 Jj is for jet</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 J 的閃示卡, 請同學跟念 3 到 5 次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握, 不宜太慢, 但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 J。 ● 教師呈現小寫字母 j 的閃示卡, 請同學跟念 3 到 5 次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Jj, 教師一邊寫一邊說 Big J/small j。 ● 教師提供 Jj 字母卡, 提問 "What' s this?", 帶答 "j"。 	1	

		指著 jet 單字卡問"And 'j' is for ... (將卡片翻到背面) "jet!". , 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。		
第 17 週	Unit 4 Jj Kk Ll	<p>Daily Talk +Kk</p> <p>《活動一》 Line up, please</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以” Hi./Hello.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師以” The ants go march” 曲調唱出 “Everybody, line up! Hoorah! Hoorah! <p>Everybody, line up! Hoorah! Hoorah!</p> <p>Quiet. Quiet. Straight. Straight.</p> <p>Now we are ready. Let' s go. Let' s go.”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UUoqAPBzRoc</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~Jj。 <p>《活動二》 Kk is for kite</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 K 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 K。 ● 教師呈現小寫字母 k 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Kk，教師一邊寫一邊說 Big K/small k。 ● 教師提供 Kk 字母卡，提問 "What' s this?"，帶答” k”。 <p>指著 kite 單字卡問"And 'k' is for ... (將卡片翻到背面) "kite!". , 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p>	1	
第 18 週	Unit 4 Jj Kk Ll	<p>Daily Talk + Ll, Mm</p> <p>《活動一》 你好嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以” Hi/Hello” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語 ● 複習上週學過的” Goodbye/Bye” ,” Line up, please.” <p>《活動二》 Ll is for lion</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 L 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 L。 ● 教師呈現小寫字母 l 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁， 	1	

		<p>確定每個人都能跟念。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ll，教師一邊寫一邊說 Big L/small l。 ● 教師提供 Ll 字母卡，提問 "What's this?"，帶答" k"。 <p>指著 lion 單字卡問"And 'l' is for ... (將卡片翻到背面) "lion!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p>		
第 19 週	Review 2	<p>字母&歌謠複習+習作+任務小書</p> <p>《活動一》 Goodbye</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動二》 Who can Keep the Card?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以大小寫字母 Aa~Mm 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 <p>《活動三》 習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 <p>《活動四》 閱讀任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。 ● 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 <p>任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p>	1	
第 20 週	Final Review	<p>繪本:Pancake Pancake</p> <p>《活動一》 How Many Letters can you Find?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Jj, Kk, Ll, Mm。 ● 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 ● 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 ● 待各組都輪流玩活動 ● 請各組依下列報告” We get XX Jj, XX Kk, XX Ll, and XX Mm.”。 	1	

		<p>《活動二》繪本教學 Pancakes Pancakes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以” Are you sleeping” 曲調複習” Line up, please. Line up, please. Let’ s go. Let’ s go. Goodbye, Daisy. Goodbye, Andy. Goodbye, Good-bye.” 。 ● 教師複習大小寫字母 Aa~Mm。 ● 教師呈現 Pancake 實物，以” What is it?” 問問同學是否知道這是甚麼?同學們是否吃過? 會怎麼吃? ● 同學是否知道 Pancake 是怎麼做出來的?需要那些材料? ● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼? ● 教師一邊念故事，一邊問” What does Jack want?” “What does Jack’ s mother tell him to do?” “What will happen next?” 教師把下列 9 個圖片隨著故事發展一一貼在貼在黑板上。 <div data-bbox="1160 603 1550 992" data-label="Image"> </div> <p>圖片來源:Laura B. Smolkin, 1999</p>		
第 21 週	Final Review	<p>繪本:Pancake Pancake</p> <p>《活動一》 How Many Letters can you Find?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Jj, Kk, Ll, Mm。 ● 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 ● 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 ● 待各組都輪流玩活動 ● 請各組依下列報告” We get XX Jj, XX Kk, XX Ll, and XX Mm.” 。 <p>《活動二》繪本教學 Pancakes Pancakes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以” Are you sleeping” 曲調複習” Line up, please. Line up, please. 	1	

Let' s go. Let' s go. Goodbye, Daisy. Goodbye, Andy. Goodbye, Good-
bye.” 。

- 教師複習大小寫字母 Aa~Mm 。
- 教師呈現 Pancake 實物，以” What is it?” 問問同學是否知道這是甚麼?同學們是否吃過? 會怎麼吃?
- 同學是否知道 Pancake 是怎麼做出來的?需要那些材料?
- 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼?
- 教師一邊念故事，一邊問” What does Jack want?” “What does Jack' s mother tell him to do?” “What will happen next?” 教師把下列 9 個圖片隨著故事發展一一貼在貼在黑板上。



圖片來源:Laura B. Smolkin, 1999

課程名稱	海洋環境教育（上學期）		實施 年級	一年級上學期
課程目標	1. 認識臺灣周邊的海洋生物。 2. 愛護海洋生物和環境。			
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。			
議題融入	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。			
學習重點	學習 表現	【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習	【國語文】		

	內容	Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。		
表現任務	1. 藉由影片認識台灣周邊海洋生物 2. 愛護海洋，師生討論出我可以做到那些事情，並取得承諾			
教學資源	投影片 海洋生物 VCD 單槍投影機 動物分類字卡 動物圖卡 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第2週 第3週 第4週 第5週	大海我的家	<p>一、海底大探險（水中生物介紹） 觀看常見的海洋生物影片「寶寶巴士」，讓學童認識各類海洋生物的外觀特徵、主要食物來源、生活特性等。包括的種類有藻類、軟體動物、甲殼類、魚類、哺乳類。</p> <p>二、尋找海洋生物的家族 1. 教師於黑板中央貼上藻類、軟體動物、甲殼類、魚類、哺乳類的字卡，再於黑板兩側貼上各種水中生物的圖片，學童上台將各種動物圖片貼在屬於正確類別的字卡下。例如：鯊魚→魚類。 2. 教師在黑板貼上任四種海洋生物的圖片，再拿出一張動物圖片，請小朋友幫忙找出黑板上四種生物中，那個是和老師手上這張動物圖片同一家族的。例如：黑板上貼上鯊魚、海馬、鱷魚、鯨魚。請小朋友猜猜那個是和老師手上的海獅是同一家族的。</p> <p>三、動物大風吹 全班每位小朋友選擇一種海洋生物，全班進行大風吹遊戲，當鬼者必須說具體說明現在要吹的是什麼。例如：當鬼者說：「吹有鱗片的動物」，具有鱗片的動物就必須站起來跑。最後當鬼者以表演活動為處罰。</p> <p>四、撰寫學習單 1. 老師發給學生學習單，老師向學生說明：「如何撰寫學習單？」，請學生畫完學習單。 2. 請學生分享學習單內容。</p>	4	

東隆國小114學年度下學期一年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(21)週共(63)節，合計(126)節。

下學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週		國際文化課程1 閱讀教學1		法定教育-家庭暴力防治教育1
第二週		國際文化課程1 閱讀教學1		法定教育-家庭暴力防治教育1
第三週		國際文化課程1 閱讀教學1		法定教育-家庭暴力防治教育1
第四週		國際文化課程1 閱讀教學1		健康促進1
第五週		國際文化課程1 海洋教育1		法定教育-性侵害防治教育1
第六週		國際文化課程1 海洋教育1		法定教育-性侵害防治教育1
第七週		國際文化課程1 海洋教育1		法定教育-性侵害防治教育1
第八週		國際文化課程1 海洋教育1		法定教育-性別平等教育1
第九週		國際文化課程1 閱讀教學1		法定教育-性別平等教育1
第十週		國際文化課程1 閱讀教學1		法定教育-性別平等教育1
第十一週		國際文化課程1 閱讀教學1		法定教育-性別平等教育1
第十二週		國際文化課程1 閱讀教學1		法定教育-環境教育1

第十三週	國際文化課程1 閱讀教學1		法定教育-環境教育1
第十四週	國際文化課程1 閱讀教學1		法定教育-環境教育1
第十五週	國際文化課程1 閱讀教學1		法定教育-性別平等教育1
第十六週	國際文化課程1 閱讀教學1		法定教育-性別平等教育1
第十七週	國際文化課程1 閱讀教學1		安全教育1
第十八週	國際文化課程1 閱讀教學1		安全教育1
第十九週	國際文化課程1 閱讀教學1		法定教育-家庭教育1
第二十週	國際文化課程1 閱讀教學1		法定教育-家庭教育1
第二十一週	國際文化課程1 閱讀教學1		法定教育-家庭教育1
合計	42節		21節
總計	63節		

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

課程名稱	閱讀教育(下學期)		實施 年級	一年級下學期
課程目標	1. 透過閱讀課外(注音)讀物擴展語詞學習，並能進行同意語詞的替換。 2. 能理解文本內容，並能分享文本中最喜歡或最有感覺的一句話。(不會的字可以寫注音) 3. 透過閱讀活動樂於分享及表達自我的收穫。			
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生 活情境中，懂得運用 文本習得的知識解 決問桉。 閱 E12 培稜喜愛閱讀的態度。			
學習重點	學習 表現	國語 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 國語 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		
	學習 內容	國語 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國語 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		
表現任務	1. 教師運用『語詞克漏字』學習單學生能學習使用正確語詞並能進行語詞替換。 2. 學生能正確朗讀文本內容，運用適當語詞正確的表達自己的想法。 3. 學生能針對文本內容，總結自己的心得和感想			

教學資源	1.教科用書及圖書館用書 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館(室)及圖書教室				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第1週 第2週	品德教育 狼與牧羊人	一、課文朗讀： 1 自己練習朗讀 2 跟老師複誦 3 小組輪流朗讀 二、閱讀理解 1 認讀文章中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 2 閱讀過後，將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。 3 用六何法提問，了解文本內容 4. 老師提問文章的相關問題，請小朋友針對內容回答。 三、小組心得分享：針對文章的內容，分享自己的心得或感想。		2	
第3週 第4週	品德教育 主人和他的狗	一、課文朗讀： 1 自己練習朗讀 2 跟老師複誦 3 小組輪流朗讀 二、閱讀理解 1 認讀文章中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 2 閱讀過後，將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。 3 用六何法提問，了解文本內容 4. 老師提問文章的相關問題，請小朋友針對內容回答。 三、小組心得分享：針對文章的內容，分享自己的心得或感想。		2	
第9週 第10週 第11週	第一單元生活 放大鏡 一、看	一、看 補救教學 【聽與說】		4	

<p>第12週</p>	<p>二、花園裡有什麼？ 三、媽媽的音樂會</p>	<p>1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 【作 文】 1. 運用疊字副詞形容動作。 2. 練習「先……再……」句型，並造句運用。 二、花園裡有什麼？ 補救教學 【聽與說】了解課文的內容，熟悉詞語，學習擬人法的修辭。 【閱 讀】發揮豐富的想像力，寫出大自然有趣的聲音 【作 文】 1. 練習動態的詞語，造出通順的句子。 2. 讓小朋友發揮一下想像力——「小鳥唱歌是什麼聲音？牠唱些什麼？」「樹葉說話是什麼聲音？牠說些什麼？」「花開又是什麼聲音？這聲音代表些什麼呢？」依此進行摹聲練習，訓練小朋友的修辭技巧。 3. 寫成三個小段落的短文寫作，或是要用一句一行的形式寫成短詩也可以。 三、媽媽的音樂會 補救教學 【聽與說】 1. 能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。 2. 看圖並以完整的句子口述圖片內容。 3. 欣賞兒歌，找出兒歌中所押的韻。 4. 體會摹聲詞的趣味與用法。 【閱 讀】仔細觀察課本中的圖片，重新排定圖片的順序，依照所排定的圖片順序，說一個新的故事。 【作 文】 1. 把圖片分別貼在小書的內頁，再將自己獨一無二的故事寫下來，就可完成一本小書。 2. 把圖片分別貼在小書的內頁，再將自己獨一無二的故事寫下來，就可完成一本小書。</p>		
<p>第13週 第14週 第15週 第16週</p>	<p>第二單元甜蜜的家 四、鞋 五、小種子快長大 六、奶奶的小</p>	<p>四、鞋 補救教學 【聽與說】 1. 專心聆聽韻文朗讀的節奏。 2. 口述「鞋」的課文大意。 【閱 讀】</p>	<p>4</p>	

	跟班	<p>1. 覺察童詩中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>【寫字】理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。</p> <p>【作文】運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像「……」的句型，描述生活中的人事</p> <p>物。</p> <p>五、小種子快長大</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文。</p> <p>2. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。</p> <p>【閱讀】</p> <p>根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 運用看圖說話、動作表演的方式，學習短句加長，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。</p> <p>【作文】</p> <p>能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。</p> <p>六、奶奶的小跟班</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 教師利用關鍵字「祖孫」搜尋相關影片，播放給學生</p> <p>2. 教師提問：影片中，主要有哪些人？他們一起做哪些事？他們臉上的表情怎樣？你感覺他們的心情有怎樣的變化？說說看，你曾經與祖父祖母，或是外公外婆相處的經驗，是怎樣的感受？</p> <p>3. 連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 教師指導學生觀察課文插圖，發現「祖孫情」與本課課文的關聯。</p> <p>2. 依據謎題的線索，仔細思考適當的部件。</p>		
<p>第17週</p> <p>第18週</p> <p>第19週</p> <p>第20週</p> <p>第21週</p>	<p>第四單元好朋友</p> <p>十、和你在一起</p> <p>十一、生日快樂</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 安靜專心聆聽其他小朋友發表「和朋友在一起」做的事及心情。</p> <p>2. 發表自己最喜歡和朋友在一起做的事，以及當時的心情。</p> <p>1. 安靜聆聽關於本課的內容，並回答問題。</p>	5	

十二、小黑
閱讀階梯

2. 用完整的句子，介紹自己和好朋友喜歡吃的食物或興趣。

【閱 讀】

1. 了解課文內容，體會和朋友相處的快樂心情。
2. 應用注音符號，學習讀寫本課有關朋友相處的新詞、生字。

1. 利用注音符號拼讀本課的課文。
2. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫認識朋友的方法。

【寫 字】

1. 能掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。
2. 注意字形的正確：(1)拉、線、件、情：均為左窄右寬的字，可統整比較。(2)趣：「走」字的捺筆要延長，接住「取」字。
3. 能掌握國字的筆畫順序，寫出正確的國字。

【作 文】

1. 練習動態字詞「躺、看、拉、放、唱、跳、說、笑」的用法。
2. 能運用學過的名詞造出通順的句子。
3. 比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。

十一、生日快樂

補救教學

【聽與說】

能專心聆聽對方朗讀卡片並適當應對。

【閱 讀】

1. 利用注音符號，拼讀日常生活中的卡片與便條。
2. 了解課文中寫卡片的起因、過程與結果。

【寫 字】

1. 能用正確工整的硬筆字寫卡片。
2. 能利用已學過的部件，輔助認識「呵」、「時」、「記」、「張」。

【作 文】

1. 能學會使用正確的話語，給人適當的關心與祝福。
2. 練習用正確的格式寫卡片，送給照顧關懷自己的人。

十二、小黑

補救教學

【閱 讀】

1. 運用注音符號，學習閱讀飼養小動物的書籍和資料。
2. 閱讀照顧寵物的相關書籍和文章。

【作 文】

1. 能運用觀察和想像，仿寫課文中的句型。
2. 能運用簡單的方式，練習提早寫作。

閱讀階梯

補救教學

【聽與說】

1. 配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。
2. 發揮創意，再造出不同情境的感嘆句。
3. 鼓勵學生運用提示的問題，練習解決閱讀理解的困難。
4. 發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。

【閱 讀】用優美的聲音朗讀，並能配合內容調整音量與節奏。

【作 文】發揮創意練習仿作童詩。

課程名稱	國際文化教育（下學期）		實施 年級	一年級下學期
課程目標	1. 能初步認識各國國旗、原生動物、建築特色。 2. 能利用網路資源找到以上資料，並能理解與簡單分享			
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國 E-C2 與他人互動，能適切運用語文能表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際文化的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
議題融入	國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。			
學習重點	學習 表現	【生活】 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【國語文】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-7 與他人溝通時能 尊重不同意見。		
	學習 內容	【生活】 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【國語文】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
表現任務	1. 能夠完成課程中相關的學習單。 2. 能夠使用網路搜尋找到相關資訊，進行小組討論並發表意見			
教學資源	播放工具 電腦 投影機 喇叭 小白板 國旗圖卡 學習單			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週	前言 (數字歌謠、人物介紹)	<p>Daily Talk + Nn</p> <p>《活動一》 Come here.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● TPR 帶學生知道 Come here. 的意思。 ● 接著請學生互相練習唸出並做動作。 ● 播放課本活動歌曲，請學生跟著影片的帶動唱一起唱跳。 <p>《活動二》 Listen, Look, and Do</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 ● 參考指令： Be quiet. 手放在嘴巴旁。 ● 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 <p>《活動三》 N is For Net</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 N 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 N。 ● 教師呈現小寫字母 n 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Nn，教師一邊寫一邊說 Big N/small n。 ● 教師提供 Nn 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "n"。 ● 指著 net 單字卡問 'n' is for ... (將卡片翻到背面) "Net!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動四》 Paper, Scissors, Rock</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全班分成兩組，相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 n 例字 Net，最後看哪一組先完成。 <p>先回到位置的同學，可以先進行字母書寫練習。</p>	1	
第 2 週	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>Daily Talk + Oo</p> <p>《活動一》 Come with Me</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師上課利用 come here/ Be quiet 做練習，請學生可以跟著覆誦。 ● 派一位學生當小老師，請小老師比動作，請其他學生唸出，視時間輪流指定學生 	1	

		<p>上來練習</p> <p>《活動二》O is for Ox</p> <p>將字母Oo寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們 "What's this?"，讓小朋友說出讓小朋友說出。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在四格線上展示如何書寫字母O，教師一邊寫一邊說 Big O。 ● 教師呈現小寫字母o的閃示卡，請同學跟念3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母o，教師一邊寫一邊說 small o。 ● 教師提供Oo字母卡，提問 "What's this?"，帶答"o"。 ● 指著Ox單字卡問 "And 'o' is for ... (將卡片翻到背面) "Ox!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》Where is My Mother?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● [Where is my mother?]黑板上放N, n, O, o字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出N或O卡，請同學寫出相對應小寫字母。 <p>《活動四》Guess, Guess, Guess</p> <p>教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學可以先進行書寫練習。</p>		
第3週	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>Daily Talk + Pp</p> <p>《活動一》Sing & Dance</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teacher Says 複習 come here/ Be quiet。 ● 教師以課本的經典曲調唱出本課歌謠。 <p>《活動二》Puppet Show and Role Play</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 come here/ Be quiet ● 學生分組 (4人1組) 每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。 ● 讓學生分組扮演四個角色，唱出角色的歌詞，並上台表演。 <p>《活動三》Where is My Mother?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 NnOo。 ● [Where is my mother?]黑板上放 N, n, O, o 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 <p>《活動四》有 P 的站出來!</p>	1	

		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 P，教師一邊寫一邊說 Big P。 ● 教師呈現小寫字母 p 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 p，教師一邊寫一邊說 small p。 ● 教師提供 Pp 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "p"。 ● 指著 pig 單字卡問 "And 'p' is for ... (將卡片翻到背面) "Pig!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ● 將字母 Pp 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，，並請大家問他們 "What's this?"，讓小朋友說出來。 <p>完成字母 Pp 的書寫並請念給家人聽。</p>		
第 4 週	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>字母&歌謠複習+習作+任務小書</p> <p>《活動一》歌謠帶動唱</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動二》Where is My Mother?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● [Where is my mother?]黑板上放 N，n，O，o，P，p 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡或 P 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 <p>《活動三》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 <p>《活動四》閱讀任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—有禮貌，如何落實在生活中。 ● 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 <p>任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p>	1	
第 5 週	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>[繪本 No David!]</p> <p>《活動一》Presentation -繪本 (No David)</p>	1	

		<ul style="list-style-type: none"> • 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？再請同學猜猜看這本書的主題與甚麼有關。 • 教師一邊念故事，一邊教導問為什麼 David 會一直被媽媽說” No!”。 • 同學說說看哪些事為什麼不合宜。 <p>《活動二》 Practice - Yes, David!</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 所作不合宜的事如 Cutting in line, draw on the wall 等列在左欄。 • 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 應該要做的事如 Be nice, Be polite, Be quiet 等於右欄。 <p>《活動三》 Presentation: Yes!</p> <ul style="list-style-type: none"> • 給每位同學一張白紙請同學畫出 Yes, David 的狀況。 • 教師請數位同學上台分享所畫 Yes, David! 的狀況。 • 請同學在自己所畫的作品上寫上” Yes, _____!” (橫線為自己的名字)。 <p>《活動四》 Practice - Our Class Rules</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師引導同學討論班級中應遵守的守則如 Be nice; Share; Stay in the seat; Clean up mess; Respect others; Be on Time; Keep the hands and legs to myself 等。 • 學生 3~4 人一組，先在小組中討論班上的守則一或二項。 • 學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。 <p>《活動五》 Wrap up - Vote for Our Class Rules</p> <p>班上同學投票同意班級規則。</p>		
第 6 週	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>[Daily Talk + Qq]</p> <p>《活動一》 How are you? I' m fine.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以” How are you?” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並請他們練習問教師 ● 教師示範回答 I' m fine. 並隨機挑選同學起來練習 ● 以分組的方式進行互相打招呼，並可以討論什麼時候可以做這樣的問答 <p>《活動二》 Q is for Quilt</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 Q 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Q。 	1	

		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現小寫字母 q 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Qq，教師一邊寫一邊說 Big Q/small q。 ● 教師提供 Qq 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "q"。 ● 指著 quilt 單字卡問 "And 'q' is for ... (將卡片翻到背面) "Quilt!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》What's missing? 運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拿起字母閃示卡，特別給剛剛練習時教師一一檢核時發現可能需要再練習的同學，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交回還給老師，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Qq，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)字母 Nn, Oo, Pp, Qq 閃示卡放到黑板上，請同學閉上眼睛，教師任意拿走一張卡，問同學 "What's missing?"，第一個答對的同學可以保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 <p>《活動四》Find A Partner 教師將數套字母 Nn~Qq 對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起念給老師聽。若有些同學較快完成，請同學請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Qq 書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big Q, small q。</p>		
第 7 週	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>[Daily Talk + Rr]</p> <p>《活動一》How to write...</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 練習字母筆順的時候，同時引導學生 Follow me. 帶出本單元課室用語 ● 隨機挑選學生擔任小老師，並請小老師唸出 Follow me 帶領其他學生 ● 最後討論還有什麼時候可以用 Follow me. <p>《活動二》R is For Red</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 R 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 R。 	1	

		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現小寫字母 r 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Rr，教師一邊寫一邊說 Big R /small r。 ● 教師提供 Rr 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "r"。 ● 指著 red 單字卡問 "And 'r' is for ... (將卡片翻到背面) "Red!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Rr，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr 閃示卡放到黑板上，教師任意念其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 <p>《活動四》Who Has the Card?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將字母卡隨機發給同學，教師念到哪一個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。 <p>請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Rr，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big R/small r。</p>		
第 8 週	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>[Daily Talk + Ss]</p> <p>《活動一》你好嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以 "How are you?/ I' m fine." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 N~R。 ● 並帶入 "Follow Me." <p>《活動二》S is for Sun</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 S 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 	1	

		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 S，教師一邊寫一邊說 Big S。 ● 教師呈現小寫字母 s 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 f，教師一邊寫一邊說 small s。 ● 教師提供 Ss 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "s"。 ● 指著 sun 單字卡問 "And 's' is for ... (將卡片翻到背面) "Sun!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》 Magic Finger 神奇金手指 運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的 "magic finger"，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出自己的字母卡 QqRrSs(或是可視同學狀況增減)，教師念出該字母，請同學舉起他們的字母卡。 ● 換同學出題練習。 ● 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。 <p>《活動四》我有千里眼</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在小白板上寫下數個例字，給同學觀看三或五秒鐘後，請同學說出上面有哪些字母或例字。 <p>請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ss，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big S/small s。</p>		
第 9 週	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>[字母&歌謠複習+習作+任務小書]</p> <p>《活動一》歌謠帶動唱</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動二》Who can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母，</p>	1	

		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師以大小寫字母 Nn~Ss 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》閱讀任務小書教學 ● 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育一樂於分享，如何落實在生活中。 ● 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 ● 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 		
第 10 週	Review 1、期中考	<p>[繪本 Yo! Yes!]</p> <p>《活動一》Before Reading: [我的好朋友]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師請問同學是不是有好朋友，是班上同學嗎?還是怎麼認識的? ● 自己長得跟好朋友像嗎?還是不像? ● 教師請問同學喜歡跟好朋友一起做甚麼?自己在開心或是不開心時會怎麼讓好朋友知道? ● 大家跟好朋友有特別的暗號?或是特別的遊戲嗎請同學根據自己的經驗表達。 <p>《活動二》As Reading: [Yo Yes!]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現 Yo! Yes! 讀本， ● 請同學觀察這本書可能會與甚麼有關。 <p>《活動三》After Reading: [Same and Different]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師請同學閉上眼睛，想一想書中所出現兩個男孩。 ● 教師可以引導同學討論除了外表之外，他們還可以有哪些可以一起做的事? ● 你有做過書中男孩所做的事情嗎? ● 請同學兩人一組，討論好朋友可以一起做的事。 ● 發下圖畫紙與蠟筆，請每組同學畫出剛剛他們所討論可以一起進行的事情。 ● 請同學分享作品。 ● 請同學討論這些活動中他們最感興趣的活動是甚麼?是跟誰一起做這些事情的?如果要自己一個人做這些活動，你還會喜歡這些活動嗎?為什麼?或為什麼不喜歡? <p>請二位自願的同學上台，請同學觀察他們有甚麼相同的地方?有甚麼不同的地方?(注意避免同學負面的語言)</p>	1	

[Daily Talk + Tt]

《活動一》Let' s Learn English!

- 教師進教室先以” How are you?/ I' m fine.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。
- 請同學起立，找三位同學以” How are you?/ I' m fine.” 句子與同學問候。
- 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉” Achoo./ Bless you.”

《活動二》T is for Toy

教師呈現大寫字母 T 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。

- 教師在四格線上展示如何書寫字母 T。
- 教師呈現小寫字母 t 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。
- 教師在四格線上展示如何書寫字母 Tt，教師一邊寫一邊說 Big T/small t。
- 教師提供 Tt 字母卡，提問 ”What' s this?”，帶答” t”。
- 指著 toy 單字卡問”And 'g' is for ... (將卡片翻到背面) ”Toy!”，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。

《活動三》Five Ts in a Hug

運用下列活動協助同學練習字母，

- 發給每個小朋友二張空白名片卡，請同學分別將 T 與 t 寫在卡片上。
- 教師念 small t，則同學需拿起 small t，若教師念 big T，則同學需舉起 big T。
- 待同學熟悉字母 Tt 後，教導同學何謂 in a hug，即教師說幾個人要成一個 hug，則同學須找到相對應的人數合成一組。
- 教師給予 1~4 的隨意組合，如 2 small ts in a hug. 則小朋友要拿著自己的 small t 字母卡找到一位同學成一組，成為一組即可蹲下。
- 注意避免讓同樣的小朋友落單，影響學習情緒，避免數字超過 5。

《活動四》I Throw and U Say

- [大班練習]教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo，全班分成兩組，一組派一位同學丟骰子，另一組要在五秒鐘內念出該字母，念對可得分。交換進行，換另一組丟骰子，另一組念。

[倆倆練習] 教師準備多顆紙骰子，六面分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo，兩兩一組，一位同學丟骰子，另一位要在五秒鐘內念出該字母，念對可得分。交換進行，換另一位丟骰子，另一位念

第 12 週	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>[Daily Talk +Uu]</p> <p>《活動一》Role Play</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以” How are you?/ I’ m fine.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師設定一位同學要從教室外面進來上課，請他敲門，教師回答 Come in. ● 帶出本單元的課室用語 <p>《活動二》U is for Umbrella</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 U 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Uu。 ● 教師呈現小寫字母 u 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Uu，教師一邊寫一邊說 Big U/small u。 ● 教師提供 Uu 字母卡，提問 "What’s this?"，帶答” u”。 <p>指著 umbrella 單字卡問"And 'u' is for ... (將卡片翻到背面) "Umbrella!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p>	1	
第 13 週	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>第一節: Daily Talk + Vv]</p> <p>《活動一》Are You Ready for Learning English?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以 TPR 複習 Achoo. / Bless you. / Come in. ● 隨機請同學到台前 TPR，請其他同學唸出正確對應的 Daily Talk <p>《活動二》Alphabet Wheel</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生用手指排出字母 Tt 與 Uu(若同學學習狀況良好已可往前複習其他字母)。 ● 教師在黑板上畫一個八等分圓，每一等分中分別寫上 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu，全班分成數組，每組輪流派人上台丟 sticky ball，丟到字母則該組要 30 秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。 <p>《活動三》V is For Vest</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 V 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Vv。 ● 教師呈現小寫字母 v 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁， 	1	

		<p>確定每個人都能跟念。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Vv，教師一邊寫一邊說 Big V/small v。 ● 教師提供 Vv 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"v"。 ● 指著 vest 單字卡問"And 'V' is for ... (將卡片翻到背面) "Vest!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動四》Alphabet Bingo 運用下列活動協助同學練習字母 BINGO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。 ● 教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行 Bingo 遊戲。如考量同學動作較慢，教師亦可將表格印成六格狀的即可，避免同學在填寫過程中花太多時間。另外，也可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。 		
第 14 週	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>[字母&歌謠複習+習作+任務小書]</p> <p>《活動一》歌謠帶動唱</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動二》Who can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以大小寫字母 Nn~Vv 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 <p>《活動三》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 <p>《活動四》閱讀任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。 ● 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 <p>任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p>	1	
第 15 週	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>[繪本 Monkey and Me]</p>	1	

		<p>《活動一》 Before Reading—Monkey and Me</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師展示同學 Monkey and Me 繪本，問問同學這本書會是關於甚麼呢？ ● 教師可以帶一隻 stuffed monkey 到班上一起講故事。 ● 教師請同學觀察封面的這隻猴子是真的還是假的猴子，從何而知？ ● 教師問同學是不是有 stuffed animal?他們的 stuffed animal 是甚麼動物?會跟 stuffed animal 一起做甚麼事呢？ <p>《活動二》 As Reading—Monkey and I went to see...</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請同學想一想 Monkey 與小女孩會去哪裡?會先看到甚麼？ ● 翻到下一個動物前先請同學預測他們下一個會看到的動物是?(可提示同學看看 Monkey 與小女孩的動作會是甚麼動物的特質?) ● 可以請同學上來當小幫手，演出下一個動物，請同學猜猜看是甚麼動物。 <p>《活動三》 After Reading—The Puppet Show</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發給同學圖畫紙及所需材料，教師可以撥放網路資源如 wikiHow 等如何製作 Paper puppet/animals 等。 ● 如果小朋友手作能力無法於時間內完成，教師也可先行完成半成品再交給同學，或是三到四人一組，互相合作完成書中的一項動物。分別有 penguins, kangaroo, bats, elephants, monkeys。 ● 教師帶領同學一起複習故事內容。 <p>全班一起利用紙偶演出 Monkey and Me Puppet Show。同學可以只要唸出重點動物即可，其他部分由老師念。</p>		
第 16 週	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>[Daily Talk + Ww]</p> <p>《活動一》 Let' s Learn English!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師帶同學複習前三個單元曾經學過的 Daily Talk ● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 Nn~Vv。 <p>《活動二》 What time is it?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 先在黑板上畫出下午的時間跟放學的時間，教師跟同學討論這些時間通常會做些什麼 ● 帶出下午打招呼 Good afternoon. / Time to go home. <p>《活動三》 W is for Watch</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 W 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 	1	

		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 W。 ● 教師呈現小寫字母 w 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ww，教師一邊寫一邊說 Big W/small w。 ● 教師提供 Ww 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "w"。 ● 指著 watch 單字卡問 "And 'w' is for ... (將卡片翻到背面) "Watch!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動四》Chinese Whisper</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 四人一組，排好四人順序，全部起立排好成一列，僅第一位同學面對教師，其他同學背對教師。 ● 教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位同學從紙箱中抽出一個字母，小聲念給下一位同學聽，第二位同學再傳給第三位，以此類推，第四位同學上台寫出他所聽到的字母，教師確認是否正確。 <p>練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</p>		
第 17 週	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>[Daily Talk +Xx]</p> <p>《活動一》What will you say?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以本單元情境圖秀在黑板上，跟同學討論 ● 秀出圖片，引導同學回答適合的 daily talk ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Nn~Ww。 <p>《活動二》X is for Box</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 X 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 X。 ● 教師呈現小寫字母 x 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Xx，教師一邊寫一邊說 Big X/small x。 ● 教師提供 Xx 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "x"。 ● 指著 box 單字卡問 "And 'x' is for ... (將卡片翻到背面) "Box!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》How Many Letters can you Find?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Ww, Xx。 	1	

		<ul style="list-style-type: none"> ● 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 ● 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 ● 待各組都輪流玩活動 ● 請各組依下列報告” We get XX Ww, XX Xx, ” 。 <p>《活動四》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● [Where is my mother?]黑板上放 Nn~Xx 字卡，請同學配對。 <p>[This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N~X 卡，請同學寫出相對應小寫字母。</p>		
第 18 週	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>[Daily Talk + Yy, Zz]</p> <p>《活動一》Sing with me</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以本單元歌曲頁面複習 Good afternoon./Time to go home. ● 運用數位播放帶領同學一起唱跳，並分組輪流表演 <p>《活動二》Yy is for Yo-yo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 Y 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Y。 ● 教師呈現小寫字母 y 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Yy，教師一邊寫一邊說 Big Y/small y。 ● 教師提供 Yy 字母卡，提問 "What's this?"，帶答” y” 。 ● 指著 yo-yo 單字卡問"And 'y' is for ... (將卡片翻到背面) "Yo-yo!". ，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》Zz is for Zoo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 Z 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Z。 ● 教師呈現小寫字母 z 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Zz，教師一邊寫一邊說 Big Z/small z。 ● 教師提供 Zz 字母卡，提問 "What's this?"，帶答” z” 。 	1	

		<ul style="list-style-type: none"> ● 指著 zoo 單字卡問 "And 'z' is for ... (將卡片翻到背面) "Zoo!". , 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動四》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Yy, Zz, 若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 <p>全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Ww, Xx, Yy, Zz 閃示卡放到黑板上，教師任意念其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。</p>		
第 19 週	Review 2	<p>[字母&歌謠複習+習作+任務小書]</p> <p>《活動一》歌謠帶動唱</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動二》Who can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以大小寫字母 Nn~Zz 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 <p>《活動三》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 <p>《活動四》閱讀任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。 ● 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 ● 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 	1	

第 20 週	Final Review	<p>[繪本 Alphabet City]</p> <p>《活動一》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以 ABC Song 做教學暖身 ● 每次暖身可挑著重不同練習主題，如大寫字母、小寫字母、字母音或 TPR。 <p>《活動二》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現繪本，帶讀字母 A-Z 的部分。 ● 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是甚麼?在哪裡能看到?字母的周邊還有什麼? <p>《活動三》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將 A-Z 字母打亂，一排呈現於黑板上，請學生輪流上台，一個學生一次移動 3 個字母，全班協力將字母歸位。 <p>教師發下繪本(共讀量)，先不打開書。依教師指令(字母讀音或發音)翻到指定的字母。</p>	1	
第 21 週	Final Review	<p>[繪本 Alphabet City]</p> <p>《活動一》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以 ABC Song 做教學暖身 ● 每次暖身可挑著重不同練習主題，如大寫字母、小寫字母、字母音或 TPR。 <p>《活動二》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現繪本，帶讀字母 A-Z 的部分。 ● 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是甚麼?在哪裡能看到?字母的周邊還有什麼? <p>《活動三》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將 A-Z 字母打亂，一排呈現於黑板上，請學生輪流上台，一個學生一次移動 3 個字母，全班協力將字母歸位。 <p>教師發下繪本(共讀量)，先不打開書。依教師指令(字母讀音或發音)翻到指定的字母。</p>	1	

課程名稱	海洋環境教育（下學期）		實施 年級	一年級下學期
課程目標	1. 了解黑鮪魚的外型、特性及成長過程 2. 了解黑鮪魚的經濟價值與危機 3. 理解海洋資源保育的重要性			
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			
學習重點	學習 表現	【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習 內容	【國語文】 Ad-I-2 篇章的大意 Bb-I-3 對物或自然的感受。		

		<p>【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>		
表現任務	1. 透過影片能理解黑鮪魚的成長過程，並能分享 2. 在黑鮪魚的保育上，分享『我可以做甚麼』 3. 在海洋資源保育上，延伸出其他也同樣需要我們關注的議題			
教學資源	蒐集相關資料，例：小故事、影片。 設計教學活動，擬訂教學時間。 製作學習單、教學簡報。 活動圖卡。 國立海洋生物博物館網站			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第5週 第6週 第7週 第8週	海底總動員	一、觀看「黑鮪魚的旅行」影片 1. 透過影片, 師生共同討論進而認識黑鮪魚的外型特徵及成長過程. 2. 教師展示黑鮪魚的圖片。 3. 探討黑鮪魚的經濟價值. 4. 探討黑鮪魚所面臨的危機 5. 討論如何保護黑鮪魚 二、習寫學習單 三、分享學習單和上課感想	4	