

東隆國小114學年度上學期二年級彈性學習課程計畫

上學期21週共63節、下學期21週共63節，合計126節。

上學期			
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	國際文化課程1 閱讀教學1		口腔保健1
第二週	國際文化課程1 閱讀教學1		口腔保健1
第三週	國際文化課程1 閱讀教學1		法定課程-家庭教育1
第四週	國際文化課程1 閱讀教學1		法定課程-家庭教育1
第五週	國際文化課程1 海洋教育-1		法定課程-家庭教育1
第六週	國際文化課程1 海洋教育-1		法定課程-家庭暴力防治教育1
第七週	國際文化課程1 海洋教育-1		法定課程-家庭暴力防治教育1
第八週	國際文化課程1 閱讀教學1		法定課程-家庭暴力防治教育1
第九週	國際文化課程1 閱讀教學1		法定課程-性侵害防治教育1
第十週	國際文化課程1 閱讀教學1		法定課程-性侵害防治教育1
第十一週	國際文化課程1 閱讀教學1		法定課程-性侵害防治教育1

第十二週	國際文化課程1 安全教育(交通)1		法定教育-性別平等教育1
第十三週	國際文化課程1 安全教育(交通)1		法定教育-性別平等教育1
第十四週	國際文化課程1 安全教育(交通)1		法定教育-性別平等教育1
第十五週	國際文化課程1 海洋教育-1		法定教育-性別平等教育1
第十六週	國際文化課程1 海洋教育-1		法定教育-性別平等教育1
第十七週	國際文化課程1 海洋教育-1		法定教育-性別平等教育1
第十八週	國際文化課程1 閱讀教學1		法定教育-性別平等教育1
第十九週	國際文化課程1 閱讀教學1		法定教育-環境教育1
第二十週	國際文化課程1 閱讀教學1		法定教育-環境教育
第二十一週	國際文化課程1 閱讀教學1		法定教育-環境教育1
合 計	共42節		共21節
總計	63節		

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

上學期

課程名稱	閱讀教育	實施 年級	二年級
課程目標	1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		
議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		

	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				
學習重點	學習表現	【國語文】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			
	學習內容	【國語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活】 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 D- I -3 聆聽與回應的表現。			
表現任務	圖文創作 要求學生根據內容創作圖文故事，幫助學生將文字轉化為影象理解，同時培養他們的想像力和創造力。				
教學資源	南一教科書				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式

				與備註 (無則免填)
第(一)週 ~ 第(四)週	第壹單元 我長大了 一、打招呼	第壹單元 我長大了 1. 分組進行閱讀。 〔閱讀書目〕 大鯨魚瑪莉蓮 著：大衛·卡利 出版社：米奇巴克 二〇一〇年九月二十日 〔內容簡介〕 瑪莉蓮不喜歡游泳課，每次她一跳進水裡，就會濺起巨大的水花。這時候，大家就會嘲笑她：「瑪莉蓮是大鯨魚！」讓她覺得很難過。 某天，教練告訴她：「你可以想像自己的身體很輕盈，這樣你就會游得很好。」她決定試試，她想像自己是袋鼠，是小兔子，是火箭，結果……。 2. 教師提問： (1)為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？ (2)是誰鼓勵瑪莉蓮？ (3)瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？ (4)被同學以言語刺激就去做的瑪麗蓮，這樣的行為真的做對嗎？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：教師可藉由本書讓學童知道，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，改變看事情的角度，就有可能會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。	4	
第(八)週 ~ 第(十一)週	第貳單元 生活小點滴	第貳單元 生活小點滴 1. 分組進行閱讀。 〔閱讀書目〕 快樂的一天 著：露絲·克勞斯 繪：馬克·西蒙 出版社：遠流二〇一二年八月 〔內容簡介〕	4	

		雪花飄落大地時，動物紛紛鑽進窩裏睡覺，大地一片靜寂。有天牠們突然全都張開了眼睛，探出頭來聞了聞，騷動起來，發生什麼事呢？ 2. 教師提問： (1)什麼季節動物會躲進自己的窩裡睡大覺？ (2)醒來的動物，為什麼會用鼻子嗅一嗅，大力的吸著空氣？ (3)究竟發生了什麼事，讓動物騷動了起來？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書運用精簡的文字和幾乎只有黑白兩色的圖畫，讓人感受新生的希望與美好。教師可以藉此引導學童，生活中的美好，隨處可得，只要肯多用「心」觀察。		
第(十八)週 ~ 第(十九)週	四、一天的時間	四、一天的時間 1. 分組進行閱讀。 〔閱讀書目〕 慌張先生 文：賴馬 出版社：親子天下 二〇一六年八月三十一日 〔內容簡介〕 傍晚，大樹村有齣戲要上演，大家都準備好要去欣賞布偶表演。這時，只有慌張先生仍在家裡睡覺，睡到戲都快開演，才慌慌張張一路往劇場衝，慌張先生擔心自己今天是主角，卻可能遲到了，這該怎麼辦。 急急忙忙的慌張先生爬上舞臺，才猛然發現，自己的戲，明天才要上演呀…… 2. 教師提問： (1)慌張先生的口頭禪是什麼？ (2)慌張先生今天為什麼會表現得這麼慌張？ (3)慌張先生在慌張下，發生了哪些不好的事？ (4)如果你是慌張先生，會用什麼方法提醒自己，解決慌亂的生活呢？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：藉由本書傳遞守時的觀念，讓學童知道「慌張」是無法做好事情的，有時還容易導致一些不好事情的發生。了解把握時間的重要，做好時間的管理者，可以避免不必要的慌亂與出錯。	2	

第(二十)週 ~ 第(二十一)週	小書蟲	五、小書蟲 1. 分組進行閱讀。 〔閱讀書目〕 小兔子邦尼的讀書會 文：安妮·絲薇妥 出版社：水滴文化 二〇一七年六月二十二日 〔內容簡介〕 小兔子邦尼喜歡在圖書館外和大家一起聽故事。邦尼聽故事時，會隨著故事的情節想像著自己在爬山、是個國王…… 夏天結束了，說故事的活動移到了室內，邦尼再也聽不到好聽的故事了！那該怎麼辦呢？他想到了，他可以趁著黑夜，進入圖書館借書！他的朋友也紛紛仿效他的做法。有一天，圖書館裡各角落的動物，都沒聽到前門的鑰匙聲、腳步聲、打開電燈開關的聲音。 「是誰在這裡呢？」圖書館員問，動物們嚇得抬起頭來…… 2. 教師提問： (1)邦尼喜歡做什麼事？ (2)邦尼和他的朋友為什麼要潛入圖書館？ (3)邦尼和他的朋友最後有成功的讀到自己喜歡的書嗎？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：故事中的主角，因為喜歡聽故事進入書的世界，走入圖書館的他，開啟了閱讀的視野與想像。教師可藉由此書，讓學童體會閱讀的美好。	2	
---------------------------------	------------	--	----------	--

上學期

課程名稱	國際文化教育		實施 年級	二年級
課程目標	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
學習重點	學習 表現	【國語文】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
	學習 內容	【國語文】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。		

		B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		
表現任務	擬定簡單的劇本，讓學生們在小組中進行角色扮演。 學生扮演不同角色，學習對話技巧，並展示他們的口語能力和表達能力。 透過角色扮演，能聽懂故事主要內容與情節			
教學資源	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週	ABC Song、Classroom English Song、Number Song	第一節課 暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 認識字母 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 字母歌教學 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 學生認識多元文化歌曲	1	
第 2 週	Unit 1 Healthy food	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 故事教學	1	

		1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <u>學生認識多元文化故事</u>		
第 3 週	Unit 1 Healthy food	第二節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <u>字母音及代表單字教學</u> 1. 教師開啟大小寫字母卡 A a ，帶領學生念出字母名，A, A, big A, a, a, little a. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Aa 的字母音為 [æ]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Aa 的單字圖卡及單字字卡 ant ，並帶念 ant 數次。 4. 教師帶念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Aa 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Bb, Cc 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 <u>學生認識多元文化語言</u>	1	
第 4 週	Unit 1 Healthy food	第三節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習學過的教室用語。 <u>日常用語教學</u> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Are you OK? B: Yes. / No.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。 <u>歌謠教學</u> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。	1	

		4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(義大利)。 <u>學生認識多元文化歌謠並唱唱跳跳</u>		
第 5 週	Unit 1 Healthy food	第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Aa, Bb, Cc 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本字母遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 字母遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 <u>學生認識多元文化語言</u>	1	
第 6 週	Unit 2 Cute Animals	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <u>學生認識多元文化語言</u>	1	
第 7 週	Unit 2 Cute Animals	第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 D d，帶領學生念出字母名 D, D, big D, d, d, little d. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Dd 的字母音為 [d]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Dd 的單字圖卡及單字字卡 dog，並帶念 dog 數次。 4. 教師帶念 D, d, [d], [d], dog, dog 數次。	1	

		5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Dd 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ee, Ff 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 <u>學生認識多元文化語言</u>		
第 8 週	Unit 2 Cute Animals	第三節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 <u>日常用語教學</u> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Stop! / Don' t run!。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，完成任務。 <u>學生認識多元文化日常用語</u>	1	
第 9 週	Unit 2 Cute Animals	第四節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師以字母卡複習字母 Dd, Ee, Ff 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 <u>Tell Me More 跨域活動頁教學</u> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 <u>學生認識多元文化故事</u>	1	
第 10 週	Review 1、Assessment	第一節課 <u>暖身活動</u> 複習第一單元與第二單元所學字母與字母例字。 <u>字母大小寫配對活動</u> 1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元，邊指邊念活動格內的字母。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 <u>字母及其代表單字配對活動</u> 1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其	1	

		代表單字。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 <u>學生認識多元文化語言</u>		
第 11 週	Unit 3 Go to the Market	第一節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <u>學生認識多元文化日常用語</u>	1	
第 12 週	Unit 3 Go to the Market	第二節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 教師開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <u>字母音及代表單字教學</u> 1. 教師開啟大小寫字母卡 G g，帶領學生念出字母名 G, G, big G, g, g, little g. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Gg 的字母音為 [g]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Gg 的單字圖卡及單字字卡 girl，並帶念 girl 數次。 4. 教師帶念 G, g, [g], [g], girl, girl 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Gg 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Hh, Ii, Jj 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 <u>學生認識多元文化語言</u>	1	
第 13 週	Unit 3 Go to the Market	第三節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 <u>學生認識多元文化日常用語</u>	1	
第 14 週	Unit 3 Go to the	第四節課 <u>暖身活動</u>	1	

	Market	1. 教師以字母卡複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 <u>Tell Me More 跨域活動頁教學</u> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 <u>學生學生認識多元文化語言</u>		
第 15 週	Unit 4 Shadow Game	<u>第一節課</u> <u>暖身活動</u> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <u>故事教學</u> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <u>故事活動角色扮演教學</u> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 <u>學生透過多元文化的教學進行角色扮演，學習對話技巧，並展示他們的口語能力和表達能力，及能聽懂故事主要內容與情節</u>	1	
第 16 週	Unit 4 Shadow Game	<u>第二節課</u> <u>暖身活動</u> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <u>字母音及代表單字教學</u> 1. 教師開啟大小寫字母卡 K k ，帶領學生念出字母名 K, K, big K, k, k, little k. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Kk 的字母音為 [k] ，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Kk 的單字圖卡及單字字卡 kid ，並帶念 frog 數次。	1	

第 17 週	Unit 4 Shadow Game	第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Line up, please. B: I' m sorry.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，並完成任務。 學生認識多元文化日常用語並對話	1	
第 18 週	Unit 4 Shadow Game	第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Kk, Ll, Mm 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 學生認識多元文化日常用語及歌曲。	1	
第 19 週	Review 2	第一節課 暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。 字母大小寫配對活動 1. 請學生翻開 Review 1 複習二單元，邊指邊念活動格內的字母。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 字母及其代表單字配對活動 1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。	1	
第 20~21 週	Final	第一節課 暖身活動	2	

	Review、Assessment	複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。 <u>日常用語總複習活動</u> 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 <u>ABC Review 活動</u> 1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。 3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上不让學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。 5. 猜對的該組獲勝。 <u>學生總複習多元文化日常用語, 並透過比賽增進學生學習樂趣。</u>		
--	-------------------	--	--	--

上學期

課程名稱	海洋環境教育		實施 年級	二年級
課程目標	引導孩子瞭解海洋環境目前面臨的威脅和危機，培養對海洋生態的關注和保護意識。 培養孩子對海洋生物多樣性的尊重，認識海洋各類動物在生態平衡中的重要性。			
核心素養 具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習 表現	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
	學習 內容	【國語文】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		

		【生活】 A- I -2 事物變化現象的觀察。 C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 C- I -3 探究生活事物的方法與技能。 D- I -4 共同工作並相互協助。		
表現任務	繪畫海洋魚類生態 學生透過繪畫的形式表現海洋魚類的多樣性，並討論海洋生態危機對這些生物的影響。			
教學資源	投影片 海洋生物 VCD 單槍投影機 動物分類字卡 動物圖卡 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第五週 ~ 第七週	東港三寶	一、準備活動 1.教師準備相關資料、影片、照片 2.學生先詢問家長，東港的特產並收集有關資料 二、引起動機 1.教師先播放影片，讓學生討論，引發學生學習興趣。 2.教師引導學生思考，東港三寶是什麼？ 三、發展活動 *家鄉特產知多少 1.教師透過情境影片提問，影片中的遊客，手上拿的是什麼？ 學生說出-櫻花蝦、鮪魚、油魚子 2.教師說明，這三項就是遠近馳名東港的三寶，也就是東港的特產。 3.教師講解，遊客來東港除了觀光旅遊外，每個人都會帶上東港的特產-東港三寶回家品嚐。 *我會介紹、分享心得 1.鼓勵學生上台分享，他所詢問或蒐集到，有關東港三寶-櫻花蝦、鮪魚、油魚子的圖片、影片等資料，並說說心得。	3	

		2. 教師詳細介紹櫻花蝦、鮪魚、油魚子，讓學生更認識東港三寶家鄉的特產。 3. 讓學生發揮想像力創意畫出東港三寶。 四、綜合活動 1. 能認識東港三寶。 2. 作品欣賞-創意畫。 3. 分享心得		
第十五週 ~ 第十七週	舌尖上的 輓歌黑鮪 危機	1. 黑鮪魚的生態特徵 學習黑鮪魚的基本介紹，包括外觀特徵、棲息地和食性等。 2. 黑鮪魚的生存威脅 探討導致黑鮪魚數量減少的因素，如過度捕撈、環境汙染和氣候變遷等。 3. 黑鮪魚的保育措施： 學習目前存在的黑鮪魚保育計畫和措施，瞭解如何保護和維護黑鮪魚族群的健康。 4. 環境友善行為的培養： 引導孩子進行環境友好行為，如節約能源、減少使用塑膠製品等，以支援海洋生態保護。	3	

上學期：

課程名稱	安全教育(交通)		實施 年級	二年級
課程目標	1. 了解紅綠燈各色所代表的意義。 2. 能注意周遭狀況再過馬路。			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	安 E2了解危機與安全。 安 E4探討日常生活應該注意的安全。			
學習重點	學習 表現	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		
	學習 內容	【國語文】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-2 生活規範的實踐。		
表現任務	說出紅綠燈的意思。 演練過有紅綠燈的馬路時，看到紅綠燈的狀況。 演練過沒有紅綠燈的馬路時，看到紅綠燈的狀況。			
教學資源	紅綠燈圖卡/照片、「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡/照片			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第十二週	了解紅綠燈	【活動一】了解紅綠燈 (一) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。 (二) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」 (三) 教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。 (四) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。	1	
第十三週 ~ 第十四週	飛天遁地	【活動二】飛天遁地 (一) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。 (二) 教師說明如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過馬路。 (三) 如果遇到有天橋（陸橋）或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。 (四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。	2	

東隆國小114學年度下學期二年級彈性學習課程計畫

上學期21週共63節、下學期21週共63節，合計126節。

下學期			
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	國際文化課程1 閱讀教學1		視力保健1
第二週	國際文化課程1 閱讀教學1		視力保健1
第三週	國際文化課程1 閱讀教學1		法定課程-家庭教育1
第四週	國際文化課程1 閱讀教學1		法定課程-家庭教育1
第五週	國際文化課程1 海洋教育-1		法定課程-家庭教育1
第六週	國際文化課程1 海洋教育-1		法定課程-家庭暴力防治教育1
第七週	國際文化課程1 海洋教育-1		法定課程-家庭暴力防治教育1
第八週	國際文化課程1 閱讀教學1		法定課程-家庭暴力防治教育1
第九週	國際文化課程1 閱讀教學1		法定課程-性侵害防治教育1
第十週	國際文化課程1 閱讀教學1		法定課程-性侵害防治教育1
第十一週	國際文化課程1 閱讀教學1		法定課程-性侵害防治教育1

第十二週	國際文化課程1 安全教育(交通)1		法定教育-性別平等教育1
第十三週	國際文化課程1 安全教育(交通)1		法定教育-性別平等教育1
第十四週	國際文化課程1 安全教育(交通)1		法定教育-性別平等教育1
第十五週	國際文化課程1 海洋教育-1		法定教育-性別平等教育1
第十六週	國際文化課程1 海洋教育-1		法定教育-性別平等教育1
第十七週	國際文化課程1 海洋教育-1		法定教育-性別平等教育1
第十八週	國際文化課程1 閱讀教學1		法定教育-性別平等教育1
第十九週	國際文化課程1 閱讀教學1		法定教育-環境教育1
第二十週	國際文化課程1 閱讀教學1		法定教育-環境教育1
第二十一週	國際文化課程1 閱讀教學1		法定教育-環境教育1
合 計	共42節		共21節
總計	63節		

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

下學期

課程名稱	閱讀教育	實施 年級	二年級
課程目標	1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 5. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。		
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		
議題融入	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】		

	安E6 了解自己的身體。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	
學習重點	學習表現	【國語文】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
	學習內容	【國語文】 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
表現任務	短篇文章朗讀 要求學生選擇一個簡短的篇章進行朗讀，注重語音準確性和情感表達，引導他們理解文章內容，並完成上台發表。	

教學資源	1.教科用書及圖書館用書 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第一週 ~ 第四週	第壹單元 心情溫度計 一、彩色心情 二、勇敢超人 三、小波氣球飛上天 語文天地一	第壹單元 心情溫度計 1.教師對全班進行分組。 2.教師引導學生進行閱讀。 〔閱讀書目〕 今天真好 著：林良 繪：貝果 出版社：國語日報 出版年月：二〇一三年十二月 〔內容簡介〕 「今天，真好！學游泳，交朋友，贏了比賽不驕傲。」每篇以一首詩搭配一幅畫，是特別為孩子量身訂做的詩歌繪本日記。 3.教師請每組輪流向大家朗誦自己小組所分配到的文本。 4.教師請小組推派代表上臺和大家分享： (1)這首詩在表達什麼？ (2)哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 5.教師請大家投票，選出最佳朗誦者。 6.教師對本書的運用：教師可藉由本書引導學童學習正向的思考方式，並培養良好的生活習慣。 一、彩色心情 1.分組進行閱讀。 〔閱讀書目〕 彩色怪獸 著：安娜·耶拿絲	4	

		出版社：小華碩 出版年月：二〇一六年二月 〔內容簡介〕 「鮮紅的怒氣像火一樣猛烈； 傷心像是失去什麼東西那樣，也像綿綿的下雨天」 本書運用顏色協助學童認識情緒，將抽象情緒視覺化，透過具體描述情緒的做法，幫助孩子理解情緒感受。 2. 教師提問： (1)書中總共出現哪些顏色？這些顏色分別代表哪些基本情緒？ (2)除了書中提到的色彩及其對應的情緒，你覺得還有什麼情緒可以用顏色來表示？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用：本書運用故事與插圖，讓學童感受不同的情緒。教師可藉此引導學童了解「情緒沒有對錯」，情緒是會有起伏變化，但每個人都需要學會如何區辨、接納情緒，並管理情緒。 二、勇敢超人 1. 分組進行閱讀。 〔閱讀書目〕 怎麼說對不起 著：大衛·拉羅謝 繪：麥克·沃那卡 出版社：上誼文化 出版年月：二〇二一年六月 〔內容簡介〕 以動物之間的幾種衝突為情境，透過幽默的手法，讓孩童站在對方立場去思考，幫助孩童理解犯錯是難免的，但要學會說「對不起」和了解說「對不起」的意義。 2. 教師提問： (1)書中的誰犯錯了？做錯什麼事情？ (2)他的道歉方式是不是正確的？ (3)最不喜歡書中哪種動物的道歉方式？為什麼？ (4)聽到哪類的道歉內容，會讓你決定原諒對方？為什麼？		
--	--	---	--	--

		3. 教師可以列舉幾種狀況，請同學分享自己「如何道歉」，並讓大家討論。 4. 教師總結，並讓學童發表想法。 5. 教師對本書的運用：教師可藉由本書讓學童從故事中知道，每個人都會做錯事，道歉其實可以很簡單的，引導學童明白為什麼要說「對不起」，從中培養「道歉」的正確方式。		
第八週 ~ 第十一週	六、給地球的一封信 語文天地二	六、給地球的一封信 1. 分組進行閱讀。 〔閱讀書目〕 我們的大地 文：莫麗·邦 出版社：維京出版 出版年月：二〇一四年五月 〔內容簡介〕 藉由一個村莊裡不同的村民對待公共廣場的態度所延伸的事件，進而導引出面對環境保護的嚴肅議題。 2. 教師提問： (1) 村落裡發生什麼事，讓村落的草地消失了？ (2) 我們居住的地球面臨了什麼難題？ (3) 我們應該怎麼讓地球的資源不會永遠消失？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用：教師引導學童，地球資源並非取之不盡，過度的使用公共資源，會導致資源被濫用，最終枯竭。只有以正確的態度運用資源，才能使資源永續利用，以此來引導學童珍惜公共資源與愛惜地球。 語文天地二 1. 分組進行閱讀。 〔閱讀書目〕 不會寫字的獅子 文：馬丁·巴茲塞特 繪：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 出版年月：二〇〇八年八月	4	

		〔內容簡介〕 故事的主角是一隻不會寫字的獅子，但是他不在乎，他覺得他只要懂得張開嘴，露出牙齒就可以了。直到某天，他遇見了一隻美麗的母獅子，他想寫情書來表達愛意…… 2. 教師提問： (1)獅子為什麼要寫信給母獅子？ (2)哪些動物曾經幫助獅子寫信？那為什麼獅子不喜歡他們所寫的信？ (3)如果你是獅子的祕書，你會幫他寫一封什麼內容的信？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用：教師可藉由本書讓學童了解除了說話，閱讀和書寫也是很重要的溝通方式。		
第十八週 ~ 第二十一週	第肆單元 我喜歡 十、點金術	第肆單元 我喜歡 1. 分組進行閱讀。 〔閱讀書目〕 親子共遊童話世界 作者：管家琪 出版社：幼獅文化 出版年月：二〇〇五年七月二十九日 〔內容簡介〕 本書以童話不只適合孩童閱讀開始，並說明童話可以反應出讀者的特質與心理需求。接著，以童話故事呈現親情、愛情、人生、教育等價值觀，以及告訴讀者親子如何共遊童話世界與選擇童話時需注的事項等等。 2. 教師請小組推派代表上臺和大家分享： (1)你最喜歡哪一個故事？為什麼？ (2)你從故事中學到哪些事情？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用：本書在討論主題的同時，也適時例舉古今中外著名的故事，教師可以藉由這些故事引導學童享受閱讀樂趣。 十、點金術 1. 教師對全班進行分組。 2. 教師發給每組一篇故事的紙本，請其進行閱讀。	4	

		〔閱讀書目〕 微童話 文：子魚 繪：南君 出版社：國語日報 出版年月：二〇一八年三月 〔內容簡介〕 全書收錄65篇微童話，作品充滿童真、童趣、與哲思，其內容展現了生活的趣味、成長的意義、時間的內涵。如同微風般的微童話，有著甜橘、橄欖、葡萄口味…… 3. 教師請各組輪流朗誦自己小組所分配到的微童話。 4. 教師請小組推派代表和大家分享： (1)這篇微童話的大意是什麼？ (2)這篇微童話是要告訴大家什麼道理？ (3)這篇微童話的哪一段敘述最有趣或令人最難忘？ 5. 教師請大家投票選出「最佳朗誦」的小組。 6. 教師對本書的運用：教師可透過本書引導學童在輕鬆閱讀的同時，與微童話一起在各種味道中漫遊，發揮想像力，體會其所傳遞的意涵。		
--	--	---	--	--

下學期

課程名稱	海洋教育課程		實施 年級	二年級
課程目標	1. 讓小朋友了解陶土的特性為何，並能欣賞陶藝之美。 2. 學會搓、壓、拍、捏……等基本陶藝技法，並能發揮自己創造力製作陶藝。 3. 知道器物如何發出聲音，如何讓器物產生不同的聲音。 4. 能具體的說出別人作品的優缺點，並喜愛陶藝製作。 5. 學生能欣賞並理解泥條成型法、泥板成型和徒手捏制的藝術作品，明確其實用價值。			
核心素養 具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習 表現	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		

	學習內容	【國語文】 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 A- I -2 事物變化現象的觀察。 C- I -3 探究生活事物的方法與技能。 C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。 D- I -1 自我與他人關係的認識。			
表現任務	手工製作 提供一個陶藝指導書或教學影片，讓學生們製作與陶藝相關的手工藝品。				
教學資源	投影片 海洋生物 VCD 單槍投影機 動物分類字卡 動物圖卡 學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)	
第五週 ~ 第七週	海洋玩家—遊藝陶土	活動一：海洋陶藝之美 教師準備數個陶藝作品並解說其製作材料及設計特色。 1. 老師利用圖片讓學生領略神秘的原始陶器、宏偉的兵馬俑、絢麗的唐三彩、高貴的白瓷、典雅的青花瓷、豐富的彩繪瓷和充滿時代感的現代陶藝作品 2. 老師引導學生欣賞不同方法製作的陶藝作品，瞭解每一種製作方法的特徵。 3. 指導學生認識製陶工具並嘗試運用自己喜歡的方法做自己喜歡的形象。 4. 學生發表自己的看法 5. 完成學習單 活動二：動手玩陶藝 a. 教師示範將陶土搓軟的方式。 b. 學生動手自行創作。 c. 教師時時注意學生的製作過程與教室安全，並適時給予學生創作方面的協助。	3		

		d. 作品完成後，請同學給予意見，進行作品分享。 1. 取比拳頭小一點的陶土 2 塊，搓成圓球。 2. 將 2 圓球用大拇指從中間向下挖(底部需留適當厚度)，大拇指配合其它 4 隻手指頭將陶土壓薄，形成開口一樣大小的碗。(碗的厚度會影響風鈴的聲音，越厚聲音較低沉，反之，越薄聲音越清脆。) 3、將此 2 碗的開口對齊黏合(不用沾泥漿)，用手指頭將黏合處的線條抹平不見。完成一空心的球體。 4、把空心球體塑成自己需要的海洋生物形狀，並黏上各各特徵配件即可。 5、製作一跟大拇指一樣粗細的陶片，並將陶片上下兩端輕壓，用竹籤平的那一端各穿一洞。 6. 指導學生整理工具，清潔臺面，洗手，養成良好學習、衛生習慣。		
第十五週 ~ 第十七週	下一站・海產店	一、引起動機 二、以東港海岸景觀為教學的場域，介紹本地學生最易接觸（觸覺）、最常看的、聽到的地方（視聽覺），以吃海產（味覺）開始，追溯海產的由來，進入海洋教育的世界，由淺入深、由點向外延伸成面，再形成一學習網，引發學生對海洋相關議題的興趣，擴展其生活與學習的視野，進而培養關懷與愛護海洋的情懷，並為童年留下美好的回憶。 小組活動：東港海鮮美食達人競賽 教師引言：身為黑鮪魚故鄉的在地東港人，同學是否對自己家鄉的各種美食有所認識呢？尤其東港靠海，海鮮美食更是遠近馳名！同學有哪些美食想推薦給其他的同學呢？ 接著教師發下白板、板擦及白板筆，請各小組集思廣益，寫下東港小吃中含有”海鮮”的菜名，還有你曾經去過的東港海產店有哪些，能在 3 分鐘內寫下最多店名和菜名的小組便能獲得加分獎勵。 ※比賽注意事項：只要是在東港在地海產店和能吃到的海鮮美食皆可，但主材料不變僅換主食者或煮法相似材料如： 蝦仁炒飯、蝦仁炒麵/魚丸湯、蝦丸湯者則只算一項、錯字及注音也不算分。三分鐘後請各小組停筆，將白板交到台前，由老師一一計算各組得分，得分最高的小組可落得加分獎勵。 二、發展活動 (一)老師統整各組同學們的答案，提出以下問題： 1. 東港美食中為何時常以海鮮入菜？ 同學回應：東港靠海，且養殖業發展興盛，海鮮水產取得容易且新鮮品質佳。 2. 這些海鮮從何而來？養殖？捕撈？進口？ 同學回應：依海鮮種類而定，虱目魚、蚵仔以養殖為主；其他魚類應以撈捕為主，冷凍水產品則應為進口。 3. 哪些食材最常被使用？ 同學回應：虱目魚、蚵仔、吻仔魚、蝦子、旗魚、鮪魚等。	3	

		4. 是否曾有參觀魚市場或海產店的經驗？印象如何？ 同學回應：熱鬧、人聲鼎沸、可以看到很多沒看的魚、有趣的拍賣喊價。 5. 對於購買海鮮的印象為何？價格？品種？ 同學回應：看起來都很美味，可做很多好吃的料理，但大多數的海產都叫不出名字或長的很像，不確定購買的價格是貴還是便宜，但在漁港邊購買的應該都是最新鮮便宜的吧。 完成生猛海鮮學習單 6. 如何辨識海鮮的鮮度？ 同學回應：眼睛呈現透明、魚鰓鮮紅，魚鱗完整，魚肉有彈性無異味。 備註：教師提問時搭配海鮮料理、魚市、地圖等相關圖片，加深同學對於海鮮食材的印象與知能。 7. 特屬於海洋的日子：「6 月 8 日世界海洋日」 教師說明世界海洋日成立的原因：海洋是地球生命的起源，提供地球生物充裕的食物，穩定大氣環境 讓生物得以存續，只是近年來面臨人類過度利用造成的漁業資源枯竭、氣候變遷影響、海洋環境惡化 等諸多問題，都需要人們反思並尋求解決方法。 有鑑於此，聯合國於 2008 年通過第 63/111 決議， 宣布自 2009 年起每年 6 月 8 日為世界海洋日，以提高全球對當前海洋所面臨問題之關注。		
--	--	--	--	--

下學期

課程名稱	國際文化教育		實施 年級	二年級
課程目標	1. 能聽、說、讀多元文化語言歌曲。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。			
核心素養 具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
議題融入	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。			
學習重點	學習 表現	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		
	學習 內容	【國語文】 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。		

		Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
表現任務	多元文化歌曲歌唱比賽 選擇一首簡單的歌曲，讓學生準備並在班上進行歌唱比賽並展示他們的口語能力和表達能力。			
教學資源	1. 自製單字圖卡與字卡或 ppt 2. YouTube 影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週	Unit 1 Nn Oo	第一節課 暖身活動 教師開啟 Let' s Read 情境頁面，請學生仔細觀察頁面，教師用問題引導學生回答。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 N n ，帶領學生念出字母名，N, N, big N, n, n, small n。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Nn 的字母音為 [n]，並帶念數次。 3. 接著，教師拿開啟 Nn 的單字圖卡及單字字卡 net ，並帶念 net 數次。 4. 教師帶念 N, n, [n], [n], net, net 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Nn 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Oo 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 字母音及代表單字練習活動 1. 請學生翻開課本 p. 14 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。	1	

		3. 請學生看 Point and Say 的部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 <u>習作</u> 請學生做習作 p. 4 的 A, B 大題練習。 <u>學生透過故事情境圖認識多元文化語言</u>		
第 2 週	Unit 1 Nn Oo	第二節課 暖身活動 1. 教師帶領學生複習前一課學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師開啟 Let' s Learn 情境頁面，並用問題引導學生回答。 <u>字母音及代表單字強化練習</u> 1. 請學生翻開課本 p. 16 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 4. 教師可依實際情況，引導學生找出其他隱藏在圖中的 Nn, Oo 字母代表單字，代換到 Point and Say 裡練習。 <u>字母音及代表單字練習活動</u> 請學生翻開課本 p. 18 的 Try It，教師播放 CD，請學生做 A, B 大題的聽力練習。 <u>發音韻文教學</u> 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 <u>習作</u> 請學生做習作 p. 6 的學習單活動。 <u>學生看圖聽故事吟誦多元文化語言</u>	1	
第 3 週	Unit 1 Nn Oo	第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡複習學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師以發音韻文頁面複習學過的韻文。	1	

		<u>日常用語教學</u> 1. 教師開啟 Take out your books. / Put away your books. 的日常用語頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師說明日常用語的使用情境。 4. 教師帶領全班學生念讀數次，並示範對應的動作。 5. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 <u>活動點子王</u> → 即時反應 <u>歌謠教學</u> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <u>習作</u> 請學生做習作 p. 5 的 C, D 大題練習，p. 7 的描寫練習。 <u>學生透過多元文化語言歌謠教學認識當地語言</u>		
第 4 週	Unit 2 Pp Qq	<u>第一節課</u> <u>暖身活動</u> 教師開啟 Let' s Read 情境頁面，請學生仔細觀察頁面並引導其回答問題。 <u>字母音及代表單字教學</u> 1. 教師開啟大小寫字母卡 P p，帶領學生念出字母名 P, P, big P, p, p, small p。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Pp 的字母音為 [p]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Pp 的單字圖卡及單字字卡 pencil，並帶念 pencil 數次。 4. 教師帶念 P, p, [p], [p], pencil, pencil 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Pp 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Qq 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。	1	

		<u>字母音及代表單字練習活動</u> 1. 請學生翻開課本 p. 22 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 的部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 <u>習作</u> 請學生做習作 p. 8 的 A, B 大題練習。 <u>學生認識多元文化語言</u>		
第 5 週	Unit 2 Pp Qq	<u>第二節課</u> <u>暖身活動</u> 1. 教師帶領學生複習前一課學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師開啟 Let' s Learn 情境頁面，並用問題引導學生回答。 <u>字母音及代表單字強化練習</u> 1. 請學生翻開課本 p. 24 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 部分，教師播放 CD，請學生邊指著字邊大聲跟讀。 4. 教師可依實際情況，引導學生找出其他隱藏在圖中的 Pp, Qq 字母代表單字，代換到 Point and Say 裡練習。 <u>字母音及代表單字練習活動</u> 請學生翻開課本 p. 26 的 Try It，教師播放 CD，請學生做 A, B 大題的聽力練習。 <u>發音韻文教學</u> 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 <u>習作</u> 請學生做習作 p. 10 的學習單活動。 <u>學生透過故事情境圖認識多元文化語言</u>	1	
第 6 週	Unit 2 Pp Qq	<u>第三節課</u>	1	

		<u>暖身活動</u> 1. 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡複習學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師以發音韻文頁面複習學過的韻文。 <u>日常用語教學</u> 1. 教師開啟 Come here. / Go back. 的日常用語頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師說明日常用語的使用情境。 4. 教師帶領全班學生念讀數次，並示範對應的動作。 5. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 <u>活動點子王</u> → 老師說 <u>歌謠教學</u> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <u>習作</u> 請學生做習作 p. 9 的 C, D 大題練習，p. 11 的描寫練習。 <u>學生透過多元文化語言歌謠歌曲歌唱比賽認識當地語言</u>		
第 7 週	Unit 3 Rr Ss	<u>第一節課</u> <u>暖身活動</u> 教師開啟 Let' s Read 情境頁面，請學生仔細觀察頁面並引導其回答問題。 <u>字母音及代表單字教學</u> 1. 教師開啟大小寫字母卡 R r，帶領學生念出字母名 R, R, big R, r, r, small r。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Rr 的字母音為 [r]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Rr 的單字圖卡及單字字卡 red，並帶念 red 數次。 4. 教師帶念 R, r, [r], [r], red, red 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Rr 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ss 的字母名、字母音、代表單字及其	1	

		筆順。 字母音及代表單字練習活動 1. 請學生翻開課本 p. 30 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 的部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 習作 請學生做習作 p. 12 的 A, B 大題練習。 學生透過故事情境圖認識多元文化語言		
第 8 週	Unit 3 Rr Ss	第二節課 暖身活動 1. 教師帶領學生複習前一課學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師開啟 Let' s Learn 情境頁面，並用問題引導學生回答。 字母音及代表單字強化練習 1. 請學生翻開課本 p. 32 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 部分，教師播放 CD，請學生邊指著字邊大聲跟讀。 4. 教師可依實際情況，引導學生找出其他隱藏在圖中的 Rr, Ss 字母代表單字，代換到 Point and Say 裡練習。 字母音及代表單字練習活動 請學生翻開課本 p. 34 的 Try It，教師播放 CD，請學生做 A, B 大題的聽力練習。 發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 習作 請學生做習作 p. 14 的學習單活動。 學生透過故事情境圖認識多元文化語言	1	

第 9 週	Unit 3 Rr Ss、 Review 1	第三節課 日常用語教學 1. 教師開啟 Excuse me. / Yes? 的日常用語頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師說明日常用語的使用情境。 4. 教師帶領全班學生念讀數次，並示範對應的動作。 活動點子王 → Collect 5 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 Review 1 字母音及代表單字字首音配對活動 1. 請學生翻開課本 pp. 38-39 的 Listen and Stick，教師引導學生觀察情境圖並了解活動進行方式。 2. 請學生翻到課本附件貼紙頁，教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊找出情境圖中對應的字母貼紙，依序貼在活動格內。 ● 3. 教師利用電子書或 Listen and Stick 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。 綜合練習活動 1. 請學生翻開課本 pp. 40-41 的 Play and Say，邊指邊念活動格中的內容。 2. 若時間許可，可指導學生進行圖版遊戲。 回家作業 請學生做習作 p. 13 的 C, D 大題練習，p. 15 的描寫練習及 pp. 16-17 的 A, B, C 大題練習，p. 18 的學習單活動，p. 19 的描寫練習。 學生透過日常用語教學認識多元文化語言	1	
第 10 週	Unit 4 Tt Uu	第一節課 暖身活動 教師開啟 Let' s Read 情境頁面，請學生仔細觀察頁面並引導其回答問題。	1	

		<u>字母音及代表單字教學</u> 1. 教師開啟大小寫字母卡 T t，帶領學生念出字母名 T, T, big T, t, t, small t。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Tt 的字母音為 [t]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Tt 的單字圖卡及單字字卡 tiger，並帶念 tiger 數次。 4. 教師帶念 T, t, [t], [t], tiger, tiger 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Tt 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Uu 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 <u>字母音及代表單字練習活動</u> 1. 請學生翻開課本 p. 42 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 的部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 <u>習作</u> 請學生做習作 p. 20 的 A, B 大題練習。 <u>學生透過故事情境圖認識多元文化語言</u>		
第 11 週	Unit 4 Tt Uu	<u>第二節課</u> <u>暖身活動</u> 1. 教師帶領學生複習前一課學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師開啟 Let' s Learn 情境頁面，並用問題引導學生回答。 <u>字母音及代表單字強化練習</u> 1. 請學生翻開課本 p. 44 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 部分，教師播放 CD，請學生邊指著字邊大聲跟讀。 4. 教師可依實際情況，引導學生找出其他隱藏在圖中的 Tt, Uu 字母代表單字，代換到 Point and Say 裡練習。 <u>字母音及代表單字練習活動</u> 請學生翻開課本 p. 46 的 Try It，教師播放 CD，請學生做 A, B 大題的聽力練習。	1	

		<u>發音韻文教學</u> 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 <u>習作</u> 請學生做習作 p. 22 的學習單活動。 <u>學生透過故事情境圖認識多元文化語言</u>		
第 12 週	Unit 4 Tt Uu	<u>第三節課</u> <u>暖身活動</u> 1. 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡複習學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師以發音韻文頁面複習學過的韻文。 <u>日常用語教學</u> 1. 教師開啟 Turn to page 14. 的日常用語頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師說明日常用語的使用情境。 4. 教師帶領全班學生念讀數次，並示範對應的動作。 5. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 <u>活動點子王</u>→ 猴子吃香蕉 <u>歌謠教學</u> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <u>習作</u> 請學生做習作 p. 21 的 C, D 大題練習，p. 23 的描寫練習。 <u>學生透過日常用語教學認識多元文化語言</u>	1	
第 13 週	Unit 5 Vv Ww	<u>第一節課</u> <u>暖身活動</u> 教師開啟 Let' s Read 情境頁面，請學生仔細觀察頁面並引導其回答問題。 <u>字母音及代表單字教學</u> 1. 教師開啟大小寫字母卡 V v，帶領學生念出字母名 V, V, big V, v, v,	1	

		small v。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Vv 的字母音為 [v]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Vv 的單字圖卡及單字字卡 vest，並帶念 vest 數次。 4. 教師帶念 V, v, [v], [v], vest, vest 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Ww 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ww 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 字母音及代表單字練習活動 1. 請學生翻開課本 p. 50 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 的部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 習作 請學生做習作 p. 24 的 A, B 大題練習。 學生透過故事情境圖認識多元文化語言		
第 14 週	Unit 5 Vv Ww	第二節課 暖身活動 1. 教師帶領學生複習前一課學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師開啟 Let' s Learn 情境頁面，並用問題引導學生回答。 字母音及代表單字強化練習 1. 請學生翻開課本 p. 52 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 部分，教師播放 CD，請學生邊指著字邊大聲跟讀。 4. 教師可依實際情況，引導學生找出其他隱藏在圖中的 Vv, Ww 字母代表單字，代換到 Point and Say 裡練習。 字母音及代表單字練習活動 請學生翻開課本 p. 54 的 Try It，教師播放 CD，請學生做 A, B 大題的聽力練習。 發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。	1	

		2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 <u>習作</u> 請學生做習作 p. 26 的學習單活動。 <u>學生透過故事情境圖認識多元文化語言</u>		
第 15 週	Unit 5 Vv Ww	<u>第三節課</u> <u>暖身活動</u> 1. 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡複習學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師以發音韻文頁面複習學過的韻文。 <u>日常用語教學</u> 1. 教師開啟 I like English. / Me, too. 的日常用語頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師說明日常用語的使用情境。 4. 教師帶領全班學生念讀數次，並示範對應的動作。 5. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 <u>活動點子王</u> → 我愛英文 <u>歌謠教學</u> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 待學生熟悉歌曲後，教師可讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <u>習作</u> 請學生做習作 p. 25 的 C, D 大題練習，p. 27 的描寫練習。 <u>學生透過多元文化語言歌謠教學認識當地語言</u>	1	
第 16 週	Unit 6 Xx Yy Zz	<u>第一節課</u> <u>暖身活動</u> 教師開啟 Let' s Read 情境頁面，請學生仔細觀察頁面並引導其回答問題。	1	

		<u>字母音及代表單字教學</u> 1. 教師開啟大小寫字母卡 X x，帶領學生念出字母名 X, X, big X, x, x, small x。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 X 的字母音為 [ks]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 X 的單字圖卡及單字字卡 box，並帶念 box 數次。 4. 教師帶念 X, x, [ks], [ks], box, box 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Xx 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Yy, Zz 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 <u>字母音及代表單字練習活動</u> 1. 請學生翻開課本 p. 58 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 的部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 <u>習作</u> 請學生做習作 p. 28 的 A, B 大題練習。 <u>學生透過故事情境圖認識多元文化語言</u>		
第 17 週	Unit 6 Xx Yy Zz	<u>第二節課</u> <u>暖身活動</u> 1. 教師帶領學生複習前一課學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師開啟 Let' s Learn 情境頁面，並用問題引導學生回答。 <u>字母音及代表單字強化練習</u> 1. 請學生翻開課本 p. 60 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 部分，教師播放 CD，請學生邊指著字邊大聲跟讀。 4. 教師可依實際情況，引導學生找出其他隱藏在圖中的 Xx, Yy, Zz 字母代表單字，代換到 Point and Say 裡練習。 <u>字母音及代表單字練習活動</u> 請學生翻開課本 p. 62 的 Try It，教師播放 CD，請學生做 A, B 大題的聽力練習。	1	

		<u>發音韻文教學</u> 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 <u>習作</u> 請學生做習作 p. 30 的學習單活動。 <u>學生透過故事情境圖認識多元文化語言</u>		
第 18 週	Unit 6 Xx Yy Zz	<u>第三節課</u> <u>暖身活動</u> 1. 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡複習學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師以發音韻文頁面複習學過的韻文。 <u>日常用語教學</u> 1. 教師開啟 Here you are. / Thank you. 的日常用語頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師說明日常用語的使用情境。 4. 教師帶領全班學生念讀數次，並示範對應的動作。 <u>活動點子王</u> → Pass It On <u>歌謠教學</u> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 <u>習作</u> 請學生做習作 p. 29 的 C, D 大題練習，p. 31 的描寫練習。 <u>學生透過多元文化語言歌謠教學認識當地語言</u>	1	
第 19 週	Review 2	<u>Review 2</u> <u>暖身活動</u> 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡及日常用語頁面帶領學生複習 Units 4-6 學過的內容。	1	

		<u>字母音及代表單字字首音配對活動</u> 1. 請學生翻開課本 pp. 66-67 的 Listen and Stick，教師引導學生觀察情境圖並了解活動進行方式。 2. 請學生翻到課本附件貼紙頁，教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊找出情境圖中對應的字母貼紙，依序貼在活動格內。 3. 教師利用電子書或 Listen and Stick 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。 <u>綜合練習活動</u> 1. 請學生翻開課本 pp. 68-69 的 Play and Say，邊指邊念活動格中的內容。 2. 若時間許可，可指導學生進行圖版遊戲。 <u>回家作業</u> 請學生做習作 pp. 32-33 的 A, B, C 大題練習，p, 34 的學習單活動，p, 35 的描寫練習，p, 36 的學習單活動。 ● <u>學生透過故事情境圖認識多元文化語言</u>		
第 20 週 ~ 第 21 週	Review 2	<u>Review 2</u> <u>暖身活動</u> 教師以字母卡、單字字卡、單字圖卡及日常用語頁面帶領學生複習 Units 4-6 學過的內容。 <u>字母音及代表單字字首音配對活動</u> 1. 請學生翻開課本 pp. 66-67 的 Listen and Stick，教師引導學生觀察情境圖並了解活動進行方式。 2. 請學生翻到課本附件貼紙頁，教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊找出情境圖中對應的字母貼紙，依序貼在活動格內。 3. 教師利用電子書或 Listen and Stick 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。 <u>學生總複習習本學期多元文語言的學習</u>	2	

下學期：

課程名稱	安全教育(交通)			實施 年級	二年級	
課程目標	1. 理解交通標誌的重要性。 2. 培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。					
核心素養 具體內涵	國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。					
議題融入	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4探討日常生活應該注意的安全。					
學習重點	學習 表現	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。				
	學習 內容	【國語文】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-2 生活規範的實踐。				
表現任務	請學童討論這些標誌的意義 完成交通標誌對對碰的學習單					
教學資源	交通標誌圖片及相對應意義的字條、學校門口的交通標誌照片、交通標誌對對碰學習單					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式

				與備註 (無則免填)
第十二週 ~ 第十四週	交通標誌 我最行	* 課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。 二、主要活動 1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？ 3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2. 完成交通標誌對對碰的學習單。	3	