

東隆國小 114 學年度上學期三年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(252)節。

上學期			
類別 週節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	國際文化課程 1 資訊素養課程 1 閱讀教學 1		國語文精進計畫 1 數學能力提升計畫 1 護眼教育 1
第二週	國際文化課程 1 閱讀教學 1 資訊素養課程 1 海洋教育 1		法定課程-家庭暴力防治教育 1 國語文精進計畫 1
第三週	國際文化課程 1 閱讀教學 1 資訊素養課程 1 海洋教育 1		國語文精進計畫 1 數學能力提升計畫 1
第四週	國際文化課程 1 閱讀教學 1 資訊素養課程 1 海洋教育 1		兒童及少年性剝削防制教育 1 數學能力提升計畫 1
第五週	國際文化課程 1 閱讀教學 1 資訊素養課程 1 海洋教育 1		國語文精進計畫 1 數學能力提升計畫 1
第六週	國際文化課程 1 資訊素養課程 1 閱讀教學 1 海洋教育 1		國語文精進計畫 1 數學能力提升計畫 1
第七週	國際文化課程 1 閱讀教學 1		法定教育-環境教育 1 國語文精進計畫 1

	資訊素養課程 1 海洋教育 1		
第八週	國際文化課程 1 閱讀教學 1 資訊素養課程 1 海洋教育 1		法定課程-性侵害防治教育 1 國語文精進計畫 1
第九週	國際文化課程 1 閱讀教學 1 資訊素養課程 1		法定課程-家庭暴力防治教育 1 數學能力提升計畫 1 校慶活動 1
第十週	國際文化課程 1 閱讀教學 1 資訊素養課程 1		國語文精進計畫 1 數學能力提升計畫 1 校慶活動 1
第十一週	國際文化課程 1 資訊素養課程 1 閱讀教學 1		法定課程-家庭教育 1 數學能力提升計畫 1 校慶活動 1
第十二週	國際文化課程 1 資訊素養課程 1 閱讀教學 1		法定課程-家庭教育 1 國語文精進計畫 1 校慶活動 1
第十三週	國際文化課程 1 資訊素養課程 1 閱讀教學 1		法定教育-環境教育 1 國語文精進計畫 1 校慶活動 1
第十四週	國際文化課程 1 資訊素養課程 1 閱讀教學 2		校慶活動 1 數學能力提升計畫 1
第十五週	國際文化課程 1 資訊素養課程 1 閱讀教學 1		法定教育-環境教育 1 數學能力提升計畫 1 校慶活動 1
第十六週	國際文化課程 1 資訊素養課程 1 閱讀教學 1		法定教育-性別平等教育 2 國語文精進計畫 1
第十七週	國際文化課程 1 資訊素養課程 1 閱讀教學 1		法定課程-家庭教育 1 法定課程-家庭暴力防治教育 1 國語文精進計畫 1

第十八週	國際文化課程 1 資訊素養課程 1 閱讀教學 1		法定教育-性別平等教育 2 國語文精進計畫 1
第十九週	國際文化課程 1 資訊素養課程 1 閱讀教學 1		國語文精進計畫 1 數學能力提升計畫 1 安全教育 1
第二十週	國際文化課程 1 資訊素養課程 1 閱讀教學 1		法定教育-性別平等教育 2 法定課程-性侵害防治教育 1
第二十一週	國際文化課程 1 資訊素養課程 1 閱讀教學 1		法定課程-性侵害防治教育 1 數學能力提升計畫 1 安全教育 1
合 計	71 節		55 節
總計	126 節		

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

上學期

課程名稱	資訊教育	實施 年級	三年級
課程目標	一、學習資訊科的重要性，學習資訊電腦的基本操作。 二、利用國語文結合資訊，並製作圖表，利用口語、文字、繪圖等展現成果。 三、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 四、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強個人資訊融入教學的先備條件。		
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。		
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		
學習重點	學習 表現	【國語文】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【自然科學】 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	
	學習 內容	【國語文】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	

		Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 【自然科學】 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。		
表現任務	一、了解資訊之重要，完成電腦基本操作任務，如：開關機、點選、拖曳等。 二、結合小畫家，製作自我介紹海報，並上台發表。			
教學資源	● 巨岩版—Windows10 電腦世界真有趣 ● 老師教學網站互動多媒體： 【課前引導動畫-電腦是我的好朋友】 【電腦教室使用規則】 【用電腦能做什么】 【電腦是什麼】 【電腦大觀園】 【操作電腦的各種方式】 【使用電腦的正確姿勢】 【課程遊戲測驗】			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1-3 週	主題一：我們的好朋友-電腦	主題一：我們的好朋友-電腦 ● 讓學生從課本畫冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖形記憶。 ● 讓學生填寫教室規範的宣言書。 ● 了解為什麼要學習電腦，以及學生、老師、家長對於電腦的應用。 ● 了解未來的電腦，舉例：3D 列印、智慧汽車、自製程式機器人等。 ● 認識常見的電腦類型，以及作業系統。 ● 認識行動裝置。 ● 能正確辨識電腦的各種配備。 ● 學會操控電腦的方式。 ● 認識行動學習與智能搖控。 ● 說明使用電腦的良好習慣。 ● 認識到資訊運用到生活的重要性。	3	

		讓學生到【電腦世界大富翁】接受第一課【課後測驗】。		
第 4-6 週	主題二：電腦操作好簡單	主題二：電腦操作好簡單 ● 說明什麼是電腦視窗軟體，了解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 ● 認識行動載具操作習慣。 ● 學會開關機、開關螢幕。 ● 了解使用者的帳號密碼機制。 ● 認識 windows 作業環境與視窗。 ● 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。 ● 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 ● 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 ● 學習使用資訊的第一步 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第二課【課後測驗】。	3	
第 7-9 週	主題三：多媒體電腦好好玩	主題三：多媒體電腦好好玩 ● 老師說明什麼是多媒體，以及需要哪些軟硬體來播放多媒體。 ● 學會用電腦看數位圖片，包含開啟資料夾、開啟圖片、放大縮小、輪播圖片。 ● 學會用電腦聽音樂、看影片。 ● 學會用小算盤算數學。 ● 學會調整電腦音量與網路連線。 ● 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。 ● 了解行動載具的相機與無線傳輸到大螢幕的用途。 ● 讓學生了解網路安全觀念，認識帳號密碼與防毒觀念。 ● 指導學生從資訊安全倫理系列動畫中，認識資訊倫理。 ● 認識電腦如何清潔與保養。 ● 讓學生開啟【Windows 大考驗】接受測驗。 ● 學習如在生活中使用到電腦。 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第三課【課後測驗】。	3	
第 10-11 週	主題四：英文快打高手	主題四：英文快打高手 ● 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 ● 老師講解打字時的正確姿勢與指法。 ● 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。 ● 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 ● 學會切換大小寫英文、切換中英輸入法。	2	

		● 能輸入英文。 ● 學會修改與刪除文字。 ● 讓學生運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。 ● 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 ● 讓學生實際操作【校園打字網】，從指法、單字、片語、到文章，練習英文輸入。 ● 學習英文單字擅打製作英文單字卡。 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第四課【課後測驗】。		
第 12-13 週	主題五：中文自我介紹	主題五：中文自我介紹 ● 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『中文鍵盤』並產生圖形記憶。 ● 讓學生運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。 ● 教學生輸入法的切換，分為鍵盤切換及游標切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。 ● 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前通用的輸入法，如：英文、注音、倉頡…等。 ● 讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置。 ● 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。 ● 學會輸入標點符號。 ● 老師示範如何切換注音輸入法及選字的方式，並讓學生實際操作。 ● 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 ● 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 ● 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 ● 讓學生實際操作【校園打字網】，從指法、單詞、成語、到文章，練習中文輸入。 ● 學習中文單字擅打製作自我介紹內容。 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第五課【課後測驗】。	2	
第 14-15 週	主題六：檔案收納妙管家	主題六：檔案收納妙管家 ● 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『檔案管理很重要』並產生圖形記憶。 ● 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 ● 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 ● 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 ● 學習刪除資料夾與清空【資源回收筒】技巧。 ● 認識常見的檔案類型。 ● 學會使用檔案總管，並了解樹狀結構與檢視模式。 ● 能尋找檔案、新增資料夾、命名與搬移檔案。	2	

		● 學會刪除資料夾與清理資源回收筒。 ● 學會使用隨身碟做資料備份。 ● 讓學生運用【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第六課【課後測驗】。		
第 16-17 週	主題七：你我都是小畫家	主題七：你我都是小畫家 ● 讓學生在課本的畫冊圖形中去認識『電腦繪圖』並產生電腦繪圖的圖形記憶。 ● 學會把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 ● 老師教認識學生認識小畫家軟體，基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色彩、工作列。 ● 能實際運用點、線、面的概念組合不同的圖形，成為各種圖案。 ● 老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。 ● 老師教導學生繪製圖案，並加以填色。 ● 學會開新檔案、設定線條粗細色彩、擦除線條。 ● 學會裁切畫布。 ● 學會使用筆刷。 ● 學會繪製曲線。 ● 讓學生運用【彩繪線條稿】來練習填色技巧。 ● 老師講解存檔的觀念，及說明學校的存檔位置。 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第七課【課後測驗】。	2	
第 18-21 週	主題八：彩繪、組合一級棒	主題八：彩繪、組合一級棒 ● 學會更多小畫家的使用技巧，例如：使用左鍵與右鍵填色、用快捷鍵拖曳複製圖案、快速刪除所有圖案。 ● 學會以小畫家軟體繪製背景圖。 ● 老師教學生以小畫家軟體編輯影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放技巧。 ● 老師以範例示範各種繪圖工具的使用方式，並讓學生實際操作。 ● 學習利用小畫家結合自我介紹內容，製作自我介紹海報，並展現成果。 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第八課【課後測驗】。	4	

上學期

課程名稱	閱讀教育		實施 年級	三年級
課程目標	1. 能了解文章內容、掌握文章的大意與主旨。 2. 能理解文章內容、掌握文章的大意與主旨，進而應用寫作技巧表達自己的想法與觀點。 3. 能在理解文章內容後，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
議題融入	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			
學習重點	學習 表現	【國語文】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。		

		5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【綜合活動】 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		
	學習 內容	【國語文】 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合活動】 Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。 Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。		
表現任務	1. 能掌握文章內容、掌握文章的大意與主旨，完成閱讀理解學習單。 2. 能使用寫作技巧表達自己的想法與觀點，並於課堂發表。 3. 學生能連結自身經驗，進一步省思與延伸應用，進行分組討論，並於課堂發表。			
教學資源	康軒版教科書			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週 — 第 5 週	一、心的悄悄話 二、妙故事點點名 三、繞口令村 學習地圖一	一、教冊參考書目： <u>晨讀 10 分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小詩，激發孩子的想像與創意！ 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 童詩的句子精簡，篇幅很短，如果沒有適當的引導，孩子們很難體會童詩中的情意。 (2) 這本書除了幫助孩子理解童詩、品味童詩，還教導孩子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。	5	

		(3)書中篇章的安排，提供老師在做童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 二、教冊參考書目：<u>看笑話學成語 1-6</u> 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容： 本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。 3.教師的運用： 本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4.藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5.學生進行閱讀理解題目的練習。 三、教冊參考書目：<u>大家來說繞口令</u> 1.分組進行閱讀。 2.本書內容： 本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導和創作部分，以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有關繞口令獨一無二的好書。 3.教師的運用： 本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感，聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 6 週 — 第 10 週	四、小丑魚和海葵 五、飛舞的絲帶 六、小女生學習地圖二 閱讀階梯一 丸子與我	一、康軒 3 上教冊參考書目：<u>青蛙和蟾蜍——好朋友</u> 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容： 故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。 3.教師的運用： (1)本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。 (2)本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。	5	

		4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、康軒 3 上教冊參考書目：<u>青蛙和蟾蜍——快樂時光</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。 3. 教師針對本書的運用： 仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：課文中的小丑魚和海葵、螻蛄和蜥蜴、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並在日常人際關係中加以實踐。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒 3 上教冊參考書目：<u>新世紀散文家：鍾怡雯精選</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 11 週 — 第 15 週	七、淡水小鎮 八、安平古堡 參觀記 九、馬太鞍的 巴拉告 學習地圖三	一、康軒電子書故事有聲書：<u>臺灣河川之美——淡水河</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將<u>淡水河</u>——這條<u>臺灣</u>第三大的河川，匯聚了<u>大漢溪</u>、<u>新店溪</u>和<u>基隆河</u>，從歷史中一路行過<u>臺灣</u>的都會和鄉野。 3. 教師針對文意進行說明： 這是第一本以長軸模式，將<u>淡水河</u>從淡水出海口到<u>北橫</u>群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。 4. 讓學生口述發表對環保的想法。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、康軒 3 上教冊參考書目：<u>臺灣古蹟之美</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>文建會</u>規畫以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷	6	

		史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。 3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒 2 上習作閱讀文章：<u>科學小百科</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。 3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 16 週 - 第 21 週	十、狐狸的故事 十一、巨人的花園 十二、奇特的朋友 學習地圖四 閱讀階梯二 拜訪火燒島	一、康軒 3 上教冊參考書目：<u>伊索寓言</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章欣賞： 本篇故事分別描述了<u>伊索寓言</u>中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他<u>伊索寓言</u>中，關於狐狸的故事。 3. 教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異，透過不同版本的童話，思考哪種安排更能表達故事的寓意。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、康軒 3 上教冊參考書目：<u>影響孩子一生的奇幻名著：王爾德童話全集——快樂王子</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本書收錄<u>王爾德</u>的九篇童話，教導孩子美好的品格。如在<u>快樂王子</u>裡，真正的快樂是分享給需要的人。少年國王，能站在別人的立場為別人著想。<u>西班牙公主</u>，拿別人的真心當成自己的享樂，不顧別人感受，會使人心碎。夜鶯與玫瑰，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。漁夫和他的靈魂，靈魂失去良心會變得無所適從。星孩，看重一個人良善的心。 3. 教師可以推薦學生自主閱讀，作為延伸教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	6	

		三、康軒 3 上教冊參考書目：<u>小王子</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章分析： 該書為<u>小王子</u>全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。 3. 可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
--	--	--	--	--

上學期

課程名稱	國際文化		實施 年級	三年級
課程目標	1. 能聽辨及說出本冊教室用語。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能對本冊教室用語做適當的回應。 4. 能朗讀及吟唱字母歌謠。 5. 能認識各國文化，並展現理解與尊重。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
議題融入	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
學習重點	學習 表現	【英語文】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		
	學習	【英語文】		

	內容	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【國語文】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-2 人際交流的情感。				
表現任務	1. 針對教室用語，能完成相關動作與任務 2. 能說出 26 個字母。 3. 分組朗讀及吟唱字母歌謠。 4. 能說出各國文化特色，並比較與本國的差異，主動參與地球村活動。					
教學資源	教學資源 1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 字母代表單字卡 學習策略 聽力策略 口說策略 記憶策略					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第一週	Get Ready	開學預備週 Get Ready <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師簡單介紹自己。 <u>教室用語教學 18 分鐘</u> A. 介紹本冊教室用語 1. 教師說 Stand up. 並示範 Stand up. 的動作。 2. 教師說 Stand up. 引導學生依指令做動作。 3. 教師說 Stand up. 並做動作，請學生一起做，並跟著覆誦。			1	

		4. 依步驟 1-3，介紹本冊其他教室用語。 B. 習作練習 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽力練習。 字母歌謠教學 10 分鐘 1. 開啟字母歌謠頁面。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，以熟悉歌曲旋律。 3. 教師帶領學生朗讀歌詞，並再次播放 CD，請學生跟唱。 4. 教師可依據歌詞，設計簡單的動作，亦可鼓勵學生自行設計，讓學生邊唱歌邊做動作。 5. 待學生熟悉歌曲後，再讓學生挑戰卡拉版。 6. 教師說明英文字母共有 26 個，分大寫和小寫。 介紹主要人物 5 分鐘 請學生翻到課本 pp. ix-x，教師開啟人物單字圖卡介紹本冊的主要人物。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習教室用語和字母歌謠。		
第二週	Starter Unit	開學預備週 Starter Unit 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 以 Hi! 向學生打招呼，引導學生向教師回答 Hi!。 2. 引導學生稱呼教師為 Miss / Ms. / Mr. _____. 故事教學 15 分鐘 1. 開啟課名頁頁面，利用問題引起學生的學習動機。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 3. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話，並帶學生念出對話內容。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 4. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 字母教學與練習活動 15 分鐘 A. 字母教學：介紹字母 Aa-Ee 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學：開啟字母例字卡及 ABC Time 頁面，帶念 Aa-Ee 的字母名、字母音及例字。接著播放 CD，請學生跟讀。 C. 字母小白板：請學生拿出課本附件的小白板，練習書寫字母 Aa-Ee。再任意開啟一張字母卡，請	1	

		學生寫在小白板上。 <u>回家作業 5 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。		
第三週	Starter Unit	開學預備週 Starter Unit <u>第二節課</u> <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師向學生打招呼，並引導學生回應。 2. 播放故事對話 CD，請學生跟讀故事內容。 <u>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘</u> 1. 開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察，並說出字母的四格線位置有何不同，再加以講解說明。 <u>數字教學 10 分鐘</u> 開啟數字卡介紹數字 1-5。接著播放 CD，請學生跟讀。 <u>習作練習 10 分鐘</u> 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。 <u>回家作業 5 分鐘</u> 1. 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課。 2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。	1	
第四週	Unit 1 Hello!	自我介紹 Unit 1 Hello! <u>第一節課</u> <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 開啟本課課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <u>故事教學 10 分鐘</u> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 <u>單字教學與練習 10 分鐘</u>	1	

		1. 開啟人物單字圖卡逐一介紹主要人物。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 My name is <u>Dino</u>. 及 I' m <u>Dino</u>. 數次，再逐一替換練習其他人物名字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 句型教學 12 分鐘 1. 開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡貼在句型條空格內，引導學生做句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動，之後再以自己的名字和同學做問答練習。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話及單字、句型。		
第五週	Unit 1 Hello!	自我介紹 Unit 1 Hello! 第二節課 暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上主要人物的名字，並隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 10 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 教師將開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 What' s your name? 引導學生根據圖卡的提示，以 I' m _____. 回答。提醒學生念到 I' m 的 m 時，嘴巴要閉起來。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 將全班學生分組，每組 5-6 人。 2. 請一組學生示範課本活動進行方式：第一位學生問第二位學生姓名，第二位回答後，轉身問第三位學生姓名，依此類推。 習作練習 5 分鐘 完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。 日常用語教學 5 分鐘 1. 開啟日常用語頁面 Goodbye! 與 Hello! 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。	1	

		3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學 5 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱，之後挑戰卡拉版。 角色扮演 7 分鐘 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生跟讀，跟讀時注意角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。		
第六週	Unit 1 Hello!	自我介紹 Unit 1 Hello! 第三節課 暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>The Hello Song</i>，並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 字母教學與練習活動 15 分鐘 A. 字母教學： 依序介紹字母 Ff-Jj 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學： 介紹本課字母例字，帶念字母名、字母音及例字。之後播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 C. 字母小白板： 請學生拿出小白板，練習字母 Ff-Jj 的書寫。教師隨意開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。	1	
第七週	Exam 1	第一次評量 Exam 1 聽力測驗及口語評量 38 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力測驗。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 3. 利用聽力測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。 4. 請學生唱出第一課的歌曲。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，預習第二課的內容。	1	
第八週	Halloween & Unit 2 How Old Are You?	節慶教學和年齡 Halloween & Unit 2 How Old Are You? 節慶單元為彈性課程，可依時間調整 第一節課 暖身活動 2 分鐘	1	

		1. 教師用中文簡單介紹萬聖節。 2. 開啟課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 節慶單字、故事和句型教學 10 分鐘 1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。 2. 利用單字圖卡及單字字字卡逐一介紹單字。 3. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 4. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 5. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 6. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 7. 開啟句型條，帶讀本課節慶用語數次並解釋意思。 節慶歌曲教學 3 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 習作練習 5 分鐘 完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。 Unit 2 故事教學 5 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。		
第九週	Unit 2 How Old Are You?	年齡 Unit 2 How Old Are You? 第二節課 暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 10 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 How old are you? 引導學生根據圖卡的提示，以 I' m _____. 回答。提醒學生念到 I' m 的 m 時，嘴巴要閉起來。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 將全班學生分成兩人一組。請一組學生示範課本活動進行方式：兩人一起比數字拳，同時問 How old are you? 出拳後，再以兩人數字拳的加總回答 I' m _____. 習作練習 5 分鐘 完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。	1	
第十週	Unit 2 How Old Are You?	年齡 Unit 2 How Old Are You? 第三節課 暖身活動 5 分鐘	1	

		複習歌曲 <i>How Old Are You?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 字母教學與練習活動 15 分鐘 A. 字母教學： 依序介紹字母 Kk-Oo 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學： 介紹本課字母例字，帶念字母名、字母音及例字。之後播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 C. 字母小白板： 請學生拿出小白板，練習字母 Kk-Oo 的書寫。教師隨意開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。 D. 字母賓果活動： 1. 開啟 Kk-Oo 的大小寫字母卡。 2. 請學生任選九個字母，填入課本的字母 Bingo 遊戲格內。 3. 教師隨意選一張字母卡，請全班念出字母。 4. 若遊戲格中有該字母，做上記號。最先連成三條線的人喊 Bingo! 即獲勝。		
第十一週	Review 1 & Unit 3 What' s This?	複習一和教室常見物品 Review 1 & Unit 3 What' s This? 第一節課 單字句型、字母複習活動 10 分鐘 1. 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。 2. 開啟 ABC Time 頁面，複習字母 Aa-Oo 的字母名、字母音和例字。 3. 開啟白板四格線，複習字母 Aa-Oo 的字母筆順。 4. 進行課本 Review 1 pp. 35-38 的綜合複習活動。 習作練習 5 分鐘 完成習作 pp. 13-16 Review 1 的練習內容。 Unit 3 故事教學 7 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 Unit 3 單字教學與練習 5 分鐘 1. 開啟單字圖卡逐一介紹主要單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It' s a <u>book</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。	1	
第十二週	Unit 3 What' s	教室常見物品 Unit 3 What' s This? 第二節課	1	

	This?	暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出本課單字，並隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 10 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟單字圖卡，將部份圖卡放在離自己較遠處，部分圖卡放在離自己較近處，問 What' s this / that? 引導學生根據圖卡回答 It' s _____. 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 將全班分成 A 和 B 兩組。A 組派代表抽一個單字，並在黑板畫出該單字的圖形。規則是每次只能畫一筆，B 組再以 It' s _____. 回答，直到猜對為止。 2. 請學生兩兩一組，依上述方式進行活動。 習作練習 5 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。		
第十三週	Unit 3 What' s This?	教室常見物品 Unit 3 What' s This? 第三節課 暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>What Is This?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 字母教學與練習活動 15 分鐘 A. 字母教學： 依序介紹字母 Pp-Tt 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學： 介紹本課字母例字，帶念字母名、字母音及例字。之後播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 C. 字母小白板： 請學生拿出小白板，練習字母 Pp-Tt 的書寫。教師隨意開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。 D. 字母賓果活動： 1. 開啟 Pp-Tt 的大小寫字母卡。 2. 請學生任選九個字母，填入課本的字母 Bingo 遊戲格內。 3. 教師隨意選一張字母卡，請全班念出字母。 4. 若遊戲格中有該字母，做上記號。最先連成三條線的人喊 Bingo! 即獲勝。	1	
第十四週	Exam 2	第二次評量 Exam 2 聽力及紙筆測驗、口語評量 38 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力及紙筆測驗。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 3. 利用測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。 4. 請學生唱出第二課和第三課的歌曲。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，預習第四課的內容。	1	
第十五週	Unit 4 What	顏色	1	

	Color Is It?	Unit 4 What Color Is It? 第一節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 開啟課名頁頁面。利用頁面以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 開啟單字圖卡逐一介紹主要單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It' s <u>blue</u> . 數次，再逐一替換練習其他顏色單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。		
第十六週	Unit 4 What Color Is It?	顏色 Unit 4 What Color Is It? 第二節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出本課單字，並隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 10 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 What color is it? 引導學生根據圖卡的提示，以 It' s _____. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請學生將課本上的幸運草圖案塗上不同顏色。 2. 請學生找一位同學，指著自己課本上編號 1 的幸運草問 What color is it? 待同學回答 It' s _____. 後，請其在簽名欄的第一格簽名。 3. 依此方式進行，直到蒐集到 4 位同學的簽名。 習作練習 5 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。	1	

第十七週	Unit 4 What Color Is It?	顏色 Unit 4 What Color Is It? 第三節課 暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>What Color Is It?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 字母教學與練習活動 15 分鐘 A. 字母教學 依序介紹字母 Uu-Zz 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學 介紹本課字母例字，帶念字母名、字母音及例字。之後播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 C. 字母小白板 請學生拿出小白板，練習字母 Uu-Zz 的書寫。教師隨意開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。	1	
第十八週	Review 2	複習二 Review 2 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 和學生打招呼，引導學生和教師打招呼。 2. 播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 單字句型複習活動 5 分鐘 開啟第三、四課的單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課的句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。	1	
第十九週	Hello, World!	文化教學 Hello, World! 文化單元為彈性課程，可依時間調整 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師以 Hello! (英語)、Konnichiwa! (日語) 及 Ciao! (義大利語) 和學生打招呼。 2. 開啟課名頁頁面，以問題引導學生觀察與回答，引起學生學習動機。 文化主題教學 12 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 開啟文化情境頁面及各國人物圖卡逐一介紹各國的打招呼語，並帶學生跟讀。 文化主題活動 10 分鐘 地球村找夥伴： 1. 將各國人物圖卡影印後隨機發給學生。 2. 學生拿到圖卡後，不可告訴別人自己是哪一國人，只能以打招呼的方式找夥伴。若遇到對方的語言和自己不相同，就可組成一組，結伴去找下一個同學打招呼。 3. 依相同方式找夥伴，直到六人地球村成立為止。 文化歌謠教學 10 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。	1	

		3. 如時間允許，教師再帶領學生進行分組唱、輪唱等活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課歌謠，並唱給家人聽。		
第二十週	Final Review	期末總複習 Final Review 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 開啟字母例字卡複習字母及字母例字。 2. 請學生翻開課本 Final Review 的 ABC Time，教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 故事創作 20 分鐘 1. 開啟單字字卡複習本冊文具和顏色相關的單字及句型。 2. 拿出事先準備的實物（書本、鉛筆等），引導學生造句，例如：This is my <u>marker</u>. It' s yellow. 3. 教師說明 Mini Story 各頁書寫重點，請學生完成創作。提醒學生可翻開課本，參考所需要的單字，並注意正確的書寫位置。 作品分享 12 分鐘 1. 如有學生提前完成故事創作，教師可請學生上臺朗讀並展示自己的作品（show and tell）。 2. 朗讀完畢，由教師示範在最後一頁的評分表中評分，並簽上名字。 3. 請完成作品的學生，朗讀給三位同學聽，並請同學們勾選評量表及簽名。 4. 請學生進行故事創作的插畫部份並著色。 回家作業 3 分鐘 1. 完成故事創作的插畫與著色。 2. 朗讀故事創作給家人聽，可請家人勾選最後一頁的評量表並簽名。	1	
第二十一週	Exam 3	第三次評量 Exam 3 聽力測驗及口語評量 40 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力測驗。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 3. 利用聽力測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。 4. 請學生唱出第四課的歌曲。	1	

上學期

課程名稱	海洋環境教育		實施 年級	三年級
課程目標	認識台灣南部墾丁國家公園的海岸類型。 認識珊瑚礁的生態環境。 學會愛護寶島家園的珍貴資源。 經由認識鯨豚與鯊魚的特性和人類的關係，培養學生的保育觀念，加深自我對生態的影響與重要性。			
核心素養 具體內涵	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
學習重點	學習 表現	【自然科學】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。		
	學習 內容	【自然科學】 INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。		

		INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 【社會】 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		
表現任務	能說出台南南部墾丁的海岸類型為珊瑚礁岩。 能說出珊瑚礁的生態環境，並繪製相關圖片。 能說出自己的行為對海洋生態的影響。 能說出保護海洋生態方式，並分組進行報告			
教學資源	※教師： 電腦、單槍、投影幕、簡報-「家鄉的漁業」（附件一）、漁港的「古往今來」二）、簡報-漁鄉「風情化」、小白板、白板筆、簡報-遊歷「漁之鄉」			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 2-8 週	海洋環境及生物介紹教育	校外教學結合海洋環境及生物介紹教育 <u>鯊翁情報</u> 一、讓學生簡述印象中的鯊魚的模樣、長相。 二、畫下你心目中鯊魚的樣子。 三、教師展示鯊魚的圖片，請學生發表看到牠的想法與感覺。 四、介紹幾種較常看到或聽到的鯊魚。(簡報一) 五、共同討論： 1. 鯊魚現在所面臨的生存問題有哪些？(環境破壞、人類飲食的喜好) 2. 你認為如何保育鯊魚呢？ <u>鯨生鯨世</u> 一、請學生說說認識哪些鯨魚。 二、讓學生簡述印象中的鯨魚的模樣、長相。 三、畫下你心目中鯨魚的樣子。 四、介紹台灣可能見到的鯨種，（虎鯨、大翅鯨、抹香鯨、藍鯨、小白鯨）與常出現的地點。(簡報二)	7	

	五、賞鯨活動的注意事項討論及分享。 六、共同討論： 1. 鯨魚現在所面臨的生存問題有哪些？ 2. 身為人類，我們可以用什麼方式來保護牠們？ <u>探訪鯊鯨</u> <戶外教學—海生館之旅> 1. 請館內解說員帶領小朋友認識海生館的豐富的展示內容，完整了解台灣水系的面貌，並從中觀察水中生物、物種與人的關係。 2. 欣賞大洋池的餵魚秀，面對面接觸課程主角之一的鯊魚。 3. 表演結束後，教師集合學生於大洋池，請學生仔細觀察鯊魚的外表、特徵、游動的方式，並將牠畫在學習單上。 4. 午餐的饗宴。 5. 前往小白鯨的住處，欣賞牠的美妙的游姿與那迷人的微笑。同樣的，請小朋友仔細觀察小白鯨的特徵、表相與游泳的方式，並將牠畫在學習單上。(提醒學生照像時不可使用閃光燈哦!) 6. 集合學生於廣場進行學習單的活動，經由觀察比較鯊與鯨後，透過學習單的內容，挑戰自己是否仔細觀察到不同的地方。 7. 教師統整今日的活動內容，帶領學生回憶參觀路線與展示的內容，並鼓勵學生發表他的意見。漁港的「古往今來」 (一)教師呈現投影片：漁港的「古往今來」 說明家鄉漁港的歷史與現今發展。 (二)教師使用問答教學法對學生進行口頭評量。 1、介紹東港漁港的歷史 ◎教師提問： (1)我們剛剛在投影片有介紹過東港漁港又稱什麼？ (2)如果今天有人向你尋問東港漁港的位置時，你會怎麼向他說明？ (3)東港漁港是因為什麼原因才擴建？ ◎東港漁港的特色景點提問： 如果有外地的朋友問你東港漁港有什麼特色的風景地點，你會介紹哪三個景點？ 4、介紹南部：屏東縣．東港漁港 ◎教師提問： (1)請你說出東港漁港是位於台灣的哪一部分？那一個縣市？ (2)簡述東港漁港的開發歷史。 三、綜合活動	
--	--	--

		(一)經驗分享 在看完漁港介紹請學生分享最想的去那個漁港旅遊，並說明原因。 (二)教師複習本節課程內容，並做總結。 ◎總結：認識了家鄉漁港的歷史我們可以發現早期漁港多半是小型的出海口，但是隨著時代的變遷、漁港的擴建，漁港也多了休閒與觀光的功能，我們將於下一堂課介紹台灣各地漁港結合休閒觀光產業的經驗。		
--	--	--	--	--

東隆國小 114 學年度下學期三年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(252)節。

下學期			
類別 週節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	國際文化課程 1 資訊素養課程 1 閱讀教學 2		國語文精進計畫 1 數學能力提升計畫 1
第二週	國際文化課程 1 閱讀教學 1 資訊素養課程 1 海洋教育 1		法定課程-家庭暴力防治教育 1 國語文精進計畫 1
第三週	國際文化課程 1 閱讀教學 1 資訊素養課程 1 海洋教育 1		國語文精進計畫 1 數學能力提升計畫 1
第四週	國際文化課程 1 閱讀教學 1 資訊素養課程 1 海洋教育 1		國語文精進計畫 1 數學能力提升計畫 1
第五週	國際文化課程 1 閱讀教學 1 資訊素養課程 1 海洋教育 1		國語文精進計畫 1 數學能力提升計畫 1
第六週	國際文化課程 1 資訊素養課程 1 閱讀教學 1 海洋教育 1		國語文精進計畫 1 數學能力提升計畫 1
第七週	國際文化課程 1 閱讀教學 1		法定教育-環境教育 1 國語文精進計畫 1

	資訊素養課程 1 海洋教育 1		
第八週	國際文化課程 1 閱讀教學 1 資訊素養課程 1		法定課程-性侵害防治教育 1 數學能力提升計畫 1 國語文精進計畫 1
第九週	國際文化課程 1 閱讀教學 1 資訊素養課程 1		法定課程-家庭暴力防治教育 1 法定課程-性侵害防治教育 1 國語文精進計畫 1
第十週	國際文化課程 1 閱讀教學 1 資訊素養課程 1		國語文精進計畫 1 數學能力提升計畫 1 護眼教育 1
第十一週	國際文化課程 1 資訊素養課程 1 閱讀教學 1		法定課程-家庭教育 1 國語文精進計畫 1 數學能力提升計畫 1
第十二週	國際文化課程 1 資訊素養課程 1 閱讀教學 1		法定課程-家庭教育 1 國語文精進計畫 1 數學能力提升計畫 1
第十三週	國際文化課程 1 資訊素養課程 1 閱讀教學 1		法定教育-環境教育 1 國語文精進計畫 1 數學能力提升計畫 1
第十四週	國際文化課程 1 資訊素養課程 1 閱讀教學 1		兒童及少年性剝削防制教育 1 數學能力提升計畫 1 國語文精進計畫 1
第十五週	國際文化課程 1 資訊素養課程 1 閱讀教學 1		法定教育-環境教育 1 國語文精進計畫 1 數學能力提升計畫 1
第十六週	國際文化課程 1 資訊素養課程 1 閱讀教學 1		法定教育-性別平等教育 2 國語文精進計畫 1
第十七週	國際文化課程 1 資訊素養課程 1 閱讀教學 1		法定課程-家庭教育 1 法定課程-家庭暴力防治教育 1 數學能力提升計畫 1

第十八週	國際文化課程 1 資訊素養課程 1 閱讀教學 1		法定教育-性別平等教育 2 數學能力提升計畫 1
第十九週	國際文化課程 1 資訊素養課程 1 閱讀教學 1		數學能力提升計畫 1 安全教育 2
第二十週	國際文化課程 1 資訊素養課程 1 閱讀教學 1		法定教育-性別平等教育 2 法定課程-性侵害防治教育 1
第二十一週	國際文化課程 1 資訊素養課程 1 閱讀教育 2		國語文精進計畫 1 數學能力提升計畫 1
合 計	71 節		55 節
總計	126 節		

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

下學期

課程名稱	資訊教育	實施 年級	三年級
課程目標	1. 能使用文字表達對家人的感謝。 2. 能幫文字加入合適插畫、插圖，並上台分享。 3. 能熟悉非常好色視窗環境及使用技巧，用非常好色來設計作品，並透過觀摩分享學習心得，讓學生結合生活化的範例在學習中。		
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。		
議題融入	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
學習重點	學習 表現	【國語文】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【自然科學】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	
	學習 內容	【國語文】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	

		Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【自然科學】 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。		
表現任務	1. 完成一張感謝卡片。 2. 上台分享自己的設計理念，並選出最喜歡的卡片三張，分享這三張卡片的優點。			
教學資源	巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 老師教學網站互動多媒體 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第一週 第二週	主題一：非常好色 美工王國	主題一：非常好色美工王國 ◎ 讓學生瞭解非常好色可以製作什麼，以及各項類別的應用時間，例如：卡片、海報等使用時機。 ◎ 讓學生認識非常好色與範本種類。 ◎ 讓學生瞭解美工所包含的重要元素。 ◎ 說明美工的設計技巧，如何讓畫面更加豐富。 【活動】認識非常好色 ◎ 讓學生開啟非常好色，瞭解非常好色 9 的介面。 ◎ 讓學生學會切換佈景主題。 ◎ 讓學生操作非常好色開啟範本主畫面。 讓學生認識非常好色中的編輯視窗。	2	
第三週	主題二：超可愛功課表（一）	主題二：超可愛功課表（一） ◎ 讓學生瞭解製作作品前的規劃。 ◎ 讓學生認識版面的編排、如何在有限的畫面中呈現資料。 ◎ 讓學生認識非常好色中的課表類別範本。 【活動】製作功課表 ◎ 讓學生開啟非常好色並挑選功課表範本。 讓學生運用清除或修改課表中的文字與設定格式。	1	

第四週	主題二：超可愛功課表（二）	主題二：超可愛功課表（二） ◎ 教學生如何填入文字的技巧，製作標題字。 ◎ 學習如何加入合適的插圖或插畫。 ◎ 教學生調整圖片大小以符合頁面。 ◎ 讓學生熟悉非常好色內建的圖庫的運用。 讓學生存檔與設為桌布。	1	
第五週	主題三：趣味大頭貼（一）	主題三：趣味大頭貼（一） ◎ 讓學生瞭解圖層的觀念。 ◎ 讓學生瞭解什麼是影像合成。 【活動】製作大頭貼 ◎ 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。 教學生瞭解如何變換相框圖案。	1	
第六週	主題三：趣味大頭貼（二）	主題三：趣味大頭貼（二） ◎ 讓學生如何讀入外部圖案及設定圖的比例。 ◎ 學生學會裁切圖片。 學生學會調整圖片的比例。	1	
第七週	主題三：趣味大頭貼（三）	主題三：趣味大頭貼（三） ◎ 教學生認識物件如何組合與翻轉的技巧。 ◎ 教學生如何旋轉圖片與列印的功能。 【活動】動動腦：歡樂大頭貼 ◎ 讓學生準備自己的照片或是取用範例素材。 運用學會的技巧，製作大頭貼。	1	
第八週	主題四：姓名貼DIY（一）	主題四：姓名貼DIY（一） ◎ 讓學生瞭解姓名貼設計概念。 ◎ 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。 ◎ 讓學生學習如何變更成自己的名字。 ◎ 教學生該如何放大顯示比例。 學生學會修改範本的圖片。	1	
第九週	主題四：姓名貼DIY（二）	主題四：姓名貼DIY（二） ◎ 教學生如何複製與貼上。 ◎ 學生學會排列、組合物件。 讓學生運用工具完成立體的漸層背景、紋路的背景。	1	

第十週	主題五：自製賀卡 傳心意（一）	主題五：自製賀卡傳心意（一） ◎ 讓學生知道什麼是個性化作品，並認識個性化作品的運用。 【活動】我是小小造型師 ◎ 讓學生開啟非常好色 Q 版人物範本。 ◎ 教學生如何找出自己的特質，設計出一位自己的 Q 版人物。 讓學生儲存大頭照與範本。	1	
第十一週	主題五：自製賀卡 傳心意（二）	主題五：自製賀卡傳心意（二） 【活動】自製感謝卡—封面圖片設計 ◎ 讓學生開啟萬用卡的範本。 ◎ 教學生將大頭照加入新範本。 ◎ 讓學生認識物件控制項的技巧。 學生學會運用各種圖片元素製作封面。	1	
第十二週	主題五：自製賀卡 傳心意（三）	主題五：自製賀卡傳心意（三） 【活動】自製感謝卡—完成 ◎ 學習製作卡片內頁。 ◎ 學習如何加入標題與文字。 ◎ 學習製作卡片封底。 印出賀卡，並且裁切白邊、對折，完成感謝卡成品。	1	
第十三週	主題六：節能減碳 愛地球（一）	主題六：節能減碳愛地球（一） ◎ 讓學生瞭解如何設計一張海報。 ◎ 教師說明海報範本還能做成哪些作品，例如：著色畫、告示牌、獎狀…等。 【活動】佈置海報畫面 ◎ 讓學生開啟非常好色並挑選海報範本。 ◎ 教學生如何佈置海報，完成背景、人物與插圖。 學生學會運用物件鏡射技巧。	1	
第十四週	主題六：節能減碳 愛地球（二）	主題六：節能減碳愛地球（二） 【活動】為海報添加標題與內文 ◎ 學生學會加入標題。 ◎ 學生學會設定標題的漸層色與形狀。 學生學會運用圖說文字製作宣導內容。	1	
第十五週	主題六：節能減碳 愛地球（三）	主題六：節能減碳愛地球（三） 【活動一】讓插圖動起來—完成	1	

		◎ 讓學生學會添加動畫效果。 ◎ 學生學會預覽動畫。 ◎ 教學生如何列印一張大型海報的技巧。 【活動二】友善校園拒絕霸凌 ◎ 讓學生自行設計一張海報，主題為「友善校園拒絕霸凌」，可運用自己的素材或是取用範例素材。 學生製作一張海報並儲存檔案。		
第十六週	主題七：四格漫畫 － 蛀牙不要來 (一)	主題七：四格漫畫 – 蛀牙不要來 (一) ◎ 教師說明四格漫畫的構思技巧、起承轉合的概念。 ◎ 讓學生認識動畫原理。 【活動】編輯漫畫內容 ◎ 讓學生開啟非常好色卡通漫畫範本。 ◎ 教學生認識單元格，學會切換頁面、瀏覽整個四格漫畫的故事內容。 教學生如何編輯漫畫內容、修改每個單元格的插圖與文字。	1	
第十七週	主題七：四格漫畫 － 蛀牙不要來 (二)	主題七：四格漫畫 – 蛀牙不要來 (二) ◎ 承前一課，繼續編輯漫畫內容。 ◎ 學生學會修改漫畫背景。 【活動】我會畫圖形 ◎ 讓學生學習繪圖工具的運用。 學生畫出一個像地板的矩形，當作背景插圖。	1	
第十八週	主題七：四格漫畫 － 蛀牙不要來 (三)	主題七：四格漫畫 – 蛀牙不要來 (三) 【活動一】插入動畫並存檔—完成四格漫畫 ◎ 讓學生插入 GIF 動畫與預覽動畫。 ◎ 讓學生認識四格漫畫的存檔格式。 ◎ 教學生如何匯出 html 網頁。 【活動二】動動腦：自己設計四格漫畫 ◎ 讓學生準備自己的照片或是取用範例素材—「海邊戲水安全守則」。 運用學會的技巧，製作四格漫畫。	1	
第十九週	主題八：相片故事書 － 我與麻吉 (一)	主題八：相片故事書 – 我與麻吉 (一) ◎ 說明相片故事書的書頁折法。 ◎ 讓學生瞭解什麼是圖片的彩度。 【活動】我與麻吉—編輯封面與封底	1	

		◎ 讓學生學習開啟非常好色相片故事書範本。 ◎ 讓學生修改標題文字與插圖。 ◎ 讓學生學習使用繪圖滴管工具填色的技巧。 學生學會調整文字的行距。		
第二十週	主題八：相片故事書 - 我與麻吉 (二)	主題八：相片故事書 - 我與麻吉 (二) ◎ 教導學生運用圖層上下層的技巧來製作特殊效果。 ◎ 教師說明相片故事書編排頁面的技巧。 【活動】我與麻吉—編輯故事書內容 ◎ 教學生如何剪裁圖片。 ◎ 學生學會運用去背工具，去除圖片的背景。 ◎ 讓學生學會運用濾鏡效果與印章工具。 學生學會改變圖片彩度。	1	
第二十一週	主題八：相片故事書 - 我與麻吉 (三)	主題八：相片故事書 - 我與麻吉 (三) 【活動一】我與麻吉—完成與匯出檔案 ◎ 教學生學習如何列印多頁面檔案。 ◎ 教學生如何匯出幻燈片。 【活動二】學期成果發表 讓學生將這學期的成品製作成一本相片故事書。	1	

下學期

課程名稱	閱讀教育	實施 年級	三年級
課程目標	1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動。 3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4. 能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 5. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
議題融入	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】		

	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。				
學習重點	學習表現	【國語文】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【綜合活動】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。			
	學習內容	【國語文】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合活動】 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ad-II-2 正向思考的策略。			
表現任務	1. 遇到生字時能正確標上注音符號並讀出該字。 2. 能安靜聆聽教師的提問，並回答出正確答案。 3. 遇到生詞時能正確使用字典查詢詞意，並將注釋寫入文本。				
教學資源	1.教科用書及圖書館用書 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式 與備註 （無則免填）

第(一)週 - 第(五)週	第一單元用心生活 一、許願 二、下雨的時候 三、遇見美如奶奶 學習地圖一	第一單元 一、康軒 3 下習作閱讀文章： <u>許願</u> 1. 全班共同閱讀「許願」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)關於許願的敘述，哪一個是正確的？ (2)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (3)關於在羅馬許願的說法，哪一個是正確的？ (4)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (5)哪一個詞語可以說明人們期待自己的願望能成真？ 4. 教師請學生分享自己體驗過或書中記載的其他許願習俗。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、童詩開門： <u>春雨</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章欣賞： 這篇文章以時間的敘述手法，在視覺、聽覺、觸覺上描寫春天的驟雨。大雨給人的感覺和小雨完全不同。文中運用多種修辭技巧，例如摹聲詞和色彩的描寫，以及運用擬人的手法和生動詞語的描述，使讀者有身歷其境的感受，最後作者寫下對春雨的感受；是一篇非常生動的文章。 3. 教師針對文章進行運用： (1)指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 (2)鼓勵學生用圖畫的方式，表現上述文字的場景，畫完之後再相互比對。 (3)教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒 3 下教冊參考書目： <u>愛書人黃茉莉</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>黃茉莉</u> 瘦小害羞，天生近視、愛讀書。小時候不愛洋娃娃、溜冰鞋，她只喜歡讀書；長大後，大家約、跳舞，她依然只喜歡讀書。本書人物特色鮮明，故事從 <u>黃茉莉</u> 的外表開始，直接切入對書的愛與熱愛，內容溫馨自然又令人會心一笑。 3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	6	
第(六)週 -	第二單元創意無限	第二單元 一、康軒 3 下習作閱讀文章： <u>鉛筆</u>	6	

第(十一)週	四、工匠之祖 五、學田鼠開路 六、神奇密碼 學習地圖二 閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	1. 全班共同閱讀「鉛筆」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)牧羊人用石磨在羊群身上做記號，有什麼優點和缺點？ (2)<u>法貝爾</u>和<u>康蒂</u>分別在石磨在裡面加入什麼？改良了石磨的哪些情況？ (3)最後我們所寫到的鉛筆，是哪一國人改良的？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、康軒 3 下習作閱讀文章：<u>樂高積木</u> 1. 全班共同閱讀「樂高積木」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)樂高的故鄉在哪？創始人是誰？ (2)樂高公司依序遇到哪些困難？如何解決困難？ (3)樂高公司對世界的影響是什麼呢？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒 3 下教冊參考書目：<u>科學小百科</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？在科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。 3. 教師針對本書的運用：指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第(十二)週 — 第(十五)週	第三單元探索大自然 七、油桐花・五月雪 八、大自然的美術館 九、臺灣的山椒魚 學習地圖三	第三單元 一、康軒 3 下教冊參考書目：<u>油桐花下的精靈</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 油桐花下有精靈嗎？五月間像白雪般的油桐花，灑遍了鄉間，在這樣浪漫的景色下，又會發生什麼樣的故事呢？一個從小聰明伶俐、乖巧聽話的五年級女生，因為父母親的離婚，她採取了非常極端的「行為叛逆」來表達不滿，叛逆到幾乎沒有都市學校肯收容她。後來，父親將她送到位於山林間的「小青山小學」。在這裡，她遇到一隻神祕的鋤形蟲、一個「隱身同學」、一位脾氣古怪的射箭教練，和一群純樸又愛耍寶的同學，曲折故事情節就這樣展開了。故事中可以看到這些青春期的孩子在遭遇困難時，勇敢的面對問題，還技巧的協助成人走出心中的陰霾。	4	

		3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會「成長」的深層意義。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、康軒 3 下教冊參考書目：<u>臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 臺灣就是一座活的地科教室！書中介紹了一百個臺灣最關鍵的地科知識景點，主題囊括地質、火山、臺地、盆地、平原、河流作用、海岸、災變、生態、產業、聚落、交通等。用了超過一百五十幅珍貴的空拍圖片，從空中觀察臺灣的地貌、了解臺灣的地理特色，深切而具體的認識這塊土地。 3. 本課課文介紹作者家鄉野柳的特殊地質，學生可以藉由本書發現臺灣還有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索，學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒 3 下習作閱讀文章：<u>消失中的石虎</u> 1. 全班共同閱讀「消失中的石虎」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 請學生閱讀，並說一說文章的形式屬於哪類文章。 (2) 請學生討論這篇文章有哪些說明文的特徵，可以如何讀懂圖表的資訊。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第(十六)週 - 第(二十一)週	第四單元閱讀探照燈 十、漁夫和金魚 十一、聰明的鼠鹿 十二、還要跌幾次 學習地圖四 閱讀階梯二	第四單元 一、康軒 3 下教冊參考書目：<u>晨讀 10 分鐘：文學大師短篇名作選</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容：精選世界各國文壇大師二十四篇短篇名作，作者分別來自不同文化背景，各篇文章蘊含了對全球人類以及自然萬物的關懷，反映現代人對人之所以為人的省思。 3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、康軒 3 下教冊參考書目：<u>聰明的鱷鹿：印尼傳統童話</u> 1. 分組進行閱讀。	7	

	故宮珍玩	2. 本書內容： 本課內容即改寫自印尼民間故事「聰明的鱉鹿」，故事是說在一個炎熱的午後，鱉鹿到溪邊喝水，突然老虎跳出來要吃掉牠，鱉鹿對老虎說：「我啊！實在是太小隻了，不合你的胃口！我帶你去抓人類當晚餐」。陸續有小男孩、老人家經過，鱉鹿都說不適合、不美味，直到一位年輕人過來，鱉鹿告訴老虎這個人可以吃，當老虎撲向「獵人」時，「碰——」老虎應聲倒下。鱉鹿也得救了。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒 3 下習作閱讀文章：<u>夏綠蒂的網</u> 1. 全班共同閱讀「夏綠蒂的網」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 故事中，哪些情節可以看出小豬<u>韋伯</u>的擔憂？ (2) 故事中，<u>夏綠蒂</u>如何為好友付出？ (3) 你從<u>夏綠蒂</u>兩次行動中發現什麼變化？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	
--	------	--	--

下學期

課程名稱	國際文化		實施 年級	三年級
課程目標	1. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 2. 能正確跟讀及指出字母例字。 3. 能聽辨及說出本冊教室用語並做適當的回應。 4. 能認識各國文化，並展現理解與尊重。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
議題融入	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。			
學習重點	學習 表現	【英語文】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。		
	學習 內容	【英語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。		

		1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【國語文】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		
表現任務	1. 能正確讀出、辨認教師隨機指認之英文字母。 2. 能正確指出、念出教師隨機指認之英文例字。 3. 能正確做出、念出教師隨機指認之本冊教室用語。 4. 說出各國文化特色，並比較與本國的差異，主動參加地球村活動。			
教學資源	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 字母代表單字卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第一週 第二週	Get Ready	開學預備週 Get Ready 暖身活動 5 分鐘 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師說: Hello, boys and girls! 引導學生回: Hi, Miss / Ms. / Mr. _____. 教室用語教學 18 分鐘 A. 介紹本冊教室用語 1. 教師說 Raise your hands. 並示範 Raise your hands. 的動作。 2. 教師說 Raise your hands. 引導學生依指令做動作。 3. 教師說 Raise your hands. 並做動作，請學生一起做，並跟著覆誦。 4. 依步驟 1-3，介紹本冊其他教室用語。 B. 習作練習 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽力練習。	2	
第三週	Starter Unit	開學預備週 Starter Unit 第一節課 暖身活動 5 分鐘	1	

		1. 教師以 Hi! 向學生打招呼，引導學生向老師揮手並回答 Hi! 2. 引導學生稱呼教師為 Miss / Ms. / Mr. _____，並說 Hi, Miss / Ms. / Mr. _____. 故事教學 10 分鐘 1. 教師開啟課名頁海報，利用問題引起學生的學習動機。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 3. 逐一解釋對話，並帶學生念出對話內容。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 4. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。		
第四週	Starter Unit 開學預備週 Starter Unit 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師向學生打招呼，並引導學生回應。 2. 播放故事對話 CD，請學生跟讀故事內容。 字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-ad 及 -at，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。	1		
第五週	Unit 1 Is It a Cat? 寵物 Unit 1 Is It a Cat? 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 教師運用故事情境圖，帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。	1		

		2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It' s <u>a dog</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。		
第六週	Unit 1 Is It a Cat?	寵物 Unit 1 Is It a Cat? 第二節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 <u>單字與句型綜合練習 10 分鐘</u> A. 句型聽力練習 1.1. 教師開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 Is it a cat? 引導學生根據圖卡的提示，以 Yes, it is. 或 No, it isn' t. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 請學生在課本 p. 15 勾選一個動物，再由一組學生示範活動進行方式：一人問 Is it _____? 猜對方勾選的是幾號人物，另一人則以 Yes, it is. 或 No, it isn' t. 回答。	1	
第七週	Unit 1 Is It a Cat?	寵物 Unit 1 Is It a Cat? 第三節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 複習歌曲 <i>Is It a Dog?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 <u>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘</u> A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ed 及 -et 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ed 及 -et，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 B. 字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。 C. 字母拼讀進階活動 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。	1	

第八週	Exam 1	第一次評量 Exam 1 聽力測驗及口語評量 38 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力測驗。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 3. 利用聽力測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 4. 請學生唱出第一課的歌曲。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，預習第二課的內容。	1	
第九週	Unit 2 Is It Big?	外形 Unit 2 Is It Big? 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 教師運用故事情境圖，帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It' s <u>small</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。	1	
第十週	Unit 2 Is It Big?	外形 Unit 2 Is It Big? 第二節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出單字，接著隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 10 分鐘 A. 句型聽力練習	1	

		1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡，問 Is it _____? 引導學生依圖卡的提示，以 Yes, it is. 或 No, it isn' t. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請兩位學生上臺示範活動進行方式：一位學生抽一張表示大小及表示動物的卡片，讓另一人以 Is it _____? 猜猜看，抽卡的學生再以 Yes, it is. 或 No, it isn' t. 回答。 2. 建議教師先讓數組學生示範練習，確認學生熟悉玩法後，再將全班分成兩組，上臺進行活動對抗賽。 3. 若時間許可，教師可讓學生自行製作卡片，兩人一組進行活動。		
第十一週	Unit 2 Is It Big? & Review 1	外形和複習一 Unit 2 Is It Big? & Review 1 第三節課 字母拼讀教學與練習活動 8 分鐘 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ig 及 -ick 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ig 及 -ick，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 B. 字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。	1	
第十二週	Unit 3 Who' s She?	介紹家人 Unit 3 Who' s She? 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 教師運用故事情境圖，帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 開啟單字圖卡逐一介紹主要單字。	1	

		2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 He' s my <u>father</u>. 和 She' s my <u>mother</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。		
第十三週	Unit 3 Who' s She?	介紹家人 Unit 3 Who' s She? 第二節課 暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 10 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟句型條，再開啟單字圖卡，問 Who' s he / she? 引導學生根據圖卡的提示，以 He' s / She' s my _____. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請學生事先在課本上畫好或貼好家人的圖片或照片。 2. 請學生兩人一組，一人指著另一人課本上的圖以 Who' s he / she? 問問題，另一人再以 He' s / She' s my _____. 介紹自己與所指到人物的關係。 習作練習 5 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。	1	
第十四週	Unit 3 Who' s She? & Mother' s Day	介紹家人 Unit 3 Who' s She? & Mother' s Day 第三節課 字母拼讀教學與練習活動 12 分鐘 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -op 及 -ot 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -op 及 -ot，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 B. 字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。 C. 字母拼讀進階活動	1	

		教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。 Dr. Dino 教學及檢核時間 3 分鐘 1. 教師運用 Dr. Dino 情境圖。 2. 請學生注意，英文中，男生的「他」和女生的「她」所用的單字不同。 3. 進行 Dr. Dino's Checkup。 4. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 5. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 習作時間 5 分鐘 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 節慶單元為彈性課程，可依時間調整		
第十五週	Exam 2	第二次評量 Exam 2 聽力及紙筆測驗、口語評量 38 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力及紙筆測驗。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 3. 利用測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 4. 請學生唱出第二課和第三課的歌曲。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，預習第四課的內容。	1	
第十六週	Unit 4 Is He a Teacher?	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 教師運用故事情境圖，帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 開啟單字圖卡逐一介紹本課常見職業的單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。	1	

		3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型_I' m <u>a student</u>. 和 She' s <u>a doctor</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。		
第十七週	Unit 4 Is He a Teacher?	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 第二節課 暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 10 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟句型條，再開啟單字圖卡，問 Are you _____? 及 Is he / she _____? 引導學生根據圖卡提示，以 Yes, I am. / No, I' m not. 及 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請學生先在課本下方的欄中寫出不同職業名稱。 2. 請學生兩人一組，一人以句型 Is he / she _____? 問問題，另一人以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. 回答，直到將對方欄中所寫的職業猜出為止。 習作時間 5 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。	1	
第十八週	Unit 4 Is He a Teacher?	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 第三節課 暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>Is She a Teacher?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ub 及 -ut 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-ub 及 -ut，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 B. 字母拼讀遊戲卡活動	1	

		請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。 C. 字母拼讀進階活動 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。		
第十九週	Review 2	複習二 Review 2 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 和學生打招呼，引導學生和教師打招呼。 2. 播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 單字句型複習活動 5 分鐘 教師開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。 A. Listen, Number, and Match 5 分鐘 教師說明題意，請學生完成課本 p. 67 的單字聽辨練習。 B. Play and Say 5 分鐘 1. 請學生上臺與教師示範活動進行方式：兩人猜拳，贏的人先丟錢幣，並依錢幣面決定前進一格或兩格，再念出格子裡的單字。兩人輪流前進，最先抵達終點的人獲勝。 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。	1	
第二十週	Final Review & How to Say Thank You	期末總複習和文化教學 Final Review & How to Say Thank You 第一節課 暖身活動 3 分鐘 教師開啟單字字卡，複習第一至第四課的單字。 故事創作 12 分鐘 1. 教師在黑板寫下 This is my _____. He / She is _____. 的句型，再開啟第二、三課單字字卡，請學生造句。 2. 教師說明 Mini Story 各頁書寫重點，請學生完成創作。提醒學生可翻開課本，參考所需要的單字，並注意正確的書寫位置。 作品分享 7 分鐘 1. 如有學生提前完成故事創作，教師可請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。 2. 朗讀完畢，由教師示範在最後一頁的評分表中評分，並簽上名字。 3. 請完成作品的學生，朗讀給三位同學聽，並請同學們勾選評量表及簽名。 4. 請學生進行故事創作的插畫部份並著色。	1	

第二十一週	Exam 3	第三次評量 Exam 3 聽力測驗及口語評量 40 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力測驗。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 3. 利用聽力測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。	1	
-------	--------	---	---	--

下學期

課程名稱	海洋教育		實施 年級	三年級
課程目標	1. 讓學生認識海洋生物的多樣性 2. 讓學生探索海洋新生命的神奇之處。 3. 提高學生對海洋保護的意識，明白保護海洋生態系統對我們的生存和環境的重要性。			
核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。			
學習重點	學習 表現	【自然科學】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 【社會】 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。		
	學習 內容	【自然科學】 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 【社會】 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。		

表現任務	1. 每位學生都能在學習單上正確寫出五種海洋生物。 2. 將學生分組，每組學生回家搜尋一種未介紹的生物，並上台分享。 3. 以分組討論學習單之方式，正確寫出海洋汙染、過度捕撈等對海洋生態的影響。			
教學資源	1. 各組蒐集的相關資料。 2. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 2 週 第 3 週 第 4 週	海洋生物介紹	1. 認識海洋生物 學習辨識不同種類的海洋生物，包括魚類、海龜、海星等。 2. 瞭解海洋生態 瞭解海洋生態系統的基本架構，探討海洋生物之間的關係。 3. 學習海洋保護 認識海洋汙染、過度捕撈等對海洋生態的影響，培養保護海洋的意識。 4. 探索海洋神秘 探索海洋深處的奇異生物和海底地形，激發學生對海洋的好奇心。	3	
第 5 週 第 6 週 第 7 週	海洋環境的汙染	1. 海洋汙染介紹 認識海洋汙染及其來源，探討造成海洋汙染的主要因素和影響。 深入瞭解不同型別的海洋汙染，如塑膠垃圾、油汙、化學物質等。 2. 海洋生態系統保護 強調海洋生態系統對地球生態平衡的重要性，並討論海洋汙染對生態環境的危害。 3. 個人行動與環境保護**： 強調每個人對環境保護的責任，鼓勵學生認識自己的生活習慣如何影響海洋環境。 4. 提倡減少使用一次性塑膠、垃圾分類、節約水資源等具體行動。 5. 海洋汙染實驗 述說示範實驗，模擬不同種類的海洋汙染對水生生物的影響，引發學生對汙染問題的關注。 6. 環保影片觀賞 觀賞關於海洋汙染和環境保護的影片，引發學生對這些議題的思考和討論。 7. 環境倡導海報製作 分組設計、製作海洋汙染防治的宣傳海報，展示解決海洋汙染問題的創意和建議	3	