

東隆國小114學年度上學期四年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(252)節。

上學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)		數學能力提升計畫(1節) 護眼教育(2節)
第二週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋環境及生物介紹教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 法定課程-家庭暴力防治(1節)
第三週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋環境及生物介紹教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節)
第四週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋環境及生物介紹教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節)
第五週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋環境及生物介紹教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節)
第六週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋環境及生物介紹教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節)
第七週	國際文化課程(1節)		國語文精進計畫(1節)

	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋環境及生物介紹教育(1節)		法定課程-環境教育(1節)
第八週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋環境及生物介紹教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 法定課程-性侵害防治教育(1節)
第九週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-家庭暴力防治(1節)
第十週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(2節)
第十一週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-家庭教育(1節)
第十二週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-家庭教育(1節)
第十三週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-環境教育(1節)
第十四週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(2節)		數學能力提升計畫(1節) 國語文精進計畫(1節)
第十五週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)		數學能力提升計畫(1節) 國語文精進計畫(1節) 法定課程-環境教育(1節)
第十六週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(2節)		法定課程-性別平等教育(2節)

第十七週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)		國語文精進計畫(1節) 法定課程-家庭暴力防治(1節) 法定課程-家庭教育(1節)
第十八週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(2節)		法定課程-性別平等教育(2節)
第十九週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 安全教育-防火(1節)
第二十週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)		法定課程-性別平等教育(2節) 法定課程-性侵害防治教育(1節)
第二十一週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)		安全教育-防火(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-性侵害防治教育(1節)
合 計	73節		53節
總計	126節		

參、彈性學習課程計畫

四、其他類課程

(一)實施年級：114學年度【四】年級

(二)節數分配：上學期(53)節、下學期(56)節，合計(109)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

上學期：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
領域補救教學 能力精進-國語	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社會-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社會-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。	語文演講比賽 舉辦語文演講比賽，讓學生展示他們的演講技巧和表達能力。 語文故事創作比賽 舉辦語文故事創作比賽，鼓勵學生發揮想像力和寫作能力，創作出自己的故事作品	
領域補救教學 能力精進-數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 自然-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解	1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。能做一億以內數量的大小比較。能做一億以內數的加減直式計算。 2.能使用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。能使用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的	舉辦數學競賽，讓學生展示他們的數學解題能力和邏輯思考 數學遊戲製作 安排學生製作	

	釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	問題。能使用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。能熟練乘法直式計算。 3.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。能知道直角是90度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。能解決角的合成與分解問題。 4.能使用除法直式解決生活情境中，四位數除一位數的問題。能使用除法直式解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。能使用除法直式解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。能使用除法直式解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。能熟練除法直式計算。能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。 5.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。經驗1公里的長度，並培養量感。能解決公里和公尺二階單位的加減計算問題。 6.認識三角形的構成要素。以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。認識平面上全等圖形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 7.認識二位小數和「百分位」的位名和位值。能做二位小數的化聚。能用小數表示公尺和公分的關係。能比較二位小數的大	數學遊戲，例如數學迷宮或數學卡片遊戲，透過遊戲方式加深對數學的理解。	
--	--	---	---	--

		小。能用直式計算，解決二位小數的加減問題。 8.能用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。能理解整數四則混合計算的約定。 9.認識真分數、假分數和帶分數的意義。能做假分數和帶分數的互換。能做同分母分數的大小比較。能解決同分母分數的加減問題。能解決分數的整數倍問題。 10.能報讀生活中的統計圖。認識並能報讀長條圖。能整理生活中的資料，繪製成長條圖。認識並能報讀折線圖。能報讀各種變形的長條圖和折線圖。		
班級輔導 護眼教育	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜合-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 能說出視力不良對日常生活的影響。 2. 能避免危害眼睛健康的行為。 3. 能說出並實踐視力保健的方法。	護眼科普海報製作 讓學生們組成小組，製作關於護眼知識的科普海報。 學生可以透過製作海報來傳達對護眼常識的理解，並分享護眼的重要訊息。	
戶外教育 安全教育	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1、建立學生正確的災害知識與概念。 2、培養學生具備各類災害之警覺意識。 3、培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 4、訓練學生具備避難求生的能力。	模擬疏散演習* 舉行模擬疏散演習，讓學生學習疏散程式和相應應對策。 災害個人計畫	

	自然-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。		規劃災害個人計畫，包括家庭應急包裝、緊急聯絡方式等，並向同學展示。	
班級輔導 家庭教育	綜合-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 能察覺改善並解決生活問題的方法。 2. 能學習解決生活問題的小偏方。 3. 能表現出熱情參與家庭生活的態度。 4. 能愉快參與活動。 5. 能認識並正確使用家中電器用品。 6. 能瞭解電器用品使用注意事項。 7. 能增進解決日常生活問題的能力。 8. 能表現出珍惜資源的態度。 9. 能表現出愛惜物品的態度。 10. 能愉快參與活動。	家庭價值觀傳承 學生能夠理解家庭價值觀的重要性，並尊重家人間的互愛與互助	
班級輔導 環境教育	綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 社會-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1. 能草擬一份校園環境保護行動計劃。 2. 能遵守選舉時的規定。 3. 能透過校園環保署長活動，規畫和執行簡單的环境調查活動。 平時雖然已在執行環境保護的工作，但如能有計畫的規畫、實踐，將能事半功倍，發揮更大的效用。所以本學習活動透過校園環保署長活動，能去調查校園的環境問題，並規劃和執行環保的工作，從中學習如何草擬環保計劃，並願意去執行內容。希望學童能有興趣從事環保工作，並且大家互相配合，一同為校園環境保護努力。	環境保護專題報告 學生選擇環境議題(校園環境保護)，進行相關研究並展示報告。	
班級輔導 性別平等教育	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜合-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 讓小朋友懂得欣賞異性的優缺點。 2. 了解如何跟同性或異性表達自己的想法。 3. 能了解兩性的溝通方式。	性別平等觀念 學生能夠理解並尊重不同性	

		4. 能與家人建立良好的互動關係。 5. 能以尊重的態度與異性互動。	別間的差異，建立性別平等繪畫作品展覽 學生透過繪畫表達性別平等觀念，舉辦作品展覽	
班級輔導 性侵害防治教育	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜合-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1能知道危險可能發生的人、事、時、地、物。 2能愛護自己的身體。 3能避免他人不當的碰觸。 4能分享自己的經驗或體驗，與同學共同討論危險情境的因應之道。 5能說出實踐保護自己、遠離危險情境的因應之道。	認識個人安全 學生能夠瞭解如何保護自己的安全，並學習如何避免潛在的危險。 建立拒絕性侵能力 學生能夠辨識何謂性侵害，並學習如何適當地表達和拒絕	
班級輔導 家庭暴力防治	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	認識尊重與溝通 學生學習尊重他人和有效溝通的重要性，以建立健康的家庭關係 瞭解家庭暴力 學生能夠認識家庭暴力的定義和危害，並	

			學習如何有效 防家庭暴力	
--	--	--	-----------------	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

上學期：

項目：領域補救教學 能力精進—國語(A)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第2週 第6週	第一單元歡樂好時光 一、水陸小高手 二、下課以後 三、我的籃球夢 學習地圖一	一、水陸小高手 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。2. 指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「還是」的意義，辨識「還是」的各種用法。 二、下課以後 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】指導學生「幸、辛」和「驚、警」常用的生字造詞並運用詞語造句。 【作文】引導學生運用感官觀察，描寫圖片中的事物，練習寫出短語。 三、我的籃球夢 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。 【寫字】1. 認識「熟」和「熱」兩字的字形變化和用法。 2. 了解「彈」字不同的讀音與用法。 【作文】理解「我、我們，你、你們，他、他們」是用來代替人或事物的詞，並會正確運用。 學習地圖一 【聽與說】請學生小組試著說出「順敘」和「倒敘」的不同。 【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。	5	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第7週 第12週	第二單元人物寫真 四、永遠的馬偕	四、永遠的馬偕 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。	6	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

	五、假如給我三天光明 六、攀登生命的高峰 學習地圖二 閱讀階梯一種樹的人	【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】引導學生利用解析字的部件、辨識字形、觸類旁通三個步驟來進行部件識字。 【作文】請學生觀察圖片，思考事件發生的順序關係，再運用「當……就……」的連結詞串連整個句子。 五、假如給我三天光明 【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。 【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】1. 認識詞語的意義與正確用法。2. 找出文句中錯用的詞語，並加以修改。 六、攀登生命的高峰 【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【寫字】分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。 【閱讀】1. 理解「頂」的詞尾造詞，運用在語句中。2. 理解「千變萬化」、「不知所措」、「難關」的近義詞，能從語境中判斷詞語用法是否正確。 學習地圖二 【閱讀】學會審閱題目，會看清楚每個字，不能漏看或誤看。 【作文】能運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 閱讀階梯一種樹的人 【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。 【閱讀】指導學生再次閱讀課文，從全文各段脈絡中，找出各段關鍵內容。		【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第13週	第三單元放眼世界	七、美味的一堂課	5	【生涯規畫教育】

第14週 第15週 第17週 第19週	七、美味的一堂課 八、建築界的長頸鹿 九、請到我的家鄉來 學習地圖三	【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。 【閱讀】1. 讓學生說一說本課的形式結構為何。2. 讓學生思考如何找出問題的答案。 【作文】1. 運用情境練習「沒想到……竟然……」造句。2. 請同學先透過觀察與體驗，找出可以形容感受的形容詞＋名詞。3. 透過感官摹寫，將句子完整的描寫出來。 八、建築界的長頸鹿 【聽與說】請學生觀察課文圖片並配合課文中情境，想像大樓的外型與特色，讀出課文。 【寫字】辨識「且」部件的字，並造詞運用，釐清形近字。 【作文】運用「假如……」、「如果……就……」寫出假設句。 九、請到我的家鄉來 【聽與說】請學生分享曾經學習或參與過的臺灣風土民情或文化活動，並參與討論。 【閱讀】掌握識別近義詞的學習方法，並能準確運用詞語，可以提升對詞語的理解和詞語的運用。 【寫字】鼓勵學生說一說有「是」部件的字，並請學生分組討論，運用這些字造詞。 【作文】透過課文結構，能寫出一篇介紹家鄉特色的散列式說明文。 學習地圖三 【閱讀】能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。 【作文】書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
------------------------------	---	---	---

上學期：

項目：領域補救教學 能力精進—國語(B)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第2週 第6週	第一單元歡樂好時光 一、水陸小高手 二、下課以後 三、我的籃球夢 學習地圖一	一、水陸小高手 1. B組進行閱讀、討論 <u>花和蝴蝶</u> 。 2. 本書內容：是由詩人林煥彰先生和畫家鄭明進先生聯手合作，透過詩與畫的對話，感受詩中美妙的意境。本書並附錄「詩的告白」，由林煥彰先生針對每一首詩的創作動機、方法、欣賞等，讓讀者了解詩人創作的想法與技巧。 3. 教師針對本書的運用：教師可以找適合和學生分享的詩歌，作為教學之用。 二、下課以後 1. B組進行閱讀、討論 <u>放學了！14個作家的妙童年</u> 。 2. 本書內容：放學後的時光，是一個人的探險，是我們最初和世界交朋友的方式——。14位大作家同臺趣味的、爆笑的、傷感的、動人心弦的成長故事，帶我們用不同的眼光認識世界、探索成長。 三、我的籃球夢 1. B組進行閱讀、討論 <u>三個傻瓜的籃球夢</u> 。 2. 本書內容：本書以追求籃球夢想為主題，書寫關於自我認同、親子溫情與患難友情的成長故事。文句優美、情節流暢的少兒運動小說，培養孩子關心各式運動，進而身體力行。	5	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第7週 第12週	第二單元人物寫真 四、永遠的馬偕 五、假如給我三天光明 六、攀登生命的高峰 學習地圖二 閱讀階梯一種樹的人	四、永遠的馬偕 1. B組進行閱讀、討論 <u>福爾摩沙紀事——馬偕臺灣回憶錄</u> 。 2. 本書內容：是前衛出版社一五一十的將原文重新翻譯，翻譯的文句非常好且容易閱讀。更特別的地方是前衛為了要出版這本書，還特地請臺灣神學院教會歷史學教授鄭仰恩牧師給這本書加上註解，舉凡馬偕牧師在這本回憶錄中	6	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策

		所提到的人名，鄭仰恩牧師都花了很多時間去查考，並將以註釋說明。 五、假如給我三天光明 1. B組進行閱讀、討論<u>假如給我三天光明</u>。 2. 本書內容：是海倫·凱勒最重要的代表作，被世界上許多國家收錄在中、小學教科書中，是廣為傳誦的經典名篇。作者以細膩的筆法、感人的語句，表達了自己對光明的渴望，對美好生活的嚮往，同時告訴人們要珍惜生命、關愛他人和關愛社會。 六、攀登生命的高峰 1. B組進行閱讀、討論<u>勇氣，在山盡頭：全球七頂峰攀登紀實</u>。 2. 本書內容：從民國九十五年至九十八年，歷時四年期間，由江秀真等六位登山好手共同組隊，攀登世界七頂峰。原本互不熟悉的隊員，歷經種種艱難的挑戰，終於在山頂完成自己的夢想。		略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第13週 第14週 第15週 第17週 第19週	第三單元放眼看世界 七、美味的一堂課 八、建築界的長頸鹿 九、請到我的家鄉來學習地圖三	七、美味的一堂課 1. B組進行閱讀、討論美味的一堂課。 2. 根據課文的提問，表述自我的經驗與想法。 2. 熟悉本課的生字詞語，認識「酉」部的字，理解補充說明短語的用法。 八、建築界的長頸鹿 1. B組進行閱讀、討論<u>天空一〇〇層樓的家</u>。 2. 本書內容：愛看星星的多奇，收到一封神祕的信，邀請他到一〇〇層樓的家來玩。 九、請到我的家鄉來 1. B組進行閱讀、討論<u>請到我的家鄉來</u>。 2. 本書內容：本書介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的的不同，各地有著不一樣的文化風情。	5	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

上學期：

項目：領域補救教學 能力精進—數學(A)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週 第三週	第一單元一億以內的數	活動：數字排排坐 1.教師口述布題，透過複習數字與位值對應的概念，並能比較兩數的大小，提升推理思考能力。 活動：來臺旅客人次報一報 1.教師布題，資料取民國107年～112年來臺灣旅客人次：107年11066707人次、108年11864105人次、109年1377861人次、110年140479人次、111年895962人次、112年6486951人次，進行報讀和大小的比較活動。(資料來源：交通部統計處) 2.學生討論和觀察進行解題活動。	2	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第四週 － 第五週	第二單元整數的乘法	活動：圖案的計算 1.全班分成5～7組進行活動；教師在黑板上用不同的圖形呈現乘法直式，並說明規則。 2.規則如下： (1)同種圖案代表同一數字。 (2)不同圖案則代表不同數字。 (3)所有圖案代表的數字都小於5。 3.小組討論找出符號各代表的數，並上臺發表。 4.答對的小組獲勝。 活動：乘法九宮格 1.全班分成5～7組進行活動。	2	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】

		2.教師先在黑板畫上九宮格並說明：「圖表中不論橫排、直排或斜排，三數相乘的答案都相等，請大家幫忙算一算ㄅ～ㄅ是多少？」 3.小組經由討論找出ㄅ～ㄅ各代表什麼數，並上臺發表。 4.教師可自行更換數字。	家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第六週 第九週	第三單元角度	活動：快問快答 1.教師和學生一起共同製作各種不同度數的角度紙卡數張。 2.教師布題，隨機抽出一張紙卡，學生要快速回答，是銳角、直角、鈍角，還是平角。 3.教師和同學共同檢驗回答是否正確。 活動：拼拼湊湊 1.教師和學生一起共同製作5種含有各種不同角度(例如：15度、45度、70度、90度和125度)的紙卡數張，並標上角度。 2.教師布題，學生分組利用製作的角度紙卡拼湊成指定的角度，記錄是由哪些紙卡拼出來，並上臺報告說明解法。 3.教師或同學互相以量角器進行檢驗，與題目的角度是否相符，相符者為正確。	2 【性別平等教育】 性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。

				【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十週	第四單元整數的除法	活動：井字遊戲 1.2人一組，每個人準備小白板和白板筆，先在小白板上畫一個井字。 2.教師先設定一個商，要求學生寫出一個符合這個商的除法算式，而除法算式必須是四位數除以一位數，或是二位數除以二位數的除法算式。 3.學生在規定時間內(30秒鐘)，在井字中寫出算式，否則放棄由對手先寫，先完成連線者獲勝。 活動：數字填空 1.教師布題，一個三、四位數除以二位數的直式。 2.有些數字被□遮住了，學生透過觀察和討論，將直式還原。	2	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十一週 － 第十二週	第五單元公里	活動：有多長 1.全班分成3～5組進行活動。 2.教師在黑板上寫上4～7個不同的距離(長度和單位不固定)。 3.各組進行將距離由長到短排列的遊戲。 4.哪一組先回答出排列順序並排正確者，即得1分。 5.教師可重覆活動多次，得分最多的組別獲勝。 活動：公里和公尺的計算 1.全班分成3～5組進行活動。 2.教師在黑板上寫上4～7個不同的距離(長度和單位不固定)。	2	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。

		3.哪一組先找出相差最大的2個距離，並回答出相差的距離者，即得1分。 4.教師可重覆活動多次，得分最多的組別獲勝。		【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十三週 - 第十四週	第六單元三角形	活動：鋪鋪看 1.準備數個相同的等邊(正)三角形當作地磚，進行鋪設。 2.分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。 3.教師複習等邊(正)三角形的性質，每個角都是60度，邊長相同，就可以鋪設出各式圖形。 活動：剪剪看 1.學生透過操作，利用一張紙剪出2個全等三角形。 2.教師或同學疊合檢驗是否全等。 3.學生介紹自己剪的三角形性質。	2	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。
第十五週 第十九週 第二十一週	第十單元統計圖	活動：生活中的統計圖 1.學生蒐集資料，設計並美化一個長條圖。 2.全班投票最有特色的長條圖，票數最多者獲勝。 活動：看圖說話(一) 1.教師請學生事前蒐集有關折線圖的資料。 2.活動時將其資料放大展示於黑板上，請學生透過討論發表從圖中得到的資訊。	3	【性別平等教育】 性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然

		3.教師指導學生錯誤的解讀方式，以及提醒未發現的圖表意義。 活動：看圖說話(二) 1.教師請學生事前蒐集有關複雜的統計圖的資料。 2.活動時將其資料放大展示於黑板上，請學生透過討論發表從圖中得到的資訊。 3.教師指導學生錯誤的解讀方式，以及提醒未發現的圖表意義。	環境的美、平衡、與完整性。 環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
--	--	--	--

上學期：

項目：領域補救教學 能力精進—數學(B)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週 第三週	第一單元一億以內的數	活動：人口數與人均年收入(一) 1.教師先複習本單元一億以內的數的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題，討論表格中的資訊，說明人均年收入的意思，並提問：這幾個國家的人口數各有多少人？它們的人均年收入各是多少元？ 3.學生依據教師提問，從布題中的表格找尋解題資訊並回答教師問題。 活動：人口數與人均年收入(二) 1.教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境已經充分了解。 2.教師提問：哪一個國家的人口數和臺灣最接近？這個國家的人口數和臺灣的人口數相差多少人？美國的人均年收入比臺灣多多少元？哪兩個國家的人均年收入最接近？相差多少元？ 3.學生依據教師提問，從布題中的表格找尋解題資訊並回答教師問題。	2	【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第四週 — 第五週	第二單元整數的乘法	活動：團購力量大(一) 1.教師先複習本單元整數的乘法的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：蘿蔔糕團購了60條，一共是多少元？ 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 活動：團購力量大(二) 1.教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境已經充分了解。 2.教師提問：小雞麵團購了96盒，一共是多少元？羽絨外套團購了8件，一共是多少元？ 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師	2	【性別平等教育】 性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

		問題。		
第六週 第九週	第三單元角度	活動：旋轉舞步(一) 1.教師先複習本單元角度的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：幫彩蝶老師填填看，從鐘面上的12開始順時針方向轉，各是轉了幾度？ 3.學生依據教師提問，從布題中的圖找尋解題資訊並回答教師問題。 活動：旋轉舞步(二) 1.教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境已經充分了解。 2.教師提問：如右圖，有一個舞步先從12開始順時針方向轉到2，再從2開始逆時針方向轉到10，共轉了幾度？有一個舞步要從12開始順時針方向轉120度，請幫忙畫出來。 3.學生依據教師提問，從布題中的圖找尋解題資訊並回答教師問題。	2	【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十週	第四單元整數的除法	活動：比價高手(一) 1.教師先複習本單元整數的除法的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：甲賣場每串平版衛生紙賣多少元？ 3.學生依據教師提問，從布題中的表格找尋解題資訊並回答教師問題。 活動：比價高手(二) 1.教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境已經充分了解。 2.教師提問：乙賣場每包平版衛生紙賣多少元？哪一家賣場賣的平版衛生紙最便宜？ 3.學生依據教師提問，從布題中的表格找尋解題資訊並回答教師問題。	2	【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十一週 - 第十二週	第五單元公里	活動：飛毛腿計程車(一) 1.教師先複習本單元公里的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：小蜜錯過上午7時的校車，於是在路邊攔了計程車搭車上學，家裡到學校的	2	【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以

		距離是5公里800公尺，若一路順暢沒有遇到紅燈也沒有塞車，共要花多少元？ 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 活動：飛毛腿計程車(二) 1.教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境已經充分了解。 2.教師提問：爸爸晚上加班到23時，在公司路邊攔了計程車回家，公司到家裡的距離是10公里350公尺，回家的路上沒有塞車，車資是350元。爸爸回家路上遇到的紅燈，總共停的秒數最少是幾秒鐘？姐姐上午8時為了趕到臺北松山機場，用手機叫計程車，家裡到機場的距離是47500公尺，姐姐只有1410元，如果去機場的路上會因為塞車停下共25分鐘，姐姐身上的錢夠不夠支付車資？ 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。		及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十三週 - 第十四週	第六單元三角形	活動：三角形大集合(一) 1.教師先複習本單元三角形的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：右邊是冠軍錦旗的三角形拓印放大圖，在()中填入「頂角」、「底角」、「腰」和「底邊」。 3.學生依據教師提問，從布題中的圖找尋解題資訊並回答教師問題。 活動：三角形大集合(二) 1.教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題1已經充分了解。 2.教師提問：三角飯糰和金字塔魔方的拓印圖是兩個全等三角形，請問三角飯糰拓印圖的邊長是幾公分？三明治的拓印圖是哪種三角形？ 3.學生依據教師提問，從布題中的圖找尋解題資訊並回答教師問題。	2	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。
第十五週 第十九週	第十單元統計圖	活動：極端氣候(一) 1.教師先複習本單元統計圖的概念。	3	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

第二十一週		2.依據素養學習單上的情境，引導學生閱讀短文，可提問：短文內容說些什麼？哪些地方因為氣候的變化而產生了什麼影響？ 3.學生依據教師提問，從短文中找尋資訊並回答教師問題，教師說明極端氣候的意思。 活動：極端氣候(二) 1.教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境已經充分了解。 2.教師提問：如果想要知道某個地區每個月的氣候溫度變化，可以從哪一種類型的統計圖來觀察？說說看你的想法。 3.學生依據教師提問回答教師問題。 活動：極端氣候(三) 1.教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境已經充分了解。 2.教師提問：淡水和臺南哪一個地方的氣溫比較高？相鄰兩個月之間，臺南從幾月到幾月氣溫上升最多？上升幾度？相鄰兩個月之間，淡水從幾月到幾月氣溫下降最多？下降幾度？極端氣候必須是歷年來較少發生的特殊現象，從淡水和臺南2016年這一年的月平均氣溫折線圖可以看出極端氣候變化嗎？ 3.學生依據教師提問，回答教師問題，並說出理由。	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
-------	--	--	--

上學期：

項目：班級輔導 護眼教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週	護眼有絕招	* 課前準備 眼鏡、博士倫眼睛保健學堂影片 https://www.youtube.com/watch?v=0zSQoiK8lik 一、引起動機 教師拿出眼鏡，向學生提問「眼鏡的功用是什麼?」、「為什麼有一些人需要戴眼鏡?」、「分享自己/朋友/家人戴眼鏡的感覺?」(請學生自由發表) 二、主要活動 (一). 教師播放眼睛保健學堂影片，提醒小朋友注意影片中對眼睛保護的一些迷思。 教師提問，請小朋友分組討論後發表 1. 教師提問，我們對眼睛保護有哪些迷思? (我還看得見我的眼睛一定很健康、沒感覺到不舒服眼睛就不用檢查、除了做視力矯正外不用看眼科) 2. 影片中告訴我們，可以藉由哪些看起來不相關的行為讓避免讓眼睛受傷害? (戒菸、戴太陽眼鏡及偶爾清洗眼睛) 3. 請和同學討論，說一說，你從這個影片中學到哪些事? (二). 護眼有絕招 教師將護眼守則逐一唸給學生猜一猜，然後再解釋其真正意涵 1. 規律用眼3010 (每用眼30分鐘，就要休息10分鐘.) 2. 天天戶外活動120 (每天在戶外活動的時間要至少120分鐘) 3. 四電少於二 (四電少於二：每天用電腦、看電視、玩電玩、 打電話不超過 2小時) 4. 接近自然多運動，放鬆遠眺要確實。 (眼睛遠眺6公尺以外，讓眼睛肌肉真正達到放鬆) 5. 其他呢?還有沒有其他的護眼好方法? (烈日下戴帽或太陽眼鏡、不戴他人眼鏡、多吃有益眼睛的食物….)	2	

上學期護眼教育學習單



護眼有絕招

年 班 號

姓 名

◇eye 的自評表 小朋友，請想一想，以下這些護眼絕招，你做到了嗎？

eye 的行動	總是	偶爾	很少	從來
讀書寫字，眼睛距離書本35公分以上。				
寫字時坐得正，頭沒有歪一邊。				
閱讀、看電視或電腦每30分鐘休息10分鐘。				
看書要坐正，不可彎腰駝背或趴在桌上，也不躺在床上看書。				
每天用電腦、看電視、玩電玩、打電話合起來不超過2小時。				
我會光線充足的環境讀書、做作業。				
在學校放鬆遠眺的時間，會確實做好。				
每天至少2小時在戶外活動(含下課及放學後)。				
每半年會定期做視力檢查。				
視力有問題時，會請家長帶我到合格的眼科診所檢查，並且把回條交給老師。				
總得分				

◇eye 的宣言 「視力保健做得好，讀書打球沒煩惱。」「一天一蘿蔔，眼鏡遠離我。」這是老師設計的 eye 的宣言，請你也設計一句 eye 的宣言吧！

上學期：

項目：戶外教育 安全教育(防火)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十九週 第二十一週	認識火災	壹、準備活動 火災的發生 一、蒐集火災資料。 二、觀看災難事件影片(請教師自行蒐集與火災相關短片或照片) 貳、發展活動 活動一、 火災如何發生？ 活動二、 火災帶來的傷害及損失 三、教師提問： 影片中你看到哪些災難事件？(地震、撞機、瓦斯氣爆……) 1. 這些災難事件引起哪 些共同現象？(火災) 四、2. 火災會帶來什麼後果？(生命財產的損失) 活動三、 認識消防器材及簡易滅火方式。 1. 教師拿出事先準備的滅火器才照片說明，認識防火建材、滅火及避難器具之用途。 五、2. 說明消防車的功能，並介紹119的功用。 活動四、 學習單 教師以學習單評量學生學習成果	2	安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。

上學期安全教育學習單(防火)

一、根據分析火警成因後，請試列出家居防火需要注意的地方。(請寫出三項)：

二、寫出下列消防器材名稱及功用：



名稱：

用法及功能：

	名稱：
	用法及功能：
	名稱：
	用法及功能：
	名稱：



用法及功能：



名稱：



名稱：

用法及功能：

名稱：



用法及功能：

三、發生活災時應該撥打的電話號碼為何？

上學期：

項目：班級輔導 家庭教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十一週	生活智慧王	一、引起動機 教師事先準備一顆蕃茄，教師請問學童：「在切蕃茄的時候，最擔心的是發生什麼事？」（由學童自由回答） （答案：蕃茄內的汁液流出來。） 教師再請問學童：「你們知道有什麼方法，可以避免在切蕃茄時，汁液流得到處都是？」（由學童自由回答） 教師介紹解決方法並加以示範。 （答案：重點在於蕃茄上的凹痕，沿著凹痕切下去，不僅好切而且完全不流汁，由於蕃茄中裡面有很多果室，在每個果室中間隔了一層的果室壁，包住種子，沿著果室壁切下去，就不會切到果室，這樣再也不會有難切的蕃茄了。參考「生活智慧王」網站） 二、主要活動 1. 教師舉例說明在日常生活中，在處理家事時經常可能碰到的困擾，並引導學童討論解決的方法，藉此體會在日常生活中碰到的問題，其實只要嘗試與他人討論或是多多參考相關資訊，就可以找到不錯的解決方法。（教師可參考附錄資料提問問題，並與學童分享解決家庭問題的小偏方。） 2. 教師引導學童了解在日常生活中，只要多點細心觀察，很多家事中的小困擾，大多有解決的小秘方，學會這些小秘方，不但可以解決自己的困擾，有時甚至可以為家中節省不必要的開銷，真是一舉多得。 3. 教師解說「生活智慧王」學習單，請學童觀察並寫出解決家中家事問題的小秘訣。 三、歸納統整 在日常生活中，多點細心觀察並且學習參與家事，可以學習許多自己在書本上無法學習到的智慧，而且這些智慧有時不但實用，更能幫忙我們解決困擾，而且藉著參與家事，更能增進自己與家人的感情，使家庭生活更加和諧。 ～ 本活動結束 ～	1	家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第十二週	生活智慧王	* 課前準備	2	家 E1 家庭的意義與功能。

第十七週		教師於一週前，發下「家電小百科」學習單，請學童在家長的陪同與教導之下，學習正確使用家中的電器用品，並且完成學習單的第一部分。教師宜鼓勵學童學習使用與協助家人家務有關的電器用品，引導學童學習分擔家事。 一、引起動機 教師請學童發表自己學會使用的新的電器用品，並且發表維護的方法。 二、主要活動 1. 教師引導學童了解，在使用家電時，應先了解家庭電器用品的使用方法。正確的使用方法，才可以發揮電器用品的功能，並且延長其使用的壽命。 2. 教師引導學童認識家庭電器使用須知，了解並學習在使用電器用品時應注意的相關事項，以預防災害的產生。關於「家庭電器使用須知」請參考附錄(一)。 3. 教師引導學童了解在使用家庭電器用品時，最需要的就是「電」，但是「電」的存在固然提供我們許多的便利，但是使用不當時，仍會釀成災禍，所以我們應該要認識用電的安全常識，避免因為使用不當產生危險。 4. 進行「家電小百科」，請學童寫出「家庭電器使用須知」及「用電安全常識」。 5. 收回學習單進行評量。 三、歸納統整 在日常生活中，注意家庭用電須知及用電安全常識，才能使電器用品成為安全的家庭好幫手，並且學會安全的使用電器用品，也可幫助家人分擔家事，減輕家人的家事負擔。 ～ 本活動結束 ～	家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
-------------	--	--	---



家電小百科

年 班 號
姓名

(一) 並且在學會正確操作之後，請家長簽名。

電器名稱	維護方法（請寫出一項）	家長簽名
電視機	使用時，避免經常切換電視臺。	王大勇

(二) 請你寫出四項使用家庭電器時應注意的事項：

- 1.
- 2.

(三) 請你寫出四項「用電」時應注意的事項：

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會使用家庭電器用品。			
2.我會寫出家庭電器用品的功能。			
3.我會寫出使用電器用品的注意事項。			
4.我會寫出用電安全常識。			
5.我會愉快參與活動。			

上學期：

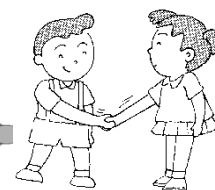
項目：班級輔導 性別平等教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十六週 第十八週	男女翹翹板	一、引起動機 1. 老師詢問小朋友家中是否還有其他兄弟姊妹？平常都他們一起做什麼事？ 2. 請小朋友思考跟其他異性相處跟和兄弟姊妹相處有何不同？ 二、主要活動 1. 老師詢問小朋友最要好的朋友是男生或女生？平常都做些什麼事？ 2. 請小朋友細細回想並記錄在自己的學習單上，老師可以適時做一些引導。 3. 老師詢問「女生可不可以主動找異性同學玩？」，請同學發表自己看法並且紀錄下來。 三、歸納統整 1. 老師統整出同學與同性或異性相處的方法。 2. 說明友誼是不分男女的，只要相互尊重，無論是男生或女生都有可以向他們學習的地方。 3. 小朋友應該以健康的態度去交友，不隨意消遣他人的交友情形。 ～ 本活動結束 ～	4	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
第二十週	聽！是誰在說話	一、準備活動 （一）課前準備： 學生：填寫學習單，若有錄音機者可以錄音方式進行。 教師：錄幾段學生進行小組討論、下課時的對話內容。 （二）引起動機： 教師播放學生對話錄音帶，請大家仔細聽對話內容。 二、主要活動 活動一：兩性之間如何對話？ 1. 請學生發表聆聽錄音帶中雙方對話的感覺。 2. 請當事人發表聆聽對話後的感覺。 3. 討論：和別人說話時，要怎麼做才能達到溝通的效果？ 活動二：家庭中，兩性的互動關係	2	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。

		1. 小組分享：請學生就學習單內容和同一小組成員分享。 2. 討論一：家中大小事是怎麼決定的？ 3. 討論二：當爸媽說：「弟弟年紀小，你要讓讓他；姊姊讀書很累，你要體諒她」時，你有什麼感覺？想跟家人們說什麼？ ～ 本活動結束 ～		
--	--	--	--	--



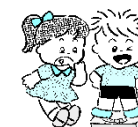
男女翹翹板



年 班 號
姓 名

我們常在一起做些什麼事？

☆ 上完這個單元後我會怎樣跟異性做朋友？



評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.會認真思考老師所問的問題。			
2.勇於表達自己的意見。			
3.願意增進與異性朋友的互動。			



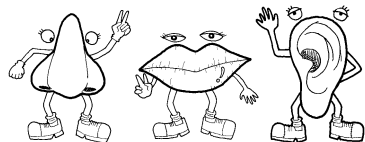
聽！是誰在說話

年 班 號
姓名

家人們說話的聲音，你聽的出來嗎？家人們都說些什麼，你知道嗎？現在，請你靜下心，張大耳朵，仔細聽聽他們的談話，再把內容簡單紀錄下來。（如果你有錄音機，也可以錄一段十分鐘的談話喔！）

談話時間：_____

談話內容紀錄：



說話者：



評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能分辨說話者的聲音。			
2.能詳實紀錄談話內容。			
3.能選擇有意義事件加以紀錄。			

上學期：

項目：班級輔導 家庭暴力防治教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第二週 第九週 第十七週	遠離暴力！別忘113	一、準備活動＜20'＞ （一）課前準備 教師於課前參閱「貼心小語」及印製學習單，讓學生於綜合活動時填寫，教師並從旁協助引導。 （二）引起動機 教師提示學生是否記得三年級上學期所討論的家庭暴力案例，喚起學生舊經驗，明示家庭暴力不是只有身體上的毆打，也不是只可能發生在大人打小孩、男生打女生等情況。 〈教師統整學生的回答後，再舉出一個家庭暴力的實際案例〉 二、發展活動＜60'＞ 教師舉出家庭暴力的實際案例。 案例：<u>小玲</u>爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候，媽媽都會大叫大鬧、摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等等隨手可以拿到的物品，有時候還會把爸爸的重要文件撕毀，甚至故意把氣出在小狗和女兒身上，媽媽在氣憤之下，常常毒打<u>小玲</u>和她心愛的小狗。 教師提問。 教師：各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』呢？ （大叫大鬧，摔盤子、摔椅子、亂丟衣服、撕毀文件、毒打<u>小玲</u>和她心愛的小狗） 教師：如果你是<u>小玲</u>，你會有什麼感覺？ （害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛……） 教師：等<u>小玲</u>的爸爸和媽媽氣消後，你想<u>小玲</u>會跟爸媽說些什麼？ （我希望您們不要吵架、有事好好說、不要把氣出在我和小狗身上） 教師：如果你是爸爸和媽媽，你會如何處理兩人間的意見不合？ （先深呼吸，有話慢慢說、不要使用人身攻擊的語言、不要使用暴力）	3	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

	教師：各位同學，從上面的案例當中，怎麼樣的對待方式讓你覺得受到尊重？ （不要把氣出在別人身上、語氣溫和說清楚不要出手打人） 教師統整歸納： 一、教師針對上述學生的回答及互動中所得到的諸多答案，整理出符合本單元教學目標，學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法，培養學生愛惜自己、尊重別人，達到自我保護的目的，減低傷害的發生。 二、協助學生填寫「認識家庭暴力」、「遠離暴力！別忘113」學習單。 案例：「100公分的世界」 放映100公分的世界，請學生觀看後與上一節課之案例做比較。 教師：「各位同學，老師現在將全班分成五組，請各組代表將討論後的感受發表，並請大家學以同理心去想像，如果，你是影片中的小男孩或小女生，你會有什麼感覺？」 教師現在提問： （一）如果，被打的個案主角是自己或身邊的親朋好友時，你會有什麼感覺？（害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛、生氣……） （二）你該如何處理這些讓你不舒服的感覺呢？（告訴老師、找好朋友傾訴、聽音樂、打球運動、繪畫、從事任何正向可放鬆心情的活動） （三）影片中的小男孩與女同學玩耍，遇到不合自己意時，是用什麼方式表達？（搶玩具、罵同學笨等不友善的方式） （四）你覺得影片中的小男孩對待女同學的方式，給你什麼樣的感覺？（不友善、不尊重別人、不講理、野蠻……） （五）你覺得影片中的小男孩可以用什麼方式拿到玩具？（好好的和女同學說、先說好兩人用輪流的方式……） （六）如果，發生影片中的家庭暴力事情時，誰是你可以求救的對象呢？（老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等） 三、綜合活動＜40’＞ （一）各組心得分享後，教師綜合歸納問題： 我們生活周遭發生過疑似家庭暴力事件或家庭暴力事件，這是大家所不願意見到或遇到的。打架、吵架並不能解決事情，學習好好的處理自己的情緒，生氣時做做深呼吸，不要把自己的不高興發洩在別人身上，懂得尊重別人、幫助別人，才會贏取別人的信任及喜愛。		
--	--	--	--

		如果，不幸的遇到或看到家暴事件： 1. 如何做好預防工作及安全守則？ ● 注意對方施暴的警訊。 ● 妥善放置家中危險物品、避免在廚房或浴室發生爭執。 ● 找地方躲起來，像是房間、桌子底下……。 ● 不要用言語或行為刺激施虐者，避免引發更多的虐待行為，你要做的是：保護自己，尤其是頭、臉、頸和腹部；大聲呼救，請家人、鄰居幫忙逃離現場。 ● 準備好一個隨身包：放緊急聯絡表、零錢等重要物品。 ● 把幾件換洗衣服放在可信任的親朋好友住處。 ● 平時應留意並記住親友、警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。 ● 逃離現場，並向信任的大人求救，例如：老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等）。 2. 如何協助遭受家庭暴力的親朋好友呢（在自己能力範圍內）？ ● 打電話婦幼保護專線〈113〉。 ● 告訴老師、警察、社工阿姨或叔叔……等。 ● 給予精神支持鼓勵。 3. 萬一發生了家庭暴力事件，你知道有哪些社會資源可以運用，協助你渡過傷痛？ ● 警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。 ● 社會局0800024995。 （二）和小朋友討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，並填寫「心情變身咒」學習單，引導小朋友正確的觀念。 ~本單元結束~		
--	--	--	--	--

上學期家庭暴力防治教育學習單

教師篇

在面對一個充滿暴力的家庭時，每個人的反應會不同，兒童因持續、反覆地經驗暴力，而常感到極端的恐懼、焦慮，且多數目睹兒會呈現出創傷後壓力症候群〈PTSD〉，在情緒、生活適應、人際關係上產生問題與障礙，此外，因暴力發生也會帶來一些兒童需要面對的可能問題。包括：

（一）生理方面：暴力家庭中的兒童較非暴力家庭兒童容易生病及有健康上的問題，例

如：疲倦想睡、抵抗力弱容易生病、注意力不易集中、頭痛、胃痛、潰瘍等。

（二）情緒方面：學齡前期的兒童會出現低落的自我概念及缺乏同理心；學齡期男孩會

出現較多的攻擊和行為問題；普遍會經歷憂鬱、焦慮、害怕自卑及罪

惡感複雜交錯的情緒，孩子會認為是自己做錯事，而引起父母親間發

生暴力，因此，責備自己引起暴力及沒有能力阻止暴力的發生。

（三）行為方面：因暴力產生低落的自我價值而出現退縮行為，可能會出現尿床、吸手指、咬指甲、有時會出現出神、恍惚的眼神等行為。在行為上也容易有兩極的表現，例如孩子可能在害怕衝突及希望受到別人的肯定下過度的討好別人、照顧別人及力求表現，或者是為發洩受傷害的情緒和需要強烈的保護自己下，出現攻擊破壞和逃學、逃家等行為。

什麼樣的情況可以稱為家庭暴力？

（一）狹義的家庭暴力：指具有血緣關係的親屬間所發生的虐待和暴力行為。

（二）廣義的家庭暴力：包括與家庭具有親密關係的成員間，例如男女朋友、同居人 之間的虐待和暴力行為亦屬家庭暴力的範圍。

如何做好預防工作及安全守則？

（一）注意對方施暴的警訊。

（二）妥善放置家中危險物品、避免在廚房或浴室發生爭執。

（三）找地方躲起來，像是房間、桌子底下……。

（四）不要用言語或行為刺激施虐者，避免引發更多的虐待行為，你要做的是：保護自己，尤其是頭、臉、頸和腹部；大聲呼救，請家人、鄰居幫忙逃離現場。

（五）準備好一個隨身包：放機密護身符、零錢等重要物品。

（六）把幾件換洗衣服放在可信任的親朋好友住處。

（七）平時應留意並記住親友、警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。

（八）逃離現場，並向信任的大人求救，例如：老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等。

如何宣洩負面情緒？〈例如以下例子〉

心情變身咒1：找可信任的親朋好友傾訴

心情變身咒2：聽聽音樂或畫畫

心情變身咒3：做做運動放鬆身心

任何良性可舒緩壓力的動態、靜態活動皆可

如求助警察，卻以家務事而拒不處理，可以怎麼辦？堅持要求警察必須為你備案或允許你留在警局，保護你的安全，以便聯絡相關人員協助你，如警察未提供協助，請記住警察臂章號碼、報案時間等，並打警政服務電話：110申訴

上學期【認識家庭暴力】學習單

__年__班 姓名：

實際案例	小玲爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候媽媽都會大叫大鬧，摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等等隨手可以拿到的物品，有時候還會把爸爸的重要文件撕毀，甚至故意把氣出在小狗和女兒身上，媽媽在氣憤之下，常常毒打小玲和她心愛的小狗。			
案例中的人受了什麼傷害？ (請圈選或補充)	☐	身體毆打	☐	性暴力
	☐	破壞物品或虐待動物	☐	精神虐待
	☐	其他：	☐	其他：
案例中的人可以或應該如何保護自己？				

【遠離暴力！別忘113】學習單

__年__班 姓名：

小朋友請你列出一份機密護身符，當家庭暴力發生時，可以幫助你的人物、社會資源及其聯絡電話〈例如：我的導師、我的同學、我的外婆、警察局．．．〉：

	姓 名	稱 謂	聯絡電話
1			
2			
3			
4			
5			

【心情變身咒】學習單

__年 __班 姓名：

小朋友，父母的爭吵不是孩子的錯，打架不能解決所有問題。不幸的，家中發生家庭暴力事件時，你該如何適當宣洩自己的負面情緒？

心情變身咒1	
心情變身咒2	
心情變身咒3	

上學期：

項目：班級輔導 性侵害防治教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第八週 第二十週 第二十一週	保護自己我最行—小紅帽	＊情境布置 教師在教室內布置教師所自製的小紅帽故事的海報。 一、引起動機 教師先準備自製的幻燈片（小紅帽的故事）。 播放自製的幻燈片（小紅帽的故事）經由小組討論與發表小紅帽故事的啟示。 二、主要活動 在小組討論與發表之後，逐步介紹、引導學生瞭解男女生在人身危險可能發生的種類與身體自主權的觀念。 透過小組討論的方式，讓學生討論出避免身體受到侵害的方法。 三、引起動機 老師回憶上節「小紅帽的故事」情節。 四、歸納統整 老師將上節各組討論出來的資料作一統整，使學生學會保護自己、避免、遠離危險情境的因應之道。 五、回饋 發下學習單，自由發表答案內容，再由老師正確引導並各自習寫。 ~本活動結束~	3	法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E8 認識兒少保護。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

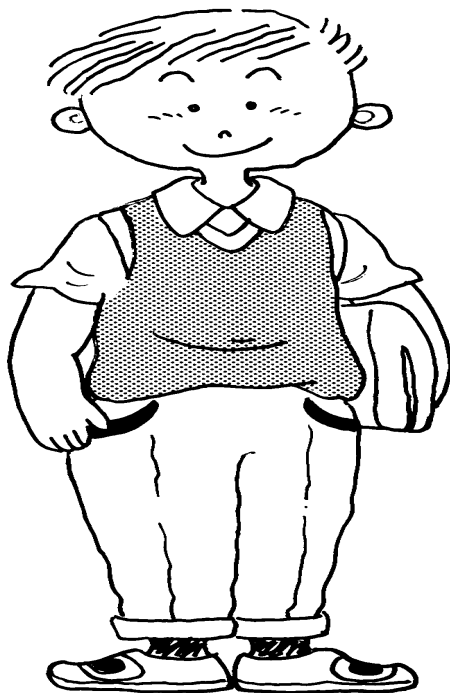


保護自己我最行-小紅帽

年 班 號
姓名

親愛的小朋友：

在上過本堂課後，你是不是已經知道是身體不能隨便讓別人碰觸的，請你把這些部位圈出來？



評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我能清楚地畫出不能讓別人碰觸的部位。			
2. 我能知道身體自主權。			
3. 我能說出以上各項的原因。			

上學期：

項目：班級輔導 環境教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第七週 第十三週 第十五週	環保小署長	一、引起動機 教師說明要在班上選出一位環保小署長，只要是班上的小朋友均可自由報名，當選的小朋友除了可獲得當選證書及禮物之外，也要確實做好當初所承諾的政見。 二、主要活動 1. 課前準備 (1) 請願意參加競選的候選人先填妥選舉公報，並抽籤決定編號。 (2) 請候選人以「如何做好班上環保」以及「如何使校園更美好」為主題，準備5～7分鐘之政見發表。 (3) 候選人可利用下課時做宣傳活動。 (4) 宣傳時間為三天，三天後選舉。 2. 政見發表 (1) 候選人上臺發表自己的政見，但不可做人身攻擊，時間為5～7分鐘。 (2) 從政見發表會後三天為宣導期間，三天後投票。 (3) 完成學習單。 3. 投票 (1) 教師布置投開票所，並準備選票，學生則採無記名投票。 (2) 開票則用唱票方式計票，結果則由老師公布。 4. 頒獎 當選人發表當選感言，並由教師頒獎。 三、歸納統整 教師說明環保小署長的環境保護計劃，是要大家互相配合的，也希望大家一同為環境保護努力。 ～ 本活動結束 ～	3	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

上學期環境教育學習單



環保小署長

年 班 號
姓名

你覺得身為一位環保小署長最重要的的是什麼？

請問你最喜欢哪一位候選人的政見？為什麼？

如果你支持的一位候選人當選了，你會如何配合他的環保政策呢？

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能知道環保的重要。			
2.能配合環保小署長的環保政策。			
3.能表現民主風度與素養。			

東隆國小114學年度下學期四年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(252)節。

下學期			
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(2節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節)
第二週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋環境及生物介紹教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 法定課程-家庭暴力防治(1節)
第三週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋環境及生物介紹教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節)
第四週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋環境及生物介紹教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節)
第五週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋環境及生物介紹教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節)
第六週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋環境及生物介紹教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節)
第七週	國際文化課程(1節)		國語文精進計畫(1節)

	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋環境及生物介紹教育(1節)		法定課程-環境教育(1節)
第八週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-性侵害防治教育(1節)
第九週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)		國語文精進計畫(1節) 法定課程-家庭暴力防治(1節) 法定課程-性侵害防治教育(1節)
第十週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)		國語文精進計畫(1節) 護眼教育(2節)
第十一週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-家庭教育(1節)
第十二週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-家庭教育(1節)
第十三週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-環境教育(1節)
第十四週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)		國語文精進計畫(1節) 安全教育(2節)
第十五週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)		數學能力提升計畫(1節) 國語文精進計畫(1節) 法定課程-環境教育(1節)
第十六週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)		法定課程-性別平等教育(2節) 國語文精進計畫(1節)
第十七週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節)		數學能力提升計畫(1節) 法定課程-家庭暴力防治(1節)

	閱讀課程(1節)		法定課程-家庭教育(1節)
第十八週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)		數學能力提升計畫(1節) 法定課程-性別平等教育(2節)
第十九週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)		安全教育(2節) 數學能力提升計畫(1節)
第二十週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)		法定課程-性別平等教育(2節) 法定課程-性侵害防治教育(1節)
第二十一週	國際文化課程(1節) 資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)		數學能力提升計畫(2節) 國語文精進計畫(1節)
合 計	70節		56節
總計	126節		

參、彈性學習課程計畫

四、其他類課程

(一)實施年級：114學年度【四】年級

(二)節數分配：上學期(53)節、下學期(56)節，合計(109)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

下學期：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
領域補救教學 能力精進-國語	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜合-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 藝術-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8. 能發揮想像力，改寫經典名著。 9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	擴充套件詞彙量 學生能夠透過閱讀來學習新詞彙，擴充詞彙量，並能夠正確使用這些詞彙。	
領域補救教學 能力精進-數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	1. 解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。解決末幾位為0的乘法問題。 解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。解決末幾位為0的除法問題。	數學問題解析展示 學生分組進行數學問題解析展示，讓他們	

	自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	2.理解平面上，兩條直線互相垂直與平行的意義。在平面上，畫出兩條互相垂直的直線與互相平行的直線。以邊與角的特徵(含平行)，認識正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形等四邊形。透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。畫出正方形、長方形、平行四邊形、梯形。 3.認識概數的意義。認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。利用概數，做加、減、乘、除的估算。 4.二維幾何圖形規律模式的觀察與推理。二維表格數字規律模式的觀察與推理。奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。 5.解決一位小數乘以整數的生活情境問題(一位小數的整數倍)。解決二位小數乘以整數的生活情境問題(二位小數的整數倍)。解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。認識小數數線，並將小數標記在數線上。在小數數線上，做小數的大小比較與加減。 6.理解長方形和正方形的周長公式。理解長方形和正方形的面積公式。周長與面積的關係。認識1平方公尺，且實作出1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。知道1平方公尺是10000平方公分，及做相關計算。做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。 7.理解等值分數。做簡單異分母分數的比較與加減(一分母為另一分母的倍數)。做	共同思考與討論，提升解題和溝通能力	
--	--	--	--------------------------	--

		簡單分數和小數的互換(分母為2、5、10、100)。認識分數數線，並將分數標記在數線上。在分數數線上，做分數的大小比較與加減。在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。 8.解決兩步驟的問題，並用併式記錄與計算。理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 9.做時間單位的複名數與單名數換算。解決時間量的加減問題。解決兩時刻之間的時間量問題。解決時刻與時間量的加減問題。 10.認識體積。經驗體積的保留概念。利用個別單位，進行體積的比較。認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。		
班級輔導 護眼教育	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.能說出視力不良對日常生活的影響。 2.能避免危害眼睛健康的行為。 3.能說出並實踐視力保健的方法。	護眼運動競賽 舉辦護眼相關的運動競賽，如眼保健操比賽、眼球保養運動等。透過運動競賽，學生能夠學習眼部運動的重要性，並培養良好的護眼運動習慣。	

戶外教育 安全教育	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	1. 能知道正確安全及災害預防常識。 2. 能建立災害及意外事件發生時之應變處理觀念。 3. 能了解校園安全防護體系及社區消防資源。 4. 能養成正確的逃生觀念。	災害知識報告 學生可進行關於不同災害型態的研究報告，如地震、火災等，並向全班分享相關知識。	
班級輔導 家庭教育	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1. 能察覺改善並解決生活問題的方法。 2. 能學習解決生活問題的小偏方。 3. 能表現出熱情參與家庭生活的態度。 4. 能愉快參與活動。 5. 能知道自己喜歡或專長的事情。 6. 能善加發揮自己的長處。 7. 能把學校的教學帶動到家庭，樂意實際動手幫忙做家事。 8. 能協助家人共同規劃家事的分工。	家庭互助與情感表達 學生能夠學習在家庭中互助合作，並有效地表達自己的情感與需求。	
班級輔導 環境教育	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	一、各種垃圾處理方式及優缺點。 二、資源回收與垃圾減量。 三、能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。	環境清潔行動 組織學生參與校園或社群的環境清潔活動，讓他們親身體驗清理垃圾對環境的重要性，並鼓勵他們主動保持環境清潔。	

班級輔導 性別平等教育	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	經由製作紙偶角色扮演的活動中，體認到家庭中兩性和諧相處的方法與過程，並學會尊重對方的感受，從而接納平等的兩性關係。 1. 能說出小隊成員的名字。 2. 能設計出小隊的吉祥物。 3. 能為小隊命名。 4. 能完成小隊任務學習單	拒絕性別刻板印象 學生能夠意識到性別刻板印象的存在，拒絕性別歧視 論性別平等議題 安排小組討論，讓學生自由表達對性別平等的理解	
班級輔導 性侵害防治教育	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1、認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2、認識家庭暴力的種類。 3、培養解決危機的能力。 4、學習保護自己的方法。	建立拒絕性侵害能力 學生能夠辨識何謂性侵害，並學習如何適當地表達和拒絕 安全宣導海報設計： 學生設計安全宣導海報，傳達防制性侵害的重要	
班級輔導 家庭暴力防治	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	一、了解家庭的特質與成員的職責。 二、體會兩性合作的重要。 三、學習適當的分工，解決家庭的問題。	瞭解家庭暴力 學生能夠認識家庭暴力的定義和危害，並學習如何有效防範	

			製作反家庭暴力 宣導海報 學生參與創作 宣導海報，呼籲 防止家庭暴力並 促進家庭和諧	
--	--	--	---	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

下學期：

項目：領域補救教學 能力精進—國語(A)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第1週 第5週	第一單元擁抱正能量 一、選拔動物之星 二、心動不如行動 三、一束鮮花 學習地圖一	一、選拔動物之星 補救教學 【寫字】1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。2. 請學生討論包含「各」部件的字，可以組成哪些詞語，這些詞語可以造出怎樣的句子。 【閱讀】運用上下文推論方式，辨認多義詞「厲害」在不同語句間的意思。 【作文】引導學生活用資料，運用自述、擬人法、想像，寫出有趣的動物童詩。 二、心動不如行動 補救教學 【聽和說】引導學生能針對問題，表達自己的個人的觀點和意見。 【寫字】認識「半」聲音家族字，並學會「半」聲音家族字詞的應用。 【作文】學生能理解並列複句中關聯詞語的意義，並學會應用。 三、一束鮮花 補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【閱讀】引導學生讀課文的句子，並歸納「和、而且、因此」的作用和用法。 【寫字】1. 請學生依據「調」的不同讀音，分別練習造詞、造句。2. 請學生讀一讀課文中的詞語及句子，辨別「境」和「鏡」。 【作文】請學生能仔細觀察圖片內容，以擴寫技巧，描寫出圖片中的景象。	5	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

		學習地圖一 補救教學 【聽與說】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己的心得。 【作文】引導學生以意義段，搭配「先說（敘述），再說（敘述），最後說（敘述）……」或「分別說……」等句型，串連各意義段間的關係。		
第6週 第11週	第二單元文化廣角鏡 四、米食飄香 五、讀書報告——藍色小洋裝 六、我愛鹿港 學習地圖二 閱讀階梯一 她是我姐姐	四、米食飄香 補救教學 【聽與說】老師帶令學生分享生活中的米食糕點，了解各有食用的時節、特色和意義。 【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】1. 運用「將」部件加上偏旁，擴充識字。2. 辨析「將」部件的生字，歸納形音義的異同。 【作文】練習運用關聯詞，完整表達句子的因果關係。 五、讀書報告——藍色小洋裝 補救教學 【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。 【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。 六、我愛鹿港 補救教學 【聽與說】體會朗讀課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 【閱讀】學會運用拆詞法，利用字義推論詞義。 【作文】能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。 學習地圖二	6	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

		補救教學 【閱讀】配合課本，教師利用提問，針對讀書報告的三個部分（基本資料、內容簡介、讀後心得），做一些提醒。 【作文】學會開頭與結尾法的特色，並理解應用時機。 閱讀階梯一 她是我姐姐 補救教學 【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。 【閱讀】1. 提醒學生要留意文章中的線索，幫助認識文章中人物的特質，或者作者的觀點。2. 引導學生從文章中，整理作者在文章中提出的觀點，從文本中找到支持的理由和證據。		
第12週 第16週 第21週	第三單元科技無極限 七、未來的模樣 八、小黑的新發現 九、向太空出發 學習地圖三	七、未來的模樣 補救教學 【聽與說】1. 引導學生觀察課文插圖，看圖中的插圖。2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察來回答問題。 【閱讀】能運用認識並運用「足跡」、「充足」等詞語的近義詞造句 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】教師將學生提出的並列句揭示練習重點在黑板上，先解析句子並鼓勵學生仿作。 八、小黑的新發現 補救教學 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有趣的內容。 【閱讀】閱讀課文後，讓學生說一說標題和文章內容的關係。 【寫字】鼓勵學生說一說有「梟」部件的字。 【作文】1. 運用連接詞的邏輯關係，推論句子的意思。2. 學習運用條件句造句。 九、向太空出發 補救教學 【聽與說】欣賞「太空旅行」的影片，並回答教師提問。	6	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

	【閱讀】閱讀課文後，可以連結文章內容和標題的關係，檢視和先前推想的有何異同。 【寫字】鼓勵學生說一說有「聿」部件的字。 【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。 學習地圖三 補救教學 【閱讀】教師鼓勵和引導學生讀一讀這一冊的其他篇課文或閱讀其他文章時，運用讀題目、讀文章的開頭和結尾的策略找到主旨。 【作文】教師提供說明文句段，讓學生練習可以加上怎樣的說明方法，讓作品更有說服力。	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
--	---	---

下學期：

項目：領域補救教學 能力精進—國語(B)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第1週 第5週	第一單元擁抱正能量 一、選拔動物之星 二、心動不如行動 三、一束鮮花 學習地圖一	一、選拔動物之星 1. B組進行閱讀、根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。 二、心動不如行動 1. B組進行閱讀、根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。 三、一束鮮花 1. B組進行閱讀、根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。 學習地圖一 1. 能理解啟事的特徵和作用。 2. 能運用啟事，解決生活中遇到的困難。	5	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第6週 第11週	第二單元文化廣角鏡 四、米食飄香 五、讀書報告——藍色小洋裝 六、我愛鹿港 學習地圖二 閱讀階梯一 她是我姐姐	四、米食飄香 1. B組進行閱讀、根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。 五、讀書報告——藍色小洋裝 1. B組進行閱讀、根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。 六、我愛鹿港 1. B組進行閱讀、能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。 2. 能閱讀文章，理解地名的由來。 學習地圖二 1. 能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。	6	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與

		2. 能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。 閱讀階梯一 她是我姐姐 心情密碼找一找 1. 心情波線圖 2. 文末找支持理由		處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
第12週 第16週 第21週	第三單元科技無極限 七、未來的模樣 八、小黑的新發現 九、向太空出發 學習地圖三	七、未來的模樣 1. B組進行閱讀、掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 八、小黑的新發現 1. B組進行閱讀 2. 能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。 3. 根據課文提問，分享討論的答案。 九、向太空出發 1. B組進行閱讀 2. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。 學習地圖三 1. 能認識不同的開頭與結尾的方法。 2. 能認識說明文常用的說明方法。	6	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

下學期：

項目：領域補救教學 能力精進—數學(A)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週 第三週	第一單元多位數的乘與除	活動：多位數乘法 1.用直式處理多位數的乘法計算問題。 2.用直式處理多位數的乘法應用問題。 活動：末幾位為0的乘法 1.用直式處理末幾位為0的乘法計算問題。 2.用直式處理末幾位為0的乘法應用問題。 活動：多位數除法 1.用直式處理多位數的除法計算問題。 2.用直式處理多位數的除法應用問題。 活動：末幾位為0的除法 1.用直式處理末幾位為0的除法計算問題。 2.用直式處理末幾位為0的除法應用問題。	2	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第四週 — 第五週	第二單元四邊形	活動：有趣的中文字 1.教師事先準備好一些中文字，使用電腦列印放大，張貼於黑板上。 2.讓學生討論，張貼的中文字裡，哪些筆畫是平行的，哪些筆畫是垂直的？ 3.教師可挑選學生常用的一些字彙，例如：十、中、土、田、王，不需要挑選筆畫複雜或較艱深的文字。	2	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】

		活動：猜圖形 1.全班分成兩組，互相出題，進行遊戲。 2.畫好一個四邊形，用紙或書蓋住，露出一部分，讓其他組人員猜它是什麼圖形，再多露一點，再猜；直到圖形全部露出，看看是否猜中。如果非常有把握，也可以不等到圖形全部露出來，就直接作答。 3.本遊戲以猜對圖形和猜測次數的多寡當作計分方式。例如：甲組猜了5次才答對，即得5分。 4.雙方輪流出題與作答，猜對最多圖形且積分較少的一方獲勝。		資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第六週 第八週	第三單元概數	活動：無條件進入法和無條件捨去法 1.教師布題，學生熟練無條件進入法。 2.教師布題，學生熟練無條件捨去法。 活動：概數 1.教師布題，學生熟練無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法。	2	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E8對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。
第十一週 第十二週	第四單元數量規律	活動：月曆中的趣數 1.教師請學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。 2.分組討論，先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。 3.教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。 4.本教材提供四個例子如下： (1)從月曆中任意剪下一塊3×3的方格，在方格內的9個數字的和，一定等於中央那格數字的幾倍？	2	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E8對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。

		(2)從月曆中任意剪下一塊4×4的方格，在此方格內四周的12個數字的和，一定等於中央4格數字和的幾倍？ (3)陽曆二月可能會有5個星期一嗎？ 活動：奇偶數規律關係 1.練習奇偶數加法算式的規律。 2.練習奇偶數減法算式的規律。 3.練習奇偶數乘法算式的規律。		【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十三週 - 第十五週	第五單元小數乘法	活動：小數的乘法 1.熟練一位小數×整數、二位小數×整數。 活動：小數加、減與乘的應用 1.熟練小數加、減與整數倍的兩步驟應用問題。	2	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 【能源教育】 能 E2了解節約能源的重要。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十七週 - 第十八週	第六單元周長與面積	活動：面積一樣大嗎？ 1.全班分成3～6組進行活動。 2.教師事先準備24公分的繩子數條，發給每組各一條繩子，學生進行圍出矩形的活動。	2	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】

		3.把圍好的矩形用尺量量看，各邊的長度是多少？再利用面積公式算出圖形的面積。 4.每一組圍出的面積一樣大嗎？最大的面積是多少平方公分？ 活動：誰說的不合理 1.全班分成3~5組進行活動。 2.教師把題目寫在小卡上，並放入紙箱中，每組輪流派一名同學上臺抽出1張卡片，推斷卡片上面的句子是否合理。 3.例題如下： (1)我做了一件外套，共用了3平方公分的布。 (2)做壁報需要4平方公分的書面紙。 (3)至少要2平方公尺的桌巾，才能把餐桌蓋滿。 (4)客廳大約有50平方公尺。 (5)手帕的面積是2平方公尺。 4.答對一題的小組得1分，哪組分數最高就獲勝。		品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十九週 第二十一週	第十單元立方公分	活動：超級比一比(一) 1.透過觀察、記錄和操作，經驗體積保留概念。 活動：超級比一比(二) 1.透過觀察、記錄和操作，解決體積的比較問題。 活動：堆城堡 1.透過觀察、記錄和操作，解決體積的應用問題。	3	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

下學期：

項目：領域補救教學 能力精進—數學(B)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週 第三週	第一單元多位數的乘與除	活動：訂製校服(一) 1.教師先複習本單元整數的乘除法概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：快樂國小全校有984人，如果每人購買一件，請你幫忙算算看，在不同家廠商購買的最少總費用分別是多少元？快樂國小訂購哪一家廠商的校服，費用會最省錢？ 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 活動：訂製校服(二) 1.教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及上一節布題已經充分了解。 2.教師提問：幸福國小有一經費25萬元，最多能在比樂成衣訂購多少件校服？ 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	2	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。
第四週 — 第五週	第二單元四邊形	活動：磁磚變變變(一) 1.教師先複習本單元四邊形的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：小遠在圖書館地板發現了幾個相同的磁磚可以組合出一個四邊形，你可以透過他的敘述畫出來嗎？線索一：只有一雙對邊平行。線索二：由三塊磁磚組成。 3.學生依據教師提問，在學習單上畫畫看。 活動：磁磚變變變(二) 1.教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題已經充分了解。 2.教師提問：小智在圖書館地板也發現了幾個相同的磁磚可以組合出一個四邊形，你可以透過他的敘述畫出來嗎？線索一：有四條等長的邊。線索二：由八塊磁磚組成。	2	【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

		3.學生依據教師提問，在學習單上畫畫看。		
第六週 第八週	第三單元概數	活動：概數變魔術(一) 1.教師先複習本單元概數的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：三位鎮長各是使用什麼方法取概數到哪一位，才會產生這樣的神奇事件呢？ 3.學生依據教師提問，從布題和表格找尋解題資訊並回答教師問題。 活動：概數變魔術(二) 1.教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題1已經充分了解。 2.教師提問：請問兩位大臣是用什麼方法取概數到哪一位？填在下表中。哪位大臣的估算最接近實際增加的人口數？為什麼呢？ 3.學生依據教師提問，從布題和表格找尋解題資訊並回答教師問題。	2	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E8對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。
第十一週 第十二週	第四單元數量規律	活動：飛機座位圖(一) 1.教師先複習本單元數量規律的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：阿姨登機證上的座位號碼是30C，下面哪個選項是這張登機證的位置？ 3.學生依據教師提問，從布題中的數線找尋解題資訊並回答教師問題。 活動：飛機座位圖(二) 1.教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及上一節布題已經充分了解。 2.教師提問：如果想要尋找靠走道的位置，要選哪一個才是對的？登峰旅行社在網路上訂了這個航班的機票12張，選的座位如圖打叉處，哪一個不是這12張機票的座位號碼？ 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	2	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E8對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十三週 第十五週	第五單元小數乘法	活動：哪一家比較便宜(一) 1.教師先複習本單元小數乘法的概念。	2	【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以

		2.依據素養學習單上的情境布題並提問：陳老師到真好便利商店，買了38罐糖果當同學會的禮物，陳老師總共買了幾公斤重的糖果？ 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 活動：哪一家比較便宜(二) 1.教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及上一節布題已經充分了解。 2.教師提問：觀察驚喜包的資訊，在真好便利商店和好方便大賣場各買1包驚喜包，它們的重量相差多少公斤？ 3.教師提問：在真好便利商店買27瓶鮮奶，和在好方便大賣場買12瓶鮮奶的價錢一樣，哪一個買法比較划算？ 4.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。		及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十七週 - 第十八週	第六單元周長與面積	活動：人數與面積(一) 1.教師先複習本單元周長與面積的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：在生活中，我們會利用人口總數÷總面積來表示人口密度。先算算看，每個運動場白色區域的面積各是多少平方公尺？ 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 活動：人數與面積(二) 1.教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題1已經充分了解。 2.教師提問：承上題，演場會的理想人口密度是每1平方公尺容納3人，哪一個運動場簡介中的白色區域容納人數有誇大不實的可能呢？ 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	2	【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十九週 第二十一週	第十單元立方公分	活動：立體空間的體積推理(一) 1.教師先依據素養學習單上的舉例帶領學生解題一次。	3	【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。

		2.依據素養學習單上的情境布題並提問：有一個形體從上下和左右兩個方向觀察的視圖如下。這個形體可能下面是哪一個呢？ 活動：立體空間的體積推理(二) 1.教師提問：請利用下面兩個方向的視圖，堆疊出體積最小的立體形體。 2.學生依據教師提問，從布題中的圖找尋解題資訊並回答教師問題。 活動：立體空間的體積推理(三) 1.讓學生自行設計題目，並畫在素養學習單上。 2.學生分組交換題目，並解題。		閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
--	--	--	--	--

下學期：

項目：班級輔導 護眼教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十週	護眼我在行	準備活動： 教師準備視力保健宣導影片-照相機篇、亮晶晶篇，以及學習單、鏡子 一、引起動機 (一) 照相機一 1. 教師播放影片－視力保健宣導影片 照相機篇。 2. 教師請學生注意影片中，有關眼睛的構造。 3. 教師提問： (1) 請問這個影片在說什麼呢？ (2) 請問大家在影片中，看到眼睛有哪些構造呢？ (3) 大家還有在影片中，看到哪些訊息呢？ 二、發展活動 (一) 照相機二 1. 教師配合影片的內容，向學生簡易介紹眼球構造與功能。 (1) 眼睛可以表達喜怒哀樂。 (2) 眼睛可以看到各種東西。 眼睛有眼角膜、前房，前房後有虹膜、虹膜中有瞳孔，可以自動調節進入的光線多少。	2	

護眼我在行

____年____班 姓名：

我的眼睛：請畫下自己的眼睛



A large, empty rectangular area with rounded corners, defined by a dashed line, intended for drawing the eyes.



眼睛對我們來說「很重要」！請記錄最近一星期的行為看看每隻[🦉]有沒有好好保護自己的眼睛！
有做到的行為，請在框內打勾。

	一	二	三	四	五	六	日
在光線充足的地方閱讀							
多看遠方，讓眼睛休息							
看書、寫字時坐姿正確							
飲食均衡，健康有營養							
早睡早起，睡眠要充足							
眼睛休息，做護眼運動							

研究顯示：好習慣要連續21天養成，大家要堅持養成好習慣喔！

下學期：

項目：戶外教育 安全教育(防墜)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十四週 第十九週	小小蜘蛛人	準備活動： 影片《常見的校園意外》 影片《屋頂防墜計畫》 防撞地墊 一、引起動機 (一)教師引導，說明防墜安全教育的基本概念。 (二)教師帶領學生觀賞影片《常見的校園意外》。 (三)教師引導提問： 1. 看完影片後，你能說出校園中有那些常見的意外事件嗎？請舉例說明。 2. 你認為防墜安全是屬於其中哪些類別的意外呢？ 3. 在日常生活中，我們為何要注意防墜安全呢？ 4. 教師說明：居家及校園安全上防墜的知識，在環境中有許多潛在危機，我們需要學會覺察及避免危險的方法。 二、發展活動 (一)教師引導：從影片中認識屋頂防墜的各種注意事項。 (二)欣賞影片《屋頂防墜計畫》。 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1. 問題一：學校及家中是否有像影片中容易發生墜落危險的地方？請舉例說明。 教學活動 2. 問題二：你認為有哪些方式可以避免從高處墜落？	4	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

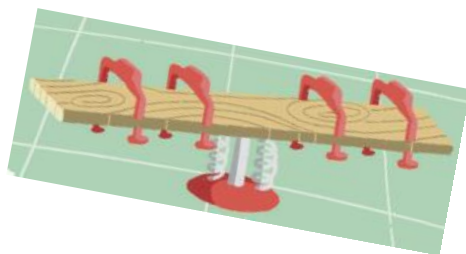
		(三)體驗活動 1. 學生分組：教師引導學生分組進行體驗活動。 2. 清開教室空間，鋪好防撞地墊，將講桌、課桌椅依序擺放好。 3. 在教師引導及做好安全防護措施下，讓小朋友輪流站上椅子、桌子。 4. 體驗在不同高度，身體重心穩定性的差別，讓學生覺察高度改變對墜落事故的風險。 三、綜合活動 (一)教師統整：藉由這節課，能讓小朋友了解防墜安全教育的基本概念，並防止墜落事故的發生。 (二)下節課程預告：下節課將以影片及積木遊戲進一步了解防墜安全教育。		
--	--	--	--	--

下學期防墜安全教育學習單

防墜安全教育學習單《校園危險角落》

____年____班____號 姓名____

上完今天這節課後，大家應該都知道防墜安全教育的重要，校園中也可能有一些危險角落，請把它畫出來！



下學期：

項目：班級輔導 家庭教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十一週	親密一家人	親密一家人 【活動一】誰的家人故事最有趣 (一)教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。 (二)教師示範說一則有關家人有趣的事。 (三)讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。 1. 說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。 2. 可以用表演的方式表現出來，或讓大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。 (四)全班都講完之後，表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。 (五)教師歸納：敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。 【活動二】親情百分百 (一) 教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說： 1. 常到家裡來的親戚有哪些？ 2. 你常到哪些親戚家？ 3. 家人與親戚在一起時都做些什麼？ (二) 請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。 (三) 教師挑出幾張比較特別的照片，並提問： 1. 這是你和哪些親戚活動的照片？ 2. 你們一起做什麼？ 3. 有什麼令你印象深刻的事？ (四) 教師提問： 1. 親戚之間為什麼要一起活動呢？ 2. 如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？ (五) 教師歸納：	1	家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		1. 親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。 2. 親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。 【活動三】家庭樹 (一) 全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。 教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。 1. 主持人說：「大風吹！」 2. 其他兒童說：「吹什麼？」 3. 主持人說：「吹有姑姑的人！」 4. 其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。 5. 教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。 (二) 教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。 (三) 教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。 (四) 教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。 (五) 教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。 兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。 (六) 觀摩家庭樹作品。 (七) 收拾與整理。		
第十二週 第十七週	大家一起來做事	主題：大家一起來做事 1、看「阿瑟做家事」做成投影片三十分，全班一起討論： 1-1 教師和全班同學以輪流角色扮演的的方式，共同閱讀本故事，能使大家對故事內容更加了解 1-2 引導學生說出看完的感受。 1-3 引導學生說出在家做家务的經驗。 1-4 學生說出家人如何分配家事。 1-5 哪一項家事我做的最好，或最喜歡？為什麼？ 1-6 寫下學習單 結論：希望孩子能體會做家务是一件簡單的事，並能保持協助家人做家	2	涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

		事的習慣。 課後作業：發下「感恩券」讓學生回家協助做家事。【活動三】家庭樹 (二) 全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。 教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。 1. 主持人說：「大風吹！」 2. 其他兒童說：「吹什麼？」 3. 主持人說：「吹有姑姑的人！」 4. 其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。 5. 教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。 (二)教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。 (三)教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。 (四)教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。 (五)教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。 兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。 (六)觀摩家庭樹作品。 (七)收拾與整理。		
--	--	--	--	--

下學期家庭教育學習單

祖孫世代學習單—我的家庭真可愛

親戚的稱謂



小朋友，以下是生活中常遇見的親戚稱謂，請你解釋這些稱謂，並說出你和這些親戚相處的情況

關係 稱謂	解 釋	造 句
例：外婆	媽媽的母親	外婆過世了，但他以前很疼我。
叔父		
舅舅		
外公		
祖母		
表姐		
堂兄		
姪女		
孫女		
姨丈		
阿姨		



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 對稱謂的了解之正確性			
2. 對親戚狀況的了解情形			

班級：_____ 姓名：_____ 日期：____年____月____日



大家一起来 做家事

小朋友載看完阿瑟投影片後，是不是已經觸動你內心深處的家庭使命情感？是不是你也開始探討自己應該可以為家庭做哪些事呢？每當你為家庭完成一項任務，心情的感受如何呢？原來做家事並不是想像中的……。現在讓我們以角色扮演的方式，讀完這本書，並填寫下列問題：

- 一、請小朋友寫出讀完後的想法：
- 二、請說寫出做家务的經驗，並且寫下喜歡或不喜歡做的原因？
- 三、老師規定每天一定要做一件家事，你會選擇哪一樣呢？為什麼？
- 四、你覺得自己哪一項家事做得最好？
- 五、請寫出家裡家事的分配方式？

感恩券

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

感恩券 (整理房間)	感恩券 (摺衣服)	感恩券 (洗碗盤)	感恩券 (拖地、掃地)
			
驗 收			
感恩券 (幫媽媽提東西)	感恩券 (幫忙準備晚餐)	乖寶貝禮券 ()	乖寶貝禮券 ()
			
驗 收			
 分 享	評量	樂於參與	積極用心

給爸、媽的一封信

親愛的家長：

為了讓小朋友們能將課堂上所學到的精神，應用在日常生活中，為了讓小朋友有機會實際參與做家事的美德，更為了表達他們對您平日的照顧與感謝，特設計此感恩券。希望您會喜歡，更期盼您的配合。使這張禮券能發揮他實質的功效！

◆ 使用方法：

◆ 請在完成的項目上簽上您的名字。

◆ 特別叮嚀：

- 1・孩子還小如果做得不夠好，請您多包含並給與鼓勵。
- 2・如果小朋友不是「歡喜做，甘願做」則請勿幫他簽名，請您要求他重做。
- 3・本活動應是持續性的，所以期望能鼓勵孩子繼續保持下去，使它成為生活的一部分。

敬祝

安康

四年級導師敬上

=====

給小朋友的話

小朋友，你已漸漸長大，知道家人做法事的辛勞，從現在起，你也可以試著幫家人分擔點家事，免得家人累壞了，只要你用心去做，相信你可以做得很好！要對自己有信心哦！

下學期：

項目：班級輔導 性別平等教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十六週 第十八週	男女會客室	《第一、二節》 (製作紙偶) 1. 老師準備美術材料竹筷、瓦楞紙、毛線、色筆等。 2. 老師教導學生製作紙偶的技巧。 3. 老師說明學生角色要以家人為主，並誇張地利用繪畫表達出家人的特質。以一組為單位，學生自由討論分配自己所製作的人物(爺爺、奶奶、爸爸、媽媽等)。 4. 學生製作紙偶。 5. 作品分享展示。 《第三、四節》 1. 老師擬出幾個劇情大綱，給學生討論細部劇情，並練習用紙偶演出。 2. 老師請各組上台演出 3. 老師請小朋友發表今日活動的感想和心得，並要選出心目中最佳劇情，最佳男女主角等。 4. 老師總結：經過這些課程我們了解了兩性的生理、心理和如何相處，希望學生能體會兩性和諧相處的重要。 『劇情大綱~設定人(性別及角色)、事、時、地、物，讓學生自行激盪想法，創造情境及結局』 ～ 本活動結束 ～	3	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
第十八週 第二十週	認識你真好	《第一、二節》 *情境布置 教師在教室內撥放所收集到的，各種類型的小隊呼讓學生聆聽與觀摩，並將所收集到的吉祥物或是商品的 LOGO (識別標誌) 貼在黑板上展示。 一、引起動機 詢問學生：黑板上的標誌是否有認識的？ 請學生發表看到這些標誌想到甚麼？(例如:7-11) 二、主要活動	3	性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的

		1. 告訴學生本節課要設計的就是小組的標誌。 *分組時規定男生與女生的人數。 （例如:三個男生和三個女生成為一小隊） 2. 開始進行小隊編組 4老師總結：經過這些課程我們了解了兩性的生理、心理和如何相處，希望學生能體會兩性和諧相處的重要。 『劇情大綱~設定人(性別及角色)、事、時、地、物，讓學生自行激盪想法，創造情境及結局』 ～ 本活動結束 ～		內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
--	--	--	--	-------------------------

勇敢女孩 溫柔男孩

性別平等教育學習單

___年___班 座號：___ 姓名：___



這一天，小乖又迷迷糊糊的抱著她心愛的洋娃娃睡著了，迷朦中，她感覺自己抱著娃娃來到了一個大門前，門上掛了一個大大的招牌，上面寫著【魔王迷宮】，小乖輕輕推開了門，走了進去，走著走著，一路上到處堆滿了各種玩具，有些是新的、有些壞掉了，不過全部都是無敵鐵金剛、超人模型、積木玩具…。天花板上五顏六色的霓虹彩，不斷變換著，煞是好看。小乖隨意的走著，也不感到害怕，不知不覺中走到了盡頭，有一個滿面愁容，跟自己差不多大的小男孩，坐在一個高高的寶座上，寶座是用黃金堆砌成的，從整個裝飾來看，這裡就和皇宮一樣富麗堂皇。男孩頭上長了一隻角，他說話了，說話的聲音好像打雷一樣，“我是小魔王，今天呼喚妳來這裡，是有特別的目的，如果妳不能讓我開心，我就把妳吃掉”

小朋友，小乖現在面臨了危險，讓我們一起來幫助她吧！

小魔王說：「為什麼妳有洋娃娃，我沒有呢？」



如果你（妳）是小乖，要怎麼回答呢？

小魔王等不及小乖說完，又接著說：「妳的洋娃娃好漂亮，我從來都沒有玩過，妳的洋娃娃就給我玩吧！」突然間，小魔王的角發出了耀眼的電光，只見光影一閃，來到了小乖的身邊。



小朋友小乖應不應該把洋娃娃借給小魔王玩呢？說說你（妳）的想法…

小乖看到小魔王來到了自己的身邊，一開始很緊張、也很害怕，不過她想到哥哥對她說的話“**男生很勇敢，女生也要學勇敢；女生很溫柔，男生也要學溫柔**”所以她心想，那我也要勇敢，於是她對小魔王說：「好，我的洋娃娃借你玩，不過你的玩具也要借我玩。」小魔王驚嚇到了，因為在魔王迷宮裡，他是小霸王，沒有人敢不順從他的意思，更何況是要拿他的玩具，他當然是不答應，於是他準備搶小乖的洋娃娃，小乖還是有一點點害怕，不過她把洋娃娃抱得更緊，一面哭一面說：「你是壞男生，一點也不溫柔，我才不怕你，我是勇敢的女生。」小魔王聽了小乖的話，覺得很奇怪，因為他從來沒聽過“**溫柔**”這兩個字。他不想搶小乖的玩具了，他有好多好多的問題想問小乖。
聰明的你（妳），有辦法幫小乖回答小魔王的問題嗎？

◎ 要怎麼做才是溫柔？

◎ 男生為什麼要溫柔？

◎ 要怎麼做要才是勇敢？

◎ 女生為什麼要勇敢？

經過大家的幫忙，小魔王得到了眾多他意想不到的答案，高興之餘，他呼喚了所有的玩具，來到他面前，送給了小乖，小乖也將她心愛的洋娃娃送給了小魔王，就在這個時候，小魔王的背上長出了一對七彩的小翅膀，而頭上的角不見了，他講話的聲音也變得很清脆，大門口的招牌也從原來的魔王迷宮變成了【人間仙境】。



小朋友，經過你們的幫忙，小乖度過了難關，小魔王也變成了好人，想不到自己這麼厲害吧！再利用你（妳）聰明的小頭腦想想看



男生可以（不可以）玩洋娃娃？



女生可以（不可以）玩機器人？

與同學分享你（妳）的玩具

在這個分享的過程中，你（妳）有沒有發現男生與女生的玩具是不同的，寫下你（妳）看到的玩具



男生的玩具：



女生的玩具：



玩具借給別的小朋友玩，有什麼想法呢？



你（妳）會愛惜別人的玩具嘛？

男生可以（不可以）從玩洋娃娃中學會溫柔？

女生可以（不可以）從玩機器人中學會勇敢？

你（妳）溫柔（不溫柔）？

為什麼？



你（妳）勇敢（不勇敢）？

為什麼？



你（妳）覺得班上誰最勇敢？

為什麼



你（妳）覺得班上誰最溫柔？

為什麼_____

親愛的家長，孩子的成長需要你（妳）我共同努力，性別課題更是不容忽視，在這份學習單的尾聲，你（妳）有什麼話想對你（妳）的寶貝說呢？



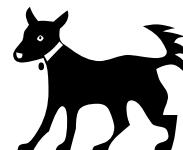


認識你真好

年 班 號
姓名

親愛的小朋友：

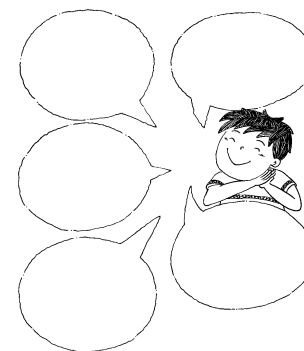
現在就請開始為小隊任務而出發吧！我們是第_____隊 我們的隊名：_____ 我們的吉祥物（請在框框裡打◎）



--	--	--	--	--

我們的隊員有

（請寫上名字）



評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我能說出小隊成員的名字。			
2.我能完成小隊任務學習單。			
3.我能和同學一起討論小隊的吉祥物。			

下學期：

項目：班級輔導 家庭暴力防治教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第二週 第九週 第十七週	做個好爸媽	一、教學準備（10'） （一）師生共同準備洋娃娃及娃娃家庭的用具，如衣服、寢具、炊具…等。 （二）完成家事分工表。 二、主要活動（80'） 活動一、布置娃娃的家學習單 （一）師生共同布置娃娃的家，將各種娃娃家庭用具擺設在教室中。 （二）討論： 1. 這種擺設有什麼優點？還可以怎樣擺設？ 2. 這樣擺設有沒有考慮男女不同的特質和需要？ 3. 男女生的房間布置和用具擺設一定要有不同嗎？為什麼？ 4. 自己家中的布置是否也考慮了男女生使用的需要？可以怎樣改變？ （三）師生歸納 1. 兩性有許多相同的特質，其用具、布置不一定要不同。 2. 兩性應互相學習不同的特質，增進彼此的了解，互助合作。 活動二、照顧娃娃學習單 （一）分組照顧娃娃的生活，如穿衣、洗澡、吃飯、換尿布、準備三餐、生病的照顧等。 （二）發表與分享 1. 當爸爸、媽媽要做那些事？為什麼要做這些事？ 2. 怎樣做才是好爸爸、好媽媽？為什麼？ 3. 自己願不願意當一個好爸爸或好媽媽？為什麼？ （三）師生歸納 1. 爸爸、媽媽每天為我們做許多事，非常辛苦，我們應該體諒爸媽的辛勞。 2. 家庭中的工作要適當分工，大家一齊做，維持家庭和諧快樂。 3. 家事的分工不應以性別為依據，應以能力和體力等來考量。	3	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

		活動三、組成家庭學習單 (一) 分組扮演不同的家庭，把每一個家庭成員的工作和可能有的想法演示或表達出來。 (二) 討論<u>學習單</u> 1. 家人間如何相處才能和諧？ 2. 家人間遇到意見不同時應如何處理？ (三) 師生歸納 1. 家庭中的每個人有其不同的特質和職責，彼此間應互相尊重，互助合作。 2. 家人間有不同意見時，應溝通協調，尋求適當的解決方法。 三、綜合整理 (30') (一) 概念統整 1. 家庭成員各有不同的職責，應互相尊重，和樂相處。 2. 家事分工應依能力、體力來考量，讓每個人都能做好他的工作。 3. 兩性互助合作，共同學習，一起完成工作，分享成功的喜悅。 (二) 教師鼓勵學生善盡自己是家庭成員的責任，並能透過適當的分工與異性互動合作。		
--	--	---	--	--

下學期家庭暴力防治教育學習單

做個好爸媽

布置娃娃家

娃娃很可愛，他需要一個溫馨的家庭，你會為娃娃添購那些東西？你怎樣幫娃娃布置一個家呢？請把你的想法畫出來吧！



這樣的佈置有什麼優點？適合每個不同的娃娃嗎？

照顧娃娃

照顧娃娃的生活是很辛苦的事，你知道當爸爸、媽媽每天要做那些事嗎？

當爸爸每天要做的事有：

這些事一定要由爸爸做嗎？還可以由誰來做呢？



當媽媽每天要做的事有：

這些事一定要由媽媽做嗎？可以由誰來做呢？

組成家庭

家庭由成員組成，你的家庭有那些成員？各自有那些職責？

成員

職責或工作項目

爸爸

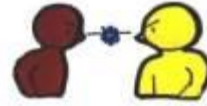
媽媽

我自己



家庭成員的職責或負擔的工作可以調整嗎？為什麼？如果可以調整，你打算怎樣調整？

家人溝通



家人會有意見不一樣的時候嗎？你的家人曾經對什麼事有不同的意見或衝突？如何解決？

- 意見不同或衝突的事是：
- 解決的方法是：
- 結果是：



- 還有那些解決方法：

下學期：

項目：班級輔導 性侵害防治教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第八週 第九週 第二十週	大膽說” NO” 愛我，就不要傷害我	第一節 一、引起動機： 多媒體教學 ppt－大膽說” NO” 二、發展活動： 團體討論： 1、男生、女生身體上不可隨易被碰觸的小寶貝 是哪些地方？ 2、如何尊重彼此的身體？ 3、當有人不尊重你，碰觸你的小寶貝時，你該怎麼辦？請學生自由發表意見。老師介紹四種方法 可運用－勇敢說不可以、大聲喊叫、快步逃開、尋找人幫忙 4、完成「性侵害防治」學習單 三、綜合活動： 教師綜合教學內容，提醒學生如何防治性侵害。 第二、三節-愛我，就不要傷害我 一、引起動機： 故事：象爸爸著火了。 二、發展活動： 團體討論： 1、說說看自己被處罰的經驗與感覺。 2、如果你是劇中的象寶寶你會怎麼辦？ 3. 教導小朋友若遇到家暴事件可撥打113專線。 三、綜合活動： 教師綜合教學內容，提醒學生遇到家庭暴力時該怎麼辦。	3	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。

下學期性侵害防治教育學習單

性侵害防治教育學習單（四年級）

單元名稱	我要說		
班級	年 班	姓名	
活 動 內 容			
請不要碰我			
一、請畫出或寫出兒體不能觸摸的地方。			
二、當有人要對我進行不當的觸摸時，我可以怎麼辦？請寫下你認為可行的方法。			
三、遇到危險時，怎麼辦？請寫下你的好方法。			

我跟媽媽說 危險情境有哪些？哪些情形是危險的訊號？



如何避免這些危險情境呢？

請不要碰我！ 男生哪些地方不可以讓他人碰觸，請做上記號，並說說看為什麼？



當別人碰我的時候，我該怎麼辦？ **請不要碰我！** 女生哪些地方不可以讓他人碰觸，請做上記號，並說說看為什麼？



當別人碰我的時候，我該怎麼辦？

請不要碰我

一、當有人要對我進行不當的觸摸時，我可以怎麼辦？請寫下你認為可行的方法。

二、遇到危險時，怎麼辦？請寫下你的好方法。

下學期：

項目：班級輔導 環境教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註																				
第七週	綠色行動	一、引起動機 我們每天製造的垃圾去哪裡了呢？垃圾處理的方式有哪些？這些方式各有何優缺點呢？ 二、各種垃圾處理方式的優缺點 (一)【分組討論】各種垃圾處理方式的優缺點。 1. 各組歸納出所找到的優缺點，記在「垃圾處理方式的優缺點分組歸納表」上。 2. 各組派代表寫在黑板「垃圾處理方式的優缺點全班歸納表」上。 <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">垃圾處理方式的優缺點全班歸納表</th></tr> <tr> <th>項目</th><th>廚餘堆肥</th><th>衛生掩埋</th><th>資源回收</th><th>垃圾焚化</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>優點</td><td>1. 2. ...</td><td>1. 2. ...</td><td>1. 2. ...</td><td>1. 2. ...</td></tr> <tr> <td>缺點</td><td>1. 2. ...</td><td>1. 2. ...</td><td>1. 2. ...</td><td>1. 2. ...</td></tr> </tbody> </table> 3. 【全班討論】整理各組所提出的垃圾處理的優缺點。	垃圾處理方式的優缺點全班歸納表					項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化	優點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	缺點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
垃圾處理方式的優缺點全班歸納表																								
項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化																				
優點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...																				
缺點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...																				

		-----第一節結束-----		
第十三週	綠色行動	(一) 【討論與澄清】具備環保概念的消費行為：避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本，所以要發起垃圾減量的綠色行動。 (二) 【討論與澄清】垃圾減量第一步：是否買回一堆用不到的東西？ 1. 【發表】自己或家人有沒有買回一堆用不到的東西的經驗？ 2. 【省思】這些行為符合環保概念嗎？ (三) 【討論與澄清】垃圾減量第二步：購物時要注意商品是否過度包裝。 1. 【發表】自己或家人有沒有「不買過度包裝的商品」的經驗？ 2. 【省思】這些行為符合環保概念嗎？ (四) 【討論與澄清】垃圾減量第三步：買有資源回收和環保標章的商品。 1. 【觀察】「資源回收標章」與有「綠色環保標章」的商品 2. 【發表】自己或家人是否買過「有資源回收和綠色環保標章的商品」？ -----第二節結束-----	1	
第十五週	綠色行動	(五) 【討論與澄清】垃圾減量第四步：購物使用環保袋 1. 【觀賞】環保署自備購物袋的宣導影片。 2. 【發表】自己或家人購物時自備購物袋的經驗？【省思】自己或家人的行為符合環保概念嗎？ -----第三節結束-----	1	

認識環保標章

年 班 座號： 姓名：

小朋友，避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本。在生活中有許多地方，如果能夠特別注意環保一下，地球會更乾淨，生活會更快樂。

第一部分：認識生活中的「資源回收」標章

◎這個符號  叫做「資源回收」標章，有這個符號，表示可以回收，可以清潔乾淨後，交給清潔隊人員回收。
在生活中哪些產品有這個標章呢？請你找一找，將產品名稱及樣子寫出來

					
礦泉水	養樂多				

第二部分：認識生活中的「環保標章」

◎這個符號  「環保標章」，有這個符號，表示可以回收，可以清潔乾淨後，交給清潔隊人員回收。
在生活中哪些產品有這個標章呢？請你找一找，將產品名稱及樣子寫出來

第三部份：環保檢核表

小朋友，在日常生活中，你做到多少環保的具體行動呢？請你仔細回想上一個禮拜的生活，並依照實際情形，完成下列的表格。

小朋友，請在做到的項目下填上日期：						
	方法	完成日期				
1	避免使用免洗餐具					
2	能重複使用塑膠袋					
3	不主動跟商家拿塑膠袋					
4	重複使用紙張					
5	能做好垃圾分類					
6	不買過度包裝的產品					

☆在進行垃圾減量活動時，你遇到什麼樣的困難？後來怎樣解決的呢？

1.遇到的困難：

2.解決方法：